

بنك أسئلة

الصف
السادس
الابتدائي
٢٠٢٤

التميز

أ / محمود سعيد



بنك أسئلة المتميز

اللغة العربية

علي مقررات فبراير

اعداد

أ / محمد مصطفى الشريف

6

الصف
السادس

نسخة
مجانية

ملحق الإجابات
بالداخل



فصيح راكب الريح



El.Motamez.School

يمكنكم الحصول على المذكرات والاختبارات من خلال مسح رمز ال QR Code
أو من خلال صفحة "التميز - أ / محمود سعيد".
يرجى مراعاة حقوق صاحب المحتوى عند النشر.

مراجعة المتميز لأهم مفردات الموضوع الأول والثاني

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
كيان	نسيج	المدهش - المحير	المُذهِل
المميزة	الفريدة	مواجهة - مقابلة	مُجَابَهَة
تتشاركها	تتقاسمها	المملوءة	الزَّائِرَة
عادات	أعراف	تقوي	تُعزِّزُ
تُسَهِّلُ	تُيسِّرُ	دهشة	حَيْرَة
التقدم	الحدائث	التقليد - الاتباع	الانجراف
يتعارض	يتنافى	يتتابع	يتوالى
تقوية	تعزيز	تعادل - تصلح	تستقيم
التعصب	التحيز	الخلقة الأولى	فطرة الله
يشارك	يسهم	غير مقيدة	مطلقة
الزم	عليك	مبادئ - قواعد	ضوابط
مخفق - فاشل	خائب	الذنوب والمعاصي	الموبات
جميعًا	قاطبة	تخف	تخش
تكتفي	تستغني	يرشد - يوجه	يدل
شهرته	صيته	غيرنا	سوانا
فني - انقطع	تَقَطَّى	يقابلون	يواجهون
ينتهي	يزل	يتناقض	يتعارض



الأطعمة (م) القوت	الأقوات	يبتعدون	يتجنبون
الأثواب (م) الخلة	الخُلل	تكثر - تنهي	تثري
عظيمة	جليّة	ميراث	إرث
طريقه	مساره	العظيم	العريق
أعدّه - هياه	أهله	مشاركات	إسهامات
كُلّي	جذري	الظاهرة	البارزة

مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة
تنحرفا	تستقيم	عجز	اسْتِطَاعَ
مقيدة	مُطْلَقَة	هروب - تجنب	مُجَابَهَة
أقترب - أتعرض	أتجنب	الجهل	العلم
يضل	يُدلّ	تضر	تفيد
يتوافق	يتعارض	ناجح	خائب
تقل	تثري	استمر - بقي	تَقَضَّى
تعسر - تصعب	تُيسّر	يتوقف ينقطع	يتوالى
التأخر	الحدائث	تخلو - تفرغ	تتضمن
سلبى	إيجابى	يَتَّفِق	يتنافى
التفريط	التمسك	إضعاف	تعزير
حقيرة	جليّة	العدل والإنصاف	التحامل
يمنعك	يمنحك	التانى - التروي	الانجراف





بنك أسئلة التميز علي مقررات فبراير



نصوص الاستماع

السؤال الأول

١

استمع إلى الفقرة، ثمَّ أجبْ

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- تلهم الفرد لأمرٍ مذهلة (طبيعية - مدهشة - واقعية - خاطئة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- يمكن لوجهات النظر الثقافية المتنوعة أن تحفز الفرد على الابتكار. ()

2 - الثقافة ليس لها أي تأثير على رؤية الفرد للعالم. ()

٢

استمع إلى الفقرة، ثمَّ أجبْ

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- يمكن أن يتعرَّض أي فردٍ لمقابلة أفراد يختلفون عنه (يجهل - يتعرف - يهرب - يختلف)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- من المهم بالنسبة للأفراد فهم الاختلافات الثقافية. ()

2 - لا يتعرَّض الفرد لمقابلة أفراد يختلفون عنه في ثقافتهم. ()

٣

استمع إلى الفقرة، ثمَّ أجبْ

(أ) ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

1 - وجود مجموعة متنوعة من الطلاب يعزِّز اكتساب المزيد من الخلفيات الثقافية. ()

2 - يتعلم الطلاب بشكل أساسي من المنهج ومن محيطهم. ()

(ب) - أكمل الجمل الآتية بما يناسبها:

1 - يتعلم الطلاب بشكل أساسي من ومن محيطهم.

2 - كلمة (يعزز) معناها:



٤

استمع إلى الفقرة، ثم أجب

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- 1 - يساعد التحدّث إلى الأشخاص من ثقافاتٍ أخرى على التعرّف عليهم. ()
- 2 - التعرّف على الثقافات المختلفة لا يتم أبداً عن طريق التواصل المباشر. ()
- (ب) - ما فوائد التحدّث إلى الأشخاص من ثقافاتٍ أخرى؟

٥

استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1 - يساعد الوعي الثقافي على فهم وتقدير الاختلافات والتشابهات بين الثقافات المختلفة. ()
- 2 - علينا الانجراف وراء الثقافات التي لا تناسبنا. ()
- (ب) - اختر: معنى كلمة (الانجراف): (التقليد - الاتباع - التروي - الأولى والثانية)

٦

استمع إلى الفقرة، ثم أجب :

(أ) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1 - يكون من الصعب على الشخص فهم الاختلافات الثقافية أحيانا. ()
- 2 - ينبغي الاعتراف بوجود ثقافاتٍ مختلفة وأشخاص مختلفون. ()
- (ب) - اختر: ضد كلمة (الاختلافات): (التنوع - التنافر - التمايز - التشابه)
- (ج) ما الذي يساعد على فهم الاختلافات الثقافية؟

٧

استمع إلى الفقرة، ثم أجب :

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- يضمُّ العالم العديداً من الثقافات المختلفة. (القليل - الكثير - النادر - المناسب)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1- يساعد التعرّف على الثقافات على تقبُّل وتقدير الأشخاص المختلفين. ()
- 2 - لا يجب إتاحة الفرص للأطفال للتعرف على أطفالٍ آخرين من ثقافاتٍ أخرى. ()



التعبير الكتابي

السؤال الثاني

١

في أحد أحياء القاهرة القديمة، تنساب أزقة ضيقة تمتلئ بالحياة والحركة، تستيقظ الحارة على وقع أصوات الأذان والحياة الصاخبة؛ حيث تتعايش الألوان والروائح؛ لتخلق صورة فريدة من نوعها.. في إحدى الزوايا تقع طبلية بسيطة محاطة بمجموعة من الكراسي الخشبية؛ حيث تجتمع أسرة مصرية متنوعة. المكان مليء بألوان الأحمر والأزرق، الجدران مزينة برسومات هندسية تعكس تراث البلاد، الأرضية مفروشة بسجادة قديمة وملونة تحمل آثار الزمن وتحكي قصة عريقة، يتساقط الضوء الدافئ من فتحات صغيرة بالسقف الخشبي المنحرف، يلقي ظلًا تضيء جوفًا دافئًا ومريحًا.

على الطبلية تجلس أسرة مصرية، يحيط بهم رائحة الفول والطعام المصري التقليدي، يملأ الهواء بأصوات الضحك والحديث الحميم؛ حيث يتشاركون وجبة الإفطار المشهورة، الأم تتربع على رأس الطبلية، توزع الطعام بحنان وابتسامة في حين يجلس الأب والأطفال حولها بفرح.

تحيط بهم بائعة جائلة تحمل صوتًا حادًا ووجهًا حميمًا، تعرض لهم الحلوى والتمر، وتضيء حيوية إضافية للمشهد.. يتجول بائع آخر يحمل صوتًا بسيطًا لأدوات المطبخ التقليدية، يعرضها بفخر للعائلة.

بعد قراءة نموذج وصف المشهد السابق أجب:

(أ) يتحدث الوصف السابق عن مشهد:

(ب) مكان المشهد:

(ج) من خلال المشهد السابق:

- ماذا ترى؟

.....

- ماذا تسمع؟

.....

- ماذا تشم؟

.....

- بماذا تحس؟

.....



٢

اكتب وصفاً لمشهد زيارة عائلية لأهرامات الجيزة، مراعيًا الوصف من خلال الحواس الخمسة بعدد كلمات يتراوح بين (100 : 150) كلمة.

.....

.....

.....

.....

٣

معلمينا الأفاضل

أتمنى أن تكونوا بأنتم الصحة والعافية، نحن تلاميذكم الذين يحملون لكم في قلوبهم كل الحب والاحترام، ولا ينسون ما تزرعونهم فيهم من الخير. أنتم بناءة المستقبل، وأمل الأمة في النهوض والتقدم بأبنائها؛ فنذعوكم إلى الصبر وأنتم تؤدون رسالتكم وتزرعون حب العلم والمعرفة في نفوس الطلاب وتنمون المهارات والقدرات التي يحتاجون إليها للنجاح في حياتهم، وكونوا على يقين بأن تربية النشء على القيم والأخلاق الحميدة هي الأساس في بناء مجتمع قوي ومتماسك ومتعاون، واعلموا أن عملكم ليس سهلاً، وأنكم تواجهون تحديات وصعاباً كثيرة.

رسالتكم هي الأهم في مسيرة أمتنا، وبدونها لا تنهض أمة ولا تصل إلى تقدم أو رخاء. ندعو الله أن يوفقكم وأن يبارك في جهودكم، وأن يجعلكم ذخراً للوطن والأمة.

مع خالص التقدير والاحترام

طلابكم الأوفياء

بعد قراءة النموذج السابق للرسالة الاجتماعية أجب:

(أ) المرسل إليه:

(ب) المقدمة:

(ج) غرض الرسالة:

.....

.....

(د) الخاتمة:

.....

.....

(هـ) التوقيع:



ع

أَيُّهَا الشَّبَابُ العَظِيمُ

أَتَوَجَّهُ إِلَيْكُمْ اليَوْمَ بِرِسَالَةٍ مِنْ عُمُقِ التَّارِيخِ وَرُوحِ الوَطَنِ، دَاعِيًا إِيَّاكُمْ إِلَى التَّمَسُّكِ بِثَقَافَتِنَا وَعَادَاتِنَا وَالْفَخْرِ بِعَظَمَةِ تَارِيخِ بَلَدِنَا العَظِيمِ مِصْرَ فِي أَرْضِ الفَرَاعِنَةِ، تَتَوَارَثُ الأَجْيَالُ حِكَايَاتِ العَظَمَةِ وَالْحَضَارَةِ، لَنْ يَكُونَ لَدَيْنَا مُسْتَقْبَلُ قَوِيٍّ إِلَّا إِذَا اسْتَمَدَدْنَا قُوَّتَنَا مِنْ أُصُولِنَا.. لِنَكُنْ فُخُورِينَ بِاللُّغَةِ الجَمِيلَةِ الَّتِي نَتَحَدَّثُهَا وَبِالثَّرَاثِ الفَرِيدِ الَّذِي نَحْمِلُهُ عَلَى أَكْتَافِنَا. تَارِيخُ مِصْرَ لَا يَقْتَصِرُ عَلَى صَفَحَاتِ الكُتُبِ، بَلْ يَتَجَسَّدُ فِي كُلِّ شَارِعٍ وَحَجَرٍ.. فَلْنَحْتَفِظْ بِعَادَاتِنَا وَتَقَالِيدِنَا كَكُنْزٍ لَا يُفَدَّرُ بِثَمَنِ، فَهِيَ الَّتِي تُمَيِّزُنَا وَتَمُنَحُنَا هُوِيَّتَنَا فِي الأَحَانِ المُوسِيقَى وَجَمَالِ الفُنُونِ، نَجِدُ أَثَرَ ثَرَائِنَا العَظِيمِ لِنَكُنْ رُؤَادًا فِي الحِفَاظِ عَلَى ثَرَائِنَا، وَلِنَبْنِي مُسْتَقْبَلَنَا عَلَى أُسُسٍ تَفَاخُرْنَا بِمَاضِينَا... الفَهْمُ العَمِيقُ لِتَارِيخِنَا يُقَوِّي هِمَمَنَا وَيَفْتَحُ أَمَامَنَا آفَاقًا لِبِنَاءِ مُسْتَقْبَلِ مُشْرِقٍ، يَنْسِمُ بِالتَّمَيُّزِ وَالاِبْتِكَارِ. أَيُّهَا الشَّبَابُ، نَحْنُ الحَفَاةُ لِتَارِيخِ يَحْمِلُ فِي طَيَّاتِهِ عَظَمَةَ الأُمَّمِ.. فَلِنَكُنْ فُخُورِينَ وَحَمَلَةً لِرُوحِ العِلْمِ وَالتَّقَدُّمِ فِي كُلِّ خُطْوَةٍ نَخْطُوهَا.. فَلِنَحْمِلِ الرَّايَةَ الوَطَنِيَّةَ وَنَزْرَعُ بُدُورَ النِّجَاحِ وَالتَّقَدُّمِ. فَلِنَحْمِ هَذَا الثَّرَاثِ الَّذِي وَرَثْنَاهُ وَلِنَتَّجِدْ كَشَبَابِ مِصْرَ لِنَبْنِي حَاضِرَنَا وَمُسْتَقْبَلَنَا.. إِنَّ مُسْتَقْبَلَ مِصْرَ بِأَيْدِينَا، وَعَلَى كُلِّ وَاحِدٍ مِنَّا أَنْ يَكُونَ سَفِيرًا لِعَظَمَةِ هَذَا الوَطَنِ لِنَحْمِلَ بَيْنَ أَيْدِينَا لِوَاءَ التَّمَيُّزِ وَالاِبْتِكَارِ وَنَعْمَلْ بِجِدِّ وَعَزِيمَةٍ لِنَرْفَعَ اسْمَ مِصْرَ عَالِيًا. إِنَّنَا الشَّبَابُ الَّذِينَ يَحْمِلُونَ مَسْئُولِيَّةَ الحِفَاظِ عَلَى تَارِيخِهِمُ العَرِيقِ وَبِنَاءِ مُسْتَقْبَلِهِمُ المُشْرِقِ.

مَعَ حُبِّي وَاعْتِرَازِي.

المُفَكِّرُ التَّارِيخِي

محمود حمدان

بعد قراءة النموذج السابق للرسالة الاجتماعية أحب:

(أ) المرسل إليه:

(ب) المقدمة:

(ج) غرض الرسالة:

(د) الجمل الدعوية:

(هـ) الخاتمة:

(و) التوقيع:



السؤال الثالث

القراءة المتحررة

١

ذات يوم رأَت فاطمة مجموعة من الأولاد يلعبون كرة القدم في الحديقة، فقررت أن ترتدي زي أخيها الرياضي وتنزل للعب معهم، وبالفعل ارتدت الملابس الرياضية، ونزلت للعب معهم فسخروا من منظرها؛ فعادت إلى بيتها، وقابلت أبابها وحكت له ما حدث فقال لها: يا فاطمة، لا يصح أن تلبس الفتيات ملابس الأولاد ولا يلبس الأولاد ملابس الفتيات؛ لأن شريعة الله تحرم علينا ذلك "

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1 - مفرد " ملابس " (لبس - ملبس - لابس - ملبوس)
 - 2 - مُرَادِفُ " شريعة " (منهج - طريقة - نهي - الأولى والثاني)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- 1 - قررت فاطمة أن ترتدي زي أخيها الرياضي وتنزل للعب مع الأولاد. ()
 - 2 - لا يصح أن تلبس الفتيات ملابس الأولاد. ()
- (ج) - ما نصيحة الوالد لفاطمة؟

٢

" في يوم الإجازة، خرجت أسرة مريم إلى بعض المتنزهات العامة؛ للاستمتاع بالمناظر الخلابة، وعندما وصلت الأسرة للمتنزه، رأَت مريم زميلتها جود حالقة شعرها وترتدي زي أولاد؛ فحزنت حزناً شديداً وأخبرت والدتها بذلك فذهبت إليها وقالت لها يا جود: لماذا غيرت من شكلك وظهرت بمظهر الأولاد، ألا تعلمين أن الله حرم تغيير خلقه، وحرم التشبه بالجنس الآخر؛ لأنه من أعظم الموبقات؟! فقالت لها: أعدك ألا أفعل ذلك مرة أخرى "

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة للكلمة الملوّنة ممّا بين القوسين:

- 1 - مرادف (الموبقات): (الخيرات - المساعدات - الإنجازات - المعاصي والذنوب)
 - 2 - مُضَادُّ (العامة): (الخاصة - الكبيرة - الصغيرة - الاجتماعية)
- (ب) - ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- 1 - نصيحة أم مريم لجود كان لها تأثير إيجابي عليها. ()
 - 2 - التشبه بالجنس الآخر من فطر الله علينا. ()
- (ج) ماذا فعلت أسرة مريم في يوم الإجازة؟



٣

" في إحدى المنازل كانت تعيش أسرة مكونة من بنتين وولد، كانوا جميعا متفوقين ويحصلون على أعلى الدرجات في المدرسة، وفي يوم من الأيام أراد أيمن أن يمزح مع أخته ويضحكهما فقرر أن يقلد أصواتهما ويرتدي ملابسهما وعندما عادت الأم من الخارج رآته يفعل ذلك فغضبت منه ونادت عليه قائلة له: يا أيمن، إن ما فعلته هذا ليس صحيحًا وهو من موبقات الذنوب؛ لأن الله خلقنا من ذكر وأنثى، وما فعلته يتعارض مع فطرته التي فطر الناس عليها".

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1 - معنى «يتعارض»:
 (يوافق - يتناقض - يتفق - يتشابه)
- 2 - مُفْرَدُ «موبقات»:
 (موبقة - باقة - باقية - موبق)
- ب - الجذر اللغوي لكلمة " المدرسة " :
 (درس - دارس - دراسة - يدرس)
- (ج) - ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة التالية :

- الله خلقنا من ذكر وأنثى، وحرّم علينا تغيير خلقه. ()

٤

للتنوع الثقافي فوائد عديدة، منها تنمية روح الابتكار لدى أفراد المجتمع الواحد، من خلال تكوين أفكار جديدة تنتمي إلى الثقافات المختلفة، بما يحقق الحوار المثمر والمبتكر، بالإضافة إلى النهوض بالتنمية الاقتصادية، التي تتأتى من خلال ازدهار التبادل الاقتصادي والتجاري، وهو ما يثبت أهمية التنوع الثقافي وضرورته.

(أ) : تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

للتنوع الثقافي فوائد عديدة (محدودة - كثيرة - قليلة - نادرة)

(ب) : ضع علامة (✓) أو علامة (x) :

- للتنوع الثقافي فوائد عديدة، منها تنمية روح الابتكار لدى أفراد المجتمع. ()
- النهوض بالتنمية الاقتصادية من ثمرات التنوع الثقافي. ()

(ج) اذكر فوائد أخرى للتنوع الثقافي لم ترد في الفقرة ؟

٥

" يشكل التنوع الثقافي مصدر ثراء للدولة والمجتمع، حيث يخلق تلاقي الأفكار نوعا من التميز، إلى جانب التنمية البشرية المطلوبة للتقدم والارتقاء بالإنسانية. "

(أ) : اختر المعنى الصحيح لما تحته خط :

" يشكل التنوع الثقافي مصدر ثراء للدولة " : (نقصان - تنمية - تأخر - تخلف)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 - يخلق تلاقي الأفكار نوعا من التميز. ()

2 - يساهم عدم التنوع الثقافي في ثراء الدولة والمجتمع. ()

(ج) يخلق تلاقي الأفكار.....



٦

" نبض القلب المصري، هكذا يعرف الدكتور مجدي يعقوب ابن محافظة الشرقية الذي ولد عام 1935، وتعلم الطب بجامعة القاهرة، ثم سافر 1962 إلى بريطانيا ليستكمل مساره التعليمي وحياته الطبية. ويعد الدكتور المصري مجدي يعقوب أشهر وأجح جراح على مستوى العالم في عمليات القلب المفتوح، ففي عام 1983 تمكن من إجراء أول زراعة للقلب والرئة معًا، وهو مؤسس مستشفى مجدي يعقوب لأمراض القلب بأسوان"

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- معنى «مساره»: (طريقه - مسؤليته - إنجازه)

- مضاد «المفتوح»: (المنفتح - المغلق - المنقوب)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - يعرف الدكتور مجدي يعقوب بنبض القلب المصري. ()

٢ - في عام 1983 تمكن الدكتور مجدي يعقوب من إجراء أول زراعة للقلب والرئة معًا. ()

(ج) متى سافر الدكتور مجدي يعقوب إلى بريطانيا؟ ولماذا؟

٧

" عالم الفلك والكواكب والسماء، هكذا هو الدكتور عصام حجي عالم الفضاء المصري بوكالة ناسا الأمريكية. حصل حجي على بكالوريوس العلوم بجامعة القاهرة ثم على أول دراسة مصرية في اكتشاف الكواكب عام 2002، ومنحته فرنسا الجنسية الفرنسية لمجهوداته كما أهدته الولايات المتحدة الجنسية الأمريكية، فمصر دائمًا ولادة بالعلماء النابهين "

(أ) هات من الفقرة:

- معنى «غنية و ممتلئة»: - مفرد «علماء»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - الدكتور عصام حجي عالم الفضاء المصري بوكالة ناسا الأمريكية. ()

٢ - حصل عصام حجي على أول دراسة مصرية في اكتشاف الكواكب عام 2009. ()

(ج) حصل حجي على بكالوريوس العلوم من

النصوص الشعرية المتحررة

السؤال الرابع

١

على الهدى لمن استهدى أدلاء
والجاهلون لأهل العلم أعداء
فالناس موتى وأهل العلم أحياء

ما الفضل إلا لأهل العلم إنهم
وقيمة المرء على ما قد كان يحسنه
فقم بعلم ولا تطلب به بدلا



أ - اختر الصواب مما بين القوسين:

- ضد " العلم " (الفن - الجهل - المعرفة - العلوم)
 ب- ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَوْ (X) أَمَامَ مَا يَلِي:
 - أهل العلم يهدون الناس للخير. ()
 ج - هات من الأبيات " تَعْبِيرًا مَجَازِيًّا " وَوَضِّحْهُ.

٢

أو سامعاً فالعلمُ ثوبٌ فخارٍ
 فالحرُّ مطلعٌ على الأسرارِ
 كالريحِ إذا مرَّتْ على الأزهارِ

كن عالماً في الناس أو متعلماً
 من كلِّ فنٍ خذ ولا تجهلْ به
 والعلمُ مهما صادفَ التقوى يكنُ

أ - اختر الإجابة الصحيحة

- مرادف (فخار) (اهتمام - تعاون - سعادة - اعتزاز)
 (كن عالماً) أسلوب: (أمر - نهي - نداء - تعجب)
 ب - استخرج تعبيراً مجازياً، ووضحه.

٣

وشقا الجاهل ألا يسألاً
 تنفع الأموال حتى تُبذلاً
 يستزيد المال حتى يعملاً

آفة العالم ألا يعملاً
 إنما العلم كمثل المال لا
 وأخو العلم كرب المال لا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1 - مرادف (تنفع) (تضر - تؤذي - تنقص - تفيد)
 2 - يشقى الجاهل عندما (لا ينام - لا يسافر - لا يأكل - لا يسأل)
 ب - استخرج تعبيراً مجازياً، ووضحه.

٤

وكن له طالباً ما عشت مقتبساً
 وكن حليماً رزين العقل محترساً

العلم زين فكن للعلم مكتسباً
 أركن إليه وثق بالله واغن به

(أ) - استخرج من الابيات:

- مرادف (زينة) :
 - مضاد (زاهدًا) :
 - مفرد (العقول) :
 - ضميراً مستتراً :



(ب) - اختر الإجابة الصحيحة

- يتحدث الشاعر في النص عن (طلب العلم - أهمية الكتاب - أسلحة الحرب - حل المشكلات)

(ج) - استخرج تعبيرًا مجازيًا، ووضحه.

0

إِنَّ الْجَمَالَ جَمَالُ الْعَقْلِ وَالْأَدَبِ
إِنَّ الْيَتِيمَ يَتِيمُ الْعِلْمِ وَالْأَدَبِ

لَيْسَ الْجَمَالُ بِأَثْوَابٍ تُزَيِّنُنَا
لَيْسَ الْيَتِيمُ الَّذِي قَد مَاتَ وَالِدُهُ

(أ) هات من الأبيات:

1 - مرادف (تجملنا):

2 - مفرد (العقول):

(ج) أجب: ما الجمال الحقيقي؟

(ح) استخرج تعبيرًا مجازيًا، ووضحه.

1

وَلَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ
صَغِيرٌ إِذَا التَفَّتْ عَلَيْهِ الْجَحَافِلُ
كَبِيرٌ إِذَا رُدَّتْ إِلَيْهِ الْمَحَافِلُ

تعلم فليس المرء يولد عالمًا
وإنَّ كَبِيرَ الْقَوْمِ لَا عِلْمَ عِنْدَهُ
وإنَّ صَغِيرَ الْقَوْمِ إِنْ كَانَ عَالِمًا

(أ) هات من الأبيات: - ثلاث كلمات لها نفس القافية:

(ب) أكمل: الإنسان لا يولد.....

(ج) هات من الأبيات: 1- أسلوب أمر..... 2 - أسلوب نفي

3 - كلمتين بينها تضاد

V

وَفَقَّتْ نَشْرُ الْعِلْمِ مِثْلُ الْجِهَادِ
تَبْنِي بُيُوتَ الْعِلْمِ فِي كُلِّ نَادٍ
وَاخْتَرَقُوا السَّبْعَ الطَّبَاقَ الشِّدَادِ

يا نَاشِرَ الْعِلْمِ بِهَذَا الْبِلَادِ
بَانِي صَرْحِ الْمَجْدِ أَنْتَ الَّذِي
بِالْعِلْمِ سَادَ النَّاسُ فِي عَصْرِهِمْ

(أ) هات من الأبيات:

1 - مرادف (العز):

2 - جمع (بيت):

(ب) أكمل: نشر العلم مثل

(ج) استخرج تعبيرًا مجازيًا، ووضحه.



القواعد النحوية

السؤال الخامس

أولاً: اختر الإجابة الصحيحة:

- | | | | | | |
|----------|---|-------------|---|----------------------------------------|---|
| مخلص | Ⓐ | مخلص | Ⓐ | أضحى العامل في عمله. | Ⓐ |
| المصريون | Ⓐ | المصريين | Ⓑ | كان متعاونين. | Ⓑ |
| قريب | Ⓐ | قريباً | Ⓑ | لعل النصر | Ⓒ |
| هلاك | Ⓐ | هلاكاً | Ⓑ | عرفنا أن الكذب | Ⓓ |
| صادق | Ⓐ | صادقون | Ⓑ | ليت المتكلمين | Ⓔ |
| السائح | Ⓐ | السائحان | Ⓑ | زار المتحف معاً. | Ⓕ |
| شبه جملة | Ⓐ | جملة فعلية | Ⓑ | يظل العلم قيمته كبيرة. خبر الناسخ..... | Ⓖ |
| مستتر | Ⓐ | المهمل | Ⓑ | ليس المهمل محبوباً. خبر ليس..... | Ⓒ |
| فيك | Ⓐ | فاك | Ⓑ | نظف باستمرار. | Ⓓ |
| الجسم | Ⓐ | الصوم | Ⓑ | إن الصوم يفيد الجسم. اسم إن | Ⓕ |
| نورها | Ⓐ | تضيء الدنيا | Ⓑ | ظلت الشمس اختر خبر جملة فعلية | Ⓔ |
| ساطع | Ⓐ | ذا | Ⓑ | العلم محمود. | Ⓖ |
| ذي | Ⓐ | الضمير | Ⓑ | إننا فرحون بالجائزة. اسم إن | Ⓒ |
| بالجائزة | Ⓐ | (نا) | Ⓑ | فركون | Ⓐ |
| فيك | Ⓐ | فاك | Ⓑ | فوك | Ⓐ |
| شبه جملة | Ⓐ | جملة | Ⓑ | مفرد | Ⓐ |
| مجتهداً | Ⓐ | مجتهداً | Ⓑ | مجتهداً | Ⓐ |
| نكرة | Ⓐ | معرفة | Ⓑ | غير معين | Ⓐ |
| ساهرات | Ⓐ | ساهرات | Ⓑ | ساهرين | Ⓐ |
| الفتيان | Ⓐ | الفتا | Ⓑ | الفتى | Ⓐ |
| ماهرين | Ⓐ | ماهرات | Ⓑ | ماهران | Ⓐ |
| نائمات | Ⓐ | نائمون | Ⓑ | نائمين | Ⓐ |
| أخواك | Ⓐ | أخيك | Ⓑ | أخاك | Ⓐ |
| يحيون | Ⓐ | يحيا | Ⓑ | يحيى | Ⓐ |
| حميك | Ⓐ | حماك | Ⓑ | حموك | Ⓐ |
| أكبر | Ⓐ | كبرا | Ⓑ | كبرى | Ⓐ |
| ذي | Ⓐ | ذا | Ⓑ | ذو | Ⓐ |

أضحى العامل في عمله.

كان متعاونين.

لعل النصر

عرفنا أن الكذب

ليت المتكلمين

زار المتحف معاً.

يظل العلم قيمته كبيرة. خبر الناسخ.....

ليس المهمل محبوباً. خبر ليس.....

نظف باستمرار.

إن الصوم يفيد الجسم. اسم إن

ظلت الشمس اختر خبر جملة فعلية

..... العلم محمود.

إننا فرحون بالجائزة. اسم إن

على ابتساماً جميلة.

لا تكن كاذباً. خبر تكن

المهندسات

الخلق الطيب هبة من الله. الخلق.....

أمست الممرضات

..... أسد.

الفلاحان

بات الأبناء

كرمت المعلمة

..... المؤمنون بالحب.

عليك أن تحترم

يعمل أبي في شركات العالم.

أخوك علم.



استحيوا (ب)	استحيوا (ب)	استحيى (أ)	..... المؤمن من ربه. (٢٧)
معرفة (ج)	نكرة (ب)	غير محدد (أ)	أنا أكرم ضيوبي. الضمير أنا (٢٨)
معينة (ج)	معرفة (ب)	نكرة (أ)	رأيت أشجارًا مثمرة. كلمة أشجارًا (٢٩)
الإضافة (ج)	أل التعريف (ب)	العلمية (أ)	مصر مليئة بالخيرات. - مصر معرفة بـ..... (٣٠)
الألف (ج)	الواو (ب)	الضمة (أ)	أخوك محبوب. علامة رفع المبتدأ..... (٣١)
مستتر (ج)	بارز متصل (ب)	بارز منفصل (أ)	هم تلاميذ مهذبون. الضمير في الجملة..... (٣٢)
بريطانية (ج)	بريطاني (ب)	بريطانيا (أ)	سافرت إلى (٣٣)
الملك (ج)	الملك (ب)	الملك (أ)	العدل أساس (٣٤)
شبه جملة (ج)	جملة فعلية (ب)	جملة اسمية (أ)	الزهور رائحتها جميلة. - الخبر (٣٥)
الكسرة (ج)	الألف (ب)	الفتحة (أ)	أكرم الرجل حماه. علامة نصب (٣٦)
أخيك (ج)	أخاك (ب)	أخوك (أ)	انصر ظالمًا أو مظلومًا . (٣٧)
أنا (ج)	هو (ب)	هي (أ)	الوطن يحتضن أبناءه. الضمير المستتر..... (٣٨)
العقل (ج)	القراءة (ب)	ضمير مستتر (أ)	القراءة تُنمي العقل. ، الفاعل (٣٩)
المتفوق (ج)	المتفوقين (ب)	المتفوقة (أ)	كافأت المعلمة وشكرتهم. (٤٠)
الياء (ج)	الألف (ب)	الواو (أ)	الباحثون متميزون. علامة رفع الخبر..... (٤١)
ناصح (ج)	ناصحون (ب)	ناصحين (أ)	لعل المعلمين (٤٢)
ضميران (ج)	ضمير واحد (ب)	ثلاثة ضمائر (أ)	أنتم مواطنون. عدد الضمائر في الجملة..... (٤٣)
الألف (ج)	الواو (ب)	الضمة (أ)	عاد الطفلان الغائبان. علامه رفعه (٤٤)
ظاهر (ج)	مستتر (ب)	كذبًا (أ)	لا تتكلم كذبًا. الفاعل هو:..... (٤٥)
منصوبة (ج)	مجرورة (ب)	مرفوعة (أ)	أخوك ذو خلق. الأسماء الخمسة في الجملة (٤٦)
أبا (ج)	أبي (ب)	أبو (أ)	..... صديقي طبيب. (٤٧)
مستتر (ج)	متصل (ب)	منفصل (أ)	للوالدين حق علينا. الضمير في الجملة..... (٤٨)
متصل (ج)	منفصل (ب)	مستتر (أ)	ساعد الرجل جاره. الضمير في الجملة..... (٤٩)
اللاعبون (ج)	اللاعبان (ب)	اللاعبين (أ)	جهد رائع . (٥٠)
نكرة (ج)	معرفة (ب)	علم (أ)	القراءة غذاء العقل. كلمة (غذاء)..... (٥١)
علم (ج)	معرفة (ب)	نكرة (أ)	حضارة مصر عظيمة. كلمة (حضارة)..... (٥٢)
اشترت (ج)	كتابًا (ب)	فاطمة (أ)	اشترت فاطمة كتابًا. النكرة هي:..... (٥٣)
صافية (ج)	صافية (ب)	صافية (أ)	صارت السماء (٥٤)
غير ذلك (ج)	نكرة (ب)	معرفة (أ)	فاز البطل بكأس. كلمة (البطل)..... (٥٥)
مُريح (ج)	مُريح (ب)	مُريحًا (أ)	السريير ليس (٥٦)
السائحين (ج)	السائحان (ب)	السائحون (أ)	وصل بعض (٥٧)



متكلم	Ⓐ	مستتر	Ⓑ	بارز	Ⓐ	التلاميذ يحبون معلمهم : الضمير:.....	Ⓐ
جملة اسمية	Ⓐ	جملة فعلية	Ⓑ	مفرد	Ⓐ	أمست المصابيح تضيء. خبر أمست:.....	Ⓑ
مستتر	Ⓐ	فائزًا	Ⓑ	الخائن	Ⓐ	ليس الخائنُ فائزًا. خبر ليس.....	Ⓒ
رابعُ	Ⓐ	رابعٍ	Ⓑ	رابعًا	Ⓐ	بات التاجر.....	Ⓒ
منجاةٍ	Ⓐ	منجاةً	Ⓑ	منجاةً	Ⓐ	رأيت أن الصدقَ.....	Ⓒ
غير ذلك	Ⓐ	مستتر	Ⓑ	بارز	Ⓐ	كن مساعدًا للفقراء. الضمير في الجملة.....	Ⓒ
قريبٍ	Ⓐ	قريبُ	Ⓑ	قريبًا	Ⓐ	لعل الفرج.....	Ⓒ
المتنافسون	Ⓐ	المتنافسين	Ⓑ	المتنافسانِ	Ⓐ	صار..... صديقين.	Ⓒ
أخلاق	Ⓐ	خلقُ	Ⓑ	خلقن	Ⓐ	الصدقُ..... كريمٌ.	Ⓒ
العاملات	Ⓐ	العاملات	Ⓑ	العاملاتُ	Ⓐ	إن..... مجتهدات	Ⓒ
بعملهم	Ⓐ	بعملهن	Ⓑ	بعملهما	Ⓐ	المعلمات يقيمْنَ.....	Ⓒ
يحيي	Ⓐ	يحيا	Ⓑ	يحيى	Ⓐ	..... طالب مهذبٌ.	Ⓒ
نمي	Ⓐ	نمى	Ⓑ	نما	Ⓐ	..... الخير في نفوسنا.	Ⓒ
حميه	Ⓐ	حماه	Ⓑ	حموه	Ⓐ	رحب الرجل بـ.....	Ⓒ
ذي	Ⓐ	ذا	Ⓑ	ذو	Ⓐ	صديقك..... خلق رفيع .	Ⓒ
مخلصين	Ⓐ	مخلصانِ	Ⓑ	مخلصون	Ⓐ	لعل الصديقين.....	Ⓒ
أبيك	Ⓐ	أباك	Ⓑ	أبوك	Ⓐ	..... مهندس ماهر .	Ⓒ
ثلاثة ضمائر	Ⓐ	ضميران	Ⓑ	ضمير واحد	Ⓐ	لا تقصّر في حق أبنائك. في الجملة.....	Ⓒ
ذي	Ⓐ	ذو	Ⓑ	ذا	Ⓐ	إنك..... خلق كريم.	Ⓒ
جملة اسمية	Ⓐ	جملة فعلية	Ⓑ	شبه جملة	Ⓐ	إن الله يرحم العباد. خبر الناسخ:.....	Ⓒ

ثانيًا: أكمل العبارات التالية بما هو مطلوب:

كلمة تنتهي بألف لينة	١	مدينة لندن عاصمة دولة.....
كلمة تنتهي بألف لينة قائمة	٢	نبي الله..... من أنبياء الله.
كلمة تنتهي بألف لينة مقصورة	٣	..... بنت متفوقة.
فعل ينتهي بألف لينة ثالثة	٤	..... الله المريض.
اسم ينتهي بألف لينة رابعة	٥	نحتفل بـ..... انتصار أكتوبر.
فعل ينتهي بألف لينة أكثر من رابعة	٦	..... الأب اللعبة لابنه.
فعل ينتهي بألف لينة ثالثة	٧	..... القارئ القرآن.
فعل ينتهي بألف لينة رابعة	٨	..... الغني الفقير صدقة.
فاعل علامة رفعه الضمة	٩	جمع..... الثمار.
مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.	١٠	أطع.....



- ١١ تضحّي من أجل أبنائهن.
- ١٢ رأيت باسمًا.
- ١٣ حضر أبوك حفل
- ١٤ استطاع عمل المعجزات.
- ١٥ الكتابان
- ١٦ يهدون الناس للخير.
- ١٧ سَقَتِ الزرع.
- ١٨ بحثت في شبكة لعمل البحث.
- ١٩ اشتريت جديدتين.
- ٢٠ حصد اللاعبون الذهبية.
- ٢١ تنمّي العقل.
- ٢٢ أنت خلق كريم .
- ٢٣ سافرت إلى الإسكندرية صيفًا.
- ٢٤ سلمت على الناجحين
- ٢٥ كَرَّمَ المعلم
- ٢٦ يقدرّ الناس العلم .
- ٢٧ عمل الابن بنصيحة
- ٢٨ كن نفسٍ راضيةٍ.
- ٢٩ أخوك كريم الطبع.
- ٣٠ المعلمون
- ٣١ أنصت إلى شرح
- ٣٢ لا تهمل
- ٣٣ كونوا مثقفون.
- ٣٤ استمع إلى نصيحة أبيك.
- ٣٥ قدم الزائرين الهدايا للأطفال.
- ٣٦ الأوطان غاليةً.
- ٣٧ عادت العصافير إلى أعشاشها.
- ٣٨ رأيت أبوك أمسٍ.
- ٣٩ أنشأت الدولة مشروعاتٍ كبيرة.
- ٤٠ حضر أباك حفل التكريم.
- فاعل مناسب، واضبطه
- مفعول به علامة نصبه الألف.
- مضاف إليه علامة جره الكسرة.
- فاعل علامة رفعه الواو.
- خبر مناسب، وبين علامة إعرابه.
- مبتدأ علامة رفعه الواو.
- فاعل مضبوط بالشكل.
- اسم مجرور بالإضافة.
- اسم مثنى مضبوطًا بالشكل.
- مفعول به علامة نصبه الكسرة.
- مبتدأ علامة رفعه الضمة.
- اسم من الأسماء الخمسة بمعنى صاحب.
- صوب ما تحته خط.
- أكمل باسم علامة جرة الياء.
- أكمل بجمع مذكر سالم، وبين علامة إعرابه.
- أكمل باسم من الأسماء الخمسة.
- اسم من الأسماء الخمسة بمعنى والده.
- أكمل باسم من الأسماء الخمسة مضبوطًا بالشكل.
- ضع خطأ تحت اسم من الأسماء الخمسة، وأعربه.
- ضع خبرًا مفردًا مناسبًا، ثم اذكر علامه رفعه.
- مضاف إليه علامة جره الكسرة.
- ضع اسمًا، وأعربه.
- صوّب ما تحته خط.
- ضع خطأ تحت اسم من الأسماء الخمسة، وأعربه.
- صوّب الخطأ النحوي في الجملة.
- صوّب الخطأ النحوي في الجملة.
- صوّب الخطأ النحوي في الجملة.
- صوّب الخطأ النحوي في الجملة.
- صوّب الخطأ النحوي في الجملة.
- صوّب الخطأ النحوي في الجملة.
- صوّب الخطأ النحوي في الجملة.



- ٤١ اصطاد الصيادين الكثير من الأسماك.
- ٤٢ تمتلئ الغابة بالأشجار.
- ٤٣ شرح الدروس
- ٤٤ الحاسوب الحاسوب
- ٤٥ نحن نهتم بكرم الضيافة.
- ٤٦ صادق فيما قاله .
- ٤٧ فوك ينطق بالحق.
- ٤٨ اشتركت مع في المسابقة.
- ٤٩ كرم المدير المتفوقون.
- ٥٠ رأيت حميك يُكرم ضيفه .
- ٥١ أجتهد في دراستي.
- ٥٢ كرمت؛ لتفوقها.
- ٥٣ نصح الآباء
- ٥٤ مدير المدرسة شخصية قوية .
- ٥٥ الأدب محبوب.
- ٥٦ ظل الحارسان واقفان.
- ٥٧ كأن الحقيقة شمس.
- ٥٨ أدركت أن الطلاب مجتهدين.
- ٥٩ تمكنت من القصيدة.
- ٦٠ أخوك ولد مهذب.
- ٦١ كرمت الدولة العلماء.
- ٦٢ إن الطبيبات
- ٦٣ أمسى الأبطال
- ٦٤ سافر إلى الإسكندرية.
- ٦٥ ظل الأطفال
- ٦٦ المؤمن عن الشر.
- ٦٧ أدركت أن المؤمنين فائزون.
- ٦٨ ظلت الطائرتان
- ٦٩ أصبح الطالب ذا علم.
- ٧٠ ظلت الطالبتان يقظتين.
- صوّب الخطأ النحوي في الجملة.
- صوّب الخطأ النحوي في الجملة.
- أكمل بجمع مذكر سالم مضبوطاً بالشكل.
- أكمل بخبر مفرد.
- استخرج المعارف في الجملة.
- أكمل باسم علامة رفعه الواو.
- ضع خطأً تحت الأسماء الخمسة ، وأعربه.
- أكمل باسم من الأسماء الخمسة، وبين علامة جره.
- صوّب ما تحته خط.
- صوّب ما تحته خط.
- أكمل بضمير متكلم مناسب.
- أكمل بمعرفة (علم).
- أكمل بمعرفة (معرف بالإضافة إلى ضمير).
- أكمل باسم من الأسماء الخمسة.
- مبتدأ علامة رفعه الواو.
- صوّب الخطأ النحوي في الجملة.
- أعرب ما تحته خط.
- صوّب الخطأ النحوي في الجملة.
- أكمل باسم مجرور مع الضبط.
- أعرب ما تحته خط.
- أعرب ما تحته خط.
- ضع خبراً مفرداً مناسباً، وبين علامة رفعه.
- أكمل بخبر مفرد للفعل الناسخ.
- أكمل باسم من الأسماء الخمسة، وبين علامة إعرابه.
- أكمل بخبر للفعل الناسخ (شبه جملة).
- فعل مضارع ينتهي بألف لينة مرسومة بشكل صحيح.
- أعرب ما تحته خط.
- أكمل بخبر للفعل الناسخ (مفرد).
- احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة.
- احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة.



- ٧١ كافحنا للوصول إلى النهائية.
- ٧٢ إن الطائرين محلقان.
- ٧٣ يعمل ليلاً ونهاراً .
- ٧٤ إن المؤمنين فائزون.
- ٧٥ أتقنْ عملك، يا فتى.
- ٧٦ صديقتان مخلصتان.
- ٧٧ أنت مجتهد في أداء عملك.
- ٧٨ الفريقان متعادلان.
- ٧٩ اكتبِ الدرس.
- ٨٠ الأبناء محبوبون.
- ٨١ يجب أن تراعي شعور
- ٨٢ أمسك الضابط للصوص.
- ٨٣ كان المدير حاضراً
- ٨٤ سلمت على أخوك.
- ٨٥ تذوقت لذيذة.
- ٨٦ عاد الجنود إلى أماكنهم.
- ٨٧ حضر حفل التكريم.
- ٨٨ أتعجب من قوة اللغة العربية.
- ٨٩ المعلمان يبذلان الجهد.
- ٩٠ يكافئ المدير
- ٩١ الطالبان مهملان.
- ٩٢ إنك محبوب.
- ٩٣ دنى الأسد من فريسته.
- ٩٤ كلمة (التَّئِمِّيَّةُ) :
- ٩٥ احفظ عن الكذب .
- ٩٦ هذه فتاة مهذبة.
- ٩٧ هذا هو الطالب حصل على المركز الأول.
- ٩٨ " يحب الله ذا التواضع "
- ٩٩ الصدق ينجي من المهالك
- ١٠ درجات طلابي متميزة.
- حدد نوع الضمير.
- احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة.
- جمع تكسير معرفة، مضبوطاً بالشكل.
- احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة.
- قدر الضمير المستتر
- ضع مكان النقاط ضميراً منفصلاً للمخاطب.
- حول الضمير المخاطب إلى غائب وغير ما يلزم.
- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة، وغير ما يلزم.
- ضع خطأً تحت الاسم المنصوب في الجملة مبيناً العلامة والسبب.
- أدخل فعلاً ناسخاً على الجملة، وغير ما يلزم.
- أكمل بمضاف إليه مراعيًا علامة الجر.
- حدد المفعول به، وبين علامة إعرابه.
- احذف الناسخ، واكتب الجملة صحيحة.
- صوب ما تحته خط.
- أكمل باسم نكرة.
- صوّب الخطأ النحوي في الجملة.
- أكمل بمثنى مناسب.
- قدّر الضمير المستتر.
- استخرج الضمير في الجملة، وبين نوعه.
- أكمل بمفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.
- أدخل على الجملة (ليس)، وغير ما يلزم.
- احذف الناسخ، واكتب الجملة صحيحة.
- صوّب الخطأ الإملائي في الجملة مبيناً السبب.
- قطع هذه الكلمة تقطيعاً صوتياً.
- أكمل باسم من الأسماء الخمسة
- حدد الاسم المعرفة، وبين نوعها.
- أكمل باسم معرفة، وبين نوعه.
- ضع خطأً تحت اسم من الأسماء الخمسة، أعربه.
- صوّب الخطأ النحوي في الجملة.
- بين نوع المعرفة المحددة في الجملة السابقة.



- أكمل بنكرة مناسبة.
 أعرب ما تحته خط.
 حدد خبر الناسخ، وبين نوعه.
 أكمل باسم من الأسماء الخمسة
 حدد خبر الناسخ، وبين نوعه.
 أكمل بخبر جملة اسمية.
 بين نوع خبر صار في الجملة السابقة.
 أكمل بخبر شبه جملة.
 أكمل بخبر مناسب، وبين نوعه.
 قدّر الضمير المستتر
 صوب ما تحته خط
 أكمل باسم من الأسماء الخمسة.
 أكمل باسم معرفة، وبين نوعه.
 ضع خطأً تحت الخبر، وبين نوعه.
 بين نوع خبر صار في الجملة السابقة.
 قدّر الضمير المستتر.

- ١١ اخترع العلماء مهمة
 ١٢ شكرت أخاك.
 ١٣ ليت الشجرة ثمارها ناضجة.
 ١٤ احرص علي مصلحة
 ١٥ ظلّ المسافرون في القطار.
 ١٦ أمسى القمرُ
 ١٧ صار المعلم مربيًا.
 ١٨ بات الحارس
 ١٩ إن القراءة
 ٢٠ نصبر علي قدر الله، ونحتسب الأجر.
 ٢١ نُقدّر الصادقاتُ.
 ٢٢ معلم متميز.
 ٢٣ قرأت الذي اشتريته.
 ٢٤ الشمس نورها ساطع.
 ٢٥ صارت النارُ رمادًا.
 ٢٦ نحبُّ الصادقَ الأمينَ.

ثالثًا: اقرأ ثم أجب:

١ " التسامح خلق عظيم، يسمو بالفرد، ويجب أن يتحلى الناس به؛ ليعيشوا آمنين في أوطانهم؛ فكن متسامحًا مع أخيك
 يرض عنك الله والناس "

أ - أعرب ما تحته خط:

1 - التسامح: 2 - الناس:

ب - استخرج من الفقرة:

1 - اسمًا من الأسماء الخمسة:

2 - ضميرًا بارزًا، وبين نوعه:

3 - خبرًا لفعل ناسخ، وبين نوعه: 4 - خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه:

5 - ضميرًا مستترًا وقدّرهُ:

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(نكرة - معرفة)

• كلمة (متسامحًا):



- التسامح خلق عظيم. المعرفة هنا كلمة:
- كلمة (يحيى):
- الضمير المستتر في (كن متسامحاً):
- (التسامح - خلق - عظيم)
- (فعل - حرف - اسم)
- (للغائب - للمخاطب - للمتكلم)

٢

" أبوك يحبك أكثر من نفسه؛ لأنك جزء منه، فاقبل منه النصح، وغداً سيصير الابن أباً، وسيشعر بشعور أبيه "

أ - استخرج من الفقرة ما يلي:

1 - معرفاً بالإضافة لضمير: 2 - خبراً لفعل ناسخ: نوعه:

ب - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1 - كلمة (أبوك) علامة رفعها: (الضمة - الواو - الألف).

2 - كلمة (جزء) تعرب: (فاعلاً - اسم إن منصوباً - خبر إن مرفوعاً).

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .:

1 - الفاعل في (يحبك أكثر من نفسه) هو: (الكاف - نفسه - ضمير مستتر).

2 - لأنك جزء منه. الكاف هنا: (اسم أن - خبر أن - مبتدأ).

3 - أصل الألف اللينة في كلمة (تلا): (واو - ياء - ألف).

4 - كلمة (النصح): (نكرة - غير معينة - معرفة)

٣

" يحرص المسئولون على أن يأخذ ذو الحق حقه في العيش الكريم، ويقدمون كل العون وهو من أهم مسئولياتهم ليصبح الناس مطمئنين في الحياة "

أ - استخرج من الفقرة ما يلي:

1 - اسماً نكرة: 2 - ضميراً بارزاً مُنفصلاً: نوعه:

ب - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1 - كلمة (المسئولون) فاعل مرفوع وعلامة رفعه: (الضمة - الألف - الواو)

2 - كلمة (الحق) تعرب: (مضاف إليه - فاعل مرفوع - مفعول به)

(ج) صوب الأخطاء في الجملة التالية: (إن أبوك ذا خلقاً كريماً).

التصويب:



٤

" إن العلماء الأتقياء باعثو نهضة الأمم، يتنقلون بحثًا عن الحقيقة، وصارت حياتهم كدًا وتعبًا؛ فالزموا غرسهم؛ كي تسلكوا طريقهم".

(أ) أعرب ما تحته خط .

العلماء: الأعم:

الحقيقة:

(ب) استخرج من القطعة .:

- فعلًا ناسخًا: اسمه: خبره:

- خبرًا لحرف ناسخ: ، نوعه:

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .:

- كلمة (مصطفى) تنتهي بألف مقصورة لأن الألف (ثالثة - رابعة - أكثر من رابعة وغير مسبوقة بياء).

- كلمة (باعثو) في جملة (باعثو نهضة الأمم) (نكرة - معرفة - غير معينة)

(د) صوب الأخطاء في الجملة التالية: (كن عطوفً على أخواك، وعاملهما بلطفٍ ورحمة).

التصويب:

٥

" التواضع من صفات العظماء، لأنّ المتواضع هو الشخص الذي يرى إنجازاته بسيطة، فكن ذا تواضع تكن عظيمًا "

(أ) أعرب ما تحته خط .

المتواضع:

ذا:

تواضع:

(ب) استخرج من القطعة .: - خبر لحرف ناسخ: ، نوعه:

- ضميرًا متصلًا: ، نوعه:

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .:

- كلمة (عظيمًا):
- (نكرة - معرفة).
- التواضع من صفات العظماء. الخبر هنا نوعه.
- (مفرد - جملة - شبه جملة)
- كلمة (يرى) تنتهي بـ:
- (ألف مقصورة - ألف قائمة - ياء).
- كلمة (إنجازاته):
- (نكرة - معرفة).



(د) أعرب الجملة: (ذو المروعة محبوب).

ذو:

المروعة:

محبوب:

٦

" يفخر المصريون بوطنهم؛ فهم يخلصون في العمل، ويبدلون الجهد؛ ليردوا الجميل للوطن الذي كرمه الله، ولم يقبل ذو العزيمة التمزق لوطنه "

(أ) أعرب ما تحته خط.

المصريون: العزيمة:

(ب) استخراج من القطعة :-

-اسمًا من الأسماء الخمسة: إعرابه:

-معرفة: نوعها:

-شبه جملة:

(ج) صوب الأخطاء في الجملة التالية: (إنَّ أخوك ذا خلقًا طيبًا).

التصويب:

(د) احذف الحرف الناسخ من الجملة الآتية، وغير ما يلزم:

(إنَّ التلميذين مهذبان):

٧

" السَّفَرُ وَالتَّعَرُّضُ لِثَقَافَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَا تَجَارِبَ غَنِيَّةٍ مِنَ النُّوَاجِي الشَّخْصِيَّةِ وَالْعَقْلِيَّةِ وَالاجْتِمَاعِيَّةِ، كَمَا يُمَكِّنُ أَنْ يُسَاعِدَا فِي تَطْوِيرِ الْفُرْدِ وَتَوْسِيعِ آفَاقِهِ مَعَ التَّمَسُّكِ بِعَادَاتِنَا وَعَدَمِ الانْجِرَافِ الْأَعْمَى وَرَاءَ الثَّقَافَاتِ الَّتِي لَا تَنَاسِبُنَا "

(أ) - استخراج من الفقرة ما يلي:

- مبتدأ:

- اسمًا موصولًا:

- خبرًا لفعل ناسخ:

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1 - كلمة (الأعمى) تنتهي بـ (ألف مقصورة - ألف قائمة - ياء)

2 - نوع خبر الناسخ في جملة (يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَا تَجَارِبَ غَنِيَّةٍ) (مفرد - جملة - شبه جملة)

(ج) - أعرب: ثقافات: الفرد:



" قَوْسٌ فُزِحَ ظَاهِرُهُ طَبِيعِيَّةٌ جَمِيلَةٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ سَبْعَةِ أَلْوَانٍ فِي السَّمَاءِ بَعْدَ الْمَطَرِ حِينَمَا تَنْعَكِسُ أَشْعَةُ الشَّمْسِ عَلَى قَطْرَاتِهِ الَّتِي تَتَسَاقَطُ "

(أ) أعرب ما تحته خط.

1 - أَشْعَةُ: 2 - ظَاهِرُهُ:

3 - سَبْعَةَ:

(ب) استخراج من الفقرة السابقة:

1 - اسماً موصولاً

2 - خبراً لمبتدأ، وبين نوعه

3 - اسماً مجروراً

4 - ضميراً متصلاً

5 - ضميراً مستتراً، وقدره

(ج) صوب الأخطاء في الجملة التالية: (أصبح الفريقين مستعدان للمباراة).

التصويب:

(د) احذف الحرف الناسخ من الجملة الآتية، وغير ما يلزم:

(كأنَّ الجنودَ أسودٌ):

تم بحمد الله ،

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ " إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا " صدق الله العظيم





نصوص الاستماع

١

"يمكن لوجهات النظر الثقافية المتنوعة أن تلهم الفرد لأمر مذهلة وتحفزه على الابتكار، حيث إن الثقافة تؤثر على رؤية الفرد للعالم، وهو ما يخلق وجهات نظر متنوعة حول ما يجب فعله وما يجب تطويره، وهو ما يلهم أفكارًا جديدة ومتنوعة من شأنها إيجاد طرق جديدة لحل المشكلات".

٢

"يمكن أن يتعرّض أي فردٍ لمقابلة أفراد يختلفون عنه في ثقافتهم، كما قد يتعرّض لخبرات جديدة مع أولئك الأفراد، لذا من المهم فهم الاختلافات الثقافية لأنّ ذلك يساعد على التأقلم في كافة المجتمعات والخبرات الجديدة في العالم".

٣

"يتعلم الطلاب بشكل أساسي من المنهج ومن محيطهم، ووجود مجموعة متنوعة من الطلاب يعزّز اكتساب المزيد من الفهم حول الأشخاص، والخلفيات الثقافية من جميع أنحاء العالم. ويساهم هذا أيضًا في تنوع الأفكار ووجهات النظر التي تجعل من التعلم أكثر إثارة للاهتمام".

٤

"يساعد التحدّث إلى الأشخاص من ثقافاتٍ أخرى على التعرّف عليهم والتعمّق بثقافتهم بصورةٍ جيدة، ويجدر بالذكر أنّ التعرّف على الثقافات من خلال هذه الطريقة لا يتم عن طريق السؤال المباشر بل يكون من خلال التفاعل معهم، فمن خلال هذا التفاعل يتم فهم الثقافات تلقائيًا".

٥

"يساعد الوعي الثقافي على فهم وتقدير الاختلافات والتشابهات بين الثقافات المختلفة، بما في ذلك العادات والقيم والتقاليد والمعتقدات. كما يمكن أن يساعد في تطوير الفرد وتوسيع آفاقه مع التمسك بعاداتنا وعدم الانجراف الأعمى وراء الثقافات التي لا تناسبنا".

٦

"يكون من الصعب على الشخص فهم الاختلافات الثقافية أحيانًا، وفي هذه الحالة ينبغي الاعتراف بوجود ثقافاتٍ مختلفة وأشخاص مختلفون وتقبّل هذه الحقيقة ممّا يساعد على فهم الاختلافات الثقافية".

٧

"يضمّ العالم العديد من الثقافات المختلفة، ويساعد التعرّف على تلك الثقافات ومحاولة فهمها على تقبّل وتقدير الأشخاص المختلفين، لذا من المهم على سبيل المثال إتاحة الفرص للأطفال من أجل التعرّف على أطفالٍ آخرين من ثقافاتٍ أخرى والتفاعل معهم؛ الأمر الذي يساعد على زيادة احترام الآخرين وتقبّل القيم المختلفة، ومن الممكن أيضًا تسجيلهم في نشاطاتٍ تضمّ أطفالاً من بلدانٍ مختلفة والتفاعل معهم".



بنك اسئلة

الصف
السادس
الابتدائي
٢٠٢٤

التميز

أ / محمود سعيد



الاجابات النموذجية لبنك الاسئلة

اللغة العربية

علي مقررات فبراير

اعداد

أ / محمد مصطفى الشريف



فصيح راكب الريح



El.Motamyez.School

يمكنكم الحصول على المذكرات والاختبارات من خلال مسح رمز ال QR Code أو من خلال صفحة "التميز - أ / محمود سعيد". يرجى مراعاة حقوق صاحب المحتوى عند النشر.



بنك أسئلة التميز علي مقررات فبراير



نصوص الاستماع

السؤال الأول

١

استمع إلى الفقرة، ثمَّ أجبْ

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- تلهم الفرد لأمرٍ مذهلة (طبيعية - مدهشة - واقعية - خاطئة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- يمكن لوجهات النظر الثقافية المتنوعة أن تحفز الفرد على الابتكار. (✓)

2 - الثقافة ليس لها أي تأثير على رؤية الفرد للعالم. (X)

٢

استمع إلى الفقرة، ثمَّ أجبْ

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- يمكن أن يتعرَّض أي فردٍ لمقابلة أفراد يختلفون عنه (يجهل - يتعرف - يهرب - يختلف)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- من المهم بالنسبة للأفراد فهم الاختلافات الثقافية. (✓)

2 - لا يتعرَّض الفرد لمقابلة أفراد يختلفون عنه في ثقافتهم. (X)

٣

استمع إلى الفقرة، ثمَّ أجبْ

(أ) ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

1 - وجود مجموعة متنوعة من الطلاب يعزِّز اكتساب المزيد من الخلفيات الثقافية. (✓)

2 - يتعلم الطلاب بشكل أساسي من المنهج ومن محيطهم. (✓)

(ب) - أكمل الجمل الآتية بما يناسبها:

1 - يتعلم الطلاب بشكل أساسي منالمنهج..... ومن محيطهم.

2 - كلمة (يعزز) معناها:يقوي.....



٤

استمع إلى الفقرة، ثم أجب

(أ) ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- 1 - يساعد التحدّث إلى الأشخاص من ثقافاتٍ أخرى على التعرّف عليهم. (✓)
- 2 - التعرّف على الثقافات المختلفة لا يتم أبداً عن طريق التواصل المباشر. (X)

(ب) - ما فوائد التحدّث إلى الأشخاص من ثقافاتٍ أخرى؟ **يساعد التحدّث إلى الأشخاص من ثقافاتٍ أخرى على التعرّف عليهم والتعمّق بثقافتهم بصورةٍ جيدة.**

٥

استمع إلى الفقرة ، ثم أجب:

(أ) - ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1 - يساعد الوعي الثقافي على فهم وتقدير الاختلافات والتشابهات بين الثقافات المختلفة. (✓)
- 2 - علينا الانجراف وراء الثقافات التي لا تناسبنا. (X)

(ب) - اختر: معنى كلمة (الانجراف) : (التقليد - الاتباع - التروي - **الأولى والثانية**)

٦

استمع إلى الفقرة ، ثم أجب :

(أ) - ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1 - يكون من الصعب على الشخص فهم الاختلافات الثقافية أحيانا. (✓)
- 2 - ينبغي الاعتراف بوجود ثقافاتٍ مختلفة وأشخاص مختلفون. (✓)

(ب) - اختر: ضد كلمة (الاختلافات) : (التنوع - التنافر - التمايز - **التشابه**)

(ج) ما الذي يساعد على فهم الاختلافات الثقافية؟ **الاعتراف بوجود ثقافاتٍ مختلفة وأشخاص مختلفون وتقبّل هذه الحقيقة**

٧

استمع إلى الفقرة ، ثم أجب :

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- يضمُّ العالم **العديد** من الثقافات المختلفة. (القليل - **الكثير** - النادر - المناسب)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1- يساعد التعرّف على الثقافات على تقبّل وتقدير الأشخاص المختلفين. (✓)
- 2 - لا يجب إتاحة الفرص للأطفال للتعرف على أطفالٍ آخرين من ثقافاتٍ أخرى. (X)



التعبير الكتابي

السؤال الثاني

1

في أحد أحياء القاهرة القديمة، تنساب أزقة ضيقة تمتلئ بالحياة والحركة، تستيقظ الحارة على وقع أصوات الأذان والحياة الصاخبة؛ حيث تتعايش الألوان والروائح؛ لتخلق صورة فريدة من نوعها.. في إحدى الزوايا تقع طبلية بسيطة محاطة بمجموعة من الكراسي الخشبية؛ حيث تجتمع أسرة مصرية متنوعة. المكان مليء بألوان الأحمر والأزرق، الجدران مزينة برسومات هندسية تعكس تراث البلاد، الأرضية مفروشة بسجادة قديمة وملونة تحمل آثار الزمن وتحكي قصة عريقة، يتساقط الضوء الدافئ من فتحات صغيرة بالسقف الخشبي المنحرف، يلقي ظلًا تضيء جواً دافئاً ومريحاً.

على الطبلية تجلس أسرة مصرية، يحيط بهم رائحة الفول والطعام المصري التقليدي، يملأ الهواء بأصوات الضحك والحديث الحميم؛ حيث يتشاركون وجبة الإفطار المشهورة، الأم ترتب على رأس الطبلية، توزع الطعام بحنان وابتسامة في حين يجلس الأب والأطفال حولها بفرح.

تحيط بهم بائعة جائلة تحمل صوتاً حاداً ووجهها حميماً، تعرض لهم الحلوى والتمر، وتضيء حيوية إضافية للمشهد.. يتجول بائع آخر يحمل صوتاً بسيطاً لأدوات المطبخ التقليدية، يعرضها بفخر للعائلة.

بعد قراءة نموذج وصف المشهد السابق أجب:

(أ) يتحدث الوصف السابق عن مشهد: الحياة في أحد أحياء القاهرة القديمة.

(ب) مكان المشهد: أحد أحياء القاهرة القديمة.

(ج) من خلال المشهد السابق:

- ماذا ترى؟

أزقة ضيقة تمتلئ بالحياة والحركة، وطبلية بسيطة محاطة بمجموعة من الكراسي الخشبية بألوان الأحمر والأزرق، الجدران مزينة برسومات هندسية تعكس تراث البلاد، الأرضية مفروشة بسجادة قديمة وملونة تحمل آثار الزمن وتحكي قصة عريقة، يتساقط الضوء الدافئ من فتحات صغيرة بالسقف الخشبي المنحرف، يلقي ظلًا تضيء جواً دافئاً ومريحاً

- ماذا تسمع؟

أصوات الأذان والحياة الصاخبة، وأصوات الضحك والحديث الحميم، وبائعة جائلة تحمل صوتاً حاداً، وبائع آخر يحمل صوتاً بسيطاً لأدوات المطبخ التقليدية.

- ماذا تشم؟ رائحة الفول والطعام المصري التقليدي.

- ماذا تذوق؟ وجبة الإفطار المشهورة، والحلوى والتمر.

- بماذا تحس؟ جواً دافئاً ومريحاً، مليء بالحنان والابتسامة.



٢

اكتب وصفاً لمشهد زيارة عائلية لأهرامات الجيزة، مراعيًا الوصف من خلال الحواس الخمسة بعدد كلمات يتراوح بين (100) : (150) كلمة.

ذات يوم غادرت عائلة مكونة من أب وأم وثلاث أبناء بيتهم الموجود في مدينة الإسكندرية، وتوجهوا إلى محافظة الجيزة؛ لزيارة الأهرامات.

وفور وصولهم إلى الأهرامات، استمتعوا كثيرا وانبهروا بجمالها، وصعدوا على درج الأهرامات، والتقطوا الصور التذكارية الجميلة عليها، كما ركبوا الجمال والأحصنة الجميلة، وخلال التقاطهم الصور كانوا يضحكون ويمرحون ويمزحون مع والديهم.

وبعد فترة من اللعب والتنقل في جنبات المكان، تعب الأولاد وطلبوا من أبيهم أن يرتاحوا قليلاً؛ ليتناولوا الأطعمة الشهية التي أعدتها الأم في بيتهم، وعند جلوسهم لتناول الطعام شموا الروائح الزكية التي تنبعث منها، واستمتعوا بها كثيراً، كما شربوا بعض المشروبات الباردة التي اشتراها لهم الوالد وخففت عنهم كثيراً من حر الشمس.

وقبيل غروب الشمس، قرروا مغادرة المكان والعودة إلى بيتهم في الإسكندرية، وهم مسرورون بما شاهدوه من مناظر خلابة.

٣

معلمينا الأفاضل

أتمنى أن تكونوا بأتمّ الصّحة والعافية، نحن تلاميذكُم الذين يحملونَ لكم في قلوبهم كل الحب والاحترام، ولا ينسون ما تزرعونهم فيهم من الخير. أنتم بُناةُ المُستقبلِ ، وأملُ الأُمّةِ في النُّهوضِ والتَّقدُّمِ بأبنائِها ؛ فنَدْعوكُم إلى الصَّبْرِ وأنتم تؤدُّونَ رسالتكم وتزرعون حبَّ العِلْمِ والمَعْرِفَةِ في نُفوسِ الطُّلابِ وتُنمُّونَ المَهَارَاتِ والقُدْرَاتِ التي يحتاجونَ إليها للنَّجَاحِ في حَيَاتِهِمْ، وكُونوا على يقين بأنَّ تَرْبِيَةَ النُّشءِ على القيم والأخلاقِ الحَمِيدَةِ هي الأساس في بناءِ مُجْتَمَعٍ قويٍّ ومُتَمَاسِكٍ ومتعاون، واعلموا أنَّ عملكم ليس سهلاً، وأنَّكم تواجهونَ تحدياتٍ وصعابًا كثيرةً.

رسالتكم هي الأهم في مسيرة أمتنا، وبدونها لا تنهضُ أمةٌ ولا تصل إلى تقدم أو رخاء. ندعو الله أن يوفِّقكم وأن يبارك في جهودكم، وأن يجعلكم دُخْرًا للوطنِ والأُمَّةِ.

مع خالص التقدير والاحترام

طُلابُكم الأوفياء

بعد قراءة النموذج السابق للرسالة الاجتماعية أجب:

(أ) المرسل إليه: معلمينا الأفاضل.

(ب) المقدمة: أتمنى أن تكونوا بأتمّ الصّحة والعافية، نحن تلاميذكُم الذين يحملونَ لكم في قلوبهم كل الحب والاحترام، ولا ينسون ما تزرعونهم فيهم من الخير.

(ج) غرض الرسالة: أنتم بُناةُ المُستقبلِ ، وأملُ الأُمّةِ في النُّهوضِ والتَّقدُّمِ بأبنائِها ؛ فنَدْعوكُم إلى الصَّبْرِ وأنتم تؤدُّونَ رسالتكم وتزرعون حبَّ العِلْمِ والمَعْرِفَةِ في نُفوسِ الطُّلابِ وتُنمُّونَ المَهَارَاتِ والقُدْرَاتِ التي يحتاجونَ إليها للنَّجَاحِ في حَيَاتِهِمْ، وكُونوا على يقين بأنَّ تَرْبِيَةَ النُّشءِ على القيم والأخلاقِ الحَمِيدَةِ هي الأساس في بناءِ مُجْتَمَعٍ قويٍّ ومُتَمَاسِكٍ ومتعاون، واعلموا أنَّ عملكم ليس سهلاً، وأنَّكم تواجهونَ تحدياتٍ وصعابًا كثيرةً.

(د) الخاتمة: رسالتكم هي الأهم في مسيرة أمتنا، وبدونها لا تنهضُ أمةٌ ولا تصل إلى تقدم أو رخاء. ندعو الله أن يوفِّقكم وأن يبارك في جهودكم، وأن يجعلكم دُخْرًا للوطنِ والأُمَّةِ.

(هـ) التوقيع: طُلابُكم الأوفياء.



أَيُّهَا الشَّبَابُ العَظِيمُ

أَتَوَجَّهُ إِلَيْكُمْ اليَوْمَ بِرِسَالَةٍ مِنْ عُمُقِ التَّارِيخِ وَرُوحِ الوَطَنِ، دَاعِيًا إِيَّاكُمْ إِلَى التَّمَسُّكِ بِثَقَافَتِنَا وَعَادَاتِنَا وَالْفَخْرِ بِعَظَمَةِ تَارِيخِ بِلَدِنَا العَظِيمِ مِصْرَ فِي أَرْضِ الفَرَاعِنَةِ، تَتَوَارَثُ الأَجْيَالُ حِكَايَاتِ العَظَمَةِ وَالْحَضَارَةِ، لَنْ يَكُونَ لَدَيْنَا مُسْتَقْبَلُ قَوِيٍّ إِلَّا إِذَا اسْتَمَدَدْنَا قُوَّتَنَا مِنْ أُصُولِنَا.. لِنَكُنْ فُخُورِينَ بِاللُّغَةِ الجَمِيلَةِ الَّتِي نَتَحَدَّثُهَا وَبِالتَّرَاثِ الفَرِيدِ الَّذِي نَحْمِلُهُ عَلَى أَكْتافِنَا. تَارِيخُ مِصْرَ لَا يَفْتَصِرُ عَلَى صَفَحَاتِ الكُتُبِ، بَلْ يَتَجَسَّدُ فِي كُلِّ شَارِعٍ وَحَجَرٍ.. فَلْنَحْتَفِظْ بِعَادَاتِنَا وَتَقَالِيدِنَا كَكَنْزٍ لَا يُقَدَّرُ بِثَمَنِ، فَهِيَ الَّتِي تُمَيِّزُنَا وَتَمُنِحُنَا هُوِيَّتِنَا فِي الأَحَانِ المُوسِيقَى وَجَمَالِ الفُنُونِ، نَجِدُ أَثَرَ تَرَاثِنَا العَظِيمِ لِنَكُنْ رُؤَادًا فِي الحِفَاظِ عَلَى تَرَاثِنَا، وَلِنَبْنِ مُسْتَقْبَلَنَا عَلَى أُسُسٍ تَفَاخُرُنَا بِمَاضِينَا... الفَهْمُ العَمِيقُ لِتَارِيخِنَا يُقَوِّي هِمَمَنَا وَيَفْتَحُ أَمَامَنَا آفَاقًا لِبِنَاءِ مُسْتَقْبَلِ مُشْرِقٍ، يَتَّسِمُ بِالتَّمَيُّزِ وَالاِبْتِكَارِ. أَيُّهَا الشَّبَابُ، نَحْنُ الحَفَاةُ لِتَارِيخٍ يَحْمِلُ فِي طَيَّابَتِهِ عَظَمَةَ الأُمَّمِ.. فَلِنَكُنْ فُخُورِينَ وَحَمَلَةً لِرُوحِ العِلْمِ وَالتَّقَدُّمِ فِي كُلِّ خُطْوَةٍ نَخْطُوهَا.. فَلِنَحْمِلِ الرَّايَةَ الوَطَنِيَّةَ وَنَنْزِعَ بَدْوَ النِّجَاحِ وَالتَّقَدُّمِ. فَلِنَحْمِ هَذَا التَّرَاثِ الَّذِي وَرَثْنَاهُ وَلِنَتَّحِدْ كَشَبَابِ مِصْرَ لِنَبْنِي حَاضِرَنَا وَمُسْتَقْبَلَنَا.. إِنَّ مُسْتَقْبَلَ مِصْرَ بِأَيْدِينَا، وَعَلَى كُلِّ وَاحِدٍ مِنَّا أَنْ يَكُونَ سَفِيرًا لِعَظَمَةِ هَذَا الوَطَنِ لِنَحْمِلَ بَيْنَ أَيْدِينَا لَوَاءَ التَّمَيُّزِ وَالاِبْتِكَارِ وَنَعْمَلْ بِجِدِّ وَعَزِيمَةٍ لِنَرْفَعَ اسْمَ مِصْرَ عَالِيًا. إِنَّا الشَّبَابُ الَّذِينَ يَحْمِلُونَ مُسْتَوَالِيَّةَ الحِفَاظِ عَلَى تَارِيخِهِمُ العَرِيقِ وَبِنَاءِ مُسْتَقْبَلِهِمُ المُشْرِقِ.

مَعَ حُبِّي وَاعْتِزَالِي.

المُفَكِّرُ التَّارِيخِي

محمود حمدان

بعد قراءة النموذج السابق للرسالة الاجتماعية أجب:

(أ) المرسل إليه: الشَّبَابُ العَظِيمُ.

(ب) المقدمة: أَتَوَجَّهُ إِلَيْكُمْ اليَوْمَ بِرِسَالَةٍ مِنْ عُمُقِ التَّارِيخِ وَرُوحِ الوَطَنِ، دَاعِيًا إِيَّاكُمْ إِلَى التَّمَسُّكِ بِثَقَافَتِنَا وَعَادَاتِنَا وَالْفَخْرِ بِعَظَمَةِ تَارِيخِ بِلَدِنَا العَظِيمِ مِصْرَ فِي أَرْضِ الفَرَاعِنَةِ، تَتَوَارَثُ الأَجْيَالُ حِكَايَاتِ العَظَمَةِ وَالْحَضَارَةِ، لَنْ يَكُونَ لَدَيْنَا مُسْتَقْبَلُ قَوِيٍّ إِلَّا إِذَا اسْتَمَدَدْنَا قُوَّتَنَا مِنْ أُصُولِنَا.

(ج) غرض الرسالة: لِنَكُنْ فُخُورِينَ بِاللُّغَةِ الجَمِيلَةِ الَّتِي نَتَحَدَّثُهَا وَبِالتَّرَاثِ الفَرِيدِ الَّذِي نَحْمِلُهُ عَلَى أَكْتافِنَا. تَارِيخُ مِصْرَ لَا يَفْتَصِرُ عَلَى صَفَحَاتِ الكُتُبِ، بَلْ يَتَجَسَّدُ فِي كُلِّ شَارِعٍ وَحَجَرٍ.. فَلْنَحْتَفِظْ بِعَادَاتِنَا وَتَقَالِيدِنَا كَكَنْزٍ لَا يُقَدَّرُ بِثَمَنِ، فَهِيَ الَّتِي تُمَيِّزُنَا وَتَمُنِحُنَا هُوِيَّتِنَا فِي الأَحَانِ المُوسِيقَى وَجَمَالِ الفُنُونِ، نَجِدُ أَثَرَ تَرَاثِنَا العَظِيمِ لِنَكُنْ رُؤَادًا فِي الحِفَاظِ عَلَى تَرَاثِنَا، وَلِنَبْنِ مُسْتَقْبَلَنَا عَلَى أُسُسٍ تَفَاخُرُنَا بِمَاضِينَا... الفَهْمُ العَمِيقُ لِتَارِيخِنَا يُقَوِّي هِمَمَنَا وَيَفْتَحُ أَمَامَنَا آفَاقًا لِبِنَاءِ مُسْتَقْبَلِ مُشْرِقٍ، يَتَّسِمُ بِالتَّمَيُّزِ وَالاِبْتِكَارِ.

(د) الجمل الدعوية: أَيُّهَا الشَّبَابُ، نَحْنُ الحَفَاةُ لِتَارِيخٍ يَحْمِلُ فِي طَيَّابَتِهِ عَظَمَةَ الأُمَّمِ.. فَلِنَكُنْ فُخُورِينَ وَحَمَلَةً لِرُوحِ العِلْمِ وَالتَّقَدُّمِ فِي كُلِّ خُطْوَةٍ نَخْطُوهَا.. فَلِنَحْمِلِ الرَّايَةَ الوَطَنِيَّةَ وَنَنْزِعَ بَدْوَ النِّجَاحِ وَالتَّقَدُّمِ. فَلِنَحْمِ هَذَا التَّرَاثِ الَّذِي وَرَثْنَاهُ وَلِنَتَّحِدْ كَشَبَابِ مِصْرَ لِنَبْنِي حَاضِرَنَا وَمُسْتَقْبَلَنَا

(هـ) الخاتمة: إِنَّ مُسْتَقْبَلَ مِصْرَ بِأَيْدِينَا، وَعَلَى كُلِّ وَاحِدٍ مِنَّا أَنْ يَكُونَ سَفِيرًا لِعَظَمَةِ هَذَا الوَطَنِ لِنَحْمِلَ بَيْنَ أَيْدِينَا لَوَاءَ التَّمَيُّزِ وَالاِبْتِكَارِ وَنَعْمَلْ بِجِدِّ وَعَزِيمَةٍ لِنَرْفَعَ اسْمَ مِصْرَ عَالِيًا. إِنَّا الشَّبَابُ الَّذِينَ يَحْمِلُونَ مُسْتَوَالِيَّةَ الحِفَاظِ عَلَى تَارِيخِهِمُ العَرِيقِ وَبِنَاءِ مُسْتَقْبَلِهِمُ المُشْرِقِ.

(و) التوقيع: المُفَكِّرُ التَّارِيخِي محمود حمدان.



القراءة المتحررة

السؤال الثالث

١

ذات يوم رأَت فاطمة مجموعة من الأولاد يلعبون كرة القدم في الحديقة، فقررت أن ترتدي زي أخيها الرياضي وتنزل للعب معهم، وبالفعل ارتدت الملابس الرياضية، ونزلت للعب معهم فسخروا من منظرها؛ فعادت إلى بيتها، وقابلت أباها وحكت له ما حدث فقال لها: يا فاطمة، لا يصح أن تلبس الفتيات ملابس الأولاد ولا يلبس الأولاد ملابس الفتيات؛ لأن شريعة الله تحرم علينا ذلك "

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1 - مفرد " ملابس " (لبس - **ملبس** - لابس - ملبوس)2 - مُرَادِفُ " شريعة " (منهج - طريقة - نهي - **الأولى والثاني**)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 - قررت فاطمة أن ترتدي زي أخيها الرياضي وتنزل للعب مع الأولاد. (✓)

2 - لا يصح أن تلبس الفتيات ملابس الأولاد. (✓)

(ج) - ما نصيحة الوالد لفاطمة؟ **فقال لها: يا فاطمة، لا يصح أن تلبس الفتيات ملابس الأولاد ولا يلبس الأولاد ملابس الفتيات؛ لأن شريعة الله تحرم علينا ذلك.**

٢

" في يوم الإجازة، خرجت أسرة مريم إلى بعض المنتزهات العامة؛ للاستمتاع بالمناظر الخلابة، وعندما وصلت الأسرة للمتنزه، رأَت مريم زميلتها جود حالقة شعرها وترتدي زي أولاد؛ فحزنت حزناً شديداً وأخبرت والدتها بذلك فذهبت إليها وقالت لها يا جود: لماذا غيرت من شكلك وظهرت بمظهر الأولاد، ألا تعلمين أن الله حرم تغيير خلقه، وحرم التشبه بالجنس الآخر؛ لأنه من أعظم الموبقات؟! فقالت لها: أعدك ألا أفعل ذلك مرة أخرى"

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة للكلمة الملوّنة مما بين القوسين:

1 - مرادف (الموبقات): (الخيرات - المساعدات - الإنجازات - **المعاصي والذنوب**)2 - مُضَادُّ (العامة): (**الخاصة** - الكبيرة - الصغيرة - الاجتماعية)

(ب) - ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 - نصيحةُ أم مريم لجود كان لها تأثير إيجابي عليها. (✓)

2 - التشبه بالجنس الآخر من فطر الله علينا. (X)

(ج) ماذا فعلت أسرة مريم في يوم الإجازة؟ **خرجت إلى بعض المنتزهات العامة؛ للاستمتاع بالمناظر الخلابة.**

٣

" في إحدى المنازل كانت تعيش أسرة مكونة من بنتين وولد، كانوا جميعا متفوقين ويحصلون على أعلى الدرجات في المدرسة، وفي يوم من الأيام أراد أيمن أن يمزح مع أخته ويضحكها فقرر أن يقلد أصواتها ويرتدي ملابسها وعندما عادت الأم من الخارج رآته يفعل ذلك فغضبت منه ونادت عليه قائلة له: يا أيمن، إن ما فعلته هذا ليس صحيحًا وهو من موبقات الذنوب؛ لأن الله خلقنا من ذكر وأنثى، وما فعلته يتعارض مع فطرته التي فطر الناس عليها".

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1 - معنى «يتعارض»:
 (يوافق - يتناقض - يتفق - يتشابه)
- 2 - مُفْرَدُ «موبقات»:
 (موبقة - باقة - باقية - موبق)
- ب - الجذر اللغوي لكلمة " المدرسة " :
 (درس - دارس - دراسة - يدرس)
- (ج) - ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة التالية :

- الله خلقنا من ذكر وأنثى، وحرّم علينا تغيير خلقه. (✓)

٤

للتنوع الثقافي فوائد عديدة، منها تنمية روح الابتكار لدى أفراد المجتمع الواحد، من خلال تكوين أفكار جديدة تنتمي إلى الثقافات المختلفة، بما يحقق الحوار المثمر والمبتكر، بالإضافة إلى النهوض بالتنمية الاقتصادية، التي تتأتى من خلال ازدهار التبادل الاقتصادي والتجاري، وهو ما يثبت أهمية التنوع الثقافي وضرورته.

(أ) : تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

- للتنوع الثقافي فوائد عديدة (محدودة - كثيرة - قليلة - نادرة)
- (ب) : ضع علامة (✓) أو علامة (x) :
- للتنوع الثقافي فوائد عديدة، منها تنمية روح الابتكار لدى أفراد المجتمع. (✓)
- النهوض بالتنمية الاقتصادية من ثمرات التنوع الثقافي. (✓)
- (ج) اذكر فوائد أخرى للتنوع الثقافي لم ترد في الفقرة ؟ **التَّعَلُّمُ وَالتَّفَتُّحُ وَالتَّسامُحُ وَالتَّفَاهُمُ.**

٥

" يشكل التنوع الثقافي مصدر ثراء للدولة والمجتمع، حيث يخلق تلاقح الأفكار نوعا من التميز، إلى جانب التنمية البشرية المطلوبة للتقدم والارتقاء بالإنسانية. "

(أ) : اختر المعنى الصحيح لما تحته خط :

- " يشكل التنوع الثقافي مصدر ثراء للدولة " : (نقصان - تنمية - تأخر - تخلف)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- 1 - يخلق تلاقح الأفكار نوعا من التميز. (✓)
- 2 - يساهم عدم التنوع الثقافي في ثراء الدولة والمجتمع. (X)
- (ج) يخلق تلاقح الأفكار نوعا من التميز.....



٦

" نبض القلب المصري، هكذا يعرف الدكتور مجدي يعقوب ابن محافظة الشرقية الذي ولد عام 1935، وتعلم الطب بجامعة القاهرة، ثم سافر 1962 إلى بريطانيا ليستكمل مساره التعليمي وحياته الطبية. ويعد الدكتور المصري مجدي يعقوب أشهر وأجح جراح على مستوى العالم في عمليات القلب المفتوح، ففي عام 1983 تمكن من إجراء أول زراعة للقلب والرئة معًا، وهو مؤسس مستشفى مجدي يعقوب لأمراض القلب بأسوان"

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- معنى «مساره»: (طريقه - مسؤليته - إنجازه)

- مضاد «المفتوح»: (المنفتح - المغلق - المثقوب)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - يعرف الدكتور مجدي يعقوب بنبض القلب المصري. (✓)

٢ - في عام 1983 تمكن الدكتور مجدي يعقوب من إجراء أول زراعة للقلب والرئة معًا. (✓)

(ج) متى سافر الدكتور مجدي يعقوب إلى بريطانيا؟ ولماذا؟ سافر لبريطانيا عام 1962 : ليستكمل مساره التعليمي وحياته الطبية.

٧

" عالم الفلك والكواكب والسماء، هكذا هو الدكتور عصام حجي عالم الفضاء المصري بوكالة ناسا الأمريكية. حصل حجي على بكالوريوس العلوم بجامعة القاهرة ثم على أول دراسة مصرية في اكتشاف الكواكب عام 2002، ومنحته فرنسا الجنسية الفرنسية لمجهوداته كما أهدته الولايات المتحدة الجنسية الأمريكية، فمصر دائمًا ولادة بالعلماء النابهين "

(أ) هات من الفقرة:

- معنى «غنية و ممتلئة»: ولادة.....

- مفرد «علماء»: عالم.....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - الدكتور عصام حجي عالم الفضاء المصري بوكالة ناسا الأمريكية. (✓)

٢ - حصل عصام حجي على أول دراسة مصرية في اكتشاف الكواكب عام 2009. (X)

(ج) حصل حجي على بكالوريوس العلوم من جامعة القاهرة

النصوص الشعرية المتحررة

السؤال الرابع

١

على الهدى لمن استهدى أدلاء
والجاهلون لأهل العلم أعداء
فالناس موتى وأهل العلم أحياء

ما الفضل إلا لأهل العلم إنهم
وقيمة المرء على ما قد كان يحسنه
فقم بعلم ولا تطلب به بدلا



أ - اختر الصواب مما بين القوسين:

- ضد " العلم " (الفن - الجهل - المعرفة - العلوم)
- ب- ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَوْ (X) أَمَامَ مَا يَلِي:
- أهل العلم يهدون الناس للخير. (✓)
- ج - هات من الأبيات " تَعْبِيرًا مَجَازِيًّا " وَوَضِّحْهُ. ... " أهل العلم " فيه تصوير للعلم بإنسان له أهل .

٢

أو سامعاً فالعلمُ ثوبُ فخارٍ
فالحُرُّ مطلعٌ على الأسرارِ
كالريحِ إذا مرَّتْ على الأزهارِ

كن عالماً في الناسِ أو متعلماً
من كلِّ فنٍ خذ ولا تجهلْ به
والعلمُ مهما صادفَ التقوى يكنُ

أ - اختر الإجابة الصحيحة

- مرادف (فخار) (اهتمام - تعاون - سعادة - اعتزاز)
- (كن عالماً) أسلوب: (أمر - نهى - نداء - تعجب)
- ب - استخرج تعبيراً مجازياً، ووضحه. فالعلمُ ثوبُ فخارٍ، فيه تصوير للعلم بالثوب

٣

وشقا الجاهل ألا يسألاً
تنفع الأموال حتى تُبدلاً
يستزيد المال حتى يعملأ

آفة العالم ألا يعملأ
إنما العلم كمثل المال لا
وأخو العلم كرب المال لا

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1 - مرادف (تنفع) (تضر - تؤذي - تنقص - تفيد)
- 2 - يشقى الجاهل عندما..... (لا ينام - لا يسافر - لا يأكل - لا يسأل)
- ب - استخرج تعبيراً مجازياً، ووضحه. إنما العلم كمثل المال ، فيه تصوير للعلم بالمال

٤

وكن له طالباً ما عشت مقتبساً
وكن حليماً رزين العقل محترساً

العلم زين فكن للعلم مكتسباً
أركن إليه وثق بالله واغن به

(أ) - استخرج من الابيات:

- مرادف (زينة) : زين - مضاد (زاهدًا) مقتبساً
- مفرد (العقول) : العقل - ضميراً مستتراً الضمير بعد الفعل كن تقديره (أنت)



(ب) - اختر الإجابة الصحيحة

- يتحدث الشاعر في النص عن (**طلب العلم** - أهمية الكتاب - أسلحة الحرب - حل المشكلات)

(ج) - استخرج تعبيرًا مجازيًا، ووضحه. العلم زين ، فيه تصوير للعلم بالزينة التي يتزين بها الناس.....

0

إِنَّ الْجَمَالَ جَمَالُ الْعَقْلِ وَالْأَدَبِ
إِنَّ الْيَتِيمَ يَتِيمُ الْعِلْمِ وَالْأَدَبِ

لَيْسَ الْجَمَالُ بِأَثْوَابٍ تُرَيَّنَا
لَيْسَ الْيَتِيمُ الَّذِي قَدْ مَاتَ وَالِدُهُ

(ب) هات من الأبيات:

1 - مرادف (تجملنا): **تُرَيَّنَا**.....2 - مفرد (العقول): **العقل**.....(ت) أحب: ما الجمال الحقيقي؟ **جمال العقل والأدب**.(خ) استخرج تعبيرًا مجازيًا، ووضحه. **يتيم العلم والأدب** ، تصوير للعلم والأدب بأبوين قد ماتا وتركوا **أبناءهما**.....

1

وَلَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ
صَغِيرٌ إِذَا التَّفَتُّ عَلَيْهِ الْجَاهِلُ
كَبِيرٌ إِذَا رُدَّتْ إِلَيْهِ الْمَخَافِلُ

تعلم فليس المرء يولد عالمًا
وإن كبر القوم لا علم عنده
وإن صغير القوم إن كان عالمًا

(أ) هات من الأبيات: - ثلاث كلمات لها نفس القافية: **جاهل - الجاهل - المخافل**.(ب) أكمل: الإنسان لا يولد..... **عالمًا**.....(ج) هات من الأبيات: 1- أسلوب أمر..... **تعلم**..... 2 - أسلوب نفي **ليس المرء يولد عالمًا**.....3 - كلمتين بينها تضاد **عالمًا - جاهل** ، **صغير - كبير**.....

V

وَفَقَّتْ نَشْرَ الْعِلْمِ مِثْلَ الْجِهَادِ
تَبْنِي بُيُوتَ الْعِلْمِ فِي كُلِّ نَادٍ
وَاخْتَرَقُوا السَّبْعَ الطَّبَاقَ الشِّدَادِ

يا ناشِرَ الْعِلْمِ بِهِذِي الْبِلَادِ
بَانِي صَرْحِ الْمَجْدِ أَنْتَ الَّذِي
بِالْعِلْمِ سَادَ النَّاسُ فِي عَصْرِهِمْ

(ت) هات من الأبيات:

1 - مرادف (العز): **المجد**.....2 - جمع (بيت): **بيوت**.....(ث) أكمل: نشر العلم مثل **الجهاد**.....(ح) استخرج تعبيرًا مجازيًا، ووضحه. **تبني بيوت العلم** ، تصوير للعلم بأناس لهم بيوت.....

القواعد النحوية

السؤال الخامس

أولاً: اختر الإجابة الصحيحة:

- | | | | | | | | |
|-----------------|---|--------------------|---|-------------------|---|----------------------------------------|---|
| مخلص | Ⓐ | <u>مخلصاً</u> | Ⓑ | مخلص | Ⓐ | أضحى العامل في عمله. | Ⓐ |
| <u>المصريون</u> | Ⓐ | المصريين | Ⓑ | المصريُّ | Ⓐ | كان متعاونين. | Ⓑ |
| قريب | Ⓐ | <u>قريبٌ</u> | Ⓑ | قريباً | Ⓐ | لعل النصر | Ⓒ |
| <u>هلاک</u> | Ⓐ | هلاکاً | Ⓑ | هلاک | Ⓐ | عرفنا أن الكذبَ | Ⓓ |
| صادق | Ⓐ | <u>صادقون</u> | Ⓑ | صادقين | Ⓐ | ليت المتكلمين | Ⓔ |
| السائحين | Ⓐ | <u>السائحان</u> | Ⓑ | السائح | Ⓐ | زار المتحف معاً. | Ⓕ |
| شبه جملة | Ⓐ | جملة فعلية | Ⓑ | <u>جملة اسمية</u> | Ⓐ | يظل العلم قيمته كبيرة. خبر الناسخ..... | Ⓖ |
| مستتر | Ⓐ | المهمل | Ⓑ | <u>محبوباً</u> | Ⓐ | ليس المهمل محبوباً. خبر ليس..... | Ⓗ |
| فيك | Ⓐ | <u>فاك</u> | Ⓑ | فوك | Ⓐ | نظَّف باستمرار. | Ⓘ |
| الجسم | Ⓐ | <u>الصوم</u> | Ⓑ | يفيد | Ⓐ | إنَّ الصوم يفيد الجسم. اسم إنَّ | Ⓚ |
| نورها | Ⓐ | <u>تضيء الدنيا</u> | Ⓑ | مشرقة | Ⓐ | ظلت الشمس اختر خبر جملة فعلية | Ⓛ |
| ساطع | Ⓐ | ذا | Ⓑ | <u>ذو</u> | Ⓐ | العلم محمودٌ. | Ⓜ |
| ذي | Ⓐ | <u>الضمير</u> | Ⓑ | فرحون | Ⓐ | إننا فرحون بالجائزة. اسم إنَّ | Ⓝ |
| بالجائزة | Ⓐ | <u>(نا)</u> | Ⓑ | فوك | Ⓐ | على ابتسامَةٌ جميلةٌ. | Ⓞ |
| <u>فيك</u> | Ⓐ | فاك | Ⓑ | <u>مفرد</u> | Ⓐ | لا تكن كاذباً. خبر تكن | Ⓟ |
| شبه جملة | Ⓐ | جملة | Ⓑ | <u>مجتهداتٌ</u> | Ⓐ | المهندسات | Ⓠ |
| مجتهداتٌ | Ⓐ | مجتهداتٌ | Ⓑ | غير معين | Ⓐ | الخلق الطيب هبة من الله. الخلق..... | Ⓡ |
| نكرة | Ⓐ | <u>معرفة</u> | Ⓑ | ساهرين | Ⓐ | أمستِ الممرضاتُ | Ⓢ |
| <u>ساهرات</u> | Ⓐ | ساهراتٌ | Ⓑ | <u>الفتى</u> | Ⓐ | أسدٌ. | Ⓣ |
| الفتيان | Ⓐ | الفتا | Ⓑ | <u>ماهران</u> | Ⓐ | الفلاحان | Ⓤ |
| ماهرين | Ⓐ | ماهرات | Ⓑ | <u>نائمينٌ</u> | Ⓐ | بات الأبناء | Ⓥ |
| نائماتٌ | Ⓐ | نائمون | Ⓑ | <u>أخاك</u> | Ⓐ | كرمت المعلمة | Ⓦ |
| أخواك | Ⓐ | أخيك | Ⓑ | يحيى | Ⓐ | المؤمنون بالحب. | Ⓧ |
| يحيون | Ⓐ | <u>يحيا</u> | Ⓑ | حموك | Ⓐ | عليك أن تحترم | Ⓨ |
| حميك | Ⓐ | <u>حماك</u> | Ⓑ | <u>كبرى</u> | Ⓐ | يعمل أبي في شركات العالم. | Ⓩ |
| أكبر | Ⓐ | كبرا | Ⓑ | <u>ذو</u> | Ⓐ | أخوك علم. | Ⓚ |
| ذي | Ⓐ | ذا | Ⓑ | | | | |



استحيوا	أ	استحيى	٢٧	..... المؤمن من ربه.
نكرة	أ	غير محدد	٢٨	أنا أكرم ضيوبي. الضمير أنا
معرفة	أ	<u>نكرة</u>	٢٩	رأيت أشجارًا مثمرة. كلمة أشجارًا
معيّنة	أ	<u>العلمية</u>	٣٠	مصر مليئة بالخيرات. - مصر معرفة بـ.....
الإضافة	أ	الضمّة	٣١	أخوك محبوب. علامة رفع المبتدأ.....
الألف	أ	<u>بارز منفصل</u>	٣٢	هم تلاميذ مهذبون. الضمير في الجملة.....
مستتر	أ	<u>بريطانيا</u>	٣٣	سافرت إلى
بريطانية	أ	المَلِكُ	٣٤	العدل أساس
الملكُ	أ	<u>جملة اسمية</u>	٣٥	الزهور رائحتها جميلة. - الخبر
شبه جملة	أ	الفتحة	٣٦	أكرم الرجل <u>حماه</u> . علامة نصب
الكسرة	أ	أخوك	٣٧	انصر ظالمًا أو مظلومًا .
أخيك	أ	هي	٣٨	الوطن يحتضن أبناءه. الضمير المستتر.....
أنا	أ	<u>ضمير مستتر</u>	٣٩	القراءة تُنمّي العقل. ، الفاعل
العقل	أ	المتفوقة	٤٠	كافأت المعلمة وشكرتهم.
المتفوق	أ	<u>الواو</u>	٤١	الباحثون متميزون. علامة رفع الخبر.....
الياء	أ	ناصرين	٤٢	لعل المعلمين
ناصرح	أ	ناصرين	٤٣	أنتم مواطنون. عدد الضمائر في الجملة.....
ضميران	أ	ثلاثة ضمائر	٤٤	عاد <u>الطفلان</u> الغائبان. علامه رفعه
<u>الألف</u>	أ	الضمّة	٤٥	لا تتكلم كذبًا. الفاعل هو:.....
ظاهر	أ	كذبًا	٤٦	أخوك ذو خلق. الأسماء الخمسة في الجملة
منصوبة	أ	<u>مرفوعة</u>	٤٧	..... صديقي طيب.
أبا	أ	<u>أبو</u>	٤٨	للوالدين حق علينا. الضمير في الجملة.....
مستتر	أ	منفصل	٤٩	ساعد الرجل جاره. الضمير في الجملة.....
<u>متصل</u>	أ	مستتر	٥٠	جهد رائع .
اللاعبون	أ	<u>اللاعبين</u>	٥١	القراءة غذاءُ العقلِ. كلمة (غذاء).....
نكرة	أ	عَلَم	٥٢	حضارة مصر عظيمة. كلمة (حضارة).....
علم	أ	نكرة	٥٣	اشترت فاطمة كتابًا. النكرة هي:.....
اشترت	أ	فاطمة	٥٤	صارت السماءُ
صافية	أ	صافية	٥٥	فاز البطل بكأسٍ. كلمة (البطل).....
غير ذلك	أ	<u>معرفة</u>	٥٦	السرير ليس
مُريح	أ	<u>مُريحًا</u>	٥٧	وصل بعض
<u>السائحون</u>	أ	السائحون		



متكلم	Ⓐ	مستتر	Ⓑ	بارز	Ⓐ	التلاميذ يحبون معلمهم : الضمير:.....	Ⓐ
جملة اسمية	Ⓐ	جملة فعلية	Ⓑ	مفرد	Ⓐ	أمست المصابيح تضيء. خبر أمست:.....	Ⓑ
مستتر	Ⓐ	فائزًا	Ⓑ	الخائن	Ⓐ	ليس الخائنُ فائزًا. خبر ليس.....	Ⓒ
رابعُ	Ⓐ	رابعٍ	Ⓑ	رابعًا	Ⓐ	بات التاجر.....	Ⓒ
منجاةٍ	Ⓐ	منجاةً	Ⓑ	منجاةً	Ⓐ	رأيت أن الصدقَ.....	Ⓒ
غير ذلك	Ⓐ	مستتر	Ⓑ	بارز	Ⓐ	كن مساعدًا للفقراء. الضمير في الجملة.....	Ⓒ
قريبٍ	Ⓐ	قريبٌ	Ⓑ	قريبًا	Ⓐ	لعل الفرج.....	Ⓒ
المتنافسون	Ⓐ	المتنافسين	Ⓑ	المتنافسانِ	Ⓐ	صار..... صديقين.	Ⓒ
أخلاق	Ⓐ	خلقٌ	Ⓑ	خلقن	Ⓐ	الصدقُ..... كريمٌ.	Ⓒ
العاملات	Ⓐ	العاملات	Ⓑ	العاملاتُ	Ⓐ	إن..... مجتهدات	Ⓒ
بعملهم	Ⓐ	بعملهن	Ⓑ	بعملهما	Ⓐ	المعلمات يقيمْنَ.....	Ⓒ
يحيي	Ⓐ	يحيا	Ⓑ	يحيى	Ⓐ	..... طالب مهذبٌ.	Ⓒ
نمي	Ⓐ	نمى	Ⓑ	نما	Ⓐ	..... الخير في نفوسنا.	Ⓒ
حميه	Ⓐ	حماه	Ⓑ	حموه	Ⓐ	رحب الرجل بـ.....	Ⓒ
ذي	Ⓐ	ذا	Ⓑ	ذو	Ⓐ	صديقك..... خلق رفيع .	Ⓒ
مخلصين	Ⓐ	مخلصانِ	Ⓑ	مخلصون	Ⓐ	لعل الصديقين.....	Ⓒ
أبيك	Ⓐ	أباك	Ⓑ	أبوك	Ⓐ	..... مهندس ماهر .	Ⓒ
ثلاثة ضمائر	Ⓐ	ضميران	Ⓑ	ضمير واحد	Ⓐ	لا تقصّر في حق أبنائك. في الجملة.....	Ⓒ
ذي	Ⓐ	ذو	Ⓑ	ذا	Ⓐ	إنك..... خلق كريم.	Ⓒ
جملة اسمية	Ⓐ	جملة فعلية	Ⓑ	شبه جملة	Ⓐ	إن الله يرحم العباد. خبر الناسخ:.....	Ⓒ

ثانيًا: أكمل العبارات التالية بما هو مطلوب:

كلمة تنتهي بألف لينة	١	مدينة لندن عاصمة دولة..... إنجلترا.....
كلمة تنتهي بألف لينة قائمة	٢	نبي الله..... زكريا..... من أنبياء الله.
كلمة تنتهي بألف لينة مقصورة	٣	..... هدى..... بنت متفوقة.
فعل ينتهي بألف لينة ثالثة	٤	..... شفى..... الله المريض.
اسم ينتهي بألف لينة رابعة	٥	نحتفل بـ..... ذكرى..... انتصار أكتوبر.
فعل ينتهي بألف لينة أكثر من رابعة	٦	اشتري..... الأب اللعبة لابنه.
فعل ينتهي بألف لينة ثالثة	٧	تلا..... القارئ القرآن.
فعل ينتهي بألف لينة رابعة	٨	أعطى..... الغني الفقير صدقة.
فاعل علامة رفعه الضمة	٩	جمع..... الفلاحُ..... الثمار.
مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.	١٠	أطع..... والديك.....



- ١١ تضحّي الأمهات من أجل أبنائهن.
- ١٢ رأيت أخاك باسمًا.
- ١٣ حضر أبوك حفل التكريم
- ١٤ استطاع المصريون عمل المعجزات.
- ١٥ الكتابان مفيدان (الألف)
- ١٦ الصالحون يهدون الناس للخير.
- ١٧ سَقَتِ الأمطارُ الزرع.
- ١٨ بحثت في شبكة المعلومات لعمل البحث.
- ١٩ اشتريت قصتين جديدتين.
- ٢٠ حصد اللاعبون الميداليات الذهبية.
- ٢١ القراءة تنمّي العقل.
- ٢٢ أنت ذو خلق كريم .
- ٢٣ سافرت إلى الإسكندرية صيفًا. (الإسكندرية)
- ٢٤ سلمت على الطالبين الناجحين
- ٢٥ كَرَّمَ المعلم المتفوقين (الياء)
- ٢٦ يقدرّ الناس ذا العلم .
- ٢٧ عمل الابن بنصيحة أبيه
- ٢٨ كن ذا نفسٍ راضية.
- ٢٩ أخوك كريم الطبع. (مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو)
- ٣٠ المعلمون (متميزون، الواو)
- ٣١ أنصت إلى شرح المعلم
- ٣٢ لا تهمل درسك
- ٣٣ كونوا مثقفون. (مثقفين)
- ٣٤ استمع إلى نصيحة أبيك. (مضاف إليه مجرور بالياء)
- ٣٥ قدم الزائرين الهدايا للأطفال. (الزائرون)
- ٣٦ الأوطان غالية. (غالية)
- ٣٧ عادت العصافير إلى أعشاشها. (العصافير)
- ٣٨ رأيت أبوك أمس. (أباك)
- ٣٩ أنشأت الدولة مشروعاتٍ كبيرة. (الدولة)
- ٤٠ حضر أباك حفل التكريم. (أبوك)
- فاعل مناسب، واضبطه
- مفعول به علامة نصبه الألف.
- مضاف إليه علامة جره الكسرة.
- فاعل علامة رفعه الواو.
- خبر مناسب، وبين علامة إعرابه.
- مبتدأ علامة رفعه الواو.
- فاعل مضبوط بالشكل.
- اسم مجرور بالإضافة.
- اسم مثنى مضبوطًا بالشكل.
- مفعول به علامة نصبه الكسرة.
- مبتدأ علامة رفعه الضمة.
- اسم من الأسماء الخمسة بمعنى صاحب.
- صوب ما تحته خط.
- أكمل باسم علامة جرة الياء.
- أكمل بجمع مذكر سالم، وبين علامة إعرابه.
- أكمل باسم من الأسماء الخمسة.
- اسم من الأسماء الخمسة بمعنى والده.
- أكمل باسم من الأسماء الخمسة مضبوطًا بالشكل.
- ضع خطأ تحت اسم من الأسماء الخمسة، وأعربه.
- ضع خبرًا مفردًا مناسبًا، ثم اذكر علامه رفعه.
- مضاف إليه علامة جره الكسرة.
- ضع اسمًا، وأعربه.
- صوّب ما تحته خط.
- ضع خطأ تحت اسم من الأسماء الخمسة، وأعربه.
- صوّب الخطأ النحوي في الجملة.
- صوّب الخطأ النحوي في الجملة.
- صوّب الخطأ النحوي في الجملة.
- صوّب الخطأ النحوي في الجملة.
- صوّب الخطأ النحوي في الجملة.
- صوّب الخطأ النحوي في الجملة.



- صوّب الخطأ النحوي في الجملة.
صوّب الخطأ النحوي في الجملة.
أكمل بجمع مذكر سالم مضبوطاً بالشكل.
أكمل بخبر مفرد.
استخرج المعارف في الجملة.
أكمل باسم علامة رفعه الواو.
ضع خطأً تحت الأسماء الخمسة ، وأعربه.
أكمل باسم من الأسماء الخمسة، وبين علامة جره.
صوّب ما تحته خط.
صوّب ما تحته خط.
أكمل بضمير متكلم مناسب.
أكمل بمعرفة (علم).
أكمل بمعرفة (معرف بالإضافة إلى ضمير).
أكمل باسم من الأسماء الخمسة.
مبتدأً علامة رفعه الواو.
صوّب الخطأ النحوي في الجملة.
أعرب ما تحته خط.
صوّب الخطأ النحوي في الجملة.
أكمل باسم مجرور مع الضبط.
أعرب ما تحته خط.
أعرب ما تحته خط.
ضع خبراً مفرداً مناسباً، وبين علامة رفعه.
أكمل بخبر مفرد للفعل الناسخ.
أكمل باسم من الأسماء الخمسة، وبين علامة إعرابه.
أكمل بخبر للفعل الناسخ (شبه جملة).
فعل مضارع ينتهي بألف لينة مرسومة بشكل صحيح.
أعرب ما تحته خط.
أكمل بخبر للفعل الناسخ (مفرد).

- اصطاد الصيادين الكثير من الأسماك. (الصيادون)
تمتلئ الغابة بالأشجار. (بالأشجار)
شرح المعلمون الدروس
الحاسوب مفيد
نحن نهتم بكرم الضيافة. (نحن - كرم - الضيافة)
..... أخوك صادق فيما قاله .
فوك ينطق بالحق. (مبتدأً مرفوع وعلامة رفعه الواو)
اشتركت مع أخيك في المسابقة. (الياء)
كرّم المدير المتفوقون. (المتفوقين)
رأيت حميك يُكرم ضيفه . (حماك)
..... أنا أجتهد في دراستي.
كرّمتُ فاطمة؛ لتفوقها.
نصح الآباء أبناءهم
مدير المدرسة ذو شخصية قوية .
..... ذو الأدب محبوب.
ظل الحارسان واقفان. (واقفين)
كأن الحقيقة شمسٌ.
(خبر كأن مرفوع وعلامة رفعه الضمة)
أدركت أنّ الطلاب مجتهدين. (مجتهدون)
تمكنت من قراءة القصيدة.
أخوك ولد مهذب. خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو.
كرمت الدولة العلماء. مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
إن الطبيبات رحيمات (الضمة)
أمسى الأبطال منتصرين
سافر أبوك إلى الإسكندرية. (الواو)
ظلّ الأطفال في الفناء
المؤمن ينهى عن الشر.
أدركت أنّ المؤمنين فائزون.
(خبر أنّ مرفوع وعلامة رفعه الواو).
ظلت الطائرتان محلقتين

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١



- ٦٩ أصبح الطالب ذا علم. (الطالب ذو علم)
- ٧٠ ظلت الطالبتان يقظتين. (الطالبتان يقظتان)
- ٧١ كافحنا للوصول إلى النهايات. (ضمير بارز متصل)
- ٧٢ إنَّ الطائرَينِ محلِقانِ. (الطائران محلقان)
- ٧٣ يعمل الأطباءُ ليلاً ونهارًا .
- ٧٤ إنَّ المؤمنِ فائِزونَ. (المؤمنون فائزون)
- ٧٥ أتقنْ عملك، يا فتى. (أنت)
- ٧٦ أنتما صديقتان مخلصتان.
- ٧٧ أنت مجتهد في أداء عملك. (هو مجتهد في أداء عمله)
- ٧٨ الفريقان متعادلان. (إن الفريقين متعادلان)
- ٧٩ اكتبِ الدرسَ. العلامة: الفتحة ، السبب: مفعول به، مفرد.
- ٨٠ الأُمْنَاءُ محبوبون. (ظَلَّ الأُمْنَاءُ محبوبين)
- ٨١ يجب أن تراعي شعور الآخرين
- ٨٢ أمسك الضابط للصوص. (الفتحة)
- ٨٣ كان المدير حاضرًا (المدير حاضرٌ)
- ٨٤ سلمت على أخوك. (أخيك)
- ٨٥ تذوقت فاكهةً لذيذة.
- ٨٦ عاد الجنود إلى أماكنهم. (الجنودُ)
- ٨٧ حضر التلميذان حفل التكريم.
- ٨٨ أتعجب من قوة اللغة العربية. التقدير: أنا
- ٨٩ المعلمان يبذلان الجهد.
- (ألف الاثنين في يبذلان، ضمير بارز متصل للغائب)
- ٩٠ يكافئ المدير المتميزين
- ٩١ الطالبان مهملان. (ليس الطالبان مهملين).
- ٩٢ إنك محبوب. (أنت محبوبٌ).
- ٩٣ دنى الأسد من فريسته. (دنا) تكتب الألف اللينة قائمة (ا)؛ لأنها تالفة وأصلها واو.
- ٩٤ كلمة (التَّنْمِيَّةُ) : التَّ / نَ / مِ / يَ / ةُ .
- ٩٥ احفظ فاك عن الكذب .
- احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة.
- احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة.
- حدد نوع الضمير.
- احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة.
- جمع تكسير معرفة، مضبوطاً بالشكل.
- احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة.
- قدر الضمير المستتر
- ضع مكان النقاط ضميراً منفصلاً للمخاطب.
- حول الضمير المخاطب إلى غائب وغير ما يلزم.
- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة، وغير ما يلزم.
- ضع خطأً تحت الاسم المنصوب في الجملة مبيناً العلامة والسبب.
- أدخل فعلاً ناسخاً على الجملة، وغير ما يلزم.
- أكمل بمضاف إليه مراعيًا علامة الجر.
- حدد المفعول به، وبين علامة إعرابه.
- احذف الناسخ، واكتب الجملة صحيحة.
- صوب ما تحته خط.
- أكمل باسم نكرة.
- صوّب الخطأ النحوي في الجملة.
- أكمل بمثنى مناسب.
- قدّر الضمير المستتر.
- استخرج الضمير في الجملة، وبين نوعه.
- أكمل بمفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.
- أدخل على الجملة (ليس)، وغير ما يلزم.
- احذف الناسخ، واكتب الجملة صحيحة.
- صوّب الخطأ الإملائي في الجملة مبيناً السبب.
- قطع هذه الكلمة تقطيعاً صوتياً.
- أكمل باسم من الأسماء الخمسة



- حدد الاسم المعرفة، وبين نوعها.
أكمل باسم معرفة، وبين نوعه.
ضع خطأً تحت اسم من الأسماء الخمسة، أعربه.
صوّب الخطأ النحوي في الجملة.
بين نوع المعرفة المحددة في الجملة السابقة.
أكمل بنكرة مناسبة.
أعرب ما تحته خط.
حدد خبر الناسخ، وبين نوعه.
أكمل باسم من الأسماء الخمسة
حدد خبر الناسخ، وبين نوعه.
أكمل بخبر جملة اسمية.
بين نوع خبر صار في الجملة السابقة.
أكمل بخبر شبه جملة.
أكمل بخبر مناسب، وبين نوعه.
قدّر الضمير المستتر
صوب ما تحته خط
أكمل باسم من الأسماء الخمسة.
أكمل باسم معرفة، وبين نوعه.
ضع خطأً تحت الخبر، وبين نوعه.
بين نوع خبر صار في الجملة السابقة.
قدّر الضمير المستتر.

- ٩٦ هذه فتاة مهذبة. المعرفة: هذه، نوعها: اسم إشارة.
٩٧ هذا هو الطالب الذي حصل على المركز الأول.
(اسم موصول)
٩٨ " يحب الله ذا التواضع "
مفعول به منصوب وعلامة نصبه الألف
٩٩ الصدق ينجي من المهالك الصدق
١٠ درجات طلابي متميزة. (معرفة بالإضافة)
١١ اخترع العلماء اختراعات مهمة
١٢ شكرت أخاك. (مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الألف؛
لأنه من الأسماء الخمسة).
١٣ لبت الشجرة ثمارها ناضجة. (جملة اسمية).
١٤ احرص علي مصلحة أخيك
١٥ ظلّ المسافرون في القطار. (شبه جملة)
١٦ أمسى القمر نوره ساطع
١٧ صار المعلم مريبًا. (مفرد)
١٨ بات الحارس ... في العمل
١٩ إن القراءة مفيدة (مفرد)
٢٠ نصبر علي قدر الله، ونحتسب الأجر. (نحن)
٢١ نُقدّر الصادقات. (الصادقات)
٢٢ أبوك معلم متميز.
٢٣ قرأت الكتاب الذي اشتريته. (معرفة بـأل)
٢٤ الشمس نورها ساطع. (جملة اسمية)
٢٥ صارت النار رمادًا. (مفرد)
٢٦ نحبُّ الصادق الأمين. (نحن)

ثالثًا: اقرأ ثم أجب:

١

" التسامح خلق عظيم، يسمو بالفرد، ويجب أن يتحلى الناس به؛ ليعيشوا آمنين في أوطانهم؛ فكن متسامحًا مع أخيك
يرض عنك الله والناس "

أ - أعرب ما تحته خط:

- 1 - التسامح: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. 2 - الناس: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.



ب - استخرج من الفقرة:

- 1 - اسماً من الأسماء الخمسة: أخيك ...
- 2 - ضميراً بارزاً، وبيّن نوعه: الضمير: واو الجماعة في (ليعيشوا)، نوعه: بارز متصل للغائب.
- 3 - خبراً لفعلٍ ناسخ، وبيّن نوعه: متسامحاً، مفرد.
- 4 - خبراً لمبتدأ، وبيّن نوعه: خلق - مفرد.
- 5 - ضميراً مُستترًا وقدّرهُ: بعد كلمة (يسمو)، تقديره " هو "

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- كلمة (متسامحاً):
- التسامح خلق عظيم. المعرفة هنا كلمة:
- كلمة (يحيى):
- الضمير المستتر في (كن متسامحاً):
- (نكرة - معرفة)
- (التسامح - خلق - عظيم)
- (فعل - حرف - اسم)
- (لغائب - للمخاطب - للمتكلم)

٢

" أبوك يحبك أكثر من نفسه؛ لأنك جزء منه، فاقبل منه النصح، وغداً سيصير الابن أباً، وسيشعر بشعور أبيه "

أ - استخرج من الفقرة ما يلي:

- 1 - معرفاً بالإضافة لضمير: أبوك..... 2 - خبراً لفعل ناسخ: ..أباً.....، نوعه: مفرد.....

ب - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1 - كلمة (أبوك) علامة رفعها: (الضمّة - الواو - الألف).
- 2 - كلمة (جزء) تعرب: (فاعلاً - اسم إن منصوباً - خبر إن مرفوعاً).

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .:

- 1 - الفاعل في (يحبك أكثر من نفسه) هو: (الكاف - نفسه - ضمير مستتر).
- 2 - لأنك جزء منه. الكاف هنا:
- 3 - أصل الألف اللينة في كلمة (تلا):
- 4 - كلمة (النصح):
- (الكاف - نفسه - ضمير مستتر).
- (اسم أن - خبر أن - مبتدأ).
- (واو - ياء - ألف).
- (نكرة - غير معينة - معرفة)

٣

" يحرص المسؤولون على أن يأخذ ذو الحق حقه في العيش الكريم، ويقدمون كل العون وهو من أهم مسؤولياتهم ليصبح الناس مطمئنين في الحياة "

أ - استخرج من الفقرة ما يلي:

- 1 - اسماً نكرة: مطمئنين.
- 2 - ضميراً بارزاً منفصلاً: هو
- نوعه: ضمير غائب.



ب - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1 - كلمة (المستولون) فاعل مرفوع وعلامة رفعه: (الضمة - الألف - الواو)
- 2 - كلمة (الحق) تعرب: (مضاف إليه - فاعل مرفوع - مفعول به)
- (ج) صوب الأخطاء في الجملة التالية: (إن أبوك ذا خلقًا كريم).
التصويب: إن أباك ذو خلقٍ كريم

٤

" إن العلماء الأتقياء باعثو نهضة الأمم، يتنقلون بحثًا عن الحقيقة، وصارت حياتهم كدًا وتعبًا؛ فالزموا غرسهم؛ كي تسلكوا طريقهم."

(أ) أعرب ما تحته خط .

العلماء: ... اسم إن منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الأعم: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة
الحقيقة: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة

(ب) استخرج من القطعة .:

- فعلًا ناسخًا: صارت اسمه: حياتهم خبره: كدًا
- خبرًا لحرف ناسخ: باعثو، نوعه مفرد

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .:

- كلمة (مصطفى) تنتهي بألف مقصورة لأن الألف (ثالثة - رابعة - أكثر من رابعة وغير مسبوقه بياء).
- كلمة (باعثو) في جملة (باعثو نهضة الأمم) (نكرة - معرفة - غير معينة)
- (د) صوب الأخطاء في الجملة التالية: (كن عطوفًا على أخواك، وعاملهما بلطفٍ ورحمة).

التصويب: كن عطوفًا على أخويك، وعاملهما بلطفٍ ورحمة

٥

" التواضع من صفات العظماء، لأنّ المتواضع هو الشخص الذي يرى إنجازاته بسيطة، فكن ذا تواضع تكن عظيمًا "

(أ) أعرب ما تحته خط .

المتواضع: اسم أن منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

ذا: خبر كن منصوب، وعلامة نصبه الألف لأنه من الأسماء الخمسة.

تواضع: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) استخرج من القطعة .: - خبر لحرف ناسخ: هو الشخص، نوعه: جملة اسمية.

- ضميرًا متصلًا: الهاء في كلمة (إنجازاته)، نوعه: ضمير بارز متصل للغائب.



(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .:

- كلمة (عظيمًا):
- (نكرة - معرفة).
- التواضع من صفات العظماء. الخبر هنا نوعه. (مفرد - جملة - شبه جملة)
- كلمة (يرى) تنتهي بـ:
- (ألف مقصورة - ألف قائمة - ياء).
- كلمة (إنجازاته):
- (نكرة - معرفة).

(د) أعرب الجملة: (ذو المروة محبوب).

ذو: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه من الأسماء الخمسة.

المروءة: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

محبوب: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الواو.

٦

" يفخر المصريون بوطنهم؛ فهم يخلصون في العمل، ويبدلون الجهد؛ ليردوا الجميل للوطن الذي كرمه الله، ولم يقبل ذو العزيمة التمزق لوطنه "

(أ) أعرب ما تحته خط.

المصريون: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم. العزيمة: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) استخراج من القطعة :-

-اسمًا من الأسماء الخمسة: ذو..... إعرابه: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه من الأسماء الخمسة.

-معرفة: المصريون. أو أي معرفة أخرى، نوعها: (معرفة بـ).

-شبه جملة: بوطنهم

(ج) صوب الأخطاء في الجملة التالية: (إنَّ أخوك ذا خلقًا طيبٍ).

التصويب: إنَّ أخاك ذو خلقٍ طيبٍ

(د) احذف الحرف الناسخ من الجملة الآتية، وغير ما يلزم:

(إنَّ التلميذَينِ مهذبَينِ): التلميذَينِ مهذبَينِ.

٧

" السَّفَرُ وَالتَّعَرُّضُ لِثَقَافَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ تَجَارِبَ غَنِيَّةً مِنَ النَّوَاجِي الشَّخْصِيَّةِ وَالْعَقْلِيَّةِ وَالاجْتِمَاعِيَّةِ، كَمَا يُمَكِّنُ أَنْ يُسَاعِدَا فِي تَطْوِيرِ الْفُرْدِ وَتَوْسِيعِ آفَاقِهِ مَعَ التَّمَسُّكِ بِعَادَاتِنَا وَعَدَمِ الانْجِرَافِ الْأَعْمَى وَرَاءَ الثَّقَافَاتِ الَّتِي لَا تَنَاسِبُنَا "

(أ) - استخراج من الفقرة ما يلي:

- مبتدأ:.....السفر.....علامة رفعه.....الضمة.....
- اسمًا موصولًا:.....التي.....
- خبرًا لفعل ناسخ:.....تجارب.....



(ب) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1 - كلمة (الأعمى) تنتهي بـ (ألف مقصورة - ألف قائمة - ياء)
- 2 - نوع خبر الناسخ في جملة (يُمكنُ أَنْ يَكُونَا تَجَارِبَ غَنِيَّةً) (مفرد - جملة - شبه جملة)
- (ج) - أعرّب: ثقافات: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة. الفرد: مضاف اليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

٨

" قَوْسٌ فُزِحَ ظَاهِرَةٌ طَبِيعِيَّةٌ جَمِيلَةٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ سَبْعَةِ أَلْوَانٍ فِي السَّمَاءِ بَعْدَ الْمَطَرِ حِينَمَا تَنْعَكِسُ أَشْعَةُ الشَّمْسِ عَلَى قَطْرَاتِهِ الَّتِي تَتَسَاقَطُ "

(أ) أعرّب ما تحته خط.

- 1 - أَشْعَةُ: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. 2 - ظَاهِرَةٌ: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
- 3 - سَبْعَةُ: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) استخراج من الفقرة السابقة:

- 1 - اسماً موصولاً التي.....
 - 2 - خبراً لمبتدأ، وبين نوعه..... ظاهرة - مفرد.....
 - 3 - اسماً مجروراً سبعة.....
 - 4 - ضميراً متصلًا..... الهاء في كلمة (قطراته).....
 - 5 - ضميراً مستترًا، وقدره: الضمير بعد الفعل (تتكون)، تقديره: هي
- (ج) صوب الأخطاء في الجملة التالية: (أصبح الفريقين مستعدان للمباراة).

التصويب: أصبح الفريقان مستعدين للمباراة.

(د) احذف الحرف الناسخ من الجملة الآتية، وغير ما يلزم:

(كأنَّ الجنودَ أسودٌ): الجنودُ أسودٌ.

تم بحمد الله ،

بسم الله الرحمن الرحيم " إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا " صدق الله العظيم

