

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مادة

www.ta3leem.net

علم النفس والاجتماع

الصف الثاني الثانوي

الجزء الأول

علم النفس

{ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم }

{ لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّىٰ يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ }

صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم

رواه مسلم

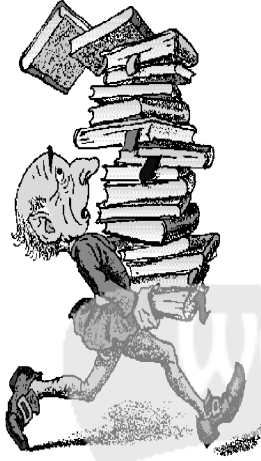
ت/٠١٠١٦٣٥٦٦٢٦

أ/ حمادة عبدالفتاح

مدرس المواد الفلسفية

مدرسة الإخوة الثانوية

مدرسة الشيخ على المفتى الثانوية



# الوحدة الأولى أساسيات فهم علم النفس.

الموضوع الأول :

**نشأة علم النفس وتطوره.**

الموضوع الثاني :

**تعريف علم النفس وأهدافه .**

الموضوع الثالث :

**مجالات علم النفس وفروعه.**

الموضوع الرابع :

**مناهج البحث في علم النفس**



## الموضوع الأول

نشأة علم النفس ..... وتطوره

### أولاً نظرة موجزة لنشأة علم النفس

- علم النفس من العلوم الحديثة ، حيث ظهر في الربع الأخير من القرن التاسع عشر .
- علم النفس له جذور تاريخية وماضى طويل .
- تمتد جذوره التاريخية إلى التراث الشرقي القديم (الحضارة الفارسية والهندية والإغريقية) .

### مراحل التطور التاريخي لعلم النفس

#### ١- المرحلة الفلسفية (الفلسفة اليونانية القديمة).

- إهتمت بماهية النفس ، ومعرفة حقيقتها ، أي ( دراسة النفس والروح ) .
- في اعتقادهم أن الروح هي مصدر السلوك ( أحلام – التفكير – الحركة ) .

#### ٢- المرحلة الفسيولوجية البيولوجية.

- وهي مرحلة الاستقلال عن الفلسفة، وارتباط علم النفس بالمنهج التجريبي المستخدم في العلوم الطبيعية مثل الفسيولوجي (علم دراسة وظائف الأعضاء).

#### (وليم فونت) أبرز رواد هذه المرحلة ومن أهم إسهاماته في مجال الدراسات النفسية.

- أنشأ أول معمل لعلم النفس في العالم بجامعة ليبيج في ألمانيا (١٨٧٩ م) ، حيث إهتم بإجراء تجارب ( نفس فسيولوجية ) .
- حدد موضوع الدراسة في هذه المرحلة ، وهو موضوع الشعور أو الوعي .
- أسس مجلة ( الدراسات الفلسفية ) عام ١٨٨١ م .
- تركزت البحوث التجريبية في معمل فونت على ثلاثة محاور .

#### ٣- دراسة زمن الرجوع

وهو الزمن الذي يفصل بين  
المثير ، والاستجابة.

#### ٢- الطبيعة النفسية .

وهي العلاقة بين المثير  
والاستجابة الناتجة عنها.

#### ١- عمليات الإدراك الحسي



#### ٣- مرحلة الاستقلال

- وفيها عارض العلماء، ارتباط علم النفس بعلوم الفسيولوجي والبيولوجي .
- كانت لهم حجج قوية أثرت في استقلال علم النفس موضوعاً ( السلوك الظاهري ) ومنهجاً ( التجربة والملاحظة ) .

## ثانياً أبرز مدارس علم النفس الحديث

المدرسة السلوكية (واطسون).	المدرسة البنائية (فونت وتلميذه تتشدر).
<p>* <b>نظرت</b> // تعلم النفس على أنه علم السلوك . الذي يُمكن ملاحظته وقياسه (الذكاء - التفكير).</p> <p>* <b>ركزت</b> // على السلوك وليس الشعور في الدراسة .</p> <p>* <b>ركزت</b> // على الملاحظة الموضوعية الخارجية كمنهج لدراسة السلوك . بدلاً من الاستبطان</p>	<p>* <b>حددت</b> // موضوع علم النفس . وهو دراسة الخبرة الداخلية (<b>الشعورية</b>) للفرد.</p> <p>* <b>أكدت</b> // أن المنهج الاستبطاني . هو المنهج المناسب لدراسة الخبرة الشعورية . (<b>وعى ، تفكير ، معرفة</b>).</p>
مدرسة الجشطالت ( فرتهيمر - كوفكا - كوهلر).	مدرسة التحليل النفسي (سيجموند فرويد).
<p>* <b>أكدت</b> // أن إدراكنا للأشياء يبدأ بإدراك الصيغة الكلية ، لا بإدراك الأجزاء .</p> <p>مثال . ( أنت تدرك الوجه ككل لا كمجموعة أجزاء كالعين والفم والأذن ) .</p>	<p>* <b>أكدت</b> // على أثر الدوافع اللاشعورية في سلوك الفرد .</p> <p>* <b>ترى</b> // أن ما يحكم سلوك الفرد قوى داخلية وخرائن ودوافع لاشعورية .</p> <p>* <b>ركزت</b> // على الأثر الخطير لمرحلة الطفولة المبكرة في تشكيل شخصية الفرد .</p>



### تعريف علم النفس وأهدافه

الموضوع الثاني

أولاً | تعريف علم النفس

ق هو الدراسة العلمية لكل جوانب السلوك الإنساني (وأحياناً الحيواني) رداً على مختلف المثيرات (**المنبهات**) .

#### ملحوظة

إهتم علماء النفس بدراسة السلوك الحيواني؟ لأنه يساعد على فهم أفضل للسلوك الإنساني.

#### تحليل العناصر الأساسية في هذا التعريف

ق وهي أسلوب الوصول إلى المعلومات ، وليس تأكيدها .

{أصبح السؤال عند العلماء "كيف نعرف؟" أهم من السؤال "ماذا نعرف؟"}

ق **تعلم النفس بصنفة خاصة وأي علم بصنفة عامة .**

(( عبارة عن سلسلة مترابطة من الحقائق والقوانين والنظريات ، التي تم التوصل إليها عن طريق التجارب والملاحظة المنظمة )) .

١ - الدراسة العلمية .

## ٢ - السلوك .

ق هو كل ما يصدر عن الإنسان من استجابات رداً على مختلف المثيرات ( المنبهات ) . ق ويتكون السلوك من مجموعة من الاستجابات .

## ٣ - المثير .

ق هو أى عامل ( داخلى أو خارجى ) يثير أو يغير أو يوقف نشاط الكائن الحى .

### أنواع المثيرات

مثيرات خارجية	مثيرات داخلية	وهي التي
* تؤثر على الإنسان من خارجه .	* تؤثر على الإنسان من داخله .	
* كروية بركان أو فيضان أو شعبان .	* كتقلصات المعدة أثناء الجوع .	أشكالها
* كالالتقاء بصديق بعد فترة غياب .	* كالخوف الذي يدفع للهروب .	نفسية
* كالأدوية (طبيعية)		
* كالأشياء الاجتماعية		

## ٤ - الأنشطة .

### أشكال (الأنشطة) الإنسانية .

الأنشطة العقلية	الأنشطة الانفعالية	الأنشطة الاجتماعية والحركية
* التفكير ، التذكر ، التعلم ، الانتباه *	* الفرح ، الحزن ، الحب ، الخوف *	* اللعب ، التعاون ، العدوان ، المشى ، الكتابة *

## ٥ - الاستجابة .

ق نشاط يقوم به الكائن الحى لموقف يواجهه ، أو منبهه ينيبهه .

تناول الطعام هو استجابة لادافع الجوع  
الهروب استجابة لادافع الخوف .

ثانياً | أهداف علم النفس

١ / فهم السلوك الإنسانى وتفسيره

ق وهو الإحاطة الشاملة بكل جوانب السلوك ، بشكل يؤدي بنا إلى وصفه وصفاً دقيقاً ، وربطه بأسباب حدوثه .

قد يكون دافع ركوب السيارة كسلوك هو  
لذلك لابد من معرفة الدافع وراء السلوك وأسبابه حتى يمكن فهمه وتفسيره .

٢ / توقع السلوك والتنبؤ به .

ق هو توقع مسبق بأن فرد معين ، سيسلك بطريقة محددة ، فى ظل توافر ظروف معينة .

لو أن سلوك طالب ما يتسم بامتثارية ، والذكاء المرتفع ، فيمكن أن نتوقع لهذا الطالب مستقبلاً مرموقاً .  
ملحوظة / الفهم والتفسير السليم للسلوك ، يساعد فى التوقع بها يهكن أن يكون عالية السلوك مستقبلاً .

ق وهو ضبط الظروف التي تحدث ظاهرة معينة وتتحكم فيها ، بشكل يحقق الوصول لهدف معين .

مثال ( لو علمنا أن طالب لديه ميلاً نحو مادة العلوم ، ففي هذه الحالة يمكن أن نتيح له فرصة زيارة المعامل العلمية ) .

### ملحوظة |

الفهم والتفسير السليم للسلوك . مع التنبؤ الدقيق لنفس السلوك ، يساعد في ضبط هذا السلوك والتحكم فيه وتوجيهه .

## أهمية هذا العلم

١- تقليل الفاقد من الطاقات البشرية . ❖❖❖❖ ٢- تحسين عملية التعلم ❖❖❖❖ ٣- تهيئة أسباب الصحة النفسية للأفراد .

## مجالات علم النفس وفروعه

### الموضوع الثالث

تغلغل علم النفس في شتى ميادين حياتنا العامة والخاصة أيضاً ، حتى أصبح له فروع ومجالات .

### أولاً | المجالات الأساسية أو النظرية .

تركز على تحقيق هدفين من أهداف علم النفس وهما\*\*\*\*\* ( فهم السلوك الإنساني وتفسيره - توقع السلوك والتنبؤ به ) .

### من خلال

صياغة واكتشاف القوانين العلمية التي تفسر وتنبأ بالسلوك دون النظر للتطبيق العلمي لهذه القوانين .

أهم هذه المجالات	المجال
إهتماماته وموضوعاته	
* يُعد مدخلاً لكل العلوم النفسية . * يهتم بصياغة القوانين العامة التي تفسر السلوك الإنساني . . * أهم موضوعاته ( الإحساس - الإدراك ) .	علم النفس العام
* دراسة الأسس الفسيولوجية للسلوك . * دراسة الجهاز العصبي ودراسة وظائف الغدد والأعضاء وتأثيرها على السلوك .	علم النفس الفسيولوجي
* يهتم بالنمو والارتقاء؛ الإنساني منذ لحظة الميلاد وحتى مرحلة الشيخوخة . * يهتم بالتغيرات التي تطرأ على الفرد في مراحل النمو المختلفة .	علم النفس النمو
* يهتم بدراسة السلوك الناتج عن تأثر الفرد بالمشيرات الاجتماعية ، وتأثيره في الآخرين . * أهم موضوعاته ( القيادة - التنافس - التعاون ) .	علم النفس الاجتماعي
* يهتم بدراسة الفروق والاختلافات النفسية بين الأفراد والجماعات المختلفة . وأيضاً بين الذكور والإناث . * يبين لنا كيف يختلف الأفراد ، وإلى أي درجة يختلفون ، مستعيناً بالمقاييس والاختبارات النفسية .	علم النفس الفارق (الفروق الفردية) .

● تركز على تحقيق الهدف الثالث من أهداف علم النفس وهو \*\*\*\*\* (ضبط السلوك والتحكم فيه) .

### من قال

( استثمار وتطبيق القوانين والمبادئ التي توصلت إليها الفروع الأساسية ) .

المجال	أهم هذه المجالات
علم النفس التربوي	اهتماماته وموضوعاته
علم النفس التريوي	* يهتم بتطبيق قوانين علم النفس في مجال التربية والتعليم (التدريس) . * دراسة الخصائص التي تميز مراحل النمو المختلفة. لوضع المناهج الدراسية التي تناسب مستوى النضج لدى الطلاب .
علم النفس الصناعي	* يهتم بتطبيق القوانين العامة لعلم النفس لرفع الكفاءة الإنتاجية للعمال . * يهتم بتحقيق الرضا المهني والنفسى للعامل . من خلال اختيار العامل المناسب للعمل المناسب .
علم النفس التجارى	* يهتم بتطبيق قوانين علم النفس في ميدان التجارة . وخاصة الإعلان التجارى . * يهتم بدراسة العوامل النفسية التي تؤثر على المستهلكين ، وكيفية جذبهم لشراء سلعة معينة .
علم النفس الحربى	* يهتم بتطبيق قوانين علم النفس فى المؤسسات العسكرية . لرفع كفاءة القوات المحاربة. * تحقيق النصر من خلال الدعاية والحرب النفسية. * يهتم باختيار الدقيق للجنود والضباط ، وتوجيه كل فرد للمهمة التي تناسبه .
علم النفس الإكلينيكي	* يهتم بدراسة الاضطرابات النفسية والعقلية وعلاجها مثل ( القلق – الهستيريا – عيوب النطق) . * يهتم بدراسة أثر العامل النفسى فى الإصابة بالأمراض الجسمية .
علم النفس البيئى	* يهتم بدراسة العلاقة بين الإنسان وبيئته ، للوصول للتعامل الأمثل بين الإنسان وبيئته . * يهتم بدراسة المشكلات البيئية (الزحام – الانفجار السكانى ) وتأثيرها على سلوك الفرد .

رحم الله عمر بن الخطاب حين كان بطنه يحدث أصواتاً من كثرة ما أكل بالزيت...

فكان يقول لبطنه { قرقرى أو لا تفرقرى ، لن تذوقى اللحم حتى يشبع أطفال المسلمين } .

سرق لص عمامة سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه في السوق وهرب

فاخذ عمر يركض خلفه وهو يصرخ ويقول أشهد أنى ملكتك إياها . فقتل قبلتاً حتى لا تمسك النار.



## ● شروط المنهج التجريبي ●

الضبط التجريبي (بمعنى التحكم الكمي الصارم في المتغيرات) وتصنف إلى

المتغير المستقل	* المتغير المراد معرفة درجة تأثيره (الضوضاء) .
المتغير التابع	* المتغير المراد معرفة تأثيره (التحصيل الدراسي) .
المتغيرات الخفية	* أي مثير يتدخل دون قصد أثناء التجريب .

استخدام المجموعتان المتكافئتان) . وهي كالتالي.

أ. المجموعة التجريبية / وهي التي تتعرض للمتغير المستقل .

ب. المجموعة الضابطة / وهي التي لا تتعرض للمتغير المستقل .

المعالجة التجريبية / وهي تعريض المجموعة التجريبية للمتغير المستقل دون الضابطة.

التقويم / يتبين أثر المتغير المستقل على المجموعة التجريبية سواء إيجابياً أو سلبياً ، بعد مقارنتها بالمجموع الضابطة

ثالثاً | المنهج (الشبه تجريبي

هو دراسة العلاقة بين متغيرين على ما هما عليه في الواقع .

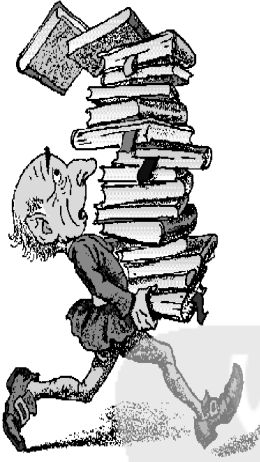
يستخدم هذا المنهج عندما يتعذر استخدام المنهج التجريبي

للاعتبارات ١- دينية ❖❖❖❖❖ ٢- أخلاقية ❖❖❖❖❖ ٣- اجتماعية ❖❖❖❖❖ ٤- قانونية .

\* دراسة الفروق بين مدمني المخدرات وغير المدمنين في سرعة الإدراك \*  
" فلا نستطيع أخلاقياً أن نعطي المخدرات لبعض الناس ونحولهم لمدمنين  
لكي نقارنهم بغيرهم من الغير مدمنين "

رابعاً | المنهج الإكلينيكي

هو عبارة عن إجراء دراسة أو بحث تفصيلي شامل وعميق عن شخص ما . (منهج دراسة الحالة) .	و
يستخدم في (العيادات النفسية) . علاج (الأمراض النفسية ، والمشكلات الاجتماعية) .	استخدامه
يستخدم في (التوجيه المهني) . حيث يتم اختبار قدرات الفرد واستعداداته وميوله . ثم يُوجّه للمهنة التي تناسبه .	
* دراسة تاريخ حياة الفرد والبيئة الاجتماعية التي نشأ فيها . * إعطاء الحالة الاختبارات والمقاييس النفسية . مع إجراء المقابلات مع الحالة . لتكوين صورة متكاملة عن شخصيته	خطواته



## الوحدة الثانية

### الدوافع والانفعالات في حياتنا اليومية.

الموضوع الأول :

دوافع السلوك الإنساني.

الموضوع الثاني :

الانفعالات .

**\*\*الدعاء عند بداية المذاكرة\*\***

اللهم إني أسألك فهم النبيين وحفظ المرسلين أن تجعل لساني عامراً بذكرك وقلبي بخشيتك وسري بطاعتك  
فأنت حسبي ونعم الوكيل

**\*\*الدعاء عند نهاية المذاكرة\*\***

اللهم إني استودعتك ما علمتني وأسألك أن تذكرني به عند حاجتي إليه و ما توفيقي ألا بالله  
عليه توكلت وإليه أنيب

# الموضوع الأول

## دوافع السلوك الإنساني

### أولاً | تعريف الدافع

\* قوة داخلية ، تحرك سلوك الفرد ، وتدفعه إلى القيام بسلوك معين ، يؤدي إلى إشباع حاجة ، أو تحقيق هدف .

❖ يُعد الجوع دافع لأنه يحرك الفرد ويدفعه إلى القيام بسلوك معين ( البحث عن الطعام ) لتحقيق هدف معين وإشباع حاجته ( الشبع ) .

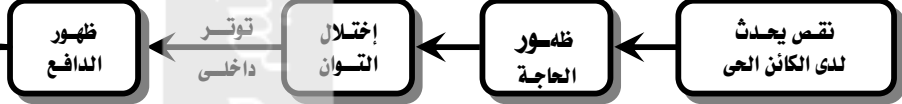


### ثانياً | أهم التعريفات المرتبطة بالدافع

المفهوم	التعريف	مثال
الحاجة	❖ هي افتقاد الكائن الحي لشيء ما . مما يؤدي إلى توتره الذي يدفعه للقيام بنشاط معين يؤدي لإشباع الحاجة .	* شعور الفرد بالعطش (دافع) نتيجة لافتقاده لشيء ما (الماء) (حاجة) .
الدافع	❖ وهو دفعة من الداخل تنشط الفرد للقيام بسلوك معين . بهدف إشباع حاجة معينة .	* حافز الجوع * حافز العطش *
الباعث	❖ هو شيء خارجي مادي أو اجتماعي ، يستثير الدافع ، الذي يدفع الفرد للقيام بسلوك معين . للحصول على هذا الشيء .	* الماء يُعد باعثٍ يستجيب له دافع العطش . * المكافأة والجائزة باعث لدافع التفوق .

سلوك متشبع  
(يؤدي إلى إعادة التوازن)

سلوك غير متشبع  
(لا يؤدي إلى الوصول للهدف)



### ثالثاً | خصائص الدوافع

❖ فنحن نستدل عليها من السلوك فمن السلوك الهتج نحو الطعام نستنتج دافع الجوع .	١ - الدوافع قوى داخلية لا نلاحظها مباشرةً .
❖ تجعل الفرد في حالة نشاط هستور ، حتى يشبع حاجته ، أو يحقق أهدافه .	٢ - الدوافع قوى وحركة ووجهة للسلوك .
❖ وهذا يعني أنه كلما زادت قوة الدافع ، كلما زاد الجهد المبذول للإشباع .	٣ - تتناسب قوة الدافع طردياً مع الجهد المبذول لإرضائه .
❖ لو وجد الشخص طريقة ما لا تحقق أهدافه . يحاول تعديلها وتغييرها بطريقة تحقق له الهدف .	٤ - تنتشر طريقة إشباع الدافع بالبرونة .
❖ مثال   إذا شعر الفرد بدافع الجوع والعطش معاً ، فإن الأولوية لطلب الماء قبل الطعام ، لأن الجسم يتحمل الجوع لفترة أطول من العطش .	٥ - الدافع الأقوى عند الفرد له الأولوية في الإشباع .
❖ لأنها تمر بحورة كاملة ، تبدأ بظهور الحاجة ، ثم الإشباع ، ثم الظهور من جديد . ❖ عكس الدوافع الاجتماعية التي لا تتخضع قوتها ، بل تزيد .	٦ - تظهر الدوافع الفسيولوجية بشكل دوري (دافع الجوع - دافع العطش)



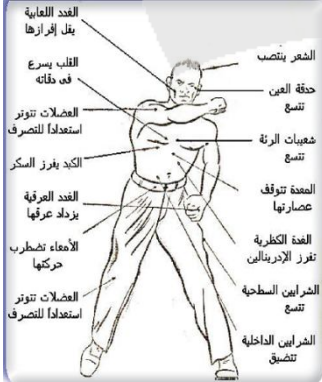
## الموضوع الثاني الانفعالات

أولاً | تعريف الانفعال.

\* هو حالة وجدانية، تنشأ عن مصدر نفسي ، نتيجة لإعاقة السلوك أو التفكير المعتاد ، وتشمل الفرد كله .

ثانياً | الجوانب الأساسية للانفعال

### ١ الجانب الفسيولوجي



- يتمثل في التغيرات الفسيولوجية العديدة التي تصاحب الانفعال ومنها .
- ١- تغيير في ضغط الدم ❖❖❖ ٢- اضطراب معدل التنفس ❖❖❖ ٣- اضطراب ضربات القلب .
  - ٤- إثارة المعدة مما يؤدي للشعور بالغثيان ❖❖❖ ٥- اتساع حدقة العين .
  - ٦- جفاف الحلق نتيجة نقص اللعاب . ❖❖❖ ٧- زيادة إفرازات الغدة الدرقية فيتدفق العرق .

### ٢ الجانب الشعوري (الخبرة الذاتية).

\* تقديرنا المعرفي للموقف يسهم في

١- تشكيل الخبرة الانفعالية . ٢- تحديد شدة الإفعال ونوعه .

إذا رأى شخص سيارة تنحدر نحو بقعة سون يشعر بخوف شديد ، ولكن حينما يعلم أن هذه السيارة جزء من لعبة ملاهي يزيل الخوف وينتهي .



### ٣ السلوك الظاهر (الخارجي).

❖ وهو يشتمل على

١- الحركات والتعبيرات الظاهرة . ❖❖❖ ٢- الأوضاع الجسدية . ❖❖❖ ٣- الألفاظ والإبهامات والإشارات .



ثالثاً | فوائد الانفعالات

❖ ويمكن أن تُعد فوائد الانفعالات في النقاط التالية

- ١- تُعد الانفعالات من أهم وأقوى الروابط التي تديم المحبة والموودة بين الناس .
- ٢- تُعد الانفعالات بمثابة القوة الدافعة التي تنظم سلوك الفرد ، وتوجهه وجهة إيجابية .

حيث يتضمن الانفعال عنصريين

( فهو حالة شعورية ❖❖❖❖ تأهب أو استعداد لعمل معين )

مثال = { الحزن شعور خاص \*\*\*\*\* وهو تأهب للبكاء } .

٣- تفيد التغيرات الفسولوجية التي تصاحب الانفعالات في حفظ حياة الفرد .

مثال= عند الانفعال يزداد السكر في الدم ويتدفق في الأطراف، وهذا يساعد على شحن الطاقة للتصرف في الموقف الانفعالي .

٤- تخدم التعبيرات الخارجية الظاهرة التي تصاحب الانفعال فى توصيل مشاعر الفرد للآخرين .

مثال = { عملية التخاطب بين الناس والتواصل معهم } تساعد فى توصيل مشاعر الفرد للآخرين ، مما يساعد على .

### ( صدور الاستجابة الملائمة – تقديم العون أو المساعدة كما فى حالة الخوف مثلا ) .

\*\*\* عند الحديث عن فوائد الانفعالات ، لا يعنى الحديث عن الانفعالات بعمومها ، ولكن المقصود هى الانفعالات الناضجة المعتدلة ، وليست الطائشة المتطرفة التي تمنع التفكير السليم والتعرض للأمراض النفسية .

رابعاً | كيفية الحكم على الانفعالات .

❖ فالحكم على الانفعال يجب أن يقاس بنتائجه و من أمثلة ذلك

❖ الخوف \*\*\* قد يكون إيجابياً عند دفع صاحبه للتعامل المناسب مع الخطر الخارجى .

❖ الغضب \*\*\* قد يكون إيجابياً إذا أعان على التخلص من الضغوط .

❖ الحب \*\*\* قد يكون سلبياً وذلك إذا خلق بذور التعصب الأعمى .

❖ الفرح والسرور \*\*\* قد يكون سلبياً إذا تحول إلى شهامة .

خامساً | النضج الانفعالى .

❖ يتميز الإنسان الناضج انفعالياً بالسهات التالية

١- متحرر من الهيول والاتجاهات السلبية { الذنانية \_ الخوف \_ الخوف من تحمل المسؤولية } .

٢- لا تتلاعب به الهيريات التافهة .

كالنقد والملاحظة العابرة تثير فى نفوسهم الغيظ والقلق .

٣- التعبير عن الانفعالات بصورة متزنة ، ( فيعبر عن رأيه ، ويقبل ويرفض بهدوء وثبات ) .

٤- قادر على ضبط النفس فى المواقف التي تثير الانفعال .

٥- يتحمل الحرمان ، ويؤجل اللذات ، حتى تهيأ الفرصة المناسبة .

سادساً | الانفعالات و علاقتها بالعمليات العقلية و السلوك

❖ تأثير الانفعالات المعتدلة على العمليات العقلية والسلوك

١- يزيد الخيال خصوبة ❖ ❖ ٢- ينشط التفكير ❖ ❖ ٣- يقوى الرغبة فى مواصلة العمل والإنجاز .

❖ تأثير الانفعالات الحادة والعنيفة على العمليات العقلية والسلوك

❖ فالشخص التائر انفعالياً لا يرى فى خصمه إلا عيوبه ، ولا يرى فى حبيبه إلا محاسنه .	١ - تشوه الإدراك
❖ فالطالب قد يعجز عن تذكر الإجابة الصحيحة فى الإمتحان بسبب الخوف الشديد .	٢ - إضعاف القدرة على التذكر .
❖ فالشخص الهمفعل بحده يركز ذهنه فى فكرة واحده ، فيعهميه الانفعال عن الكثير من الحقائق .	٣ - تعطيل الفكر السليم .
❖ تقبل الأراء دون فحص أو تهييص ، وسرعة تصديق الشائعات .	٤ - الوقوع فريسة للاستهواء .
❖ كالتناول بالسبب للآخرين .	٥ - الاندفاع إلى سلوكيات غير مهذبة

# الوحدة الثالثة

## العمليات المعرفية

الموضوع الأول :

www.ta3leem.net

الإحسد .اس

الموضوع الثاني :

الانتباه .

الموضوع الثالث :

الإدراك

الموضوع الرابع :

الذاكرة



## الإحساس

## الموضوع الأول

### أولاً | تعريف الإحساس.

\* عملية عقلية معرفية ، تقوم باستقبال المعلومات من خلال أعضاء الحس، عن العالم الخارجى أو الداخلى للإنسان .

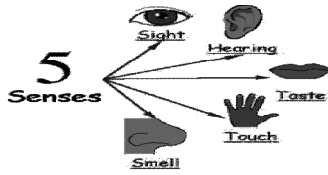
الإحساس أبسط العمليات المعرفية حيث يقتصر دوره على تزويد الفرد بالمعلومات عن العالم الداخلى والخارجى للإنسان.

### ثانياً | أنواع العمليات الحسية.

\* يجب الاعتراف بوجود سبع حواس أساسية ، ينقسم بعضها إلى عدة حواس فرعية ، وهذه الحواس منها ما هو خارجى مثل .

البصر | السمع | التذوق | الشم | اللمس ، ويتفرع إلى الإحساس ب(الحرارة ، البرودة ، الضغط ، الألم).

الإحساس بالحركة | الإحساس بالتوازن | ومنها ما هو داخلى \* (كالإحساس بالجوع - والإحساس بالعطش - والإحساس بالنعيب)



\* يمكن تليخيص عملية الإحساس فى الخطوات التالية \*

### ١- التنبيه أو الاستثارة

\* أولاً لا بد من وجود مثير مناسب للحاسة . وأن يكون على درجة مناسبة من الشدة ، لى تتم عملية الإحساس .  
\* يطلق على مستوى الشدة اللازم للإحساس بالمثير اسم ( العتبة ) ، وطبقاً لذلك توجد أنواع للعتبات الحسية ومنها .

#### العتبة المطلقة

\* ويقصد بها الحد الأدنى للإحساس بالمثير .

\* فالمثير لى يحدث إحساسنا لا بد وأن يصل إلى درجة معينة من الشدة وهى (العتبة المطلقة).



\* فنحن لا نشعر بذرات التراب على أجسامنا ، وذلك لأن مستوى شدتها أقل من العتبة المطلقة .

### ٢- اختبار طبيب الأذن لمعرفة قدرة الفرد على السمع .

يستخدم أدوات تصدر أصواتاً منخفضة ، ثم يرتفع بالصوت إلى أن يصل إلى العتبة المطلقة والتي عندها يبدأ المفحوص سماع الصوت.

#### العتبة القصوى

\* ويقصد بها الحد الأقصى الذى تصل له شدة المثير ، والتي تؤدى إلى \*\* (إذاء العضو الحاس وإلحاق الضرر به) .

مثال : النظر إلى قرص الشمس .

#### ملحوظة

لكى يكون المنبه قادراً على استثارة عضو الحس ، لابد أن يتجاوز العتبة المطلقة ولا يقترب عن العتبة

#### القصوى .

#### العتبة الفارقة

❖ هى الفرق فى الاستثارة الذى يجعل الفرد واعياً لوجود فرق بين مثيرين .

فإن أى زيادة أو نقصان يجعلنا نشعر بفرق هو { العتبة الفارقة } . مثال

[ إذا كنت جالس بغرفة مضاءة ب( ٥٠ ) شمعة فإن إضاءة أو نقصان شمعة واحدة لا يشعر بفرق أما إذا زاد أو نقص العدد بمقدار

( ١٠ ) شمعات فإنك تشعر بفرق فى الإضاءة ] .





## الانتباه

## الموضوع الثاني

### أولاً | تعريف الانتباه.

\* عملية معرفية ، تعنى توجيه الشعور وتركيزه فى شئ معين ، استعداداً لملاحظته أو إدراكه أو تذكره أو التفكير فيه.

### ثانياً | أنواع الانتباه

1- الانتباه العفوى (المتقانى)	* وهو الانتباه إلى شئ يحبه الفرد ويميل إليه ، ولا يحتاج جهد من الفرد ، لأن مضمونه يرضى رغباته ويشبع حاجاته.
2- الانتباه الإرادى	* وهو الانتباه الذى يحاول فيه الفرد إجبار ذاته فى التركيز على شئ معين ، ويحتاج هذا النوع إلى جهد من الفرد.
مثال	* يضطر الطالب الانتباه لدرس لا يحبه ، وذلك لارتباط الدرس بمستقبله ، فيبذل جهداً إضافياً لينتبه إليه.
3- الانتباه الإجبارى	* هو الانتباه الذى يُفرض فيه المثير على الفرد رغماً عن إرادته ، فيجبر على اختياره . مثل الانتباه لصوت انفجار

### ثالثاً | العوامل التى تساعد على تركيز الانتباه ، (جزء الانتباه).

#### 1- عوامل خارجية موضوعية. ( ومنها )

1- شدة المثير	* المثير القوى يجذب الانتباه أكثر من المثير الضعيف .
2- تكرار المثير	* فالمثير الذى يتكرر أكثر من مرة يجذب الانتباه .
3- تغير المثير	* فالمثير الذى تتغير شدته ونوعه وحجمه يجذب الانتباه أكثر من المثير الثابت.
4- اختلاف المثير	* فالمثير المختلف عما يوجد فى مجاله يجذب الانتباه .
5- حركة المثير	* فالمثير المتحرك أكثر جذباً للانتباه من المثير الساكن .
6- حجم المثير	* فالمثير كبير الحجم يجذب الانتباه أكثر من المثير صغير الحجم.
7- موضع المثير	* فالمثير الظاهر القريب أكثر جذباً للانتباه من المثير البعيد .
كالأصوات العالية والروائح النفاذة	
الإعلانات التلفزيونية	
تغير نبرة صوت المذيع عند إذاعة نبأ هام	
شخص أبيض مع مجموعة من السود	
الاعلانات المتحركة فى الشوارع	
توضع الاعلانات فى مكان قريب من مستوى النظر .	

#### 2- عوامل داخلية ذاتية . ( ومنها )

1- الحوافز والحاجات	* يجذب الشخص الجائع إلى رائحة الطعام إذا تولد لديه دافع الجوع.
2- التألم والتميو	* فالأم النائمة لا يوقظها صوت الرعد ، ولكنها شديدة الحساسية لأى صوت يصدر عن طفلها.
3- الهيول	* يتضح أثر الميول فى اختلاف النواحي التى ينتبه إليها عدد من الناس تجاه المثير الواحد.
مثال	عند زيارة الأسرة لأحد المحلات التجارية ( المولات ) فنجد أن
1- الطفل	ينشغل بلعب الأطفال المعروضة فى المحل .
2- الأم	تنشغل بالملابس والزينة والمأكولات .
3- الأب	ينشغل بكم سيدفع من النقود ؟؟؟؟



رابعاً | تشتت الانتباه والعوامل المسببة له.

❖ تشتت الانتباه هو

❖ ظاهرة يحاول فيها مثير جديد ودخيل ، جذب انتباه الفرد إليه وإبعاده عن المثير الأصلي.

\* وفي هذه الحالة يحاول الفرد بذل المزيد من الجهد والتركيز ، للتغلب على المثير الجديد . مما يؤدي إلى

١ - التعب والتوتر \*\*\*\*\* ٢ - كثرة الأخطاء وقلّة التركيز .

مثال

❖ فالطالب الذي يركز انتباهه في موضوعات الدراسة ، إذا فوجيء بضوضاء عالية من الخارج ، فإن انتباهه يشتت ويضعف.



الإدراك

الموضوع الثالث

أولاً | تعريف الإدراك

\* عملية معرفية نضفي فيها معنى ودلالة على ما تنقله إينا حواسنا وأحاسيسنا من معلومات .

مثال : تفسير اللون الأحمر في إشارة المرور بأنه يعني التوقف .

ثانياً | الفرق بين الإحساس والانتباه والإدراك.

❖ تخيل أن واجهت نهراً في الطريق.

❖ فربوية ألوانه الجذابة ( عملية إحساس ) . ❖ تركيز إحساسك فيه ( انتباه ) . ❖ تعطيه معنى ، على أنه حيوان وفترس ( إدراك ) .

س - حدوث العمليات الأكثر تعقيداً يتوقف على الإحساس ؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟

❖ لأن جملة المعلومات الحسية التي نستقبلها بالحواس ، يستطيع أن يوظفها العقل في العمليات الأكثر تعقيداً مثل ( الإدراك - التفكير - التخيل ) .

ملحوظة

إن التداخل بين العمليات الثلاث ، وقلّة الفاصل الزمني بينهم من شدة تداخلهم ، يساعد الفرد على .

\* (التعامل بكفاءة مع ما يواجهه أو يحيط به من أحداث.)

ثالثاً | قوانين الإدراك.

١ / قانون الصيغة الكلية .

❖ فإدراك الصيغة الكلية لأي موضوع عادة ما يسبق إدراك أجزائه وتفاصيله .

❖ وهذا هو السير الطبيعي لعملية الإدراك ( من الكل إلى الأجزاء ) .

مثال ١ - حين تقرأ كلمتي [ باب ] [ أب ] لكل منهما لها معنى مختلف ، رغم انهما مؤلفتان من نفس الحروف لأنك لا تدركهما كحروف منفصلة وإنما كوحدة كلية

مثال

لحينما يستمع الفرد إلى قطعة موسيقية ، فإنه يدركها أولاً كوحدة كلية ، مع أنها مكونة من عدة ألحان .

القانون	قانون الإغلاق	قانون السياق
<b>تعريفه</b>	* هو إدراك الشخص لمثيرات غير كاملة علي أنها كاملة . وذلك بسد الفجوات والثغرات فيها . بحيث يصبح لها معنى .	* هو إدراك الشخص لمعني المثير وفقاً للمثيرات التي تلحقه أو تسبقة أو تصاحبه .
<b>أهميته</b>	* يفيدنا في إدراك الكلمات الخطأ في الكتاب المطبوع إدراكاً صحيحاً <b>اقرأ هذه الجملة (تضع أهمية علم النفس)</b>	* يفيدنا في إدراك معاني الكلمات الجديدة أو الغير مألوقة * فقد تستخدم كلمة واحدة بأكثر من معنى ، في أكثر من جملة .
<b>مثال</b>	* إدراك الأشكال التالية علي أنها مثلث ومستطيل رغم عدم اكتمالها. 	* يتضح من الرسم إدراك الذي بالوسط علي أنه رقم 13 (13) * إذا نظرنا له عمودياً وحرف ( B ) إذ إذا نظرنا له أفقياً A 13 C 12

## ٣ - قانون الشكل والأرضية

**الشكل** = هو المثير البارز الذي له خصائص بارزة .

**الأرضية** = المثيرات الأخرى الأقل بروزاً ( الخلفية التي يظهر عليها الشكل ) .

مثال ( الطباشير الأبيض على السبورة السوداء ) .

**1** يتم الإدراك بصورة واضحة كلها كان هناك " تباين واختلاف " بين الشكل والأرضية .

مثال ( الكتابة السوداء " شكل " على ورقة بيضاء " أرضية " ) .

أما إذا تساوى الشكل مع الأرضية في البروز يحدث { غموض إدراكي } غموض إدراكي .

مثال : ( الخاتم الأصفر على سجادة صفراء ، والخيط الأبيض على فرش أبيض ، يصعب رؤية الضفدع الأخضر على ورق الشجر ) .

رابعاً | العوامل التي تؤثر في الإدراك .

❖ هناك عدة عوامل تعول على توجيه إدراكنا للعالم الخارجي ومنها ❖

العامل	وصفه	مثال
١- التعلم والخبرة السابقة	* إختلاف الناس فيما بينهم في إدراك الشئ الواحد يرجع لما بينهم من فوارق في الخبرة	* لا يدرك الشخص العادي صورة الأشعة مثل الطبيب . * لا يدرك الشخص ما في السيارة مثل الميكانيكي .
٢- الحالة الانفعالية والمزاجية .	* يؤثر بلا شك في تفسيرنا لمثيرات .	* التعصب والقلق والتوتر يؤثران على إدراكنا للأشياء .
٣- العواطف والميول والاهتمامات .	* لها أثر عميق في تشويبه ما يدركه الفرد . <b>وذلك لأنها</b> تحصر تفسير المثيرات في زاوية واتجاه معين	* ما قيل في الأمثال الشعبية . ١ - بصلة المحب خروف . ٢ - حبيبك يمضغلك الرلط ، وعدوك يتمنى لك الغلط
٤- التعصب	* انحياز الفرد لموضوع معين، أو ضد موضوع معين .	* تعصب الجماهير لناديهم ، أو الناس لمذاهبهم .
٥- الكبت	* استبعاد الدوافع التي لا يسمح الواقع بإشباعها . * الكبت يفسد إدراكنا للواقع وأنفسنا .	* يجعلنا الكبت لا نرى عيوبنا وإصاقتها بالآخرين . ( عيوب لا أراها ، وعيوب الناس أجزى وراها ) .
٦- الصحة النفسية	* فالصحيح نفسياً ، موضوعياً وواقعياً في إدراكه للأشياء . * المضطرب نفسياً ، يدرك أشياء لا وجود لها في الواقع .	* يسمع المضطرب نفسياً أصواتاً لا يسمعا غيرها . * قد يرى المضطرب نفسياً أشخاصاً لا يراها غيرها .



## الذاكرة

الموضوع الرابع

أولاً | تعريفات

❖ عملية معرفية تعنى تخزين ما تم اكتسابه من معلومات ، بهدف استرجاعها وقت الحاجة إليها .	الذاكرة
❖ قدرة العقل على استرجاع المعلومات التي تعلمناها ، وذلك عند الحاجة إليها .	التذكر

خلى بالك

التذكر هو نشاط الذاكرة ، وهو فهم الذاكرة ومعلوماتها من مفاهيم التذكر .

ثانياً | أهمية الذاكرة .

- ❖ فكل جوانب سلوكنا وحياتنا ، يتأثر بشكل مباشر بما نلهم من قدرات على التذكر وتتضح أهمية الذاكرة في
- 1 - حماية الذات \*\*\* 2 - مواجهة الحاضر \*\*\*\*\* 3 - التخطيط للمستقبل \*

تخيل شخص بدون ذاكرة . فإن كلمته فلا يفهم كلامك ، وإذا ناديت عليه فلا يرد عليك لأنه ينسى اسمه ، وإذا استيقظ من النوم فلن يعرف كيف ييغسل وجهه ، ولا كيف يصلي ، فكل هذه الأشياء تخزنها في الذاكرة .

\* ذاكرة السمك والذباب هي أقصر ذاكرة في الكائنات الحية ، أما أطول ذاكرة في الكائنات الحية فهي للفيل والجمال .

ثالثاً | مراحل عمل الذاكرة .

- ❖ هناك ثلاث مراحل متكاملة ومتتابعة ، ويصعب الفصل بينهم توشل نشاط الذاكرة

المرحلة	الوصف
1- مرحلة الاكتساب	* وفيها يكتسب الفرد المعلومات .
2- مرحلة التخزين	* وهي تسجيل المعلومات في مخزن الذاكرة للمحافظة عليها .
3- مرحلة الاسترجاع	* وهي استرجاع المعلومات من مخزن الذاكرة مرة أخرى وقت الحاجة إليها .

رابعاً | أنواع الذاكرة .

- ❖ يمكن تحديد ثلاثة أنواع للذاكرة ، وذلك في ضوء الهدى الزمني اللازم لتخزين المعلومات في كل نوع

أولاً: الذاكرة الحسية

خصائصها

* تتعد أنواعها . وفقاً لعضو الحس المسئول عن استقبال المعلومات . فمنها الذاكرة السمعية والذاكرة البصرية .. الخ .	أنواعها
* تحتفظ بالمعلومات على شكل صور حسية خام .	التخزين ( الحفظ )
* تدوم المعلومات فيها مدة تصل إلى جزء من الثانية .	المدة (دوام المعلومات فيها) .
* مرتبطة بعملية الإحساس .	ارتباطها

## ثانياً : الذاكرة قصيرة المدى

❖ تتعامل مع الهثيرات التي لا تحتاج إلى التخزين لفترة طويلة .

❖ تسمى هذه الذاكرة بالذاكرة العاملة (النشطة) . عمل لأنها تحتوي على ما نفكر فيه الآن ( في الحال ) .

### ❖❖❖ خصائصها ❖❖❖

تتعامل مع	* المعلومات التي لا تحتاج إلى تخزين لفترة طويلة ، أو التي يتم استرجاعها من الذاكرة طويلة المدى .
المدة (دوام المعلومات فيها)	* تدوم المعلومات فيها من ثانية إلى ثلاثين ثانية .
ارتباطها	* ترتبط بعملية الانتباه .

رجل الطور عند استعادة رقم سيارة مرت أمامه ، ليسجل مخالفة ، فهو في هذه الحالة يعتمد على الذاكرة قصيرة المدى في استدعاء رقم السيارة والذي سرعان ما يختفي لو لم يتم تسجيله .

## ثالثاً : الذاكرة طويلة المدى

❖ تتعلق بتذكر الأحداث والخبرات والمعلومات التي اكتسبها الفرد مثل ( الاسم - العنوان - تاريخ الميلاد ) .

❖ ترتبط بعملية الإدراك والتعلم ، حيث أن المعلومات التي تصل لهذه الذاكرة لا بد من معالجتها .

### خامساً | عوامل تحسين الذاكرة

١- عوامل تتعلق بالموضوعات المراد تذكرها .	
١ - الفهم الجيد للموضوع .	* الفهم الجيد للموضوع يُسهل تذكره . ولتحقيق الفهم الجيد للموضوع نبدأ دراسته من العام إلى الخاص .
٢ - ربط الموضوع بأهداف لها معنى في حياة الفرد	* الموضوع الذي يرتبط بأهداف لها معنى في حياة الفرد يسهل تذكره .
٣ - ربط الموضوع بموضوع آخر أكثر ألفة .	* فتذكر اسم شخص يكون أسهل عند ربطه باسم شخص آخر .
٤ - الإعادة والتكرار والحفظ .	* تكرار المعلومات في أذهاننا يساعد في تثبيتها . ومن ثم تذكرها وقت الحاجة إليها .
٥ - تنظيم المعلومات .	* تذكر الأشكال الهندسية يكون وفق الخصائص المشتركة بينهما" .
٦ - التطبيق العملي للموضوع (ممارسة الموضوع عملياً) .	* يساعد تطبيق الموضوع عملياً على سهولة تذكره مثل ( تعلم لغة ) .

٢- عوامل بيئية خارجية اجتماعية.	
١ - هدوء الجو المحيط وخلوة من المشتتات	* يُسهل الجو الهادي، تخزين المعلومات بكفاءة .
٢ - الممارسة الموزعة .	* التعلم الذي تتخلله فترات راحة ( الممارسة الموزعة ) أفضل من التعلم الذي لا تتخلله فترات راحة . ( الممارسة المركزة )
٤ - حسن تنظيم الوقت وتوزيعه على الأعمال التمهيدية .	* تركيز الطلاب في الدراسة في الأسابيع الأخيرة فقط أيام الامتحانات ، وينشغلون طوال العام بالأنشطة الأخرى . يرتكبون خطأ كبيراً . لأن حشو الذهن بمعلومات في فترة قصيرة يعرضها للنسيان .

٣- العوامل الشخصية الذاتية	
* الانتباه واليقظة والحيوية .	* فالمعلومات التي يتم تخزينها وقت الانتباه والنشاط من السهل تذكرها .
	* مع تخصيص مكان للاستذكار والابتعاد عن مكان النوم .



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مادة

www.ta3leem.net

علم النفس والاجتماع

الصف الثاني الثانوي

الجزء الثاني

علم الاجتماع

{ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم }

{ لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ }

صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم

رواه مسلم

ت/١٠١٦٣٥٦٦٢٦

أ / حمادة عبدالفتاح

مدرس المواد الفلسفية

مدرسة الإخوة الثانوية بنين

مدرسة الشيخ على المفتي الثانوية

# الوحدة الأولى

## تطور علم الاجتماع ومنهجه ودراسته

www.ta3leem.net

### الموضوع الأول :

ظهور الفكر الاجتماعي

### الموضوع الثاني :

مناهج البحث في علم الاجتماع

أصل الكلمات

- # مدمس : كلمة فرعونية تعنى الفول المطهو فى الفرن وللعلم قد عشر على الفول فى مداخل الأسرة الخامسة الفرعونية
- # حكمدار : كلمة تركية الأصل تعنى حاكم الدار
- # حار ونار : ( تقول لصاحبك حار ونار فيك ) معناها فى اللغة العربية أى حرق بالنار
- # عفارم : كلمة تركية الأصل وتعنى الإستحسان
- # أوضة : كلمة فرعونية وتعنى باللغة العربية غرفة



تاريخ مصر  
الفرعونية يُعد  
حجر الأساس في  
تاريخ الإنسانية  
وإرساء قواعد  
المدنية

❖ التفكير الاجتماعي قديم قدم الإنسانية .

❖ ولقد ساهمت جميع الحضارات الإنسانية بنصيب كبير في تطوير الفكر الاجتماعي ، ومنها .

## أولاً | التفكير الاجتماعي في مصر القديمة (نزعة دينية)

❖ أبرز إسهامات الحضارة المصرية القديمة في تطوير الفكر الاجتماعي ❖

### ❖ النظام الأسري ❖

❖ إهتم المصري القديم بالأسرة ، وأسسها على الثقة والتسامح والتعاون .

❖ إهتم بالتشريعات الاجتماعية مثل (نظم الموارث التي تحفظ الأسرة استقرارها وتماسكها) .

### ❖ النظام التربوي ❖

❖ إهتم المصري القديم بالتربية والتنشئة الاجتماعية ، وترتيب مسؤوليات الذبء والأبناء .

### ❖ النظام التشريعي والقانوني ❖

❖ إمتثل لقواعد الأطلاق ، وأداب السلوك التي تقضى بالابتعاد عن الإثم ، وعقاب كل من ينحرف ..

❖ إنشاء محاكم لفض المنازعات القانونية بين الأفراد .

## ثانياً | التفكير الاجتماعي عند اليونانيين (نزعة فلسفية)

❖ بلغت الحياة الفكرية عند اليونانيين ذروتها بظهور فيلسوفين هما (أفلاطون – وأرسطو) .

## ثالثاً | الرواد | طؤسسول لعلم الاجتماع

### ❖ ١- ابن خلدون ❖

#### ❖ نشأته ❖

❖ ولد (عبدالرحمن بن خلدون) في تونس (١٣٣٢م) وتوفي في مصر (١٤٠٦م) .

❖ استوفى علم الاجتماع على يديه كل الشروط الضرورية التي يجب توافرها في أي علم من حيث (موضوع العلم – المنهج – الهدف) .

❖ وضع في مقدمته الشهيرة (مقدمة ابن خلدون) أسس (علم العمران) والذي نسميه اليوم (علم الاجتماع) .

#### ❖ العوامل التي أثرت في فكر ابن خلدون ❖

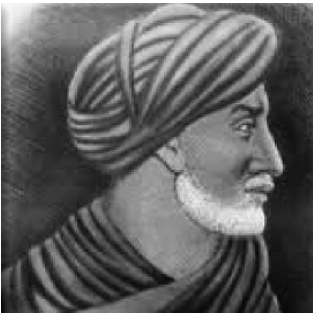
❖ كانت أسرته قريبة من الحكم والسلطة . في الوقت الذي انشغل فيه بالعلم والبحث .

❖ والذي تَبَت في نفسه ( حب المنصب والعلم معا ) .

❖ خَدَم الملوك . وتقلد أعلى المناصب (كتابة السر – قاضي – وخطيباً) .

❖ قام بأسفار كثيرة . واتصل بشخصيات كثيرة .

❖ كان رجلاً ذكياً يمتاز بعقلية دقيقة ، وقوة الملاحظة .



## ❖ كيف اهتدى ابن خلدون إلى وجوب قيام علم العمران البشري وضرورته ❖

- ❖ قرأ تاريخ العالم الإسلامي ، واستعرض كتب التاريخ لمراجعتها ..... فوجدها مليئة بالأخطاء والمغالطات والأكاذيب .
- ❖ وجد أن الحاجة ماسة إلى علم شامل يقوم على شرح وتعليل وتحليل الظواهر ، لتصحيح الوقائع التاريخية ❖
- \* ومن هنا ضرورة قيام علم جديد وهو ( علم العمران البشري ) .

## ❖ دعائم العمران البشري عند "ابن خلدون" ❖

### ١- موضوع علم العمران البشري

- ❖ أكد أن الاجتماع الإنساني ضروري ، فالفرد قاصر عن تحقيق حاجاته .
- ❖ يرى أن المجتمع شيء طبيعي يخضع لقوانين ثابتة . مثل الظواهر الطبيعية . وبهذا تكون الظواهر الاجتماعية أشياء تُدرس كما تُدرس الظواهر الطبيعية .

### ملحوظة

- ❖ ابن خلدون بذلك لا يكون المؤسس لعلم الاجتماع ، لأن العمران البشري الذي جاء به قد عني بظواهر أصبحت مجالاً للبحث في علوم اجتماعية غير علم الاجتماع مثل (الانثروبولوجيا ودراسة التراث الشعبي) .

### ٢- منهج البحث عند ابن خلدون

قد يختلفون الناس معك  
في أرائك ولكن لا تجعلهم  
يختلفون في شيء واحد  
هو احترامك

### ❖ ملامح المنهج عند ابن خلدون ❖

- ❖ يجب على الباحث عدم قبول أي شيء ، إلا بعد أن يتأكد منه بوضوح .
- ❖ التزام الباحث بمنهج المقارنة بين ماضي الظاهرة وحاضرها .
- ❖ ضرورة التوصل إلى القوانين التي تحكم العمران البشري وظواهره .
- ❖ ضرورة القيام بالملاحظة الدقيقة للظواهر الاجتماعية .

### ٣- أهداف علم العمران عند ابن خلدون

❖ تتعدد في الكشف عن طبيعة الظواهر الاجتماعية . ووظيفتها . والتوصل للقوانين التي تحكمها .	أهداف نظرية ومباشرة
❖ تتعدد بالاستفادة بالقوانين التي تم التوصل إليها في تصحيح وقائع التاريخ وتعليل حوادثه .	أهداف عقلية فنية تطبيقية غير مباشرة



أوجست كونت

## ❖ ٢- أوجست كونت (رائد علم الاجتماع الحديث) ❖

### ❖ كيف اهتدى كونت إلى وجوب قيام علم الاجتماع وضرورته ❖

- ❖ رغبته في إصلاح المجتمع الفرنسي ، وإنقاذه من الفوضى والانحيار في كل المجالات ، قبل الثورة الفرنسية ١٧٨٩م .
- ❖ تتلخص حالة الفوضى التي يراها (كونت) في ازدواجية التفكير (أسلوبان متناقضان للتفكير) .

❖ ويستخدم عند التفكير في الظواهر الطبيعية والكونية .	الأسلوب العلمي الوضعي .
❖ ويستخدم عند التفكير في الظواهر الاجتماعية .	الأسلوب الفلسفي الديني .

- ❖ لذلك يطالب بتعميم الأسلوب العلمي ، ليصبح منهج عام لجميع ظواهر الكون بما فيها الظواهر الاجتماعية .

## ❖ دعائم علم الاجتماع عند "كونت" ❖

### ١- موضوع علم الاجتماع

❖ يرى كونت أن دراسة الظاهرة الاجتماعية هي موضوع علم الاجتماع.

### ٢- منهج البحث عند كونت

❖ دعا إلى ضرورة الالتزام بعدد من القواعد المنهجية عند بحث الظواهر الاجتماعية .  
❖ حدد استخدام **الملاحظة ، والتجربة ، والمنهج المقارن ، والمنهج التاريخي ،** لفهم الظواهر وتفسيرها ، والتوصل للقوانين التي تحكمها.

### ٣- أهداف علم الاجتماع عند كونت

❖ التوصل للقوانين التي تحكم المجتمع ، والتي قسمها إلى قسمين

١- قوانين الحركة (الديناميكا الاجتماعية) .

٢- قوانين الثبات والنظام (الإستاتيكا الاجتماعية).

### ❖ ٣- اميل دور كايم (إرساء القواعد العلمية لعلم الاجتماع)

#### ❖ نشأته ❖

✍ ولد في فرنسا ( ١٨٥٨م ) في ولاية إينال ، قضى في هذا المجتمع البسيط طفولته ، حيث كان مجتمعاً محافظاً تسوده علاقات اجتماعية مباشرة .  
✍ انتقل إلى (باريس) حيث المجتمع المتنوع ، ولكن لم ينسِ ارتباطاته الأولى وربطه بالنمط الجديد المتنوع .

#### ❖ جهود (دور كايم) في إرساء قواعد علم الاجتماع ❖

❖ حدد ميدان الدراسة في علم الاجتماع ومناهجه .

❖ عنى بدراسة الظواهر الاجتماعية دراسة مستقلة .

❖ فسر الظواهر الاجتماعية بوصفها موضوع لعلم الاجتماع ، (وبذلك اتفق مع ابن خلدون) .

❖ أكد على ضرورة دراسة الظواهر الاجتماعية كأشياء ، **كالعلوم الطبيعية** .

❖ ميز بين نوعين من التضامن هما .



التضامن العضوي (يتصف بالهتجع)	التضامن الألي (يتصف بالهتجع)
* وهو التضامن الذي يكون بين سكان المدينة والذي يمتاز بالتخصص المهني ، حيث لا تستقيم الحياة بغير التساند المهني (كأعضاء الجسد الحي) .	* يتسم بضيق الاختلافات بين الأفراد .. * أفراده لا يعرفون التخصص المهني الدقيق . * الأشخاص متشابهون لهم نفس المشاعر ، ويتمسكون بنفس القيم .

## ❖ دعائم علم الاجتماع عند " دور كايم " ❖

١- موضوع علم الاجتماع

❖ حدد موضوع علم الاجتماع (وهو دراسة الظواهر الاجتماعية).

❖ عرف الظاهرة الاجتماعية وهي

(نظام اجتماعي يمارس من خلال مؤسساته) مثل (النظام التربوي) نظام اجتماعي يمارس من خلال مؤسساته (المدرسة والمعهد).

٢- منهج البحث عند دور كايم

❖ استخدم الملاحظة والمقارنة ، وتتبع الظواهر الاجتماعية وتفسيرها ، كأساليب لدراسة الظواهر الاجتماعية.

٣- أهداف علم الاجتماع عند دور كايم

\* هدف علم الاجتماع عند دور كايم \*

الكشف عن القوانين التي تحكم الظواهر الاجتماعية ، بهدف حل المشكلات الاجتماعية ، حتى نصل بالهتجع إلى التضاهن الاجتماعية المنشود ، وتقسيم العمل الفعال .



علم الاجتماع علم يدرس الإنسان بإعتباره كائن اجتماعى أو يدرس ما يسمى الطبيعة الاجتماعية للإنسان .

### التعريف الإشتقاقى لعلم الاجتماع

\* يُعد (أوجست كونت) أول من استخدم كلمة (سوسيولوجى) عام ١٩٢٨م وهى تعنى علم الاجتماع . والكلمة مشتقة من مقطعين الأول لاتينى (سوسيو) ويعنى مجتمع ، والثانى يون

### التعريف الاصطلاحي لعلم الاجتماع

❖ تعددت تعريفات علم الاجتماع وتنوعت بتعدد الباحثين ، وهووياً يهكن تعريفه

\* هو علم دراسة المجتمع دراسة علمية ، بهدف التوصل إلى القوانين الحاكمة لنظامه وتغيره ومشكلاته .

### أهداف علم الاجتماع وأهميته وراسته

❖ يفيد علم الاجتماع ويهكن دارسيه

- ١- الحصول على صورة عن مجتمعه ، وكيفية انتظام الحياة فيه .
- ٢- فهم أنماط التغيير الاجتماعى فى العالم ، والقدرة على التنبؤ بما سيحدث مستقبلاً .
- ٣- تحصيل قدر كاف عن العمليات الاجتماعية .
- ٤- المساهمة فى تطوير الوسائل التى تساعد فى حل مشكلات المجتمع .
- ٥- تأهيل نفسه للعمل مستقبلاً فى أحد هيادين العلوم الاجتماعية.. (الخدمة الاجتماعية)

### تعريف المنهج العلمى

\* مجموعة الخطوات المنظمة التى يتبعها الباحث فى دراسته لظاهرة معينة ، بهدف تفسيرها والتنبؤ بحدوثها ، والتحكم فيها .

### أهمية المنهج العلمى وأهداف استخدامه فى علم الاجتماع

❖ يساعد على الفهم المنظم للظواهر الهدروسة ، فهماً قائم على أسس علمية ، وقواعد منهجية ثابتة .

❖ وفيها يهكن علم الاجتماع

❖ الهعالجة العلمية للقضايا المجتمعية الجوهرية من خلال .

## ١- وصف الظاهرة الاجتماعية .

❖ يعني التعرف على خصائص الظاهرة الاجتماعية ، من حيث .

١- نشأتها . ❖❖❖❖ ٢- حجبها وتطورها عبر الزمن .

مثال " لو أردنا دراسة مشكلة مثل مشكلة زيادة تكاليف الزواج في المجتمع . فلابد من معرفة متى بدأت هذه الظاهرة ؟ ومدى انتشارها في المجتمع ؟ وكيف تطورت عبر الزمن؟ .

## ٢- تفسير حدوث الظواهر الاجتماعية

❖ وتعنى معرفة الأسباب والعوامل التي أدت إلى انتشار الظاهرة ، وعلاقتها بالظواهر الاجتماعية الأخرى .

مثال "لو أردنا تفسير ظاهرة زيادة تكاليف الزواج ، فلابد من معرفة أسباب انتشار هذه الظاهرة ومعرفة علاقتها بالظروف الاقتصادية الأخرى".

## ٣- التنبؤ بحدوث الظاهرة

❖ بعد معرفة خصائص الظاهرة وأسبابها وارتباطها بالظواهر الأخرى نستطيع التنبؤ بها ستكون عليه في المستقبل .

❖ معرفة النتائج المترتبة عليها.

مثال "بعد دراسة ظاهرة زيادة تكاليف الزواج نتنبأ بمشكلات ناتجة عنها مثل تأخر سن الزواج والعنوسة وانخفاض معدل المواليد".

## مناهج البحث في علم الاجتماع

تستخدم البحوث الاجتماعية منهجاً واحداً وهو المنهج العلمي ولكن بصور وأشكال مختلفة ومنها .

## ١- المنهج الوصفي

❖ وصف خصائص الظاهرة أو جماعة اجتماعية معينة أو مجتمع ما .	يقوم على
❖ جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها .	يعتمد على
❖ حينما يكون على علم بأبعاد الظاهرة المراد دراستها .	يستخدمه الباحث
❖ عندما يكون للظاهرة جوانب لم تتم دراستها ، أو رغبة الباحث في جمع معرفة أكثر عن جوانب الظاهرة.	فائدة استخدامه

## ٢- المنهج التاريخي

❖ تعطى الدراسات التاريخية عهقاً لئى دراسة اجتماعية ، ويعد ابن خلدون رائد المنهج التاريخي.

❖ فهم الظواهر الاجتماعية فى الحاضر لا يكتفى إلا بمعرفة تاريخها ، وكيفية تكونها ، وتحولها .

❖ التنبؤ بمستقبل الظاهرة لا يتحقق إلا بمعرفة مسارها السابق .

مثال " دراسة ظاهرة تغير النسق القيمي فى القرية المصرية خلال النصف الأخير من القرن الماضى

\*مصادر المنهج التاريخي\*

مصادر ثانوي

مصادر أولية



## الوحدة الثانية

# المجتمع والوحدات المكونة للبناء الاجتماعي

الموضوع الأول: [www.ta3leem.net](http://www.ta3leem.net)

البناء الاجتماعي

الموضوع الثاني:

الجماعة الاجتماعية

الموضوع الثالث:

النظم الاجتماعية

الموضوع الرابع:

التغير الاجتماعي





هذه ليست مزحة ...  
إذا كنت قد تمكنت من اجتياز الاختبارات الثلاثة.  
بإمكانك إلغاء موعدك السنوي مع طبيب الأعصاب. عقلك ممتاز وأنت بعيد بإذن الله من الإصابة بمرض الزهايمير.



## الجماعات الاجتماعية

الموضوع الثاني



إن فهم طبيعة الحياة الاجتماعية لا يكون إلا من خلال فهم الجماعات المختلفة التي يتكون منها المجتمع .

### أولاً | تعريف الجماعة الاجتماعية

\* تجمع من فردين أو أكثر ، ينشأ بينهم تفاعل اجتماعي ، وعلاقات اجتماعية ، ونشاط متبادل ، وتحديد أدوار ، من أجل تحقيق أهداف الجماعة

### ثانياً | الشروط الواجب توافرها في الجماعة الاجتماعية.

١- وجود هيكل

تنظيمي للجماعة.

٢- وجود مصالح

مشتركة بين أعضائها

٥- الشعور بالانتماء  
للجماعة.

٢- وجود درجة من

التفاعل بين أفرادها

٤- وجود عدد من الأهداف  
والقيم والمعايير المشتركة.

### ثالثاً | تصنيف الجماعات الاجتماعية .

### \* محاولات تصنيف الجماعات الاجتماعية \*

#### ١ - التمييز بين الجماعة الأولية والجماعة الثانوية .

إن ميز " كولي " بين نوعين من الجماعات .

الجماعة الثانوية	الجماعة الأولية
* كبيرة الحجم نسبياً .	* صغيرة الحجم .
* تجمع بعض المصالح والأهداف الخاصة ، والعلاقات الرسمية الغير مباشرة .. * يشارك فيها الأفراد بالقدر الذي يحقق المصالح الشخصية .	* العلاقات بين أفرادها مباشرة . * الروابط بين أفرادها عاطفية ( الدم والقرابة ) . * ينصهر الجميع في وحدة مشتركة يتم التعبير عنها بكلمة (نحن) .
* مثل ( النقابات - المصانع - النوادي الرياضية _ الأحزاب السياسية الخ ) .	* مثل ( الأسرة والأقارب والجيران والقرابة ) .

#### ٢ - العلاقة بين الجماعة الأولية والجماعة الثانوية .

إن العلاقة بين الجماعة الأولية والجماعة الثانوية علاقة تبادلية . بمعنى أن كل منهما تؤثر في الأخرى . وتتأثر بها ، على النحو التالي .

\* تؤثر الجماعة الثانوية على وظيفة الجماعة الأولية .  
\* فدور الأب في الأسرة ، يتأثر بدوره في العمل ، من حيث الدخل مثلاً .

\* تؤثر الجماعة الأولية في الجماعة الثانوية .  
\* دور الأب في الأسرة ، يؤثر على دوره في العمل ، (وجود مشكلة في الأسرة يؤثر سلباً على العمل).



## النظم الاجتماعية

الموضوع الثالث

أولاً تعريف النظام الاجتماعي .

\* مجموعة المعايير المنظمة والمتفاعلة فيما بينها ، التي يجمع عليها الأفراد لتنظيم سلوكهم وتحديد علاقتهم ببعضهم البعض .

مثال

\* لكي يتزوج الفرد ويُكون أسرة ، ينبغي له أن يتبع عادات وأعراف وتقاليده معينة ، تحظى بقبول عام في المجتمع ، وأن يسلك أنماط السلوك المرتبطة بالزواج مثل ( الخطوبة والمهر وعقد القران ...الخ )

ثانياً وظائف النظم الاجتماعية.

وظيفة	شكل النظام
* العمل ، والانتاج ، وتوزيع الثروة ، والاستهلاك .	١ - النظام الاقتصادي
* المحافظة على النوع ، واستمرار العلاقات التي تقوم على المحبة والتعاون .	٢ - النظام الأسري
* الاعتقاد بوجود قوة منظمة للكون ، والطمأنينة النفسية .	٣ - النظام الديني
* الأمن والحماية الاجتماعية ، وضمان الحقوق كالتعبير عن الرأي .	٤ - النظام السياسي
* التعليم ، والاندماج في جماعات والتكيف معها .	٥ - النظام التربوي
* الاستمتاع بوقت الفراغ ، وتجديد الحيوية ، والتنفيس عن الضغوط .	٦ - النظام الترويحي
* معرفة الأساليب المشروعة والمتحضرة ، للحصول على الحقوق .	٧ - النظام القضائي

ثالثاً نماذج من النظم الاجتماعية.

١ - النظام التربوي .

\* مجموعة العمليات والجهود التي توجه لنقل المعرفة والمهارات والقيم بطريقة رسمية وغير رسمية ، بهدف إعداد الأفراد كي يصبحوا مواطنين صالحين .

وظائف النظام التربوي .

\* لا غنى لأي مجتمع عن عملية التربية ، فهي أداة المجتمع في المهام التالية \*

❖ نقل التراث الثقافي من الأجيال الماضية إلى الأجيال الحاضرة .

❖ تنمية القيم والاتجاهات المرغوبة اجتماعياً .

❖ صياغة شخصية المواطن بها يتفق مع أهداف المجتمع .

- ❖ مواجهة مشكلات المجتمع المتعددة.
- ❖ غرس الفضيلة والقيم الأخلاقية فى البناء.

## ٢ - النظام الاقتصادى .

\* هو جملة الوسائل المستخدمة . والعادات والتقاليد والأفكار المتفاعلة مع بعضها . من أجل استغلال الموارد البيئية بهدف إشباع الحاجات الأساسية .

## وظائف النظام الاقتصادى .

### \* يـؤدى النظام الاقتصادى دورة من خلال ثلاث عمليات \*

عملية الإنتاج	* وهى جمع واستغلال الموارد البشرية والطبيعية فى إنتاج السلع والخدمات . وتشمل ثلاثة عناصر ( الأرض - العمال - رأس المال).
عملية التوزيع	* وهى تعنى توزيع حاصل الإنتاج على المواطنين . ونقل المنتجات من الهيئات الإنتاجية إلى الهيئات الاستهلاكية.
عملية الاستهلاك	* وهى استخدام حاصل الإنتاج من سلع وخدمات فى إشباع حاجات الأفراد

## العلاقة بين النظام الاقتصادى والنظم الأخرى .

### \* علاقة النظام الاقتصادى هى علاقة تأثر وتأثر مع النظم الأخرى \*

### ❖ يرتبط النظام الاقتصادى ارتباطاً قوياً مع النظام السياسى

\* حيث يستهدف النظام الاقتصادى تحقيق الأهداف الاقتصادية التى تحددها المؤسسة السياسية ( الحكومة ) .

### ❖ يرتبط النظام الاقتصادى ارتباطاً قوياً مع النظام الاجتماعى

\* يسهم توفير الأسرة لاحتياجاتها المعيشية فى تنشيط حركة الشراء، وتحصل على السلع التى تقدمها ( المصانع . المزارع )  
فهى بذلك توفر عائداً اقتصادياً ، (بحسن كفاءة آلات الإنتاج ، ورفع إجور العاملين) .

## ٣ - النظام السياسى .

\* هو مجموعة الظواهر والأنماط والنصوص القانونية المتصلة بطريقة الحكم فى المجتمع . وتحديد العلاقة بين الحاكم والمحكوم .  
وتحديد الإجراءات التى تضبط العلاقة بين أبناء المجتمع . توفير الأمن والحماية والعدل والرعاية لأفراد المجتمع والمجتمع نفسه..

## العوامل التى أدت إلى ظهور النظام السياسى .

- ١- إشباع الحاجات الأساسية لبناء المجتمع . ❖❖❖❖❖ ٢- تقنين توزيع الثروات . وتخفيف التكاليف على الثروة .
- ٣- تسخير الموارد الاقتصادية لخدمة الأهداف العليا للمجتمع .
- ٤- تحديد علاقة الدولة بهواطينها ، وتنظيم عملية تدرج السلطة .

## تنظيم الدولة .

### ❖ ويقصد بتنظيم الدولة هو تحديد العلاقة بين الدولة والهواطين ❖

### ١- النظام الديموقراطى .

\* حيث يشترك المواطنون فى وضع القوانين . بشكل مباشر عن طريق الاستفتاءات أو غير مباشر عن طريق ممثلهم فى المجالس النيابية .

### ٢- النظام الديكتاتورى الاستبدادى . \* تُفرض فيه القوانين فرضاً من الحاكم أو الملك .

### ❖ يقتضى نظام الدولة ثلاث سلطات مستقلة ❖

\* وتمثل فى البرلمان والمجالس النيابية . وتختص فى تشريع القوانين . وتتولى الرقابة على السلطة التنفيذية .

\* بقاء أى دولة مرهون بتحقيق سيادتها ، والسيادة تعنى : سلطة الدولة الكاملة على جميع مواطنيها .

ملحوظة

الموضوع الرابع

## التغير الاجتماعي



أولاً تعريف التغير الاجتماعي

يقال قبل أن نضع تعريفاً للتغير الاجتماعي . نتعرف على مجموعة من التعريفات التي تتشابه في أذهاننا وتتقارب مع تعريف التغير الاجتماعي.

التغير الاجتماعي .

\* هو مختلف صور التحول التي تطرأ على كل جوانب الحياة في المجتمع خلال فترة زمنية معينة .

التطور الاجتماعي .

\* هو انتقال المجتمع تدريجياً دون قفزات من حالة إلى حالة . أو من مرحلة إلى أخرى .

مثال

\* انتقال المجتمع من مجتمع بسيط إلى مجتمع معقد . \* الانتقال من العصور الوسطى إلى العصور الحديثة .

ملحوظة

\* أستعير مفهوم التطور من علم الأحياء ، حيث أن المجتمع الإنساني يشبه الكائن الحي في تطوره في منظور البعض.

التقدم .

\* هو تحول نحو الأفضل في خصائص المجتمعات . وازدياد اعتماد المجتمع على الوسائل العلمية في مواجهة مشكلاته .

مثال

\* تحول المجتمع من الأمية إلى التعليم . \*\*\*\* تحول المجتمع من استخدام أساليب وسائل نقل واتصال بدائية إلى أساليب حديثة .

التنمية .

\* هي تعنى توظيف الموارد الطبيعية والبشرية والوسائل العلمية في برامج مدروسة ومخططة بهدف تحسين المستويات المادية والمعنوية للمجتمع

ملحوظة

\* التنمية تقوم على إرادة الإنسان وعلى التخطيط الذي يعنى تنظيم التغير وتوجيهه.

ثانياً عوامل التغير الاجتماعي

العامل	دوره في إحداث التغير الاجتماعي	مثال
العوامل الطبيعية	* الطبيعة لها أثر ملموس في إحداث التغير الاجتماعي . فكل ما تجود به الطبيعة على الإنسان ، تدفعه للتغير الاجتماعي.	* العواصف والزلازل والسيول أبادت ودمرت مدناً . وأحدثت تغيراً اجتماعياً.
العوامل السكانية	* الكثافة السكانية تؤثر على البطالة ، والعمالة . ومستوى المعيشة والأجور ، وعليه فإن التقدم والتخلف مرهونان بالحركة السكانية. ولهذا أصبح العامل السكاني حاسماً في إحداث التغير الاجتماعي.	
العوامل الثقافية	* كلما حدث تغير ثقافي مادي أو معنوي ، كلما أدى إلى إحداث التغير الاجتماعي .	
العوامل الاقتصادية	* تؤدي العوامل الاقتصادية دوراً بارزاً في إحداث التغير الاجتماعي ، من خلال تحقيق الرفاهية للإنسان . مثل ( توفير إسكان مناسب - مواصلات ميسرة - متاحف - فالازدهار يحتاج لإمكانيات مادية .	

## العوامل السياسية

- \* فالحكم الديمقراطي يسهم في التغيير الاجتماعي نحو الأفضل للمجتمع . من خلال
- ١ - توفير الأمن والأمان \*\* ٢ - إتاحة الحريات للمواطنين \*\* ٣ - ردع كل من تسول له نفسه ترويع المواطنين .
  - ٤ - إقامة العدالة العادلة \*

## الحروب

\* تؤثر الحروب على طبيعة العلاقات الاجتماعية بين الناس . والقيم والأخلاق أيضاً .  
وحركة السكان من خلال ما تخلفه من تشريد وتدمير .

### مثال للتغيير السلبي

### مثال للتغيير الإيجابي

الهجوم النووي على هيروشيما وناجازاكي في اليابان ، مدمراً خلفه  
الأخضر واليابس ، والشجر والبشر والحجر .

ما حدث في المجتمع المصري أثناء حرب العصور  
وإخفاض معدل الجريمة إلى أدنى مستوى .

## الزعماء والقادة

\* الزعماء والقادة لهم دوراً كبيراً في إحداث التغيير الاجتماعي .  
مثل ( جمال عبدالناصر - ونيلسون مانديلا ) الزعيم الجنوب أفريقي ، الذي قاد حركة التحرر ضد التمييز العنصري .

## العوامل العلمية والتكنولوجية

\* فالاختراعات والابتكارات والاكتشافات العلمية مثل ( وسائل المواصلات والاتصال ) ذات أثر في التغيير الاجتماعي .

## ثالثاً مظاهر التغيير الاجتماعي وآثاره .

### لمظاهر والآثار السلبية للتغيير الاجتماعي

- \* التركيز على الجانب المادي وإهمال الجانب المعنوي .
- \* انتشار العبث والتمرد .
- \* ضعف الترابط الأسري .
- \* ترايد الضغوط النفسية .

### لمظاهر والآثار الإيجابية للتغيير الاجتماعي

- \* رفاهية الفرد والمجتمع .
- \* تحسن وسائل الإتصال والتواصل .
- \* تطور دور المرأة .
- \* النمو الحضاري والعمراني .

## رابعاً أنماط التغيير الاجتماعي

### التغيير الخارجي

### التغيير الداخلي

\* التغيير الذي أتى من خارج المجتمع . نتيجة لإتصاله بغيره من المجتمعات .  
مثل تأثير العولمة والتكنولوجيا والحروب وغيرها على المجتمعات .

\* التغيير الذي يحدث نتيجة تفاعلات تتم داخل المجتمع نفسه .  
مثل الثورات .

## ألقاب . . ألقاب

- خطيب الأنبياء : سيدنا شعيب عليه السلام
- كلمه الله ، روح الله : سيدنا عيسى عليه السلام
- خليفه الله : سيدنا داوود عليه السلام
- ذو النون : سيدنا يونس عليه السلام
- ساقى الحرمين : سيدنا العباس بن عبد المطلب رضى الله عنه
- ذو الجناحين ، الشهيد الطائر : سيدنا جعفر بن أبي طالب رضى الله عنه
- ذات النطاقين : أسماء بنت أبي بكر رضى الله عنها
- أبو الشهداء ، أسد الله : حمزة بن عبد المطلب رضى الله عنه

- أمين الأمة : أبو عبيدة بن الجراح رضى الله عنه
- سيف الله المسلول : خالد بن الوليد رضى الله عنه
- أبو المصاكين : جعفر بن أبي طالب رضى الله عنه

www.taazleem.net

مفاتيح من المفاتيح الذهبية

الموضوع الأول :

التننئة الاجتماعية

الناس يغيرون وجوههم كل  
يوم فلا تبحث عن قيمتك في  
وجوه الناس .  
د/ مصطفى محمود .

الموضوع الثاني :

الضبط الاجتماعي

✂ ما أرقى هذا التفكير .

قال أحد الحكماء

[ لا أدع أحداً يسبقني إلى تحفيظ الصغير فاتحة الكتاب، لأنه سيصلى بها طوال حياته فأخذ بكل حرف قرأه حسنة ].



## التنشئة الاجتماعية

الموضوع الأول

" مقدمة "

\* تُعد التنشئة الاجتماعية من أهم العمليات الاجتماعية ، وأكثرها تأثيراً على الفرد في مختلف مراحل حياته . لأنها تشكل شخصية الفرد \*  
\* وقد حظى موضوع التنشئة الاجتماعية إهتمام الكثير من العلماء ، على مر العصور ومنهم .

ابن خلدون (قائلاً في تنشئة الأبناء)

- ١- العقاب يكسب الطفل عادات ضارة .
- ٢- يترك العقاب آثار سلبية في حياته .

ابن سينا (قائلاً في تنشئة الأبناء)

- ١- الاعتدال في تأديب الطفل .
- ٢- إبعاده عن أصحاب السوء ، وعدم تدليله .

أولاً | تعريف التنشئة الاجتماعية [ التطبيع الاجتماعي ]

\* هي عملية يتعلم من خلالها الفرد أنماط السلوك الاجتماعي لمجتمع ما ، يتمكن من خلالها الفرد العيش في ذلك المجتمع .

ثانياً | أهداف التنشئة الاجتماعية.

- ١- التكيف الاجتماعي ، والتألف مع الآخرين . ❖❖❖
- ٢- الاستقلال الذاتي والاعتماد على النفس .
- ٣- اكتساب القيم الدينية والاجتماعية والروحية . ❖❖❖
- ٤- تعلم الأدوار الاجتماعية .

ثالثاً | أشكال التنشئة الاجتماعية.

تنشئة مقصودة	* وهي التي تتم في الأسرة والمدرسة .
تنشئة غير مقصودة	* وهي التي تتم من خلال دور العبادة ، ووسائل الإعلام المختلفة .

رابعاً | مؤسسات التنشئة الاجتماعية.

\* يُنشئ المجتمع من أجل تحقيق أهدافه عدداً من المؤسسات للتنشئة الاجتماعية للأفراد ومنها الأسرة\*

الأسرة كنموذج للتنشئة الاجتماعية.

\*تعريف الأسرة\*

(( هي جماعة اجتماعية صغيرة ، تتكون من الأب والأم والأبناء ، يتقاسمون المسؤولية وتربية الأبناء ، ليصبحوا أشخاص يتصرفون بطريقة سليمة ))

❖❖❖❖❖ أهمية الأسرة في عملية التنشئة الاجتماعية ❖❖❖❖❖

١- إشباع الحاجات الأساسية للطفل.

٢- تعليم الفرد مختلف المهارات والمعارف النولية.

٣- رقيب على مؤسسات التنشئة الاجتماعية الأخرى ، ورقيب معها على سلوك الطفل .

٤- تحدد الأنماط السلوكية للطفل .

قيمة الإنسان ليست بما  
يملكه بل بما يمنحه  
فالشمس تملك النار  
ولكنها تملأ الكون نوراً

### خامساً | أساليب التنشئة الاجتماعية.

❖ تختلف أساليب التنشئة الاجتماعية وأهدافها بين المجتمعات ،

وداخل المجتمعات الأسرية داخل المجتمع الواحد .

وفي الأسرة الواحدة من وقت إلى آخر .

❖ وهذا يفسر الفروق في سلوك الأفراد من مجتمع إلى آخر .

### نماذج من أساليب التنشئة الاجتماعية السوية في الأسرة

الأسلوب	وصف	آثاره السلبية ( يجعل الطفل )
القبول	* إدراك الإبناء للدفء والمحبة والعطف . * الشعور بالأمان بصورة لفظية أو غير لفظية .	* التقدير الإيجابي للذات . * النظرة الإيجابية للحياة .
المرونة والسماحة	* مناقشة الأبناء وتقبل آرائهم وأفكارهم . * قبول معارضتهم . * وضع قواعد مرنة تحكم سلوكهم .	* الشعور بالأطمئنان . * الشعور بالثقة بالنفس . * الرغبة بالمبادرة بالأفكار . * الاعتدال في السلوك والشعور بالسعادة .
المزم	* الجديدة في ضبط سلوكيات الأبناء الغير مرغوب فيها ، مع توضيح الأسباب . * احترام آراء الأبناء وتقديرها والمشاركة في اتخاذ القرار . * توجيه الأبناء لتحمل المسؤولية .	* الاستقرار الانفعالي . * الثقة بالنفس واتزان الشخصية . * البعد عن التعصب للرأي .

### نماذج من أساليب التنشئة الاجتماعية السلبية في الأسرة

الأسلوب	وصف	آثاره السلبية ( يجعل الطفل )
١ - أسلوب الرفض	* الشعور بخيبة الأمل والاستياء والمرارة من معاملة الوالدين . * تتمثل معاملة الوالدين في التجريح *** التقليل من شأن الأبناء *** إهانة الأبناء *** السباب والسخرية . رفض آرائه بدون ذكر أسباب .	* التقدير السلبي للذات . * النظرة السلبية والعدوانية للحياة . * الشعور بعدم الكفاءة الشخصية والاعتماد على الغير
٢ - أسلوب التسلط والتشدد	* عدم السماح للأبناء بالمناقشة . * تهديد الأبناء والوعيد لضبط السلوك . والعقاب البدني والنفسى .	* يميل إلى التمرد والتخريب والانطواء . * يفقد الثقة بالنفس . * تغييب روح الإخاز عنه .
٣ - أسلوب التدليل والحماية الزائدة	* إشباع حاجات الإبن وتحقيق مطالبه مهما كان نوعها . ( تنفذ حالاً ) . * إبعاده عن قيام المهام الصعبة بدعوى حمايته .	* متوكل معتمد على غيره باستمرار . * لا يتحمل الإحباط والصراع . * ينهار أمام أبسط الأزمات .



## الضبط الاجتماعي

الموضوع الثاني

www.Tazleem.Net

أولاً | تعريف الضبط الاجتماعي

\*هو القوة التي يمارسها المجتمع على أفرادة ، للهيمنة على سلوكهم ، وأساليبهم في التفكير والعمل ، والإشراف على سلوكهم ، لضمان سلامة المجتمع والحرص على نظمه ، والبعد عن عوامل الاخراف .

ثانياً | التنشئة الاجتماعية ودورها في الضبط الاجتماعي

❖ يكتسب الفرد عملية الضبط الاجتماعي من عملية التنشئة الاجتماعية من ( الأسرة والمدرسة ..... إلخ ) .

❖ إذا التنشئة الاجتماعية هي مصدر الضبط الاجتماعي الإيجابي ( امتثال الفرد لقيم المجتمع ومعايرة ) .

رف وفق معايير المجتمع .

## الضبط الاجتماعي

اجتماعي هو ضبط

الموضوع الثاني

❖ شخصيه الفرد تتبلور من خلال عملية التنشئة الاجتماعية ، فيصبح الفرد على التفاعل مع المحيط الاجتماعي ، وهنضبط بضوابطه .

ثالثاً | أهداف الضبط الاجتماعي .

دعوة لقلعة الكلام  
• كل سر جاوز الأثنين شاع  
• مقتل الرجل بين فكيه .  
• صدور الأحرار قبور الأسرار .

١- العمل على تحقيق الامتثال لمعايير المجتمع وقيمه .

٢- الارتقاء بالسلوك الاجتماعي للأفراد ، وتحقيق الأمن الاجتماعي داخل المجتمع .

٣- إقامة العدالة بين الأفراد في الحقوق والواجبات .

رابعاً | أنواع الضبط الاجتماعي .

### ١- الضبط الداخلي

ينبع من	* داخل الإنسان كالتقاليد والعادات والتقاليد والمعايير الأخلاقية التي اكتسبها من الثقافة السائدة في المجتمع .
مؤسساته	* تدعم المؤسسات الاجتماعية المختلفة هذا الضبط ( الأسرة والدين والمسجد والكنيسة ... إلخ ) .
من يخالفه	* يتعرض إلى أنواع مختلفة من الاستنكار والاستهجان أو التوبيخ أو الطرد أو الضرب .

## ٢- الضبط الخارج

يتمثل في	* تطبيق القوانين واللوائح التي تضعها المجتمعات الحديثة لتنظيم العلاقات بين أفرادها.
مؤسساته	* الجهات الرسمية ( الحكومة - الشرطة - القضاء ) .
من يخالفه	* التعرض للعقاب والسجن .

www.ta3leem.net

خامساً | وسائل الضبط الاجتماعي.

\* لكل مجتمع وسائله المختلفة في مواجهة المخالفات ، وحسم النزاعات وتحقيق أهداف الضبط الاجتماعي \*

### ١- التشريع ( القانون ) .

تعريفه	* هو مجموع القواعد والقوانين العامة ، الصادرة من المجتمع ممثلاً في سلطاته .
أهميته	* الوسيلة الرسمية التي يستطيع المجتمع من خلالها أن يحكم ويضبط سلوك أفرادة .

خلى بالك ❖ القانون لا يكفي وحده ضبط السلوك الإنساني (لأنه يحاسب على الظاهر فقط ، ولا يحاسب على الباطن) .

❖ القانون يعاقب الهسي ، ولا يكافئ المحسن .

### ٢- الدين .

❖ يُعد الدين من أهم وسائل الضبط الاجتماعي ، فالدين ينظر ❖

١- حياة كل فرد .

" ويحدد سلوكه ، وكيفية معيشته ، وكيفية إقائه علاقته مع الآخرين "

٢- سلوك الأفراد والجماعات ويضبطه .

" لأنه يقوم على فكرة الثواب والعقاب . ( فعل الخيرات ) (كطاعة الوالدين واحترام الكبير ) ( وتجنب المعاصي ) كالسرقة ."

### ٣- العادات الاجتماعية

تعريفها	* مجموعة من الأفعال والأعمال المتكررة التي تفرضها الجماعة ، والتي يتعرض أفراد الجماعة للإنتقام ما لم يسلكوها .
أهميتها	* تساهم في تحقيق التزام أفراد المجتمع بضوابطه ومعايرته . حيث أنها ١ - تمثل جزءاً مهماً من دستور الأمة الغير مكتوب . ٢ - تساهم في استقرار المجتمع والمحافظة على كيانه . ٣ - لا يملك الأفراد مخالفتها لأنها تستمد قوتها كونها ضرورة اجتماعية .
مصادرها	* القدوة - التشجيع - التلقين .
مثال	* من العادات المرغوبة والحسنة ( الصلاة ) ( تتحول بالعود إلى عادة لصيقة يقوم بها الفرد دون جهد أو تعب ) .

### ٤- التربية

❖ يبرز دور التربية في عملية الضبط الاجتماعي من خلال وسائط التربية في ❖

١- تعول على تزويج الأفراد اجتهاعياً ، وتهذب سلوكهم .

٢- تزويد أنهاب السلوك المرغوب فيها .

٣- تغرس القيم والمعايير والذباب والأخلاق .

٤- تسهم في تكوين الشخصية السوية ، الواعية ، المحركة لها لها من حقوق وما عليها من واجبات .

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ( المسلم هين لين سهل ) صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم  
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ( ما كان الرفق في شيء إلا زانه . زما كان القبح في شيء إلا شاناه ) صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم .

www.Ta3leem.Net

٥ - الرأي العام

تعريفه	* مجموع الآراء والأحكام ، التي تكتسب صفة الاستقرار ، وصادرة عن إتفاق متبادل بين أغلبية الناس .
أهميته	* له أهمية واضحة في عملية الضبط الاجتماعي . ، حيث أنه
منبع القانون	* فهو قوة ضابطة لها وزنها ، في الحفاظ على المجتمع ، وصيانة قيمه ، وحمايته من الانهيار .
قوة ضابطة	* لسلوك الأفراد ، وكل فرد داخل الجماعة يخاف بطش هذه القوة .

٦ - الأعراف الاجتماعية

تعريفه	* مجموعة من الأفكار والآراء والمعتقدات التي تنشأ في إطار الجماعة الاجتماعية ، وتظهر على أفعال الأفراد .
أهميته	* يستمد قوته من فكر المجتمع ومعتقداته ، مما يلزم الأفراد بالخصوص لهذه المعتقدات .
مثال	* مهر العروسة * الأمثال الشعبية * ب الوالدين .

## إحرص علي إقتناء سلسلة {الميدان} في المواد الفلسفية

{ علم نفس وإجتمع..... فلسفة ومنطق..... مراجعة نهائية }

رجاء وتحذير

أسلوب عرض المادة العلمية يتميز ب(الصياغة السهلة) .(الشرح المبتكر) .(الأمثلة المبتكرة) .

وهي ملك لطلبة وطالبات الثانوية العامة

ومحظور نقل هذا العمل إلى أي كتب أخرى أو ملازم أخرى يصدرها الآخرون أو استغلالها بأي شكل بدون إذن من المؤلف

ودائماً وأبداً لكم مني كل الاحترام وخالص المحبة والتقدير

أ / حمادة عبدالفتاح

مدرس المواد الفلسفية

بمدرسة الإخوة الثانوية

مدرسة الشيخ علي المفتاح الثانوية

www.Ta3leem.Net

موقع تعليم روت نت