

- ٦٣ الصين مدينة كبيرة. (نكرة - معرفة)
- ٦٤ هذه دولة صناعية. (نكرة - معرفة)
- ٦٥ حضر من المسجد. (أبي - الأب - أبوك)
- ٦٦ اغسل جيدا بالماء. (فاك - فوك - فمك)
- ٦٧ صادقت الأخلاق الحسنة. (ذو - ذا - ذي)
- ٦٨ يعطف المؤمنون على الحاجة. (ذو - ذوو - ذي)
- ٦٩ رجل عطوف القلب. (حموك - حميك - حماك)
- ٧٠ رسول الله خلق عظيم. (ذا - ذي - ذو)
- ٧١ كل به الطعام الحلال. (فيك - فاك - فوك)
- ٧٢ دخل لأداء الصلاة. (أباك - أبيك - أبوك)
- ٧٣ لقب عثمان بن عفان به النورين. (ذو - ذا - ذي)
- ٧٤ سلمت على في الحفلة. (أخاك - أخيك - أخوك)
- ٧٥ يعلمني إلقاء الشعر. (أخاك - أخيك - أخوك)
- ٧٦ أكمل الطعام الصحي. (حماك - حميك - حموك)
- ٧٧ اشتهر بالكرم. (حماك - أبوك - حميك)
- ٧٨ المعلم أدب وخلق. (ذو - ذا - ذي)
- ٧٩ رافقت أمي إلى الطبيب. (أبيها - أباه - أبوها)
- ٨٠ الأباة عون في الشدائد. ليست من الأسماء الخمسة لأنها : (غير مضافة - جمع - مفرد)
- ٨١ فمك نظيف وواهر. ليست من الأسماء الخمسة لأنها : (مضافة - دون ميم - بها ميم)
- ٨٢ نجح أخواك. ليست من الأسماء الخمسة لأنها : (مضافة لياء المتكلم - جمع - مثنى)
- ٨٣ أخي خفيف الظل. ليست من الأسماء الخمسة لأنها : (غير مضافة - مضافة لياء المتكلم - جمع)
- ٨٤ لا ينطق فمك بالعيب. ليست من الأسماء الخمسة لأنها: (بدون ميم - في آخرها ميم - غير مضافة)
- ٨٥ جاء ذوو الجاه. ليست من الأسماء الخمسة لأنها : (جمع - مثنى - غير مضاف)
- ٨٦ عثرت على ذي القصة. ليست من الأسماء الخمسة لأنها: (اسم موصول - اسم إشارة - بمعنى صاحب)
- ٨٧ الإخوة في المتجر متعاونون. ليست من الأسماء الخمسة لأنها : (جمع - غير مضافة - مثنى)
- ٨٨ رأيت ذي الطالبة. ليست من الأسماء الخمسة لأنها : (بمعنى الذي - بمعنى هذه - جمع)
- ٨٩ تعرفت على ذي الرجل الطيب. ليست من الأسماء الخمسة لأنها: (بمعنى صاحب - اسم إشارة - اسم موصول)
- ٩٠ ذهب أخواني إلى النادي. ليست من الأسماء الخمسة لأنها : (جمع - مثنى - مفردة)
- ٩١ فمك طيب الرائحة. ليست من الأسماء الخمسة لأنها : (مضافة - اتصلت بها الميم - ليست مفردة)
- ٩٢ ذي البنت متفوقة. ليست من الأسماء الخمسة لأنها : (اسم إشارة - اسم موصول - صاحب)
- ٩٣ الصديقان محبان لبلدهما. نوع الخبر: (مفرد - جملة اسمية - غير ذلك)
- ٩٤ القناعة هي الكنز. نوع الخبر: (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية)
- ٩٥ الكتاب غلافه جميل. نوع الخبر: (مفرد - جملة اسمية - شبه جملة)

- ٢١٦ جمع المذكر السالم ينصب ويجر بـ
٢١٧ يحرص كاتبو المقالات على الدقة. ما تحته خط
٢١٨ تلاميذ الفصل متفوقون. ماتحته خط
٢١٩ سلمت على العاملين
٢٢٠ أنتم حريصون على العلم. علامة الرفع
٢٢١ ساعد المعلم المديرين. علامة النصب
٢٢٢ مررت بالفائقين. علامة الجر
٢٢٣ استقبل الشعب الجيش. علامة النصب
٢٢٤ أحرز اللاعبون هدفاً. علامة الرفع
٢٢٥ اسم يدل على شيء محدد
٢٢٦ اسم يدل على شيء غير محدد
٢٢٧ النكرة والمعرفة تدلان على
٢٢٨ من أنواع المعارف
٢٢٩ اسم معرفة سمي به إنسان أو مكان
٢٣٠ كل الأسماء التالية نكرة ماعداً
٢٣١ كل الأسماء التالية معرفة ماعداً
٢٣٢ ذاكر يوسف دروسه. المعرفة هنا
٢٣٣ جاء الطالب الذي اجتهد. المعرفة هنا
٢٣٤ هناك طالب جديد. المعرفة هنا
٢٣٥ أميرة طبيبة بارعة. المعرفة هنا
٢٣٦ اشترى الأب هدية. المعرفة هنا
٢٣٧ تفوق الذي اجتهد أمس. المعرفة هنا
٢٣٨ هو يعمل مهندساً. النكرة هنا
٢٣٩ مريم فتاة عظيمة الأخلاق. النكرة هنا
٢٤٠ أنتم مخلصون في العمل. النكرة هنا
٢٤١ هذا طالب متفوق. المعرفة هنا
٢٤٢ يونس طالب متفوق. المعرفة هنا
٢٤٣ وقف الضابط بين الشجر والحائط. المعرفة هنا
٢٤٤ توجد في المدرسة حديقة. النكرة هنا
٢٤٥ العالم متفوق في دراسته. المعرفة هنا
٢٤٦ هذا طالب يحفظ النشيد. النكرة هنا
٢٤٧ هؤلاء طلاب بارعون. المعرفة هنا
٢٤٨ رنا تلميذة بالصف السادس. النكرة هنا
٢٤٩ هذان طالبان متفوقان. المعرفة هنا
٢٥٠ سيناء مدينة جميلة. المعرفة هنا
- (الكسرة - الياء - الفتحة)
(خبر- فاعل- مفعول به)
(فاعل- مفعول به- خبر)
(مضاف إليه- ظرف- اسم مجرور)
(الياء- الواو- الألف)
(الألف- الياء- الضمة)
(الواو- الألف- الياء)
(الفتحة - الضمة - الكسرة)
(الألف - الياء - الواو)
(معرفة - نكرة - هما معاً)
(معرفة - نكرة - هما معاً)
(الاسم - الفعل - الحرف)
(الضمائر - الفعل الماضي - حروف الجر)
(الضمير - المعرفة بال) - العلم)
(معلماً - مصباحاً - سلوى)
(خالدًا - شجرة - صهيب)
(دروس - ذاكر - يوسف)
(جاء - الذي - اجتهد)
(هناك - طالب - جديد)
(أميرة - طبيبة - بارعة)
(اشترى - الأب - هدية)
(اسم موصول - علم - ضمير)
(مهندسًا - يعمل - هو)
(مريم - الأخلاق - فتاة)
(مخلصون - أنتم - العمل)
(هذا - طالب - متفوق)
(يونس - طالب - متفوق)
(الضابط - بين - وقف)
(توجد - المدرسة - حديقة)
(متفوق - العالم - دراسته)
(هذا - طالب - يحفظ)
(هؤلاء - طلاب - بارعون)
(رنا - تلميذة - السادس)
(طالبان - هذان - متفوقان)
(سيناء - مدينة - جميلة)

- ١٤٨ نأخذ العسل من النحلة. ما تحته خط (فاعل - مفعول به - مضاف إليه) وعلامة إعرابه
(الضمة - الفتحة - الكسرة)
- ١٤٩ يرفع المثنى، وعلامة رفعه: يرفع المثنى، وعلامة رفعه:
(الضمة - الألف - الواو)
- ١٥٠ ينصب ويجر المثنى، وعلامة ذلك: ينصب ويجر المثنى، وعلامة ذلك:
(الياء - الفتحة - الكسرة)
- ١٥١ نون المثنى تكون: نون المثنى تكون:
(مفتوحة - مكسورة - مضمومة)
- ١٥٢ تحذف نون المثنى عند: تحذف نون المثنى عند:
(النصب - الإضافة - الخبر)
- ١٥٣ ينتهي المثنى في حالة الرفع ب: ينتهي المثنى في حالة الرفع ب:
(ان - ين - ون)
- ١٥٤ ينتهي المثنى في حالتي النصب والجر ب: ينتهي المثنى في حالتي النصب والجر ب:
(ون - ين - ان)
- ١٥٥ المهندس مخلصان علامة الرفع: المهندس مخلصان علامة الرفع:
(الواو - الياء - الألف)
- ١٥٦ نحترم الأبوين جميعًا علامة النصب: نحترم الأبوين جميعًا علامة النصب:
(الواو - الياء - الكسرة)
- ١٥٧ ذهبت إلى أسوان العام الماضي علامة الجر: ذهبت إلى أسوان العام الماضي علامة الجر:
(الواو - الياء - الألف)
- ١٥٨ شعبان صديقي مهذب علامة الرفع: شعبان صديقي مهذب علامة الرفع:
(الواو - الضمة - الألف)
- ١٥٩ اشتريت كتابين علامة النصب: اشتريت كتابين علامة النصب:
(الواو - الياء - الألف)
- ١٦٠ المنظران جميلان علامة الرفع: المنظران جميلان علامة الرفع:
(الواو - الياء - الألف)
- ١٦١ وقفت أمام ضابطين. علامة الجر: وقفت أمام ضابطين. علامة الجر:
(الواو - الياء - الألف)
- ١٦٢ أحرز اللاعب هدفين. علامة النصب: أحرز اللاعب هدفين. علامة النصب:
(الواو - الياء - الألف)
- ١٦٣ سلمت على الجدين. علامة الجر: سلمت على الجدين. علامة الجر:
(الواو - الياء - الألف)
- ١٦٤ الطبيبان ماهران. علامة الرفع: الطبيبان ماهران. علامة الرفع:
(الواو - الياء - الألف)
- ١٦٥ يرفع جمع التكسير وعلامة رفعه: يرفع جمع التكسير وعلامة رفعه:
(الألف - الواو - الضمة)
- ١٦٦ ينصب جمع التكسير وعلامة نصبه: ينصب جمع التكسير وعلامة نصبه:
(الفتحة - الياء - الكسرة)
- ١٦٧ يجر جمع التكسير وعلامة جره: يجر جمع التكسير وعلامة جره:
(الألف - الياء - الكسرة)
- ١٦٨ جمع التكسير يكون: جمع التكسير يكون:
(العاقل - غير العاقل - هما معًا)
- ١٦٩ جمع التكسير مفرده: جمع التكسير مفرده:
(يتغير - لا يتغير - أحيانًا يتغير)
- ١٧٠ جمع التكسير لا يقل عن: جمع التكسير لا يقل عن
(واحد - اثنين - ثلاثة)
- ١٧١ يكلم الطالب الأطفال. ما تحته خط: يكلم الطالب الأطفال. ما تحته خط:
(فاعل - مفعول به - مبتدأ)
- ١٧٢ زرت أماكن مختلفة. ما تحته خط: زرت أماكن مختلفة. ما تحته خط:
(فاعل - مفعول به - خبر)
- ١٧٣ الأسود تعيش في الصحراء. ما تحته خط: الأسود تعيش في الصحراء. ما تحته خط:
(مبتدأ - فاعل - مفعول به)
- ١٧٤ نتعلم من الأخطاء. ما تحته خط: نتعلم من الأخطاء. ما تحته خط:
(مضاف إليه - اسم مجرور - خبر)
- ١٧٥ الطبيب يعالج الأمراض. ما تحته خط: الطبيب يعالج الأمراض. ما تحته خط:
(فاعل - مفعول به - مضاف إليه)
- ١٧٦ العمال المتميزون مهرة. ما تحته خط: العمال المتميزون مهرة. ما تحته خط:
(فاعل - مفعول به - خبر)
- ١٧٧ وصل للمستشفى أطباء. ما تحته خط: وصل للمستشفى أطباء. ما تحته خط:
(فاعل - مفعول به - خبر)
- ١٧٨ نحب الآباء. ما تحته خط: نحب الآباء. ما تحته خط:
(فاعل - مفعول به - خبر)
- ١٧٩ قرأت قصة مفيدة. قرأت قصة مفيدة.
(مفعول به - مضاف إليه - فاعل)
- ١٨٠ حضر الطلاب الحفل. علامة الرفع: حضر الطلاب الحفل. علامة الرفع:
(الضمة - الفتحة - الكسرة)
- ١٨١ سلمت على الأصدقاء. علامة الجر: سلمت على الأصدقاء. علامة الجر:
(الضمة - الفتحة - الكسرة)

بنك أسئلة سنديار

أولاً الأساليب والتراكيب

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ أنتم طلاب متفوقون. نوع الضمير
- ٢ القدس في قلوبنا. نوع الضمير
- ٣ أنا أقرأ القصة. نوع الضمير
- ٤ المبنى واسع، لكنه جميل. نوع الضمير
- ٥ أنتن مهندسات بارعات. نوع الضمير
- ٦ «يوسف» و«أمير» ذهبا إلى المدرسة. نوع الضمير
- ٧ الضمائر البارزة تنقسم إلى:
- ٨ وقفوا في المكتبة. نوع الضمير
- ٩ نعتز بالأعمال. نوع الضمير
- ١٠ الطالبان يساعدان الرجال. نوع الضمير
- ١١ أخي صديقي الصدوق. نوع الضمير
- ١٢ المعلمون هم قدوة الطلاب.
- ١٣ تربي الأم أبناءها.
- ١٤ شبكة الإنترنت تقرب المسافات.
- ١٥ اكتب الواجب، ولا تتأخر.
- ١٦ تعاونوا على البر.
- ١٧ التلاميذ يمارسون عملهم بإتقان. الضمير هنا:
- ١٨ يوسف طالب مجتهد. ما تحته خط
- ١٩ هذا عامل نشيط. ما تحته خط
- ٢٠ ذلك التلميذ نجيب. ما تحته خط
- ٢١ اشتريت الكتاب. ما تحته خط
- ٢٢ من أنواع المعارف:
- ٢٣ من المعارف:
- ٢٤ بيتي جميل ورائع. ما تحته خط
- ٢٥ القاهرة عاصمة مصر. ما تحته خط
- ٢٦ نحن أصدقاء. ما تحته خط
- ٢٧ أنتم مخلصون. ما تحته خط
- ٢٨ هو مهندس متقن. نوع الضمير
- ٢٩ المعلمون يشرحون الدرس. نوع الضمير
- ٣٠ الضمائر كلها

- (بارز متصل - بارز منفصل - مستتر)
- (بارز متصل - بارز منفصل - مستتر)
- (بارز منفصل - مستتر - هما معًا)
- (بارز متصل - بارز منفصل - مستتر)
- (بارز متصل - بارز منفصل - مستتر)
- (بارز متصل - بارز منفصل - مستتر)
- (متصلة - منفصلة - هما معًا)
- (بارز متصل - بارز منفصل - مستتر)
- (بارز متصل - بارز منفصل - مستتر)
- (بارز متصل - بارز منفصل - مستتر)
- (بارز متصل - بارز منفصل - مستتر)
- (بارز متصل - بارز منفصل - مستتر)
- (بارز متصل - بارز منفصل - مستتر)
- (مستتر - بارز منفصل - بارز متصل)
- (بارز متصل - مستتر - كلاهما)
- (بارز متصل - بارز منفصل - مستتر)
- (بارز منفصل - بارز متصل - مستتر)
- (نكرة - معرفة - ليست مما سبق)
- (نكرة - معرفة - هما معًا)
- (نكرة - معرفة - غير ذلك)
- (معرفة - نكرة - هما معًا)
- (إن وأخواتها - الفعل الماضي - أسماء الإشارة)
- (قلم - بحر - الذي)
- (نكرة - معرفة - غير ذلك)
- (نكرة - معرفة - معرفة ونكرة)
- (معرفة - نكرة - غير ذلك)
- (نكرة - معرفة - غير ذلك)
- (ضمير بارز منفصل - ضمير بارز متصل - ضمير مستتر)
- (المعلمون يشرحون الدرس. نوع الضمير)
- (نكرات - معارف - غير ذلك)

الاختبار التقييمي السادس

أولاً

(نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

- ١ أعظم الصفات التي يتصف بها الإنسان التراخي. ()
- ٢ الترفع عن الصغائر من أعظم الصفات. ()
- ٣ التسامح يقضي على الخلافات والصراعات. ()

ثانياً

(التعبير الكتابي):

كان الجو مشرقاً والسماء الصافية، وكانت السماء تزهو بلونها الأزرق الرائع. والأمطار غزيرة تغطي الأشجار والزهور، وكأنها لوحة طبيعية للأرض والسماء. والحقول الخضراء تمتد على طول الوادي وتمتزج ألوان الزهور المتنوعة مع العشب الناعم. وهناك نهر صاف يجري بمياهه الزرقاء اللامعة، وكذلك الرياح اللطيفة تتجول بحرية في المكان. فما أجمل هذا المشهد الطبيعي الخلاب الذي يشعركم بالراحة والهدوء والجمال!

١ ما العنوان المناسب للنموذج السابق؟

٢ يتحدث النص عن _____ (وصف الطبيعة الخلابة - وصف السماء الزرقاء - وصف البحار)

٣ هل استخدم الكاتب تعبيرات حسية؟

٤ (الأمطار تغطي الأشجار) تعبير (حقيقي - مجازي)

٥ كاتب النص يسيطر عليه مشاعر (القبح - التشاؤم - الجمال)

٦ هل أعجبتك الجملة الختامية؟ ولماذا؟

ثالثاً

(النص الأدبي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

القصص المؤثرة هي تلك التي تحمل رسائل عميقة أو تثير المشاعر أو تُلهم الأفراد. يمكن أن تكون هذه القصص مأخوذة من الحياة الواقعية أو تكون خيالية، ولكنها تترك أثراً قوياً على القارئ أو المستمع، وقد تكون قصص الأفراد الذين تغلبوا على الصعوبات وحققوا النجاح في مجالاتهم ملهمة للآخرين، ومن أمثلة ذلك: القصص الإنسانية التي تحكي عن التضامن والإنسانية في ظل الظروف الصعبة، مما يبرز القدرة على تقديم المساعدة والدعم. القصص التاريخية التي تروي القصص التاريخية الأحداث الهامة والشخصيات التي تركت بصمة في التاريخ، مما يسلط الضوء على دروس قابلة للتطبيق في الحاضر.

أ استخرج ما يلي:

◆ مضاد (السهلة):

◆ مرادف (العقبات):

◆ جمع (الظرف):

◆ مفرد (بصمات):

- ١٢٩ علامة رفع الاسم المفرد (الواو- الألف- الضمة)
- ١٣٠ علامة نصب الاسم المفرد (الفتحة- الألف- الكسرة)
- ١٣١ علامة جر الاسم المفرد (الكسرة- الألف- الضمة)
- ١٣٢ العلاج يسبب الشفاء. ما تحته خط (فاعل- مفعول به - خبر) وعلامة إعرابه (الفتحة- الألف - الضمة)
- ١٣٣ يتنقل الضابط حول المبنى. ما تحته خط (اسم مجرور - مضاف إليه - ظرف) وعلامة إعرابه (الفتحة- الكسرة- الياء)
- ١٣٤ نذهب للمدرسة صباحاً. ما تحته خط (مضاف إليه - اسم مجرور - خبر) وعلامة إعرابه (الضمة- الكسرة- الفتحة)
- ١٣٥ تعلمت من معلمي الاجتهاد. ما تحته خط (فاعل - مفعول به - مبتدأ) وعلامة إعرابه (الضمة - الفتحة - الكسرة)
- ١٣٦ تلقى العلم واجب. ما تحته خط (اسم مجرور - خبر - مضاف إليه) وعلامة إعرابه (الكسرة - الفتحة - الألف)
- ١٣٧ المهندس يصمم المبنى . ما تحته خط (خبر- مبتدأ- فاعل) وعلامة إعرابه (الفتحة- الضمة- الياء)
- ١٣٨ عامل الناس معاملة حسنة . ما تحته خط (فاعل- مفعول به- خبر) وعلامة إعرابه (الفتحة- الكسرة- الياء)
- ١٣٩ خلق المعلم جميل . ما تحته خط (اسم مجرور- ظرف- مضاف إليه) وعلامة إعرابه (الفتحة- الكسرة- الياء)
- ١٤٠ المعلمة التي تشرح الدرس مجتهدة. ما تحته خط (خبر- مبتدأ- فاعل) وعلامة إعرابه (الضمة- الكسرة- الياء)
- ١٤١ الصديق مرآة لصديقه. ما تحته خط (مبتدأ- خبر- فاعل) وعلامة إعرابه (الكسرة- الياء- الضمة)
- ١٤٢ الكرم صفة العظماء. ما تحته خط (فاعل- مبتدأ- خبر) وعلامة إعرابه (الضمة- الفتحة- الكسرة)
- ١٤٣ القرد حيوان أليف. ما تحته خط (مبتدأ- خبر- فاعل) وعلامة إعرابه (الكسرة- الضمة- الياء)
- ١٤٤ الطبيب يعالج المريض. ما تحته خط (فاعل- مفعول به- مضاف إليه) وعلامة إعرابه (الضمة- الفتحة- الكسرة)
- ١٤٥ الخير لا يأتي إلا بالخير. ما تحته خط (مضاف إليه- اسم مجرور- ظرف) وعلامة إعرابه (الياء- الكسرة- الفتحة)
- ١٤٦ صوت العصفور جميل. ما تحته خط (خبر - اسم مجرور - فاعل) وعلامة إعرابه (الفتحة - الكسرة- الضمة)
- ١٤٧ أحب الخير للجميع. ما تحته خط (مفعول به - فاعل - خبر) وعلامة إعرابه (الكسرة - الضمة - الفتحة)

ثانياً نصوص الاستماع

نشاط ١ استمع، ثم أجب:

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ النجاح يُعَدُّ لمجموعة من السلوكيات. (سبب - نتيجة - هدف)

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

١ النجاح هو التقدم في جميع المجالات. ()

٢ التخطيط الجيد والتنظيم الفعال لا يساعدان على التكيف مع التحديات. ()

نشاط ٢ استمع، ثم أجب:

١ التعليم لا يساعد على تطوير المجتمعات. ()

٢ التعليم يساهم في نشر الوعي. ()

٣ يمكن التعليم الأفراد من المساهمة الفعالة في المجتمع. ()

نشاط ٣ استمع، ثم أجب:

١ الإنسان في حياته لا يمر بأي عقبات. ()

٢ هدف الإنسان هو النوم. ()

٣ للنجاح مفاتيح تحققه. ()

ثالثاً القراءة المتحررة

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

التفكير الإبداعي هو عملية فكرية تتيح للأفراد توليد أفكار جديدة وفريدة، واستكشاف حلول غير تقليدية للتحديات، ويشمل التفكير الإبداعي مجموعة من السمات والمهارات التي تساعد على التجديد والابتكار، والقدرة على التكيف مع التغيرات وتقبل التحديات بروح مفتوحة ومرونة تعزز التفكير الإبداعي، والقدرة على تصور أفكار وحلول جديدة وغير تقليدية، واستخدام الخيال لتوليد أفكار مبتكرة، كما أن الرؤية الإيجابية تُعزِّز القدرة على رؤية الفرص في المواقف وتحفيز التفكير الإبداعي، والقدرة على تقييم وتحليل الأفكار والمعلومات بشكل نقدي لاستخدامها في تطوير حلول إبداعية، وفهم واستيعاب آراء الآخرين والاستفادة من وجهات نظرهم يعزز التفكير الإبداعي.

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف (تتيح): (تخفي - تسمح - توفر)

٢ مضاد (الخيال): (الواقع - الحقيقة - كلاهما)

- ٩٦ النجاح سهل المنال. نوع الخبر: (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية)
- ٩٧ رجال الطب مهتمون بالبحث. نوع الخبر: (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية)
- ٩٨ العنب ألوانه كثيرة. نوع الخبر: (مفرد - جملة اسمية - شبه جملة)
- ٩٩ أسباب تنوع البيئة المصرية عديدة. نوع الخبر: (مفرد - جملة - شبه جملة)
- ١٠٠ الأئمة كلامهم مؤثر. نوع الخبر: (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية)
- ١٠١ الفلاحون البارعون كثيرون. علامة رفع الخبر: (الألف - الواو - الياء)
- ١٠٢ الدولة أبنائها شجعان. علامة رفع الخبر: (الألف - الواو - الضمة)
- ١٠٣ هؤلاء هم المساكين. علامة رفع الخبر: (الألف - الواو - الضمة)
- ١٠٤ العدل بابه واحد. علامة رفع الخبر: (الضمة - الألف - الواو)
- ١٠٥ العالمان هما الفائزان. علامة رفع الخبر: (الضمة - الألف - الواو)
- ١٠٦ الصبر عاقبته طيبة. علامة رفع الخبر: (الألف - الواو - الضمة)
- ١٠٧ الحقول محصولها وفير. نوع الخبر: (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية)
- ١٠٨ الأسماء الخمسة ترفع بـ (الألف - الواو - الياء)
- ١٠٩ لا تضع يدك في فيك. علامة إعراب ما تحته خط: (الألف - الكسرة - الياء)
- ١١٠ أبي رجل صالح. علامة رفع ما تحته خط: (الضمة - الألف - الواو)
- ١١١ الحديقة التي زرتها رائعة. إعراب ما تحته خط: (فاعل - نعت - خبر)
- ١١٢ الحبوب فوائدها عديدة. إعراب ما تحته خط: (مفرد - خبر - مبتدأ أول)
- ١١٣ الآباء لهم دور عظيم. علامة إعراب ما تحته خط: (الألف - الضمة - الواو)
- ١١٤ ذو العلم مهذب. علامة إعراب ما تحته خط: (الواو - الألف - الضمة)
- ١١٥ يجب أن تكون الأسماء الخمسة (مضافة - غير مضافة - هما معًا)
- ١١٦ الأسماء الخمسة تعرب بعلامات (أصلية - فرعية - غير ذلك)
- ١١٧ أخي يلعب بكرة القدم. علامة الرفع: (الألف - الضمة - الواو)
- ١١٨ رأيت في الحفل. (أخاك - أخوك - أخيك)
- ١١٩ سمعت يقول الحق. (أباك - أبوك - أبيك)
- ١٢٠ يحب العلم. (أخوك - أباك - أخيك)
- ١٢١ النسور المحلقة في الفضاء قوية. أعرب ما تحته خط: (خبر - مبتدأ - نعت)
- ١٢٢ أغسل فمي بعد كل طعام. علامة إعراب ما تحته خط: (الألف - الواو - الضمة)
- ١٢٣ فو أبيك طاهر. إعراب ما تحته خط: (مبتدأ - خبر - مضاف إليه)
- ١٢٤ أنت منصب. (ذا - ذو - ذي)
- ١٢٥ أغلق فمك عن الغيبة. (من الأسماء الخمسة - ليست من الأسماء الخمسة - غير ذلك)
- ١٢٦ من شروط الأسماء الخمسة أن تكون: (مثنى - مفردة - جمعًا)
- ١٢٧ ذو متصدق. (المال - المال - المال)
- ١٢٨ هو كريم. (أب - أبًا - أب)

٥ - علامات جمع المذكر السالم

جمع المذكر السالم يرفع وعلامة رفعه الواو، وعلامة النصب والجر الياء.



علامات الإعراب

الكلمة	الرفع	النصب	الجر
مفرد	الضمة	الفتحة	الكسرة
جمع تكسير	الضمة	الفتحة	الكسرة
جمع مؤنث سالم	الضمة	الكسرة	الكسرة
مثنى	الألف	الياء	الياء
جمع مذكر سالم	الواو	الياء	الياء

٦ - النكرة والمعرفة

الاسم ينقسم إلى قسمين

معرفة

نكرة

كل اسم يدل على شيء محدد،

مثل: رأيت يوسف صباحاً - ذاكرت الدرس - أنا مجتهد.

كل اسم لا يدل على شيء محدد،

مثل: رأيت طالباً - سلمت على رجل

أنواع المقارن

العلم (اسم شخص أو بلد أو كنية أو لقب)
آدم - مصر - أبو طالب - الفاروق

الضمائر (بجميع أنواعها)
أنا - نحن - هو - هم

المعرف ب(ال)
الطبيب

*أنواع أخرى من المقارن:

هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء - ذلك - تلك - أولئك.

الذي - التي - اللذان - اللتان - اللائي - اللائي - الذين - من (للعاقل)
- ما (لغير العاقل)

مثل: رأيت طالباً المجد
كلمة طالب معرفة بالإضافة حيث جاء بعدها مضاف إليه (المجد)

أسماء الإشارة

الأسماء الموصولة

المعرف بالإضافة
(أي بعده مضاف إليه)

الاختبار التقييمي الثالث

أولاً (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

- ١ التفكير وسيلة مهمة لفهم العالم من حولنا. ()
- ٢ التفكير مجرد عملية عقلية. ()

ب اختر:

- ١ لا يقتصر التفكير على حل المشكلات اليومية، بل يمتد إلى
(إهدار الوقت - تحقيق الأهداف - الاستسلام للتحديات)

ثانياً (التعبير الكتابي):

اكتب نصاً سردياً وصفيّاً لصديقك عن رحلتك إلى مكتبة الإسكندرية، وصف له بالتفصيل الأشياء التي رأيتها والكتب التي قمت بقراءتها معبرا عن افتقارك إياها، وتذكرك المغامرات السابقة التي فعلتها معها سابقا في المكان ذاته، مراعيًا تسلسل الفكر وكتابة الجملة الافتتاحية والختامية واختيار المفردات وكلمات الوصف والتعبيرات الحسيّة والمجازيّة، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠: ١٥٠).

ثالثاً (النص الأدبي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

في العديد من الثقافات والأديان، يشجع الناس على التحلي بالخلق الحسن، ويعتبر السلوك الحسن والتعامل اللطيف مع الآخرين جزءا من الممارسة الدينية أو الأخلاقية، ويمكن أن يشمل الخلق سمات مثل: الصدق، والعدالة، والرحمة، والصبر، والتسامح، وقد يكون للخلق أبعاد إضافية مرتبطة بتعاليم دينية معينة، حيث يحث الأفراد على اتباع السلوك الذي يتفق مع قيم وتعاليم الدين، بشكل عام، ويعتبر التحلي بالخلق الحسن جزءا مهمًا من بناء العلاقات الصحيحة وإسهام في خلق بيئة إيجابية في المجتمع.

أ استخرج ما يلي:

* مضاد (هدم):

* مرادف (يحفز):

* جمع (علاقة):

* مفرد (أجزاء):

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- ✓ تدعو الأديان والثقافات إلى التحلي بالخلق الحسن. ()
- ✓ الخلق لا يشتمل دائما على الصفات الحسنة. ()
- ✓ الخلق الحسن جزء مهم من بناء علاقات صحيحة. ()

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- ★ للقصص المؤثرة أثراً قوياً على القارئ أو المستمع. ()
- ★ القصص التي تحكي عن التضامن والإنسانية هي القصص التاريخية. ()

ج أجب:

★ ماذا تحمل القصص المؤثرة؟

رابعاً (النص المعلوماتي):

لم يكن البريد أول وسائل نقل الرسائل عبر التاريخ، ولن يكون آخرها في ظل التطور التكنولوجي الذي يشهده العالم كانت البداية عند الإغريق فهم أول من استخدم الحمام الزاجل؛ لنقل نتائج الألعاب الأولمبية من مكان إقامتها إلى المدن البعيدة والرومان هم أول من أنشأ خدمة بريد في العالم، ثم مرت بعدة مراحل للتطور حتى وصلت إلى الرسائل النصية المكتوبة التي ترسل عن طريق الهواتف المحمولة

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ★ معنى (تطور): (تراجع - تقدم - تأخر)
- ★ مضاد (البداية): (الافتتاح - المقدمة - النهاية)

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- 1 العرب هم من أول من استخدم الحمام الزاجل لنقل نتائج الألعاب الأولمبية. ()
- 2 ترسل الرسائل اليوم عن طريق الهواتف. ()
- ج من أول من أنشأ خدمة بريد في العالم؟

سادساً (القواعد النحوية):

النشاط التجاري المنتظم داخل المؤسسات التجارية يؤدي دائماً للتقدم، ففي الشركات الكبرى يجب أن يتعاون الموظفون مع بعضهم، ويلتزمون بمبادئ الإدارة؛ ليساهموا في تطوير وتقدم تلك الشركة.

أ أعرب ما تحته خط:

النشاط	
الموظفون	
الإدارة	

٧ - الضمائر البارزة

تنقسم الضمائر البارزة إلى:

الضمائر البارزة (المتصلة)

الضمائر البارزة (المنفصلة)

١ الضمير البارز المنفصل يأتي ظاهرًا في الكلام ولا يتصل بكلمة أخرى.

من الضمائر البارزة (المنفصلة)

ضمير الغائب

هو - هي - هما - هم - هن

ضمير المخاطب

أنت - أنت - أنتما - أنتم - أنتن

ضمير المتكلم

أنا - نحن

٨ - الضمائر البارزة المتصلة

* الضمير البارز المتصل: يأتي ظاهرًا في الكلام وملتصلاً بكلمة أخرى

من الضمائر البارزة المتصلة

ياء

المتكلم

قلمي جميل.

كاف

الخطاب

قلمك جميل.

هاء

الغيبة

الطفل أعجبه الكتاب.

ياء

المخاطبة

أنت تزرعين البذرة.

واو

الجماعة

الفلاحون زرعوا البذرة.

ألف

الاثنتين

الفلاحان زرعا البذرة.

نون

النسوة

الفلاحات زرعن البذرة.

نا

المتكلمين

زرعنا البذرة.

تاء

الفاعل

زرعت البذرة.

٩ - الضمير المستتر

الفاعل قد يكون ضميرًا مستترًا (غير ظاهر)، وعند قراءة الجملة نقدر الضمير الذي يناسب الفعل.

مثل: أقول الصدق. الفاعل ضمير مستتر تقديره (أنا)

* الفاعل - دائما - لا يأتي قبل الفعل.

لاحظ المثالين: المعلمُ شرحَ الدرس - شرحَ المعلمُ الدرس

فاعل

مبتدأ

الضمير المستتر: الضمير الذي ليس له صورة ظاهرة في اللفظ، ولكن يفهم من الكلام.

مثل: * أحب أمي. تقديره (أنا) * نحب أمهاتنا. تقديره (نحن) * يحب أمه. تقديره (هو)

* تحب أمها. تقديره (هي) * لا تغضب أمك. تقديره (أنت)

- ١٨٢ كل الطلاب متفوقون. علامة الجر:
- ١٨٣ يركب القطار الركاب. علامة النصب:
- ١٨٤ برامج التلفاز رائعة. علامة الرفع:
- ١٨٥ تُرَحَّب بالضيوف. علامة الجر:
- ١٨٦ يجر جمع المؤنث وعلامة جره:
- ١٨٧ جمع المؤنث السالم هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة
- ١٨٨ يجب أن يكون الحق
- ١٨٩ استنشقت نظيفًا.
- ١٩٠ رأيت جديدًا.
- ١٩١ يحمي الحارس
- ١٩٢ زرت جميعًا.
- ١٩٣ نربي جديدًا.
- ١٩٤ قابلت
- ١٩٥ رأيت من بعيد.
- ١٩٦ استخراج الغواص من البحر.
- ١٩٧ رأيت سيارة
- ١٩٨ المعلمات
- ١٩٩ يشرح المعلم لـ
- ٢٠٠ سلمت على
- ٢٠١ رأيت
- ٢٠٢ قابلت
- ٢٠٣ سلمت على
- ٢٠٤ رأيت
- ٢٠٥ قابلت
- ٢٠٦ تذاكر
- ٢٠٧ انتظرت أمام
- ٢٠٨ شكر المعلم
- ٢٠٩ العاملات
- ٢١٠ بعض متقنات
- ٢١١ الأمهات
- ٢١٢ نون جمع المذكر السالم تكون
- ٢١٣ نحذف نون جمع المذكر السالم عند
- ٢١٤ جمع المذكر السالم يكون لـ
- ٢١٥ جمع المذكر السالم يرفع وعلامة رفعه
- (الضمة - الفتحة - الكسرة)
- (الضمة - الفتحة - الكسرة)
- (الضمة - الفتحة - الكسرة)
- (الضمة - الفتحة - الكسرة)
- (الضمة - الفتحة - الكسرة)
- على مفرده. (ان - ات - ين)
- (مبدأ - مبدأ - مبدأ)
- (هواءًا - هواءً - هواءن)
- (بناءً - بناءً - بناءن)
- (بيتًا - البيئًا - بيتان)
- (شاطئًا - شاطئً - شاطئن)
- (نشئًا - نشئًا - نشئًا)
- (فتى - الفتًا - فتًا)
- (ضوءًا - ضوءً - ضوءن)
- (لؤلؤً - لؤلؤًا - لؤلؤًا)
- (مسرعةً - مسرعتًا - مسرعتين)
- (ماهراتًا - ماهراتٍ - ماهراتٍ)
- (طالباتٍ - طالباتٍ - طالباتٍ)
- (طالباتًا - طالباتٍ - طالباتٍ)
- (العاملات - العاملات - العاملات)
- (مهندسات - مهندساتٍ - مهندساتًا)
- (طالباتًا - طالباتٍ - طالباتٍ)
- (العاملات - العاملات - العاملات)
- (مهندسات - مهندساتٍ - مهندساتًا)
- (الطالبات - الطالبات - الطالبات)
- (السيارات - السيارات - السيارات)
- (المعلمات - المعلمات - المعلمات)
- (ماهرات - ماهراتٍ - ماهراتًا)
- (العاملات - العاملات - العاملات)
- (رحيمات - رحيماتٍ - رحيماتًا)
- (مضمونةً - مفتوحةً - مكسورةً)
- (التعريف - الرفع - الإضافة)
- (العاقل - غير العاقل - كلاهما)
- (الألف - الواو - الياء)

نصوص استماع الاختبارات

١ التسامح من أسمى الصفات، فالتسامح هو العفو عند المقدرة والتجاوز عن أخطاء الآخرين والنظر إلى مزاياهم وحسناتهم بدلاً من التركيز على أخطائهم. فالحياة قصيرة تمضي دون توقف، لذا علينا أن نملاًها حباً وتسامحاً وأملًا.

٢ المعلمون لهم دور هام وفضيلة كبيرة في تشكيل مستقبل الأفراد والمجتمع، حيث يمتلك المعلمون القدرة على التأثير العميق في حياة الطلاب، حيث يمكنهم توجيههم نحو النجاح وتحفيزهم لتحقيق إمكاناتهم الكاملة، كما يساهم المعلمون في بناء شخصيات الطلاب، حيث يقومون بتوجيههم نحو القيم الأخلاقية وتعزيز التطور الشخصي. يشجعونهم على تطوير فضول الطلاب وتنمية فهمهم للعالم من حولهم. كما أن لهم دورًا حيويًا في نقل المعرفة وتوجيه الطلاب إلى فهم عميق وشامل للمواضيع التعليمية، و تطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب؛ مما يساعدهم في تقييم المعلومات واتخاذ قرارات مستنيرة.

٣ التفكير ليس مجرد عملية عقلية، بل هو أسلوب حياة، إنه الوسيلة التي نستخدمها؛ لفهم العالم من حولنا والتعامل مع التحديات والفرص، لا يقتصر التفكير على حل المشكلات اليومية فقط، بل يمتد أيضًا إلى تحقيق الأهداف وصنع التغيير في العالم.

٤ السماحة هي مفهوم يُعبّر عن القدرة على التسامح والغفران، حتى في وجه الظروف الصعبة أو الأفعال التي قد تكون قاسية. إنها صفة تعبر عن القوة الداخلية والقدرة على التخلي عن الغضب أو الانتقام، وبدلاً من ذلك، اختيار المصالحة والتسامح، والتسامح هو قيمة أخلاقية تعني القدرة على قبول الآخرين برغم الاختلاف، سواء كانت في العقائد أو الثقافة أو الرأي. يُعبّر التسامح عن فهم الاختلافات والاحترام المتبادل، وهو جوهرى لبناء مجتمع متنوع ومتكامل.

٥ محمد تلميذ بالصف السادس الابتدائي وكان كثير التساؤل؛ فسأل والده عن الذكاء، فأخبره والده: أنه هو قدرة الفرد على التعلم والتفكير وفهم الأمور بشكل عام، أن الذكاء خاصيّة قابلة للتطوير، ويمكن تعزيزه من خلال العديد من الأساليب والعادات كالقراءة؛ لأنها تُوسّع الفهم وتُعزّز المعرفة. ونصحه والده أن يتحدى نفسه باكتساب مهارات جديدة، ويمكن أن تكون هذه المهارات في مجالات مختلفة، مثل اللغات الجديدة أو المهارات الفنية أو التكنولوجيا، والقيام بحل الألغاز والمشكلات.

٦ التسامح من أعظم الصفات التي يتصف بها الإنسان، والتسامح يعني العفو عند المقدرة وعدم رد الإساءة بالإساءة، والترفع عن الصغائر، والقضاء على الخلافات والصراعات حتى تصبح حياتنا أفضل.

رابعاً (النص المعلوماتي):

القراءة أحد أهم مهارات اللغة، حيث تساعدنا على الاستمتاع بالمعرفة والثقافة والتواصل مع الآخرين، كما تختلف القراءة حسب الهدف منها ومن أنواعها:

- القراءة السريعة: هي القراءة بسرعة دون تركيز على التفاصيل، وتهدف إلى الحصول على الفكر العامة.
- القراءة الدقيقة: هي القراءة الهادفة التي يركز فيها القارئ على النص والتفاصيل والمعاني الدقيقة.

أ استخرج ما يلي:

✦ مرادف (المتعة):

✦ مضاد (البطيئة):

✦ مفرد (النصوص):

✦ جمع (المعنى):

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

()

✦ القراءة السريعة تؤدي إلى فهم التفاصيل.

()

✦ القراءة الدقيقة تؤدي إلى الفهم الصحيح للموضوع.

ج أجب:

✦ ما هي أنواع القراءة؟

خامساً (النص الشعري):

أشرق الصبح فهزوا النائمين
سالم البنية مقداماً قوياً
كتب الذل على المستضعفين

يا شباب العلم في الوادي الأمين
مصر ترجو منكم جيلاً فتيّاً
لا ضعيفا خائراً العزم عيباً

أ استخرج ما يلي:

✦ مرادف (تطلب):

✦ مضاد (جباناً):

✦ مفرد (أجيال):

✦ جمع (المستضعف):

✦ تعبيراً مجازياً:

✦ كلمتان متضادتان:

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

()

✦ ينادي الشاعر في الأبيات على شعب مصر.

()

✦ الذل يكتب على الضعفاء.

سادساً اقرأ، ثم أجب:

الإصرار هو المفتاح الذي يفتح أبواب الفرص، ويدفع الناس إلى تحقيق أحلامهم، فالإصرار من مفاتيح النجاح ويعينك ويجعلك قادراً على تحقيق أهدافك.

مراجعة سندياد

على الفصل الدراسي الأول

في
اللغة
العربية

سندياد

مراجعة على الفصل الدراسي الأول

اللغة العربية

الصف السادس
الابتدائي 6

الصف السادس
الابتدائي 6

2024



خليك على طريق الأبطال

اختبارات الفصل الدراسي الأول

الاختبار التقييمي الأول

أولاً (نص الاستماع) استمع للنص، ثم ضع علامة ✓ أو ×:

- ١ التسامح صفة الضعفاء. ()
٢ يجب التركيز على مزايا الناس. ()

ب اختر:

- ١ علينا أن نملاً الحياة
(خديعة وتسامحاً - حباً وتسامحاً - كذباً وتسامحاً)

ثانياً (التعبير الكتابي):

اكتب مذكراتك عن رحلتك مع الأسرة في مذكراتك اليومية والتي ستقرأها لزملائك بالفصل في وقت المشاركة الأسبوعي، مراعيًا تسلسل الفكر، وذكر الزمان والمكان، ووضع الجملتين الافتتاحية والختامية واختيار المفردات المناسبة، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠:٥٠) كلمة.

ثالثاً (النص الأدبي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

هناك العديد من أساليب التفكير التي يمكن للأفراد استخدامها لتحسين جودة القرارات والتعامل مع التحديات بشكل فعال، ومنها التفكير التحليلي لفحص الأفكار بعناية، والاعتماد على التفكير المنطقي والاستناد إلى الحقائق المتاحة، واستخدام الخيال والإبداع لإيجاد حلا أو فكرة جديدة، والتفكير خارج الصندوق، وفهم العلاقات والتفاعلات، وفهم الأنظمة المعقدة وكيف تتفاعل مكوناتها، عليك تحديد أهدافا طويلة الأمد ووضح كيف ستحققها.

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ مرادف (تحسين): (تفخيم - تطوير - تشتيت)
٢ مضاد (المعقدة): (الليونة - السهولة - كلاهما)

ب ضع علامة ✓ أو ×:

- ١ أساليب التفكير يمكن للأفراد استخدامها لتحسين جودة قراراتهم. ()
٢ التفكير داخل الصندوق من أساليب التفكير. ()

★ أجب: اذكر التقنيات التي يمكن تطويرها لتعزيز فاعلية الاستماع؟

الاختبار التقييمي الرابع

أولاً (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

- ١ التسامح هو قيمة أخلاقية تعني القدرة على قبول الآخرين. ()
- ٢ يعبر التسامح عن فهم الاختلافات والاحترام المتبادل. ()
- ٣ السماح هي مفهوم يعبر عن عدم القدرة على التسامح والغفران. ()

ثانياً (التعبير الكتابي):

اكتب حواراً بين معلمة وتلميذتها التي لديها مشكلة في عدم التعامل مع صديقاتها بشكل جيد، حيث دار بينهما في وقت الاستراحة بالمدرسة، مراعيًا تسلسل الفكر وتناسق الحوار واختيار المفردات والكلمات المحفزة والملائمة، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و ١٥٠)

ثالثاً (النص الأدبي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

كان سامي يجلس مع أخته سالي لتناول الإفطار وكانت سالي تريد عصير البرتقال ولكنها لا تستطيع الوصول إليه؛ لأنها صغيرة وكان سامي أكبر منها لذلك فهو يستطيع الوصول إليه بسهولة فقالت سالي لأخيها: أحضر لي كأساً من عصير البرتقال. شعر سامي أن أسلوبها في الطلب خالٍ من الأدب لذلك رفض، وقال لها: «لا، لن أفعل اذهبي وأحضريها بنفسك» ولم تعرف سالي لماذا لم يساعدها أخوها، وهو يساعدها دائماً فكرت قليلاً ثم تذكرت ما حدث فقالت له بكل أدب: من فضلك، أحضر لي العصير يا أخي العزيز، قال سامي: «حسناً» وأحضر لها العصير فقالت له: آسفة، وكان يجب أن أحترم حديثك فشعر سامي بسعادة؛ لأنه علم أخته الصغيرة درسا عن حسن المعاملة.

أ استخرج ما يلي:

* مضاد (نسييت):

* معنى (تقدر):

* مفرد (آداب):

ب ما الخطأ الذي ارتكبه سالي؟

المراجعة النهائية للفصل الدراسي الأول في اللغة العربية الصف السادس الابتدائي

مراجعات
نهائية

أولاً الأساليب والتراكيب

١ - علامات إعراب الاسم المفرد

الاسم المفرد يرفع، وعلامة رفعه الضمة، وينصب، وعلامة نصبه الفتحة، ويجر وعلامة جره الكسرة.



٢ - علامات إعراب جمع التكسير

جمع التكسير علامات إعرابه مثل: علامات الاسم المفرد؛ فيرفع، وعلامة رفعه الضمة، وينصب وعلامة نصبه الفتحة، ويجر وعلامة جره الكسرة.



٣ - علامات إعراب جمع المؤنث السالم

جمع المؤنث السالم يرفع وعلامة رفعه الضمة، وينصب ويجر، وعلامة النصب والجر الكسرة.



٤ - علامات إعراب المثنى

الاسم المثنى يرفع وعلامة رفعه الألف، وعلامة النصب والجر الياء



ستدياد

الاختبار التقييمي الثاني

أولاً

(نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

(هدم - بناء - تكميل)

١ يُساهم المعلمون في شخصيات الطلاب.

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

()

()

١ المعلمون يمكنهم توجيه الطلاب نحو النجاح.
٢ المعلمون لا يملكون التأثير العميق في حياة الطلاب.

ثانياً (التعبير الكتابي):

اكتب مذكرة عن يومك المفضل مع أصدقائك والتي ستقرأها لزملائك بالفصل في وقت المشاركة الأسبوعي مراعيًا تسلسل الفكر وذكر الزمان والمكان ووضع الجملتين الافتتاحية والختامية، واختيار المفردات وكلمات الوصف المناسبة، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (٧٠:٥٠) كلمة.

ثالثاً

(النص الأدبي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

الفشل هو مرحلة تعلم وتجديد واكتساب خبرة. ويمكن تحويله حافز النجاح، والفشل لا يعني نقص القدرة بل هو فرصة للتعلم فالعديد من الاختراعات والاكتشافات العظيمة جاءت نتيجة تجارب فاشلة.

أ استخرج ما يلي:

✦ مضاد (التقليد):

✦ مرادف (دافع):

✦ جمع (اكتشاف):

✦ مفرد (فرص):

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

()

✦ الفشل لا يؤدي إلى التعلم.

()

✦ الفشل يؤدي إلى النجاح.

()

✦ العديد من الاختراعات نتجت من محاولات ناجحة.

ج أجب:

✦ ما هو الفشل؟

ب ضع علامة ✓ أو ×:

- ١ التفكير الإبداعي يشمل مجموعة من السمات والمهارات التي تساعد على القدرة على التكيف. ()
 ٢ تقبل التحديات بروح مفتوحة ومرونة لا تُعزِّز التفكير الإبداعي. ()
- ★ أجب: ماذا تعرف عن التفكير الإبداعي؟

نشاط ٢ اقرأ الفقرة، ثم أجب:

فنون الاستماع تمثل مجموعة من المهارات والتقنيات التي يمكن للفرد تطويرها لتعزيز فعالية استماعه ومنها: الإنصات الفعال والتركيز الكامل، وتجنب الانشغال الذهني عليك أن تقوم بإبعاد الأفكار لتكون حاضرًا بشكل أفضل واستخدام الإشارات الغير لفظية، مثل: رفع الحاجبين أو تقديم علامات بالرأس لتظهر فهمك، ولا تقاطع بسرعة: انتظر حتى ينتهي الشخص من التحدث قبل أن تقاطعه برأيك.

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ مرادف (تجنب):
 ٢ مضاد (رفع):
- (اقترب - ابتعد - اقتنع)
 (إعلاء - خفض - كلاهما)

ب ضع علامة ✓ أو ×:

- ١ يمكن تعزيز فنون الاستماع. ()
 ٢ عليك أن تتجنب الانشغال الذهني. ()
- ★ أجب: اذكر التقنيات التي يمكن تطويرها لتعزيز فاعلية الاستماع؟

نشاط ٣ (النص الأدبي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

الثقة بالنفس هي إحساس الإنسان بقيمته الذاتية وإمكاناته، فتجعله قادرًا على اتخاذ القرارات الصائبة؛ للوصول إلى النجاح وتحقيق الطموحات والتمكن من إقناع الآخرين، وتعتبر أحد أسس بناء الشخصية وتمكن الفرد من مواجهة التحديات وتحقيق الطموحات والنجاح.

أ استخرج ما يلي:

- ★ مرادف (تعد):
 ★ مضاد (اليأس):
 ★ مفرد (قيم):
 ★ جمع (الآخر):

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- ★ الثقة بالنفس تجعل الشخص واثقًا من نفسه. ()
 ★ لا تمكن الثقة بالنفس الإنسان من إقناع الآخرين. ()
 ★ مواجهة التحديات تعني نجاح الفرد. ()

* التنوين



✦ يختص التنوين بالأسماء فقط دون الأفعال والحروف.

✦ لا نضع الألف بعد تنوين الفتح في الحالات الآتية:

- 1 في الأسماء المنتهية بهمزة على الألف: (مبدأً - مبتدأً - خطأً - مخبأً -....)
- 2 في الأسماء المنتهية بهمزة قبلها ألف مد: (سماءً - شتاءً - هواءً - ماءً -....)
- 3 في الأسماء المنتهية بتاء مربوطة: (مكتبةً - شجرةً - سمكةً - معلمةً -....)
- 4 في الاسم المنتهي بألف لينية: (عصًا - فتىً - خطأً - هدىً -....)

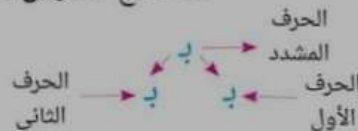
✦ لاحظ:

- 1 نضع تنوين الفتح على الحرف الذي يسبق الألف: معلماً.
- 2 لا يجتمع التنوين والألف واللام في كلمة واحدة: المعلمة X
- 3 يحذف التنوين للإضافة مثل: مدرسة ← مدرسة القرية.
- 4 ضع ألفاً بعد الهزمة المتطرفة على السطر إذا لم يسبقها ألف مد.

ضوء ← ضوءاً جزء ← جزءاً نشء ← نشئاً
دفع ← دفعاً شاطئ ← شاطئاً بادئ ← بادئاً

* الشدة واللام الشمسية

- الشدة: توضع فوق حرف أصله متكرر، والحرف الأول ساكن، والثاني متحرك، وتكتب الشدة مع حركة الحرف المتحرك، والشدة ستة أنواع: - شدة مع الفتح (س) - شدة مع الضم (س) - شدة مع الكسر (س) - شدة مع التنوين بالفتح (س) - شدة مع التنوين بالضم (س) - شدة مع التنوين بالكسر (س)



- اللام الشمسية: هي اللام التي تكتب ولا تنطق، والحرف الذي يليها يكون مشدداً. مثل: الشمس.

أ استخرج ما يلي:

★ مضاد (القبح):

★ جمع (ظن):

★ معنى (أعشقتك):

★ مفرد (نوادي):

ب استخرج من الأبيات:

★ مضافاً إليه:

★ حرف عطف:

★ تعبيراً مجازياً:

★ فعلاً:

★ جاراً ومجروراً:

★ لاماً شمسية:

★ ضميراً، واذكر نوعه:

★ أكمل: يتحدث الشاعر عن

نشاط ٥ اقرأ، ثم أجب:

قد أبصرت من هيبة وجلال
بالمرتجى والشعر كان مجالي

فإذا أنا كفراشة بهرت بما
فقبست إيماناً وحباً صادقاً

أ استخرج من الفقرة:

٢ مضاد (كذبا):

٤ تعبيراً مجازياً:

١ مرادف (رأت):

٣ مفرد (الأشعار):

٥ كلمتان مترادفتان:

ب أجب عن الأسئلة التالية:

★ بم شبه الشاعر نفسه؟

سادساً القمع النحوية

نشاط ١ اقرأ، ثم استخرج:

الطلاب المقربون بالمدرسة يعملون بجد، ويسعون إلى النجاح والتفوق دائماً، ويحرصون على الالتزام بالذهاب إلى المدرسة، فهم أمل الغد ومستقبل الوطن الباهر.

أ أعرب ما تحته خط:

الطلاب

بجد

الغد

١٠ - النكرة والمعرفة



١١ - الأسماء الخمسة



١٢ - شروط إعراب الأسماء الخمسة



١٣ - علامات إعراب الأسماء الخمسة



جـ أجب:

★ كيف تساعد الثقة بالنفس الإنسان؟

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«التفكير هو كل ما يقوم به العقل الواعي من عمليات إدراكية وتذكر وحوار داخلي، ويتضمن التفكير عملية مقارنة المعلومات الجديدة بالذكريات المختزنة، ويختلف التفكير من شخص لآخر تبعًا لخبرته وشخصيته»

أ استخرج من الفقرة:

٢ مصاد (يتشابه):

١ مرادف (المدرک):

٤ جمع (الخبرة):

٣ مفرد (العقول):

ب أجب عن الأسئلة التالية:

★ لماذا يختلف التفكير من شخص لآخر؟

جـ استمع للنص، ثم ضع علامة ✓ أو ×:

()

١ التفكير يقوم بعمليات لا إدراكية.

()

٢ التفكير يتشابه بين جميع الأفراد.

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«الفهم والتحليل هما أساس أي دراسة سواء كانت علمية أو أدبية، كما أن الفهم يهدف إلى استيعاب محتوى النصوص، بينما يهدف التحليل إلى فك شفرة النصوص واستنباط العلاقة بين أجزائه المختلفة»

أ استخرج من الفقرة:

٢ مصاد (تركيب):

١ مرادف (الإدراك):

٤ جمع (النص):

٣ مفرد (شفرات):

ب أجب عن الأسئلة التالية:

★ لماذا يعتبر الفهم والتحليل أساس أي دراسة؟

جـ استمع للنص، ثم ضع علامة ✓ أو ×:

()

١ الفهم يساهم في تعقيد الأمور.

()

٢ الفهم لا يتبعه تحليل الأمور.

الاختبار التقييمي الخامس

أولاً (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

١ القراءة المعرفة. (تصمم - تغير - تعزز)

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×) فيما يلي:

١ الذكاء خاصية غير قابلة للتطوير. ()

٢ الذكاء هو قدرة الفرد على التعلم والفهم. ()

ثانياً (التعبير الكتابي):

اكتب رسالة للرد على مشكلة إحدى القارئات (م. س)، والتي تحاول إثبات ذاتها، ولكنها تجد صعوبة في ذلك، وحاولت عدة مرات؛ للنجاح في ذلك، لكنها سرعان ما تشعر بالفشل، مراعيًا تسلسل الفكر، وكتابة الجملتين: (الافتتاحية، والختامية)، واختيار المفردات، والكلمات التحفيزية المناسبة، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٥٠ و ١٠٠).

ثالثاً (النص الأدبي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

القدوة هي إحدى العوامل الأكثر أهمية في تأثيرنا على الآخرين، وتوجيههم نحو السلوك الصحيح، والإيجابي.
القدوة تعطي الفرصة للأشخاص؛ لمشاهدة السلوك الصحيح والتعلم منه دون الحاجة إلى الدراسات أو التعلم النظري. فعندما نشاهد شخصًا يمتلك سلوكًا إيجابيًا يكون من السهل لنا محاكاته.

أ استخرج ما يلي:

★ معنى (الأسوة): ★ جمع (العامل):

ب ما أهمية القدوة في حياتنا؟

ج ضع علامة (✓) أو علامة (×):

١ القدوة لها تأثير كبير على سلوك الإنسان. ()

٢ القدوة لها دور سلبي في تأثيرنا على الآخرين. ()

نشاط ١ اكتب مذكراتك عن رحلة قمت بها مع أسرتك لمدينة القاهرة، مراعيًا عناصرها:

اسم الكاتب

الجملة الختامية

الزمان

العنوان

الجملة الافتتاحية

المكان

نشاط ٢

اكتب حوارًا بين الأب وابنه الذي لديه مشكلة في مادة الرياضيات، حيث دار بينهما في المنزل بعد العشاء. مراعيًا تسلسل الفكر وتناسق الحوار واختيار المفردات والكلمات المحفزة والملائمة، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و ١٥٠)

نشاط ٣ التعبير الكتابي: اكتب نصًا سرديًا وصفيًا لصديقك عن منزلك الجديد:

وصف له بالتفصيل أقسام البيت ومحتوياته وكيف تعاونت مع أسرتك عند الانتقال إلى المنزل الجديد وترتيب محتوياته. مراعيًا تسلسل الفكر وكتابة الجملة الافتتاحية والختامية واختيار المفردات وكلمات الوصف والتعبيرات الحسية والمجازية، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح (٥٠ - ٧٠)

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

لا شيء في الدنيا أحب لناظري
من منظر الخلان والأصحاب
وألذ موسيقى تسر مسامعي
صوت البشير بعودة الأحباب

أ استخرج ما يلي:

معنى (تفرح):

مضاد (الأعداء):

مفرد (البشائر):

جمع (صاحب):

ب استخرج من الأبيات:

فعلًا:

مضافًا إليه:

جاءًا ومجرورًا:

حرف عطف:

تعبيرًا مجازيًا:

أجب: ما هي أحب المناظر إلى الشاعر؟

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

حيوا الشباب الحر يحييه الأمل
حيوا الشباب وقوفه متصديًا
هو يصنع التاريخ فخرًا بالعمل
لم يخش لومة لائم ساق العلل

أ استخرج ما يلي:

معنى (العدو):

مضاد (أضعف):

مفرد (آمال):

جمع (شاب):

ب اذكر صفات الشباب، كما فهمت من البيتين السابقين.

ج استخرج من البيتين السابقين:

تعبيرًا مجازيًا:

مفعولًا به:

فعلًا ماضيًا:

فعلًا مضارعًا:

جاءًا ومجرورًا:

أداة نفي:

تنوينًا:

لامًا شمسية:

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

بلادي أحبك فوق الظنون
وأشدو بحبك في كل نادي
عشقت لأجلك كل جميل
وهمت لأجلك في كل وادي
ومن هام فيك أحب الجمال

ب استخرج ما يلي:

- ☆ ضميرًا بارزًا متصلًا بفعل:
 ☆ ضميرًا مستترًا:
 ☆ نكرتين:
 ☆ ضميرًا بارزًا منفصلاً:
 ☆ معرفتين:
 ☆ جمع مذكر سالماً:

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

أصبح الفلاح نشيطًا، فهو يعمل في حقله منذ الصباح، لأنه يعلم أن الله لا يضيع أجر من أحسن عملا

أ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ☆ كلمة (نشيطًا) تعرب:
 ☆ كلمة (حقله) تعرب:
 ☆ لفظ الجلالة (الله) يعرب
 (اسمًا ل (أصبح) - خبرًا ل (أصبح) - مفعولًا به)
 (مفعولًا به - فاعلا - اسمًا مجرورًا)
 (فاعلا - اسمًا ل (أن) - خبرًا ل (أن))

ب استخرج ما يلي:

- ☆ ضميرًا متصلًا:
 ☆ خبرًا جملة فعلية:
 ☆ فعلًا مضارعًا:
 ☆ اسمًا معرفة، وحدد نوعه:
 ☆ حرفا ناسخًا:
 ☆ ضميرًا منفصلاً:
 ج قرأ المتسابق بصوت مرتفع. اجعل الفاعل جمع مذكر سالماً وغير ما يلزم؟

نشاط ٣ اقرأ، ثم استخرج:

ذهب محمد إلى فرنسا في بعثة دراسية؛ ليكمل تعليمه، وكان يشق إلى بلده كثيرًا، وإلى أبيه وأمه، وفكر محمد في العودة إلى بلده والاستقرار بها، بعد أن أتم دراسته وحصل على الدكتوراة.

أ أعرب ما تحته خط:

محمد
تعليمه
بلده

أ استخرج ما يلي:

- ☆ معرفتين:
 ☆ ضمير مستترًا:
 ☆ ضمير بارزًا متصلًا:
 ☆ نكرتين:
 ☆ اسمًا من الأسماء الخمسة مجرورًا:

سندباد

مراجعة على الفصل الدراسي الأول



اللغة العربية

2024

الصف السادس
الابتدائي 6

مذكرتي
Mozkrty.com



سادساً (القواعد النحوية):

العمل التعاوني داخل المؤسسات يؤدي دائماً للتقدم، ففي المدارس يجب أن يتعاون المعلمون مع الطلاب، وداخل المستشفى يجب أن يتعاون الطبيب والطبيبات مع المرضى؛ لأن التعاون أساس الحياة على الأرض.

أ أعرب ما تحته خط:

.....	العمل
.....	المعلمون
.....	الطبيب
.....	الحياة

ب استخرج من الفقرة:

★ مضافاً إليه:

★ نكرة:

★ ظرفاً:

★ اسماً مجروراً وأعربه :

★ معرفة:

★ فعلاً مضارعاً:

★ جمع مؤنث سالماً:

★ كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب:

سابعاً (الخط) اكتب بخط النسخ:

مَيِّزَ اللّٰهُ الْإِنْسَانَ عَنِ سَائِرِ الْمَخْلُوقَاتِ بِالْعَقْلِ

ثامناً (الإملاء):

١ (. - ! -)

٢ (. - ؟ - !)

٣ (! - ، -)

١ ما أجمل الهدوء

٢ هل تحب الرياضة

٣ اسمي محمد

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

«النجاح رحلة طويلة ومسيرة مستمرة فالناجح هو من يواصل السير لتحقيق أحلامه والوصول إلى أهدافه التي يريدها، والنجاح شعور رائع يملأ الإنسان بالسعادة والاعتزاز وبه تتحقق الأهداف»

أ استخرج من الفقرة:

- ١ مرادف (الفخر):
 ٢ مضاد (الشقاء):
 ٣ مفرد (رحلات):
 ٤ جمع (هدف):

ب أجب عن الأسئلة التالية:

★ ما هو النجاح؟

ج استمع للنص، ثم ضع علامة ✓ أو ×:

- ١ النجاح متقطع ولا يستمر. ()
 ٢ النجاح لا بد له من إصرار وثبات. ()

رابعاً النصوص الشعرية

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

إذا لم تحاول في شبابك غاية
 وكف من شباب ضاع في غير طائل

فيا ليت شعري أي وقت تحاول
 فشاب أخوه وهو في الناس جاهل

أ استخرج ما يلي:

- ★ معنى (هدف):
 ★ مضاد (عالم):
 ★ مفرد (أشعار):
 ★ جمع (شاب):

ب استخرج من الأبيات:

- ★ فعلاً:
 ★ جازاً ومجروراً:
 ★ حرف عطف:
 ★ لاماً شمسية:
 ★ تعبيراً مجازياً:
 ★ أجب : لمن يوجه الشاعر الأبيات السابقة؟

رابعًا (النص المعلوماتي):

التفكير الناقد هو القدرة على تحليل المعلومات بشكل موضوعي ومنطقي، والقدرة على التعرف على المشكلات ووضع حلول لها، والتفكير الإبداعي هو القدرة على إنتاج أفكار جديدة وغير مألوفة.

أ استخرج ما يلي:

- ★ مرادف (الابتكاري):
 ★ مضاد (قديمة):
 ★ مفرد (القدرات):
 ★ جمع (فكرة):

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- ★ التفكير الناقد هو القدرة على إنتاج أفكار جديدة. ()
 ★ يساعدنا التفكير الناقد على التعرف على المشكلات. ()

ج أجب:

★ ماذا تعرف عن التفكير الناقد؟

خامسًا (النص الشعري):

كل صعب على الشباب يهون
 قدم في الثرى وفوق الثريا
 أين ضاعت عزائم ونفوس
 هكذا هممة الرجال تكون
 هممة قدرها هناك مكيين
 أين ضاعت معارف وفنون

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ مرادف (هممة): (عزيمة - إرادة - كلاهما)
 ٢ مضاد (ضاعت): (وجدت - فقدت - تاهت)
 ٣ مفرد (عزائم): (عزومة - عزم - زعامة)

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- ★ إرادة الشباب تكون قوية أمام أي شيء. ()
 ★ أين ضاعت معارف وفنون؟. تعبير حقيقي. ()

ج استخرج من الفقرة:

- ★ تعبيرًا مجازيًا:
 ★ أسلوب استفهام:
 ★ كلمتين علي نفس الوزن:

اعتمد على ذاتك وافعل الصالح دائماً؛ حتى تكون قادراً على مواجهة الصعاب ، وابتعد عن مصاحبة الأشرار حتى تكون من عباد الله الصالحين.

أ أعرب ما تحته خط:

.....	الصالح
.....	الأشرار
.....	عباد

ب استخراج من الفقرة:

- | | | | |
|-------|------------------|-------|-------------|
| ..... | معرفة: | ..... | نكرة: |
| ..... | جمع مذكر سالمًا: | ..... | مفعولاً به: |
| ..... | حرف عطف: | ..... | أسلوب نهي: |
| ..... | فعلًا مضارعًا: | ..... | فعل أمر: |
- الطالب المجتهد مهذب. حول الجملة السابقة إلى جمع مذكر سالم مرة، وجمع مؤنث سالم مرة أخرى

كلمة بها حرف يُنطق ولا يُكتب:

سابعًا (الخط) اكتب بخط النسخ:

الكتاب خير صديق.

ثامنًا (الإملاء):

- | | | | |
|-------|--------------|-------|-------------------------|
| ..... | حضرت الحفل | ..... | (مساءً - مساءً - مساءً) |
| ..... | تشرق صباحًا. | ..... | (اشمس - الشمس - الشمس) |
| ..... | كن على | ..... | (ثقةً - ثقتن - ثقتًا) |
| ..... | بقدراتك. | ..... |  |

ج أجب:

★ ما السمات التي يشتمل عليها الخلق؟

رابعاً (النص المعلوماتي):

مهارات القراءة الجيدة هي مجموعة من القدرات والمهارات التي تساعد على فهم واستيعاب النصوص بفاعلية، ومن أهم هذه المهارات:

١ الفهم الجيد للنصوص: يتضمن هذا الجانب القدرة على استخلاص المعنى الأساسي للنص.

٢ تحليل النصوص: تشمل هذه المهارة القدرة على تحليل هيكل النص، وتحديد العلاقات بين الجمل والفقرات.

٣ التركيز والانتباه: يجب أن تكون قادراً على التركيز أثناء القراءة، والابتعاد عن كل ما يشغله ويُشَتَّت ذهنه.

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

★ معنى (يُشَتَّت ذهنه): (يفقد عقله - يفقد تركيزه - يفقد وعيه)
 ★ مضاد (الأساسي): (الفرعي - الرئيس - الإيجابي)

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

١ القدرة على فهم واستخلاص المعنى الأساسي للنص من أهم مهارات القراءة الجيدة. ()
 ٢ لا يجب عليك التركيز أثناء القراءة. ()
 ج اذكر مهارة من مهارات القراءة لم ترد في الفقرة السابقة.

خامساً (النص الشعري):

وليس أخو علم كمن هو جاهل وإن
 صغير إذا التفت عليه الجحافل
 كبير إذا ردت إليه المحافل

تعلم فليس المرء يولد عالماً
 كبير القوم لا علم عنده
 وإن صغير القوم إن كان عالماً

أ استخرج ما يلي:

★ مرادف (الإنسان):
 ★ مفرد (أجيال):
 ★ تعبيراً مجازياً:
 ★ مضاد (كبير):
 ★ جمع (المحفل):
 ★ كلمتين متضادتين:

نشاط ٤ اقرأ، ثم استخرج:

مصر بلد عظيمة فيها شباب سواعدهم قوية، فيا شباب مصر، اعملوا مخلصين من أجلها؛ حتى ترفعوا شأنها بين سائر الأمم والشعوب كلها.

أ أعرب ما تحته خط:

مصر	
سائر	

ب استخرج من الفقرة:

- | | |
|----------------|----------------------|
| معرفة: | نكرة: |
| خبراً، وأعربه: | اسماً مجروراً: |
| فعل أمر: | فعلاً مضارعاً: |
| حرف عطف: | مضافاً إليه، وأعربه: |

نشاط ٥ اقرأ، ثم أجب:

الشباب هم أساس الوطن وأمل المستقبل وعلينا أن نهتم بهم حتى يؤدي كل فرد واجبه؛ لتتقدم البلاد وتصبح لديها قدرة على العمل والإنتاج.

أ أعرب ما تحته خط:

الوطن	
فرد	
العمل	

ب استخرج من الفقرة:

- | | |
|----------------|--------------|
| مبتدأ: | مضافاً إليه: |
| معرفة: | نكرة: |
| فعلاً مضارعاً: | حرف جر متصل: |

نشاط ٦ اقرأ، ثم أجب:

يجب أن نهتم بالأنشطة الثقافية والفنية والرياضية التي تتفق مع ميول التلاميذ والتي تنمي عقولهم وأجسامهم، مما يجعلهم متفائلين في حياتهم ومستقبلهم.

ج ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- ١ أراد سامي تعليم أخته بشكل عملي. ()
٢ اعتذرت سالي لأخيها؛ لأنها أخطأت. ()

رابعاً (النص المعلوماتي):

تشمل وسائل النقل الجوي مجموعة متنوعة من الطائرات، مثل: الطائرات التجارية والعسكرية والطائرات الخاصة والمروحيات، ويعتمد الطيران على فهم الديناميات الهوائية وكيفية تفاعل الطائرة مع الهواء للحفاظ على توازنها والارتفاع في الجو، وتعتمد معظم الطائرات على محركات لتوليد الطاقة اللازمة لتحريكها في الهواء، وتشمل أنواع المحركات المستخدمة محركات الاحتراق الداخلي ومحركات الطرد المركزي ومحركات الاحتراق الخارجي.

أ استخراج ما يلي:

- ★ مرادف (مختلفة):
★ مضاد (العامة):
★ مفرد (الطاقات):
★ جمع (نوع):

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- ★ تشمل وسائل النقل الجوي مجموعة متنوعة من الطائرات. ()
★ يعتمد معظم الطائرات على محركات لتوليد الطاقة اللازمة. ()

ج أجب:

★ لماذا تعتمد معظم الطائرات على محركات لتوليد الطاقة؟

خامساً (النص الشعري):

حي الشباب وقل سلاماً أنكم أمل الغد
صحت عزائمكم دفع الأثيم المعتدي
والله مد لكم يدًا تعلو على أقوى يد
وطني أثرت لك الشباب كأنه الزهر الندي

أ استخراج ما يلي:

- ١ مرادف (تعلو):
٢ مضاد (أقوى):
٣ مفرد (الزهر):
(تنعدم - ترتفع - تصطدم)
(أكمل - أنقص - أضعف)
(الزهور - الزهرة - الزهريات)

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- ★ يشير الشاعر إلى أن الشباب أمل الغد. ()
★ يصف الشاعر الشباب بأنهم الزهر الندي. ()

رابعًا (النص المعلوماتي):

شبكة الإنترنت هي نظام عالمي لربط الشبكات الكمبيوترية المختلفة؛ لتمكين تبادل المعلومات والاتصال عبر العالم، وهو نظام عالمي من الشبكات الكمبيوترية المتصلة ببعضها البعض، يسمح بتبادل المعلومات والبيانات بين مستخدمي الكمبيوتر في مختلف أنحاء العالم.

أ استخرج ما يلي:

★ مرادف (المتباينة):

★ مضاد (المتشابهة):

★ مفرد (أنظمة):

★ جمع (مستخدم):

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

★ شبكة الإنترنت هي نظام عالمي لربط الشبكات الكمبيوترية المختلفة. ()

★ شبكة الإنترنت تقرب المسافات بين البشر. ()

ج أجب:

★ ماذا تعرف عن شبكة الإنترنت؟

خامسًا (النص الشعري):

وليس أخو علم كمن هو
صغير إذا التفت عليه الجحافل
كبير إذا ردت إليه المحافل

تعلم فليس المرء يولد عالمًا
جاهل وإن كبير القوم لا علم عنده
وإن صغير القوم إن كان عالما

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

★ معنى (التفت):

(ابتعدت عنه - أحاطت به - انصرفت عنه)

★ العلاقة بين (أخو علم - جاهل):

(ترادف - تقارب - تضاد)

ب أكمل:

★ كلمة على وزن (الجحافل):

★ تعبير يدل على قيمة العلم:

١٤ - أنواع الخبر

- ١ **الخبر المفرد:** أول نوع من أنواع الخبر، وهو ما ليس جملة ولا شبه جملة، وهو اسم يدل على المفرد أو المثنى أو الجمع، ويكون مرفوعًا. مثل: التلميذ **مجتهد** - التلميذان **مجتهدان** - التلاميذ **مجتهدون**
- ٢ **الخبر الجملة وينقسم إلى:**
- أ **خبر الجملة الاسمية:** تتكون من ركنين أساسيين هما (**مبتدأ - خبر**) ويشترط وجود رابط (ضمير) مثل: الكتابُ غلافهٌ جديدٌ.
- ب **خبر الجملة الفعلية:** ويشترط فيه وجود رابط (ضمير) سواء أكان ظاهرًا أو مستترًا. مثل: البنثُ تكتبُ الواجبَ. الرابط: الضمير المستتر هي - الأطفال يلعبون. الرابط: واو الجماعة.
- ٣ **خبر شبه الجملة:** ويتكون من جار ومجرور أو ظرف (زمان- مكان)، ولا تحتاج إلى رابط مثل: العصفورُ فوق الشجرة

١٥ - كان وأخواتها

- ✦ **كان وأخواتها:** أفعال ناسخة ناقصة تدخل على الجملة الاسمية ترفع المبتدأ ويُسمى اسمها، وتنصب الخبر، ويسمى خبرها.
- ✦ **أخوات كان:** أصبح - أضحى - ظل - صار - أمسى - بات - ليس
- ✦ الفعل (ليس) يظل على هيئته، بصيغة الماضي، دون أن يأتي منه المضارع والأمر.
- ✦ تسمى (كان وأخواتها) **بالأفعال الناقصة:** لأنها لا تكمل معنى الجملة بوجود اسمها فقط دون خبرها، إذا لا تكمل الفائدة منها إلا بوجود اسمها المرفوع، وخبرها المنصوب.
- ✦ تُسمى (كان وأخواتها) **أفعالاً ناسخة:** لأنها تنسخ (تغير) حكم الخبر، وبالتالي فهي تغير إعراب الجملة التي تدخل عليها؛ (ترفع المبتدأ، وتنصب الخبر).

١٦ - إن وأخواتها

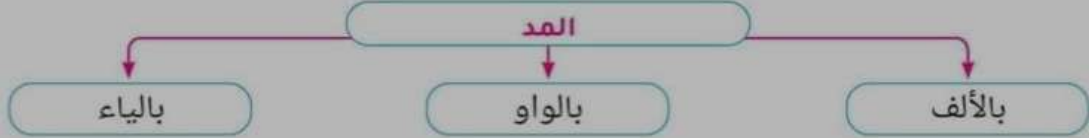
الحروف الناسخة تدخل على الجملة الاسمية، تنصب المبتدأ و يُسمى اسمها، وترفع الخبر و يُسمى خبرها.



* المد



• الحركة الطويلة يجب أن تسبقها حركة قصيرة مناسبة لها في الصوت.



١- **بالألف:** لا توضع عليه همزة، ولا يأتي في أول الكلمة.

يُسمى الحرف الذي يسبقه الحرف الممدود، وتوضع عليه دائما فتحة. مثال: **تفاحة**

٢- **بالواو:** لا يأتي في أول الكلمة.

الحرف الذي يسبقه يُسمى الحرف الممدود، وتضع عليه دائما ضمة. مثال: **ليمون**

٣- **بالياء:** لا يأتي في أول الكلمة.

الحرف الذي يسبقه يُسمى الحرف الممدود، وتضع تحته دائما كسرة. مثال: **فيل**

تذكر أن:

الهاء (هـ . هـ): تنطق هاء عند الوقف عليها، وتنطق هاء عند الوصل، **مثل:** المنبه صوته عال.

التاء المربوطة: تأتي في آخر الكلمة مع الأسماء فقط، وتنطق هاء عند الوقف، وتاء عند الوصل.

مثل: حديقة المدرسة جميلة.

التاء المفتوحة: تأتي في آخر الكلمة مع الاسم والفعل، وتنطق تاء عند الوقف والوصل.

مثل: بنت - بيت - حوت.

أعرب ما تحته خط:

الإصرار
الناس
تحقيق

استخرج ما يلي:

★ مضافاً إليه، واذكر علامة إعرابه:

★ ضميراً بارزاً منفصلاً:

★ ضميراً بارزاً متصلاً:

★ ضميراً مستتراً:

★ مفعولاً به، علامة الإعراب، السبب:

★ اسمًا موصولاً:

★ كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب:

سابقاً (الخط) اكتب بخط النسخ:

الوقت أغلى ما يملكه الإنسان

ثامناً (الإملاء):

(. - ! -)

(. - ؟ -)

(. - ؟ - !)

١ زرت جدي أمس

٢ لا أحب الصوت العالي

٣ هل أنت بخير

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

()

★ يدعو الشاعر إلى أهمية العلم والتعلم.

سادسًا (القواعد النحوية):

الصدق والإخلاص صفتان لا غنى عنهما في حياتنا، فيجب علينا التمسك بهما؛ حتى يكون النجاح سهلاً.

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ★ كلمة (صفتان) تعرب: (فاعلاً - خبرًا - مفعولاً به)
 ★ كلمة (التمسك) علامة إعرابها: (الضمة - الفتحة - الكسرة)
 ★ كلمة (سهلاً): (معرفة - فعل - نكرة)

ب استخرج ما يلي:

- ★ ضميرًا متصلًا: فعلاً مضارعًا:
 ★ مبتدأ، وأعرابه: اسمًا معرفة، وحدد نوعه:

ج تَفَوَّقَ الطالب في الامتحان.. اجعل الفاعل جمع تكسير، واضبطه، وغير ما يلزم.

د زرت مَعَالِمَ كثيرة.هـ العلم يرفع شأن صاحبه. (قَدَّرَ الضمير المستتر في الجملة السابقة)

سابعًا (الخط) اكتب بخط النسخ:

أثمن ما يملكه الإنسان هو الوقت

ثامنًا (الإملاء):

(، - ! - ،)

(، - ؟ - ،)

(، - ؟ - !)

١ ذهبت إلى مدرستي أمس

٢ لا أحب مصاحبة الأشرار

٣ هل تفعل الشر

نصوص استماع المراجعة

١ النجاح هو تحقيق الأهداف والتقدم في مختلف ميادين الحياة بشكل ملموس وإيجابي، والنجاح يعد نتيجة لمجموعة من العوامل والسلوكيات التي تتفاعل معًا، فعندما يكون لديك هدف واضح، يصبح من الأسهل توجيه جهودك نحو تحقيقه، والتخطيط الجيد والتنظيم الفعال يساعدان في تحقيق الأهداف بكفاءة أكبر، ويشمل ذلك تحديد الخطوات اللازمة وترتيبها بطريقة منطقية، ولا بد من استمرارية التعلم وتطوير المهارات، وذلك يجعلك قادرًا على التكيف مع التحديات والابتكار في تحقيق النجاح.

٢ التعليم هو عنصر أساسي في تطوير المجتمعات، وتمكين الأفراد، ويلعب التعليم دورًا حاسمًا في تشكيل طموحات الأفراد، وتطوير مهاراتهم، وتمكينهم من المساهمة الفعالة في المجتمع، كما يمنح الأفراد المعرفة والمهارات التي تمكنهم من مواكبة التطورات في المجتمع والاقتصاد، ويساهم التعليم في تطوير مجموعة متنوعة من المهارات، كما يساهم التعليم في نشر الوعي والفهم حول مختلف المواضيع، بدءًا من العلوم والتكنولوجيا إلى الثقافة والتاريخ.

٣ يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة عليه ألا يستسلم لها، وهو يتطلع إلى المستقبل ويحلم بالنجاح، فالنجاح هو هدف الإنسان، ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة، وتسمى هذه العناصر مفاتيح النجاح.

2 استخراج:

★ تعبيرًا مجازيًا:

خامسًا (النص الشعري):

وتأتي على قدر الكرام المكارم
وتصغر في عين العظيم العظام

على قدر أهل العزم تأتي العزائم
وتعظم في عين الصغير صغارها

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

★ معنى (المكارم): (الطعام - الأخلاق - الكتب)
★ (تأتي العزائم): (تعبير مجازي - تعبير حقيقي - ترادف)

ب اذكر اثنين من المكارم التي يجب التحلي بها

ج هات من الأبيات:

★ كلمة على وزن (العزائم):
★ كلمتين متضادتين:

سابعًا (الخط) اكتب بخط النسخ:

وجود الهدف يُسببُ النجاح

ثامنًا (الإملاء):

(. - ! -)

(. - ؟ - !)

(! - ، - .)

1 يهمل أخي واجباته

2 ماذا بك

3 ما أجمل صفاتك



ب استخراج من الفقرة:

★ مضافاً إليه:

★ نكرة:

★ ظرفاً:

★ اسماً مجروراً وأعرابه :

★ معرفة:

★ فعلاً مضارعاً:

★ جمع مؤنث سالماً:

★ كلمة بها حرف يُنطق ولا يُكتب:

سابعاً (الخط) اكتب بخط النسخ:

الرياضة تفيد الإنسان

ثامناً (الإملاء):

(أسماء - السماء - للسماء)

صافية اليوم

(هدية - هديّة - هديّة - هديت)

قدمت أمي لي

(فز - فاز - فاز)

فريقي المفضل.



أ أعرب ما تحته خط:

الأنشطة

التلاميذ

ب استخراج من الفقرة:

★ اسماً:

★ حرف عطف:

★ حرف جر:

★ مضافاً إليه:

★ اسماً موصولاً:

★ مفعولاً به:

سندباد

