

الأضواء

# اللغة العربية تقييمات الأضواء

لشهر مارس

الفصل الدراسي الثاني  
الصف  
**2**  
الابتدائي

2026



الاستماع: استمع إلى الفقرة، ثم أجب: (ارجع إلى « فقرات الاستماع »)

- ١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: • مرادف «أصل»: ..... (سُرّ - كثرة - أساس)
- ٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
  - ( أ ) سألت المعلمة عن أهمية الطعام.
  - ( ب ) أجابت مريم عن سؤال معلمتها.
- ٣- أكمل: من استخدمات الماء ..... و.....
- ٤- صوب الخطأ فيما يأتي: في الحصة الثالثة رحبت المعلمة بالتلاميذ.

الإملاء: أجب عما يلي:

- ١- اكتب ما يملأ عليك. (ارجع إلى « فقرات الإملاء »)
- ٢- صوب الخطأ الإملائي فيما يأتي:
  - ( أ ) هذه نافذت كبيرة.
  - ( ب ) قرأ أخي قصتا قصيرتا.

القراءة: اقرأ، ثم أجب:

١- « دخلت المعلمة الفصل وهي مبتسمة، وقالت: سنلعب اليوم لعبة (ابحثوا معي) ». سأل التلاميذ: « عن أي شيء نبحث؟ ». قالت المعلمة: « كل واحد يبحث عن صفتين جميلتين يحبهما في صديقه ». أعطت المعلمة كل تلميذ ورقة، وقالت: « اكتبوا اسم صديقكم أو صديقتكم، ثم اكتبوا صفتين جميلتين من صفاته، وكل واحد منكم يخبرنا بما كتبه ».

( أ ) هات ما يأتي:

- ١- معنى « يخبرنا »: ..... ٢- مضاد « مبتسمة »: ..... ٣- جمع « لعبة »: .....
- ( ب ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
  - ١- المعلمة استخدمت اللعبة وسيلة لتعليم التلاميذ.
  - ٢- الصديق الطيب يذكر عيوب صديقه أمام الناس.
- ( ج ) أكمل: يكتب كل تلميذ في الورقة التي أعطتها له المعلمة .....
- ( د ) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:
  - ١- المعلمة: ..... / ..... / ..... / ..... / ..... / ..... / .....
  - ٢- سأل: ..... / ..... / ..... / .....

٢- « رجع سليم من الرحلة المدرسية وهو يقفز من السعادة: « أمي، أمي، زرنا اليوم حديقة الحيوان ». قالت الأم بحنان: « أهلاً يا حبيبي، وماذا شاهدت هناك؟ ». أجاب سليم: « حديقة الحيوان واسعة وجميلة. شاهدت هناك بحيرة كبيرة تسبح فيها طيور بيضاء جميلة، وحولها كراسي خشبية يجلس عليها الناس ».

( أ ) هات:

١- معنى «يقفز»: ..... ٢- مضاد «حنان»: ..... ٣- جمع «الرحلة»: .....

( ب ) أكمل ما يأتي:

١- شاهد «سليم» ..... كبيرةً تَسْبَحُ فِيهَا .....

٢- السؤال الَّذِي سَأَلَتْهُ الْأُمُّ لـ «سليم»: .....

( )

(ج) ضع علامة (✓) أو علامة (X): • عاد سليم من المدرسة حزينًا.

( د ) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

١- بُحَيْرَةٌ: ..... / ..... / ..... / .....  
٢- يَقْفِزُ: ..... / ..... / .....

النشيد: اقرأ البيتين، ثم أجب:

رابعا

جَيْشِي جَيْشِي      رَمَزُ الْمَجْدِ  
يَحْمِي أَرْضِي      يَرْعَى بِلَدِي

• ما الأعمال التي يقوم بها الجيش؟

الأساليب والتراكيب: أجب عما يلي:

خامسا

• اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- ..... فلاحتان نشيطتان. (هُنَّ - هُما - هُمْ)
- ٢- عاد أبي ..... العمل. (في - على - من)
- ٣- سَأَسَافِرُ بِالسَّيَّارَةِ ..... الْقِطَارِ. (أو - و - ثم)
- ٤- ..... أَجْمَلَ اللَّوْحَةَ! (هل - كيف - ما)
- ٥- ..... أَنْتَ مُتَتَرِّمٌ بِصَلَاتِكَ؟ - نَعَمْ. (أين - هل - كيف)

الخط العربي: اقرأ، ثم اكتب بخط النسخ:

سادسا

حسن خطي



يَشْرَبُ الطِّفْلُ اللَّبْنَ.

التعبير الكتابي: اقرأ، ثم أجب:

سابعًا

• صِفْ سُلُوكًا إيجابيًا رَأَيْتَهُ مِنْ أَحَدِ جِيرَانِكَ، وَقُمْ بِدَعْوَةِ أَصْدِقَائِكَ إِلَيْهِ.

الاستِماعُ: استمعُ إِلَى الفقرة، ثمَّ أجبْ: (ارجع إلى « فقرات الاستماع »)

١- هات:

( أ ) معنى «تجميل»: ..... (ب) مضاد «الاهتمام»: .....

٢- أكمل ما يأتي:

( أ ) تعاون ..... و ..... و ..... في العمل بالحيقة.

(ب) اتفق الجميع على الاهتمام بنظافة ..... و .....

٣- اختر: الشيء الجميل الذي فكَّر فيه أبطال القصة هو ..... الحديقة. (إزالة - تجميل - تغيير)

٤- ضع علامة (✓) أو (X) أمام الجملة الآتية:

• اتفق أبطال القصة على الاهتمام بنظافة الشارع والنادي. ( )

الإملاء: أجب عما يلي:

١- اكتب ما يملئ عليك. (ارجع إلى « فقرات الإملاء »)

٢- أكمل بالمُناسب (ة- ت): ( أ ) الزَّهْرَ... جَمِيلَةً. (ب) شَاهِدَ الأَوْلَادُ الفَرَّاشَا.....

القراءة: اقرأ، ثمَّ أجب:

١- «دَخَلَتِ المُعَلِّمَةُ الفُصْلَ وَحَيَّتِ التَّلَامِيذَ وَهِيَ مُبْتَسِمَةٌ، ثُمَّ قَالَتْ: «هِيَآ نَجْهَرُ لِلأَحْتِفَالِ بِعِيدِ النَّصْرِ فِي السَّادِسِ مِنْ أكتُوبَر». قَالَتْ مَهَا: «أَنَا سَأرِزُنُ الفُصْلَ بِأَعْلَامِ مِصْرَ الجَمِيلَةَ»».

( أ ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «مبتسمة»: ..... (متشابهة - جميلة - ضاحكة)

٢- جمع «الفصل»: ..... (الفصائل - الفصول - المفاصل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- دخلت المعلمة الفصل وهي حزينة. ( )

٢- يحتفل التلاميذ بعيد النصر في شهر ديسمبر. ( )

(ج) أكمل: • مها ستزين الفصل ب.....

( د ) أدمج المقاطع الصوتية الآتية لتكوِّن كلمة:

١- سَد / أ / زَيْ / پ / نُ : ..... ٢- أَكْ / تُو / بَ / رَ : .....

٢- «طَارَ العُصْفُورُ الصَّغِيرُ هُنَا وَهَنَاكَ يَبْحَثُ عَن عِيدَانِ القَشِّ لِيَبْنِي عِشَّهُ الصَّغِيرَ. أَمْسَكَ قِشَّةً بِمِنْقَارِهِ، وَوَضَعَهَا فَوْقَ غُصْنِ الشَّجَرَةِ، لَكِنَّهَا وَقَعَتْ فَأَخْضَرَهَا مَرَّةً ثَانِيَةً، وَلَكِنَّهَا وَقَعَتْ أَيْضًا. تَكَرَّرَ ذَلِكَ، وَكُلَّ مَرَّةً كَانَ يَحْمِلُ القِشَّةَ مِنْ جَدِيدٍ، وَيَضَعُهَا عَلَى الغُصْنِ وَيَقُولُ: لَنْ أَتَوَقَّفَ حَتَّى أَنْجَحَ».

( أ ) هَاتِ مَا يَأْتِي :

١- معنى «وقعت»: ..... ٢- مضاد «يبني»: ..... ٣- مفرد «عيدان»: .....

( ب ) أَكْمِلْ مَا يَأْتِي :

١- كَانَ الْعُصْفُورُ يَبْحَثُ عَنْ عِيدَانَ الْقَشِّ لِيُبْنِيَ .....

٢- أَمْسَكَ الْعُصْفُورُ الْقَشَّةَ بِ.....

( ج ) ضع علامة (✓) أو (X) أمام الجملة الآتية:

• كان العصفور يتوقف عن جمع القش الذي يقع منه. ( )

رابعًا

النشيد: اقرأ البيتين، ثم أجب:

رَأَيْتُ فِي الْحَدِيقَةِ      فَرَّاشَةً أَنْيَقَةً  
تَطِيرُ فِي سُورٍ      تَجَمَّلُ الْحَدِيقَةَ

• ماذا رأى الشاعر في الحديقة؟ .....

خامسًا

الأساليب والتراكيب: أجب عما يلي:

«ذهب أحمد مع أخيه إلى المكتبة، وقرأ قصة عن الغابة، ثم قال: «ما أجمل هذه القصة!»، فهو يحب الحيوانات. وفي طريق عودته مع أخيه، قال: يا أخي، هل يمكننا الذهاب إلى حديقة الحيوان اليوم؟ فرد عليه أخوه: لقد تأخر الوقت، يمكننا الذهاب غدًا».

• اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١- حرف جر: ..... ٢- ضمير غائب: .....

٣- حرف عطف: ..... ٤- أسلوب تعجب: .....

٥- فعلاً ماضياً: .....

سادسًا

الخط العربي: اقرأ، ثم اكتب بخط النسخ:

عسرة عطلت



أنا أحب الرسم.

سابعًا

التعبير الكتابي: اقرأ، ثم أجب:

• اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الاهتمام بالنظافة.

.....

الاسْتِمَاعُ: اسْتَمِعْ إِلَى الْفَقْرَةِ، ثُمَّ أَجِبْ:

(ارجع إلى « فقرات الاستماع »)

- ١- اختر: • المراد بـ «لاحظت»: .....
- ٢- أكمل ما يأتي:  
( أ ) كَانِ صُنْبُورُ الْمَاءِ .....
- ( ب ) الشَّخْصُ الَّذِي أَصْلَحَ الصُّنْبُورَ هُوَ .....
- ٣- ضع علامة (✓) أو (X) أمام الجملة الآتية: • قالت مريم: « لا علاقة لنا بإصلاح الصنبور.» ( )
- ٤- صوب الخطأ: • لاحظ الأولاد الصنبور المكسور في أثناء الحصة. ....

الإملاء: أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

- ١- اكتب ما يملأ عليك.
- ٢- أكمل ما يأتي بـ (ة- ت):  
«ذهب... مريم في الصباح إلى المدرسة بنشاط، وجلست في الصف بهدوء. بعد الدرس خرجت مريم إلى الساحل...، ولعبت مع صديقاتها بالكر...، وبعدها ساعدت زميلتها على كتاب... الواجبا...».

القراءة: اقرأ، ثم أجِب:

١ - «صَحِكَ هِشَامٌ، وَقَالَ: أَنْظِرِيَا حُسَامٌ، أَنَا أَيْضًا كَتَبْتُ «صَدِيقِي حُسَامٌ عَطُوفٌ وَأَمِينٌ». فَصَحِكَ الْجَمِيعُ بِسَعَادَةٍ. رَفَعَتْ جَنَّةُ وَرَقَتَهَا، وَقَالَتْ: «صَدِيقَتِي وَلَاؤٌ مُهَذَّبَةٌ وَمُتَعَاوِنَةٌ». ابْتَسَمَتْ وَلَاؤٌ وَشَكَرَتْهَا. رَفَعَ أَحْمَدُ يَدَهُ، وَقَالَ: «لَقَدْ كَتَبْتُ عَنْكَ يَا مُعَلِّمَتِي». ظَهَرَتِ الدَّهْشَةُ عَلَى الْمُعَلِّمَةِ، وَقَالَتْ: «كَتَبْتَ عَنِّي أَنَا!».

( أ ) هات من الفقرة:

- ١- معنى «الحيرة»: .....
- ٢- مضاد «شقاء»: .....
- ٣- مُفْرَدَ «أمناء»: .....

( ب ) أكمل ما يأتي:

- ١- وَصَفَ كُلُّ مَنْ حُسَامٍ وَهَشَامٍ الْآخَرَ بِأَنَّهُ .....
- ٢- شَكَرَتْ وَلَاؤٌ صَدِيقَتَهَا .....

( ج ) ضع علامة (✓) أو (X) أمام الجملة الآتية:

- ظهرت الدهشة على المعلمة؛ لأن هشام كتب عنها. ( )

( د ) رتب الحروف الآتية لتكوّن كلمة من الفقرة:

- ١- ذ-ة-م-ه-ب: .....
- ٢- ه-ظ-ت-ر: .....

٢- ««وَأَكْتَرُ شَيْءٍ أَعْجَبَنِي أَلْوَانُ الطَّائُوسِ». ابْتَسَمَتِ الْأُمُّ، وَقَالَتْ: «لَقَدْ خَلَقَ اللَّهُ كُلَّ شَيْءٍ حَوْلَنَا جَمِيلًا، وَمَنْ الْمُهَمُّ أَنْ نَهْتَمَّ بِالْحَيَوَانَاتِ وَلَا نُؤْذِيهَا، وَأَنْ نَحَافِظَ عَلَى نِظَافَةِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ».

( أ ) هات من الفقرة:

١- معنى «نَضْرُهَا»: ..... ٢- مضاد «عَبَسَتْ»: ..... ٣- مفرد «حدائق»: .....

( ب ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الطَّائِرُ هُوَ أَكْثَرُ شَيْءٍ أَعْجَبَ سَلِيمَ فِي الرَّحْلَةِ. ( )

٢- خَلَقَ اللَّهُ كُلَّ شَيْءٍ حَوْلَنَا جَمِيلًا. ( )

( ج ) أكمل: وَاجِبْنَا نَحْوَ الْحَيَوَانَاتِ كَمَا قَالَتِ الْأُمُّ .....

( د ) حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْأَتِيَتَيْنِ إِلَى مَقَاتِعِ صَوْتِيَّةٍ:

١- صَوْتُ: ..... / ..... ٢- الْمَحْبُوبُ: ..... / ..... / ..... / .....

رابعًا النشيد: اقرأ البيتين، ثم أجب:

جَيْشِي بَطَلٌ      مِنْهُ الْأَسَدُ  
يَا رَبِّ احْفَظْ      خَيْرَ الْجُنْدِ

• بِمَ دَعَا الشَّاعِرُ؟ .....

سادسًا الأساليب والتراكيب: أجب عما يلي:

• ضع كل كلمة من الكلمات الآتية في مكانها الصحيح: (يجعلنا - أنا - على - ما - هل)

«في صباح جميل ذهب أحمد إلى المدرسة مع أخيه، دخل الفصل وجلس ..... المقعد بجوار صديقه علي، قال المعلم: مَنْ يساعد زميله في ترتيب الكتب؟ رفع أحمد يده وقال: ..... يا أستاذ. ابتسم المعلم وقال: ما أجمل التعاون! ساعد أحمد صديقه ورتب الكتب والأدوات ثم ذهب إلى الفناء، قال علي: ..... تحب الخير لأصدقائك؟ قال أحمد: نعم، أحب الخير لهم، فالتعاون ..... أقوىاء. فقال المعلم: ..... أروع الأخلاق الحسنة!»

سابعًا الخط العربي: اقرأ، ثم اكتب بخط النسخ:

عسرة غطاه

أنا أحب صيد السمك.

سابعًا التعبير الكتابي: اقرأ، ثم أجب:

• انظر إلى الصورة، ثم صف السلوك الذي بها وعلق عليه:



الصف الثاني الابتدائي

الاستِماعُ: استمعْ إلى الفقرة، ثمَّ أجب: (ارجع إلى « فقرات الاستماع »)

١- اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين:

• مضاد «الجميل»: ..... (الغريب - القبيح - البعيد)

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( أ ) استخدَمَ الأصدِقَاءُ قِطْعًا معدنيَّةً في صُنْعِ المَقَاعِدِ. ( )

( ب ) أهمل الكبار تنظيف الحديقة. ( )

٣- أكمل: الجملة التي ختمَ بِهَا أسامَةُ القِصَّةِ .....

٤- صوب الخطأ: • سَاعَدْنَا الآبَاءَ فِي زِرَاعَةِ الأشْجَارِ. ....

الإملاء: أجب عما يلي:

١- اكتب ما يملى عليك. (ارجع إلى « فقرات الإملاء »)

٢- أدخل تنويناً بالفتح على الكلمة التالية، ثمَّ اكتبها: • صَفَّ: .....

القراءة: اقرأ، ثمَّ أجب:

١- «عَلَّقْنَا الزِينَةَ بِاللُّوَانِ العَلَمِ، وَرَفَعْنَا عِلْمَ مِصْرَفي مُقَدِّمَةِ الفِصْلِ، وَتَدَرَّبْنَا مَعًا عَلَى كَلِمَاتِ النَشِيدِ؛ لِنَغْنِيَهُ بِصَوْتٍ وَاحِدٍ جَمِيلٍ».

( أ ) هات:

١- معنى «تَدَرَّبْنَا»: ..... ٢- جمع «صوت»: .....

( ب ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- عَلَّقَ التَّلَامِيذُ الزِينَةَ بِاللُّوَانِ الأَخْضَرِ. ( )

٢- غَنَّى التَّلَامِيذُ النَشِيدَ بِصَوْتٍ جَمِيلٍ. ( )

( ج ) أكمل: • وَضَعَ التَّلَامِيذُ عِلْمَ مِصْرَفي .....

( د ) أدمِجِ المَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةَ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

١- رَ / فَعُو / نَا: ..... ٢- مُ / قَدُ / دِ / مَ / مَ: .....

٢- «أخيراً نَجَحَ وَلَمْ تَقَعِ النِّقْشَةُ هَذِهِ المَرَّةَ، فَرَفَّرَفَ بِجَنَاحَيْهِ فَرَحًا، ثُمَّ بَدَأَ يَجْمَعُ كَثِيرًا مِنْ عِيدَانِ النِّقْشِ، وَيُنْظِمُهَا بِصَبْرِ. مَرَّتْ أَيَّامٌ وَالْعُصْفُورُ يَعْمَلُ لَيْلًا وَنَهَارًا، حَتَّى اكْتَمَلَ عِشُّهُ فَوْقَ العُصْنِ. دَخَلَ عِشُّهُ مَسْرُورًا، يُغْنِي بِصَوْتِهِ الرَّائِعِ، فَالآنَ أَصْبَحَ عِنْدَهُ عِشٌّ جَمِيلٌ يَحْمِيهِ وَيَشْعُرُ بِهِ بِالأَمَانِ. مَا أَجْمَلَ البَيْتَ! مَا أَجْمَلَ الوَطْنَ!».

( أ ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ:

١- معنى «تحرك»: ..... ٢- مضاد «الخوف»: ..... ٣- جمع «يوم»: .....

( ب ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- غَضِبَ الْعُصْفُورُ وَتَوَقَّفَ عَنِ الْبِنَاءِ. ( )

٢- كَانَ الْعُصْفُورُ يَجْمَعُ الْعِيدَانَ وَيُرْتَبُّهَا بِصَبْرٍ. ( )

( ج ) أكمل: كَانَ حَالُ الْعُصْفُورِ عِنْدَمَا دَخَلَ عُشَّهُ الْجَدِيدَ .....

( د ) حلل الكلمتين الآتيتين إِلَى مَقَاتِعِ صَوْتِيَّةٍ:

١- حَتَّى: ..... / ..... ٢- بِصَوْتِهِ: ..... / ..... / ..... / .....

النشيد: اقرأ البيتين، ثم أجب:

رابعًا

تَلَاعِبُ الزُّهُورِ كَأَنَّهَا صَدِيقَةٌ

أَلْوَانُهَا جَمِيلَةٌ كَزَهْرَةِ رَقِيقَةٍ

• بِمِ سَبَبَةِ الشَّاعِرِ الْفَرَّاشَةِ وَهِيَ تَلَاعِبُ الزُّهُورِ؟

الأساليب والتراكيب: أجب عما يلي:

خامسًا

• أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- ما أعظمَ خَلْقَ اللهِ ..... (علامة ترقيم مناسبة)

٢- ..... تذهبُ هَذَا الْمَسَاءَ؟ (اسم استفهام)

٣- جَلَسْتُ ..... الْمَقْعَدِ. (حرف جر)

٤- محمد ..... مصطفى أخوان متحابان. (حرف عطف)

٥- ..... طلاب متعاونون. (ضمير غائب)

الخط العربي: اقرأ، ثم اكتب بِخَطِّ النَّسْخِ:

سادسًا

عسرن غطائ

تَعَاوَنَ مَعَ زَمِيلِكَ فِي تَرْبِيَةِ الْفَصْلِ.

التعبير الكتابي: اقرأ، ثم أجب:

سابعًا

• اكتب لافتة لا تزيد على ١٠ كلمات، تطلب فيها من المواطنين التزام الهدوء، وتنفيذ التعليمات في المؤسسات العامة للدولة.

.....

الاستماع: استمع إلى الفقرة، ثم أجب: (ارجع إلى « فقرات الاستماع »)

- ١- اختر: المادة التي صُنعت منها الأرجوحة هي ..... (الحديد - البلاستيك - الخشب - القماش)
- ٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ( أ ) شارك الآباء الأبناء في أعمال تجميل الحديقة. ( )
- ( ب ) فكرت المجموعة في البداية في إهمال الحديقة وتركها. ( )
- ٣- أكمل: • تم استخدام ..... لصناعة مقاعد لنجلس عليها.
- ٤- صوّب ما تحته خط في الجملة التالية:
- فكرنا في تخريب الحديقة والاهتمام بها. ....

الإملاء: أجب عما يلي:

- ١- اكتب ما يملأ عليك. (ارجع إلى « فقرات الإملاء »)
- ٢- صوّب الخطأ في الجملة التالية: • أنت بنة مهذبة. ....

القراءة: اقرأ، ثم أجب:

١- «ظَهَرَتِ الدَّهْشَةُ عَلَى الْمُعَلِّمَةِ، وَقَالَتْ: «كَتَبْتَ عَنِّي أَنَا!». قَالَ أَحْمَدُ: «نَعَمْ؛ فَأَنْتِ أَفْضَلُ صَدِيقَةٍ لَنَا، وَتَتَعَلَّمُ مِنْكَ الْحَنَانَ وَالصَّبْرَ». أَضَافَتْ سَارَةُ: «وَالْمَرَحَ وَالْحُبَّ». ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ، وَقَالَتْ: «شُكْرًا لَكُمْ يَا أَبْنَائِي. كُلُّ وَاحِدٍ لَدَيْهِ صِفَاتٌ جَمِيلَةٌ تَجْعَلُهُ قَرِيبًا مِنَ الْآخَرِينَ».

- ( أ ) هات: ١- معنى «الدهشة»: ..... ٢- جمع «صديقة»: .....
- ( ب ) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:
- يتعلم الطلاب من المعلمة القسوة والخوف. ( )
- ( ج ) أكمل: • كل واحد لديه صفات جميلة تجعله .....
- ( د ) أدمج المقاطع الصوتية؛ لتكوّن كلمةً:
- ١- ال/ م/ ر/ ح: ..... ٢- ت/ ج/ ع/ ل/ ه: .....

٢- «ابْتَسَمَتِ الأُمُّ، وَقَالَتْ: «لَقَدْ خَلَقَ اللهُ كُلَّ شَيْءٍ حَوْلَنَا جَمِيلًا، وَمِنَ المُهِمِّ أَنْ نَهْتَمَّ بِالْحَيَوَانَاتِ وَلَا نُؤْذِيهَا، وَأَنْ نَحَافِظَ عَلَى نِظَافَةِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ».

( أ ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ:

- ١- معنى «نرعى»: ..... ٢- مضاد «عبست»: .....
- ٣- جمع «الحيوان»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام الجملة الآتية:

( )

• من المهم أن نهتم بالحيوانات ولا نُؤذيها.

(ج) أكمل: علينا أن نحافظ على .....

(د) حَلِّ الكَلِمَتَيْنِ الأَتِيَتَيْنِ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ:

٢- حَوَّلْنَا: ..... / ..... / .....

١- اُبْسَمْتُ: ..... / ..... / .....

**رابعًا** النشيد: اقرأ البيتين، ثم أجب:

يَحْمِي أَرْضِي      يَرْعَى بَأْيِي  
جَيْشِي بَطْلٌ      مِثْلُ الأَسَدِ

• بِمَ شَبَّهَ الشَّاعِرُ جَيْشَهُ؟

**خامسًا** الأساليب والتراكيب: أجب عما يلي:

• أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

(صوب الخطأ)

١- أحبُّ الذهاب من المكتبة.

(اسم استفهام)

٢- ..... تقع المزرعة؟

(حرف جر)

٣- ذهبتُ ..... النادي صباحًا.

(حرف عطف)

٤- أكلتُ فاحهً ..... موزة.

(ضمير غائب)

٥- ..... طالبٌ مثاليٌّ.

**سادسًا** الخطُّ العربيُّ: اقرأ، ثم اكتب بِخَطِّ النَّسخِ:

حسنٌ خطٌّ

أحبُّ أبي وأمي.

**سابعًا** التعبير الكتابي: اقرأ، ثم أجب:

• انظر إلى الصورة، ثم صف السلوك الذي بها وعلق عليه:



الصف الثاني الابتدائي

الأضواء

اللغة العربية

# إجابات تقييمات الأضواء

لشهر مارس

الفصل الدراسي الثاني  
الصف  
**2**  
الابتدائي

2026

الاستماع: استمع إلى الفقرة، ثم أجب: (ارجع إلى « فقرات الاستماع »)

- ١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: • مرادف «أصل»: ..... (سر - كثرة - أساس)
- ٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
  - (أ) سألت المعلمة عن أهمية الطعام. (X)
  - (ب) أجابت مريم عن سؤال معلمتها. (✓)
- ٣- أكمل: من استخدّامات الماء إعداد الطعام والنظافة.
- ٤- صوب الخطأ فيما يأتي: في الحصة الأولى رحبت المعلمة بالتلاميذ.

الإملاء: أجب عما يلي:

- ١- اكتب ما يملى عليك. (ارجع إلى « فقرات الإملاء »)
- ٢- صوب الخطأ الإملائي فيما يأتي:
  - (أ) هذه نافذة كبيرة. (ب) قرأ أخي قصة قصيرة.

القراءة: اقرأ، ثم أجب:

١- « دخلت المعلمة الفصل وهي مبتسمة، وقالت: سنلعب اليوم لعبة (ابحثوا معي) ». سألت التلاميذ: « عن أي شيء نبحث؟ ». قالت المعلمة: « كل واحد يبحث عن صفتين جميلتين يحبهما في صديقه ». أعطت المعلمة كل تلميذ ورقة، وقالت: « اكتبوا اسم صديقكم أو صديقتكم، ثم اكتبوا صفتين جميلتين من صفاته، وكل واحد منكم يخبرنا بما كتبه ».

(أ) هات ما يأتي:

١- معنى « يخبرنا »: يُعلمنا. ٢- مضاد « مبتسمة »: عابسة. ٣- جمع « لعبة »: لعب - ألعاب.

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- المعلمة استخدمت اللعبة وسيلة لتعليم التلاميذ. (✓)
- ٢- الصديق الطيب يذكر عيوب صديقه أمام الناس. (X)
- (ج) أكمل: يكتب كل تلميذ في الورقة التي أعطتها له المعلمة اسم صديقه و صفتين جميلتين من صفاته.
- (د) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

١- المعلمة: ال / م / عد / ل / م / ل / م / ل. ٢- سأل: س / أ / ل.

٢- « رجع سليم من الرحلة المدرسية وهو يقفز من السعادة: «أمي، أمي، زُرنا اليوم حديقة الحيوان». قالت الأم بحنان: «أهلاً يا حبيبي، وماذا شاهدت هناك؟». أجاب سليم: «حديقة الحيوان واسعة وجميلة. شاهدت هناك بحيرة كبيرة تسبح فيها طيور بيضاء جميلة، وحولها كراسي خشبية يجلس عليها الناس».

( أ ) هات:

١- معنى «يقفز»: يَثْب - يَنْطُ. ٢- مضاد «حنان»: قسوة. ٣- جمع «الرحلة»: الرحلات.

( ب ) أَكْمِلْ مَا يَأْتِي:

١- شَاهَدَ «سليم» بحيرة كَبِيرَةً تَسْبَحُ فِيهَا طيور بيضاء جميلة.

٢- السُّؤَالُ الَّذِي سَأَلْتَهُ الْأُمُّ لـ «سليم»: ماذا شاهدت هناك؟

( ج ) ضع علامة (✓) أو علامة (X): • عاد سليم من المدرسة حزينًا.

( د ) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

١- بُحَيْرَةٌ: ب / ح / ي / ر / ة. ٢- يَقْفُزُ: ي / ق / ف / ز.

رابعًا

النشيد: اقرأ البيتين، ثم أجب:

جَيْشِي جَيْشِي رَمَزُ الْمَجْدِ  
يَحْمِي أَرْضِي يَرْعَى بَلَدِي

• ما الأعمال التي يقوم بها الجيش؟ يَحْمِي الأَرْض، وَيَرْعَى البَلَدِ.

خامسًا

الأساليب والتراكيب: أجب عما يلي:

• اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- ..... فلاحتان نشيطتان. (هُنَّ - هُمَا - هُمْ)
- ٢- عاد أبي ..... العمل. (فِي - عَلَى - مِنْ)
- ٣- سَأَسَافِرُ بِالسَّيَّارَةِ ..... القِطَارِ. (أَوْ - وَ - ثُمَّ)
- ٤- ..... أَجْمَلَ اللُّوْحَةَ! (هَل - كَيْف - مَا)
- ٥- ..... أَنْتَ مُتَزِمٌ بِصَلَاتِكَ؟ - نَعَمْ. (أَيْن - هَل - كَيْف)

سادسًا

الخطُّ العربيُّ: اقرأ، ثم اكتب بخط النسخ:

حسن خطي



يَشْرَبُ الطِّفْلُ اللَّبَنَ.

سابعًا

التعبير الكتابي: اقرأ، ثم أجب:

• صِفْ سُلُوكًا إِيْجَابِيًّا رَأَيْتَهُ مِنْ أَحَدِ جِيرَانِكَ، وَقُمْ بِدَعْوَةٍ أَصْدِقَانِكَ إِلَيْهِ.

رأيت جاري ذات مرة يطعم قطة جوعى، فأعجبتني رحمته بالحيوان، فعلينا جميعًا أن نتحلى بهذا السلوك.

الاستِماعُ: استمعُ إلى الفقرة، ثمَّ أجبْ: (ارجع إلى « فقرات الاستماع »)

١- هاتِ:

( أ ) معنى «تجميل»: تزيين. (ب) مضاد «الاهتمام»: الإهمال.

٢- أكْمَلْ مَا يَأْتِي:

( أ ) تعاون أسامة والجيران والأصدقاء والأم في العمل بالحديقة.

(ب) اتفق الجميع على الاهتمام بنظافة الشارع والحديقة.

٣- اختر: الشيء الجميل الذي فكَّر فيه أبطال القصة هو تجميل الحديقة. (إزالة - تجميل - تغيير)

٤- ضع علامة (✓) أو (X) أمام الجملة الآتية:

• اتفق أبطال القصة على الاهتمام بنظافة الشارع والنادي. (X)

الإملاء: أجب عما يلي:

١- اكتب ما يملأ عليك. (ارجع إلى « فقرات الإملاء »)

٢- أكْمَلْ بِالْمُنَاسِبِ (ة- ت): ( أ ) الزَّهْرَةُ جَمِيلَةٌ. (ب) شَاهَدَ الْأَوْلَادُ الْفَرَاشَاتِ.

القراءة: اقرأ، ثمَّ أجبْ:

١- «دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ الْفُضْلَ وَحَيَّتِ التَّلَامِيذَ وَهِيَ مُبْتَسِمَةٌ، ثُمَّ قَالَتْ: «هَيَّا نُجَهِّزْ لِلْاِحْتِفَالِ بَعِيدِ النَّصْرِ فِي السَّادِسِ مِنْ أُكْتُوبَرٍ». قَالَتْ مَهَا: «أَنَا سَأَزِيْنُ الْفُضْلَ بِأَعْلَامٍ مِضْرَ الْجَمِيلَةِ».

( أ ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «مبتسمة»: ..... (متشابهة - جميلة - ضاحكة)

٢- جمع «الفصل»: ..... (الفصائل - الفصول - المفاصل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- دخلت المعلمة الفصل وهي حزينة. (X)

٢- يحتفل التلاميذ بعيد النصر في شهر ديسمبر. (✓)

(ج) أكْمَلْ: • مها ستزين الفصل بأعلام مِضْرَ الْجَمِيلَةِ.

(د) أدمج المقاطع الصوتية الآتية لتكوِّن كلمة:

١- سَ / أ / زَيْ / يَ / نُ : سَأَزِيْنُ. ٢- أ ك / تُو / بَ / رَ : أَكْتُوبَرُ.

٢- « طَارَ الْعُصْفُورُ الصَّغِيرُ هُنَا وَهَنَّاكَ يَبْحَثُ عَنِ عِيدَانِ الْقَشِّ لِيَبْنِي عُشَّهُ الصَّغِيرَ. أَمْسَكَ قَشَّةً بِمِنْقَارِهِ، وَوَضَعَهَا فَوْقَ غُصْنِ الشَّجَرَةِ، لَكِنَّهَا وَقَعَتْ فَأَحْضَرَهَا مَرَّةً ثَانِيَةً، وَلَكِنَّهَا وَقَعَتْ أَيْضًا. تَكَرَّرَ ذَلِكَ، وَكُلَّ مَرَّةً كَانَ يَحْمِلُ الْقَشَّةَ مِنْ جَدِيدٍ، وَيَضَعُهَا عَلَى الْغُصْنِ وَيَقُولُ: لَنْ أَتَوَقَّفَ حَتَّى أَنْجَحَ.»

( أ ) هَاتِ مَا يَأْتِي :

١- معنى «وقعت»: سقطت. ٢- مضاد «يبنى»: يهدم. ٣- مفرد «عيدان»: عود.

( ب ) أَكْمِلْ مَا يَأْتِي :

١- كَانَ الْعُصْفُورُ يَبْحَثُ عَنْ عِيدَانَ الْقَشِّ لِيَبْنِيَ عُشَّهُ الصَّغِيرَ.

٢- أَمْسَكَ الْعُصْفُورُ الْقَشَّةَ بِمَنْقَارِهِ.

( ج ) ضع علامة (✓) أو (X) أمام الجملة الآتية:

• كان العصفور يتوقف عن جمع القش الذي يقع منه. (X)

رابعًا

النشيد: اقرأ البيتين، ثم أجب:

رَأَيْتُ فِي الْحَدِيقَةِ فَرَاشَةَ أَنْيَقَةَ  
تَطِيرُ فِي سُورٍ تَجَمَّلُ الْحَدِيقَةَ

• ماذا رأى الشاعر في الحديقة؟ رأى الشاعر فراشة أنيقة.

خامسًا

الأساليب والتراكيب: أجب عما يلي:

«ذهب أحمد مع أخيه إلى المكتبة، وقرأ قصة عن الغابة، ثم قال: «ما أجمل هذه القصة!»؛ فهو يحب الحيوانات. وفي طريق عودته مع أخيه، قال: يا أخي، هل يُمكننا الذهاب إلى حديقة الحيوان اليوم؟ فرد عليه أخوه: لقد تأخر الوقت، يُمكننا الذهاب غدًا».

• اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١- حرف جر: عن / في / إلى. ٢- ضمير غائب: هو.

٣- حرف عطف: ثم / و. ٤- أسلوب تعجب: ما أجمل هذه القصة!

٥- فعلاً ماضياً: ذهب / قرأ / قال / ردّ / تأخر.

سادسًا

الخط العربي: اقرأ، ثم اكتب بخط النسخ:

عسرة غطائه

أنا أجب الرسم.

سابعًا

التعبير الكتابي: اقرأ، ثم أجب:

• اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على الاهتمام بالنظافة.

النظافة من الإيمان.

الاستِماعُ: استمعُ إلى الفقرة، ثمَّ أجبْ:

(ارجع إلى « فقرات الاستماع »)

١- اختر: • المراد بـ «لاحظت»: .....

٢- أكمل ما يأتي:

( أ ) ( كَانِ صُنْبُورُ الْمَاءِ مكسورًا .

( ب ) الشخص الذي أصلح الصُنْبُورَ هو العم سمير .

٣- ضع علامة (✓) أو (X) أمام الجملة الآتية: • قالت مريم: « لا علاقة لنا بإصلاح الصنبور. » (X)

٤- صوب الخطأ: • لاحظ الأولاد الصنبور المكسور في أثناء الحصة. في أثناء الفسحة .

الإملاء: أجب عما يلي:

١- اكتب ما يملئ عليك. (ارجع إلى « فقرات الإملاء »)

٢- أكمل ما يأتي بـ (ة- ت):

« ذهب مريم في الصباح إلى المدرسة بنشاط، وجلست في الصف بهدوء. بعد الدرس خرجت مريم إلى الساحة، ولعبت مع صديقاتها بالكرة، وبعدها ساعدت زميلتها على كتابة الواجبات ».

القراءة: اقرأ، ثمَّ أجبْ:

١ - «صَحِكَ هِشَامٌ، وَقَالَ: انْظُرْ يَا حُسَامُ، أَنَا أَيْضًا كَتَبْتُ «صَدِيقِي حُسَامٌ عَطُوفٌ وَأَمِينٌ». فَصَحِكَ الْجَمِيعُ بِسَعَادَةٍ. رَفَعَتْ جَنَّةُ وَرَقَتِهَا، وَقَالَتْ: «صَدِيقَتِي وِلَاءٌ مُهَذَّبَةٌ وَمُتَعَاوِنَةٌ». ابْتَسَمَتْ وِلَاءٌ وَشَكَرَتْهَا. رَفَعَ أَحْمَدُ يَدَهُ، وَقَالَ: «لَقَدْ كَتَبْتُ عَنْكَ يَا مُعَلِّمَتِي». ظَهَرَتِ الدَّهْشَةُ عَلَى الْمُعَلِّمَةِ، وَقَالَتْ: «كَتَبْتَ عَنِّي أَنَا!».

( أ ) هات من الفقرة:

١- معنى «الحيرة»: الدهشة. ٢- مضاد «شقاء»: سعادة. ٣- مُفْرَد «أمناء»: أمين.

( ب ) أكمل ما يأتي:

١- وَصَفَ كُلُّ مَنْ حُسَامٍ وَهِشَامٍ الْآخِرَ بِأَنَّهُ عطوف وأمين.

٢- شَكَرَتْ وِلَاءٌ صَدِيقَتَهَا جَنَّة.

( ج ) ضع علامة (✓) أو (X) أمام الجملة الآتية:

• ظهرت الدهشة على المعلمة؛ لأن هشام كتب عنها. (X)

( د ) رتب الحروف الآتية لتكوّن كلمةً من الفقرة:

١- ذ-ة-م-ه-ب: مهذبة. ٢- ه-ظ-ت-ر: ظهرت.

٢- «وَأَكْثَرُ شَيْءٍ أَعْجَبَنِي أَلْوَانُ الطَّاوُوسِ». ابْتَسَمَتِ الْأُمُّ، وَقَالَتْ: «لَقَدْ خَلَقَ اللَّهُ كُلَّ شَيْءٍ حَوْلَنَا جَمِيلًا، وَمِنْ الْمُهْمِّ أَنْ نَهْتَمَّ بِالْحَيَوَانَاتِ وَلَا نُؤْذِيهَا، وَأَنْ نَحَافِظَ عَلَى نِظَافَةِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ».

( أ ) هات من الفقرة:

١- معنى «نَضْرُهَا»: نُؤْذِيهَا. ٢- مضاد «عَبَسَتْ»: ابتَسَمَتْ. ٣- مفرد «حدائق»: حديقة.

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الطَّائِرُ هُوَ أَكْثَرُ شَيْءٍ أَعْجَبَ سَلِيمَ فِي الرَّحْلَةِ. (✓)

٢- خَلَقَ اللَّهُ كُلَّ شَيْءٍ حَوْلَنَا جَمِيلًا. (X)

(ج) أكمل: وَاجِبُنَا نَحْوَ الْحَيَوَانَاتِ كَمَا قَالَتِ الْأُمُّ أَنْ نَهْتَمَّ بِهَا وَلَا نُؤْذِيهَا.

(د) حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْأَتَيْتَيْنِ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ:

١- صَوْتُ: صَوَاتٌ. ٢- الْمَحْبُوبُ: الِدُ / مَحَدُ / بُو / ب.

**رابعًا** النشيد: اقرأ البيتين، ثم أجب:

جَيْشِي بَطَلٌ      مِنْهُ الْأَسَدُ  
يَارَبِّ احْفَظْ      خَيْرَ الْجُنُودِ

• بِمَ دَعَا الشَّاعِرُ؟ دَعَا الشَّاعِرُ أَنْ يَحْفَظَ اللَّهُ خَيْرَ الْجُنُودِ.

**كامنًا** الأساليب والتراكيب: أجب عما يلي:

• ضع كل كلمة من الكلمات الآتية في مكانها الصحيح: (يجعلنا - أنا - على - ما - هل)

«في صباح جميل ذهب أحمد إلى المدرسة مع أخيه، دخل الفصل وجلس على المقعد بجوار صديقه علي، قال المعلم: مَنْ يساعد زميله في ترتيب الكتب؟ رفع أحمد يده وقال: أنا يا أستاذ. ابتسم المعلم وقال: ما أجمل التعاون! ساعد أحمد صديقه ورتب الكتب والأدوات ثم ذهب إلى الفناء، قال علي: هل تحبُّ الخير لأصدقائك؟ قال أحمد: نعم، أحبُّ الخير لهم، فالتعاون يجعلنا أقوياء. فقال المعلم: ما أروع الأخلاق الحسنة!».

**سادسًا** الخط العربي: اقرأ، ثم اكتب بخط النسخ:

حسن خطك

أنا أحبُّ صيد السمك.

**سابعًا** التعبير الكتابي: اقرأ، ثم أجب:

• انظر إلى الصورة، ثم صف السلوك الذي بها وعلق عليه:

تساعد الفتاة المرأة العجوز على عبور الطريق،

فما أجمل احترام الكبير! فعلينا جميعًا أن نتحلى بهذا الخلق.



الصف الثاني الابتدائي

7

الاستِماعُ: استمعُ إِلَى الفقرة، ثمَّ أجِبْ: (ارجع إلى « فقرات الاستماع »)

١- اختر الإجابة الصَّحيحة مِمَّا بين القوسين:

• مضاد «الجميل»: .....

(الغريب - القبيح - البعيد)

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( أ ) اسْتُخْدِمَ الْأَصْدِقَاءُ قِطْعًا مَعْدِنِيَّةً فِي صُنْعِ الْمَقَاعِدِ.

(X)

(ب) أهمل الكبار تنظيف الحديقة.

(X)

٣- أكمل: الجملة التي ختمت بها أسامة القصة مَا أَجْمَلَ التَّعَاوُن!

٤- صوب الخطأ: • سَاعَدْنَا الْأَبَاءَ فِي زِرَاعَةِ الْأَشْجَارِ. سَاعَدْنَا الْأَبَاءَ فِي صُنْعِ أَرْجُوْحَةٍ خَشَبِيَّةٍ جَمِيلَةٍ.

الإملاء: أجِبْ عَمَّا يَلِي:

١- اكتب ما يملى عليك.

(ارجع إلى « فقرات الإملاء »)

٢- أَذْخَلَ تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ عَلَى الْكَلِمَةِ الثَّلَاثِيَّةِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا: • صَفَّ: صَفًّا.

القراءة: اقرأ، ثمَّ أجِبْ:

١- «عَلَقْنَا الزَّيْنَةَ بِالْوَانِ الْعَلَمِ، وَرَفَعْنَا عِلْمَ مِصْرَفِي مُقَدِّمَةِ الْفَضْلِ، وَتَدَرَّبْنَا مَعًا عَلَى كَلِمَاتِ النَشِيدِ؛ لِنُغْنِيَهُ بِصَوْتٍ وَاحِدٍ جَمِيلٍ».

( أ ) هات:

١- معنى «تَدَرَّبْنَا»: تَمَرَّنًا.

٢- جمع «صوت»: أصوات.

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- عَلَّقَ التَّلَامِيذُ الزَّيْنَةَ بِالْوَانِ الْأَخْضَرِ.

(X)

٢- غَنَّى التَّلَامِيذُ النَشِيدَ بِصَوْتٍ جَمِيلٍ.

(✓)

(ج) أكمل: • وَضَعَ التَّلَامِيذُ عِلْمَ مِصْرَفِي مُقَدِّمَةِ الْفَضْلِ.

(د) أدمج المقاطع الصوتية؛ لتكوِّنْ كَلِمَةً:

١- رَ / فَعُ / نَا: رَفَعْنَا.

٢- مُ / قَدْ / دِ / مَ / لَ: مُقَدِّمَةً.

٢- «أَخِيرًا نَجَحَ وَلَمْ تَقِعِ الْقَشَّةُ هَذِهِ الْمَرَّةَ، فَزَفَرَفَ بِجَنَاحَيْهِ فَرَحًا، ثُمَّ بَدَأَ يَجْمَعُ كَثِيرًا مِنْ عِيدَانِ الْقَشِّ، وَيُنْظِمُهَا بِصَبْرِ. مَرَّتْ أَيَّامٌ وَالْعُصْفُورُ يَعْمَلُ لَيْلًا وَنَهَارًا، حَتَّى اكْتَمَلَ عُشُّهُ فَوْقَ الْغُصْنِ. دَخَلَ عُشُّهُ مَسْرُورًا، يُغْنِي بِصَوْتِهِ الرَّائِعِ، فَالآنَ أَصْبَحَ عِنْدَهُ عُشٌّ جَمِيلٌ يَحْمِيهِ وَيَشْعُرُ فِيهِ بِالْأَمَانِ. مَا أَجْمَلَ الْبَيْتَ! مَا أَجْمَلَ الْوَطْنَ!».

( أ ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ:

١- معنى «تحرك»: رُفِرَ. ٢- مضاد «الخوف»: الْأَمَانُ. ٣- جمع «يوم»: أَيَّامٌ.

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- غَضِبَ الْعُصْفُورُ وَتَوَقَّفَ عَنِ الْبِنَاءِ. (X)

٢- كَانَ الْعُصْفُورُ يَجْمَعُ الْعِيدَانَ وَيُرْتَبِّهَا بِصَبْرٍ. (✓)

(ج) أكمل: كَانَ حَالُ الْعُصْفُورِ عِنْدَمَا دَخَلَ عُسَّهُ الْجَدِيدَ الْفَرِحَ الشَّدِيدَ.

(د) حلل الكلمتين الْآتِيَيْنِ إِلَى مَقَاتِعِ صَوْتِيَّةٍ:

١- حَتَّى: ح/ت/ي. ٢- بِصَوْتِهِ: ب/ص/و/ت/ه.

النشيد: اقرأ البيتين، ثم أجب:

رابعًا

تَلَاعِبُ الزُّهُورِ كَأَنَّهَا صَدِيقَةٌ

أَلْوَانُهَا جَمِيلَةٌ كَزَهْرَةِ رَقِيقَةٍ

• بِمِ سَبَبِ الشَّاعِرِ الْفَرَّاشَةِ وَهِيَ تَلَاعِبُ الزُّهُورِ؟ سَبَبُ الشَّاعِرِ الْفَرَّاشَةِ وَهِيَ تَلَاعِبُ الزُّهُورِ بِالصَّدِيقَةِ.

الأساليب والتراكيب: أجب عما يلي:

خامسًا

• أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

(علامة ترقيم مناسبة)

١- ما أعظمَ خَلْقَ اللَّهِ!

(اسم استفهام)

٢- أينَ تذهبُ هَذَا الْمَسَاءَ؟

(حرف جر)

٣- جَلَسْتُ عَلَى الْمَقْعَدِ.

(حرف عطف)

٤- محمدٌ و مصطفىٌ أخوانٌ متحابانٌ.

(ضمير غائب)

٥- هم طلابٌ متعاونونٌ.

الخطُّ العربيُّ: اقرأ، ثم اكتب بِخَطِّ النَّسْخِ:

سادسًا

عسرن غطائ



تَعَاوَنُ مَعَ زَمِيلِكَ فِي تَرْيِينِ الْفَصْلِ.

التعبير الكتابي: اقرأ، ثم أجب:

سابعًا

• اكتب لافتة لا تزيد على ١٠ كلمات، تطلب فيها من المواطنين التزام الهدوء، وتنفيذ التعليمات في المؤسسات العامة للدولة.

الترزمو بالهدوء ، وتنفيذ التعليمات.

الاستِماعُ: استمعْ إلى الفقرة، ثمَّ أجبْ: (ارجع إلى « فقرات الاستماع »)

- ١- اختر: المادة التي صُنعت منها الأرجوحة هي ..... (الحديد - البلاستيك - الخشب - القماش)
- ٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
  - (أ) شارك الآباء الأبناء في أعمال تجميل الحديقة. (✓)
  - (ب) فكرت المجموعة في البداية في إهمال الحديقة وتركها. (X)
- ٣- أكمل: • تم استخدام الإطارات لصناعة مقاعد لنجلس عليها.
- ٤- صوّب ما تحته خط في الجملة التالية:
  - فكرنا في تخريب الحديقة والاهتمام بها. تجميل.

الإملاء: أجب عما يلي:

- ١- اكتب ما يملأ عليك.
- ٢- صوّب الخطأ في الجملة التالية: • أنت بنة مهذبة. بنت.

القراءة: اقرأ، ثمَّ أجب:

١- «ظَهَرَتِ الدَّهْشَةُ عَلَى الْمُعَلِّمَةِ، وَقَالَتْ: «كَتَبْتَ عَنِّي أَنَا!». قَالَ أَحْمَدُ: «نَعَمْ؛ فَأَنْتِ أَفْضَلُ صَدِيقَةٍ لَنَا، وَتَتَعَلَّمُ مِنْكَ الْحَنَانَ وَالصَّبْرَ». أَضَافَتْ سَارَةَ: «وَالْمَرْحَ وَالْحُبَّ». ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ، وَقَالَتْ: «شُكْرًا لَكُمْ يَا أَبْنَائِي. كُلُّ وَاحِدٍ لَدَيْهِ صِفَاتٌ جَمِيلَةٌ تَجْعَلُهُ قَرِيبًا مِنَ الْآخَرِينَ».

- (أ) هات: ١- معنى «الدهشة»: الحيرة. ٢- جمع «صديقة»: صديقات.
- (ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام الجملة الآتية:
  - يتعلم الطلاب من المعلمة القسوة والخوف. (X)
- (ج) أكمل: • كل واحد لديه صفات جميلة تجعله قريباً من الآخرين.
- (د) أدمج المقاطع الصوتية؛ لتكوّن كلمة:
  - ١- أ/ م/ ر/ ح: المرح.
  - ٢- ت/ ج/ ع/ ل/ ه: تجعله.

٢- «ابْتَسَمَتِ الْأُمُّ، وَقَالَتْ: «لَقَدْ خَلَقَ اللَّهُ كُلَّ شَيْءٍ حَوْلَنَا جَمِيلًا، وَمِنَ الْمُهَمِّ أَنْ نَهْتَمَّ بِالْحَيَوَانَاتِ وَلَا نُؤْذِيهَا، وَأَنْ نَحَافِظَ عَلَى نِظَافَةِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ:

- ١- معنى «نرعى»: نهتم.
- ٢- مضاد «عبست»: ابتسمت.
- ٣- جمع «الحيوان»: الحيوانات.

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام الجملة الآتية:

(✓)

• من المهم أن نهتم بالحيوانات ولا نُؤذيها.

(ج) أكمل: علينا أن نحافظ على نظافة حديقة الحيوان.

(د) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

٢- حَوَّلْنَا: حَوْ / ل / نَا.

١- ابْتَسَمَتْ: اب / ت / س / م ت.

النشيد: اقرأ البيتين، ثم أجب:

رابعًا

يَرْعَى بَأْسِي

يَحْمِي أَرْضِي

مِثْلُ الْأَسَدِ

جَيْشِي بَطْلٌ

• بِمِ شَبَّهَ الشَّاعِرُ جَيْشَهُ؟ شَبَّهَ الشَّاعِرُ جَيْشَهُ بِالْأَسَدِ.

الأساليب والتراكيب: أجب عما يلي:

خامسًا

• أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

(صوب الخطأ)

١- أحبُّ الذهاب إلى المكتبة.

(اسم استفهام)

٢- أين تقع المزرعة؟

(حرف جر)

٣- ذهبتُ إلى النادي صباحًا.

(حرف عطف)

٤- أكلتُ تفاحةً و موزة.

(ضمير غائب)

٥- هو طالبٌ مثاليٌّ.

الخطُّ العربيُّ: اقرأ، ثم اكتب بخطِّ النَّسخ:

سادسًا

حسن خطِّك



أحبُّ أبي وأمي.

التعبير الكتابي: اقرأ، ثم أجب:

سابعًا

• انظر إلى الصورة، ثم صف السلوك الذي بها وعلق عليه:

يتعاون الطلاب في تزيين الفصل احتفالاً بنهاية العام،

فما أجمل التعاون!





# فقرات الاستماع وفقرات الإملاء الصف ٢ الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

نماذج تقييمات الأضواء لشهر مارس

## فقرات الاستماع



### تقييم (١)

في الحصة الأولى رحبت المعلمة بالتلاميذ، ثم سألتهم: «في أي شيء نستخدم الماء؟». رفعت مريم يدها ثم قالت: «نشرب الماء، ونستخدمه في الطعام، وفي النظافة». قالت المعلمة: «كلامك صحيح يا مريم، فالماء أصل الحياة».

### تقييم (٢)

أنا أسامة، وهؤلاء جيراني وأصدقائي: حسام وسارة، وهذه أمي الحبيبة، اتفقنا جميعاً أن نهتم بنظافة شارعنا وبالحديقة القريبة من بيتنا. فكرنا في تجميل الحديقة والاهتمام بها.

### تقييم (٣)

في أثناء الفسحة، لاحظت مريم وأصدقائها أن صنوبر الماء في حديقة المدرسة مكسور ويخرج منه الماء، قالت مريم: «يجب أن نتصرف بسرعة». أسرع الأصدقاء وأخبروا العم سميراً فأصلح الصنوبر فوراً.

### تقييم (٤)

ساعدنا الأباء في صنع أرجوحة خشبية جميلة، وثبتنا الإطارات في الأرض وصنعنا منها مقاعد نجلس عليها، أصبحنا نلعب معاً في الحديقة، ثم نتعاون في تنظيفها، ومن الجميل أننا عندما نتعاون في تنظيف الحديقة يأتي أطفال آخرون، ويأتي بعض الكبار أيضاً ويساعدوننا. ما أجمل التعاون!.

## تقييم (٥)

فَكَرَّرْنَا فِي تَجْمِيلِ الْحَدِيقَةِ وَالْاهْتِمَامِ بِهَا، سَاعَدْنَا الْآبَاءُ فِي صُنْعِ  
أَرْجُوْحَةٍ خَسْبِيَّةٍ جَمِيْلَةٍ، وَتَبَّتْنَا الْإِطَارَاتِ فِي الْأَرْضِ وَصَنَعْنَا مِنْهَا  
مَقَاعِدَ نَجْلِسُ عَلَيْهَا.

## فقرات الإملاء

### تقييم (١)

الوطن كالأب الذي يحمي أبناءه، وكالأم التي تمنحهم الأمن والسكينة لذلك فإنَّ الإنسانَ لَن يجد مكانًا فيه الدفاء والحنانُ مثلَ وطنه.

### تقييم (٢)

النحل من أنفع الحشرات، يعيش في مجتمعات يسودها التنظيم والعمل، وينتج العسل والشمع. وتستخدم لدغاته في أغراض علاجية، ويساعد في إنتاج المحاصيل الزراعية.

### تقييم (٣)

تهتم الدولة بالثروة السمكية، حيث يعينها ذلك على توفير حاجة السكان من الغذاء، وقد توسعت الدولة في إنشاء المزارع السمكية واستخدام أحسن الأساليب في تربية الأسماك.

### تقييم (٤)

يعد الإنترنت من أهم الاختراعات التي أصبحت جزءاً أساسياً في حياة الإنسان، حيث إنه ساعد على تقليل المسافات، وجعل العالم كالقرية الصغيرة.

### تقييم (٥)

تهتم المدرسة بالتربية الخلقية فتحرص على غرس الأخلاق الفاضلة من خلال الأنشطة المتنوعة التي تساعد التلاميذ على اكتساب الصفات الكريمة.

تطبيق



مذكرات جاهزة للطباعة

لتحميل الملفات التعليمية مجاناً للمعلم والطالب

مذكرات وملازم / مراجعات وملخصات / امتحانات / كتب الوزارة /  
أدلة المعلم / دفاتر التحضير / سجلات مدرسية / أوراق تأسيس

امسح الكود بموبايلك علشان تقدر تثبت التطبيق

وتقدر ف أي وقت تحمّل ال نفسك فيه ببلاش

هيغنيك عن البحث والجروبات والقنوات الكثيرة

