

الأشياء

# اللغة العربية



الصف 3 الابتدائي

إجابة اختبارات الأضواء لشهر إبريل

2025 - 2024

أولاً: الاستماع:

- (أ) ١- (✓). ٢- (X). (ب) ١- الرسم. ٢- الاختلاف.  
 (ج) طلب منه المشاركة في الرسم.  
 (د) كانت اللوحة مبهرة، ويعكس جمالها أسلوبين مختلفين.

ثانياً: الإملاء: يملي ولي الأمر على التلميذ فقرة الإملاء.

ثالثاً: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى:

- (أ) ١- (✓). ٢- (X).  
 (ب) ابن سينا.  
 (ج) لأن في هذه الفترة أبدع العرب في العلوم والفنون.  
 (د) لأننا حتى اليوم نستخدم في حياتنا ما تعلمناه من العلماء العرب.

رابعاً: النص الأدبي المحرر من المحتوى:

- (أ) ١- حوزة. ٢- حصل. (ب) كان معه موز.  
 (ج) هو وسيلة كانت تستخدم قديماً في تبادل السلع والخدمات.  
 (د) لن يحصل "صادق" على الموز.

خامساً: الأناشيد: الحرف، الترف.

سادساً: الأساليب والتراكيب:

- (أ) الجملة الاسمية: زين يحب الأزهار.  
 الجملة الفعلية: يحب زين الأزهار.  
 (ب) الجملة الفعلية: يلعب الولد بالكرة.  
 الجملة الاسمية: الولد يلعب بالكرة.

سابعاً: الخط العربي:

يتبع التلميذ الجملة ثم يكتبها بخط النسخ.

ثامناً: التعبير الكتابي:

يكتب التلميذ إعلاناً عن أكثر لعبة يحبها، مراعيًا خصائص كتابة الإعلان.

أولاً: الاستماع:

- (أ) ١- (X) . ٢- (✓) . (ب) ١- تنظيم مباراة لجمع التبرعات . ٢- فرح .  
 (ج) جمع أصدقاءه وتحديثوا عن حق الأطفال في اللعب، وقرروا تنظيم مباراة لجمع التبرعات .  
 (د) شخصية إيجابية مبادرة، وتحب مساعدة الآخرين، وتعرف قيمة التعاون والتبرع .

ثانياً: الإملاء: يملي ولي الأمر على التلميذ فقرة الإملاء .

ثالثاً: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى:

- (أ) العسل . (ب) ١- (X) . ٢- (✓) .  
 (ج) بمساعدة النباتات في عملية التلقيح والنمو .  
 (د) لأنه لولا النحل لقلت المحاصيل الغذائية .

رابعاً: النص الأدبي المحرر من المحتوى:

- (أ) ١- متنوعة . ٢- المثابرة . (ب) كانت طائرة تحمل ألواناً متنوعة .  
 (ج) الطائرة التي صنعها سامر . (د) مجتهد .

خامساً: الأناشيد:

حققت فينا الترف نحن أصحاب المهن

سادساً: الأساليب والتراكيب:

- (أ) الجملة الاسمية: التلاميذ يتعاونون في ترتيب الفصل .  
 الجملة الفعلية: يتعاون التلاميذ في ترتيب الفصل .  
 (ب) يجري النيل بالخير. (جملة فعلية) .

سابعاً: الخط العربي:

يتبع التلميذ الجملة ثم يكتبها بخط النسخ .

ثامناً: التعبير الكتابي:

يكتب التلميذ فقرة إقناعية يقنع فيها مدير مدرسته بتخصيص وقت للاحتفال بالمعلمين الموجودين في المدرسة؛ تقديرًا لهم على مجهوداتهم، موضحًا وجهة نظره معززة بالأسباب، مراعيًا خصائص كتابة فقرة إقناعية (٧٠:٥٠ كلمة) .

أولاً: الاستماع:

(أ) ١- (✓). ٢- (X). (ب) ١- قوة الإرادة. ٢- تساعد.

(ج) أنها كانت تتدرب كل يوم بعد المدرسة.

(د) لأنه رغم تحدياتها الصحية كانت تتدرب بجد كل يوم، وتشجع زميلاتها رغم تعبها وإرهاقها، وبفضل طاقتها الإيجابية وحماسها، تحمست زميلاتها وفزن معاً بالمباراة.

ثانياً: الإملاء: يملي ولي الأمر على التلميذ فقرة الإملاء.

ثالثاً: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى:

(أ) الخشب - أحجار. (ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) هي مناطق تحتوي على بقايا أشجار ونباتات قديمة تم الحفاظ عليها عبر الزمن.

(د) لأنها تعطي تصوراً عن الحياة القديمة على الأرض، وتساعد العلماء في فهم تطور الحياة.

رابعاً: النص الأدبي المحرر من المحتوى:

(أ) ١- الحرف. ٢- الأيام. (ب) إلى السوق.

(ج) لا؛ لأن لكل إنسان دوراً في الحياة. (د) التقدم.

خامساً: الأناشيد:

دائماً قل للأبد عشت حراً يا وطن

سادساً: الأساليب والتراكيب:

(أ) السماء، الماء.

(ب) ١- المحامي دافع عن المظلوم. ٢- حكم القاضي بالعدل.

(ج) - الطفل ينام ليلاً. - ينام الطفل ليلاً.

سابعاً: الخط العربي:

يتتبع التلميذ الجملة ثم يكتبها بخط النسخ.

ثامناً: التعبير الكتابي:

يكتب التلميذ إعلاناً ترويجياً لمنتج من اختراعه، مراعيًا خصائص كتابة الإعلان.