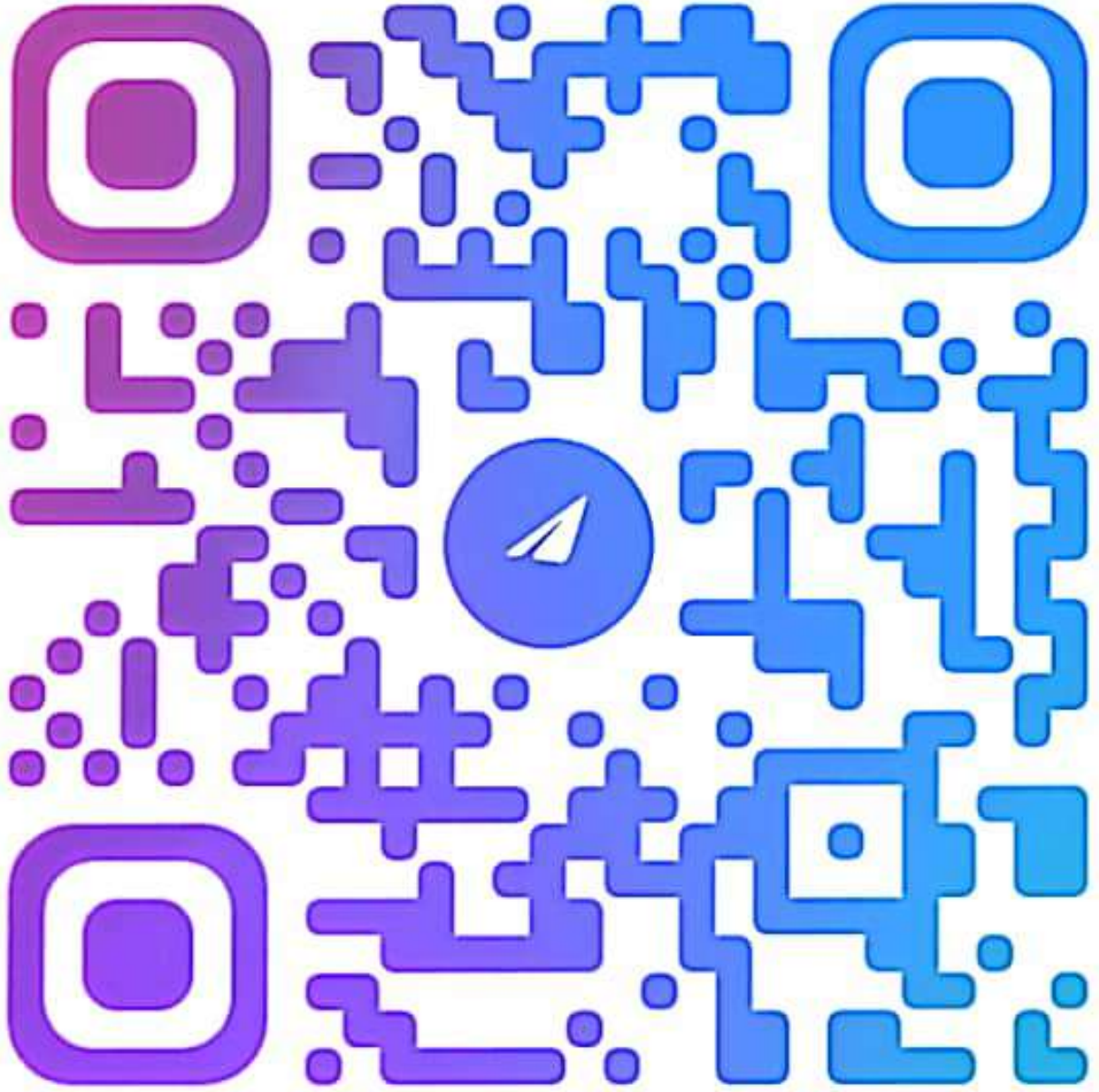


مذكرة ستة ابتدائي



@YALLANZAKER66

مذكرة
Mozkrty.com

الممسوحة ضوئياً بـ CamScanner



(الصف السادس)

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية



الأداء المنزلي الأسبوعي (الأسبوع الأول)

1- لك زميلان أحدهما (عصبي المزاج)، والآخر (متهاون). اذكر صفات كل منهما. وبم

تتصحاها؟

عصبي المزاج / دائما متوتر، عصباني، لا يسمع، سريع
أنصح به بعدم التعصب، وأنصح به بأن يجالس الرياضيين
متهاون / عدم الاهتمام، مستهتر، أنصح به بتنظيم وقته وعدم التهاون

• كيف تكون حكيمًا في تصرفاتك، ومتفانًا في حياتك؟

أكون حكيمًا بأن أفكر جيدًا قبل الحديث، ألا أهتم على ما أسمع، ولكن
ما أرى. أكون متفانيًا بأن أنظر للكون نظرة أمله ونفا وجمل.

• وقعت في مشكلة ولا تعرف طريقة حلها. فماذا تفعل؟

استخدم الحلول المنطقية، ولم أعجزت أعمم بطرح المشكلة على من
هم أكثر مني خبرة كـ (الأب - الأم - المعلم)

• اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

أ - أسرعت (القطعة - القطة) نحو الطعام. فاعل مرفوع
ب - العاملان (ماهرين - ماهران). خبر مرفوع
ج - سلمت على (الفائز - الفائز). اسم مجرور

حديقة وجرور على حقل لغته (لضاد

أقوال المدينة - دسود - كثر الشبح

رضاء نصار

Mozkrtty.com

الممسوحة صويًا بـ CamScanner



(الصف السادس)

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية



الأداء المنزلي الأسبوعي (الأسبوع الأول)

1- لك زميلان أحدهما (عصبي المزاج)، والآخر (متهاون). اذكر صفات كل منهما. وبم

تتصحاها؟

عصبي المزاج / دائماً متوتر، عصبى، والأعصاب، قراراته سريعة
أنصح به بعدم التعصب، وأنصح به بأن يجالس الرياضيين
متهاون / عدم الاهتمام، مستهتر، أنصح به بتنظيم وقته وعدم التهاون

• كيف تكون حكماً في تصرفاتك، ومتفاناً في حياتك؟

أكون حكماً بأن أفكر جيداً قبل الحديث، إلا أعلم على ما أسمع، ولكن
ما أرى..... أكون متفاناً بأن أنظر للكون نظرة أمله ونفا وجمل.

• وقعت في مشكلة ولا تعرف طريقة حلها. فماذا تفعل؟

استخدم الحلول المنطقية، ولم أعجزت أعمم بطرح المشكلة على من
هم أكثر مني خبرة كـ (الأب - الأم - المعلم)

• اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

أ - أسرعت (القطّة - القطّة) نحو الطعام. فاعل مرفوع
ب - العاملان (ماهرين - ماهران). خبر مرفوع
ج - سلمت على (الفائز - الفائز). أسم مجرور

حديقة وجرور على حقل لغير (لضاد

أقوال المدينة - دسود - كثر الشبح

رضان نصار

Mozktry.com

الممسوحة صوياً بـ CamScanner



(الصف السادس)

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية



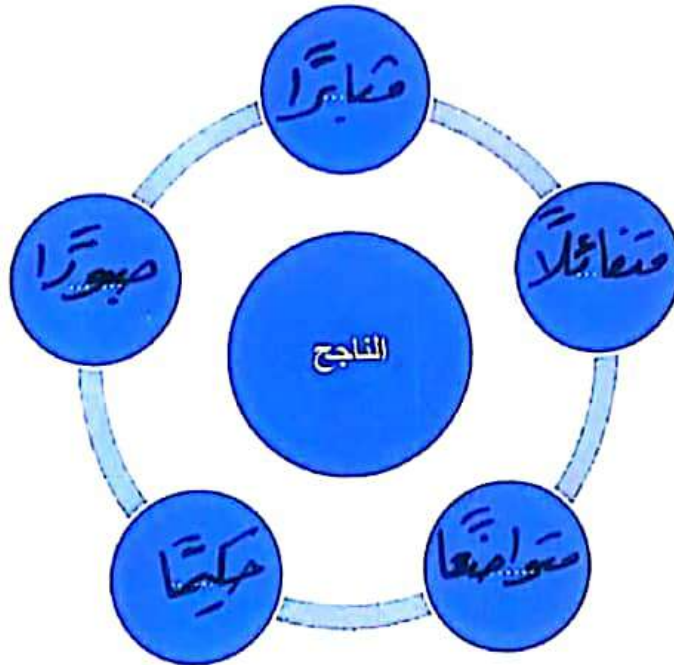
أداء صفي (الأسبوع الأول):

1) اقترح حلولاً لشخص:

أ - غاضبٍ باستمرار ، ويتصرف بعنف شديد.
ممارسة الرياضة - التأني والحوار
تفريغ غضبه من شيء جيد ويرواه -

ب - متمسك برأيه دائماً، ولا يستمع لأراء الآخرين.
محاولة الاضائة للآخرين - المشاركة مع الزملاء
المعاون - ممارسة أنشطة السماع

• أكمل الشكل الآتي بصفات الإنسان الناجح:



إضافة
مفرد المبرهن - ماسوم

وعلى إضافة عناصر أخرى
مثل (متحملاً - متفوقاً)

مذكرتي
Mozkrty.com



(الصف السادس)

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية

نموذج للتقييم الأسبوعي الأسبوع الأول:



(اختر فقرة واحدة)

(1) اقرأ، ثم أجب:

يَمُرُّ الْإِنْسَانُ فِي حَيَاتِهِ بِمَشْكَالَاتٍ عَدِيدَةٍ، وَمَسْأَلَةٌ خَلَّهَا تَعْتَمِدُ عَلَى مَدَى صُعُوبَةِ الْمَشْكَالَةِ وَالْخِزْرَةِ الْمَطْلُوبَةِ لِخَلِّهَا، لَكِنَّا نَحْتَاجُ إِلَى مَنْ يُسَاعِدُنَا وَيُقَدِّمُ لَنَا النَّصِيحَةَ؛ حَتَّى نَتَمَكَّنَ مِنْ اجْتِيَاذِ مَشْكَالَاتِنَا.

- 1) استخرج من الفقرة:
 - 1- مرادف (عديدة) ... كَثِيرَةٌ
 - 2- كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب .. الألف (لكننا)
 - 3- حرف جر متصل لـ (جلوها) ... ، حرف جر منفصل ... ضي / على / عن
 - 4- جملة فعلية ... يصور الإنسان ضي حياته
- 2) كيف يتغلب الإنسان على مشكلاته؟
يحتاج إلى الخبرة ، يحتاج من يقدم له النصيحة وساعده
- 3) أكمل الجدول الآتي من خلال الفقرة:

الكلمة	موقعها	حالتها	علامتها
الإنسان	فاعل	الرفع	الضمة
عديدة	نعت	الجر	الفتحة
يقدم	فعل مضارع	الرفع	الضمة

(2) اقرأ، ثم أجب:

في الشارع رأى شيخ أطفالا يتنمرون على طفل صغير ضعيف، فنصحتهم بتترك ذلك الفعل البغيض، ونصحتهم بأننا كلنا بشر ولا فضل لأحد على أحد إلا بعمله وحسن خلقه.

- 1) ما ردُّ فعلك عندما ينصحك أحد وأنت غاضب؟
اسبغ إليه باهتام، وأجاهل التخلص من غضبي
 - 2) ماذا تفعل لو كنت مكان الشيخ؟
سأقدم النصيحة لرواد الأطفال
 - 3) هات من الفقرة ما يأتي:
 - اسما مجرورا ... الشارع ، أسلوب نفي ... للفضل لأحد على أحد
 - كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب الألف (ذلك) ، اسم جمع ... الأطفال
- اكتب ما يملى عليك بخط الرقعة.

الإملاء

عاشور لغة الضار



(الصف السادس)

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية

نموذج تقييم (الصف السادس) الأسبوع الثاني:

(اختر فقرة واحدة)



(3) اقرأ، ثم أجب:

النَّجَاحُ وَالْفَشْلُ قَضِيَّتَانِ يَعْيشُهُمَا الْإِنْسَانُ عَلَى مَدَارِ حَيَاتِهِ، وَإِذَا اسْتَسَلَّمَ الْإِنْسَانُ لِقَشَلِهِ وَلَمْ يَكُنْ لَدَيْهِ الْإِزَادَةُ الْكَافِيَةُ لِلنُّهُوضِ، سَتَعِيشُ بِلَا حَيَاةٍ وَلَا هَدَفٍ، وَلَنْ تَكُونَ لِحَيَاتِهِ قِيَمَةٌ.

(1) هات من الفقرة:

- 1- جملة اسمية النجاح والفشل قضيتان
 - 2- كلمة (قضيتان) إعرابها خبر مرفوع وعلاوة رفعه الأفعال لأنه معنى
 - 3- أداتان للنفي مختلفتان لم لا ، أسلوب نفي .. ببلد هولا .. ولا هرف
 - 4- مرادف (العزيمة) ... الإلهامية ..
 - 5- كلمات متضادتان .. النجاح / الفشل ، حرف جر .. على .. إلى .. (جهان)
- (2) ما مصير من يستسلم للفشل؟
يعيش بلا هدف ولا حياة .. ولن يكون لحياة قيمة ..
- (3) كيف يتخطى الإنسان فشله؟
بالعزيمة والإرادة الصادقة .. وعدم الاستسلام

أيضا أيضا

(4) اقرأ، ثم أجب:

تَخْتَلِفُ الْعُقُولُ كَمَا تَخْتَلِفُ الْمَلَامِحُ وَالسُّلُوكِيَّاتُ، وَلِكُلِّ شَخْصٍ سِمَاتُهُ الَّتِي تُمَيِّزُهُ، فَمِنَّا الْحَكِيمُ وَمِنَّا الْحُجُولُ وَمِنَّا الْجَرِيءُ، لَكِنَّ اللَّهَ وَهَبْنَا نِعْمَةَ الْعَقْلِ الَّذِي يَجِبُ أَنْ نَزِنَ بِهِ الْأُمُورَ، وَالْعَاقِلُونَ مَنْ يُفَكِّرُوا قَبْلَ أَنْ يَتَكَلَّمُوا أَوْ يَفْعَلُوا.

(1) استخرج من الفقرة ما يأتي:

- مرادف (صفاته) سماته .. ومضاد (حرمانا) ... وجهينا
 - كلمة بها حرف يُنطق ولا يُكْتَب لكن .. جمع تكسير .. العقول / جلال
 - كلمتين متضادتين .. الجول .. الجريء ..
 - إعراب كلمة (العقلون) .. مبتدأ مرفوع .. معارضة .. رفعه .. الواو لأنه جمع مذكر سالم
- (2) ما وظيفة العقل؟ نزن به الأمور .. ونفكر به قبل التحدث ..
- (3) كيف تجعل عقلك ناضجا يستطيع أن يزن الأمور؟
اجلس هينا .. قبل التحدث .. أو العمل ..
- اكتب ما يملى عليك بخط الرقعة.

..... صفحة .. جروب .. عاشق .. لغة .. لسان ..
..... رضيا أيضا ..

الأملا



(الصف السادس)

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية



أداء صفي (الأسبوع الثاني)

1) اكتب كلمة تقدمها في الإذاعة المدرسية تحفز فيها زملاءك على تطوير طريقة أفكارهم.

زجلاتي، زميلاتي، الطلبة والطالبات،
جملنا الله صعبنا أذكيا، وكل منا قدرات ومهارات وأعطانا
عزيمدة، فوجب علينا تنمية هذه المهارات بالبحث والعلم والتدريب
فدليكم آمال وطموحاتنا بحققها غيركم، اسعوا لتحقيقها

2) صنم لوحة تعلق في الفصل لخطوات التحول من طريقة التفكير الثابتة إلى المتطورة.

غيره من طريقة تفكيرك

أنا لا أستطيع. ← يمكنني فعلها

أنا لا أثق في قدراتي. ← كن واثقا

قدراتي محدودة. ← قدراتي لا حدود لها.

أنا لست مبدعا. ← أنا مبدع ومبتكر.

أنا متعلم. ← سأقاوم للوصول للهدف.

ليس لدي مهارات. ← لكل منا مهارة

فقط تغلب على ضعفك، وثق في نفسك وضم قدراتك

أنا ذكي

أنا مبدع

أنت تستطيع



(الصف السادس)

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية



الأداء المنزلي الأسبوعي (الأسبوع الثاني)

1) ما المقصود بالعقل؟ وما صفات أصحاب العقلية (الثابتة - المتطورة)؟

هو الذي يزن الأمور، ويجمع الاسباب من الوقوع في الخطأ.
التأني / يتريثون... لا يجيئون بالمشاكل... يتكلمون...
المتطورة / يتطورون من أنفسهم... يتقبلون النقد... يتكلمون بالبرادة والعزيمة.

2) كيف ننمي عقولنا؟ وما وسائل المعرفة التي يجب أن نستفيد منها؟

ينبغي عمولنا بالمدرسة والتعلم وحوض التجارب والرضول من لجانا
وسائل المعرفة التي يجب أن... نستفيد منها...
الكتب... المحلات... خبرات... الأشرطة... المراسلة... الكتابة... الإنترنت

3) فكر بعقلك، كيف يمكن التخلص من مشكلة تلوث البيئة؟

عن طريق عمل لوجبات إرشادية، ومطويات بعربية بأهمية البيئة
عمل برامج إذاعية عن... تلوث البيئة وأضرار التلوث... عمل جموع
تطوعه للتشجير والحفاظ على بيئتنا

4) اقرأ الجمل، ولاحظ الكلمات التي تحتها خط، ثم أكمل الجدول كالمثال:

السبب	العلامة	الحالة	الموقع	الجملة
مفرد	الضمة	مرفوع	فاعل	شعر المريض <u>بالتحسن</u> .
مثنى	الألف	مرفوع	خبر	الصديقان <u>متعاونان</u> .
مذكر سالم	الواو	مرفوع	فاعل	يدافع <u>المخلصون</u> عن أوطانهم.
مؤنث سالم	الكسرة	النصب	مفعول به	عالج الطبيب <u>المريضات</u> .
تكثير	الضمة	الرفع	مبدأ	<u>النوافذ</u> مفتوحة.

5) صوّب الخطأ في الجمل الآتية:

أ- امتلأ النهر بالماء.
ب- ينزل المطر بشدة شتاء.
ج- تمدنا الشمس بالضوء والحرارة.

رضان رضا
عائشة ولفتر رضا

غوة إجابه

ضاد صار .. عاتق لغير الصار



مؤر المرص



مكتب مستشار اللغة العربية

برعاية معالي وزير التربية والتعليم

السيد الأستاذ/ محمد عبد اللطيف

توجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

د/ أكرم حسن

ضاد اللغة العربية

أداءات وتقييمات (اللغة العربية) الصف السادس الابتدائي

2025 - 2024

إشراف علمي

د/ سلوى عبد الله أمين

مستشار اللغة العربية

فريق الإعداد

أ / عبد المحسن محمد عبد المحسن / عوض محمد عفيفي السارس

مذكرتي
Mozkrty.com

الممسوحة صويا بـ CamScanner

عجوبة لغت (العقار) مفاتيح لغوية



(الصف السادس)

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية

الأداء الصفّي (الأسبوع الثالث)



من موضوع: (التفكير وسنبل النجاح)

1- ما المقصود بالعقل؟

التصميم عند الذمور والدمج والبراعة والبراعة... العنصر الأساسي الذي يومية سلوك بشري

2- أكمل الشكل الآتي:



3- أيهما أفضل ولماذا "العقلية الثابتة" أم "العقلية المتنامية"؟

المعقولة المتنامية... لأنها أصبحت بالذمور... العقلية الثابتة... لأنها أصبحت بالذمور... العقلية المتنامية... لأنها أصبحت بالذمور...

القوات النحوية: (التكرار والمعرفة)

1- وضح الفرق بين الجملتين الآتيتين:

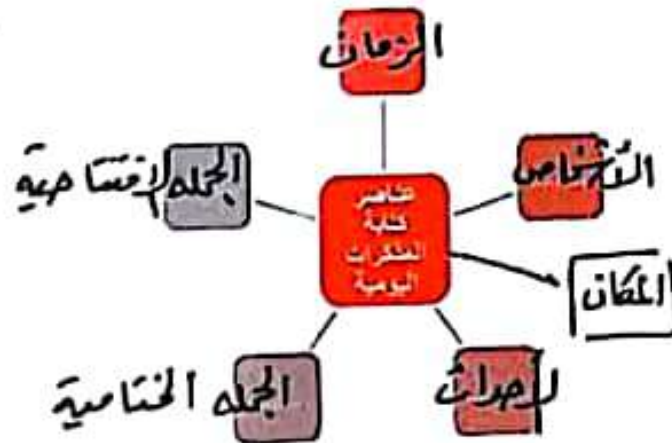
• حضرت أمي فاكهة. حكمة

• شاهدت سيارة. فاكهة

التعبير الكتابي: كتابة مفكرات يومية

أكمل الشكل الآتي:

مفاتيح لغوية
عجوبة لغت
الصف ٥/١٠





(الصف السادس)

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية

المجموعة (ج)

الإيمان أذى الكذبات، وكلنا أذكياء، ولكن لكل بنا مستوى منفرد في ذكاء مغن، وأذى الناس من يفتلك مستويات مرتفعة في جذة ذكاءات، ويُمكن أن يلقى الإيمان ذكاءة بالشرب والثقافة والاطلاع.

1) استخرج من الفقرة ما يأتي:

1- مرادف (بزين)
2- اسما نكرة أذكياى ، اسما معرفة الإيضاق / ذكاره

2) من أذى الناس؟

صن كماله سجايات مرتفعة من عمة ذكاره

3) ما مميزات أصحاب العقلية المتطورة؟
يحبون أنفسهم بالعباد، والشعاعة والإطلاع

4) اكتب ما يلقى عليك:

.....

رضا نصار

م.م. رضا نصار

السبت ١٠/٥/٢٠٢٤ م



الأداء المنزلي (الأسبوع الثالث)

1- النص المعلوماتي: (التكبير وسبل النجاح)

• كيف يمكن تغيير العقلية الثابتة إلى العقلية المتنامية (المنظورة)؟

سدر طريقي الرغبة من التغيير والثقة باليافس وبالقدرة
فغير نظريتها للفشل فتتعامل معه على أنه تحد متأخر منه ودرسه
تتعلم من أخطائه والتضمين... تجعل المعلم عادة يوحىه ولو كانت بسيطة
2- التعبير الكتابي: (كتابة مذكرات يومية)

• اكتب مذكرة يومية عن يوم احتفالك بعيد الأم، مراعيًا عناصر الكتابة الصحيحة:

السبت ١٠/٥/٢٠٢٤م. الاسم العائلي صبا جفا

كانت اليوم يومًا مميزًا اجتمع عارثًا، حيث أعددت أنا وأسرتي واهنوتني الملائكة بعض
البرقيات والتهنئات للاحتفال بعيد الأم الذي منحه الله لنا، فندعونا بعدد من
جرائدنا، وأملنا أن نصدقنا، وحيث أنا وأصدقائي واهنوتني بالغباء عبر الأسماء، وسلمنا
الأسماء العورود وشكرنا المقيدين بالواجب من جهة ليدعوهم صف - رضا -
القواعد النحوية: (النكرة والمعرفة)

(1) حدد المعرفة وبين نوعها في الجمل الآتية:

- 1- الليل طائر جميل، معرف (بالأل) 3- عير صنيقي، علم معرف بالاضافة (بي)
2- أنت مندع في رسك، ضمير مخاطب معرف بالاضافة (لغ)

المعرفة	نوعها	المعرفة	نوعها
الليل	معرف (بالأل)	صديقي	معرف بالاضافة
عمر	علم	أنت	ضمير

(2) حول الجمل الآتية من نكرة إلى معرفة والعكس:

- جبل مرتفع. ... الجبل ... يرتفع ...
- شارع واسع. ... الشوارع ... بما ...
- مباراة سريعة. ... المباراة ... بسرعة ...

الإملاء: صوّب الأخطاء في الجملة الآتية:

في الحديقتي أشجارن متوعتن، وهي جزءن من متعتنا.

الحديقة أشجارٌ متوعةٌ جزءٌ

عاشور لغيره الضار

مخرجات إجابتك



صفحة وهجروب عما تهولعة الضار
ستر / رضا رضا -

مكتب مستشار اللغة العربية
وزارة التربية والتعليم
مملكة البحرين

برعاية معالي وزير التربية والتعليم
السيد الأستاذ/ محمد عبد اللطيف

وبتوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
د/ أكرم حسن



أداءات وتقييمات (اللغة العربية)
الصف السادس الابتدائي
2025 - 2024

إشراف علمي
د/ سلوى عبد الله أمين
مستشار اللغة العربية
فريق الإعداد

أ / عبد المحسن محمد عبد المحسن / عوض محمد عفيفي السائيس
أ/ سماح محمد فاروق



(الصف السادس)

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية



الأداء الصفّي (الأسبوع الرابع)

من موضوع: (أنا ذكي)
1) أكمل الأشكال التالية:

إبراهيم
المكان

اللائع

إبراهيم
الفرع

النقاء
المعنى

إبراهيم
الشكل

إبراهيم
العقد

النقاء
الغوي

إبراهيم
الكتابة

ألعاب
التركيب

إبراهيم
الاجتماع

2) صل كل صفة بالذكاء الخاص بها فيما يأتي:

- التحكم في الجسم والتعامل مع الأشياء بمهارة
- صاحب علاقات جيدة، ويحب المناقشة
- يبتكر طرقًا للتحليل والتجميع والتصنيف
- الإحساس القوي بالنفس، الوعي بالمشاعر المختلفة

من موضوع: (في يوم الشباب)

لَا نَوْمَ بَعْدُ وَلَا شَهْيَ رِقَادٍ
الْيَوْمَ يَوْمَكَ فِي الشَّبَابِ فَنَادٍ

3- أكمل ما يأتي:

- يخاطب الشاعر في البيت شباب مصر
- أسلوب نفي
- كلمتان مترادفتان
- اشرح البيت بأسلوبك

هَبْهُ السَّمَاءِ وَمِنْحَةَ الْآبَادِ
هَذِي نِيَارُكُمْ وَذَلِكَ نَيْلُكُمْ

4- هات من البيت:

- اسم إشارة
- كلمتين مترادفتين
- مرادف (مدى الدهر)

5- ماذا يقصد الشاعر بقوله:

- هذي نياركم وذلك نيلكم: الفخر والتأكيد على مسؤولية الشباب تجاه وطنهم
- هبة السماء: أي منح من الله عز وجل لكم، وبيدك على غبطة النبل

رضانصار

صفحة حروب عاصم لغة الضار
شهر المدينة - رسوم - كذا السح

مذكرتي
Mozkrty.com



عاجز لغة الضاد .. رضائنا



الأداء المنزلي (الأسبوع الرابع)

من موضوع: (أنا ذكي)

1) بم ميز الله الإنسان؟ وبم وهبه؟
بالعقل، وهبه قدران وسهران مختلفان شخص الآخر وهذا
بالبصيرة الذكاء
2) أكمل الشكل الآتي:



رضائنا

صفحة وهروب عاجز لغة الضاد
سهور المذنب - وهو ركزا شيخ

من موضوع: (يوم الشباب)

فخذوا السبيل إلى الحياة تألفاً وتكاثفاً في رغبة ووداد

3- أكمل ما يأتي:

• ماذا طلب الشاعر من الشباب في البيت؟ أن يتعاونوا غير محبة لينا مستقيماً مستجلاً من

• ما العلاقة بين كلمتي (تألفاً، تكاثفاً)؟ ترادف

• جمع (السبيل) السبل / الأربلة، مضاد (وداد) كبر / ينجس

4- اشرح البيت بأسلوبك بغير الصارن الجانب إلى المعادن من محبة سلام لينا مستقيماً مستجلاً لهم

5- هات من النص البيت الذي يعبر عن المعنى الآتي:

(أرضكم ودياركم حتى الشمس يطعم فيها الغريب وتحرق قلب الحاسدين)

هذي دياركم وهذي جمعكم طمع الغريب ويكرمه الجساد

6- اقرأ الفقرة، ثم أكمل الجدول التالي:

(دخل المعلم الفصل وهو نشيط، وسأل عن خالد، فأجاب سعيد: هو مريض وإن زرتة بالأمس، فأننى المعلم على سعيد وعلى أخلاقه وقال: انتم صديقان مخلصان، وسأله: هل خالد جارك؟ قال سعيد: نعم، فقال المعلم: أنت - أنتنا - أدبت، حق الجار وحق الصداقة، فرد سعيد: هذا واجبي.)

الضمائر المنفصلة	نوعها	الضمائر المتصلة
..... أنا	غائب	هو (زرته) (أخلاقه) (سأله)
..... أنت - أنتنا	مخاطب	له (أدبت) (أدبت) (أدبت)
..... متكلم		



التقييم الأسبوعي (الأسبوع الرابع)

المجموعة (أ)

اقرأ، ثم أجب:

(الشباب أمل الأمة التي تُضغ نُصب أعينها عليهم؛ لبناء مستقبلها، وحماية أراضيها، وعلى الشباب أن يتحملن مسئوليتها، ويسعى جاهدا ليزده الجميل لوطنه، فالوطن هو الجنى وهو السكن).

- 1) هات من الفقرة:
- كلمة معرفة **الشباب / الأمة**، ضميرا هو نوعه **منفصل يبرز غائب**
 - مرادف (يعمل بجد) ... **يسعى جاهدا**
- 2) ما الأمل الذي يضعه الوطن على شبابه؟
بناء المستقبل، حماية الأرض، تحمل المسؤولية
- 3) اقترح بعض الأفكار التي يمكنك تنفيذها مستقبلا لبناء مستقبل وطنك.
بناء المصانع - الموانع في الزراعة - عمل مرزارة للملابغارات - الاصطاف بالعلماء
قال إبراهيم طوقان:

حي الشباب وقل سلاما أنكم أمل الغد
والله مد نكم يدا تطلو على أقوى يد
صحت عزانكم على دفع الأثيم المعقدي
وطني أثرت لك الشباب كأنه الزهر الندي

- 4) هات من البيتين:
- كلمة معرفة **الشباب / الغد**،
 - مرادف (استيقظت) **صحبت**
 - ماذا يمثل الشيب للوطن كما فهمت من البيتين السابقين؟
أجل المستقبل - حماة الوطن

5) اكتب ما يُعلمي عليك:
الذكاء هو القدرة على التفكير وحل المشكلات والتكيف مع البيئة المحيطة. يمكن تقسيم الذكاء إلى أنواع متعددة، منها الذكاء اللغوي الذي يتعلق بقدرة الشخص على استخدام اللغة بفاعلية.

فيها نصار
صفحة و صروب عما تشق لغة الصغار
سهر المذنية - رسوم - كسر الشيخ



(الصف السادس)

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية

المجموعة (ب)

اقرأ، ثم أجب:

الوَطَنُ هُوَ الْأَمْنُ وَالْأَمَانُ، يَنْهَضُ عَلَى يَدِ شَبَابِهِ، وَيُنْبِي عَلَيْهِمْ أَمَالًا كَبِيرَةً، وَيَقْدِمُ لَهُمُ الْخِدْمَاتِ فِي صِبْغِهِمْ وَطَوَالَ حَيَاتِهِمْ؛ حَتَّى يَكُونُوا أَسْلَمًا لِنَهْضَتِهِ عِنْدَ كِبَرِهِمْ.

(1) هات من الفقرة:
• كلمة معرفة **الوطن / حياه** ضميرا **هو / هم** نوعه **مبتدأ** **بارز غائب** ،
• مرادف (يتقدم) **ينهض**

(2) ما قيمة الوطن كما تفهم من الفقرة؟

هو الأمن والأمان - عهدنا للخيرات لأبنائه

(3) ما دورك نحو وطنك وقت السلم ووقت الحرب؟
وقت السلم : اعمل على تقدمه ورقيه بالجر والإيهاد وقت الحرب : اذرع حينه وأضرب من أجله
يقول الشاعر اللبناني " فؤاد عمون":

سلام عليك زمان الشباب .. ربيع الحياة بأذارها
ولولا الشباب وذكرى الشباب .. لعاش الفتى عمره كارها

(4) هات من البيتين :

• كلمة معرفة **الشباب / بحره**
• مضاد (محب) ... **كأنهنا**
• ضميرا متصلا به **(عمره)** **(بأزارها)**

• ماذا يمثل الشباب للشاعر كما فهمت من البيتين السابقين؟
هم ربيع الحياة وأملها - الذكران الجميلة التي نعيس ونباير بعداء

(5) اكتب ما يُملَى عليك:
كل نوع من الذكاء يمكن أن يكون بارزا لدى شخص معين بناءً على اهتماماته
وتجربته الشخصية، فالذكاء الاجتماعي الذي يتحلل من قدرة الفرد على التفاعل
مع الآخرين ومنهم شاعرهم ..

رضائنا

**صفحة وجروب عا حور لغة الضاد
سفر المدينة - رسوم - كثر الشيخ**



المجموعة (ج)

(بصنُ وطننا الخبيب، هي في القلب أينما ذهبتنا، ذكُرْها في صدورنا، ومن واجبنا حمايتها والبلفاع عنها، وأن نَسعى دائِماً لِرُقِيَّتِها وبناءِ نُهضتِها.)

1) هات من الفقرة: (1)
• كلمة معرفة **مصر** / **وطننا**، ضميراً **هي** نوعه **بنفعل** **يارزغائب**

• مرادف (تقدمها) ... **رقيتها** - **نفضتها**

(2) ما شعورك نحو مصر ووطنك؟

الحب والغر والاعتزاز، و**الإنجا** **هي** **في** **بلونجا**

(3) ماذا تحتاج مصر لكي تصبح دولة متقدمة؟

أن نجس **لرقيتها** **وبناء** **نعضتها** **بالعلم والعمل الجاد**

يقول الشاعر حافظ إبراهيم:

رجال الغد الفامول إنا بحاجة .. إلى قادة تبنني وشعب يعجز
فكونوا رجالاً عاملين أعزة .. وصونوا جمى أوطانكم وتخردوا

(4) هات من البيتين:

• كلمة معرفة **الغد** / **المأمول**، ضميراً **أول** (كونوا) **تخردوا** (مهمونوا)

• مرادف (احموا) ... **مهمونوا**

ماذا يطلب الشاعر كما فهمت من البيتين السابقين؟

أن يكونوا رجالاً عاملين ومتقنين، **وأن يصبغوا بالعزة**، **ويصونوا الوطن**
وأن يخردوا من كل صيد

(5) اكتب ما يُعلى عليك:

الأنواع المختلفة من الزكاء تعكس تنوع الحضارة البشرية وكيف يمكن لكل فرد أن يكون مميزاً في مجاله الخاص، هناك الزكاء الموسيقي الذي يظهر في العزفة على فحم وانتاج الموسيقى.

رضا ضار

صفحة وجروب عاجور لغة الضار

سهر المدينة - رسوهر - كفا الشيخ

مخرج إجابة الأسبوع 5 الصف السادس

صفحة وحروف مخرج إجابة الأسبوع 5 الصف السادس



وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية

برعاية معالي وزير التربية والتعليم
السيد الأستاذ/ محمد عبد اللطيف

وبتوجيهات
مساعد الوزير لشؤون تطوير المناهج التعليمية
المشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج
د/ أكرم حسن

مخرج إجابة
الأسبوع 5

أدوات وتقييمات (اللغة العربية) الصف السادس الابتدائي

رنا ناصر
عائلة بنت الصناد

٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

إشراف علمي

د/ سلوى أمين

مستشار اللغة العربية

فريق الإعداد

أ / عبد المحسن محمد عبد المحسن

أ / عوض محمد عفيفي السابيس

أ / عبد القني محمد عبد القني

مذكرتي
Mozkrty.com



(الصف السادس)

وزارة التربية والتعليم

مكتب مستشار اللغة العربية

مناهضات

القواعد النحوية: الضمير المستتر

(1) حدد الفاعل ولوعه في الجمل الآتية:

- حافظ على نظافة فصلك.
- احرص على إتقان عملك.
- قابل صديقه عند الشجرة.
- ساعدت الجميع في العمل.

الفاعل أنت.....

الفاعل أنت.....

الفاعل هو.....

الفاعل هي.....

نوعه يستتر (مناطبة)

نوعه يستتر (مناطبة)

نوعه يستتر (مناطبة)

نوعه يستتر (مناطبة)

(2) خول الفاعل في الجمل الآتية من ضمير بارز إلى ضمير مستتر:

- اذهب أنت ولا تتأخر.
- في الصباح أذهب أنا إلى المطبخ.
- اشتركتنا نحن في المعرض.

أذهب أنت لا تتأخر
في الصباح أنا أذهب إلى المطبخ
اشتركتنا نحن في المعرض

التعبير الكتابي: كتابة رسالة للزبّي على أحد القراء

(1) رتب عناصر كتابة رسالة للرد على أحد القراء:

3 طرح نصائح وفكر لحل المشكلة.

5 جملة ختامية.

4 تحفيز وتشجيع على تخطي المشكلة.

1 جملة افتتاحية.

6 كتابة اسم الكاتب.

2 تحديد أسباب المشكلة.

(2) اقترح حلولاً للمشكلات الآتية:

1- إيمان استخدام الهاتف المحمول.

2- عدم القدرة على التأقلم مع زملائك في الفصل.

نشاط جماعي: قسم الفصل إلى مجموعات لتنفيذ نشاط (الشباب وحب الوطن)

المفروض (عقرمات)

تغل أدوات الفراغ بممارسة الرياضة - امرأة

الانتماء داخل الفصل - الثقة بالنفس

المشاركة العالية - الثقة بالنفس

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضاء لصار



رسم تعبير عن الوطن

ونهضته

لومهم لومهم
لومهم لومهم
لومهم لومهم



كتابة لافتات عن حب الوطن

أولاً أنا حياتنا، نضعي من أجلها
لؤلؤم أكني مدنياً لوددت أن أكون مدنياً

كل تفقد الاقارب
علامها كطلاب



جمع معلومات عن

المشروعات القومية

تسهر الدولة لدمامة المشروعات
القرصنة الكبرى التي تغرز
الدستور والرفاهية للبلاد

لجميع العامة الإداري

مدينة العلمية الجديدة

مورتنا ه السوي

بركة نعيمه .. راني



رضاء نصار

الاداء المنزلي (الاسبوع الخامس)



من موضوع: (انا ذكي)

1) اقترح بعض الأنشطة التي تساعد على تطوير الذكاءات الأتية:

1- الذكاء الاجتماعي: المشاركة والتعاون والتفاعل

2- الذكاء الرياضي أو المنطقي: المسائل الحسابية، التمثيل والتفسير أداء التجارب العملية

2) حدد نوع الذكاء الذي تحس أنك ضعيف فيه. ثم اذكر بعض الوسائل لتنميته

الذكاء اللغوي: اغمية بكثرة القراءة والكتابة، وتبادل أطراف الحديث والاستماع

ملوظم/الطالب الحفا في اختيار رأي ذكاء آخر يناسبه

من موضوع: (يوم الشباب)

1- هات من النص ما يدل على للمعاني التالية:

- نريد أطفالا يتغذون على الوطنية منذ طفولتهم.

- يجب أن يجهز الشباب كل طاقاتهم وأدواتهم من أجل وطنهم.

- من دلالات حب الوطن أن نعلم الصغار قول وطني منذ بداية النطق.

الطفل منهم مثل أمرو أبي حنساء أولا ما تقول بلاوي

القواعد النحوية: الضمير المستتر

1) حدد الجمل التي بها ضمير مستتر ثم قدره بشكل صحيح:

- قابلت صديقي القديم.

- أخذ أبي سيارته وانطلق.

- أنافس على المركز الأول.

- ألزم الخير تعش سعيدا.

- يتعاون مع الاصدقاء دائما.

أنا أنت هو

التعبير الكتابي: كتابة رسالة للرد على أحد القراء

اكتب رسالة للرد على أحد القراء لديه مشكلة في استمتاعه المفرط بالموسيقى الصاخبة والأصوات

العالية التي تشعره بالطاقة من وجه نظره، مستعينا بالعناصر والكتابة الصحيحة.

عزيزي العلي (ر ن) عرفنا وعلمنا أنك تعاني من مشكلة الاستماع المفرط للموسيقى الصاخبة

وفيما يلي صغره بعض النصائح والارشادات التي يمكنك من خلالها حل مشكلتك

أولاً: حاول تقدر إخطائك تجنب سماع الموسيقى بأزوار، انهي من أهدأهم أسباب التوتر.

ثانياً: استمع لقراءة القرآن بدلاً من الموسيقى، وسوف تجد نفسك ونف التور.

ثالثاً: نظم وقتك، ووزع بعض الوقت لمارجسته الرياضية، مني التي سوف تساعدك على الطاقه ولوسر فها

رابعاً: الاستماع المفرط للموسيقى من الممكن أن تسبب لك آلام في الأذنه وتؤثر على سمعك

أخيراً: حاول دائماً الابتعاد عن الأصوات الصاخبة، بالمشاركة مع الأصدقاء ولتفاعلياً، واعلم أن ذلك

تطلب منك صبراً وعزيمة

لا تفقد الأمل فانت قادر على تجاوز هذه المشكلة. إذا أعطاه مغفله نحو التمر والعين

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضاء نصار

عاشق لغة الضاد رضاء نصار



(الصف السادس)

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية

ضاد



1- التقييم الأسبوعي (الأسبوع الخامس)
المجموعة (أ)

اقرأ، ثم اجب:

يا سَنَابَ الجُلمِ في الوادي الأمين
أشرق الصُبُحُ فهُزُوا النَّالِمِينَ
بصُرُ تَرَجُوا مِنكُم جِرلاً فَبِينَا
سَالِمِ البِنْيَةِ مِثْلَ مَا قَوِينَا

(1) مرادف (فَتِينًا) .. قِيَوًا

(2) ماذا تطلب مصر في البيتين؟

رَجِبُوا شَبَاباً مَوْتِياً وَأَمْعَارَ الجِسْمِ شُجْعَانِ

(3) (سالم البنية) تعبير (مجازي - حقيقي)

(4) (رؤى خلقه) اكتب تقدير الفاعل في الجملة... هو..... ونوعه... سَتَرَ عَائِبٍ

(5) اكتب ما يُملى عليك:

المجموعة (ب)

اقرأ، ثم اجب:

خَيُوا الشَّبَابَ الخُرُّ يُخَيِّهِ الأملُ
فَد لَوْنُ التَّارِيخِ فَخْرًا بِالْفَضْلِ
هُمُ يَصْنَعُونَ غَدًا بِزَوْجِ فَرِيقِهِ
هُمُ يَنْقُتُونَ خِيَاةَ فَخْرٍ مُكْتَمَلِ

(1) مرادف (يُخَيِّهِ) .. لَجِيئِهِ... المقعود (أَنْ الشَّبَابَ مِمَّ أَمَلِ التَّجَبُّلِ)

(2) كيف يصنع الشباب التاريخ؟

بِالْعَمَلِ وَالتَّعَاوُنِ

(3) (لون التاريخ) تعبير (حقيقي - مجازي)

(4) (أثقت عملك) اكتب تقدير الفاعل في الجملة... أنت... ونوعه... سَتَرَ مخاطب

(5) اكتب ما يُملى عليك:

ضاد

عبد الغنى نصار



المجموعة (ج)

خى الشئباب وقلن سئلاما انكم امل الغـ
صحت غزائكم على نفع الالبم المفـ
والله من نكم رندا نطو على اقوى ربـ

- 1) مرادف (عزائكم) ابرادكم / ابراركم
- 2) ماذا يطلب الشاعر من الشباب في البيت الثاني؟
يرعو الشاير للشباب الابرارة العوبة لكي يتحلوا اسم من الاعداء المفتهمين
للوطن
- 3) (انكم امل الغد) تعبير (مجازي - حقيقي).
- 4) (نجح في الامتحان) اكتب تقدير الفاعل في الجملة هو ونوعه ستر غلابها
- 5) اكتب ما يملى عليك:

رضانصار
سهر المبرنته رسوم كبرنا لبحج
عدم لغة الضاد

الصف السادس

الأسبوع الأول

التيوم	النص الإعلاني	القيمة	الحكمة
الثالث	هناك أناس قبلنا عملوا جاهدين بالعقول والقلوب، وفي كل الظروف، حبًا في هذا الوطن لحمايته وازدهاره، وإن حب الوطن ليس في وقت الشدة والحروب فقط، وإنما في كل الأوقات.	الحب	المد بالولو

رضان رضا

الصف السادس

الأسبوع الأول

التيوم	النص الإعلاني	القيمة	الحكمة
الرابع	قناة السويس الجديدة مظهر عظيم لحب الوطن، حيث تسابق الجميع الصغير والكبير والغني والفقير دعماً لحرر القناة، وكان هذا أروع مثال على حب الوطن.	الحب	المد بالياه



(الصف السادس)

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية

الأسبوع الأول

الصف السادس

الموضوع	المسألة	النص الإعلاني	اليوم
مراجعة ما سبق تعلمه من مهارات	الحب	العمل مرآة تعكس حب الوطن وهذا ما حدث في عام 1956 فبعد أن أممت مصر قناة السويس انسحب المرشدون الأجانب كي تتعطل الملاحة ؛ لكن المرشدين المصريين نجحوا نجاحاً أشاد به الجميع.	الخامس

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار



(الصف السادس)

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية

الإملاء بداية من 2024/10/20 بواقع كل يوم إملاء

الأسبوع الأول

الصف السادس

الفترة	المفردة	النص الإملائي	اليوم
الألف الممدودة	الحب	من مشاهد حب الوطن والدفاع عنه حرب أكتوبر المجيدة التي أزال آثار الهزيمة وغيّرت آراء العالم في الجندي المصري حيث انتشرت في الأفاق وسمعت بها كل الأذان فتحية لأبطالنا.	الأول

مهاضار

الأسبوع الأول

الصف السادس

الفترة	المفردة	النص الإملائي	اليوم
المد بألف	الحب	إن العمل والحرص على ازدهار الوطن، وتقديم التضحيات لحماية واجب على كل محب لبلاده الصانع في مصنعه، والفلاح في حقله، والتاجر في متجره والطالب في مدرسته.	الثاني

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

موضوع إجابة .

أ. وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

الأسبوع 6



وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية

برعاية معالي وزير التربية والتعليم

السيد الأستاذ/ محمد عبد اللطيف

وبتوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

د. / أكرم حسن

رضا نصار .. عاشق لغة الضاد

ض اللغة العربية

أدوات وتقييمات (اللغة العربية) الصف السادس الابتدائي

٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

إشراف علمي

د/ سلوى عبدالله أمين

مستشار اللغة العربية

فريق الإعداد

أ / عوض محمد عفيفي السائس

أ / عبد المحسن محمد عبد المحسن

- رضيا رضار -



صفحة وجروب عاشق لفة الضاد مستر-رضا رضار

(الصف السادس)

وزارة التربية والتعليم

مستأجر اللغة العربية



الأداء الصفّي (الأسبوع السادس)

من موضوع الاستماع: (إصراري سر نجاحي)

(٣) دفع علامة (√)، أو علامة (×) أمام العبارات الآتية:

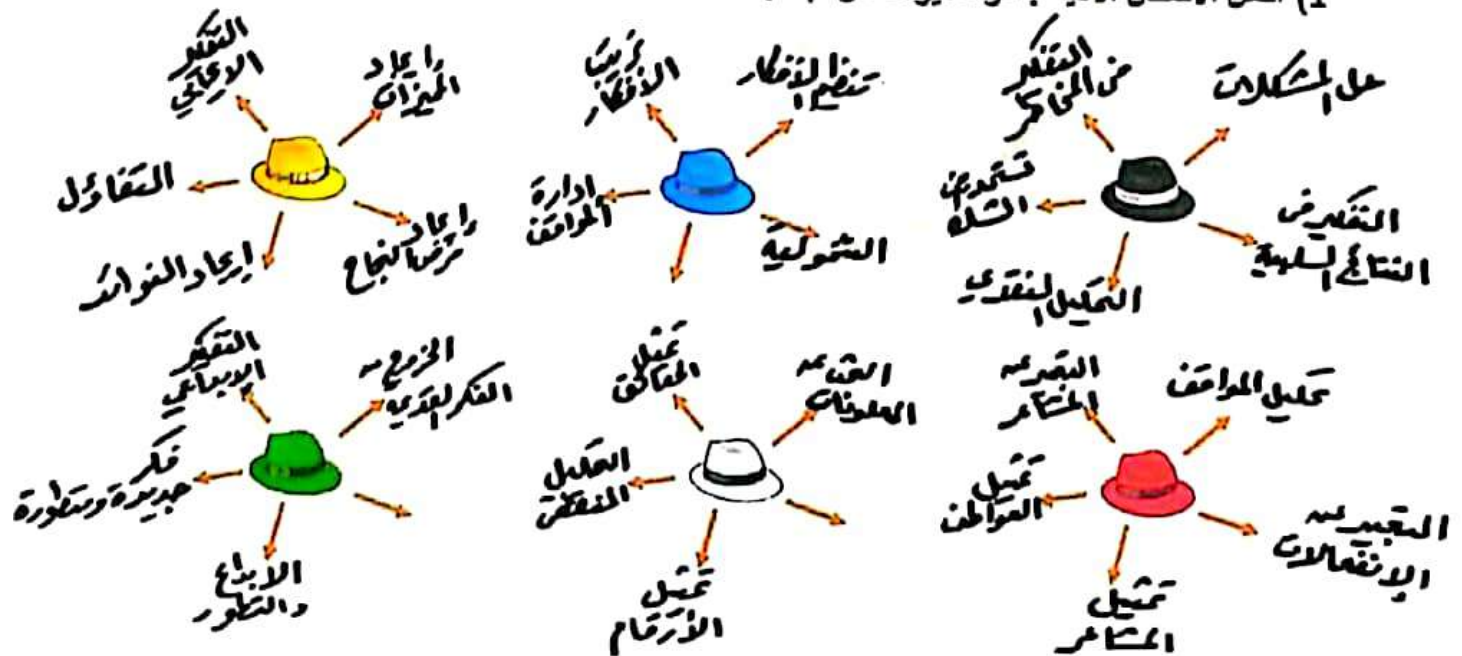
- تساعد «ريم» في حل مشكلات زملائها بعد نجاحها في الانتخابات.
- يتم اختيار التلميذ بصورة عشوائية من المدرسة.
- لم يترشح أحد من فصل «ريم»، ولكن كان من الفصول الأخرى.
- كان حلم «ريم» الترشح منذ صغرها.
- شعرت «ريم» بالإحباط من كثرة المرشحين.

من موضوع: (فكر بإبداع)

- (✓)
- (X)
- (X)
- (✓)
- (✓)

- (1) أكمل ما يأتي:
- 1- التفكير هو مجموعة من العمليات الذهنية التي تدور في العقل لمعالجة المعلومات.
 - 2- الاستراتيجيات هي الطرق التي يستخدمها الإنسان أثناء تفكيره؛ ليعمل على إنجاز المهام.
 - 3- العالم الذي ابتكر فكرة القبعات الست هو إدوارد دي بونو.
 - 4- القبعات الست أداة لتجسيم مهارات التفكير الإبداعي.

(1) أكمل الأشكال الآتية بذكر مميزات كل قبعة:



رضيا رضار - ١٠٠ مشور لفة الضاد

- رضا فصار -



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا لصار
(الصف السادس)

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية



الأداء المنزلي (الأسبوع السادس)

من موضوع الاستماع: (إصراري سر نجاحي)

1) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- «ريم» تلميذة في الصف (الخامس - السادس - الرابع) الابتدائي.
- 2- كان حلم «ريم» الترشح لـ (رئاسة الفصل - ريادة الأنشطة - رعاية شئون التلاميذ).
- 3- سيختار (المدير - المعلمون - التلاميذ) عدد (خمسة - ثلاثة - أربعة) من كل فصل.
- 4- يختار (التلاميذ - المدير - المعلمون) تلميذة واحدة من المرشحين.
- 1- ترشح من فصل مريم (عشرة - خمسة - سبعة) تلاميذ.
- 2- تحركت «ريم» مُطأطئةً رأسها، دليل على (التعب - الغضب - الإحباط).

من موضوع: (فكر بإبداع)

1- أكمل الجدول الآتي:

فائدتها	القبة
حل المشكلات - التفكير في المظاهر المحملة والنتائج السلبية.	
تنظيم وترتيب الفكر - إدارة المواقف - النظر للموضوع بكل شمول.	
إيجاد المميزات والفوائد ومنص الجناح.	
تحليل المواقف من خلال التعود - التعبير عن المشاعر والإفغارات.	
البحث عن المعلومات - تحليل المعلومات بكل منطقي .	
التفكير الإبداعي - الخروج من الفكر القديم لطيدة وبتطورة .	

رضا فصار - عاشق لغة الضاد

القواعد الإملائية: الشدة واللام الشمسية

1) ضع دائرة حول الحرف المشدد في الكلمات الآتية:

- قابلت صديقي القديم.
- أخذ أبي سيارته وانطلق.
- أنافس على المركز الأول.
- ألزم الخير تعش سعيداً.
- يتعاون مع الأصدقاء دائماً.

2) ارسم الشدة والحركة الصحيحة على الحرف المشدد في الكلمات الآتية:

- رضا نصار -

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

وزارة التربية والتعليم

(الصف السادس)

مكتب مستشار اللغة العربية



القواعد الإملائية: الشدة واللام الشمسية

- 1) اقرأ الفقرة الآتية بصورة صحيحة ثم ضع خطاً تحت الكلمات التي بها حرف مشدد: (تشتد الحرارة في الصيف، ويطول النهار، ويكثر الناس من شرب الماء، لتخفيف شدة الحرارة)
- 2) أعد كتابة الكلمات صحيحة كما في المثال:

الصَّبَاح	- الصصباح.
الْبُنْجُورَة	- الششجرة.
تَحْدِثُ	- تحددت.
قَبِيعَاتٍ	- قبيعات
فَعَالَةٌ	- فععالة

القواعد النحوية: مراجعة على ما سبق

- اقرأ الجمل الآتية ثم أكمل الجدول التالي:
- الصديقان مخلصان.
 - العُمَّال منشغلون بالعمل.
 - الأسد مفترس.
 - المشجعون متحمسون.
 - الوردات جميلات.
 - يحب المعلمون التلميذ المهذب.

الكلمة	موقعها	حالتها	علامتها	السبب
مخلصان	خبر	الرفع	الألف	متن
المشجعون	مبتدأ	الرفع	الواو	جمع مذكر سالم
العُمَّال	مبتدأ	الرفع	الفحة	جمع مكسر
جميلات	خبر	الرفع	الفحة	جمع مؤنث سالم
المعلمون	فاعل	الرفع	الواو	جمع مذكر سالم

مفترس خبر الرفع الفحة مفرد

2) ضع خطاً تحت الاسم النكرة ودائرة حول الاسم المعرفة:

- في قرينتي مدرسة جميلة.
- يجب لحفاظ على الحديقة العامة.
- القماما تؤذي مكان الجوار.
- هو يشترك في المصابقة.
- الإسكندرية ممتعة في فصل الشتاء.
- صديقي هاني مشترك في المعرض.



العقلية - التفكير

(العقلية - التفكير - سنترَف - تمثل - الشكل)

3) استخدم الحروف الآتية في تكوين كلمات تبدأ بـ (ال)، ثم حدد نوع اللام بها:

(ت - ث - د - ذ - ر - ز - س - ش - ص - ض - ط - ظ - ل - ن)

المجمر... اليوم... الدب... الذبابة... الرجل... الزجاجة... السماء... الشمس
الصفر... الضمير... الطالب... النظام... الملعون... المذموم... كحل (ال) تسميته

القواعد النحوية: مراجعة على ما سبق

1) أكمل الجدول الآتي:

معرف بالامانة

(يحب الناس مناظر الطبيعة، وأنا أحب الرحلات وأخي سعيد كذلك، ومصر بها كثير من الجهات التي يمكن الاستمتاع بزيارتها، ومدينة الأقصر من أكثر المدن امتلاكاً للآثار في العالم).

معرف بالامانة
معرف بالامانة

نوعها	المعرفة	التكرة
معرف بـ (أل)	الناس	كلم
معرف بالامانة (صيا)	أخي	أقلاماً
علم	مصر	
معرف بالامانة (صيا)	زيارتها	
اسم موصول	التي	
علم	سعيد	

صغير أنا

2) اعرب الكلمات الملونة:

- الجبال مرتفعة.
- السائحون مسرورون بالآثار.
- المستكشفان يبذلان جهداً كبيراً.
- السيارات تتنافس في السباق.
- النجوم في السماء.
- يحب أبي السفر.
- يشارك التلاميذ في تزيين الفصل.
- باب المنزل كبير.

الجبال : متبأ مرفوع وعلامة رفعه الفتحة .

مسرورون : خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو .

المستكشفان : متبأ مرفوع وعلامة رفعه الألف .

السيارات : متبأ مرفوع وعلامة رفعه الفتحة .

السماء : اسم مجرور وعلامة مجروره الكسرة .

السفر : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

التلاميذ : مثل مرفوع وعلامة رفعه الفتحة .

المنزل : مضاف إليه مجرور وعلامة مجروره الكسرة .

رضا نصار - عاشق لغة الضاد



(الصف السادس)

وزارة التربية والتعليم
مستشار اللغة العربية

الجمعة النيومي: بداية من الأحد الموافق 10 / 27

الأسبوع الثاني

مفاتيح

الصف السادس

اليوم	النص الإلهام	القيمة	المهارة
الأول	من الصفات الطيبة أن تسامح وأعفو عن أخطاء زملائك، وانظر دائماً إلى مميزاتهم وصفاتهم الجميلة؛ فلكل منا طبيعة التي خلق عليها، وهي تختلف من شخص لآخر، لذا يجب أن أحسن النظر في الناس وأتسمم الأعداء لهم	التسامح والسلام	التفكير

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

الأسبوع الثاني

الصف السادس

اليوم	النص الإلهام	القيمة	المهارة
الثاني	من التسامح أن تكون راضياً عن نفسك في كل أحوالها، وأن تبحث عن نقاط القوة لديك فتتميزها وتبحث عن نقاط الضعف فتعالجها، وأن تكون على يقين بأن لدى كل منا ما يجعله متميزاً عن الآخرين فلتتسامح مع الفساة وتقبلها كما هي كي تعيش في سلام	التسامح والسلام	التفكير

مذكرتي
Mozkrty.com

اليوم	النص الإيماني	القيمة	المهارة
الثلاث	من التسامح تقبل النفس للحفاظ على هذا السلام الداخلي! ذلك السلام يعني تقبل نفسك بنقاط القوة والضعف ، فعليك أن تحب نفسك ولكن في نفس الوقت تحب من حولك	التسامح والسلام	الحروف التي تنطق ولا تكتب

الأسبوع الثاني

صفحة وجروب عاشق لفة الضاد مستر-رضا نصار

الصف السادس

اليوم	النص الإيماني	القيمة	المهارة
الرابع	كل منا له قدراته فقد ظلّموا أنفسهم من قارنوا أنفسهم بغيرهم ، فعلا فإذا أردتم تحسين مستواكم في السباحة قارنوا بين مستواكم بين الأمس واليوم لا أن قارنوا أنفسكم بالمكة	التسامح والسلام	الحروف التي تكتب ولا تنطق

خروج اجابة

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر رضا نصار

الاسبوع 7



برعاية عمادتي وزير التربية والتعليم

السيد الأستاذ/ محمد عبد اللطيف

مساعد الوزير لشؤون المناهج التعليمية
المشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج

د/ أكرم حسن

المنهاضار

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

ض اللغة العربية

أدوات وتقييمات (اللغة العربية) الصف السادس الابتدائي

٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

إشراف علمي

أ/ سلوى عبدالله أمين

مستشار اللغة العربية

فريق الإعداد

أ/ عبد المحسن محمد عبد المحسن

أ/ عوض محمد عفيفي السايس

أ/ هناء محمد عبد الرحيم

مذكرتي
Mozkrty.com

رمضان



وزارة التربية والتعليم

(الصف السادس)

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

مكتب، مستشار اللغة العربية



الأداء الصفّي (الأسبوع السابع)

- (X) • نصائح الكبار لا تفيد كثيرا لأنهم أكبر منا ولا يدركون اهتماماتنا.
- (✓) • لتحقيق الأهداف يجب عدم التراجع والإصرار حتى النجاح.
- (✓) • كل مشروع نود تنفيذه يجب أن يكون له أهداف نبيلة.
- (X) • التحديات والصعوبات تؤدي دائما إلى الفشل.
- (X) • عندما أواجه مشكلات نحو تحقيق هدفي أشعر بالإحباط.

من موضوع: (فكر بإبداع)

- 1) أكمل ما يأتي:
- 1- القبعات الست تساعد في تطوير مهارات التفكير الإبداعي وتحليل المشكلات
- 2- إذا استخدمت فكرة القبعات الست يمكن أن تصبح أكثر ذكاءً وابتكاراً
- و إبداعاً..... في حل المشكلات المختلفة.

- 1) نشاط (لعب الأدوار) اختيار ستة من التلاميذ للعب دور كل قبعة وحل المشغلة التي يدرسون.
- 2) صل كل قبعة بما يناسبها:



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

رمضان

مذكرتي
Mozkrty.com



القواعد النحوية: مراجعة على ما سبق

- 1) أكمل بالمطلوب بين القوسين:
 - شأنت **الطالب** في الفصل.
 - أنتم أفضل تلاميذ **شعب**.
 - بدأ **المهندسون** عملهم.
 - **الطياران** شاركوا في الحفل.
 - زرت حديقة الحيوان.
- 3) حوّل الجملة الفعلية إلى جملة اسمية:
 - يدافع الجنود عن الوطن.
 - تساعد المحتاجين.

- (جمع مؤنث سالم مع الضم.)
- (حدد المعرفة ونوعها)
- (جمع مذكر سالم)
- (مثنى)
- (حدد المضاف إليه واضبطه.)

الجنود يدافعون عن الوطن.
المحتاجون يحقون مساعدتهم.

التعبير الكتابي: كتابة حوار

- 1) أكمل ما يلي:
 - الحوار عبارة عن **محادثة** **كلامية** بين شخصين.
 - يجب أن يكون الحوار عن
 - الحوار يشمل أسلوب **مبتوع** (أخرني ...)
 - أسلوب الحوار يجب أن يعبر عن **موضوع محدد**.
 - لا بد أن يكون الحوار **جمالياً** **مبتوعاً**
 - يجب أن يشمل الحوار جملاً **مفيدة** **للشخصيات**.
- 2) رتب خطوات كتابة الحوار:
 - حدد الأشخاص الذين سيقوم بينهم الحوار. 2
 - اجعل الردود متوافقة مع الكلام. 4
 - كتابة جمل تحفيز وتشجيع مناسبة للحوار. 5
 - اختر الموضوع الذي يدور الحوار حوله. 1
 - احرص على الخروج بفائدة في نهاية الحوار. 6
 - ابدأ كتابة الحوار بأسلوب مناسب للمتحاورين. 3

مستر رضا نصار
معلمة وجروب عاشق لغة الضاد

نشاط جماعي: قسم الفصل إلى مجموعات لتنفيذ نشاط (مبادرة بداية)



لله إلهامه في بداية الصفحة القادمة ←

المجموعة الثالثة (رسم بوستر عن مبادرة بداية)

للمجموعة الثانية (رسم بوستر عن مبادرة بداية)



القواعد النحوية: مراجعة على ما سبق

- (جمع مؤنث سالم مع الضب: ا.)
- (حدد المعرفة ونوعها)
- (جمع مذكر سالم)
- (مثنى)
- (حدد المضاف إليه واضبطه.)

- 1) أكمل بالمطلوب بين القوسين:
- شاهدت **الطالبات** في الفصل.
- أنتم أفضل تلاميذ. ← **مير خالب**
- بدأ **الموسيقون** عملهم.
- **العميدان** شاركوا في الحفل.
- زرت حديقة الحيوان.
3) حوّل الجملة الفعلية إلى جملة اسمية:
- يدافع الجنود عن الوطن.
- تساعد المحتاجين.

الجنود يدافعون عن الوطن.
العميدان يحاربون نحن نساعدهم.

التعبير الكتابي: كتابة حوار

- 1) أكمل ما يأتي:
- الحوار عبارة عن **مبادئة كلامية** بين شخصين.
- يجب أن يكون الحوار عن
- الحوار يشمل أسلوب **مبتدئة**... (أجبت بي ...)
- أسلوب الحوار يجب أن يعبر عن **موضوع محدد**.
- لا بد أن يكون الحوار **جذاباً**...
- يجب أن يشمل الحوار جملاً **تحفيزية**... **للتنجسيات**.
2) رتب خطوات كتابة الحوار:
○ حدد الأشخاص الذين سيقوم بينهم الحوار. 2
○ اجعل الردود متوافقة مع الكلام. 4
○ كتابة جمل تحفيز وتشجيع مناسبة للحوار. 5
○ اختر الموضوع الذي يدور الحوار حوله. 1
○ احرص على الخروج بفائدة في نهاية الحوار. 6
○ ابدأ كتابة الحوار بأسلوب مناسب للمتحاورين. 3

نشاط جماعي: قسم الفصل إلى مجموعات لتنفيذ نشاط (مبادئة بداية)



رسم بوستر
عن مبادئة بداية



كتابة لأفكار
عن التعليم والصحة



جمع معلومات
عن مبادئة بداية

← الإجابة في بداية الصفحة القادمة ←

المجموعة الثالثة (رسم بوستر عن مبادئة بداية)

← يقوم التلميذ بالبحث وعرضه البوسترات ثم رسمها (عن تمثيل الطالب)



الأداء المنزلي (الأسبوع السابع)

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

مجموعة (مجموع المعلومات) هي مبادرة للتشجيع البيئية أطلقتها من ٧/٩/٢٠٢٤ وتستمر لمدة ١١ يوم في جميع المدارس وأصداً من أجل تحسين رؤيتهم بعد ٢٠٢٠ (الهمة والتعليم والثقافة والرياضة) توفير فرص عمل - تحسين جودة حياة المواطنين - تعزيز المهارات البشرية خلق أجيال قادرة على الإبداع والاستفادة من التكنولوجيا.

الجمعة ٥٠ للذهاب وعيادات عن الصحة والتعليم والرياضة تقوي الجسم والعقل. (العلم يبيد الجهل والجهل يبيد العلم) لمن ذاق طلة الجهل أدرك أن العلم نور.

من موضوع: (فكر بإبداع) عند التحليل والتعليق النقدي والتكثير من المناظر.

عند تحليل المواقف من خلال الشعور والتعبير عن الأفكار. عند النظر للمشكلة بشكل شمولي وتنظيم وترتيب الفكر.

1- أمامك ثلاث قبعات قم بتلوين كل واحدة بلون موضحاً متى تستخدم هذه القبعة عند حل مشكلات.

2- استخدم فكرة القبعات الست في حل مشكلة انتشار القمامة في منطقتكم:

دورها في حل المشكلة	القبعة
ما العالم التي تسببها مشكلة القمامة؟ هل يمكننا إيجاد حلول مناسبة؟	
ترتيب وتنظيم الفكر، التبديل بين لقطات لتنظيم الأفكار	
ما خطوات التخلص من القمامة؟ وما الخطوات المفيدة للتخلص منها؟	
ما شعورك عند رؤيتك للقمامة؟ وهل تعرف طرق التدوير؟	
ما العلوات القمامة عن مشكلة؟ وماها أسباب تلوث؟ وما أنواعه؟	
ما الوسائل التي يمكن استخدامها للتقاضي على التلوث وانتشار القمامة هل من الممكن الاستفادة من القمامة بصفة دورية؟	

مستر رضا نصار - عاشق لغة الضاد

التعبير الكتابي: كتابة حوار

- 1) اكتب حواراً بين المعلم والتلميذ حول مشكلة عدم قدرة التلميذ على حل المسائل اللفظية في الرياضيات، مراعي صحة الأسلوب والكتابة.
- 2) اكتب حواراً بين تلميذ وزميله حول مشكلة التوتر وقت الامتحانات.

المعلم: الإجابات في الورقة التالية

لجميع حوار في ورقة منفصلة - من إعداد وتنسيق وتأليف مستر رضا نصار



Reda Nassar



اكتب حوارا بين المعلم والتلميذ حول مشكلة عدم القدرة على حل

المسائل اللفظية في الرياضيات ، مراعي صحة الأسلوب والكتابة.

المعلم: صباح الخير يا أحمد، كيف حالك اليوم؟
التلميذ: صباح الخير أستاذ، الحمد لله، بخير.
المعلم: لاحظت أنك تواجه بعض الصعوبة في حل المسائل اللفظية في الرياضيات. هل هناك سبب معين تشعر به يجعلها صعبة عليك؟
التلميذ: نعم، أستاذ، أجد صعوبة في فهم ما يطلبه السؤال بالضبط. أحيانا يكون النص طويلا ويصعب عليّ تحليل المعطيات وترتيبها.
المعلم: هذا شعور طبيعي يا أحمد، فالمسائل اللفظية قد تبدو معقدة في البداية. ولكن بتقسيمها إلى خطوات صغيرة، تصبح أكثر سهولة. هل تريد أن أساعدك في طريقة التعامل معها؟
التلميذ: بالتأكيد، أستاذ. كيف أبدأ؟
المعلم: أولاً، اقرأ المسألة بتركيز، ثم حاول تحديد المعلومات الأساسية المطلوبة، كالأعداد والأشياء المعطاة أو المطلوبة. بعد ذلك، اسأل نفسك: ما المطلوب مني فعله بالضبط؟ هل هو الجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة؟
التلميذ: صحيح ، سأجرب ذلك في المرة القادمة



Reda Nassar



اكتب حوارا بين تلميذ و زميله حول مشكلة التوتر وقت

الامتحانات ، مراعي صحة الأسلوب والكتابة

التلميذ 1: مرحباً، كيف حالك مع الدراسة هذه الأيام؟ يبدو أنك مشغول كثيراً.

التلميذ 2: مرحباً! نعم، لقد بدأت أشعر بالتوتر الشديد مع اقتراب الامتحانات. أجد صعوبة في التركيز، وأشعر أنني لا أستطيع تذكر المعلومات جيداً.

التلميذ 1: أفهمك تماماً، التوتر وقت الامتحانات أمر شائع. أنا أيضاً كنت أشعر بذلك من قبل، لكنني وجدت بعض الطرق التي تساعدني على السيطرة على القلق.

التلميذ 2: حقاً؟ هذا رائع! ما هي هذه الطرق؟

التلميذ 1: أولاً، حاول تنظيم وقتك بشكل جيد، قسم المواد إلى أجزاء صغيرة وركز على مراجعتها تدريجياً. سيساعدك ذلك على تجنب التوتر الناتج عن تراكم المعلومات.

التلميذ 2: يبدو هذا مفيداً، فأنا عادةً أترك المراجعة لآخر لحظة، مما يجعلني أشعر بضغط شديد.

التلميذ 1: بالضبط، وهذا ما يزيد التوتر. أيضاً، لا تنس أن تأخذ فترات راحة بين كل جلسة دراسة وأخرى، يمكنك خلالها ممارسة بعض التمارين الخفيفة أو التنفس العميق.

التلميذ 2: سأجرب ذلك، لكن ماذا عن ليلة الامتحان؟ أشعر بالخوف دائماً و أفكر كثيراً.

رضاء نصار



(الصف السادس)

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية

التقييم الأسبوعي (الأسبوع السابع)

صححة وجروب عاشق لغة الصاد مستر رضا نصار

اقرأ، ثم اجب:

المعلم: يا أحمد أنت تلميذ جيد، ولكن تحتاج إلى المزيد لتكون متميزاً.

التلميذ: وكيف يا معلمي أصبح متميزاً؟

(1) هات من الفقرة: اسماً معرفة... أحمد... نوعه... علم.....

(2) الفقرة السابقة تعتبر... جوار... أكمل.

(3) اجب عن سؤال التلميذ الوارد بالفقرة.

تحتاج إلى الثقة بالنفس، ولا تتسرع من النتائج، وكن سعيداً من تفكيرك.

(4) جملة (تحتاج إلى المزيد) الفاعل هنا مستر... تقديره... (أنت)

(5) اكتب ما يُعلى عليك:

.....

=====

المجموعة (ب)

اقرأ، ثم اجب:

الأب: سمعتك يا خالد تقول لأمك إن زميلك أذكى منك في الرياضيات.

الولد: نعم، ولكن كيف أكون نكياً في الرياضيات؟

(1) هات من الفقرة: اسماً معرفة... أحمد... نوعه... معرفته بالاضافة

(2) الفقرة السابقة تعتبر... جوار... ..

.....

(3) اجب عن سؤال الولد الوارد بالفقرة.

عليه بالكثير على حل مسائل كثيراً، ومراجعة دروسه أولاً بأول.

(4) جملة (تقول لأمك) الفاعل هنا مستر... تقديره... (أنت)

(5) اكتب ما يُعلى عليك:

.....



المجموعة (ج)

الأم: ما لي أراك يا زينب وحيدة، ولم تصاحبي أحدا من فصلك.

البنيت: وكيف يا أمي أستطيع أن أكون اجتماعية؟

- 1) هات من الفقرة: اسما معرفة... زينب... لوعه... قلم.....
2) الفقرة السابقة تعتبر... حوار.....

3) أجب عن سवाल البنيت الوارد بالفقرة.

قومي بمشاركة زملائك، واحتركي من الأعمال التطوعية.

4) جملة (لم تصاحبي أحدا) الفاعل هنا يا أمي الجملة

5) اكتب ما يُعلى عليك:

مستر رضا لصار

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

استغفر المنيته - دهموم - كنز الشيم

اليوم	المحور الإيماني	القيمة	المطرفة
الأول	الثقة بنفسك هي ثقة الإنسان بصفاته وقدراته وتقييمه للأمور، وهي إيمانه بأهدافه وقراراته وقدراته وامكاناته أو الإيمان بذاته مع تقبل الراي الآخر وأنه الدافع لإتمام العمل على العمل وجهه فاعليك عزيزي التعميد أن تتق بعصك وفطرت وتخصصيك ودائما ما نحصلها حتى نكون الأفضل	الاستقلالية	الهمزة في بداية الكلمة

الأسبوع الثالث

الحك السادس

اليوم	المحور الإيماني	القيمة	المطرفة
الثاني	ممارسة حقنا في الحرية يجب ألا تؤثر على من حولنا بالسلب. والأقرب لنا حرية بالمعنى الصحيح وإنما تكون تعبنا عليهم فضلا إذا التقت مع احد اصديقتك على أن تتقبل معه يوم العطلة للترفيه. وعندما حان الوقت المتعلق عليه لم تتك ولم تهملته لتعتكز. وحين هاتك هو قلت انك غيرت رايت. فهل هذه حرية؟	الاستقلالية	الهمزة في بداية الكلمة



(الصف السادس)

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

الأسبوع الثالث

صفحة رضا

الصف السادس

المعيار	المفصلة	النص الإنجليزي	الترجمة
الهمزة في بداية الكلمة	الاستقلالية	الاستقلالية في ممارسة الحرية تعني أنني: أحترم الاختيارات من حولي ولا أنتقدتها. أطلب من الآخرين أن يحترموا اختياري بأسلوب هادئ ولائق. لا أهاجم من اختياري. أحرص على عدم تعارض اختياري مع حرية الآخرين. فقطك أن تدرك ما تعلقه وما عليك أن تقوم به.	الثالث

الأسبوع الثالث

الصف السادس

المعيار	المفصلة	النص الإنجليزي	الترجمة
الهمزة في بداية الكلمة	الاستقلالية	لا بد من ممارسة الحرية بقواعد وحدود تحترم بها حرية الآخرين ورغبتهم في مجتمعنا، فإذا شرع بعضنا في ممارسة حرياتهم بلا أية ضوابط وقواعد سادت الفوضى في المجتمع، فطينا دائما استخدام النقل والحوار المفتوح لكي نتعلم قيمة الحرية ومراعاة حرية الآخرين في مجتمعنا	الرابع

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار
موضوع اجابة الامتحان 8



وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية

برعاية معالي وزير التربية والتعليم

السيد الأستاذ/ محمد عبد اللطيف

وبتوجيهات مساعد الوزير لشؤون تطوير المناهج التعليمية

المشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج

د/ أكرم حسن

اللغة العربية
الصف السادس

أدوات وتقييمات (اللغة العربية) الصف السادس الابتدائي

٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

إشراف علمي

د/ سلوى عبدالله أمين

مستشار اللغة العربية

فريق الإعداد

إ/هناء محمد عبد الرحيم

أ/ عوض محمد عفيفي السائس

أ/عبد المحسن محمد عبد المحسن



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

(الصف السادس)

وزارة التربية والتعليم

مكتب مستشار اللغة العربية

مناقضات



الأداء الصفحي (الأسبوع الثامن)

- (X) - آداب التحدث و الاستماع موهبتان فطريتان لدى الإنسان .
(✓) - استضاف مذيع البرنامج مجموعة من المعلمين لدورهم في تربية النشء .
اكتب ثلاثة من مهارات الاستماع الجيد الفعال.

التركيز والانفتاح
على الفكر الأخرى

تجنب الانشغال
بالفكر الخاصة أثناء
الاستماع

التركيز على المتحدث

(2) من موضوع: (أذناي بخير)

أقرأ ثم أجب :

(ما شاء الله ، فانت نعمين بسمع جيد جدًا ، و لا ارى أي مشكلة في انيكي ، نظرت له و قلت مستكرة: (لا، أذناي ليستا بخير ، فانا لم أعد اسمع جيدًا)

مناقضات

عاشق لغة الضاد

- (أ) مضاد (مستكرة) (غاضبة - راضية - متزمنة)
- مفرد (أذناي) .. لأذني (إذن - أذن - أذن)
- جمع مشكلة) (مشكلات - مشاكلات - متشكلات)

(ب) لماذا ذهبت (هند) إلى الطبيب ؟ و بم أخبرها الطبيب ؟
لدي عتاردها أيتها تعالني عند صبحك السمع

مع قوتية

القواعد النحوية: الأسماء الخمسة

(1) أجب كما هو مطلوب بين القوسين :

- احترم أباك الكبير .
- حافظ على فوك نظيفاً فيك .
- صديقك .. جيب خلق كريم .
- عمل الابن بنصيحة .. أ.. جيبه .
(أخوك - أخاك - أخيك)
(صوب ما تحته خط)
(ضع اسما من الأسماء الخمسة)
(ضع اسما بمعنى (والده)



مناضار

التعبير الكتابي: كتابة حوار

1) اكتب حوارا دار بينك وبين زميل لك لا يهتم بممارسة الرياضة مراعيًا أسس كتابة الحوار وأنواع الكتابة الصحيحة.

نشاط جماعي: قسم الفصل إلى أربع مجموعات لتنفيذ نشاط (أنت المذيع) لمناقشة مشكلات مثل (العنف - أهمية الوقت - فن الاستماع - آداب الحديث) يتم اختيار مذيع يحاور باقي مجموعته)



المذيع

لماذا أريد في العنف المنتشر؟
ما صراحي بالعنف؟
كيف يمكننا معالجة العنف؟

أهمية الوقت
لماذا أهمية الوقت؟
ما قيمة الوقت؟
كيف يمكننا تنظيم لوقتنا؟

فن الاستماع
لماذا فن الاستماع؟
كيف يمكننا تنمية الاستماع؟
هل للاستماع علاقة بالإنجاز؟

آداب الحديث
لماذا آداب الحديث؟
لماذا فن فن الحديث؟
لماذا فن فن الحديث؟

الإملاء بداية من 2024/11/10 بواقع كل يوم إملاء إلى 2024/11/14

المذيع ريان والعامر حبيب حلال

معم المقاطعة
المنشآت المستديرة
المنشآت المستديرة
المنشآت المستديرة

خاصة عزيزي
توجه للمذيع
توجه للمذيع
توجه للمذيع

الصفحة	الموضوع	المحتوى	الهدف
الأول	الثقة بالنفس هي ثقة الإنسان بصلته وقدراته وتقييمه للأمر، وهي إيمانه بأهله وقراراته وقدراته وإسئلته، أو الإيمان بذاته. مع تقبل الرأي الآخر وأنه الدافع لإتمام العمل على أفضل وجه. فطلبه عزيمتي للتدويل أن تلقى بملك وقدراتك وشخصيتك وذا ما تحصلها حتى تكون الأفضل	الاستقلالية	الاهتمام في بداية الثقة

مناضار
عاشق لغة الضاد



ضمانضار

الاداء المنزلي (الاسبوع الثامن)



ضمانضار... عاشق لغة الضاد

من موضوع: (حوار مع المعلمين)

1) اكتب أربع عبارات للتواصل الفعال مع زملائك .

1- المشاركة في الحوارات المهمة

2- الاستماع الجيد للمتحدثين ، واحترام آرائهم .

3- عدم قطع الحديث ، القدرة على الاستماع الجيد .

4- التركيز على المهمة ، عدم الانشغال بالغير الاخرى أثناء الحديث .

2) في عيد المعلم ... اكتب عبارة لمعلمك تعبر فيها عن مشاعرك تجاهه .

معلمي / معلمتي ... العزيزة (ة) . أتقدم إليك بالتحية واليقدير والمحبة

لما يتبدله من سحور ، وواسرهم من تلاميحي ، وتوهمي . شكراً لك من أعماق قلبي .

من موضوع: (أذناي بخير)

1- اقرأ الدرس ثم اجب عما يأتي :

- ماذا فعلت هند بعد عودتها من المدرسة ؟ و ماذا طلبت من أمها ؟

سألت على أمي . لم ألبت بها الزحام للطبيب لعيون أذننا .

- لماذا لم يقبل المعلم مشروع هند ؟

لأنها كانت شاردة الذهن . لم تقم المشروع المطلوب منها .

- لماذا غضبت (سهى) من (هند) رغم صداقتهما ؟

لأن هند لم تحترمها ولم تتركها تملك ما تود البيع .

- ماذا تحتاج هند من مهارات لتجنب الوقوع في هذه الأخطاء ؟

انظر مهارة التركيز بالعين والتركيز على العمل .

القواعد النحوية: (أنواع الخبر - الأسماء الخمسة)

1) اجب كما هو مطلوب بين القوسين :

- تحدث أخوك بالصدق . كلمة (أخوك) تعرب ... فاعل مرفوع و علامة رفعه بيده (أكمل)

(أختر) (أبوكم - أباكم - أبيكم)

- الأبنان مهذبان مسبقاً مرفوع و علامة رفعه الألف لأنه مبتدأ

.....

2) ضع كل كلمة مما يلي في جملة من إنشائك مراعيًا علامة الإعراب :

احترم أباك . حموك - ذي العلم
جعله رجل أخلاقه باضلة . هذا الأضلال صير ذي العلم

التعبير الكتابي: (كتابة حوار)

اكتب حوارًا بين (زينة) و (أمها) عن أهمية تنظيم الوقت ، مستخدمًا عبارات الاحترام واسلوب

الأمر والنهي وقواعد الكتابة الصحيحة . زينية : لماذا أهدرت وقتي؟ وعدم إكمال مهام؟

الزوم : لا تقلق يا زينية ، فقط عليك الدماس بقيمة وقتك ؟

زينية : وكيف يمكن الدماس بقيمة الوقت ؟

الزوم : أن تقدي قيمة الوقت وتعرف أنه هرايمه اعام الملام

زينية : هل يا أمي ، ولتسهما تنصحيني ؟

الزوم : عليه عمل جدول تنظيم الملامه وأولوياتك . وتبنيها الزوم فالهم .

زينية : جازلت يا أمي ولكن ضللت . الزوم : لا تسألي ، فقط تومي بترتيب أولوياتك أولًا بأول

زينية : سأفعل ذلك إن شاء الله . الزوم : لا تفرج من ملامك . وعادتي سر جديد . زينية : سأفعل ذلك إن شاء الله إن شاء الله



التفاعل: التعليل/خا/ع/ل ، رصيدك:..... رصيدك/د/ل/ل.....

المجموعة (ج)

اقرأ ثم اجب:

الاستماع فن ، يحتاج من صاحبه ان ينصت إلى محدثه باهتمام شديد ، والصديق الحق هو ذلك الذي لا يحاول تقديم إجابات متسرعة دون أن يكمل المتحدث كلامه اذلك لأنه يمنعه من البوح بما في نفسه، وحتى لا تقع في سوء فهم كلام محدثك استوعب و ركز في الحديث ثم قدم نصائحك .

أ) استخرج من الفقرة :

1) مرادف (الإظهار) اليبوع .. ، جمع (نصيحة) نصائح.....

2) ضميرًا متصلًا به (ربا) كلمة بها حرف مشدد بجمله / قدم ، ضميرًا مستترًا بجمله / بصمت

3) ما دور التعليم في طريقة تفكير الإنسان ؟

بجمله بصمت / جيد ، بجمله / من / الاستماع

4) حل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتيه :

الصديق : الصديق / الصديق ، يحتاج : يحتاج / يحتاج

رضا لصار

صفحة وجروب

عاشق لغة الضاد

سنة 1441 هـ - 2020 م

الأسبوع التاسع

موضوع إجابة

فيما يخص

الأسبوع 9

صفحة وحروب عاشق لغة الصاد مستر رضا انصار



مكتب مستشار اللغة العربية

برعاية معالي وزير التربية والتعليم

السيد الأستاذ/ محمد عبد اللطيف

وبتوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

د/ أكرم حسن

مستر/ رضا انصار

صفحة اللغة العربية

صفحة وحروب عاشق لغة انصار

أدوات وتقييمات (اللغة العربية) الصف السادس الابتدائي

٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

إشراف علمي

د/ سلوى أمين

مستشار اللغة العربية

فريق الإعداد

أ / عوض محمد عفيفي الساييس

أ / عبد المحسن محمد عبد المحسن

أ / قاسم علي

أ / همام محمد عبد الرحيم



الأداء المنزلي (الأسبوع التاسع)

من موضوع الاستماع: (حوار مع المعلمين)

أكمل ما يأتي:

- كانت نصيحة الأستاذة "مريم" فيما يتعلق بالاستماع الجيد أن يكونوا يركزون وينصتوا على الحوار الإيجابي، والتركيز على المحادثة، وتجنب الإشغال بالفكر الأخرى.
- نصيحة الأستاذ "علي" لتطوير آداب الحديث المدرة على الاستماع الجيد واحترام وجهات النظر وعدم مقاطعة الحديث، والتعبير عن النفس بطريقة مهذبة.
- وضحت الأستاذة "إلى" دور المعلمين الباعثة والتعبير.
- ووجب التلاميذ أن يستمعوا ويستمعوا جميع الفرص المتاحة للتعلم والتطور.

من موضوع: النص المطوماتي (فن الاستماع)

- 1) اشتملت نهاية الدرس على مجموعة من النصائح الهامة. إنكرها، ووضح فانتنتها: ركز المسمع مع المتحدث، وبع ما يقول، والبعد عن أي مصادر تشتت الانتباه.
- عييم سكا طعة المتحدث، لعدم قروح الموضوع منه سكا طة.
- إظهار الاهتمام، والتعبير للمستمع، والالتفاتة نحو المتحدث.
- 2) في عيد المعلم .. اكتب عبارة لمعلمك تعبر فيها عن مشاعرك تجاهه.
- علمي العزيمه، كلماته الشكر لا تكفيك، فقد فترست، ففناضها العلم واليهن عن العزيمه.
- شكر الله الذي لم يحكم جرد معلم، بل كمنه عذرة ورسيد السلام.
- علمي العالي، أقدرك كل لحظة أعطيتنا فيها مد وقتك ومبرك لمصنع مناجه الأوعيا.

القواعد النحوية: (الخبر المفرد)

اختر الخبر المناسب بحيث يكون مفردا في الجمل الآتية:

- 1- الأزهار (رائحتها جميلة - متفتحة - تفوح بالعطر - في الحديقة).
- 2- السائقون (مهاراتهم جيدة - يركزون - أمام السيارات - ماهرون).
- 3- الكاتبان (مستعدان - يتنافسان - في المعرض - مبدعون).
- 4- الطائرة (تحلق - مرتفعة عاليا - فوق السحاب - سرعتها عالية).
- 5- العين (نظرها قوي - تنظر - ساحرة - أعلى الوجه).

التعبير الكتابي: (كتابة سرد وصفي)

- 1) اكتب وصفا سرديا عن هدية كنت تنتظرها من والدك لتفوقك في الامتحان، مراعيًا عناصر السرد الوصفي مع صحة الكتابة والأسلوب.

في الورقة التالية



الاداء المنزلي -

المبجير الكتابي! (كتابه سرد وصفي)

1) اكتب سرداً وصفيًا عن هدية تنتظرها من والدك لتفوقك من الامتحان
مراعياً عناصر السرد الوصفي مع صحة الكتابة والاسلوب .

- الهدية المنتظرة -

لظالمًا كنت أهمل سبله الدراجة الحمراء اللامعة التي رأيتها في نافذة
المبجرات يوم، وكأنا قطعة من السماء نزلت إلى الأرض، وعدني
والدي بـ إن تصوتت في الامتحانات، فكانت هافزي الأولى للتحقيق لنجاح
كانت الأيام تمر ببطء، وكان عقارب الساعة تتناقل من هرتزها، بينما
يستعد داخلي لحوق الانتظار لتلك الهدية الموعودة.

أتذكر حينما كنت أغمض عيني في الليل، وأتحيل نفسي أركبها، أسمع
نبيم الهواء بلاس وجري وكأنه يعني لي أغنية الحرق، كان صوت
الدراجة في نهاي كصوت موسيقى سعيدة، أما لمس مقبضها فيبدو وكأنه
صدي ناعم .

وأخيراً، عندما تم لي والدي الدراجة في ذلك الصباح المشمس، وحررت وكان
العالم بأسره قد تأمر لي بخفي أجمل لحظة من حياتي، وأدركت أن العادة ليست
في الهدية فقط، بل في الحب الذي يحيط بي، فقد كانت الدراجة كخيمة حمرار يزد
الطريق، وكان وعد والدي لي كسمعة أضاءت لي درب الاجتهاد .

ملفوظة هامة جداً

هذه الأبحال من نتائج تفكري

الرجاء عدم مشاركتها بغير ذكر المصدر

اللهم اجعله في ميزان حسنات والدي ووالدي رحمتي وزوج اجنتي.

اللهم آصير بارئاً لعالمية
معيكم مستر/ رفهاضار
أصفحة وجروب على شاعر لغة الضاد

رضيا نصار



صفحة وجروب عاشق لفة الضاد مستر-رضيا نصار
(الصف السادس) الفصل الدراسي الأول

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية



الأداء الصفّي (الأسبوع التاسع)

المحور الثاني: (علاقتي مع الآخرين) - الموضوع الأول (الاستماع)

من موضوع الاستماع: (حوار مع المعلمين)

1) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (X) - آداب التحدث والاستماع موهبتان فطريتان لدى الإنسان.
- (✓) - استضاف مزيح البرنامج مجموعة من المعلمين لدورهم في تربية النشء.
- (✓) - آداب الحوار تساعد على التفكير الناقد وتلمية مهارات التواصل.

2) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ما دار بين المزيح والمعلمين (فيلم - حوار - محاضرة - احتفالية)
- الاستماع الجيد يساعد على (فهم المعلومات - التفاعل - تطبيق ما تعلمناه - جمع ما سبق).
- يمكن تنمية مهارة الاستماع الجيد من خلال (الإنصات - الانشغال - التدريب - المقاطعة).

اختر نشاطاً يناسبك:

نشاط جماعي: اختر من التلاميذ من لديه القدرة على لعب الأدوار ليقوموا بتمثيل الحوار الوارد بنص الاستماع.

مستر رضيا نصار

مفتي وجروب عاشق لفة الضاد

رضانصار

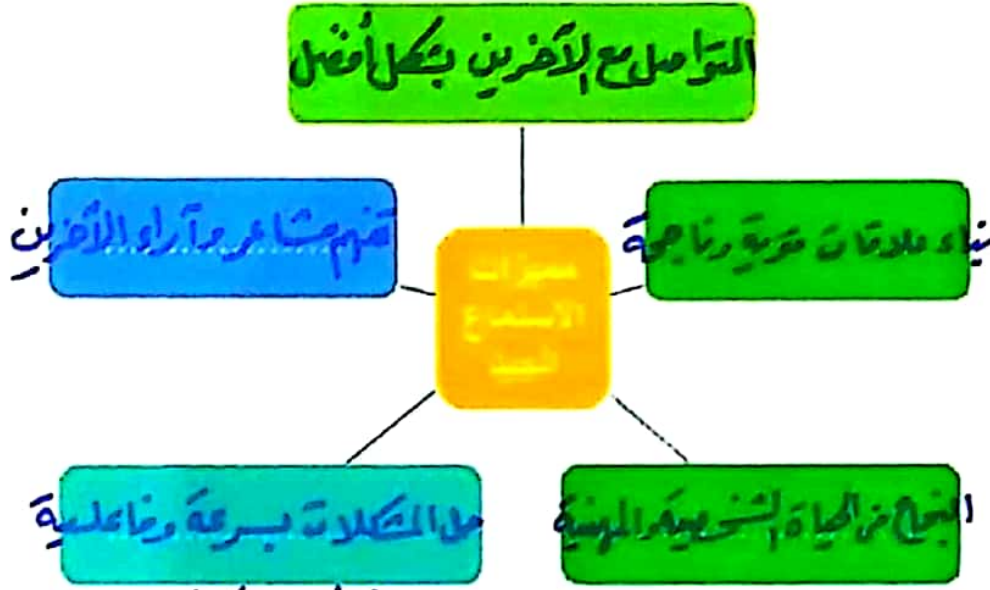


صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضانصار
(الصف السادس) الفصل الدراسي الأول

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية

من موضوع: (فن الاستماع)

1) أكمل الشكل الآتي:



2) صل كل ميزة بما يناسبها:

- بناء علاقات صحيحة ومفيدة
- فهم أفضل لرؤى الآخرين وسرعة حل المشكلات
- زيادة المصداقية والثقة بالآخرين
- فهم واحترام وجهات النظر الأخرى وتقليل التباين
- بناء أسس قوي للتواصل الفعال مع الآخرين
- الفهم الأفضل
- تعزيز الثقة
- التقليل من الصراعات
- تعزيز التواصل
- تطوير المهارات الاجتماعية

القواعد النحوية: (الخبر المفرد)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- الخبر المفرد يكون (اسماً - فعلاً - حرفاً) ويكون (كلمة واحدة - جملة - شبه جملة).
- الخبر المفرد يأتي في الجملة (الفعلية - الاسمية - الشبه جملة).
- الذي يتم معنى الجملة يُسمى (فعل - فاعل - خبر).
- (التلاميذ منتبهون). الخبر نوعه (مفرد - مثنى - جمع).
- (الشابان واقفان بصعوبة) الخبر نوعه (مفرد - مثنى - جملة).

رضا نصار



صفحة وجروب عاشق لفة الضاد مستر-رضا نصار
(الصف السادس) الفصل الدراسي الأول

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية

- (الشجرات مثمرات في الصيف) الخبر نوعه (مفرد - مثنى - جملة)
التعبير الكتابي: (كتابة سرد وصفي)
1) أكمل الشكل التالي:



- 2) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:
- يمكن التعبير بتعبيرات حسية ومجازية في السرد الوصفي. (✓)
 - التعبير الحسي يهتم بالخيالات والتشبيهات. (x)
 - وصف الشكل واللون والرائحة يعتبر تعبيراً حسيًا. (✓)
 - يشتمل السرد الوصفي على افتتاحية وخاتمة. (✓)

مستر رضا نصار

صفحة وجروب عاشق لفة الضاد
منور المدينة / م. صوم. كنفال شيخ

فيها نصائح



مصححة وجذوب عاشق لغة الضاد مستوحياً نصائح
(الصف السادس) الفصل الدراسي الأول

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية



التقييم الأسبوعي (الأسبوع التاسع)
المجموعة (١)

اقرأ، ثم اجب:

الاستماع الفعال ليس مجرد أن تفتح أذنيك لمحدثك، بل عليك أن تتصت له باهتمام وتركز في كل ما يقوله؛ لتحكم على الموضوع بشكل أكثر دقة، فإنصات والتركيز صفة الحكماء.

هات من الفقرة:

- 1) مرادف (اهتمام): **مركز**
- 2) كلمة بها حرف مشدد. **المفعال** - **محدثك** - **مركز** - **دقة** - **أذنيك**
- 3) ضميراً متصلاً. **له** - **أذنيك** - **محدثك** - **عليك** - **ه** (بقوله)
- 4) خبزا مفرداً **صنعة**
- 5) لماذا يعتبر الإنصات والتركيز من مميزات الاستماع الفعال؟
لأنهما يجعلانك تتحكم على الموضوع بشكل أكثر دقة، وأنهما صفتان للحكاماء.

المجموعة (ب)

اقرأ، ثم اجب:

الاستماع الجيد يكون بالتفاعل مع محدثك، وأن تظهر لمحدثك كم أنت مهتم بأمره، ومستمع إليه باهتمام، فليزيد رصيد محبتك عنده، الاستماع فن لا يجيده الكثيرون.

هات من الفقرة:

- 1) مضاد (تخفي): **تفصيلاً**
 - 2) كلمة بها حرف مشدد. **الجيد** - **التفاعل** - **محدثك** - **محبته** - **عنه**
 - 3) ضميراً متصلاً. **له** - **محدثك** - **محبته** - **ه** (أمره - عنده - يجيده)
 - 4) خبزا مفرداً **فت**
 - 5) كيف تكون مستمعا جيدا؟ **التفاعل مع محدثك وأظهر له الاهتمام.**
- ستر / رضائنا**
صغرة ومبرر بما تتعلمه لغة الضار

رضاء نصار



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار
(الصف السادس) الفصل الدراسي الأول

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية

المجموعة (ج)

الاستماع فن، يحتاج من صاحبه أن ينصت إلى محدثه باهتمام شديد، وحتى لا تقع في سوء فهم كلام محدثك استوعب وركز في الحديث.

استخرج من الفقرة:

- 1) مرادف (استوعب): افهم / ادرك / كن واعياً
 - 2) كلمة بها حرف مشدد .. فن .. محمته - حتى - محدثك - ركز
 - 3) ضميراً متصلًا به (بصاحبه - محدثه) له (محدثك)
 - 4) خبرًا مفردًا .. حتى ..
 - 5) كيف تجنب نفسك سوء فهم محدثك؟
- بالإنصات والاهتمام الشديد والتركيز في الحديث .

مستر رضاء نصار

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

شهور المدينة - دسوم - كفر الشيخ



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

(الصف السادس) الفصل الدراسي الأول

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية

الإملاء اليومي:

الأسبوع الخامس

الصف السادس

اليوم	النص الإيملائي	القيمة	المهارة
الأول	"الأصدقاء كثر مليء بالعباء وتحمل المسؤولية تجاههم واجب علينا فالصديق الحقيقي هو الذي يقف بجانبك في الشدائد، لذا يجب علينا أن نكون سنداً له في كل وقت وموقف وندرا عنه كل سوء. إن الصداقة علاقة سلمية مبنية على الاحترام والثقة المتبادلة."	المسئولية	رسم الهزمة المنطرفة

الأسبوع الخامس

الصف السادس

اليوم	النص الإيملائي	القيمة	المهارة
الثاني	العلاقة بين الموظف وعمله علاقة شراكة، وتحمل المسؤولية يعنى الولاء بهذه الشراكة. فالموظف جزء لا يتجزأ من المنظمة، ونجاحه هو نجاح المنظمة. لذا يجب علينا أن نكون مخلصين في عملنا، وأن نعمل بروح الفريق، وأن نسمى دائماً إلى تطوير مهارتنا"	المسئولية	رسم الهزمة المنطرفة



(الصف السادس) الفصل الدراسي الأول

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

الأسبوع الخامس

الصف السادس

المهارة	القيمة	النص الإيملائي	اليوم
رسم الهزمة المتطرفة	المسئولية	النجاح في العمل مفتاح السعادة وتحمل المسئولية تجاه العمل ليس واجباً فقط بل هو استثمار في المستقبل. فالموظف المسئول يحظى بتقدير الرؤساء والزملاء، ويفتح لنفسه آفاقاً جديدة للنمو والتطور. لذا يجب علينا أن نكون ملتزمين بواجباتنا، وأن نبحث عن الحلول للمشكلات التي تواجهنا	الثالث

الأسبوع الخامس

الصف السادس

المهارة	القيمة	النص الإيملائي	اليوم
رسم الهزمة المتطرفة	المسئولية	إن التربية الصالحة هي أساس بناء مجتمع قوي ومتمسك والأبناء أسوة في أعناق الآباء، وتحمل المسئولية تجاههم والاعتناء بهم واجب فالآباء هم القادة والمربون، وعليهم أن يكونوا قدوة حسنة لأبنائهم ونوراً يضيء طريقهم ويرشداهم إلى ما فيه صلاحهم ويحقق لهم الرفاهة في الحياة.	الرابع

نموذج إجابة .

الأسبوع 10

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار



وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية

برعاية معالي وزير التربية والتعليم

السيد الأستاذ/ محمد عبد اللطيف

وبتوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

د/ أكرم حسن

سكرار رضا نصار

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد



أدوات وتقييمات (اللغة العربية) الصف السادس الابتدائي

٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

إشراف علمي

د/ سلوى أمين

مستشار اللغة العربية

فريق الإعداد

د/ عبد المحسن محمد عبد المحسن / عوض محمد عفيفي السابيس

د/ قاسم علي

رضاء نصار



وزارة التربية والتعليم

مكتب مستشار اللغة العربية
صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار



الأداء الصفّي (الأسبوع العاشر)
المحور الثاني: (علاقتي مع الآخرين) - الموضوع الأول (الاستماع)

من موضوع الاستماع: (حوار مع المعلمين)
1) صنف المهارات الآتية وفق الجدول التالي:

- التعبير عن الرأي بطريقة مهذبة.
- فهم المعلومات بشكل صحيح.
- التفاعل مع المحتوى الدراسي والتطبيق في الحياة العملية.
- احترام وجهات نظر الآخرين.
- المشاركة في الحوارات المثمرة.
- التركيز على المتحدث وإظهار الاهتمام به.
- عدم مقاطعة المتحدث.
- تأجيل الأسئلة لحين انتهاء المتحدث.

الاستماع الجيد	آداب الحوار
فهم المعلومات بشكل صحيح	التعبير عن الرأي بطريقة مهذبة
التفاعل مع المحتوى الدراسي والتطبيق في الحياة العملية	احترام وجهات نظر الآخرين
التركيز على المتحدث وإظهار الاهتمام به	المشاركة في الحوارات المثمرة
تأجيل الأسئلة لحين انتهاء المتحدث	عدم مقاطعة الحديث

2) نشاط جماعي: قسم الفصل إلى أربع مجموعات لتنفيذ نشاط (أنت المذيع) لمناقشة مشكلات مثل: (العنف - أهمية الوقت - فن الاستماع - آداب الحديث) (يتم اختيار مذيع يحاور باقي مجموعته)

من أفكارى
وتشجيع فكري
محبكم / رضا نصار



نموذج استراتيجي

المذيع: أهمية الوقت
ما قيمة الوقت؟
كيف يمكننا تنظيم أوقافنا؟ وما علاقته بالمذيع؟

العنف: ما رأيك في انتشار العنف؟ وما أسبابه؟ وكيف يمكننا معالجته؟

الاستماع: فن الاستماع
ما صفة الاستماع؟
كيف تطور مهارتنا في الاستماع؟

آداب الحديث: ما آداب الحديث؟
بم نضبطه لئلا يتقمم بول؟
وكيف تطور مهارتنا في الحديث؟

المذيع يأمل والباقي يجيب ... مثالي

ظاهره غير جيدة على مجتمعنا
يمكننا معالجته بـ ...

قيمة الوقت ترمي لإيجاد الأعمال
ومن استغلاله من أسباب النجاح
هو من أهدأ نفس النجاح

الاستماع الجيد
الذي يسمع ويحاور

تكونوا بالقبول
الأدوية وتطورها يكتفوا ...

رضاء نصار



(الصف السادس) الفصل الدراسي الأول

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

وزارة التربية والتعليم

مكتب مستشار اللغة العربية

من موضوع: (فن الاستماع)

1) صنف ما يأتي وفق الجدول:

- الدقة والتمييز.
- الفهم الأفضل.
- التركيز الفعال.
- تعزيز الثقة.
- التقليل من التباين والصراعات. فهم الرسالة.
- الإنصات الفعال.
- إظهار الاهتمام والتقدير.
- تطوير المهارات الاجتماعية.
- تعزيز التواصل الفعال.

مستر ارضاء نصار .. صفوة وجروب عاشق لغة الضاد

مميزات الاستماع	مهارات الاستماع
• الفهم الأفضل.	• الدقة والتمييز.
• تعزيز الثقة.	• التركيز الفعال.
• التقليل من التباين والصراعات.	• الإنصات الفعال.
• تطوير المهارات الاجتماعية.	• إظهار الاهتمام والتقدير.
• تعزيز التواصل الفعال.	• فهم الرسالة.

القواعد النحوية: (الخبر الجملة الاسمية)

1- أكمل الشكل الآتي: الجملة الاسمية التي خبرها جملة اسمية:



- روضها نصار -



(الصف السادس) الفصل الدراسي الأول

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

وزارة التربية والتعليم

مكتب مستشار اللغة العربية

2- اقرأ الأمثلة الآتية، ثم أكمل الجدول التالي:

- الصيف حرارته شديدة.
- حديقة المدرسة زرعها مبهج.
- الزرافة رقبتها طويلة.
- الصادقون خلقهم حسن.
- النباتات رسمهن جميل.

المبتدأ الأول	المبتدأ الثاني	الضمير الرابط	خبر المبتدأ الثاني
الصيف	حرارة	هـ	شديدة
حديقة	زرع	ها	مبهج
الزرافة	رقبة	ها	طويلة
الصادقون	خلق	هم	حسن
النبات	رسم	هن	جميل

مستر/رضا نصار

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

شهر المدينة - دسوم - كمر الشيخ

رضاء



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا لصار
(الصف السادس) الفصل الدراسي الأول

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية



الأداء المنزلي (الأسبوع العاشر)

من موضوع الاستماع: (حوار مع المعلمين)
اجب عن الأسئلة الآتية:

• ما المقصود بالاستماع الجيد؟ وكيف تنميته؟
هو التركيز على المتحدث وعدم الالتفات بالفكر الأخرى، وهو أهدأ من النزاع في القلم ويمكن تنميته من خلال: الاستماع النشط والتدريب على ملخص المعلومات بشكل موجز وواضح

• ما المقصود بأداب الحديث؟ وكيف نظوره؟
آداب الحديث هي التعبير عن الأفكار بطريقة مهذبة، بحيث يكون لدى العكبره على الاستماع لأراء الآخرين واحترام وجهات نظرهم ويمكن تطويره من خلال: المشاركة في مناقشات فعالة - قراءة وكتابة مقالات وموضوعات مختلفة.

من موضوع: النص المعلوماتي (فن الاستماع)

- 1) ما المقصود بالمهارات الآتية:
- الإنصات الفعال: أن يبين المسمع للمتحدث أنه متجاوب ويتفاعل مع ما يقوله وأن يرد عليه بكل لائق.
 - فهم الرسالة: أن يفهم المسمع المعنى والفكر التي يحاول المتحدث إيصالها إليه.
 - التركيز الفعال: أن يركز المسمع مع المتحدث وما يقوله، وأن يبتعد عن أي مصادر تشتت انتباهه.

القواعد النحوية: (الخبر الجملة الاسمية)

حدد الخبر وتوعه في الجمل الآتية:

- | | | |
|------------------------|------|------------|
| الخبر مستعدون | نوعه | مفرد |
| الخبر جابها جبهة | نوعه | جملة اسمية |
| الخبر هو اننا نتميزمون | نوعه | جملة اسمية |
| الخبر جميلة | نوعه | مفرد |
| الخبر هو انهم مرتفع | نوعه | جملة اسمية |
- 1- المسافرون مستعدون لركوب الطائرة.
 - 2- الطالبان درجاتهما جيدة.
 - 3- الغابة حيواناتها متنوعة.
 - 4- الأزهار جميلة الرائحة.
 - 5- الأولاد صوتهم مرتفع.

مستر رضاء

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

رضا نصار



وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية
صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار
(الصف السادس) الفصل الدراسي الأول



التقييم الأسبوعي (الأسبوع العاشر) المجموعة (أ)

المعلم فضله واضح على تلاميذه، فهو صاحب رسالة ومدحه الشعراء فقال أحدهم:

أَيَا مُعَلِّمٍ يَا زَمْرَ الْوَقَا سَلَّمَتْ يَمِينُ أَهْلِ الْوَقَا يَا خَيْرَ مَنْ صَدَّقُوا

استخرج من الفقرة:

واحدة فقط

(1) مرادف (ظاهر) واضح

(2) خبزاً مفرداً صاحب

(3) خبزاً جملة اسمية فضله واضح زمر الوقا . يا خير من صدقوا

(4) أسلوب نداء أَيَا مُعَلِّمٍ يا زمر الوقا . يا خير من صدقوا

(5) ما واجبك نحو معلمك؟ إننا مريم وأقدره . واسع لنفاهمه .

منحة وجروب عاشق لغة الضاد .. مستر رضا نصار

المجموعة (ب)

المعلمون أثرهم كبير على المجتمع، فهم مشاعل النور التي تهدي العقول، وقال أحد الشعراء:

يا منبع العلم قد أحييت أفئدة فاصبحت بشعاع النور تتصف

استخرج من الفقرة:

(1) مرادف (منبع): أَيَا سِنٍ - أصل - صدر .

(2) خبزاً مفرداً مشاعل

(3) خبزاً جملة اسمية أشرهم كبير .

(4) أسلوب نداء يا منبع العلم ؟

(5) ما فضل المعلم على المجتمع؟

هم مشاعل النور التي تهدي العقول بنور العلم .

— رفاضا —



وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية
صفحة وجروب عاشق لفة الضاد مستر-رضا لصار
(الصف السادس) الفصل الدراسي الأول

المجموعة (ج)

المعلمون رسالتهم سامية، المعلمون مخلصون في نشر العلم، وقال الشاعر عن المعلم:
يا شمعة في زوايا "الصف" تأتلق تنير درب المعالي وهي تحترق
استخرج من الفقرة:

- 1) مرادف (درب): ... طريق
 - 2) خبزًا مفردًا .. مخلصون
 - 3) خبزًا جملة اسمية رسالتهم سامية
 - 4) أسلوب نداء .. يا شمعة ..
 - 5) ما دور المعلم من وجهة نظرك؟
- ينشر العلم ، وينير لنا الطرق للوصول للرفعة والسرف والمكانة العالمية .

مستر رضا صار .. منفعة وجروب عاشق لفة الضاد

أنور المدينية - دسومر - كفر الشيخ



الصف السادس) الفصل الدراسي الأول

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية

الإملاء اليومي:

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

الأسبوع السادس

الصف السادس

اليوم	النص الإعلاني	القيمة	المهارة
الأول	كان صاحب المستشفى الكبير يشرب قهوته في الصباح فسقطت منه دون قصد فانسخت الأرضية التي كان عامل النظافة قد انتهى ثوبا من مسحها فقال له: أنت أديت واجبك في التنظيف وأنا أفسدت ما قمت به دون قصد؛ لذا فمن حقد علي أن أصلح ما أفسدته 'حقا إن تفهمنا لحقوق الآخرين يجعلنا متراضعين معهم.	التواضع	الأخطاء الشائعة

الأسبوع السادس

الصف السادس

اليوم	النص الإعلاني	القيمة	المهارة
الثاني	لكل فرد رأيه الخاص ووجهة نظره التي تميزه، ولكن ليس بالضرورة أن تتوافق مع آراء زملائه. في الوقت ذاته، فإن من واجب الإنسان أن يحترم وجهات نظر المحيطين به، وألا يحاول فرض رأيه عليهم؛ حتى تبقى المحبة والألفة بين التلاميذ وفي المجتمع .	التواضع	الأخطاء الشائعة



(الصف السادس) الفصل الدراسي الأول

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

الأسبوع السادس

الصف السادس

اليوم	النص الإيملائي	القيمة	المهارة
الثالث	يظهر التواضع في معاملتنا مع المخالفين لنا في الرأي أو الجنس أو اللون؛ ولذا يجب ألا يكون اختلاف الرأي سبباً للنزاع بيننا ، ويجب علينا تشجيع التلاميذ على الاستماع الجيد والتفكير العميق والناقد، وجمع المعلومات الصحيحة والموثقة قبل اتخاذ أي قرار.	التواضع	الأخطاء الشائعة

الأسبوع السادس

الصف السادس

اليوم	النص الإيملائي	القيمة	المهارة
الرابع	التواضع أن نحترم آراء الآخرين وختلافنا عنهم، وفي بعض الأحيان يتطلب الأمر منا أن نتفق على رأي واحد رغم اختلافنا كأن نكون في مجموعة عمل ونحتاج لاتخاذ قرار له علاقة بسير العمل، فيجب أن يتفق الجميع، ولكن في موقف آخر يكون للشخص مطلق الحرية في رأيه واختياره.	التواضع	الأخطاء الشائعة

- نموذج إجابة -

الأسبوع 11

صفحة وحروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار



وزارة التعليم

مكتب مستشار اللغة العربية

برعاية معالي وزير التربية والتعليم

السيد الأستاذ/ محمد عبد اللطيف

وبتوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

د/ أكرم حسن

اللغة العربية
الصف السادس

أدوات وتقييمات (اللغة العربية) الصف السادس الابتدائي

٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

إشراف علمي

أ/ سلوى عبدالله

مستشار اللغة العربية

فريق الإعداد

أ/ قاسم علي

أ/ عبد المحسن محمد

أ/ أحمد محمود عطية

- رمضان -



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار
(الصف السادس) الفصل الدراسي الأول

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية

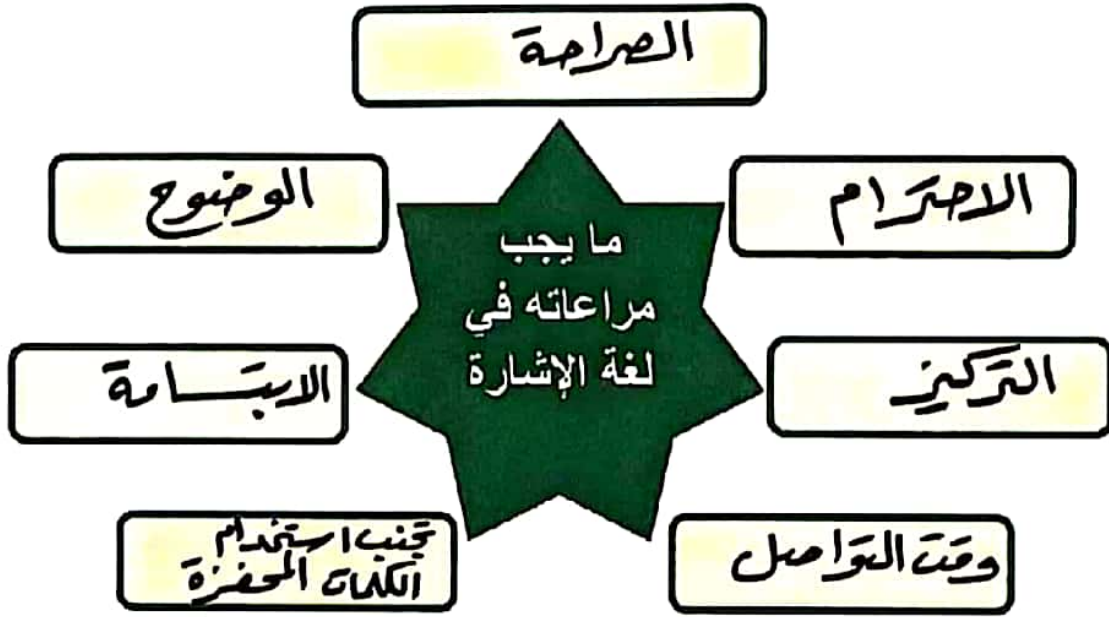


الأداء الصفّي (الأسبوع الحادي عشر)

المحور الثاني: (علاقتي مع الآخرين) - الموضوع الثاني (قدراتي)

من درس : (الإشارة تواصل)

(1) أكمل الشكل الآتي:



(2) لماذا يجب علينا أن نتعلم لغة الإشارة؟

حتى نتكلم من التواصل بفاعلية مع كل شخص من مجتمعنا .

مستر رضا نصار
صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

رضاء نصار



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار
(الصف السادس) الفصل الدراسي الأول

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية

من نص (دع الأيام تفعل ما تشاء) : اقرأ ، ثم اجب :

دع الأيام تفعل ما تشاء وطب نفثا إذا حكم القضاء
ولا تجزع لحادثة الليالي فما لحوادث الدنيا بقاء
وكن رجلاً على الأهوال جلداً وشيمتك السماحة والوفاء

(1) استخراج من الأبيات:

- أسلوب امر : **دع الأيام**
- أسلوب نهي : **لا تجزع لحادثة الليالي**
- كلمة مضادها (فناء) : **بقايا** - كلمة معناها (الأمور الشديدة) : **الأحوال**
- تعبيراً مجازياً : **دع الأيام تفعل ما تشاء** **حكم القضاء**

(2) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي :

- " ولا تجزع لحادثة الليالي " تعبير يدل على: (التواضع - التقدير - الصبر - الاعتزاز)
- كلمة " الأهوال " مفردتها: (الهائل - المهول - الهول - الهالة)
- الغرض من الأبيات (التحذير - التخويف - النصح - المدح)

مستر / رضاء نصار - صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

مناقضات

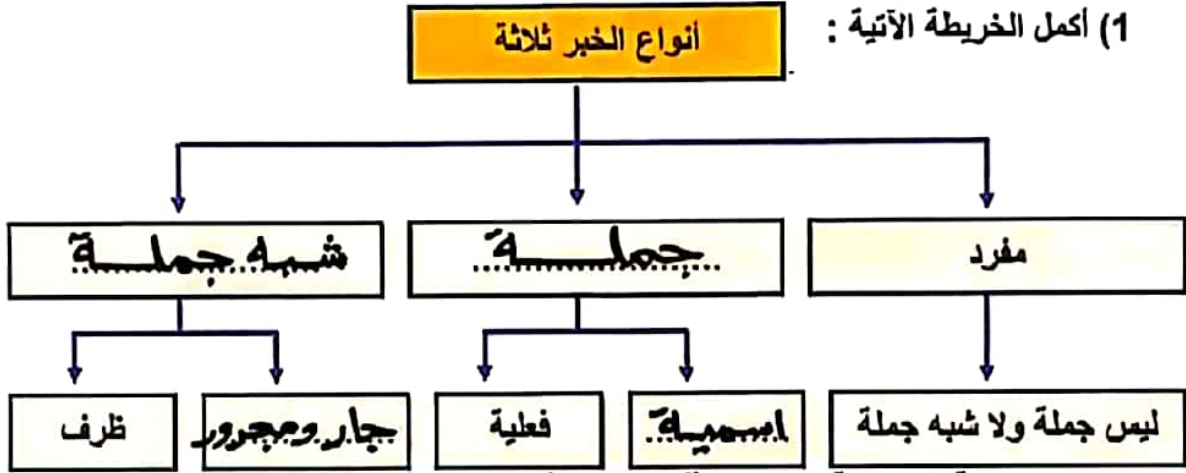


صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار
(الصف السادس) الفصل الدراسي الأول

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية

القواعد النحوية (أنواع الخبر):

(1) أكمل الخريطة الآتية:

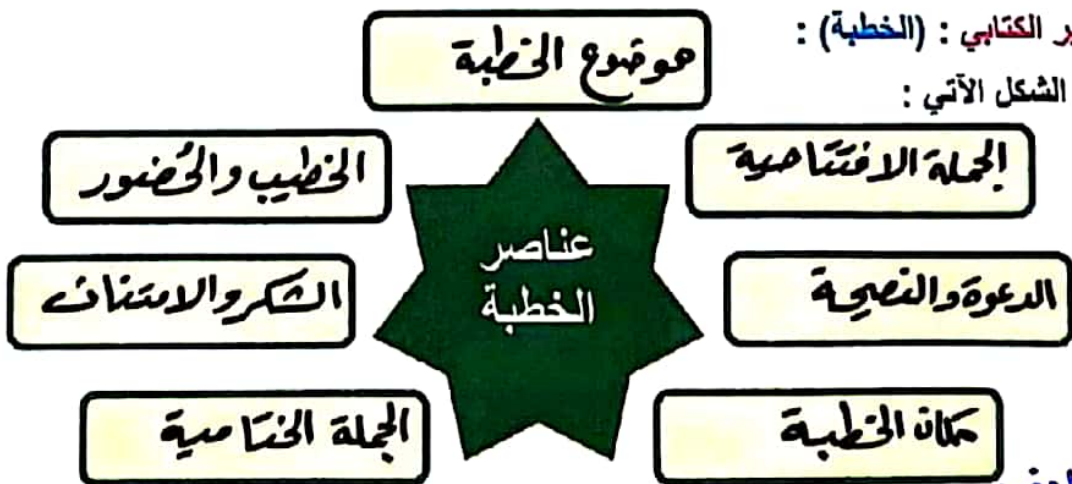


(2) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يأتي:

- [الوطن عظيم الفضل] نوع الخبر: (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- [الوطن فضله عظيم] نوع الخبر: (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- [المعلمة تشرح بإخلاص] نوع الخبر: (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- [الرحلة يوم الجمعة] نوع الخبر: (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- [الحق فوق القوة] نوع الخبر: (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

التعبير الكتابي: (الخطبة):

أكمل الشكل الآتي:



مناقضات... صفحة وجروب عاشق لغة الضاد
سفر الدين محمد موه كزالي

رضا نضار

صفحة وجروب عاشق لفة الضاد مستر-رضا نضار



(الصف السادس) الفصل الدراسي الأول

وزارة التربية والتعليم

مكتب مستشار اللغة العربية



الأداء المنزلي (الأسبوع الحادي عشر)

من درس (الإشارة تواصل) :

1) ضع علامة (√) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ :

(X)
(X)
(X)
(X)
(X)

- يجب أن تكون حركات الإشارة سريعة جدًا.
- يجب مراعاة الاختلافات الثقافية واللغوية للصم.
- تعد لغة الإشارة وسيلة تواصل صوتية.
- تساعد لغة الإشارة على التواصل مع من لا يمتلكون القدرة على الكلام والسمع.
- يجب مراعاة الصراحة في لغة الإشارة.

من نص: (دع الأيام تفلح ما تشاء)

- هات من النص ما يدل على المعاني الآتية:

- 1) القناعة كنز لا يفنى. إذا ما كنت ذا قلب منوع. فأنت ومالك الدنيا سواء.
- 2) إرض بما كتب الله لك ليَرْضني الله عنك ويُرضيك. وطب نفساً إذا همك العناء.
- 3) الصبر والسماحة والوفاء من شيم الرجال. ولكن رجلاً على الأعمال جليلاً.

القواعد النحوية: (أنواع الخبر)

أكمل بالمطلوب بين القوسين :

- 1- الكتاب فوق المنضدة... (خبر شبه جملة ظرف)
- 2- الكتاب في المكتبة... (خبر شبه جملة جار ومجرور)
- 3- المدرسة معلموها بأربعون... (خبر جملة اسمية)
- 4- المعلمون يدرسون الدرّيس... (خبر جملة فعلية)
- 5- الفصل واسع... (خبر مفرد)

مذكر ارضا نضار
صفحة وجروب عاشق لفة الضاد



التعبير الكتابي : (الخطبة)

1) اقرأ الخطبة الآتية التي القاها مدير المدرسة في حفل التخرج بمسرح المدرسة، ثم حللها:

زملائي المعلمين والمعلمات ، طلابنا الاعزاء ، اولياء الامور الكرام ...
تحية طيبة .

في هذا الحفل البهيج ، نشرف اليوم باننا لشهد تخرج ابداننا من الطلبة الاعزاء ، فهذا التخرج حصاد جهودنا التي يشهد الله اننا لم نبخل بها على طلابنا طوال مسيرتهم الدراسية ، كما حرصنا على تغذية عقول طلابنا بما ينفعهم في دراستهم وفي حياتهم ، حتى نُخرج جيلاً متفوقاً ينفع بعلمه مجتمعه ووطنه .

فالיום لا نهني طلابنا فقط ، بل نهني انفسنا لان جهودنا كللت بالنجاح ، والفضل في ذلك بعد الله سبحانه وتعالى يعود إلى إدارة المدرسة التي لم تتأخر في تحقيق أي مطلب في سبيل رعاية الطلاب واجتيازهم سنوات الدراسة بهذا التفوق والنجاح .

وأوصيكم طلابي وطالبي باستكمال مسيرة النجاح والتفوق التي بدأتوها في تلك المدرسة ، وان تسعوا لتحقيق مثل هذا التفوق وأكثر خلال دراستكم بالجامعة حتى تنفعوا انفسكم وبلدكم .

وأسأل الله عز وجل ان تكونوا دوماً مصدر فخر وإعزاز لأبنائكم وأمهاتكم ووطنكم .
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

التحليل :

موضوع الخطبة : **حفل تخرج الطلبة**

مكان الخطبة : **مسرح المدرسة**

الحضور : **المعلمين والمعلمات والطلاب وأولياء الأمور**

الجملة الافتتاحية : **زملائي المعلمين والمعلمات ، طلابنا الاعزاء ، اولياء الامور الكرام .. تحية طيبة**

الشكر والامتنان : **المفضل من ذلك بعد الله سبحانه وتعالى يعود إلى إدارة المدرسة .**

الدعوة والنصيحة : **وأوصيكم طلابي وطالبي باستكمال مسيرة النجاح والتفوق - العى تحقيق التفوق .**

الجملة الختامية : **وأسأل الله عز وجل أنه تكونوا دوماً مصدر فخر وإعزاز لأبنائكم وأمهاتكم ووطنكم .**

مستر رضا لصار .. صفحة وجروب عاكف لفة الضاد

سحر الدينية - سود - كقران



(الصف السادس) الفصل الدراسي الأول

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

الإملاء اليومي:

الصف السادس

اليوم	النص الإملائي	القيمة	المهارة
الأول	علينا أن نحترم مؤسسات الدولة التي تحرض على تطبيق العدل ونلتزم بقراراتها مثل المحاكم ويجب علينا احترام الأحكام التي يصدرونها على أسس صحيحة و الاقتضاء بهم في محاولة تحقيق العدل بالمواقف الحياتية المختلفة.	العدل	الحروف المتشابهة صوتا / ط

الصف السادس

اليوم	النص الإملائي	القيمة	المهارة
الثاني	لتحقيق العدل يجب الحكم في المواقف أو بين الناس وفقّ الضرورات وليس الرغبات من أجل التوصل لحل عادل و رؤية الأمور جزليًا وليس كليًا بعدسة الحق والمساواة مجتمعين تساعدنا على الحكم أو التصرف بعدل وحكمة، مع العلم بأن المساواة تعني معاملة الجميع سواسية بدون النظر إلى ضرورات الأشخاص واختلافهم عن بعضهم في القدرات والطباع	العدل	الحروف المتشابهة صوتا د/ض



(الصف السادس) الفصل الدراسي الأول

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

الصف السادس

اليوم	النص الإملائي	القيمة	المهارة
الثالث	من الحرية أن تعارس حقلك ما دمت لم تضر حرية الآخرين. فمن حق جميع التلاميذ أن يجيبوا عن الأسئلة كلها داخل الفصل، ولكن حين يشارك أحدهم الإجابة من دون أن يرفع يده فهذا تعزُّ على حق الآخرين في أن تكون لهم فرصة «عادلة» ليفكروا ويجيبوا ويشاركوها هم أيضاً	العدل	الحروف المتشابهة صوتاً ق/ك

الصف السادس

اليوم	النص الإملائي	القيمة	المهارة
الرابع	الإنسان العادل يجب أن يبذل الجهد لدعم الآخرين، في حالة تعرضهم للظلم. فبال تعاون مع الجميع في الدفاع عن الحق والعدالة، يزول الظلم و يتحقق الأمان، ويزدهر المجتمع بالسلام والازدهار ويزيد الرخاء وتعم السعادة.	العدل	الحروف المتشابهة صوتاً د/ذ

- نحو و اجابه -

الاسبوع 12

صفحة وحروب عاشق لغة الضال مستر رمضان



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية

بوعايدة معالي وزير التربية والتعليم

السيد الأستاذ/ محمد عبد اللطيف

وبتوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

د/ أكرم حسن

مستشار وحروب عاشق لغة الضال
مستشار رمضان



مركز اللغة العربية

أدوات وتقييمات (اللغة العربية) الصف السادس الابتدائي

(2) ما استعبقت اتصل لي موقف فتعبه ؟

في الضاد حيث أتد البرع (أ) - تطار البرع

بشراف علمي

أ/ سلوى أمين

مستشار اللغة العربية

فريق الإعداد

أ/ قاسم علي

أ/ عبد المحسن محمد

أ/ أحمد محمود عطية

مستشار رمضان
مستشار وحروب عاشق لغة الضال
مستشار رمضان

مبادئ وأصول اللغة العربية



وزارة التربية والتعليم
مكتب مصادر اللغة العربية
الكتاب المدرسي (الفصل الثامن) - الفصحى (الكتاب المدرسي)

الأداء النصي (الاستيعاب الشفوي عندي)
المحور الشفوي: (علاقتي مع الآخرين) - (استيعاب الشفوي) (التواصل)

(الإشارة تواصل)

(1) أمثل الشكل الآتي

حركات اليدين



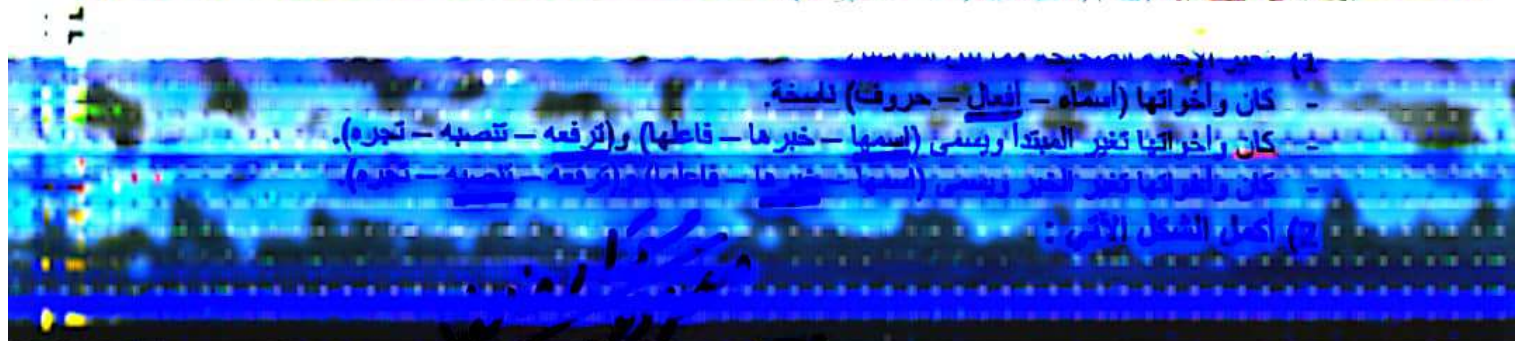
(2) ما أسباب التواصل في المواقف التالية ؟

- في القضاء حركات اليدين - تعبير الوجه
- تحت الماء حركات اليدين - حركات الجسم
- في المحاضرة حركات اليدين - تعبير الوجه - حركات الفم
- مع الصم والبكم حركات اليدين - تعبير الوجه - حركات الفم

صبراً وصبراً

صفتي وجروبي عما تحبه لغير الضار

سبحان المبدع - دم سوسه - كبر الريح



سرمد انصاف



اسلوب نفي . جسماً نفي . اسماء نفي .

- 1- تحير الإجابيه الصحيحه مع بين السوسيل .
- كان وأخواتها (اسماء - أفعال - حروف) ناسخة .
- كان وأخواتها تغير المبتدأ ويسمى (اسمها - خبرها - ناسخها) وترفعه - تنصبه - جرته .
- كان وأخواتها تغير الخبر ويسمى (اسمها - خبرها - فاعلها) وترفعه - تنصبه - تجرته .

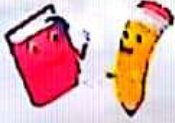


رضاء



صفحة وجروب عاشق للضاد مستر-رضا نصار
(الصف السادس) الفصل الدراسي الأول

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية



التقييم الأسبوعي (الأسبوع الثاني عشر)

اقرأ، ثم اجب:

وَقُلْ الصِّدْقُ وَانْقَطَعَ الرَّجَاءُ
وَأَعْدَاءُ إِذَا نَزَلَ الْبَلَاءُ
فَلَا فُقْرَ يَدُومُ وَلَا ثَرَاءُ
كَذَاكَ الْبُؤْسُ لَيْسَ لَهُ بَقَاءُ

تُعِزَّتِ الْمَوْدَةُ وَالْإِحَاءُ
أَجْلَاءُ إِذَا اسْتَعْيَتْ عَنْهُمْ
سَيَقْنِينِي الَّذِي أَغْنَاهُ عَنِّي
وَلَيْسَ بِدَائِمٍ أَبَدًا نَعِيمٌ

المجموعة (أ)

أ) استخرج من العبارة السابقة :

- 1) كلمة مرادفها (المحبة): **المودة** ، مضاد (الكذب): **الصدق**
- 2) أسلوب نفي: **فلا فُقْرَ يَدُومُ وَلَا ثَرَاءُ** - ليس بدائم
- ب) (كانت السماء سحبها كثيفة) نوع الخبر: **جملة اسمية**
- ج) ما الذي ليس له بقاء؟ **البؤس**

المجموعة (ب)

أ) استخرج من العبارة السابقة :

- 1) كلمتين متضادتين: **فخير - ثراء** ، **نعيم - بؤس**
- 2) أسلوب نفي: **فلا فُقْرَ يَدُومُ وَلَا ثَرَاءُ** - ليس بدائم
- ب) (امسى المخلص بحبه الناس) نوع الخبر: **جملة فعلية**
- ج) شعور الشاعر في الأبيات: (الحماس - الفخر - الحزن).

المجموعة (ج)

أ) استخرج من العبارة السابقة :

- 1) كلمة معناها (الغنى): **الثراء** ، كلمة مضادها (أحباب): **أعداء**
- 2) اسما موصولا: **الذي**
- ب) (بات العصفور فوق الشجرة) نوع الخبر: **سببه جملة ظرفية**
- ج) اكتب البيت الذي يدل على أن (الحال لا يدوم وتتغير الأحوال):

فلا فُقْرَ يَدُومُ وَلَا ثَرَاءُ

فيضان

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

(الصف السادس) الفصل الدراسي الأول

وزارة التربية والتعليم

مكتب مستشار اللغة العربية



الأداء المنزلي (الأسبوع الثاني عشر)

من درس: (الإشارة تواصل)

1) ضع علامة (√) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ :

- فاقد البصر يحتاج إلى لغة الإشارة للتواصل معه.
- يمكن استخدام لغة الإشارة للتواصل إذا ابتعدت المسافة.
- يستخدم الإنسان عدة لغات للتواصل.
- الطيور والحيوانات تمتلك كل منها لغة خاصة بها.
- يلزم على الإنسان معرفة لغات تواصل مختلفة.

من نص: (دع الأيام تفعل ما تشاء)

- هات من النص ما يأتي :

1) التصانح المطلوب العمل بها (الأوامر) :

- دع الأيام كفعل ماضٍ.

- رطب نفسك إذا حكم القضاء.

- كن زهداً على الأضواء جلدًا.

2) السلوكيات المرفوضة (النواهي) :

- لا تجزع لدارنة الليالي.

- ولا تجزع السامة من جبل.

(X)
(X)
(X)
(X)
(X)

صلى الله عليه وسلم
صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

القواعد النحوية: (كان وأخواتها وأنواع خبرها)

أكمل بالمطلوب بين القوسين مع ضبط المبتدأ والخبر:

- 1- كان المعلم **داجل النصيل**.. (خبر شبه جملة ظرف)
- 2- أصبحت الشمس **في السجاء**..... (خبر شبه جملة جار ومجرور)
- 3- أضحت الزهور **رائحتها ذجيبة**.. (خبر جملة اسمية)
- 4- أمسى الحارس **يترقب الميكاف**.. (خبر جملة فعلية)
- 5- ليس الكذب **جيداً**... (خبر مفرد)



صفحة وجروب عاشق لقه الضد مسر-رضا لصار

(الصف السادس) الفصل الدراسي الأول

وزارة التربية والتعليم

مكتب مستشار اللغة العربية

مادة اللغة العربية

الصف السادس

تخول حروف الجر المتصلة)
الباء - اللام - الكاف (على الاسم
المعروف بال (1)

الشجاعة

إن الشعور بالخوف شعور طبيعي يتناوبنا جميعاً في
المواقف المختلفة، وأنه في بعض الأحيان قد يؤدي
لاتخاذ قرارات غير صائبة؛ لذا علينا دائماً تذكّر أن
الشجاعة هي مواجهة هذا الخوف والقيام بما هو صائب
ولكن بعد أن نقتّم الخيارات المتاحة ونفكر في عواقب
كل منها.

الأول

المعرك السادس

تخول حروف الجر المتصلة)
الباء - اللام - الكاف (على الاسم
المعروف بال (1)

الشجاعة

في بعض الأحيان قد نشقى المرور بالتحارب الجديدة
خوفاً من أن نخطئ، لكن الشجاعة هي أن نجرب كل ما
هو جديد دون أن نخجل من أخطائنا فهذا جزء من
التجربة وهو ما يوصفنا لإجابتها أكثر فأكثر.

الثاني



الصف السادس

اليوم	النص الإلهامي	القيمة	المهارة
الثالث	ولم يفرحوا بما آتاهم من فضل إلا حثيثة داهية بل ما تحسبهم لعل غلام الأعداء يهراب من المسجد من الذم ويرحم عيسى بن مريم الوطن الشجعان ليسوا بالضرورة أن يكونوا أبطالاً ساطعين تحت الأضواء، بل قد يكون البطل فرداً بسيطاً يعمل في صمت واجتهاد لحماية ورفعة وطنه بين الأمم.	الشجاعة	دخول حروف الجر المعصلة (باء - اللام - الكاف) على الاسم الذي كان الحرف الأصلي الأول له قبل التعريف (لأما)

الصف السادس

اليوم	النص الإلهامي	القيمة	المهارة
الرابع	الشجاعة لساللمعان النجم تهدي التالهيين في الظلام، وتظهر بالبدل والتضحية في المواقف الصعبة ومعها تحمل الصعاب وتواجهها بلا تردد، مؤمناً بأن النجاح يبدأ باللمس الحذر للمخاطر وتجاوزها بثبات	الشجاعة	دخول حروف الجر المعصلة (الباء - اللام - الكاف) على الاسم الذي كان الحرف الأصلي الأول له قبل التعريف (لأما)

مذكرة إجابة



مكتب مستشاري الملكة

برعاية معالي وزير التربية والتعليم
السيد الأستاذ/ محمد عبد اللطيف

وتوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

د/ أكرم حسن
مستشار
مكتب مستشاري الملكة



إعداد وتقديم فريق العمل

٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

إشراف علمي

د/ سلوى أمين

مستشار

فريق الإعداد

أ / فاسم علي

أ / عبد المحسن محمد

أ / أحمد محمود عطية



رضافضا -



وزارة التربية والتعليم

(الصف السادس) الفصل الدراسي الأول

مكتب مستشار اللغة العربية
صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار



الأداء الصلبي (الأسبوع الثالث عشر)

المحور الثاني: (علاقتي مع الآخرين) - الموضوع الثالث (آداب الحوار)

من درس: (اتصال أم انفصال)

• اكتب كلمة (إيجابي) أو (سلبي) أمام المواقف الآتية:

- () إيجابي
- () سلبي
- () إيجابي
- () سلبي
- () سلبي

1. فاز فريقى فكتبت على مواقع التواصل أهنته.

2. فريقى أفضل فريق على الإطلاق.

3. أتواصل مع أصدقائى وتبادل الخبرات.

4. لنتم تريحون دون مجبور.

5. اعتدت أن أنشر حياتى اليومية على مواقع التواصل.

رضافضا -

صغرت وجروب عاشق لغة الضاد

القوات النحوية (إن وأخواتها):

(1) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- إن وأخواتها (أسماء - أفعال - حروف) ناسخة.
- إن وأخواتها يكون نسخها على: (الجملة الاسمية - الجملة الفعلية - شبه الجملة) .
- كلمة (ناسخة) تعنى (بقاء - تغيير - إلغاء) حكم المبتدأ والخبر.
- إن وأخواتها (ترفع - تنصب - تجر) المبتدأ ويسمى (مبتدأ - خبرها - اسمها).
- إن وأخواتها (ترفع - تنصب - تجر) الخبر ويسمى (مبتدأ - خبرها - اسمها) .

(2) أكمل الشكل عند دخول إن أو إحدى أخواتها تكون الجملة الاسمية كما يأتى:



رضا نصار

وزارة التربية والتعليم

(الصف السادس) الفصل الدراسي الأول

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

مكتب مستشار اللغة العربية



3) تذكر علامات الإعراب وأكمل الجدول الآتي:

النوع	علامة الرفع	علامة النصب	علامة الجر
المفرد	الضمة	الفتحة	الكسرة
المتنى	الألف	الياء	الياء
جمع المذكر السالم	الواو	الياء	الياء
جمع التذكير	الفتحة	الفتحة	الكسرة
جمع المؤنث السالم	الفتحة	الكسرة	الكسرة
الأسماء الخمسة	الواو	الألف	الياء

4) امل ما يلي كالمثال :

- (إن - أن) تفيد التوكيد
- لعل تفيد **الرجاء**
- ليت تفيد **التمنى**
- كأن تفيد **التشبيه**
- لكن تفيد **الدحض**

القواعد الإملائية: (الفرق بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة)

- التاء المفتوحة تنطق تمام مع جميع الحركات ولا تنطق هاء مطلقاً .
- التاء المربوطة يمكن أن تنطق هاء عند الوقف .

أكمل الجدول الآتي:

الحرف	تنطق في الرفع	تنطق في النصب	تنطق في الجر	تنطق في السكون
التاء المفتوحة	تاء	تاء	ياء	تاء
التاء المربوطة	هاء	هاء	ياء	هاء

مستر رضا نصار

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

شهر المدينة - دسمبر - كنفال شهر

رضيا رضيا



وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية
(الصف السادس) الفصل الدراسي الأول
صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا لمار



الأداء المنزلي (الأسبوع الثالث عشر)

المحور الثاني: (علاقتي مع الآخرين) - الموضوع الثالث (آداب الحوار)

من درس: (اتصال أم انفصال)

• اكتب السلوك الصحيح عكس السلوكيات الآتية:
1- فريقي لا يهزم أبداً.

2- فريقي لا يكسب بمجهوده.

3- أكتب ما أريد بلا قيود على مواقع التواصل.

4- من حق انتقاد أي شخص بأي أسلوب.

• اكتب السلوك الصحيح عكس السلوكيات الآتية:
1- فريقي لا يهزم أبداً.

2- فريقي لا يكسب بمجهوده.

3- أكتب ما أريد بلا قيود على مواقع التواصل.

4- من حق انتقاد أي شخص بأي أسلوب.

القواعد النحوية: (إن وأخواتها)

• أدخل إن أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية وغير ما يلزم مع الضبط الصحيح:

1- الصديقان مخلصان.

2- الأسود مقترسة.

3- الطالبات فائقات.

4- السالكون ملبهرون.

5- القمر منير.

• اكتب السلوك الصحيح عكس السلوكيات الآتية:
1- الصديقان مخلصان.

2- الأسود مقترسة.

3- الطالبات فائقات.

4- السالكون ملبهرون.

5- القمر منير.

القواعد الإملائية: (الفرق بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة)

• اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1. أقبلة (ت - ت) البناية (ة - ت) على المدرس (ت - ت) (ة - ت).

2. الزرافة (ت - ت) حيوان (ة - ت) جميلة (ة - ت) (ت).

3. تنبلة (ت - ت) الشجرة (ت - ت) (ة - ت) الثمر (ت - ت) اللذيذ (ت - ت) (ة - ت).

التقييم الأسبوعي (الأسبوع الثالث عشر)

اقرأ ثم اجيب:

إن وسائل التواصل الاجتماعي مؤثرة في وقتنا الحالي، ولعل السبب في ذلك سهولة التعامل معها، وكان الناس في سعادة بالغة أثناء التواصل من خلاله، ليت الناس تحسن استعماله.

المجموعة (أ)

أ) استخرج من العبارة السابقة:

1) كلمة مرادفيا (الحاضر): **الحالي** ، كلمة جمعيا (الأسبب): **السبب**2) حرفا يفيد التأكيد **ءان**3) خبزالـ (إن) **مؤثرة**ب) ما مميزات وسائل التواصل؟ **مؤثرة، سهلة التواصل، يجعل الناس سعداء.**

المجموعة (ب)

أ) استخرج من العبارة السابقة:

1) كلمة مرادفيا (فرحة): **سعادة** ، وكلمة مضادها (صعوبة): **سهولة**2) حرفا يفيد الرجاء **لعل**3) اسما لحرف ناسخ **وسائل**ب) ما عيوب وسائل التواصل؟ **تقلل من بعض الزماني من الترابط الأسري.****كثرة الاستخدام يضيع الوقت.**

المجموعة (ج)

أ) استخرج من العبارة السابقة:

1) كلمة مرادفيا (تجيد): **تحسين** ، كلمة مفردا (وسيلة): **وسائل**2) حرفا يفيد التمني **لميت**3) اسما لحرف ناسخ يفيد التشبيه **كان**ب) كيف نتعامل بصورة صحيحة مع وسائل التواصل؟ **استخدمه باعتدال، استفيد منه****لا أزعج الآخرين، استخدمه كوسيلة للتعليم ونقل الخبرات**

رضا نصار

صفحة وجوب عاشق لغة الضاد رضا نصار



وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية
(الصف السادس) الفصل الدراسي الأول
صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

الإملاء اليومي:

الصف السادس

اليوم	النص الإملائي	القيمة	المهارة
الأول	المسئولية تعني أن تؤدي واجباتنا بدقة وتحمل نتائج أفعالنا والاحترام يظهر في تعاملنا مع الآخرين بالكلمات الطيبة والسلوك الحسن وعندما نكون مسئولين ونحترم من حولنا، نكسب ثقة الآخرين ونساهم في بناء بيئة جميلة ومليئة بالمحبة.	المسئولية والاحترام	مراجعة على ما سبق

الصف السادس

اليوم	النص الإملائي	القيمة	المهارة
الثاني	الاستقلالية تحتاج إلى شجاعة لاتخاذ القرارات وتحمل نتائجها والشخص الشجاع يواجه المواقف الصعبة بثبات، والشخص المستقل يثق بنفسه وعندما لجمع بين الشجاعة والاستقلالية، يصبح أقوياء ولتحقق أهدافنا دون خوف.	الاستقلالية والشجاعة	مراجعة على ما سبق



وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية
(الصف السادس) الفصل الدراسي الأول
صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مسعر-رضا نصار

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية

الصف السادس

اليوم	النص الإملائي	القيمة	المهارات
الثالث	تحمل المسؤولية بجمالنا أفرقتنا لأضحين يعتمد عليهم والعطاء يمنحنا محبة كبيرة عندما نساعد الآخرين دون انتظار مقابل وبالمسؤولية، نقوم بواجباتنا بأمانة، وبالعطاء تظهر روح الصفة التي تجعل حياتنا أكثر جمالاً	المسؤولية والعطاء	مراجعة على ما سبق

الصف السادس

أدوات وتقييمات (اللغة العربية) الصف السادس الابتدائي

اليوم	النص الإملائي	القيمة	المهارات
الرابع	الاستقلالية تحتاج إلى شجاعة لاتخاذ القرارات والعمل تعالجها والشخص الشجاع يواجه المواقف الصعبة بثبات، والشخص المستقل يعق بنفسه وعندما تجمع بين الشجاعة والاستقلالية، يصبح أوفياء وتحقق أهدافنا دون خوف.	الاستقلالية والشجاعة	مراجعة على ما سبق

- نموذج اجابة -

صفحة وجروب عاشق اللغة العربية - مررها نصار

الاسبوع 14



مكتب مستشار اللغة العربية

برعاية معالي وزير التربية والتعليم

السيد الأستاذ/ محمد عبد اللطيف

وبتوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

اللغة العربية

أدوات وتقييمات (اللغة العربية) الصف السادس الابتدائي

٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

إشراف علمي

د/ سلوى أمين

مستشار اللغة العربية

فريق الإعداد

أ / قسم علي

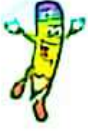
أ / عبد المحسن محمد عبد المحسن

أ / أحمد محمود عطية

- رفها نصار -



وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية
الصف السادس (الفصل الدراسي الأول)
صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار



الأداء الصفحي (الأسبوع الرابع عشر)

المحور الثاني: (علاقاتي مع الآخرين) - الموضوع الثالث (آداب الحوار)

من ندرس: (آداب الحديث)

1) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1- آداب الحديث هي قواعد يلتزم بها بعض المشاركون في الحديث. (X)
- 2- آداب الحوار يلتزم بها المستمع فقط. (X)
- 3- يجب ألا يتحدث الإنسان عن نفسه كثيرا. (✓)
- 4- لسانك يمكن أن يكون عدوك. (✓)

2) اعمل: من مؤلفات ابن المقفع كلمة ودخلة، الأدب للصفحي، الأدب الكبير.

3) اعمل الشطين الآتيين:



نوع الخبرها	أفعال	الجملة التي أتت بها	نوع الخبرها
مفرد	أفعال	الجملة التي أتت بها	مفرد
شبه جملة	أفعال	الجملة التي أتت بها	شبه جملة
جملة	أفعال	الجملة التي أتت بها	جملة

عدم خلط الجبر بالهزل

حسن الاستماع

مهون اللسان

عدم مخالفة الحدك

من آداب
الحوار
والاستماع

- رضا نصار -



(الصف السادس) الفصل الدراسي الأول

صفحة وجروب عاشة لغة الضاد مستر-رضا نصار

وزارة التربية والتعليم

مكتب مستشار اللغة العربية

التعبير الكتابي: (كتابة منشور)

1) المنشور هو... بيان يذاع بين الناس ليعلمهم، أو بيان يتضمن شوقاً لموقف ما... خصوصاً يكتبه وينشره الشخص على مواقع التواصل الاجتماعي.

2) أكمل الشكل الآتي:

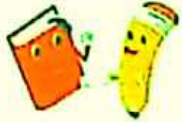


مستر / رضا نصار -
مستر وجروب عاشة لغة الضاد

رضا نصار



وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية
(الصف السادس) الفصل الدراسي الأول
صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار



الأداء المنزلي (الأسبوع الرابع عشر)

المحور الثاني: (علاقتي مع الآخرين) - الموضوع الثالث (آداب الحوار)

من درس: (آداب الحديث)

أ) صل كل كلمة تحتها خط بمعناها :

معناها	الكلمة في جملة
(3) يقبح ويعيب	(1) يشارك في حملة التوعية <u>حشد</u> من ذوي الهمم .
(4) تنتهي	(2) <u>تشيع</u> البهجة بين الأصدقاء وقت المرح .
(5) مسيطرة	(3) منظر النفايات <u>يهجن</u> جمال الكون ويكرهه .
(1) مجموعة	(4) كم نتمنى ألا <u>تنقضي</u> أوقاتنا السعيدة مع أصدقائنا .
(6) على الأرجح	(5) الشجاعة صفة <u>غالبية</u> على العرب .
(2) تنتشر والمراد تكثر	(6) <u>أغلب الظن</u> أننا لن نذهب إلى الرحلة .

ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ :

- 1- كتابات ابن المقفع يغلب عليها الحكمة . (✓)
- 2- وصل إلينا من مؤلفات ابن المقفع خمسة كتب . (X)
- 3- يتناول ابن المقفع في كتابه الأدب الكبير تفصيلات تتعلق بسلوك الإنسان بالمجتمع . (✓)
- 4- من حسن الاستماع كثرة التلفت إلى الجواب . (X)
- 5- من صون اللسان عدم قطع حديث الرجل قبل أن ينقضي . (✓)

رضا نصار
صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

القواعد النحوية: (أنواع خبر إن وأخواتها)

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يأتي :

- 1 - [إن الله مع الصابرين] نوع خبر إن : (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- 2 - [إن البركة في البكور] نوع خبر إن : (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)



- 3 - [كان السماء صفحة زرقاء] نوع خبر كان : (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- 4 - [ليت العامل يتقن عمله] نوع خبر ليت : (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- 5 - [إن السباح بين الأمواج] نوع خبر إن : (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- 6 - [إن النيل ماؤه عذب] نوع خبر إن : (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

رضاء نصار

عاشق لغة الضاد

التعبير الكتابي: كتابة منشور

1) اكتب منشور تهنئة لصديقك عن فوزه في مسابقة القرآن الكريم، والذي سينشر على صفحة التواصل الاجتماعي للمدرسة مراعيًا عناصر الموضوع من مقدمة وخاتمة وصلب الموضوع وبعض الاختصارات، واختيار المفردات والكلمات المحفزة .. مع إملاء وخط سليمين. بعدد كلمات يتراوح بين (100-150) كلمة.

كل فخر واعتزاز ، تتقدم مني بصدق التبرافق وأرق الأمان

إلى الطالب المميز (اسم الطالب) بمناسبة فوزه الباهر في

(مسابقة القرآن الكريم) ، حيث أبتدع وأجهد في تلاوة كتاب الله

وتفسيره ، ما يعكس بهده الكبير وعبه الصادق لتلاوم (القرآن)

إن هذا الإجازة ليس مجرد نجاح مندي ، بل هو وسام شرف لنا

جميعًا ورنيل على قيمة المثابرة والعمل الجاد في تحقيق الهدف .

نشكر عائلة الكريمة وعلمه الأفاضل الذين كانوا سندًا له في

هذا الطريق المبارك ، وننتهي على كل من ساهم في رعاية هذا الإجازة

(حافظ القرآن هو نور للأمة ودفع للجمع) وبجاهله (اسم الطالب)

يرفنا جميعًا لبذل المزيد من الجهد لنقتدي به .

نأل الله أن يبارك لك في علمك ، ويزيدك رغبةً ونجاحًا .

ألف مبارك ، ومن تألق إلى تألق أكبر بإذن الله !

(خيركم من تعلم القرآن وعلمه)

لكم هذه الأعمال من نتائج تفكري وخلاصة عبادتي

الرجاء عدم مشاركة الكتابات بدون الإشارة أو ذكرها - بصدر

رضانصار



(الصف الثامن) للفصل الدراسي الأول
صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضانصار

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية



التقديم الأسبوعي (الأسبوع الرابع عشر)

لقرأ، ثم أجب:

"التواصل الإلكتروني الإيجابي هو ذلك القائم على الممارسات والأساليب التي يتبعها الأفراد في تبادل الرسائل الإلكترونية بطريقة متحمسة وتعمل فعالية علاقتهم، فوجب علينا التمييز جوداً فيما نكتب قبل نشره على مواقع التواصل الاجتماعي".

المجموعة (أ)

- (أ) هات: 1- مرادف (الممارسات): **الممارسات الجيدة** 2- مضاد (تعريف) **الإيجابي** (تقبل)
(ب) ما المقصود بالتواصل الإلكتروني الإيجابي؟ **التواصل الإيجابي على الإنترنت هو الذي يهدف إلى تحسين حياة الآخرين**
(ج) صوب الخطأ المعروفي الجملة الآتية: [إن لغوك نو منلق] **إن لغوك نو منلق**
(د) صوب الخطأ الإملائي: (الحواء جملته) **..... الجملة جميلة**

المجموعة (ب)

- (أ) هات: 1- معنى (تعريف): **تقوية** 2- مضاد (الإيجابي): **السلبي**
(ب) علام يقوم التواصل الإلكتروني الإيجابي؟ **بإظهار البر والرحمة والتكبر والتواضع والتفكير الإيجابي**
(ج) صوب الخطأ في الجملة الآتية: [ظل المهنتسون مدعون] **لجمل المهنتسون مدعون**
(د) صوب الخطأ الإملائي: (الأمهات صديقات) **الإمهات صديقات**

المجموعة (ج)

- (أ) هات: مرادف: 1- (التفويض): **التفويض** 2- مضاد (التواصل): **اللاإتصال**
(ب) للتواصل الإلكتروني شروط واجبة، وضح تلك الشروط بطريقة صحيحة. **الالتفويض، التفويض، التفويض**
(ج) حدد نوع خبر الفعل التامخ في الجملة الآتية: [يات المزارعون يحصدون المحصول]
خبر جملة فعلية
(د) صوب الخطأ الإملائي: (الحديقة رائحة) **الحديقة رائحة**

مستر رضانصار

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد



- خروج إجهاية -

الأُسبوع 15

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار



وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية

برعاية معالي وزير التربية والتعليم

السيد الأستاذ/ محمد عبد اللطيف

بتوجيهات مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية
والمشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج

د/ أكرم حسن

مستشار وجروب عاشق لغة الضاد



أدوات وتقييمات (اللغة العربية) الصف السادس الابتدائي

٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

إشراف علمي

د/ سلوى عبد الله أمين

مستشار اللغة العربية

فريق الإعداد

أ / قاسم علي

أ / عبد المحسن محمد عبد المحسن

أ / أحمد محمود عطية

رضاء نصار



وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية
صفحة وجروب عاسق لغة الضاد مستر-رضا نصار
(الصف السادس) الفصل الدراسي الأول



الأداء الصلي (الأسبوع الخامس عشر)

المحور الثاني: (علاقتي مع الآخرين) - الموضوع الثالث (آداب الحوار)

من قرئ: (آداب الحوار)

أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1- على الإنسان أن يتعلم حسن الاستماع كما يتعلم حسن الكلام. (√)
- 2- من حسن الاستماع إسهال المتكلم حتى ينتهي من حديثه. (√)
- 3- من الأخلاق الحسنة مغالبة الرجل على حديثه. (X)
- 4- من الأخلاق الممونة إذا حدث الرجل حديثاً نعرفه ألا نسأله إليه. (X)
- 5- إذا غلب عليك على أسئلك فهو لك ، وإذا غلب عليه عليك فهو لعنوك. (√)
- 6- إذا كنت في قوم ليسوا بلغاء ولا أسياء فلا تتطاول عليهم بالبلاغة والقصيدة. (√)

رضاء نصار

صفحة وجروب عاسق لغة الضاد

ب) أكمل الشكل الآتي:



رضاء نصارا

وزارة التربية والتعليم

صفحة وجروب عاشق لفة الضاد مستر رضاء نصارا
(الصف السادس) الفصل الدراسي الأول

مكتب مستشار اللغة العربية

القواعد النحوية: (مراجعة)

(ا) اكمل ما يأتي :

- 1) الضمانر نوعان : ضمير بارز و ضمير **جسمي**
- 2) الضمير البارز نوعان : ضمير **مفصل** و ضمير **متصل**
- 3) أنواع المعارف سبعة هي : الضمير ، والتلم ، واسم الإشارة ، والاسم الموصول ، والمعرف بأل ، والمعرف بالإضافة **لضمير** والمعرف بالإضافة **ليسم** ظاهر
- 4) الأسماء الخمسة هي : أب - أخ - حم - فو - ذف
- 5) علامة رفع الأسماء الخمسة الواو وعلامة نصبها **الثقف** وعلامة جرهما **الياء**
- 6) شروط إعراب الأسماء الخمسة : - أن تكون مفردة

- وأن تكون مضافة لغير ياء **المتكلم**

- وأن تكون " ذو " بمعنى **صاحب**

- وأن تكون " فو " بدون **الضمير** في آخرها

7) أنواع الخبر ثلاثة : 1- مفرد 2- **جملة** 3- **جملة**

8) كان واخواتها : **أفعال** ... ناسخة ، تدخل على **الجملة اليرجمية** ، فترفع المبتدا ويسمى **راجعا** ... وتنصب **الخبر** ... ويسمى **مجرها**

9) من اخوات كان : أصبح - أضحى - **أبسى** - **ظل** - **صار** - **بأب** - ليس

10) إن واخواتها : **حروف** ... ناسخة ، تدخل على **الجملة اليرجمية** ، فتتصب المبتدا ويسمى **راجعا** ... وترفع **الخبر** ... ويسمى **مجرها**

11) من اخوات إن : أن - **كانت** - **لكن** - **لعل** - **ليت**

ب) اجب بالمطلوب بين القوسين :

- 1- [أخوك ذو خلق كريم] (ادخل حرفا ناسخا مرة ، وفعلأ ناسخا مرة اخري ، وغير ما يلزم)
الحرف ناسخ / إن أخاك ذو خلق كريم / **الفعل ناسخ / أصبح أخوك ذا خلق كريم**
- 2- [إن المخلص في عمله محبوب] (اجعل الجملة للمثنى ، وغير ما يلزم)
إن المخلص في عمله محبوب
- 3- [كرمت المدرسة **الطالبة**] (اكمل بمفعول به منصوب بالكسرة)
- 4- [كرمت المدرسة **ذو العلم**] (اكمل بمفعول به منصوب بالالف)
- 5- [كرمت المدرسة **الطالبة**] (اكمل بمفعول به منصوب بالياء)

المفوقين



القواعد النحوية: (مراجعة) : اقرأ ثم اجب :

إنّ ذا العلم أنفع للناس لمن حوله ، فهو ينشر العلم ، ويفيد الجميع بعلمه ، ويقضي على ظلام الجهل الذي يسكن العقول ، ويبطل هذا الإنسان صلماً في وجه الجهل حتى يقضي عليه .

(استخرج من الفقرة السابقة :

- 1- اسماً من الأسماء الخمسة : **ذا**
 2- اسماً لكرة : **صامداً**
 3- خبراً لفعل نسخ : **صامداً**
 4- خبراً لحرف نسخ : **أنفع**
 5- خبراً لمبتدأ : **ينشر**

ب) اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط في العبارة السابقة :

1- كلمة (العلم) الأولى إعرابها : (مبتدأ - خبر - مضاف إليه - مفعول به)

2- كلمة (العلم) الثانية إعرابها : (مفعول به - خبر - فاعل - مضاف إليه)

ج) [اضحى المصريون محبين لوطنهم] . ضع (لعل) بدلاً من (اضحى) وغير ما يلزم .

..... **لعل** **المصريين** **محبين لوطنهم**

اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط فيما يلي :

- 1- كل شيء في الحقيقة رائع الجمال . : (مبتدأ - خبر - مضاف إليه - اسم مجرور)
 2- كل شيء في الحقيقة رائع الجمال . : (مبتدأ - خبر - مضاف إليه - اسم مجرور)
 3- كل شيء في الحقيقة رائع الجمال . : (مبتدأ - خبر - مضاف إليه - اسم مجرور)
 4- كل شيء في الحقيقة رائع الجمال . : (مبتدأ - خبر - مضاف إليه - اسم مجرور)
 5- كل شيء في الحقيقة رائع الجمال . : (مبتدأ - خبر - مضاف إليه - اسم مجرور)
 6- التعاون بين أفراد الأسرة ضروري . : (مبتدأ - خبر - مضاف إليه - ظرف مكان)
 7- التعاون بين أفراد الأسرة ضروري . : (مبتدأ - خبر - مضاف إليه - ظرف مكان)
 8- التعاون بين أفراد الأسرة ضروري . : (مبتدأ - خبر - مضاف إليه - ظرف مكان)
 9- التعاون بين أفراد الأسرة ضروري . : (مبتدأ - خبر - مضاف إليه - ظرف مكان)
 10- التعاون بين أفراد الأسرة ضروري . : (مبتدأ - خبر - مضاف إليه - ظرف مكان)

صغيرة وجرب ما تحوّلته الضاد

- رضائنا -

وزارة التربية والتعليم

مكتب مستشار اللغة العربية

(الصف السادس) الفصل الدراسي الأول

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار



الإملاء اليومي : (مراجعة) :

1 () ضع علامة (√) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ :

(1) كلمة " السياحة " بها مد بالياء . (X)

(2) كلمة " أفواجا " بها مد بالواو . (X)

(3) كلمة " الطراز " بها حرف مشدد . (√)

(4) كلمة " المنتزه " بها تاء مربوطة . (X)

(5) كلمة " النوادي " بها مد بالياء . (√)

(الإملاء)

اليوم	القاعدة	النص الإملائي
الأول	1- الهمزة المتوسطة على الألف 2- التاء المربوطة والهاء	التلميذ المجتهد لا يتأخر في أداء واجبه ، ويتأنى في إجابته ، ويسأل أستاذه عما لا يعرفه ، ويتميز بالنشاط والحكمة لأن رأس الحكمة مخافة الله .
الثاني	1- الهمزة المتوسطة على الواو 2- التاء المربوطة والهاء	المؤمن الحق يؤمن بقضاء الله وقدره ، يؤيد الحق دائما ، لا يخاف إلا الله ، ونظرته للحياة يملؤها الحب والعمل ، وشعاره التفاؤل ؛ فالإيمان لؤلؤة في قلبه .
الثالث	1- الهمزة المتوسطة على السطر 2- التاء المربوطة والهاء	يا بني تفاعل ولا تتشام ، واجعل كفاءتك ترسم لك خطوط المستقبل ، وانكر لصاحبك حسنته قبل سوءته ، ولا تغترب أحدا ؛ لأن الغيبة توعم للنميعة ، وكلاهما مكروه ، فهما بعيدتان عن المروءة وجمال الأخلاق .
الرابع	1- الهمزة المتوسطة على الياء 2- التاء المربوطة والهاء	لا تكن عبنا على أحد ما دمت قادرا على العمل ، وتحمل المسؤولية كاملة ، واعلم أن هينة الإنسان جزء من شخصيته ، فحافظ على حسن مظهرك .