



# سندباد

## مراجعة شهر فبراير

## اللغة العربية

### الفصل الدراسي الثاني

### 2025

### الصف السادس الابتدائي



# مراجعة شهر فبراير في اللغة العربية الصف السادس الابتدائي

مراجعات  
شهرية

أولاه الأساليب والتراكيب

علامات إعراب الأسماء (الأصلية - الفرعية)

| الكلمة         | الرفع | النصب  | الجر   |
|----------------|-------|--------|--------|
| مفرد           | الضمة | الفتحة | الكسرة |
| جمع تكسير      | الضمة | الفتحة | الكسرة |
| جمع مؤنث سالم  | الضمة | الكسرة | الكسرة |
| مثنى           | الألف | الياء  | الياء  |
| جمع مذكر سالم  | الواو | الياء  | الياء  |
| الأسماء الخمسة | الواو | الألف  | الياء  |

★ الاسم: يرفع وعلامة رفعه

- ١ الضمة إذا كان
- مفردًا.
  - جمع مؤنث سالمًا.
  - جمع تكسير.
- ٢ الواو إذا كان
- جمع مذكر سالمًا.
  - من الأسماء الخمسة.

٣ الألف إذا كان

مثنى.

★ علامات الرفع هي:

- الضمة.
- الألف.
- الواو.

★ المرفوعات هي:

- المبتدأ.
- الخبر.
- الفاعل.
- اسم (كان) أو إحدى أخواتها.
- خبر (إن) أو إحدى أخواتها.

★ المنصوبات هي:

- المفعول به.
- خبر (كان) أو إحدى أخواتها.
- اسم (إن) أو إحدى أخواتها.

★ المرفوعات هي:

- المبتدأ.
- الخبر.
- الفاعل.
- اسم (كان) أو إحدى أخواتها.
- خبر (إن) أو إحدى أخواتها.

★ علامات النصب هي:

- الألف.
- الياء.
- الفتحة.
- الكسرة.

يجر الاسم وعلامة جره

- ١ الكسرة إذا كان
- مفردًا.
  - جمع مؤنث سالمًا.
  - جمع تكسير.

٢ الياء إذا كان

- مثنى.
- جمع مذكر سالمًا.
- من الأسماء الخمسة.

★ علامات الجر:

- الكسرة.
- الياء.

★ المجرورات هي:

- الاسم المجرور بحرف الجر.
- المضاف إليه.

★ **الضمير البارز المنفصل:** يأتي ظاهرًا في الكلام ولا يتصل بكلمة أخرى.

### من الضمائر البارزة (المنفصلة)

ضمير الغائب

هو - هي - هما - هم - هن

ضمير المخاطب

أنت - أنت - أنتما - أنتم - أنتن

ضمير المتكلم

أنا - نحن

★ **الضمير البارز المتصل:** يأتي ظاهرًا في الكلام ومتصلًا بكلمة أخرى، مثل: ضربت - ضربه - كتابنا

★ **من الضمائر البارزة المتصلة:** (تاء الفاعل - نا المتكلمين - نون النسوة - ألف الاثنين - واو الجماعة - ياء المخاطبة - هاء الغيبة - كاف الخطاب - ياء المتكلم)

★ **الأسماء الخمسة** (أب - أخ - حم (هو والد الزوج أو الزوجة) - فو (هو الفم) - ذو (بمعنى صاحب))

### علامات إعراب الأسماء الخمسة

الجر

الياء (اسم مجرور - مضاف إليه)

النصب

الألف (مفعول به)

الرفع

الواو (مبتدأ - خبر - فاعل)

★ **شروط إعراب الأسماء الخمسة هي أن تكون:** (مفردة - مضافة لغير ياء المتكلم - ذو بمعنى صاحب - فو بمعنى فم (بدون ميم))

★ بعد الأسماء الخمسة يأتي مضافا إليه دائما قد يكون اسمًا ظاهرًا أو ضميرًا متصلًا

مثل: أخو محمد مجتهد - أخوك مجتهد

★ ويكون اسمًا ظاهرًا فقط بعد كلمة (ذو)

★ **كان وأخواتها:** أفعال ناسخة تدخل على الجملة الاسمية؛ فترفع المبتدأ ويُسمى اسمها وتنصب الخبر ويُسمى خبرها.

★ **من أخوات كان:** (أصبح - أمسى - أضحى - ظل - بات - صار - ليس)

★ تأتي الأفعال الناسخة مضارعة أو ماضية أو أمرًا ما عدا ليس لأنها تأتي فعلًا ماضيًا فقط.

### إن وأخواتها

لعل

للترجي

ليت

للتمني

لكن

للاستدراك

كأن

للتشبيه

أن

للتأكيد

إن

★ تدخل على الجملة الاسمية؛ فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها، وترفع الخبر ويسمى خبرها.

## الاسم ينقسم إلى قسمين

## معرفة

كل اسم يدل على شيء محدد،  
**مثل:** رأيت يوسف صباحًا - ذاكرت الدرس - أنا مجتهد.

## نكرة

كل اسم لا يدل على شيء محدد،  
**مثل:** رأيت طالبًا - سلمت على رجلٍ

## أنواع المعارف

## الأسماء الموصولة

الذي - التي - اللذان - اللتان - اللاتي  
 - اللائي - الذين - من (للعاقل)  
 - ما (لغير العاقل).

## العلم (اسم شخص أو بلد أو كنية أو لقب)

**مثل:** آدم - مصر - أبي طالب - الفاروق

## المعرف ب(ال)

الطبيب.

الضمائر (بجميع أنواعها)  
 المنفصلة - المتصلة

## المعرف بالإضافة (أي بعده مضاف إليه)

**مثل:** رأيت طالب المجد

كلمة طالب معرفة بالإضافة، حيث  
 جاء بعدها مضاف إليه (المجد).

## أسماء الإشارة

هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء  
 - ذلك - تلك - أولئك.

هناك أيضا أسماء إشارة خاصة بالمكان. **مثل:** هنا: للإشارة إلى المكان القريب، هناك: للإشارة إلى المكان البعيد.

## أنواع خبر (كان وأخواتها)

## شبه جملة

## ظرف

كان الكتاب فوق  
الطاولة.

## جار ومجرور

أمسى العامل في  
العمل.

## جملة

## فعلية

أصبح الولد يطيع  
والديه

## اسمية

كان الرجل خلقه مهذب

## مفرد

أصبح المهندس بارعًا

## أنواع خبر إن

## شبه جملة

إن الكتاب داخل الدرج

## جملة

## فعلية

إن الطالب يجتهد.

## اسمية

إن الطالب خطه جميل.

## مفرد

إن العلم نور.

# بنك أسئلة سنديار

## التعبير الكتابي

أولاً

### نشاط ١

صف مشهداً عن الاحتفال بعيد الأم حيث يشتري الأطفال الهدايا الجميلة لأمهاتهم، وتحتفل المدرسة به كل عام. مراعي الوصف من خلال الحواس الخمس واختيار المفردات، والتعبيرات الدقيقة والمناسبة، مع إملاء وخط سليمين، بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و ١٥٠) كلمة.

### نشاط ٢

«اكتب رسالة اجتماعية موجهة لزملائك بالمدرسة ستعلق على لوحة الحائط تحثهم فيها على ممارسة الرياضة فهي تربية للنفوس قبل أن تكون إحرازًا للكؤوس، مراعيًا عناصر الرسالة وكتابة المقدمة والخاتمة واختيار المفردات، مع إجابة، ودقة وخط سليم بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و ١٥٠)»

## ثانياً

### نصوص الاستماع

#### نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

أ ضع علامة (✓) أو علامة (x) فيما يلي:

- ١ التنوع الثقافي يساهم في تطوير مجتمعات متناغمة ومتقبلة للجميع. ( )
- ٢ التنوع الثقافي يساهم في تعزيز التفاهم والتعصب بين الشعوب. ( )

#### ب تخير الصواب:

- ١ إن التنوع الثقافي يجعل العالم أكثر..... (فقرًا - إثراءً - تعصبًا)

#### نشاط ٢ استمع، ثم أجب:

أ ضع علامة (✓) أو علامة (x) فيما يلي:

- ١ التحلي بالأخلاق الفاضلة يساهم في تنمية الشخصية وبناء الثقة بالنفس. ( )
- ٢ تساهم الأخلاق الفاضلة في بناء علاقات سلبية ومستدامة مع الآخرين. ( )
- ٣ التحلي بالأخلاق الفاضلة هو أساس بناء المجتمعات..... (القوية - الضعيفة - المتأخرة)

## نشاط ٣ استمع، ثم أجب:

أ ضع علامة (✓) أو علامة (×) فيما يلي:

- ١ الثقافة ليس لها دور في نقل المعرفة والتاريخ والتقاليد من جيل إلى جيل. ( )
- ٢ تلعب الثقافة دورًا حيويًا في بناء المجتمعات، حيث تُشكل مصدرًا للتواصل والتفاعل بين الأفراد. ( )
- ٣ تعكس الثقافة التقاليد والعادات والمعتقدات والقيم التي توجد في المجتمع. ( )

## نشاط ٤ استمع، ثم أجب:

أ ضع علامة (✓) أو علامة (×) فيما يلي:

- ١ تتمثل حكمة العلماء في قدرتهم على التفكير بعمق وتحليل الأمور بشكل محدود. ( )
- ٢ العلماء يمتلكون رؤية مستقبلية واسعة. ( )

## ب تخير الصواب:

- ١ يمتلكون القدرة على فهم التحديات وحل المشكلات بطرق..... (تقليدية - مبتكرة - عشوائية)

## القراءة المتحررة

## نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

ما أعظم القراءة ! وما أعظم فوائدها ! فالقراءة هي حياة أخرى تُمنح للإنسان، تُوسع له أفاق المعرفة والثقافة، فتتوسع مداركه في التعامل واتخاذ القرارات، فتجد المثقف يحب الناس سماع رأيه والأخذ به؛ لأنه يعلم أكثر مما يعلم الكثيرون، وهي الاطلاع على المعلومات المفيدة والمعارف النافعة في الكتب والمجالات والقصص الهادفة وقد قيل لأرسطو: كيف تحكم على إنسان؟ فأجاب: أسأله كم كتابًا يقرأ؟ وماذا يقرأ؟

## أ استخراج ما يلي:

- ★ معنى (تُعطي): .....
- ★ مضاد (الجاهل): .....
- ★ جمع (أفق): .....

## ب ضع علامة (✓) أو علامة (×) فيما يلي:

- ١ القراءة توسع مدارك الإنسان في التعامل واتخاذ القرارات. ( )
- ٢ لا يحب الناس سماع رأي المثقف ولا الأخذ به. ( )
- ★ أجب: ما أهمية القراءة كما فهمت من القطعة السابقة؟ .....

## نشاط ٢ اقرأ الفقرة، ثم أجب:

القراءة منذ القدم من أهم وسائل التعلم الإنساني التي من خلالها يكتسب الإنسان العديد من المعارف والعلوم والأفكار، وهي التي تؤدي إلى تطوير الإنسان وتفتح أمامه أفقًا جديدة كانت بعيدة عن متناوله. ويحكى أن أول مكتبة وضعها الفراعنة كتبوا على بابها «هنا غذاء النفوس وطب العقول».

كما تُعتبر القراءة من أكثر مصادر العلم والمعرفة وأوسعها، حيث حرصت الأمم المتبقظة على نشر العلم وتسهيل أسبابه، وجعلت مفتاح ذلك كله من خلال تشجيع القراءة والعمل على نشرها بين جميع فئات المجتمع.

## أ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ من فوائد القراءة الواردة في النص: .....  
(تحد من المعرفة والثقافة - من أكثر مصادر العلم والمعرفة - تبعد عن المعارف والعلوم)
- ٢ ما رأيك في الأمة التي تعمل على نشر العلم والمعرفة: .....  
(أمة مستسلمة - أمة غافلة - أمة متبقظة)
- ٣ العنوان المناسب للنص: .....  
(أهمية القراءة - أنواع القراءة - طرق القراءة)

ب ماذا كتب الفراعنة على أول مكتبة وضعوها؟

ج اذكر فائدتين للقراءة وردتا في القطعة السابقة.

## نشاط ٣ اقرأ الفقرة، ثم أجب:

عاد والد أحمد بعد العصر من المستشفى التي يعمل بها، فاستقبله أحمد بسعادة غامرة، فابتسم والده قائلاً: استعد يا أحمد فبعد الغداء سنذهب إلى مكان ستحبه كثيراً، وسأعطيك وصفاً لهذا المكان وأريدك أن تعرفه، فهو مكان فيه أرفف كثيرة، قد رتبت عليها مفاتيح العلوم وكنوز المعرفة، وكل كنز في مكان مخصص بشكل منظم ومرتب، ويمكنك أن تختار منه حسب ما تحب، ثم تجلس في مكان مخصص لتستطلع وتتصفح هذا الكنز. وهذا الكنز هو حياة للروح وغذاء للعقل والفكر، وستجد هناك من يساعدك في اختيار الكنز إذا صعب عليك معرفة مكانه، ويشترط في المكان الالتزام بالهدوء والمحافظة على نظافة وجمال المكان. ابتسم أحمد قائلاً: لقد عرفت أين سنذهب يا أبي.

## أ هات من القطعة السابقة:

◆ معنى (علمت): .....

◆ مضاد (عشوائي): .....

◆ مفرد (أغذية): .....

ب ما الكنز المقصود في القطعة السابقة؟

ضع عنوانًا مناسبًا للنص السابق.

ضع علامة (✓) أو علامة (x) فيما يلي:

- ١) والد أحمد وعد ابنه بالذهاب إلى المستشفى بعد الغداء. ( )  
 ٢) وصف والد أحمد الكنز بأنه حياة للروح وغذاء للعقل والفكر. ( )

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

خالد طبيب يعمل في إحدى المستشفيات بالولايات المتحدة منذ عشر سنين، وقد بلغه أن الوباء قد حل بقريته، وفي تلك الأجواء المملوءة بالخطر قرر الطبيب خالد العودة إلى القرية. استقبله أخوه عمر قائلاً: حمدًا لله على سلامتكم، ألم تخش العودة والمرض الغامض الذي يصيب الجلد يملأ القرية؟! قال له خالد: «وإن لم أعد أنا في هذه الظروف فمتى أعود؟! لقد ساعدني بلدي وأرسلني في منحة لدراسة الطب بـ (الولايات المتحدة) فحصلت على الدكتوراة، وتمكنت من العمل في أشهر المستشفيات، لكني لا أنسى أنني ابن هذه القرية؛ لذا كان الواجب يحتم عليّ أن أعود لأسهم في إنقاذ أهلها وأرد الجميل لها؛ فلا خير في إنسان لا يحفظ الجميل.

أ هات من القطعة السابقة:

★ مضاد (أتذكر):

★ معنى (يوجب):

★ جمع (الجو):

ب لماذا قرر الطبيب خالد العودة إلى قريته؟

ج بم تصف الطبيب خالد؟

د ضع علامة (✓) أو علامة (x) فيما يلي:

- ١) لا خير في إنسان يحفظ جميل وطنه. ( )  
 ٢) حصل الطبيب خالد على الدكتوراة من الولايات المتحدة. ( )

رأبها النصوص الشعرية

نشاط ١ يقول الشاعر:

أو سامعًا فالعلم ثوب فخار  
 فالحر مطلع على الأسرار  
 لم يعملوا شجر بلا أثمار

كن عالمًا في الناس أو متعلمًا  
 من كل فن خذ ولا تجهل به  
 فاعمل بما علمت فالعلماء إن

أ هات من الأبيات السابقة :

★ جمع (السر):

★ مضاد (جاهل):

★ أجب: بم يأمرنا الشاعر في البيت الأول؟

## ب هات من الأبيات :

- ♦ كلمتين لهما نفس النهاية: .....
- ♦ تعبيرًا مجازيًا: .....
- ♦ أسلوب أمر: .....

## نشاط ٢ يقول الشاعر:

لا تنه عن خلق وتأتي مثله  
وإبدأ بنفسك فأنهها عن غيرها  
فهناك يقبل ما وعظت ويقتدى  
عار عليك إذا فعلت عظيم  
فإذا انتهت عنه فأنت حكيم  
بالعلم منك وينفع التعليم

## أ هات من الأبيات السابقة :

- ♦ معنى (عيب) : .....
- ♦ مضاد (يضر): .....
- ♦ مفرد (حكماء): .....
- ♦ أجب: عم ينهانا الشاعر في البيت الأول؟ .....

## ب هات من الأبيات :

- ♦ كلمتين لهما نفس النهاية: .....
- ♦ أسلوب نهي: .....
- ♦ أسلوب أمر: .....
- ♦ تعبيرًا مجازيًا: .....

## نشاط ٣ يقول الشاعر:

قم للمعلم وفه التبجيلا  
أعلمت أشرف أو أجل من الذي  
سبحانك اللهم خير معلم  
كاد المعلم أن يكون رسولا  
يبني وينشئ أنفسا وعقولا؟  
علمت بالقلم القرون الأولى

## أ هات من الأبيات السابقة :

- ♦ معنى (الاحترام) : .....
- ♦ مضاد (أحقر): .....
- ♦ جمع (عقل): .....
- ب بم يأمرنا الشاعر في البيت الأول؟ .....

## ج عم تتحدث الأبيات؟

## د هات من الأبيات :

- ♦ كلمتين لهما نفس النهاية: .....
- ♦ أسلوب استفهام: .....
- ♦ أسلوب أمر: .....
- ♦ تعبيرًا مجازيًا: .....

## نشاط ٤ يقول الشاعر:

ما الفضل إلا لأهل العلم إنهم  
وقيمة المرء ما كان يحسنه  
فقم بعلم ولا تطلب به بدلا  
على الهدى لمن استهدى أدلاء  
والجاهلون لأهل العلم أعداء  
فالناس موتى وأهل العلم أحياء

## أ هات من الأبيات السابقة :

- ★ معنى (يجيده): ..... ★ مضاد (أصدقاء): ..... ★ مفرد (أهال): .....
- ★ أجب: ما فضل أهل العلم كما فهمت من الأبيات ؟ .....

## ب هات من الأبيات :

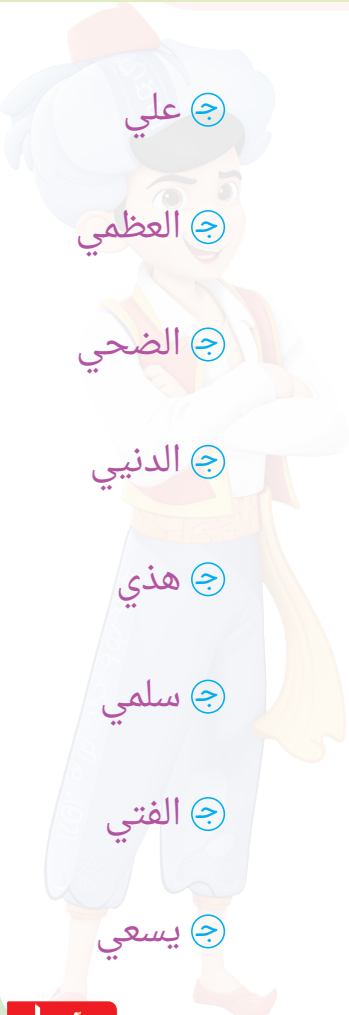
- ★ كلمتين لهما نفس النهاية: ..... ★ أسلوب أمر: .....
- ★ كلمتين متضادتين: ..... ★ تعبيرًا مجازيًا: .....

## خامسًا الأساليب والتراكيب

## أولًا القواعد الإملائية

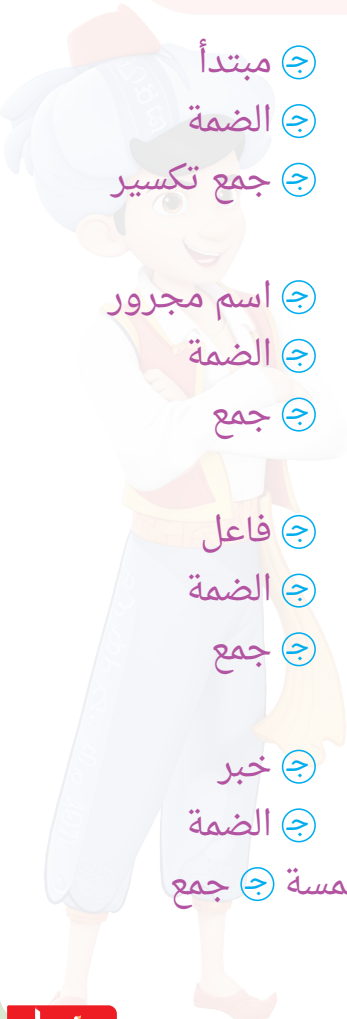
## نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ يقف الطائر ..... الشجرة. (أ) على (ب) علا
- ٢ درجة الحرارة ..... مرتفعة. (أ) العظمى (ب) العظما
- ٣ فتاة طيبة. (أ) ضحا (ب) ضحي
- ٤ فانية وكل ما فيها. (أ) الدنيى (ب) الدنيا
- ٥ فلاح نشيط. (أ) هذى (ب) هذا
- ٦ إن فتاة جميلة. (أ) سلما (ب) سلمى
- ٧ هذا ..... بارع. (أ) الفتا (ب) الفتى
- ٨ المجتهدون نحو النجاح. (أ) يسعا (ب) يسعى
- ٩ علي (ب) علي
- ١٠ العظمى (ب) العظمى
- ١١ الضحي (ب) الضحي
- ١٢ الدنيى (ب) الدنيا
- ١٣ هذى (ب) هذا
- ١٤ سلمى (ب) سلمى
- ١٥ الفتى (ب) الفتى
- ١٦ يسعى (ب) يسعى



- ٩ مهندس متقن.  أ يحييا  ب يحيى  ج يحيي
- ١٠ اللاعب في الملعب.  أ جرى  ب جرا  ج جري
- ١١ هذه معلمة.  أ فضلى  ب فضلا  ج فضلي
- ١٢ طبيبة ناجحة.  أ سمى  ب سما  ج سمي
- ١٣ تحب المعلمة.  أ مهى  ب مها  ج مهى
- ١٤ الفلاح الثمار.  أ جنا  ب جنى  ج جني
- ١٥ المسجد في فلسطين.  أ الأقصا  ب الأقصى  ج الأقصي
- ١٦ المعلم رسالة من مدير المدرسة يشكره على مجهوده.  أ تلقا  ب تلقى  ج تلقي
- ١٧ صديقتي مهذبة جدًا.  أ هدى  ب هدا  ج هدي
- ١٨ في شارعنا نخيل رائع.  أ نما  ب نمى  ج نمي
- ١٩ في الصباح يكون على أوراق الشجر جميل المنظر.  أ الندى  ب الندا  ج الندي
- ٢٠ فصل الربيع.  أ دنا  ب دنى  ج دني
- ٢١ الجنود يدافعون عن الوطن. ما تحته خط مرفوع وعلامة رفعه.  أ الضمة  ب الألف  ج الواو
- ٢٢ الأمهات يرضعن أولادهن. ما تحته خط مرفوع وعلامة رفعه.  أ الضمة  ب الألف  ج الواو
- ٢٣ ينطق فوك بالحق. ما تحته خط مرفوع وعلامة رفعه.  أ الضمة  ب الألف  ج الواو
- ٢٤ المعلمان يشرعان الدرس. ما تحته خط مرفوع وعلامة رفعه.  أ الضمة  ب الألف  ج الواو

- ٢٥ نحن طالبتان بارعتان. ما تحته خط مرفوع وعلامة رفعه .....  
 (أ) الضمة (ب) الألف (ج) الواو
- ٢٦ هم مهندسون محترفون. ما تحته خط مرفوع وعلامة رفعه .....  
 (أ) الضمة (ب) الألف (ج) الواو
- ٢٧ إن اللاعبين ماهران. ما تحته خط مرفوع وعلامة رفعه .....  
 (أ) الضمة (ب) الألف (ج) الواو
- ٢٨ صار العامل ذا منصب. ما تحته خط مرفوع وعلامة رفعه .....  
 (أ) الضمة (ب) الألف (ج) الواو
- ٢٩ الرجال ماهران. ما تحته خط مرفوع وعلامة رفعه .....  
 (أ) الضمة (ب) الألف (ج) الواو
- ٣٠ الأبناء يساعدان الوالد. ما تحته خط مرفوع وعلامة رفعه .....  
 (أ) الضمة (ب) الألف (ج) الواو
- ٣١ كان الولدان بارعين.  
 الموقع الإعرابي: .....  
 علامة الإعراب: .....  
 السبب: .....  
 يأتي السياح شتاء.  
 الموقع الإعرابي: .....  
 علامة الإعراب: .....  
 السبب: .....  
 جاء إلى القرية طبيب.  
 الموقع الإعرابي: .....  
 علامة الإعراب: .....  
 السبب: .....  
 هو فلاح بارع.  
 الموقع الإعرابي: .....  
 علامة الإعراب: .....  
 السبب: .....  
 إن أخاك ذو خلق.  
 الموقع الإعرابي: .....  
 علامة الإعراب: .....  
 السبب: .....
- ٣٢ اسم كان (أ) خبر كان (ب) خبر  
 الألف (أ) الواو (ب) الضمة  
 مثنى (أ) مفرد (ب) جمع
- ٣٣ خبر (أ) فاعل (ب) مبتدأ  
 الألف (أ) الواو (ب) الضمة  
 مثنى (أ) مفرد (ب) جمع
- ٣٤ خبر (أ) فاعل (ب) اسم مجرور  
 الألف (أ) الواو (ب) الضمة  
 مثنى (أ) مفرد (ب) جمع
- ٣٥ اسم إن (أ) خبر إن (ب) خبر  
 الألف (أ) الواو (ب) الضمة  
 مثنى (أ) من الأسماء الخمسة (ب) جمع



٣٦ معلما الفصل رائعان.

الموقع الإعرابي:

علامة الإعراب:

السبب:

٣٧ نحن محبوبان للجميع.

الموقع الإعرابي:

علامة الإعراب:

السبب:

٣٨ إنكم ماهرون في العمل.

الموقع الإعرابي:

علامة الإعراب:

السبب:

٣٩ يجب على الجميع الاهتمام بالثقافة.

الموقع الإعرابي:

علامة الإعراب:

السبب:

٤٠ صار حموك ذا منصب.

الموقع الإعرابي:

علامة الإعراب:

السبب:

٤١ العلماء هم أساس تقدم الدول.

الموقع الإعرابي:

علامة الإعراب:

السبب:

٤٢ حثت الأديان على الصدق.

الموقع الإعرابي:

علامة الإعراب:

السبب:

٤٣ أصبحت القوانين قوية.

الموقع الإعرابي:

علامة الإعراب:

السبب:

أ خبر ب مبتدأ ج فاعل

أ الألف ب الواو ج الضمة

أ مثني ب مفرد ج جمع

أ مبتدأ ب خبر ج فاعل

أ الألف ب الواو ج الضمة

أ مثني ب مفرد ج جمع

أ اسم إن ب خبر إن ج خبر

أ الألف ب الواو ج الضمة

أ مثني ب مفرد ج جمع مذكر

أ خبر ب فاعل ج اسم مجرور

أ الألف ب الواو ج الضمة

أ مثني ب مفرد ج جمع

أ اسم صار ب خبر صار ج خبر

أ الألف ب الواو ج الضمة

أ مثني ب من الأسماء الخمسة ج جمع

أ خبر ب مبتدأ ج فاعل

أ الألف ب الواو ج الضمة

أ مثني ب مفرد ج جمع

أ خبر ب مبتدأ ج فاعل

أ الألف ب الواو ج الضمة

أ مثني ب مفرد ج جمع تكسير

أ اسم أصبح ب خبر أصبح ج خبر

أ الألف ب الواو ج الضمة

أ مثني ب مفرد ج جمع تكسير

٤٤ إن أباك ذو خلق.

الموقع الإعرابي:

علامة الإعراب:

السبب:

- أ اسم إن      ب خبر إن      ج خبر  
أ الألف      ب الواو      ج الضمة  
أ مثنى      ب من الأسماء الخمسة      ج جمع

٤٥ فوك ينطق بالحق.

الموقع الإعرابي:

علامة الإعراب:

السبب:

- أ مبتدأ      ب خبر      ج فاعل  
أ الألف      ب الواو      ج الضمة  
أ مثنى      ب من الأسماء الخمسة      ج جمع

٤٦ فلاحو القرية طيبون.

الموقع الإعرابي:

علامة الإعراب:

السبب:

- أ مبتدأ      ب خبر      ج فاعل  
أ الألف      ب الواو      ج الضمة  
أ مثنى      ب مفرد      ج جمع مذكر

٤٧ يكثر الملايين من الأكل والشرب ليلاً.

الموقع الإعرابي:

علامة الإعراب:

السبب:

- أ مبتدأ      ب خبر      ج فاعل  
أ الألف      ب الواو      ج الضمة  
أ مثنى      ب مفرد      ج جمع تكسير

٤٨ يذاكر أخوك بجد.

الموقع الإعرابي:

علامة الإعراب:

السبب:

- أ مبتدأ      ب خبر      ج فاعل  
أ الألف      ب الواو      ج الضمة  
أ مثنى      ب من الأسماء الخمسة      ج جمع

٤٩ أمسى الطلاب متفوقين.

الموقع الإعرابي:

علامة الإعراب:

السبب:

- أ اسم أمسى      ب خبر أمسى      ج فاعل  
أ الألف      ب الواو      ج الضمة  
أ مثنى      ب مفرد      ج جمع تكسير

٥٠ تحترم الفتيات المعلمات.

الموقع الإعرابي:

علامة الإعراب:

السبب:

- أ مبتدأ      ب خبر      ج فاعل  
أ الألف      ب الواو      ج الضمة  
أ مثنى      ب مفرد      ج جمع مؤنث سالم

٥١ الطالب الذي يجتهد في دراسته محبوب.

الموقع الإعرابي:

علامة الإعراب:

السبب:

- أ فاعل      ب اسم مجرور      ج خبر  
أ الألف      ب الواو      ج الضمة  
أ مثنى      ب مفرد      ج جمع

٥٢ علمت أن المدير رجل عاقل.

الموقع الإعرابي: .....

علامة الإعراب: .....

السبب: .....

أ اسم إن ب خبر إن ج خبر

أ الألف ب الواو ج الضمة

أ مثني ب مفرد ج جمع

٥٣ الطلاب هم صناع الحضارة.

الموقع الإعرابي: .....

علامة الإعراب: .....

السبب: .....

أ مبتدأ ب فاعل ج خبر

أ الألف ب الواو ج الضمة

أ مثني ب مفرد ج جمع

٥٤ تعبر الحضارات المختلفة عن عظمة القدماء.

الموقع الإعرابي: .....

علامة الإعراب: .....

السبب: .....

أ مبتدأ ب فاعل ج خبر

أ الألف ب الواو ج الضمة

أ مثني ب مفرد ج جمع مؤنث سالم

٥٥ إن أباك ذو خلق كريم.

الموقع الإعرابي: .....

علامة الإعراب: .....

السبب: .....

أ اسم إن ب خبر إن ج فاعل

أ الألف ب الواو ج الضمة

أ مثني ب من الأسماء الخمسة ج جمع

٥٦ صار السباحان في مقدمة السباق.

الموقع الإعرابي: .....

علامة الإعراب: .....

السبب: .....

أ خبر صار ب اسم صار ج مبتدأ

أ الألف ب الواو ج الضمة

أ مثني ب مفرد ج جمع

٥٧ إنك ذو مال. علامة إعراب ما تحته خط: .....

أ الواو ب الألف ج الضمة

٥٨ نشاهد المباراة مساءً. الضمير مستتر تقديره: .....

أ أنا ب نحن ج هم

٥٩ كنتم خير أمة. إعراب (خير): .....

أ مضاف إليه ب اسم كان ج خبر كان

٦٠ أطلع والديك؛ لتدخل الجنة. إعراب (الجنة): .....

أ فاعل ب مفعول به ج مضاف إليه

٦١ الغابات تمتلئ بالقرود. الفاعل المستتر تقديره: .....

أ هو ب هي ج هم

٦٢ النجوم تزين السماء. الفاعل المستتر تقديره: .....

أ أنا ب هن ج هي

- ٦٣ إنك ذو **سمعة** طيبة. إعراب (سمعة):  
 (أ) خبر إن  
 (ب) اسم إن
- ٦٤ نظفت سلمى  
 (أ) الحجره  
 (ب) الحجره
- ٦٥ حفصة حفظت  
 (أ) السورتان  
 (ب) السورتين
- ٦٦ إن ..... صاحب خلق.  
 (أ) أبوك  
 (ب) أبيك
- ٦٧ شاهدت البنت .....  
 (أ) الفيلمين  
 (ب) الفيلمان
- ٦٨ كان الفلاح .....  
 (أ) متعباً  
 (ب) متعب
- ٦٩ ظل الصديقان .....  
 (أ) متحابان  
 (ب) متحابين
- ٧٠ ازرع ..... قمحاً.  
 (أ) الحقل  
 (ب) الحقل
- ٧١ كونوا .....  
 (أ) ماهرون  
 (ب) ماهرين
- ٧٢ لعلك .....  
 (أ) طموح  
 (ب) طموحاً
- ٧٣ صار ..... أباً لك.  
 (أ) حماك  
 (ب) حموك
- ٧٤ رجع **أبوك** مسروراً. إعراب (أبوك):  
 (أ) فاعل  
 (ب) مفعول به
- ٧٥ كن قويا. إعراب (قويا):  
 (أ) اسم كن  
 (ب) خبر كن
- ٧٦ إن أخاك **محترم**. إعراب (محترم):  
 (أ) خبر إن  
 (ب) اسم إن
- ٧٧ إن المعلمين **مخلصون**. إعراب (مخلصون):  
 (أ) مبتدأ  
 (ب) خبر إن
- ٧٨ السماء لا تمطر ذهباً. الضمير مستتر، تقديره:  
 (أ) هي  
 (ب) هو
- ٦٣ مضاف إليه (ج)
- ٦٤ الحجره (ج)
- ٦٥ السورة (ج)
- ٦٦ أبك (ج)
- ٦٧ الفيلمين (ج)
- ٦٨ متعباً (ج)
- ٦٩ متحابان (ج)
- ٧٠ الحقل (ج)
- ٧١ ماهرون (ج)
- ٧٢ طموح (ج)
- ٧٣ حماك (ج)
- ٧٤ فاعل (ج)
- ٧٥ اسم كن (ج)
- ٧٦ خبر إن (ج)
- ٧٧ مبتدأ (ج)
- ٧٨ هي (ج)
- ٦٣ مضاف إليه (ج)
- ٦٤ الحجره (ج)
- ٦٥ السورة (ج)
- ٦٦ أبك (ج)
- ٦٧ الفيلمين (ج)
- ٦٨ متعباً (ج)
- ٦٩ متحابان (ج)
- ٧٠ الحقل (ج)
- ٧١ ماهرون (ج)
- ٧٢ طموح (ج)
- ٧٣ حماك (ج)
- ٧٤ فاعل (ج)
- ٧٥ اسم كن (ج)
- ٧٦ خبر إن (ج)
- ٧٧ مبتدأ (ج)
- ٧٨ هي (ج)



- ٧٩ إن معلمك قدوة لك. نوع الضمير: .....  
 (أ) مستتر (ب) متصل (ج) منفصل
- ٨٠ الناجحون يحبون نفع غيرهم. نوع الضمير: .....  
 (أ) مستتر (ب) متصل (ج) مستتر، متصل
- ٨١ هن عالمات بارعات. نوع الضمير: .....  
 (أ) مستتر (ب) متصل (ج) منفصل
- ٨٢ كن ..... هدف.  
 (أ) ذا (ب) ذو (ج) ذي
- ٨٣ صارت ..... شابة.  
 (أ) الفتاة (ب) الفتاة (ج) الفتاة
- ٨٤ باتت المهندسات .....  
 (أ) بارعاتاً (ب) بارعاتٍ (ج) بارعات
- ٨٥ ليس الغش .....  
 (أ) حلالٌ (ب) حلالٍ (ج) حلالاً
- ٨٦ ذلك بحث عظيم. نوع المعرفة: .....  
 (أ) ضمير (ب) اسم إشارة (ج) اسم موصول
- ٨٧ لعل أخاك ذو علم. نوع الخبر: .....  
 (أ) مفرد (ب) جملة (ج) شبه جملة
- ٨٨ محمد صغير، لكنه كثير العلم. إعراب (صغير) .....  
 (أ) مبتدأ (ب) اسم لكن (ج) خبر
- ٨٩ إن الدين يسر. نوع الخبر: .....  
 (أ) جملة اسمية (ب) جملة فعلية (ج) مفرد
- ٩٠ إن الطالبات يعملن بجد. نوع الخبر: .....  
 (أ) جملة اسمية (ب) جملة فعلية (ج) مفرد
- ٩١ الحراس يحفظون الأمن. نوع الضمير: .....  
 (أ) مستتر (ب) متصل (ج) منفصل
- ٩٢ الفلاحون كانوا .....  
 (أ) مسرورين (ب) مسرورون (ج) مسروران
- ٩٣ صرت .....  
 (أ) بارعٌ (ب) بارعٍ (ج) بارعاً
- ٩٤ أمسى ..... صحيح الجسم.  
 (أ) أخوك (ب) أخاك (ج) أخيك

- ٩٥ أمست ..... مهمة.  أ القوائين  ب القوانون  ج القوائين
- ٩٦ أصبح ..... مهتمين بالتكنولوجيا.  أ الملايين  ب الملايين  ج الملايون
- ٩٧ بتنا .....  أ متعاونون  ب متعاونين  ج متعاونة
- ٩٨ صارت الأمهات .....  أ مثقفات  ب مثقفات  ج مثقفتين
- ٩٩ رأيت حماك صباحًا. إعراب (حماك): .....  أ فاعل  ب مفعول به  ج مضاف إليه
- ١٠٠ لا تتحدث بغير الصدق. إعراب (الصدق): .....  أ فاعل  ب مفعول به  ج مضاف إليه
- ١٠١ نזור في الربيع الريف. إعراب (الريف): .....  أ فاعل  ب مفعول به  ج مضاف إليه
- ١٠٢ إن أبي ذو مكانة. علامة إعراب ما تحته خط: .....  أ الفتحة  ب الألف  ج الضمة
- ١٠٣ جاء أخواك من الملعب. علامة إعراب ما تحته خط: .....  أ الواو  ب الألف  ج الضمة
- ١٠٤ أبي أصبح .....  أ عجوز  ب عجوزًا  ج عجوز
- ١٠٥ الطالبات أصبحن .....  أ فائقات  ب فائقاتًا  ج فائقات
- ١٠٦ اسم إن وأخواتها يكون .....  أ مرفوعًا  ب مجرورًا  ج منصوبًا
- ١٠٧ إن وأخواتها .....  أ أسماء  ب حروف  ج أفعال
- ١٠٨ خبر إن وأخواتها يكون .....  أ مرفوعًا  ب مجرورًا  ج منصوبًا
- ١٠٩ ليت الشباب .....  أ مهذبون  ب مهذبين  ج مهذبان
- ١١٠ إن ..... نجيبات.  أ الطالبات  ب الطالبات  ج الطالبات



١١١ لعل ..... قريب.

أ) الفجرُ

ب) الفجرِ

ج) الفجرَ

١١٢ إنكم .....

أ) ناصحين

ب) ناصحان

ج) ناصحون

١١٣ إن ..... ذو فضل.

أ) أبوك

ب) أبائك

ج) أبيك

١١٤ إنكم ..... على الخير.

أ) متعاهدان

ب) متعاهدون

ج) متعاهدين

١١٥ ..... الصلاة نور.

أ) أنْ

ب) إنْ

ج) إنَّ

١١٦ إن ..... الفريق بارعون.

أ) لاعبين

ب) لاعبي

ج) لاعبا

١١٧ الجهد كبير ..... الإنتاج قليل.

أ) إنَّ

ب) أنْ

ج) لكن

١١٨ ليت ..... ينطق بالصدق.

أ) فوك

ب) فاك

ج) فيك

١١٩ لعل ..... الرواية مبدعان.

أ) كاتباً

ب) كاتبين

ج) كاتبي

١٢٠ ليتنا ..... للعلم.

أ) محبون

ب) محبان

ج) محبين

١٢١ إن ..... لمحِب للعلم.

أ) المعلم

ب) المعلمَ

ج) المعلمُ

١٢٢ اسألوا نوي الاختصاص. ما تحته خط .....

أ) من الأسماء الخمسة

ب) ليس من الأسماء الخمسة

١٢٣ هذان أبوان يحبان أولادهما. ما تحته خط .....

أ) من الأسماء الخمسة

ب) ليس من الأسماء الخمسة

١٢٤ هذا أخوك البارِع. ما تحته خط .....

أ) من الأسماء الخمسة

ب) ليس من الأسماء الخمسة

١٢٥ قابلت صديقاً كأخ لي. ما تحته خط .....

أ) من الأسماء الخمسة

ب) ليس من الأسماء الخمسة

١٢٦ حضر أخي إلى العمل مبكراً. ما تحته خط .....

أ) من الأسماء الخمسة

ب) ليس من الأسماء الخمسة

- ١٢٧ إن أبانا شيخ كبير. ما تحته خط .....  
 (أ) من الأسماء الخمسة (ب) ليس من الأسماء الخمسة
- ١٢٨ كان أخوه مميزًا. ما تحته خط .....  
 (أ) من الأسماء الخمسة (ب) ليس من الأسماء الخمسة
- ١٢٩ إن أبي عظيم القدر. ما تحته خط .....  
 (أ) من الأسماء الخمسة (ب) ليس من الأسماء الخمسة
- ١٣٠ جاء ذو الملك والعزة إلى القصر. ما تحته خط .....  
 (أ) من الأسماء الخمسة (ب) ليس من الأسماء الخمسة
- ١٣١ ذا رجل شجاع. ما تحته خط .....  
 (أ) من الأسماء الخمسة (ب) ليس من الأسماء الخمسة
- ١٣٢ أنا اسم يدل على شيء معين، فمن أنا؟ .....  
 (أ) اسم إشارة (ب) معرفة (ج) نكرة
- ١٣٣ أنا اسم يدل على شيء غير معين، فمن أنا؟ .....  
 (أ) معرفة (ب) نكرة (ج) صفة
- ١٣٤ أنواع المعرفة: .....  
 (أ) ستة (ب) ثمانية (ج) نوع واحد فقط
- ١٣٥ قلمٌ سعيدٌ جديدٌ. كلمة (قلم) معرفة؛ لأنه: .....  
 (أ) معرف ب (أل) (ب) ضمير
- ١٣٦ عاد يوسف مسرورًا. كلمة (يوسف) معرفة؛ لأنه: .....  
 (أ) اسم علم (ب) اسم موصول
- ١٣٧ نظفت حجرتي. كلمة (حجرتي) معرفة؛ لأنه: .....  
 (أ) اسم علم (ب) معرف بأل
- ١٣٨ سافرت إلى مصر. كلمة (مصر) معرفة؛ لأنه: .....  
 (أ) مضاف إلى معرفة (ب) اسم علم
- ١٣٩ معلم الفصل مجتهد. كلمة (معلم) معرفة؛ لأنه: .....  
 (أ) مضاف إلى معرف (ب) اسم علم
- ١٤٠ أحب وطني. كلمة (وطني) معرفة؛ لأنه: .....  
 (أ) اسم علم (ب) معرف بأل
- ١٤١ هذا صديقي الذي ساعدني. كلمة (الذي) معرفة؛ لأنه: .....  
 (أ) اسم إشارة (ب) ضمير
- ١٤٢ الاسم النكرة هو اسم يدل على شيء .....  
 (أ) محدد (ب) معروف (ج) معين (د) غير معين

- ١٤٣ الاسم المعرفة هو اسم يدل على شيء .....  
 أ) معين  
 ب) غير معين  
 ج) غير محدد  
 د) لا شيء مما سبق
- ١٤٤ من المعارف .....  
 أ) المعارف بـ أل  
 ب) المعارف بالإضافة العلم  
 ج) جميع ما سبق  
 د) من المعارف
- ١٤٥ من المعارف .....  
 أ) الضمائر  
 ب) أسماء الإشارة  
 ج) الأسماء الموصولة  
 د) جميع ما سبق
- ١٤٦ يعالج ..... المرضى. أكمل باختيار كلمة معرفة  
 أ) طبيب  
 ب) الطبيب  
 ج) ممرضان
- ١٤٧ جميع الكلمات التالية معارف ما عدا  
 أ) أحمد  
 ب) القاهرة  
 ج) مدرستنا  
 د) أصحاب
- ١٤٨ المجموعة التي بها ضمائر فقط:  
 أ) هذه - هي - أنا.  
 ب) هم - أنتن - هما.  
 ج) الذي - هم - أنتم.
- ١٤٩ المجموعة التي جميع أسمائها معارف بالإضافة فقط:  
 أ) الكتاب - فلاح الحقل - رجل الكرسي.  
 ب) قلم محمد - بنت سعيد - عباد الرحمن.  
 ج) هذا رجل - حديث نادر - علم الحديث.
- ١٥٠ المجموعة التي بها علم واحد فقط:  
 أ) محمد - ذو النورين - فاطمة.  
 ب) هذا - صفية - الرجل.  
 ج) الكتاب - مدرسة - معلم.
- ١٥١ المجموعة التي بها ثلاث معارف مختلفة:  
 أ) ورقة - نوفمبر - مدرستي.  
 ب) هو - شجرة التين - ذلك  
 ج) الرجل - أنا - هن
- ١٥٢ المجموعة التي بها أسماء موصولة فقط:  
 أ) التي - هذا - الذين.  
 ب) اللتان - اللاتي - الذي.  
 ج) هي - الذي - التي.
- ١٥٣ أجابت التلميذة عن سؤال المعلمة بمهارة. ما تحته خط معرفة؛ لأنه .....  
 أ) معارف بالإضافة  
 ب) اسم إشارة  
 ج) معارف بـ أل
- ١٥٤ نهر النيل نهر عظيم. ما تحته خط معرفة؛ لأنه .....  
 أ) معارف بالإضافة  
 ب) معارف بـ أل  
 ج) علم
- ١٥٥ نجح الذي اجتهد في دراسته. ما تحته خط معرفة؛ لأنه .....  
 أ) اسم إشارة  
 ب) معارف بالإضافة  
 ج) اسم موصول
- ١٥٦ إيمان طالبة مجتهدة. ما تحته خط معرفة؛ لأنه .....  
 أ) علم  
 ب) معارف بالإضافة  
 ج) معارف بـ أل
- ١٥٧ هاتان حضارتان عظيمتان. ما تحته خط معرفة؛ لأنه .....  
 أ) ضمير  
 ب) اسم إشارة  
 ج) علم

- ١٥٨ صار المعلم البارع صاحب النجاح. خبر صار.....  
 أ البارع  
 ب صاحب  
 ج النجاح  
 د مجتهدون
- ١٥٩ إن الأطفال الذين يذاكرون مجتهدون. خبر إن.....  
 أ الذين  
 ب يذاكرون  
 ج مجتهدون  
 د إن
- ١٦٠ تظل الأمهات داعمات لأولادهن. علامة نصب خبر تظل.....  
 أ الفتحة  
 ب الكسرة  
 ج الألف  
 د الواو
- ١٦١ كان أبو بكر خلقه طيب. علامة رفع اسم كان.....  
 أ الضمة  
 ب الألف  
 ج الواو  
 د الألف
- ١٦٢ ليس الغضب محمود العاقبة. علامة رفع خبر ليس.....  
 أ الضمة  
 ب الواو  
 ج الألف  
 د الواو
- ١٦٣ كان التلميذ في الفصل. نوع الخبر.....  
 أ مفرد  
 ب جملة  
 ج شبه جملة  
 د إن
- ١٦٤ صارت المدرسة أفضلها كثيرة. نوع الخبر.....  
 أ جملة اسمية  
 ب جملة فعلية  
 ج شبه جملة  
 د إن
- ١٦٥ أمست الشجرة ثمارها ناضجة: نوع الخبر.....  
 أ جملة  
 ب مفرد  
 ج شبه جملة  
 د إن
- ١٦٦ إن الملك لله: الخبر هنا.....  
 أ مفرد  
 ب جملة  
 ج شبه جملة  
 د إن
- ١٦٧ كان الجهل يعوق التقدم. نوع الخبر.....  
 أ شبه جملة  
 ب مفرد  
 ج جملة  
 د إن
- ١٦٨ أصبح الجندي أسدًا في المعركة. نوع الخبر.....  
 أ مفرد  
 ب جملة  
 ج شبه جملة  
 د إن
- ١٦٩ ظل اللاعبون يتدربون نهارًا. نوع الخبر.....  
 أ مفرد  
 ب شبه جملة  
 ج جملة فعلية  
 د إن
- ١٧٠ أصبح الشعب في الأزمات متحدا. نوع الخبر.....  
 أ شبه جملة  
 ب مفرد  
 ج جملة اسمية  
 د إن
- ١٧١ ظلت الفتاة حياؤها ظاهر. نوع الخبر.....  
 أ مفرد  
 ب جملة اسمية  
 ج جملة فعلية  
 د إن
- ١٧٢ أصبح المعلم يتطور مع المناهج. نوع الخبر.....  
 أ مفرد  
 ب شبه جملة  
 ج جملة فعلية  
 د إن
- ١٧٣ إن القلب يحزن لفراق الأحبة. نوع الخبر.....  
 أ مفرد  
 ب جملة فعلية  
 ج جملة اسمية  
 د إن



- ١٧٤ ليت الناس في خدمة بعضهم. نوع الخبر.....  
 (أ) مفرد (ب) جملة اسمية (ج) شبه جملة
- ١٧٥ علمت أن الثمار فوائدها كثيرة. نوع الخبر.....  
 (أ) مفرد (ب) جملة اسمية (ج) شبه جملة
- ١٧٦ إن الحسنات يذهبن السيئات. نوع الخبر.....  
 (أ) مفرد (ب) جملة اسمية (ج) جملة فعلية
- ١٧٧ أصبحت الحديقة أزهارها متفتحة. الخبر نوعه:.....  
 (أ) شبه جملة (ب) جملة (ج) مفرد
- ١٧٨ بات العصفور فوق الغصن. الخبر نوعه:.....  
 (أ) شبه جملة (ب) جملة (ج) مفرد
- ١٧٩ ظل الشريف كريماً. نوع الخبر:.....  
 (أ) مفرد (ب) شبه جملة (ج) جملة
- ١٨٠ أسماء امرأة عظيمة. نوع المعرفة:.....  
 (أ) ضمير (ب) علم (ج) معرف بالإضافة
- ١٨١ قول الحق صفة جميلة. نوع المعرفة:.....  
 (أ) معرف بالإضافة (ب) معرف بـ أل (ج) معرف بالإضافة
- ١٨٢ نحن نكرم أطفالاً متفوقين. المعرفة.....  
 (أ) نحن (ب) أطفالاً (ج) متفوقين
- ١٨٣ إن البركة في البكور. نوع الخبر.....  
 (أ) مفرد (ب) جملة اسمية (ج) شبه جملة
- ١٨٤ كأن البرتقالة كرة. نوع الخبر.....  
 (أ) مفرد (ب) جملة اسمية (ج) شبه جملة
- ١٨٥ إن الحق فوق الباطل. نوع الخبر.....  
 (أ) مفرد (ب) جملة اسمية (ج) شبه جملة
- ١٨٦ لعل العاصي يتوب إلى الله. نوع الخبر.....  
 (أ) مفرد (ب) جملة فعلية (ج) شبه جملة
- ١٨٧ ليت الشمس حرارتها منخفضة. نوع الخبر.....  
 (أ) مفرد (ب) جملة اسمية (ج) شبه جملة
- ١٨٨ إن العلم طريق النجاح. نوع الخبر.....  
 (أ) مفرد (ب) جملة اسمية (ج) شبه جملة
- ١٨٩ لعل الصبح قريب. نوع الخبر.....  
 (أ) مفرد (ب) جملة اسمية (ج) شبه جملة

- ١٩٠ لعل القمر ينيّر المكان. نوع الخبر  
 أ) مفرد  
 ب) جملة فعلية  
 ج) جملة اسمية
- ١٩١ إن الحسنه تمحو السيئه. نوع الخبر  
 أ) شبه جملة  
 ب) جملة اسمية  
 ج) جملة فعلية
- ١٩٢ إنا متفوقو المدرسه. علامه رفع الخبر  
 أ) الألف  
 ب) الضمه  
 ج) الواو
- ١٩٣ أنتما طالبا العلم. علامه رفع الخبر  
 أ) الألف  
 ب) الضمه  
 ج) الواو
- ١٩٤ لعل الطريق هو الصحيح. نوع الخبر  
 أ) جملة اسمية  
 ب) مفرد  
 ج) شبه جملة
- ١٩٥ إن كثرة الاستغفار أثرها عظيم. نوع الخبر  
 أ) جملة اسمية  
 ب) مفرد  
 ج) شبه جملة
- ١٩٦ ليت المباراه تعاد. نوع الخبر  
 أ) مفرد  
 ب) جملة اسمية  
 ج) جملة فعلية
- ١٩٧ التلميذ أخلاقه مهذبه. نوع الخبر  
 أ) جملة اسمية  
 ب) جملة فعلية  
 ج) شبه جملة
- ١٩٨ كان الامتحان سهلاً. نوع (خبر كان)  
 أ) مفرد  
 ب) جملة فعلية  
 ج) جملة اسمية
- ١٩٩ لعل المجتهد ينجح. نوع (خبر لعل)  
 أ) مفرد  
 ب) جملة فعلية  
 ج) جملة اسمية
- ٢٠٠ الأسد في الغابه. نوع الخبر  
 أ) مفرد  
 ب) جملة اسمية  
 ج) شبه جملة

## سأولسا القمع النحوية

## نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

إن مدينة **القدس** هي عاصمة فلسطين، و هي المدينة المقدسة، فهي ثالث أقدس الأماكن بعد مكة والمدينة المنورة، كانت القدس أولى القبليتين قبل أن تتحول إلى **الكعبة** في مكة.

أ) أعرب ما تحته خط:

القدس

الكعبة

## ب استخراج من القطعة:

- ★ معرفة، نوعها: .....
- ★ اسمًا لحرف ناسخ: .....
- ★ خبرا لحرف ناسخ، وبين نوعه: .....
- ★ ظرفا: .....
- ★ ألف وصل: .....
- ★ ضميرًا منفصلاً: .....
- ★ اسما لفعل ناسخ: .....
- ★ خبرا لفعل ناسخ، وبين نوعه: .....
- ★ همزة قطع: .....

## نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

يفرح التلاميذ فرحًا شديدًا بالعام الدراسي الجديد، لمقابلة زملائهم، يبدأون يومهم الدراسي مسرورين، فهم حريصون على التفوق والمثابرة، والحفاظ على الوقت والاجتهاد.

## أ أعرب ما تحته خط:

|       |          |
|-------|----------|
| ..... | التلاميذ |
| ..... | حريصون   |
| ..... | التفوق   |

## ب استخراج من القطعة:

- ★ معرفتين مختلفتين: .....
- ★ فعلاً: .....
- ★ ألف وصل: .....
- ★ نكرة: .....
- ★ ألفا لينة: .....
- ★ شبه جملة: .....

## نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

الثقافة هي طريقة الحياة الفريدة التي تتقاسمها مجموعة من الناس، تشمل كل شيء من لغة، وعادات؛ أي يمكن القول بأنها الهوية التي تحدد من نحن، وكيف نتواصل مع الآخرين؟.

## أ أعرب ما تحته خط:

|       |         |
|-------|---------|
| ..... | الثقافة |
| ..... | القول   |
| ..... | الآخرين |

## ب استخراج من القطعة:

- |       |                    |       |                     |
|-------|--------------------|-------|---------------------|
| ..... | ☆ ضميراً منفصلاً:  | ..... | ☆ ضميراً مستتراً:   |
| ..... | ☆ نكرة:            | ..... | ☆ ضميراً متصلًا:    |
| ..... | ☆ خبرًا لحرف ناسخ: | ..... | ☆ معرفة:            |
| ..... | ☆ ألف وصل:         | ..... | ☆ همزة قطع:         |
| ..... | ☆ اسمًا موصولًا:   | ..... | ☆ خبرًا واذكر نوعه: |
| ..... | ☆ ظرفًا:           | ..... | ☆ مضافًا إليه:      |

# سندباد



# اختبار شهر فبراير

## الاختبار التقييمي الأول

أولاً استمع، ثم أجب:

أ ضع علامة (✓) أو علامة (x):

- ١ يجب علينا احترام وتقدير ضابط المرور. ( )
- ٢ دور ضابط المرور تنظيم حركة المرور للحفاظ على سلامة الناس. ( )
- ٣ الدولة غير مُلزَمة بتنظيم حركة المرور. ( )

ثانياً (التعبير الكتابي):

اكتب رسالة اجتماعية موجهة لتلاميذ الصف السادس بمدركتكم ستعلق على لوحة الحائط تحثهم فيها على التسامح، و عدم التعصب، مراعيًا عناصر الرسالة وكتابة المقدمة والخاتمة واختيار المفردات والجمل الدعوية المحفزة المناسبة، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين ( ١٠٠ - ١٥٠ ) كلمة.

ثالثاً (النص الأدبي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

التنمر هو الاعتداء على الآخرين ومضايقتهم، وقد يكون التنمر لفظيًا بالسخرية أو السب، أو بدنيًا بالإيذاء الجسدي كالدفع أو الضرب، أو إلكترونيًا باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي لإلحاق الضرر النفسي بالآخرين. والمدارس من الأماكن التي يمكن أن تجد فيها هذا السلوك ويمكن توعية الطلاب في مدراسنا وخارجها بخطورة التنمر على المعتدى عليه والمعتدي، وبيان التصرف الصحيح من الطالب إذا تعرض إلى مثل هذا السلوك، والتي أهمها إبلاغ الأخصائي الاجتماعي أو المعلم في المدرسة، أو ولي أمر الطالب، أو بإصدارات توعوية، أو من خلال مواقع التواصل الاجتماعي التابعة لمدراسنا يجب علينا ترسيخ القيم الأخلاقية الفاضلة في التعامل مع الآخرين كاحترام، والرحمة، والتسامح، والعفو، والرفق في أقوالنا وأفعالنا مع الآخرين. فهذه رسالة أخلاقية عظيمة، فيها تقدير للإنسان، وحفظ لكرامته، وتعزيز للمحبة.

أ استخرج من الفقرة السابقة:

- ★ مرادف (تثبيت): .....
- ★ مضاد (ضياع): .....
- ★ مفرد (أولياء): .....

ب تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ العنوان المناسب للنص السابق: ..... (خطورة التنمر - سلوكيات المدارس - الأخلاق الفاضلة)
  - ٢ ماذا تفعل إذا تعرضت للتنمر: .....
- (أتنمر عليه كما تنمر - أسخر منه كما سخر مني - أبلغ الأخصائي أو ولي أمري)

ج ما أنواع التنمر؟

د كيف نواجه التنمر؟

### رابعاً (النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

تعكس الهوية الرقمية مظهرًا جديدًا من التفاعلات الاجتماعية والحياة الشخصية، حيث يمكننا التواصل والمشاركة بسهولة عبر العديد من الوسائط الرقمية. تلعب الشبكات الاجتماعية والمنصات الرقمية دورًا كبيرًا في بناء وتشكيل هذه الهوية، حيث يتم تبادل الآراء والصور والمعلومات. ومع ذلك، تثير الهوية الرقمية قضايا حول الخصوصية والأمان، حيث يصبح من الأهمية بمكان حماية هذه البيانات الشخصية من التسريب أو الاستخدام غير المرغوب. بالتزامن مع تطور التكنولوجيا، يتطلب فهم عميق للتحديات والمزايا المترتبة على الهوية الرقمية، مما يساهم في تشكيل مستقبلنا الرقمي بشكل أفضل وأكثر أمانًا.

### أ استخرج من الفقرة السابقة:

- ★ كلمة معناها (إفشاء المعلومات السرية): .....
- ★ مفرد (الحيوات): .....
- ★ مضاد (العيوب): .....

### ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- ★ تعكس الهوية الرقمية مظهرًا جديدًا من التفاعلات الاجتماعية والحياة الشخصية. ( )
- ★ الشبكات الاجتماعية والمنصات الرقمية ليس لها دور في بناء وتشكيل هذه الهوية. ( )
- ج ما الذي تلعبه الشبكات الاجتماعية والمنصات الرقمية في بناء الهوية الرقمية؟

د ضع عنوانا مناسباً للفقرة السابقة.

### خامساً (النص الشعري) اقرأ، ثم أجب:

إذا سقيت بماء المكرمات  
على ساق الفضيلة مثمرات  
كما اتسقت أنابيب القناة

هي الأخلاق تنبت كالنبات  
تقوم إذا تعهدتها المريبي  
و تسمو للمكارم باتساق

### أ استخرج من الفقرة السابقة:

- ★ معنى (اعتنى بها): .....
- ★ جمع (أنبوبة): .....
- ★ مضاد (الرديلة): .....

ب بم شبه الشاعر الأخلاق في البيت الأول؟

ج استخرج من الأبيات:

- ★ كلمتين لهما نفس النهاية: .....
- ★ تعبيرًا مجازيًا: .....

## سادسًا (القواعد النحوية):

استطاع علماء العرب والمسلمين في مراحل زمنية متتابة أن يضيفوا إلى الطب الكثير باكتشافهم بعض الأمراض التي لم يسبقهم إليها أحد، وقد اهتم هؤلاء بالجانب الإنساني في الطب كعلاج الفقراء مجاناً، و منحهم المال و الثياب بعد الشفاء.

أعرب ما تحته خط:

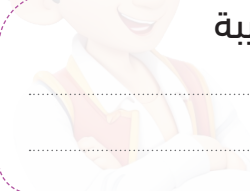
|       |         |
|-------|---------|
| ..... | علماء   |
| ..... | الكثير  |
| ..... | الأمراض |

ب استخرج من الفقرة السابقة:

- ★ فعلا مضارعا منصوبا، و بين علامة نصبه: .....
  - ★ فعلا مضارعا مجزوما، و بين علامة جزمه: .....
  - ★ اسما معرفة، مبينا نوعه: .....
  - ★ ظرفا، و بين نوعه: .....
- ج لا تقطف الأزهار .. حول الجملة السابقة إلى المثني مرة ، و الجمع مرة أخرى.

سابعًا (الخط) اكتب بخط الرقعة:

إن التسامح صفة كريمة تدل على كثير من المعاني الطيبة



ثامناً (الإملاء) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ وقف الطفل ..... النجوم.
  - ٢ التكنولوجيا لها مزايا و .....
  - ٣ يتسم اللاعب ب .....
- (يتأمل - يتأمل - يتأمل)  
 (مساوي - مساوي - مساوي)  
 (الجرئة - الجرئة - الجرئة)

## الاختبار التقييمي الثاني

أولاً استمع، ثم أجب:

أ ضع علامة (✓) أو علامة (×) فيما يلي:

- ١ يسهم جسر الثقافات في تحقيق التواصل بين الأفراد وتعزيز روح التسامح. ( )
- ٢ جسر الثقافات لا تُمثل رمزاً للتواصل والتفاهم. ( )
- ٣ تتنوع الثقافات والخبرات والمعارف بين الشعوب. ( )

ثانياً (التعبير الكتابي):

صف مشهداً عن احتفال المدرسة بعيد الأم حيث أقيمت حفلة بالمدرسة تنوعت فيها الفقرات (الثقافية- الترفيهية- الغنائية- العروض المسرحية)، مراعيًا الوصف من خلال الحواس الخمس، واختيار المفردات، والتعبيرات الدقيقة والمناسبة، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين ( ١٠٠ - ١٥٠) كلمة.

ثالثاً (النص الأدبي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

في عالم مليء بالمتناقضات والتحديات، تتجلى قيمة الحرية المنضبطة كأساس لتحقيق التوازن والاستقرار. إنها حرية تتخذ من الضبط والانضباط أساساً لها. فالحرية المنضبطة لا تعني الفوضى بل تُشير إلى القدرة على اتخاذ القرارات الحرة والمسئولة وفقاً لقواعد محددة وقيم متفق عليها. في هذا التوازن بين الحرية والانضباط تنمو الأمم وتزدهر الحضارات وتتحقق العدالة في المجتمعات.

أ هات من الفقرة السابقة:

★ مرادف (تظهر): .....

★ مضاد (نظام): .....

★ جمع (قاعدة): .....

ب إلام تشير الحرية المنضبطة؟

ج ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

د اختر الصواب:

١ الحرية المنضبطة تعني ..... (الفوضى - الإفلات من القيود - اتخاذ القرارات الحرة والمسئولة)

رابعًا (النص المعلوماتي) اقرأ، ثم أجب:

الثقافة هي الروح التي تُميز كل مجتمع، وفي تنوع الثقافات يكمن جمال الإنسانية. إذ يمثل كل عادة وتقليد ولغة نافذة تفتح على عالم جديد من الفهم والتجربة. إن التنوع الثقافي يُثري حياتنا بالأفكار والعادات والقيم المتنوعة، مما يُثري تجاربنا ويعمق فهمنا للآخرين ولذواتنا. إن التعايش مع التنوع الثقافي يُثري الحوار بين الشعوب ويُعزز التفاهم المتبادل، ويجعل المجتمعات أكثر ازدهارًا وتسامحًا وتعاونًا.

أ هات من الفقرة السابقة:

★ معنى (يُنمي): .....

★ مضاد (تعصّبًا): .....

★ مفرد (تقاليد): .....

ب ما أهمية التنوع الثقافي، كما فهمت من الفقرة السابقة؟

ج ضع علامة (✓) أو علامة (×) فيما يلي:

★ التنوع الثقافي يحد من فهمنا للآخرين ولأنفسنا. ( )

★ من آثار التنوع الثقافي ازدهار المجتمعات وتقدمها. ( )

خامسًا (النص الشعري) اقرأ، ثم أجب:

ولا رقي بغير العلم للأمم  
بالباقيات من الآلاء والنعم  
يبني مدارج للمستقبل السنم

بالعلم يدرك أقصى المجد من أمم  
يحظى أولو البذل إن تحسن مقاصدهم  
معاهد العلم من يسخو فيعمرها

أ هات من الأبيات السابقة:

★ معنى (ينال): .....

★ مضاد (النقم): .....

★ جمع (أمة): .....

ب ما أهمية العلم كما فهمت من البيت الأول؟

ج استخرج من الأبيات:

★ كلمتين على نفس الوزن: .....

★ كلمتين مترادفتين: .....

★ تعبيرًا مجازيًا: .....

سادسًا (القواعد النحوية) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ زار ..... صديقه. (أخاك - أخوك - أخيك)

٢ إنكم ..... (مجتهدون - مجتهدين - مجتهديات)

٣ تكرم الدولة ..... (الفائقات - الفائقات - الفائقات)

(ذو - ذا - ذي)

(عالمين - عالمان - عالمًا)

٤ كن..... نفس راضية.

٥ قرأت عن..... مشهورين.

**ب** أجب بما هو مطلوب أمام كل جملة:

(أدخل «أصبح» على الجملة السابقة وغير ما يلزم)

(قَدَّر الضمير المستتر في الجملة)

(حول الجملة إلى المثني، وغير ما يلزم)

١ أخوك ذو علم.

٢ أحب القراءة.

٣ كان الفلاح متعبًا.

**سابعًا** (الإملاء) تخير الصواب:

(رضي - رضا - رضو)

(الندی - الندا - الندة)

(سلما - سلمى - سلمه)

١ الناس غاية لا تدرك.

٢ يتكون..... على أوراق الشجر.

٣ صديقتي..... مهذبة.

**ثامنًا** اكتب بخط الرقعة:

من أراد العلا سهر الليالي



## نص استماع نشاط ١

التنوع الثقافي يُعتبر ركيزة أساسية في إثراء مجتمعاتنا وتعزيز فهمنا للعالم من حولنا. فهو يسهم في تعزيز التفاهم والتسامح بين الشعوب والثقافات المختلفة، ويُعزز الاحترام المتبادل والتعاون العالمي. بالإضافة إلى ذلك، يسهم التنوع الثقافي في إثراء الفنون والأدب والعلوم من خلال تبادل الأفكار والتقاليد والتجارب بين الثقافات المختلفة. في النهاية، إن التنوع الثقافي يجعل العالم أكثر غنى وإثراء، ويسهم في تطوير مجتمعات متناغمة ومنتقلة للجميع.

## نص استماع نشاط ٢

التحلي بالأخلاق الفاضلة هو أساس بناء المجتمعات القوية والمزدهرة. فالأخلاق الفاضلة تُمثّل القيم والمبادئ التي توجه تصرفاتنا وتعاملاتنا مع الآخرين، مما يؤدي إلى تعزيز التعاون والتسامح والتفاهم بين الأفراد في المجتمع. كما تسهم الأخلاق الفاضلة في بناء علاقات إيجابية ومستدامة مع الآخرين، وتُعزز السلم والاستقرار الاجتماعي. بالإضافة إلى ذلك، فإن التحلي بالأخلاق الفاضلة يساهم في تنمية الشخصية وبناء الثقة بالنفس، وبالتالي يسهم في تحقيق النجاح والسعادة الشخصية.

## نص استماع نشاط ٣

ثقافة المجتمع هي النسيج الذي يربط أفراداه ويعكس هويتهم وقيمهم. تلعب الثقافة دورًا حيويًا في بناء المجتمعات، حيث تشكل مصدرًا للتواصل والتفاعل بين الأفراد. تعكس الثقافة التقاليد والعادات والمعتقدات والقيم التي توجد في المجتمع، بالإضافة إلى ذلك، تسهم الثقافة في نقل المعرفة والتاريخ والتقاليد من جيل إلى جيل، مما يُعزز الانتماء والتماسك الاجتماعي. ومن خلال التعبير الفني والأدبي والموسيقي، تسهم الثقافة في إثراء حياة الأفراد وتعزيز التفاهم والتواصل بينهم.

## نص استماع نشاط ٤

حكمة العلماء تنبع من معرفتهم العميقة والتجربة التي اكتسبوها في مجالاتهم المختلفة. إنهم يمتلكون القدرة على فهم التحديات وحل المشكلات بطرق مبتكرة وفعالة. تتمثل حكمتهم في قدرتهم على التفكير بعمق وتحليل الأمور بشكل شامل، مما يساعدهم على اتخاذ القرارات الصائبة واتباع الطرق الصحيحة نحو النجاح والتطور. إضافة إلى ذلك، فإن العلماء يمتلكون رؤية مستقبلية واسعة، تمكنهم من توجيه الجهود والابتكارات نحو تحقيق التقدم والازدهار في مختلف المجالات البشرية.

## اختبار ١

رجل المرور جدير بالاحترام والتقدير، فتجده يقف في الشارع في الحر حيث الشمس الحارقة، وفي البرد حيث المطر والرياح، وكل ذلك من أجل تنظيم حركة المرور للحفاظ على سلامة الناس، فتحية لرجل المرور.

## اختبار ٢

جسر الثقافات يُمثّل رمزًا للتواصل والتفاهم بين الثقافات المختلفة في العالم. يُعتبر هذا الجسر وسيلة لتقديم الفرص للتعرف على التنوع الثقافي وتبادل الخبرات والمعرفة بين الشعوب. يسهم جسر الثقافات في تحقيق التواصل الحقيقي بين الأفراد وتعزيز روح التسامح والتعايش السلمي من خلال جسر الثقافات يمكن للناس أن يتعلموا من خلال استكشاف الثقافات الأخرى، وبناء جسور من التفاهم المتبادل.

# الإجابات النموذجية

٣ أهمية القراءة

ب هُنا غذاء النفوس وطب النفوس

ج ١- القراءة أكثر مصادر العلم والمعرفة.  
٢- تؤدي إلى تطوير الإنسان وتوسع آفاقه.

نشاط ٣ اقرأ الفقرة، ثم أجب:

أ هات من القطعة السابقة:

عرفت \* منظم \* غذاء \*

ب الكنز المقصود هو المكتبة

ج القراءة غذاء للروح

د ضع علامة (✓) أو علامة (×) فيما يلي:

أ ١ × ٢ ✓

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

أ هات من القطعة السابقة:

يحتم \* أنسى \* الأجواء \*

ب ليرد فضل وطنه عليه

ج طبيب مخلص لوطنه

د ضع علامة (✓) أو علامة (×) فيما يلي:

أ ١ × ٢ ✓

النصوص الشعرية

نشاط ١

أ هات من الأبيات السابقة:

فخار \* متعلمًا \* الأسرار \*

ب يأمرنا بالإقبال على العلم والتعلم

ب هات من الأبيات:

أسرار - أثمار \* كن عالمًا \*

ب فالعلم ثوب فخار

نشاط ٢

أ هات من الأبيات السابقة:

عار \* ينفع \* حكيم \*  
ينهانا عن النفاق ونهى الناس عن أخلاق سيئة ونحن نفعلها.

ب هات من الأبيات:

حليم - حكيم \* ابدأ بنفسك \*

ب لانه عن خلق \* أنت حكيم \*

نشاط ٣

أ هات من الأبيات السابقة:

التبجيل \* أجل \* عقول \*

ب يأمرنا باحترام وتعظيم المعلم

ج تتحدث عن مكانة المعلم

د هات من الأبيات:

رسولًا - عقولًا \* قم للمعلم \*

ب علمت أشرف أو أجل من الذي يبني وينشئ أنفسًا وعقولًا

ب يبني وينشئ أنفسًا وعقولًا

بنك أسئلة سندباد

أولاً التعبير الكتابي

نشاط ١

أجب بنفسك.

نشاط ٢

أجب بنفسك.

ثانياً نصوص الاستماع

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

أ ضع علامة (✓) أو علامة (×) فيما يلي:

أ ١ ✓ ٢ ×

ب تخير الصواب:

أ إثراء

نشاط ٢ استمع، ثم أجب:

أ ضع علامة (✓) أو علامة (×) فيما يلي:

أ ١ ✓ ٢ ×

أ القوية

نشاط ٢ استمع، ثم أجب:

أ ضع علامة (✓) أو علامة (×) فيما يلي:

أ ١ × ٢ ✓ ٣ ✓

نشاط ٣ استمع، ثم أجب:

أ ضع علامة (✓) أو علامة (×) فيما يلي:

أ ١ × ٢ ✓

ب تخير الصواب:

أ مبتكرة

ثالثاً القراءة المتحررة

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

أ استخرج ما يلي:

ب تمنح \* المثقف \* آفاق \*

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

أ ١ ✓ ٢ ×

ب ١- توسع آفاق المعرفة والثقافة.

٢- توسع مدارك في التعامل واتخاذ القرارات.

نشاط ٢ اقرأ الفقرة، ثم أجب:

أ تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ ١ من أكثر مصادر العلم والمعرفة

٢ أمة متيقظة

# الإجابات النموذجية

## نشاط ٤

### أ هات من الأبيات السابقة:

- ★ يحسنه
- ★ أعداء
- ★ أهل
- ★ يهدون الناس إلى الهدى والحق.

### ب هات من الأبيات:

- ★ أدلاء - أعداء
- ★ موتى - أحياء
- ★ قم بعلم ولا تطلب به بدلا
- ★ إنهم على الهدى لمن استهدى أدلاء

## فامشياً الأساليب والتراكيب

### نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- |            |            |            |       |
|------------|------------|------------|-------|
| ١ أ        | ٢ أ        | ٣ ب        | ٤ ب   |
| ٥ ب        | ٦ ب        | ٧ ب        | ٨ ب   |
| ٩ ب        | ١٠ أ       | ١١ أ       | ١٢ ب  |
| ١٣ ب       | ١٤ ب       | ١٥ ب       | ١٦ ب  |
| ١٧ أ       | ١٨ أ       | ١٩ أ       | ٢٠ أ  |
| ٢١ أ       | ٢٢ أ       | ٢٣ ج       | ٢٤ ب  |
| ٢٥ ب       | ٢٦ ج       | ٢٧ ب       | ٢٨ أ  |
| ٢٩ ب       | ٣٠ أ       | ٣١ أ، أ، أ |       |
| ٣٢ ب، ج، ج | ٣٣ ب، ج، ب | ٣٤ ب، ج، ب |       |
| ٣٥ ب، ب، ب | ٣٦ ب، أ، أ | ٣٧ ب، أ، أ |       |
| ٣٨ ب، ب، ج | ٣٩ ب، ج، ب | ٤٠ ب، أ، ب |       |
| ٤١ أ، ج، ب | ٤٢ ج، ج، ج | ٤٣ أ، ج، ج |       |
| ٤٤ أ، أ، ب | ٤٥ أ، ب، ب | ٤٦ ب، ب، ج |       |
| ٤٧ ج، ج، ج | ٤٨ ج، ب، ب | ٤٩ أ، ج، ج |       |
| ٥٠ ج، ج، ج | ٥١ ج، ج، ب | ٥٢ ب، ج، ب |       |
| ٥٣ أ، ج، ج | ٥٤ ب، ج، ج | ٥٥ ب، ب، ب |       |
| ٥٦ ب، أ، أ | ٥٧ أ       | ٥٨ ب       |       |
| ٥٩ ج       | ٦٠ ب       | ٦١ ب       | ٦٢ ج  |
| ٦٣ ج       | ٦٤ أ       | ٦٥ ب       | ٦٦ ج  |
| ٦٧ أ       | ٦٨ أ       | ٦٩ ب       | ٧٠ ج  |
| ٧١ ب       | ٧٢ ج       | ٧٣ ب       | ٧٤ أ  |
| ٧٥ ب       | ٧٦ أ       | ٧٧ ب       | ٧٨ أ  |
| ٧٩ ب       | ٨٠ ب       | ٨١ ج       | ٨٢ أ  |
| ٨٣ ج       | ٨٤ ب       | ٨٥ ج       | ٨٦ ب  |
| ٨٧ أ       | ٨٨ ج       | ٨٩ ج       | ٩٠ ب  |
| ٩١ أ       | ٩٢ أ       | ٩٣ ج       | ٩٤ أ  |
| ٩٥ أ       | ٩٦ ب       | ٩٧ ب       | ٩٨ ب  |
| ٩٩ ب       | ١٠٠ ج      | ١٠١ ب      | ١٠٢ أ |
| ١٠٣ ب      | ١٠٤ ب      | ١٠٥ ج      | ١٠٦ ج |
| ١٠٧ ب      | ١٠٨ أ      | ١٠٩ أ      | ١١٠ ب |
| ١١١ ج      | ١١٢ ج      | ١١٣ ب      | ١١٤ ب |
| ١١٥ ب      | ١١٦ ب      | ١١٧ ج      | ١١٨ ب |
| ١١٩ أ      | ١٢٠ أ      | ١٢١ ب      | ١٢٢ ب |
| ١٢٣ ب      | ١٢٤ أ      | ١٢٥ ب      | ١٢٦ ب |
| ١٢٧ أ      | ١٢٨ أ      | ١٢٩ ب      | ١٣٠ أ |
| ١٣١ ب      | ١٣٢ ب      | ١٣٣ ب      | ١٣٤ أ |
| ١٣٥ ج      | ١٣٦ أ      | ١٣٧ ج      | ١٣٨ ب |
| ١٣٩ أ      | ١٤٠ ج      | ١٤١ ج      | ١٤٢ د |
| ١٤٣ أ      | ١٤٤ د      | ١٤٥ د      | ١٤٦ ب |
| ١٤٧ د      | ١٤٨ ب      | ١٤٩ ج      | ١٥٠ ب |

الصف الرابع الابتدائي • لغة عربية

## سادساً القمع النحوية

### نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

#### أ أعرب ما تحته خط:

القدس: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.  
الكعبة: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

#### ب استخرج من القطعة:

- ★ القدس ، معرف بـ «ال»
- ★ مدينة
- ★ هي عاصمة ، جملة اسمية
- ★ بعد
- ★ المدينة
- ★ هي
- ★ القدس
- ★ أولى القبلتين ، مفرد
- ★ أولى

### نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

#### أ أعرب ما تحته خط:

التلاميذ: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.  
حريصون: خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو، لأنه جمع مذكر سالم.  
التفوق: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

#### ب استخرج من القطعة:

- ★ التلاميذ ، هم
- ★ يبدأون
- ★ التفوق
- ★ فرحاً
- ★ على
- ★ على الوقت

### نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

#### أ أعرب ما تحته خط:

الثقافة: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.  
القول: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.  
الآخرين: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء، لأنه جمع مذكر سالم.

#### ب استخرج من القطعة:

- ★ تشمل ، الفاعل ضمير مستتر تقديره «هي»
- ★ تتقاسمها
- ★ طريقه
- ★ أنها
- ★ هي طريقة ، خبر جملة فعلية
- ★ الآخرين
- ★ هي
- ★ مجموعة
- ★ الهوية
- ★ الهوية
- ★ التي
- ★ مع

# الإجابات النموذجية

## الاختبار التقييمي الثاني

**أولاً** (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

✓ ١      × ٢      ✓ ٣

**ثانياً** (التعبير الكتابي):

أجب بنفسك.

**ثالثاً** (النص الأدبي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

**أ** استخرج ما يلي:

- ★ تتجلى      ★ الفوضى      ★ قواعد  
**ب** تشير إلى القدرة على اتخاذ القرارات الحرة والمسئولة  
**ج** الحرية  
**د** اتخاذ القرارات الحرة والمسئولة

**رابعاً** (النص المعلوماتي):

**أ** استخرج ما يلي:

- ★ يثري      ★ تفاهم      ★ تقليد  
**ب** يثري الحوار بين الشعوب ويعزز التفاهم المتبادل ويجعل المجتمعات أكثر ازدهاراً وتسامحاً وتعاوناً

**ج** ضع علامة ( / ) أو علامة ( × ):

✓ ★      × ★

**خامساً** (النص الشعري):

**أ** هات من الأبيات السابقة:

- ★ يحظى      ★ النعم      ★ أمم  
**ب** بالعلم ندرك المكانة العالية

**ج** استخرج من الأبيات:

- ★ النعم، السنم      ★ الآلاء والنعم      ★ بالعلم يدرك أقصى المجد

**سادساً** (القواعد النحوية) تخير الإجابة الصحيحة:

- أ** ١ أخوك      ٢ مجتهدون      ٣ الفائقات  
 ٤ ذا  
**ب** ١ أصبح أخوك ذا علم      ٢ ضمير مستتر تقديره أنا  
**ج** كان الفلاحان متعبان

**سابعاً** (الإملاء) تخير الإجابة الصحيحة:

- ١ رضا      ٢ الندى      ٣ سلمى

**ثامناً** (الخط) اكتب بخط النسخ:

أجب بنفسك

## الاختبار التقييمي الأول

**أولاً** (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

× ٣      ✓ ٢      ✓ ١

**ثانياً** (التعبير الكتابي):

أجب بنفسك.

**ثالثاً** (النص الأدبي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

**أ** استخرج ما يلي:

- ★ ترسيخ      ★ حفظ      ★ ولي  
**ب** اختر الاجابة الصحيحة:  
 ١ خطورة التنمر      ٢ أبلغ الأخصائي أو ولي أمري  
**ج** لفظياً، بدنياً، إلكترونياً

**د** إبلاغ الأخصائي الاجتماعي أو المعلم في المدرسة، أو ولي أمر الطالب، أو بإصدارات توعوية، أو من خلال مواقع التواصل الاجتماعي التابعة لمدارسنا.

**رابعاً** (النص المعلوماتي):

**أ** استخرج ما يلي:

- ★ التسريب      ★ المزايا      ★ الحياة

**ب** ضع علامة ( / ) أو علامة ( × ):

✓ ★      × ★

**ج** تلعب دوراً كبيراً في بناء وتشكيل هذه الهوية الهوية الرقمية

**خامساً** (النص الشعري):

**أ** اختر الاجابة الصحيحة:

- ★ تعهدها      ★ الفضيلة      ★ أنابيب  
**ب** شبه الأخلاق بالنبات

**أ** استخرج ما يلي:

- ★ المكرمات، مثمرات      ★ هي الأخلاق تنبت كالنبات

**سادساً** (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

**أ** أعرب ما تحته خط:

- ★ فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة  
 ★ مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة  
 ★ مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة

**ب** استخرج من الفقرة:

- ★ يضيفوا، منصوب بحذف النون  
 ★ يسبقهم، فعل مضارع مجزوم بالسكون  
 ★ هؤلاء، ضمير  
**ج** لا تقطف الأزهار - لا تقطفوا الأزهار

**سابعاً** (الخط) اكتب بخط النسخ:

أجب بنفسك

**ثامناً** (الإملاء) ضع علامة الترقيم المناسبة:

- ★ يتأمل      ★ مساوئ      ★ الجراءة