

سلسلة ببساطة

2

في اللغة العربية

الفصل الدراسي الثاني

الصف الثاني الابتدائي

بوكليت المراجعات والاختبارات الشامل

اختبارات الشهور
اختبارات نهائية



اختبارات نحو
اختبارات تعبير



اسم الطالب :

٠١٠٦٤٥٤٩٤٦٤

أ / بيومي سمير

مذكرتي



الفهرس

م	الموضوع	م	الموضوع	م
١	مراجعة على ما سبق دراسته			
٢	المحور الثالث: كيف يعمل العالم؟ الموضوع الأول: النيل الذي أعرفه	٢٥	المحور الرابع: التواصل الموضوع الأول: تواصل الفنون	
٣	نص الاستماع: (إجازة نصف العام)	٢٦	قصة الاستماع « زيارة إلى المدرسة »	
٤	درس: معرض أحب بلدي	٢٧	درس: نول وخيوط	
٥	أسلوب التعجب	٢٨	فعل الأمر	
٦	درس: الوادي الجديد	٢٩	درس: من التراث المصري	
٧	المفرد والجمع	٣٠	ظرف الزمان	
٨	نشيد: نيل مصر	٣١	نشيد: أرض أجدادي	
٩	كلمات على الوزن نفسه	٣٢	الشدة	
١٠	كتابة وصف مكان	٣٣	كتابة قصة قصيرة	
١١	المحور الثالث: كيف يعمل العالم؟ الموضوع الثاني: سكان النيل	٣٤	المحور الرابع: التواصل الموضوع الثاني: وسائل التواصل	
١٢	قصة الاستماع (فرح النوبة)	٣٥	قصة الاستماع « مسرح المحي »	
١٣	درس: مولودنا الجديد	٣٦	درس: رحلة إلى المخيم	
١٤	المثنى	٣٧	أسلوب النداء	
١٥	درس: أخلاق المصري القديم مكتوبة على الأحجار	٣٨	درس: التواصل عبر الزمان	
١٦	أسلوب النفي	٣٩	كتابة الرسالة	
١٧	كتابة وصف حدث	٤٠	المحور الرابع: التواصل الموضوع الثالث: التواصل مع المجتمع	
١٨	المحور الثالث: كيف يعمل العالم؟ الموضوع الثالث: الحفاظ على النيل	٤١	قصة الاستماع جبراني كأهلي	
١٩	قصة الاستماع « سر الحياة »	٤٢	التاء المربوطة والمفتوحة	
٢٠	درس: مجاري النيل تسقي الحقول	٤٣	درس: أبحث عن شريك	
٢١	لام التعليل	٤٤	أسماء الإشارة	
٢٢	درس: أنا النيل	٤٥	درس: الأخلاق الكريمة	
٢٣	ظرف المكان	٤٦	الجملة الإسمية والجملة الفعلية	
٢٤	كتابة مقال مصغر	٤٧	كتابة قصة قصيرة	
الاختبارات النهائية				





الفصل الدراسي الثاني



مراجعة على ما سبق دراسته

١. أكمل الجمل الآتية باسم موصول مناسب (الذي . التي) :

السيارة..... تنقلنا مريحة . جاء الطالب فاز بالمسابقة .
الكتاب..... تقرأه مفيد . أمي هي أعدت لنا الطعام .

٢. أكمل الجمل الآتية بحرف مناسب (ثم . و . ف) :

ذهب أبي أمي إلى المتجر؛ لشراء الطعام .
توقف القطار ركبنا سريعا .
شاهدت فيلما عن النجوم قرأت كتابا عنها .

٣. أكمل الجمل بفعل مناسب مضارع أو ماض :

..... الشمس كل يوم . البحر الصيف الماضي .
..... المصريون القدماء الأهرامات .. المعلم الدرس الآن ..

٤. كون جملاً، مستخدماً حروف الجر الآتية :

من :
إلى :
في :
على :

٥. اقرأ الفقرة ، ثم استخراج :

« كُنْتُ فِي زِيَارَةٍ مَعَ أَبِي لِجَبَلِ الْقَاهِرَةِ ، وَكَانَتْ هَذِهِ الْمَرَّةَ هِيَ الْمَرَّةَ الْأُولَى الَّتِي أَشَاهَدُهُ مِنْ الدَّخْلِ ، ثُمَّ ذَهَبْنَا بَعْدَ ذَلِكَ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ وَاسْتَمْتَعْتُ كَثِيرًا بِرُؤْيَا الْحَيَوَانَاتِ وَالطُّيُورِ الْمُخْتَلِفَةِ . »

- كلمة بها مد بالألف.....، الحرف الممدود..... اسم إشارة.....
- كلمة بها مد بالياء.....، الحرف الممدود..... اسما موصولا.....
- كلمة بها مد بالواو.....، الحرف الممدود..... فعلاً ماضياً.....
- كلمة بها تنوين بالفتح..... كلمة بها تنوين بالكسر..... فعلاً مضارعاً.....
- كلمة بها ياء ملكية..... كلمة بها شدة..... كلمة بها لام شمسية.....
- كلمة تنتهي بتاء مربوطة.... كلمة تنتهي ببناء مفتوحة..... كلمة بها لام قمرية.....





الفصل الدراسي الثاني

٦. اقرأ النص ، ثم أجب :

« يُحِبُّ هِشَامُ الحَلْوَى الملوّنة ويشتريها دائماً . . خَافَتْ عليه أمه مِن تِلْكَ الحَلْوَى ؛ لِأَنَّهَا مُضَرَّةٌ بِالصِّحَّةِ ، فَاسْتُخْدِمَتْ مَهَارَتَهَا فِي التَّفْكِيرِ ، وَطَهَّتْ كَعْكَةً ، وَأَضَافَتْ إِلَيْهَا عَصِيرَ الجُزْرِ البَرْتَقَالِيِّ ، ثُمَّ زَيْتِيهَا بِالفَرَاوِلَةِ الحُمْراءِ الطَّازِجَةِ ، وَالتُّوتِ البَنْفُسْجِيِّ اللَّذِيذِ . عِنْدَمَا رَأَى هِشَامُ الكَعْكَةَ تَدْوِقُهَا عَلَى الفُورِ ، وَقَالَ : هَذِهِ الكَعْكَةُ الملوّنة لَذِيذَةٌ ، فَأَجَابَتْهُ أُمُّهُ : لَذِيذَةٌ وَصِحِّيَّةٌ - أَيْضًا - يَا هِشَامُ . . قَالَ هِشَامُ : مَا أَلَذَّ طَعَامِكَ يَا أُمِّي ! » .

استخرج من النص :

معنى كل من : (طيخت) : ، و (مفيدة) : ، و (زادت) :

مضاد (يكره) : ، ومفرد (كعك) : ، وكلمة بها حرف مشدد :

اسم إشارة للقريب..... ، واسم إشارة للبعيد : كلمة بها مد بالياء.....

كلمة بها مد بالواو : كلمة بها مد بالألف ، فعلاً مضارعاً :

كلمة بها تنوين بالفتح : كلمة بها لام شمسية : ، فعلاً ماضياً :

كلمة بها لام قمرية : ، وحرف جر :

ما صفات الكعكة كما وردت بالنص ؟

ما المهارة التي استخدمتها والدة هشام ؟

استخدم أسلوب النهي ؛ لتنهى هشاماً عن تناول الأطعمة المضرة .

.....



فكر في عنوان للنص

٧. انه صديقك عن الأفعال الآتية مستخدماً أسلوب النهي كالمثال :

الغضب : لا تغضب . الكذب :

التسرع : السهر :

٨. صنف الكلمات الآتية إلى اسم وفعل وحرف :

(مدرسة - يلعب - في - قلم - على - زرع - شجرة - و - يكتب)

اسم : فعل : حرف :

٩. أكمل مكان النقط بحرف عطف مناسب (ثم - ف - و) :

تعاون محمد..... طارق في رسم اللوحة .

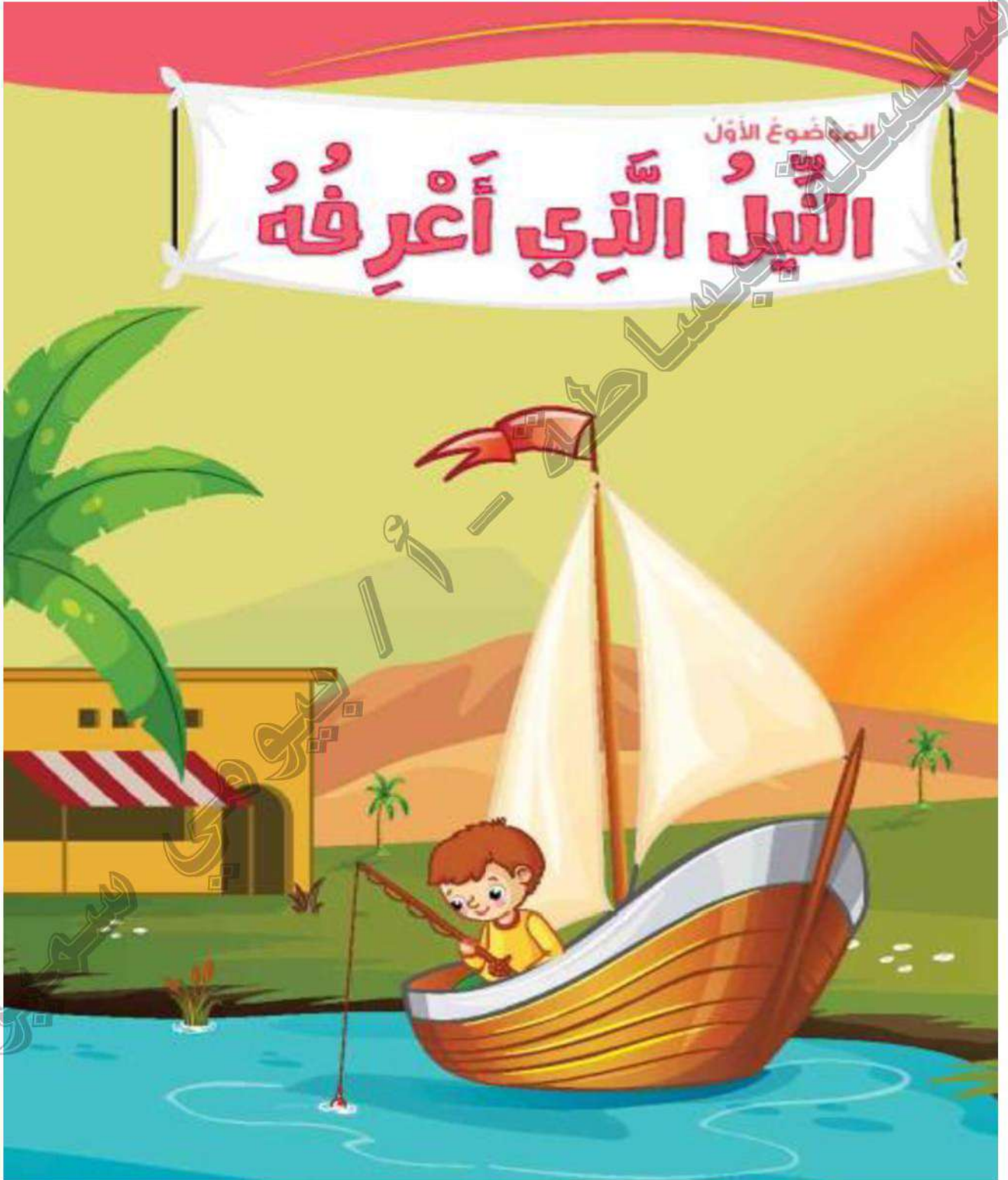
اشتدت الرياح..... انفتحت النافذة .

ذاكرت دروسي..... لعبت مع أصحابي .





المحور الثالث : كيف يعمل العالم ؟





اختبار (١) قصة الاستماع (إجازة نصف العام)

١. ضع علامة (٧) أو علامة (x) :

١. استيقظ (رامي) من نومه متحمسا ؛ لأنه سيسافر إلى القرية . (.....)

٢. فرح (رامي) عندما علم أنه لن يسافر إلى الإسكندرية . (.....)

٣. يصعب التحكم في السيارة أثناء السفر عندما يكون الجو غير مستقر . (.....)

٤. تقع الإسكندرية شمال القاهرة بينما تقع المنيا جنوبا . (.....)

٥. تعرف من الخريطة الإتجاهات ومواقع المحافظات . (.....)



٢. اختر الصواب مما بين القوسين :

١. يصعب السفر عندما يكون الجو غير : (بارد - خار - مستقر)

٢. حدد رامي أماكن المحافظات من خلال النظري : (الهاتف - الخريطة - السماء)

٣. عندما تذهب إلى الإسكندرية تتحرك ناحية : (البحر - النيل - الجبل)

٤. عندما تذهب إلى المنيا تتحرك : (شمالا - شرقا - جنوبا)

٥. أجل الأب السفر إلى الإسكندرية حتى : (يسقط المطر - تشتد الرياح - يتحسن الجو)

٣. أكمل مكان التقط بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :

(ارتدى - الإجازة - بمحاذاة - سنوَجَل)

١. أقضي يوم..... عند جدتي .

٢. مشى الرجل.....سور الحديقة حتى وصل إلى نهايته.

٣.....الرحلة حتى يتوقف المطر وتهب الرياح .

٤.....اللاعب الملابس الرياضية استعدادا للتمرين .

٤. صل كل عبارة بما يناسبها :

- باردا وممطرا .

١. تقع الإسكندرية :

-شمال القاهرة .

٢. تقع المنيا :

- أكثر دفئا .

٣. عندما تذهب ناحية الشمال يكون الجو :

- جنوب القاهرة .

٣. عندما تذهب ناحية الجنوب يكون الجو :





اختبار (٢) قصة الاستماع (إجازة نصف العام)

١. صنف الأسماء الآتية حسب ما تدل عليه كالمثال :

(محافظة - الشتاء - القاهرة - الصيف - الربيع - الإسكندرية - المنيا - الخريف)
 أسماء تدل على مكان : محافظة ،
 أسماء تدل على زمان : الشتاء.....

٢. رتب الكلمات لتكون جملاً مفيدة :

١ - رامي - محافظة - في - يعيش - القاهرة.....
 ٢ - رامي - متحمساً - استيقظ - نومه - من.....
 ٣ - الخريطة - تأمل - رامي.....

٣. صل كل كلمة تحتها خط بمعناها :

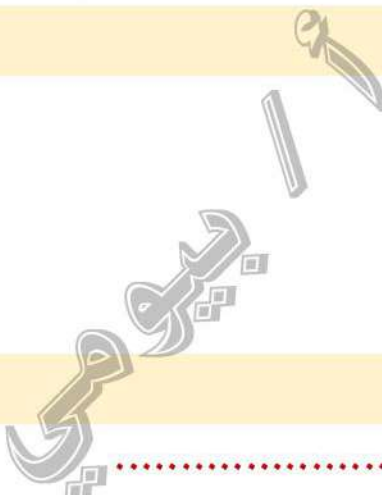
١. نظر " رامي " للخريطة بعض الوقت
 ٢. تأمل " رامي " الخريطة التي أمامه.
 ٣. عندما نذهب ناحية البحر يكون الجو بارداً.
 ٤. الأب: سنؤجل سفرنا إلى الإسكندرية.
 -نظر بدقة
 -اتجاه
 - سنؤخر
 - رأى

٤. حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية

١- الخريطة:.....
 ٢- الجو:.....
 ٣- أمطار:.....
 ٤- نسافر:.....

٥. أكمل ما يأتي :

١- لم يسافر رامي إلى الإسكندرية؛ لأن الجو هناك.....
 ٢- كان الجو في المنيا.....
 ٣- ضع عنواناً جديداً للقصة.....
 ٤- اكتب اسم المحافظة التي تعيش فيها.....
 ٥- تقع الإسكندرية في شمال مصر، بينما تقع المنيا في..... مصر
 ٦- خاف رامي أن تنتهي..... دون أن تسافر العائلة.
 ٧- استيقظ رامي من نومه.....





اختبار (1) معرض أحب بلدي

1. ضع علامة (٧) أو علامة (x) :



1. طالب المعلمة من التلاميذ رسم خريطة مصر . (.....)
2. لونت فرح الخريطة في البداية بألوان مناسبة . (.....)
3. غضبت الأم عندما رأت ما فعلته فرح بالخريطة . (.....)
4. لم تكن فرح تعلم أن الخريطة لها ألوان محددة . (.....)
5. حلت الأم المشكلة برسم خريطة أخرى ؛ لتقوم فرح بتلوينها . (.....)

2. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1. أعطت المعلمة التلاميذ خريطة : (أوربا - إفريقيا - مصر)
2. ستعرض الخريطة في معرض أحب : (مدرستي - بلدي - بيتي)
3. اللوان المفضلان يفرح لهما الوردي و : (البنفسجي - الأحمر - الأخضر)
4. ألوان الخريطة تعبر عن خصائص : (الإنسان - الزمان - المكان)
5. للون المناطق الزراعية في الخريطة باللون : (الأزرق - الأخضر - الأصفر)

3. أكمل مكان النقط بكلمة مناسبة مما بين القوسين :

- (خصائص - أسف - معرض - المفضلة)
1. اشتريت قميصا بسعر مناسب من.....الملابس الجاهزة الذي أقامته المحافظة .
 2. دعاني صديقي لتناول الغداء وقدم لي الأكلة.....لدي .
 3. الجمل..... له تساعده على الشير في الصحراء وتحمل الجوع والعطش .
 4. قال الأب ب.....لقد تعطلت السيارة ، وسنؤجل الشفر حتى يتم إصلاحها .

4. صل بحسب معنى الكلمة الملونة :

1. أحب أن أقرأ قصتي المفضلة قبل النوم .
 2. شعرت بالأسف عندما وصلت متأخرا .
 3. الصلابة من خصائص الحديد .
 4. الخريطة لها ألوان محددة .
 5. سأعرض لوحاتي في معرض الفنون .
- صفات
- مكان تعرض فيه المنتجات
- المحبة
- بالحزن
- رسم يوضح معالم منطقة





اختبار (٢) معرض أحب بلدي

٥. أجب عن الأسئلة الآتية :

١. اللون الأزرق في الخريطة، بينما الأصفر يعبر عن
٢. قامت الأم ب..... خريطة أخرى ، بينما قامت (فرح) ب
٣. لماذا شعرت (فرح) بالأسف ؟
٤. لماذا توجد ألوان محددة بالخريطة ؟
٥. إذا رأيت اللون البني في الخريطة ؛ فعن أي شيء يعبر ؟
٦. ساعد باسما على اختيار اللون المناسب لتلوين كل مكان من الأماكن الآتية على الخريطة :



١. نهر النيل: نختار اللون
٢. الصحراء الغربية : نختار اللون
٣. منطقة زراعية : نختار اللون

٧. اقرأ ، ثم أجب : « أعطت المعلمة التلاميذ خريطة مصر ، وطلبت منهم تلوينها ؛ لعرضها في معرض (أحب بلدي) .»

أ) استخراج من الفقرة :

- كلمة معناها (مكان لعرض المنتجات) : مضاد (أكره) :
- مفرد (خرائط) :
- فعل مضارع :
- ب) أحب :- ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟ ولماذا ؟

٨. اقرأ ، ثم أجب : (عندما رجعت (فرح) إلى بيتها بدأت بتلوين الورقة بلونين المفضلين : ألوردي والبُنفسجي ، قالت (فرح) : « أمي ، أمي ، أنظري ماذا فعلت ؟ ضحكت الأم ، وقالت : هذه ألوان جميلة يا (فرح) ، ولكن الخريطة لها ألوان محددة تُعبّر عن خصائص كل مكان .»

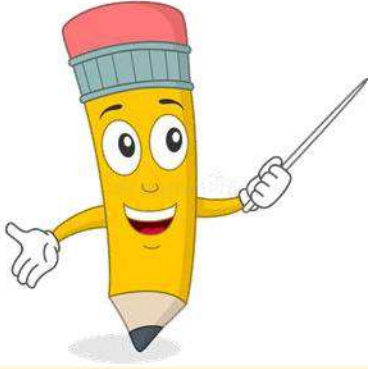
- أ) استخراج من الفقرة : معنى (صفات) مضاد (انتهت)
- مفرد (الخرائط) جمع (خصيصة)
- كلمة بها مد بالياء كلمة تنتهي بتاء مربوطة :
- كلمة بها ياء ملكية كلمة بها حرف مشدد :
- كلمة بها تنوين بالكسر :
- ب) ما الذي تعبر عنه ألوان الخريطة كما فهمت من الفقرة ؟





اختبار (أ) أسلوب التعجب

١. تعجب من الجمل التالية:



- ١- كرم العرب.....
 ٢- عظمة الإسلام.....
 ٣- حنان الأم.....
 ٤- حلاوة الفوز.....
 ٥- متعة الرحلة.....

٢. ماذا تقول إذا أعجبتك الأشياء الآتية:

(لاعب سريع - منطاد ضخمة - منظر جميل - فارس قوي - النجوم في السماء)

-

٣. أكمل مكان النقط :

١. ما أعظم مصر! - فعل التعجب :..... المتعجب منه :.....
 ٢. ما أضفى السماء! - فعل التعجب :..... المتعجب منه :.....
 ٣. ما أذكى المتفوق! فعل التعجب :..... المتعجب منه :.....
 ٤. ما أقبح الكذب! . فعل التعجب :..... المتعجب منه :.....

٤. عبر عن الآتي مستخدماً أسلوب التعجب كالمثال :

١. روعة المنظر - ما أروع المنظر!
 ٢. شدة الزحام
 ٣. طول النهر.....
 ٤. جمال الربيع.....

٥. ضع علامة التقييم المناسبة (. / ! / ؟):

١. ما أروع شرح المعلم (.....)
 ٢. ما لونك المفضل (.....)
 ٣. أنا أحب بلدي . (.....)





اختبار (1) الوادي الجديد

1. ضع علامة (٧) أو علامة (x) :



1. تقع محافظة الوادي الجديد قريبا من نهر النيل . (.....)
2. الجو في الوادي الجديد خارا دائما . (.....)
3. تعتمد الزراعة في الوادي الجديد على مياه الآبار (.....)
4. لا يوجد سكان بالوادي الجديد ؛ نظرا لحرارة الجو . (.....)

2. أكمل الجمل الآتية :

1. تقع محافظة الوادي الجديد في الصحراء
2. من الأماكن الجذابة بمحافظة الوادي الجديد
3. معبد من أشهر الآثار بالوادي الجديد .
4. الجو في محافظة الوادي الجديد شتاء.

3. أجب عن الأسئلة الآتية :

1. صف بحر الرمال العظيم : (موقعة - مساحته - رماله)
2. ماذا كان سيحدث لو لم توجد آبار بمحافظة الوادي الجديد ؟
3. ابحث في شبكة الإنترنت عن سبب تسمية جبل (الكريستال) بهذا الاسم

4. صل بحسب معنى الكلمة الملونة :

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. <u>تقع</u> الأهرامات في محافظة الجيزة . | - أرض بين جبال أوتلال |
| 2. سأرتدي اليوم توبا بألوان <u>جذابة</u> . | - أشياء قديمة قيمة |
| 3. <u>الآبار</u> في مصدر المياه بالصحراء . | - توجد |
| 4. <u>وادي</u> النيل من أفضل الأماكن للزراعة . | - جميلة |
| 5. المتحف به كثير من <u>الآثار</u> . | - حفر عميقة يخرج منها الماء |





اختبار (٢) الوادي الجديد

١. اقرأ ، وأكمل بالكلمة المناسبة :

(الآثار . وادي . تقع - جذابة . الآبار)

« سيوة هي واحة مصرية في الصحراء الغربية ، وتعد أبعد الواحات عن النيل . يوجد بها العديد من ، يعتمد عليها السكان في الشراب والزراعة ، تشتهر بالكثير من مثل : معبد آمون ، وجبل الموتى ، وبها محمية طبيعية نشاط ان القراءة الجهرية : تضم زهورا ، لها أشكال » .

٢. اقرأ وصل بالمناسبة :

- حار صيفا دافي شتاء

- غرب مصر .

- جبل الكريستال .

- معبد هيبتس .

١. تقع محافظة الوادي الجديد في

٢. نصف جو الوادي الجديد بأنه

٣. بالوادي الجديد آثار كثيرة مثل

٤. بالوادي الجديد أماكن جذابة مثل

٣. اقرأ ، ثم أجب :

(تَمَّتْ زِرَاعَتَهَا عَلَى مِيَاهِ الْآبَارِ ؛ فَأُصْبِحُ إِسْمَهَا (الوادي الجديد) ، وَيُوجَدُ بِهَا بَحْرُ الرَّمَالِ الْعَظِيمِ ، وَهُوَ مَسَاحَةٌ كَبِيرَةٌ جِدًّا مِنَ الرَّمَالِ النَّاعِمَةِ) .

(١) استخراج من الفقرة :

كلمة واحدة تؤدي معنى (أرض بين جبال أو تلال يجري بها الماء) :

مضاد (الخشنة) : مفرد (بحار) : جمع (البئر) :

(ب) أجب عن الأسئلة الآتية :

١. ما مصدر المياه في محافظة الوادي الجديد ؟

٢. ما هو بحر الرمال العظيم ؟

٣. أين تقع محافظتك ؟

٤. ما مصدر المياه في محافظتك ؟





اختبار (أ) المفرد والجمع

١. اجمع الكلمات التالية:

- الوادي:
 - شجرة:
 طبق:
 - إجازة:
 المعرض:
 - محافظة:
 السيارة:
 - بحر:

٢. صل المفرد بالجمع:

- | | |
|---------|----------|
| مهندس | ١. مهندس |
| عامل | ٢. عامل |
| جندي | ٣. جندي |
| كتاب | ٤. كتاب |
| لاعب | ٥. لاعب |
| كتب | |
| لاعبون | |
| مهندسون | |
| عمال | |
| جنود | |

٣. صل كل شكل بما يناسبه:



٤. أكمل:

- | | |
|---------------------|-------|
| ١. مفرد " الأفراح " | ..... |
| ٢. مفرد " الشيلان " | ..... |
| ٣. مفرد " مواليد " | ..... |
| ٤. مفرد " ملامح " | ..... |
| مفرد " الحقول " | ..... |
| مفرد " الجسور " | ..... |
| مفرد " مفارش " | ..... |
| مفرد " صناديق " | ..... |





اختبار (١) نشيد : نيل مصر

١. ضع علامة (٧) أو علامة (x) :

١. تتحدث الأبيات عن نهر النيل . (.....)

٢. يجري نهر النيل بالخير للبشر . (.....)

٣. لا يوجد زرع أو يمار حول نهر النيل . (.....)

٤. يدعو الشاعر ربه أن يحفظ نهر النيل . (.....)

٢. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١. يتحدث الشاعر عن جمال النيل مع نور : (الشمس - القمر - المصابيح)

٢. يتكون في قاع النيل : (الطمي - الرمل - الملح)

٣. يدعو الشاعر الله أن يحفظ : (أرضه - بيته - النيل)

٣. أكتب من النشيد البيت الذي يعبر عن معنى كل جملة :

١. تنتشر المزارع والحقول على جانبي النيل

٢. ينشر القمر نوره فوق نهر النيل

٣. اللهم احفظ نهر النيل ؛ ليسعد به الناس

٤. الطين في قاع النيل فيه الخير الكثير

٤. اختر المعنى الصحيح للكلمة الملونة :

١. تكونت الأرض الزراعية في الدلتا من **طمي** النيل .٢. أَلعب بالرمال على **شط** البحر .٣. تتمنى أن يتعايش **البشر** في سلام ومحبة .٣. توجد آثار غارقة في **قاع** البحر .

٤. أحب من التمر المانجو والتفاح .

٥. اقرأ، وأكمل بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :

(شط - قاع - الطمي - للبشر - يحفظ)

١. تشتهر محافظة قنا بصناعة الأواني من الطمي

٢. نزهتي المفضلة هي السير على النيل .

٣. توجد الشعاب المرجانية في البحر الأحمر .

٤. لا يمكن العيش بغير ماء .

٥. يدعو الأب أن يحفظ الله أولاده .





الفصل الدراسي الثاني

اختبار (١) كلمات على الوزن نفسه

١. صل كل كلمة بالكلمة التي على نفس وزنها :

قمر - عالم - شط - نهر - طريق - دارس

فاهم - ثمر - بحر - بط - فارس - فريق

٢. أكمل الوصف بكلمات لها نفس وزن الكلمات الملونة :



أخي واسمه

يجب أكل ، ويجب شرب

لديه الكثير من ، ويشاركونهم

لون حدائه ، وشعره لونه

٣. اقرأ النص التالي ، ثم أجب :

« تشتهر محافظة قنا بالأواني الفخارية ، التي يصنعها الأهالي من ثلاثة أنواع من الطمي

، هي : الطمي الأحمر ، والأصفر ، والأبيض .. يقوم السكان بجمع الطمي من شط

النيل ، أو استخراجها من القاع ، وتشكيله ؛ ليخرج على هيئة أشكال رائعة » .

استخرج من النص :

جمع كل من : (الإناء) : ، و(شكل) : ، و(نوع) :

معنى كل من : (طين) : ، و(جانب النيل) : ، و(الأسفل) :

• كلمات لها نفس الوزن : و.....

اسما موصولاً: ، وفعلاً مضارعاً : ، وحرف جر :





اختبار (أ) كتابة وصف مكان

١. ضع الكلمات في مكانها المناسب :

(بارد - محافظة - قايتباي - البحر - شمال)



تقع في الشتاء زار أحمد عمه إبراهيم في
الإسكندرية، وهي تقع..... مصر، وقد ارتدى ملابس ثقيلة
لأن الجو هناك..... شتاء ثم ذهب ليستمتع بمشاهدة
أمواج..... المتوسط
وهناك رأى قلعة..... العريقة

٢. اقرأ، ثم ضع كل جملة تحت المحافظة المناسبة لها:

(تقع شرق مصر - بها كثير من الآبار. - جوها دافئ شتاء. - جوها حار صيفاً.
- تقع غرب مصر - بها دي سانت كاترين)

الوادي الجديد	جنوب سيناء
.....
.....
.....

٣. اقرأ نموذج وصف المكان الآتي، ثم أكمل :

زرنا أنا وعائلي قرية (تونس) بالفيوم ، وكانت السماء صافية ، والشمس ساطعة ، استمتعت
بجوها البديع وهوائها المنعش خاصة عند بحيرة قارون ، وصنعت بالفخار إناء ولونه بألواني
المفضلة ، وكان يوماً ممتعا ومليئا بالمغامرات ، فما أجمل قرية تونس ! « .

اسم المكان:.....
حالة الجو:.....
موقعه:.....
أسلوب التعجب:.....

٤. اقرأ نموذج وصف المكان الآتي، ثم أكمل :

« تقع محافظة مطروح في شمال مصر على البحر المتوسط ، وجوها بارد شتاء ، معتدل صيفاً ،
وتتميز بالمناطق السياحية مثل : شاطئ عجيبة ، فما أجمل شواطئ مطروح ! « .

اسم المكان:.....
حالة الجو:.....
موقعه:.....
أسلوب التعجب:.....







اختبار (١) قصة الاستماع (فرح النوبة)

١. ضع علامة (٧) أو علامة (x) :

جاء آدم من القاهرة إلى النوبة ؛ لحضور فرح ابنة عمه . (.....)

من مظاهر الاحتفالات في النوبة إعداد الخبز والشعرية الشهية . (.....)

السلال والأطباق الملونة تعلن للزينة في البيت النوبي . (.....)

أعجب آدم بالزي النوبي ، وتحمس كثيرا لارتدائه . (.....)

لم تنجح محاولة الخياط في الانتهاء من الزي قبل الفرحة . (.....)

٢. اختر الصواب مما بين القوسين :

يعيش آدم في : (النوبة - طنطا - القاهرة)

كان البيت مزدحما بـ : (الرجال - الأطفال - النساء)

كانت النساء تعد : (الأطعمة - الثياب - الأثاث)

لون الجلباب المفضل لأهل النوبة هو : (الأسود - الأخضر - الأبيض)

حاول الخياط الانتهاء من الري قبل الفرحة و : (نجح - فشل - عجز)

٣. أكمل مكان التقط بالمناسب مما بين القوسين :

(هذا - من - إلى - و - الذي - في)

وصل آدم للنوبة أمس طنطا ؛ لحضور فرح ابنة عمه .

انطلق آدم مشرعا.....ساحة البيت ، فوجده مزدحما بالنساء .

النساء كلهن يعملن.....طحن القمح.....الذرة ؛ لإعداد الخبز والشعرية .

قال (أيمن) :الزي.....سأرتديه في الفرحة .

المحور الثالث - الموضوع الثاني (سكان النيل)

٤. لاحظ وتعلم انطق ولاحظ الفرق بين (أ)، (آ):

- أمل - أمال - أحد - آحاد - أثر - آثار

٥. ارسم دائرة حول الكلمات التي بها (آ) ممدودة بالألف :

أحمد - آخر - آدم - أيمن - آية - أحمد - آباء - أشرف - أسر - أسماء - آلاء - إيمان





اختبار (٢) قصة الاستماع (فرح النوبة)

١. اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

أقامتُ أُسرتي حفلاً الأسبوع الماضي بمناسبة تَخْرُج أُخْتِي الكُبْرَى (أمل) في الجامعة ، وقد كان البيتُ مُزْدِحِماً بِالْأَهْلِ والأَصْدِقَاءِ ، وَكُلُّهُمْ يَحْمِلُونَ الهدايا لِأُخْتِي ، وَيَهْنِئُونَهَا وَيَتَمَنُّونَ لَهَا مُسْتَقْبَلاً مُشْرِقاً ، ثُمَّ قَامَتِ أُمِّي بِتَقْدِيمِ العَصَائِرِ والحُلُوى اللَّذِيذَةِ الَّتِي أَعَدَّتْهَا لِهَذِهِ المُنَاسِبَةِ .

(١) استخراج من الفقرة :



- معنى (جهزتها) : مضاد (الصغرى) :
 جمع (الهدية) : مفرد (الأسابيع) :
 (ب) أجب :

- ما مناسبة الحفل الذي أقامته الأسرة ؟
 - ماذا كان يخيل الأهل والأصدقاء لـ (أمل) ؟ وماذا تمنوا لها ؟
 . ماذا قدمت الأم للأهل والأصدقاء ؟

٢. اقرأ النص التالي ، ثم أجب :

شَمُّ النَسِيمِ مِنَ الأعيادِ المِصْرِيَّةِ القَدِيمَةِ الَّتِي يَحْتَفِلُ فِيهَا المِصْرِيُّونَ بِقَدُومِ الرِّبْعِ ، وَيَزْدُونُ المِلابِسَ المِلوَّنةَ ، وَيَخْرُجُونَ لِلتَّنَزُّهِ فِي الحِداثِقِ ، وَيَتَنَاوَلُونَ البَيْضَ المِلوَّنَ وأنواعاً مُتخَلِّفةً مِنَ الأَسْمَاكِ المِملَّحةِ ، مِثْلَ (الرَّنْجَةِ والسَّرْدِينِ) ، وَيَقْضُونَ - فِي هَذَا اليَوْمِ - وَقْتاً مُمْتِعاً فِي جَوْ مُعْتَدِلٍ وَجَمِيلٍ .

استخرج من النص :

مضاد كل من : ، (العيد) : (المصري) : ، (الحديقة) :

جمع كل من : (متشابهة) : ، (يدخلون) : ، (الجديدة) :

أجب عن الأسئلة الآتية :

ما الأطعمة التي يتناولها المصريون في شم النسيم ؟

• هل يحتفل جميع المصريين بشم النسيم بنفس الطريقة ؟

٧. عبر بالرسم عن احتفال المصريين بشم النسيم .





اختبار (١) قصة مولودنا الجديد

١. اقرأ النَّص ، ثم ضع علامة (٧) أو علامة (x) :

فرحت (أمنية) بخبر المولود الجديد . (.....)

تمنت (أمنية) أن يصبح لها أخ . (.....)

أراد (عمر) مولودا جديدا يشبهه . (.....)

تخيلت (أمنية) المولود الجديد ببشرة بيضاء . (.....)



٢. أجب عن الأسئلة الآتية :

الخبر السعيد الذي أخبرت به الأم هو

تمنت (أمنية) أن يكون المولود (ولدا - بنتا) ؛ كي

إذا أخبرتك والدتك أنها تنتظر مولودا جديدا ، فهل تفضل أن يكون ولدا أم بنتا ؟

ولماذا ؟

٣. اختر ظلل المعنى المناسب للكلمة الملونة :

أحافظ على **بشريتي** من أشعة الشمس . (يدي - جلدي - رجلي)

يتمنى أخي الفوز بالكأس . (يريد - يلعب - يجري)

زرت غابة بها أشجار **كثيفة** . (خفيفة - قليلة - كثيرة)

. أحب اللعب مع **المولود** الصغير (الرجل - الشاب - الطفل)

٤. اقرأ ، وأكمل بالكلمة المناسبة ، ثم لون الدمية حسب الوصف :

(المولود - كثيف . تمنت - بشرة)

اكتشفت (منى) اختفاء دميتها الصغيرة ، التي كانت تلعب بها في الحديقة ؛ فشعرت بالانزعاج

و..... أن تجدها ، طلبت من الحارس أن يساعدها ، ووصفتها له : هي دمية صغيرة

ذات..... بيضاء ، وقم واسع ، وشعر أصفر ، تشبه..... الصغير..... وجدها

الحارس أسفل الطاولة ؛ فشكرته (منى) على مساعدته لها .





اختبار (٢) قصة مولودنا الجديد

٥. اختر الصواب مما بين القوسين :

- تنتظر أسرة (أمنية) :
 - استقبلت (أمنية) خبر المولود الجديد ب :
 - رسمت (أمنية) أختها الجديدة وعرضتها على :
 - رسمت (أمنية) أختها الجديدة من :
 (زائرا - ضيفا - مولودا)
 (سعادة - حزن - خوف)
 (أمها - أبيها - أخيها)
 (مجلة - خيالها - كتاب)

٦. أكمل ووظف كل فرد من أفراد أسرة (أمنية) بكلمة مناسبة مما بين القوسين :

(سمراء - مستدير - صغيران - كثيف)

- الأم : شعرها أسود:.....
 الأب : بشرته.....
 الجدة : وجهها:.....
 أمنية : فمها وأنفها:.....

٧. اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

(أنا خالد ، أشعر بسعادة كبيرة ؛ لأننا استقبلنا مولودا جديدا في أسرتنا وأصبح لي أخ ألعب معه ، وملا محنا متشابهة إلى حد كبير ، وفي اليوم السابع إحتفلنا به مع الأهل والأصدقاء في البيت ، وكنت أحمل الشموع مع الأطفال وتردد الأغاني المبهجة ، وكان يوما رائعا) .
 أ) استخراج من الفقرة :

- معنى (طفلا صغيرا) : مضاد (مختلفة) مفرد (إخوة)
 جمع (الصديق) : ضميرا للمتكلم كلمة بها شدة :
 ب) عبر عن إعجابك بجمال المولود الجديد مستخدما أسلوب التعجب .

ج) أجب عن الأسئلة الآتية من خلال فهمك للفقرة :

لماذا شعر خالد بسعادة كبيرة ؟

متى احتفلت الأسرة بالمولود الجديد ؟

أذكر مظهرا من مظاهر احتفال الأسرة بالمولود الجديد .

.....





اختبار (أ) المثني

١. صل كل كلمة بالمثني المناسب لها :

منزل بيت حديقة شارع مفتاح مصباح

بيتان مصباحان شارعان حديقتان مفتاحان منزلان

٢. اكتب المثني المناسب لكل كلمة مكان النقط :

معلم..... طيية..... قطار.....

هدف..... نافذة..... نظارة.....

٣. حول كل جملة مما يأتي للمثني كالمثال :



اللاعب نشيط..... الكتاب مفيد..... الكتابان مفيدان.....

أنا تلميذ..... النجم لامع.....

الأسرة سعيدة..... النخلة نافعة.....

أنا طالبة..... الطائرة سريعة.....

٤. اقرأ الفقرة ، ثم استخراج :

« عادل وأسامة تلميذان في نفس الصف الدراسي ، وهما صديقان مخلصان ومتشابهان

في صفات كثيرة ، فما أروع الصداقة ! » .

كلمات تدل على المثني :

كلمة تدل على المفرد : كلمة تدل على الجمع :

حرف عطف : تنوينا بالضم :

تنوينا بالكسر : أسلوب تعجب :





اختبار (1) أخلاق المصري القديم مكتوبة على الأحجار

1. اقرأ النَّص ، ثم ضع علامة (٧) أو علامة (X) :



حافظ المصري القديم على ماء النيل . (.....)

نسي المصري القديم أن يسقي النباتات . (.....)

لم يسيئ المصري القديم للحيوان . (.....)

كان المصري القديم يقدم الملابس لمن يحتاج إليها . (.....)

2. اختر الإجابة المناسبة من بين القوسين :

من أخلاق المصري القديم (الصدق . الكذب . التمر)

لم يلوث المصري القديم (ملابسه . النيل . الهواء)

المصري القديم ملأ قلبه (الحق . الألم . الكذب)

أخلاق المصري القديم مكتوبة على (الأحجار - الجرائد)

3. أجب عن الأسئلة الآتية :

• كيف كان المصري القديم يعرعى النبات ؟

- كيف كان المصري القديم يعامل الناس ؟

• كان المصري القديم يروي، ويطعم ويكسو

4. اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة :

(الراحة - التعب - السرعة)

يتحمل المعلم كثيرا من الشقاء لأجل التلاميذ.

(ألبست - أهدت - أطعمت)

كست أمي المولود ملابس جديدة .

(لا تسقها - لا تعاملها معاملة سيئة)

لا تسيء معاملة الحيوانات .

(جعلتها غير نظيفة - جعلتها قديمة)

لوثت أختي الأرض بالحذاء .

5. اقرأ، واستخدم مفرداتك الجديدة ؛ لتكمل بها القصة :

(لتكسوه - يسيء . الشقاء - تلوث)

« ذات صباح ، شاهدت صديقي معاملة كلب في الشارع ، ويسبب له

؛ فجرى الكلب خلفه ، وتسبب بسقوطه في بركة ماء ، و..... ملابسه ؛ فنصحته أن

يتوقف عن هذه التصرفات الشيقة ، وأن يذهب إلى منزله ؛ أمه ملابس نظيفة »





اختبار (٢) أخلاق المصري القديم مكتوبة على الأحجار

١. اقرأ ، ثم أجب :

« لم أكذب ، لم أسرق ، لم أملأ قلبي كُرْهًا ، لم أسيء مُعاملةَ النَّاسِ ، لم أسبِّبَ ألمًا لِأحدٍ ، لم أكن سببًا في دُمُوعِ إنسانٍ ، لم أكن سببًا في شقاء حيوانٍ » .
أ) استخراج من الفقرة :

معنى (تعب) مضاد (حبا) مفرد (آلاما) جمع (دمعة)
كلمة بها مد بالألف : الحرف الممدود
كلمة بها مد بالواو الحرف الممدود
كلمة بها ياء ملكية : حرف جر

ب) اقرأ ، وصل بالمناسب :
- تعلمت من أخلاقي المصري القديم أن :

أكون صادقًا فلا :
وأن أكون أمينًا فلا :
وأن أملأ قلبي بالحب فلا :
أكره أحدا .
أكذب .
أشرق .

٢. ماذا تفعل في المواقف الآتية ؟

- رأيت فقيرًا جائعًا
- رأيت رجلاً ليس لديه ثياب تحميه من البرد
- رأيت قطعة في الشارع يظهر عليها أثر الجوع والعطش

٣. ضع خطاً تحت الأخلاق التي اتصف بها المصري القديم كما فهمت من النص :

- الصدق وعدم الشرقة . - حسن معاملة النَّاسِ . - إيذاء الحيوانات .
- مساعدة المحتاج . - الكراهية والظلم . - الحفاظ على ماء النيل .

٤. استخدم أسلوب النهي بـ (لا) ، وانه صديقك عن الأفعال الآتية كالمثال :

- الكذب : لا تكذب . - السرقة : - الكراهية :
- الإساءة للناس : - التسبب في الألم : - الظلم :
- تعذيب الحيوان : - إهمال النبات : - تلويث ماء النيل :





الفصل الدراسي الثاني

اختبار (أ) أسلوب النفي



١. ضع علامة (٧) أمام أسلوب النفي :

- لم أهمل في واجبي (.....) لا تُصاحب الكذاب . (.....)
لا تهمل في واجبك . (.....) أن أصحاب الكذاب . (.....)

٢. اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

- يلحق (تامر) بالطائرة أمس . (لن - لم - ما)
..... تلعب أختي بالدراجة غدا . (لن - لم - متى)
..... أسئ للحيوانات في الشارع . (لم - هل - لماذا)
..... يسخر أخي من أصدقائه . (هو - لم - هل)

٣. رتب الجمل الآتية بحيث تبدأ بأداء نفي :



- لم القصة . الطفل . يقرأ . لم .
لن معاملة . الصغير . لن . أسيء .
لن الثلج . لن . الجبال . يكسو . صيفا .
لم المنزل . لم . أمي . أجد . في .

٤. أكمل مكان النقط فيما يأتي ، كما في المثال :

- ذهبت إلى النادي . لم أذهب إلى النادي ..
قطفت الأزهار من الحديقة . لن
شاهدت برنامجي المفضل . لم
قابلت صديقي في المدرسة . لن





اختبار (أ) «التعبير الكتابي» (كتابة وصف حدث)

اقرأ نموذج وصف الحدث الآتي ، ثم حلل النص :

حفل نجاح

(نَجَحَتْ أُخْتِي فِي الْمَدْرَسَةِ فَأَعَدَدْنَا لَهَا حَفْلًا مُفَاجِئًا بِحَدِيقَةِ مَنْزِلِنَا الْمَلِيئَةِ بِالْأَزْهَارِ وَالْأَشْجَارِ ، وَعَلَقْنَا الرِّينَةَ الْمَلَوَّنَةَ وَالْبَالُونَاتِ . بَدَأَ الْحَفْلُ بِحُضُورِ عَدَدٍ مِنْ صَدِيقَاتِهَا بِفَسَاتِينِ مَلَوَّنَةٍ ، وَارْتَدَى بَعْضُهُنَّ قُبَّعَاتٍ مُزَيَّنَةٍ . . إِمْتَلَأَ الْحَفْلُ بِأَصْوَاتِ الضَّحْكَاتِ ، وَالْأَغَانِي ، وَالْمَرْحِ ، وَقَدَّمْتُ أُمِّي الْأَطْعَمَةَ الْمَنْوَعَةَ وَكَانَتْ رَائِحَتُهَا جَمِيلَةً وَطَعْمُهَا لَذِيذًا . . إِخْتَضَنْتُ أُخْتِي بِسَعَادَةٍ مُتَمَنِّيًّا لَهَا النَّجَاحَ الدَّائِمَ .

تحليل النص

- وصف صوت :
- وصف مشاعر:
- وصف رائحة:
- وصف مكان:
- وصف أشخاص:

١. اكتب وصفاً للحدث التالي مستخدماً الحواس:

عاد أبي من السفر ، وأقمنا حفلاً ؛ لتعبّر فيه عن فرحتنا وسعادتنا بعودتنا . قام إخوتي بتعليق الشرائط الملونة والزينات المنقوشة ووضع أزهار رائحتها عطرية . ارتدينا جميعاً ملابس مختلفة الأشكال والألوان ، وأعدت أمي أنواعاً متعددة من الحلوى ذات الطعم اللذيذ . عندما دخل علينا أبي ارتفعت أصواتنا بالتصفيق والأغاني ، واختضنا أبي بفرحة وسعادة داعين له بالسّلامة .

- وصف الصوت.....وصف الأشخاص.....وصف المكان.....
- وصف المشاعر.....وصف الرائحة.....وصف الطعام.....

٢. اكتب وصفاً للحدث التالي مستخدماً الحواس:

يُحِبُّ عَمْرٌ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الرَّيْفِ ؛ لِأَنَّهُ يَسْتَمْتِعُ بِالنَّظَرِ إِلَى الْأَشْجَارِ ، وَشَمِّ رَائِحَةِ الْأَزْهَارِ ، وَأَكْلِ الْفَوَاكِهِ اللَّذِيذَةِ ، وَسَمَاعِ أَصْوَاتِ الْعَصَافِيرِ ، وَلَكِنَّهُ يَشْعُرُ يَأْسَفٌ عِنْدَمَا يَرَى أَحَدًا يُسِيءُ التَّعَامُلَ مَعَ الْأَشْجَارِ أَوْ الرُّهُورِ ؛ لِأَنَّ الرَّيْفَ مَكَانٌ جَمِيلٌ يَحِبُّ ، الْمَحَافِظَةَ عَلَيْهِ .

- وصف الصوت.....وصف الأشخاص.....وصف المكان.....
- وصف المشاعر.....وصف الرائحة.....وصف الطعام.....







اختبار (١) قصة الاستماع « سر الحياة »

١. ضع علامة (٧) أو علامة (x) :



كان الجو يوم الرحلة باردا والمطر يسقط بغزارة . . (.....)
 يحرك المراكبي المركب يمينا وشمالا باستخدام الشراع . (.....)
 قضى المراكبي في النيل على المركب وقتا قصيرا . (.....)
 يشكر الناس حول النيل ؛ لأنهم يجدون عنده كل سبل الحياة والخير . (.....)
 نهر النيل سبب قيام الحضارة المصرية القديمة . (.....)

٢. اختر الصواب مما بين القوسين :

أخذ الأب أسرته في رحلة : (برية - نيلية - بحرية)
 كان يظهر على المراكبي أثر : (السفر - التعب - الشيب)
 الماء الذي في الصنبور يأتي من ماء : (النيل - البحر - البئر)
 يصنع الطوب الذي يستخدم في البناء من : (الرمل - الخشب - الطين)
 ثم صنع المراكب للانتقال في النيل من : (الحديد - الطوب - خشب الأشجار)

٣. أكمل مكان التقط بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :

(سلاسة - سر - الحرف - شبل)
الصحة والنشاط هو الاعتدال في الطعام والشراب والنوم .
 أصبحت أقود دراجتي ب.....ويسر بعد أن تدربت على القيادة .
 . هناك.....كثيرة للخير والعمل الصالح ، منها : الصلاة والصيام والصدقة .
 العلماء وأصحاب.....المختلفة يشاركون في بناء الوطن وصنع الحضارة .

٤. أكتب أمام كل تصرف (يحافظ على ماء النيل) أو (يلوث ماء النيل) :

إلقاء القمامة في النيل .

إغلاق الصنبور جيدا بعد الاستخدام.

إلقاء الحيوانات والطيور الميتة في النيل .

- عدم الإسراف في استخدام الماء .





اختبار (٢) قصة الاستماع « سر الحياة »

١. اقرأ وصل بالمناسب :



- ماء النيل
عبر ماء النيل
في ماء النيل
طمي النيل
على جانبي النيل
- توجد أسماك متنوعة .
يروى الزرع والإنسان والطيور والحيوان .
زرع وحقول ومدن .
تنتقل المراكب من مكان إلى مكان
يصنع منه الطوب .

٢. أجب عن الأسئلة الآتية من خلال فهمك للقصة :

- لماذا يسكن الناس حول النيل؟
ماذا أقام المصريون حول النيل؟
من أين يأتي الماء الذي في الصنبور بالبيت؟
ما واجبنا نحو النيل؟

٣. أكتب بخط النسخ : مياه النيل هي سر الحياة .

٤. اقرأ الفقرة ، ثم استخراج :

الماء الذي في الصُّنْبُورِ بِالْبَيْتِ جاء من ماء النيل ، بَعْدَ تَنْقِيَّتِهِ يَنْتَقِلُ مِنْ خِلالِ شَبْكَةِ أُنَابِيْبٍ لِكُلِّ بَيْوتٍ مُضْرَفِي جَمِيعِ الْمَدَنِ حَوْلِ النَّيْلِ .

- اسما مفردا : اسما جمعا : فعلا ماضيا :
فعلا مضارعا : اسما موصولا : حرف جر :

٥. اكتشف معنى كلمة (يسكن) في كل جملة حسب السياق :

- يسكن الناس حول النيل . معنى (يسكن) :
يسكن الألم بعد تناول الدواء . معنى (يسكن) :

٦. أكمل مكان النقط بكلمة منونة بالفتح :

- ينام رامي قرأت هند
شربت ماء يسقط المطر





اختبار (أ) مجاري النيل تسقي الحقول

١. اقرأ النَّص ، ثم ضع علامة (٧) أو علامة (x) :



تغلق مجرى الماء ؛ لنسقي الحقول . (.....)

طلب الولد المساعدة من أبيه . (.....)

حفر الآب مجرى آخر للماء ؛ كي لا يزعج ابنه . (.....)

غضبت البطة عندما حفر الآب مجرى آخر للماء . (.....)

٢. اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

يلعب الولد كل صباح إلى (النادي . النَّهر . الحقل)

يزرع الولد مع أبيه (الذرة . الأرز . القمح)

يسقي الولد الحقل بإزالة (الحشر - البطة - الماء)

البطة على بيضها (ترفد - تفقس - أبيض)

٣. أجب عن الأسئلة الآتية :

يستخدم الفلاح ؛ لحفر مجرى للماء .

حفر الآب مجرى آخر للماء عن البطة .

لماذا كانت البطة شاكرة للولد وأبيه ؟ ..

ما رأيك في تصرف الأب ؟ .. هل توافقه ؟ ولماذا ؟ ..

٤. اختر المعنى الصحيح للكلمة الملونة :

أحب منظر **الحقول** حول النيل (الصحراء - أرض للزراعة - الملاعب)

نرى المراكب الشراعية في النيل . (نشاهد - تزرع - نروي)

الصوت المرتفع **يزعج** المرضى . (يضايق - يشفي - يساعد)

أستخدم الصابون ؛ **لأزيل** الأتربة من يدي . (لأشم - لأترك - لأبعد)

يسقي الفلاح حيواناته من **مجرى** الماء . (بحر - قناة يجري بها الماء - بركة)





اختبار (أ) مجاري النيل تسقي الحقول

١. اقرأ ، وأكمل بالكلمة المناسبة :

(إزالة - مجرى - منزعجا - رأيت - يرقد - الحقل)

«عندما وصلت .أمس - إلى مزرعة جدي ، كان الكلب كعادته أمام البوابة ،
ووجدت جدي..... ، ولم أفهم السبب ، الفلاحين يحاولون.....الحجارة التي كانت تسد
.....الماء ، وعندما نجحوا في ذلك عاد الماء يجري ؛ ليسقي..... ؛ فنظرتي جدي
مبتسما ، وقال : الحمد لله ، حلت المشكلة »

٢. اقرأ وصل بالمناسب :

- من وسائل توصيل مياه النيل إلى الحقول :
يستخدم الفلاح في الريف الحيوانات للتنقل مثل :
من المحاصيل الزراعية الهامة في مصر :
من الطيور التي يربئها الفلاح :
- الدجاج والبط والإوز .
 - حفر مجاري المياه .
 - الحمار والحصان .
 - الأرز والقمح والقطن .

٣. اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

(في كُلِّ صَبَاحٍ أَذْهَبُ مَعَ أَبِي إِلَى الْحَقْلِ لِلْعَمَلِ فِي زِرَاعَةِ الْأُرْزِ ، فَأَزِيلُ الْجِسْرَ ، وَأَفْتَحُ مَجْرَى الْمَاءِ ؛ لِأَسْقِي الْحَقُولَ . ذَهَبْتُ الْيَوْمَ - كِعَادَتِي - إِلَى مَجَارِي الْمِيَاهِ ؛ لِأَفْتَحَهَا ، فَوَجَدْتُ بَطَّةً تَرُقُدُ عَلَى بَيْضِهَا فَوْقَ الْجِسْرِ . لَمْ أَعْرِفْ مَاذَا أَفْعَلُ ؛ هَلْ أَبْعَدُهَا مِنْ عَلِيٍّ بَيْضِهَا ؛ لِأَفْتَحُ الْجِسْرَ أَمْ أَتْرُكُهَا ؟)
(أ) استخرج من الفقرة :

كلمة معناها (أرض للزراعة) : كلمة معناها (قناة يجري بها الماء) :

مضاد (مساء) : جمع (الماء) : أداة نفي :

أداة استفهام : حرف عطف : حرف جر :

(ب) أجب عن الأسئلة الآتية : أين يذهب الولد مع أبيه كل صباح ؟

ماذا يزرع الولد مع أبيه في الحقل ؟

كيف يسقي الولد الحقول ؟

اختر الولد بين أمرين بشأن البطة . ما هما ؟





الفصل الدراسي الثاني

اختبار (أ) لام التعليل



١. أرسم دائرة حول الفعل الذي يبدأ بلام التعليل :

لماذا تقرأ كثيرا ؟ أقرأ كثيرا ؛ لأتعلم .

لماذا يذاكر التلميذ دروسه ؟ يذاكر التلميذ دروسه ؛ ليتفوق .

لماذا تغسل أسنانك ؟ أغسل أسناني ؛ لأحافظ عليها من التسوس .

لماذا تستيقظ مبكرا ؟ أستيقظ مبكرا ؛ لأكون نشيطا .

٢. صل كل جملة بالسبب المناسب لها :

أسير على الرصيف ؛ لأحتمي بظلها من الشمس .

أجلس تحت الشجرة ؛ لأبتعد من الأخطار .

أشرب الحليب ؛ لينمو ويثمر .

أسقي الزرع ؛ ليقوى جسدي .

٣. أكمل كل جملة بالشبب مستخدما لام التعليل :



تعد الأم الطعام ؛

تذهب إلى الحدائق ؛

لا تلق القمامة في الطريق ؛

يربي الفلاح الطيور ؛

تهتم الدولة بالزراعة ؛

٤. أجب عن كل سؤال مما يأتي بإجابة تشتمل على لام التعليل :

• لماذا تذهب إلى المدرسة ؟

• لماذا تتناول الدواء ؟

• لماذا تحافظ على النظافة ؟

• لماذا تنتبه لشرح المعلم ؟





اختبار (أ) أنا النيل

١. اقرأ النَّص ، ثم ضع علامة (٧) أو علامة (x) :

يبدأ نهر النيل من مصر . (.....)

المنيا من المدن التي يمر بها نهر النيل . (.....)

ينقسم نهر النيل في النهاية إلى ثلاثة فروع . (.....)

يمر نهر النيل في قارة آسيا . (.....)

٢. أكمل الجمل الآتية :

يعد نهر النيل منأنهار العالم .

ينتهي نهر النيل في

يصب نهر النيل مياهه في

ينقسم نهر النيل إلى فرعين عند مدينة.....ومدينة.....

٣. أجب عن الأسئلة الآتية :

ما أهمية نهر النيل لمصر كما فهمت من النص ؟

ما القارة التي توجد بها مصر ، ويمر فيها نهر النيل ؟

هل تحب أن تستقر في مدينة يمر بها نهر النيل ؟ ولماذا ؟

٤. صل بحسب معنى الكلمة الملونة :

مجموعة من الناس تعيش في مكان واحد

أثبت وأسكن

سكب وأنزل

الدول

أرض كبيرة تضم مجموعة من الدول

عمل أبي في العديد من البلاد العربية .

تقع الكويت في قارة آسيا .

أستقر مع أسرتي في بيت بمدينة المنيا .

شعب مصر يتصف بطيبة القلب .

صب أخي اللبن في الكوب .

٥. اقرأ، وأكمل بالكلمة المناسبة :

(قارة - الشعب - البلاد - استقرت)

« زارت أختي العام الماضي العديد من التي تقع فيآسيا ثمأخيرا

في لبنان . أحبت أختي كثيرااللبناني الأصيل ؛ ولكنها تمنى العودة إلى

بلدنا الحبيب مصر .»





اختبار (٢) أنا النيل

١. اقرأ، وصل بالمناسبة :



- فرعين .
- افريقيا .
- المتوسط .
- مصر .

يمر النيل ببلاد كثيرة في قارة :

يستقر نهر النيل بأرض :

في النهاية ينقسم النيل إلى :

بصب النيل مياهه في البحر :

٢. اقرأ ، ثم أجب :

« أنا النيل ، أنا أطول أنهار العالم ، وأمر ببلاد كثيرة في قارة أفريقيا ، وانتهى في مصر ؛ لأستقر بأرضها ، وأروي زرعها وشعبها . . أمر بين مدن مصرية كثيرة ؛ منها : أسوان ، والأقصر ، وقنا ، وسوهاج ، والمنيا ، والقاهرة ، وفي النهاية انقسم إلى فرعين : فرع دمياط ، وفرع رشيد ، ثم أصب مياهي في البحر » .

أ) استخراج من النص السابق :

معنى (دول) مضاد (البداية) مفرد (العوالم)

جمع (مدينة) ضمير متكلم حرف عطف

فعلا به لام تعليل : كلمة بها لام شمسية اسما مثني

كلمة بها لام قمرية كلمة بها مد بالألف : الحرف الممدود

كلمة بها مد بالواو : الحرف الممدود

كلمة بها مد بالياء : الحرف الممدود

ب) أكمل بكلمة من النص :

كلمة على وزن (حارة) : كلمة على وزن (وعيد) :

٣. أجب عن الأسئلة الآتية :

أين تقع البلاد التي يمر بها نهر النيل ؟

ما الأرض التي يستقر بها النيل في النهاية ؟

أين يصب نهر النيل مياهه ؟





الفصل الدراسي الثاني



اختبار (1) ظرف المكان

1. ضع خطاً تحت ظرف المكان في كل جملة :

- القائد أمام الجنود . الكتاب فوق المكتب . الأدوات داخل الحقيبة .
 المركب وسط النهر . الحديقة جانب المدرسة . الطفل بين أبيه وأمه .
 الخدء تحت المقعد . تنمو الحشائش أسفل الأشجار . طار الصفر أعلى الجبل .

2. اختر ظرف المكان المناسب مما بين القوسين :

- تتنقل الفراشة.....الأزهار . (داخل - خارج - بين)
 السبورة.....التلاميذ . (فوق - أمام - تحت)
 السمك.....الماء . (تحت - جانب - خلف)
 الطعام.....المائدة . (أسفل - تحت - فوق)

3. أكمل كل جملة بطرف مكان مناسب مما بين القوسين :

(جنوب - وسط - شمال - داخل)



- السفينة.....البحر .
 - الإسكندرية.....القاهرة .
 - الدجاج.....الحظيرة .
 - المنيا.....القاهرة .

4. ضع (فوق أو داخل) مكان حرف الجر في كل جملة مما يأتي كالمثال :

العصفور على الشجرة . العصفور فوق الشجرة .

.....

- القلم في الحقيبة .
 ترفد الدجاجة على البيض .
 اللعب في الصندوق .
 الساعة على المكتب .





الفصل الدراسي الثاني

اختبار (1) « التعبير الكتابي » (كتابة مقال مصغر)



1. اقرأ المقال التالي ، ثم حله إلى عناصره الأساسية : أهمية الأشجار

« الأشجار لها أهميّة كبيرة وفوائد كثيرة ؛ لأنّ لها دورًا مهمًّا في إمداد كوكب الأرضي بالأكسجين ، وهي طعام للإنسان والحيوان ، كما تأخذ منها الأخشاب التي تصنع منها الأثاث والورق ، وبدونها سيكون الهواء ملوثًا . حافظوا على الأشجار ، ولا تقطعوها ؛ لتنعّم بيئتنا نقيّة ، وقوموا بزراعة شجرة أمام كلّ منزل » .

- المقدمة:

- السبب:

- نتيجة زراعة الأشجار:

- الجملة الختامية:

2. اقرأ المقال التالي ، ثم حله إلى عناصره الأساسية :

أهمية مجاري النيل

مياه النيل هي سرّ الحياة في مصر . فكّر الفلاحون في حفر مجاري النيل ؛ لتصل المياه إلى الأراضي الزراعيّة البعيدة عن النيل ؛ ممّا أدّى إلى زيادة مساحة الأراضي الزراعيّة في مصر ، وتنوّع محاصيلها . فيجب علينا الحفاظ على تلك المجاري نظيفة .

تحليل المقال : جملة المقدمة : سبب حفر مجاري النيل :

نتيجة حفر مجاري النيل : جملة الختام :

3. اقرأ المقال التالي ، ثم حله إلى عناصره الأساسية :

نعمة البحر

البحر من أعظم نعم الله علينا ؛ فهو يحتوي على أنواع مختلفة من الأسماك والكائنات البحريّة ، كما تحصل منه على كثير من المنتجات ؛ كالملح والإسفننج ، لكن إلقاء الأكياس البلاستيكيّة والقمامة في البحر يلوّث مياهه ، ويقضي على الأسماك . فيجب أن نحافظ على مياه البحر ؛ لأنّها ثروة غالية .

التحليل : المقدمة: السبب:

النتيجة: الجملة الختامية:





المحور الرابع: التواصل





اختبار (1) قصة الاستماع « زيارة إلى المدرسة »

1. ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

1. الرسم من الفنون التي تظهر ثقافة بلدنا مصر . (.....)
2. أقام التلاميذ معرضاً ؛ لغناء النشيد الوطني . (.....)
3. فاجأت المعلمة التلاميذ بخبر زيارة الوفد . (.....)
4. موهبة خالد كانت الغناء وعزف الموسيقى . (.....)

2. اقرأ ، ورتب أحداث القصة كما سمعتها :

- (.....) قال أحمد لصديقه : أنت لديك موهبة رائعة .
- (.....) جلس خالد حزينا ؛ لأنه لا يستطيع المشاركة .
- (.....) ألقى خالد شعراً رائعاً ، وأبهر الجميع .
- (.....) أعلن مدير المدرسة خبر زيارة الوفد .

3. أكمل الجمل الآتية بالكلمات التي استمعت إليها بالقصة :

(الثقافة . الشعر . وفد . موهبة . أعب)

1. تحب أختي مزج الألوان ؛ فهي لديها..... الرسم .
2. الفنون تعبر عن..... المصرية .
3. استمتع..... من ألمانيا بزيارة مصر .
4. أستطيع أن..... عن نفسي بالعزف على الناي .
- 5..... هو أبيات تنتهي بقافية واحدة .

4. أكمل الجمل الآتية بما يناسبها (لم . لن . لا) :

- 1..... أستطيع المشاركة في حفل الغد .
- 2..... أجرب العزف على الناي من قبل .
- 3..... تحزن ؛ فلديك موهبة الكتابة .
- 4..... اللعب بالكرة أنس .

5. أعد كتابة الكلمات المنونة بعد تصويب الخطأ كالمثال :

غناء غناءً فنونَ خطأ
فهداً مكاناً ضوءً وفداً



بيومي





اختبار (٢) قصة الاستماع « زيارة إلى المدرسة »

١. اقرأ ثم أجب:

جلس خالد حزيناً ، فجاءت المعلمة ، وسألته : « مَاذَا بِكَ يَا خَالِدِ ؟ . لِمَاذَا أَنْتَ حزين هَكَذَا ؟ (. رُدُّ خَالِدِ : « لَنْ أَسْتَطِيعَ المشاركة فِي إِسْتِقْبَالِ الْوَفْدِ) ، فَتَعَجَّبَتِ الْمَعْلَمَةُ مُتَسَائِلَةً : « لِمَاذَا ؟ ! » . . فَأَجَابَ خَالِدِ : « لِأَنَّيَ لَا أَحِبُّ الْغَنَاءَ ، وَلَا أَسْتَطِيعُ الْعَزْفَ عَلَى الْآلَاتِ الْمَوْسِيقِيَّةِ » .
استخرج من الفقرة :

مفرد (الوفود) جمع (الآلة) فعلا ماضيا أداة نقي
.....

..... فعلا مضارعاً أداة استفهام ضميراً حرف عطف
.....

..... كلمة تنتهي ببناء مربوطة : تنوينا بالفتح كلمة بها مد بالألف
.....

..... كلمة بها مد بالياء : كلمة تنتهي ببناء مفتوحة تنوينا بالضم
.....

(ب) أجب عن الأسئلة الآتية : - لماذا جلس خالد حزيناً ؟
.....

- لماذا لم يشارك خالد في العزف والغناء ؟
.....

- ما موهبة خالد ؟ وكيف شارك في الحفل ؟
.....

- لو كانت مدرستك تستعد لاستقبال هذا الوفد فما الذي ستقدمه في حفل الاستقبال ؟
.....

٢. رتب كلمات كل سطر ، وكون جملة مفيدة :

التدرب - التلاميذ - النشيد - قرر - أداء - على
.....

البلاد - الفنون - الرسم - من - تظهر - التي - ثقافة
.....

معرض - لعرض - صغير - سنقوم - لوحاتنا - بعمل
.....

المصرية - عن - بهذا - أبدى - التعريف - الثقافة - إعجابه - الوفد
.....

٣. أعد كتابة كل كلمة منونة بالضم مرة ، وبالكسر مرة أخرى :

بلداً تلميذاً
.....

قليلاً معلماً
.....

موهبةً لوحةً
.....

٤. أكمل مكان النقط بكلمة منونة مما بين القوسين :

(جميلة - شعرا - حافلا - ماهر)

..... كان يوم الزيارة خالد كاتب
.....

..... تقدم أحمد بلوحة ألقى خالد
.....



بيومي





اختبار (أ) نول وخيوط

١. اقرأ النَّص ، ثم ضع علامة (٧) أو علامة (X) :

١. اللون المفضل للأم هو اللون الأحمر . (.....)

٢. غزل (حمدي) الشال لأمه بمفرده . (.....)

٣. خال (حمدي) هو من اقترح عليه أن يهدي أمه شالا . (.....)

٤. تقع أحميم في محافظة سوهاج . (.....)

٢. اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

١. غزل الجد خيوط الشال باستخدام..... (النول . الإبرة . المقص)

٢. فرحت الأم بالعيد وسط (الأصدقاء . الجيران . العائلة)

٣. تشتهر أحميم بصناعة..... (الفخار . الغزل - المراكب)

٤..... هو من اختار نقوش الشال . (حمدي . الأب . الخال)

٣. أجب عن الأسئلة الآتية :

١. فكر حمدي في هدية أمه بمناسبة.....

٢. نقش (حمدي) كلمة..... على الشال ؛ ليبر عن.....

..... و..... هما من ساعدا (حمدي) على التعبير عن مشاعره .

٤. صل بحسب الكلمة الملونة :

١. غزلت لي أمي قارا من الصوف .

٢. يحمينا الشال من البرد .

٣. اقتنع أبي باقتراحي وقام بتنفيذه .

٤. النول من آلات النسيج اليدوية .

٥. اشترت حقيبة عليها نقوش جميلة .

٥. اقرأ، وأكمل بالكلمة المناسبة :

(شالا . منقوشا . المقترحات - الغزل)

١. كتبت رأيي في ورقة ، ووضعتها في صندوق

٢. تضع جدتي..... على كتفيها في الشتاء .

٣. يعمل أبي في مصنع..... والنسيج بشيرا .

٤. اشترت فستانا..... بزهور جميلة.

قماش يوضع على الأكتاف

برأيي

نسجت

زينة

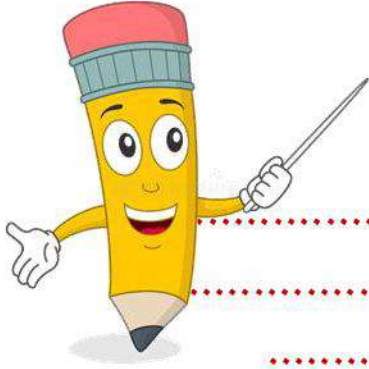
تنسج الخيوط عليه





اختبار (٢) نول وخيوط

١. أكمل تحليل عناصر قصة (نول وخيوط) :



شخصيات القصة :

المكان

الزمان

المشكلة : كان (حمدي) يفكر في

اقترح خال (حمدي) عليه أن

في يوم العيد :

٢. اقرأ ، ثم أجب :

« فِي لَيْلَةٍ كُنْتُ جَالِسًا أَفَكِّرُ ، فَدَخَلَ خَالِي وَسَأَلَنِي : بِمَاذَا تُفَكِّرُ يَا حَمْدِي ؟ ، لَقَدْ اقْتَرَبَ الْعِيدُ ، وَأُرِيدُ أَنْ أُهْدِيَ أُمِّي هَدِيَّةً جَمِيلَةً ؛ فَهَلْ لَدَيْكَ اقْتِرَاحَاتٌ يَا خَالِي ؟ فَزِدْ خَالِي : يَ : مَا رَأَيْكَ فِي أَنْ تَعْزِلَ لَهَا شَالًا بِلَوْنِهَا الْمُفْضَلُ ؛ لِيَشْعُرَهَا بِالِدَّفءِ ؟ قَلْتُ بِسَعَادَةٍ : إِنَّهَا فِكْرَةٌ رَائِعَةٌ . »

أ) استخراج من الفقرة :

معنى (المحبب)

مضاد (ابتعد)

مفرد (شيلانا)

جمع (اقتراح)

فعالاً ماضياً

فعلاً مضارعاً

حرف جر

أداة استفهام

كلمة بها ياء ملكية

فعلاً به لام التعليل

كلمة تنتهي ببناء مربوطة :

كلمة تنتهي ببناء مفتوحة

تنويناً بالضم

تنويناً بالكسر

ب) أجب عن الأسئلة الآتية :

- فِيمَ كَانَ يَفَكِّرُ (حَمْدِي) ؟

- مَاذَا اقْتَرَحَ خَالَ (حَمْدِي) عَلَيْهِ ؟

- اقْتَرَحَ هَدِيَّةً أُخْرَى غَيْرَ الَّتِي اقْتَرَحَهَا خَالَ (حَمْدِي)

٣. اكتب نصف كلام من ... ؟

حمدي :

خال (حمدي) :



بيومي





الفصل الدراسي الثاني

اختبار (أ) فعل الأمر



١. صنف الأفعال الآتية حسب نوعها (ماضٍ أو مضارع أو أمر) :

أكل - يشرب - ارسم - افتح - انظر - يقرأ - يلعب - سمع - وقف

فعل مضارع	فعل أمر	فعل ماضي
.....
.....
.....

٢. ضع خطاً تحت فعل الأمر في كل جملة مما يأتي :

با حازم ، ذاكر دروسك . حافظ على أدواتك يا خالد .

أرفق بالحيوان يا شادي . أتقن عملك يا صديقي .

٣. أكتب مكان النقط فعل أمر مناسباً مما بين القوسين :

(استمع - رتب - كل - اغسل)

..... أسنانك حجرتك .

..... يمينك للنصيحة .

٤. استخدم فعل الأمر ؛ يتطلب من صديقك ما يأتي كالمثال :

التعاون مع الآخرين تعاون مع الآخرين .

قراءة القصص الهادفة ممارسة الرياضة

الاعتذار عن الخطأ مساعدة الضعفاء

الاجتهاد في الدراسة الانتباه لشرح المعلم

٥. أكمل مكان النقط بفعل آخر مناسب :

..... يديك قبل الأكل وبعده لوحة عن نهر النيل .

..... الحليب قبل النوم الخريطة بألوان مناسبة .

..... الباب جيداً عند الخروج من المنزل قبل دخول حجرة غيرك .

..... المقال بخط جميل القصة بصوت واضح .





اختبار (أ) من التراث المصري



١. اقرأ النص ، ثم ضع علامة (٧) أو علامة (x) :

الثلاثية من أشهر أعمال نجيب محفوظ . (.....)

حصلت أم كلثوم على جائزة (نوبل) في الآداب . (.....)

نحت محمود مختار تمثال (نهضة مصر) . (.....)

استخدم محمود مختار الجبس الأبيض لعمل تمثال نهضة مصر . (.....)

٢. أكمل الجمل الآتية :

يعد تمثال رمزا لمصر الحديثة .

لقبت أم كلثوم ب.....، وكانت موهبتها في مجال

محمود مختار فنّان برع في.....

٣. صل بحسب الكلمة الملونة :

فريقي **حائز** على المركز الأول في المسابقة .

الأم هي **رمز** العطاء .

قرأت قصة **ليروائي** مصري حديث .

سلم المدرسة مصنوع من **الجرانيت** .

لقب الدكتور مجدي يعقوب (ملك القلوب) .

٤. اقرأ، وأكمل بالكلمة المناسبة :

(لقبه - رمزا . الروائي . حائز)

يعد أحمد خالد توفيق..... لأدب الشباب ، من أشهر أعماله سلسلة ما وراء

الطبيعة ، وهو على جائزة الرواية العربية و..... العرب ؛ لتأثيره الكبير في الشباب «

٥. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

حصل (نجيب محفوظ) على جائزة نوبل في (العلوم - الطب - الأدب)

من أشهر أعمال (نجيب محفوظ) :

صنع تمثال (نهضة مصر) من :

لقبت (أم كلثوم) بكوكب :

من أغاني (أم كلثوم) : مصر تتحدث عن :





اختبار (٢) من التراث المصري

١. اقرأ، ثم أجب :

نجيب محفوظ : روائي مصري حائز على جائزة « نوبل » في الأدب . . من أشهر أعماله « الثلاثية »
« ؛ وهي من أفضل الروايات في الأدب العربي الحديث
استخرج من الفقرة :

معنى (حاصل) مضاد (القديم) جمع (الرواية)

كلمة بها لام قمرية : مفرد (الآداب) كلمة بها لام شمسية

ما الجائزة التي حصل عليها (نجيب محفوظ) ؟

ما أشهر أعمال (نجيب محفوظ) الأدبية ؟

٢. اقرأ، ثم أجب :

« محمود مختار : فنان بارع في النحت ، وصاحب تمثال « نهضة مصر » . . صنع هذا التمثال من
الجرانيت ، ويعد رمزاً لمصر الحديثة .
استخرج من الفقرة :

معنى (متفوق) مضاد (تأخر) مفرد (أصحاب)

مفرد (تماثيل) اسم إشارة حرف عطف

من صاحب تمثال (نهضة مصر) ؟

ماذا يعد تمثال (نهضة مصر) ؟

٣. اقرأ، ثم أجب :

« أم كلثوم : هي أفضل مغنية في العصر الحديث ، ولقبها « كوكب الشرق » . . غنت أناشيد
وطنية كثيرة ، ومن أغانيها « مصر تتحدث عن نفسها » .
(١) استخرج من الفقرة :

معنى (أحسن) مضاد (تصمت) مفرد (العصور)

جمع (نشيد) ضميراً حرف جر

(ب) أجب :

من هي أفضل مغنية في العصر الحديث ؟

بم لقت (أم كلثوم) ؟





الفصل الدراسي الثاني

اختبار (1) ظرف الزمان

1. ضع خطاً تحت ظرف الزمان في كل جملة مما يأتي :



- أذهب إلى المدرسة صباحاً .
أغسل أسناني قبل النوم .
تفتح الأزهار ربيعاً .
يشتد الحر صيفاً .
أعود إلى المنزل بعد الظهر .
أتناول غذائي ظهراً .
يظهر القمر ليلاً .
تسقط الأمطار شتاءً .
أذاكر دروسي الآن .
قضيت في القرية أسبوعاً .

2. اختر ظرف الزمان المناسب مما بين القوسين :



- تشرق الشمس : (مساء - صباحاً)
أعود من المدرسة : (عصراً - ليلاً)
سأذهب إلى التمرين ساعة (بعد - قبل)
زرت جدي : (أمس - غداً)

3. أجب عن كل سؤال مما يأتي بإجابة بها ظرف زمان :

- متى تستيقظ من النوم؟ متى تذاكر دروسك؟
متى تسافر إلى القرية؟ متى يشتد البرد؟
أكمل مكان النقط بظرف زمان مناسب :
يعتدل الجو هدوء الرياح .
أتناول طعام الإفطار
يتدرب الفريق جيداً موعد المباراة .
أحب تأمل النجوم
أنا
أنا
أنا
أنا

4. أكتب نوع الظرف في كل جملة مما يأتي :

- قابلت صديقي عند الظهر .
نوع الظرف :
قابلت صديقي عند الحديقة .
نوع الظرف :





اختبار (١) نشيد : أرض أجدادي

١. اقرأ النّشيد ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١. اسم مصر من أحسن (الأشياء . الأسماء . البلاد)

٢. في الوادي زرنا (القطن . الموز . التفاح)

٣. تزرع الزيتون في (الإسكندرية - القاهرة . سيناء)

٤. كلمة على وزن (أسماء) : (أبناء . قلبي . عاش)



٢. أجب عن الأسئلة الآتية :

١. من يعيش على أرض الأجداد ؟

٢. ما أهم الزراعات في مصر ؟

٣. لماذا كانت مصر عزيزة على المصريين ؟

٣. اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة بحسب فهمك للجملة :

١. مساعدة الضعفاء من الصفات النبيلة . (الأذكياء - المتعبين - الجيران)

٢. أناصر أخي دائما في الحق . (أساعد - أفكر - أشاهد)

٣. فرحنا بزيارة خالي العزیز . (المسافر - القريب إلى القلب)

٤. أنصت دائما لنصائح جدي . (والد الأب أو الأم - ابن العم)

٤. اقرأ ، وأكمل بالكلمة المناسبة (الضعفاء . أناصر . العزيزة . جدي) :

١. أنا أشبه أبي ، وأبي يشبه

٢. صديقي إذا ظلمه أحد .

٣. يجب أن نرحم والمحتاجين .

٤. أهديت عمتي باقة ورد .

٥. هات من النّشيد كلمات على نفس الوزن :

معجون : دارت : أمجاد :





الفصل الدراسي الثاني

اختبار (٢) نشيد : أرض أجدادي

١. اقرأ ، ثم أجب :
 بلادي أنت في قلبي
 وعندي أحسن الأسماء
 بأرضك عاش أجدادي
 وأيضا عاشت الأبناء

(١) استخراج من البيتين :

معنى (أفضل) جمع (بلدي)

مضاد (مات) جمع (جدي)

كلمتين على نفس الوزن :

٢. أكمل مكان النقط بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :

(أجدادي - أبائي - قلوبنا - الأسماء)

حب مصر يسكن اسم مصر عندنا أفضل

في بلادي موطني وكانت موطن سأبني بلادي من أجل

٣. اقرأ ، ثم أجب :
 زرعنا القطن في الوادي
 وأنت عزيزة دوما
 كذا الزيتون في سيناء
 وكم ناصرت من ضعفاء !

(أ) استخراج من البيتين :

معنى (ساعدت) مضاد (ذليلة)

مفرد (الأودية) جمع (ضعيف)

(ب) أجب عن الأسئلة الآتية من خلال فهمك للبيتين :

ماذا تزرع في الوادي ؟

أين تزرع الزيتون ؟

ما مكانة مصر في قلوب المصريين ؟

ما موقف مصر من الضعفاء ؟

٤. ضع علامة (٧) أو علامة (x) :

مصر أرضنا وأرض آبائنا وأجدادنا .

أرض مصر لا زرع فيها ولا ماء .

مصر عاشت حرة عزيزة يرفض أهلها الذل والهوان .

مصر تساعد من يحتاج إليها ولا تتخلى عن الضعفاء .





اختبار (أ) الشدة



إَوْزَةٌ
إَوْزَةٌ



مُهْرَجٌ
مُهْرَجٌ



سَيَّارَةٌ
سَيَّارَةٌ



سُلَّمٌ
سُلَّمٌ

١. انطق وارسم دائرة حول الحرف المشدد :

مهْدٌ مقْصٌ رَمَانٌ قِطَّةٌ أُمِّيُّ دُبُّوسٌ
نَجَارٌ حَدَادٌ جَدِّيُّ صَبَّارٌ مَهْدَبٌ دَرَّاجَةٌ

٢. ضع خطاً تحت الكلمات التي بها حرف مشدد في كل جملة، مما يأتي :

سلمي تحبُّ الرَّسْمَ . ألقى الصَّيَادُ الشَّبَكَةَ فِي النَّهْرِ .
أمِّي بعد لنا الطَّعَامَ . مارس محمد الرِّيَاضِيَةَ .

٣. انطق وضع الشدة فوق الحرف الصحيح في كل كلمة، مما يأتي :

طيارَةٌ جندي هدية فلاح
ينظف يرتب سكر سلة

٤. أدخل (ال) على كل كلمة مما يأتي ، وضع الشدة في مكانها الصحيح كالمثال :

شجرة الشَّجَرَة - شمس
زهرة - صيف
- شتاء

٥. أكمل مكان النقط بكلمات مناسبة بها شدة :

أذهب إلى المدرسة ب.....
نحصل على العسل من.....
يعيش.....تحت الماء .
بنو العصفور.....فوق الغضن
يزرع الحقل.....
تلمع.....في.....ليلاً





الفصل الدراسي الثاني

اختبار (أ) « التعبير الكتابي » (كتابة قصة قصيرة)

١. اقرأ القصة التالية ، وحل النص في الجدول : الأسد والفأر

« كان الأسد يمشي ظهرًا في الغابة مُتَّجِهًا إلى النَّهْر ؛ ليشرب . . فجأة وَقَعَتْ فَوْقَ رَأْسِهِ شَبَكَةٌ كَبِيرَةٌ حَاوَلَ الخُرُوجَ مِنْهَا ؛ لَكِنَّهُ لَمْ يَسْتَطِع . . رَأَى الْفَأْرَ ؛ فَقَالَ لَهُ : اطمين يَا صَدِيقِي الْعَزِيزِ ؛ سَأُسَاعِدُكَ . . وَبَدَأَ الْفَأْرُ يَفْرِضُ الشَّبَكَةَ حَتَّى اسْتَطَاعَ الْأَسَدُ أَنْ يَخْرُجَ مِنْهَا ؛ فَقَالَ لَهُ الْأَسَدُ : سَأُعْطِيكَ لَقَبَ (الْفَأْرَ الْمُنْقِذَ) ؛ فَأَنْتَ رَمَزٌ لِلصَّدَاقَةِ الْحَقِيقِيَّةِ »

عنوان القصة :		
الشخصيات :	المكان :	الزمان :
البداية :	المشكلة (العقدة) :	النهاية :
المفردات الجديدة :	ظرف الزمان - ظرف المكان :	فعل الأمر :

٢. اقرأ القصة التالية ، حلها إلى عناصرها الأساسية : قصة (حازم متعاون) في المساء كان حازم يسير في الطريق عائداً للمنزل . رأى حازم ولداً يسقط على الأرض . ذهب حازم إلى الولد وساعده على القيام .

تحليل القصة

عنوان القصة :		
الشخصيات :	المكان :	الزمان :
البداية :	المشكلة (العقدة) :	النهاية :
المفردات الجديدة :	ظرف الزمان - ظرف المكان :	فعل الأمر :







اختبار (أ) قصة الاستماع « مسرح الحي »

١. ضع علامة (٧) أو علامة (x) :



- جهزت الفرقة المسرحية مسرحاً كبيراً في الحي . (.....)
- أعلنت الفرقة عن اختبارات ؛ لاختيار كتاب ومخرجين . (.....)
- أطفال مدرسة الصم مختلفون ومميزون . (.....)
- والد (حسن) متخصص في اللغة الإنجليزية . (.....)
- لغة الإشارة هي طريقة التواصل غير الصوتي . (.....)

٢. اختر الصواب مما بين القوسين :

- قدم العرض المسرحي لأطفال مدرسة :..... (المكفوفين - الصم - المتفوقين)
- اجتمع الممثلون المشتركون في المسرحية ؛ لإيجاد :..... (أموال - طعام - اقتراحات)
- حركات الأصابع في لغة الإشارة توضح الأرقام و :..... (الحروف - الجمل - الرموز)
- تستخدم تعابير الوجه في لغة الإشارة ؛ لنقل :..... (الكلام - المشاعر - الأرقام)

٣. أكمل مكان النقط بالمناسب مما بين القوسين :



(المقبل - الحي - اقتراح - الصم)

- اتفق سكان.....على زراعة شجرة أمام كل منزل .
- يتواصل.....عن طريق لغة الإشارة .
- سأسافر مع أبي إلى الإسكندرية في الصيف.....
- تقدم اللاعب ب.....للمدرب أن يزيد وقت التمرين .

٤. صنف وسائل التواصل الآتية إلى وسائل لقضية ووسائل غير لفظية :

- (الإذاعة - إشارات المرور - الأغاني - لغة الإشارة - الصور والرسومات - خطبة الجمعة)
- وسائل تواصل لفظية :.....
- وسائل تواصل غير لفظية : :.....

٥. أكمل عناصر التحليل الآتية عن قصة (مسرح الحي) :

- البداية.....المشكلة.....
- النهاية (الحل) :.....





اختبار (٢) قصة الاستماع « مسرح الحي »

١. اقرأ الفقرة، ثم أجب :

ذهبنا جميعاً لوالد حسن الذي شرح لنا أن لغة الإشارة هي طريقة التواصل غير الصوتي ؛ فمن خلال حركات اليدين ؛ كالأصابع ؛ لتوضيح الأرقام والحروف ، وتعابير الوجه ؛ لنقل المشاعر ، وحركة الشفاه ؛ لقراءة الكلمات ، وحركة الجسم ؛ للتعبير عن المعنى ؛ يفهمنا غير القادر على سماعنا .

(١) استخراج من الفقرة :

اسمًا مثني.....اسمًا جمعًا.....فعلًا ماضيًا.....فعلًا مضارعًا.....
اسمًا موصولًا.....ضميرًا.....كلمة بها شدة.....الحرف المشدد.....
كلمة بها مد بالألف.....كلمة بها مد بالياء.....كلمة بها مد بالواو.....
لماذا ذهب الأصدقاء لوالد حسن ؟.....

٢. صنف الكلمات الآتية إلى كلمات تبدأ بنام شمسية وكلمات تبدأ بلام قمرية :

(المسرح - الحي - الصم - النقاش - الذهاب - الإشارة - التواصل - الصوت -
الأرقام - الوجه - الشفاه - الجسم)

لام شمسية :

لام قمرية :

٣. اقرأ، ثم استخراج :

« وجاء يوم العرض ، وقدمنا المسرحية بنجاح ، وسعد الأطفال كثيرًا . وتحمست أنا وأصدقائي لتكرار هذه التجربة ؛ فقمنا بالاشتراك في دورة تعليمية في لغة الإشارة ؛ حتى تكون ماهرين فيها أكثر ، واشتركنا في تمثيل العديد من المسرحيات للأطفال مدرسة الصم ، وسعدنا بإدخال البهجة والسرور على نفوسهم . »

كلمة بها لام شمسية : كلمة بها لام قمرية : تنوينا بالفتح.....
كلمة بها شدة.....الحرف المشدد.....تنوينا بالكسر.....
اسم إشارة :فعلًا مضارعًا.....ضميرًا.....
فعلًا ماضيًا.....اسمًا مفردًا.....اسمًا جمعًا.....
حرف عطف.....حرف جر.....كلمة للمذكر.....
كلمة للمؤنث.....كلمة تنتهي بناءً مربوطة : كلمة تنتهي بناءً مفتوحة.....





اختبار (١) رحلة إلى المخيم

١. اقرأ النَّص، ثم ضع علامة (٧) أو علامة (X):

كريم مع أصدقائه في رحلة إلى السيرك. (.....)

أصبح الجو باردا عند غروب الشمس. (.....)

استطاع القائد أن يجد كريما. (.....)

كان كريم يعرف ما الإشارة الضوئية. (.....)

٢. اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

كانت رحلة المخيم في.....(البحر - الغابة - الصحراء)

قاوم كريم برودة الجو عن طريق.....(النوم - الأكل - إشعال النار)

الإشارة الضوئية التي استخدمها كريم هي.....(النار - الأغصان - الكشاف)

ذهب كريم إلى المخيم مع.....(عائلته - جيرانه - أصدقائه)

٣. أجب عن الأسئلة الآتية:

كان المخيم في مكان واسع مليء ب.....و.....و.....

أضاع كريم الطريق بسبب.....

كان كريم مفكرا عندما استخدم.....؛ لتحميه من.....

وسيلة التواصل التي ذكرت في القصة هي.....

ما رأيك في تصرف كريم؟.....

٤. صل بحسب الكلمة الملونة :

أشترك في **المخيم** الصيفي كل عام .

يتجول السائح في المتحف المصري .

يشعل لي أبي شمعة في عيد ميلادي .

أضاع حسام لعبته في الحديقة .

عثر حسام على لعبته المفقودة .

يتحرك ويتنقل

يوقد . يضيء

مكان تضع به الخيمة

وجد

فقد





اختبار (٢) رحلة إلى المخيم

١. اقرأ، وأكمل بالكلمة المناسبة :

(استكشف - المخيم - التجول - نشعل - أضيع)

أحب الذهاب إلى..... في الصحراء مع عائلتي ، هناك يسمح لي أبي ب.....المكان
دون أن أبعد؛ كي لا الطريق، وهذا يعطيني فرصة ل.....أشياء جديدة ، أسعد عندما.....
النيران ليلاً ، ونجلس جميعاً نتحدث ونضحك . «

أكمل الآتي؛ لتصف المخيم :

مكان واسع ومليء ب.....و.....و.....

٢. اقرأ الفقرة، ثم أجب :

ذَهَبْتُ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي رِحْلَةٍ إِلَى مَخِيْمٍ كَشَفِي . الْمَكَانَ وَاسِعًا ، وَمَلِيءًا بِالْجِبَالِ وَالصُّخُورِ وَالرَّمَالِ .
جَهَّزْنَا الْمَخِيْمَ ، ثُمَّ تَجَوَّلْنَا ؛ لِنَسْتَكْشِفَ الْمَكَانَ . بَعْدَ فِتْرَةٍ ، نَظَرْتُ حَوْلِي ؛ فَلَمْ أَجِدْ سِوَى الرَّمَالِ
وَالْجِبَالِ ! أَيُّنَ الْمَخِيْمِ ؟ وَأَيُّنَ أَصْدِقَائِي ؟ لَقَدْ أَضَعْتُ الطَّرِيقَ . بَدَأَتِ الشَّمْسُ فِي الْغُرُوبِ ،
وَأَصْبَحَ الْجَوُّ بَارِدًا ، فَجَمَعْتُ بَعْضَ أَغْصَانِ الْأَشْجَارِ لِإِشْعَالِهَا فَأَشْعَرْتُ بِالِدَّفَاءِ . «

(١) استخراج من الفقرة :

معنى (فقدت)..... مضاد (الشروق).....

مفرد (الأماكن)..... جمع (الصخرة).....

ظرف زمان..... حرف نفي.....

حرف عطف يفيد الترتيب..... أداة استفهام.....

(ب) أجب عن الأسئلة الآتية :

مع من ذهب كريم إلى المخيم ؟

لماذا تجول الأصدقاء في المخيم ؟

متى أصبح الجو بارداً ؟

لماذا أشعل كريم بعض أغصان الأشجار ؟

كيف ساعدت النار التي أشعلها كريم أصدقاءه في العثور عليه ؟





الفصل الدراسي الثاني

اختبار (أ) أسلوب النداء



١. اقرأ، ثم أكمل :

يا سعيد ، ذاكر دروسك . أداة النداء : - المنادى :
- لا تتأخري عن الموعد يا شيماء . أداة النداء : - المنادى :

٢. اقرأ ، ثم استخراج أساليب النداء ، وحدد المنادي :

وصل الفريق إلى المخيم ، فقال قائد الفريق : يا أحمد ، أخرج الأدوات اللازمة لإقامة الخيام ، يا شادي ، أشعل النار لإعداد الطعام ، يا حسن ، أنت مسئول عن الحراسة اليوم ، وأتمنى لكم وقتاً ممتعاً يا أعضاء الفريق

..... أسلوب النداء : المنادي :

..... أسلوب النداء : المنادي :

..... أسلوب النداء : المنادي :

..... أسلوب النداء : المنادي :

٣. ناد أصحابك بأسمائهم، وانصحهم بالنصائح الآتية:

..... الانتباه لشرح المعلم الاهتمام بالزرع والنبات

..... ممارسة الرياضة انتبه لشرح المعلم

..... الاستيقاظ المبكر الحرص على النظافة

٤. أكمل مكان النقط بالمنادى المناسب مما بين القوسين :

(أماني - حامل الحقيبة - معلمي - أبناء مصر)

يا..... ضع الحقيبة على الأرض . يا..... رتبي أدواتك .

يا..... حافظوا على وطنكم . يا..... شكرا لك .





اختبار (١) التواصل عبر الزمان

١. ضع علامة (٧) أو علامة (x) :

بدأ الاهتمام بالتواصل بين الناس حديثاً . (.....)

يتميز الحمام الزاجل بسرعته وقدرته على معرفة الطرق والأماكن . (.....)

تم إنشاء خدمة البريد ؛ لإرسال الرسائل سيرا على الأقدام . (.....)

الاختراعات الحديثة جعلت التواصل أكثر سهولة وسرعة . (.....)



٢. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

كان الناس قديماً يرسلون الرسائل باستخدام :..... (الصقور - النشور - الحمام الزاجل)

قام الأشخاص بإيصال الرسائل بواسطة :..... (الجياد - الأفيال - الغزلان)

تطورت وسائل الاتصال تطوراً :..... (صغيراً - بطيئاً - هائلاً)

لإرسال الرسائل بوسائل المواصلات ، تم إنشاء خدمة :... (السفر - البريد - الإسعاف)

أحدث اختراع في مجال الاتصالات هو :..... (الراديو - التلفاز - الإنترنت)

٣. أكمل مكان النقط بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :

(وسائل - الجياد - عبر - سيرا - تطوراً)

ينتقل الصوت من مكان إلى مكان.....الهواء .

أذهب إلى المدرسة كل صباحعلى الأقدام .

كانت..... المواصلات قديماً تعتمد على الحيوانات .

أصبحت المواصلات الآن أكثر..... وقربت المسافات بين الناس .

يقبل الكثيرون على ركوب.....والاشتراك في المسابقات الخاصة بها .

٤. اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة بحسب فهمك للجملة :

في المكتبة عدد **هائل** من الكتب . (قليل - كبير - صغير)

الفارس الماهر يجيد ركوب الجياد . (الأحصنة - البقر - الدراجات)

اختراع العالم إديسون المصباح الكهربائي . (شاهد - وجد - ايتگر)



اختبار (٢) التواصل عبر الزمان

١. اقرأ، وأكمل بالكلمة المناسبة: (الهائل . اخترع . الجياد . قديماً)

« كان الناس، ويعتمدون في التنقل من مكان إلى مكان على ركوب الحيوانات ، مثل : (الحمير وجمال) ؛ حتى الإنسان السيارات ، والتي كانت تعمل بالبخار ، ومع التطور..... أصبحت هذه السيارات تعمل بالبنزين ، وأخيراً انتشرت السيارات الكهربائية . »

٢. اقرأ ، ثم أجب :

تُتَمَّ تَطَوَّرَت وَسَائِلُ الْإِتِّصَالِ تَطَوُّراً هَائِلاً ؛ فَتَمَّ إِنْشَاءُ خِدْمَةِ الْبَرِيدِ ؛ لِإِرْسَالِ الرِّسَالِ بِوَسَائِلِ الْمَوَاصِلَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ ؛ كَالْحَيَوَانَاتِ ، أَوِ الدَّرَاجَاتِ ، أَوِ السُّفُنِ ، أَوِ الطَّائِرَاتِ ، أَوْ غَيْرِهَا . أَمَّا الْآنَ ؛ فَقَدْ أَصْبَحَ التَّوَاصُلُ أَكْثَرَ سُهولةً وَسُرْعَةً ؛ وَذَلِكَ بِفَضْلِ إِخْتِرَاعِ الْهَاتِفِ ، وَالرَّادِيُو ، وَالتَّلْفَازِ ، وَأخيراً شَبْكَةَ الْإِنْتَرْنِتِ . »
(١) استخراج من الفقرة :

معنى (كبيراً) مفرد (خدمات) جمع (الرسالة)
حرف عطف مضاد (صعوبة) فعلاً ماضياً
ظرف زمان اسم إشارة كلمة بها شدة الحرف المشدد
كلمة بها لام شمسية : كلمة بها لام قمرية
كلمة بها مد بالألف الحرف الممدود كلمة بها مد بالياء الحرف الممدود
(ب) أجب : ما أحدث وسيلة للتواصل الآن ؟

٣. حول من الماضي إلى المضارع :

تطورت وسائل المواصلات
قام الأشخاص بإيصال الرسائل
أقام الأصدقاء الخيمة
استقام الرجل في عمله

٤. أكمل كالمثال :

فعل مضارع

فعل ماضي

يصنع

صنع

.....

كتب

ينظر

.....





اختبار (١) التعبير الكتابي (كتابة الرسالة) .

١. اقرأ الرسالة التالية ، ثم حلها :

١٠ مارس ٢٠٢٣ إلى : أحمد مختار

« صديقي العزيز: أحمد ، كيف حالك ؟ . . لقد وصلت أمس إلى باريس ، وكنت متحمساً لاستكشاف المدينة ؛ فتحوّلت في شوارعها ، ورأيتُ كما هائلاً من المباني الأثرية . . فما أجمل هذه المدينة يا أحمد ! . . كنت أتمنى أن تكون معي ؛ فأنا أفتقدك كثيراً » .

من صديقك : مهند

- التاريخ :

- المرسل إليه :

- الجملة الافتتاحية :

- موضوع الرسالة :

- الجملة الختامية :

- توقيع المرسل :

- أسلوب النداء :

- الأفعال :

- علامات الترقيم :

٢. اقرأ الرسالة التالية ، ثم حلها في الجدول :

٢٣ أبريل ٢٠٢٠ إلى : أمي

« أمي الغالية ، كيف حالك ؟ . . أمس تحدثت بصوت عالٍ عندما قلت لي : ذاك دروسك ، وتسببت في ضجيج هائل . . أكتب إليك ؛ لأعتذر عن هذا الإزعاج ، سامحيني ، وأعدك ألا أكرّر هذا التصرّف مرّة أخرى . . أحبك يا أمي »

- التاريخ :

- المرسل إليه :

- الجملة الافتتاحية :

- موضوع الرسالة :

- الجملة الختامية :

- توقيع المرسل :

- المفردات الجديدة :

- أسلوب النداء :

- الأفعال :

- علامات الترقيم :







اختبار (١) قصة الاستماع جيراني كأهلي



١. ضع علامة (٧) أو علامة (X) :

- أخذ والد ياسر قرار السفر بمفرده . (.....)
تشعر بالأمان مع العائلة ؛ لأنهم يساعدوننا ، ويهتمون بنا . (.....)
استقبل الجيران ياسرا وأسرته بحزن . (.....)
تصرف ياسر بحكمة عندما استعان بجيرانه . (.....)

٢. رتب أحداث القصة كما سمعتها :

- (.....) مرضت والدة ياسر ، وبكت أخته من الجوع .
(.....) فرح والد ياسر ؛ لأن ياسرا تصرف بحكمة ، وعرف قيمة جيرانه .
(.....) انتقل ياسر مع أسرته إلى محافظة أسوان .
(.....) استنجد ياسر بجيرانه ، وأخذوا والدته للمستشفى .

٣. أكمل الجمل الآتية بالكلمات التي استمعت إليها بالقصة :

(اجتماع الأسرة - الاختيار - استقبالا - جيراني - بحكمة)



- أشارك مع.....أوقاتا سعيدة مميزة .
كان علي..... بين كرة القدم والسباحة ؛ لضيق الوقت .
جهزت.....حافلا لابن عمي القادم من السفر .
ستحدد مكان رحلتنا الصيفية في..... القادم .
تصرفت..... ، ولم أتشاجر مع أصدقائي .

٤. اقرأ وصل بالشخص المناسب الذي تستنجد به في المواقف التالية :

الجيران
شرطي المرور
المعلم

- تريد عبور الطريق وتحشى من السيارات .
بدأت الحصاة واكتشفت أنك أضعت أدواتك .
شعرت بألم شديد وأنت بمفردك بالمنزل .

٥. أجب عن الأسئلة الآتية من خلال فهمك للقصة :

لماذا انتقلت الأسرة إلى أسوان ؟

ما المشكلة التي واجهت ياسرا في أسوان ؟

كيف تم حل هذه المشكلة ؟





اختبار (٢) قصة الاستماع جبراني كأهلي

١. اقرأ ، ثم أجب :

رجع أبي وأمي من المستشفى ، وقال أبي : أنا فخور بك يا ياسر ؛ فأنت فكّرت ، وتصرفت بحكمة . فرددت : هل تعلم يا أبي ؟ أنا - الآن - أشعر بأن جبراني كأهلي ، لَـا يُوجد فرق بينهم ؛ فبفضلهم مرّ اليوم بسلام .

استخرج من الفقرة :

معنى (بعقل) : مضاد (تجهل) : مفرد (الأيام) :

فعلاً ماضياً : ضميراً للمتكلم : فعلاً مضارعاً :

جمع (جاري) : ضميراً للمخاطب : حرف نفي :

أسلوب استفهام : ظرف زمان : أسلوب نداء :

ب) أجب : لماذا كان الأب فخوراً بابنه ياسر ؟

بم كان يشعر ياسر بعد مساعدة جبرانه له ؟

٢. ضع خطاً تحت ما تراه من حقوق الجيران فيما يأتي :

- إزعاجه ومضايقته .

- مساعدته إذا احتاج للمساعدة .

- التدخل في حياته الخاصة .

- زيارته إذا مرض .

٣. بما تصف كلا من ... ؟

الأب :

ياسر :

جبران أسرة ياسر في أسوان :

٤. ضع علامة (٧) أقم ما تعلمته من القصة :

الاستماع لآراء الآخرين .

التعاون مع الجيران .

التصرف بحكمة .

تنسيق الزهور .





الفصل الدراسي الثاني

اختبار (1) التاء المربوطة والمفتوحة



١. اقرأ ولاحظ الفرق بين التاء المربوطة (ة - -ة) والتاء المفتوحة (ت) :

معلمة معلمات زيت زهرة
توت إوزة غلة بيت

٢. صنف الكلمات الآتية إلى كلمات تنتهي بناءً مربوطة ، وكلمات تنتهي بناءً مفتوحة :

(صوت بنت - دجاجة - تلميذات - مروحة - أبيات - غسالة - كرة)

- كلمات تنتهي بناءً مربوطة :

- كلمات تنتهي بناءً مفتوحة :

٣. أكتب الحرف الأخير في كل كلمة مما يأتي (ة - -ة - ت) :

دراجة..... بقرة..... صديقاً..... طائراً.....
شجر..... طالبا..... لاعبا..... زراف.....

٤. اقرأ ، ثم استخرج :

« في ليلة من ليالي الشتاء الباردة ، جلست الأسرة في البيت حول المدفأة ، وكان الوقت ممتعاً مع الحكايات الطريفة والضحكات اللطيفة ، فما أجمل إجتماع الأسرة! »



• كلمات تنتهي بناءً مربوطة :

- كلمات تنتهي بناءً مفتوحة :

ظرف مكان :

تنوين بالفتح :

أسلوب تعجب :

تنوين بالكسر :

٥. حول الكلمات الآتية بين المفرد والجمع كالمثال :

المفرد	غابة	.....	طالبة	.....	عزيزة	.....
الجمع	غابات	معلمات	.....	فراشات	.....	نظارات

٦. اكتشف الخطأ في الكلمات الآتية ، ثم صوبه كالمثال :

المدرسه	المياة	الأسره	وجوة	جنية
المدرسة	.....	.....	.....	.....





اختبار (أ) أبحث عن شريك



١. اقرأ النَّص ، ثم ضع علامة (٧) أو علامة (x) :

كان كريم يبحث عن شريك في وقت الدرس . (.....)

يوجد الكثير من الطعام في صندوق كريم . (.....)

المعلمة هي التي شجعت كريما على المشاركة . (.....)

تخشى المعلمة من انتهاء وقت الطعام دون أن يأكل كريم . (.....)

٢. اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

شعرت المعلمة تجاه كريم ب..... (الغضب . الحزن . السعادة)

كان كريم يبحث عن..... (طعام . شريك . مكان)

يجب كريم أن يشارك..... (الواجبات . الوقت . الطعام)

أرادت المعلمة اكتشاف..... (لون . مكان . سر)

٣. أجب عن الأسئلة الآتية :

ما الذي لفت انتباه المعلمة ؟

كيف كانت الأم تشجع كريما على المشاركة ؟

ما رأيك في تصرف كريم ؟ وما تأثير تصرفه على علاقته بأصدقائه ؟

٤. اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة بحسب فهمك للجملة :

لفت انتباهي إعلان مميز على الطريق . (أخافني - جذب نظري - أزعجني)

من شروط اللعبة أن يكون لي **شريك** . (رئيس - من يتعاون معي)

أتواصل مع **زميلي** عبر الهاتف في الإجازة . (معلمي - جاري - رفيقي)

٥. اقرأ، وأكمل بالكلمة المناسبة :

(شريكه . لفت انتباهي - زملاؤه - شاركت)

« دعاني أخي لحضور معرض العلوم الذي تقيمه مدرسته في نهاية كل عام ، وعندما

وصلت..... الاختراعات المعروضة الرائعة ، والتي ابتكرها التلاميذ عرفني

أخي إلى في المشروع ، وعندما جاء وقت إعلان النتيجة ؛ فاز مشروع أخي بالمركز الأول ؛ والتف

حواله..... يهنئونه أخي هذه اللحظة السعيدة ، وعدنا إلى

المنزل مسرورين «





اختبار (٢) أبحث عن شريك

١. أكمل تسلسل الأحداث كما فهمت من القصة :

- أولاً: لفت انتباه المعلمة ولد صغير يمسك بـ.....
 ثانياً: اقتربت المعلمة منه ؛ لعلها تكتشف.....
 أخيراً: عرفت المعلمة سر الصندوق ، وتمنت لكريم أن.....

٢. اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

(فِي وَقتِ الطَّعامِ بِالمُدْرسة لَفَتَ اِنتباهي وُلْدٌ صَغِيرٌ يُمْسِكُ بِصُنْدُوقِ طَعامِهِ المَفْتُوحِ ، وَيَتَنَقَّلُ بَيْنَ التَّلَامِيذِ . اِقْتَرَبَتْ مِنْهُ ؛ لِعَلِّي اِكْتَشَفَ سِرَّ هَذَا الصُّنْدُوقِ) .

(١) استخراج من الفقرة :



- معنى (جذب نظري) :
 مضاد (المغلق) :
 مفرد (الصناديق) :
 جمع (التلميذ) :
 ظرف مكان :
 اسم إشارة :
 كلمة تنتهي ببناء مربوطة :
 كلمة تنتهي ببناء مفتوحة :
 فعلا مضارعا :
 فعلا ماضيا :

(ب) أجب :

- ما الذي لفت انتباه المعلمة ؟
- لماذا اقتربت المعلمة من الولد الصغير؟

٣. صل كل شخصية من الشخصيات الآتية بما يناسبها من خلال فهمك للقصة :

- المعلمة : أم كريمة وتربي ابنها على الكرم والمشاركة
 كريم : مخلص في عملها وتهتم بتلاميذها .
 والدة كريم : ولد جميل ومطيع لأمه .

٤. أكتب شيئاً تحب أن تتشارك فيه مع زملائك ، ثم عبر عنه بالرسم :

أحب أن أتشارك
 مع زملائي في :





الفصل الدراسي الثاني

اختبار (1) أسماء الإشارة (هذا ، هذه - هؤلاء)



1. ضع خطاً تحت اسم الإشارة في كل جملة مما يأتي :

- هذا لاعب ماهر .
هؤلاء التلاميذ مجتهدون .
قرأت هذه القصة اليوم .
هؤلاء طالبات متفوقات .
ما أروع هذا المنظر !
هذه أزهار متفتحة .

2. اختر اسم الإشارة المناسب مما بين القوسين :

- (هذا - هؤلاء)
..... (هذا - هذه)
..... (هذه - هؤلاء)
..... (هذا - هذه)

3. ضع اسم إشارة مناسباً مكان النقط :

- كتاب مفيد .
..... عمال ماهرون .
..... دراجة جميلة .
..... أطعمة صحية .
..... جندي شجاع .
..... كاتبات بارعات .

4. أكمل الجمل الآتية باستخدام اسم إشارة مناسب (هذا . هذه . هؤلاء) :

- المصايح معينة .
..... المبنى مرتفع .
..... تلميذة ذكية .
..... الكلب مخلص ووفي .
..... تلاميذ مجتهدون .
..... الفتيات مهذبات .
..... نمور سريعة .
..... النجوم لامعة .





اختبار (١) الأخلاق الكريمة

١. اقرأ النَّص ، ثم ضع علامة (٧) أو علامة (x) :



- التعاون من الأخلاق الكريمة . (.....)
يتعاون الجميع لخدمة المجتمع . (.....)
يعمل الفرد لنفسه فقط ولا يهتم بالآخرين . (.....)
يجب أن تتعاون على الخير ولا تتعاون على الشر . (.....)
أبناء مصر يحافظون على تاريخ وطنهم وراثته . (.....)

٢. صل بحسب معنى الكلمة الملونة :

أطفال فقدوا آباءهم
الطبيعة من أرض وهواء ومياه
كبير في السن
يتشارك

- إلقاء القمامة في الشارع يضر البيئة .
ساعدت رجلا مسنا في عبور الشارع .
يتعاون الأطباء ؛ لإنقاذ المرضى .
يحتاج الأيتام إلى كثير من الحب والاهتمام .

٣. اقرأ، وأكمل بالكلمة المناسبة :

(البيئة . الأيتام . التعاون . المسنين)

(أنا وأصدقائي نحب ؛ لذا فنحن نشارك في الكثير من الأعمال التي تخدم المجتمع ؛ ولأني أحب الأطفال أذهب لزيارة دار كل أسبوع ، أما صديقي سمير فهو عطوف على كبار السن ؛ لذا يهتم بمساعدة ، وصديقنا حمزة يحب للطبيعة ؛ ويشارك في حملات التوعية بأهمية الحفاظ على)

٤. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

يحب الناس صاحب الأخلاق : (الخبيثة - السيئة - الكريمة)

من الأخلاق الكريمة : (الغش - التعاون - الكذب)

دور الأيتام ودور المسنين من أشكال خدمة : (الشباب - فرد واحد - المجتمع)

من طرق الحفاظ على البيئة : (زراعة الأشجار - قطف الأزهار - تلويث المياه)





اختبار (٢) الأخلاق الكريمة

١. أكمل مكان النقط بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :

(البيئة - الكريمة - المسنين - يتعاون - الأيتام)



نصحتني أبي باختيار الصديق صاحب الأخلاق.....

.....العمال مع إدارة المصنع ؛ لزيادة الإنتاج .

خلق الله تعالى.....جميلة ونظيفة ، ويجب أن تحافظ عليها .

أذهب مع أبي كل أسبوع لزيارة الأطفال في دور.....وتقديم الهدايا لهم .

إذا رأيت أحداً من.....يريد المساعدة فإني أسارع لمساعدته .

٢. أكمل مكان النقط بما فهمت من النص :

يتعاون الكل في المهام ، ومساعدة.....، والحفاظ على.....

يجتمع أبناء الوطن الواحد في الحفاظ على.....و.....

من أشكال خدمة المجتمع في مصر : دور.....، ودور.....

المعارض والمشاريع التي تخدم المجتمع توفر الغذاء والملابس بأسعار.....

من أشكال المحافظة على.....زراعة الأشجار .

٣. اقرأ ، ثم أجب :

التَّعاون من الأخلاق الكريمة التي تُوجَد في حَيَاتِنَا . يَتَّعاونُ أبْنَاءُ الأُسرة ، والأَقْضَل . والمُدْرسة ،

والْحَيِّ ، والمُدِينة ، والأَوطَن ؛ يَتَّعاونُ الكُلُّ ؛ لِلْمشاركة في المِهَامِّ ، ومساعدة المحتاج ، والحفاظ

على المَكَان . يَجْتَمعُ أبْنَاءُ الوطن الواحد في الحفاظ على تاريخه . وتراثه .

(أ) استخراج من الفقرة :

جمع (الخلق).....معنى (يتشارك).....مضاد (يفترق).....

مفرد (الأحياء).....كلمة تنتهي بناءً مربوطة :.....اسما موصولاً.....

جملة اسمية.....جملة فعلية.....

كلمة تنتهي بهاء.....حرف عطف.....اسما للمذكر.....

اسما للمؤنث.....كلمة بها شدة.....، الحرف المشدد.....

كلمة بها لام شمسية.....كلمة بها لام قمرية.....

كلمة بها مد بالألف.....، الحرف الممدود.....كلمة بها مد بالياء.....، الحرف الممدود.....

(ب) أذكر أمثلة للأخلاق الكريمة غير التعاون.....





الفصل الدراسي الثاني

اختبار (أ) الجملة الإسمية والجملة الفعلية

١. أكتب نوع كل جملة مما يأتي (جملة اسمية - جملة فعلية) مكان النقط :

الجو معتدل أحب القراءة رسمت وردة
الحديقة جميلة المنزل واسع أمارس الرياضة

٢. حول الجملة الاسمية إلى فعلية ، والعكس ، كما في المثال :

يحافظ حمزة على نظافة حجرته . حمزة يحافظ على نظافة حجرته
الأشجار تزين المدينة . تزين
تحب المعلمة التلاميذ المتعاونين . المعلمة
زار صديقي دار الأيتام
.....

٣. أكمل مكان النقط باسم مناسب ؛ لتكون جملة اسمية :

..... يظهر ليلا يشرح الدرس يزرع الحقل .
أكمل مكان النقط بفعل مناسب ؛ لتكون جملة فعلية :
..... الأم الطعام القطة اللبن رامي كتابا مفيدا .

٤. اقرأ ، ثم استخرج :

«الأخلاق الكريمة نعمة من الله ، ويجب الناس الإنسان المهذب ، فيا طالب العلم، كن مهذبا ،
فما أجمل العلم والأخلاق إذا اجتمعا ! » .



جملة اسمية :
جملة فعلية:
أسلوب نداء :
أسلوب تعجب :





اختبار (1) كتابة قصة قصيرة

1. اقرأ القصة القصيرة التالية ، ثم حللها :

الفيل المتعاون

« يُحْكِي أَنَّهُ فِي غَابَةِ مَلِيئَةٍ بِالْأَشْجَارِ ، عَاشَ عُصْفُورٌ صَغِيرٌ مَعَ أُمِّهِ وَإِخْوَتِهِ فِي عَشِّ فَوْقَ شَجَرَةٍ عَالِيَةٍ . . وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ ذَهَبَتْ أَلُمُّ ؛ لِإِحْصَارِ الطَّعَامِ لِلْعَصَافِيرِ . وَفِي أَثْنَاءِ ذَلِكَ هَبَّتْ رِيحٌ شَدِيدَةٌ هَزَّتْ الْعَشَّ ؛ فَوَقَعَ الْعُصْفُورُ الصَّغِيرُ عَلَى الْأَرْضِ ، وَظَلَّ مَكَانَهُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ خَائِفًا . وَفَجْأَةً ؛ ظَهَرَ فِيلٌ طَيِّبٌ ، فَرَأَى الْعُصْفُورَ الصَّغِيرَ الْخَائِفَ ؛ فَرَفَعَهُ عَلَى خُرْطُومِهِ ، وَأَعَادَهُ لِلْغَيْشِ . وَفِي النِّهَايَةِ ، جَاءَتْ الْعُصْفُورَةَ الْأُمُّ ، وَشَكَرَتْ الْفِيلَ عَلَى مُسَاعَدَةِ صَغِيرِهَا . »

تحليل النص



عنوان القصة :
 المكان :
 الزمان :
 المشكلة (العقدة) :
 النهاية (الحل) :
 جمل الربط :

2. اقرأ القصة القصيرة التالية ، ثم حللها في الجدول :

البطة الصفراء

« يُحْكِي أَنَّهُ فِي حَظِيرَةٍ مَلِيئَةٍ بِالطُّيُورِ ، كَانَتْ الْبَطَّةُ الصَّفْرَاءُ تَعِيشُ مَعَ أُمِّهَا فِي بَيْتٍ صَغِيرٍ . . وَفِي صَبَاحِ يَوْمٍ مُشْمِسٍ ، ذَهَبَتْ الْبَطَّةُ لِتَلْعَبَ مَعَ أَصْدِقَائِهَا ، فَابْتَعَدَتْ كَثِيرًا عَنِ الْحَظِيرَةِ . وَفِي أَثْنَاءِ ذَلِكَ ، رَأَاهَا التَّلْعَبُ الْجَائِعَ ، وَحَاطَلَ أَنْ يَنْقُضَ عَلَيْهَا ؛ لِأَكْلِهَا ، وَفَجْأَةً ؛ صَاحَ الدَّيْكَ بِصَوْتٍ عَالٍ ؛ فَخَافَ التَّلْعَبُ ، وَجَرَى بَعِيدًا . وَفِي النِّهَايَةِ ، عَادَتِ الْبَطَّةُ إِلَى الْحَظِيرَةِ ، وَشَكَرَتْ الدَّيْكَ عَلَى إِنْقَاذِهَا لَهَا . »

تحليل النص



عنوان القصة :
 المكان :
 الزمان :
 المشكلة (العقدة) :
 النهاية (الحل) :
 جمل الربط :





الاختبارات النهائية





المحور الثالث - الموضوع الأول (النيل الذي أعرفه)

اختبار (أ) على الموضوع الأول

١. اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« قال حازم لأمه : رأيتُ اليوم في حصّة النّشاط بالمدرسة خريطة العالم ، ولّفت نظري كثرة اللون الأزرق فيها ، فقالت أمّ : يكثر اللون الأزرق لأنه يدل على البحار والأنهار ، وهي تمثّل المساحة الأكبر في هذه الأرض التي تعيش عليها ، وذلك لأهمّي الماء لكل الكائنات الحيّة ، فابتسم حازم وشكر أمّه وقال : ما أعظم إبداع الخالق ! »

استخرج من الفقرة :

مفرد : (الأنشطة) : (الألوان) : (الأراضي) :

جمع : (البحر) : (النهر) : (الكائن) :

فعلا ماضيا : فعلا مضارعا : اسم إشارة :

ضميرا : أسلوب تعجب : اسما موصولا :

كلمة بها لام شمسية : كلمة بها لام قمرية : كلمة تنتهي ببناء مربوطة :

كلمة بها مد بالألف : الحرف الممدود : كلمة تنتهي ببناء مفتوحة :

كلمة بها ياء ملكية : كلمة بها تنوين :

(ب) أجب عن السؤالين الآتيين :

ماذا رأى حازم في حصّة النشاط ؟ وما الذي لفت نظره ؟

ما الذي يدل عليه اللون الأزرق في الخريطة ؟

(ج) أكمل : « اللون الأخضر في الخريطة يدل على

اللون الأصفر في الخريطة يدل على

٢. ضع علامة التقييم المناسبة في نهاية كل جملة (؟ - . - !) :

ما لونك المفضل (.....) ما أجمل اللوحة (.....) لم أذهب إلى النادي اليوم (.....)

٣. أكمل بكلمات على نفس الوزن كالمثال :

قمر : سحر ، ، ،

٤. أكمل مكان النقط بالمناسب مما بين القوسين : (دفئا - شمال - باردا)

عندما تذهب ناحية البحر يكون الجو وممطرا .

عندما تتحرك جنوبا وتبعد عن البحر يكون الجو أكثر

تقع الإسكندرية في مصر .





المحور الثالث - الموضوع الأول (سكان النيل)

اختبار (ا) على الموضوع الثاني

١. اقرأ النَّص ، ثم أجب :

« ذات يوم ، كانت (لَجِين) تجلس في حديقة منزلها تأكل المثلجات اللذيذة ، فسمعت صوتًا ضعيفًا ، وذهبت لترى مصدره ؛ وجدت قطة صغيرة ذات فراء أبيض كثيف ، وعينين جميلتين ، يبدو عليها الشقاء ؛ فرائحتها كريهة ، وفراؤها ملوث يكسوه الطين . . نظرت إلى القطة في حُزن ، وتساءلت : لماذا يؤذي البشر هذه الحيوانات الضعيفة ؟ ! ذهبت (لَجِين) إلى أبيها ، واستأذنته أن تأخذ القطة إلى الطبيب البيطري ؛ ليساعدها . . ابتسم أبوها ، وقال : أحسنت التفكير يا (لَجِين) ؛ فيجب علينا - جميعًا - أن نرتق بالحيوانات ، ولا تؤذيها »

..... أين كانت تجلس (لَجِين) ؟
 لماذا فكرت (لَجِين) أن هناك من يسيء إلى الحيوانات ؟
 ما رأيك في تصرف (لَجِين) ؟
 استخراج من النص :

معنى كل من : (التعب) : ، و (يغطيه) : ، و (كثير) :
 اسما مفردا : ، واسما مثني : ، واسما جمعا :
 • عبر عن «الإحسان إلى الحيوانات» بأسلوب النفي والنهي :

.....
 • صف الحدث في النص السابق باستخدام الحواس والمشاعر :
 وصف الصوت..... وصف المكان.....
 وصف المشاعر..... وصف الرائحة..... وصف الطعام.....

٢. أكمل بالمطلوب بين القوسين :



..... متعاونان . (اسم مثني)
 الأطباء. (جمع مناسب)
أشارك في المباراة القادمة . (حرف نفي)
موعد الامتحان ؟ (أداة استفهام)
 ما أجمل النيل (.....). (علامة ترقيم مناسبة)
خالد بخط جميل . (فعل مضارع)
هند القصة . (فعل ماضي)





المحور الثالث - الموضوع الأول (الحفاظ على النيل)

اختبار (١) على الموضوع الثالث

١. اقرأ الفقرة ، ثم أجب : النيل نعمة عظيمة وهبها الله عز وجل للمصريين ، وهو أطول أنهار العالم ، يتر بين المدين المصريّة من الجنوب إلى الشمال حاملا لنا الخير الوفير ، ولقد أقام المصريون على جانبيه حضارة من أعظم الحضارات في العالم ، والمصري القديم لم يلوث النيل ؛ ليستمر عطاؤه ، ويجب علينا أن نحافظ عليه ، ولا نسمح لأحد بتلويث مياهه .

(١) استخراج من الفقرة :

- معنى (يعبر) مضاد (هدم) جمع (نهر)
 ضميرا حرف نفي كلمة تنتهي ببناء مفتوحة :
 تنوينا بالضم كلمة بها لام قمرية : كلمة على وزن (عاقلا) :
 مفرد (نعم) ظرف مكان فعلا به لام التعليل
 كلمة تنتهي ببناء مربوطة : تنوينا بالفتح كلمة بها لام شمسية
 كلمة على وزن (أزهار) : كلمة بها مد بالألف كلمة بها مد بالياء :

(ب) أكمل ما يأتي بكلمات من الفقرة :
 نهر النيل أطول أنهار المصري القديم لم النيل
 يمر النيل بالمدين المصرية من إلى

(ج) أحب : ما واجبنا نحو النيل ؟

٢. أجب عن كل سؤال مما يأتي مستخدما لاح التعليل كالمثال :

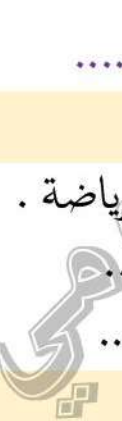
- لماذا تذهب إلى النادي ؟
 لماذا تشرب الحليب ؟
 لماذا تذاكر دروسك ؟

٣. أكمل مكان النقط بظرف مكان مناسب :

- تنزهت الأزهار . الطائرة السحاب تسير السيارة الطريق
 الفأر الحجر جلس الفلاح الشجرة . وقفت المرأة .

٤. أكتب مقالا تقنع فيه أصحابك بأهمية تناول الطعام الصحي الذي تعده الأم في المنزل :

المقدمة السبب
 النتيجة الجملة الختامية :



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





المحور الرابع - الموضوع الأول (تواصل الفنون)

اختبار (أ) على الموضوع الأول

١. اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

مِن الصَّناعات الَّتِي تُعَبَّرُ عَنِ التُّرَاثِ الْمِصْرِيِّ : الغَزْلُ عَلَى النَّوْلِ ، وَالَّذِي تَشْتَهَرُ بِهِ أَحْمِيمٌ بِمَحَافِظَةِ سُوْهَاجٍ ، وَصِنَاعَةِ الْأَوَانِي الْفَخَّارِيَّةِ وَالَّتِي تَشْتَهَرُ بِهَا مَحَافِظَةُ قَنَا . وَهَنَّاكَ الْكَثِيرَ مِنَ الصَّنَاعَاتِ الْآخَرَى لَنْ تَجِدَهَا إِلَّا عِنْدَ الْمِصْرِيِّينَ ، وَقَدْ اِرْتَبَطَتْ بِهِمْ مُنْذُ الْقَدَمِ .

(١) استخراج من الفقرة :

معنى (النسيج) مفرد (الأنوال) مضاد (انفصلت)

جمع (الصناعة) ظرف زمان ظرف مكان

حرف عطف اسما موصولا للمؤنث كلمة بها شدة

حرف نفي اسما موصولا للمذكر كلمة بها لام شمسية

أين تقع (أحميم) ؟ ويم تشتهر ؟

بم تشتهر محافظة قنا ؟

٢. اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

وعندي أحسن الأسماء

بلادي أنت في قلبي

وأيضاً عاشت الأبناء

بأرضك عاش أجدادي

كذا الزيتون في سيناء

زرعنا القطن في الوادي

وكم ناصرت من ضعفاء !

وأنت عزيزة دوما

استخرج :

مضاد (أقوىاء) معنى (ساعدت) مفرد (الأقطان)

مفرد (الأودية) جمع (الابن) جمع (الاسم)

(ب) أكمل :

الشاعر يحب ، وهي عنده أحسن

تزرع القطن في ، وتزرع الزيتون في

لماذا تحب بلادك ؟

٣. أكمل بكلمات على نفس الوزن :

..... - الأشياء - - -





المحور الرابع - الموضوع الثاني (وسائل التواصل)

اختبار (أ) على الموضوع الثاني

١. اقرأ النص ، ثم أجب : « استيقظت سلوى في أول يوم لها في المخيم ، كانت متحمسة ؛ لتستكشف المكان . . أخذت حقيبتها ، وخرجت ؛ لتتجول حول الخيام . . وفجأة ، سمعت صوت جيات من بعيد ؛ فالتجته ناحية الصوت ، ولكنها أضاعت طريق العودة ؛ فجلست تفكر ، وقالت : ما الحل يا سلوى ؟ . . كيف سيعرف الأصدقاء مكانك ؟ تذكرت الإشارة الضوئية التي في حقيبتها ؛ فأشعلتها ؛ ليخرج منها كم هائل من الدخان الملون ، رآه أصدقائها في المخيم ؛ فذهبوا إليها ؛ لينقذوها . » .

استخرج من النص :

- معنى كل من : (مكان تضع به الخيام) : ، و (فقدت) :
 و (أوقدتها) : ، و (أحصنة) : ، و (كبير وضخم) :
 أسلوب نداء : ، و فعلاً ماضياً :

٢. ارسم دائرة حول الفعل المختلف في كل مجموعة

- يتبادل . تشرح . تؤدي . اقترح .
 ساعد . انقل . اصعد . يشرب .
 حفر . سقى - يزرع . حصد .
 نوعه :
 نوعه :
 نوعه :

٣. اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

- ذهبت أمي إلى الطبيب ؛ تعالج أسنانها .
 (هل . يا . ل .)
 (يا . لماذا . ما)
 (ما . لا . متى)
 (لن . لم . لا)
 ندى ، اسقي الزرع .
 تكتب على الحائط .
 أسافر إلى المخيم الأسبوع القادم .

٤. الرسائل الآتية ، وحدد موضوع كل منها بوضع رقمه المناسب :

- (١) طلب نصيحة - (٢) وصف رحلة . (٣) اعتذار - (٤) شكر على هدية (.....)
 (.....) أريد أن أشكرك على هديتك الجميلة ، التي أرسلتها لي في عيد ميلادي .
 (.....) أرجو قبول اعتذاري عن عدم حضوري اليوم ؛ لأنني مريض .
 (.....) اليوم هو الأول لي في مدرستي الجديدة ، ولم أتعرف إلى أحد ، ولا أعرف ماذا أفعل ؟
 (.....) ذهبت إلى الغردقة ، واستمتعت كثيراً ؛ لا بد أن نذهب معا العام المقبل .

٥. ساعد سلوى على كتابة رسالة إلى صديقتها نادين ، تحكي فيها ما حدث في المخيم





المحور الرابع - الموضوع الثالث (التواصل مع المجتمع) اختبار (أ) على الموضوع الثالث

١. اقرأ النَّص ، ثم أجب : « يُحْكِي أَنَّهُ فِي إِحْدَى لَيَالِي الشَّتَاءِ ، كَانَ زِيَادٌ وَأُسْرَتُهُ يَجْلِسُونَ أَمَامَ الْمَدْفَأَةِ ، وَكَانَ الْجَوُّ بَارِدًا ، وَالرِّيَّاحُ شَدِيدَةً . . وَفَجْأَةً ؛ سَمِعُوا صَوْتًا قَوِيًّا ؛ فَفَتَحُوا النَّافِذَةَ ؛ لِيَعْرِفُوا مَصْدَرَ الصَّوْتِ ، وَكَذَلِكَ اسْتَيْقِظَ سُكَّانُ الْحَيِّ ، وَإِذَا بِهَا شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ وَقَعَتْ وَسَطَ الطَّرِيقِ ؛ وَتَعَطَّلَتْ حَرَكَةُ الْمُرُورِ ، وَنَزَلَ الْجَمِيعُ مِنْ بُيُوتِهِمْ ، وَصَاحَ أَبِي : يَا حَيْرَانِي ، تَعَاوَنُوا عَلَى إِزَالَةِ هَذِهِ الشَّجَرَةِ مِنَ الطَّرِيقِ ، وَفِي نِهَآيَةِ الْأَمْرِ ؛ فَرِحَ الْجَمِيعُ بِرُوحِ التَّعَاوُنِ وَالْمَشَارَكَةِ . »

استخرج من النص :

- فعلًا ماضيًا :، وفعلًا مضارعًا :، وفعل أمر :
مضاد (ضعيفًا) :، جمع (ليلة) :، مفرد (مصادر) :
جملة فعلية : جملة اسمية :
أسلوب نداء :، ولام تعليل :، وظرف مكان : اسم إشارة :
اكتب عناصر القصة :
الشخصيات : المكان :، والزمان :
البداية : المشكلة :
النهاية : جمل الربط :

٢. أكتب نوع كل جملة مما يأتي (جملة اسمية - جملة فعلية) :



- سماء مصر صافية
يشد البرد في الشتاء
يعتدل الجو في الربيع
الطريق واسع ونظيف
فاز الفريق بالكأس
الصحة نعمة غالية

٣. أكتب نوع كل أسلوب مما يأتي :

- ما أهمية التعاون في حياتنا ؟
يا أشرف ، أنت مهذب
• لا تزعب جيرانك بالأصوات العالية
لم أقصر في واجباتي

٤. أكمل مكان اللقط باسم إشارة مناسب :

- ولد مهذب .
..... مواطنون صالحون .
..... مصابيح مضيئة .
..... تلميذات متفوقات .
..... فلاحه نشيطة .
..... سيارة حديثة .





الاختبار النهائي الأول

١. اقرأ، ثم أجب :

تقع محافظة الوادي الجديد في غَرْب مُضِرِّ الصَّحْرَاءِ الغَرْبِيَّةِ ، وُجُوهاً حار صَيْفًا ، دَافِعِ شِتَاءً ، وَلَا تَسْقُطُ عَلَيْهَا أَمْطَارٌ إِلَّا نَادِرًا ، وَبِهَا آثَارٌ كَثِيرَةٌ مِثْلُ : مَعْبَدِ (هَيْبَتِس) ، وَأَمَاكِنَ جَدَّابَةٍ ، مِثْلُ : جَبَلِ (الكَرِيْستَالِ) .

أ) استخراج من الفقرة :

مضاد (الشرقية)

معنى (جميلة) :

مفرد (معابد) :

جمع (أثر)



ب) أين تقع محافظة الوادي الجديد ؟

ج) صف جو محافظة الوادي الجديد

استخرج من الفقرة السابقة :

تنوين بالضم

تنوين بالفتح

حرف عطف :

حرف جر :

الحرف المشدد :

كلمة بها شدة :

أكمل ما يأتي :

اللون الأزرق في الخريطة يدل على :

واللون الأخضر يدل على واللون الأصفر يدل على





٢. أكمل مكان النقط بالكلمات المناسبة مما بين القوسين ، ثم أجب :

(قاعه - مصر - يجري - القمر)

النيل في..... من فوقه.....

في طمي..... به الخير

(١) استخرج من البيتين :

معنى (طين)..... مضاد (تحته):.....

كلمة بها لام شمسية :..... كلمة بها لام قمرية :.....

(ب) ما الذي يتحدث عنه الشاعر في البيتين ؟.....

٣. أكمل بالمطلوب بين القوسين :

المعلم..... التلاميذ .

..... أذاكر دروسي

..... تعاون مع زملائك .

..... يعود والدك من السفر ؟

..... أذهب إلى المدرسة غدا .



٤. أكمل ما يأتي يتصف محافظتك :

اسم المحافظة :.....

الموقع:.....

حالة الجو:.....

المعالم السياحية :.....





الاختبار النهائي الثاني

١. اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

فاجأني أُمِّي بِخَبْرِ سَعِيدٍ : أَنَا تَنْتَظِرُ مَوْلُودًا جَدِيدًا يَا (أُمْنِيَّةُ) ؛ سَعِدْتُ كَثِيرًا ، وَجَلَسْتُ أَتَحَيَّلُ :
 هَلْ سَيَكُونُ لِي أُخْتٌ أُمَّ أَخٍ ؟ تَمَنَيْتُ أَنْ يَكُونَ لِي أُخْتٌ تَلْعَبُ مَعِي . بَدَأْتُ أَتَحَيَّلُ شَكْلَ أُخْتِي ،
 وَأَرَسَمْتُهَا .

(١) استخرج من الفقرة :



معنى (أردت) : مضاد (حزنت) :

مفرد (إخوة) : مفرد (أشكال) :

(ب) ما الخبر السعيد الذي فاجأت به الأم (أمنية) ؟

(ج) ماذا تمنيت (أمنية) ؟

استخرج من الفقرة السابقة :

فعلًا ماضيًا كلمة بها ياء ملكية

اسمًا للمذكر فعلًا مضارعًا

تنوينًا بالكسر اسمًا للمؤنث

٢. أكتب نوع كل جملة مما يأتي :

الجو بارد في الشتاء . نوع الجملة :

تفرح الأسرة بالمولود الجديد . نوع الجملة :

ملاحظ أفراد الأسرة الواحدة متشابهة . نوع الجملة :

رسمت (أمنية) أختها الجديدة . نوع الجملة :





الفصل الدراسي الثاني

٣. أكمل مكان اللقط بالكلمات المناسبة مما بين القوسين ، ثم أجب :
(احفظه - يسعد - الثمر - زرع)

في شطه..... من حوله.....
يا ربي..... به البشر.....

١) استخرج من البيتين :



معنى (جانبه) :
معنى (الإنسان) :
مفرد (زروع) :
جمع (الثمرة) :
أسلوب نداء
فعل أمر.....

ب) أكمل : يتحدث الشاعر عن

بم دعا الشاعر ربه كما فهمت من البيتين ؟

٤. أكمل مكان النقط كالمثال :

مفرد	مثني	جمع
تلميذ	تلميذان	تلاميذ
كتاب	.....	.....
.....	قلمان	.....
.....	.....	أشجار

٥. صف حفلا حضرته مستخدما الحواس والمشاعر :





الاختبار النهائي الثالث

١. اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« أنا النيل ، أنا أطول أنهار العالم ، وأمر ببلاد كثيرة في قارة إفريقيا ، وأنتهي في مصر ؛ لأستقر بأرضها ، وأروي زرعها وشعبها . . أمر بين مدن مصرية كثيرة ؛ منها : أسوان ، والأقصر ، وينا ، وسوهاج ، والمنيا ، والقاهرة .»

(١) استخراج من الفقرة :



معنى (دول) :

مضاد (أقصر) :

مفرد (العوالم) :

جمع (مدينة) :

(ب) ما المدن المصرية التي يمر بها النيل ؟

(ج) ما أهمية النيل لمصر كما فهمت من الفقرة ؟

استخرج من الفقرة السابقة :

كلمة بها مذ بالألف :

الحرف الممدود :

كلمة بها مد بالياء :

الحرف الممدود :

كلمة بها مد بالواو :

الحرف الممدود :

ضميرا للمتكلم :

تنوينا بالكسر :

٢. حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

أنتهي :

النيل :

أنهار :

أمر :





الفصل الدراسي الثاني

٣. أكمل مكان اللقط بالكلمات المناسبة مما بين القوسين ، ثم أجب :
(عاش - قلبي - الأبناء - الأسماء)

بلادي أنت في
وعندي أحسن
بأرضك أجدادي
وأيضاً عاشت

١) استخرج من البيتين :

معنى (أفضل) :
جمع (بلدي) :
ضميراً للمخاطب :
فعلاً ماضياً :



ب) ما الذي يعبر عنه الشاعر في البيتين ؟

ج) هات من البيتين كلمتين على نفس الوزن :

٤. حول الجملة الإسمية إلى فعلية ، والعكس :

تتميز مصر بالآثار والمعالم السياحية
اللاعب أحرز هدفاً رائعاً
ينام شادي مبكراً
الطبيب يعالج المرضى

٥. أكتب مقالا ، تقنع فيه زملاءك بالحفاظ على مياه النيل ،

ولا تنس : جملة المقدمة - السبب - النتيجة - جملة الختام .





الاختبار النهائي الرابع

اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« نجيب محفوظ : روائيٌ مصري حائز على جائزة (نوبل) في الأدب . . من أشهر أعماله (الثلاثية) ؛ وهي من أفضل الروايات في الأدب العربي الحديث »

أ) استخرج من الفقرة :

معنى (حاصل) :

مفرد (الآداب) :

مضاد (القديم) :

جمع (الرواية) :

ب) ما الجائزة التي حصل عليها (نجيب محفوظ) ؟ وما أشهر أعماله ؟

استخرج من الفقرة السابقة :

كلمة تنتهي بتاء مربوطة :

كلمة تنتهي ببناء مفتوحة :

كلمة بها شدة :

الحرف المشدد :

ضميرا للغائب :

حرف جر :

٢. ضع أسئلة للإجابات الآتية :

صاحب تمثال (نهضة مصر) هو الفنان (محمود مختار) .

يعد تمثال (نهضة مصر) رمزا لمصر الحديثة .

أفضل مغنية في العصر الحديث هي (أم كلثوم) .





الفصل الدراسي الثاني

٣. أكمل مكان النقط بالكلمات المناسبة مما بين القوسين ، ثم أجب :
(دوما - ناصرت - القطن - سيناء)

زرعنا..... في الوادي
وأنت عزيزة.....
كذا الزيتون في.....
وكم..... من ضعفاء !

أ) استخرج من البيتين :

معنى (ساعدت) :

مفرد (الأودية) :

ب) أكمل : من المحاصيل الزراعية الهامة في مصر :

٤. أكمل بالمطلوب بين القوسين :

..... أزهار متفتحة . (اسم إشارة)

..... أذهب إلى التمرين أمس . (حرف نفي)

..... بلادي ، أنت في قلبي . (حرف نداء)

٥. أكمل نهاية القصة الآتية :

ابتعد كريم عن أصدقائه في أثناء تجوله؛ لاستكشاف المخيم، فأضاع الطريق، وعندما شعر بالبرد جمع بعض الأغصان لإشعالها ، وبعد قليل



أ / بيوحي اسمير



صدقة جارية- لوالدي وللمسلمين لا يجوز لأحد التعديل عليه أو إزالة اسمي منه أو المتاجرة به إلا بالرجوع إلينا ولا نسامح من يفعل ذلك

متاح نسخ خاصة مدفوعة ببياناتك للمعلمين والمدارس
- تواصل واتس ٠١٠٦٤٥٤٩٤٦٤

