

بنك أسئلة

الصف  
السادس  
الابتدائي  
٢٠٢٥

# التميز

أ / محمود سعيد

مراجعة المتميز

## اللغة العربية

الفصل الدراسي الثاني

اعداد

أ / محمد مصطفى الشريف

أ / سعاد سيد

6

الصف  
السادس



نسخة  
مجانية

ملحق الإجابات  
بالداخل



فصيح راكب الريح



EI.Motamyez.School

يمكنكم الحصول على المذكرات والاختبارات من خلال مسح رمز ال QR Code  
أو من خلال صفحة "التميز - أ / محمود سعيد".  
يرجى مراعاة حقوق صاحب المحتوى عند النشر.

## مراجعة المتميز لأهم المفردات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
كيان (ج) أنسجة	نسيج	المدهش - المحير	المُذهِل
المميزة (×) المشابهة	الفريدة	مواجهة - مقابلة	مُجَابِهَة
تتشاركها	تتقاسمها	المملوءة (×) ل فارغة	الرَّأخِرَة
عادات (م) عُرف	أعراف	تقوي (×) تضعف	تُعزِّزُ
تُسَهِّلُ (×) تصعب	تُيسِّرُ	دهشة	حَيْرَة
التقدم (×) التأخر	الحدائة	التقليد (×) الابتكار	الانجراف
يتعارض (×) يتوافق	يتنافى	يتتابع	يتوالى
تقوية (×) إضعاف	تعزيز	تعادل - تصلح	تستقيم
التعصب	التحيز	الخلة الأولى	فطرة الله
يشارك (×) يتخاذل	يسهم	غير مقيدة	مطلّقة
الزم	عليك	مبادئ وقواعد (م) ضابط	ضوابط
مخفق - فاشل (×) ناجح	خائب	الذنوب والمعاصي (م) الموبقة	الموبقات
جميعاً	قاطبة	تخف (×) تأمن	تخش
تكتفي (×) تحتاج	تستغني	يرشد - يوجه	يدل
شهرته	صيته	غيرنا	سوانا
- انقطع وفني (×) بقي واستمر	تقضى	يقابلون	يواجهون
ينتهي (×) يبقى	يزول	يتناقض (×) يتوافق	يتعارض
الأطعمة (م) القوت	الأقوات	يتعدون (×) يتعرضون	يتجنبون



معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
عظيمة ( × ) حقيرة	جليلة	ميراث	إرث
الأثواب ( م ) الخلة	الخل	تكثر - تنمي ( × ) تقلل	تثري
طريقه ( ج ) مسارات	مساره	العظيم ( × ) الحقير	العريق
أعدّه - هيأه	أهله	مشاركات ( م ) إسهام	إسهامات
كُلِّي ( × ) جزئي	جزري	الظاهرة ( × ) المستترة	البارزة
صعوبات	تحديات	أشهر	ألمع
الشفاء ( × ) المرض	التعافي	تعالوا - أقبلوا ( × ) ابتعدوا	هلموا
الهدوء	الاسترخاء	مدهش - محير	مذهل
المساندة - الإعانة	الدعم	تجنب	تفاد
( × ) التخاذل			
أسلوب ( ج ) أنماط	نمط	ضرورياً ( × ) ثانوياً	حيوياً
مساحة ( ج ) نطاقات	نطاق	خفة - رشاقة	مرونة
تقوية ( × ) إضعاف	تعزيز	الاستقرار ( × ) الاضطراب	التوازن
المتابعة ( × ) المتابعة	المتتالية	الميل ( × ) الاستقامة	الانحناء
يسمى	يدعى	أسس - أصول	جذور
		( × ) فروع	
أحكي - أقص	أسرد	موافق ( × ) معارض	مؤيد
مهتماً ( × ) فاتراً	متحمساً	تحتاج ( × ) تغنى	تفتقر
مميزة	فريدة	يسمحا	يُتيحاً
تتحسن ( × ) تسوء	تتعافى	ينشروا ( × ) يخفوا	يروّجوا
وتمرض			
تمتلى ( × ) تفتقد -	تعج		
تفرغ			
متفرق ( × ) مجتمع	شئى	أعلى - أرفع ( × )	أسمى
		أحقر - أدنى	



معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
وقع - حدث	جرى	تصاحب	ترافق
العسيرَة - الصعبة (×)	الشَّاقَّة	التشجيع (×) التثبيط	التحفيز
اليسيرة - السهلة	توصل	مُنْعِبَةٌ - مُرْهِقَةٌ	مُضْيِيَّة
نجح (×) فشل	رواد	(×) مريحة	يمتد
قادة (م) رائد	تَخْطَى	ينتَشِرُ (×) ينحسر	شائعًا
تنالُ (×) تفقد	يَكْفُونَ	ذائِعًا - مُنْتَشِرًا	نايِبَةٌ
يتمنعون مضادها	عَصَبِيًّا	قبيحة (×) حسنة	يَكْتَنُظُ
يستمرون	تُخَفِّرُ	يمتلئ (×) يفرغ - يخلو	مفعمًا
سريع الأفعال	تَوَازَنًا	ملينا (×) فارغا	يُدْمِنُ
تَدْفَعُ - تَحْتُ (×) تثبُط	أفاق	يُمارِسُ طويلًا (×) يقلع - يتوقف	تُمْكِنُ
اعتدالا (×) إسرافا	المحدودة	المراد: تُعِينُ - تُسَاعِدُ	يَخْتَصُصُ
معارف	الأمثلُ	ينفرد - يتميز	المتانة
القليلة (×) المطلقة	الدَّهْرُ	الصلابة والمتانة	شَوْكَةٌ
الأفضل (×) الأسوء	مداد	(×) ضعف (ج) قوة	أَنْصَفَ
الزمان الطويل (ج)	إعِيفَ عَلَيَّ	أشواك	سَمَكَ
الدهور - الأدهر	مُخَاطَئَةٌ	عَدَل (×) ظلم	شَأْوُ
حبر جمعها أمد.	يَانِعَةٌ	إِرَاقَةٌ - إِهْرَاقُ	العِرْزُ
مَخْفُوفَةٌ	انْتَصَبُوا	منزلة او مكانة	العَلَمُ
نَاصِبَةٌ (×) ذابطة	الجبيل (ج) الأعلام	الْمَجْدُ - الشَّرْفُ (×) الذل	
قَوْمُوا وانهضوا		- الامتحان	





## بنك أسئلة التميز الفصل الدراسي الثاني



### نصوص الاستماع

### السؤال الأول

١

استمع إلى الفقرة، ثمَّ أجبْ

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- معنى (يتقمص): ( يقلد - يحاكي - يتحدث - الأولى والثانية )

(ب) ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة ( X ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- الألعاب الإلكترونية ربما أخطر من التلفاز. ( )

2 - الألعاب الإلكترونية ليس لها أضرار على الطفل. ( )

٢

استمع إلى الفقرة ، ثمَّ أجبْ:

(أ) - ضَعْ علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة ( X ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 - تتحرك العينان بشكل أسرع أثناء ممارسة الألعاب الإلكترونية. ( )

2 - الشعور بالصداع والإجهاد من الآثار الإيجابية للألعاب الإلكترونية. ( )

( ب ) - اخترْ: معنى كلمة (إجهاد) : ( إرهاق - راحة - ممارسة - الأولى والثانية )

٣

استمع إلى الفقرة، ثمَّ أجبْ

(أ) ضَعْ علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة ( X ) أمام العبارة غير الصحيحة

1 - عند لجوء الطفل إلى الألعاب الإلكترونية يوميا بأوقات طويلة يصاب بالإدمان. ( )

2 - الإكثار من الألعاب الإلكترونية يوميا قد يدخل الطفل في مشاكل نفسية. ( )

( ب ) - أكمل الجمل الآتية بما يناسبها:

1 - من المشاكل النفسية التي قد تسببها الألعاب الإلكترونية ..... و.....

2 - كلمة (الإدمان) معناها: .....



E

استمع إلى الفقرة ، ثم أجب :

(أ) ضَعْ عَلَامَةً ( ✓ ) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً ( X ) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ :

١ - تُعَدُّ الرِّيَاضَةُ جُزْءًا حَيَوِيًّا مِنْ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ مُنْذُ الْعُصُورِ الْقَدِيمَةِ. ( )

٢ - رِيَاضَةُ الْجُمْبَازِ رِيَاضَةٌ شَامِلَةٌ وَمُثِيرَةٌ تَتَطَلَّبُ قُوَّةً وَمُرُونَةً وَتَنْسِيْقًا عَالِيًّا لِلْحَرَكَاتِ. ( )

(ب) أكمل مكان النقط بما يناسب كل عبارة فيم يأتي:

1- تَعُودُ أَصُولُ الرِّيَاضَةِ إِلَى الْعُصُورِ .....

2- تُعَدُّ رِيَاضَةُ الْجُمْبَازِ وَاحِدَةً مِنَ الرِّيَاضَاتِ الْأَكْثَرِ شَعْبِيَّةً عَلَى مُسْتَوَى .....

O

استمع إلى الفقرة ، ثم أجب:

(أ) هات:

- معنى (ممارسة): .....  
- مفرد (الأنشطة): .....

(ب) ضَعْ عَلَامَةً ( ✓ ) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً ( X ) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

1- يستفيد من الرياضة الجميع بغض النظر عن السن أو الجنس أو القدرة البدنية. ( )

2- التمارين الرياضية لا تساعد في إنقاص الوزن. ( )

1

استمع إلى الفقرة ، ثم أجب :

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- انتظرنا الحافلة في المكان المخصص لها ( البعيد - المحدد - القريب - الخاطئ )

(ب) ضَعْ عَلَامَةً ( ✓ ) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً ( X ) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

1- الحافلة ذاتية القيادة قد تؤدي إلى زيادة حوادث السير. ( )

2- التجربة التي حكاها مالك مر بها في القاهرة. ( )

V

استمع إلى الفقرة ، ثم أجب :

(أ) ضَعْ عَلَامَةً ( ✓ ) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةً ( X ) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ :

١ - لا يمكن الحد من أضرار الألعاب الإلكترونية. ( )

٢ - ممارسة الألعاب الرياضية والرسم والقراءة يفيد الطفل. ( )

(ب) اذكر بعض الحلول التي ذكرت في النص للحد من أضرار الألعاب الإلكترونية.



## (خاص بطلاب الأزهر الشريف)

١

استمع إلى الفقرة، ثم أجب

(أ) أكمل مكان النقط:

- معنى كلمة (المذهل): .....، - مفرد كلمة (المعابد): .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - استطاع الفريق المصري أن يصعد للمستوى الدولي في مسابقة الروبوت. ( )

٢ - لم يكن هناك فارق زمني كبير بين وصول الفريق ووقت المسابقة. ( )

(ج) أين عقدت مسابقة الروبوت الدولية؟ .....

(د) ماذا فعل الفريق المصري للروبوت بعد وصوله لمكان المسابقة؟

٢

(أ) استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

- مرادف كلمة (تتعافى): ..... - ضد كلمة (إيجابي): .....

- مفرد كلمة (الدخول): ..... - جمع كلمة (الجِد): .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - تأثرت القرية بشكل إيجابي - بمشروع «سارة» وفريقها. ( )

٢ - لم ينجح فريق سارة في حل مشكلة التدهور الاقتصادي الذي مرّت به قريتهم. ( )

(ج) أكمل مكان النقط بما يناسب كل عبارة فيم يأتي:

يَكْمُنُ الْجَمَالُ فِي إِجَادِ التَّوَاظُنِ بَيْنَ ..... وَ ..... الَّتِي تَقَدِّمُهَا التَّكْنُولُوجِيَا فِي حَيَاتِنَا.

## التعبير الكتابي

## السؤال الثاني

١

اكتب وصفاً لمشهد زيارة عائلية لأهرامات الجيزة، مراعيًا الوصف من خلال الحواس الخمسة بعدد كلمات يتراوح بين (100 : 150) كلمة.

.....

.....

.....

.....

.....



٢

معلمينا الأفاضل

أتمنى أن تكونوا بأتمّ الصّحة والعافية، نحن تلاميذكُم الذين يَحْمِلُونَ لَكُم في قلوبهم كل الحب والاحترام، ولا ينسون ما تزرعون فيهم من الخير. أنتم بُنَاءُ المُسْتَقْبَلِ، وأملُ الأُمَّةِ في النُّهُوضِ والتَّقَدُّمِ بأبنائِها؛ فَندَعُوكُم إلى الصَّبْرِ وأنتم تؤدُّون رسالتكم وتزرعون حبَّ العِلْمِ والمَعْرِفَةِ في نُفُوسِ الطُّلَّابِ وتُنْمُونُ المَهَارَاتِ والقُدْرَاتِ التي يَحْتَاجُونَ إليها لِلنَّجَاحِ في حَيَاتِهِم، وكُونُوا على يقين بأنَّ تَرْبِيَةَ النُّشْءِ على القيم والأخلاقِ الحَمِيدَةِ هي الأساس في بناءِ مُجْتَمَعٍ قَوِيٍّ وَمُتَمَسِّكِ ومتعاون، واعلموا أنَّ عملكم ليس سهلاً، وأنَّكُم تواجهون تحدياتٍ وصعابًا كثيرةً.

رسالتكم هي الأهم في مسيرة أُمَّتِنَا، وبدونها لا تنهضُ أمةٌ ولا تصل إلى تقدم أو رخاء. ندعو الله أن يوفِّقَكُم وأنَّ يُبَارِكَ في جُهودِكُم، وأنَّ يَجْعَلَكُم دُخْرًا لِلوَطَنِ والأُمَّةِ.

مع خالص التقدير والاحترام

طُّلَّابُكُم الأوفياءُ

**بعد قراءة النموذج السابق للرسالة الاجتماعية أجب:**

- (أ) المرسل إليه: .....
- (ب) المقدمة: .....
- (ج) غرض الرسالة: .....
- (د) الخاتمة: .....
- (هـ) المرسل: .....

٣

**اقرأ الخبر الذي يليه**

احتفلت مصر أمس بفوزها بكأس الأمم الإفريقية لكرة القدم للمرة السابعة في تاريخها، وذلك بعد فوزها على منتخب غانا في المباراة النهائية التي أقيمت في أنجولا.

وخرّجت الجماهير المصرية في جميع أنحاء البلاد من القاهرة إلى الإسكندرية ومُدنِ الصَّعِيدِ إلى الشَّوَارِعِ للاحتفالِ بالفُوزِ الكبيرِ.

ورفعت الجماهيرُ المصريَّةُ أعلامَ مِصرَ وصوَّرتِ اللاعبينَ، وهتَفُوا باسمِ المُنْتخَبِ الوطني، كما انطلقتِ الألعابُ النَّاريَّةُ في سماءِ القاهرةِ.

وشاركَ الرَّئيسُ المصري في احتفالاتِ الفُوزِ، حيثُ التقى الأَعيانَ في القَصرِ الرئاسي وهنَّأَهُم على الإنجازِ الكبيرِ. وقال: إنَّ فُوزَ المُنْتخَبِ المصري بكأسِ الأممِ الإفريقيَّةِ إنجازٌ كبيرٌ للرياضةِ المصريَّةِ، ووسامٌ يضاف إلى أوسمتها الرياضيةِ العديدة. وقد أعربَ اللاعبونَ المصريُّونَ عن سَعَادَتِهِم بهذا الفُوزِ الكبيرِ، مُؤكِّدينَ أنَّهُم أقصَلُ ما لديهم لِلفُوزِ بِاللَّقَبِ.

بقلم / مروان وائل

- (أ) اقترح عنوانًا مناسبًا للخبر السابق: .....
- (ب) الحدث: .....
- (ج) زمن الحدث: .....



- (د) مكان الحدث: .....
- (هـ) الأشخاص: .....
- (و) كاتب الخبر: .....

## ٤

اقرأ القصة التالية، ثم أجب:

يُحكي أَنَّ حَمَامَتَيْنِ جَمِيلَتَيْنِ تَعِيشَانِ فِي غَدِيرٍ جَمِيلٍ كَثِيفِ الْأَشْجَارِ، وَفِي صَبَاحِ يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ قَرَّرْنَا السَّفَرَ مِنَ الْغَدِيرِ؛ بِسَبَبِ قَلَّةِ الْمَاءِ فِيهِ، فَحَزَنْتُ صَدِيقَتَهُمَا السُّلْحَفَاءَ، وَطَلَبْتُ مِنْهُمَا أَنْ تَأْخُذَاهَا مَعَهُمَا، فَأَجَابَتَاهُ الْحَمَامَتَانِ بِأَنَّهُمَا لَا يَسْتَطِيعَانِ الطَّيْرَانَ بِكَتِ السُّلْحَفَاءَ كَثِيرًا وَتَوَسَّلَتِ إِلَيْهِمَا بِأَنْ تَجِدَا طَرِيقَةً لِنَقْلِهَا مَعَهُمَا، فَكَرَّتِ الْحَمَامَتَانِ كَثِيرًا وَقَرَّرَتَا حَمَلَهَا مَعَهُمَا، فَأَخْضَرْنَا عَوْدًا قَوِيًّا أَمْسَكْتُ كُلَّ وَاحِدَةٍ مِنْهُمَا بِهِ مِنْ طَرَفٍ، وَطَلَبْنَا مِنَ السُّلْحَفَاءِ أَنْ تَعَضُّ عَلَى هَذَا الْعُودِ حَتَّى تَطِيرَا بِهَا، وَحَدَّرْنَاهَا مِنْ أَنْ تَفْتَحَ فَمَهَا مَهْمَا حَدَثَ؛ لِأَنَّ ذَلِكَ سَيُودِّي إِلَى سُقُوطِهَا.

وَأَفَقَّتِ السُّلْحَفَاءُ عَلَى ذَلِكَ، وَوَعَدَتْهُمَا بِأَنْ تُنْفِذَ مَا طَلَبْتَاهُ مِنْهَا، وَطَارَتِ الْحَمَامَتَانِ فَوْقَ الْغَابَةِ، إِلَى أَنْ رَأَى بَعْضُ النَّاسِ الْحَمَامَتَيْنِ وَالسُّلْحَفَاءَ؛ فَقَالُوا: يَا لَلْعَجَبِ حَمَامَتَانِ تَحْمِلَانِ سُلْحَفَاءَ وَتَطِيرَانِ بِهَا! لَمْ تَسْتَطِعِ السُّلْحَفَاءُ تَمَالِكَ نَفْسِهَا؛ فَقَالَتْ فَقًّا لِلَّهِ أَغْيَبُكُمْ، مَا شَأْنُكُمْ أَنْتُمْ؟! فَسَقَطَتْ بَعْدَ أَنْ أَفْلَتَتْ الْعُودَ مِنْ فَمِهَا، وَتَكَسَّرَتْ أَضْلَعُهَا، وَقَالَتْ بِأَكْبِيَّةٍ: هَذِهِ هِيَ نَتِيجَةُ كَثْرَةِ الْكَلَامِ وَعَدَمِ الْوَفَاءِ بِالْوَعْدِ.

- (أ) اقترح عنواناً مناسباً للقصة: .....
- (ب) المقدمة: .....
- (ج) زمن الحدث: .....
- (د) الشخصيات: .....
- (هـ) الزمان: .....
- (و) المكان: .....
- (ز) النهاية: .....

## ٥

اكتب خبراً صحفياً عن فوز فريق مدرستك في مباراة كرة القدم النهائية، وحصوله على كأس البطولة، مع مراعاة عناصر كتابة الخبر، والفقرات المرتبة تدريجياً وفقاً لأهميتها.

.....

.....

.....

.....

.....



٦

اكتب نصاً عن مميزات وعيوب الاعتماد على الروبوت بدلاً من الإنسان، مراعيًا عناصر النص من عنوان ومقدمة ومزايا وعيوب وخاتمة، واختيار المفردات والتعبيرات الدقيقة والمناسبة، بعدد كلمات يتراوح بين (100 - 150) كلمة.

.....

.....

.....

.....

.....

٧

اقرأ مقال اقرا حل المشكلة التالي، ثم أكمل مكان النقاط:

تخلي العرب عن لغتهم

تعدُّ اللغةُ العربيَّةُ إحدى اللُّغاتِ العريقَةِ والجذابةِ التي تحمِلُ تاريخًا غنيًّا مِنَ الأدبِ والفنِّ.. وَمَعَ ذَلِكَ، يَشْهَدُ الوَقْتُ الحَاليُّ تحوُّلاً ملحوظًا في نهجِ الأفرادِ تجاهِ لغتهمِ الأمِّ؛ حيثُ يتخلَّى العديِدُ عنِ الكتابةِ بالحُرُوفِ العربيَّةِ وَيَسْتَبْدِلُونَ بها حُرُوفًا أجنبيَّةً فيما أصبح يُعرفُ بـ(الفَرانكُوعَرَبِ)، ويجبُ أن نَسْأَلَ: ما الأسبابُ وراءَ هذا الاستنزافِ المُتسارعِ للغةِ العربيَّةِ؟ وكيفُ يُمكننا إيجادُ حلٍّ لهذهِ المُشكلةِ المُتفاقمةِ؟ فَمِنَ الأسبابِ وراءَ تخليِّ العَرَبِ عنِ لغتهمِ:

- ١ - الإعلامُ ووسائلُ التَّواصلِ الاجتماعيِّ: يُسهمُ التأثيرُ المُتنامي لوسائلِ الإعلامِ وشبكاتِ التَّواصلِ في إشباعِ الشَّبَابِ باللُّغاتِ الأجنبيَّةِ وإبرازها كوسيلةٍ حديثةٍ وعصريةٍ للتعبيرِ.
- ٢ - الضغطُ الاجتماعيُّ: قدَّ يعدُّ بعضُ النَّاسِ أنَّ استخدامَ اللُّغاتِ الأجنبيَّةِ يعكسُ مُستوىً عاليًا مِنَ التَّعليمِ والثَّقافةِ، وهو ما يدفعهم إلى التفاخر بها للحصولِ على الاعترافِ والقبولِ الاجتماعيِّ.

ولتحقيق توازن بين الاحترافية في استخدام اللغات الأجنبية والحفاظ على اللغة العربية، يجب تبني استراتيجيات شاملة:

- ١- تعزيز الوعي الثقافي: تثقيف الأفراد حول أهمية اللغة العربية وترسيخ فهمهم القيمة الثقافية والتاريخية التي تحملها اللغة.
- ٢- تطوير المحتوى الرقمي: تشجيع إنشاء محتوى إبداعي وتعليمي باللغة العربية على «الإنترنت» لجعلها جذابة وملهمة.

وختاماً، يعد الحفاظ على اللغة العربية تحدياً ضرورياً للحفاظ على الهوية الثقافية للمجتمع العربي من خلال تفعيل الأفراد وتشجيعهم على استخدام لغتهم الأم بكل فخر واعتزاز؛ مما يمكننا من التصدي لهذه التحديات والإسهام في بناء مستقبل يحترم ويحتفظ بالتنوع اللغوي والثقافي.



- (أ) العنوان: .....
- (ب) المقدمة: .....
- (ج) أسباب المشكلة: .....
- (د) اقتراحات لحل المشكلة: .....
- (هـ) الخاتمة: .....

## القراءة المتحررة

## السؤال الثالث

١

ذات يوم رأَت فاطمة مجموعة من الأولاد يلعبون كرة القدم في الحديقة، فقررت أن ترتدي زي أخيها الرياضي وتنزل للعب معهم، وبالفعل ارتدت الملابس الرياضية، ونزلت للعب معهم فسخروا من منظرها؛ فعادت إلى بيتها، وقابلت أبابها وحكت له ما حدث فقال لها: يا فاطمة، لا يصح أن تلبس الفتيات ملابس الأولاد ولا يلبس الأولاد ملابس الفتيات؛ لأن شريعة الله تحرم علينا ذلك "

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1 - مفرد " ملابس " ..... (لبس - ملبس - لابس - ملبوس)
- 2 - مرادف " شريعة " ..... (منهج - طريقة - نهي - الأولى والثاني)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1 - قررت فاطمة أن ترتدي زي أخيها الرياضي وتنزل للعب مع الأولاد. ( )
- 2 - لا يصح أن تلبس الفتيات ملابس الأولاد. ( )
- (ج) - ما نصيحة الوالد لفاطمة؟

٢

" في يوم الإجازة، خرجت أسرة مريم إلى بعض المتنزهات العامة؛ للاستمتاع بالمناظر الخلابة، وعندما وصلت الأسرة للمتنزه، رأَت مريم زميلتها جود حالقة شعرها وترتدي زي أولاد؛ فحزنت حزناً شديداً وأخبرت والدتها بذلك فذهبت إليها وقالت لها يا جود: لماذا غيرت من شكلك وظهرت بمظهر الأولاد، ألا تعلمين أن الله حرم تغيير خلقه، وحرم التشبه بالجنس الآخر؛ لأنه من أعظم الموبقات؟! فقالت لها: أعدك ألا أفعل ذلك مرة أخرى "

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة للكلمة الملوّنة مما بين القوسين:

- 1 - مرادف (الموبقات): ..... (الخيرات - المساعدات - الإنجازات - المعاصي والذنوب)
- 2 - مُضادُّ (العامة): ..... (الخاصة - الكبيرة - الصغيرة - الاجتماعية)



(ب) - ضَعْ عَلامَةً (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 - نسيحة أم مريم لوجود كان لها تأثير إيجابي عليها. ( )

2 - التشبه بالجنس الآخر من فطر الله علينا. ( )

(ج) ماذا فعلت أسرة مريم في يوم الإجازة؟

٣

" نبض القلب المصري، هكذا يعرف الدكتور مجدي يعقوب ابن محافظة الشرقية الذي ولد عام 1935، وتعلم الطب بجامعة القاهرة، ثم سافر 1962 إلى بريطانيا ليستكمل مساره التعليمي وحياته الطبية.

ويعد الدكتور المصري مجدي يعقوب أشهر وأجح جراح على مستوى العالم في عمليات القلب المفتوح، ففي عام 1983 تمكن من إجراء أول زراعة للقلب والرئة معًا، وهو مؤسس مستشفى مجدي يعقوب لأمراض القلب بأسوان"

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- معنى «مساره»: ..... ( طريقه - مسؤليته - إنجازه )

- مضاد «المفتوح»: ..... ( المنفتح - المغلق - المثقوب )

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - يعرف الدكتور مجدي يعقوب بنبض القلب المصري. ( )

٢ - في عام 1983 تمكن الدكتور مجدي يعقوب من إجراء أول زراعة للقلب والرئة معًا. ( )

(ج) متى سافر الدكتور مجدي يعقوب إلى بريطانيا؟ ولماذا؟

٤

" عالم الفلك والكواكب والسماء، هكذا هو الدكتور عصام حجي عالم الفضاء المصري بوكالة ناسا الأمريكية. حصل حجي على بكالوريوس العلوم بجامعة القاهرة ثم على أول دراسة مصرية في اكتشاف الكواكب عام 2002، ومنحته فرنسا الجنسية الفرنسية لمجهوداته كما أهدته الولايات المتحدة الجنسية الأمريكية، فمصر دائمًا ولادة بالعلماء النابهين "

(أ) هات من الفقرة:

- معنى «غنية و ممتلئة»: .....

- مفرد «علماء»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - الدكتور عصام حجي عالم الفضاء المصري بوكالة ناسا الأمريكية. ( )

٢ - حصل عصام حجي على أول دراسة مصرية في اكتشاف الكواكب عام 2009. ( )

(ج) حصل حجي على بكالوريوس العلوم من .....



0

" يشكل التنوع الثقافي مصدر ثراء للدولة والمجتمع، حيث يخلق تلاقح الأفكار نوعاً من التميز، إلى جانب التنمية البشرية المطلوبة للتقدم والارتقاء بالإنسانية. "

(أ) : اختر المعنى الصحيح لما تحته خط :

" يشكل التنوع الثقافي مصدر ثراء للدولة " : ..... ( نقصان - تنمية - تأخر - تخلف )

(ب) ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة ( X ) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

1 - يخلق تلاقح الأفكار نوعاً من التميز.

( )

2 - يساهم عدم التنوع الثقافي في ثراء الدولة والمجتمع.

(ج) يخلق تلاقح الأفكار.....

1

«شهد العالم تطوراً تكنولوجياً كبيراً في مختلف المجالات، ومن تلك المجالات وسائل النقل؛ فأصبحت وسائل النقل البرية أسرع وأكثر سلامة وأماناً بفضل تطوير تقنيات وأنظمة القيادة فيها، وهذا أدى إلى تقليل نسبة حوادث السير، كما انتشرت السيارات التي تعمل بالطاقة الشمسية؛ فقلَّ الاعتماد على الوقود؛ فانخفضت نسبة التلوث، وأصبحت وسائل النقل الجوية أفضل، فتمكَّنَّا من الوصول إلى أي مكان في العالم من خلالها، وأصبح هناك طائرات بدون طيار لرصد الحركة الجوية والتحكُّم فيها، كما أصبح هناك إمكانية التصوير الجوي الذي يفيد في مجالات مختلفة».

(أ) هات:

- مرادف كلمة (رصد): ..... - مضاد كلمة (قل): .....

- مفرد كلمة (تقنيات): .....

(ب) ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة ( X ) أمام العبارة غير الصحيحة :

( )

١ - بدخول التكنولوجيا أصبح النقل البري أسرع، ولكنه ليس آمناً.

( )

٢ - صرنا الآن نصل إلى أي مكان جواً بفضل التكنولوجيا.

(ج) كيف أسهمت التكنولوجيا في خفض التلوث الناتج عن وقود السيارات؟

V

«عبر مجدي عن رأيه في الألعاب الإلكترونية بمنشور كتَبَ فيه: البعض ينتقدون الألعاب الإلكترونية، ولكنني أراها وسيلة من وسائل الترفيه، وتتميّ بعض المهارات العقلية كالتركيز وسرعة اتخاذ القرار. فعلق فريد على المنشور قائلاً: اختلف معك، إن ممارسة الألعاب الإلكترونية لوقت طويل تُسبب أضراراً بدنية كالسمنة وضعف البصر، وبعض الألعاب تحتوي على عنف مُفرط وألفاظ نابية؛ لذلك أرفض هذه الألعاب. وعلق أمجد مُعبراً عن رأيه: الأفضل أن نجتمع بين رأيكما؛ فالألعاب الإلكترونية لها مميزات وعيوب».



(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف (السمنة): ..... ( الألم - البدانة - القيء - الصداع )  
 - مضاد (نايبة): ..... ( سهلة - صحيحة - مختصرة - حسنة )

(ب) أكمل مكان النقط بما يناسب كل عبارة فيم يأتي:

- 1- رأي ..... هو الرأي المتوازن المعتدل.  
 2- عبر مجدي عن رأيه في الألعاب الإلكترونية .....  
 ..... (خاص بطلاب الأزهر الشريف)

### (خاص بطلاب الأزهر الشريف)

1

" • الانفصال الاجتماعي:

إن كثرة استخدام الألعاب الإلكترونية هذه يجعل مستخدميها بعد ذلك غير قادرين على إدارة وتبادل حوار، وهو ما يشعرهم بالملل فيكفون عن الحوار والمحادثات، فتزداد فرص الإصابة باضطراب التكيف والاكتئاب والقلق والتوتر في حياتهم العملية والشخصية أيضاً.

• السلوك العدواني: قد يؤثر المحتوى العنيف في ألعاب الفيديو على سلوكيات الأطفال الذين يمارسون هذه الألعاب؛ حيث يجعلهم يميلون إلى العنف في علاقاتهم مع الآخرين عند الاختلاف في وجهات النظر"

(أ) هات من الفقرة السابقة:

- مرادف كلمة (القسوة): ..... - ضد كلمة (يستمررون): .....  
 - جمع كلمة (علاقة): ..... - مفرد كلمة (الاختلافات): .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ - كثرة استخدام الألعاب الإلكترونية يجعل مستخدميها بعد ذلك غير قادرين على إدارة وتبادل حوار ( )  
 ٢ - يؤثر المحتوى العنيف في ألعاب الفيديو تأثيراً إيجابياً على سلوكيات الأطفال. ( )

(ج) أكمل مكان النقط بما يناسب كل عبارة فيم يأتي:

إن كثرة استخدام الألعاب الإلكترونية يجعل مستخدميها بعد ذلك يكفون عن .....

2

"في عصرنا الحديث تلعب التكنولوجيا دوراً حاسماً في تطور العلوم والتقدم البشري. من خلال التكنولوجيا، تمكن البشر من التوصل إلى مستويات جديدة من المعرفة والاكتشافات العلمية، وهو ما يؤثر بشكل كبير على حياتنا ومجالاتنا المختلفة. تمتاز التكنولوجيا بقدرتها على تحسين الكفاءة وتسهيل العملية البحثية وتوفير أدوات ومنصات تفاعلية للتواصل والتبادل العلمي. تعد التكنولوجيا محركاً أساسياً للتقدم العلمي؛ حيث توفر أدوات وتقنيات تمكن



الْعُلَمَاءُ وَالْبَاحِثِينَ مِنْ تَوْسِيعِ آفَاقِهِمْ وَتَحْقِيقِ اكْتِشَافَاتٍ جَدِيدَةٍ. بِفَضْلِ التَّكْنُولُوجِيَا، تَمَّ تَسْرِيعُ عَمَلِيَّةِ الْبَحْثِ وَالْإِبْتِكَارِ فِي مَجَالَاتٍ مُتَعَدَّدَةٍ"

(أ) هات من الفقرة السابقة:

- مرادف كلمة (قاطعًا): .....

- ضد كلمة (عجزَ): .....

- جمع كلمة (مجال): .....

- مفرد كلمة (الابتكارات): .....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ ( ✓ ) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلامَةَ ( X ) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ - تَلَعَّبَ التَّكْنُولُوجِيَا دَوْرًا حَاسِمًا فِي تَطَوُّرِ الْعُلُومِ وَالتَّقَدُّمِ الْبَشَرِيِّ. ( )

٢ - بِفَضْلِ التَّكْنُولُوجِيَا، تَمَّ تَسْرِيعُ عَمَلِيَّةِ الْبَحْثِ وَالْإِبْتِكَارِ فِي مَجَالَاتٍ مُتَعَدَّدَةٍ. ( )

(ج) أكمل مكان النقط بما يناسب كل عبارة فيم يأتي:

1- مِنْ خِلالِ ..... تَمَكَّنَ الْبَشَرُ مِنَ التَّوَصُّلِ إِلَى مُسْتَوِيَّاتٍ جَدِيدَةٍ مِنَ الْمَعْرِفَةِ وَالْإِكْتِشَافَاتِ الْعِلْمِيَّةِ.

2- تَمَتَّازُ التَّكْنُولُوجِيَا بِقُدْرَتِهَا عَلَى تَحْسِينِ الْكِفَاءَةِ وَتَسْهِيلِ .....

## النصوص الشعرية المتحررة

## السؤال الرابع

فالعلم أهدى سبيلا  
واطلبه دهرًا طويلا  
ترقُّ المقام الجليلا

إن كنت تبغي المعالي  
واظب عليه مجداً  
كن بالعلوم ولو عا

أ - اختر الصواب مما بين القوسين:

- ضد " العلم " ..... ( الفن - الجهل - المعرفة - العلوم )

ب- ضَعْ عَلامَةَ ( ✓ ) أَوْ ( X ) أَمَامَ مَا يَلِي:

- العلم يهدي الناس للرشاد ( )

ج - هات من الأبيات " تَعْبِيرًا مَجَازِيًا " وَوَضِّحْهُ. .

د- بم ينصحننا الشاعر في الأبيات السابقة؟ .....

يُبَيِّنُ فِي الْحَيَاةِ لَنَا الْأُمُورَا  
وَكَمْ لِبَسِ الْحَزِينَ بِهِ سُرُورَا

كفى بالعلم في الظلمات نورا  
فكم وجد الدليل به اعتزازا

أ - هات من البيتين:

- مرادف (يوضح) .....

- مفرد (العلوم) .....



ب - استخرج:

- تعبيراً مجازياً، ووضحه: .....
- كلمة ومضادها: .....
- كلمتين لهما نفس القافية: .....

٣

وشقا الجاهل ألا يسألا  
تنفع الأموال حتى تُبدلا  
يستزيد المال حتى يعملوا

آفة العالم ألا يعملوا  
إنما العلم كمثل المال لا  
وأخو العلم كربُّ المال لا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسَيْن:

1 - مرادف (تنفع) ..... (تضر - تؤذي - تنقص - تفيد)

2 - يشقى الجاهل عندما..... ( لا ينام - لا يسافر - لا يأكل - لا يسأل)

ب - استخرج تعبيراً مجازياً، ووضحه. ....

٤

وكن له طالباً ما عشت مقتبساً  
وكن حليماً رزين العقل محترساً

العلم زينٌ فكن للعلم مكتسباً  
اركن إليه وثق بالله واغنَ به

(أ) - استخرج من الأبيات:

- مرادف (زينة):..... - مضاد (زاهداً).....

- مفرد (العقول):..... - ضميراً مستتراً.....

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة

- يتحدث الشاعر في النص عن ( طلب العلم - أهمية الكتاب - أسلحة الحرب - حل المشكلات)

(ج) - استخرج تعبيراً مجازياً، ووضحه. ....

٥

إِنَّ الْجَمَالَ جَمَالُ الْعَقْلِ وَالْأَدَبِ  
إِنَّ الْيَتِيمَ يَتِيمُ الْعِلْمِ وَالْأَدَبِ

لَيْسَ الْجَمَالُ بِأَثْوَابٍ تُرَيَّنُنَا  
لَيْسَ الْيَتِيمُ الَّذِي قَد مَاتَ وَالِدُهُ

(أ) هات من الأبيات:

1 - مرادف (تجملنا):.....

2 - مفرد (العقول):.....



(ب) أجب : ما الجمال الحقيقي؟

(ج) استخرج تعبيرًا مجازيًا، ووضحه. ....

٦

وَلَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ  
صَغِيرٌ إِذَا التَّفَتُّ عَلَيْهِ الْجَحَافِلُ  
كَبِيرٌ إِذَا رُدَّتْ إِلَيْهِ الْمَحَافِلُ

تَعَلَّمَ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُولَدُ عَالِمًا  
وَإِنَّ كَبِيرَ الْقَوْمِ لَأَعْلَمَ عِنْدَهُ  
وَإِنَّ صَغِيرَ الْقَوْمِ إِنْ كَانَ عَالِمًا

(أ) هات من الأبيات: - ثلاث كلمات لها نفس القافية: .....

(ب) أكمل: الإنسان لا يولد: .....

(ج) هات من الأبيات: ١- أسلوب أمر..... 2 - أسلوب نفي .....

3 - كلمتين بينها تضاد .....

٧

وَفَقَّتْ نَشْرُ الْعِلْمِ مِثْلُ الْجِهَادِ  
تَبْنِي بُيُوتَ الْعِلْمِ فِي كُلِّ نَادٍ  
وَاخْتَرَقُوا السَّبْعَ الطَّبَاقَ الشِّدَادِ

يَا نَاشِرَ الْعِلْمِ بِهَذَا الْبِلَادِ  
يَا بَانِي صَرَخِ الْمَجْدِ أَنْتَ الَّذِي  
بِالْعِلْمِ سَادَ النَّاسُ فِي عَصْرِهِمْ

(أ) هات من الأبيات:

1 - مرادف (العز): .....

2 - جمع (بيت): .....

(ب) أكمل: نشر العلم مثل .....

(ج) استخرج تعبيرًا مجازيًا، ووضحه. ....

(خاص بطلاب الأزهر الشريف)

٨

وَاعْمَلْ فَإِنَّ حَيَاةَ الْعِلْمِ بِالْعَمَلِ  
وَلَا تُفِيدُ فَتَمُضِي خَائِبَ الْأَمَلِ  
وَأَكْثَرُ النَّاسِ تَسْتَعْنِي عَنِ الدُّوَلِ

عليك بالعلم فإطأه بلا كسل  
علم بلا عمل لا تستفيد به  
الناس تحتاج أهل العلم قاطبة

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى كلمة (تمضي): .....

- ضد كلمة (العلم): .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - العلم ينفع ويفيد عندما لا نعمل به. ( )

٢ - الناس يحتاجون إلى أهل العلم جميعًا. ( )



(ج) متى يكون للعلم أثره في المجتمع؟

(د) ما النصيحة التي يقدمها الشاعر في البيت الأول؟

(هـ) استخرج من الأبيات: تعبيرًا مجازيًا، ووضحه

- أسلوب أمر : .....

- ثلاث كلمات لها نفس القافية: .....

٢

وَالْحُكْمُ فِي الدَّهْرِ مَنْسُوبٌ إِلَى الْقَلَمِ  
بِقَطْرَةٍ مِنْ مِدَادٍ لَا بِسُفْكِ دَمٍ  
فِي الْفَضْلِ مَحْفُوفَةٌ بِالْعِزِّ وَالْكَرَمِ

بِقُوَّةِ الْعِلْمِ تَقْوَى شَوْكَةُ الْأَمَمِ  
لَوْ أَنْصَفَ النَّاسُ كَانَ الْفَضْلُ بَيْنَهُمْ  
فَاعْكِفْ عَلَى الْعِلْمِ تَبْلُغْ شَأْوَ مَنْزِلَةٍ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى كلمة (شوكة): ..... (قوة - ضعف - وهن - تخاذل)

- ضد كلمة (أنصف): ..... (عدل - ساوى - ظلم - وازن)

(ب) ضَعْ عِلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ :

١ - الأمم تقوى بقوة العلم. ( )

٢ - الإنسان المتخاذل هو الذي يجني ثمرة الفوز بالعلم. ( )

(ج) ما أهمية طلب العلم للفرد والمجتمع؟

(د) استخرج من الأبيات:

- تعبيرًا مجازيًا، ووضحه: .....  
- أسلوب أمر، ونتيجته: .....

## القواعد النحوية

## السؤال الخامس

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة :

مخلص	Ⓐ	مخلصًا	Ⓑ	مخلص	Ⓐ
الرؤية	Ⓐ	الرئة	Ⓑ	الرأة	Ⓐ
قريب	Ⓐ	قريب	Ⓑ	قريبًا	Ⓐ
يأتي	Ⓐ	يأتي	Ⓑ	يؤتي	Ⓐ
صادق	Ⓐ	صادقون	Ⓑ	صادقين	Ⓐ

١ أضحى العامل ..... في عمله.

٢ ..... تساعد على التنفس.

٣ لعل النصر .....

٤ النجاح لا ..... إلا بالاجتهاد.

٥ ليت المتكلمين .....



ألوّن	ألوّن	ألوّن	..... اللوحة بألوان زاهية.	٦
شبه جملة	جملة فعلية	جملة اسمية	يظل العلم قيمته كبيرة. خبر الناسخ.....	٧
يترك	يترك	يترك	علمت أنّ الجندي لن ..... سلاحه.	٨
فيك	فاك	فوك	نظّفُ ..... باستمرار.	٩
تطعم	تطعم	تطعم	جهزت الأم الطعام؛ لـ..... أبنائها.	١٠
راؤف	رعوف	راؤف	الله ..... رحيم.	١١
ذي	ذا	ذو	..... العلم محمودٌ.	١٢
فجوة	فجأة	فجئة	توقف المحرك ..... عن العمل.	١٣
فيك	فاك	فوك	على ..... ابتسامه جميلة.	١٤
يؤيدون	يؤيدا	يؤيدوا	المؤمنون لم ..... الباطل.	١٥
يلعب	يلعب	يلعب	أحمد لن ..... مع زملائه.	١٦
نكرة	معرفة	غير معين	الخلق الطيب هبة من الله. الخلق.....	١٧
الفاص	الفئس	الفأس	حمل الفلاح ..... وذهب إلى الحقل.	١٨
الفتيان	الفتا	الفتى	..... أسدٌ.	١٩
يكرّم	يكرّم	يكرّم	المعلم ..... المتفوقين.	٢٠
نائمات	نائمون	نائمين	بات الأبناء .....	٢١
أخواك	أخيك	أخاك	كرمت المعلمة .....	٢٢
يحيون	يحيا	يحيى	..... المؤمنون بالحب.	٢٣
يدعو	يبكي	يخترع	الفعل (صحيح الآخر) هو: .....	٢٤
يقصر	يقصر	يقصر	لم ..... أبوك في تربتك.	٢٥
يستقيم	يستقيم	يستقم	انصَحْ صديقك؛ كي .....	٢٦
استحيا	استحيوا	استحى	..... المؤمن من ربه.	٢٧
معرفة	نكرة	غير محدد	أنا أكرم ضيوفي. الضمير أنا .....	٢٨
معينة	معرفة	نكرة	رأيت أشجارًا مثمرة. كلمة أشجارًا .....	٢٩
الإضافة	أل التعريف	العلمية	مصر مليئة بالخيرات. - مصر معرفة بـ.....	٣٠
يأكل	يكتب	يشترى	الفعل (معتل الآخر) هو: .....	٣١
مستتر	بارز متصل	بارز منفصل	هم تلاميذ مهذبون. الضمير في الجملة.....	٣٢
بريطانية	بريطاني	بريطانيا	سافرت إلى .....	٣٣
الملك	الملك	الملك	العدل أساس .....	٣٤
شبه جملة	جملة فعلية	جملة اسمية	الزهور رائحتها جميلة. - الخبر .....	٣٥
أخلاق	أخلاق	أخلاق	أعامل أصدقائي بـ ..... حسنة.	٣٦



قائل	ذئب	يسأل	كلمة..... بها همزة متوسطة ساكنة قبلها مكسور.	٣٧
تؤجل	مؤمن	سؤال	كلمة..... بها همزة متوسطة ساكنة قبلها مضموم.	٣٨
يمرح	يلعب	يلهو	الفعل (معتل الآخر) هو: .....	٣٩
المتفوق	المتفوقين	المتفوقة	كافأت المعلمة ..... وشكرتهم.	٤٠
الياء	الألف	الواو	الباحثون متميزون. علامة رفع الخبر.....	٤١
استخدام	انطلاق	إكرام	الكلمة التي تبدأ بهمزة قطع هي: .....	٤٢
ضميران	ضمير واحد	ثلاثة ضمائر	أنتم مواطنون. عدد الضمائر في الجملة.....	٤٣
الألف	الواو	الضمة	عاد <u>الطفلان</u> الغائبان. علامه رفعه .....	٤٤
ظاهر	مستتر	كذبًا	لا تتكلم كذبًا. الفاعل هو:.....	٤٥
منصوبة	مجرورة	مرفوعة	أخوك ذو خلق. الأسماء الخمسة في الجملة	٤٦
يستقبل	يستقبل	يستقبل	..... المرشد السائحين.	٤٧
مستتر	متصل	منفصل	للوالدين حق علينا. الضمير في الجملة.....	٤٨
متصل	منفصل	مستتر	ساعد الرجل جاره. الضمير في الجملة.....	٤٩
اللاعبون	اللاعبان	اللاعبين	جهد ..... رائع .	٥٠
نكرة	معرفة	عَلَم	القراءة غذاءُ العقلِ. كلمة (غذاء).....	٥١
يتسابق	يتسابق	يتسابق	..... الطالبان في الفناء.	٥٢
اشترت	كتابًا	فاطمة	اشترت فاطمة كتابًا. النكرة هي:.....	٥٣
صافية	صافية	صافية	صارت السماءُ .....	٥٤
غير ذلك	نكرة	معرفة	فاز البطل بكأسٍ. كلمة (البطل).....	٥٥
مُريح	مُريح	مُريحًا	السرير ليس .....	٥٦
السائحين	السائحان	السائحون	وصل بعض .....	٥٧
متكلم	مستتر	بارز	التلاميذ <u>يحبون</u> معلمهم : الضمير:.....	٥٨
جملة اسمية	جملة فعلية	مفرد	أمست المصابيح تضيء. خبر أمست:.....	٥٩
يحترمان	يحترمون	يحترموا	الأبناء .....آباءهم.	٦٠
يفسدوا	يفسدان	يفسدا	المصريان لن ..... آثار بلدهما.	٦١
منجاة	منجاة	منجاة	رأيت أن الصدق .....	٦٢
يلين	يلن	يلين	الشعب المصري لم .....	٦٣
قريب	قريب	قريبًا	لعل الفرج .....	٦٤
يصوم	يصوم	يصم	المريض لم .....	٦٥
أخلاق	خلق	خلقن	الصدق ..... كَرِيمٌ.	٦٦
يأت	يأتي	يأتي	المحاضر لم ..... أمس.	٦٧



تحبوا	ⓐ	تحبين	ⓑ	تحبي	ⓑ	أنتِ ..... العلم.	٦٨
يحيي	ⓐ	يحيا	ⓑ	يحيى	ⓑ	..... طالب مهذب.	٦٩
نمي	ⓐ	نمى	ⓑ	نما	ⓑ	..... الخير في نفوسنا.	٧٠
يتمتعون	ⓐ	يتمتعوا	ⓑ	يتمتعان	ⓑ	السائحون ..... بجو مصر.	٧١
ذي	ⓐ	ذا	ⓑ	ذو	ⓑ	صديقك ..... خلق رفيع .	٧٢
مكسور	ⓐ	مضموم	ⓑ	مفتوح	ⓑ	الهمزة المتطرفة تكتب على واو إذا سبقت بـ .....	٧٣
أبيك	ⓐ	أباك	ⓑ	أبوك	ⓑ	..... مهندس ماهر.	٧٤
الأبنائ	ⓐ	الأبناء	ⓑ	الأبنائ	ⓑ	لا تقصّر في حق .....	٧٥
ذي	ⓐ	ذو	ⓑ	ذا	ⓑ	إنك ..... خلقٍ كريم.	٧٦
تفائل	ⓐ	تفائل	ⓑ	تفاؤل	ⓑ	..... دائماً بالخير.	٧٧

### ثانياً: أكمل العبارات التالية بما هو مطلوب :

- ١ ..... الأطفال القرآن الكريم.
  - ٢ ليت الشجرة .
  - ٣ احرص على مصلحة .....
  - ٤ ..... الأب اللعبة لابنه.
  - ٥ أمسى القمرُ .....
  - ٦ صار المعلم مريباً.
  - ٧ ..... العصافير جميلة.
  - ٨ إن القراءة .....
  - ٩ يجب أن يتوحد العرب لنصرة فلسطين. الفعل المحدد: (منصوب - مرفوع)
  - ١٠ نُقدّر الصادقاتُ.
  - ١١ تضحّي ..... من أجل أبنائهن.
  - ١٢ رأيت ..... باسمًا.
  - ١٣ حضر أبوك حفل .....
  - ١٤ كلمة (الزموا) فعل مضارع من الأفعال الخمسة: (صواب - خطأ)
  - ١٥ الكتابان .....
  - ١٦ يهدون الناس للخير.
  - ١٧ سَقَتِ ..... الزرع.
  - ١٨ بحثت في شبكة ..... لعمل البحث.
- أكمل بفعل مضارع صحيح الآخر.
- حدد خبر الناسخ، وبين نوعه.
- أكمل باسم من الأسماء الخمسة
- أكمل بفعل مضارع معتل الآخر.
- أكمل بخبر جملة اسمية.
- بين نوع خبر صار في الجملة السابقة.
- أكمل بكلمة تبدأ بهمزة قطع.
- أكمل بخبر مناسب، وبين نوعه.
- اختر الإجابة الصحيحة.
- صوب ما تحته خط
- فاعل مناسب، واضبطه
- مفعول به علامة نصبه الألف.
- مضاف إليه علامة جره الكسرة.
- اختر الإجابة الصحيحة.
- خبر مناسب، وبين علامة إعرابه.
- مبتدأ علامة رفعه الواو.
- فاعل مضبوط بالشكل.
- اسم مجرور بالإضافة.

- ١٩ اشتريت ..... جديدتين.
- ٢٠ حصد اللاعبون ..... الذهبية.
- ٢١ ..... تنمّي العقل.
- ٢٢ أنت ..... خلق كريم .
- ٢٣ سافرت إلى الإسكندرية صيفاً.
- ٢٤ سلمت على ..... الناجحين.
- ٢٥ كرم المعلم .....
- ٢٦ المصري يحافظ على حضارة بلده ولن يفرض فيها.
- ٢٧ عمل الابن بنصيحة .....
- ٢٨ كن ..... نفس راضية.
- ٢٩ أخوك كريم الطبع
- ٣٠ المعلمون .....
- ٣١ أنصت إلى شرح .....
- ٣٢ لا تهمل .....
- ٣٣ المؤمنون لم يؤيدون الباطل.
- ٣٤ استمع إلى نصيحة أبيك.
- ٣٥ لم يقصر الآباء في تربية أبنائهم.
- ٣٦ الأوطان غالية.
- ٣٧ كلمة (يحيى): ( فعل - حرف - اسم )
- ٣٨ رأيت أبوك أمس.
- ٣٩ اهداني أبي هدية جميلة.
- ٤٠ حضر أباك حفل التكريم.
- ٤١ اصطاد الصيادين الكثير من الأسماك.
- ٤٢ أذهب إلى النادي؛ لألعب مع أصدقائي.
- ٤٣ أذهب للطبيب لمعالجة أسناني.
- ٤٤ اصبر يا بني على الشدائد.
- ٤٥ نحن نهتم بكرم الضيافة.
- ٤٦ ..... صادق فيما قاله .
- ٤٧ فوك ينطق بالحق.
- اسم مثنى مضبوطاً بالشكل.
- مفعول به علامة نصبه الكسرة.
- مبتدأ علامة رفعه الضمة.
- اسم من الأسماء الخمسة بمعنى صاحب.
- صوب ما تحته خط.
- أكمل باسم علامة جرة الياء.
- أكمل بجمع مذكر سالم، وبين علامة إعرابه.
- اجعل المبتدأ جمعاً مذكراً سالماً، وغير ما يلزم.
- اسم من الأسماء الخمسة بمعنى والده.
- أكمل باسم من الأسماء الخمسة مضبوطاً بالشكل.
- ضع خطأ تحت اسم من الأسماء الخمسة، وأعربه.
- ضع خبراً مفرداً مناسباً، ثم اذكر علامه رفعه.
- مضاف إليه علامة جره الكسرة.
- ضع اسماً، وأعربه.
- صوّب الخطأ النحوي في الجملة.
- ضع خطأ تحت اسم من الأسماء الخمسة، وأعربه.
- صوّب الخطأ في الجملة.
- صوّب الخطأ النحوي في الجملة.
- اختر الصواب
- صوّب الخطأ النحوي في الجملة.
- صوب الخطأ الإملائي في الجملة.
- صوّب الخطأ النحوي في الجملة.
- صوّب الخطأ النحوي في الجملة.
- أعرّب ما تحته خط.
- حول الكلمة المحدد إلى فعل مضارع منصوب، وغير ما يلزم.
- صوب الخطأ الإملائي في الجملة.
- استخرج المعارف في الجملة.
- أكمل باسم علامة رفعه الواو.
- ضع خطأ تحت الأسماء الخمسة ، وأعربه.

- نحن نسعى لتحقيق التقدم. اللام في الكلمة المحددة: (لام الجر - لام التعليل) ٤٨
- نحن نسعى؛ لنحقق التقدم. اللام في الكلمة المحددة: (لام الجر - لام التعليل) ٤٩
- رأيت حميك يُكرم ضيفه . رأيت حميك يُكرم ضيفه . ٥٠
- أجتهد في دراستي. ..... أجتهد في دراستي. ٥١
- كرمتُ .....؛ لتفوقها. ..... كرتُ .....؛ لتفوقها. ٥٢
- نصح الآباء ..... نصح الآباء ..... ٥٣
- دخلت المسجد للصلاة. ..... دخلت المسجد للصلاة. ٥٤
- ..... الأدب محبوب. ..... الأدب محبوب. ٥٥
- ظل الحارسان واقفان. ..... ظل الحارسان واقفان. ٥٦
- كلمة (يمضي) فعل مضارع: ..... (صحيح الآخر - معتل الآخر) ٥٧
- أدركت أن الطلاب مجتهدين. ..... أدركت أن الطلاب مجتهدين. ٥٨
- تمكنت من ..... القصيدة. ..... تمكنت من ..... القصيدة. ٥٩
- ذهبت ألى أُنادي مع إصدقائي. ..... ذهبت ألى أُنادي مع إصدقائي. ٦٠
- كرمت الدولة العلماء. ..... كرمت الدولة العلماء. ٦١
- إن الطبيبات ..... إن الطبيبات ..... ٦٢
- نحن نهتم بكرم الضيافة. ..... نحن نهتم بكرم الضيافة. ٦٣
- يجب أن نهتم بكرم الضيافة. ..... يجب أن نهتم بكرم الضيافة. ٦٤
- ظلّ الأطفال ..... ظلّ الأطفال ..... ٦٥
- المؤمن ..... عن الشر. ..... المؤمن ..... عن الشر. ٦٦
- أدركت أن المؤمنين فائزون. ..... أدركت أن المؤمنين فائزون. ٦٧
- أسافر مع العائلة بالقطار. ..... أسافر مع العائلة بالقطار. ٦٨
- أصبح الطالب ذا علم . ..... أصبح الطالب ذا علم . ٦٩
- ظلت الطالبتان يقظتين. ..... ظلت الطالبتان يقظتين. ٧٠
- ينبغي ألا تهمل دروسك. ..... ينبغي ألا تهمل دروسك. ٧١
- إنّ الطائرین محلّقان. ..... إنّ الطائرین محلّقان. ٧٢
- يعمل ..... ليلاً ونهارًا . ..... يعمل ..... ليلاً ونهارًا . ٧٣
- إنّ المؤمنين فائزون. ..... إنّ المؤمنين فائزون. ٧٤
- اختر الإجابة الصحيحة. اختر الإجابة الصحيحة. ٧٥
- صوّب ما تحته خط. صوّب ما تحته خط. ٧٦
- أكمل بضمير متكلم مناسب. ..... أكتب بضمير متكلم مناسب. ٧٧
- أكمل بمعرفة (علم). ..... أكتب بمعرفة (علم). ٧٨
- أكمل بمعرفة (معرف بالإضافة إلى ضمير). ..... أكتب بمعرفة (معرف بالإضافة إلى ضمير). ٧٩
- حوّل الاسم المجرور إلى فعل مضارع منصوب، واضبط آخره. ..... حوّل الاسم المجرور إلى فعل مضارع منصوب، واضبط آخره. ٨٠
- مبتدأ علامة رفعه الواو. ..... مبتدأ علامة رفعه الواو. ٨١
- صوّب الخطأ النحوي في الجملة. ..... صوّب الخطأ النحوي في الجملة. ٨٢
- اختر الإجابة الصحيحة. ..... اختر الإجابة الصحيحة. ٨٣
- صوّب الخطأ النحوي في الجملة. ..... صوّب الخطأ النحوي في الجملة. ٨٤
- أكمل باسم مجرور مع الضبط. ..... أكتب باسم مجرور مع الضبط. ٨٥
- صوب الأخطاء الإملائية في الجملة. ..... صوب الأخطاء الإملائية في الجملة. ٨٦
- أعرب ما تحته خط. ..... أعرب ما تحته خط. ٨٧
- ضع خبرًا مفردًا مناسبًا، وبين علامة رفعه. ..... ضع خبرًا مفردًا مناسبًا، وبين علامة رفعه. ٨٨
- اضبط آخر الفعل في الجملة. ..... اضبط آخر الفعل في الجملة. ٨٩
- اضبط آخر الفعل في الجملة. ..... اضبط آخر الفعل في الجملة. ٩٠
- أكمل بخبر للفعل الناسخ (شبه جملة). ..... أكتب بخبر للفعل الناسخ (شبه جملة). ٩١
- فعل مضارع ينتهي بألف لينة مرسومة بشكل صحيح. ..... فعل مضارع ينتهي بألف لينة مرسومة بشكل صحيح. ٩٢
- أعرب ما تحته خط. ..... أعرب ما تحته خط. ٩٣
- صوب الخطأ الإملائي لما تحته خط. ..... صوب الخطأ الإملائي لما تحته خط. ٩٤
- احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة. ..... احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة. ٩٥
- احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة. ..... احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة. ٩٦
- أعرب ما تحته خط. ..... أعرب ما تحته خط. ٩٧
- احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة. ..... احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة. ٩٨
- جمع تكسير معرفة، مضبوطًا بالشكل. ..... جمع تكسير معرفة، مضبوطًا بالشكل. ٩٩
- احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة. ..... احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة. ١٠٠

٧٥ أتقنُ عملك، يا فتى.

٧٦ ..... المسافرون إلى أرض الوطن.

٧٧ أنت مجتهد في أداء عملك.

٧٨ الفريقان متعادلان.

٧٩ يعيش الطفل في ..... صحّية.

٨٠ الأمناءُ محبوبون.

٨١ يجب أن تراعي شعور .....  
٨٢ أمسك الضابط للصوص.

٨٣ كان المدير حاضرًا .

٨٤ ..... المؤمن ربه.

٨٥ تذوقت ..... لذيدة.

٨٦ سافرت ..... الإسكندرية صيفًا.

٨٧ يُأسس المهندس مشروعًا عظيمًا.

٨٨ أتعجب من قوة اللغة العربية.

٨٩ المعلمان يبذلان الجهد.

٩٠ ينبغي أن تحافظَ على وقتك.

٩١ كافات ولدًا .....  
٩٢ إنك محبوب.

٩٣ دنى الأسد من فريسته.

٩٤ كلمة (التَّئِمَّةُ):

٩٥ الأسود ..... اللحوم.

٩٦ هذه فتاة مهذبة.

٩٧ هذا هو الطالب ..... حصل على المركز الأول.

٩٨ النوم مبكرًا ..... الجسم.

٩٩ ..... الصدقُ ينجي من المهالك

١٠ درجات طلابي متميزة.

١١ مدينة لندن عاصمة دولة.....  
١٢ نبي الله ..... من أنبياء الله.

١٣ بنت متفوقة.

١٤ .....  
١٥ ..... الله المريض.

قدر الضمير المستتر

أكمل بفعل مضارع مرفوع، وبين علامة رفعه.

حول الضمير المخاطب إلى غائب وغير ما يلزم.

أدخل حرفًا ناسخًا على الجملة، وغير ما يلزم.

أكمل بكلمة بها همزة متوسطة على نبرة.

أدخل فعلًا ناسخًا على الجملة، وغير ما يلزم.

أكمل بمضاف إليه مراعيًا علامة الجر.

حدد المفعول به، وبين علامة إعرابه.

احذف الناسخ، واكتب الجملة صحيحة.

أكمل بفعل مضارع معتل الآخر.

أكمل باسم نكرة.

أكمل بحرف يبدأ بهمزة قطع.

صوب ما تحته خط.

قدّر الضمير المستتر.

استخرج الضمير في الجملة، وبين نوعه.

صوب ما تحته خط.

أكمل بكلمة تبدأ بهمزة قطع.

احذف الناسخ، واكتب الجملة صحيحة.

صوّب الخطأ الإملائي في الجملة مبينًا السبب.

قطع هذه الكلمة تقطيعًا صوتيًا.

أكمل بفعل مضارع صحيح الآخر.

حدد الاسم المعرفة، وبين نوعها.

أكمل باسم معرفة، وبين نوعه.

أكمل بفعل مضارع مرفوع.

صوّب الخطأ النحوي في الجملة.

بين نوع المعرفة المحددة في الجملة السابقة.

كلمة تنتهي بألف لينة

كلمة تنتهي بألف لينة قائمة

كلمة تنتهي بألف لينة مقصورة

فعل ينتهي بألف لينة ثالثة



- اسم ينتهي بألف لينة رابعة  
 فعل ينتهي بألف لينة أكثر من رابعة  
 فعل ينتهي بألف لينة ثالثة  
 فعل ينتهي بألف لينة رابعة  
 فاعل علامة رفعه الضمة  
 مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.  
 صوب ما تحته خط  
 صوّب الخطأ الإملائي.  
 أكمل باسم معرفة، وبين نوعه.  
 ضع خطأً تحت الخبر، وبين نوعه.  
 بين نوع خبر صار في الجملة السابقة.  
 صوّب الخطأ الإملائي في الجملة مبيئاً السبب.

- ١٥ نحتفل — ..... انتصار أكتوبر.  
 ١٦ ..... الأب اللعبة لابنه.  
 ١٧ ..... القارئ القرآن.  
 ١٨ ..... الغني الفقير صدقة.  
 ١٩ جمع ..... الثمار.  
 ٢٠ أطع .....  
 ٢١ نُقَدِّر الصادقاتُ.  
 ٢٢ جرا الشرطي وراء اللص.  
 ٢٣ قرأت ..... الذي اشتريته.  
 ٢٤ الشمس نورها ساطع.  
 ٢٥ صارت النارُ رمادًا.  
 ٢٦ شواطئ الإسكندرية جميلة.

### ثالثاً: اقرأ ثم أجب:

اقرأ ثم أجب:

"حب الوطن غريزة، تسري في نفس كل إنسان، والوطن الذي نحيا فيه، يطلب منا السعي والعمل؛ حتى نرقى به نحو التقدم والعلو"

أ- أعرب ما تحته خط:

- حب: .....  
 نرقى: .....  
 غريزة: .....  
 إنسان: .....

ب- استخراج من الفقرة:

- فعلاً مضارعاً صحيح الآخر: .....، وآخر معتل الآخر: .....  
 - خبراً جملة فعلية: ..... - معرف بالإضافة: .....  
 ج- هذا طالب مجتهد. ثن اسم الإشارة، وغير ما يلزم. ....

٢

"التسامح خلق عظيم، يسمو بالفرد، ويجب على الناس أن يتحلوا به؛ ليعيشوا آمنين في أوطانهم؛ فكن متسامحاً مع أخيك يرض عنك الله والناس"

أ - أعرب ما تحته خط:

- 1 - التسامح: ..... 2 - الناس: .....

ب - استخراج من الفقرة:



- 1 - اسْمًا مِنَ الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ: .....
- 2 - ضَمِيرًا بَارِزًا، وَبَيِّنُ نَوْعُهُ: .....
- 3 - خَبْرًا لِفِعْلٍ نَاسِخٍ، وَبَيِّنُ نَوْعُهُ: .....
- 4 - خَبْرًا لِمُبْتَدَأٍ، وَبَيِّنُ نَوْعُهُ: .....
- (ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- كلمة (متسامحاً): (نكرة - معرفة)
- التسامح خلق عظيم. المعرفة هنا كلمة: (التسامح - خلق - عظيم)
- كلمة (يحيا): (فعل - حرف - اسم)
- الضمير المستتر في (كن متسامحاً): (للغائب - للمخاطب - للمتكلم)

## ٣

" الآباء يحبون أبناءهم أكثر من أنفسهم؛ لأنهم جزء منهم، فاقبل منهم النصح، وغداً سيصير الابن أباً، وسيشعر بشعور أبيه "

أ - استخرج من الفقرة ما يلي:

- 1- معرفاً بالإضافة لضمير: ..... 2- خبراً لفعل ناسخ: ..... ، نوعه .....
- ب - اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- 1 - كلمة (الآباء) علامة رفعها: ..... (الواو - الضمة - الألف).
- 2 - كلمة (جزء) تعرب: ..... (فاعلاً - اسم إن منصوباً - خبر إن مرفوعاً).

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .:

- 1 - الفاعل في (الآباء يحبون أبناءهم) هو: (الآباء - ضمير مستتر - واو الجماعة).
- 2 - لأنهم جزء منهم. (هم) في محل: (نصب اسم أن - رفع خبر أن - رفع مبتدأ).
- 3 - أصل الألف اللينة في كلمة (تلا): (واو - ياء - ألف).
- 4 - كلمة (يحبون) : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه... (الواو - الضمة - ثبوت النون)

## ٤

" إن مصر تمتلك طبيعة خلابة، يأتي إليها السائحون منبهرين من جميع أنحاء العالم حيث يتمتعون بجوها الساحر، فيجب أن نكون من الذين يحافظون على جمال الطبيعة؛ لتصبح مصر قبلة السائحين".

(أ) أعرب ما تحته خط .

طبيعة: .....

السائحون: .....

السائحين: .....



(ب) استخراج من القطعة .:

- فعلاً مضارعاً معتل الآخر: ..... - فعلاً مضارعاً صحيح الآخر: .....

- فعلاً مضارعاً من الأفعال الخمسة، وأعربه: .....

(ج) أكمل مكان فيما يأتي:-

- كلمة (يأتي) سبب كتابة الهمزة المتوسطة على ألف: .....

- كلمة (أنحاء) بدأت بهمزة قطع لأنها: .....

(د) فرّق إعرابياً بين ما تحته خط في الجملتين التاليتين:

يأتي السائح إلى مصر؛ ليتمتع بجوها. يأتي السائح إلى مصر؛ للتمتع بجوها.

ليتمتع: ..... للتمتع: .....

0

" إن العلماء الأتقياء باعثو نهضة الأمم، يتنقلون بحثاً عن الحقيقة، وصارت حياتهم كدّاً وتعباً؛ فالزموا غرسهم؛ كي تسلكوا طريقهم".

(أ) أعرب ما تحته خط .

العلماء: ..... الأمم: .....

الحقيقة: .....

(ب) استخراج من القطعة .:

- فعلاً ناسخاً: ..... اسمه: ..... خبره: .....

- خبراً لحرف ناسخ: ..... نوعه: .....

- فعلاً مضارعاً من الأفعال الخمسة، وأعربه: .....

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .:

- كلمة (مصطفى) تنتهي بألف مقصورة لأن الألف ..... (ثالثة - رابعة - أكثر من رابعة وغير مسبوقه بياء).

- كلمة (باعثو) في جملة (باعثو نهضة الأمم) ..... (نكرة - معرفة - غير معينة)

(د) صوب الأخطاء في الجملة التالية: (كن عطوفٌ على أخواك، وعاملهما بلطفٍ ورحمة).

التصويب: .....



٦

" الصدق والإخلاص خلقان كريمان، يسموان بالفرد إلى مكانة عالية، ويجب أن يتحلى بهما التلاميذ؛ ليعيشوا سعادة؛ فكن صادقاً في أقوالك وأفعالك؛ حتى تفوز برضا الله "

(أ) أعرب.

خلقان: .....  
الله: .....

(ب) استخراج من القطعة:-

- فعلاً مضارعاً منصوباً: ....., أداة نصبه: ....., علامة نصبه: .....
- فعلاً مضارعاً مرفوعاً: ....., علامة رفعه: .....
- اسماً نكرة: .....
- اسماً معرفة: .....
- ضمير مستتر، وقدره: .....

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

- 1- أخوك ..... خلق كريم.
  - 2- الآباء ..... أبناءهم.
- (أكمل باسم من الأسماء الخمسة).  
(أكمل بفعل من الأفعال الخمسة).

٧

" مصر بلد عظيمٌ على مر العصور، شعبه ذو حُلُقٍ بطبعه، مرٌّ بِمَحَنٍ وشدائدٍ عديدة، ولكنه لم ينحن وأثبت قدرته على تحدي الصعاب، ولا ننسى قادةً مصر الذين يتعاونون دائماً للنهوض بهذا البلد، ولا ينتظرون مقابلاً، وهم مؤمنونٌ أشدَّ الإيمان بأن مسئوليتهم كبيرة ولا يمكن التقصير فيها "

(أ) أعرب.

العصور: .....  
للهيوض: .....

(ب) استخراج من القطعة:

- خبراً مفرداً: .....
- ضميراً بارزاً: .....نوعه: .....
- خبراً لحرف ناسخ: .....نوعه: .....
- فعلاً مضارعاً مجزوماً: .....علامة الجزم: .....



- فعلاً مضارعاً من الأفعال الخمسة: .....
- (ج) صوب الخطأ النحوي: (المؤمنون لم يؤيدون الباطل). .....

٨

" السَّفَرُ وَالتَّعَرُّضُ لِثَقَافَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَا تَجَارِبَ غَنِيَّةٍ مِنَ النَّوَاجِي الشَّخْصِيَّةِ وَالْعَقْلِيَّةِ وَالاجْتِمَاعِيَّةِ، كَمَا يُمَكِّنُ أَنْ يُسَاعِدَا فِي تَطْوِيرِ الْفُرْدِ وَتَوْسِيعِ آفَاقِهِ مَعَ التَّمَسُّكِ بِعَادَاتِنَا وَعَدَمِ الانْجِرَافِ الْأَعْمَى وَرَاءَ الثَّقَافَاتِ الَّتِي لَا تَنَاسِبُنَا "

(أ) - استخرج من الفقرة ما يلي:

- مبتدأ: ..... علامة رفعه.....
- اسماً موصولاً: .....
- (ب) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1 - كلمة (الأعمى) تنتهي بـ ..... (ألف مقصورة - ألف قائمة - ياء)
- 2 - نوع خبر الناسخ في جملة ( يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَا تَجَارِبَ غَنِيَّةٍ )..... (مفرد - جملة - شبه جملة)
- (ج) - أعرب: ثقافات: ..... الفرد: .....

٩

"إن ذا العقل السليم يدرك عظمة الحضارة المصرية التي تمر عليها القرون وهي شامخة لا ينال من قوتها زمن وسوف تظل هذه الحضارة مصدر جذب؛ فلتحافظوا عليها يا مصريون؛ لتنعموا بفائدتها"

- (أ) أعرب: شامخة: ..... جذب: .....
- تنعموا: .....

(ب) استخرج من القطعة:-

- فعلاً مضارعاً مجزوماً: ..... أداة جزمه: ..... علامة جزمه: .....
- كلمة تبدأ بهمزة قطع: ..... السبب: .....
- خبراً لفعل ناسخ: ..... أعربه: .....
- خبراً لحرّف ناسخ: ..... نوعه: ..... محله الإعرابي: .....
- (ج) المصري يحافظ على حضارة بلده، ولن يفرض فيها.
- اجعل العبارة للمثنى، وغير ما يلزم: .....

تم بحمد الله،

بسم الله الرحمن الرحيم " إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا " صدق الله العظيم





## نصوص الاستماع

١

"إن ممارسة الأطفال للألعاب الإلكترونية التي تعتمد على العنف يمكن أن تزيد من السلوكيات العدوانية لديهم، وأشارت الدراسات إلى أنها قد تكون أكثر ضرراً من أفلام العنف التلفزيونية أو السينمائية لأنها تتصف بالتفاعلية بينها وبين الطفل وتتطلب أن يتقمص الشخصية العدوانية ليلعبها ويمارسها"

٢

تشير الدراسات إلى أن حركة العينين تكون سريعة جداً أثناء ممارسة الألعاب الإلكترونية مما يزيد فرصة إجهادها إضافة إلى أن الأشعة الكهرومغناطيسية المنبعثة من أجهزة الكمبيوتر تؤدي إلى حدوث احمرار العينين والحكة والجفاف والزعزعة وكلها أعراض تؤدي إلى الشعور بالصداع والإجهاد والقلق وأحيانا الاكتئاب"

٣

"عند لجوء الطفل إلى الألعاب الإلكترونية يوميا بأوقات طويلة يصاب الأطفال بالإدمان ويؤثر على تفاعله مع الآخرين وقد يميل للانطواء مما يدخله في مشاكل نفسية مثل الاكتئاب والقلق والتوتر الدائمين".

٤

"تَعُدُّ الرِّيَاضَةُ جُزْءًا حَيَوِيًّا مِنْ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ مُنْذُ الْعُصُورِ الْقَدِيمَةِ، يَمْتَلِكُ الْجِسْمُ الْبَشَرِيُّ قُدْرَاتٍ طَبِيعِيَّةً مُدْهِشَةً، وَتَلْعَبُ الرِّيَاضَةُ دَوْرًا حَاسِمًا فِي اسْتِكْشَافِ وَتَنْمِيَةِ هَذِهِ الْقُدْرَاتِ، فَهِيَ لَيْسَتْ مُجَرَّدَ نَشَاطٍ بَدَنِيٍّ، بَلْ إِنَّهَا نَمَطٌ حَيَاةٍ يُسْهِمُ فِي الصَّحَّةِ الْعَامَّةِ.

تَعُودُ أَصُولُ الرِّيَاضَةِ إِلَى الْعُصُورِ الْقَدِيمَةِ؛ حَيْثُ كَانَتْ تُمَارَسُ فِي النِّقَاطَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ وَالْحَضَارَاتِ الْقَدِيمَةِ.. وَمِنْ هَذِهِ الرِّيَاضَاتِ رِيَاضَةُ الْجُمْبَازِ، وَهِيَ رِيَاضَةٌ شَامِلَةٌ وَمُثْبِرَةٌ تَتَطَلَّبُ قُوَّةً وَمُرُونَةً وَتَنْسِيْقًا عَالِيًا لِلْحَرَكَاتِ، إِنَّهَا تَجْمَعُ بَيْنَ الْقُوَّةِ وَالْجَمَالِ وَالتَّحْكُمِ الدَّقِيقِ، وَتَعُدُّ وَاحِدَةً مِنَ الرِّيَاضَاتِ الْأَكْثَرِ شَعْبِيَّةً عَلَى مُسْتَوَى الْعَالَمِ".

٥

"هل تريد أن تشعر بتحسن وتنعم بحيوية و طاقة أكثر وتستشعر بأنك قد عشت حياة أطول؟ ما عليك سوى ممارسة الرياضة؛ فمن الصعب تجاهل الفوائد الصحية لممارسة الرياضة والأنشطة البدنية بانتظام، إذ يستفيد منها الجميع بغض النظر عن السن أو الجنس أو القدرة البدنية؛ حيث يمكن أن تساعد التمارين الرياضية في منع زيادة الوزن المفرطة أو المساعدة في تثبيت الوزن بعد إنقاصه؛ فعند ممارسة الأنشطة البدنية، يحرق جسمك السعرات الحرارية. وكلما زادت شدة النشاط، زادت السعرات الحرارية التي تحرقها".



٦

"عندما سافرت مع عمي إلى السعودية العام الماضي انتظرنا الحافلة في المكان المخصص لها، وعندما وصلت لم أكن أتوقع ما رأيت، فالحافلة كانت صغيرة الحجم يُمكن أن تحمل ٦ ركاب، وكانت تسير بدون سائق، لاحظ عمي دهشتي فقال لي: يا مالك، هذه حافلة ذاتية القيادة تعتمد على الذكاء الاصطناعي، وتسير في مسارات مُحددة ومزودة بحساسات تُمكنها من تقليل حوادث السير، وقد تم تجربة هذه التقنية في الرياض عام ٢٠١٩ م، فأدركتُ أن الخيال أصبح واقعا بفضل التطور التكنولوجي".

٧

"هناك بعض النصائح التي تساعد على الحد من أضرار الألعاب الإلكترونية منها: محاولة اكتشاف مواهب أطفالنا و تنميتها، وتخصيص وقت للأسرة يلعبون به ألعاب غير إلكترونية مع الطفل من أجل تعزيز التواصل الإيجابي معه، والاشتراك للطفل لممارسة أنشطة أخرى مثل الألعاب الرياضية والرسم والقراءة والزراعة وتشجيعهم بشكل حماسي والثناء عليهم".

(خاص بطلاب الأزهر الشريف)

٨

"عِنْدَمَا وَصَلْتُ مَعَ فَرِيقِنَا الْمُدْهَلِ، وَهُوَ فَرِيقُ مَدْرَسَتِنَا الَّذِي اسْتَطَاعَ أَنْ يَصْعَدَ لِلْمُسْتَوَى الدُّوِيِّ فِي مُسَابَقَةِ الرُّبُوتِ إِلَى مَدِينَةِ «طوكيو» عاصمةِ الْيَابَانِ لِمَجَابَهَةِ بَعْضِ الْفِرَقِ الدُّوِيِّةِ كُنَّا نَشْعُرُ بِالِإِثَارَةِ وَالتَّوَقُّعَاتِ الْعَالِيَةِ بِأَنَّ هَذِهِ الْبِلَادَ الرَّاحِرَةَ بِالتَّارِيخِ وَالثَّقَافَةِ سَتَكُونُ مِيدَانًا لِمُعَامَرَتِنَا الْجَدِيدَةِ. كَانَ هُنَاكَ فَارِقٌ رَمَنِي لَيْسَ بِالْقَلِيلِ بَيْنَ وَصُولِنَا وَوَقْتِ الْمُسَابَقَةِ ؛ لِذَا كَانَ لَدِينَا وَقْتٌ لاسْتِكْشَافِ الْمَدِينَةِ وَتَعْرِفِ الْعَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ الْيَابَانِيَّةِ فَزَرْنَا الْمَعَابِدَ الْقَدِيمَةَ وَالحَدَائِقَ الْجَمِيلَةَ، وَتَنَاوَلْنَا الْأَطْعِمَةَ التَّقْلِيدِيَّةَ الشَّهِيَّةَ.. كَانَتْ كُلُّ تَجْرِبَةٍ تُعَزِّزُ رُوحَ الْمُعَامَرَةِ بِدَاخِلِنَا وَتُعَمِّقُ تَقْدِيرِنَا لِجَمَالِ الثَّقَافَةِ الْيَابَانِيَّةِ".

٩

"تَأَثَّرَتِ الْقَرْيَةُ بِشَكْلِ إِيْجَابِيٍّ - بِمَشْرُوعِ «سارة» وَفَرِيقِهَا، وَبَدَأَتِ السِّيَاحَةُ تَتَعَاثَرُ تَدْرِيْجِيًّا، وَاسْتَعَادَتِ الْأَنْشِطَةُ الْاِقْتِصَادِيَّةُ الْمَحَلِّيَّةُ حَيَوِيَّتَهَا، وَتَزَايَدَتْ فُرْصُ الْعَمَلِ وَازْتَفَعَتِ الدُّخُولُ، وَهُوَ مَا أَسْهَمَ فِي تَحْسِينِ مُسْتَوَى الْمَعِيْشَةِ لِلسَّكَّانِ الْمَحَلِّيْنَ. بِهَذِهِ الطَّرِيقَةِ نَجَحَ الْفَرِيقُ فِي حَلِّ مُشْكِلةِ التَّدْهُورِ الْاِقْتِصَادِيِّ الَّذِي مَرَّتْ بِهِ قَرِيْبُهُمْ، وَعَرَفَ الْعَالَمُ كُلُّهُ عَنْ هُوِيَّتِهَا، ثُمَّ قَالَ الْجَدُّ مُعَلِّقًا: أَعْرِفْتُمْ يَا أَحْفَادِي؟ يَكْمُنُ الْجَمَالُ فِي إِجَادِ التَّوَازُنِ بَيْنَ الْحِفَاطِ عَلَى الْهُوِيَّةِ وَاسْتِكْشَافِ الْفُرْصِ وَالتَّحَدِّيَاتِ الَّتِي تُقَدِّمُهَا التَّكْنُوْلُوجِيَا فِي حَيَاتِنَا بِطَرَائِقِ إِيْجَابِيَّةِ، وَالاسْتِفَادَةِ مِنْهَا دُونَ أَنْ تُؤَثِّرَ سَلْبًا عَلَى هُوِيَّتِنَا وَقِيَمِنَا".



بنك أسئلة

الصف  
السادس  
الابتدائي  
٢٠٢٥

# التميز

أ/ محمود سعيد

الاجابات النموذجية لبنك الاسئلة

## اللغة العربية

الفصل الدراسي الثاني

اعداد

أ / محمد مصطفى الشريف

فصيح راكب الريح



6

الصف  
السادس



EI.Motamyez.School

يمكنكم الحصول على المذكرات والاختبارات من خلال مسح رمز ال QR Code  
أو من خلال صفحة "التميز - أ / محمود سعيد".  
© يرجى مراعاة حقوق صاحب المحتوى عند النشر.



## بنك أسئلة التميز الفصل الدراسي الثاني



### نصوص الاستماع

### السؤال الأول

١

استمع إلى الفقرة، ثمَّ أجبْ

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- معنى (يتقمص): ( يقلد - يحاكي - يتحدث - الأولى والثانية )

(ب) ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة ( X ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- الألعاب الإلكترونية ربما أخطر من التلفاز. ( ✓ )

2 - الألعاب الإلكترونية ليس لها أضرار على الطفل. ( X )

٢

استمع إلى الفقرة، ثمَّ أجبْ

(أ) - ضَعْ علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة ( X ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 - تتحرك العينان بشكل أسرع أثناء ممارسة الألعاب الإلكترونية. ( ✓ )

2 - الشعور بالصداع والإجهاد من الآثار الإيجابية للألعاب الإلكترونية. ( X )

(ب) - اخترْ: معنى كلمة (إجهاد) : ( إرهاق - راحة - ممارسة - الأولى والثانية )

٣

استمع إلى الفقرة، ثمَّ أجبْ

(أ) ضَعْ علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة ( X ) أمام العبارة غير الصحيحة

1 - عند لجوء الطفل إلى الألعاب الإلكترونية يوميا بأوقات طويلة يصاب بالإدمان. ( ✓ )

2 - الإكثار من الألعاب الإلكترونية يوميا قد يدخل الطفل في مشاكل نفسية. ( ✓ )

(ب) - أكمل الجمل الآتية بما يناسبها:

1 - من المشاكل النفسية التي قد تسببها الألعاب الإلكترونية.....الاكتئاب.....و.....القلق.....

2 - كلمة (الإدمان) معناها:.....الممارسة طويلاً.....



٤

استمع إلى الفقرة ، ثم أجب :

(أ) ضَعْ عَلامَةً ( ✓ ) أَمَامَ العِبارةِ الصَّحيحةِ، وَعَلامَةً ( X ) أَمَامَ العِبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ :

- ١ - تُعَدُّ الرِّياضَةُ جُزْءًا حَيَوِيًّا مِنْ حَيَاةِ الإِنسانِ مُنذُ العُصُورِ القَدِيمَةِ. ( ✓ )
- ٢ - رِياضَةُ الجُمبازِ رِياضَةٌ شامِلَةٌ ومُثيرَةٌ تَتَطَلَّبُ قُوَّةً ومُرُونَةً وتَنسِيقًا عَاليًا لِلحَرَكَاتِ. ( ✓ )

(ب) أكمل مكان النقط بما يناسب كل عبارة فيم يأتي:

- 1- تَعُودُ أَصُولُ الرِّياضَةِ إِلى العُصُورِ ..... القَدِيمَةِ.....
- 2- تُعَدُّ رِياضَةُ الجُمبازِ واحِدَةً مِنَ الرِّياضاتِ الأَكثَرِ شَعْبِيَّةً عَلى مُستَوَى ..... العَالمِ.....

٥

استمع إلى الفقرة ، ثم أجب :

(أ) هات :

- معنى (ممارسة): ..... مزاولة..... - مفرد (الأنشطة): ..... النشاط.....

(ب) ضَعْ عَلامَةً ( ✓ ) أَمَامَ العِبارةِ الصَّحيحةِ، وَعَلامَةً ( X ) أَمَامَ العِبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ:

- 1- يَستفيدُ مِنَ الرِياضَةِ الجَميعُ بِغضِ النَظرِ عَنِ السِنِّ أَوِ الجِنسِ أَوِ القَدرةِ البَدنيَّةِ. ( ✓ )
- 2 - التمارين الرياضية لا تساعد في إنقاص الوزن. ( X )

٦

استمع إلى الفقرة ، ثم أجب :

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- انتظرنا الحافلة في المكان المخصص لها ( البعيد - المحدد - القريب - الخاطئ )

(ب) ضَعْ عَلامَةً ( ✓ ) أَمَامَ العِبارةِ الصَّحيحةِ، وَعَلامَةً ( X ) أَمَامَ العِبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ:

- 1- الحافلة ذاتية القيادة قد تؤدي إلى زيادة حوادث السير. ( X )
- 2 - التجربة التي حكاها مالك مر بها في القاهرة. ( X )

٧

استمع إلى الفقرة ، ثم أجب :

(أ) ضَعْ عَلامَةً ( ✓ ) أَمَامَ العِبارةِ الصَّحيحةِ ، وَعَلامَةً ( X ) أَمَامَ العِبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ :

١ - لا يمكن الحد من أضرار الألعاب الإلكترونية. ( X )

٢ - ممارسة الألعاب الرياضية والرسم والقراءة يفيد الطفل. ( ✓ )

(ب) اذكر بعض الحلول التي ذكرت في النص للحد من أضرار الألعاب الإلكترونية.



- 1- محاولة اكتشاف مواهب أطفالنا وتنميتها.
- 2- تخصيص وقت للأسرة يلعبون به ألعاباً غير إلكترونية مع الطفل.
- 3- تشجيعهم بشكل حماسي والثناء عليهم لممارسة أنشطة أخرى مفيدة.

### (خاص بطلاب الأزهر الشريف)

١

استمع إلى الفقرة، ثم أجب

(أ) أكمل مكان النقط:

- معنى كلمة (المُذهِل): .....**المدهش**.....، - مفرد كلمة (المُعابِد):.....**المعبد**.....
- (ب) ضَعْ عَلامَةَ ( ✓ ) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلامَةَ ( X ) أَمَامَ العِبَارَةِ غير الصَّحِيحَةِ :
- ١ - اسْتَطَاعَ الفَرِيقُ المِصرِي أَنْ يَصْعَدَ لِلْمُسْتَوَى الدَّوْلِيِّ فِي مُسَابَقَةِ الرُّبُوتِ . ( ✓ )
- ٢ - لَمْ يَكُنْ هُنَاكَ فَارِقٌ رَمَنِي كَبِيرٌ بَيْنَ وَصُولِ الفَرِيقِ وَوَقْتِ المُسَابَقَةِ. ( X )
- (ج) أَيْنَ عَقِدَتِ مُسَابَقَةُ الرُّبُوتِ الدَّوْلِيَّةُ؟ ....**في مدينة طوكيو عاصمة اليابان**....
- (د) مَاذَا فَعَلَ الفَرِيقُ المِصرِي لِلرُّبُوتِ بَعْدَ وَصُولِهِ لِمَكَانِ المُسَابَقَةِ؟
- ..... **زَارُوا المَعَابِدَ القَدِيمَةَ وَالحَدَائِقَ الجَمِيلَةَ، وَتَنَاوَلُوا الأَطْعِمَةَ التَّقْلِيدِيَّةَ الشَّهِيَّةَ**.....

٢

(أ) استمع إلى الفقرة ، ثم أجب:

- مرادف كلمة (تتعافى):.....**تتحسن**..... - ضد كلمة (إيجابي):.....**سلبي**.....
- مفرد كلمة (الدخول):.....**الدخل**..... - جمع كلمة (الجَد):.....**الأجداد**.....
- (ب) ضَعْ عَلامَةَ ( ✓ ) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلامَةَ ( X ) أَمَامَ العِبَارَةِ غير الصَّحِيحَةِ :
- ١ - تَأَثَّرَتِ القَرْيَةُ بِشَكْلِ إِيْجَابِيٍّ - بِمَشْرُوعِ «سارة» وَفَرِيقِهَا. ( ✓ )
- ٢ - لَمْ يَنْجَحْ فَرِيقُ سَارَةَ فِي حَلِّ مُشْكِلةِ التَّدَهُورِ الاقْتِصَادِيِّ الَّذِي مَرَّتْ بِهِ قَرْيَتُهُمْ. ( X )
- (ج) أكمل مكان النقط بما يناسب كل عبارة فيم يأتي:

يَكْمُنُ الجَمالُ فِي إِيْجَادِ التَّوَازُنِ بَيْنَ .. **الحِفاظِ عَلَى الهُويَّةِ**..... و .....**استِكْشافِ الفُرْصِ وَالتَّحَدِّيَّاتِ**..... النَّيِّ تَقَدُّمُهَا التَّكْنُولُوجِيَا فِي حَيَاتِنَا.



## التعبير الكتابي

## السؤال الثاني

١

اكتب وصفاً لمشهد زيارة عائلية لأهرامات الجيزة، مراعيًا الوصف من خلال الحواس الخمسة بعدد كلمات يتراوح بين (100) : (150) كلمة.

ذات يوم غادرت عائلة مكونة من أب وأم وثلاث أبناء بيتهم الموجود في مدينة الإسكندرية، وتوجهوا إلى محافظة الجيزة؛ لزيارة الأهرامات.

وقرر وصولهم إلى الأهرامات، استمتعوا كثيرا وانبهروا بجمالها، وصعدوا على درج الأهرامات، والتقطوا الصور التذكارية الجميلة عليها، كما ركبوا الجمال والأحصنة الجميلة، وخلال التقاطهم الصور كانوا يضحكون ويمرحون ويمزحون مع والديهم.

وبعد فترة من اللعب والتنقل في جنبات المكان، تعب الأولاد وطلبوا من أبيهم أن يرتاحوا قليلاً؛ ليتناولوا الأطعمة الشهية التي أعدتها الأم في بيتهم، وعند جلوسهم لتناول الطعام شموا الروائح الزكية التي تنبعث منها، واستمتعوا بها كثيراً، كما شربوا بعض المشروبات الباردة التي اشترتها لهم الوالد وخففت عنهم كثيراً من حر الشمس.

وقبيل غروب الشمس، قرروا مغادرة المكان والعودة إلى بيتهم في الإسكندرية، وهم مسرورون بما شاهدوه من مناظر خلابة.

٢

معلمينا الأفاضل

أتمنى أن تكونوا بأنتم الصحة والعافية، نحن تلاميذكم الذين يحملون لكم في قلوبهم كل الحب والاحترام، ولا ينسون ما تزرعونه فيهم من الخير. أنتم بناءة المستقبل، وأمل الأمة في النهوض والتقدم بأبنائها؛ فنذعوكم إلى الصبر وأنتم تؤدون رسالتكم وتزرعون حب العلم والمعرفة في نفوس الطلاب وتتمون المهارات والقدرات التي يحتاجون إليها للنجاح في حياتهم، وكونوا على يقين بأن تربية النشء على القيم والأخلاق الحميدة هي الأساس في بناء مجتمع قوي ومتماسك ومتعاون، واعلموا أن عملكم ليس سهلاً وأنكم تواجهون تحديات وصعاباً كثيرة.

رسالتكم هي الأهم في مسيرة أمتنا، وبدونها لا تنهض أمة ولا تصل إلى تقدم أو رخاء. ندعو الله أن يوفقكم وأن يبارك في جهودكم، وأن يجعلكم ذخراً للوطن والأمة.

مع خالص التقدير والاحترام

طلابكم الأوفياء

بعد قراءة النموذج السابق للرسالة الاجتماعية أجب:

(أ) المرسل إليه: معلمينا الأفاضل.

(ب) المقدمة: أتمنى أن تكونوا بأنتم الصحة والعافية، نحن تلاميذكم الذين يحملون لكم في قلوبهم كل الحب والاحترام، ولا ينسون ما تزرعونه فيهم من الخير.

(ج) غرض الرسالة: دعوة المعلمين إلى الصبر على أداء رسالتهم.

(د) الخاتمة: رسالتكم هي الأهم في مسيرة أمتنا، وبدونها لا تنهض أمة ولا تصل إلى تقدم أو رخاء. ندعو الله أن يوفقكم وأن يبارك في جهودكم، وأن يجعلكم ذخراً للوطن والأمة.

(هـ) المرسل: طلابكم الأوفياء.



اقرأ الخبر الذي أمامك، ثم أكمل التحليل الذي يليه:

احتفلت مصر أمس بفوزها بكأس الأمم الإفريقية لكرة القدم للمرة السابعة في تاريخها، وذلك بعد فوزها على منتخب غانا في المباراة النهائية التي أقيمت في أنجولا. وخرّجت الجماهير المصرية في جميع أنحاء البلاد من القاهرة إلى الإسكندرية ومدن الصعيد إلى الشوارع للاحتفال بالفوز الكبير. ورفعت الجماهير المصرية أعلام مصر وصور اللاعبين، وهتفوا باسم المنتخب الوطني، كما انطلقت الألعاب النارية في سماء القاهرة.

وشارك الرئيس المصري في احتفالات الفوز، حيث التقى اللاعبين في القصر الرئاسي وهنأهم على الإنجاز الكبير. وقال: إن فوز المنتخب المصري بكأس الأمم الإفريقية إنجاز كبير للرياضة المصرية، ووسام يضاف إلى أوسمتها الرياضية العديدة. وقد أعرب اللاعبون المصريون عن سعادتهم بهذا الفوز الكبير، مؤكدين أنهم قدموا أفضل ما لديهم للفوز باللقب.

بقلم / مروان وائل

(أ) اقترح عنواناً مناسباً للخبر السابق: **بطولة إفريقيا مصرية.**

(ب) الحدث: **احتفال مصر بفوزها بكأس الأمم الإفريقية لكرة القدم للمرة السابعة.**

(ج) زمن الحدث: **أمس.**

(د) مكان الحدث: **أنجولا، وجميع المدن المصرية من القاهرة إلى الإسكندرية، ومدن الصعيد.**

(هـ) الأشخاص: **الجماهير المصرية، والرئيس المصري، واللاعبون.**

(و) كاتب الخبر: **مروان وائل.**

اقرأ القصة التالية، ثم أجب:

يُحكى أن حمّامتين جميلتين تعيشان في غدير جميل كثيف الأشجار، وفي صباح يوم من الأيام قرّرتا السفر من الغدير؛ بسبب قلة الماء فيه، فحزنت صديقتُهُما السلحفاة، وطلبت منهما أن تأخذاها معهُما، فأجابتهما الحمّامتان بأنهُما لا يستطيعان الطيران بكت السلحفاة كثيراً وتوسلت إليهما بأن نجدا طريقة لنقلها معهُما، فكرت الحمّامتان كثيراً وقرّرتا حملها معهُما، فأخضرتا عوداً قوياً أمسكت كل واحدة منهما به من طرف، وطلبتا من السلحفاة أن تعض على هذا العود حتى تطيرا بها، وحدرتاها من أن تفتح فمها مهما حدث؛ لأن ذلك سيؤدّي إلى سقوطها.

وافقت السلحفاة على ذلك، ووعدتُهُما بأن تُنفذ ما طلبتاها منها، وطارت الحمّامتان فوق الغابة، إلى أن رأى بعض الناس الحمّامتين والسلحفاة؛ فقالوا: يا للعجب حمّامتان تحملان سلحفاة وتطيران بها! لم تستطع السلحفاة تمالك نفسها؛ فقالت فقاً الله أعينكم، ما شأنكم أنتم؟! فسقطت بعد أن أفلتت العود من فمها، وتكسرت أضلعها، وقالت باكية: هذه هي نتيجة كثرة الكلام وعدم الوفاء بالوعد.



(أ) اقترح عنواناً مناسباً للقصة: السلحفاة والحماتان.

(ب) المقدمة: يُحكى أَنَّ حَمَامَتَيْنِ جَمِيلَتَيْنِ تعيشان في غدير جميلٍ كثيفِ الأشجارِ.

(ج) زمن الحدث: أمس.

(د) الشخصيات: السلحفاة، والحماتان، وبعض الناس.

(هـ) الزمان: في صباح يوم من الأيام.

(و) المكان: غدير جميل كثيف الأشجار.

(ز) النهاية: رأى بَعْضُ النَّاسِ الحَمَامَتَيْنِ والسُّلْحَفَاءَ؛ فقالوا: يا لَعَجَبِ حَمَامَتَانِ تَحْمِلَانِ سُلْحَفَاءَ وَتَطِيرَانِ بِهَا! لَمْ تَسْتَطِعِ السُّلْحَفَاءُ تَمَالِكَ نَفْسِهَا؛ فَقَالَتْ فَقاً اللهُ أَعْيُنَكُمْ، ما شأنكم أنتم؟! فَسَقَطَتْ بعدَ أَنْ أَفْلَتَتْ العُودَ مِنْ فَمِهَا، وَتَكَسَّرَتْ أَضْلَعُهَا، وَقَالَتْ بَاكِئَةً: هذه هي نَتِيجَةُ كَثْرَةِ الكَلَامِ وَعَدَمِ الوَفَاءِ بِالوَعْدِ.

0

اكتب خبراً صحفياً عن فوز فريق مدرستك في مباراة كرة القدم النهائية، وحصوله على كأس البطولة، مع مراعاة عناصر كتابة الخبر، والفقرات المرتبة تدريجياً وفقاً لأهميتها.

### البطولة الغالية

فَازَ فَرِيقُ مَدْرَسَتِي لِكُرَّةِ القَدَمِ عَلَى فَرِيقِ مَدْرَسَةِ الأَمَلِ وَذَلِكَ يَوْمَ السَّبْتِ المَاضِي بِمَلْعَبِ مَدْرَسَتِنَا بِنَتِيجَةِ (2-1) فِي مُبَارَاةِ العُودَةِ.

تَسَلَّمَ الفَرِيقُ كَأْسَ بُطُولَةِ المَدَارِسِ بِمَلْعَبِ المَدْرَسَةِ وَسَطَ حُشُودِ الجَمَاهِيرِ مِنَ المَدَارِسِ المُخْتَلِفَةِ وَأُولِيَاءِ الأُمُورِ وَحَضَرَ تَسْلِيمَ الكَأْسِ السَيِّدُ وَزَيْرُ الشَّبَابِ وَالرِّيَاضَةِ وَمُدِيرَا مَدْرَسَتِنَا وَمَدْرَسَةِ الأَمَلِ. أَكَدَّتْ تَوَفُّعَاتُ المُدَرِّبِ بِالفُوزِ فِي خِلَالِ اللِّقَاءِ الصَّحْفِيِّ يَوْمَ الجُمُعَةِ..

كَانَ فُوزُنَا الأَوَّلُ عَلَى مَلْعَبِهِم بِمَثَابَةِ دَفْعَةٍ مَعْنَوِيَّةٍ لِرُوحِ الطُّلَابِ، وَكَانَ الإِجْتِهَادُ الَّذِي أَظْهَرَهُ اللَّاعِبُونَ أَثناءَ التَّدْرِيبَاتِ سَبَبًا رَئِيسًا فِي الفُوزِ.

فَرَضَ فَرِيقُ مَدْرَسَةِ الأَمَلِ سَيِّطْرَتَهُ فِي الشُّوْطِ الأَوَّلِ مِنَ المُبَارَاةِ، وَافْتَتَحُوا التَّسْجِيلَ بِجِدَارَةٍ حِينَ سَجَلَ اللَّاعِبُ عَمْرُ هَدَفًا مِنْ تَمْرِيرَةٍ بِقَدَمِ صَائِحِ الأَلْعَابِ بِالفَرِيقِ وَبَعْدَ الاسْتِرَاحَةِ بَيْنَ الشُّوْطَيْنِ تَحَسَّنَ أداءُ فَرِيقِ مَدْرَسَتِنَا وَتَعَادَلُوا مَعَ مَدْرَسَةِ الأَمَلِ عِنْدَمَا حَوَّلَ لَاعِبُ الهَجُومِ تَمْرِيرَةً عَرْضِيَّةً مِنْ لَاعِبِ حَظِّ الوَسْطِ إِلَى هَدَفِ، ثُمَّ حَقَّقَ الفَرِيقُ الفُوزَ بِهَدَفَيْنِ فِي الدَّقِيقَةِ ٥٨ وَالدَّقِيقَةِ ٧٠ بِقَدَمِ مصطفى لَاعِبِ حَظِّ الهَجُومِ. وَفِي جِوَارِ صَحْفِيٍّ أَغْرَبَ كَابِتِنُ فَرِيقِنَا عَن فَرَحَتِهِ السَّيِّدَةِ بِالفُوزِ، مُؤَكِّدًا المَجْهُودَ الكَبِيرَ الَّذِي بَدَّلَهُ اللَّاعِبُونَ طَوَالَ فِتْرَةِ المَعْسَكِ المُعْلَقِ لِلْفَرِيقِ.

بقلم / مصطفى محمد



## ٦

اكتب نصًا عن مميزات وعيوب الاعتماد على الروبوت بدلاً من الإنسان، مراعيًا عناصر النص من عنوان ومقدمة ومزايا وعيوب وخاتمة، واختيار المفردات والتعبيرات الدقيقة والمناسبة، بعدد كلمات يتراوح بين (100 - 150) كلمة.

## الروبوت

انتشر استخدام الروبوت في الفترة الأخيرة بصورة كبيرة جدًا في الكثير من الأعمال، حيث أصبحت حديث الساعة في أغلب الوقت؛ لذا يجب علينا بيان مزاياه وعيوبه.

ولنبداً بذكر المزايا:

أولاً: توفير الوقت والمال: يوفر استخدام الروبوتات من الوقت؛ بسبب دقتها في العمل، فهي قادرة على إنجاز المهام، وزيادة الإنتاج، وكذلك توفر الروبوتات أموال الشركات؛ من خلال العائد السريع على الاستثمار.

ثانياً: الدقة في العمل: إذ إن الروبوتات دقيقة في عملها؛ حيثُ تعمل بسرعة ثابتة طوال اليوم، دون أن تفقد حماسها للعمل، بالإضافة إلى تكرار المهمات دون ملل.

ثالثاً: حماية البشر من المهام الخطيرة: إذ إن الروبوتات قادرة على العمل في البيئات غير الآمنة للبشر؛ كالصناعات النووية، والتعامل مع المواد الكيميائية السامة، بالإضافة إلى العمل في الظروف السيئة؛ كالإضاءة السيئة، والأماكن الضيقة.

أما عن العيوب فمنها:

أولاً: زيادة البطالة: فقد يؤدي استخدام الروبوتات إلى زيادة معدلات البطالة في بعض المجالات، نتيجةً للاستغناء عن العمالة البشرية

ثانياً: تكلفة الشراء: حيثُ يترتب على استخدام الروبوتات تكلفة عالية جداً للشراء، والصيانة، بالإضافة إلى تكلفة البرمجة.

ثالثاً: نقص الخبرة: على الرغم من أن الروبوتات تمتاز بالذكاء الاصطناعي، إلا أنها لا تضاهي الذكاء البشري، فهي لا تمتلك القدرة على القيام أو تطوير أي وظيفة أخرى خارجة عن البرمجة المحددة مسبقاً.

وفي النهاية علينا أن ندرك أن الروبوت اختراع عظيم له مزايا وعيوب؛ فإذا تغلبنا على عيوبه مقابل مزاياه الكثيرة ننتفع به انتفاعاً كبيراً، يزيد من سرعة الإنتاج وينمي الاقتصاد بسرعة كبيرة.

## ٧

اقرأ مقال اقرا حل المشكلة التالي، ثم أكمل مكان النقاط:

تخلي العرب عن لغتهم

تُعَدُّ اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ إِحْدَى اللُّغَاتِ العَرِيقَةِ وَالجَدَابَةِ الَّتِي تَحْمِلُ تَارِيحًا عَنِيًّا مِنَ الأَدَبِ وَالْفَنِّ.. وَمَعَ ذَلِكَ، يَشْهَدُ الوَقْتُ الحَاثِي تَحَوُّلاً مَلْحُوظًا فِي نَهْجِ الأَفْرَادِ تِجَاهَ لُغَتِهِمُ الأُمِّ؛ حَيْثُ يَتَخَلَّى العَدِيدُ عَنِ الكِتَابَةِ بِالحُرُوفِ العَرَبِيَّةِ وَيَسْتَبْدِلُونَ بِهَا حُرُوفًا



أَجْنَبِيَّةٌ فِيمَا أَصْبَحَ يُعْرَفُ بِـ (الْفَرَانكُوعَرَبِ)، وَيَجِبُ أَنْ نَتَسَاءَلَ: مَا الْأَسْبَابُ وَرَاءَ هَذَا الاسْتِئْزَافِ الْمُنْتَسِرِعِ لِلغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟ وَكَيْفَ يُمْكِنُنَا إِيجَادُ حَلٍّ لِهَذِهِ الْمَشْكِلةِ الْمُنْتَفَاقِمَةِ؟ فَمِنْ الْأَسْبَابِ وَرَاءَ تَخَلِّي الْعَرَبِ عَنِ لُغَتِهِمْ:

- ١ - الإِغْلَامُ وَوَسَائِلُ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِي: يُسَهِّمُ التَّأثيرُ الْمُنْتَامِي لِوَسَائِلِ الإِغْلَامِ وَشَبَكَاتِ التَّوَاصُلِ فِي إِشْبَاعِ الشُّبَابِ بِاللُّغَاتِ الْأَجْنَبِيَّةِ وَإِبْرَازِهَا كَوَسِيلَةٍ حَدِيثَةٍ وَعَصْرِيَّةٍ لِلتَّعْبِيرِ.
- ٢ - الضَّغْطُ الْاجْتِمَاعِي: قَدْ يَعدُّ بَعْضُ النَّاسِ أَنَّ اسْتِخْدَامَ اللُّغَاتِ الْأَجْنَبِيَّةِ يَعمَسُ مُسْتَوَى عَالِيًا مِنَ التَّعْلِيمِ وَالثَّقَافَةِ، وَهُوَ مَا يَدْفَعُهُمْ إِلَى التَّفَاخُرِ بِهَا لِلْحَصُولِ عَلَى الاعْتِرَافِ وَالقَبُولِ الْاجْتِمَاعِي.

ولتحقيق توازن بين الاحترافية في استخدام اللغات الأجنبية والحفاظ على اللغة العربية، يجب تبني استراتيجيات شاملة:

- ١- تعزيز الوعي الثقافي: تثقيف الأفراد حول أهمية اللغة العربية وترسيخ فهمهم القيمة الثقافية والتاريخية التي تحملها اللغة.

- ٢- تطوير المحتوى الرقمي: تشجيع إنشاء محتوى إبداعي وتعليمي باللغة العربية على «الإنترنت» لجعلها جذابة وملهمة.

وختاماً، يعد الحفاظ على اللغة العربية تحدياً ضرورياً للحفاظ على الهوية الثقافية للمجتمع العربي من خلال تفعيل الأفراد وتشجيعهم على استخدام لغتهم الأم بكل فخر واعتزاز؛ مما يمكننا من التصدي لهذه التحديات والإسهام في بناء مستقبل يحترم ويحتفظ بالتنوع اللغوي والثقافي.

(أ) العنوان: تخلي العرب عن لغتهم.

(ب) المقدمة: تُعدُّ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ إِحْدَى اللُّغَاتِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْجَدَابَةِ الَّتِي تَحْمِلُ تَارِيخًا غَنِيًّا مِنَ الْأَدَبِ وَالْفَنِّ.. وَمَعَ ذَلِكَ، يَشْهَدُ الْوَقْتُ الْحَاضِرُ تَحَوُّلاً مَلْحُوظًا فِي نَهْجِ الْأَفْرَادِ تَجَاهَ لُغَتِهِمْ الْأُمِّ؛ حَيْثُ يَتَخَلَّى الْعَدِيدُ عَنِ الْكِتَابَةِ بِالْحُرُوفِ الْعَرَبِيَّةِ وَيَسْتَبْدِلُونَ بِهَا حُرُوفًا أَجْنَبِيَّةً فِيمَا أَصْبَحَ يُعْرَفُ بِـ (الْفَرَانكُوعَرَبِ)، وَيَجِبُ أَنْ نَتَسَاءَلَ: مَا الْأَسْبَابُ وَرَاءَ هَذَا الاسْتِئْزَافِ الْمُنْتَسِرِعِ لِلغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟ وَكَيْفَ يُمْكِنُنَا إِيجَادُ حَلٍّ لِهَذِهِ الْمَشْكِلةِ الْمُنْتَفَاقِمَةِ؟

(ج) أسباب المشكلة: ١ - الإِغْلَامُ وَوَسَائِلُ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِي: يُسَهِّمُ التَّأثيرُ الْمُنْتَامِي لِوَسَائِلِ الإِغْلَامِ وَشَبَكَاتِ التَّوَاصُلِ فِي إِشْبَاعِ الشُّبَابِ بِاللُّغَاتِ الْأَجْنَبِيَّةِ وَإِبْرَازِهَا كَوَسِيلَةٍ حَدِيثَةٍ وَعَصْرِيَّةٍ لِلتَّعْبِيرِ.

٢ - الضَّغْطُ الْاجْتِمَاعِي: قَدْ يَعدُّ بَعْضُ النَّاسِ أَنَّ اسْتِخْدَامَ اللُّغَاتِ الْأَجْنَبِيَّةِ يَعمَسُ مُسْتَوَى عَالِيًا مِنَ التَّعْلِيمِ وَالثَّقَافَةِ، وَهُوَ مَا يَدْفَعُهُمْ إِلَى التَّفَاخُرِ بِهَا لِلْحَصُولِ عَلَى الاعْتِرَافِ وَالقَبُولِ الْاجْتِمَاعِي.

(د) اقتراحات لحل المشكلة: ١- تعزيز الوعي الثقافي: تثقيف الأفراد حول أهمية اللغة العربية وترسيخ فهمهم القيمة الثقافية والتاريخية التي تحملها اللغة.

٢- تطوير المحتوى الرقمي: تشجيع إنشاء محتوى إبداعي وتعليمي باللغة العربية على «الإنترنت» لجعلها جذابة وملهمة.

(هـ) الخاتمة: وختاماً، يعد الحفاظ على اللغة العربية تحدياً ضرورياً للحفاظ على الهوية الثقافية للمجتمع العربي من خلال تفعيل الأفراد وتشجيعهم على استخدام لغتهم الأم بكل فخر واعتزاز؛ مما يمكننا من التصدي لهذه التحديات والإسهام في بناء مستقبل يحترم ويحتفظ بالتنوع اللغوي والثقافي.



## السؤال الثالث

## القراءة المتحررة

١

ذات يوم رأت فاطمة مجموعة من الأولاد يلعبون كرة القدم في الحديقة، فقررت أن ترتدي زي أخيها الرياضي وتنزل للعب معهم، وبالفعل ارتدت الملابس الرياضية، ونزلت للعب معهم فسخروا من منظرها؛ فعادت إلى بيتها، وقابلت أباها وحكت له ما حدث فقال لها: يا فاطمة، لا يصح أن تلبس الفتيات ملابس الأولاد ولا يلبس الأولاد ملابس الفتيات؛ لأن شريعة الله تحرم علينا ذلك "

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1 - مفرد " ملابس " ..... (لبس - **ملبس** - لابس - ملبوس)
- 2 - مرادف " شريعة " ..... (منهج - طريقة - نهي - **الأولى والثاني**)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 - قررت فاطمة أن ترتدي زي أخيها الرياضي وتنزل للعب مع الأولاد. (✓)

2 - لا يصح أن تلبس الفتيات ملابس الأولاد. (✓)

(ج) - ما نصيحة الوالد لفاطمة؟ فقال لها: يا فاطمة، لا يصح أن تلبس الفتيات ملابس الأولاد ولا يلبس الأولاد ملابس الفتيات؛ لأن شريعة الله تحرم علينا ذلك.

٢

" في يوم الإجازة، خرجت أسرة مريم إلى بعض المتنزهات العامة؛ للاستمتاع بالمناظر الخلابة، وعندما وصلت الأسرة للمتنزه، رأت مريم زميلتها جود حالقة شعرها وترتدي زي أولاد؛ فحزنت حزناً شديداً وأخبرت والدتها بذلك فذهبت إليها وقالت لها يا جود: لماذا غيرت من شكلك وظهرت بمظهر الأولاد، ألا تعلمين أن الله حرم تغيير خلقه، وحرمة التشبه بالجنس الآخر؛ لأنه من أعظم الموبقات؟! فقالت لها: أعدك ألا أفعل ذلك مرة أخرى"

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة للكلمة الملوّنة مما بين القوسين:

1 - مرادف (الموبقات): ..... (الخيرات - المساعدات - الإنجازات - **المعاصي والذنوب**)2 - مُضادُّ (العامة): ..... ( **الخاصة** - الكبيرة - الصغيرة - الاجتماعية )

(ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 - نصيحة أم مريم لجود كان لها تأثير إيجابي عليها. (✓)

2 - التشبه بالجنس الآخر من فطر الله علينا. (X)

(ج) ماذا فعلت أسرة مريم في يوم الإجازة؟ **خرجت إلى بعض المتنزهات العامة؛ للاستمتاع بالمناظر الخلابة.**

٣

" نبض القلب المصري، هكذا يعرف الدكتور مجدي يعقوب ابن محافظة الشرقية الذي ولد عام 1935، وتعلم الطب بجامعة القاهرة، ثم سافر 1962 إلى بريطانيا ليستكمل مساره التعليمي وحياته الطبية. ويعد الدكتور المصري مجدي يعقوب أشهر وأنجح جراح على مستوى العالم في عمليات القلب المفتوح، ففي عام 1983 تمكن من إجراء أول زراعة للقلب والرئة معًا، وهو مؤسس مستشفى مجدي يعقوب لأمراض القلب بأسوان "

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- معنى «مساره»: ..... ( طريقه - مسئوليته - إنجازه )  
 - مضاد «المفتوح»: ..... ( المنفتح - المغلق - المثقوب )

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١ - يعرف الدكتور مجدي يعقوب بنبض القلب المصري. ( ✓ )  
 ٢ - في عام 1983 تمكن الدكتور مجدي يعقوب من إجراء أول زراعة للقلب والرئة معًا. ( ✓ )

(ج) متى سافر الدكتور مجدي يعقوب إلى بريطانيا؟ ولماذا؟ سافر لبريطانيا عام 1962؛ ليستكمل مساره التعليمي وحياته الطبية.

٤

" عالم الفلك والكواكب والسماء، هكذا هو الدكتور عصام حجي عالم الفضاء المصري بوكالة ناسا الأمريكية. حصل حجي على بكالوريوس العلوم بجامعة القاهرة ثم على أول دراسة مصرية في اكتشاف الكواكب عام 2002، ومنحته فرنسا الجنسية الفرنسية لمجهوداته كما أهدها الولايات المتحدة الجنسية الأمريكية، فمصر دائمًا ولادة بالعلماء النابهين "

(أ) هات من الفقرة:

- معنى «غنية و ممتلئة»: ..... ولادة .....  
 - مفرد «علماء»: ..... عالم .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١ - الدكتور عصام حجي عالم الفضاء المصري بوكالة ناسا الأمريكية. ( ✓ )  
 ٢ - حصل عصام حجي على أول دراسة مصرية في اكتشاف الكواكب عام 2009. ( X )

(ج) حصل حجي على بكالوريوس العلوم من ..... جامعة القاهرة .....

٥

" يشكل التنوع الثقافي مصدر ثراء للدولة والمجتمع، حيث يخلق تلاحح الأفكار نوعا من التميز، إلى جانب التنمية البشرية المطلوبة للتقدم والارتقاء بالإنسانية. "



(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط :

" يشكل التنوع الثقافي مصدر ثراء للدولة "..... ( نقصان - تنمية - تأخر - تخلف )

(ب) ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة ( X ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 - يخلق تلاقح الأفكار نوعاً من التميز. ( ✓ )

2 - يساهم عدم التنوع الثقافي في ثراء الدولة والمجتمع. ( X )

(ج) يخلق تلاقح الأفكار..... نوعاً من التميز.....

٦

«شهد العالم تطوراً تكنولوجياً كبيراً في مختلف المجالات، ومن تلك المجالات وسائل النقل؛ فأصبحت وسائل النقل البرية أسرع وأكثر سلامة وأماناً بفضل تطوير تقنيات وأنظمة القيادة فيها، وهذا أدى إلى تقليل نسبة حوادث السير، كما انتشرت السيارات التي تعمل بالطاقة الشمسية؛ فقلّ الاعتماد على الوقود؛ فانخفضت نسبة التلوث، وأصبحت وسائل النقل الجوية أفضل، فتمكّننا من الوصول إلى أي مكان في العالم من خلالها، وأصبح هناك طائرات بدون طيار لرصد الحركة الجوية والتحكّم فيها، كما أصبح هناك إمكانية التصوير الجوي الذي يفيد في مجالات مختلفة».

(أ) هات:

- مرادف كلمة (رصد): .....مراقبة..... - مضاد كلمة (قلّ): .....كثُر - زاد.....

- مفرد كلمة (تقنيات): .....تقنية.....

(ب) ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة ( X ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - بدخول التكنولوجيا أصبح النقل البري أسرع، ولكنه ليس آمناً. ( X )

٢ - صرنا الآن نصل إلى أي مكان جواً بفضل التكنولوجيا. ( ✓ )

(ج) كيف أسهمت التكنولوجيا في خفض التلوث الناتج عن وقود السيارات؟

حيث انتشرت السيارات التي تعمل بالطاقة الشمسية؛ فقلّ الاعتماد على الوقود؛ فانخفضت نسبة التلوث.

٧

«عبر مجدي عن رأيه في الألعاب الإلكترونية بمنشور كتّب فيه: البعض ينتقدون الألعاب الإلكترونية، ولكنني أراها وسيلة من وسائل الترفيه، وتتميّ بعض المهارات العقلية كالتركيز وسرعة اتخاذ القرار. فعلق فريد على المنشور قائلاً: اختلف معك، إن ممارسة الألعاب الإلكترونية لوقت طويل تسبب أضراراً بدنية كالسمنة وضعف البصر، وبعض الألعاب تحتوي على عنف مفرط والفاظ نابية؛ لذلك أرفض هذه الألعاب. وعلق أمجد مُعبراً عن رأيه: الأفضل أن نجمع بين رأيكما؛ فالألعاب الإلكترونية لها مميزات وعيوب».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف (السمنة): ..... ( الألم - البدانة - القيء - الصداع )

- مضاد (نابية): ..... ( سهلة - صحيحة - مختصرة - حسنة )



(ب) أكمل مكان النقط بما يناسب كل عبارة فيم يأتي:

- 1- رأي ....أمجد... هو الرأي المتوازن المعتدل.
- 2- عبر مجدي عن رأيه في الألعاب الإلكترونية بـ..... منشور كُتِبَ فيه: البعض ينتقدون الألعاب الإلكترونية، ولكنني أراها وسيلة من وسائل الترفيه، وتُنمّي بعض المهارات العقلية كالتركيز وسرعة اتخاذ القرار.....
- (ج) ما أضرار الألعاب الإلكترونية؟ ممارسة الألعاب الإلكترونية لوقتٍ طويل تُسبب أضرارًا بدنيّة كالسمنة وضعف البصر، وبعض الألعاب تحتوي على عنفٍ مُفرطٍ وألفاظ نابية.

(خاص بطلاب الأزهر الشريف)

1

"• الانفصال الاجتماعيّ:

إنّ كثرة استخدام الألعاب الإلكترونيّة هذِهِ يجعلُ مستخدميها بعد ذلك غير قادرين على إدارة وتبادل حوار، وهو ما يشعرهم بالملل فيكفون عن الحوار والمحادثات، فتزدادُ فرص الإصابة بضطراب التّكفيّف والاحتئاب والقلق والتوتّر في حياتهم العمليّة والشخصيّة أيضًا.

• السلوك العدوانيّ: قد يؤثّر المحتوى العنيف في ألعاب الفيديو على سلوكيات الأطفال الذين يمارسون هذه الألعاب؛ حيثُ يجعلهم يميلون إلى العنف في علاقاتهم مع الآخرين عند الاختلاف في وجهات النظر"

(أ) هات من الفقرة السابقة:

- مرادف كلمة (القسوة): .... العنف....
- ضد كلمة (يستمرّون): .... فيكفون ....
- جمع كلمة (علاقة): .....علاقات.....
- مفرد كلمة (الاختلافات): .....الاختلاف.....
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١ - كثرة استخدام الألعاب الإلكترونيّة يجعلُ مستخدميها بعد ذلك غير قادرين على إدارة وتبادل حوار (✓)
- ٢ - يؤثّر المحتوى العنيف في ألعاب الفيديو تأثيرًا إيجابيًا على سلوكيات الأطفال. (X)
- (ج) أكمل مكان النقط بما يناسب كل عبارة فيم يأتي:

إنّ كثرة استخدام الألعاب الإلكترونيّة يجعلُ مستخدميها بعد ذلك يكفون عن ..... الحوار والمحادثات.....

2

"في عصرنا الحديث تلعب التكنولوجيا دورًا حاسمًا في تطوّر العلوم والتّقدم البشريّ. من خلال التكنولوجيا، تمكّن البشر من التّواصل إلى مستويّات جديدة من المعرفة والاكتشافات العلميّة، وهو ما يؤثّر بشكل كبير على حياتنا ومجالاتنا المختلفة. تمتاز التكنولوجيا بقدرتها على تحسين الكفاءة وتسهيل العمليّة البحثيّة وتوفير أدوات ومنصّات تفاعليّة للتّواصل والتّبادل العلميّ. تعدّ التكنولوجيا محرّكًا أساسيًا للتّقدم العلميّ؛ حيثُ تُوفّر أدوات وتقنيّات تمكّن العلماء والباحثين من توسيع آفاقهم وتحقيق اكتشافات جديدة. بفضل التكنولوجيا، تمّ تسريع عمليّة البحث والابتكار في مجالات متعدّدة"



(أ) هات من الفقرة السابقة:

- مرادف كلمة (قاطعا): .... **حَاسِمًا** .... - ضد كلمة (عجز): .... **تَمَكَّنَ قَدْرَ اسْتَطَاع** ....

- جمع كلمة (مجال): ..... **مَجَالَات** ..... - مفرد كلمة (الابتكارات): ..... **الابتكار** .....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ ( ✓ ) أَمَامَ العِبارةِ الصَّحيحةِ ، وَعَلامَةَ ( X ) أَمَامَ العِبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - تَلَعِبُ التَّكْنُولُوجِيَا دَوْرًا حَاسِمًا فِي تَطَوُّرِ العُلُومِ وَالتَّقَدُّمِ البَشَرِيِّ. ( ✓ )

٢ - بِفَضْلِ التَّكْنُولُوجِيَا، تَمَّ تَسْرِيْعُ عَمَلِيَّةِ البَحْثِ وَالاِبْتِكارِ فِي مَجَالَاتٍ مُتَعَدِّدَةٍ. ( ✓ )

(ج) أكمل مكان النقط بما يناسب كل عبارة فيم يأتي:

3- مِنْ خِلالِ ..... **التَّكْنُولُوجِيَا** ..... تَمَكَّنَ البَشَرُ مِنَ التَّوَصُّلِ إِلَى مُسْتَوِيَّاتٍ جَدِيدَةٍ مِنَ المَعْرِفَةِ وَالاِكْتِشافاتِ العِلْمِيَّةِ.

4- نَمْتَازُ التَّكْنُولُوجِيَا بِقُدْرَتِهَا عَلَى تَحْسِينِ الكِفَاءَةِ وَتَسْهِيلِ ..... **العَمَلِيَّةِ البَحْثِيَّةِ** .....

### النصوص الشعرية المتحررة

### السؤال الرابع

١

فالعلم أهدى سبيلا  
واطلبه دهرا طويلا  
ترقى المقام الجليلا

إن كنت تبغي المعالي  
واظب عليه مجدا  
كن بالعلوم ولوغا

أ - اختر الصواب مما بين القوسين:

- ضد " العلم " ..... ( الفن - **الجهل** - المعرفة - العلوم )

ب- ضَعْ عَلامَةَ ( ✓ ) أَوْ ( X ) أَمَامَ مَا يَلِي:

- العلم يهدي الناس للرشاد ( ✓ )

ج - هات من الأبيات " تَعْبِيرًا مَجَازِيًّا " وَوَضِّحْهُ. ... " العلم أهدى سبيلا " فيه تصوير للعلم بإنسان يهدي للرشاد.

د- بم ينصحننا الشاعر في الأبيات السابقة؟ .. **ينصحننا بضرورة طلب العلم، والاستمرار في طبه، والتعلق بالعلوم المختلفة؛ للوصول إلى المكانة العالية..**

٢

يُبَيِّنُ فِي الحِياةِ لَنَا الأُمُورا  
وكم لبس الحزين به سرورا

كفى بالعلم في الظلمات نورا  
فكم وجد الذليل به اعتزا

أ - هات من البيتين:

- مرادف (يوضح) ..... **يبين** .....

- مفرد (العلوم) ... **العلم** .....



ب - استخرج:

- تعبيرا مجازياً، ووضحه: ..... (يبين في الحياة) فيه تصوير للعلم بالإنسان الذي يوضح أموراً للآخرين.....
- كلمة ومضادها: ..... **نورا** - الظلمات.....
- كلمتين لهما نفس القافية: ..... **الأمورا - سروراً** .....

٣

آفة العالم ألا يعمل  
إنما العلم كمثل المال لا  
وأخو العلم كربُّ المال لا

وشقا الجاهل ألا يسألا  
تنفع الأموال حتى تُبدلا  
يستزيد المال حتى يعمل

(ب) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسَيْن:

- 1 - مرادف (تنفع) ..... (تضر - تؤذي - تنقص - **تفيد**)
- 2 - يشقى الجاهل عندما..... (لا ينام - لا يسافر - لا يأكل - **لا يسأل**)
- ب - استخرج تعبيرا مجازيا، ووضحه. .... **إنما العلم كمثل المال ، فيه تصوير للعلم بالمال**.....

٤

العلم زينٌ فكن للعلم مكتسباً  
اركن إليه وثق بالله واغنَ به

وكن له طالباً ما عشت مقتسباً  
وكن حليماً رزين العقل محترساً

(أ) - استخرج من الأبيات:

- مرادف (زينة):..... **زين**.....
- مفرد (العقول): ..... **العقل**.....
- مضاد (زاهداً)..... **طالباً**.....
- ضميراً مستتراً ..... **الضمير بعد الفعل كن تقديره (أنت)**.....

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة

- يتحدث الشاعر في النص عن (**طلب العلم** - أهمية الكتاب - أسلحة الحرب - حل المشكلات)(ج) - استخرج تعبيراً مجازياً، ووضحه. .... **العلم زين ، فيه تصوير للعلم بالزينة التي يتزين بها الناس**.....

٥

إِنَّ الْجَمَالَ جَمَالُ الْعَقْلِ وَالْأَدَبِ  
إِنَّ الْيَتِيمَ يَتِيمُ الْعِلْمِ وَالْأَدَبِ

لَيْسَ الْجَمَالُ بِأَثْوَابٍ تُرَيَّنُنَا  
لَيْسَ الْيَتِيمُ الَّذِي قَد مَاتَ وَالِدُهُ

(ت) هات من الأبيات:

- 1 - مرادف (تجملنا): ..... **تُرَيَّنُنَا**.....
- 2 - مفرد (العقول): ..... **العقل**.....



- (ث) أجب: ما الجمال الحقيقي؟ **جَمَالُ الْعَقْلِ وَالْأَدَبِ**.  
 (ح) استخرج تعبيرًا مجازيًا، ووضحه. .... (يتيم العلم والأدب) ، تصوير للعلم والأدب بأبوين قد ماتا وتركا أبناءهما.....

٦

تَعَلَّمْ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُولَدُ عَالِمًا  
 وَإِنَّ كَبِيرَ الْقَوْمِ لَا عِلْمَ عِنْدَهُ  
 وَإِنَّ صَغِيرَ الْقَوْمِ إِنْ كَانَ عَالِمًا  
 وَلَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ  
 صَغِيرٌ إِذَا التَّفَتُّ عَلَيْهِ الْجَحَافِلُ  
 كَبِيرٌ إِذَا رُدَّتْ إِلَيْهِ الْمَحَافِلُ

(أ) هات من الأبيات: - ثلاث كلمات لها نفس القافية: **جَاهِلٌ - الْجَحَافِلُ - الْمَحَافِلُ**.

(ب) أكمل: الإنسان لا يولد.....**عالمًا**.....

(ج) هات من الأبيات: ١- أسلوب أمر.....**تَعَلَّمْ**..... 2 - أسلوب نفي ..... **لَيْسَ الْمَرْءُ يُولَدُ عَالِمًا**.....

3 - كلمتين بينها تضاد .....**عالمًا - جاهل**..... ، .....**صغير - كبير**.....

٧

يَا نَاشِرَ الْعِلْمِ بِهَذَا الْبِلَادِ  
 يَا بَانِي صَرَخِ الْمَجْدِ أَنْتَ الَّذِي  
 بِالْعِلْمِ سَادَ النَّاسُ فِي عَصْرِهِمْ  
 وَفَقَّتْ نَشْرُ الْعِلْمِ مِثْلُ الْجِهَادِ  
 تَبْنِي بُيُوتَ الْعِلْمِ فِي كُلِّ نَادٍ  
 وَاخْتَرَقُوا السَّبْعَ الطَّبَاقِ الشِّدَادِ

(ت) هات من الأبيات:

1 - مرادف (العز): ..... **المجد**.....

2 - جمع (بيت): ..... **بيوت**.....

(ث) أكمل: نشر العلم مثل .....**الجهاد**.....

(ح) استخرج تعبيرًا مجازيًا، ووضحه. .... **تَبْنِي بُيُوتَ الْعِلْمِ**، تصوير للعلم بأناس لهم بيوت.....

(خاص بطلاب الأزهر الشريف)

٨

عَلَيْكَ بِالْعِلْمِ فَاطْلُبْهُ بِلَا كَسَلٍ  
 عِلْمٌ بِلَا عَمَلٍ لَا تَسْتَفِيدُ بِهِ  
 النَّاسُ تَحْتَاجُ أَهْلَ الْعِلْمِ قَاطِبَةً

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى كلمة (تمضي): ..... (تبقى - تستمر - **ترحل** - تعود)

- ضد كلمة (العلم): ..... (**الجهل** - الإدراك - المعرفة - الثقافة)

(ب) ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ - العلم ينفع ويفيد عندما لا نعمل به. (X)

٢ - الناس يحتاجون إلى أهل العلم جميعًا. (✓)



(ج) متى يكون للعلم أثره في المجتمع؟ عندما نعمل بما تعلمناه.

(د) ما النصيحة التي يقدمها الشاعر في البيت الأول؟ أن نطلب العلم بلا كسل، وأن نعمل بما تعلمناه.

(هـ) استخرج من الأبيات: تعبيرًا مجازيًا، ووضحه

«عليك بالعلم»: تعبير مجازي؛ حيث شَبَّهَ الشاعرُ العلمَ بالصاحب الذي يجب ملازمته ومرافقته.

«حياة العلم بالعمل»: تعبير مجازي؛ حيث شَبَّهَ الشاعرُ العلمَ بالإنسان، وشَبَّهَ العملَ بالروح التي يحيا بها الإنسان.

«خائب الأمل»: تعبير مجازي؛ حيث شَبَّهَ الشاعرُ الأملَ بإنسان خائب وفاشل.

- أسلوب أمر: **فَاطْلُبْهُ بِلَا كَسَلٍ**

- ثلاث كلمات لها نفس القافية: **العمل - الأمل - الدول.**

٢

وَالْحُكْمُ فِي الدَّهْرِ مَنْسُوبٌ إِلَى القَلَمِ  
بِقَطْرَةٍ مِنْ مِزَانٍ لَا يَسْفِكُ دَمًا  
فِي الفَضْلِ مَحْفُوفَةٌ بِالْعِزِّ وَالْكَرَمِ

بِقُوَّةِ العِلْمِ تَقْوَى شَوْكَةُ الأُمَمِ  
لَوْ أنْصَفَ النَّاسُ كَانَ الفَضْلُ بَيْنَهُمْ  
فَاعْكِفْ عَلَى العِلْمِ تَبْلُغْ شَأْوَ مَنْزِلَةٍ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى كلمة (شوكة): ..... (قوة - ضعف - وهن - تخاذل)

- ضد كلمة (أنصف): ..... (عدل - ساوى - ظلم - وازن)

(ب) ضَعْ عِلَامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةَ (X) أَمَامَ العِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ - الأُمَمُ تَقْوَى بِقُوَّةِ العِلْمِ. ( ✓ )

٢ - الإنسان المتخاذل هو الذي يجني ثمرة الفوز بالعلم. ( X )

(ج) ما أهمية طلب العلم للفرد والمجتمع؟ بفضل العلم تقوى الأمم، ويرتفع شأن الفرد والمجتمع.

(د) استخرج من الأبيات:

- تعبيرًا مجازيًا، ووضحه

"بقوة العلم": تعبير مجازي؛ حيث شَبَّهَ الشاعرُ العلمَ بإنسانٍ قَوِيٍّ لَهُ سُلْطَةٌ.

"شَوْكَةُ الأُمَمِ": تَعْبِيرٌ مَجَازِيٌّ؛ حَيْثُ شَبَّهَ الشاعرُ الأُمَمَ بِنَبَاتٍ لَهُ شَوْكٌ.

"فالحكم في الدهر منسوب إلى القلم": تعبير مجازي؛ حيث شَبَّهَ الشاعرُ القلمَ بِالمَلِكِ.

- أسلوب أمر، ونتيجته: **فَاعْكِفْ عَلَى العِلْمِ تَبْلُغْ شَأْوَ مَنْزِلَةٍ.**



## القواعد النحوية

## السؤال الخامس

## أولاً: اختر الإجابة الصحيحة :

- |               |   |               |   |                   |   |  |   |
|---------------|---|---------------|---|-------------------|---|--|---|
| مخلص          | Ⓐ | <u>مخلصاً</u> | Ⓑ | مخلص              | Ⓐ | أضحى العامل ..... في عمله.             | Ⓐ |
| الرؤة         | Ⓐ | <u>الرئة</u>  | Ⓑ | الرأة             | Ⓐ | ..... تساعد على التنفس.                | Ⓑ |
| قريب          | Ⓐ | <u>قريبٌ</u>  | Ⓑ | قريباً            | Ⓐ | لعل النصر .....                        | Ⓒ |
| <u>يأتي</u>   | Ⓐ | يأتي          | Ⓑ | يؤتي              | Ⓐ | النجاح لا ..... إلا بالاجتهاد.         | Ⓓ |
| صادق          | Ⓐ | <u>صادقون</u> | Ⓑ | صادقين            | Ⓐ | ليت المتكلمين .....                    | Ⓔ |
| <u>ألون</u>   | Ⓐ | ألون          | Ⓑ | ألون              | Ⓐ | ..... اللوحة بألوان زاهية.             | Ⓕ |
| شبه جملة      | Ⓐ | جملة فعلية    | Ⓑ | <u>جملة اسمية</u> | Ⓐ | يظل العلم قيمته كبيرة. خبر الناسخ..... | Ⓖ |
| يترك          | Ⓐ | يترك          | Ⓑ | <u>يترك</u>       | Ⓐ | علمت أن الجندي لن ..... سلاحه.         | Ⓗ |
| فيك           | Ⓐ | <u>فاك</u>    | Ⓑ | فوك               | Ⓐ | نظَّفُ ..... باستمرار.                 | Ⓘ |
| تطعم          | Ⓐ | <u>تطعم</u>   | Ⓑ | تطعمُ             | Ⓐ | جهزت الأم الطعام؛ لـ..... أبناءها.     | Ⓚ |
| راؤف          | Ⓐ | <u>رعوف</u>   | Ⓑ | راؤف              | Ⓐ | الله ..... رحيم.                       | Ⓛ |
| ذي            | Ⓐ | ذا            | Ⓑ | <u>ذو</u>         | Ⓐ | ..... العلم محمودٌ.                    | Ⓜ |
| فجوة          | Ⓐ | <u>فجأة</u>   | Ⓑ | فجئة              | Ⓐ | توقف المحرك ..... عن العمل.            | Ⓝ |
| <u>فيك</u>    | Ⓐ | فاك           | Ⓑ | فوك               | Ⓐ | على ..... ابتسامة جميلة.               | Ⓞ |
| يؤيدون        | Ⓐ | يؤيدا         | Ⓑ | <u>يؤيدوا</u>     | Ⓐ | المؤمنون لم ..... الباطل.              | Ⓟ |
| <u>يلعب</u>   | Ⓐ | يلعب          | Ⓑ | يلعبُ             | Ⓐ | أحمد لن ..... مع زملائه.               | Ⓠ |
| نكرة          | Ⓐ | <u>معرفة</u>  | Ⓑ | غير معين          | Ⓐ | الخلق الطيب هبة من الله. الخلق.....    | Ⓡ |
| الفاص         | Ⓐ | الفئس         | Ⓑ | <u>الفأس</u>      | Ⓐ | حمل الفلاح ..... وذهب إلى الحقل.       | Ⓢ |
| الفتيان       | Ⓐ | الفتا         | Ⓑ | <u>الفتى</u>      | Ⓐ | ..... أسدٌ.                            | Ⓣ |
| يكرّم         | Ⓐ | يكرّم         | Ⓑ | <u>يكرّم</u>      | Ⓐ | المعلم ..... المتفوقين.                | Ⓤ |
| نائمات        | Ⓐ | نائمون        | Ⓑ | <u>نائمين</u>     | Ⓐ | بات الأبناء .....                      | Ⓡ |
| أخواك         | Ⓐ | أخيك          | Ⓑ | <u>أخاك</u>       | Ⓐ | كرمت المعلمة .....                     | Ⓚ |
| يحيون         | Ⓐ | <u>يحيا</u>   | Ⓑ | يحيى              | Ⓐ | ..... المؤمنون بالحب.                  | Ⓛ |
| يدعو          | Ⓐ | يبكي          | Ⓑ | <u>يخترع</u>      | Ⓐ | الفعل (صحيح الآخر) هو: .....           | Ⓜ |
| يقصرُ         | Ⓐ | يقصر          | Ⓑ | <u>يقصرُ</u>      | Ⓐ | لم ..... أبوك في تربتك.                | Ⓝ |
| يستقيمُ       | Ⓐ | <u>يستقيم</u> | Ⓑ | يستقمُ            | Ⓐ | انصخُ صديقك؛ كي .....                  | Ⓞ |
| <u>استحيا</u> | Ⓐ | استحيوا       | Ⓑ | استحيى            | Ⓐ | ..... المؤمن من ربه.                   | Ⓟ |



غير محدد	أ	أنا أكرم ضيوفي. الضمير أنا .....	٢٨
<u>نكرة</u>	أ	رأيت أشجارًا مثمرة. كلمة أشجارًا .....	٢٩
<u>العلمية</u>	أ	مصر مليئة بالخيرات. - مصر معرفة بـ.....	٣٠
<u>يشترى</u>	أ	الفعل (معتل الآخر) هو: .....	٣١
<u>بارز منفصل</u>	أ	هم تلاميذ مهذبون. الضمير في الجملة.....	٣٢
<u>بريطانيا</u>	أ	سافرت إلى .....	٣٣
المُلك	أ	العدل أساس .....	٣٤
<u>جملة اسمية</u>	أ	الزهور رائحتها جميلة. - الخبر .....	٣٥
اخلاق	أ	أعامل أصدقائي بـ ..... حسنة.	٣٦
يسأل	أ	كلمة..... بها همزة متوسطة ساكنة قبلها مكسور.	٣٧
سؤال	أ	كلمة..... بها همزة متوسطة ساكنة قبلها مضموم.	٣٨
<u>يلهو</u>	أ	الفعل (معتل الآخر) هو: .....	٣٩
المتفوقة	أ	كافأت المعلمة ..... وشكرتهم.	٤٠
<u>الواو</u>	أ	الباحثون متميزون. علامة رفع الخبر.....	٤١
<u>إكرام</u>	أ	الكلمة التي تبدأ بهمزة قطع هي: .....	٤٢
ثلاثة ضمائر	أ	أنتم مواطنون. عدد الضمائر في الجملة.....	٤٣
الضمة	أ	عاد الطفلان الغائبان. علامه رفعه .....	٤٤
كذبًا	أ	لا تتكلم كذبًا. الفاعل هو:.....	٤٥
<u>مرفوعة</u>	أ	أخوك ذو خلق. الأسماء الخمسة في الجملة .....	٤٦
<u>يستقبل</u>	أ	..... المرشد السائحين.	٤٧
منفصل	أ	للوالدين حق علينا. الضمير في الجملة.....	٤٨
مستتر	أ	ساعد الرجل جاره. الضمير في الجملة.....	٤٩
<u>اللاعبين</u>	أ	جهد ..... رائع .	٥٠
عَلَم	أ	القراءة غذاءُ العقلِ. كلمة (غذاء).....	٥١
يتسابق	أ	..... الطالبان في الفناء.	٥٢
فاطمة	أ	اشترت فاطمة كتابًا. النكرة هي:.....	٥٣
صافية	أ	صارت السماءُ .....	٥٤
<u>معرفة</u>	أ	فاز البطل بكأس. كلمة (البطل).....	٥٥
<u>مُريحًا</u>	أ	السرير ليس .....	٥٦
السائحون	أ	وصل بعض .....	٥٧
<u>بارز</u>	أ	التلاميذ <u>يجبون</u> معلمهم : الضمير:.....	٥٨
نكرة	ب	<u>معرفة</u>	٢٨
معرفة	ب	<u>معينة</u>	٢٩
أل التعريف	ب	الإضافة	٣٠
يكتب	ب	يأكل	٣١
بارز متصل	ب	مستتر	٣٢
بريطاني	ب	بريطانية	٣٣
<u>المُلك</u>	ب	المُلك	٣٤
جملة فعلية	ب	شبه جملة	٣٥
<u>أخلاق</u>	ب	أخلاق	٣٦
<u>ذئب</u>	ب	قائل	٣٧
<u>مؤمن</u>	ب	تؤجل	٣٨
يلعب	ب	يمرح	٣٩
<u>المتفوقين</u>	ب	المتفوق	٤٠
الألف	ب	الياء	٤١
انطلاق	ب	استخدام	٤٢
<u>ضمير واحد</u>	ب	ضميران	٤٣
الواو	ب	<u>الألف</u>	٤٤
<u>مستتر</u>	ب	ظاهر	٤٥
مجرورة	ب	منصوبة	٤٦
يستقبل	ب	يستقبل	٤٧
<u>متصل</u>	ب	مستتر	٤٨
منفصل	ب	<u>متصل</u>	٤٩
اللاعبان	ب	اللاعبون	٥٠
<u>معرفة</u>	ب	نكرة	٥١
<u>يتسابق</u>	ب	يتسابق	٥٢
<u>كتابًا</u>	ب	اشترت	٥٣
<u>صافية</u>	ب	صافية	٥٤
نكرة	ب	غير ذلك	٥٥
مُريح	ب	مُريح	٥٦
السائحان	ب	<u>السائحين</u>	٥٧
مستتر	ب	متكلم	٥٨



جملة اسمية	Ⓐ	<u>جملة فعلية</u>	Ⓑ	مفرد	Ⓐ	أُمتست المصاييح تضيء. خبر أمتست:.....	٥٩
يحترمان	Ⓐ	<u>يحترمون</u>	Ⓑ	يحترموا	Ⓐ	الأبناء .....آباءهم.	٦٠
يفسدوا	Ⓐ	يفسدان	Ⓑ	<u>يفسدا</u>	Ⓐ	المصريان لن ..... آثار بلدهما.	٦١
منجاة	Ⓐ	<u>منجأة</u>	Ⓑ	منجأة	Ⓐ	رأيت أن الصدقُ ..... الشعب المصري لم .....	٦٢
يلين	Ⓐ	<u>يلن</u>	Ⓑ	يلين	Ⓐ	لعل الفرج ..... المريض لم .....	٦٣
قريب	Ⓐ	<u>قريب</u>	Ⓑ	قريباً	Ⓐ	الصدقُ ..... كَرِيمٌ.	٦٤
يصوم	Ⓐ	يصوم	Ⓑ	<u>يصم</u>	Ⓐ	المحاضر لم ..... أمس.	٦٥
أخلاق	Ⓐ	<u>خلق</u>	Ⓑ	خلقن	Ⓐ	أنتِ ..... العلم.	٦٦
<u>يات</u>	Ⓐ	يأتي	Ⓑ	يأتي	Ⓐ	..... طالب مهذبٌ.	٦٧
تحبوا	Ⓐ	<u>تحبن</u>	Ⓑ	تحبي	Ⓐ	..... الخير في نفوسنا.	٦٨
يحيي	Ⓐ	يحيا	Ⓑ	<u>يحيي</u>	Ⓐ	السائحون ..... بجو مصر.	٦٩
نمي	Ⓐ	نمي	Ⓑ	<u>نما</u>	Ⓐ	صديقك ..... خلق رفيع .	٧٠
<u>يتمتعون</u>	Ⓐ	يتمتعوا	Ⓑ	يتمتعان	Ⓐ	الهزة المتطرفة تكتب على واو إذا سبقت بـ .....	٧١
ذي	Ⓐ	ذا	Ⓑ	<u>ذو</u>	Ⓐ	..... مهندس ماهر.	٧٢
مكسور	Ⓐ	<u>مضموم</u>	Ⓑ	مفتوح	Ⓐ	لا تقصّر في حق .....	٧٣
أبيك	Ⓐ	أباك	Ⓑ	<u>أبوك</u>	Ⓐ	إنك ..... خلق كريم.	٧٤
الأبناء	Ⓐ	<u>الأبناء</u>	Ⓑ	الأبناءؤ	Ⓐ	..... دائماً بالخير.	٧٥
ذي	Ⓐ	<u>ذو</u>	Ⓑ	ذا	Ⓐ		٧٦
تفائل	Ⓐ	<u>تفائل</u>	Ⓑ	تفاؤل	Ⓐ		٧٧

**ثانياً: أكمل العبارات التالية بما هو مطلوب:**

- ١ ..... يتعلم..... الأطفال القرآن الكريم.
  - ٢ ليت الشجرة ثمارها ناضجة. (جملة اسمية).
  - ٣ احرص على مصلحة ..... أخيك .....
  - ٤ ..... يشترى..... الأب اللعبة لابنه.
  - ٥ أمسى القمرُ ..... نوره ساطع.....
  - ٦ صار المعلم مريباً. (مفرد)
  - ٧ ..... أصوات..... العصافير جميلة.
  - ٨ إن القراءة ..... مفيدة..... (مفرد)
  - ٩ يجب أن يتوحد العرب لنصرة فلسطين. الفعل المحدد: (منصوب - مرفوع)
  - ١٠ تُقدّر الصادقاتُ. (الصادقات)
- أكمل بفعل مضارع صحيح الآخر.  
حدد خبر الناسخ، وبين نوعه.  
أكمل باسم من الأسماء الخمسة  
أكمل بفعل مضارع معتل الآخر.  
أكمل بخبر جملة اسمية.  
بين نوع خبر صار في الجملة السابقة.  
أكمل بكلمة تبدأ بهمزة قطع.  
أكمل بخبر مناسب، وبين نوعه.  
اختر الإجابة الصحيحة.  
صوب ما تحته خط



- فاعل مناسب، واضبطه.  
مفعول به علامة نصبه الألف.  
مضاف إليه علامة جره الكسرة.  
اختر الإجابة الصحيحة.  
خبر مناسب، وبين علامة إعرابه.  
مبتدأ علامة رفعه الواو.  
فاعل مضبوط بالشكل.  
اسم مجرور بالإضافة.  
اسم مثنى مضبوطاً بالشكل.  
مفعول به علامة نصبه الكسرة.  
مبتدأ علامة رفعه الضمة.  
اسم من الأسماء الخمسة بمعنى صاحب.  
صوب ما تحته خط.  
أكمل باسم علامة جرة الياء.  
أكمل بجمع مذكر سالم، وبين علامة إعرابه.  
اجعل المبتدأ جمعاً مذكراً سالماً، وغير ما يلزم.  
اسم من الأسماء الخمسة بمعنى والده.  
أكمل باسم من الأسماء الخمسة مضبوطاً بالشكل.  
ضع خطأً تحت اسم من الأسماء الخمسة، وأعربه.  
ضع خبراً مفرداً مناسباً، ثم اذكر علامته رفعه.  
مضاف إليه علامة جره الكسرة.  
ضع اسماً، وأعربه.  
صوّب الخطأ النحوي في الجملة.  
ضع خطأً تحت اسم من الأسماء الخمسة، وأعربه.  
صوّب الخطأ في الجملة.  
صوّب الخطأ النحوي في الجملة.  
اختر الصواب  
صوّب الخطأ النحوي في الجملة.

- تضحّي.....**الأمهات**..... من أجل أبنائهن.  
رأيت.....**أخاك**..... باسمًا.  
حضر أبوك حفل.....**التكريم**.....  
كلمة (الزمو) فعل مضارع من الأفعال الخمسة: (صواب - خطأ)  
الكتابان.....**مفيدان**.....  
**(الألف)**  
.....**الصالحون**..... يهدون الناس للخير.  
سَقَتِ.....**الأمطارُ**..... الزرع.  
بحثت في شبكة.....**المعلومات**..... لعمل البحث.  
اشتريت.....**قصتين**..... جديدتين.  
حصد اللاعبون.....**الميداليات**..... الذهبية.  
**القراءة**..... تنمّي العقل.  
أنت.....**ذو**..... خلق كريم.  
سافرت إلى الإسكندرية صيفًا. (**الإسكندرية**)  
سلمت على.....**الطالبين**..... الناجحين  
كَرَّمَ المعلم.....**المتفوقين**.....  
**(الياء)**  
المصري يحافظ على حضارة بلده ولن يفرض فيها.  
**(المصريون يحافظون على حضارة بلدهم، ولن يفرضوا فيها).**  
عمل الابن بنصيحة.....**أبيه**.....  
كن.....**ذا**..... نفسٍ راضية.  
**أخوك** كريم الطبع. (**مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو**)  
المعلمون.....**(متميزون، الواو)**  
أنصت إلى شرح.....**المعلم**.....  
لا تهمل.....**درسك**.....  
**(مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة)**  
المؤمنون لم يؤيدون الباطل. (**يؤيدوا**)  
استمع إلى نصيحة **أبيك**. (**مضاف إليه مجرور بالياء**)  
لم يقصر الآباء في تربية أبنائهم. (**أبنائهم**)  
الأوطان غاليةً. (**غاليةً**)  
كلمة (يحيى): (**فعل - حرف - اسم**)  
رأيت أبوك أمس. (**أباك**)



- ٣٩ اهداني أبي هدية جميلة. (أهداني)
- ٤٠ حضر أباك حفل التكريم. (أبوك)
- ٤١ اصطاد الصيادين الكثير من الأسماك. (الصيادون)
- ٤٢ أذهب إلى النادي؛ لألعب مع أصدقائي. (فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة)
- ٤٣ أذهب للطبيب لمعالجة أسناني. (أذهب للطبيب؛ ليعالج أسناني).
- ٤٤ اصبر يا بني على الشدائد. (الشدائد)
- ٤٥ نحن نهتم بكرم الضيافة. (نحن - كرم - الضيافة)
- ٤٦ .....أخوك ..... صادق فيما قاله .
- ٤٧ فوك ينطق بالحق. (مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو)
- ٤٨ نحن نسعى لتحقيق التقدم. اللام في الكلمة المحددة: (لام الجر - لام التعليل)
- ٤٩ نحن نسعى؛ لنحقق التقدم. اللام في الكلمة المحددة: (لام الجر - لام التعليل)
- ٥٠ رأيت حميك يُكرم ضيفه . (حماك)
- ٥١ .....أنا..... أجتهد في دراستي.
- ٥٢ كَرُمْتُ ..... فاطمة.....؛لتفوقها.
- ٥٣ نصح الآباء .....أبناءهم.....
- ٥٤ دخلت المسجد للصلاة. (دخلت المسجد؛ لأصلي)
- ٥٥ ..... ذو ..... الأدب محبوب.
- ٥٦ ظل الحارسان واقفان. (واقفين)
- ٥٧ كلمة (يمضي) فعل مضارع:..... (صحيح الآخر - معتل الآخر)
- ٥٨ أدركت أن الطلاب مجتهدين. (مجتهدون)
- ٥٩ تمكنت من .....قراءة..... القصيدة.
- ٦٠ ذهبت ألى النادي مع إصدقائي. (إلى - النادي - أصدقائي)
- ٦١ كرمت الدولة العلماء. مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- ٦٢ إن الطبيبات .....رحيماتُ..... (الضمة)
- ٦٣ نحن نهتم بكرم الضيافة. (نهتمُّ)
- صوب الخطأ الإملائي في الجملة.
- صوّب الخطأ النحوي في الجملة.
- صوّب الخطأ النحوي في الجملة.
- أعرب ما تحته خط.
- حول الكلمة المحدد إلى فعل مضارع منصوب، وغير ما يلزم.
- صوب الخطأ الإملائي في الجملة.
- استخرج المعارف في الجملة.
- أكمل باسم علامة رفعه الواو.
- ضع خطأً تحت الأسماء الخمسة ، وأعربه.
- اختر الإجابة الصحيحة.
- اختر الإجابة الصحيحة.
- صوّب ما تحته خط.
- أكمل بضمير متكلم مناسب.
- أكمل بمعرفة (علم).
- أكمل بمعرفة (معرفة بالإضافة إلى ضمير).
- حوّل الاسم المجرور إلى فعل مضارع منصوب، واضبط آخره.
- مبتدأ علامة رفعه الواو.
- صوّب الخطأ النحوي في الجملة.
- اختر الإجابة الصحيحة.
- صوّب الخطأ النحوي في الجملة.
- أكمل باسم مجرور مع الضبط.
- صوب الأخطاء الإملائية في الجملة.
- أعرب ما تحته خط.
- ضع خبرًا مفردًا مناسبًا، وبين علامة رفعه.
- اضبط آخر الفعل في الجملة.

اضبط آخر الفعل في الجملة.  
أكمل بخبر للفعل الناسخ (شبه جملة).  
فعل مضارع ينتهي بألف لينة مرسومة بشكل صحيح.  
أعرب ما تحته خط.

صوب الخطأ الإملائي لما تحته خط.  
احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة.  
احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة.  
أعرب ما تحته خط.

احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة.  
جمع تكسير معرفة، مضبوطاً بالشكل.  
احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة.  
قدر الضمير المستتر

أكمل بفعل مضارع مرفوع، وبين علامة رفعه.  
حول الضمير المخاطب إلى غائب وغير ما يلزم.  
أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة، وغير ما يلزم.  
أكمل بكلمة بها همزة متوسطة على نبرة.  
أدخل فعلاً ناسخاً على الجملة، وغير ما يلزم.  
أكمل بمضاف إليه مراعيًا علامة الجر.  
حدد المفعول به، وبين علامة إعرابه.

احذف الناسخ، واكتب الجملة صحيحة.  
أكمل بفعل مضارع معتل الآخر.

أكمل باسم نكرة.

أكمل بحرف يبدأ بهمزة قطع.

صوب ما تحته خط.

قدر الضمير المستتر.

استخرج الضمير في الجملة، وبين نوعه.

صوب ما تحته خط.

أكمل بكلمة تبدأ بهمزة قطع.

٦٤ يجب أن نهتم بكرم الضيافة. (نهتم)

٦٥ ظلّ الأطفال ..... في الفناء.....

٦٦ المؤمن ..... ينهى ..... عن الشر.

٦٧ أدركت أن المؤمنين فائزون.

(خبر أن مرفوع وعلامة رفعه الواو).

٦٨ أسافر مع العائلة بالقطار. (العائلة)

٦٩ أصبح الطالب ذا علم. (الطالب ذو علم)

٧٠ ظلت الطالبتان يقظتين. (الطالبتان يقظتان)

٧١ ينبغي ألا تهمل دروسك. (فعل مضارع منصوب،

وعلامة نصبه الفتحة)

٧٢ إن الطائرین محلّقان. (الطائران محلّقان)

٧٣ يعمل ..... الأطباء ..... ليلاً ونهاراً .

٧٤ إن المؤمنين فائزون. (المؤمنون فائزون)

٧٥ أتقن عملك، يا فتى. (أنت)

٧٦ ..... يعود ..... المسافرون إلى أرض الوطن. (الضمة)

٧٧ أنت مجتهد في أداء عملك. (هو مجتهد في أداء عمله)

٧٨ الفريقان متعادلان. (إن الفريقين متعادلان)

٧٩ يعيش الطفل في ..... بيئة ..... صحيّة.

٨٠ الأبناء محبوبون. (ظلّ الأبناء محبوبين)

٨١ يجب أن تراعي شعور ..... الآخرين.....

٨٢ أمسك الضابط للصوص. (الفتحة)

٨٣ كان المدير حاضرًا (المدير حاضر)

٨٤ ..... يدعو ..... المؤمن ربه.

٨٥ تذوقت ..... فاكهة ..... لذيذة.

٨٦ سافرت ..... إلى ..... الإسكندرية صيفًا.

٨٧ يُأسس المهندس مشروعًا عظيمًا. (يؤسس)

٨٨ أتعجب من قوة اللغة العربية. التقدير: أنا

٨٩ المعلمان يبذلان الجهد.

(ألف الاثنين في يبذلان، ضمير بارز متصل للغائب)

٩٠ ينبغي أن تحافظ على وقتك. (تحافظ)

٩١ كافات ولدًا ..... أمينًا.....



- ٩٢ إنك محبوب. (أنت محبوبٌ).
- ٩٣ دنى الأسد من فريسته. (دنا) تكتب الألف اللينة قائمة (ا)؛ لأنها ثالثة وأصلها واو.
- ٩٤ كلمة (النَّمِيَّةُ): التَّ / تَنْدُ / مِ / يَ / عَ.
- ٩٥ الأسود ..... تَأْكُلُ ..... اللحوم.
- ٩٦ هذه فتاة مهذبة. المعرفة: هذه، نوعها: اسم إشارة.
- ٩٧ هذا هو الطالب .... الذي .... حصل على المركز الأول. (اسم موصول)
- ٩٨ النوم مبكراً ..... يَفِيدُ ..... الجسم.
- ٩٩ الصدقُ ينجي من المهالك ..... الصدقُ .....
- ١٠ درجات طلابي متميزة. (معرفة بالإضافة)
- ١١ مدينة لندن عاصمة دولة ..... إنجلترا .....
- ١٢ نبي الله ..... زكريا ..... من أنبياء الله.
- ١٣ ..... هدى ..... بنت متفوقة.
- ١٤ ..... شفى ..... الله المريض.
- ١٥ نحتفل بـ ..... ذكرى ..... انتصار أكتوبر.
- ١٦ اشترى ..... الأب اللعبة لابنه.
- ١٧ تلا ..... القارئ القرآن.
- ١٨ أعطى ..... الغني الفقير صدقة.
- ١٩ جمع ..... الفلاح ..... الثمار.
- ٢٠ أطع ..... والديك .....
- ٢١ نُقَدِّرُ الصادقاتُ. (الصادقات)
- ٢٢ جرا الشرطي وراء اللص. (جرى)
- ٢٣ قرأت ..... الكتاب ..... الذي اشتريته. (معرفة بـ أل)
- ٢٤ الشمس نورها ساطع. (جملة اسمية)
- ٢٥ صارت النارُ رمادًا. (مفرد)
- شواطئ الإسكندرية جميلة. (شواطئ) لأن الهمزة متطرفة ومسبوقة بكسرة
- ٢٦
- احذف الناسخ، واكتب الجملة صحيحة.
- صوّب الخطأ الإملائي في الجملة مبيئاً السبب.
- قطع هذه الكلمة تقطيعاً صوتياً.
- أكمل بفعل مضارع صحيح الآخر.
- حدد الاسم المعرفة، وبين نوعها.
- أكمل باسم معرفة، وبين نوعه.
- أكمل بفعل مضارع مرفوع.
- صوّب الخطأ النحوي في الجملة.
- بين نوع المعرفة المحددة في الجملة السابقة.
- كلمة تنتهي بألف لينة
- كلمة تنتهي بألف لينة قائمة
- كلمة تنتهي بألف لينة مقصورة
- فعل ينتهي بألف لينة ثالثة
- اسم ينتهي بألف لينة رابعة
- فعل ينتهي بألف لينة أكثر من رابعة
- فعل ينتهي بألف لينة ثالثة
- فعل ينتهي بألف لينة رابعة
- فاعل علامة رفعه الضمة
- مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.
- صوب ما تحته خط
- صوّب الخطأ الإملائي.
- أكمل باسم معرفة، وبين نوعه.
- ضع خطأً تحت الخبر، وبين نوعه.
- بين نوع خبر صار في الجملة السابقة.
- صوّب الخطأ الإملائي في الجملة مبيئاً السبب.

## ثالثاً: اقرأ ثم أجب:

1

اقرأ ثم أجب:

"حب الوطن غريزة، تسري في نفس كل إنسان، والوطن الذي نحيا فيه، يطلب منا السعي والعمل؛ حتى نرقى به نحو التقدم والعلو"

أ- أعرب ما تحته خط:

- حب: .. مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.. - غريزة: .. خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة..  
- نرقى: .. فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.. - إنسان: .. مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة..

ب- استخرج من الفقرة:

- فعلاً مضارعاً صحيح الآخر: .. يطلب...، وآخر معتل الآخر: .. تسري - نحيا - نرقى..

- خبراً جملة فعلية: .. يطلب .. - معرف بالإضافة: .. حب - كل..

ج- هذا طالب مجتهد. ثم اسم الإشارة، وغير ما يلزم. .. هذان طالبان مجتهدان..

2

"التسامح خلق عظيم، يسمو بالفرد، ويجب على الناس أن يتحلوا به؛ ليعيشوا آمنين في أوطانهم؛ فكن متسامحاً مع أخيك يرض عنك الله والناس"

أ - أعرب ما تحته خط:

1 - التسامح: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. 2 - الناس: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

ب - استخرج من الفقرة:

1 - اسماً من الأسماء الخمسة: .... أخيك ...

2 - ضميراً بارزاً، وبيّن نوعه: الضمير: واو الجماعة في (ليعيشوا)، نوعه: بارز متصل للغائب.

3 - خبراً لفعل ناسخ، وبيّن نوعه: متسامحاً، مفرد. 4 - خبراً لمبتدأ، وبيّن نوعه: خلق - مفرد.

ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- كلمة (متسامحاً):
- (التسامح - خلق - عظيم)
- كلمة (يخيا):
- (فعل - حرف - اسم)
- الضمير المستتر في (كن متسامحاً):
- (للغائب - للمخاطب - للمتكلم)
- كلمة (معرفة - معرفة)
- (التسامح - خلق - عظيم)
- (فعل - حرف - اسم)
- (للغائب - للمخاطب - للمتكلم)



٣

" الآباء يحبون أبناءهم أكثر من أنفسهم؛ لأنهم جزء منهم، فاقبل منهم النصح، وغداً سيصير الابن أباً، وسيشعر بشعور أبيه "

أ - استخرج من الفقرة ما يلي:

1- معرفاً بالإضافة لضمير: ..... أبناءهم / أنفسهم / أبيه ..... 2- خبراً لفعل ناسخ: ..... أباً ..... ، نوعه ... مفرد ...

ب - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1 - كلمة (الآباء) علامة رفعها: ..... (الواو - الضمة - الألف).

2 - كلمة (جزء) تعرب: ..... (فاعلاً - اسم إن منصوباً - خبر إن مرفوعاً).

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .:

1 - الفاعل في (الآباء يحبون أبناءهم) هو: ( الآباء - ضمير مستتر - واو الجماعة ).

2 - لأنهم جزء منهم. (هم) في محل: (نصب اسم أن - رفع خبر أن - رفع مبتدأ).

3 - أصل الألف اللينة في كلمة (تلا): (واو - ياء - ألف).

4 - كلمة (يحبون) : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه... ( الضمة - الواو - ثبوت النون )

٤

" إن مصر تمتلك طبيعة خلابة، يأتي إليها السائحون منبهرين من جميع أنحاء العالم حيث يتمتعون بجوها الساحر، فيجب أن نكون من الذين يحافظون على جمال الطبيعة؛ لتصبح مصر قبلة السائحين".

(أ) أعرب ما تحته خط .

طبيعة: ... مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة .....

السائحون: ..... فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة .....

السائحين: ..... مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الياء .....

(ب) استخرج من القطعة .:

- فعلاً مضارعاً معتل الآخر: ..... يأتي .....

- فعلاً مضارعاً صحيح الآخر: ..... تمتلك - يتمتعون - نكون - يحافظون - تصبح .....

- فعلاً مضارعاً من الأفعال الخمسة، وأعربه: ..... يتمتعون / يحافظون ، فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة .....

(ج) أكمل مكان فيما يأتي:-

- كلمة (يأتي) سبب كتابة الهمزة المتوسطة على ألف: ..... لأن الهمزة ساكنة وقبلها مفتوح .....

- كلمة (أنحاء) بدأت بهمزة قطع لأنها: ..... اسم .....



(د) فَرِّقْ إعرابياً بين ما تحته خط في الجملتين التاليتين:

يأتي السائح إلى مصر؛ ليتمتع بجوها. يأتي السائح إلى مصر؛ للتمتع بجوها.

ليتمتع: ..... الانقاطلام حرف تعليل مبني، يتمتع: فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة.....

للتمتع: ..... اللام حرف جر مبني، التمتع: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.....

0

" إن العلماء الأتقياء باعثو نهضة الأمم، يتنقلون بحثاً عن الحقيقة، وصارت حياتهم كذاً وتعباً؛ فالزموا غرسهم؛ كي تسلكوا طريقهم".

(أ) أعرب ما تحته خط .

العلماء: ..... اسم إن منصوب، وعلامة نصبه الفتحة ..... الأُمم: ..... مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة .....

الحقيقة: ..... اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة .....

(ب) استخرج من القطعة .:

- فعلاً ناسخاً: ..... صارت ..... اسمه: ..... حياتهم ..... خبره: ..... كذا .....

- خبراً لحرف ناسخ: ..... باعثو ..... نوعه: ..... مفرد .....

- فعلاً مضارعاً من الأفعال الخمسة، وأعربه: ..... يتنقلون ، فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة .....

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .:

- كلمة (مصطفى) تنتهي بألف مقصورة لأن الألف ..... (ثالثة - رابعة - أكثر من رابعة وغير مسبوقة بياء).

- كلمة (باعثو) في جملة (باعثو نهضة الأمم) ..... (نكرة - معرفة - غير معينة)

(د) صوب الأخطاء في الجملة التالية: (كن عطوفاً على أخواك، وعاملهما بلطفٍ ورحمة).

التصويب: ..... كن عطوفاً على أخويك، وعاملهما بلطفٍ ورحمة .....

1

" الصدق والإخلاص خلقان كريمان، يسموان بالفرد إلى مكانة عالية، ويجب أن يتحلى بهما التلاميذ؛ ليعيشوا سعداء؛

فكن صادقاً في أقوالك وأفعالك؛ حتى تفوز برضا الله"

(أ) أعرب.

خلقان: ..... خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى .....

التلاميذ: ..... فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع تكسير.....

الله: ..... لفظ الجلالة مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة .....



(ب) استخراج من القطعة:-

- فعلاً مضارعاً منصوباً: ..... يتحلى / يعيشوا / تفوز..... أداة نصبه: ..... أن / لام التعليل / حتى ...، علامة نصبه: ..... الفتحة / حذف النون / الفتحة.....

- فعلاً مضارعاً مرفوعاً: ..... يسموان.....، علامة رفعه: ..... ثبوت النون.....

- اسماً نكرة: ..... خلقان / كريمان / مكانة / عالية / سعادة / صادقاً.....

- اسماً معرفة: ..... الصدق / الإخلاص / الفرد / التلاميذ / رضا / الله.....

- ضمير مستتر، وقدره: ..... الضمير بعد (كن) تقديره (أنت)، الضمير بعد (تفوز) تقديره (أنت).....

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

1- أخوك ..... ذو ... خلق كريم.

2- الآباء ..... ينصحون ... أبناءهم.

### V

" مصر بلد عظيمٌ على مر العصور، شعبه ذو حُلقٍ بطبعه، مرَّ بِمَحَنٍ وشدائدٍ عديدة، ولكنَّهُ لم ينحن وأثبت قدرته على تحدي الصعاب، ولا ننسى قادة مصر الذين يتعاونون دائماً للنهوض بهذا البلد، ولا ينتظرون مقابلاً، وهم مؤمنون أشدَّ الإيمان بأن مسئوليتهم كبيرة ولا يمكن التقصير فيها "

(أ) أعرب.

العصور: ..... مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة).....

للنهوض: ..... اللام حرف جر مبني، والنهوض: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة).....

مقابلاً: ..... مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة).....

(ب) استخراج من القطعة:

- خبراً مفرداً: ..... بلد / ذو / مؤمنون).....

- ضميراً بارزاً: ..... الهاء في كلمة (شعبه) .....نوعه: ..... ضمير بارز متصل للغائب).....

- خبراً لحرف ناسخ: ..... لم ينحن .....نوعه: ..... جملة فعلية).....

- فعلاً مضارعاً مجزوماً: ..... ينحن .....علامة الجزم: ..... حذف حرف العلة).....

- فعلاً مضارعاً من الأفعال الخمسة: ..... يتعاونون / ينتظرون).....

(ج) صوب الخطأ النحوي:

(المؤمنون لم يؤيدون الباطل). ..... المؤمنون لم يؤيدوا الباطل).....



٨

" السَّفَرُ وَالتَّعَرُّضُ لِثَقَافَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ تَجَارِبَ عَنِيَّةً مِنَ النُّوَاجِي الشَّخْصِيَّةِ وَالْعَقْلِيَّةِ وَالاجْتِمَاعِيَّةِ، كَمَا يُمَكِّنُ أَنْ يُسَاعِدَا فِي تَطْوِيرِ الْفَرْدِ وَتَوْسِيعِ آفَاقِهِ مَعَ التَّمَسُّكِ بِعَادَاتِنَا وَعَدَمِ الانْجِرَافِ الْأَعْمَى وَرَاءَ الثَّقَافَاتِ الَّتِي لَا تَنَاسِبُنَا "

(أ) - استخراج من الفقرة ما يلي:

- مبتدأ:.....السفر.....علامة رفعه.....الضمة.....
- اسمًا موصولًا:.....التي.....
- خبرًا لفعل ناسخ:.....تجارب.....

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1 - كلمة (الأعمى) تنتهي ب..... (ألف مقصورة - ألف قائمة - ياء)
- 2 - نوع خبر الناسخ في جملة ( يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ تَجَارِبَ عَنِيَّةً )..... (مفرد - جملة - شبه جملة)
- (ج) - أعرب: ثقافات: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة. الفرد: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

٩

"إن ذا العقل السليم يدرك عظمة الحضارة المصرية التي تمر عليها القرون وهي شامخة لا ينال من قوتها زمن وسوف تظل هذه الحضارة مصدر جذب؛ فلتحافظوا عليها يا مصريون؛ لتنعموا بفائدتها"

(أ) أعرب:

- شامخة:.....خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.....
- جذب:.....مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.....
- تنعموا:.....فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه حذف النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة.....
- (ب) استخراج من القطعة:-

- فعلاً مضارعاً مجزوماً: .... فلتحافظوا.....، أداة جزمه: ..... لام الأمر.....، علامة جزمه: .... حذف النون....
- كلمة تبدأ بهمزة قطع:.....إن.....، السبب:.....لأنها حرف.....
- خبرًا لفعل ناسخ: .... مصدر ....، أعربه: .... خبر تظل منصوب، وعلامة نصبه الفتحة....
- خبرًا لحرف ناسخ: .... يدرك....، نوعه: .... جملة فعلية ....، محله الإعرابي: .... في محل رفع خبر إن ....
- (ج) المصري يحافظ على حضارة بلده، ولن يفرط فيها.
- اجعل العبارة للمثنى، وغير ما يلزم: ... المصريان يحافظان على حضارة بلدهما، ولن يفرطا فيها.....

تم بحمد الله،

بسم الله الرحمن الرحيم " إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا " صدق الله العظيم

