

2

إِجْتِمَاعِيَّة



مستّر / رضوان نصار - معاً بق لغة الضاد

اللغة العربية

الأداءات والتقييمات

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م





باجابات
مستكر رضا نصار
عائق لغة الضاد



الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

عائق لغة الضاد

الاسم :
الفصل :
المدرسة :



٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

ضاحك

الأسبوع
الأول

نص الاستماع « لوحتي »

الفترة الأولى

الأداءات الصفية

نشاط (١) استمع ثم ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (x) أمام الخطأ فيما يلي:

(✓)

أ- رسم أسر بيتًا صغيرًا أمامه شجرة خضراء .

(X)

ب- لم تعجب لوحة أسر معلمته.

(✓)

ج- أسر سوف يرسم لوحة جديدة غذا .

نشاط (٢) استمع وأكمل : أعجبت المعلمة بلوحة أسر وقالت له : أهجستت يا أسر

انت حقاً موصوب

الأداءات المنزلية

نشاط (١) ضع الكلمات الآتية في مكانها الصحيح فوق النقط :

رائعة - موهوب - خجول

ضاحك

أ- يُحِبُّ الرَّسْمَ وَالتَّلْوِينَ، لَكِنَّهُ... خجول

ب- قَالَتْ الْمَعْلَمَةُ : أَحْسَنْتَ يَا أَسْرُ أَنْتَ حَقًّا... موهوب

ج- صَفَّقَ التَّلَامِيذُ جَمِيعًا عِنْدَمَا شَاهَدُوا لَوْحَةَ أَسْرَ وَقَالُوا: «لَوْحَةٌ... رَائِعَةٌ»

نشاط (٢) . تعلمت من أسر أن . أبتسم حتى يبتسمي . وأبتسجج .

الأسبوع
الأول

نص الاستماع « لوحتي »

الفترة الثانية

الأداءات الصفية

نشاط (١) ارسم وجهًا ضاحكًا أمام العبارة التي وردت في قصة الاستماع:

أ- ابْتَسَمَ أَسْرُ، وَقَالَ: «سَأرْسُمُ غذا لَوْحَةً أَجْمَلَ!» 😊

ب- ابْتَسَمَتِ الْمَعْلَمَةُ وَقَالَتْ لَهُ: هَلْ يُمَكِّنِي أَنْ أَرَى لَوْحَتَكَ يَا أَسْرُ؟ 😊

ج- مَا رَأَيْكَ أَنْ تَعْرِضَ اللُّوحَةَ أَمَامَ زُمَلَانِكَ إِذَا أَرَدْتَ؟ 😊

د- أَعْجَبَ مَدِيرَ الْمَدْرَسَةِ بِلَوْحَةِ أَسْرَ وَأَلْوَانِهَا الْجَمِيلَةِ.. 😊

عاشق لفة الضاحك

استمع وأكمل :

نشاط (٢)

- أ- مَدَّ أَسْرُ يَدَهُ بِبُطءٍ وَأَعْطَى اللُّوحَةَ الْمَعْلَمَتَهُ.....
 ب- رَسَمَ أَسْرُ بَيْتًا صَغِيرًا أَمَامَهُ شَجَرَةً خَضِرًا.....

الأداءات المنزلية

بعد سماعك للقصة تخير الصواب مما بين القوسين :

نشاط (١)

- أ- لا يُحِبُّ أَسْرُ أَنْ يَرَى النَّاسَ لَوْحَاتِهِ لَأَنَّهُ يَشْعُرُ بِالْخَجَلِ.....
 (خاف أن يقلدها التلاميذ - يشعر بالخجل - لا يجيد الرسم)
 ب- قرر أَسْرُ أَنْ يَرَسُمَ لَوْحَةً أُخْرَى بَعْدَمَا صَفَّقَ لَهُ التَّلَامِيذُ.....
 (صفق له التلاميذ - اشترى ألوانًا جديدة - اشترك في المسابقة)

أكمل . من مظاهر خجل أَسْرُ أَنَّهُ لَا يُحِبُّ أَنْ يَرَى النَّاسَ لَوْحَاتِهِ.....

نشاط (٢)



القراءة: (نص " زارتني فراشة ")

الفترة الثالثة

الأداءات الصفية

اقرأ ثم أجب :

نشاط

كَانَتْ سُهَيْلَةٌ تَرْوِي الْأَزْهَارَ قَلِيلًا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ يَوْمٍ، وَتَنْتَظِرُ.
 أ- هات من الفقرة السابقة:

- مرادف: (تسقي) تَرْوِي - جمع (زهرة) أَزْهَارٌ.....
 ب- ماذا كانت تنتظر سهيلة ؟ ظهور الأزهار.....
 ج- ماذا تحب الفراشات ؟ تُحِبُّ الْأَزْهَارَ.....

الأداءات المنزلية

اقرأ ثم أجب :

نشاط

« كَانَتْ سُهَيْلَةٌ تَجْلِسُ عِنْدَ النَّافِذَةِ، وَهِيَ تَبْحَثُ عَنَ أَيِّ فَرَّاشَةٍ حَوْلَ بَيْتِهَا. قَالَتْ
 بَدَهْشَةً: «أَيْنَ الْفَرَّاشَاتُ؟! ».

- أ- هات من الفقرة : مرادف (حيرة) مفرد (النوافذ) .. المناقذة
 ب- لماذا جلست سهيلة عند النافذة؟ تَبَحَّتْ عَنْ أَيِّ قَرَأْتِهَا جَوْلَتِهَا
 ج- ما المَفَاجَأَةُ الجَمِيلَةُ التي وجدتها سهيلة؟ قَرَأْتِهَا كَثِيرَةً وَمَلُونَةً تَطِيرُ حَوْلَ الأَزْهَارِ

الصفحة
الأول

التقييم الأسبوعي

الفترة الرابعة

المجموعة (أ)

السؤال الأول
ضع علامة (√) أمام الصواب وعلامة (x) أمام الخطأ فيما يلي:

(X)

أ- بحثت سهيلة عن الفراشات في مجلة مصورة .

(√)

ب- قررت سهيلة أن تزرع أزهاراً.

(√)

ج- سَاعَدَتِ الأُمُّ سهيلة فِي زِرَاعَةِ الأَزْهَارِ.

السؤال الثاني
ضع كل كلمة في مكانها الصحيح فوق النقط مما يأتي :

السؤال الثاني

الكتاب

نافذتها

الفراشات

الأزهار

أ- فعرفت سهيلة أَنَّ الفَرَأَشَاتِ تُحِبُّ الأَزْهَارَ - قَالَتْ سهيلة بِدَهْشَةٍ: «أَيْنَ الفَرَأَشَاتِ؟»

ج - وَفِي أَحَدِ الأَيَامِ فَتَحَتْ نَابِذَتَهَا -

المجموعة (ب)

السؤال الأول
ضع علامة (√) أمام الصواب وعلامة (x) أمام الخطأ فيما يلي:

السؤال الأول

(√)

أ- نَسَعَدُ دَائِمًا إِذَا حَافَظْنَا عَلَى البيئَةِ .

(X)

ب- المَفَاجَأَةُ الجَمِيلَةُ فِي القِصَّةِ الكِتَابِ الصَّغِيرِ .

(√)

ج- وَجَدْتُ سهيلة فَرَأَشَاتٍ كَثِيرَةً وَمَلُونَةً تَطِيرُ حَوْلَ الأَزْهَارِ .

السؤال الثاني
أكمل الجمل الآتية حسب المطلوب :

السؤال الثاني

مرادف: أحست

أ- تَبَحَّرْتُ سهيلة بِالْفَرَحِ .

مضاد: كبير

ب- بَحَثْتُ سهيلة فِي كِتَابِ صَغِيرٍ .

- أ- هات من الفقرة : مرادف (حبرة) مفرد (النوافذ) .. النافذة
 ب- لماذا جلست سهيلة عند النافذة؟ دَبَحَتْ عَنْ أَبِي قَرَأَتْ سَهِيلَةَ حَوْلَ بَيْتِهَا.
 ج- ما المُفَاجَأَةُ الجَمِيلَةُ التي وجدتها سهيلة؟ قَرَأَتْ كَثِيرًا وَمِلُونَةً تَطِيرُ حَوْلَ الأَزْهَارِ.



التقييم الأسبوعي

الفترة الرابعة

ضمناضار
 عاشق لغة الضاد

المجموعة (أ)

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (x) أمام الخطأ فيما يلي:

(X)

أ- بحثت سهيلة عن الفراشات في مجلة مصورة .

(✓)

ب- قررت سهيلة أن تزرع أزهارًا.

(✓)

ج- سَاعَدَتِ الأُمُّ سهيلة فِي زِرَاعَةِ الأَزْهَارِ.

ضمناضار

السؤال الثاني: ضع كل كلمة في مكانها الصحيح فوق النقط مما يأتي :

السؤال الثاني

الكتاب

نافذتها

الفراشات

الأزهار

أ- فعرفت سهيلة أَنَّ الفَرَاشَاتِ تُحِبُّ الأَزْهَارَ - قَالَتْ سهيلة بِدَهْشَةٍ: «أَيْنَ الفَرَاشَاتِ؟»

ج - وَفِي أَحَدِ الأَيَامِ فَتَحَتْ نَافِذَتَهَا -

المجموعة (ب)

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (x) أمام الخطأ فيما يلي:

السؤال الأول

(✓)

أ- نَسَعَدُ دَائِمًا إِذَا حَافَظْنَا عَلَى البيئَةِ .

(X)

ب- المُفَاجَأَةُ الجَمِيلَةُ فِي القِصَّةِ الكِتَابِ الصَّغِيرِ .

(✓)

ج- وَجَدْتُ سهيلة فَرَاشَاتٍ كَثِيرَةً وَمِلُونَةً تَطِيرُ حَوْلَ الأَزْهَارِ .

ضمناضار
عاشق لغة الضاد

السؤال الثاني: أكمل الجمل الآتية حسب المطلوب :

السؤال الثاني

مرادف: أحست

أ- لَبَّعَرْتُ سهيلة بِالْفَرَجِ .

مضاد: كبير

ب- بَحَثْتُ سهيلة فِي كِتَابِ صَغِيرٍ .

ج- وَجَدْتُ سَهِيلَةَ فَرَاشَاتٍ كَثِيرَةً وَمُلَوَّنَةً

جمع: فراشة.

المجموعة (ج)

مضارع
عاشق ل لغة الضاد

السؤال الأول ضع علامة (√) أمام الصواب وعلامة (x) أمام الخطأ فيما يلي:

(X)

(√)

(√)

- أ- كانت سهيلة تَبَحُّثُ عَنْ أَيِّ فَرَاشَةٍ حَوْلَ مَدْرَسَتِهَا
ب - وجدت سهيلة فَرَاشَاتٍ كَثِيرَةً وَمُلَوَّنَةً تَطِيرُ حَوْلَ الْأَزْهَارِ .
ج- اندهشت سهيلة لأنها لم تجد فراشات.

السؤال الثاني صل الموقف بالجملة التي تناسبه :

بقليل من الماء كل يوم

عندما لم تجد فراشات

حول بيتها

- أ- كانت سهيلة تَبَحُّثُ عَنْ أَيِّ فَرَاشَةٍ
ب- كانت سهيلة تروي الزهر
ج- قررت سهيلة أن تزرع أزهاراً

الاسم
الثاني

القراءة : نص « زارتنى فراشة »

الفترة الأولى

الأدوات الصفية

مضارع
عاشق ل لغة الضاد

اقرأ ثم أجب :

نشاط

شَعَرْتُ سَهِيلَةَ بِالْفَرَحِ، وَقَالَتْ : أَخيراً زارتنى فراشة. البيثة صديقتنا إِذَا حَافَظْنَا عَلَيْهَا، نَسْعَدُ دَائِماً.

مضاد: (أهمل) جَافِظْنَا

أ- هات من الفقرة مايلي :

مرادف: (السعادة) ... الْفَرَحِ

مفرد: (البيئات) . الْبَيْئَاتِ

ب- ماذا يحدث:

- إِذَا أَهْمَلْنَا الْبَيْئَةَ ؟ نَشْفِقُ دَائِماً .

- إِذَا حَافَظْنَا عَلَى الْبَيْئَةِ ؟ نَسْعَدُ دَائِماً .

ضارضا -
عاشق لفة الضار

الأداءات المنزلية

نشاط (١) أجب عن الأسئلة التالية:

١. ماذا كانت سهيلة تفعل حول بيتها ؟ تَبَحَّتْ عَنْ أَبِي فَدَاسَتْهُ
٢. ما المعلومة التي عرفتها سهيلة من الكتاب الصغير ؟ أَنَّ الْفَرَاشَاتِ تُحِبُّ الْأَزْهَارَ
٣. ماذا قالت سهيلة لنفسها ؟ تَسْمَأُ رُغْ أَرْزَهَارًا
- د- ما المفاجأة التي وجدتها سهيلة ؟ فَرَاشَاتٌ كَثِيرَةٌ وَمَلُونَةٌ تَطِيرُ حَوْلَ الْأَزْهَارِ

نشاط (٢) أعجبتني سهيلة لأنها :

تَبَحَّتْ وَتَقْرَأُ وَتُحِبُّ الْأَزْهَارَ ، وَتَحَافِظُ عَلَى الْمِيَاهِ وَتُحِبُّ الْبَيْتَ وَتَحَافِظُ عَلَيْهَا

الأسبوع
الثاني

(الأساليب والتراكيب والإملاء)

الفترة الثانية

ضارضا -

عاشق لفة الضار

الأداءات الصفية

نشاط (١) اختر الضمير المناسب لكل جملة مما يلي:

هي - هو - هن - هما

١. هي..طبيبة مجتهدة.
٢. همأجنديان شجاعان.
٣. هي معلمات محبوبات.
٤. هو...عالم معروف .

نشاط (٢) أ - أكمل الكلمات بالشكل الصحيح للتاء فيما يلي :

- الْمُعَلِّمَةُ : هذه بنتنا... جميلة (ت-ة)

- قرأت قصة... مسلية (ت-ة)

ضارضا -

الأداءات المنزلية

نشاط (١) صوب الخطأ في رسم الكلمة التي تحتها خط فيما يلي :

- أ- لونة ليلي اللوحة . لَوْنَتٌ
- ب- دخل عمر مكتبت المدرسة مَكْتَبَةٌ
- ج- عاملة المصنع نشيطات مَعْمَلَاتٌ

نشاط (٧)

عبر عن الصور كالمثال؛ عما شق لغة الضار



هي رسامة ماهرة
كف رسام جاز
كهما رسامان ماهران

الاسبوع
الثاني

التحدث

الفترة الثالثة

الأدوات الصفية

نشاط

لاحظ الصور ثم أجب عن الأسئلة شفهيًا:



٢- ماذا يوجد فوق الشجرة؟
← يوجد فوق الشجرة عصفور

١- أين يجلس الطفل؟
← يجلس تحت الشجرة

٣- ماذا رسم الطفل في كراسته؟ وما شعوره وهو يرسم؟
← السعادة والفرح
الأدوات المنزلية

تحدث وقل ما الأشياء التي تحب أن ترسمها مما يوجد في الصورة؟

نشاط

ضمانًا -
عما شق لغة الضار



أحب رسم الغزالة و
رسم الأرنب.
والجبال والمحراي.

الأسبوع
الثاني

التقييم الأسبوعي

الفترة الرابعة

المجموعة (أ)

السؤال الأول

قراءة من نص «زارتني فراشة» :

شَعَرْتُ سَهِيلَةً بِالْفَرَحِ، وَقَالَتْ : أَخِيرًا زَارْتَنِي فَرَاشَةٌ

١- تخير الصواب مما بين القوسين:

- معنى شعرت أَجِيبَتْ (فرحت - تمننت - أحست)
- مضاد الفرح الْحِزْنُ (الخوف - الحزن - البكاء)

٢- لماذا شعرت سهيلة بالفرح؟ عند عازارتها فراشة (عند ما وجدت الفراشات الملونة حول الأشجار).

تخير الشكل الصحيح للتاء لإكمال الكلمة :

السؤال الثاني

- هذه طفلةٌ جميلةٌ (ة- ت) - جمعتُ الأم أطفالها (ة- ت)
- نامتُ هند مبكرًا (ة- ت) - حديقتهُ.. المدرسة واسعة (ة- ت)

المجموعة (ب)

السؤال الأول

قراءة من نص «زارتني فراشة»

كَانَتْ سُهَيْلَةٌ تَجْلِسُ عِنْدَ النَّافِذَةِ، وَهِيَ تَبْحَثُ عَنِّ أَيِّ فَرَاشَةٍ حَوْلَ بَيْتِهَا. قَالَتْ
بِدَهْشَةٍ: «أَيْنَ الْفَرَاشَاتُ؟!»

١- تخير الصواب مما بين القوسين:

- أ- معنى دهشة جَبِينَةٌ (حزن - غضب - حيرة)
ب- جمع النافذة النَّوَاذِ (النوافذ - التنفيذات - المنافذ)

٢- لماذا شعرت سهيلة بالدهشة؟

تخير الشكل الصحيح للتاء لإكمال الكلمة :

السؤال الثاني

- هذه بنتٌ موهوبةٌ (ة- ت) - سمعتُ.. الطفلة نصيحة أمها (ة- ت)

رضاءنا
عاشق لغة الضار

- المدينة واسعة (ة) ت

- رسمت سهام لوحة (ة) ست

المجموعة (ج)

السؤال الأول قراءة من نص «زارتني فراشة»

كَانَتْ سُهَيْلَةً تَرْوِي الْأَزْهَارَ قَلِيلًا مِنَ الْمَاءِ كُلِّ يَوْمٍ، وَتَنْتَظِرُ. وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ فَتَحَتْ نَافِذَتَهَا؛ فَوَجَدَتْ مُفَاجَأَةً جَمِيلَةً.

١- تخير الصواب مما بين القوسين:

(تحكي - تسقي - تزين)

أ- معنى تروي .. تَسْقِي

(ضعيفة - قديمة - قبيحة)

ب - مضاد جميلة .. قَبِيحَةٌ

٢- ماذا كانت تنتظر سهيلة؟ عَشَّاهُة الفراشات حول الأزهار رضاءنا

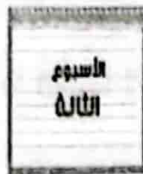
السؤال الثاني تخير الشكل الصحيح للتاء لإكمال الكلمة :

- نظرت سهيلة إلى الفراشات (ة) ت

- هذه شجرة عالية (ة) ت

- المدرسة واسعة (ة) ت

- نظفت هند حجرتها (ة) ت



الكتابة

الفترة الاولى

الاداءات الصفية

نشاط اكمل كل لافته بما يناسبها مما بين القوسين:

(من فضلك - من فضلكم - حافظوا)

من فضلكم نظم وقتك بين اللعب والذاكرة . - من فضلكم حافظوا على نظافة فصلكم .
من فضلك استخدم أدواتك الشخصية.

الاداءات المنزلية

نشاط اكتب لافته (لاتزيد عن ١٠ كلمات) تعلق في فناء المدرسة:

من فضلكم حافظوا على نظافة مدرستكم، واتركوا الفناء نظيفاً -

رضاءنا
عاشق لغة الضار

ضاد ضا
عاشق لغة الضادالاسبوع
الثالث

من نص القراءة (القطة والمطر)

الفترة الثانية

الاداءات الصفية

نشاط (١) اقرأ ثم اجب :

« كُنْتُ فِي طَرِيقِ الْعَوْدَةِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مَعَ أُمِّي، وَكَانَتْ الْأَمْطَارُ تَسْقُطُ بِشِدَّةٍ، وَرَأَيْتُ النَّاسَ فِي الشَّارِعِ يَضَعُونَ مِظَلَّاتٍ فَوْقَ رُءُوسِهِمْ »

١- هات من الفقرة السابقة :

- مرادف (الرجوع) : العَوْدَةُ
- مضاد (ضعف) : تَبْسُطُ
٢- لماذا يضع الناس المظلات فوق رؤوسهم ؟ لأن الأمطار كانت تسقط بشدة
ج- أين كان عادل مع والدته ؟ في المدرسة (طريق العودة)

الاداءات المنزلية

نشاط (١) اقرأ ثم اجب :

« وَكَانَتْ أُمِّي أَيْضًا مَعَهَا مِظْلَةٌ؛ لِتَحْمِيَنِي بِهَا مِنْ مِيَاهِ الْأَمْطَارِ؛ فَشَكَرْتُهَا عَلَى اهْتِمَامِهَا بِي. عِنْدَمَا وَصَلْنَا إِلَى الْبَيْتِ وَجَدْنَا عِنْدَ الْبَابِ قِطَّةً صَغِيرَةً مُبَلَّلَةً تَزْتَعِشُ مِنَ الْبَرْدِ. »

١- هات من الفقرة السابقة :

- مرادف: (عنايةها) : اِحْتِمَامِهَا
- مضاد: (جافة) : مُبَلَّلَةً
٢- لماذا شكر عادل أمه ؟ عنايةها عني
ج- ما حالة القطة عندما شاهدها عادل ؟ كانت مبللة وتزتعش من البرد

الاسبوع
الثالث

من نص القراءة (القطة والمطر)

الفترة الثالثة

الاداءات الصفية

نشاط اقرأ ثم اجب :

« فَاسْتَأَذَنْتُ أُمِّي فِي أَنْ أَسَاعِدَ الْقِطَّةَ، وَعِنْدَمَا وَافَقَتْ أَسْرَعْتُ إِلَى الدَّخْلِ، وَأَخْضَرْتُ مِنْشَفَةً نَاعِمَةً، وَجَفَفْتُ الْقِطَّةَ، وَأَخْضَرْتُ صُنْدُوقًا وَوَضَعْتُهَا فِيهِ وَقَدَّمْتُ لَهَا الطَّعَامَ وَالْمَاءَ. »

- أ- هات من الفقرة السابقة :
 ٢. مرادف (فوطة) : هِنْتِشَفَةٌ
 - مضاد (الخارج) : الدَّاخِلُ
 ب- لماذا استأذن عادل والدته ؟ لِيَسَاعِدَ الْقِطَّةَ

ج- كيف اهتم عادل بالقطعة ؟ اِحْضِرْ مِنْتِشِفَةٍ نَاجِيَةً وَحِفْظَهَا ، وَوَضَعَهَا دَاخِلَ صِنْدُوقٍ ، وَقَدَّمَ لَهَا الطَّعَامَ وَالْمَاءَ

الأدوات المنزلية

نشاط (١) اقرأ ثم أجب :

« وَكَانَتْ أُمِّي أَيْضًا مَعَهَا مِظْلَةٌ ؛ لِتَحْمِيَنِي بِهَا مِنْ مِيَاهِ الْأَمْطَارِ ؛ فَشَكَرْتُهَا عَلَى اهْتِمَامِهَا بِي . عِنْدَمَا وَصَلْنَا إِلَى الْبَيْتِ وَجَدْنَا عِنْدَ الْبَابِ قِطَّةً صَغِيرَةً مُبَلَّلَةً تَرْتَعْشُ مِنَ الْبُرْدِ » .

- أ- هات من الفقرة ما يلي :
 - كلمة مضادها (جافة) : مُبَلَّلَةٌ
 - كلمة جمعها (الأبواب) : الْبَابُ
 ب- لماذا شكر عادل أمه ؟ عَلى اهْتِمَامِهَا بِي

ج- ماذا وجد عادل وأمّه عند الباب ؟ قِطَّةً صَغِيرَةً مُبَلَّلَةً تَرْتَعْشُ مِنَ الْبُرْدِ

د- تأمل الصورة ثم استخدم كلمات الدرس في وصفها

← القِطَّةُ كَانَتْ مُبَلَّلَةً وَتَرْتَعْشُ مِنَ الْبُرْدِ



التقييم الأسبوعي

الفترة الرابعة

صنا رضا -
عاشق لغة الضاد

المجموعة (أ)

اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلي :

السؤال الأول

١. كان عادل في طريق العُودَةِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ (النادي - المنزل - المدرسة)
٢. عِنْدَمَا وَصَلْنَا إِلَى الْبَيْتِ وَجَدْنَا عِنْدَ الْبَابِ قِطَّةً صَغِيرَةً (عصفوراً صغيراً - كلباً صغيراً - قطة صغيرة)
٣. كانت القطعة مُبَلَّلَةً تَرْتَعْشُ مِنَ الْبُرْدِ (الجوع - الخوف - البرد)

اكتب لافتة (لاتزيد عن ١٠ كلمات) تعلق في الفصل عن أهمية النظام.

السؤال الثاني

من وبنائكم، اتروموا بالنظام في الفصل.

رضا رضا

المجموعة (ب)

اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلي :

السؤال الأول

- أ- وَرَأَيْتُ النَّاسَ فِي الشَّارِعِ يَمْشُونَ بِمِطْلَآتٍ فَوْقَ... (رءوسهم - بيوتهم - سياراتهم)
 ب- أراد عادل أن يجفف القطة فأحضر منشفة... (كبيرة - ناعمة - كهربائية)
 ج- قُلْتُ لِلْقِطَّةِ وَأَنَا مُتَسِمٌّ: «الآن أنت...» (حررة - قوية - بطير)

اكتب لافتة (لاتزيد عن ١٠ كلمات) تعلق في المكتبة عن أهمية التزام الهدوء.

السؤال الثاني

رجاء اتروموا الهدوء والهدوء في المكتبة.

رضا رضا

المجموعة (ج)

اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلي :

السؤال الأول

- أ- كان عادل في طريق العودة من المدرسة مع .. (القطة - أخته - أمه).
 ب- قالت أمي: «أخسنت يا عادل، يجب أن نرفق بـ (الزملاء - الضعفاء - الحيوانات).»
 ج- شكر عادل أمه على اهتمامها (به - بالقطة - بالحيوانات)

شكر لغة الضاد

اكتب لافتة (لاتزيد عن ١٠ كلمات) توضع في حديقة المدرسة

السؤال الثاني

عن أهمية المحافظة عليها.

من وبنائكم، حافظوا على نظافة وحجم الحديقة.

الأسبوع
الرابع

القواعد (أسلوب النداء)

الفترة الأولى

الأداءات الصفية

نشاط

ضع علامة (✓) بجوار الجملة التي تتضمن نداء :

- ١- حافظ على نظافة حجرتك . ()
- ٢- يا علي، نظم وقتك (✓)
- ٣- يا صديقي، لا تغضب معلمك (✓)
- ٤- هيا نرسم اللوحة معا . ()

الأداءات المنزلية

نشاط (١)

ضع خطاً تحت المطلوب مما بين القوسين :

- ١- يا أمي ، ساعديني . (الغرض من النداء)
- ٢- يا صديقي ، سوف أنتظرک لنلعب معاً . (أداة النداء)
- ٣- يا محمد ، ساعد صديقك وقت الحاجة . (المنادى)

نشاط (٢)

اكتب العبارة الآتية بخط النسخ :

(الرفق بالحيوان خلق جميل)

(الرفق بالحيوان خلق جميل)

الأسبوع
الرابع

الإملاء

الفترة الثانية

الأداءات الصفية

نشاط (١)

ضع التاء المناسبة (ت / ة) في المكان الصحيح :

- أ- المعلمة ة شرحت الدرس .
- ب- هذه وردة ة جميلة .
- ج- هي بنت ة ذكية ومجتهدة .
- د- قرأ الطالب القصة ة .

نشاط (٢) اقرأ الجمل، ثم ضع خطأ تحت الكلمة التي فيها تاء مفتوحة أو مربوطة :

- أ- ^{مفتوحة}جلست ^{مربوطة}الطالبة على الكرسي.
 ب- ^{مفتوحة}كُتبت ^{مربوطة}مريم ^{مفتوحة}الدرس.
 ج- في ^{مفتوحة}الحديقة ^{مربوطة}شجرة كبيرة.
 د - البنات ^{مفتوحة}يلعبن في ^{مفتوحة}الفناء.
 الأداءات المنزلية ^{مربوطة}

نشاط ضع دائرة حول التاء الصحيحة في كل كلمة:

- ١- حديق(ة) / ت
 ٢- بند(ة) / ت
 ٣- لعب(ة) / ت
 ٤- مكتب(ة) / ت

الأسبوع
الرابع

التحدث

الفترة الثالثة

الأداءات الصفية

ضائفا
عاشق لغة الضاد

نشاط (١) انظر إلى الصورة جيداً، ثم أجب عن الأسئلة الآتية شفهيًا:



١. ماذا ترى في الصورة؟ ^{← طفل فرحوني وقطة وطعام}
 ٢. ماذا يفعل الطفل؟ ^{← يُطعم القطة}
 ٣. ما الحيوان الذي يظهر في الصورة؟ ^{← قطة}
 ٤. ماذا تشعر عندما ترى هذه الصورة؟ ^{← أشعر بالحب والرفق}

الأداءات المنزلية

نشاط تحدث وعبر :

«كيف يمكنك أن ترفق بالحيوان؟»

أستعمله، وأقدم له الطعام والماء، ولا أضره.

الأسبوع
الرابع

التقييم الأسبوعي

الفترة الرابعة

المجموعة (١)

السؤال الأول ضع خطأ تحت المنادى في الجمل الآتية:

١. يا أمي، ساعديني في الواجب.
 ٢. يا طائر، غرد بصوت جميل.

٣. يا صديقي، لنلعب معاً في الفناء. ٤. يا جدي، هيا نقرأ معاً قصة.

السؤال الثاني

اكتب ما يملأ عليك :

المجموعة (ب) يوم العيد ذهبت إلى الحديقة، وهناك شاهدت الحيوانات المختلفة، ولعبت مع أصحابي.

السؤال الأول

اختر الجملة التي فيها نداء :

١. ذهبَ الطفلُ إلى المدرسة.

٢. يا معلم، أريد أن أجيب عن السؤال.

٣. قرأتُ القصةَ الجميلةَ.

٤. يا أصحاب هيا نجمل الفصل.

السؤال الثاني

اكتب ما يملأ عليك :

المجموعة (ج) هي شرفه (سنت) زهرة حمراء جميلة وعطرة تجلب السعادة والفرحة للبيت.

السؤال الأول

اقرأ الجمل التالية، ثم ضع خطأ تحت المطلوب مما بين القوسين :

١. يا معلمتي، أريد أن أجيب. (أداة النداء)

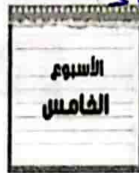
٢. يا علي، ساعد زميلك. (المنادى)

٣. يا أطفال، حافظوا على نظافة الفصل. (الغرض من النداء)

السؤال الثاني

اكتب ما يملأ عليك :

أكلت فاطمة فاكهة متنوعة على العشاء هوزة وتفاحة وخوخة لذيذة



الكتابة

الفترة الأولى

الأداءات الصفية

نشاط

أكمل بكلمة مناسبة من الكلمات بين القوسين :

(الماء - نظافة - الحيوان)

١. كن رفيقاً بالحيوان

٢. حافظ على نظافة الطريق

٣. أغلق صنوبر الماء بعد الاستعمال.

عاشق لغة الضاد

الأدوات المنزلية

نشاط (١) اكتب لافتة للحث على النظافة تعلق في الشارع الذي تسكن فيه :

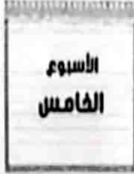
رجاءاً اهتموا بنظافة الشارع

نشاط (٢) اكتب العبارة الآتية بخط جميل :

رضاء صار
عاشق لغة الضاد

(الرحمة صفة طيبة)

(الرحمة صفة طيبة)



النص الشعري (بالفرشاة والألوان)

الفترة الثانية

الأدوات الصفية

نشاط اقرأ الأبيات ثم أجب:

أجلس في وسط البستان
لِيُغْنِيَّ أَجْمَلَ الْحَانَ

- مضاد (أقبح) . أَجْمَلُ

بالفرشاة والألوان
أرسم شجراً أرسم طيراً

أ- هات من البيتين السابقين مايلي :

- مرادف (الحديقة) . البستان

- كلمتين بنفس النهاية البيتين . الجاني

ب- أكمل : تجلس الطفلة في وسط البستان وترسم شجراً وطيراً

رضاء صار

عاشق لغة الضاد

الأدوات المنزلية

نشاط (١) اقرأ الأبيات ثم أجب:

وَأَعْمَلُهُ بِالْإِحْسَانِ
مَا أَجْمَلَ خَلْقَ الرَّحْمَنِ!

- مفرد (الأكوان) . الْكَوْنُ

أطعم قطاً ألهو معه
الكَوْنُ بَدِيعٌ وَجَمِيلٌ

أ- هات من البيتين السابقين مايلي :

- مرادف (لعب) . اَلْعَمُورُ

ب- أكمل : ١- أعامل الحيوان بِالْإِحْسَانِ

٢- كلمتين تنتهيان بنفس الصوت الإحسان - الرَّحْمَنِ

رضاء صار

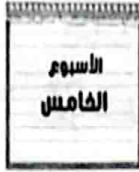
نشاط (٢)

اكتب الجملة الآتية بخط النسخ:

مضارضا
عامة لفظ الضاد

ما أجمل خلق الرحمن!

ما أجمل خلق الرحمن!

الفترة الثالثة
النص الشعري (بالفرشاة والألوان)

الأدوات الصفية

نشاط

اقرأ الأبيات ثم أجب:

لِيُغْنِي أَجْمَلَ الْحَانَ
وَأَعْمَلَهُ بِالْإِحْسَانِأَرْسُمُ شَجَرًا أَرْسُمُ طَيْرًا
أَطْعِمُ قَطَا أَلْهُو مَعَهُ

أ- هات من البيتين السابقين مايلي :

- مرادف: (المعاملة الطيبة) : الإِحْسَانِ .. جمع: (اللحن): أَلْحَانِي

- كلمتين بنفس النهاية: أَلْحَانِي, بِالْإِحْسَانِ ..

ب- أكمل : - الطفلة تَلْهُو .. مع القط .. وتعامله بِالْإِحْسَانِ ..

الأدوات المنزلية

نشاط (١)

اقرأ الأبيات ثم أجب :

وَأَعْمَلَهُ بِالْإِحْسَانِ
مَا أَجْمَلَ خَلْقَ الرَّحْمَنِ!أَطْعِمُ قَطَا أَلْهُو مَعَهُ
الْكُونُ بَدِيعٌ وَجَمِيلٌ

أ- هات من البيتين السابقين مايلي :

- مرادف: (جميل جدًا) : بَدِيعٌ .. مفرد: (الأكوان): الْكُونُ

ب- أكمل :

١. أصف الكون بأنه .. بَدِيعٌ ..

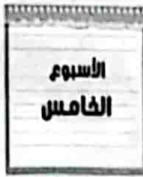
٢. كلمتان تنتهيان بنفس الصوت الإِحْسَانِ .. الرَّحْمَنِ

رضاء رضار
عاشق لغة الضاد

نشاط (٢)

صل من (أ) بما يناسبه من (ب) :

(ب)	(أ)
بالإحسان	هواية الطفل هي
جمال الكون وقدرة الله تعالى	تعامل الطفلة الحيوان
الرسم والتلوين	تعبر الطفلة في النشيد عن



التقييم الأسبوعي

الفترة الرابعة

رضاء رضار
عاشق لغة الضاد

المجموعة (أ)

السؤال الأول

نشاط اقرأ ثم أجب:

في وَسَطِ البستان
لِيُغْنِي أجمل ألحان

بالفرشاة والألوان اجلس
أرسم شجرة أرسم طيراً

تخير الصواب مما بين القوسين:

١. الفرشاة (أداة للرسم) - أداة للأكل - أداة للكتابة

٢. مضاد كلمة «أجمل» (أصغر - أصعب - أقبح)

٣. الطفلة في البستان (تجلس وترسم الشجر) - تنام في البستان - تغني أجمل الألحان

السؤال الثاني

اكتب ما يملئ عليك :

المجموعة (ب) رسم لوحة جميلة معبرة عن الطبيعة والحياة

السؤال الأول

نشاط اقرأ ثم أجب :

وأعامله بالإحسان
ما أجمل خلق الرحمن!

أطعم قطاً ألهو معه
الكون بديع وجميل

تخير الصواب مما بين القوسين:

- نتعلم من الطفلة (الرسم والتلوين - اللعب واللهو - الرحمة بالحيوان)
- الإحسان هو (الصدق في القول - التعاون مع الناس - المعاملة الطيبة)
- وصفت الطفلة الكون بأنه (واسع جداً - جميل جداً - منظم جداً)

السؤال الثاني : اكتب ما يملئ عليك :

أعيش مع أسيدي في قرية صغيرة... من بيتي أشجود الفرحمة والسعادة -

المجموعة (ج)

السؤال الأول

نشاط اقرأ ثم أجب:

ضنا ضار
عاشق لغة الضاد

بالفرشاة والألوان اجلس
ارسم شجرة ارسم طيراً
في وسط البستان
ليغني أجمل الحان

تخير الصواب مما بين القوسين:

1. الطفلة تجلس في وسط (المدرسة - المنزل - الحديقة)
2. رسمت الطفلة الطير وهو (يطير - يأكل - يغني)
3. هواية الطفلة (إطعام الطير - تجميل البستان - الرسم والتلوين)

السؤال الثاني : اكتب ما يملئ عليك :

ذهبت إلى الجديّة... فشاهدت غزالاً... ونزراً... فعدت سعيدة... فرحة.

مراجعة عامة على الوحدة الأولى

السؤال الأول

بعد الاستماع لنص «لوحتي» أجب عما يلي:

- أ- ضع علامة « ✓ » أمام العبارة الصحيحة وعلامة « x » أمام العبارة غير الصحيحة:
- عندما شاهد أسر معلمته تقترب منه خبأ لوحته. (✓)
- قرر أسر أن يعيد رسم اللوحة في اليوم التالي. (X)

ب - ما الدليل على موهبة أسر في الرسم؟ أين المعلمة... قالت له... أنت موهوب
وأن التلاميذ صفقوا له جميعاً وقالوا له: لوحة رائعة.

السؤال الثاني

من نص «زارتني فراشة» أجب عما يلي:

مضاد
عاطفة الضاد

أ- تخير الصواب مما بين القوسين :

- لم تجد سهيلة فراشات حول

- عرفت سهيلة أن الفراشات تحب

(منزلها) - مدرستها - حديقتها

(الماء) - (الأزهار) - (الهواء)

ب- ماذا يحدث إذا حافظنا على البيئة؟ ...

السؤال الثالث

من نص « القطعة والمطر » أجب عما يلي:

أ- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- وجد عادل بجوار مدرسته قطعة ترتعش من البرد .

(X)

- نصحت الأم عادلاً أن يرفق بالحيوان .

(✓)

ب - ما مظاهر رحمة عادل بالقطعة؟

السؤال الرابع

الأساليب والتراكيب والإملاء:

أ- اقرأ ثم أجب:

جما. لاعبان ماهران (هي - هو - هما)

جيم. عمال مخلصون (هو - هي - هم)

ب- أكمل « يا صديقي، نظم مكتبة المدرسة »

أداة النداء: يا. المنادى: صديقي

ج - ضع خطأ أسفل الكلمة الصحيحة مما يلي:

- هذه قطة صغيرة (قطة - قمت)

- أسكن في هذا البيت. (البيت - البية)

مضاد
عاطفة الضاد

الغرض من النداء: تلميح مكتبة المدرسة.

السؤال الخامس الكتابة

اكتب لافتة للحفاظ على البيئة يمكن أن تعلق في الحي الذي تسكن فيه.

خيراتي الأعزاء، من فضلكم حافظوا على نظافة حيكم.

مضاد
عاطفة الضاد

الاسم
السادس

نص الاستماع « الماء نعمة »

الفترة الأولى

الأداءات الصفية

نشاط (١) استمع إلى النص ثم ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يلي :

- أ - أجابت مريم عن سؤال المعلمة .
ب - أصلح العم سمير الصنبور .
- (✓)
(✓)

نشاط (٢) استمع ثم أكمل :

«لَاخَطَّتْ مَرْيَمٌ وَأَصْدِقَاؤُهَا أَنَّ صُنْبُورَ الْمَاءِ فِي حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ يَهْكُمُ سَوْرٌ»

الأداءات المنزلية

نشاط (١) ضع الكلمات الآتية في مكانها الصحيح فوق النقط:

(الوطن - النظافة - بنشاط)

- ١- وَقَفَّتْ مَرْيَمٌ فِي طَابُورِ الصَّبَاحِ... بِنَشَاطٍ
٢- نَسْتَحْدِمُ الْمَاءَ فِي الطَّعَامِ، وَالشَّرَابِ وَفِي النِّظَافَةِ.
٣- الْحِفَاطُ عَلَى الْمَاءِ مَسْئُولِيَّةٌ كُلِّ وَاحِدٍ مِنَّا نَجَاءَ الْوَطَنِ.

نشاط (٢) اقترح عنواناً آخر للقصّة .

(الماء أصل الحياة) (الماء بحر الحياة)

الاسم
السادس

نص الاستماع « الماء نعمة »

الفترة الثانية

الأداءات الصفية

نشاط (١) ارسم وجهًا ضاحكًا ● أمام العبارة التي وردت في قصة الاستماع:

- (☺)
(☺)
()
- في طابور الصباح رَحَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ بِالنَّامِيذِ
- الْمَاءُ أَصْلُ الْحَيَاةِ
- أَصْلَحَتِ مَرْيَمُ الصَّنْبُورَ .

الاسم
التاريخ

نص الاستماع « الماء نعمة »

الفترة الاولى

الاداءات الصفية

استمع إلى النص ثم ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يلي :

نشاط (1)

(✓)
(✓)

أ - أجابت مريم عن سؤال المعلمة .

ب - أصلح العم سمير الصنبور .

استمع ثم أكمل :

نشاط (2)

« لَاحَظَتْ مَرْيَمُ وَأَصْدِقَاؤُهَا أَنَّ صُنْبُورَ الْمَاءِ فِي حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ كَمَا سَوَّرَ -

الاداءات المنزلية

ضع الكلمات الآتية في مكانها الصحيح فوق النقط:

نشاط (1)

(الوطن - النظافة - بنشاط)

1- وَقَفَتْ مَرْيَمُ فِي طَابُورِ الصَّبَاحِ ... يَنْتَظِرُ ... عَائِلَتَهُ لِضَادٍ مَرَضٍ

2- نَسْتَعِدُّ الْمَاءَ فِي الطَّعَامِ، وَالشَّرَابِ وَفِي ... النِّظَافَةِ .

3- الْحِفَاطُ عَلَى الْمَاءِ مَسْئُولِيَّةٌ كُلِّ وَاحِدٍ مِنَّا تَجَاهَ الْوَطَنِ .

اقترح عنواناً آخر للقصة .. (الماء بين الحياة) .. (الماء أصل الحياة)

نشاط (2)

الاسم
التاريخ

نص الاستماع « الماء نعمة »

الفترة الثانية

الاداءات الصفية

ارسم وجهًا ضاحكًا ● أمام العبارة التي وردت في قصة الاستماع:

نشاط (1)

(☺)
(☺)
()

- في طابور الصباح رَحِبَتِ الْمُعَلِّمَةُ بِالتَّلَامِيذِ

- الْمَاءُ أَصْلُ الْحَيَاةِ

- أصلحت مريم الصنبور .

عاشق لغة الضاد
ضاحيا

نشاط (٢) استمع ثم أكمل:

أ- شَكَرَتِ الْمُعَلِّمَةُ التَّلَامِيذَ وَقَالَتْ: «أَحْسَنْتُمْ يَا ابْنَتَانِ»
ب- أجابت مريم عن سؤال المُعَلِّمَةِ.

الأداءات المنزلية

نشاط (١) بعد سماعك للقصة اختر الصواب مما بين القوسين :

أ- لَاحَظْتُ مَرْيَمَ أَنَّ صُبُورَ الْمَاءِ (مكسور - مفتوح - مملوك)
ب- الْحِفَازُ عَلَى الْمَاءِ مَسْئُولِيَّةٌ كُلِّ وَاحِدٍ مِنَّا تَجَاهَ .. (الوطن - العالم - الوطن والعالم).

نشاط (٢) أكمل : «سَأَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ التَّلَامِيذَ : فِي أَيِّ شَيْءٍ نَسْتَخْدِمُ الْمَاءَ؟»

الأسبوع
السادس

الفترة الثالثة : القراءة : (ابحثوا معي)

الأداءات الصفية

عاشق لغة الضاد

نشاط اقرأ ثم أجب :

أَعْطَتِ الْمُعَلِّمَةُ كُلَّ تَلْمِيذٍ وَرَقَةً، وَقَالَتْ: «اُكْتُبُوا اسْمَ صَدِيقِكُمْ أَوْ صَدِيقَتِكُمْ ثُمَّ اُكْتُبُوا صِفَتَيْنِ جَمِيلَتَيْنِ مِنْ صِفَاتِهِ وَكُلِّ وَاحِدٍ مِنْكُمْ يُخْبِرُنَا بِمَا كَتَبَهُ.»

(أ) هات من الفقرة مايلي:

- مرادف (يعرفنا) يُخْبِرُنَا مفرد (الأوراق) وَرَقَةً - مضاد (أخذت) أَعْطَتْ
ب) ماذا أعطت المعلمة لكل تلميذ؟ وَرَقَةً

ج) ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ؟ كِتَابَةَ أَسْمَاءِ أَصْدِقَائِهِمْ وَصِفَاتِهِمْ مِنْ صِفَاتِهِمْ

الأداءات المنزلية

ضاحيا

نشاط اقرأ ثم أجب :

« رَفَعَتْ جَنَّةُ وَرَقَتَهَا، وَقَالَتْ: صَدِيقَتِي وَوَلَاءُ مُهَذَّبَةٌ وَمُتَعَاوَنَةٌ. ابْتَسَمْتُ وَوَلَاءُ وَشَكَرْتُهَا.»

(أ) هات من الفقرة مايلي :

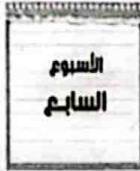
- مرادف (مؤدبة) مُهَذَّبَةٌ - مفرد (أوراق) وَرَقَةً (ورقتها)

- كلمة بها تاء مفتوحة : ابْتَسَمَتْ - كلمة بها تاء مربوطة : هَهْدِيَهُ مَهْدِيَةً

ب) ماذا رفعت جنة؟ ... رَفَعَتْ وَرَفَعَتْهَا

ج) أكمل . وصفت جنة صديقتها ولاء بأنها هَهْدِيَهُ وَمَعَاوِنَهُ

الفترة الرابعة - اختبار الشهر



القراءة نص « ابحثوا معي »

الفترة الأولى

الأداءات الصفية

نشاط (١)

اقرأ ثم أجب :

«دَخَلَتِ الْمَعْلَمَةُ الْفَصْلَ وَهِيَ مَبْتَسِمَةٌ وَقَالَتْ سَنَلْعِبُ الْيَوْمَ لَعْبَةً «ابْحَثُوا مَعِي» سَأَلَ التَّلَامِيذُ : «عَنْ أَيِّ شَيْءٍ نَبْحَثُ؟» قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ : «كُلُّ وَاحِدٍ يَبْحَثُ عَنْ صِفَتَيْنِ جَمِيلَتَيْنِ يُحِبُّهُمَا فِي صَدِيقِهِ.»

أ- هات من الفقرة ما يلي : مضاد (خرجت) مفرد (الأيام) . اليوم

ب- كيف دخلت المعلمة الفصل؟ ... وَهِيَ مَبْتَسِمَةٌ

ج- أكمل. من قواعد اللعبة أن يبحث التلاميذ عن صفتين جميلتين في صديقهم.

نشاط (٢)

حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

الفضل	المعلمة	مبتسمة
ال / عَمِلَ / يَلِي	ال / م / عَمِلَ / يَلِي	مُ / هَدِي / تَ / مَعَاوِنَ / هُ

الأداءات المنزلية

نشاط (١)

اقرأ ثم أجب:

« ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ، وَقَالَتْ : «شُكْرًا لَكُمْ يَا أَبْنَائِي. كُلُّ وَاحِدٍ لَدَيْهِ صِفَاتٌ جَمِيلَةٌ تَجْعَلُهُ قَرِيبًا مِنَ الْآخَرِينَ.»

أ- هات من الفقرة ما يلي : -معنى (عنده) ... لَدَيْهِ مضاد (بعيد) ... جمع (صفة) هَيِّفَاتٌ قَرِيبًا

ب- ما الذي يجعلك قريبًا من الآخرين؟ صِفَاتِي الْجَمِيلَةُ

نشاط (٢) أكمل : أفضل صديق لك من التلاميذ هو لأنه عظيم/أمين/شجاع

نشاط (٢) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية: ضاحضاح

معلمة	جميلة	خالت
م/ع/م/ة/ة	ج/م/ة/ة	خ/ا/ة/ة

الاسم
السلام

القراءة نص « ابحثوا معي »

الفقرة الثانية

الأداءات الصوتية

ضاحضاح
عاشق لغة الضاد

نشاط (١) اقرأ ثم أجب:

«رَفَعَ أَحْمَدُ يَدَهُ، وَقَالَ: «لَقَدْ كَتَبْتُ عَنْكَ يَا مُعَلِّمَتِي». ظَهَرَتِ الدَّهْشَةُ عَلَى الْمُعَلِّمَةِ، وَقَالَتْ: «كَتَبْتَ عَنِّي أَنَا؟». قَالَ أَحْمَدُ: «نَعَمْ؛ فَأَنْتِ أَفْضَلُ صَدِيقَةٍ لَنَا، وَتَتَعَلَّمُ مِنْكَ الْحَيَّانُ وَالصَّبْرُ».

- أ- هات من الفقرة ما يلي : معنى (أحسن) . أفضل - مضاد (القسوة) . الحيَّان
 ب- لماذا ظهرت الدهشة على وجه المعلمة ؟ لأن أحمد كتب عنها .
 ج- ماذا يتعلم التلاميذ من معلمتهم ؟ يرجعليون الحيَّان والصبر منها .

نشاط (٢) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

مُعلِّمَتِي	الْحَيَّانُ	دَهْشَةٌ
م/ع/م/ة/ة	ا/ح/ي/ان	د/ه/ش/ة

الأداءات المنزلية

ضاحضاح
عاشق لغة الضاد

اقرأ ثم أجب :

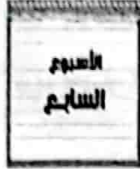
«ثُمَّ أَكْتُبُوا صَفَتَيْنِ جَمِيلَتَيْنِ مِنْ صِفَاتِهِ وَكُلُّ وَاحِدٍ مِنْكُمْ يُخْبِرُنَا بِمَا كَتَبَهُ. رَفَعَ حُسَامٌ يَدَهُ، وَقَالَ: لَقَدْ كَتَبْتُ : صَدِيقِي هِشَامَ عَطُوفَ وَأَمِين».

- أ- معنى (يعرفنا) يخبرنا - مضاد (خائن) أمين - مفرد (أمناء) ... أمين
 ب- ما الذي يجعلك قريباً من الآخرين ؟ صفتي الجميلة
 ج- أكمل . وصف حسام صديقه هشام بأنه عطوف ... أمين

نشاط (٢) أكمل : أفضل صديق لك هو اصفه بأنه أمين / عطوف / مجرب

نشاط (٣) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

وصف	يخبرنا	جملتين
وَاصِفًا	يُخْبِرُنَا	جَمَلَيْنِ

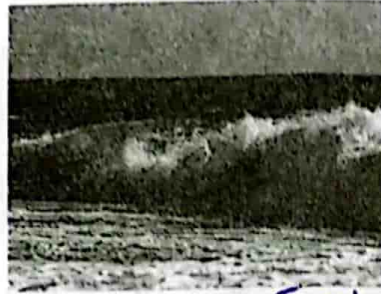
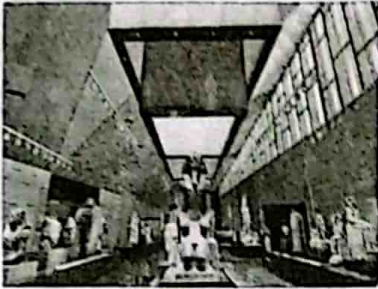


الفترة الثالثة
(الأساليب والتراكيب والإملاء)
(أسلوب التعجب - الشدة مع التنوين)

الأداءات الصفية

صناعات
عما تَوْلَعَةُ الصناد

نشاط (١) عبر عن كل صورة بأسلوب تعجب:



ما أجمل المُنْحَفِ !
ما أكثر التماثيل !

ما أكثر الماء !
ما أعلى الأمواج !

نشاط (٢) حول الجمل التالية إلى أسلوب تعجب:

- مصر عظيمة (ما أعظم مصر !)

- السماء جميلة (ما أجمل السماء !)

نشاط (٣) ضع خطأ تحت الكلمات التي تنتهي بـ (حرف مشدد مع التنوين) مما يلي:

(قويٌّ - معلَّم - عمٌّ - كتابًا)

الأداءات المنزلية

نشاط (١) ضع خطأ تحت الجملة التي تتضمن تعجبًا:

- ما هذه اللعبة ؟ - اقرأ ما أحب من القصص . - ما أجمل النهر !

نشاط (٢) ضع خطأ تحت الحرف المشدد مع التنوين في كل كلمة مما يلي:

(صِفًا - كَلْبًا - خَطٌّ)

الأسبوع
السابع

التقييم الأسبوعي

الفترة الرابعة

ضنا نصار
عائق لغة الضاد

المجموعة (أ)

السؤال الأول
(دخلت المعلمة الفصل وهي مبتسمة وقالت: «سنلعب اليوم لعبة أبحثوا معي.»)

- أ- هات ما يلي:
ضاحكة بديون هويت
- معنى (مبتسمة): مضاد (دخلت): **خَرَجْتُ** جمع (الفصل): **الْفُصُولُ**
ب- صف حالة المعلمة عندما دخلت الفصل. **كأنيبتُ مُبْتَسِئَةً**

السؤال الثاني
أكمل أسلوب التعجب:

- ما **أُسْبِحُ** القطار! - ما **أَوْسِعَ** القناة! - ما **أُضِيئُ** الطريق!

السؤال الثالث
ضع خطأ تحت الكلمة التي تنتهي بالشدة مع التنوين:

(صَفًا - يَوْمًا - جَوْ - قَلَمًا)

المجموعة (ب)

ضنا نصار
عائق لغة الضاد

السؤال الأول
رفعت جنة ورقتها وقالت: «صديقتي ولاء مهذبة ومتعاونة.»

أ- هات ما يلي:

- معنى (مهذبة): **مُؤَدَّبَةٌ** - مضاد (رفعت): **خَفَضْتُ** جمع (صديقة): **صَدِيقَاتٌ**
ب- ماذا قالت جنة عن صديقتها ولاء؟ **أَنَّهَا مَهْدَبَةٌ وَمَتَعَاوِنَةٌ**

السؤال الثاني
أكمل أسلوب التعجب:

- ما **أُرْسِعُ** الشمس! - ما **أُضِيئُ** النجمة! - ما **أُسْبِحُ** الطائر!

السؤال الثالث
ضع خطأ تحت الكلمة التي تنتهي بالشدة مع التنوين:

(مُرًّا - هَرَمًا - سِرًّا - سَطْرًا)

المجموعة (ج)

ضنا نصار

السؤال الأول

قال أحمد: «لقد كتبتُ عنكِ يا معلمتي، فأنتِ أفضلُ صديقةٍ لنا.»

أ- هات ما يلي:

- معنى (أفضل): أَحْسَنُ - مضاد (صديقة): عَدُوَّةٌ... - جمع (معلمة): مَعْلَمَاتٌ

ب- لماذا كتب أحمد عن المعلمة؟ لِأَنَّهَا أَحْسَنُ صَدِيقَةٌ.....

السؤال الثاني

أكمل أسلوب التعجب:

- ما أَيْمَنَهُمُ اللَّاعِبُ! - ما أَسْبَحَ النُّورُ! - ما أَعْجَبَنِي.. أحمد!

السؤال الثالث

ضع خطاً تحت الكلمة التي تنتهي بالشدة مع التنوين:

(رَدًّا - صَدِيقًا - عَمًّا - قَلْبًا)

الأسبوع
الثامن

كتابة

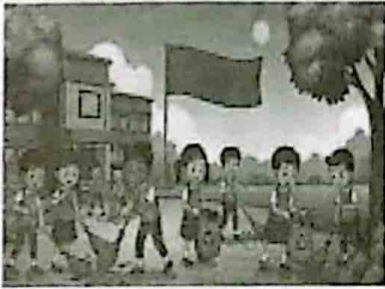
الفترة الأولى

الأدوات الصفية

نشاط (١)

انظر إلى الصورة ثم صف سلوك التلميذ مستعيناً بما يلي:

(يحافظ على النظافة - مُتعاون مع زملائه - نَقْتدي به - نشعر بالسعادة)



صَدِيقِي رِيضَا جَمْعًا وَنُتَقِّدُ بِهِ
وَيَحْفَظُ عَلَى النِّظَافَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ
لِحُبِّ نَقْتَدِي بِهِ، وَيَشْعُرُ بِالسَّعَادَةِ
أَتَى التَّعَاوُنَ.

نشاط (٢)

رتب الجمل لتكون قصة ثم اكتب القصة بخط جميل:

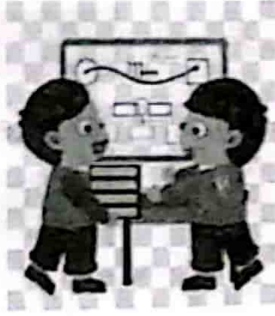
- ٣- لعب أحمدُ مع أخته بالكرة. ذهب أحمد للحديقة مع أسرته، ثم جلس أفراد الأسرة تحت الشجرة وتناولوا الطعام، ثم عاد الجميع إلى البيت وهم سعداء.
- ٤- عاد الجميع إلى البيت وهم سعداء. لعب أحمد الكرة مع أخته، وعاد الجميع.
- ١- ذهب أحمد إلى الحديقة مع أسرته. إلى البيت وهم سعداء.
- ٥- جلس أفراد الأسرة تحت الشجرة وتناولوا الطعام.

ريضا رضاه

الأداءات المنزلية

نشاط (١) انظر إلى الصورة ثم صف سلوك التلميذ مستعيناً بما يلي:

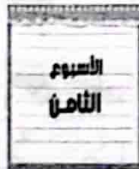
(متعاون - يُساعد صديقه - نقتدي به - نسي أدواته - يقدم له الشكر)



صديقني عمر متعاون ويساعد صديقه،
فقررتني مديونة أدوية، فقدم له أدوات
من عنده، فقدم له الشكر، لذلك
عجبني نقتدي به

نشاط (٢) لاحظ سلوكاً إيجابياً لأحد زملائك في الفصل، ثم صف هذا السلوك كتابة:

لاحظت أن أحد زملائي في الفصل متعاون جداً مع الآخرين، ساعد أصدقاءه
عند الحاجة، وشاركهم أدواته ويقدم لهم الشكر، عجبني نقتدي به



قراءة: نص السادس من أكتوبر

الفترة الثانية

الأداءات الصفية

نشاط (١) اقرأ ثم أجب:

«دخلت المعلمة الفصل وحيّت التلاميذ وهي مبتسمة. ثم قالت: «هيا تجهز للاحتفال بعيد النصر في السادس من أكتوبر»

أ- هات ما يلي: أَلْفَتِ التَّحِيَّةَ
- معنى (حيّت): بِرَجِيئَةٍ - مفرد (التلاميذ): التَّلَامِيذُ - مضاد: (مبتسمة): عَيَّابِيَّةٌ
ب- ما الاحتفال الذي سوف يجهز له التلاميذ؟ عِيدُ النَّصْرِ السَّادِسِ مِنْ أُكْتُوبَرٍ

نشاط (٢) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ:

- (x) دخلت المعلمة الفصل وهي غاضبة.
- (✓) كان الدرس عن عيد النصر.
- (✓) طلبت المعلمة من التلاميذ تجهيز الفصل للاحتفال.

الأداءات المنزلية

~~رضا رضا
عائشة لغة الضاد~~

نشاط (١) اقرأ ثم أجب:

قالت مها: «أنا سأزين الفصل بأعلام مصر الجميلة».

- أ- معنى: (أزين): **أُجَمِّلُ**... ومفرد (أعلام): **عَلَمٌ**... مضاد (جميلة): **قبيحةٌ**
- ب- بماذا زينت مها الفصل؟ **بِأَعْلَامِ مِصْرٍ الْجَمِيلَةِ**.

نشاط (٢) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ:

- (✓) غنّى كريم أغنية عن مصر.
- (x) رتبت ليلي الكراسي.

~~رضا رضا~~

نشاط (٣) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

- جميلة **جِـمِـيـلَة** / **جِـمِـيـل** / **مِـيـلَة**
- بلادي **بِـلَادِي** / **بِـلَاد** / **ي**

الاسم
التصنيف

الفترة الثالثة قراءة: نص السادس من أكتوبر

الأداءات الصفية

~~رضا رضا
عائشة لغة الضاد~~

نشاط (١) اقرأ ثم أجب:

قال كريم: «وأنا سأغني أغنية عن وطني الحبيب مصر».

- أ- معنى (وطني): **بِلَدِي** - مفرد (الأغاني): **الذُّغْنِيَّة**
- ب- كيف استعد التلاميذ لأداء الأغنية؟ **تَدْرَبُوا بِأَجْمَعِ عَلَى كَلِمَاتِ النَشِيدِ**

السؤال الثاني: لاحظ سلوكًا إيجابيًا للطفلة، ثم صف هذا السلوك، وعلق عليه:



الطفلة... استاءت... كبرياء...
الطريق... ونسب...
طبية... وعمل...
جميل، سلك... يظهر...

السؤال الثالث: تخير الصواب مما بين القوسين:

- أ- دخلت المعلمة الفصل وهي: **مبتسمة** (غاضبة - حزينة - مبتسمة)
- ب- قالت لها: «أنا سأزين الفصل بـ **أعلام مصر**» (الأزهار - أعلام مصر - الكراسي)
- ج- قام فريد بـ **ترتيب الكراسي** (ترتيب الكراسي - كتابة اللافتة - غناء النشيد)

السؤال الرابع: حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

أكتوبر، أ.ك. / أ.ب. / أ.س. / أ.ر. - مبتسمة، م.ب. / م.ت. / م.س. / م.ر.

المجموعة (ب) من نص السادس من أكتوبر أجب عما يلي:

السؤال الأول: لاحظ سلوكًا إيجابيًا للأطفال، ثم صف هذا السلوك، وعلق عليه:



سجانون الصديق، والصديقة...
التي وصل، العصفور، ما أصح...
هنا السلوك، هو سلوكه طيب.

السؤال الثاني: كيف شارك كل تلميذ في تجهيز الفصل للاحتفال؟

مشاركة الفصل بأعلام، وتعليق كرتة للافتة للركيب بالاصون، وكرشم عشي مع زملائه.

السؤال الثالث: تخير الصواب مما بين القوسين:

- أ- غنى التلاميذ في يوم الحفل (النشيد الوطني) - أغنية للأطفال - أغنية عن المدرسة)
- ب- عندما غنى التلاميذ النشيد الوطني شعروا بـ... (الحزن - الفخر والسعادة - الخوف)
- ج- ساعد فريد في جعل الفصل (مضيئا - واسعًا - مرتبًا)

مناظر عائق لغة الضاد

نشاط (٢) أصل كل سؤال بالإجابة المناسبة :

السؤال	الإجابة
أ- لماذا نذهب إلى المدرسة؟	لنفوي عقولنا وأجسامنا.
ب- لماذا نشرب اللبن؟	لنشاهد آثار بلادنا ونشعر بالفخر.
ج- لماذا نذهب إلى المتحف الكبير؟	لنتعلم ونفيد أنفسنا ووطننا.

الاداءات المنزلية

نشاط (١) رتب الكلمات لتكون سؤالاً:

- أ- الحديقة - سليم - متى يذهب - إلى ؟ متى يذهب سليم إلى الحديقة ؟
 ب- نورة - تلعب - الكرة - أين ؟ أين تلعب نورة الكرة ؟
 ج- يديه - لماذا - يغسل - أحمد ؟ لماذا يغسل أحمد يديه ؟
 د- تعتنى - كيف - بالأزهار - الأم ؟ كيف تعتنى الأم بالأزهار ؟

نشاط (٢) اكتب أربعة أسئلة عن أحداث درس «السادس من أكتوبر» مستخدماً (أين - متى - كيف - لماذا)

- ١) كيف حيت المعلمة التلميذ ؟ ما المهمة التي ستقوم بها اليوم؟
 ٢) ماذا فعل التلميذ يوم الحفل ؟ متى كتبت لفتة الترحيب بالضيوف ؟

المرور
الاسم

الفترة الثانية القواعد الإملائية مراجعة على الشدة مع التنوين

الاداءات الصفية

نشاط (١) صنف الكلمات في الجدول التالي :

حداً - ودٌ - ندٌ - رداً - سدٌ - حرٌ - صفٌ - رفٌ - الطعام

شدة مع التنوين بالفتح	شدة مع التنوين بالكسر	شدة مع التنوين بالضم
حَدًّا - رَدًّا	وَدًّا - سَدًّا - صَفًّا	نَدًّا - حَرًّا - رَفًّا

الأدوات الصفية

نشاط

اكتب ثلاث كلمات تتضمن حرفاً منوناً ومشدداً

تَوَسَّيَا - حَيَا - وَتَيَا

الاسم
التاسم

التحدث

الفترة الثالثة

الأدوات الصفية

نشاط

لاحظ صورة المتحف الكبير، ثم أجب شفهيًا:



أ- صف الحدث في الصورة. افتتح المتحف المصري الكبير
ب- متى تم هذا الحدث؟

ج- عبر عن شعورك في هذا اليوم.
لج بالفخر والسعادة والحب

الأدوات المنزلية

نشاط

لاحظ الصورة، ثم أجب شفهيًا:



أ- صف الحدث في الصورة.
ج- انتصارات حرب السارنود من أكتوبر

ب- متى تم هذا الحدث؟ عام ١٩٧٣ م

ج- أعبر عن شعوري في هذا اليوم.

لج بالفخر والحب لجدودنا -

الاسم
التاسم

التقييم الأسبوعي

الفترة الرابعة

المجموعة (أ)

السؤال الأول

رتب الكلمات لتكون سؤالاً:

أ- للمدرسة - متى - للذهاب - يَسْتَيْقِظُ - التلاميذ؟ متى يَسْتَيْقِظُ التلاميذ للذهاب للمدرسة؟
ب- المَسَاء - يَجْلِسُ - أَيْنَ - الأب - في؟ أين يجلس الأب في المساء؟

السؤال الثاني

اكتب سؤالاً للإجابة التالية (أذهب إلى المطعم؛ لأتناول الطعام):

لماذا تذهب إلى المطعم؟

عاشق لغة الضاد

السؤال الثالث (سر) اكتب الكلمة مع التلوين بالضم والفتح والكسر

السؤال الثالث

الفجر (سراً) الكسر (سراً) الضم (سراً)

المجموعة (ب)

عاشق لغة الضاد

السؤال الأول رتب الكلمات لتكون سؤالاً

السؤال الأول

أ- الكتاب - التلميذ - لماذا - يقرأ ؟ لماذا يقرأ التلميذ الكتاب ؟
 ب- الأطفال - كيف - يحتفل - بالعيد ؟ كيف يحتفل الأطفال بالعيد ؟

السؤال الثاني اكتب سؤالاً للإجابة (أشاهد الأزهار لأستمع) :

السؤال الثاني

لماذا تسمعها؟

السؤال الثالث (قط) اكتب الكلمة مع التلوين بالضم والفتح والكسر :

السؤال الثالث

الفتح (قطاً) الكسر (قطاً) الضم (قطاً)

المجموعة (ج)

عاشق لغة الضاد

السؤال الأول رتب الكلمات لتكون سؤالاً :

السؤال الأول

أ- وطنه - الطفل - لماذا - يحب ؟ لماذا يحب الطفل وطنه ؟
 ب- بنصر - - نحتفل - متى - أكتوبر ؟ متى نحتفل بنصر ؟

السؤال الثاني اكتب سؤالاً للإجابة (تطير الطيور صباحاً) :

السؤال الثاني

متى تطير الطيور ؟

السؤال الثالث (حر) اكتب الكلمة مع التلوين بالضم والفتح والكسر :

السؤال الثالث

الفتح (حرّاً) الكسر (حرّاً) الضم (حرّاً)

عاشق لغة الضاد

رضانها
عاشق لغة الضاد



الفترة الأولى
كتابة

الأداءات الصفية

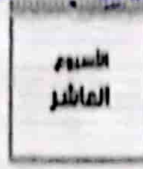
نشاط (١) رتب الجمل لتكون قصة، ثم اكتب القصة بخط جميل:

٤. أعلن عنها في طاوور الصباح . (٢) لم يعثر على صاحبها .
١. في نهاية اليوم الدراسي وجد ماجد حافظة نقود.
٣. أخبر معلمته وطلبت منه الإعلان عنها.

الأداءات المنزلية

نشاط (١) لاحظ سلوكًا إيجابيًا لأحد زملائك في الفصل، ثم صف هذا السلوك، وعلق عليه

لاحظت أن أحد الأصدقاء، دائماً يساعد الآخرين، ويعطيهم أدواته، هذا سلوك حميد وطيب يجب أن نقدره بصديقنا.



الفترة الثانية
نشيد : جيشي بطل

الأداءات الصفية

نشاط (١) اقرأ ثم اجب :

جَيْشِي جَيْشِي
يَحْمِي أَرْضِي
رَفْزُ الْمَجْدِ
يُرْعَى بِلَدِي

- أ- معنى (رمز): **مَلَائِكَةٌ** - جمع (أرض): **أَرْضِي** ... - مضاد (يحمي): **يَعْرِضُ** / **يَعْتَدِي**
- ب- أكمل . كَلِمَتَانِ تَنْتَهِيَانِ بِنَفْسِ الصَّوْتِ **أَرْضِي** ، **بِلَدِي** - جيشي
- ج- ما دور الجيش كما فهمت من البيتين؟ **يدافع عن أرض مصر ويحميها**

رضانها
عاشق لغة الضاد

نشاط (٢)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و علامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

(✓)

(x)

(✓)

١. الجيش رمز القوة والوطنية.

٢. الجيش يحمي الوطن في الأوقات الصعبة فقط.

٣. النص يصف بطولة الجيش المصري.

الأداءات المنزلية

نشاط (١)

تخير الصواب مما بين القوسين :

رضاء رضار
عاشق لغة الضاد

أ- في النص دعاء لـ

(عمال - أطفال - جنود) مصر

ب- جيشٌ مصرٌ بطلٌ قويٌّ مثل الأسد في

(شكله - قوته - سرعته)

ج- جنود مصر هم

(أغنى - أطول - أقوى) جنود الدنيا

د- في النص دعاء بـ

(هزيمة الأعداء - حفظ جيشنا - بالسعادة والرضا)



نشيد : جيشي بطل

الفترة الثالثة

الأداءات الصفية

نشاط (١)

اقرأ ثم أجب :

رضاء رضار
عاشق لغة الضاد

يَرْعَى بِلَدِي

مثل الأسد

خَيْرَ الْجُنْدِ

يَحْمِي أَرْضِي

جَيْشِي بَطْلٌ

يَا رَبِّ احْفَظْ

أ- معنى: (يحمي): يَدْفَعُ عَنْ جمع (بطل): أَبْطَال مضاف كلمة (خير): أَبْسُوا

ب- لماذا يستحق جيشنا الدعاء له ؟ لِأَنَّهُ يَحْمِينَا جَيْشًا عَابِدًا يَدْفَعُ عَنَّا بِلَادَنَا -

ج- أكمل .كَلِمَتَانِ تَنْتَهِيَانِ بِالصَوْتِ نَفْسَهُ الْإِسْبِدُ ، .. الْمُنْبِي .

أَرْضِي ، بِلَدِي

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

١. كتبت جنة عن معلمتها. (X)
٢. كتب حسام وهشام عن صفات كل منهما. (√)

نشاط (٣) من نص « حرب أكتوبر » أجب عما يلي:

أ- بم زين التلاميذ الفصل؟ وما المناسبة؟ **بأعلام عصر العجيلة**

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ:

١. رَفَعَ التلاميذ عَلَّمَ مِصْرَ فِي مَوْخِرَةِ الْفَصْلِ. (X)
٢. فِي نِهَائَةِ الْحَفْلِ رَدَدَ الْجَمِيعَ النَشِيدَ الْوَطْنِي. (√)

نشاط (٤) النص الشعري (جيشي بطل) اقرأ ثم أجب:

رَمَزُ الْمَجْدِ	جَيْشِي بَطْلٌ
يَزْعَى بَلَدِي	يَحْمِي أَرْضِي
مِثْلَ الْأَسَدِ	جَيْشِي بَطْلٌ

أ- هات ما يلي : معنى (يحمي أرضي) **يُدْفِعُ عَنْهَا** **ضماناً**
ب- مضاد (يرعى) **يُهْمِلُ** جمع (المجد) **الْأَجَادِ** **عاشق لغة الضاد**

ج- ما الذي يرمز إليه الجيش المصري؟ **بزعزعة المجد**

د- أكمل . كَلِمَتَانِ تَنْتَهِيَانِ بِنَفْسِ الصَّوْتِ بِلَدِي..... **أرضي**

نشاط (٥) الأساليب والتراكيب والإملاء:

أ- حول الجملة إلى أسلوب تعجب : المتحف واسع. **هيا... أوسع المتحف!**

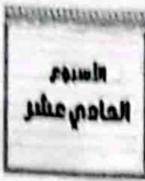
ب- ضع خطاً تحت أداة الاستفهام المناسبة :

١. (متى) - كيف - لماذا) نحتفل بذكرى حرب أكتوبر؟ في السادس من أكتوبر من كل عام.
٢. (متى) - كيف - أين) احتفل التلاميذ بذكرى النصر؟ في فصلهم.

الأداءات المنزلية

نشاط لاحظ سلوكاً إيجابياً في الشارع، ثم صف هذا السلوك، وعلق عليه:

لذ... رضا... طه... هادي... رجبل... كبر... السن... من... عيو... ل... طريق... ج... ل... ش... ر... س...



نص الاستماع «في الحديقة»

الفترة الأولى

الأداءات الصفية

نشاط (١) استمع ثم ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (x) أمام الخطأ فيما يلي:

- (✓) - أسامة وأصدقاؤه اعتنوا بنظافة الشارع والحديقة.
- (x) - الأم لم تشارك في ترتيب الحديقة.
- (✓) - استخدم الأطفال إطارات قديمة وخشب لتزيين الحديقة.

نشاط (٢) أجب عما يلي:

- ١- ما الذي اتفق عليه الجميع؟ أن يهتموا بنظافة الشارع والحديقة القريبة من البيت.
- ٢- ما وظيفة الأخشاب والإطارات القديمة كما فهمت من القصة؟ صنعوا من الأخشاب (أرجوحة) وصنعوا من الإطارات القديمة مقاعد للأداءات المنزلية للجلوس.

نشاط (١) أكمل:

- الذي تعلمه الأطفال من هذه التجربة هو... التعاون... والتنظام
- من الجميل في القصة أن يأتي الكبار... والأطفال... ليساعدوا الأطفال.

نشاط (٢) تخير الصواب مما بين القوسين:

- في القصة مهام كثيرة تم تنفيذها بفضل (الصدقة - القوة - التعاون)
- صنع الأطفال من الإطارات. (مقاعد للجلوس) أرجوحة مطاطية - بيت صغير
- من ساعد الأطفال في صنع الأرجوحة؟ (الجيран - الآباء - المعلم)

الأداءات الصفية

نشاط (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- الآباء ساعدوا في صنع أرجوحة خشبية جميلة (✓)
- الأطفال لم يسمحوا لأي شخص آخر بالمشاركة في تنظيف الحديقة (x)
- التعاون جعل الحديقة أجمل وأفضل للعب. (✓)

نشاط (٢) بعد الاستماع إلى النص أجب :

- اذكر وسيلتين استخدمهما الأطفال لتجميل الحديقة ببيتهم الإقشباب / الإطارات القديمة.
- ماذا حدث عندما تعاون الأطفال في تنظيف الحديقة؟ أصبح مكان اللعب والسكان.
- ما القيمة الجميلة التي تعلمها أسامة وأصداؤه من التجربة؟ أهمية التعاون.

الأداءات المنزلية

نشاط (١) أكمل بعد الاستماع للنص:

تنفيذها	الفكرة في النص
تعاون الجميع لتنظيفها.	نظافة الحديقة
بعض الأختياك	أرجوحة
من الاطارات القديمة	سجاد الجلوس

نشاط (٢) تخير الصواب مما بين القوسين :

١. اتفق أسامة وأصداؤه على أن :

(يسافروا إلى قرية بعيدة - ينووا ملعباً جديداً - يهتموا بنظافة الشارع والحديقة)

٢- استخدم الأطفال في تجميل الحديقة:

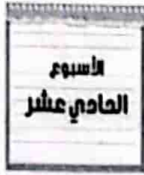
(مراجيح خشبية - طارات قديمة وبعض الأخشاب - زهوراً بلاستيكية)

٣- ساعد الآباء الأطفال في صنع:

(مقاعد - أبواب - أرجوحة)

٤. بعد لعب الأصدقاء في الحديقة:

(تركوها متسخة - تعاونوا في تنظيفها - طلبوا من غيرهم تنظيفها)



نص: (رحلة لحديقة الحيوان)

الفترة الثالثة

الأداءات الصفية

نشاط

اقرأ ثم أجب:

«شَاهَدْتُ هُنَاكَ بُحَيْرَةً كَبِيرَةً تَسْبَحُ فِيهَا طُيُورٌ بَيْضَاءُ جَمِيلَةٌ، وَحَوْلَهَا كَرَاسِيٌ خَشَبِيَّةٌ يَجْلِسُ عَلَيْهَا النَّاسُ. وَشَاهَدْنَا الْأَسَدَ فِي قَفْصِهِ»

أ- هات مايلي:

معنى (تسبح): **تَجِيؤُف** ومضاد (يجلس): **يَقُومُ** ... ومفرد (كراسي): **كُرْسِيٌّ**

ب- ما الذي يسبح في الماء؟ وماذا يوجد حول البحيرة؟

ج- أكمل: **لِطُيُورٍ بَيْضَاءٍ**

وصف

١- شعور سليم وهو عائد من الرحلة **بشدة الفرح والسعادة**.

٢- وصف سليم حديقة الحيوان بأنها **واسعة جميلة**.

الأداءات المنزلية

اقرأ ثم أجب:

نشاط (١)

«أُمِّي، أُمِّي، زُرْنَا الْيَوْمَ حَدِيقَةَ الْحَيَوَانَ». قَالَتِ الْأُمُّ بَحْنَانَ: «أَهْلًا يَا حَبِيبِي، وَمَاذَا شَاهَدْتَ هُنَاكَ؟». أَجَابَ سَلِيمٌ: حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَ وَاسِعَةٌ وَجَمِيلَةٌ. شَاهَدْتُ هُنَاكَ بُحَيْرَةً كَبِيرَةً

أ- هات من الفقرة

- مضاد صغيرة .. كبيرة

- جمع بحيرات .. بحيرة

ب- لما أعجب سليم بحديقة الحيوان؟ لأنها واسعة جميلة، مليئة بممرات تسبح فيها طيور بيضاء.

نشاط (٢) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (x) أمام الجملة الخطأ:

- (✓) شاهد سليم طيوراً بيضاء تسبح في البحيرة.
- (x) لم يُعجب سليم بأي حيوان في الحديقة.
- (✓) ساعد الحارس الأطفال في زيارة بيت الفيل.



التقييم الأسبوعي

الفترة الرابعة

المجموعة (أ)

السؤال الأول من نص « في الحديقة » استمع إلى النص ثم أجب :

أ - ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (x) أمام الجملة الخطأ:

- (✓) اتفق أسامة وأصدقاؤه على الاهتمام بنظافة الشارع والحديقة.
- (x) استخدم الأطفال الأوراق القديمة لتزيين الحديقة.

ب- تخير الصواب مما بين القوسين :

- الذي اتفق مع أسامة على الاهتمام بالحديقة:

(الآباء) - الأصدقاء والجيران - المعلم

- جمع الأطفال لتجميل الحديقة:

(إطارات قديمة وأخشاب) - ألعاباً جديدة - زهوراً كثيرة

- صنع الآباء من الأخشاب:

(لعبة - مكتبة - أرجوحة خشبية)

رضانصار
عاشق لغة الضاد

المجموعة (ب)

من نص « في الحديقة » استمع إلى النص ثم أجب:

السؤال الأول

- أ- ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (x) أمام الجملة الخطأ:
- أسامة يعيش وحده في بيت بعيد عن الجيران. (X)
 - فكر الأطفال في تزيين الحديقة القريبة من بيوتهم. (✓)
 - الآباء لم يشاركوا الأطفال في أي عمل. (X)
- ب- تخير الصواب مما بين القوسين :
- عندما تعاون الأطفال في التنظيف (لم يأت أحد - جاء أطفال وكبار يساعدونهم) - جاءت أسرهم
 - من المتحدث في النص؟ (حسام - سارة - أسامة)
 - اتفق أسامة وأصدقاؤه على (تنظيف الشارع والحديقة) - على اللعب فقط - على السفر معًا

رضانصار
عاشق لغة الضاد

المجموعة (ج)

من نص « في الحديقة » استمع إلى النص ثم أجب:

السؤال الأول

- أ- ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (x) أمام الجملة الخطأ:
- صنع الأطفال مقاعد من الإطارات القديمة. (✓)
 - لم يشارك أحد في تنظيف الحديقة سوى أسامة. (X)
 - النص يدعو إلى التعاون والمحافظة على النظافة. (✓)
- ب- تخير الصواب مما بين القوسين :

- شعر أسامة وأصدقاؤه بعد أن أصبحت الحديقة جميلة بـ:

(التعب والإرهاق - الفخر والسعادة - الثقة والغرور)

- يجلس زوار الحديقة بعد تجميلها على :

(مقاعد من الإطارات - على الأرض - فوق الأشجار)

- تجميل الحديقة احتاج من الأصدقاء والأهل إلى :

(أموال كثيرة - خامات متعددة - إعادة استخدام بعض الأشياء)

رضانصار
عاشق لغة الضاد

الاسم
التاريخ

نص رحلة لحديقة الحيوان

الفترة الأولى

الأداءات الصفية

نشاط (١) اقرأ ثم أجب :

وَشَاهَدْنَا الْأَسَدَ فِي قَفْصِهِ، ثُمَّ ذَهَبْنَا إِلَى بَيْتِ الْفِيلِ وَاسْتَأْذَنَّا الْحَارِسَ، وَسَلَّمْنَا عَلَى الْفِيلِ، ثُمَّ أَطْعَمْنَا الزَّرَافَةَ، وَشَاهَدْنَا أَيْضًا النَّسْنَسَ وَهُوَ يَقْفِزُ هُنَا وَهُنَاكَ وَأَكْثَرُ شَيْءٍ أَعْجَبَنِي أَلْوَانُ الطَّائُوسِ.

أ- هات مايلي
- معنى (يقفز) .. **يَقْفِزُ** - جمع (قفص) **أَقْفَاصٌ** - مضاد (أكثر) **أَقْلَى**

ب- أين يوجد الأسد؟ وأين يوجد الفيل؟
لدى القفص **لدى بيته بالحديقة**
نشاط (٢) تخير الصواب مما بين القوسين:

- رأى سليم في البحيرة (أسودًا - **طيورًا بيضاء** - زرافات)
- كان النسناس في الحديقة (يقفز هنا وهناك) - هادئ جدًا - نائم طوال الوقت)
- أكثر شيء أعجب به سليم (الأسد - **ألوان الطاووس** - الفيل)

الأداءات المنزلية

نشاط (١) اقرأ ثم أجب :

ابْتَسَمَتِ الْأُمُّ، وَقَالَتْ: «لَقَدْ خَلَقَ اللَّهُ كُلَّ شَيْءٍ حَوْلَنَا جَمِيلًا، وَمِنَ الْمُهِمِّ أَنْ نَهْتَمَّ بِالْحَيَوَانَاتِ وَلَا نُؤْذِيهَا، وَأَنْ نَحَافِظَ عَلَى نِظَافَةِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ.»

١- هات مايلي :

- في الفقرة كلمة معناها (نضر) **نُؤْذِي** - كلمة مضادها (نهمل) **نَهْتَمَّ**

- كلمة جمعها (حدائق) **جَدِيقَةٌ**

٢- ما النصيحة الغالية التي قالتها الأم؟ **أن تهتم بالحيوانات ولا تؤذيها وتحافظ على نظافة حديقة الحيوان.**

نشاط (٢) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- كانت الأم ترافق سليم في رحلته إلى حديقة الحيوان .
- خلق الله الكون من حولنا جميلاً .
- استأذن سليم من والدته كي يدخل إلى بيت الفيل .

مضامير
عاشق لغة الضاد
(x)
(✓)
(x)

الاسم
الثاني عشر

الأساليب والتراكيب والإملاء

الفترة الثانية

الأداءات الصفية

نشاط (١) تخير حرف الجر المناسب؛ لتكمل الجملة (من - إلى - في)

- أ - استأذن سليم من... الحارس
- ب - وضع الطفل الألوان... المقلمة
- ج - سافر الأولاد شتاء... أسوان .
- د - نسمع النصيحة... الكبار

نشاط (٢) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

مضامير
عاشق لغة الضاد

نَسْنَسُ نَيْثُ نَنَا نَسُ

حيواناتُ حَ حِ يِ وَا نَا نِج

الأسدُ الِ اِ سَدُ سِدُ

نشاط (٣) ضع خطأ تحت الكلمة المرسومة خطأ ثم صوبها بين القوسين :

- الطفلة رسمة لوحة جميلة (مرسومة...)
 - المعلمة قراءة القصة على التلاميذ (مقرأة...)
 - المكتبات فتحت أبوابها للضيوف (مكتبات...)
- الجملة ليس بها أي أخطاء

مضامير
عاشق لغة الضاد

الأداءات المنزلية

نشاط (١) ضع الكلمة في مكانها حسب نوع اللام (شمسية - قمرية):

قمرية	البحريّة	الجيريّة	الشمسية	الشمسية	البحريّة	الشمسية	الشمسية
الشمسية	الشمسية	الشمسية	الشمسية	الشمسية	الشمسية	الشمسية	الشمسية

الرسم

نشاط (٢)

أُكْمِلْ بِحَرْفٍ جَرُّ مُنَاسِبٍ (مِنْ - إِلَى - فِي):

قام التلميذ مِنْ النوم وذهب إِلَى الحمام ليغسل وجهه ثم تناول وجبة الإفطار وخرج مِنْ منزله ركب مِنْ سيارة المدرسة وهناك قضى يوماً جميلاً

نشاط (٣)

اكتب ما يملأ عليك :



التحدث

الفترة الثالثة

الأدباء الصفية

نشاط (١)

لاحظ الصورة ثم أجب عن الأسئلة شفهيًا:



أ- ما المَكَانُ الَّذِي يوجَدُ فِيهِ الطِفْلُ فِي الصُّورَةِ؟ عند شاطئ سوان

ب- مَا اسْمُ الطَّائِرِ؟ الهدهد

ج- ماذا يفعل الطفل في الصورة؟
لأنه يصف على يد الطفل

الأدباء المنزلية

نشاط

صف وعبر :



عبر عن الصُّورَةَ بِجُمَلٍ مُنَاسِبَةٍ، مُسْتَخْدِمًا مُفْرَدَاتٍ مِنَ النَّصِّ:
الحديقة واسعة وجميلة، ربيها بحيرة واسعة.
وهناك بيت خشبي صغير. ما أجمل المنظر!
لقد خلق الله كل شيء، حولنا جميلًا.



التقييم الأسبوعي

الفترة الرابعة

المجموعة (أ)

السؤال الأول

اقرأ ثم أجب :

أمي، أمي، زُرْنَا الْيَوْمَ حَدِيقَةَ الْحَيَوَانَ. قَالَتِ الْأُمُّ بِحَنَانٍ: «أَهْلًا يَا حَبِيبِي، وَمَاذَا شَاهَدْتَ هُنَاكَ؟».

١- من قائل عبارة « أمي، أمي، زُرنا اليوم حديقة الحيوان »؟ **سليم**

٢- صف حديقة الحيوان كما قرأت في الدرس.
في واسعة ومجملة، وبها بحيرة وكراسي الملوس.

السؤال الثاني تخير حرف الجر المناسب؛ لتكمل الجملة (من - إلى - في) :

أ- تسلم عادل الهدية **من** مدير المدرسة.

ب- ذهبنا **إلى** قرية جدي.

ج- وضع اللاعب الكرة **في** المرمى.

السؤال الثالث اكتب ما يملأ عليك: رأيت عصفوراً **يجعل** قشاً لبيبي عشتاً

أعلى شجرة.

المجموعة (ب)

السؤال الأول اقرأ ثم أجب: **رمضان ضار**

وَشَاهَدْنَا الْأَسَدَ فِي قَفْصِهِ، ثُمَّ ذَهَبْنَا إِلَى بَيْتِ الْفِيلِ وَاسْتَأْذَنَّا الْحَارِسَ، وَسَلَّمْنَا عَلَى الْفِيلِ، ثُمَّ أَطْعَمْنَا الزَّرَافَةَ، وَشَاهَدْنَا أَيْضًا النَّسْنَانَ وَهُوَ يَقْفِزُ هُنَا وَهُنَا.

١- عدد مشاهدات سليم كما عُرض في الفقرة **خمس** مشاهدات

٢- صف النسنان عندما شاهده سليم. **كان يقفز هنا وهناك.**

السؤال الثاني تخير حرف الجر المناسب؛ لتكمل الجملة (من - إلى - في)

أ- ذهبنا **إلى** المتحف الكبير.

ب- تسلمنا دعوة **من** المسئول.

ج- تحركنا **جداً** أرجاء المتحف.

السؤال الثالث اكتب ما يملأ عليك: **شاهدت** شوطاً قوياً **يمسك** لصاً

المجموعة (ج)

السؤال الأول اقرأ ثم أجب: **عاشق لغة الضاد**
رمضان ضار

ابْتَسَمَتِ الْأُمُّ، وَقَالَتْ: «لَقَدْ خَلَقَ اللَّهُ كُلَّ شَيْءٍ حَوْلَنَا جَمِيلاً، وَمَنْ الْمُهِمُّ أَنْ نَهْتَمَّ بِالْحَيَوَانَاتِ وَلَا نُؤْذِيهَا، وَأَنْ نَحَافِظَ عَلَى نِظَافَةِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ».

١- ما واجبنا تجاه الحيوانات؟ **نهتم بعاملها ولا تؤذيها**

٢- كيف نحافظ على نظافة حديقة الحيوان؟ **بعدم القاء القمامة على الأرض**

وعدم إتلاف المقاعد

رضانضار

السؤال الثاني نخير حرف الجر المناسب؛ لتكمل الجملة: (من - إلى - في)

- أ - كتبنا رسالة إلى صديقنا المسافر .
ب - وضعنا في الحقيبة الألوان والأفلام .
ج - سافرنا من القاهرة إلى الإسكندرية .

السؤال الثالث اكتب ما يملأ عليك: هذا مبدي قوي يحفظ البلاد .الاسم
الثاني عشرالفترة الاولى
كتابة «مراجعة كتابة اللافتة»

الأداءات الصفية

نشاط (١) أكمل كل لافتة بما يناسبها مما بين القوسين:

من فضلك - من فضلكم - حافظوا

رضانضار
عاشق لغة الضاد

من فضلكم... حافظ على هدوء المكتبة .
من فضلكم حافظوا على نظافة شارعكم .
من فضلكم... اخفض صوتك عند التحدث مع والديك .

نشاط (٢) لاحظ سلوكًا إيجابيًا لأحد لاعبي فريق كرة القدم، ثم صف هذا السلوك، وعلق عليه:

رأيت اليوم لاعبًا متعاونًا مع مرّيقه، لم يهر الكرة لهم،
ويلتزم بتعليمات المرّيق، ويتصرف بالأخلاق الطيبة، وهذا
خلق جميل يجب أن نصّدي بهذا اللاعب

رضانضار
عاشق لغة الضاد

الأداءات المنزلية

نشاط (١) اكتب لافتة (لا تزيد عن ١٠ كلمات) تعلق في فناء المدرسة عن الالتزام بالأخلاق الطيبة :

من فضلكم، التزموا بالأخلاق الطيبة من أجلنا جميعًا

رضاضار

اَكْتُبْ لَأَهْلَةَ تَعَلَّقِي فِي حَدِيْقَةِ الْحَيَوَانِ؛ تَدْعُو فِيهَا لِلْمَحَافِظَةِ عَلَى سَلَامَةِ الْأَطْفَالِ مِنَ الْأَخْطَارِ؛

نشاط (٢)

حارَّةٌ، حافِظَةٌ، سَلَامَةٌ، أَطْفَالُكُمْ، عَنِ الْأَخْطَارِ
وَالْتَّرَعُّوا بِالْمَعْلُومَاتِ لِسَلَامَةِ أَطْفَالِكُمْ

الاسم
الالفعل

نص الاستماع «عش جميل»

الفترة الثابتة

رضاضار
عاشق لغة الضاد

الأداءات الصفية

نشاط (١) اقرأ ثم أجب :

«طَارَ الْعُصْفُورُ الصَّغِيرُ هُنَا وَهَنَّاكَ يَبْحَثُ عَنِ عِيدَانِ الْقَشِّ؛ لِيَبْنِيَ عَشَّهُ الصَّغِيرَ. أَمْسَكَ قَشَّةً بِمِنْقَارِهِ، وَوَضَعَهَا فَوْقَ غُصْنِ الشَّجَرَةِ، لِكُنْهَا وَقَعَتْ، فَأَحْضَرَهَا مَرَّةً ثَانِيَةً.»
أ- هات من الفقرة السابقة:

- مرادف (سقطت) تَرَقَّصَتْ مضاد (حط) ..طار. مفرد (مناقير) ..مناقير
ب- لماذا طَارَ الْعُصْفُورُ الصَّغِيرُ هُنَا وَهَنَّاكَ؟ ..لِيَبْنِيَ عَنِ عِيدَانِ الْقَشِّ
ج- ماذا يفعل العصفور الصغير بعيدان القش؟ ..لِيَبْنِيَ عَشَّهُ الصَّغِيرَ
الأداءات المنزلية

رضاضار

نشاط (١) اقرأ ثم أجب :-

« لَنْ أَتَوَقَّفَ حَتَّى أَنْجَحَ أَحْيَرًا نَجَحَ وَلَمْ تَقَعِ الْقَشَّةُ هَذِهِ الْمَرَّةَ، فَزَفَرَفَ بِجَنَاحَيْهِ فَرَحًا. ثُمَّ بَدَأَ يَجْمَعُ كَثِيرًا مِنْ عِيدَانِ الْقَشِّ، وَيُنْظِمُهَا بِصَبْرٍ»

أ- هات من الفقرة السابقة:

- مرادف (يرتبها) يَنْظِمُهَا مضاد (حزنا) ..فَرِحًا جمع (عود) ..عِيدَانِ

عاشق لغة الضاد

ب- « لَنْ أَتَوَقَّفَ حَتَّى أَنْجَحَ ». مَنْ قائل العبارة؟ العصفور الصغير

ج- تخير «رُفِرَ بِجَنَاحِيهِ» دليل على الشعور بـ (التعب - اليأس - الفرح)

نشاط (٢) ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (x) أمام الخطأ فيما يلي:

- أ. العصفور كان يبني عشه فوق صخرة. (x)
- ب. توقف العصفور عن المحاولة بعد أن فشل. (x)
- ج. استمر العصفور في العمل حتى اكتمل عشه. (✓)
- د. شعر العصفور بالحزن عندما انتهى من بناء العش. (x)
- هـ. النص يُعلِّمنا المثابرة وعدم اليأس. (✓)

الاسم
الثالث عشر

نص "عش جميل"

الفترة الثالثة

الأداءات الصفية

نشاط اقرأ ثم أجب :

وَيَقُولُ: لَنْ أَتَوَقَّفَ حَتَّى أَنْجَحَ أَحْيَرًا نَجَحَ وَلَمْ تَقَعِ الْقَشَّةُ هَذِهِ الْمَرَّةَ، فَزَقَرَفَ بِجَنَاحِيهِ فَرَحًا. ثُمَّ بَدَأَ يَجْمَعُ كَثِيرًا مِنْ عِيدَانِ الْقَشِّ، وَيُنْظِمُهَا بِصَبْرٍ»

أ- هات من الفقرة السابقة:

- مرادف (حرك جناحيه بسرعة) .. رَفِرَفَ مفرد (المرات) . الْمَرَّةُ
- ب- ماذا قال العصفور عندما تكرر سقوط القشة؟ قال: لَنْ أَتَوَقَّفَ حَتَّى أَنْجَحَ.
- ج- ما القيمة التي تعلمها العصفور من عمله؟ الصبر والمثابرة والاستمرار وعدم اليأس

الأداءات المنزلية

نشاط اقرأ ثم أجب :

«دَخَلَ عُشَّهُ مَسْرُورًا، يُغْنِي بِصَوْتِهِ الرَّائِعِ، فَالآنَ أَضْبَحَ عِنْدَهُ عُشٌّ جَمِيلٌ يَحْمِيهِ، وَيَشْعُرُ فِيهِ بِالْأَمَانِ. مَا أَجْمَلَ الْبَيْتَ! مَا أَجْمَلَ الْوَطْنَ!»

رضاء رضار
عائول لغة الضاد

أ- هات من الفقرة السابقة:

مرادف (يحرسه) **يَحْمِيهِ** مضاد (حزينًا) **مَسْرورًا** مفرد (البيوت)... **الْبَيْتِ**

ب- لما دخل الطائر عشه مسرورًا يعني؟ **لأنه أصبح عند عيشه جميلًا يحميه ويشعر فيه بالأمان.**

ج- صف شعور الطائر وهو في عشه. **كان مسرورًا، ليضحك بصوتٍ رائعٍ.**

نشاط (٢) ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (x) أمام الخطأ فيما يلي:

- (x) حاول العصفور بناء عشه من الطين والحجارة.
- (✓) القشة سقطت أكثر من مرة ولكن العصفور لم يشعر باليأس.
- (✓) نجح العصفور في النهاية في بناء عشه الجميل.
- (x) العصفور ترك العمل بعد أن شعر بالتعب في اليوم الأول.
- (✓) شعر العصفور بالأمان والسعادة عندما دخل عشه.

الأسبوع
الثالث عشر

التقييم الأسبوعي

الفترة الرابعة

رضاء رضار
عائول لغة الضاد

المجموعة (أ)

السؤال الأول

طَارَ الْعُصْفُورُ الصَّغِيرُ هُنَا وَهُنَاكَ يَبْحَثُ عَنِ عِيدَانِ الْقَشِّ؛ لِيَبْنِيَ عُشَّهُ الصَّغِيرَ.
أَمْسَكَ قَشَّةً بِمِنْقَارِهِ، وَوَضَعَهَا فَوْقَ غُصْنِ الشَّجَرَةِ، لَكِنَّهَا وَقَعَتْ.

- ١- لماذا كان العصفور يبحث عن عيدان القش؟ **ليبنى عشه الصغير.**
- ٢- بماذا يشعر الإنسان في وطنه؟ **بالسعادة والأمان.**

السؤال الثاني اكتب لافتة (لاتزيد عن ١٠ كلمات) تعلق في الحي الذي تسكن فيه

عن فضلكم، تعاونوا لجمال الحي ولطافته، فحيكم بتكلم

عائول لغة الضاد

صفا رضار
عائقة لغة الضار

المجموعة (ب)

السؤال الأول

تَكَرَّرَ ذَلِكَ، وَكُلَّ مَرَّةً كَانَ يَحْمِلُ الْقَشَّةَ مِنْ جَدِيدٍ، وَيَقُولُ: «لَنْ أَتَوَقَّفَ حَتَّى أَنْجَحَ».

- ١- ماذا تعلمنا من إصرار العصفور على المحاولة؟ الصبر والمثابرة وعدم اليأس
- ٢- كيف شعر العصفور بعد أن انتهى من بناء عشه؟ بالأمان والسرور.

اكتب لافتة (لا تزيد عن ١٠ كلمات) تعلق في ملعب المدرسة

السؤال الثاني

«جاءت» جازية على نظافة الملعب، والتي عوا بالتعليمات.

المجموعة (ج)

صفا رضار
عائقة لغة الضار

السؤال الأول

«مَرَّتْ أَيَّامٌ وَالْعُصْفُورُ يَعْمَلُ لَيْلًا وَنَهَارًا حَتَّى اكْتَمَلَ عُشُّهُ. دَخَلَ عُشُّهُ مَسْرُورًا يُغْنِي

بِصَوْتِهِ الرَّائِعِ»

- ١- كيف دخل الطائر عشه؟ دخل مسرورًا يُغْنِي بِصَوْتِهِ الرَّائِعِ
- ٢- صل من (أ) ما يناسبه من (ب)

(ب)	(أ)
يغني بصوت جميل	الطائر عندما يفشل
يرفرف بجناحيه	الطائر عندما يشعر بالسعادة
يحاول مرة أخرى	الطائر عندما يشعر بالنجاح

اكتب لافتة (لا تزيد عن ١٠ كلمات) تعلق في فناء المدرسة. ط

السؤال الثاني

- ١- رَجَاءٌ، الصَّوَابُ الْعَمَامَةُ فِي الصَّنَائِقِ الْمُخْتَصِمَةِ لَهَا
- ٢- مِنْ فَضْلِكُمْ، اهْتَمُوا بِنُظَافَةِ فَنَاءِ الْمَدْرَسَةِ

صفا رضار

ضمانضاد

عاشق لغة الضاد

السبوع
اليوم الثاني

ب والتركيب (حروف العطف «و-أو»)

الفترة الأولى

الأداءات الصفية

نشاط (١) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلي :

- أذهب إلى المدرسة (و- أو) أراجع دروسي في البيت.
- هل تحب أن تشرب عصير البرتقال (و- أو) عصير التفاح؟
- قرأت قصة (و- أو) كتبت الملخص في كراستي.
- سأسافر غدًا إلى الأقصر (و- أو) أسوان.

نشاط (٢)

أكمل ما يلي بحرف العطف المناسب «و-أو»:

- أتناول الفطور ... أذهب إلى المدرسة.
- أزور جدي ... جدتي في نهاية الأسبوع.
- هل تفضل أن تلعب كرة القدم ... كرة السلة؟

الأداءات المنزلية

نشاط (١) صف كل صورة مستخدمًا حروف العطف «و-أو».



- هذا السباح
قد يطور أو يخسر
- اللاعب يسبح بجهد
و نشاط

نشاط (٢) ضع دائرة حول حروف العطف «و-أو»:

١. أكلت تفاحة وموزة.
٢. هل تريد لبنًا أو عصيرًا؟
٣. ذهب علي إلى الحديقة ولعب مع أصدقائه.
٤. اجتهد في دروسك ومارس هوايتك.

الاسم
البارع مكي

الحدث والخبرة

المرّة الثانية

مضامير
عاشق لغة الضاد

الاداءات الصفية

نشاط (١) لاحظ الصور ثم اجب عن الاسئلة شفهيا



صف ما تراه في الصورة، الطفل يتكلم بصوت عالٍ
ويشعر بالسعادة.

الاداءات المنزلية

نشاط انظر إلى الصورة، ثم صف السلوك الذي فيها، وعلق عليه



في الصورة طفل يحاول قطف
زهرة. وهذا السلوك
غير جيد، فالأدب صار يجعل
المكان جميلاً، هذا سلوك سيء،
يجب أن تمنع هذا الطفل.

الاسم
البارع مكي

لشيدي رايت في الحديقة

المرّة الثالثة

مضامير
عاشق لغة الضاد

الاداءات الصفية

نشاط اقرأ ثم اجب:

رأيت في الحديقة فراشة أيقنة
تطير في سرور تجمل الحديقة

أهات من البيتين السابقين:

مفرد: (فراشات): **فراشة**

مضاد: (حزن): **سرور**

كلمة معناها: (جميلة). **أيقنة**

مضامير

- ب- ماذا شاهد الطفل في الحديقة؟ شاهد فراشةً أنيقةً
 ج- أكمل: رأيت الفراشة وهي تجمل... تُجَمَلُ الحَدِيقَةُ
 د- هات من البيتين كلمتين لهما النهاية نفسها... الحديقة - أنيقة

الأداءات المنزلية

ضاحضاح
 عاشق لغة الضاد

اقرأ ثم أجب:

نشاط

تلاعب الزهور كأنها صديقة
 ألوانها جميلة كزهرة رقيقة

- أ- هات من البيتين السابقين:
 جمع كلمة (لون) : ألوان
 كلمة معناها (لطيفة) برقيقة
 مفرد: (صديقات): صديقة
 كلمة مضادها (قيحة) جميلة
 ب- ماذا تلاعب الفراشة؟ تلاعب الزهور
 ج- أكمل: ألوان الفراشة جميلة وهي تشبه الزهرة الرقيقة
 د- هات من البيتين كلمتين لهما النهاية نفسها... صديقة رقيقة

السبوع
 الرابع عشر

التقييم الأسبوعي

الفترة الرابعة

ضاحضاح
 عاشق لغة الضاد

المجموعة (أ)

اقرأ نشيد «رأيت في الحديقة» ثم أجب:

السؤال الأول

رأيتُ في الحديقة
 تطير في سرور
 فراشةً أنيقةً
 تُجَمَلُ الحَدِيقَةُ

أ- هات من البيتين السابقين:

- كلمة معناها «سعادة... بيسرور»
 مفرد كلمة «الحدائق» الجديقة
 كلمتين لهما النهاية نفسها... أنيقة - الحديقة

ضاحضاح
 عاشق لغة الضاد

ب- اختر الصواب مما بين القوسين:

١. الفراشة تزين الحديقة

(السماء- النهر- الحديقة)

(الحديقة - الأشجار - الزهور).

٢. تتحرك الفراشة بين

ج صف شعور الطفل عندما رأى الفراشة في الحديقة... شجر السعارة

السؤال الثاني أكمل ب (و - أو):

صانضار
عاشق لغة الضاد

١. رسمتُ شجرةً جميلةً... طائرًا فوقها.

٢. هل تفضل القراءة في الصباح أو في المساء؟

السؤال الثالث اكتب الجملة الآتية بخط النسخ:

الفراشة تطير في سرور

الفراشة تطير في سرور

السؤال الرابع اكتب ما يملأ عليك :

المجموعة (ب) العطر، وتمنح الجو البهجة وتملأ اللون سرورًا
الفراشات الرقيقة تطير بين أزهار الحديقة، تسمى

السؤال الأول

اقرأ نشيد: رأيت في الحديقة ثم أجب :

تُجَمِّلُ الحَدِيقَةَ
كَأَنَّهَا صَدِيقَةٌ
كَزَهْرَةِ رَقِيقَةٍ

تطير في سرور
تلاعب الزهور
ألوانها جميلة

أ- هات من الأبيات:

كلمة معناها (لطيفة)... رَقِيقَةٌ - جمع كلمة (زهرة)... زهور

ب- اختر الصواب مما بين القوسين:

١. المكان الذي رأى فيه الشاعر الفراشة هو الجديقة... (البيت - الحديقة - المدرسة).

٢. الفراشة كانت... تطير... (ساكنة - تطير - نائمة).

ج- كيف تُسهم الفراشة في تجميل الطبيعة؟ بألوانها الجميلة التي تشبه الزهور

السؤال الثاني أكمل ب (و - أو):

عاشق لغة الضاد

١. خرجنا إلى الحديقة... لعبنا بالكرة.

٢. هل تشتري تفاحة أو موزة من السوق؟

السؤال الثالث

اكتب الجملة الآتية بخط النسخ:

ألوان الفراشة جميلة

ألوان الفراشة جميلة

السؤال الرابع

اكتب ما يملى عليك :

خلق الله الكون جميلاً وبديلاً ، ويجب أن نخافه
على الكون حتى نعيش في سعادته وهُدًى

المجموعة (ج)

السؤال الأول

اقرأ نشيد: رأيت في الحديقة ثم أجب :

فراشة أنيقة
تجمل الحديقة
كأنها صديقةرأيت في الحديقة
تطير في سرور
تلاعب الزهور

أ- هات من الأبيات:

هات كلمة معناها (تلاعب). تَلَاعَبَ

ب- اختر الصواب مما بين القوسين:

١. شبه الشاعر الفراشة بأنها مَدِيحَةٌ . (صديقة - نحلة - شجرة).٢. كلمة أنيقة معناها أَجْمِيلَةٌ . (حزينة - ثقيلة).ج- ما الذي أعجبك في وصف الشاعر للفراشة؟ أنها أنيقة جميلة ومديحة وتلاعب

الزهور

السؤال الثاني

أكمل بـ « و- أو » فيما يأتي:

١. أذهب إلى النادي أو المكتبة مساءً.٢. اقرأ القصة أو الكتاب.٣. أغسل أسناني بالفرشاة و المعجون.

السؤال الثالث

اكتب الجملة الآتية بخط النسخ:

تلاعب الزهور كأنها صديقة.

تلاعب الزهور كأنها صديقة

السؤال الرابع

اكتب ما يملى عليك :

الفراشات صديقة للحديقة والبيئة ، فهي تجعل المكان يرتقها وألوانها

الجميلة البديعة

ها جعلت الفراشات !

مراجعة عامة على الوحدة الثالثة

من الحديقة

بعد الاستماع لنص « قبل أن اشترى » أجب:

السؤال الأول

- أ- ضع علامة « ✓ » أمام الجملة الصحيحة، وعلامة « x » أمام الجملة الخطأ:
- اتفق أسامة وأصداؤه على أن يهتموا بنظافة بيتهم فقط. (X)
 - ساعد الآباء الأطفال في صنع أرجوحة خشبية جميلة. (✓)
 - لم يشارك أحد من الكبار في تنظيف الحديقة. (X)

ب- ماذا تعلمت من قصة أسامة وأصدقائه؟ التعاون والتفكير الجيد، اماره التدوير

اقرأ نص (رحلة لحديقة الحيوان) ثم أجب:

السؤال الثاني

- أ- هات مرادف كلمة يقفز: يَنطُط - مضاد كلمة سعيدة: حزين
- ب- أين ذهب سليم في الرحلة المدرسية؟ إلى حديقة الحيوان
- ج- ماذا شاهد سليم في البحيرة؟ طيور جميلة
- د- ما أكثر شيء أعجب سليم في الحديقة؟ الطيور الجميلة

اقرأ نص (عش جميل) ثم أجب:

السؤال الثالث

- ١- مرادف (ينظمها) يُرَبِّعُهَا مضاد (مسروراً) حزيناً جمع (غصن) أَغْصَان
- ٢- ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (x) أمام الجملة الخطأ:
- طار العصفور هنا وهناك يبحث عن الطعام. (X)
 - نجح العصفور في بناء عشه فوق الغصن. (✓)
- ٣- بم يشعر الإنسان عندما يكون في وطنه؟ بالسعادة والاعجاب

اقرأ النص الشعري: « رأيت في الحديقة » ثم أجب:

السؤال الرابع

- أ- هات: مرادف أنيقة: جميلة جمع زهرة: زهور مضاد سرور: حزن
- ب - أكمل:
- ١- تطير الفراشة في يسرور وتُجَمِّلُ... الحديقة... تلعب الزهور.
- ٢- كلمة هدية وكلمة رفيق... كلمتان تنتهيان بنفس الصوت.

رضاء رضار
عاشق لغة الضاد

السؤال الخامس: الأساليب والتراكيب والإملاء:

أ- اختر الصواب مما بين القوسين:

- ذهبت إلى الحديقة مع أمي.

- اشترك عادل في منصور في المسابقة.

- الأم حملت ال الأكياس

(من - إلى - في)

(و - أو)

(ت - ة)

السؤال السادس: اكتب لافتة تعلق في الشارع تدعو فيها للرفق بالحيوان:

رجاءً، كن رقيقاً القلب، وارفق بالحيوان.

السؤال السابع: لاحظ الصورة الآتية ثم اكتب جملتين لوصفها مستخدماً حروف الجر «إلى - في - من» وحروف العطف «و-أو»



رضاء رضار
عاشق لغة الضاد

عدت من المدرسة أنا و أمي، فوجدنا قطة مغيره تبكي
من الألم والجوع، فأحضرت لها طعاماً و ماءً، فنظرت القطة
إلى أمي، وشعرت بالسعادة في الصدوق. وفكرت هل ستهب
أو يتفق معنا من المنزل.

اختبار على الفصل الدراسي الثاني

صنارضا
عاشق لغة الزناد

السؤال الأول اكتب لافتة (لاتزيد عن ١٠ كلمات تطلب فيها من زملائك الحفاظ على البيئة)

حافظوا على البيئة بل تعيشوا أصدقائي وسعداء

السؤال الثاني من نص (القطة وَالْمَطَرُ) اقرأ ثم أجب :

كُنْتُ فِي طَرِيقِ الْعُودَةِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مَعَ أُمِّي، وَكَانَتْ الْأَمْطَارُ تَسْقُطُ بِشِدَّةٍ، وَرَأَيْتُ النَّاسَ فِي الشَّارِعِ يَضْعُونَ مِظَلَّاتٍ فَوْقَ رُءُوسِهِمْ

أ- هات معني (العودة) .. الرجوع مفرد (مظلات) .. مظلة
مضاد (شدة) .. ضعيف

ب- لماذا يصنع الناس مظلات فوق رؤوسهم؟ لتحسيهم من عاء الدرطن

ج- ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (x) أمام الجملة غير الصحيحة:

١- كانت القطة الصغيرة ترتعش من البرد

٢- رفضت الأم أن يساعد عادل القطة الصغيرة

السؤال الثالث نشيد (جيشي بطل) اقرأ ثم أجب :

رَمَزُ الْمَجْدِ

جيشي جيشي

يَرَعَى بَلَدِي

يحمي أرضي

جمع (بطل) .. أَيْسَطَال

أ- هات معني (رمز) علافة

مضاد (يحمي) .. يَجْرَسُ

ب- صف جيشك كما ورد في النشيد . قوي مثل الأسد وهو رمز المجد -

ج- اكتب البيت المعبر عن المعني التالي : « جنود مصر أفضل الجنود »

يَا رَتَّ احْفَظْ خَيْرَ الْجُنْدِ

الأساليب والتراكيب :

السؤال الرابع

ما أَوْشَعُ الصحراءِ!

(الصحراء واسعة).....!

١- حول الجملة إلى أسلوب تعجب:
(مصر عظيمة)
مراً عظيماً مصر!

٢- تخير الضمير المناسب مما بين القوسين :

- ~~يحيى~~ تسعد زميلاتها (هو - هما - هي)- ~~كهم~~ جنود شجعان (هو - هي - هم)- ~~يحيى~~ تلميذة ذكية (هو - هي - هما)

٣- أكمل بحرف جر مناسب مما يلي (من - إلى - في):

- رجعت أمي ~~من~~ السوق.- ذهب أخي ~~إلى~~ الحديقة.- وضعت القلم ~~في~~ المقلمة.

عاشق لغة الضاد

اكتب ما يملئ عليك :

السؤال الرابع

لقد دخل المعلم في نهاية العام الدراسي وقال: هَمَزَ عَامٌ
سَعِيدٌ ، وَأُتِمَّتْ لَكُمْ إِجَارَةٌ سَعِيدَةٌ مَوْفَقَةٌ. إِنْ شَاءَ اللَّهُ
الْقَائِمُ الْعَامَ الْمُقْبِلَ عَلَى خَيْرٍ .

تسمية بالتوضيح للبيانات رياضيًا وعلميًّا وعلمًا الزهيري

رقم الكتاب	التجليد	طباعة الغلاف	طباعة المتن	ورق الغلاف	ورق المتن	عدد الصفحات بالغلاف	المقاس
٣٠/٢/٢٢/١/٥٦/١١١	ديبوس	٤ لون	١ لون	١٨٠ جرام	٧٠ جرام	68	$\frac{1}{8} (82 \times 57)$

<http://elearning.moe.gov.eg>

محمد محمد الدتال

مدرسة / رضوان ضاد
عاشق لغة الضاد
مدرسة جارية

٥٤٥

مطبعة أكتوبر الهندسية
October Engineering Press

استاذة المدرسة / د. هويدا كرم

الأستاذة /
عائدة لؤي لؤي



تطبيق



مذكرات جاهزة للطباعة

لتحميل الملفات التعليمية مجاناً للمعلم والطالب

مذكرات وملازم / مراجعات وملخصات / امتحانات / كتب الوزارة /
أدلة المعلم / دفاتر التحضير / سجلات مدرسية / أوراق تأسيس

امسح الكود بموبايلك علشان تقدر تثبت التطبيق

وتقدر ف أي وقت تحمّل ال نفسك فيه ببلاش

هيغنيك عن البحث والجروبات والقنوات الكثيرة

