

3



إجبارية
مست/ رهنان نصار .. عا حنى لغة الضاد

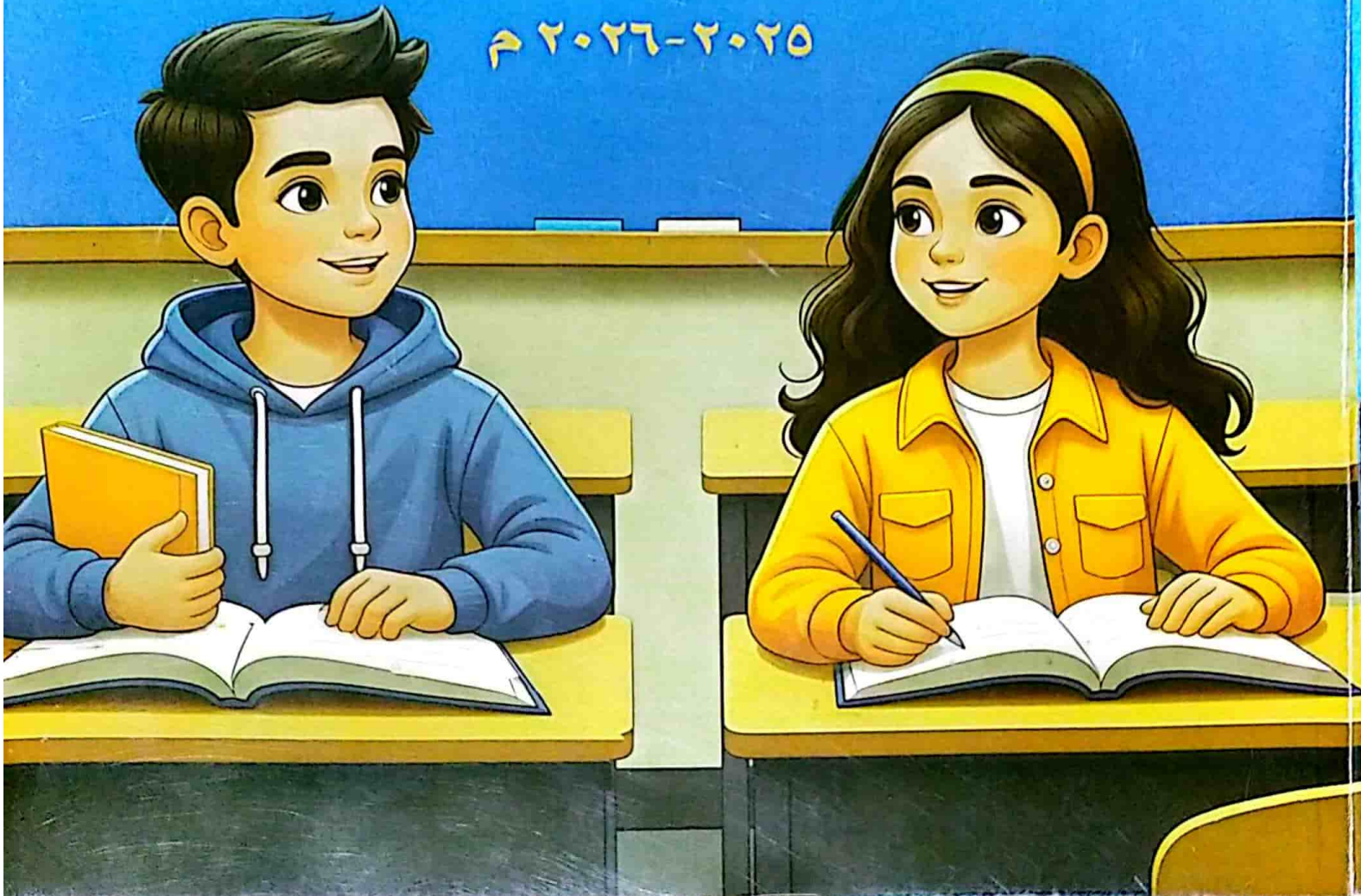
اللغة العربية

هند البنية - د. هوم - كثر الشيزي
الأدباءات والتقييمات

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

٢٠٢٥-٢٠٢٦ م





اجمالية

مستد
فيما زيار



اللغة العربية

الأداءات والتقييمات

عائتي لغة الهند

الاسم: _____
الفصل: _____
المدرسة: _____

الصف الثالث الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

” قرية الجمال “

نص الاستماع

الفترة الأولى 1

أولاً: الأداءات الصفية

بعد سماعك للقصة اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (أ) كانت الرحلة إلى قرية... (تونس) - بنبان - الريان ()
 (ب) تقع هذه القرية في محافظة الفيوم (القاهرة - الأقصر - الإسكندرية - الفيوم)
 (ج) في هذه القرية يتعلم الأطفال صناعة الفخار (الفخار) - القماش - العسل - الملابس

2 استمع وأكمل:

قال الطفل : ”عندما وصلنا شعرت أنني دخلت لوحة فنية“
 قالت المعلمة : ”هنا يتعلم الأطفال صناعة الفخار والرسم عليه عند الصخر“

مفاتيح

3 ضع علامة (✓) أمام الصواب لما يلي:

- (أ) الحدث الذي ورد بالقصة :
 - كتابة الواجب () - الاستيقاظ المبكر (✓)
 - اللعب في النادي ()
 (ب) كان الطفل متحمساً لـ:
 - رحلة المدرسة (✓) - السباحة ()
 - رحلة صيد ()

ثانياً: الأداءات المنزلية

1 ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (x) أمام الخطأ فيما يلي :

- (أ) استيقظ الطفل مبكراً وهو متحمس للعب الكرة في النادي . (X)
 (ب) كانت الرحلة إلى قرية في محافظة القاهرة. (X)
 (ج) في قرية تونس كانت البيوت بسيطة والمناظر جميلة (✓)

أجب عما يلي:

- لماذا شعر التلاميذ عندما دخلوا هذه القرية؟ أنهم دخلوا لوحة قنية.
- ما الذي شاهده التلاميذ أثناء الرحلة؟ العشب، وهي تغرب عند بحيرة قارون.
- اقترح عنوانًا مناسبًا للفقرة بجملة صالحة / قرية الجمال / السعادة في رحلة.

“ قرية الجمال ”

نص
الاستماع



الفترة الثانية



أولاً: الأداءات الصفية

من خلال استماعك للقصة: أكمل الخريطة الذهنية الآتية:

الزمان
المصباح / وقت الغروب

فكرة أحبتها
تعلم صناعة الفخار
والرسم على الفخار

اقترح عنوانًا
آخر للقصة
الصبي جارية في رحلة

المكان
قرية نونسي (جماخفة الفيل)

قيمة تعلمتها
المناظر الجميلة / تحلين السعادة

الشخصيات
المعلمة / التلميذ / جاري

ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (x) أمام الخطأ فيما يلي:

- (x) أ) شاهد التلاميذ غروب الشمس في بحيرة ناصر.
- (x) ب) شرب التلاميذ العصير في الأواني المعدنية.
- (✓) ج) شعر الجميع بالسعادة في نهاية الرحلة.
- (✓) د) تعلم التلاميذ الرسم على الفخار.

ثانياً: الأداءات المنزلية

اجب عما يأتي:

أ) متى ذهب الجميع إلى بحيرة قارون؟

وقت الغروب

ب) أين شاهد التلاميذ غروب الشمس؟

عند بحيرة قارون

أكمل بصوت مناسب ثم أعد كتابة الكلمة صحيحة فوق النقط :

الغروب

الغروب

رابع

رابع

قلمي

قلمي / قلمي

تصليتي

تصليتي

للمساعدة

قواعد

درس القراءة



الفترة الثالثة

أولاً: الأداءات الصفية

بعد قراءتك للدرس اختر الإجابة الصحيحة :

أ) كان التلاميذ يلعبون في وقت الفسحة

الفسحة

الأكل

النوم

ب) جرى حسام بسرعة؛ ليخبر المعلمة

والده

الشرطة

المعلمة

أكمل:

لماذا بكى عمر؟ بكى عن الألم عندما وقع على الأرض

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

أصدقائي : أصد / د / ق / ا / ثي

الفسحة : الف / س / ح / ا / ه

التراب : الت / ر / ا / ب

بكى : ب / ك / ي

مضارع

ثانياً: الأدوات المنزلية

١ اكمل الفراغ بكلمة من الدرس حسب المطلوب أمام كل جملة:

مرادف : سقط

مضاد : ببطء

مفرد : اصدقائي

(أ) .. وسقط صديقي عمر على الأرض.

(ب) جرى حسام بسرعة؛ ليخبر المعلمة.

(ج) أسرعنا إلى صديقنا. وسألته.

٢ العب وكون الكلمات المطلوبة من الحروف التالية:

ا ت و ا ق
ن و ه ل

جمع : (وقت) أوقات
مرادف : (نلعب) نلعب
عبر عن الصورة مستخدماً كلمات من الدرس:



وقع صديقي على الأرض ، وأمسك بقدمه
وتألم كثيراً ، فبكتي من شدة الألم .

التقييم الأسبوعي الأول
الفترة الرابعة ٤
المجموعة
أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

« في وقتِ الفسحةِ كنا نلعبُ في حديقةِ المدرسةِ ووقعَ صديقنا عمرُ على الأرضِ. »

(أ) هات من الفقرة السابقة: - كلمة معناها (سقط) : وقع - كلمة جمعها (أوقات) : وقت

- كلمة مضادها (عدونا) : صديقنا - كلمة بها (حرف مشدد) : كنا

- فعلاً مضارعاً : نلعب - حرف جر : في / على

(ب) أكمل: أين كان التلاميذ يلعبون ؟ في حديقة المدرسة

(ج) ادمج الأصوات وكون كلمة:

أ - أ ل ف س ح أ ح أ ه
الفسحة
ب - ن و ل ا م ا ن ي
تألمنا
ج - ت ا م ك ا ك ا ن
تمسكنا

السؤال الثاني: اكتب ما يملأ عليك: من الواجب على الجميع مساعدة الآخرين؛ لإسعادهم

المجموعة ب) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«بكي صديقنا من الألم فأسرعتُ إليه مع أصدقائي، وسألته: "هل أنت بخير؟»

(أ) هات من الفقرة السابقة: - كلمة مفردتها (صديقي)، - أصدقائي - كلمة معناها (الوجع)، - الألم

(ب) استخرج من الفقرة: - فعلًا ماضيًا، - بكى / أسرعتُ / سألتُه - ضمير مخاطب، - أنت

- كلمة مضادها (ضحك): بكى - حرف جر: عن

- أداة استفهام: هل

(ج) أكمل: لماذا بكى صديقنا عمر؟ لأنه وقع على الأرض فبكى من الألم

(د) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

الأرضُ / الأرضُ / الأرضُ
الملابسُ / الملابسُ / الملابسُ
السراويلُ / السراويلُ / السراويلُ
السراويلُ / السراويلُ / السراويلُ

السؤال الثاني: اكتب ما يُملأ عليك:

المجموعة ج) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«نفّض أحمدُ التراب من على ملابس عمر، وحسام جرى بسرعة؛ ليخبر المعلمة.»

(أ) هات من الفقرة السابقة: - كلمة معناها (أزال)، - نفّض - كلمة مفردتها (ملبس)، - ملابس

- كلمة مضادها (وضع): نفّض - حرف جر: على

- فعلًا ماضيًا: نفّض / جرى - كلمة بها حرف مشدد: المعلمة

(ب) أكمل: لماذا جرى حسام بسرعة؟ ليخبر المعلمة

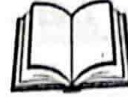
(ج) ادمج الأصوات وكون كلمة:

مُ / سَا / عَ / دَ / ةُ
أص / دِ / قَا / ءُ
الثَّ / ثُ / زَا / بُ
مساعدَة
أحمد قاء
التراب

السؤال الثاني: اكتب ما يُملأ عليك: المساعدة لها قواعد يجب اتباعها للحرس على المصاب

” للمساعدة قواعد

درس القراءة



الفترة الأولى ١

” شكرًا لمرادفنا على تنوع المفردات



أولاً: الأداءات الصفية

اقرأ، ثم أجب:

«جاءت المعلمة بسرعة، وسألت عمر: ”هل تستطيع الوقوف إذا ساعدناك؟“. قال عمر: ”نعم قدمي تؤلمني لكن أستطيع الوقوف«.

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

المدير

حسام

خالد

الذي أخبر المعلمة هو.....

تشكر التلاميذ

تشرح الدرس

مساعدة عمر

حضرت المعلمة بسرعة؛ لـ مساعدة عمر.

(ب) هات من النص:

مرادف (تقدر): يستطيع..... مضاد (الجلوس): الوقوف..... فعلاً ماضياً: جاءت/بيألت
 كلمة بها (حرف مشدد): المعلمة..... كلمة بها (مد بالياء): يستطيع/قدمي



ثانياً: الأداءات المنزلية

عبر عن الصورة مستخدماً كلمات من الدرس:



في وقت العسكرة أسرعت النبت الى مكتبة المدرسة
 لتقرأ كتاباً عن الأخلاق الطيبة، وبعدما أخرجت
 من هناك بما قرأته.

٢ ادمج الأصوات لتكون كلمة:

الت / ت / ح / ز / ا / ك

التحرك

ال / م / ع / د / ل / م / ه

المعلمة

ب / س / ر / ع / ا / ه

بسرعة

٣ رتب الأحداث كما وردت بالدرس:

١ وقع صديقنا عمر على الأرض

٣ جاءت المعلمة بسرعة

٢ أسرع حسام ليخبر المعلمة

٤ أعطته ماء فشرب

أنواع الجمع - من علامات الترقيم (النقطة - علامة التعجب - علامة الاستفهام)

قواعد لغوية وإملاء



الفترة الثانية ٢



أولاً: الأداءات الصفية

اجمع الكلمة التي تحتها خط وبين نوع الجمع فيما يلي :

- (أ) يشرب البدو في الصحراء من عين الماء .
 (ب) في مدرستنا مكتبة كبيرة .
 (ج) بنى المهندس جسراً مرتفعاً .
- الجمع عيون نوع الجمع تلكسير
 - الجمع مكتبات نوع الجمع مؤنث سالم
 - الجمع المهندسون نوع الجمع مذكر سالم

تخير علامة الترقيم المناسبة مما يأتي : (؟ - . - !)

- ١- هل ذاكرت دروسك ؟
 ٢- ما أجمل القراءة !
 - قرأت موضوعاً مفيداً عن العمل ○
 - كم الساعة الآن ؟ ○

مستكره في هذا
 علامه الترقيم المناسب



ثانياً: الأداءات المنزلية

صنّف الكلمات الآتية حسب نوع الجمع في الجدول الآتي:

(مدربات - عيون - معلمون - مساكين - بارعات - فاهمون - صانعين - منازل - مصريات)

جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم	جمع تكسير
معلمون	مدربات	منازل
فاهمون	مصريات	مساكين
صانعين	بارعات	عيون

أعد كتابة الجملة بعد تصويب علامات الترقيم :

- (أ) ما أعظم قدرة الله .
 (ب) لماذا نمارس الرياضة !
 (ج) الحضارة المصرية من أعظم الحضارات ؟
- ما أعظم قدرة الله !
 لماذا نمارس الرياضة ؟
 الحضارة المصرية من أعظم الحضارات .

تحدث

الفترة الثالثة ٢

” أنقذت أخي “

أولاً: الأداءات الصفية

١ ارسم جائزة يمكن أن تهديها لهذا الطفل الذي أنقذ أخاه:

لرسم الجائزة
ما يجب تقديمه لهذا الطفل ← من تخيله.



!؟

ثانياً: الأداءات المنزلية

١ صف ما تراه أمامك في الصورة :

طفل وقع على الأرض وصوّر كيب الدراجة.
فساعدته أخاه (صديقه) وقام الاطمننان عليه
وعساعده في الوقوف .

٢ رتب لتكون قصة :

٢ وفجأة وقع على الأرض

٤ أسرع وأخبرت المعلمة

٣ كانت قدمه تؤلمه بشدة

١ كان أخي يجري بسرعة في الملعب

التقييم الأسبوعي الثاني

الفترة الرابعة ٤

أجب عن الأسئلة التالية:

المجموعة أ

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

سَاعَدَتُهَا المعلمة وحسام؛ حتى تمكن من الوقوف، ثم أعطته ماءً فشرب، وقال لنا: ”شكراً لكم جميعاً.“
(أ) هات من الفقرة السابقة: - كلمة معناها (عاقبته)، بساعده... - كلمة مضادها (عجز)، ... يمكن.

- فعلاً ماضياً؛ يمكن قال حرف عطف؛ ثم... و... شكراً لكم جميعاً...
(ب) أكمل: - بماذا رد عمر على المعلمة؟... قال لهم: شكراً لكم جميعاً...
قال للمعلمة: نعم قدمي تؤلمني قليلاً، لكن أستطيع الوقوف.

السؤال الثاني : اختر الصواب مما بين القوسين :

(الطلاب - الطالبون - الطالبات)
(الأدبيات - الأدباء - الآداب)

(أ) جلست .. البطاليات .. في الحديقة .
(ب) الأديباء .. مُبدعون .

السؤال الثالث : صوب علامات الترقيم ثم أعد كتابة الجملة :

(أ) ما أجمل الصدق ؟ ما أجمل الصدق !
(ب) هل تحب قراءة القصص ! هل تحب قراءة القصص ؟

المجموعة ب أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول : اقرأ الفقرة التالية ثم اجب :

«بتسمت المعلمة وقالت: أحسنتم! أنا سعيدة؛ لأنكم ساعدتم عمر، وقمتم بإبلاغي بسرعة..
(أ) هات من الفقرة السابقة: - كلمة مفردتها (سرعات)، - سرعة... - كلمة مضادها (أساتم)، - أحسنتم
- ضمير المتكلم، - أنا... - فعلاً ماضياً، - ابتسمت/ ساعدتم/ قمتم
أحسنتم

السؤال الثاني : اختر الصواب مما بين القوسين :

(السائحون - السياحات - السائحات)
(العلم - العلوم - العلماء)

(أ) سافر السائحون... إلى الأقصر.
(ب) العلماء... ابتكروا طرقاً حديثة للزراعة.

السؤال الثالث: صوب علامات الترقيم ثم أعد كتابة الجملة:

(أ) متى تذهب إلى الإسكندرية !
(ب) القراءة قنطرة العظماء ؟
متى تذهب إلى الإسكندرية ؟
القراءة قنطرة العظماء ؟

المجموعة ج أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول : اقرأ الفقرة التالية ثم اجب :

«تذكروا دائماً أن تطلبوا المساعدة من شخص كبير وأن تسألوا صديقكم المصاب- قبل أن تلمسوه- إن كان يستطيع التحرك أم لا وأن لا نتجمع كلنا حوله حتى يستطيع التنفس بسهولة..
(أ) هات من الفقرة السابقة: - كلمة جمعها (أشخاص) شخص - كلمة مضادها (نتفرق): - ليجمع
- فعل أمر: تذكروا
- حرف جر: من - ب

(ب) لماذا لا يجب أن نتجمع كلنا حول المصاب؟ حتى يستطيع التنفس بسهولة -

السؤال الثاني : اختر الصواب مما بين القوسين

(أ) فازت المتفوقات بالجائزة .
(ب) يستخدم التلاميذ الأقلام في الكتابة. (القلمون - القالمون - الأقلام)

السؤال الثالث: صوب علامات الترقيم ثم أعد كتابة الجملة:

(أ) مصر بلد الأمن والأمان ؟
(ب) ما أطول النيل .
مصر بلد الأمن والأمان ؟
ما أطول النيل .

المنهج الثاني

قصة
قصيرة

كتابة



الفترة الأولى ١



أولاً: الأدوات الصفية

عاشق لغة الضار

تأمل الصور واكتب قصة قصيرة جميلة :



في أحد أيام الصيف، كان أحمد ورضا يلعبان الكرة في النادي،
وفجأة انزلت قدم أحمد وسقط على الأرض، فبلى من شدة
الألم فأسرعت إليه، وسألته، وبدأت أساعده في النهوض، واتصلت
بسيارة الإسعاف، ونقلناه إلى المستشفى، وفي اليوم التالي، استيقظ أحمد
ليجد رضا وأصدقاؤه بجواره، ابتسم أحمد وقال: شكركم جميعاً، فلقد
تعلمت أن الصداقة بالموافق.



ثانياً: الأدوات المنزلية

ضابط

أكمل القصة التالية مراعيًا عناصر القصة ثم ضع لها عنوانًا مناسبًا :

العنوان الصديق الحقيقي

” في أحد أيام الشتاء، كان سامي ويوسف يتنزهان في مكان قريب من قريتهما. فجأة، انزلت قدم
يوسف وسقط على الصخور، مصابًا بشدة في ساقه. لم يستطع الوقوف أو التحرك، وكان الألم شديدًا
فأسرع سامي ناحيته ليطمئن عليه، وسأله عن الألم، وهل يمكنه
الوقوف، وساعده في الوقوف، واتصل بالإسعاف، فجاءت السيارة ونقلته
إلى المستشفى بعد إجراء الكشف عليه.

وفي اليوم التالي، استيقظ يوسف ليجد سامي جالسًا بجانبه “ ابتسم يوسف، وعرف أن الصداقة
الحقيقية لا تُقاس بالكلمات، بل بالموافق.

حكاية
صورةدرس
القراءة

الفترة الثانية



أولاً: الأدوات الصفية

أكمل بما هو مطلوب أمام كل جملة :

مفرد: أوطانهم

جمع: البطولة

مرادف: تكلمني

أ) الجنود الشجعان يدافعون عن ولحمهم

ب) أحبُّ قراءة قصص البطولات

ج) نظرت إلى صورة الشهيد وكان صورته تُحدثني

أكمل: - عند مدخل القرية شاهد الطفل صورة كبيرة لشباب يرتسمون إبتسامة جميلة
- أين كانت صورة الشهيد معلقة ؟ على عتبة القرية

أكمل بصوت مناسب ثم أعد كتابة الكلمة صحيحة فوق النقط:

القصة

القصة

يدافع

يدافع

تأملت

تأملت

ثانياً: الأدوات المنزلية

تختَر الإجابة الصحيحة ثم اكتبها فوق النقط :

(عمه - خاله - جده)

(جده - الشهيد - طائرة)

(أهله - أرضه - كل ماسبق)

أ) ذهب الطفل لزيارة جده

ب) لاحظ الطفل في مدخل القرية صورة الشهيد

ج) الشهيد كان يدافع عن كل ماسبق

أكمل الجدول حسب المطلوب كالمثال :

الكلمة	تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر
تَكَرِيم	تَكَرِيمًا	تَكَرِيمِ	تَكَرِيمٍ
صُورَة	صُورَةً	صُورَةٍ	صُورَةٍ
أَبْنَاء	أَبْنَاءً	أَبْنَاءِ	أَبْنَاءِ

اكتب العبارة الآتية بخط جميل

الشجاعة بدون حكمة هلاك .

الشجاعة بدون حكمة هلاك .

حكاية
صورة

درس
القراءة



الفترة الثالثة

رضان رضا

رضان رضا

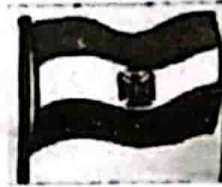


أولاً: الأدعاءات الصفية

١ اذكر بعضاً من صفات الجندي المصري كما فهمت من الدرس .

شجاع - محب للوطن - يحترم الكبير ويحفظ على الصغار

٢ عبّر عن كل صورة بجملة مناسبة ، مستخدماً كلمات من الدرس:



هؤلاء جنود مصر الشجعان الذين يدافعون عن أرض الوطن
هنا علم مصر ووطننا الحبيب



ثانياً: الأدعاءات المنزلية

١ ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (×) أمام الخطأ فيما يلي :

- (✓)
- (✓)
- (✓)
- (×)

- أ) الجندي المصري رمز للشجاعة وحب الوطن ولا يخاف الصعاب.
- ب) تهتم مصر بتكريم الشهداء من أبناء الوطن.
- ج) حب الوطن والدفاع عنه واجب .
- د) سميت المدرسة باسم الجد .

رضان رضا
عاشق لغة الضاد

٢ أ- حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

المِصْرِيُّ

يُدَافِعُ

الشَّهِيدُ

الم / و / ص / ر / ي / ع

د / ا / ف / ا / ع

الش / ه / د / ا / ع

ب- ادمج وكون كلمة صحيحة :

ال / ق / ر / ي / ا / ة

ال / ج / ن / د / ي / ة

القُرْبَى

الجندي

الفترة الرابعة ٤ التقييم الأسبوعي الثالث

المجموعة أ أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم اجب:

«ذهبتُ لزيارة جدي، وعند مدخل القرية شاهدتُ صورةً كبيرةً لشابٍ يتسمُّ ابتسامةً جميلةً، فتأملتُ الصورةَ؛ فشعرتُ أن صورتهُ تُحدثني.»

(أ) استخراج من الفقرة:

- كلمة مرادفها (رأيت)، **شاهدتُ**
 - كلمة مضادها (مخرج)، **مدخل**
 - فعلًا ماضيًا، **ذهبتُ/تأملتُ/شعرتُ**
 - كلمة جمعها (زيارات)، **زيارة**
 - كلمة بها حرف مشدد، **جدي/تحدثني**
 - كلمة بها لام شمسية، **الصورة**
- (ب) من البطل الذي كان في الصورة؟ **جدي من أبناء القرية استشهد وهو يدافع عن أرض مصر.**
- (ج) - حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية: **الصعاب، الصاب، عاب، استشهد، اسبتبت، هاد**
- السؤال الثاني: اكتب ما يُمكنك عليك:

المجموعة ب أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم اجب:

«سألتُ جدي بدهشةٍ: "من صاحبُ هذه الصورة يا جدي؟ وما قصته؟" قَالَ جدي: هَذَا جُنْدِي مِنْ أَبْنَاءِ الْقَرْيَةِ يَا مُهْنَدُ اسْتَشْهَدَ وَهُوَ يَدَافِعُ عَنِ أَرْضِ مِصْرٍ.»

(أ) استخراج من الفقرة:

- كلمة مرادفها (بتعجب)، **بدهشة**
 - كلمة مفردتها (ابن)، **أبناء**
 - اسم إشارة: **هذا**
 - كلمة جمعها (جنود)، **جندي**
 - كلمة بها (حرف مشدد)، **جدي/الصورة**
 - حرف جر: **عن**
- (ب) لماذا أصبح هذا الجندي بطلاً؟ **لأنه استشهد وهو يدافع عن أرض مصر.**

(ج) - ادمج المقاطع الصوتية وكون كلمات:

مُ / عَلَا / لَ / قَا / مَعْلَمَةٌ - يَخُ / تَارِ / مٌ : يَحْتَرِمُ

المجموعة ج أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم اجب:

«وكانَ أهلُ القريةِ يحبونه؛ لأنهُ كانَ يحترمُ الكبير، ويساعدُ الصَّغير، وكانَ شجاعًا لا يخافُ الصعابَ، وكانَ يحبُّ قريته كما يحبُّ بيته.»

(أ) استخراج من الفقرة: - كلمة مضادها (يكرهونه)، **يحبونه** - كلمة مفردتها (الصعب)، **الصعاب**

الصفير

- كلمة بها لام شمسية، الصغاب... - كلمة بها لام قمرية، الكبير / القرية

- فعلاً مضارعاً، يجتزم / يهرب / يخاف كلمة بها تنوين بالفتح، تخرجاً

(ب) لماذا كان أهل القرية يحبون هذا البطل؟ لأنه يجتزم الكبير وليساعد الصغير

(ج) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية: - المدرسة / المدرس / المدرسه - الضعاب / الصغاب / الصغاب / الصغاب

السؤال الثاني: اكتب ما يملأ عليك: ولهم أحب الأماكن إلى قلبي، أضغى من أجله وأحصل على تقديره

الأسبوع ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

أنواع الكلمة

(اسم - فعل - حرف)

الأساليب والتراكيب



الفترة الأولى ١



أولاً: الأداءات الصفية

اختر مما بين القوسين نوع الكلمة التي تحتها خط:

- (اسم - فعل - حرف) الجندي يدافع عن وطنه .
- (اسم - فعل - حرف) في القرية شاهدنا مناظر جميلة .
- (اسم - فعل - حرف) كرمت الدولة المتفوقين .
- (اسم - فعل - حرف) مصر بلد الحضارة والعلوم .

أكمل بما هو مطلوب

- ... ايتكبر... العلماء أساليب حديثة للزراعة .
- دخل التلاميذ الفصل بهدوء .
- العمال يعملون في المصنع .

استخرج من كل جملة اسماً وفعلاً وحرفاً

- (أ) يدافع الجندي عن الوطن. اسم: الجندي فعل: يدافع حرف: عن
- (ب) قرأت موضوعاً عن الشهيد. اسم: موضوعاً فعل: قرأت حرف: عن

رضاء رضا

ثانياً: الأدوات المتلزية

صنف الكلمات الآتية حسب مكانها الصحيح في الجدول:

(اكتب - جيش - انتصر - إلى - يفكر - الرمال - في - قيمة - عن)

اسم	فعل	حرف
جيش	اكتب	إلى
الرمال	انتصر	في
قيمة	يفكر	عن

أكمل الجملة بكلمة مناسبة ثم بين نوع هذه الكلمة:

- (أ) عصر بلد الأمن والأمان .
(ب) أنا أحب وطني .

اكتب العبارة الآتية بخط جميل:

رضاء رضا
- نوع الكلمة : اسم عائلة (رضاء)
- نوع الكلمة : فعل

” اغسل يديك قبل الأكل ، وبعده ”
” اغسل يديك قبل الأكل ، وبعده ”

علامات الترقيم

مراجعة على

الفترة الثانية

أولاً: الأدوات الصفية

ضع علامة الترقيم في مكانها الصحيح فيما يلي (؟ / ! / .):

- (أ) خير الناس أنفعهم للناس (.)
(ب) ما أجمل التفوق (!)
(ج) هل كتبت واجباتك (؟)
(د) النظافة سلوك حضاري (.)

كوّن كلمة من المقاطع الصوتية:

(القِصَّة) : اَلِك / قِصِي / يِي / يِيَّة
(الجُنُودُ) : اَلِ / جِ / جِي / جِيَّة

ادمج وكون كلمة من المقاطع الصوتية:

التَّ / تَ / تَاجِي / دَ / آةُ - الموطَّئَة
الأَ / وَ / طَ / نِي / آيُ - الحضارة

رضان رضوان

ثانياً: الأداءات المنزلية

- 1 ما أعظم الحضارة المصرية
- 2 أين تعيش الزرافة
- 3 سافرنا إلى جدي بالقطار

رتب الكلمات ثم اكتب الجملة وضع علامة الترقيم المناسبة :

- أ) أعظم - ما - المصرية - الحضارة
- ب) تعيش - أين - الزرافة
- ج) بالقطار - إلى - سافرنا - جدي

صل كل جملة بعلامة الترقيم المناسبة لها:

- ?
- !
- .



اكتب العبارة الآتية بخط جميل :

” الأمانة من الأخلاق الكريمة ”
” الأمانة عن الأخلاق الكريمة ”

حكاية

الشهيد

تحدث



الفترة الثالثة



أولاً: الأداءات الصفية

رضان رضوان
عاشق لغة الصغار

تحدث عن الصور مكوّنًا قصة قصيرة عن الشهيد :



كان هناك تلميذ يحب الدراسة وكان يحلم أن يكبر ويصبح شخصًا يفيد وطنه. أحب أن يساعد الناس، فدرس الطب ليصبح طبيبًا يعالج المرضى. وفي نفس الوقت كان يحلم بأن يكون جديًا قويًا ليحمي وطنه من الأعداء، وبعد أن كبر أصبح شجاعًا مثل الجنود وقام بعمل بطولي من أجل حماية وطنه وشعبه، فاستشهد وهو يؤدي واجبه الوطني.

ثانياً: الأدوات المنزلية

ارسم وتحدث عن صورة لشخص شجاع تعرفه استشهد وهو يدافع عن وطنه مصر:

كان هناك حربي شجاع يجب وطنه مصر. كل يوم كان يذهب ليحبي أرضه وشعبه من الأعداء. لم يخف أبداً، وكان دائماً شجاعاً. أثناء تأديته واجبه الوطني، استشهد وصور يرفع عن مصر العالم، فذكراه باقية بين الناس رمزاً للشجاعة والتضحية.

الفترة الرابعة ٤ التقييم الأسبوعي الرابع

المجموعة أ أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الجمل ثم اختر نوع الكلمة التي تحتها خط :

- (أ) صاح الديك بصوت عال . (اسم - فعل) - حرف)
 (ب) هذه مدرسة كبيرة . (اسم - فعل) - حرف)
 (ج) قرأت كتاباً عن الفراعنة . (اسم - فعل) - حرف)

السؤال الثاني: صوب الخطأ في علامة الترقيم ثم اكتب الجملة

- (أ) ما أجمل الصدق؟ ما أجمل الصدق!
 (ب) أين تقع أسوان! أين تقع أسوان؟

السؤال الثالث: اختر التحليل الصواب للكلمات الآتية:

(أ) السُّبُورَةُ (السب / و / ا / ر / ا / ة - السب / ب / و / ا / ر / ا / ة - السب / ب / و / ا / ر / ا / ة)

(ب) الأَرْضُ (الأ / ر / ا / ض - الأ / ر / ا / ض - الأ / ر / ا / ض)

السؤال الرابع: اكتب ما يُملأ عليك: .. وطننا الغالي نضحى من أجله، ونحرص على تقدمه ونحلم على رفعة.

المجموعة ب أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الجمل ثم اختر نوع الكلمة التي تحتها خط :

- (أ) الدفاع عن الوطن واجب . (اسم - فعل) - حرف)
 (ب) بنى المهندس مدرسة كبيرة . (اسم - فعل) - حرف)
 (ج) هذا اللاعب أحرز الهدف . (اسم - فعل) - حرف)

السؤال الثاني: صوب الخطأ في علامة الترقيم ثم اكتب الجملة

أ- كيف سافرت إلى القاهرة، ب- ماذا قال المعلم!

الفصل الدراسي الثاني

السؤال الثالث : اختر التحليل الصواب للكلمات الآتية:

- (أ) التَّفَاح (ال / ت / فا / ح) - (الت / ف / فا / ح)
 (ب) الكُرَّاسَةُ (ال / ك / ر / ا / س / ا / ت) - (ال / ك / ر / ا / س / ا / ت)

السؤال الرابع: اكتب ما يُملأُ عليك: **الوطن أغلى ما نملك، فبقية يشعر بالأمن والسعادة،
 وبه نتعلم، ولعيشنا أجل الأوقات.**

المجموعة ١ اجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الجمل ثم اختر نوع الكلمة التي تحتملها خط :

- (أ) يجري الأطفال في الملعب . (اسم) - فعل - (حرف)
 (ب) ذهب أخي إلى المدرسة . (اسم) - فعل - (حرف)
 (ج) قرأت كتابًا عن الأهرامات. (اسم) - فعل - (حرف)

ضمان رضا
عائش لفة الصاد

السؤال الثاني : صوب الخطأ في علامة الترقيم ثم اكتب الجملة :

- (أ) لماذا تأخرت! لماذا تأخرت؟
 (ب) أولئك جنود أقوياء؟ أولئك جنود أقوياء.

ضمان رضا

السؤال الثالث : اختر التحليل الصواب للكلمات الآتية :

- (أ) النَّحْلَةُ (ال / ن / ح / ل / ا / ت) - (ال / ن / ح / ل / ا / ت)
 (ب) الزَّمَانُ (ال / ز / م / ا / ن) - (ال / ز / م / ا / ن)

السؤال الرابع: اكتب ما يُملأُ عليك: **يختر فداي للوطن، بنفسه بروحنا وكل ما نملك،
 ونضعي من أجله، ما أجل الوطن!**

١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

مراجعة على كتابة

قصة قصيرة

الفترة الأولى ١ كتابة

أولاً: الأداءات الصفية

ضمان رضا
عائش لفة الصاد

أكمل القصة الآتية :

“ في قرية صغيرة كان ”سليم“ شابًا بسيطًا، يملك قلبًا كبيرًا، ينبض بحب الوطن. وعندما اندلعت الحرب لم يتردد لحظة في الانضمام إلى صفوف المقاتلين للدفاع عن أرضه وعائلته في المعركة الأخيرة، كان سليم في المقدمة يحيي زملاءه ويدافع عن العلم الوطني بصره، حتى وان أصابته صاعقه، لم يهتز، وبقيت يده ما زالت تمسك بعلم الوطن. مرت الأيام، وجاء خبر استشهاده. علقت أمه صورته على باب البيت، وكتبت تحته: لم يمِث، بل صار جزءًا من تراب الأرض التي كان يحبها. ومنذ ذلك اليوم، صار الأطفال في القرية يرددون اسمه كل صباح **يُحِبُّونَ مِنْ بُولِقَةٍ، وَهِيَ زَكَرَهُ مِنْ الْمَأْمَلِ وَالْإِقْدَامِ فِي قُلُوبِ الْجَمِيعِ.**

ضع الشكل (😊) تحت الصورة التي تعبر عن حب الوطن :



✓
الكلمة التي تعبر عن نظافة
الفصل .

الكلمة التي تعبر عن

✓
الرسم
والكوبن

○

✓
الجند والمصريون يداؤون
عن الوطن .

ثانياً: الأدوات المنزلية

اكتب قصة قصيرة عن أحد الأبطال مستعيناً بالكلمات الآتية:

(جدي - القرية - حكاية - جندي - البطولات - يحبه - يدافع - وطنه - اسمه - تكريمًا)

كان من بيت جدي جندياً يدافع عن وطنه ويحبه الناس كثيراً
اسمه (طاهر الوطني)، سمعت هذه الحكاية من جدي، وعرفت منه أن
تكرماً له بلصيت المدرسة باسمه .

رصاصاً
"أنا أساعد"

من نشيد

الفترة الثانية

أولاً: الأدوات الصفية

في الحي بابتسام
بأجمل الكلام

أقابل الصحاب
أشجع الرفاق

هات من البيتين السابقين:

أجمل - كلمة مضادها (أقبح) :
كلمة بها (ال) شمسية الصحاب

أشجع : (أحفز) :
كلمة مفردتها (الرفيق) الرفاق

ب) كيف تشجع أصحابك؟ بالكلام الطيب الجميل

لون الشكل الذي يحتوي على كلمتين تنتهيان بنفس الصوت:

الكلام - ابتسام

الصحاب - أجمل

الرفاق - الكلام

ثانياً: الأدوات المثلوية

أكمل الآيات التالية:

مضاد مضار

أشجع الرفاق / بأجمل الكلام
أشارك الكبار / الرأي باهتمام

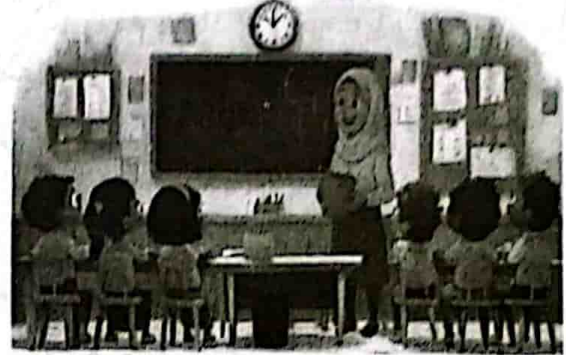
ب- استخرج من البيتين:

- كلمتين لهما نفس النهاية **الكلام** / **اهتمام**
- كلمة مرادفها (بعناية) **باهتمام** - كلمة مضادها (انسحب) **أشارك**

مضاد مضار

عبر عن الصورة بجملة مستخدماً كلمات من النشيد:

أنا في مدرستي محبوب لأنني
أشجع أصدقائي بالطيب الكلام
وأشارك معلمتي وأصدقائي الرأي
باهتمام وأظهر احتراماً للجميع
ودائماً ابتكر وأفكر في حلول جديدة



السؤال الثالث: اكتب العبارة الآتية بخط جميل :

(أحب مصر وطني الغالي)
(أحب مصر وطني الغالي)

“أنا أساعد”

من نشيد

الفترة الثالثة

أولاً: الأدوات الصفية

اقرأ ثم أجب

أبتكر الحلول / وأظهر احتراماً

أ) هات من البيت السابق :
- كلمة مرادفها (اخترع) **أبتكر**
- كلمتين (لهما نفس النهاية) **أبتكر** / **أظهر** - كلمة مفردتها (الحل) **الحلول**
ب) كيف أتعامل مع الناس ؟ **أتعامل معهم باحترام**

رضاء رضا

ج) لون الشكل الذي يحتوي على الفكرة المناسبة للنشيد:

التلميذ المهمل

التلميذ الإيجابي

التلميذ الضعيف

ثانياً: الأدوات المنزلية

١) أكمل الناقص في البيتين

أبتكر الحلول
أباعد... الضعيف
أحترم... احترام
وأعيش في سلام

ب) استخرج من البيتين السابقين:

- كلمة مضادها (حرب) **بسلام**

- كلمة مرادفها (أعين) **أباعد**
- كلمتين (تنتهيان بنفس الصوت) **أبتكر** **أظهر**

ج) كيف نتعامل مع الضعيف؟ **بباعد**

٢) ضع دائرة حول الكلمة المختلفة:

أ) سلام - حمام - **حرب** - سنام .
ب) أجمل - **رفاق** - أعمل - أشمل .

٣) اكتب العبارة الآتية بخط جميل

رضاء رضا
عاشق لغة رضاء

(مصر العزيزة لي وطن)

(**مصر العزيزة لي وطن**)

الفترة الرابعة التقييم الأسبوعي الخامس

المجموعة أ) أجب عن الأسئلة التالية:

١) أكمل الناقص في البيتين:

في الحي بابتسام
بأجمل **الكلام**

رضاء رضا

أجامل.. الصحاب
أشجع الرفاق

ب) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي:

- التلميذ المهذب يقابل الناس بـ (**ابتسام** - بكاء)
- تشجيع الأصدقاء دليل على (**التعاون** - الكسل - الضعف)
- مضاد كلمة (أشجع) (**أحفز** - أساعد - أحبط)

ج) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

(الصَّخَابُ) (الكَلَامُ) (أَشْجَعُ)
 المِصْرُ / صَدْرُ / جَارِبُ المِصْرُ / كَلَامُ / بِلَا / مِ أَشْجَعُ / حِرَ / عِ / ع

د) اكتب ما يملأ عليك :

السعادة فمن مساعدة الآخرين والتعاون يجعل المجتمع متقدماً.

المجموعة ب أجب عن الأسئلة التالية:

أ- أكمل الناقص في البيتين التاليين:

وأشارك بالكيبان الذي رأي باهتمام
 أبتكر الحلول ولا يظهر احترامي

ب- اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي:

- (أبتكر الحلول) تعبير يدل على الإبداع (الكسل - الإحباط - الإبداع) عائشة قلعة الضاد
- المشاركة في الرأي بأدب دليل على الاحترام (الاحترام - الغضب - التعصب)
- جمع كلمة (الرأي) .. اللسان رأي (الرؤى - الرأية - الآراء)

ج- ادمج الأصوات وكون كلمة :

(المِصْرُ / شَا / رَا / كَا / هُ) (اِبْ / تِ / سَا / مِ) (المِصْرُ / صِدَا / حَا / بُ)
 المشاركة ابتسام الصَّحَابُ

د) اكتب ما يملأ عليك :

الفضل المؤدب يقابل الناس بوجه باسم ويساعد من يحتاج للمساعدة ويتولى بالصفات الطيبة.

المجموعة ج أجب عن الأسئلة التالية:

أ- أكمل الناقص في البيتين التاليين:

أبتكر الحلول وأظهر اجترامي
 أساعد الضعيف وأعيش في سلام

ب- اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي:

- عند تعاملتي مع الآخرين أتعامل بـ اجترام (قسوة - احترام - إهمال)
- من يساعد من حوله يعيش في .. سلام (حرب - تعب - سلام)
- عند مواجهة المشكلات أبتكر .. حلولاً (سيارة - ألعاباً)

ج- حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

(الضَّعِيفُ) (اِحْتِرَامِي) (السَّلَامُ)
 الضَّيْفُ / صَدْرُ / حِدْرُ اِحْتِرَامِي / سِرَامِي المِصْرُ / مِصْرُ / بِلَا / مِ

د) اكتب ما يملأ عليك :

من صفات المسلم: الشجاعة والتعاون واحترام الآخرين ومعاونتهم.

مراجعة عامة على الوحدة الأولى

١- بعد الاستماع للقصيدة الجميلة أجب عما يلي :

(أ) أين تقع قرية تونس ؟

في محافظة الفندوق

(ب) ماذا تعلم الأطفال في رحلتهم إلى قرية تونس ؟

تعلموا الرسم على الفخار

٢- بعد قراءة موضوع " للمساعدة قواعد " أجب عما يلي :

لماذا أصيب عمر ؟

لأنه وقع على الأرض

كيف ساعد الأصدقاء عمر ؟

أسرعوا إليه - أحمد نفض التراب عن ملبسه ، حسام جرد بسروة لخير المعلمة

متى نلجأ لشخص كبير ؟

عند حاجتنا إلى المساعدة

٣- اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

في أثناء وقوف باسم في شرفة منزله شاهد عصفورا صغيرا لا يستطيع التحرك ، فكر باسم في طريقة

لمساعدة العصفور ، طلب باسم مساعدة أبيه ، نزل الأب مع باسم إلى الشارع وأمسك الأب

العصفور برفق وقدم له الحبوب والشراب .. نهض العصفور وطار محلقا في الجو سعيدا .

(أ) هات معنى " نهض " ومضاد " سعيدا " وجمع " شارع " .

(ب) ماذا شاهد باسم ؟

شاهد عصفورا صغيرا لا يستطيع التحرك

(ج) كيف ساعد الأب العصفور ؟

قدم له الحبوب والشراب

(د) ما رأيك في تصرف باسم ؟

تصرف حسنا ، يدل على الرحمة والحب

(هـ) هات جمع ما يلي وبين نوعه كالمثال :

المثال : معلم : معلمون - جمع مذكر سالم

مهندسون (مذكر سالم) مهندسات (مهندسات)

مهندسة مهندسين

المثال : معلم : معلمون - جمع مذكر سالم

معلمة معلمات (معلمات) معلمين

٤- من موضوع حكاية صورة : اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

" وكان أهل القرية يحبونه ؛ لأنه كان يحترم الكبير ، ويساعد الصغير . وكان شجاعا لا يخاف الصعاب

ويحب قريته كما يحب بيته " .

(أ) هات مضاد (يساعد) / يحترم

يساعد / يحترم

(ب) غمّن تتحدث الفقرة ؟ ولماذا علقّت صورته على مدرسة القرية ؟

تتحدث الفقرة عن شخص شجاع ، ولأنه كان يحترم الكبير ، ويساعد الصغير ، وكان شجاعا لا يخاف الصعاب

(ج) استخراج من الفقرة اسما وفعل وحرفا

اسم : يحترم ، فعل : أحب ، حرف : و

٥- من نشيد " أنا أساعد " اقرأ الأبيات ثم أجب :

أ- ضع عنوانا آخر للنشيد

صفتي الصبية

ب- ما صفات الشخص المحبوب من الجميع كما فهمت من النشيد .

ج- هات من النشيد ثلاث كلمات تنتهي بالنهاية نفسها .

٦- اكتب قصة قصيرة تنتهي بهذه الجملة " فرح الجميع بعودة زميلهم " .

في يوم من الأيام التزمنا بزيارة جده المريض ، وانتظرنا عودته زميلنا ، ولأنه كان محبوبا

سارع والده لزيارة جده المريض ، وانتظرنا عودته زميلنا ، ولأنه كان محبوبا

كان الجميع يفتقدونه ، وفي أحد الأيام حضرنا إلى المدرسة

من استقبله الجميع ، وفرح الجميع بعودته زميلنا

من استقبله الجميع ، وفرح الجميع بعودته زميلنا

من استقبله الجميع ، وفرح الجميع بعودته زميلنا

من استقبله الجميع ، وفرح الجميع بعودته زميلنا

أخلاق جميلة

الْوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ



الأسبوع ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

نظارة مختار الجديدة

نص الاستماع



الفترة الأولى ١

أولاً: الأداءات الصفية

١ استمع إلى النص، ثم ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يلي:

- (X) أ) أعجب التلاميذ بنظارة مختار.
 (X) ب) طلبت (ليلي) من مختار أن يبتعد عن زملائه.
 (✓) ج) تحدثت المعلمة مع التلاميذ عن أهمية احترام الآخرين.

٢ استمع وأكمل:

- شعر مختار بالسعادة...؛ لأنه وجد من يدعمه.

ثانياً: الأداءات المنزلية

١ أجب عما يأتي:

- لماذا سخر الأطفال الثلاثة من مختار؟ لأنه كان يرتدي نظارة جديدة.
 • ما رأيك في شخصية (ليلي)؟ ولماذا؟ شخصية طيبة ولطيفة ومعاونة، لأنها قدمت الدعم لزملائها وساعدته.

يوم أصدقاء البيت

نص الاستماع



الفترة الثانية ٢

أولاً: الأداءات الصفية

١ اختر المعنى المناسب للكلمة التي تحتها خط:

- أ) ذهبت إلى العمل مبكراً. [متأخراً - أول النهار - آخر النهار]
 ب) لبيتنا فناء واسع. [حجرة - ساحة - حديقة]

أجب عما يأتي

لماذا جمع التلاميذ الكتب والأوراق القديمة؟ لإرسالها إلى مصنع يحول الأوراق والكتب القديمة إلى أوراق جديدة.

ثانياً: الأدوات المنزلية

أجب عما يأتي:

(أ) كيف يحضر التلاميذ ليوم (أصدقاء البيئة)؟

جمعوا (الكتب والأوراق المستعملة) وجعلوا طاولة كثيرة ونظفوا عليها الكتب من فناء المدرسة.

(ب) ماذا قالت المعلمة بعد أن نظّم التلاميذ الكتب على الطاولة؟

قالت: يمكن لكل طفل أن يأخذ كتاباً يعجبه، لكن بشرط أن يقرأه، ويشارك مع الفصل ما تعلمه.

الفترة الرابعة ٤ التقييم الأسبوعي السادس

المجموعة

أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«في فناء المدرسة، جهّزنا طاولة كثيرة، ونظّمنا عليها الكتب، كان مشهداً جميلاً، كتب ملوّنة، في كل مكان كتباً فرحين، قالت المعلمة: يمكن لكل طفل أن يأخذ كتاباً يعجبه.»

(أ) هات من الفقرة السابقة:

- كلمة معناها (رتّبنا): **نظّمنا** - كلمة مفردتها (طاولة): **طاولة**

(ب) استخراج من الفقرة:

- فعلاً مضارعاً: **يأخذ / يعجبه** - فعلاً ماضياً: **جهّزنا / نظّمنا** - اسماً به همزة متطرفة: **فناء**

(ج) أكمل: - أين جهّز التلاميذ الطاولة والكتب؟ **في فناء المدرسة**

السؤال الثاني: اكتب ما يُملئ عليك: **الصراحة، غناء، البرج والعقل، بها نتعلم ونرتقي ونحقق النجاح**

المجموعة

أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«في فناء المدرسة، جهّزنا طاولة كثيرة، ونظّمنا عليها الكتب، كان مشهداً جميلاً، كتب ملوّنة، في كل مكان كتباً فرحين، قالت المعلمة: يمكن لكل طفل أن يأخذ كتاباً يعجبه.»

(أ) هات من الفقرة السابقة:

- كلمة جمعها (أطفال): **طفل** - كلمة معناها (أعدنا): **جهّزنا**

(ب) استخراج من الفقرة: - فعلاً ماضياً: **جهّزنا / نظّمنا** - كلمة لها نفس نهاية (شفاء): **فناء**

(ج) ماذا جهّز التلاميذ في فناء المدرسة؟ **طاولة كثيرة ونظّموا عليها الكتب**

السؤال الثاني: اكتب ما يُملئ عليك: **الصراحة، مصدر الثقافة والعلم، والكتاب خير صديق لا يتركك حتى تتركه**

المجموعة ١ اجب عن الاسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم اجب:

في فناء المدرسة ، جهزنا طاولات كثيرة ، و نظمنا عليها الكتب ، كان مشهدًا جميلًا ، كتب ملونة ، في كل مكان كنا فرحين ، قالت المعلمة : يمكن لكل طفل ان ياخذ كتابًا يعجبه .
 (ا هات من الفقرة السابقة :

أ - كلمة مضادها (قبيح) ، جميلًا
 ب - استخرج من الفقرة : - فعلاً مضارعاً ، ياخذ.....
 ج - اعمل : - بم شعر التلاميذ بعد ترتيب الطاولات والكتب؟ شعروا بالسعادة

السؤال الثاني: اكتب ما يملئ عليك: الكتاب حين جليس ، وأررق صديق ، منه نستفيد ونسعى عمولنا ومعارفنا .

الأسبوع ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

المناداة

يوم أصدقاء البيئة

تابع درس القراءة



الفترة الأولى ١

أولاً: الأداءات الصفية

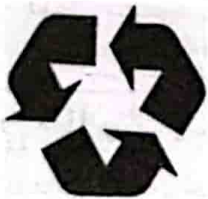
١ ا) اعمل الخريطة الذهنية الآتية:

أصدقاء البيئة
 .. يعيدون البيئة ..

أصدقاء البيئة يعيدون تدوير
 الكتب المستعملة
 والأوراق القديمة

الاستعداد ليوم
 أصدقاء البيئة

الفخر بما
 يصنعه الأصدقاء



ب) يدل هذا الرمز على إعادة التدوير

ثانياً: الأدوات المنزلية



أجب عما يلي:

١) كيف تكون صديقاً للبيئة؟ إعادة تدوير اللبس والأوراق
الحفاظ على نظافة المكان

أكمل ما يلي:

من المشاعر الواردة في درس الخراسان الفرح ، الفخر

نشاط : قسّم التلاميذ إلى مجموعات لإعادة تدوير الورق أو الزجاجات ؛ ليبتكروا أشياء مفيدة (أصدقاء البيئة).

” (أنواع الفعل) - (الهمزة المتطرفة بعد المد)“

قواعد لغوية
وإملاء

الفترة الثانية ٢

أولاً: الأدوات الصفية

صنّف الأفعال التالية حسب الجدول:

(سمع - يعمل - اكتب - شاهد - نحب - اجلس)

الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر
يسمع...	يعمل...	اكتب...
تساهد...	نحب...	اجلس...

اختر الصواب مما بين القوسين:

- السحب في السماء (السماء - السماء) (السماء - السماء)
- يحب أخي اليهودي (الهدوء - الهدوء) (الهدوء - الهدوء)

ثانياً: الأدوات المنزلية

أدخل كل فعل مما يلي في جملة من عندك:

(يحافظ - زرع - اقرأ)

يحافظ صديقي على البيئة - زرع الفلاح الأشجار - اقرأ جيداً

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(ماضٍ - مضارع - أمر)

(ماضٍ - مضارع - أمر)

- ألعِبُ مع أصدقائي ، الفعل في الجملة : يعجبني

- العِبُ مع أصدقائك . الفعل في الجملة : ألعِبُ



” كتابة فقرة “

كتابة



الفترة الثالثة



أولاً: الأدوات الصفية

أكمل ما يأتي:

- ١- عناصر كتابة فقرة هي: المقدمة، الموضوع، الخاتمة
- ٢- تبدأ الفقرة بالمقدمة، وتنتهي بالخاتمة

ضائرنا
عائشة لغة الضار



ثانياً: الأدوات المنزلية

اقرأ القصة التالية، ثم قم بكتابة نهاية بعد تغيير النهاية التي تحتها خط:

اكتب فقرة عن إعادة التدوير للحفاظ على البيئة مراعيًا عناصرها (مقدمة، موضوع، خاتمة)،
وجمال الخط وسلامة الإملاء. البيئة هي بيتنا، والحفاظ عليه واجب على الجميع،
ومن وسائل الحفاظ عليها إعادة التدوير، فإعادة التدوير تساعدنا على تقليل
التلوث والاستغلال الصحيح للموارد، يمكننا مثلاً إعادة تدوير الزجاجات الفارغة
من محل زهرات جميلة.

التقييم الأسبوعي السابع



الفترة الرابعة ٤

المجموعة أ) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: من درس (يوم أصدقاء البيئة) اقرأ ثم أجب:

وفي يوم أصدقاء البيئة، وصل التلاميذ للمدرسة مبكرًا، وجمعوا الكتب، والأوراق القديمة.

أ) اختر الإجابة الصحيحة:

- جمع (يوم) : أيام
- مفرد (أصدقاء) : صديق
- مضاد (أصدقاء) : أعداء
- الفعل (وصل) : مضى
- يومي (أيام - أمام)
- صديق (صادق - صدوق)
- أحباب (زملاء - أعداء)
- مضار (مضار - أمر)

ضائرنا
عائشة لغة الضار

ب) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

وَصَلَ، وَرَدَ، لَمْ، الْكُتُبُ، الْأُورَاقُ الْقَدِيمَةُ

ج) أكمل: - جمع التلاميذ الكتب والأوراق القديمة

د) اكتب فقرة عن (كرة القدم) مستعينًا بالكلمات التالية: (تقوي الجسم - تكوين أصدقاء - التعاون) :
لعبه كرة القدم مفيدة جدًا، حيث تقوي الجسم، وتساعدنا على تكوين
صداقات جديدة، ولها تعلم التعاون حيث أننا لعبة جماعية.

الفصل الدراسي الثاني

رضاءاً
عاشقاً لغة الضار

- ٢- عندما أتحدث مع الأكبر سنًا أقول (حضرتك) . (✓)
٣- تعلمت الجدة من أبيها الاعتذار عند الخطأ . (✓)
٤- الاعتذار عند الخطأ دليل ضعف الشخصية . (X)

٢ أكمل ما يلي

- تعلم الجدُّ من أمه إن يقول حضرتك عندها ، تعلمت الجدة من أبيها الاعتذار عند الخطأ
يتكلم مع الكبار

ثانياً: الأداءات المنزلية

١ بعد قراءة الدرس اجب :

١- إلى أين تذهب الأسرة كل يوم جمعة ؟
إلى بيت الجد والجدة

٢- ماذا تفعل الأسرة في بيت الجد والجدة؟
يقصون أجمل الأوقات، يستمعون إلى حكايات الجدة ويتعلمون درسا من مواقفهم

٢ استخرج من الدرس:

- فعلاً ماضياً بدأ ، فعلاً مضارعاً تتعلم ، و اذكر الأمر منه تَعَلَّمْ

٣ حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

- العائِلَةُ : الع / اء / ث / ا / ل / ية ، مُمْتَعَةٌ : هـ / م / ت / ا / ع / رة

”الماضي والمضارع والأمر مع المذكر والمؤنث“

قواعد لغوية وإملاء

الفترة الثانية ٢

أولاً: الأداءات الصفية

١ اجب كما تشير إليه الأقواس:

- (أ) احترمي والديك ، يا سلمى . (احترم - احترمي - يحترم) (اختر)
(ب) يقراً أحمد الدرس الآن . (ضع فعلاً مناسباً)
(ج) أكل فاطمة الطعام . أكلت (صوب الخطأ)
(د) رسم الولد اللوحة أمس . (ضع فعلاً ماضياً)
(هـ) شعر أخي بـ الرفء (الرفء - الرفأ - الدفؤ) [اختر]

٢ الإملاء : اكتب ما يملئ عليك :

الجد والجدة هما أحب الناس إلى قلبي ، استمع إلى حكاياتهم الشريفة باستمئاع

٣ الخط : اكتب بخط جميل :

أحب حكايات جدّي الممتعة أحب حكايات جدّي الممتعة .

ثانياً: الأدوات المنزلية

أكمل بالفعل المناسب مراعيًا المذكر و المؤنث

المؤنث	المذكر
- ذهبت..هالة إلى المدرسة .	- ذهب محمد إلى المدرسة.
- تبنى.. المهندس الجسر.	- يبنى المهندس الجسر .
- اجتهدى في دروسك.	- اجتهد في دروسك.
- صنعت البنت زهرية من الورق .	-..الولد زهرية من الورق .

حول الجملة التالية إلى المؤنث :

حصل الفائز على الجائزة ، و فرح بها .

حصلت الفائزة على الجائزة، و فرحت بها .

تعلمت من أبي

تحدث

الفترة الثالثة

مراجعة كتابة فقرة

أولاً: الأدوات الصفية

أ) تخيل أنك في زيارة لبيت جدك ، وتحدثت مع العائلة عن أشياء تعلمتها من أبيك ، و أمك ، فماذا ستقول ؟ علمني أبي ، تحصل المسؤولية أثناء عيابه وأن أكون مسئولاً

ب) عبّر شفهيًا عن الصور التالية: أبي وأمي هما مصدر الخبرات والمعلومات لي



الأطفال يتعاونون في ممارسة الألعاب الحسية.

اكتب مقدمة فقرة عن (أسرتي) : أسرتي هي أسرة سعيدة وأحبني وأحبابي ، أنا أعيش فيها مع والدي ووالدي وجدتي ، تتعاونون وتساعد بعضهم البعض ، الأختيرة هي مصدر الحنان والطمأنينة

ثانياً: الأدوات المنزلية

تحدث مع أسرتك عن أهمية الزيارات العائلية و دورها في زيادة المحبة ، و تعلم مهارات و قيم

تعد الزيارات العائلية أساساً في ترابط العلاقات الأسرية ، فتفعل على لم شمل

الفصل الدراسي الثاني

الأقارب ، وتبادل الخبرات ، حيث يتجمع أفراد الأسرة يتناقشون في محبه و احترام مما يجعلها أكثر ترابطاً . ما وجد الزيارات العائلية مما أجمل المحبة والسلام !

انظر إلى الصورة واكتب فقرة عن (أهمية تقديم المساعدة للآخرين)



فضلنا هو بيتنا الثاني، نحن نعاون لنجعل فصلنا أجمل وأحسن شعاراً ومعاملاً فنظيف الفصل ونفضل التعاون حصل فضلنا على الفصل المتكامل هذا لا يسبوع، فما أجمل التعاون من الخب!

الفترة الرابعة ٤ التقييم الأسبوعي الثامن

المجموعة ١ أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم اجب:

بدأ جدّي وقال: " علمتني أمي أن أقول: (حضرتك) بدّل (أنت) عندما أتكلّم مع الكبار احتراماً لهم " ثم قالت جدّتي: " علّمني أبي أن أعتذر إذا أخطأت، و أن الاعتذار يدلّ على قوة شخصيتي وليس ضعفها. (أ) استخرج من الفقرة:

- كلمة معناها (تقديرًا)، ... اجترأً
- كلمة مفردتها (الكبير)، ... الصديخ
- فعلاً مضارعاً، ... أتكلّم / أعتذر
- فعلاً ماضياً، ... بدأ / علمتني
- (ب) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية: - أعتذر، أبدأ / بدّ / بدّ / قالت، ... قال / كنت
- (ج) أكمل: - أقول (حضرتك) بدل (أنت) عندما أتكلّم مع الكبار، ...
- (د) اكتب فقرة عن (الرياضة) مستعيناً بالكلمات التالية

(تقوي الجسم - تكوين أصدقاء - التعاون - يومياً):

الرياضة أراها من الحياة السعيدة، فمن خلال ممارسة الرياضة يوصي أقوى جسمي وأصبح أكثر نشاطاً من خلال ما يمكننا تكوين أصدقاء جدد، كما أن الرياضة تعلمنا التعاون والاهتمام.

المجموعة ١ ب اجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم اجب:

بدأ جدّي و قال: " علمتني أمي أن أقول: (حضرتك) بدّل (أنت) عندما أتكلّم مع الكبار احتراماً لهم " ثم قالت جدّتي: " علّمني أبي أن أعتذر إذا أخطأت، و أن الاعتذار يدلّ على قوة شخصيتي و ليس ضعفها. (أ) استخرج من الفقرة:

- كلمة مضادها (أنهي)، ... بدأ
- كلمة جمعها (أجدادي)، ... جدّي
- فعلاً مضارعاً، ... أعتذر - واذكر الماضي منه: ... أعتذرت
- فعلاً مضارعاً، ... ضارصاً
- (ب) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية: - أخطأت، أخ / طأ / بّ / أتكلّم، ... أت / كذ / ال / ام
- (ج) أكمل: الاعتذار يدل على قوة الشخصية
- (د) اكتب فقرة عن (الغذاء الصحي) مستعيناً بالكلمات التالية:

(يقوي الجسم - تكوين العضلات - الأمراض)

الغذاء الصحي مصدر الصحة والنشاط، تناول الطعام الصحي يحمي من الأمراض ويحوي جسمنا ويساعدنا على تكوين العضلات من خلال تناول البروتين.

المجموعة ٢ اجب عن الاسئلة التالية:

السؤال الاول: اقرأ الفقرة التالية ثم اجب:

بدأ جدي و قال : " علمتني امي ان اقول : (حضرتك) بدل (انت) عندما اتكلم مع الكبار احترامًا لهم " ثم قالت جدي : " علمتني امي ان اعتذر إذا أخطأت ، و ان الاعتذار يدل على قوة شخصيتي و ليس ضعفها. (استلخ من الفقرة:

- كلمة مضادها (ضعف) ، قسوة - كلمة مرادفها (التأسف) ، اعتذرت

- فعلًا ماضيًا : بدأ ، و اذكر الأمر منه ابدأ - كلمة بها تاء مربوطة: خشوة

ب) دلل الكلمات التالية على مقاطع صوتية: - الكبار ، السرك ، الخطأ ، أخطأ

ج) اعلم، ماذا تعلم الجد من امه؟ ان يقول حضرتك بدل انت عندما يتكلم مع الكبار.

د) اكتب فقرة عن (الثناء العذب) مستعينًا بالكلمات التالية:

(بناء الجسم - يقوي العضلات - يحمي من الأمراض)

الأسبوع 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

أجمل الصفات

من نشيد

الفترة الاولى 1

اولا: الاداءات الصفية

اقرأ ثم اجب:

مهدبًا بشوشًا
أحترم الكبير
في اليسر والعناء
بأجمل الصفات
أحيا بها سعيدا

أحب أن أعيش
أساعد الصغير
أعين أصدقائي
أعيش في حياتي
أبقى بها مفيدا

ضع علامة (✓) امام العبارة الصحيحة وعلامة (X) امام العبارة غير الصحيحة:

- (✓) أ) يتحدث النشيد عن أخلاقنا الجميلة مثل البشاشة و اللطف.
(X) ب) يجب علينا مساعدة كبير السن فقط.
(X) ج) الكلمتان (الصغير و الكبير) لهما نفس المعنى.

اقرأ النشيد، ثم اعمل:

- الصفات التي ذكرها الشاعر في البيت الأول بالـاللطيف.... و المبتدئية
- مفرد (أصدقائي) صديق و مضاد (مفيدًا) هنا... (مُضَرًّا)

مضارضا

مضارضا
علاقة المضاد

ثانياً: الأدوات المنزلية

١- اكتب كما في المثال:

أحب أن أعيش
أساعد الصغير
أعين أصدقائي
مهدياً بشوشاً
أحترم الكبير
في اليسر والعناء

أكثر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• مضاد كلمة (أعين) (أَعَدَّ) ... (أساعد) (أخذل) (أحترم)
• مرادف (بشوش) (مهتم) (عابس) (راض)

٢- اعمل : من الصفات الحميدة الواردة في النشيد الأديب / اللطيف / اليتيم / الأحمق / الاحترام
اكتب صفات حميدة أخرى غير الواردة في النشيد . مساعدة الآخرين

مراجعة على : أنواع الفعل - الفعل مع المذكر و المؤنث

الفترة الثانية ٢ الأساليب والتراكيب

أولاً: الأدوات الضمنية

عاشق لغز المضاد

١- اعمل بما هو مطلوب مما بين القوسين:

• يا مالك، (عاشقاً) الباب . افتح (فعل أمر)
• تسافر أبي غداً . يسافر (صوب الخطأ)
• بالمهنية الطبية المرضى . بالتهذيب المتبحر للاهمل الدراسة (ضع فعلاً ماضياً)
• التلميذ - لا يهمل - الدراسة - المجتهد . (رتب مفردات الجملة)
• يغرد العصفور على الأغصان . تغرد العصفورة . (اجعل الجملة للمؤنث)
• اكتبني بخط جميل . اكتبني بخط جميل . (اجعل الجملة للمذكر)

ثانياً: الأدوات المنزلية

١- اكتب كما في المثال :

سمِعَ الطِّفْلَ النَّصِيحَةَ . يَسْمَعُ الطِّفْلَ النَّصِيحَةَ . يَسْمَعُ النَّصِيحَةَ .
نظف العامل الشارع . ونظف العامل الشارع . نظف الشارع .
بدأ المهندس العمل . بدأ المهندس العمل . بدأ العمل .
يلعب الطفل بالكرة . تلعب الطفلة بالكرة . اللعب بالكرة .

٢- هيا نستخرج أفعالاً من نشيد "أجلل الصفات"

أحب / أحييت / أساعد / أحترم / أعين / أبقى / أحييا

أَجْمَلُ الصُّفَاتِ ،

تحدث



الفترة الثالثة ٣

عاشق لغة الضاد



أولاً: الأدوات الصفية

تحدث وعبر:

تحدث في دقيقة واحدة عن أجمل الصفات الحميدة وأثرها في بناء المجتمع ونشر المحبة :

(اللطيف - الشاشة - التعاون - الاحترام)

لصفتها الطيبة كثيرة ومنها: اللطيف والبشاشة والتعاون والاحترام، فإذا استمرت سادت المجتمع على الترابط والحب ونشر السعادة وكل هذه الصفات تجعلنا نكسب احترام الآخرين.

تعاون مع زملائك وصمم لافتة تحث على الصفات الحميدة. من صفاتنا ونشرها ونشرها لمناس.

١) تمسكوا بالأخلاق الحميدة " ٢) أخلاقنا سر سعادتنا "

ثانياً: الأدوات المنزلية

ماذا تقول في المواقف التالية؟



(أ) زميل لك يؤدي قطة في الشارع. لا تؤذ القطة، وتعامل معها بلطف.

(ب) رأيت زميلاً يساعد المعلمة في حمل أدواتها. أحسنت، جزاك الله خيراً.

(ج) زميل يرد المفقودات التي وجدها لأصحابها. بارك الله فيك .

(د) زميل يرد السلام على الأصحاب بوجه عابس. يتسّم من وجه الناس.

التقييم الأسبوعي التاسع



الفترة الرابعة ٤

أجب عن الأسئلة التالية:

أ

المجموعة

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب من نشيد (أجمل الصفات):

أحب أن أعيش مهذباً بشوشاً
أساعد الصغير أحترم الكبير

(أ) استخراج من النشيد ما يأتي:

- كلمة مضادها (أكره)؛ أحب

- كلمتين لهما نفس النهاية. الصغير، الكبير

(ب) أكمل: يحب الشاعر أن يعيش بهذباً... و... بشوشاً.

(ج) ادمج الأصوات لتكون كلمة:

١- أ ح ا ت ا ر ا م : احترام

٢- الض ا ص ا غ ا ر : الصغير

السؤال الثاني: اكتب ما يملأ عليك: صديقي أحمد من أجمل الأصدقاء لدى، هو طبيب القلب

عطوف ولطيف، يساعد الفقراء ويحترم الكبار.

المجموعة

أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب من نشيد (أجمل الصفات):

أعين أصدقائي أعيش في حياتي
في اليسر والعناء بأجمل الصفات

ضاحضاح

(أ) استخراج من النشيد ما يأتي:

- كلمة مضادها (أخذل) ، ... أعيين
- كلمتين لهما نفس النهاية .. أصدقائي ، ... حياتي

(ب) أكمل: من الصفات الجميلة في البيتين المساعدة ... (اليسر) ، (العناء) بينهما تضاد
(ج) ادمج الأصوات لتكون كلمة:

١- خ / يا / تي ... حياتي

٢- ال / يسر / ... اليسر
السؤال الثاني: اكتب ما يملئ عليك: أنا أجب الجميع ، ودائمًا أعيّن أصدقائي في أوقاتهم الصعبة وأشركهم الأفراح والأحزان

المجموعة

أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب من نشيد (أجمل الصفات):

أعيش في حياتي أبقى بها مفيدًا
بأجمل الصفات أحيًا بها سعيدًا

ضاحضاح
عائق لغة الضار

(أ) استخراج من النشيد ما يأتي:

- كلمة مضادها (أقبح) ، ... أجمل
- كلمتين لهما نفس النهاية .. مفيدًا ، ... سعيدًا

(ب) أكمل: من الصفات الجميلة التي وردت في النشيد الأخلاق الطيبة ، كنع الناس
(ج) ادمج الأصوات لتكون كلمة:

١- خ / يا / تي ... حياتي

٢- الض / ص / ق / ا / ت ... الصِّفَات
السؤال الثاني: اكتب ما يملئ عليك: ما أجمل أن نحيا في حب وسعادة ، وما أجمل أن نقدم المساعدة للآخرين ، فنعيش سعداء

عائق لغة الضار

الأسبوع ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

ومراجعة على

الوحدة الثانية



الفترة الأولى



أولاً: الأدوات الصفية

اقرأ ثم أجب القراءة مُتحدِّرة المُحتوى:

البيئة ملك لنا جميعاً ؛ و لذلك يجب علينا الحفاظ عليها ، و لكن مع زيادة استهلاك الإنسان للموارد زادت أيضاً كمية النفايات من الورق و البلاستيك و الزجاج ، و ظهرت مبادرة إعادة التدوير للحفاظ على البيئة .

١- هات من الفقرة السابقة:

• مضاد (نقص) ، ... زيادة - جمعها (البيئات) . البيئية

٢- أكمل: زادت كمية النفايات من ... الورق ، ... البلاستيك

٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

• زادت النفايات بسبب ترشيد الاستهلاك . (X)

• البيئة ملك لنا جميعاً . (✓)

٢ من درس (مع جدي و جدتي) اقرأ، ثم أجب:

• وجاء الدور على أمي فقالت : "علمني أبي الأكل بنظام و هدوء، وأن نأكل مما أمامنا ، وأن نلتزم بأداب الطعام ، أما أبي فقال : "علمتني أمي حب التفوق والنجاح ، وأن أركز على أن أكون أفضل ، وأحب الخير للجميع ."

١- هات من الفقرة السابقة:

• مضاد (الشر) ، ... الخير - كلمة جمعها (الأطعمة) ، ... الطعام

• مرادف (بترتيب) : . النظام - تنويماً و اذكر نوعه : . هدوء ، ... الكيس

٢- أكمل: عند تناول الطعام يجب الهدوء ، ... النظام ، ... الالتزام بأداب الطعام

٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

• تعلمت من أمي حب التفوق ولنجاح . (X)

٤- حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

النَّجَاح / المَهْمَةُ / سَجَاحٌ / الخَيْرُ / الخَيْرُ / الخَيْرُ / الخَيْرُ



النص الشعري

تدريد (أضمن الضافات) اقرأ، ثم اجب:

هذا نص
على لغة الضاد

أعين أصدقائي
أعيش في حياتي
في اليسر و العناء
بأجمل الصفات

١- هات من الفقرة السابقة:

- مضادها (أخذل) ، **أعين**
- كلمتين لهما نفس النهاية **أصدقائي** ، **حياتي** . - فعلاً مضارعاً **أعيت** .
- ٢- أكمل: من الصفات الجميلة في البيت الأول **اليسر** ، **العناء** ، **اليسر** ، (العناء) بينهما (ترادف - تضاد - تجانس) .

٣- ادمج الأصوات لتكون كلمة:

- ١- خ / يا / قي . **حياتي**
- ٢- ال / يس / ر . **اليسر** .

التعبير الكتابي:

اكتب فقرة عن : (أهمية زراعة الأزهار)

من أجمل الأشياء في الدنيا الأزهار ، فزراعة الأستجار ولتحزها تحمل
المكان جملاً ورائحة ، فلها ألوان جميلة ، تشعركم بالسعادة ، فجلس بينها لنرى
المنظر الجميل ونشم الرائحة الطيبة . ما أجمل الأزهار وما أجمل رائحتها !
القواعد النحوية :

اجب كما هو مطلوب بين القوسين :

- ١- يلعب فريقى المباراة . **عضارع**
- ٢- **انتظري** يا هناء . (انتظر - انتظري)
- ٣- **قطف** الطفلة الزهور . **قطفت**
- ٤- ما أجمل **السماء** ! **السماء**

الخط : اكتب بخط جميل : علمتني أمي أن أحترم الجميع .

علمتني أمي أن أحترم الجميع

هذا نص
على لغة الضاد

ثانياً: الأداءات المنزلية

- الحفاظ على البيئة . - أهمية إمامة التمر
- أهمية القرارة والمشاركة . - حب الخير للناس
- السعى للنجاح . - صلة الرحم وزيارة الأقارب
- آداب الطعام والاستئذان والاحترام والاعتذار
- العكس بالأخلاق والصفات
- وصار مترادف الحياة

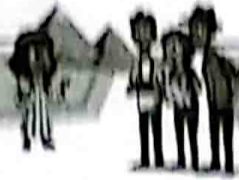
اكتب الدروس المستفادة من الوحدة



هذا نص

كل مثاله دور

الوحدة الأولى



الأسبوع ١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

مشروعي مع
أصدقائي،

الاستماع



الفترة الأولى

ضائضا

أولاً الأدوات الصحية

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) ملأ التلاميذ الزجاجات بالـ الماء.
 (ب) اقترحت مريم زراعة الأزهار في (فناء المدرسة) حديقة المنزل - شوارع المدينة - الفصل
 (ج) اقترحت فكرة المشروع الذي نفذه التلاميذ. (هنا - المعلمة - فاطمة - مريم)

استمع واكمل.

أعلنت المعلمة عن مسابقة (أفضل مشروع لتجميل المدرسة)

ثانياً: الأدوات المطلوبة

اجب عما يأتي:

- ماذا شرحت المعلمة للتلاميذ ؟
كيفية إعداد الزجاجة إلى إناء زراعية
- بم شعر الجميع بعد أن نبتت الأزهار ؟
تشجروا بالسمكادقة

عاشق لغة الضاد





مشروع مع
أصدقائي

درس
القراءة



الفترة الثانية 2

صفا ضارح



أولاً: الأداءات الصفية

بعد الاستماع لنص " مشروع مع أصدقائي " أكمل ما يلي



صفا ضارح



ثانياً: الأداءات المنزلية

صفا ضارح

ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (x) أمام الخطأ فيما يلي:

- (x) أ) اقترح كل تلميذ مشروعاً وقام بتنفيذه.
- (x) ب) أحضر كريم البذور من العم كمال .
- (✓) ج) كتب كل تلميذ اسمه على زجاجته.
- (x) د) أعلنت المعلمة عن مسابقة (أفضل مشروع لتجميل الفصل).



أنا مسؤولة

صفا ضارح

درس
القراءة



الفترة الثالثة 3



أولاً: الأداءات الصفية

اختر الإجابة الصحيحة:

1) صنعت ليلى للسحفاة علبه مزينة .

لعبة مسلية

علبة مزينة

ملابس جديدة



٢) سافرت جارة ليلى مع أسرتها ، وطلبت من ليلى أن تعتني بالسلحفاة .

تدعو لها

تعتني بالسلحفاة

تذهب معها

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

- حَزِينَةٌ : حَازِنَةٌ / نِزَانَةٌ
- مَوَاعِيدُ : مَوَاعِدُ / عِيدٌ

- السَّلْحَفَاءُ : السَّلْحَفُ / فَاوَةٌ

- تَشْعُرُ : تَشْعُرٌ / سُرٌّ

ملفوظة الشكل خط

ثانياً: الأدوات المنزلية

أكمل الفراغ بكلمة من الدرس حسب المطلوب أمام كل جملة:

(أ) شعرت ليلى بالالندم.

مرادف : الأسف

(ب) أدركت ليلى أن المسئولية تعني الاهتمام.

مضاد : الإهمال

(ج) نامت السلحفاة حزينة في زاوية الغرفة.

مفرد : الغرف

عبّر عن الصورة مستخدماً كلمات من الدرس:



كان هناك فتاة صغيرة اسمها ليلى
سلحفاة. اعتنى بها ، فحرصت الفتاة على
عمل مواعيد لها طعاماً ، وحرصت لها طعاماً مناسباً
وحرصت حقاً للعب معها وتطهيرها كل يومين
بوسنها أصبحت الفتاة والسلحفاة صديقتين محبتين
فشعرت الفتاة والسلحفاة بالسعادة بحالهما.

التقييم الأسبوعي الحادي عشر



الفترة الرابعة ٤

أجب عن الأسئلة التالية:

المجموعة أ

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب :

«سافرت جارة ليلى مع أسرتها إلى مدينة الإسكندرية ، وطلبت من ليلى أن تعتني بسلحفاة صغيرة جميلة في أثناء سفرها. فرحت ليلى بالسلحفاة ..».

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

- كلمة جمعها (مدن) : مدن
- كلمة بها (لام شمسية) : السلحفاة
- حرف جر : من

- كلمة معناها (تهتم) : تعتني
- كلمة مضادها (كبيرة) : صغيرة
- فعلاً ماضياً : طلبت

الفصل الدراسي الثاني

(ب) اجب في ضوء فهمك للفقرة السابقة:

ماذا طلبت جارة ليلى منها قبل سفرها؟ الذئبتين بسلاحفاه موفيرة جميلة من اثناء سفرها
السؤال الثاني: اكتب ما يملأ عليك:

القرارة هي البراء المتناهي للعقول ، ففي المكتبة تجلس في هدوء ، تقرأ
الكتب التي تضيء الكون بالمعرفة ، فتعيش تحت سماء العلم .

اجب عن الاسئلة التالية:

المجموعة

السؤال الأول: اقرأ ثم اجب:

«شعرت ليلى بالندم ، وقررت أن تكون أكثر حرصًا ، فجهزت طعام السلاحفاه ، وخصصت وقتًا للعب معها وتنظيف مكانها ..»

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

- كلمة معناها (الأسف) : ... الندم ...

- كلمة جمعها (أوقات) : ... وقيت ...

- حرف جر : ... لـ ...

- كلمة مضادها (إهمال) : ... حرصًا ...

- كلمة بها لام شمسية : ... السلاحفاه ...

- فعلًا مضارعًا : ... تكون ...

(ب) اجب في ضوء فهمك للفقرة السابقة:

قررت ليلى أن تكون أكثر حرصًا . فماذا فعلت؟ جهزت طعامًا للسلاحفاه ، وخصصت وقتًا

للعب معها وتنظيف مكانها .

السؤال الثاني: اكتب ما يملأ عليك:

الأصدقاء الذين يبقون بجانب أصدقائك وقت الشدة والرخاء . فلا

يجنون بالعطاء بأي شيء ، قلبهم مليء بالود ، فما أظم الصداقة!

اجب عن الأسئلة التالية:

المجموعة

السؤال الأول: اقرأ ثم اجب:

«عندما عادت جارة ليلى ، وجدت السلاحفاه سعيدة ، شكرت ليلى وقالت : « عرفت أنك فتاة مسئولة»، ابتسمت ليلى بفخر.»

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

- كلمة مفردتها (جارات) : ... جاراة ...

- كلمة معناها (مسرورة) : ... بسعيدة ...

- كلمة بها لام شمسية : ... السلاحفاه ...

- كلمة مضادها (غادرت) : ... عادت ...

- فعلًا ماضيًا : ... وجدت / شكرت / عرفت / ابتسمت ...

(ب) اجب في ضوء فهمك للفقرة السابقة:

كيف وجدت جارة ليلى السلاحفاه؟ وماذا قالت لليلى؟ بسعيدة ، قالت لها (عرفت أنك فتاة مسؤولة!)

السؤال الثاني: اكتب ما يملأ عليك:

أصبت الفضل البري ، لم حبه السقاء الجميلة ، ضرم السماء الصافية
والشمس التي تضيء الكون بأشعتها الذهبية ، والماء الذي يتدفق في هدوء .

١٥

١٤

١٣

١٢

١١

١٠

٩

٨

٧

٦

٥

٤

٣

٢

١



« أنا مسئولة »

درس
القراءة



الفترة الأولى ١



أولاً: الأدوات الصفية

١ اقرأ، ثم أجب:

«فرحت ليلي بالسلحفاة الصغيرة ؛ لكنها فكرت قليلا ، وبدأت تشعر بالقلق ، فهي لم يسبق لها رعاية حيوان من قبل.»

تخير الصواب مما يلي:

١ شعرت ليلي بالقلق... لخبرتها المحدودة برعاية الحيوانات.

القلق

الحماس

الفرح

٢ صنعت ليلي للسلحفاة علبة مزيّنة لتنام بها...

تشرب منها

تنام بها

تأكل فيها

٢ هات من النص:

- مضاد (إهمال) : حرصًا / رعاية
- اسمًا : جارية.....

- مرادف (تحس) : تشعر.....
- فعلًا ماضيًا : عادت.....

ثانياً: الأدوات المنزلية

١ تأمل الصورة التي أمامك ثم صف حال السلحفاة في اليوم الأول:

السلحفاة كانت تبتكي ، وناعت
حزينة في زاوية الغرفة
لأنها لم تتناول الطعام.

٢ ادمج الأصوات لتكون كلمة:

ا ك / ق / ل / ر / ق

القلق.....

ا / ا / س / ك / ن / د / ر / ي / ا / ي / ا / ي

الإسكندرية.....

ت ع / ت / ن / ي

تعتني.....

الفصل الدراسي الثاني

٤٦

الجملة الاسمية والجملة

الفعلية - القواعد

الإملائية (المقاطع الصوتية)

قواعد
لفورية
واملاء

الفترة الثانية

الأنفاس

أولاد الأدوات الصغرى

مضارضا
عاشق لغز الفشار

حدد نوع الجملة (اسمية - فعلية) في الجدول الآتي أمامك:

الجملة	اسمية	فعلية
(أ) الأب رحيم بأبنائه .	✓	
(ب) السلحفاة سعيدة .	✓	
(ج) تعطني ليلي بالسلحفاة .		✓
(د) سافرت جارة ليلي مع أسرتها.		✓

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

(ب) شُبَّانٌ شُبَّانٌ / شُبَّانٌ
(د) عَصَافِيرُ عَصَافِيرُ / عَصَافِيرُ

(أ) كُرَيْبٌ كُرَيْبٌ / كُرَيْبٌ
(ج) قَلَمَانٌ قَلَمَانٌ / قَلَمَانٌ

ثانياً: الأدوات المنزلية

حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية ، والجملة الفعلية إلى جملة اسمية في الجدول التالي:

الجملة	اسمية	فعلية
تعنتني الممرضة بالمرضى.	الممرضة تعنتني بالمرضى.	
المهندس شيّد المنزل.		شيّد المهندس المنزل.
يدعو المؤمن ربه .	المؤمن يدعو ربه .	

تأمل الصورة التي أمامك وعبر عنها بجملة اسمية وأخرى فعلية:



جملة اسمية: المعلم يشرح الدرس للطلاب جيداً.
جملة فعلية: يشرح المعلم الدرس للطلاب جيداً.



” كلُّ منا له مسئولية ”

تحدث



الفترة الثالثة ٣

مناقشة

أولاً: الأدوات الصفية

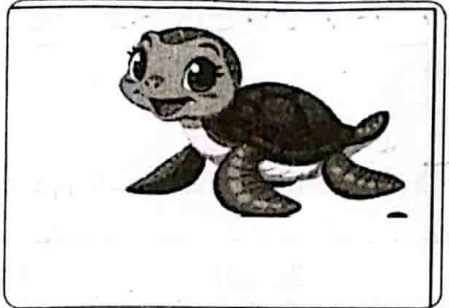
صف ما تراه أمامك في الصورة ، ثم تحدث إلى زملائك عما سيحدث إن أهمل كلُّ منا مسؤولياته:



في الصورة نبتت قودى واجبتها وتلتب دروسها
بانتظام ، فأصبحت متفوقة وحصلت على أعلى
الدرجات ،
إن أهمل كل منا مسؤولياته سيكون فاشلاً ولن
يحقّق أهدافه ، وسيفض منه الجميع ، وتتراكم
عليه الواجبات .

ثانياً: الأدوات المنزلية

تأقل الصورة ، ثم صف حال السلحفاة في اليوم الثاني موضحاً السبب:



كانت السلحفاة سعيدة ، لأن ليلى
جهزت لها طعاماً معاً ، وخصصت وقتاً للمعب
معها ، ونظفت مكانها ، كما صنعت لها
علبة عزينة لتنام بها .

التقييم الأسبوعي الحادي عشر



الفترة الرابعة ٤

أجب عن الأسئلة التالية:

المجموعة أ

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب :

«ابتسمت ليلى بفخر؛ فقد أدركت أن المسؤولية تعني الاهتمام والحب معاً».

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

- مرادف (فهمت) : ...

- مضاد (عبت) : ...

- فعلاً (مضارعاً) : ...

- حرف عطف : ...

(ب) أكمل: - عرفت جارة ليلى أنها فتاة ... (مهملة - كسولة - مسئولة)

السؤال الثاني: رتب لتكون جملة فعلية صحيحة:

- (أ) (في - جلس - الحديقة - الأولاد): جلس الأم لإدخني الحديقة:
 (ب) (المساء - في - الأصدقاء - تقابل): تقابل الأصدقاء في المساء:

السؤال الثالث: اكتب ما يُملئ عليك:

يجب اللجوء إلى الله في المشقة والرخاء، فالله يقبل الدعاء ويسمع النداء إذا دعونا.

المجموعة ب أجب عن الأسئلة التالية:

رضها نضار

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب: «وخصت وقتاً للعب معها وتنظيف مكانها، وضبطت المنبه؛ لتتذكر مواعيد طعامها كل يوم.»

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

- معنى (حددت): خصيت
 - مفرد (أيام): يوم
 - مضاد (تنسى): تتذكر
 - فعلاً (مضارعاً): تذكر

(ب) - قررت ليلي أن تكون أكثر حرصاً. فماذا فعلت؟ خصمت وقتاً للعب مع السلحفاة ونظفت مكانها
 - رضها نضار لتتذكر مواعيد طعامها.

السؤال الثاني: رتب لتكون جملة فعلية صحيحة:

- (أ) (الإسكندرية - إلى - سافرت - ليلي - جارة): سافرت ليلي إلى الإسكندرية
 (ب) (حديثة - للزراعة - العلماء - طرقاً - ابتكر): ابتكر العلماء طرقاً حديثة للزراعة

السؤال الثالث: اكتب ما يُملئ عليك:

يعني الأبناء بالبناء وكيف يظفونهم من كل سوى، ويعلوهم التعاون والإخاء.

المجموعة ج أجب عن الأسئلة التالية:

عاشق لغة الضار

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب: «في اليوم الأول، نسيت أن تطعم السلحفاة؛ فنامت السلحفاة حزينة في زاوية الغرفة.»

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

- معنى (ركن): زاوية
 - فعلاً (مضارعاً): تطعم
 - مضاد (استيقظت): نامت
 - مفرد (الأيام): اليوم

(ب) - بم شعرت السلحفاة عندما نسيت ليلي أن تطعمها؟ بالحزن

السؤال الثاني: رتب لتكون جملة فعلية صحيحة:

- (أ) (بالجائزة - ريم - فازت - الكبرى): فازت ريم بالجائزة الكبرى
 (ب) (في - الكتابة - التلاميذ - يستخدم - القلم): يستخدم التلاميذ القلم في الكتابة

السؤال الثالث: اكتب ما يُملئ عليك:

الفقرى يحتاجون إلى مساعدة الأغنياء ليحيوا حياة كريمة.
وليعيشوا حياتهم بهدى وفضا.

١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١



كتابة قصة قصيرة

كتابة



الفترة الأولى



أولاً: الأدوات الصفية

العنوان / أبطال القصة

فكر مع زملائك، واكتب قصة قصيرة ملتزماً بعناصر كتابة القصة القصيرة:

« في صباح جميل ، قالت المعلمة صريح : « صباح الخير يا أبطال القمارنا » . فاستمنا إلى مجموعة صغيرة ، وطلبت من كل مجموعة أن تزين ركناً من الفصل . بدأنا نعلق اللوحات والرسومات ، ورتب الكتب باهتمام من صريح وسعادرة . ساعد بعضنا البعض في ترتيب الصفوف ، وضار الفصل منظمًا وجميلًا . قالت المعلمة بابتسامة : « الدعارون طررنا إلى المستقبل المشرق » . شعرنا بالفخر والسعادة ؛ لأننا عملنا كصديق واحد ، وصدقنا صريحين » .

مناقشة

ثانياً: الأدوات المنزلية

أكمل القصة التالية مراعيًا عناصر القصة ثم ضع لها عنوانًا مناسبًا:

العنوان **المسؤولية تعني الاهتمام والحب**

« في إحدى الليالي، استيقظت على صوت دقات الباب، فنهضت مسرعة فإذا بصديقتي ريم تخبرني أنها مضطرة إلى السفر، وطلبت مني أن أعتنى بقطتها لحين عودتها بعد أسبوعين.

كنت ضي براية الأعر قلاقة جدًا لأنني لا أعرف كيف أعتني بالقطط . فبحثت على الإنترنت عن كيفية الإعتناء بالقطط ، وتعرفت على كل شيء و تجهز الطعام ، والنظافة ، فخصصت أوقاتًا للطعام ، وأوقات أخرى للعب معها وأصبحت أنا وربي صديقين قلبت أشعر بالسعادة ، والقطعة أحببتني كثيرًا .

مضى أسبوعان، عادت صديقتي ريم فوجدت قطتها سعيدة ، ابتسمت ريم ثم قالت: أنا ممتنة لك كثيرًا يا صديقتي ؛ فأنت تعرفين معنى المسؤولية .

ابتسمت بفخر ، فقد أدركت أن المسؤولية تعني الاهتمام والحب معًا .



مناقشة
عشق لعز الصغار

«شكرًا معلمي ...
شكرًا معلمتي»

قراءة



الفترة الثانية ٢



أولاً: الأداءات الصفية

أكمل الجمل التالية حسب المطلوب:

مرادف : سرور

جمع: الالفة

مضاد : تردد

(أ) بدأنا نرفع أيدينا ونجيب في نشاط وسعادة

(ب) نقرأ اللبائيا في الشوارع .

(ج) نتحدث بتصاه... عن عائلاتنا وبلدنا.

أكمل:

(أ) أستيقظ من نومي فأذهب إلى المدرسة في نشاط وسعادة وصحاس.....



ثانياً: الأداءات المنزلية

تخير الإجابة الصحيحة ثم اكتبها مكان النقط :

(أ) بعد ثلاثة أشهر سوف يكون التلاميذ في الصف الرابع

السادس

الخامس

الرابع

(ب) كان اليوم مميزاً ؛ فهو نهائية العام الدراسي.

اختبار

نهاية

أول

(ج) قالت المعلمة : خديجة : « أنتم حقاً أبطال المستقبل».

سمر

مريم

خديجة

اكتب العبارة التالية بخط جميل:

(العلم بحر لا ساحل له) .

(العلم بحر لا ساحل له) .



” شكراً .. معلمي
... شكراً معلمتي“

قراءة



٣

الفترة الثالثة

رضان رضا



أولاً: الأدوات الصفية

١ ماذا تعلم التلاميذ من المعلمة خديجة؟

تعلموا القراءة القصص بأنفسهم... وتعلموا القراءة اللامتناهية من المشوار مع... الكتابة...
صغارهم صغرية

٢ الإملاء: اكتب ما يُملأ عليك:



التلاميذ يقفون حول معلمتهم في سعادة
وسرور... يستعدون لخصبة النشاط المتعة
ويتناقشون حول نشاط اليوم.

رضان رضا

ثانياً: الأدوات المنزلية

١ ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (x) أمام الخطأ فيما يلي: فيما يلي:

- (X) أ) استطاع عادل أن يساعد والدته في حساب الأسعار بفضل المعلمة خديجة.
(✓) ب) كان التلاميذ ممتنين للمعلمة خديجة؛ لأنها علمتهم القراءة والكتابة بثقة.
(X) ج) كان الأستاذ سامح ينادي التلاميذ دائماً يا أبطال؛ ليعلمهم الثقة بالنفس.
(X) د) صمم التلاميذ بطاقات شكر وكتبوا عليها (شكراً أبي .. شكراً أمي).

عاشق لغز رضان

٢ الإملاء: اكتب ما يُملأ عليك:

- أ) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية:
- الجَمِيلُ : الج / م / ي / ل
- نُجَيْبٌ : نُ / ج / ي / ب
ب) ادمج وكون كلمة صحيحة:
- ال / مُع / تَا / دَا / هُ : المعتادة
- ال / قِ / صَا / صُ : القصص

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب:

«كان اليوم مميزاً؛ فهو آخر أيام العام الدراسي . دخلت معلمتنا خديجة الفصل بابتسامتها المعتادة ، وهي تناديننا بالاسم الجميل.»

أ) استخراج من الفقرة:

- مضاد (الغريبة) : **المعتادة**
 فعلاً مضارعاً : **تناديننا**
 مفرد (الأسماء) : **الاسم**
 كلمة بها لام شمسية : **الدراسي**

ب) ما الاسم الجميل الذي يحبه الطلاب وتناديهم المعلمة به ؟ **يا أبطال**
 ج) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية : - الأنشطة : **ال / أن / ش / ط / ه / ص م ن ا**

السؤال الثاني: اكتب ما يُملئ عليك: **جاء فصل الشتاء وطلأ الرياح الأوجاء وسقطت قطرات الماء من السماء**

المجموعة ١ ب) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب:

«هيا يا أبطال أخبروني: ماذا تعلمتم من معلمكم ومعلماتكم هذا العام؟ بدأنا نرفع أيدينا ونجيب في نشاط وسعادة.»

أ) استخراج من الفقرة:

- مضاد (كسل) : **نشاط**
 جمع (يدنا) : **أيدينا**
 اسم إشارة : **هذّا**
 ب) اذكر بعض ما تعلمه التلاميذ من معلمهم **مهارة الحساب / القراءة / قراءة المصنوع / الترتيب بالإنجليزية**
 ج) ادمج المقاطع الصوتية وكون كلمات : - (م / ا / ع / ل / ا / م / ا / ت) : **معلمة** - (ا / ب / ا / ت / ا / م) : **ابتسام**

السؤال الثاني: اكتب ما يُملئ عليك: **من الزكّاء أن نتعاون مع الجميع ، لنشر المحبة والإخاء ، وأن نلبس رداء التواضع لا الكبرياء ،**

المجموعة ١ ج) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب:

«ابتسمت المعلمة وقالت : أنتم حقاً أبطال المستقبل ، وفي نهاية الحصة صمنا بطاقات شكر ملونة كتبنا عليها بخط جميل (شكراً معلمي .. شكراً معلمتي)»

أ) استخراج من الفقرة:

- مضاد (عبست) : **ابتسمت**
 ضميراً للمخاطب : **أنتم**
 جمع (بطاقة) : **بطاقات**
 كلمة بها لام قمرية : **المستقبل**

ب) ما الهدف من نداء المعلمة خديجة طلابها باسم (أبطال المستقبل)؟ **لإنباطالهم من سيديون المستقبل**

ج) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية : - بطاقات : **ب / ط / ا / ق / ا / ت** - الأنشطة : **ال / أن / ش / ط / ه / ص م ن ا**

السؤال الثاني: اكتب ما يُملئ عليك: **بعد مجيء الليل ، ابتسمت الهدوء في المكان .**

فأحسنت الوضوء ، وسجرت كزبي ، وأخلصت الدعاء ،

الأسبوع ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

أحب وطني



الأسماء الموصولة

الأساليب والتراكيب

الفترة الأولى

أولاً: الأدعاءات الصفية

١- تخير الاسم الموصول المناسب مما بين القوسين:

- كافأ المعلم الطالبات **اللاتي** فُزن في المسابقة.
- زرت القرية **التي** وُلدت فيها .
- كرمت الدولة **الذين** تفوقوا .
- أقبل اللاعبان **اللذان** فازا في مسابقة الجري .

- (اللاتي - الذين - اللتان)
- (الذي - التي - اللاتي)
- (الذين - اللاتي - الذين)
- (الذين - اللتان - اللذان)

٢- اكمل الجمل التالية حسب المطلوب:

(أ) اللواتي اللتان رسمتهما رائعتان.

العمال

اللوحتان

الفريق

(ب) شجعنا **الفريق** الذي فاز .

(ج) هؤلاء هم **العمال** الذين يعملون في المصنع.

ثانياً: الأدعاءات المنزلية

١- اقرأ النشيد، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

(اكتب - التي - نحن - اللاتي - ينادي - أنتما - اللذان - فُكر - هما)

اسم موصول	فعل	ضمير
التي	اكتب	نحن
اللاتي	ينادي	أنتما
اللذان	فُكر	هما

٢- اكتب بخط النسخ:

(العقل السليم في الجسم السليم).

(العقل السليم في الجسم السليم).

عاشق لفر الكفاد

أولاً: الأدباء الصفية

تحدث عن الصورة مكوناً قصة قصيرة عن " فضل المعلمة "



من صباح يوم جميل، قدم الطلاب لمعلمتهم
بأفكارهم وأبحاثهم، ليشرحوا لهم من حبهم العظيم
لها، فبفضلها تعلموا الكثير والكثير مثل: قراءة
النسب والقصص بفردتهم، كما تعلموا منها الأخلاق
الطيبة والتعاون ومساعدة الآخرين.

ثانياً: الأدباء المنزلية

ارسم هدية تريد أن تمنحها لمعلمتك المفضلة، ثم شارك زملاءك بعض ما تود أن تقوله لها:



- أشكر يا معلمتي على جهودك معنا.
- يا معلمتي، أنت من تفوقنا ونجاحنا.
- معلمتي، أنا أحبك كثيراً، لأنك طيبة وهنوفة.
- أنت مثل أمي، دائماً تصحيني وترشديني.

التقييم الأسبوعي الثالث عشر

الفترة الرابعة

المجموعة

أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الجمل ثم تخير الاسم الموصول المناسب:

(أ) عاد أصدقاؤني الذين سافروا.

(ب) أين اللوحة التي رسمتها؟

(ج) - أكلت الطعام الذي أحبه.

السؤال الثاني: أعد كتابة الجملة بعد تصويب علامة الترقيم:

أ- (أين يسكن صديقك المقرب!) (ب) (ما أشد برد الشتاء) !

السؤال الثالث: اكتب ما يملأ عليك: أكون مليء بالأسرار الإلهية، فالسماوات والحمد

والجبال دليل على عظمة الخالق، الذي أحسن البناء.

المجموعة ب) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الجمل ثم اختر الاسم الموصول المناسب:

- (أ) اللذان - اللذين - اللذين (الذين)
 (ب) الذي - اللذين - اللاتي
 (ج) الذين - اللاتي - اللذين

(أ) فاز .. الذين لعبوا المباراة بجدارة .

(ب) هل سافر الضيف الذي عندك؟

(ج) هؤلاء الطالبات اللاتي حصلن على شهادة تفوق.

السؤال الثاني: صوب الخطأ في علامة الترقيم ثم اكتب الجملة:

أ- (ما أعذب صوتك)! ب- (ماذا أغضبك!)؟

السؤال الثالث: اكتب ما يُملى عليك: مشروع الإسلام الوضوء للطهارة والنقاء

المجموعة ج) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الجمل ثم تختي الاسم الموصول المناسب:

- (أ) التي - الذي - اللاتي
 (ب) اللتان - اللذين - اللذان
 (ج) الذي - التي - اللاتي

(أ) لا تُفش السر الذي أخبرتك به .

(ب) نجح الولدان اللذان تَدْرَبَا للامتحان.

(ج) هذه الأزهار التي اشتراها لي والدي.

السؤال الثاني: صوب الخطأ في علامة الترقيم ثم اكتب الجملة:

أ- (متى ينتهي الشتاء!)؟ ب- (هذه الفكرة عظيمة!)؟

السؤال الثالث: اكتب ما يُملى عليك: أنا حبيب القلب لا أبخل بالعطاء، وانتظر من

الله الجزاء .

١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

مراجعة على

كتابة فقرة،

كتابة



الفترة الأولى ١



أولاً: الأداءات الصفية

اقرأ الفقرة ، ثم حلل عناصرها:

بداية → «أحب كثيرا زيارة المكتبة في مدرستنا ، حيث أستعير منها القصص الشيقة والكتب المفيدة ، فأقرأ وقت فراغي، وبعد ذلك أعيدها في مكانها ليستفيد منها زملائي أيضا ؛ فالمكتبة بيت المعرفة ، ومصدر العلم النافع.»

جملة البداية : أحب كثيرا زيارة المكتبة في مدرستنا .

الموضوع : استعير القصص الشيقة والكتب المفيدة ، وأقرأ وقت فراغي ، ثم أعيد هاضى مكانها

جملة النهاية : المكتبة بيت المعرفة ، ومصدر العلم النافع .

ثانياً: الأدوات المنزلية

اكتب فقرة (٦٠ كلمة تقريباً) عن (أهمية الحفاظ على أثاث المدرسة) مستعيناً بالعناصر الآتية:
 جملة البداية : يشعرتنا أثاث المدرسة المريح أننا في بيتنا الثاني
 الموضوع : أثاث المدرسة وأهمية الحفاظ عليه
 جملة النهاية : فالمحافظة على أثاث المدرسة دليل على وعينا واحترامنا للمكان
 نعيشنا ربيعاً ونظيفاً، فالمدرسة هي بيتنا الثاني، والحفاظ على الأثاث ليس فقط
 لأنها تبين مدى معرفتنا بحبنا لوطننا، بل للحفاظ عليه واجب وطني
 وأخلاقي.



أبني وطني،

من
نشيد

الفترة الثانية

أولاً: الأداءات الصفية

اقرأ ثم أجب:

بحديقة مدرستي شجر أعطى محتاجاً يسألني
 أرويه إذا احتاج الماء لا أبخل دوماً بعباء
 لاهات من البيتين السابقين:
 - كلمة مرادفها (أسقيه) : ...أرديه
 - كلمة جمعها (حدائق) ...جديقة
 - لفعل الخير صور كثيرة اذكر ما ورد منها في البيتين . برحمتك يا أشجارنا، مساعداً الفقراء، وعدم البخل
 على المحتاجين . (السقاء)
 ٢- لون الشكل الذي يحتوي على كلمتين تنتهيان بنفس الصوت:

يسألني - ماء

عطاء - ماء

شجر - ماء

ثانياً: الأدوات المنزلية

أكمل البيتين التاليين:

أطوع في خدمتي غيري
 أسعى وأجمل مجتهدني
 فافوز ، وللخير جزاء
 أبني وطني جيد بناء

٢- استخرج من البيتين:

- كلمتين (لهما النهاية نفسها). نباء / جزاء
 - كلمة مرادفها: (أزين) أجمل
 ٣- اكتب العبارة الآتية بخط النسخ:
 - كلمة مضادها: (أهدم) أبني

(مصر هبة النيل)

(مصر هبة النيل)

”مَرَا جَعَةٌ“

من نشيد



الفترة الثالثة ٣

أبني وطني

منها نصار



أولاً: الأداءات الصفية

اقرأ ثم أجب:

أعطي محتاجا يسألني لا أبخل دوماً بعباء
أتطوع في خدمة غيري فأفوز ، وللخير جزاء

لهات من البيتين السابقين:

- كلمة مرادفها (مساعدة) : خديعة ... كلمة مضادها (منع) : عطاء

- كلمتين (لهما النهاية نفسها) عطاء / جزاء

٢- ما موقفك مقن يحتاج إليك؟

أقدم له المساعدة ولا أبخل أبداً بالعطاء

٣- لون الشكل الذي يحتوي على الفكرة المناسبة للنشيد

أهمية الأشجار

صور الخير

العمل حياة

ثانياً: الأداءات المنزلية

أكمل الناقص في البيتين التاليين:

بحديقة مدرستي أشجر أرويه إذا احتاج الماء
أعطي محتاجا يسألني لا أبخل دوماً بعباء

١- استخرج من البيتين السابقين:

- كلمة مرادفها (سائلاً) محتاجاً ... - كلمة مضادها (أحرم) : أعطى

٢- كيف نتعامل مع المحتاجين؟

نقدم لهم المساعدة ولا نتدخل عليهم بالعطاء

٢ اكتب العبارة التالية بخط النسخ:

(مصر التي في خاطري وفي فمي)

(مصر التي في خاطري وفي فمي)

صفا رضا

صفا رضا

المجموعة 1

السؤال الأول: أ) أكمل الناقص في البيتين التاليين :

أسقيه إذا احتاج الماء
لا أبخل دوما بعباء

بهديقة مدرستي شجر
أعطي محتاجا يسألني

ب) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

- مساعدة المحتاجين صورة من صور الخبيرين

- مضاد كلمة (محتاج) غني

ج- حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية : (مَدْرَسَتِي)

(الشر - الخير - المكر)

(شجاع - غني - بخيل)

(الماء) (أعطى)

الماء جارء أعطى
أعطى
أعطى
أعطى

مَدْرَسَتِي / مَدْرَسَتِي / مَدْرَسَتِي

السؤال الثاني: اكتب ما يُملئ عليك: الحديقة مليئة بالجمال، فهذه الأزهار صرار وخرار وصرار وخرار

المجموعة 2

السؤال الأول: أ) أكمل الناقص في البيتين التاليين :

فأفوز ، وللخير جزاء
أبني وطني خيرا ببناء

أطوع في خدمة غيري
أسعى وأجمل هجيبعي

ب) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

- (أطوع في خدمة غيري) تعبير يدل على الإختيار

- مرادف كلمة: (أسعى) اجتهد

ج) ادمج الأصوات وكوّن كلمة : (مَدْرَسَتِي)

(الأثرة - الإيثارة - الشجاعة)

(أجتهد - أياس - أتردد)

(الماء) (أعطى)

الماء جارء أعطى
أعطى
أعطى
أعطى

مَدْرَسَتِي / مَدْرَسَتِي / مَدْرَسَتِي

السؤال الثاني: اكتب ما يُملئ عليك: الأجواء من القرية ممتعة، السماء صفيفة، المزارع خضراء

المجموعة 3

السؤال الأول: أ) أكمل الناقص في البيتين التاليين :

لا أبخل دوجيا بعباء
فأفوز ، وللخير جزاء

أعطي محتاجا يسألني
أطوع في خدمة غيري

ب) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

- من يبادر لمساعدة غيره يسر

- مضاد (أفوز) أخسر

ج) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية : (دَوْمًا)

(يربح - يتعب - يتأم)

(اغنم - أخسر - أفرح)

(الماء) (يسألني)

الماء جارء يسألني
يسألني
يسألني
يسألني

دَوْمًا / دَوْمًا / دَوْمًا

السؤال الثاني: اكتب ما يُملئ عليك: العلماء هم أبناء الوطن المهرة، منحوا من أجل

البناء والنماء، فاستحقوا خير الجزاء

مراجعة عامة على الوحدة الثالثة



١- بعد الاستماع لنص (مشروعني مع أصدقائي) أجب عما يلي

- أ) أين سيزرع التلاميذ الأزهار؟ هي فناء المدرسة.
 ب- ماذا اقترحت مريم على زملائها؟ زراعة الأزهار في فناء المدرسة.

٢- بعد قراءة موضوع "أنا مسئولة" أجب عما يلي:

- لماذا شعرت ليلى بالقلق؟ لأن لم يسبق لها رعاية حيوان من قبل.
 - كيف وجدت جارة ليلى السلحفاة عندما عادت؟ وجدتها سعيدة.
 - ما رأيك في تصرف ليلى؟ وماذا تفعل لو كنت مكانها؟ تصرف رائع، سأفعل ما فعلته.

٣- اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«كانت ريم تستعد للسفر مع أسرتها في إجازة نصف العام، نظرت إلى قطها «فلفل» وهو يلتف حول قدميها كأنه يرجوها ألا تتركه، ابتسمت ريم قائلة: لا تقلق يا «فلفل» سأتركك عند جارنا عمر؛ فهو طيب القلب، ذهب ريم إلى عمر وقالت بلطف: هل يمكنك الاعتناء بـ «فلفل» حتى أعود يا عمر؟ ابتسم عمر وقال بثقة: اطمئني ياريم، سوف أراعه كما لو كان لي، عندما عادت ريم ركض «فلفل» نحوها وهو يصدّر صوتاً فرحاً، فرحت ريم وقالت: شكراً لك يا عمر لقد حفظت الأمانة».

أ- مرادف «ركض»: جري مسرعاً مضاد «الاعتناء»: الإهمال جمع «القلب»: القلوب

ب- متى سافرت ريم مع أسرتها؟ في إجازة نصف العام.

ج- كيف وجدت ريم قطها عندما عادت؟ فرحة وسعيدة.

د- ما رأيك في تصرف عمر؟ تصرف رائع وجميل وصحيح.

هـ- أكمل الجمل التالية بكلمة مناسبة، ثم اكتب نوع الجملة كالمثال:

- (... جملة اسمية ...)
 (... جملة فعلية ...)
 (... جملة اسمية ...)
 (... جملة اسمية ...)

مناقشة
 عاتق لغير الضار

- (١) ...المهندس..... بارع .
 (٢) ...أالجيب في الحديقة .
 (٣) ...المبني... نشيطة .
 (٤) ...البيابان متعاونان .

٤ - من موضوع (شكرا معلمي ..شكرا معلمتي..): اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«ثم ابتسمت وقالت لنا: «هيا يا أبطال، أخبروني: ماذا تعلمتم من معلمكم ومعلماتكم هذا العام؟».

أ- هات مضاد (ابتسمت): عيبيب

ب- عن تتحدث الفقرة؟ ولماذا تناديهم يا أبطال؟ عن التلاميذ من المدرسة، لتشجيعهم ولأنهم من سيبنون المستقبل.

ج- بم أجاب التلاميذ عن السؤال الذي وجه إليهم؟

لجهم أنهم ركزوا من المطلة ثمرة مرة الصف بأنفسهم وصراة الإقتان خرا الشواخ
 وعلم عمارا من الازهار سراج درسا لأعداد وحساب أسعا الفاكهة والفضرة
 وركلوا من معلمة اللغة الإنجليزية الأغاني والأنشطة

المجموعة وكردوا بثقة عن محاسنهم وبلبهم



(نص الاستماع لهاية الكتاب)

السؤال الأول : الاستماع : استمع للفقرة ثم أجب:

أ- تخيّر الصواب مما بين القوسين:

- كان سامي في طريقه إلى المدرسة

(المستشفى - المدرسة - المنزل - النادي)

ب- بم شعر سامي عندما ساعد العجوز في حمل الحقيبة ؟ بشعر بسعادة فاعداً .. بالتفؤلهج - ماذا تعلمت من موقف سامي مع العجوز ؟ أني أكون لطيفاً مع أساعد الأخرين

السؤال الثاني : التعبير الكتابي:

- اكتب فقرة تعبر فيها عن امتنانك وشكرك لمعلم اللغة العربية الذي درس لك هذا العام

معلى الفاضل العالى / رضا . أتقدم إليك بأعظم التحيات والشكر والامتنان

لجهودك العظيمة ، فحنك تعلمت الحب من الأقران ، وأحببت لغتي بفضلك ، وأصبح

السؤال الثالث : القراءة : النص الأول : اقرأ ثم أجب : أكتب وأقرأ بسهولة ومطالمة ، لك حتى كل الحب والفضلي

« ذهبت ريم وزملاؤها إلى المدرسة بحماس شديد ؛ فقد حان وقت مشروع المدرسة ، جمعوا

الأوراق والألوان والمواد المختلفة ، وبدأ كل منهم يضيف فكرته الخاصة ، ابتكروا نماذج جميلة ،

وزينوا الصف بابتسامتهم وفرحتهم ، أدركت ريم وزملاؤها أن كل فكرة صغيرة يمكن أن تصبح

مشروعاً رائعاً إذا عملوا دائماً بحب وحماس» .

أ- تخيّر الصواب مما يلي :

- معنى كلمة « أدركت » فهمت .- مضاد كلمة « ابتكروا » قلدوا .

ب - أكمل : أدركت ريم وزملاؤها أن كل فكرة صغيرة يمكن أن تصبح مشروعاً رائعاً إذا عملوا بحب وحماس

السؤال الرابع : القراءة : النص الثاني : اقرأ ثم أجب :

« جاءت المعلمة بسرعة ، وسألت عمر : « هل تستطيع الوقوف إذا ساعدناك ؟ قال عمر : «

نعم قدمي تؤلمني لكن أستطيع الوقوف» .

أ- تخيّر الإجابة الصحيحة :

- معنى كلمة « ساعدناك » عاوناك (عالجناك - عاوناك - خاصمناك - طاردناك)- مضاد كلمة « أستطيع » أعجز (أحزن - أسبق - أعجز - أصبر)ب - من الذي أخبر المعلمة بما حدث لعمر ؟ حسامج - كيف تتصرف عند حدوث مشكلة ؟ أفكر ، واستعين بشخص كبير لييسأدي

السؤال الخامس : " نشيد " (أنا أساعد) :

أقابل الصحاب في الحي بابتسام

أشجع الرفاق بأجمل الكلام

أشارك الكبار الرأي باهتمام

أ- أجب بما هو مطلوب :

- معنى كلمة « الرفاق » : المرحاب ، مضاد كلمة « أشجع » : أثبط / أخطبب- كيف نقابل أصحابنا كما فهمت من النشيد؟ لوجه مهتسم

السؤال السادس : " الأساليب التراكيب " : اقرأ ثم اكتب :

« عاد صديقي الذي سافر منذ سنوات طويلة ، وهو يحمل هدايا جميلة ، فرحت عندما رأيته ، وقلت له : « اشتقت لرؤيتك كثيرا يا صديقي الأعز » »

أ- استخرج من الفقرة السابقة :
- ضميرا :
- اسما موصولا : الذي
- كلمة بها حرف مشدد : الذي / الأيمن

ب- حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية :
- الطالب المجتهد يذاكر بجد . (يذاكر الطالب المجتهد بجد)

ج- المعلمات رحيمات بنا . ما تحته خط (جمع) مؤنث سالم (مؤنث سالم - تكسر)
السؤال السابع : الإملاء :

« اكتب ما يملئ عليك .
بيل مصر قصور من العطاء والرخاء ، على شاطئه قامت الحضارة المصرية القديمة
فنشأ الخير والرخاء ، وانتشرت به الجمال الحضاري ، وصعدت من حينها الحضارة
والمصريين . فمأ أعطتك يا بيل ! »

السؤال الثامن : الخط :

« اكتب بخط النسخ : (النيل شريان الحياة .)
النيل شريان الحياة .

نص استماع :

« بينما سامي في طريقه إلى المدرسة ، أبصر عجوزا يكاد يسقط من ثقل حقيبتيه ، تقدم سامي نحوه بسرعة قائلا : « دعني أساعدك ! »

حمل الحقيبة معه بابتسامة ، وشعر بسعادة غامرة تملأ قلبه ، نظر الرجل إليه بعينين مليئتين بالامتنان ، وقال : « شكرا لك يا بني ؛ ففهم سامي أن اللطف لا يحتاج إلى قوة ، بل

يحتاج إلى قلب يحب الخير .

تم بحمد الله تعالى

أساتدكم الدعاء لوالدي ووالدي وصحاتي وزوج أختي
رضان رضا

المقاس	عدد الصفحات بالغلاف	ورق المتن	ورق الغلاف	طباعة المتن	طباعة الغلاف	التجليد	رقم الكتاب
1/8 (٥٧ × ٨٢)	٦٨	٧٠ جرام	١٨٠ جرام	١ لون	٤ لون	سلك	٢٠/٣/٢٢٢/١/٢٤/١١٧



دار الكتاب المصرية

تطبيق



مذكرات جاهزة للطباعة

لتحميل الملفات التعليمية مجاناً للمعلم والطالب

مذكرات وملازم / مراجعات وملخصات / امتحانات / كتب الوزارة /
أدلة المعلم / دفاتر التحضير / سجلات مدرسية / أوراق تأسيس

امسح الكود بموبايلك علشان تقدر تثبت التطبيق
وتقدر ف أي وقت تحمّل ال نفسك فيه ببلاش
هيغنيك عن البحث والجروبات والقنوات الكثيرة



تطبيق الموبايل لتحميل الملفات

