

اللغة العربية

الاختبارات النهائية

للسف السادس (٦)

<https://t.me/alimahmoued>



الواتساب



قناة التليجرام

توصيف أسئلة اختبار الصف السادس الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

م	النص	المجال	المعيار	القياس	نوع القياس	الجزئيات	الدرجة
1	- آيات قرآنية أو حديث شريف في حدود 3-5 أسطر.	أصديقي ثراء لحياتي	1-2	* يصوغ الفرض الرئيس للنص صياغة سليمة.	مقالي	1	1
2	- نص معلوماتي - في حدود 4-6 أسطر	أصديقي ثراء لحياتي	2-2	* يحدد معلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو بموضوع معين محدد له. * يختار معلومة أو عبارة من مجموعة خيارات من نصوص خارجية تساعد في فهم معلومة أو عبارة من النص محددة له أو العكس.	مقالي أو موضوعي	1	2
3	- نص سردي - في حدود 4-6 أسطر	إنشائي سلوك وعمل	3-2	* يحدد من مجموعة خيارات عبارة وردت في النص تشير إلى دلالة مقدمة إليه. * يختار من مجموعة دلالات ما يناسب عبارة مقدمة إليه وردت في النص.	موضوعي	1	2
			7-2	* يختار سؤالاً مقمماً إليه من مجموعة خيارات تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص. * باستخدام أداة استقها من أدوات مقدمة إليه يصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص.	موضوعي أو مقالي	1	2

م	النص	المجال	المعيار	القياس	نوع القياس	الجزئيات	الدرجة
4	- المترادف (جملة مقترحة مقدمة) - الضد. الجمع - المفرد (لا نص) - المعنى السبلي (جملة مقدمة من المتعلم) - التصريف (جملة مقترحة مقدمة)	مجالات مستمدة مما تواتره موضوعات الكتاب	4-2	* يكتب في الفراغ مترادف الكلمة المحددة له في جملة مقترحة مقدمة إليه. * يكتب الضد الصحيح لكلمة محددة له في الفراغ. * يكتب المفرد الصحيح لكلمة محددة له في الفراغ. * يكتب الجمع الصحيح لكلمة محددة له في الفراغ. * يوظف كلمة بعينين مختلفتين في سياقين من الشاهد. * يكتب تصريفاً مناسباً لكلمة محددة له في فراغ كل جملة مقدمة إليه.	موضوعي	1	1
5	نص شعري في حدود 4-6 أسطر	عائلي قيم وعطاء إنشائي سلوك وعمل	5-2	* يصوغ الفكرة الرئيسة في جملة مفيدة من إنشائه. * يصوغ فكرة جزئية في جملة مفيدة من إنشائه.	مقالي	1	2
			6-2	* يختار من مجموعة خيارات نوع الأسلوب المقدم إليه. * يصوغ من إنشائه أسلوباً بحسب المطلوب منه.	موضوعي	1	1
6	نصان شعريان لا يزيد كل نص منهما عن بيت واحد أو بيتين	إنشائي سلوك وعمل أصديقي ثراء لحياتي	8-2	* يقارن بين التضمن من حيث أوجه الشبه في المعنى، والاختلاف من حيث الأسلوب * (الخيال - الألفاظ)	مقالي	2	2
			9-2	* يظل اختياره أحد النصوص المعروضة عليه.	مقالي	1	1

* ملحوظة: المقصود بالأسلوب: أسلوب: (الإمر- النهي - التمجيد- التداء - الاستفهام - التثني) (والألفاظ) (للمفاضلة - الوضحة) (الخيال) (التعبير الخفي - التعبير الخيالي)

م	النص	المجال	المعيار	القياس	نوع القياس	الجزئيات	الدرجة
1	عائلي قيم وعطاء أو أصديقي ثراء لحياتي	1-5-3	*	* يوظف كلمة محددة له في جملة مفيدة من إنشائه بحيث تأتي خبزاً مفرداً منصوباً. * يغير حرفاً ناسخاً إلى فعل ناسخ مشروط في جملة مقدمة إليه مراعيًا ما يحدث من تغيرات إعرابية. * يصوب الخطأ في جملة مقدمة إليه تتضمن حرفاً ناسخاً أو فعلاً ناسخاً. * يختار معنى (الفعل الناسخ أو الحرف الناسخ) من مجموعة خيارات مقدمة إليه. * يستخرج خبزاً (مفرداً - جملة - شبه جملة) من جملة مقدمة إليه لا تقل عن خمس كلمات. * يملأ الفراغ في جملة مقدمة إليه بفعل مناسب (مثنى أو جمعا) * يملأ الفراغ بخبر جملة مناسب أو شبه جملة. * يضببط ما تحته خط ضبظاً صحيحاً، مما درس في المقرر (مبتدأ / خبر / فاعل) * يحول جملة اسمية لا تزيد على أربع كلمات من المفرد إلى صورة أخرى.	موضوعي	1	2
				2	* يكتب ما يعلى عليه. (انظر ص ٢٩ خامساً: الرسم الهجائي في دليل الأداء) * * يعد بخط النسخ كتابة جملة مقدمة إليه في حدود خمس كلمات.	مقالي	1
2	بلا نص إنشائي سلوك وعمل	2-5-3	*	* يكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر (ما يقارب ٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعين المقدمين له، مراعيًا ما يأتي: * - وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها. (٨ درجات) - جودة الأسلوب والفصاحة. (٣ درجات) - صحة استخدام علامات الترقيم ودقتها. (درجتان) - جودة الاستدلال. (درجتان)	مقالي	1	10

* ملحوظة لـ (2-5-3) يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي (مهارة سابقة)، ونصف درجة على المهارة المقررة.

* ملحوظة لـ (1-3) يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين.



أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة.

السؤال الأول. أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه.

قال تعالى {وَإِذْ أَخَذْنَا مِيثَاقَ بَنِي إِسْرَائِيلَ لَا تَعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ ثُمَّ تَوَلَّيْتُمْ إِلَّا قَلِيلًا مِّنْكُمْ وَأَنْتُمْ مُّعْرِضُونَ}

المعيار ٢-١

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة. (١)

.....الدعوة إلى عبادة الله والالتزام بالأخلاق الفاضلة.....

السؤال الثاني. أقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عما يليها من أسئلة.

الطيور من أجمل الكائنات التي خلقها الله سبحانه وتعالى، فهي تعود على الطبيعة بالجمال وعلى البيئة بالحفاظ عليها، وعلى الإنسان بأن تمدّه بشعور الحرية والراحة، وهي من الفقاريات، وتتميز بجمالها ونعومة ريشها، وجميع أنواع الطيور قادرة على الطيران، باستثناء الدجاج والبطريق والنعام. تتغذى الطيور على الحبوب وتلك الحبوب هي عبارة عن بذور عباد الشمس السوداء، لا تكفي بالطعام فقط، بل هي بحاجة إلى الماء مثلها كمثل الكائنات الحية الأخرى.

المعيار ٢-٢

المطلوب رقم ١ أو ٢

١- أحدد معلومة وردت في النص مرتبطة بهيئة الطيور. (٢)
وتتميز بجمالها ونعومة ريشها.....

٢- (الطيور بحاجة إلى الماء مثلها كمثل الكائنات الحية الأخرى) (٢)

أختار العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة بوضع خط تحتها.

- البطاريق والبط لهما جهاز تنفسي متأقلم مع السباحة والغطس.
- تزداد حاجة الطير للماء كلما زاد ارتفاع درجة حرارة جسمه.
- يعتبر الماء من أكثر العناصر ضرورة للعيش بالنسبة للطائر.

السؤال الثالث. أقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عما يليها من أسئلة.

عندما هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة المنورة، رحب به أهلها، وأحسنوا وفادته، وفتحوا له بيوتهم وكان أهل المدينة يعانون صراعاً دامتاً بين قبيلتي الأوس والخزرج، فأخى الرسول بينهما. فزالت كل الأحقاد والضغائن وصفت القلوب، وأصبح الجميع أسرة واحدة كالبنيان المرصوص يشد بعضه بعضاً تحت مسمى الأنصار، وكان أول عمل قام به الرسول - صلى الله عليه وسلم - بناء المسجد.

١- المعيار (٢-٣)

٢) أ- أختار العبارة التي تدل على (المحبة) من العبارات الآتية.

- زالت الأحقاد ووصفت القلوب .
- كان أول عمل للرسول ببناء المسجد .
- كان أهل المدينة يعانون صراعا .
- هاجر الرسول الى المدينة المنورة .

٢) ب- أختار الدلالة الصحيحة للتعبير الآتي : (كالبنيان المرصوص)

- المحبة () - التنافس () - العمل الشاق () - التعاون والاتحاد (٧)

٢) ٢- المعيار (٢-٧)

- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص السابق، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية.

(مَنْ - كيف - أين - ما)

- من رحب بالرسول ؟ أين هاجر النبي ؟ كيف عاش أهل المدينة قبل قدوم الرسول ؟ ما أول عمل قام به الرسول في المدينة ؟

السؤال الرابع- المعيار (٢-٤)

١- أكتب في الفراغ التالي ما هو مطلوب. أكمل ما يأتي.

- (١) - (انهمرت دموع الأم حزناً) المترادف من كلمة (انهمرت) (سالت وسقطت بغزارة)
(١) - الضد من كلمة (يغضب) : يرضى ويهدأ.
(١) - ما جمع كلمة (سبيل) : حبل السبل / أسبل / أسبل.
(١) - ما مفرد كلمة (وسائل) : وسيلة.

٢) ٢- أوظف كلمة (مشى) في جملتين من إنشائي بمعنيين مختلفين.

- مشى الشخص : مساء سار وانتقل. مشى بالنميمة: أفسد ووشى.

٢) ٣- أضع التصريف المناسب من كلمة (جمع) في الفراغات التالية من الجمل.

- صلاة الجماعة ... أفضل من صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة..

- بدأ اجتماع فريق الإذاعة صباحاً.

السؤال الخامس. أقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من أسئلة.

- ١- من الإسلام ينبثق السلام
٢- وتشرب نوره الصافي قلوب
٣- هو الغيث الذي يروي عقولا
٤- هو الإسلام منهجه سلام
ويبنى من مبادئه النظام
وينهل من مكارمه الكرام
بأنقى ما يوجد به الغمام
على الدنيا، ومنطقه سلام

المعيار (٢-٥)

٢) أ- أصوغ فكرة جزئية من البيت الرابع في جملة مفيدة من إنشائي.

الفكرة: الإسلام دين السلام.

المعيار (٢-٦)

١) ١- أختار نوع الأسلوب في الجملة التالية (لا يعيش المسلم في عزلة)

الأسلوب السابق نوعه (استفهام - نفي - تعجب)

- ٢ - أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب مناسباً حول مضمون الجملة الآتية (الإسلام دين عظيم ورحيم).
أسلوب التعجب :- ما أعظم الإسلام!

(١)

السؤال السادس . أقرأ النص التالي ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

النص الأول: إن الصنائع أطواق إذا شكرت
النص الثاني: ومن يجعل المعروف في غير أهله
وإن كُفِرْنَ فَأَعْلَالٌ لَمُنْتَحِلِ .
يكن حمده ذماً عليه ويندم .

(٢) **المعيار (٢-٨)**

١ - أقرن بين النصين السابقين من حيث:

الخيال: **النص الأول** خيالي **النص الثاني** حقيقي .

الألفاظ: **النص الأول** غامضة **النص الثاني** واضحة .

(١) **المعيار (٢-٩)**

أختار النص الذي أميل إليه من النصين السابقين، معللاً اختياري .

(النص الذي أميل إليه): متروك للطالب بشرط التعليل.....

ثانياً- الكفاية العامة الكتابة.

السؤال الأول: المعيار (٣-٥-١)

- (٢) ١- أوظف كلمة (ملتزم) في جملة مفيدة من إنشائي ، بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً .
-أصبحت ملتزماً بأداء الصلوات في المسجد .

- (٢) ٢- أغير الحرف الناسخ في الجملة التالية إلى فعل ناسخ يفيد التحويل ، ثم أغير ما يلزم .
-إن الجو جميل هذه الأيام الجملة بعد تغيير الحرف الناسخ : صار الجو جميلاً هذه الأيام .

- (١) ٣- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية .
لعل النصيحة نافعة .
الصواب: النصيحة.

- (١) ٤-أختار معنى الحرف الناسخ المخطوط في البيت التالي مما بين القوسين فيما يأتي .
ألا ليت الشباب يعود يوماً فأخبره بما فعل المشيب .

- (١) -معنى الحرف الناسخ (ليت) (الترجي - التمني - التأكيد - التشبيه)
٥- أستخرج من الجملة التالية خبراً جملة فعلية .

- (١) -الأتقياء يخشون الله في جميع الأحوال . الخبر: **يخشون الله.**

- (٢) ٦- أملأ فراغ كل جملة مما يلي بالمطلوب بين قوسين .
- يشرح...المعلمان.....الدرس للطلاب .
-الصحة الصالحة... ثمارها كثيرة....

- (١) ٧- أضبط ما تحته خط في الجملة التالية ضبطاً صحيحياً .
-ما زال **الحدُر** مطلوباً حتى تزول هذه الجائحة . الضبط : **الحدُر.**

- (٢) ٨- أحول الجملة التالية من المفرد إلى الجمع ، وأغير ما يلزم .
الصديق المخلص يُساعد صاحبه: **الأصدقاء المخلصون يساعدون أصحابهم.**

السؤال الثاني: المعيار (٣-٥-٢) أكتب ما يملئ علي.

(٧)

(٢)

- أعيد كتابة الجملة بخط النسخ مراعيًا قواعد الخط.

(لا يؤمن أحدكم حتى يُحبَّ لأخيه ما يحب لنفسه)

السؤال الثالث: المعيار (٣-١)

(١٥)

أكتب في واحد من الموضوعين الآتيين في حدود ستة أسطر، مراعيًا وضوح الفكر وتسلسلها، وجودة الأسلوب والصياغة، واستخدام علامات الترقيم المناسبة وجودة الاستدلال.

أ - الموضوع الأول (الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك)

المحور الأول: أهمية المحافظة على الوقت .

المحور الثاني: كيفية استغلال الوقت.

المحور الثالث: أثر تنظيم الوقت في النجاح.

- الموضوع الثاني (الربيع أجمل فصول السنة ، فيه يعتدل الجو ، وتزهو الطبيعة)

المحور الأول: مظاهر جمال الطبيعة في الربيع.

المحور الثاني: أثر الربيع في نفس الإنسان.

المحور الثالث: دور الإنسان في المحافظة على الطبيعة.

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة.

السؤال الأول. أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه.

قال تعالى { إِنَّ الَّذِينَ عِنْدَ اللَّهِ الْأَسْلَمُ وَمَا أَخْتَلَفَ الَّذِينَ أَوْتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمْ
الْعِلْمُ بَغْيًا بَيْنَهُمْ وَمَنْ يَكْفُرْ بِآيَاتِ اللَّهِ فَإِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ (19) }

المعيار ٢-١

١- أوصغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

..... بيان أن الدين الإسلامي دين الله الحق.....

السؤال الثاني. أقرأ الفقرة الآتية، ثم أجيب عما يليها من أسئلة.

تعد المكتبات من أهم المعالم التي تدل على مستوى التقدم الحضاري والثقافي لدى شعوب العالم؛
إنها كنز المعلومات الذي يحفظ تراث الأمة وماضيها المجيد وتحفظ ما قدمه علماءها للحضارة
الإنسانية فهي توفر للجميع فرصة القراءة والاطلاع، فيمكن لمن لا يستطيع شراء الكتب والموسوعات
الضخمة الاطلاع عليها في المكتبات مجاناً، وهي توفر لطالب العلم والمعرفة العديد من المصادر
والمراجع التي يستطيع الرجوع إليها وهو مطمئن إلى صحتها، وتعد المكتبات سيلة للتواصل أيضاً، حيث
يلتقي المثقفون في قاعاتها يتناقشون في الكتب التي يقرؤونها فيبحثون، ويحللون، ويتشاورون في مسائل
مختلفة من العلم.

المعيار ٢-٢

(٢)

١- أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بمكانة المكتبة التاريخية

إنها كنز المعلومات الذي يحفظ تراث الأمة وماضيها المجيد.

السؤال الثالث. أقرأ الفقرة الآتية، ثم أجيب عما يليها من أسئلة.

يُحكى أن ملكاً أراد أن يُكافئ أحدَ مُواطنيه، فقال له: لك ملك كل مساحة من الأرض تستطيع أن تقطعها
سيراً على قدميك؛ ففرح الرجلُ وشرع يمشي في الأرض مُسرّعاً ومهولاً، وسار مسافةً طويلةً ثم شعر
بالتعب، وفكّر في أن يعود للملك ليمنحه المسافة التي قطعها، لكنّه غيّر رأيه، وقرّر مواصلة السير
ليحصل على المزيد، وسار مسافات أطول، وفكّر مرة ثانية في العودة إلى الملك مكتفياً بما وصل إليه،
لكنه تردّد مرةً أخرى، ظل الرجلُ يسيّرُ ويسير حتى ضلَّ طريقه وضاع، ووقع صريعاً لما أصابه الإعياء
الشديد، ولم يمتلك شيئاً؛ لأنه لم يكن يملك القناعة.

١- المعيار (٢-٣)

١- أحدد من الدلالات التالية ما تدل عليه عبارة "وقرر مواصلة السير ليحصل على المزيد"

(السرعة - الطمع - الحذر - الحيرة)

٢-أختار من بين الخيارات التالية العبارة التي تدل على أن المبالغة في طلب الرزق قد تهلك صاحبها)
-فرح الرجل وشرع يمشي في الأرض مسرعا -قرر مواصلة السير ليحصل على المزيد (٢)
-فكر في أن يعود للملك ليمنحه المسافة التي قطعها- ضل طريقه وضاع، ووقع صريعاً لما أصابه الإعياء

٢- المعيار (٢-٧)

-أختار سؤالاً مما يلي عن مكافأة الملك لأحد مواطنية تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص.
-بم كفا الملك أحد مواطنيه؟
-لماذا كافأ الملك أحد مواطنيه؟
- ماذا أراد الملك أن يفعل؟
- ماذا حصل لصاحب المكافأة؟

السؤال الرابع- المعيار (٢-٤)

١- أكتب في الفراغ التالي ماهو مطلوب. أكمل ما يأتي.

- (١) - (أناغي الطفل الصغير) المترادف من كلمة (أناغي) (الألف)
(١) - الضد من كلمة (الفاقة) : الغنى.
(١) - ما جمع كلمة (الطعام) : أطعمة.
(١) - ما مفرد كلمة (لثمات) : لثمة.

٢- أوظف كلمة (هاج) في جملتين من إنشائي بمعنيين مختلفين.

-هاج البحر(تحركت أمواجه). -هاجت العواصف(اضطربت)

٣-أضع التصريف المناسب من كلمة (عقد) في الفراغات التالية من الجمل.

- (٢) فك العامل عقد الحبل.
-العقيد بلال من أمهر الضباط بإدارة الرقابة والتفتيش.

السؤال الخامس. أقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من أسئلة.

١- قِمَّةُ الْوُجْدَانِ بِرُّ الْوَالِدِينَ
٢ - ذِكْرُهُ يُتْلَى بِقُرْآنِ كَرِيمٍ
٣- دِينُنَا أَوْصَى بِأَنْ نَرْعَاهُمَا
٤ - اصْنَعِ الْخَيْرَاتِ وَارْحَمْ ضَعْفَهُمْ
فَرَضُ عَيْنٍ مِنْ إِلَهٍ الْعَالَمِينَ
جَاءَ بِالْإِيْحَاءِ مِنْ وَحْيِ الْأَمِينِ
وَالْوَفَا حَقُّ كَدِينٍ لِلْمَدِينِ
وَاسِعٌ فِي أَرْضَائِهِمْ فِي كُلِّ حِينٍ

المعيار (٢-٥)

أ- أصوغ فكرة رئيسية في جملة مفيدة من إنشائي.

بر الوالدين فريضة عظيمة في الإسلام.

المعيار (٢-٦)

١-أختار نوع الأسلوب في الجملة التالية (لا يترك المؤمن بر والديه أبداً)

الأسلوب السابق نوعه (استفهام - نفي- تعجب)

٢ - أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب مناسباً حول مضمون الجملة الآتية (أداء حقوق الوالدين)

(١) -ما أعظم أداء حقوق الوالدين!

السؤال السادس. أقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من أسئلة.

بعض القلوب من الهموم فتفرح
إلا كريماً بحسن الخلق يتصف

١- قال الشاعر: اجعلْ كَلَامَكَ بَلَسْماً تَشْفِي به
٢- قال الشاعر : فن التخابط ذوق ليس يُدرکه

المعيار (٢-٨) (٢)

- ١ - أحدد وجه الشبه والاختلاف بين النصين السابقين من حيث الأسلوب والخيال والألفاظ .
-وجه الشبه (في المعنى) أدب الحوار وفن التخابط.
-وجه الاختلاف (في الخيال) تضمن البيت الأول تعبيراً خيالياً، وجاء البيت الثاني بالمعنى .

المعيار (٢-٩) (١)

أختار النص الذي أميل إليه من النصين السابقين، معللاً اختياري.
(النص الذي أميل إليه):.....متروك للطالب بشرط التعليل المناسب.....

ثانياً- الكفاية العامة الكتابة.

السؤال الأول: المعيار (٣-٥-١)

- (٢) ١-أوظف كلمة (متقن) في جملة مفيدة من إنشائي، بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً.
- أصبح العامل متقناً عمله.
- (٢) ٢- أغير الحرف الناسخ في الجملة التالية إلى فعل ناسخ يفيد الاستمرار ، ثم أغير ما يلزم.
-إن الكتاب صديق الإنسان الجملة بعد تغيير الحرف الناسخ : (ما زال الكتاب صديقاً للإنسان)
- (١) ٣- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية.
-أعجبني أن الصديقان متعاونان. الصواب: أعجبني أن الصديقين متعاونان.
- (١) ٤- أختار التكملة الصحيحة لما يأتي مما بين القوسين
(ليس الكذب منجاة الفعل الناسخ (ليس) يفيد:
(الاستمرار - النفي - التحول - الملازمة)
- (١) ٥- أستخرج من الجملة التالية خبراً مفرداً.
-(الأم نبع الحنان والحب والعطاء) الخبر هو : نبع.
- (١) ٦- أملأ فراغ الجملة بالمطلوب بين قوسين.
- نظر الرجلُ إلى السماء متأملاً.
(فاعل مثنى)
- (١) ٧-أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً إن المسلم يخاف ربه.
الضبط الصحيح: إن المسلم يخاف ربه
- (١) - أملأ الفراغ في الجملة التالية بخبر جملة.
الأب..... يُقدم النصيحة.... لأبنائه.
- (٢) ٨- أحول الجملة التالية من المفرد إلى جمع المذكر السالم ، وأغير ما يلزم.
المخلص محبوب من أصدقائه.
الجملة لجمع المذكر السالم..... المخلصون محبوبون من أصدقائهم..

(٧) السؤال الثاني: المعيار (٣-٥-٢) أكتب ما يملئ علي.

(٢) - أعيد كتابة الجملة بخط النسخ مراعيًا قواعد الخط.
(صاحب الخلق الشريف يملك قلوب الآخرين)

(١٥) السؤال الثالث: المعيار (٣-١)

أكتب في واحد من الموضوعين الآتيين في حدود ستة أسطر، مراعيًا وضوح الفكر وتسلسلها، وجودة الأسلوب والصياغة، واستخدام علامات الترقيم المناسبة وجودة الاستدلال.
الموضوع الأول : للوالدين مكانة عظيمة في نفوسنا ، ولهم علينا أفضال كثيرة ، ولذلك أمرنا الإسلام ببرهما والإحسان إليها.
١ - مكانة الوالدين وأفضالهما. ٢- حث الإسلام على بر الوالدين. ٣- كيفية بر الوالدين وثوابه.
الموضوع الثاني : العمل التطوعي يقوي الروابط في المجتمع ، ويكسب الفرد الكثير من الفوائد وله نماذج متعددة ، وأثر كبير على الفرد والمجتمع.
١- تعريف العمل التطوعي ونماذج له. ٢- العمل التطوعي وفوائده للفرد. ٣ - أثر العمل التطوعي على المجتمع.

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة.**السؤال الأول. أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه.**

قال تعالى: " وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ اللَّيْلَ لِبَاسًا وَالنَّوْمَ سُبَاتًا وَجَعَلَ النَّهَارَ نُشُورًا (٤٧) وَهُوَ الَّذِي أَرْسَلَ الرِّيحَ بُشْرًا بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِ وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً طَهُورًا (٤٨) لِنُحْيِيَ بِهِ بَلْدَةً مَيْتًا وَنُسْقِيَهُ مِمَّا خَلَقْنَا أَنْعَمًا وَأُنَاسِيًّا كَثِيرًا (٤٩) " (من سورة الفرقان)

المعيار ٢-١**(١) -أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.**

..... بيان تعدد نعم الله - سبحانه وتعالى - على الإنسان.....

السؤال الثاني. أقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عما يليها من أسئلة.

الصقر طير من فصيلة الطيور الجارحة، التي تتغذى بشكل أساسي على اللحوم وبعض الحشرات والزواحف، ويتمتع بقدرة استثنائية في الرؤية البصرية الثابتة، ولديه إمكانية عالية في السرعة عند الانقضاض على الفريسة، فالصقر صياد ماهر، مما دفع بعض الهواة والأثرياء إلى اقتنائه وتربيته كمظهر من مظاهر القوة والشجاعة والوجاهة، وهناك أنواع عديدة من الصقور منها: الوكري والشاهين والحر، ولكل نوع منهم صفاته الخاصة.

المعيار ٢-٢

(٢)

- (ولدى الصقر إمكانية عالية في السرعة عند الانقضاض على الفريسة)

- أختار العبارة المناسبة التي تساعد على فهم الجملة السابقة هي:

-الصقر طير من فصيلة الطيور الجارحة التي تتميز بأجنحتها الطويلة المدببة.

-تصل سرعة الصقر عند الانقضاض على فريسته إلى ٣٤٥ كم في الساعة.

-يمتلك الصقر منقاراً قصيراً معقوفاً وأرجلاً قوية وثمانية مخالب حادة.

-تعيش الصقور في معظم مناطق العالم ، باستثناء القارة القطبية الجنوبية.

السؤال الثالث. أقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عما يليها من أسئلة.

(في غزوة أحد كان عدد المسلمين ستمائة مقاتل ، والكفار كانوا ثلاثة آلاف ، ومن خلف صفوف المسلمين ظهرت سيدة من الأنصار تُدعى أم عمار ، تتجه هنا وهناك في نشاط وعزيمة تساند المجاهدين المسلمين ، وتداوي الجرحى ، وحينما تراجع النصر عن المسلمين ، وتقدم عليهم الأعداء ، خشيت أم عمار أن يُصيب الرسول محمداً - أذى ، فأخذت سيفاً لتقاتل به الأعداء ؛ دفاعاً. عن قائد المسلمين ، حتى تلقت اثنتي عشرة ضربةً ، وسالت الدماء من أنحاء جسدها الطاهر ، ولم تنهزم ؛ لُتسَطَّرَ بهذا الموقف أروع بطولة للمرأة المسلم).

أ- المعيار (٢-٣)

- (٢) ١-أحدد عبارة من العبارات الآتية تدل على شجاعة أم عمارة وصمودها في المعركة:
-خشيت أم عمارة أن يُصيب الرسول محمداً -صلى الله عليه وسلم- أذى.
-كانت أم عمارة تداوي الجرحى.
-من خلف صفوف المسلمين ظهرت سيدة من الأنصار تُدعى أم عمارة .
- سالت الدماء من أنحاء جسدها الطاهر ، ولم تنهزم.

١- أختار الدلالة الصحيحة للعبارة الآتية " خشيت أم عمارة أن يصيب الرسول صلى الله عليه وسلم أذى " هي:

- (٢) - الحكمة والهدوء في مواجهة الصعاب
- النشاط والعزيمة في مساندة المجاهدين.
- الصمود والتحدي في المعركة.
- محبة الرسول صلى الله عليه وسلم والخوف عليه.

ب- المعيار (٢-٧)

- (٢) أختار سؤالاً من مجموعة الخيارات التالية، تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق.
-كم مقاتلاً بجيش المسلمين في غزوة أحد؟
-هل زرت جبل أحد يوماً من الأيام ؟
-ما الدور الذي قامت به أم عمارة في غزوة أحد ؟
- لماذا خسر المسلمون غزوة أحد؟

السؤال الرابع- المعيار (٢-٤)

- ١- أكتب في الفراغ التالي ما هو مطلوب: أكمل ما يأتي.
- (لا يقع المؤمن في الغفلة) المترادف من كلمة (الغفلة) (النسيان والسهو)
- الضد من كلمة (الخصام) : الود والوثام.
- ما جمع كلمة (الرسول) : الرسل.
- ما مفرد كلمة (دموع): دموع.
٢- أوظف كلمة (جاء) في جملتين من إنشائي بمعنيين مختلفين.
-جاء المطر بغزارة(نزل وسقط)
-جاء أبي من السفر(عاد ورجع)
٣-أضع التصريف المناسب من كلمة (سمع) في الفراغات التالية من الجمل.
-الله السميع البصير.
-سامع القرآن مأجور من الله.

السؤال الخامس. أقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من أسئلة.

إليك يا رَبِّ أحببتنا مُصلينا
إذا سمعنا اسمك اهتزت جوانِحُنَا
وإن تلونا من القرآن فاصلةً
يا رب إن اختلاف الرأي أضعفنا
وأرجع إلى الشرق والإسلام ماضيه
الحق يحفزنا والشوق يدعونا
كأنما الملاء الأعلى يُحيينا
جلت علينا من التُّعمي أفانينا
فَهَبْ لنا منك إيماناً يقوينا
واجمع على الظُّهر والإخلاص وادينا

(٢)

المعيار (٥-٢)

- أصوغ فكرة جزئية مناسبة من النص السابق.
كثرة اختلافات الرأي أضعفت المسلمين

المعيار (٦-٢)

(١)

١- "وأرجع إلى الشرق والإسلام ماضيه"

أحدد نوع الأسلوب السابق مما بين القوسين فيما يأتي.

(نفي - نهي - أمر - تعجب)

(١)

٢- أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام عن أهمية الدعاء في رفع البلاء.
- ما أهمية الدعاء في رفع البلاء؟

السؤال السادس. أقرأ النص التالي ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

النص الأول:

أعددت شعبا طيب الأعراق
بالري أورك أيما إيراك

الأم مدرسة إذا أعددتها
الأم روض إن تعهده الحيا

النص الثاني:

رباك في عهد الصغر
فحقوقها إحدى الكبر

وأطع أباك فإنه
واخضع لأملك وارضها

(٢)

المعيار (٨-٢)

- أقارن بين النصين السابقين من حيث أوجه الشبه والاختلاف في الأسلوب والخيال الألفاظ.

أ- أوجه الشبه: النصان يتحدثان عن الوالدين بلغة واضحة وسهلة.

ب- أوجه الاختلاف:

النص الأول يعتمد على التعبير الخيالي مثل: (الأم مدرسة - الأم روض) أما النص الثاني: يعتمد على

أسلوب الأمر (أطع - اخضع)

(١)

المعيار (٩-٢)

أ. أعلل اختياري لأحد النصين السابقين . متروك للطالب.

ثانياً- الكفاية العامة الكتابة.

السؤال الأول: المعيار (٣-٥-١)

(٢)

١ - أوظف كلمة (كريم) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي خبراً مفرداً منصوباً:

كان أبي كريماً.

٢- أغير الحرف الناسخ إلى فعل ناسخ يفيد الاستمرار مراعيًا التغييرات الإعرابي: (إن الكسل مذموم).

(٢)

ما زال الكسل مذموماً.

(١)

٣- أصوب الخطأ النحوي في الكلمة التي تحتها خط في الجملة التالية: (كأن الصابر جبل)

الصابر

Mozktry.com

- ٤ - أختار مما يأتي معنى الحرف الناسخ بوضع خط تحته : (لعل الخير مقبل)
الحرف الناسخ: (لعل) يفيءُ : (النفي / الترجي / التوكيد / التمني)
- (١) ٥ - أستخرج خبراً جملية فعلية من الجملة التالية: (المؤمن يخشى ربه في السر والعلانية).
الخبر الجملة الفعلية هو: يخشى ربه
- (١) ٦ - أملأ فراغ الجملة الآتية بفاعل مناسب.
يؤدي المؤمنون... أمانتهم بإخلاص.
- (١) ٧ - أضع في فراغ الجملة الآتية خبراً شبه جملة.
المجاهد في رعاية الله - تعالى - وحفظه.
- (١) - أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً (أصبح الجو جميلاً)
الضبط الصحيح: الجو.....
- (٢) ٨ - أحول الجملة الاسمية التالية من المفرد إلى الجمع المذكر المسلم حريص على الصلاة)
المسلمون حريصون على الصلاة.
- (٧) السؤال الثاني المعيار (٣-٥-٢) أكتب ما يملئ علي بخط جيد.

- (٢) ٢ - أعيد كتابة الجملة التالية بخط النسخ.
كن جميل الخلق ، واسع الأفق.

- (١٥) السؤال الثالث المعيار (٣-١)
أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر ما يقارب ٧٢ كلمة في واحد من الموضوعين التاليين، مراعي وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها ، وجودة الأسلوب والفصاحة، مستخدماً علامات الترقيم، مستدلاً بشواهد مناسبة.
- ١- الوطن حصن منيع لأبنائه، ومنيع أمنهم.
محاور الموضوع (أهمية الوطن وفضله علينا \ واجبنا تجاهه).
- ٢ - الصديق الصالح عون لك، وأخ لم تلده أمك.
محاور الموضوع (صفات الصديق الصالح \ واجبك تجاهه في السراء والضراء).

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة.

السؤال الأول. أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه.

قال تعالى " إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَعُيُونٍ (١٠) ءَاخِذِينَ مَا ءَاتَاهُمْ رَبُّهُمْ إِنَّهُمْ كَانُوا قَبْلَ ذَلِكَ مُحْسِنِينَ (١٦) كَانُوا قَلِيلًا مِّنَ اللَّيْلِ مَا يَهْجَعُونَ (١٧) وَبِالْأَسْحَارِ هُمْ يَسْتَغْفِرُونَ (١٨) وَفِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ لِّلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ وَفِي الْأَرْضِ ءَايَاتٌ لِّلْمُوقِنِينَ (٢٠)

المعيار ٢-١

(١) -أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

..... بيان صفات المتقين الحث على التحلي بصفات المتقين.....

السؤال الثاني. أقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عما يليها من أسئلة.

(في رحلة الهجرة دروس كثيرة وعبر عديدة ،فعندما أمر الله رسوله - صلى الله عليه وسلم بالهجرة أخذ بالأسباب لإنجاح الرحلة، فبدأ باختيار الصديق قبل الطريق ؛ فاختر أبا بكر ليكون رفيقه وصاحبه في الهجرة ، وأمر علي بن أبي طالب بأن ينام في فراشه، كما، سار في طريق غير معروفة حتى لا يصل إليه كفار مكة).

المعيار ٢-٢

(٢)

أ- (فبدأ باختيار الرفيق قبل الطريق)

أحدد مما يلي العبارة التي تساعد في فهم العبارة السابقة بوضع خط تحتها:-

-معرفة طريق السفر أمر ضروري.

-من أسباب السفر الاسترخاء والدراسة.

- اختيار الصديق في السفر مقدم على اختيار الطريق.

السؤال الثالث. أقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عما يليها من أسئلة.

ما أجمل الصداقة ! وما أحسن الحياة مع الأصدقاء ! وما أتعس الحياة بلا صداقة! فكم من شخص انزوى في بيته، لا يخرج منه؛ لأنه لم يجد صديقاً يؤنس له ؛ ولا رفيقاً يبوح له ويسمع منه والصديق الحق هو الذي يكون بجوار صديقه ، والصداقة اشتقت من الصدق، فيجب علينا اختيار الصديق المتصف بالأخلاق و الملتزم بالسلوك الحسن فإذا أتى الصديق تهلل الوجه وضحكت السن، فاحرص على الصديق المخلص.

المعيار (٢-٣)

(٢)

١ - أحدد مما يلي العبارة التي تدل على دور الصديق تجاه صديقه.

- والصدقة اشتقت من الصدق.
- فكم من شخص انزوى في بيته لا يخرج.

- وما أحسن الحياة مع الأصدقاء.
- الصديق الحق هو الذي يكون بجوار صديقه.

٢- فإذا أتى الصديق تهلل الوجه وضحكت السنّ.
أختر من البدائل التالية الدلالة المناسبة التي تحملها العبارة السابقة.
(الفرح - الفخر - الدهشة - الإعجاب)

(٢) **المعيار (٢ - ٧)**

(يجب علينا اختيار الصديق المتصف بالأخلاق الحسنة)
أ- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم العبارة السابقة مستخدماً إحدى الأدوات التالية:
(أي - ماذا - ما)

ما شروط اختيار الصديق؟ ماذا يجب عليك عند اختيار الصديق؟ أي صديق يجب عليك اختياره؟
السؤال الرابع - المعيار (٢ - ٤)

١- أكتب في الفراغ التالي ما هو مطلوب. أكمل ما يأتي.

(١) - (الوقاية خير من العلاج) المترادف من كلمة (الوقاية) (الحماية)
(١) - الضد من كلمة (بكاء): ضحك .
(١) - ما جمع كلمة (صدى): أصداء.
(١) - ما مفرد كلمة (مناقشات): مناقشة.

٢- أوظف كلمة (مشى) في جملتين من إنشائي بمعنيين مختلفين.
- مشى الطفل سريعاً (سار ومشى)
- مشى بين الناس بالنميمة. (أفسد)

٣- أضع التصريف المناسب من كلمة (جمع) في الفراغات التالية من الجمل.
- صليت في جامع عمرو بن العاص.
- حضر جميع الطلاب.

السؤال الخامس . أقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من أسئلة.

إليك يا ربّ أحببتنا مُصلينا	الحق يحفزنا والشوق يدعونا
إذا سمعنا اسمك اهتزت جوانحنا	كأنما الملاء الأعلى يُحيينا
يا رب إن اختلاف الرأي أضعفنا	فَهَبْ لنا منك إيماناً يقوينا
وأرجع إلى الشرق والإسلام ماضيه	واجمع على الظُّهر والإخلاص وادينا

المعيار (٢ - ٥)

١- أصوغ فكرة جزئية في جملة مفيدة من إنشائي.
كثرة اختلافات الرأي أضعفت المسلمين.

المعيار (٢ - ٦)

١- ١- أختار نوع الأسلوب في الجملة التالية "وأرجع إلى الشرق والإسلام ماضيه"

(١) (نفي - نهي - أمر - تعجب)

٢- أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام "عن أهمية الدعاء في رفع البلاء".

-ما أهمية الدعاء في رفع البلاء؟

السؤال السادس. أقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من أسئلة.

البيت الأول : يا أيها الرجلُ المَعْلَمُ غيره
البيت الثاني : لا تنه عن خُلُقٍ وتأتي مثله
هلا لنفسك كان ذا التعليم.
عار عليك إذا فعلت عظيم

(٢)

١ - المعيار (٢-٨)

أقارن بين البيتين السابقين مبيّناً وجه الشبه ووجه الاختلاف: الأسلوب والخيال.
الأسلوب: البيت الأول نداء البيت الثاني نهي.
الخيال: البيت الأول تعبير حقيقي البيت الثاني: تعبير حقيقي.

(١)

المعيار (٢-٩)

أختار البيت الشعري الذي أفضله من البيتين السابقين ، وأعلل سبب اختياري.
البيت الشعري: متروك للطالب.
السبب: التعليل المناسب للبيت.

ثانياً- الكفاية العامة الكتابة. السؤال الأول: المعيار (٣-٥-١)

- ١- أوظف كلمة (فائق) في جملة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً . أصبح الطالب فائقاً. (٢)
- ٢- إن المعلم مخلص " أستبدل (ظل) بالحرف الناسخ (إن) وأعيد كتابة الجملة صحيحة: (٢)
ظل المعلم معلماً.
- ٣- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية: (١)
علمت أن الطالبان مؤدبان الصواب: الطالبين.
- ٤- أختار معنى الفعل الناسخ من بين البدائل للجملة الآتية : (مازال الكويتيون متحدين). (١)
(النفي - الاستمرار - الاستدراك - التحويل)
- ٥- أستخرج الخبر من الجملة الآتية : (المعلم المخلص في شرحه ثوابه عظيم) (١)
الخبر: ثوابه عظيم.
- ٦- أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بالمطلوب بين القوسين: (١)
-يحب " الإنسان " الصديق الوفي) . (فاعل مناسب)
-الصديقان " في المسجد " (خبر شبه جملة)
- ٧- أضبط ما تحته خط ضبطاً سليماً. (١)
إن الشجاع أسد. الكلمة بعد الضبط الشجاع.
- ٨- أحوّل الجملة الآتية إلى صيغة جمع المذكر السالم وأغير ما يلزم. (٢)
" المعلم المخلص محبوب من طلابه. " المعلمون المخلصون محبوبون من طلابهم."

السؤال الثاني المعيار (٣-٥-٢) أكتب ما يملأ علي بخط جيد.

(٧)

٢ - أعيّد كتابة الجملة التالية بخط النسخ.

(٢)

قيمة كل امرئ ما يحسنه.

السؤال الثالث المعيار (٣-١)

(١٥)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر ما يقارب ٧٢ كلمة في واحد من الموضوعين التاليين، مراعي وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها ، وجودة الأسلوب والفصاحة، مستخدماً علامات الترقيم، مستدلاً بشواهد مناسبة.

١- الموضوع الأول: لابن مكانة في قلب والده، مظاهرها كثيرة فتراها في فعله وقوله؛ فوجب له عليك البر والإحسان.

المحور الأول: مكانة الابن في حياة والده.

المحور الثاني: مظاهر تعلق الوالد بابنه.

المحور الثالث: واجبي نحو والدي.

٢- الموضوع الثاني: المدرسة بيتك الثاني، فيها تكتسب العلم والأدب؛ فتتمو شخصيتك ، وتؤمن مستقبلك ، ولها عليك فضل كبير ، وعليك واجبات كثيرة تجاهها.

المحور الأول: مكانة المدرسة في حياتنا.

المحور الثاني: فضل المدرسة علينا.

المحور الثالث: واجبنا تجاه المدرسة.

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة.**السؤال الأول. أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه.**

قال تعالى " وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آتٍ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا (٢٣) وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِيلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا (٢٤)

المعيار ٢-١**(١) -أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.**

..... بيان عظمة حق الوالدين على أبنائها.....

السؤال الثاني. أقرأ الفقرة الآتية، ثم أجيب عما يليها من أسئلة.

الشاعر أحمد مشاري العدواني شاعر كويتي، كلماته تصدع في أرجاء الوطن مع كل صباح في النشيد الوطني، وهو من مواليد الكويت عام ١٩٢٣م، وكان والده يأخذه معه في الأمسيات التي تجمع عدد من أصدقائه الذين يتبادلون الشعر، وكان الطفل الصغير شغوفاً بما يقولونه، حيث كان يخرج من الجلسة وهو حافظ الكثير من الأبيات الشعرية، فتكونت عنده ميول حب الشعر وحب القراءة، وقد اختاره مجمع اللغة العربية في القاهرة ممثلاً عن الكويت، وفي عام ١٩٧٣م صدر مرسوم بتعيينه أول أمين عام للمجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.

المعيار ٢-٢**(٢)**

أحدد معلومة وردت في النص و ترتبط بإنجازات أحمد العدواني.

وقد اختاره مجمع اللغة العربية في القاهرة ممثلاً عن الكويت، وفي عام ١٩٧٣م صدر مرسوم بتعيينه أول أمين عام للمجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.

السؤال الثالث. أقرأ الفقرة الآتية، ثم أجيب عما يليها من أسئلة.

(لقد أصبح العالم قرية صغيرة، فما يحدث من سلوك أو مظهر في أبعـد بقعة فيه نراه بعد أيام منتشراً بين أبنائنا، ورغم أن ديننا وأخلاقنا تختلف عن كثير من الديانات والأخلاقيات إلا أننا نرى البعض يتقمصه وكأنه مما ورثناه أو تعلمناه! فلنحرص أيها الأبناء على قبول ما يتفق مع ديننا وعاداتنا ورفض ما يتعارض معها).

المعيار (٢-٣)

١- أحدد الخيار الصحيح من بين البدائل الآتية بوضع خط تحته أ. العبارة التي تدل على (التقليد الأعمى) هي:

(٢)

- نرى البعض يتقمصه وكأنه مما ورثناه. - فلنحرص على ما يتفق مع ديننا.

-أخلاقنا تختلف عن كثير من الديانات. -لقد أصبح العالم قرية صغيرة.

٢ -الدلالة التي تناسب العبارة الآتية : "لقد أصبح العالم قرية صغيرة" هي:
(٢) اختلاف الديانات / سهولة التواصل / تشابه العادات / صغر العالم

(٢) **المعيار (٢ - ٧)**

أصوغ سؤالاً باستخدام أداة الاستفهام (كيف) يؤدي إلى فهم جانب من جوانب النص السابق:
كيف أصبح العالم قرية صغيرة ؟

السؤال الرابع - المعيار (٢ - ٤)

١- أكتب في الفراغ التالي ماهو مطلوب. أكمل ما يأتي.

- (١) - (لا ينفع العويل وقت الاختبار) المترادف من كلمة (العويل) (البكاء)
(١) - الضد من كلمة (خاب) : فاز.
(١) - ما جمع كلمة (الطعام) : الأطعمة .
(١) - ما مفرد كلمة (جياع) : جاع.

٢- أوظف كلمة (جاء) في جملتين من إنشائي بمعنيين مختلفين.

- (٢) - جاء الخبر في الجريدة. (وصل وانتشر) - جاء المطر بغزارة. (نزل وسقط)
٣- أضع التصريف المناسب من كلمة (سمع) في الفراغات التالية من الجمل.
(٢) - الصوت مسموع وواضح للجميع. - القصة المسموعة أفضل من القصة المقروءة.

السؤال الخامس . أقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من أسئلة.

كمال البر للأبوين يهدي
ويحمي النفس من عيب وسوء
لأن البر مكرمة قضاها ال
وحاشا أن يُساء من احتواه
إلى مرضاة رب العالمينا
ويرفع مكان المصطفينا
كريم ليُبدي الكنز الثمينا
دعاء الوالدين مدى السنيينا

المعيار (٥-٢)

- (٢) ١ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.
.....بر الوالدين سبيل لمرضا الله - عز وجل ودخول جنته

المعيار (٦-٢)

- (١) ١ - أختار نوع الأسلوب الآتي (البار بوالديه لا يخسر أبداً) بوضع خط تحته.
(أسلوب استفهام / أسلوب نفي / أسلوب تعجب)
(١) ٢- أصوغ (أسلوب تعجب من إنشائي عن (نكران فضل الوالدين)
ما أقسى نكران فضل الوالدين!

السؤال السادس. أقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من أسئلة.

النص الأول: قال الإمام علي:- عليك ببر الوالدين كليهما وبر ذوي الأقراب وبر الأبعاد
النص الثاني: قال الشاعر: أوجب الواجبات إكرام أمي إن أمي أحق بالإكرام

(٢)

١- المعيار (٢-٨)

١ - أقرن بين البيتين من حيث أوجه الشبه والاختلاف.

من أوجه الشبه: سهولة الألفاظ. عدم وجود خيال. الحديث عن البر.

من أوجه الاختلاف: النص الأول: يتناول الوالدين والأقارب وغيرهما واستخدم أسلوب الأمر

النص الثاني: تناول الأم فقط ولم يستخدم الأساليب. (الأمر النفي...)

(١)

المعيار (٢-٩)

-أختار البيت الذي أفضله من البيتين السابقين وأبين السبب.:البيت الذي أفضله (يقبل اختيار المتعلم.. يُقبل التعليل المناسب).

ثانياً- الكفاية العامة الكتابة. السؤال الأول: المعيار (٣-٥-١)

١ - أوظف كلمة (ماهر) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً.

...صار العامل ماهرًا في عمله....

٢ - أستبدل بالحرف الناسخ (إنّ) في الجملة التالية فعلاً) ناسخاً يفيد الاستمرار) مغيراً ما يلزم.

(إن الجار حريص على جاره) ما زال الجار حريصاً على جاره.

٣- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية.

(لعل المجتهدون محبوبون). (المجتهدين).

٤ - كأن الصديق أخ. أختار معنى الحرف الناسخ (كأنّ) من بين الخيارات التالية.

(التمني الترجي - الاستدراك - التشبيه)

٥-أحدد نوع الخبر في الجملة التالية: (عائلي تحرص على المودة بين أفرادها)

(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

٦ - أملأ الفراغ في الجملتين التاليتين بما هو مطلوب بين قوسين.

-يحافظ المؤمنان على صلاتهما.

-الصديق الصالح صحبته نافعة.

٧- أضبط ما تحته خط في الجملة التالية ضبطاً صحيحاً.

الروح المؤمنة قريبة من الله الضبط: قريبة.

٨- (الطالبة المهذبة محبوبة) أحوّل الجملة السابقة من صورة المفرد إلى صورة جمع المؤنث)

.....الطالبات المهذبات محبوبات.....

السؤال الثاني المعيار (٣-٥-٢) أكتب ما يملئ علي بخط جيد.

(٧)

٢ - أعيِد كتابة الجملة التالية بخط النسخ.

(٢)

(تعلو الأمم وترتقي بسمو أخلاقها)

السؤال الثالث المعيار (٣-١)

(١٥)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر ما يقارب ٧٢ كلمة في واحد من الموضوعين التاليين، مراعي وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها ، وجودة الأسلوب والفصاحة، مستخدماً علامات الترقيم، مستدلاً بشواهد مناسبة.

١- العمل التطوعي من أسمى الأعمال الصالحة وأعلى درجات الخير.

تحدث عن أهمية العمل التطوعي في حياتنا، وأشكاله المختلفة، وأثره في حياتنا.

٢- أوصى نبينا الكريم محمد -صلى الله عليه وسلم- بحسن الجوار تحدث عن مفهوم الجار وأهمية الجيرة في حياتنا وحق الجار علينا.

<https://t.me/alimahmoued> يسعدنا انضمامكم معنا تلجرام قناة (علي البطل) نسألکم الدعاء.

مذكرتي
Mozkrty.com