

## الباب الاول علم نفس

## الفصل الاول الذكاء الواحد والذكاءات المتعددة

## لايوجد اتفاق حول طبيعة الذكاء حتى الان بسبب

- ١- التنوع في فهم طبيعية الذكاء مما ادى الى التنوع في كيفية دراسته وقياسه
- ٢- قد يرجع الاختلاف الى ان الذكاء ليس شيئاً مادياً محسوساً ولا يقاس بشكل مباشر مثل الطول والوزن والحجم والمساحة

## تطور مفهوم الذكاء بين العلماء والفلاسفة

المفهوم الفلسفي	المفهوم البيولوجي	المفهوم الاجتماعي	المفهوم النفسي
<p><b>يرى ارسطو</b> → ان النفس الدنيا هي التي تقوم بالوظائف الحيوية التي تقوم بها كل الكائنات الحية</p> <p>→ اما العقل فيتميز به الانسان عن غيره وهو ارقى صور النفس التي تتحكم في ذكاء الانسان وتفكيره</p> <p>مثال الانسان والحيوان يشتركون في الامور البيولوجية مثل الأكل والمشرب والخراج.... الخ ولكن الاختلاف يكمن في التعقل هنا يتميز الانسان</p>	<p><b>يرى وجود جانيين</b> للحياة العقلية</p> <p>→ هما الجانب المعرفي والجانب الوجداني ووظيفتهما الاساسية هي مساعدة الكائن العضوى على التكيف بطريقة اكثر فاعلية</p> <p>مثال ما تمتلكه من معارف وافكار وايضا من تفاعلات وجدانية مع الاخرين هو من يمكنك من التكيف في اي مجتمع</p>	<p><b>يشير الى</b> قدرة الفرد على تفاعله مع الاخرين</p> <p>مثال اسلوب تعاملك مع الاخرين في الفرح والحزن ومشاركتهم افراحهم واحزانهم</p>	<p><b>يعرفه تيرمان</b> → بانه هو القدرة على التفكير المجرد</p> <p>مثال التفكير في الامور غير المادية وغير الملموسة واستخدام الرموز مثل الديمقراطية التسامح الفضيلة</p> <p><b>يعرفه وكسلر</b> → على انه قدرة الفرد على العمل الهادف والتفكير المنطقي</p> <p>مثال التفكير العقلاني المنظم لجميع شئون حياتك كيف تخطط لمستقبلك مثلا</p> <p><b>يعرفه سبيرمان</b> → بانه القدرة على ادراك العلاقات</p> <p>مثال وجدت سيارة الاسعاف في احد الشوارع الجانبية فأدركت ان هناك مريض يحتاج النقل الفوري للمستشفى</p>

مثال عندما جلست احدى الطالبات امام الممتحن فسألها عدة اسئلة ثم اعطى لها درجة تدل على نسبة الذكاء هذه الدرجة ربما تحدد القدرة العامة عندها او تحدد تحصيلها الاكاديمي ولكنها لن تتنبأ بنجاحها في الحياة كما اشار جاردر

## نظرية جاردر في الذكاء

- يرفض جاردر فكرة الذكاء الواحد
- يرى ان الانسان يمتلك العديد من انواع القدرات التي اطلق عليها الذكاءات المتعددة
- موجودة عند كل فرد ولكن بدرجات ونسب مختلفة
- عرف جاردر الذكاء على انه القدرة على حل المشكلات في سياقات مختلفة

## تدريبات للتطبيق ( للمناقشة مع المعلم )

١- أكد بعض المتخصصين في اختبارات الذكاء على أن الذات الناطقة هي أعلى قوة من القوى المدركة ويستطيع من خلالها إدر أئر ماهيات الأشياء وخواصها التي لا تتغير، يتفق ذلك مع مفهوم الذكاء

أ- أرسطو

ب- سبيرمان

ت- تيرمان

ث- وكسلر

٢- يرى ابن سينا ان الذات البشرية تعنى كمال أول لجسم طبيعي إلى من جهة ما يفعل الأفعال الكائنة بالاختيار الفكرى والاستنباط بالرأى ومن جهة ما يدرك الأمور الكلية لتفق تلك الرؤية مع مفهوم الذكاء عندي

أ- وكسلر

ب- تيرمان

ت- أرسطو

ث- سبيرمان

٣- المشارات التي يستخدمها الفرد في معالجة المعاني والرموز من أفاظ وأرقام تكون وفقاً لتفكيره الرمزي يتفق ذلك التعريف مع مفهوم الذكاء عند

أ- أرسطو

ب- وكسلر

ت- تيرمان

ث- سبيرمان

٤- عرف بعض العلماء الذكاء بأنه مستوى كفاءة الفرد الفكرية والتي تتشكل من مجموعة من المهارات التي تمكن الفرد من استخدامها في معالجة معضلة واكتساب المعارف الجديدة، يتفق ذلك التعريف مع مفهوم الذكاء على

أ- أرسطو

ب- سبيرمان

ت- سبيرمان

ث- جاردنر

٥- مفهوم يصف الفروق الفردية في السلوك العقلى المعرفى للإنسان ولا يتمثل في شيء خارجي أو خصائص مادية لها موضع معين إنما هو شيء افتراضى، يعبر ما سبق عن الذكاء من حيث إنه .....

أ- يميز جميع الكائنات

ب- قابل للتنمية

ت- ماديا محسوساً

ث- يقاس بشكل مباشر

٦- نوه بعض المتخصصين فى اختبارات الذكاء إلى أنه يمثل القدرة على استخدام أوسع للمفاهيم المعنوية مثل الحرية والعدالة والمساواة والديمقراطية، يعبر المصطلح عن مفهوم الذكاء لدى

أ- أرسطو

ب- تيرمان

ت- جاردنر

ث- سبيرمان

٧- يرى أحد العلماء المتخصصين فى اختبارات الذكاء أنه مجموعة من المهارات المستقلة التي يمتلكها . الأشخاص فى حقول مختلفة بحيث تتميز كل شخصية عن الأخرى، تشرح العبارة المفهوم الذي قدمه ..

أ- وكسلر

ب- تيرمان

ت- جسبيرمان

ث- جاردنر

٨- أثبتت بعض المراجع العلمية في مجال الذكاء أن الذكاء جوهر وأساس العمل والنشاط العقلي الاستدلالي الذي يظهر في كافة استجابات الفرد ونشاطاته المختلفة بالإضافة إلى وجود الاستعدادات النوعية الخاصة، تتفق تلك الرؤية مع وجهة نظر .....

- أ- أرسطو
- ب- سبيرمان
- ت- تيزمان
- ث- وكسلر

٩- يرى تورنديك " أن ليس هناك شيء يسمى بالذكاء العام بل هو عدد كبير من المهارات الخاصة المستقلة بعضها عن بعض وأن ما يسميه الذكاء العام ليس إلا المتوسط الحسابي لهذه القدرات عند الفرد يغير ما سبق عن الذكاء من وجهة نظر

- أ- جاردنر
- ب- أرسطو
- ت- سبيرمان
- ث- وكسلر

١٠- يرى وينتر " أن الذكاء هو قدرة الفرد على التأقلم بنجاح مع ما يستجد في الحياة من علاقات تستنتج مما سبق مفهوم الذكاء من وجهة النظر

- أ- النفسية
- ب- العقلية
- ت- البيولوجية
- ث- الفلسفية

١١- أشار بعض المتخصصين في اختبارات الذكاء إلى أن الذكاء الوجودي يعنى القدرة على التعامل مع القضايا الوجدانية العميقة ويتميز بالخوض في أسئلة جدلية للغاية وصاحبه لديه شغف كبير للبحث عن الأسئلة العميقة وإجابة مقنعة له. يتفق ذلك التعريف مع مفهوم الذكاء عند اثنين وهما :

- أ- تيرمان وأرسطو
- ب- سبيرمان و وكسلر
- ت- أرسطو ووكسلر
- ث- وكسلر وتيرمان

١٢- أشار قاموس المصطلحات إلى إله مصطلح يتضمن المهارات المتعلقة بالقدرة على التحليل والتخطيط وبناء الاستنتاجات وسرعة التصرف تستخلص من المصطلح السابق مفهوم الذكاء عند .

- أ- سبيرمان
- ب- وكسلر
- ت- نيرمان
- ث- أرسطو

١٣- يرى ستون إن الذكاء يعنى القدرة العامة للفرد على ملائمة تفكيره شعوريًا للمواقف الجديدة وظروف الحياة المختلفة، تستخلص مما سبق مفهوم الذكاء من حيث الاتجاه .....

- أ- الفلسفي
- ب- النفسي
- ت- البيولوجي
- ث- الاجتماعي

١٤- أشار علماء النفس المهتمين بالذكاء إلى أن الذكاء نوعان وهما الأول نشاط الذكاء الذي يبدو في قدرة الفرد على الانسجام الداخلي والثاني هو مستوى الذكاء الذي يبدو في القوة التناعمية تدلل العبارة على مفهوم الذكاء من حيث الاتجاه .....

- أ- الفلسفي
- ب- النفسي
- ت- البيولوجي
- ث- الاجتماعي

١٥- الذكاء مفهوم

- أ- مادي
- ب- مجرد
- ت- حسي
- ث- ملموس (

## اختبار على الجزئية السابقة ( يجب عنه الطالب )

١- الذكاء يقاس بشكل

ملحوظ  
مباشر  
- غير مباشر  
- مادي )

٢- لم يتفق العلماء على تعريف الذكاء لكونه

مباشر  
مادي  
- مجرد  
- ملحوظ )٣- الإنسان يختلف عن الحيوان في حقيقة كونه قاتلاً لأنه الحيوان الوحيد الذي يقتل أفراداً من بني جنسه ويعذبهم  
دونما سبب بيولوجي أو اقتصادي ويحس بالرضى التام من فعل ذلك. ( إريك فروم ) يختلف هذا مع اقوالارسطو  
تيرمان  
- سبيرمان  
- وكسلر )٤- هو قدرة الخلايا على التعامل مع الظروف والعوامل المحيطة بشكل مناسب والقيام بأداء وظائفها المختلفة بدقة  
باستخدام أساليب وميكانيكيات مختلفة. يتفق ذلك معالذكاء الاجتماعي  
النفسي  
- البيولوجي  
- الارسطي )

٥- استخدام الرموز في المواقف المختلفة يرجع لتعريف الذكاء عند

ارسطو  
سبيرمان  
- تيرمان  
- وكسلر )

٦- ربط الفرد بين شينين او تذكر شيء من خلال شيء اخر يندرج تحت تعريفات الذكاء النفسي وهو تعريف

ارسطو  
سبيرمان  
- تيرمان  
- وكسلر )

٧- عندما اري حالة وفاة لشخص ما اتذكر وفاة ابي يعبر هذا عن احد تعريفات الذكاء عند

وكسلر  
تيرمان  
- سبيرمان  
- ارسطو )

٨- استخدام الاعداد والمفاهيم المعنوية يميل اكثر الى احد انواع التعريفات النفسية وهو تعريف

وكسلر  
تيرمان  
- سبيرمان  
- ارسطو )

٩- تنظيم الافكار وتسلسلها وعقلانيتها ومنطقيتها يميل اكثر لاحد التعريفات النفسية للذكاء وهو تعريف

وكسلر  
تيرمان  
- سبيرمان  
- ارسطو )١٠- وجدت سيارة الاسعاف في احد الشوارع الجانبية فأدركت ان هناك مريض يحتاج النقل الفوري  
للمستشفى هذا يميل الى احد العريفات النفسية للذكاء وهووكسلر  
تيرمان  
- سبيرمان  
- ارسطو )

١١- المماثلة بين شينين يميل الى احد العريفات النفسية للذكاء وهو

وكسلر  
تيرمان  
- سبيرمان  
- ارسطو )١٢- القدرة على الانسجام والتآلف الجيد مع الآخرين وكسب تعاونهم معك يعد احد تعريفات الذكاء وهو  
المفهومالارسطي  
الاجتماعي  
- البيولوجي  
- النفسي )

١٣- القدرة على التعامل مع كل المشكلات في كل التخصصات يؤكد عليه تعريف

سبيرمان  
- وكسلر )

جاردنر - تيرمان)

١٤- يؤكد لاشلي على أهمية العمل الكتلي للمخ الذي يظهر في الشهور الأولى من عمر الفرد .. هذه العبارة تشير إلى

المعنى الفلسفي للذكاء  
المعنى البيولوجي للذكاء

١٥- إن لكل شئ حقيقة يكشفها العقل وراء العوارض المحسوسة وغاية العلم هو إدراك الماهيات .. هذه العبارة تجسد مفهوم الذكاء بالمعنى:

البيولوجي  
الإجتماعي

١٦- يؤكد ثورنديك أن الذكاء هو نتيجة لعمل الجهاز العصبي ويؤدي وظيفته بصورة كلية والذكاء يلعب دور في التكوين الجسمي وهو موروث وليس مكتسب .. هذه العبارة تشير إلى معنى الذكاء بالمفهوم؛

الفلسفي  
البيولوجي

١٧- هناك العديد من العوامل التربوية والإجتماعية التي تساعد على تنمية ذكاء الفرد .. هذه العبارة تناقض مفهوم الذكاء بالمعنى:

البيولوجي  
الفلسفي

١٨- يعرف جاريت الذكاء بأنه القدرة على النجاح في المدرسة والكلية .. هذه العبارة تتعارض مع:

تيرمان  
سبيرمان

١٩- القدرة على التفكير الرمزي .. هذه العبارة تشير إلى معنى الذكاء عند:

تيرمان  
جاردنر

٢٠- قدرة الشخص على معرفة وتحصيل معلومات جديدة أو التعرف على المعلومات القديمة والقدرة على استنتاج فروض لما يعرض عليه من تنبيهات .. هذه العبارة تشير إلى الذكاء عند

تيرمان  
جاردنر

٢١- يبدأ الباحث العلمي بحثه من خلال وضع فرض علمي يكشف عن تفسير مؤقت للظاهرة حيث يشتمل هذا الغرض العلمي على إيجاد علاقة بين متغيرين أو أكثر للظواهر المختلفة .. هذه العبارة تشير إلى الذكاء عند

تيرمان  
سينسر

درجة الطالب )

قناة ↓

العابقرة اونلاين

رابط القناة علي تطبيق Telegram ↓

@al3baqara



## ويرى ان هناك العديد من الذكاءات اهمها

## أولا الذكاء اللغوى

تعريفه	خصائص ومزايا اصحابه	يظهر عند	كيف يمكن تنميته
<p>➔ قدرة لفرد على فهم اللغة استخدامها وتكوين الجمل وفهم المعانى والتعبير بطلاقة واجادة القراءة والكتابة</p>	<p>✓ طلاقة التحدث والتعبير ✓ دقة العبارات البلاغية ✓ الخطابة وتقويم الحجج ✓ الاستمتاع بالالاعيب الكلامية ✓ السجع والتلاعب بالالفاظ</p>	<p>يظهر اكثر عند الشعراء والخطباء والكتاب والمعلمين</p>	<p>يمكن تنميته من خلال : ١- التدريب على كتابة موضوعات التعبير ٢- كتابة القصة القصيرة والشعر والمقال ٣- تسميع الكلمات والجمل والنصوص لنفسك قبل تسميعها للآخرين</p>

تطبيق : اكتب خطابا لصديق لك خارج مصر عن رحلتك لأحد المعالم السياحية بمصر المحروسة  
تطبيق : سجل الأحداث التي مرت بك خلال الأسبوعين الماضيين ، ثم ضعها في شكل قصة.

## ثانيا الذكاء الرياضى

تعريفه	خصائص ومزايا اصحابه	يظهر عند	كيف يمكن تنميته
<p>هو القدرة على استخدام الاعداد والرموز المجردة وتنظيم العلاقات واستخدام الارقام فى الوصف والتحليل والتفكير العقلانى والاستنتاج وحل المشكلات</p>	<p>➔ القدرة على استنتاج العلاقات الرياضية ➔ حب التعامل مع الارقام ➔ الاستمتاع باجراء عمليات القياس ➔ والتفكير المنظم ➔ التعبير بلغة الارقام اكثر من الالفاظ ➔ اجراء التجارب ➔ - التعامل مع الرسوم البيانية</p>	<p>معلمى الرياضيات والمحاسبين والباحثين والعلماء</p>	<p>من خلال : ١- التدريب على القيام بالعمليات الحسابية والرياضية ٢- اجراء عمليات الترتيب والتصنيف باستمرار ٣- حل الالغاز ٤- ربط المعطيات بالمطلوب دائما ٥- القيام بالحساب الذهنى يوميا</p>

تطبيق : تابع نشرة الأرصاد الجوية لمدة أسبوع ولاحظ العلاقة بين درجة الحرارة ونسبة الرطوبة فى الجو  
تطبيق : قم بعمل إحصاء لأعداد الأيمن فى قريتك أو الحي الذى تسكن فيه ، ثم صنفهم إلى : ذكور واواناث، أطفال  
وكبار، عاملين وغير عاملين.

## ثالثا الذكاء البصرى المكاني

تعريفه	خصائص ومزايا اصحابه	يظهر عند	كيف يمكن تنميته
<p>➔ قدرة الفرد على ادراك</p>	<p>✓ حب التصوير</p>	<p>عند المهندسين</p>	<p>من خلال :</p>

العلاقات المكانية ومعرفة الاشكال والاحجام ➔ وادراك لبعد المكان وادراك البعد الثالث احيانا ➔ يتطلب هذا الذكاء حساسية الفرد للالوان والاشكال والمساحات والفراغات وعلاقتها بالاشياء	✓ فهم وتفسير الصور والخرائط ✓ الاستمتاع بالفنون البصرية ✓ تصميم الصفحات ✓ تنسيق الالوان	المعماريين ومهندسي الديكور - ومصممي الازياء ورجال المرور	١- حل المتاهات ٢- تركيب وبناء الاشياء ٣- تصميم النماذج والمجسمات
--	--	--	--

**تطبيق:** إذا أعطيت قطعة أرض فضاء ، ارسم فيها مخططا للبيت الذي تتمنى أن تعيش فيه.

## الذكاء الجسمي الحركي

تعريفه	خصائص ومزايا اصحابه	يظهر عند	كيف يمكن تنميته
هو قدرة الفرد على استخدام جسمه ككل أو جزء منه في أداء مميز وفي التعبير عن افكاره وأحاسيسه ومشاعره	✓ الحركات الجسدية الدقيقة والتأزر الحركي ✓ - والإشارات والتوازن ✓ والسرعة والمرونة والقوة ✓ وتمثيل الادوار	لاعبة الكرة - الرياضيين - العاملين في المعمار	من خلال : ١- ممارسة الانشطة الرياضية ٢- القيام باعمال الفك والتركيب ٣- التمثيل الصامت ٤- القيام بالانشطة اليدوية كالنحت وعمل السجاد

**تطبيق:** قم بتمثيل أدوار مشهدة صامت للترزي الذي تخطط عنده ملابسك. رابعا الذكاء

## خامسا الذكاء الموسيقي

تعريفه	خصائص ومزايا اصحابه	يظهر عند	كيف يمكن تنميته
✓ هو القدرة على ادراك النغمات الموسيقية والاحساس بها وتذوقها والتعبير عنها ✓ ويتضمن حساسية الفرد للاصوات والايقاعات والالحان والاحساس بنغمات وطبقات الصوت	✓ يتمتع اصحابه بالاتي ✓ الحساسية للنغمات والاصوات والتذوق الموسيقي والتمييز بين الاصوات وحب الغناء	✓ الموسيقيين والعازفين والملحنين	✓ عن طريق العزف على آلة موسيقية ✓ اداء النغمات القصيرة ✓ الانشاد مع فريق الانشاد الصفي ✓ تقليد الاخرين ✓ تذكر الالحان

**تطبيق:** استخرج الصوت الناشز من بين أعضاء فريق الإنشاد بالمدرسة.

## سادسا الذكاء الاجتماعي

تعريفه	خصائص ومزايا اصحابه	يظهر عند	كيف يمكن تنميته
✓ هو قدرة الفرد على	يتمتع بالاتي :	عند القادة	من خلال :

<p>١- ممارسة الرياضات الجماعية</p> <p>٢- المشاركة في الأنشطة المدرسية</p> <p>٣- تعليم الآخرين</p> <p>٤- القيام بادوار قيادية</p> <p>٥- زيارة الاصدقاء والاقارب</p> <p>٦- ادارة الحوار مع الآخرين</p>	<p>ورجال الدين والاختصاصيين النفسيين والاجتماعيين والمعالجين</p>	<p>✓ كسب الاصدقاء بسهولة</p> <p>✓ - مشاركة الآخرين في افراحهم واحزانهم</p> <p>✓ - تقبل الاخر</p> <p>✓ - بدء الحوار مع الاخر</p> <p>✓ - اعطاء النصائح للاصدقاء</p> <p>✓ - القدرة على القيادة</p>	<p>ادراك مشاعر الاخرين</p> <p>✓ وعلاقاتهم وتعبيراتهم وفهمها والاستجابة لهم</p> <p>✓ والتواصل معهم</p> <p>✓ وسرعة التصرف في مختلف المواقف التي تتطلب من الفرد سرعة البديهة</p>
--	--	---	---

**تطبيق:** نظم لرحلة مع الاختصاصي الإجتماعي يمكن أن تقوم بها المدرسة ، موضحا فقرات الأنشطة ومن الذي سيدير كل نشاط من هذه الأنشطة.

## سابعا الذكاء الشخصي

تعريفه	خصائص ومزايا اصحابه	يظهر عند	كيف يمكن تنميته
<p>✓ قدرة الفرد على فهم ذاته وامكاناته الحقيقية وتمييزها وتصنيفها والتصرف تبعاً لها</p> <p>✓ ويتضمن معرفة الفرد لنفسه وقدراته الحقيقية ومعرفة جوانب القوة والضعف عنده</p>	<p>يتمتع اصحابه بالاتي :</p> <p>✓ التأمل الكثير</p> <p>✓ والوعي بالذات</p> <p>✓ - القدرة على تحديد الاهداف</p> <p>✓ - القدرة على اتخاذ القرار</p> <p>✓ والاستمتاع بالانشطة الفردية</p>	<p>عند الفلاسفة والعلماء</p> <p>دور الاباء والمعلمين تجاه ابنائهم</p> <p>عدم طلب منهم اكثر مما تسمح امكانياتهم</p> <p>عدم وضع لهم طموح قد تفوق قدراتهم</p> <p>فيتعرض للاحباط</p> <p>عدم مقارنته بغيره فنقارنه بنفسه</p>	<p>من خلال :</p> <p>١- الاجابة على سؤال من أنا ؟</p> <p>٢- تسجيل الاحداث اليومية نجاحا وفشلا</p> <p>٣- القراءة بهدف المعرفة والتطلع</p> <p>٤- التفكير في اهدافك في الحياة</p> <p>٥- ممارسة الانشطة الفردية</p>

**تطبيق:** اكتب أهدافك التي حققتها وأهدافك التي لم تتحقق.

**تطبيق:** اكتب سيرتك الذاتية.

## تطبيق عملي ( اسئلة للمناقشة مع المعلم

١- القدرة على إدراك الحالة الداخلية للفرد والانتباه وتقويم التفكير وتصحيح المسار عند الوقوع في خطأ مما يساعد في التعامل مع العديد من المواقف الحياتية التي تواجهه، يعبر ما سبق من أحد أنواع الذكاءات عند جاردنر وهو.

- أ- الاجتماعي
- ب- الحركي الجسمي
- ت- الشخصي
- ث- البصري المكاني

٢- يتجلى هذا الذكاء لدى الطفل الذي يمتلك القدرة على استخدام المفردات بدقة في التدوين أفضل من المتوسطين في عمره ولديه ذاكرة جيدة للأسماء والأماكن والتواريخ سنتج مما سبق أحد أنواع الذكاءات الذي يتصف بخاصية .

- أ- التفكير المنطقي والاستنتاج
- ب- التصوير البصري المكاني
- ت- دقة صياغة العبارات اللغوية
- ث- المرونة والأداء الحركي اللعول

٣- بارلى" بدأت عملها في عالم الأزياء اثناء إقامتها في باريس وإفتتحت دار الأزياء الراقية الخاصة بها خلال العشرينات من القرن العشرين وبحلول عام ١٩٥٣م اكتسبت شهرة كرائدة في مجالها لان تصميماتها امتازت بالبساطة وكانت المصممة الأولى التي تستخدم السوستة باعتبارها . قطعة بيان بارزة. أن الأمثلة التي يعبر عن تمنع انسا سكيا بارلى بأحد أنواع الذكاءات عند جاردنر ؟

- أ- المشاركة في الأنشطة التي تنتمي موهبة الرسم
- ب- حسن البصيره اتباع الأنشطة الصباحية
- ت- القدرة على التعبير عن الرأي والمجادلة وحفظ الأمثال
- ث- القدرة على ترتيب الأفكار بشكل أفضل بطريقة منظمة

٤- ذكاء يضم علاقة السبب والنتيجة وقدرة الفرد على استنباط المجهول من المعلوم في التعامل مع المنطقي بعض القضايا العلمية. نستنتج من العبارة أحد أنواع الذكاءات عند جاردنر وهو

- أ- اللغوي
- ب- الشخصي
- ت- المكاني
- ث- المنطقي

٥- يقوم بعض الآباء بإهداء تلسكوب لأبنائهم حتى يكتشفوا القضاء من حولهم، يدلل المثال السابق. على تنمية الآباء لأحد أنواع الذكاءات عند جاردنر الذي يتصف بخاصية :

- أ- ربط المعطيات بالمطلوب
- ب- استنتاج العلاقات المنطقية.
- ت- صياغة العبارات البلاغية
- ث- الاستمتاع بالفنون التعبيرية

٦- أشارت بعض التجارب في مجال الذكاء إلى أنه عندما يستطيع الشخص تحديد مستقبل المهني فإنه يحقق وضع اجتماعي أفضل من خلال المتابعة الفردية لما يمر به في تعامله مع العديد من المواقف الحياتية يدلل ما سبق على أحد أنواع الذكاءات عند جاردنر الذي يمكن تنميته

- أ- خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المتعددة
- ب- التفكير في الأهداف القريبة والبعيدة
- ت- استنتاج العلاقات المكانية.
- ث- القدرة على إدارة الحوار

٧- أثبتت بعض الدراسات النفسية أنه الذكاء الذي يعبر عن الحساسية تجاه البيانات والمقترحات إذا فإن السبب والنتيجة ويعتمد على عمليات الاستدلال واتباع خطوات محددة للوصول إلى الهدف نستطيع من خلاله الوصول لبعض النتائج المرضية في المجتمع، يدل ما سبق على أحد أنواع الذكاءات عند جاردنر والذي يتجلى في .....

- أ- الخورزميات التكرارية
- ب- رباعيات الخيام فر النون
- ت- لوحة الموناليزا
- ث- سيمفونية بيتهوفن

٨- أفضل أن أقضى عطلة نهاية الأسبوع بمفردى في كوخ مستغرقا في التفكير على أن أقضيها في استراحة فاخرة مع أفراد كثيرين حولي، يمثل ما سبق أحد أنواع الذكاءات وهو

- أ- المنطقي
- ب- اللغوي
- ت- الشخصي
- ث- الاجتماعي

٩- يتخصص بعض الدارسين بكلية طب الأسنان يقسم جراحة الأسنان لقدرتهم على استخدام الأدوات الدقيقة. العمل الجراحات بالفك) جامد المثال السابق التمتع بأحد أنواع الذكاءات عند جاردنر وهو الذكاء.

- أ- الجسمي
- ب- البصرى
- ت- اللغوى
- ث- الموسيقى

١٠- القدرة على إلقاء المادة اللفظية وفهم المجاز والاستعارة عند إلقاء بعض الأبيات الشعرية تشير العبارة للذكاء اللغوي عند جاردنر من حيث اله يتميز بـ .

- أ- الخطابة وطلاقة التحدث
- ب- الاستمتاع بالألعاب الكلامية
- ت- تأليف قصة قصيرة
- ث- تسميع الكلمات لنفسك

١١- برنارد ريمان عالم الماني يعتبر من أهم وأعظم العلماء في القرون الثلاثة الأخيرة فقد قدم إسهامات كثيرة في الهندسة التفاضلية ومن أشهر أعماله هي فرضية "ريمان" التي تعد من أصعب الفرضيات على الإطلاق، يجسد ما سبق تمنع العالم برنارد ريمان بأحد أنواع الذكاءات عند جاردنر الذي يمكن تنميته من خلال

- أ- ربط المعطيات بالمطلوب دائما
- ب- تصميم النماذج والمجسمات
- ت- كتابة القصة القصيرة
- ث- القيام بأعمال الفك والتركيب

١٢- لجا احد المعلمين إلى تقديم المادة التعليمية عن طريق عروض تحتوي على ملصقات وأفلام مرئية ذات علاقة بالمادة الدراسية. بطبق ما سبق أحد أنواع الذكاءات عند جاردنر الذى يمكن تنميته من خلال .

- أ- تسميع النصوص والجمل لنفسك
- ب- الربط المعطيات بالمطلوب دائما
- ت- تصميم النماذج والمجسمات
- ث- الممارسة اليومية للأنشطة الرياضية

١٣- ينتظر الكثير برنامج العياصرة بشغف كبير وذلك لان الروائي الشهير عصام يوسف" أجاد جذب المشاهدين من خلال طرح وصياغة مجموعة من الأسئلة التي تعمل على إثراء الحياة الثقافية والفكرية وتشجع الطلاب على البحث والقراءة والاطلاع بشير ما سبق إلى تمنع الروائي الشهير مصام يوسف بأحد أنواع الذكاءات عند جاردنر والذي يتضح في و

- أ- استخدام الأعداد والرموز

ب- استخدام اللغة بطلاقة

ت- معرفة الأشكال والأحجام

ث- إدراك النغمات الموسيقية

١٤- استخدام الباحثين لنظرية "ماير" للذكاء حيث تم إنشاء مقياس لقدرة الأفراد على فهم أبعاده الذاتية والمشاركة في حل المشكلات بدقة من خلال معلومات عنهم وينقسم اختبار TOPL إلى عدة مجالات منها إدراك معلومات ذات صلة بالفرد تصل إلى تحقيق طموحاته، يجسد ما سبق أحد أنواع الذكاءات عند جاردنر الذي يمكن تنميته من خلال.

أ- تسميع الكلمات لنفسك

ب- القيام بالعمليات الحسابية

ت- تصميم النماذج والمجسمات

ث- التفكير في أهداف الحياة

١٥- أوضحت بعض التجارب المجتمعية أنه عندما يقوم بعض الآباء بإعطاء أبنائهم الفرصة لمحاسبة البائع عدة مرات من أجل إكسابهم بعض المهارات الحياتية في البيع والشراء، نستخلص من الموقف السابق محاولة الآباء لتنمية أحد أنواع الذكاءات عند جاردنر وهو

أ- الرياضي

ب- البصري

ت- الجسمي

ث- اللغوي



# اختبار يجيب عنه الطالب

١- كان اللاعب "مارادونا" عبقرى كرة القدم لأنه استطاع قراءة وتنبؤ حركات الفريق الخصم مسبقا وترجمها عن طريق استغلال الفرص على أفضل وجه ومن ثم الفوز، يدلل المثال السابق على أحد أنواع الذكاءات عند جاردرنر الذي يمكن تنميته من خلال .

- أ- تقليد وتصميم بعض النماذج
- ب- ممارسة الأنشطة اليومية
- ت- تعلم الأدوار القيادية
- ث- ربط المعطيات بالمطلوب

٢- أشارت بعض الدراسات النفسية إلى أنه عندما يشعر بعض الأفراد بالسعادة عند قيامهم بالأعمال التطوعية وحلهم لمشكلات المحيطين بهم فإنهم قد يحققوا بعض متطلبات التنمية يشير ما سبق لأحد أنواع الذكاءات عند جاردرنر وهو الذكاء .

- أ- الاجتماعي
- ب- الحركي
- ت- البصري
- ث- اللغوي

٣- المتعلم الذي لديه هذا النوع من الذكاء يتميز بكفاءة السمع حيث إنه سريع الحفظ لما يسمعه وما هو مطالب بحفظه. تطبق العبارة أحد أنواع الذكاءات عند جاردرنر الذي يمكن تنميته من خلال .

- أ- ترديد الكلمات لنفسك
- ب- التمثيل الصامت
- ت- حل المتاهات
- ث- عمليات الترتيب والتصنيف

٤- اقبل مجموعة من الشباب على القيام بمشروع صغير متخصص في طباعة البانرات وتجهيزها والاهتمام بكروت الدعوات المختلفة. يشير المثال السابق إلى التمتع بأحد أنواع الذكاءات عند جاردرنر والذي ينصف صاحبة بين

- أ- الاستمتاع بالفنون البصرية
- ب- استنتاج العلاقات الرياضية
- ت- سرعة ومرونة الأداء
- ث- دقة صياغة العبارات البلاغية

٥- احد بعض المتخصصين فى مقاييس الذكاء أن هذا النوع من الذكاء يتضمن الفهم العميق لعمليات التفكير وإدراك النفس والمعتقدات والقيم ويساعد صاحبه فى أمور حياته، يحسد ما سبق أحد أنواع الذكاءات عند جاردرنر وهو الذكاء

- أ- الرياضي
- ب- الشخصي
- ت- البصري
- ث- الاجتماعي

٦- يتجلى هذا النوع من الذكاء لدى الأفراد الذين لديهم القدرة على البحث واكتشاف أنماط وعمليات تجارية جديدة عند تعاملهم مع العديد من المواقف الحياتية، نستنتج مما سبق أحد أنواع الذكاءات عند جاردرنر الذي يمكن تنميته عن طريق .

- أ- القيام بالعمليات الحسابية
- ب- تركيب وبناء الأشياء
- ت- تسميع الكلمات لنفسك
- ث- الحركات الجسدية كبديل للغة

٧- عندما يعد شخص لعبة ليلعبها مع الأصدقاء تتطلب الوصول إلى الكنز يقوم بتحديد المداخل والمخارج والاتجاهات التي يتطلب السير فيها، يدلل المثال السابق على امتلاك أحد أنواع الذكاءات . عند جاردرنر وهو ...

- أ- اللغوي
- ب- الاجتماعي
- ت- الشخصي
- ث- البصري

٨- القدرة على إيصال فكرتك للآخرين باستخدام إichاعات الوجه المناسبة في العديد من المواقف الحياتية تدلل العبارة على أحد أنواع الذكاءات عند جاردرنر الذي يتمتع صاحبه بخاصية .....

- أ- الغناء
- ب- تمثيل الأدوار
- ت- بدء الحوار مع الآخر
- ث- القدرة على تحديد الأهداف

٩- أعلنت الإدارة التعليمية عن مسابقة المؤلف الصغير" وأقبل العديد من الطلاب على المشاركة بالكثير من الموضوعات وساعدهم المعلمين على الالتزام بقواعد المسابقة، يطبق ما سبق إحدى طرق تنمية الذكاء اللغوي وهو

- أ- تسميع الكلمات والجمل
- ب- كتابة القصة القصيرة
- ت- دحض الحجة بالحجة
- ث- التسجيل اليومي للأحداث

١٠- يستطيع صاحب هذا الذكاء استخدام الذبذبات والترفة بينها وتجزئتها والتلاعب بقدراته الصوتية. يمثل ما سبق أحد أنواع الذكاءات عند جاردرنر الذي يتصف صاحبه بخاصية .

- أ- مرونة الأداء
- ب- الغناء حب
- ت- حب التمثيل
- ث- التأمل كثيراً

١١- يرى "كيرستون" إنه عند الحاجة لفهم القصائد فإن الفرد يحتاج إلى استعمال عددا من القدرات بشكل مشترك كالقدرة على فهم المعاني والقدرة على التذكر والقدرة على الطلاقة اللفظية. تتفق العبارة السابقة مع طبيعة الذكاء من حيث إنها

- أ- محكومة بعوامل وراثية
- ب- تتفاعل معا لتقديم أداء متميز
- ت- قابلة للتطور
- ث- قادرة على النمو

١٢- يتجلى هذا الذكاء لدى الأفراد الذين يمتلكون إرادة قوية وثقة بالنفس وإحساس قوى بالآثا، يحدد ما سبق أحد أنواع الذكاءات الذي يتمتع صاحبه بخاصية .

- أ- الوعي بالذات
- ب- التمييز بين الأصوات.
- ت- دقة التعبيرات
- ث- مهارة تمثيل الأدوار

١٣- قررت إحدى السيدات إقامة مشروع لتدريب فيه الفتيات على تصميم الباترونات وصناعة المفروشات ذات النقوش المختلفة، بجسد المثال السابق طرق تنمية أحد أنواع الذكاءات وهو الدكاء .

- أ- الموسيقى
- ب- البصري
- ت- اللغوي
- ث- الرياضي

- ١٤- لديه القدرة على المقارنة بين المقطوعات المختلفة كما يتمتع بالحس الفني الجيد والقدرة على التمييز بين الإيقاعات المختلفة، يعبر ما سبق عن امتلاك صديقك لأحد أنواع الذكاء الذي يمكن تنميته من خلال .
- أ- تذكر الألحان  
ب- ممارسة الأنشطة الفردية  
ت- ممارسة الرياضات الجماعية  
ث- دقة التعبيرات
- ١٥- يجب أن تدرب أطفالنا على مواجهة الخلافات اليومية وأن يتصدوا لحلها خاصة الخلافات السلبية لكل ما يدور حولهم تستخلص مما سبق أحد أنواع الذكاءات عند جاردرنر الذي يمكن تنميته من خلال .
- أ- ربط المعطيات بالمطلوب  
ب- تركيب وبناء الأشياء  
ت- تصميم النماذج والمجسمات  
ث- القيام بأدوار قيادية
- ١٦- يتميز صاحب هذا النوع من الذكاء بالبراعة في إدارة النقاشات أثناء الخلاف والتعاطف مع الأفراد المحيطين به تستخلص مما سبق أحد أنواع الذكاءات عند جاردرنر وهو ...
- أ- اللغوي  
ب- الشخصي  
ت- المنطقي  
ث- الاجتماعي
- ١٧- ابو العتاهية مبدع عربي سريع الخاطر يجيد القول واشتهر بقدرته على التعبير عن الزهد والغزل. استنتج مما سبق امتلاك أبو العتاهية أحد أنواع الذكاءات الذي يتميزي
- أ- الإدراك البصري للعلاقات المكانية  
ب- استخدام لغة الأرقام  
ت- استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بطلاقة  
ث- التفكير المنطقي العقلاني
- ١٨- عرفه أحد العلماء المتخصصين في دراسة الذكاء بأنه قدرة الفرد على حسن استخدام المترادفات بطريقة فعالة لتحقيق هدف ما كإقناع شخص أو عدة أشخاص بفعل شيء ما أو التصرف بطريقة معينة، تخلل العبارة على أحد أنواع الذكاءات عند جاردرنر الذي يتميز صاحبه .
- أ- القدرة على إجراء حوار ذاتي  
ب- مرونة الأداء الحركي  
ت- طلاقة التحدث والتعبير  
ث- حب التصوير
- ١٩- أثبتت بعض الدراسات النفسية أن تمتع الفرد بالقدرة على التمييز بين الأمزجة ودوافع وطبائع الأفراد المحيطين به تساعده في التعامل معهم بفاعلية لصالح مجتمعه. نستنتج من العبارة السابقة أحد أنواع الذكاءات وهو.
- أ- الاجتماعي  
ب- الشخصي  
ت- المنطقي  
ث- الحركي
- ٢٠- يتمثل أحد أنواع الذكاء في استخدام العضلات الدقيقة لتقطيع الأخشاب والحياسة واستخدام الآلات يدلل ما سبق على أحد أنواع الذكاءات عند جاردير وهو
- أ- الحركي  
ب- البصري  
ت- اللغوي  
ث- الموسيقي

## الفصل الثاني

# نظريات التعلم وتطبيقاته التربوية

### المقدمة

يعد التعلم من الموضوعات الأساسية لعلم النفس التربوي لان

- ١- دراسة الانسان وسلوكه قديم قدم الانسان
- ٢- اهتم علم النفس في القرن ١٩ بعدة موضوعات مثل التفكير والتعلم والتحصيل الدراسي .
- ٣- يعد التعلم من أهم موضوعات علم النفس التربوي

### تعريف التعلم :

هو تغير شبه دائم في الاداء في سلوك الفرد ناتج عن الخبرة والممارسة

### ملحوظة :

- ١- لا نستطيع ملاحظة التعلم بشكل مباشر وانما نستدل عليه من السلوك ذاته
- ٢- ليس كل تغير يعد تعلمًا ولكن كل تعلم يعد تغير

### مثال :

- ١- تغيرات النمو لا تعتبر تعلمًا لان العوامل المسنولة عن هذا التغير هي عوامل بيولوجية خارجة عن ارادة الفرد وليست ناتجة عن الخبرة والممارسة
- ٢- التغيرات الناتجة عن التعب والارهاق لا تعتبر تعلمًا لان التعب والارهاق عوامل مؤقتة سرعان ما تزول بمجرد ان يأخذ الكائن الحي قسطًا من الراحة والتعلم تغير شبه دائم لا يزول بسرعة

### نظريات التعلم وبعض التطبيقات التربوية

- ➡ قديما كانت الخبرة هي الوسيلة الأساسية في تعلم الكثير من امور الحياة
- ➡ ساهمت الدراسات والابحاث في مجال التربية الى زيادة الاهتمام بنظريات التعلم المختلفة
- ➡ اصبحت القوانين والمبادئ لكل نظرية هي الوسيلة في الحكم على فاعلية الموقف التعليمي في المدرسة

## أولا نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي :

- ➡ هي اول النظريات السلوكية ظهورا واكثرها شيوعا مؤسسها ايفان بافلوف
- ➡ وقد اجري تجربة لاحد الحيوانات في الغدد اللعابية لا حظ ما ياتي
- ١- ان الحيوان يفرز لعابه حين يتعرض لبعض المثيرات مثل الطعام
- ٢- وبالتالي يمكن ان يفرز اللعاب اذا تعرض لمثيرات اخرى ( صوت الجرس ) اذا ارتبط تقديمها بالطعام ثم بعد ذلك قدمت لوحدها
- ٣- وهذا يدل على انه يستجيب لمثيرات اخرى سماها بافلوف فيما بعد بالمثير الشرطي تميزا له عن المثير الطبيعي
- ٤- وهذا ما ادى الى تسمية نظريته بنظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي

## بعض المفاهيم في النظرية

المفهوم	التعريف
المثير الطبيعي (م / ط)	هو المثير الذي ينشأ عنه الاستجابة الطبيعية عند تقديمه وهو الطعام
الاستجابة الطبيعية (س / ط)	نتيجة المثير الطبيعي سيلان اللعاب
المثير المحايد	هو الذي لا تنشأ عنه استجابته سيلان اللعاب قبل اقترانه بالمثير الطبيعي مثل صوت الجرس في البداية
المثير الشرطي (م / ش)	هو المثير المحايد في البداية (صوت الجرس) ثم اصبح بعد اقترانه بالمثير الطبيعي لعدة مرات قادر بمفرده على انتزاع الاستجابة الشرطية
الاستجابة الشرطية (س / ش)	هي الاستجابة الشرطية سيلان اللعاب ( التي تنشأ نتيجة المثير الشرطي ( صوت الجرس )

## بعض قوانين النظرية

١- قانون التدعيم	٢- قانون الاطفاء	٣- قانون الاسترجاع التلقائي
<p>يتوقف تأثير المثير الشرطي على الاستجابة الشرطية على</p> <p>١- عدد مرات ارتباطه بالمثير الطبيعي</p> <p>٢- الفاصل الزمني بين المثير الشرطي والمثير الطبيعي</p> <p>مثال عندما يجيب الطالب على المعلم اجابة صحيحة يجب على المعلم ان يشجعه ويدعمه مباشرة</p> <p>مثال عند قيام ابني بوضع يده على مدخل الكهرباء اقوم بمعاقبته فوراً</p>	<p>عند تكرار تقديم المثير الشرطي دون ان يعقبه تقديم المثير الطبيعي</p> <p>فان الاستجابة الشرطية تتضاءل تدريجياً ويحث لها ما يسمى بالاطفاء</p> <p>مثال : اذا امتنع المعلم عن السماح للطالب الذي يرفع يده للاجابة على السؤال بقوله أنا انا فان هذه الاستجابة ستتضاءل ويحدث لها انطفاء وتقل الفوضى ويزداد الانضباط</p> <p>مثال عندما امتنع عن اعطاء ابني المصروف اليومي نظير ما يقوم به من افعال عنف تجاه اخوته تدريجياً سيقبل هذا السلوك العنيف</p>	<p>عند تقديم المثير الشرطي بعد فترة من حدوث الانطفاء</p> <p>يمكن ان تظهر الاستجابة الشرطية مؤقتاً</p> <p>ولكن لا يكون بنفس قوة الاستجابة السابقة</p> <p>وبذلك تتم عملية استرجاع تلقائي للاستجابة الشرطية</p> <p>مثال قد يستجيب الطالب للاجابة على السؤال برفع يده مره اخرى</p> <p>مثال بعد انطفاء حالة العنف التي كان يقوم بها ابني تجاه اخوته بعد فتره من الزمن قد تظهر ولكن بنسب ضعيفة عما سبق فهي لا تختفي نهائياً</p>

## التطبيقات التربوية للنظرية

١- تفسر النظرية تعلم ردود الافعال الانفعالية مثل الخوف المرتبط بمثيرات كالغضب والام

مثال

يتعلم الاطفال الخوف من الذهاب لطبيب الاسنان بسبب خبرات الام المرتبطة به

مثال

معرفة رد فعل الاب عند القيام بسلوك معين غير سليم بالنظر الى وجهه

مثال

عدم لذهاب الى المدرسة لكونك لم تقم بعمل الواجب وتوقعك للتعرض لمعاقبة المعلم

٢- تكوين اتجاهات موجبة لدى التلاميذ نحو المدرسة عامة ونحو التعليم خاصة

مثال

ارتباط الذهاب للمدرسة بالانشطة المحببة لدى التلاميذ مثل طفل يخاف من الذهاب الى المدرسة للمرة

الأولى، فلكى احفزه بدأت باعطاء الهدايا يوميا الى ان تحول الى الحب الشديد للمدرسة

مثال

ربط المكافئات داخل المنزل بين ابنائي بالنظام واحترام الاخرين

٣- إحلال نماذج شرطية لعلاقات مرغوبة واطفاء النماذج الاشرطية للعلاقات غير المرغوبة

مثال

طفل صغير كان لا يتناول اللحوم بانواعها عن طريق ربط اكل اللحوم بالمكافئات بشكل مستمر في البداية بدأ

الطفل يتناول اللحوم تدريجيا حتى بعد توقف المكافئات

مثال

استطاع واطسون ان يبعد طفل صغير كان دائم اللعب مع الفئران عن طريق تقديم مثير مرعب للطفل عند

دخول الفأر على الطفل للعب معه وتدرجيا استطاع ان يبعد الطفل عن الفأر

٤- تعليم القراءة للاطفال من خلال اقتران الجملة المطلوبة قراءتها بالصورة المعبرة عنها

## تطبيق على نظرية الاشتراط الكلاسيكي

١- كل ما يكتسبه الفرد من معارف ومعان وأفكار واتجاهات وعواطف وميول وقدرات وعادات ومهارات حركية وغير حركية سواء ثم هذا الاكتساب بطريقة متعمدة مقصودة أو بطريقة عارضة غير مقصودة يعبر ما سبق عن التعلم من حيث إنه عملية تستدل عليها من .....

- أ- الإجهاد المستمر
- ب- التغيرات النمائية
- ت- السلوك ذاته
- ث- التغيرات البيولوجية

٢- الطفل الذي يستطيع الوقوف على قدميه نتيجة التطور الطبيعي وانقباض العين عندما يبهرها المصباح بعد فعل منعكس، يؤكد ما سبق على أن .

- أ- ليس كل تغير في السلوك تعلمًا
- ب- التعلم عملية فطرية
- ت- كل تعلم يعد تغير في السلوك
- ث- التعلم عملية عشوائية

٣- أجرى سولمون وكامن ووين تجربة حيث وضع كلاب في صندوق وفي منتصفه حاجز تستطيع القفز من فوقه وإحدى جوانبه شبكة مكهربة فكانت تقفز من الجانب المكهرب إلى الجانب الأيمن واستخدمت هذه الطريقة عشرة مرات حتى بعد زوال الصدمات كانت الكلاب تقفز إلى الجانب الأيمن من الصندوق. تدلك التجربة السابقة على أحد قوانين نظرية التعلم وهو .....

- أ- التعلم السببي
- ب- الاسترجاع التلقائي
- ت- الانطفاء
- ث- التدعيم

٤- يقوم المعلم برسم حيوان صغير على السبورة للتلاميذ وبجانبه كلمة "قط" ففي أول الأمر لا يكون هناك ارتباط من أي نوع بين هذا الرمز ومعنى القط أما بعد التدريب يمكن الاستغناء عن شكل القط وهنا تكفي رؤية كلمة قط للإشارة لمعنى القط في ذهنه يعبر ذلك عن أحد التطبيقات التربوية لنظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي من حيث

- أ- اقتران الجملة بالصورة المعبرة عنها
- ب- تقديم تفسيرات حول الاستجابة الانفعالية
- ت- تعديل بعض الاستجابات غير المرغوبة
- ث- تكوين روابط بين المثير والاستجابة

٥- أجرى " ميلر " تجربة على الفئران حيث وضع الفئران في صندوق يتكون من غرفتين إحداهما ضبغت باللون الأبيض والأخرى باللون الأسود وبينهما باب وكان يصعق الفأر في الغرفة البيضاء ليهرب إلى الغرفة السوداء وتكرر حتى تعلمت الفئران أن الغرفة السوداء آمنة وخالية من الصدمات، تمثل الغرفة البيضاء في أول التجربة

- أ- استجابة شرطية
- ب- استجابة طبيعية
- ت- مثير محايد
- ث- مثير شرطي

٦- أجرى " ميلر " تجربة على الفئران حيث وضع الفئران في صندوق يتكون من غرفتين إحداهما ضبغت باللون الأبيض والأخرى باللون الأسود وبينهما باب وكان يصعق الفأر في الغرفة البيضاء ليهرب إلى الغرفة السوداء وتكرر حتى تعلمت الفئران أن الغرفة السوداء آمنة وخالية من الصدمات، تمثل الغرفة البيضاء في نهاية التجربة

- أ- استجابة شرطية
- ب- استجابة طبيعية
- ت- مثير محايد

.....

ث- مثير شرطي

٧- لاحظت بعض الأمهات السلوك العدواني لطفلهما نتيجة مشاهدته البرامج العدوانية والاستمتاع بها فقامت بحرمانه من استخدام التلفاز حتى يكف عن هذا السلوك العدواني يدلل المثال السابق على قانون إحدى نظريات التعلم وهو .....

- أ- الانطفاء
- ب- التدعيم
- ت- الاسترجاع
- ث- التغذية

٨- أوضحت بعض دراسات علم النفس التجريبي أن هناك عملية تتمثل في البحث عن البيانات المطلوبة من الذاكرة والتي يمكن استخدامها لتحقيق أهداف التعلم. يعبر ما سبق من إحدى عمليات تجهيز المعلومات وفي.

- أ- الاستقبال
- ب- الترميز
- ت- الاحتفاظ
- ث- الاسترجاع

٩- يرى أحمد صالح أن أحد العلماء ربط بين الجهاز العصبي وأحاء الجسم المختلفة وبين العالم الخارجي لكن يتم التوازن لا بد أن يستجيب الكائن بالتوازن الذي بينه وبين البيئة الخارجية فالجهاز العصبي يقوم بتحليل المجال الخارجي إلى عناصر أولية تستخلص مما سبق جهود أحد علماء نظريات التعلم وشو نديم

- أ- نورمان
- ب- گوهر
- ت- ثورانديك
- ث- بافلوف

١٠- تقوم بعض القطط بتمزيق بعض الأشياء فيمتنع أصحابها عن اللعب معها ويتجنبوها لفعالها الخاطي فتتوقف عن هذا السلوك بعد فترة من تجنبهم لها. يدلل ذلك المثال على أحد القوانين الخاصة بنظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي وهو

- أ- التدعيم
- ب- الانطفاء
- ت- الاسترجاع التلقائي
- ث- التغذية الراجعة

١١- انتباه اخي يومياً على صوت مذياع يقرأ نشرة الأخبار بالمذياع الساعة السادسة صباحاً، يعبر هذا الانتباه عن أحد مفاهيم نظرية الاشتراط الكلاسيكي وهو .

- أ- المثير الشرطي
- ب- المثير الطبيعي
- ت- الاستجابة الطبيعية
- ث- الاستجابة الشرطية

١٢- في الفيلم المسمى مذكرات أن فرانك كان عويل صفارة الإنذار الذي كان يسبق عادة وصول القوات النازية الخاصة كثيراً ما يهرب اليهود حتى قبل وصول تلك القوات ويتكرر صفارة الإنذار يتم استدعاء مشاعر الرهبة يدلل ما سبق على أحد تطبيقات نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي وهو .....

- أ- تقديم تفسيرات حول ردود الأفعال الانفعالية
- ب- استثارة دافعية المتعلمين
- ت- تكوين عادات سلوكية مرغوبة
- ث- تكوين روابط بين المثير والاستجابة العامل الذي

١٣- أكدت بعض الدراسات النفسية على أن قانون الترابط الوقتي مسئول عن تكوين علاقات جديدة وهو أهم العوامل المؤثرة في قوة الاستجابة الشرطية. يبين ما سبق أحد قوانين نظرية بافلوف هو

- أ- التدعيم
- ب- الاسترجاع التلقائي
- ت- الانطفاء
- ث- التغذية الراجعة

١٤- اثبتت بعض الدراسات النفسية إن الأبحاث التي تجرى على السلوك المتعلق بشهية الإنسان ترى أن هناك استجابة أكثر للإعلانات التجارية وإعلانات الطعام بل حتى لمجرد دقائق الساعة التي تؤذن بحلول موعد الطعام. توظف العبارة السابقة إحدى نظريات التعلم وهي نظرية .

- أ- الفهم والاستبصار
- ب- المحاولة والخطأ
- ت- التعلم الشرطي الكلاسيكي
- ث- تجهيز ومعالجة المعلومات

١٥- استجابة لا تحدث نتيجة تذكر أو تفكير، بل هي استجابة غير شعورية بوظف ما سبق أحد المفاهيم المرتبطة بنظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي وهي الاستجابة

- أ- الشرطية
- ب- الطبيعية
- ت- المحايدة
- ث- العكسية

## اختبار يجب عنه الطالب

١- قام ايمان وسميت باشرط استجابات في قلب الإنسان عن طريق تزامن الضوء بالصدمة الكهربائية وما يصدره القلب من استجابات تظهر في الجهاز العصبي يمثل ما تحته خط أحد مفاهيم نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي وهو ...

- أ- المثير الشرطي
- ب- الاستجابة الشرطية
- المثير الطبيعي
- الاستجابة الطبيعية

٢- أورد مونت وبيتون وإيليس وبارز أنهم أجروا تجربة تمثلت في إعطاء حقنة الكتين في الذراع لعدد من المدمنين على الكحول بمجرد أن يشرب الواحد منهم قدحا من الكحول المفضل لديه فقد أدى المخدر إلى تأثير أشبه ما يكون بالشلل على الجهاز التنفسي مشعروا بتجربة مخيفة وبمتابعة حالة الأشخاص التسعة تبين أن واحدا فقط عاود تعاطي الكحول بعد ذلك المثير الشرطي في هذه التجربة هو ...

- أ- قدح الكحول
- ب- الإحساس بالشلل
- حقنة الانكتين
- الشعور بالخوف

٣- أجريت تجربة على مجموعة من الدجاج في مكان مظلم وقبل وضع الطعام تم وضع إثارة لمدة ثلاثة دقائق وبعد فترة كان الدجاج يذهب إلى أماكن الطعام بمجرد وجود الإنارة، يمثل الحصول على الطعام بعد الإنارة أحد المفاهيم الأساسية المرتبطة بنظرية الاشتراط الكلاسيكي وهو .

- أ- مثير طبيعي
- ب- استجابة طبيعية
- مثير شرطي
- استجابة شرطية

٤- الحرص على عدم تكوين ارتباطات تؤدي إلى كره التلاميذ لمادة دراسية أو كرههم للمؤسسة التعليمية ويتم استبدالها بمشاركاتهم في الممارسات التي تساعدهم على حب هذه المؤسسة التعليمية، نستخلص مما سبق إحدى نظريات التعلم ومن تطبيقاتها التربوية

- أ- استثارة دافعية المتعلمين
- ب- تكوين اتجاهات موجبة نحو التعلم
- ت- تكوين عادات سلوكية مرغوبة
- ث- تكوين روابط بين المثير والاستجابة

٥- عرفة بعض المتخصصين بأنه الانتقال من النقطة التي بدأ منها الشخص إلى نقطة جديدة في حياته وهذا الانتقال بعد ناتج جديد لم يكن موجود من قبل مما يساعده في التعامل مع المواقف الحياتية الجديدة، يعبر ذلك عن

- ٦- التعلم  
٧- النمو

٨- لكي يقوم المدرب بتعليم الحيوانات في السيرك حركة جديدة فلا بد من توقف الحيوان للحركات القديمة حتى يستطيع أداء الحركة الجديدة بطريقة مميزة، يوظف المثال السابق أحد قوانين التعلم الشرطي الكلاسيكي وهو

- أ- التدعيم  
ب- التغذية  
الانطفاء  
الاسترجاع

٩- إذا ما أريد للخوف المشروط أن يزول فلا بد من تنظيم الإشراف بحيث يتمكن الفرد من ممارسة المثبر الشرطي في موقف لا يستتبعه النفور الذي أدى في الأساس إلى الخوف المفرط والأفضل من ذلك تأكيد على التخلص من الخوف والتعجيل به إذا كان هذا الخوف ناجماً عن موقف مثبر للخوف يعقبه حدث أو أحداث مبهجة، يمثل ما سبق أحد تطبيقات نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي من حيث .

- أ- تكوين روابط بين المثبر والاستجابة  
ب- تكوين عادات سلوكية مرغوبة  
١٠- عند علاج الشخص المدمن يقوم الأطباء بوضع مادة فعالة مع المخدر الذي يتعاطاه المدمن فتصيبه بمغص شديد يشير ذلك إلى نظريته من نظريات التعلم

- أ- المحاولة والخطأ  
ب- الجشطلت  
تجهيز المعلومات (

١١- إذا كان لديك طفل يبصق دائماً على المحيطين أي نظريته من نظريات التعلم تستخدمها لتعديل هذا السلوك

- أ- المحاولة والخطأ  
ب- الجشطلت  
تجهيز المعلومات (

١٢- يقول مارك توين: لا يمكن أن تتخلص من العادة برميها من النافذة ولكن انزل معها الدرج خطوة بخطوة ،، تشير العبارة إلى قانون

- التدعيم  
الانطفاء  
الاسترجاع التلقائي  
الآثر

١٣- يمكن ابطال العادات السيئة التي تظهر عند التلاميذ اثناء القراءة والكتابة والحساب من خلال الاستفادة من قانون .

- التدعيم  
الآثر  
الانطفاء  
الاسترجاع التلقائي

١٤- أعط الأجير حقه قبل أن يجف عرقه هذا القول يتفق مع قانون

- الانطفاء  
التمرين  
التدعيم  
التغذية

١٥- من أبسط تعريفاته أنه ( تعديل للأداء من خلال التدريب) يشير ذلك إلى مفهوم.....

- الذكاء  
التعلم  
الاتجاه  
النمو

١٦- الطفل الذي يخاف من قط آذاه من قبل ، قد يخاف من كل القطط المشابهة، بل ومن الحيوانات التي تشبهه القط كالأرنب والكلب يدل ذلك على أحد أنواع التعلم وهو.

- الشرطي الكلاسيكي  
الشرطي الاجرائي  
بالفهم والاستبصار  
بتجهيز ومعالجة المعلومات

١٧- اكتسب الإنسان البدائي المعرفة بالتجربة والخطأ، أما الآن أصبح اكتساب المعارف الإنسانية يقوم على تعريف التلاميذ بالعلوم وتلقيهم أساسياتها تعد العبارة دليلاً على نظرية التعلم تشير العبارة إلى .....

- التعلم لا يتم ملاحظة مباشرة  
التعلم يعتمد على أساساً على الممارسة  
أهمية نظريات التعلم الحديث  
السلوك الإنساني دائماً يقبل التعديل

- ١٨- اعتمد ابني في كتابة الواجب على مكافئه منى وعندما توقفت عن اعطائه المكافئه اهمل الواجب يدل ذلك على احد القوانين الخاصة بنظرية الاشتراط الكلاسيكي وهي
- التدعيم - الانطفاء  
الاسترجاع التلقائي - التهينة (
- ١٩- ضرب طفل صغير طفل اخر وتمت معاقبة الطفل ولكن بعد فتره من الزمن وليس بشكل فوري هنا اغفلنا احد قوانين الخاصة بنظرية الاشتراط الكلاسيكي وهي
- التدعيم - الانطفاء  
لاسترجاع التلقائي - التهينة (
- ٢٠- يستعمل المعلم أسلوب التعلم الشرطي في التعلم الصفي عن طريق ربط الصورة بالكلمة وتكرارها، وهكذا حتى يتم تعلم الكلمة كرمز دال على مدلولها. يمثل ذلك احد نظريات التعلم وهي
- الجشطلت - الاشتراط الكلاسيكي  
المحاولة والخطأ - تجهيز المعلومات (
- ٢١- حصل على جائزة نوبل علم ١٩٠٤ لأبحاثه على الجهاز الهضمي إلا أنه أشتهر أكثر عندما تحول اهتمامه إلى علم النفس عن طريق دراسة السلوك والتعلم وأصبح من أشهر علماء النفس. هذا العالم هو
- ثورانديك - بافلوف  
كوهلر - نورمان (
- ٢٢- يحدث المثير الطبيعي
- بالمثير الشرطي - الاستجابة الشرطية  
الاستجابة الطبيعية - المثير المحايد (



## ثانياً نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ

- ➔ مؤسسها عالم النفس الامريكي إدوارد لى ثورنديك
- ➔ قام بتفسير التعلم عن طريق المحاولة والخطأ او عن طريق الانتقاء والربط
- ➔ وقد أجرى ثورنديك تجربة على قط جائع وضعه فى قفص
- ➔ حيث اظهر القط سلوك عشوائيا فى البداية
- ➔ حيث على القط ان يصدر استجابة معينة للخروج من القفص والحصول على الطعام
- ➔ مثل ( شد الحبل او يجذب حلقة - او يحرك السقاطة فى الباب )
- ➔ اتخذ الزمن الذى يستغرقه القط لفتح الباب والخروج من القفص دليلاً على التعلم
- ➔ بمعنى انه كلما تناقص الزمن كان دليلاً على تعلم الحيوان للاستجابة الصحيحة
- ➔ حدد ان كل فرصة تعطى للقط هى محاولة مستقلة بذاتها وتنتهى عند الاستجابة الصحيحة بالخروج والحصول على الطعام
- ➔ وقد سجل عدد المحاولات ولاحظ تناقص الزمن بالتدريج مع تكرار المحاولات
- ➔ وقد استخدم الطعام لتعزيز او تقوية الرابطة بين المثير والاستجابة

### بعض قوانين النظرية

القانون	شرح القانون
١- قانون التمرين	<p>يشير الى ممارسة الانشطة بين المثير والاستجابة ويتضمن نمطين هما</p> <p>١- قانون الاستعمال</p> <p>➔ هو ان التمرين او الممارسة تؤدي الى تقوية الرابطة بين المثير والاستجابة وبالتالي كلما زادت الممارسة كلما قوى الارتباط</p> <p>مثال</p> <p>تدريب الطفل على حل الامتحانات يقوى الربط بين السؤال والاجابة وهذا ما يؤثر ايجابيا على التعليم</p> <p>مثال</p> <p>التدريب اليومي للاعب كرة القدم يقوى العلاقة بينه وبين التعامل مع الكرة</p> <p>مثال</p> <p>التدريب المتكرر على الكتابة على الكمبيوتر يؤدي الى سرعة الكتابة</p>
٢- قانون الاثر	<p>يشير الى ان قوة الارتباط</p> <p>١- لا تنشأ فقط بسبب تكرار مرات الاقتران بين المثر والاستجابة</p> <p>٢- انما تنشأ بسبب الاثر الطيب الناتج عن التعزيز الذى يلي حدوث الاستجابة</p> <p>٣- يشير الى ان الارتباط بين المثير والاستجابة تقوى او تضعف نتيجة ما يترتب على الاستجابة من الشعور بالاتيح او عد الارتياح</p> <p>٤- ينص على ان الارتباط يقوى بين المثير والاستجابة اذا حققت الاستجابة الاشباع للفرد ويليه شعوره بالارتياح ويضعف فى العكس</p> <p>مثال</p>

أ- اذا اجاب الطالب عن سؤال المعلم اجابة صحيح سوف يشعر بالارتياح ويتذكر الاجابات سريعا  
 ب- اما اذا اجاب الطالب اجابة خاطئة فانه سوف يشعر بعدم الارتياح ويضعف الارتباط بين السؤال والاجابة

**مثال**  
 المدرب المعنف للاعب كرة القدم بشكل مستمر قد يبعد اللاعب عن التركيز بعكس من يترك اثر طيب في اعضاء فريقه

٣- قانون الاستعداد أو التهيؤ

➡ يصف هذا القانون الاسس الفسيولوجية لقانون الاثر  
 ➡ فهو يفسر حالات الارتياح وعدم الارتياح التي اشار اليها قانون الاثر  
 ➡ ويحدد الظروف والحالات التي يشعر فيها الفرد بالرضا أو الضيق وهي ٣ احتمالات كالاتي :

➡ اذا كان الفرد مهينا للاستجابة وتم استثارته لظهور هذه الاستجابة سوف يشعر بالارتياح والرضا  
 مثال اذا سالك المعلم سؤال وكنت مستعد للاجابة واجبت عنه اجابه صحيحة فانك سوف تشعر بالرضا

➡ اذا كان الفرد مهينا للاستجابة ولم يعطى الفرص لصدور الاستجابة سوف يشعر بالضيق وعدم الارتياح  
 مثال اذا سالك المعلم سؤال وكنت مستعد للاجابة ولم يعط لك الفرصة للاجابة فانك سوف تشعر بالضيق

➡ اذا كان الفرد غير مهينا للاستجابة وتمت استثارته على نحو اجبر فيه على اصدار الاستجابة فانه يشعر بالضيق وعدم الارتياح  
 مثال اذا سالك المعلم سؤال وكنت غير مستعد للاجابة وتضطر للاجابة فانك سوف تشعر بالضيق

## التطبيقات التربوية للنظرية

١. استثارة دافعية المتعلمين عن طريق اشتراكهم في اختيار أنشطة التعلم وأساليبه مما يجعل بيئة التعلم مثيرة وجذابه  
**مثال**  
 عمل نشاطات كروية لمحبي كرة القدم داخل المدرسة وعمل أنشطة موسيقية لمحبي الموسيقى وعمل معارض خاصة بالرسم لمحبي الرسم كل ذلك يثير دافعية المتعلم
٢. الممارسة التي هي اساس عملية التعلم تساعد في اكتساب المهارات  
**مثال**  
 التكرار يعلم الشطار ( تكرار قيادة السيارة يكسبك المهارة وتكرار الكتابة على الكمبيوتر يكسبك سرعة الكتابة
٣. ضرورة تقوية الروابط بين المثير والاستجابة بالتكرار أو التدعيم عند تعلم مهارات حركية او عقلية  
**مثال**  
 ربط التفوق المستمر للطلاب بمكافئات داخل المدرسة او من الوالدين داخل الاسرة
٤. التهيئة والتمهيد للدرس خطوة اساسية تساعد الطالب على فهم واستيعاب الشرح  
**مثال**  
 بدأ المعلم بقصة قصيرة قبل الدخول الى الدرس

## تطبيق ( يجب عنه الطالب مع المعلم )

- ١- اشارت بعض الدراسات النفسية إلى أن من ملامح التعلم القوى التعلم الذي يكون الطالب فيه لديه تحفيز للموقف التعليمي كما أن التعلم الذي يشبع ميلاً أو حاجة حقيقة ملحة أو يصل إلى غاية هو التعلم الذي يصاحبه حالة سارة عبر ما سبق عن إحدى نظريات التعلم ومن أبرز أعلامها .....
- أ- باقلوف  
ب- تور لديك  
ت- نورمان  
ث- كوهلر
- ٢- يرى د/ غسان يوسف أن تردد سماع وعرض المفاهيم الجديدة على الفرد بشكل دوري لتصبح ضمن بنائه المعرفي ويفضل إعادة ذلك حتى تكتمل الصورة لدى المتعلم في المراحل الأولى، يتفق ما سبق مع أحد التطبيقات التربوية لنظرية نورمان من حيث
- أ- التكرار اللفظي للمادة المتعلمة  
ب- إدراك العلاقات بين عناصر الموقف  
ت- إعادة تنظيم الخبرات بطريقة جديدة  
ث- الاستفادة من المعلومات والمعرفة
- ٣- بين بعض المتخصصين في نظريات التعلم إن القدرة العقلية لدى الإنسان وشخصيته ليست سوى محصلة الميول ذلك الإنسان للاستجابة المواقف التعليمية المختلفة، يمثل ما سبق تطبيقات إحدى نظريات التعلم وهي .....
- أ- الفهم والاستبصار  
ب- التعلم الاشتراطي  
ت- المحاولة والخطأ  
ث- معالجة المعلومات
- ٤- ان الكفاءات المتأصلة لمثيرات الفرج يقال عنها أنها المنشأ الأساسي لمحاولات التعلم عند الإنسان وهذا الإحساس بالإثارة والبهجة المتأتى من عملية التعلم ذاتها هو الوسيلة الأصيلة والفعالة للتكوين الروابط في العقل، يعبر ما سبق عن أحد قوانين التعلم عند تورنديك وهو قانون ....
- أ- الأثر  
ب- الاستعداد  
ت- التمرين  
ث- النهيز
- ٥- يقول أحد العلماء إن المتعلم إذا أعطى عدة استجابات لمثير ما فإن الاستجابة التي تتكرر أكثر من غيرها هي الاستجابة التي يتعلمها، نستخلص من المقولة السابقة أحد قوقين نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ وهو
- أ- الاستعمال  
ب- الإهمال  
ت- الأثر  
ث- التهيو
- ٦- أشارت بعض المراجع العلمية إلى أن التعلم لا بد وأن ينطوى على عامل آخر يزيد الرابطة في حالة النجاح ويقتل منها في حالة الفشل مما يزيد من فاعلية أي موقف تعليمي يعتمد على هذه الروابط يمثل ما سبق إحدى نظريات التعلم ومن قوانينها ما يختص ب .....
- أ- تهيئة الفرد للاستجابة الناجحة  
ب- الأثر الطيب الذي يلي حدوث الاستجابة  
ت- تتضاءل الاستجابة تدريجياً  
ث- العلاقة بين الفعل والنتيجة

٧- يرى بعض المتخصصين في نظريات التعلم أن كل مثير لا بد وأن يعطى استجابة معينة سواء كالت ذهنية أو حركية وعلى هذا الأساس يرى أن الحياة النفسية عبارة عن سلسلة من المثيرات والاستجابات البسيطة في موقف التعلم، يعبر ذلك عن إحدى نظريات التعلم عند

- أ- كوهلر
- ب- ثورنديك
- ت- كوفكا
- ث- نورمان

٨- يقول أحد العلماء (إن الاستجابة الأكثر حداثة من بين استجابات المتعلم في موقف ما هي التي تصبح الاستجابة الطبيعية تبعا لتكرار هذه الاستجابة أكثر من غيرها نستنتج من المقولة السابقة أحد فوقيين نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ وهو

- أ- الاستعداد
- ب- الأثر
- ت- التمرين
- ث- التهيو

٩- أجرى "ثورنديك" تجارب حول تعلم التلاميذ القراءة والكتابة فكانت الأولى عن طريق قراءة الكلمات والعبارات الواحدة تلو الأخرى متعزلين والثانية تدور حول اثر تعلم القراءة عن طريق القصة كاملة وهذا أثر إيجابيا على عملية التعلم، يستخلص من الموقف السابق أحد التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالمحاولة والخطأ وهو.

- أ- تكوين اتجاهات موجبة
- ب- تقوية الروابط بين المثيرات والاستجابات
- ت- تعلم ردود الأفعال الانفعالية
- ث- التعلم عن طريق اقتران الجمل بالصورة

١٠- اكدت بعض نظريات التعلم على أن الطفل يستطيع كتابة الكلمات الجديدة بإتقان بعد أن أخذ فترة كبيرة من الزمن في كتابة الكلمات بطريقة خاطئة خلال موقف تعليمي مره يوضح ما سبق إحدى نظريات التعلم ومن تطبيقاتها التربوية.

- أ- الممارسة أساس عملية التعلم
- ب- الإدراك الكلى للموقف.
- ت- ردود الأفعال الانفعالية
- ث- فهم العمليات المعرفية المركبة

١١- اثبتت بعض الدراسات المتعلقة بحدوث التعلم أنه إذا أجهض إتمام عمل ما يسعى الفرد لإنجازه فإن هذا العمل يكون سببا للفجر يجسد ما سبق أحد الاحتمالات الذي يتضمنها قانون الاستعداد

- أ- التهينة للاستجابة وإصدارها يحقق الرضا
- ب- عدم التهينة للاستجابة والاضطرار على إصدارها يحقق الضيق
- ت- عدم التهينة للاستجابة وإعاقة إصدارها يحقق الرضا
- ث- التهينة للاستجابة وإعاقة إصدارها يحقق الضيق

١٢- يقول الكسندر بين (إن) قانون الإرادة في أحد جوانبه القوية يعنى أن اللذة تحافظ على الحركة التي تحدثها إذا تتوجه قوة العقل بكاملها في تلك اللحظة نحو ذلك المران الذي يسبب اللذة). يمثل القول السابق أحد قوانين نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ وهو ...

- أ- الاستعمال
- ب- الإهمال
- ت- الأثر
- ث- الاستعداد

١٣- أكدت بعض الدراسات على أن التعلم يعد تغير الى في السلوك يتجه تدريجيا إلى الابتعاد عن التكرارات غير الصائبة، أي نسبة التكرار أعلى للنجاح الذي يؤدي إلى إزالة حالة التوتر لدى المتعلم يعبر ذلك عن إحدى نظريات التعلم ومن أبرز مؤسسيها

- أ- ثورنديك
- ب- بالفلوف
- ت- كونكا
- ث- نورمان

١٤- أراد صديقي تعليم كلابه الجلوس والسير واستدعاهم ببعض الكلمات وكانت الكلاب في بداية التدريب تأخذ ١٠ دقيقة حتى انتهت بالفعل في أقل عدد من الثواني وذلك من خلال تقديم تعزيز فوري لهم عند تنفيذهم للمطلوب، نستنتج مما سبق إحدى نظريات التعلم ومن تطبيقاتها التربوية.

- أ- تقوية الروابط بين المثيرات والاستجابات
- ب- تعليم ردود الأفعال الانفعالية
- ت- إحلال نماذج شرطية لعلاقات جديدة مرغوبة
- ث- تكوين اتجاهات إيجابية

١٥- قام "داشيل" بتجارب على الفئران توصل من خلالها إلى أن التعلم في العادة يحدث تدريجيا وان كانت هناك حالات حدث التحسن فيها فجأة، ما تحته خط يناقض إحدى نظريات التعلم ومن أبرز قوانينها التالي

- أ- التمرين
- ب- التغذية الراجعة
- ت- الانطفاء
- ث- التعلم السببي

## اختبار يجب عنه الطالب

١- يحاول شخص معصوب العينين رسم خط مستقيم طوله ١٠ سم وبعد محاولات عديدة لم تلاحظ تحسن في الأداء ولكن إذا أثبتنا هذا الشخص نتيجة رسمه بطريقة صحيحة أدى ذلك إلى تحسن ملحوظ، يدل ما سبق على إحدى نظريات التعلم ومن تطبيقاتها التربوية .....

- أ- تقديم تفسيرات حول تعلم ردود الأفعال الانفعالية م  
ب- ضرورة تقوية الروابط بين المثبرات والاستجابات  
ت- إحلال نماذج شرطية لعلاقات جديدة ومرغوبة  
ث- تكوين اتجاهات إيجابية نحو موضوع التعلم

٢- ان قراءة التلميذ لقصيدة من الشعر، تجعل قراءته الثانية لها أسهل، وأسلم من الأخطاء، وأنه يتكرر قراءتها يحفظها عن ظهر قلب، ويسهل عليه استظهارها ، يعبر ذلك عن احد قوانين التعلم عند نورانديك وهو

- الاستعمال  
الاستعداد
- الاثر  
عدم الاستعمال

٣- عندما يقوم الابناء ببعض السلوكيات السليمة والمقبولة من الوالدين فيتم مدحهم ببعض الكلمات مثل (ممتاز - رائع - جميل... الخ ) فهذا يعبر عن مثال لقانون .... عند ثورنديك

- التمرين  
الاستعداد
- الاثر  
الانتماء

٤- التعلم يتطلب تصفية الذهن والتهيئة لموضوع التعلم تشير العبارة السابقة الى احدى التطبيقات التربوية لنظرية الشرطي الكلاسيكي

- بالفهم والاستيعار  
التعلم الشرطي
- بالتجهيز ومعالجة المعلومات  
تقوية الاستجابة
- بالمحاولة والخطأ  
التهيئة
- بالمحاولة والخطأ  
الممارسة

٦- الطالب الذي خطه سن اذا تدرب علي الكتابة في كراسة الخط بشكل صحيح في كل درس من الكراسة يصبح خطه جميل بعد التدريب يشير الموقف السابق الى احدى التطبيقات التربوية لنظرية ،

- التعلم الشرطي  
التعلم بالفهم
- التعلم بالمحاولة والخطأ  
التعلم بتجهيز ومعالجة المعلومات

٧- الطالب الذي خطه سئ اذا تدرب علي الكتابة في كراسة الخط بشكل صحيح في كل درس من الكراسة يصبح خطه جميل بعد التدريب يشير الموقف السابق الى احدى التطبيقات التربوية لنظرية

- الدافعية  
تقوية الاستجابة
- الممارسة  
التهيئة

٨- عندما يذهب الطالب لحضور محاضرة ولديه قابلية وحب لمادة ودكتور المادة فان هذا يؤدي الى شعور الطالب بالارتياح والرضا والقدرة على الاستيعاب أما اذا ذهب لحضور المحاضرة وهو في حالة ضيق وتشنت للانتباه فان هذا يأتي بنتائج عكسية ويشعر بعدم الارتياح والضيق يشير المثال السابق الى قانون ..... لدي ثورنديك

- التمرين  
الاستعداد
- الاثر  
الانتماء

٩- يرجع علماء النفس سبب النسيان بحدوث الاضمحلال اي عدم استخدام المعلومات المخزنة لفترة طويلة يفسر ذلك قانون .

- التمرين  
الاستعداد
- الاثر  
الانتماء

١٠- الاثر الغير طيب الذي يتركه المدرس لدى التلميذ يؤدي الى اضعاف التعليم يشير الموقف السابق الى احد قوانين نظرية

- التعلم الشرطي
- التعلم بالمحاولة والخطأ

- التعلم بالفهم  
يقول (جوزف جوبير) التعليم هو التعلم مرتين تشير المقولة السابقة الى قانون ..... لدى ثورنديك
- ١١-  
التمرين  
الاستعداد  
الانتماء  
الانتماء
- ١٢-  
يقول المثل الشعبي (العصا لمن عصى) يشير المثل السابق لاحد قوانين التعلم لدى ثورنديك وهو ....  
التمرين  
الانتماء
- ١٣-  
يرى ثورنديك أن (حدوث ارتباط قابل للتعديل بين موقف واستجابة تزداد قوة الارتباط) يشعر بذلك إلى قانون.....  
الاهمال  
الانطفاء  
الاستعمال  
التهيهو
- ١٤-  
يرى ثورنديك أن ( أي ارتباط قابل للتعديل بين موقف واستجابة يزداد إذا ما صاحبه حالة اشباع ويضعف إذا صاحبه حالة ضيق) تجسد العبارة السابقة قانون.  
الاهمال  
الاستعمال  
التهيهو
- ١٥-  
يرى ثورنديك أن (إذا ما انقطع الارتباط القابل للتعديل بين الموقف والاستجابة فإن قوته تضعف) يشير ذلك إلى قانون  
الاهمال  
التهيهو
- ١٦-  
يعتبر واطسون ان الحركات الناجحة الموصلة الى الهدف هي التي يكررها الكائن الحي في الموقف التعليمي ولذلك هي التي تبقى في حين ان الحركات الفاشلة التي لا تحقق الوصول الى الهدف لا يميل الكائن الحي الى تكرارها ، يتفق موقف واطسون مع  
ثوراديك  
كهلر
- ١٧-  
بظهر المعلم عندما يكون التلميذ مستعدا تشير العبارة السابقة إلى أحد قوانين التعلم وهو  
التدعيم  
الانطفاء
- ١٨-  
يقوم العامل الميكانيكي بمحاولات عديدة لإصلاح سيارة وعندما قام بإصلاحها شعر بالثقة بالنفس .. هذا الشعور يجسد  
قانون الأثر الطيب  
قانون الإستعمال
- ١٩-  
ضرورة التدرج في التعلم من السهل الى الصعب ومن الوحدات البسيطة إلى الوحدات الأكثر تعقيدا مع اعطاء الفرصة للممارسة مع التعزيز الفوري للعمل او الاستجابة الناجحة بعد ذلك من التطبيقات التربوية لنظرية التعلم الشرطي  
التعلم بالفهم والاستبصار
- ٢٠-  
القيام بعمل ما يساعد على جعل القيام به للمرة الثانية اسهل وايسر واقل اخطاء من المرة الأولى  
ويترتب على ذلك انه كلما كثرت عدد مرات العمل أو الخبرة ثبت التعلم يعبر ذلك عن التطبيقات التربوية لنظرية التعلم عند .....
- ٢١-  
يقول - هولنجورث- (قانون الإرادة يعني أن اللذة تحافظ على الحركة التي تحدثها إذ تتوجه قوة العقل بكاملها إلى ذلك المران الذي يسبب اللذة) ،،، يجسد المعنى السابق مفهوم قانون.  
ثورانديك  
نورمان  
الاهمال  
التمرين

## ثالثا نظرية التعلم

### بالفهم والاستبصار ( الجشطاطات )

➔ اسسها علماء الالمان كوهلر وكوفكا وفرتهمير

**يقصد بمصطلح الجشطاطات :**

هو كل تتكون فيه الاجزاء والمكونة من العناصر والعلاقات المترابطة ترابطا ديناميكيا فيما بينها وفيما بينها وبين الكل ذاته

**فالجشطاطات يعنى**

- ➔ الصيغة او الشكل أو الكل المنظم الذى يزيد عن مجموع أجزائه
- ➔ اعتمدت فى تفسيرها للتعليم على قانون الكل اكبر من مجموع أجزائه

**مثال**

عندما تقرأ كلمة أم فانك تقرأها كوحدة كلية ولا تقرأها كحروف منفصلة أ - م

**مثال**

كلمتى ( معنا - وعمان ) نفس الاحرف ولكن المعنى مختلف  
كلمتى ( اسماء - وسماء ) كلمتى ( ربيع - وعبير )

- ➔ تم إجراء تجاربهم الشهيرة على القردة
- ➔ على اساس ان يوضع الموز لاشباع دافع الجوع بعيدا عن تناول الحيوان
- ➔ حيث يتم وضعه فى سقف القفص
- ➔ مع وجود عدة صناديق فى احد جوانب القفص للمساعدة فى الوصول اليه
- ➔ وقد يوضع الموز خارج القفص مع وضع بعض العصي خارج القفص للمساعدة فى جذب الموز من خارج القفص

**كيف تتم عملية التعلم بالفهم والاستبصار لدى مدرسة الجشطاطات :**

- ➔ يرا ان القرد يدرك الموقف بشكل كلى ويستجيب له فى اطار معرفى
- ➔ التعلم يحدث من محاولة واحدة تسبقها فترة تأمل وانتظار
- ➔ عندئذ يحدث التعلم بالاستبصار فالقرد لم يدرك العصي والصناديق على انها ادوات للتسلية ولكن على انها وسائل معينة للوصول للهدف وهو الموز

### لذا تعد عملية الفهم وادراك العلاقات

١. من أهم العمليات التى يمارسها الفرد فى كافة مواقف التعلم المعقدة
٢. وهما لاتوجدان فى النظريات السلوكية التى ترى ان التعلم يقوم على الربط بين المثير والاستجابة
٣. كما فى نظرية التعلم الشرطى او المحاولة والخطا

### خصائص التعلم بالفهم والاستبصار :

١. الانتقال من مرحلة ما قبل الحل الى مرحلة الحل هو انتقال مفاجئ
٢. الاداء القائم على الحل بالاستبصار غالبا يخلو من الاخطاء
٣. الحل بالاستبصار لموقف ما يدوم طويلا

٤. يطبق الفرد التعلم بالاستبصار على المواقف المشابهة و يعرف بانتقال اثر التعلم  
 ٥. التعلم بالاستبصار موجود لدى كافة الكائنات الحية مع الاختلاف في درجة التعلم  
 ٦. لا يحدث انطفاء للتعلم بالاستبصار لانه يصبح جزء من الذاكرة طويلة المدى

## التطبيقات التربوية للنظرية

- ١- يتم التعلم هنا بادراك المعنى وليس الحفظ  
 الشرح ( انك تكون فاهم افضل ١٠٠ مره من انك تكون حافظ )  
 ٢- ضرورة إعادة تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كلية وجديدة  
 الشرح ( ما مر بك من خبرات في الماضي قادر ان يشكل تفكيرك الحالي مثل القرد عندما  
 توصل الى الموز عن طريق الصناديق عندما وضع في موقف اخر ولكن باستخدام العصي  
 استفاد من خبراته الماضية من الصناديق واستطاع ان يصل الى الموز ولكن هذه المره  
 بالعصي ( انت ايضا ما مر بك من خبرات استخدمتها واستفدت منه )  
 ٣- يعتمد التعلم هنا على ادراك العلاقات بين عناصر الموقف والدرس  
 الشرح ( ادرك القرد ان الصناديق ليست للعب بل لها علاقة بالوصول الى الهدف وانت ايضا  
 لا بد ان تدرك ان كل شيء حولك مرتبط بالوصول الى هدفك فحاول استثماره جيدا مدرسك هو  
 الذي سيوصلك الى هدفك السيارة التي تركيبها للوصول للمدرسة القلم الذي تكتب به .... الخ  
 ٤- التعلم يحدث نتيجة الادراك الكلي للموقف وليس نتيجة إدراك أجزائه المنفصلة  
 الشرح ( القرد لم يقف محقق ناظر للموز فقط بل اعتمد على الادراك الكلي لكل شيء حوله  
 حتي يصل الى هدفه وهو الموز وانت كذلك لا بد ان لا تدرك اجزاء الامور بل لا بد من التعمق  
 في شموليتها وجمع معلومات كليه عن مشاكلك وعدم الرضاء بالجزئيات  
 ٥- توضيح اوجه الشبه بين الجديد وما سبق تعلمه  
 الشرح ( مثلما فعل القرد مع الصناديق فعله مع العصي وانت كذلك للتعلم الجديد لا بد من  
 الرجوع للقديم للاستفاده منه )

## قوانين الجشطالت

- ( قانون الصيغة الكلية ( الكل اكبر من مجموع اجزائه - قانون الشكل والارضية - قانون السياق - قانون  
 الاغلاق )

## اسئلة يجيب عنها الطالب مع المعلم

(١) تساءلت بعض الدراسات التجريبية هل المربع هو مجرد مجموع اربعة خطوط مستقيمة متساوية واربع زوايا قائمة ؟ أليست السيمفونية شيئاً يختلف كل الاختلاف من مجرد مجموع الأصوات التي تصنعها مجموعة مختلفة من الموسيقيين عن طريق مجموعة من الآلات الموسيقية في أن واحد وفي غرفة واحدة ؟ . يصف ما سبق ضمن إحدى نظريات التعلم وهي

- أ- المحاولة والخطأ  
ب- الفهم والاستبصار

(٢) يقول مصطفى ناصف (أن اللحن الموسيقي ليس مجرد المجموع للنغمات التي تكونه بل مجموعة هذه النغمات مضافا إليها الصفة الخاصة بذلك اللحن ذاته، نستخلص من المقولة السابقة إحدى نظريات التعلم وفي النظرية الخاصة بـ .

- أ- فرتهيمر  
ب- نورمان ثورانديك

(٣) أشارت بعض الدراسات التجريبية في علم النفس إلى إن الصورة المألوفة للتعلم هي مسألة الانتقال من حالة غامضة أو بها ثغرة إلى حالة جديدة يصبح لها دلالة أو حالة للتغلب على الهوة المحيرة أو الحالة التي كان فيها الموقف غامضاً إلى موقف في غاية الوضوح، يعكس ما سبق أفكار إحدى نظريات التعلم وهي .

- أ- التعلم الاشتراطي الكلاسيكي  
ب- الفهم والاستبصار

(٤) أكدت بعض دراسات علم النفس التجريبي على أن اهتمام المعلم بالتركيز على الأفكار العامة في بداية الدرس ثم انتقاله تدريجياً إلى تمييز عناصر الموضوع وشرح تفاصيله الجزئية يساعد في إتمام الموقف التعليمي بنجاح يدلل ما سبق على أحد التطبيقات الخاصة بنظرية التعلم بالفهم والاستبصار وهو

- أ- الإدراك الكلي للموقف  
ب- تقوية الروابط بين المثيرات  
ت- أوجه الاختلاف بين المواقف  
ث- فهم العمليات المعرفية

(٥) ورد في بعض الكتب المهمة بنظريات التعلم أنها نظرية ترثي حال وجهات النظر التي تعتبر التعلم عملية آلية ذاتية عمياء وتوصف أن التعلم هكذا يرسم صورة كتيبة غبية وغير واقعية لماهية التعلم الحقيقي القائم على الوعي والإدراك تبرهن العبارة على إحدى نظريات التعلم وهي

- أ- التعلم الاشتراطي الكلاسيكي  
ب- المحاولة والخطأ  
ت- الفهم والاستبصار  
ث- تجهيز ومعالجة المعلومات

(٦) اثبتت بعض الدراسات التجريبية في علم النفس إنه عندما يحاول طفل حفظ أرقام مثل (٢٣٦١٢) بطريقة آلية سرعان ما ينسى لكن عند قيامه بضرب (٢) وجد أن ناتجهما هو (١) وعند جمع الثلاثة ارقام من اليسار (٢ + ٣ + ٦) فوجد أنه يساوي (١١) وإن بداية الرقم اليمين هو الرقم باليسار استطاع حفظ الأرقام بطريقة لا يمكن أن ينساها، يمثل ما سبق أحد التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالفهم والاستبصار وهو

- أ- إعادة تنظيم الخبرات بطريقة جديدة  
ب- إدراك الموقف الجزئي وليس الكلي  
ت- أوجه الاختلاف بين ما هو جديد وما سبق تعلمه  
ث- التعلم بالحفظ وليس إدراك المعنى

(٧) اكدت بعض دراسات علم النفس التجريبي على أن الإدراك لا يؤدي إلى احتمال نقل التعلم بصورة أكبر إلى مواقف أخرى فحسب بل إن هناك احتمالاً كبيراً في أن الشيء الذي نتعلمه لا ينسى، يشير ذلك إلى إحدى خصائص نظرية التعلم بالاستبصار وهي .....

- أ- الانتقال غير المفاجئ للحل  
ب- التعلم موجود عند كافة الكائنات  
ت- لا يحدث انطفاء للتعلم بالاستبصار  
ث- إنه خالي من الأخطاء

٨) عندما يتعرض الطفل للنار يتم سحب يده بسرعة لعدم تحمله الحرارة العالية وفي حالة تعرضه لحرارة الموقد يقوم بسحب يده، يوظف ما سبق إحدى خصائص التعلم بالقسم والاستبصار وهي

- أ- انتقال أثر التعلم في المواقف المتشابهة
- ب- انطفاء التعلم بالاستبصار
- ت- التدريب المكثف أكثر من الموزع
- ث- الانتقال غير المفاجئ للحل

٩) العناصر المتقاربة في الشكل أو اللون أو الحجم أو ما إلى ذلك تتجمع مع بعضها البعض في وحدات متكاملة، يصف ما سبق أحد التطبيقات التربوية لنظرية الجشطالت من حيث .

- أ- أوجه الشبه بين الجديد والقديم
- ب- الكل أكبر من مجموع أجزاءه
- ت- فهم العمليات المعرفية المركبة
- ث- تقوية الروابط بين المثيرات

١٠) إن التعلم ينطوي في الغالب على إعادة الترتيب فينبغي على المعلم أن يساعد المتعلم على الانتقال من الانطباع السابق الغامض غير الواضح وغير الناضح للموضوع المراد تعلمه إلى معنى جديد يأخذ بعين الاعتبار جميع الجوانب اللازمة ويسمح للمتعم بتكوين صورة ذات مغزى محدد عن المادة المراد تعلمها بشير ما سبق لاحدى نظريات التعلم

- أ- التعلم الاشتراطي الكلاسيكي
- ب- المحاولة والخطأ
- ت- الفهم والاستبصار
- ث- تجهيز ومعالجة المعلومات

١١) للشيء الذي لتعلمه يشير ما سبق لإحدى نظريات التعلم وهي اثبتت بعض نظريات التعلم أن جوهر التعلم هو التعرف على القوانين الداخلية والتماسك الدقيق

- أ- التعلم الاشتراطي الكلاسيكي
- ب- الفهم والاستبصار
- ت- المحاولة والخطأ
- ث- تجهيز ومعالجة المعلومات

١٢) إظهار المعلم البنية الداخلية للمادة المتعلمة والجوانب الأساسية لها بحيث يحقق البروز الإدراكي لها بالمقارنة بالجوانب الهامشية فيها، مع توضيح أوجه الشبه بين المادة المتعلمة الحالية وما سبق أن تعلمه الطالب مما يساعد على إدراكها بشكل جيد ، يكون المعلم بذلك استخدم .....

- التعلم الشرطي
- التعلم بالمحاولة والخطأ
- التعلم بالفهم والاستبصار
- التعلم عند نورمان

١٣) التعلم بالفهم والاستبصار يوجد عند الاب والابن ولكن ادراك الاب افضل توضح العبارة السابقة

- آليات حدوث التعلم لدى الجشطالت
- التطبيقات التربوية للجشطالت
- خصائص التعلم لدى الجشطالت
- النقد الموجه للجشطالت

١٤) ينبغي أثناء التعلم العمل على إعادة الهيكلة والتنظيم نحو تجاوز أشكال الغموض والتناقضات ليحل محلها والفهم الحقيقي . يعبر ذلك عن الاستفادة تربويا من

- التعلم الشرطي
- التعلم بالمحاولة والخطأ
- التعلم بالفهم والاستبصار
- التعلم عند نورمان

١٥) لا يمكن فهم التاريخ وحادثه بطريقة منفصلة لكن لابد من ادراك العلاقات بين الاحداث توضح العبارة السابقة احد التطبيقات التربوية لنظرية

- الاستبصار
- المحاولة والخطأ
- الشرطي
- الإجرائي

## اختبار يجيب عنه الطالب

- (١) عندما يتعلم الطفل بطريقة الكلمة وليس الحرف فتحن هنا أمام نظرية من نظريات التعلم هي  
الشرطي  
المحاولة والخطأ  
الفهم والاستبصار  
تجهيز المعلومات
- (٢) يقول الفيلسوف إيمانويل كانت (العقل الإنساني يستطيع أن يتعلم فقط ما أنتجه هو نفسه وفقاً لخطه الخاصة)  
الشرطي الكلاسيكي  
بالفهم والاستبصار  
الشرطي الاجرائي  
بتجهيز ومعالجة المعلومات
- (٣) تنظيم للمجال الإدراكي الذي يوجد فيه الكائن الحي. اساس حدوث التعلم لدى .....  
ثورنديك  
كوهلر  
بافلوف  
واطسون
- (٤) الناس لا يلجأون إلى الاستظهار المكشوف أو الاشتراط الأعمى إلا إذا كانت العملية التي يراد تحقيقها هي بطبيعتها الغباء وهذا نادرا ما يحدث خارج المختبرات يعبر هذا الرأي عن توجه التعلم...  
الشرطي الكلاسيكي  
بالمحاولة والخطأ  
المدرسة المعرفية  
بالمدرسة السلوكية
- (٥) كان اهتمامه منصباً على سيكولوجية التفكير (هو غالباً ما تظهر خصائص لا يمكن تفسيرها تفسيراً مناسباً بمجرد النظر في الأجزاء فحسب) تشير العبارة السابقة إلى،  
بافلوف  
ترونديك  
كوفكا  
نورمان
- (٦) يجب التحقق من أن ما تم تعلمه يمكن تعميمه على عمل آخر له علاقة بالعمل الأول بعد ذلك من سمات التعلم..  
الشرطي الكلاسيكي  
بالمحاولة والخطأ  
بالفهم والاستبصار  
بتجهيز ومعالجة المعلومات
- (٧) التعلم غالباً ما ينطوي على تغيير إدراكنا للموقف المشكل وإعادة تنظيمه حتى نحقق النجاح يشير ذلك إلى مبدأ التعلم عند.....  
بافلوف  
ترونديك  
نورمان
- (٨) نظرية التعلم..... تقوم على فهم البنية التركيبية للموقف الذي تقوم فيه وتحقيق التبصر الأساسية المطلوبة لكي تصبح القضية المطروحة ذات معنى ودلالة.....  
الشرطي الكلاسيكي  
بالمحاولة والخطأ  
الفهم والاستبصار  
بتجهيز ومعالجة المعلومات
- (٩) التعلم مرتبط بأدراك العلاقات بين عناصر الموقف بشكل كلي عند.....  
بافلوف  
ترونديك  
نورمان  
كوهلر
- (١٠) التعلم لا يتم بصوره فجائيه بل عن طريق خطوات صغيره و منظمه ولا يحدث على شكل قفزات كبيره يناقض  
نورمان  
ترونديك  
كوهلر
- (١١) انتقال اثر التعلم يقصد به .....  
تطبيق التعلم في مواقف مشابهة  
انتقال اثر التعلم يقصد به .....  
تعزيز التعلم
- (١٢) إن المعرفة متغير مكون من إدراكات ومعرفة عن البيئة .. هذه العبارة تشير إلى؛  
نظرية المثير والاستجابة  
نظرية الترابط  
نظرية المثير والاستجابة  
نظرية الترابط
- (١٣) لحل اي مسألة حسابية لا بد من ادراك جميع عناصر المسألة والعلاقات بين اجزائها اما اذا اغفلنا اي جزء من عناصر المسألة أو نظرنا لها من زاوية واحدة فسوف يؤدي الى اعاقه الوصول للحل الصحيح يشير الموقف السابق لاحدى التطبيقات التربوية لنظرية  
التعلم بالاستبصار  
الشرطي الكلاسيكي  
بالمحاولة والخطأ  
التعلم الوسيلى

- (١٤) ربط الأجزاء دائما بالكل فتكتسب المغزى، فمثلا تكتسب الأسماء والأحداث التاريخية أكبر مغزى لها عند ربطها بالأحداث الجارية أو بشيء أو بشخص هام بالنسبة للطالب. تشير العبارة لتطبيقات نظرية .....  
التعلم الشرطي الكلاسيكي  
الفهم والاستبصار  
المحاولة والخطأ  
تجهيز ومعالجة المعلومات
- (١٥) عند شرح المعلم أي موضوع أو إلقاء درس يهتم بإعطاء فكرة عامة كلية عن الموضوع قبل شرح تفاصيله وتفهمه للطلاب فنه بذلك اعتمد على نظرية .....  
التعلم الشرطي  
التعلم بالفهم والاستبصار  
التعلم بالمحاولة والخطأ  
التعلم الاجرائي

قناة ↓

العباقرة اونلاين

رابط القناة علي تطبيق Telegram ↓

@al3baqara



# رابعاً نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات

يشير احد مؤسسيها دونالد أ. نورمان الى ان

- ➔ هذه النظرية تفترض ان التعلم يرتبط ارتباطا وثيقا بتخزين المعلومات
- ➔ فالتعليم عند نورمان يتم من خلال التخزين الدقيق والجيد للمعلومات في الذاكرة
- ➔ الذي يساعد على الاداء الجيد
- ➔ وهذا لا يمكن ان يتم كعملية اوتوماتيكية تتحكم فيها مجموعة قوانين
- ➔ مثل قانون الاثر او التعزيز وانما يكون الدور الاكبر للمعلومات التي تم الحصول عليها

## الشروط المناسبة للموقف التعليمي والعمليات التي تعالج المعلومات

١-١ الاستقبال : يتم من خلال استقبال الفرد للمثيرات والمنبهات من العالم الخارجى من الحواس

تبسيط

عند قيام المعلم بالشرح تسمعه وتنظر اليه هذه هي الحواس التي تستقبل بها المعلومات

- الترميز : يتم من خلال إعطاء معانى ذات دلالة محددة للمثيرات الحسية

تبسيط

ذكر المعلم موقف طريف عندما كان يتحدث عن نقطه معينه دائما عندما تسمع هذا الموقف الطريف تتذكر النقطه

فهناك من العلماء ما كان يرمز المعلومات ويعلمها فى عقله عن طريق الروائح فيقوم بنثر عطر معين على معلومات معينه كلما شم رائحة العطر تذكر المعلومة

- الاحتفاظ : بالمعلومات فى الذاكرة ويختلف مستوى الاحتفاظ باختلاف نوع ومستوى

النشاط فى الذاكرة

- الاسترجاع : وهو استدعاء المعلومات عند الحاجة إليها

## قوانين التعلم فى هذه النظرية :

يلخص نورمان مفاهيمه فى ٣ قوانين رئيسية وهى :

القانون	شرح
١- قانون العلاقة السببية	لكى يتعلم الفرد العلاقة بين الفعل والنتيجة لابد من وجود علاقة سببية واضحة بينهما مثال تقوم بتنظيف المنزل اذا علمت ان والدك سيكافئك فانت هنا قمت بالفعل لانك تعلم النتيجة مثال تقوم بالذاكرة اذا علمت ان هناك جائزة من المعلم فى الاختبار فانت هنا قمت بالفعل لانك تعلم النتيجة

٢- قانون التعلم السببي

له جزاءان وهما

الجزء الاول

- ١- يتعلق بالنتائج المرغوبة
- ٢- حيث يميل الكائن الحي الى تكرار الاستجابات التي لها علاقة سببية واضحة بالنتائج المرغوب فيها

مثال

ذهبت طالبة الى المنزل فوجدت المنزل غير لائق فقامت بتنظيفه وعند حضور والديها ووجدوا ذلك تم مكافئتها فكانت البنث تقوم بذلك بشكل متكرر لتحصل على مكافئة والديها

الجزء الثاني

- ١- يتعلق بالنتائج الغير مرغوب فيها
- ٢- حيث يميل الكائن الحي الى تجنب الاستجابات التي لها علاقة سببية واضحة بالنتائج الغير مرغوب فيها

مثال

الطالب الذي يمارس الرياضة ويتجنب شراء الاطعمة من الباعة الجائلين حفاظا على صحته

مثال

قام طفل بضرب اخيه بشكل عنيف وعندما علم ابواه عاقباه عقاب شديد فلم يكررها الطفل مرة ثانية

٣- قانون التغذية

الراجعة للمعلومات

➔ يشير الى ان نتائج اي عمل تؤديه سيوفر لك كما من المعلومات عن هذا العمل

➔ هذه المعلومات تسمى التغذية الراجعة المعلوماتية

➔ وهي تساعد في تصحيح المسار و يرتبط ارتباطا وثيقا بالفهم

مثال :

يقال انك تعلمت لعب الشطرنج اذا عرفت النقلات والعلاقات بين الحركات التي تحصل عليها من التغذية الراجعة المعلوماتية ولكن اذا فشلت في اللعب امام لاعب يتحدى قدراتك فانك في الحقيقة لم تتعلم

التطبيقات التربوية للنظرية

- ١- تساعد في فهم العديد من العمليات المعرفية المركبة بصورة موضوعية
- ٢- ينتج السلوك الانساني من تفاعل الظروف الحالية والخبرة السابقة
- ٣- يجب الاعتماد على التكرار اللفظي للمادة المتعلمة في المراحل العمرية الاولى
- ٤- التدريب الموزع اكثر فاعلية من التدريب المكثف
- ٥- التعلم المبني على المعنى اكثر دواما لذا يجب ربط ما يتعلمه الطالب بخبراته السابقة
- ٦- الاهتمام بالانتقال الايجابي لاثر التعلم من خلال التطبيق العملي للموضوعات
- ٧- يجب الاهتمام بنشاط المتعلم فكلما بذل جهدا في استيعاب المعلومات الجديدة كلما كان مستوى الاستدعاء والاداء افضل
- ٨- ربط معالجة المعلومات مع تكنولوجيا الكمبيوتر ودمجها مع المعلومات القديمة ( لان كل منهما يستقبل معلومات يتم معالجتها ودمجها مع المعلومات القديمة لتكوين بنية معلوماتية جديدة ينتج عنها استجابة لعلاج مشكلات مختلفة

## اسئلة يجب عنها الطالب مع المعلم

(١) أكدت بعض المراجع المتخصصة في نظريات التعلم على إن التعلم يعد عملية تنظيم ذاتي في البنية المعرفية للفرد واله عملية توليد المعرفة التي يتم ضبطها والسيطرة عليها من قبل المتعلم يعبر ما سبق عن إحدى نظريات التعلم وهي سوة

- أ- التعلم الاشتراطي الكلاسيكي
- ب- المحاولة والخطأ
- ت- الفهم والاستبصار
- ث- تجهيز ومعالجة المعلومات

(٢) اثبتت بعض دراسات علم النفس التجريبي أنها تمثل أهم مراحل معالجة المعلومات نظرا لأنها تزود النظام المعرفي بالبيانات الواردة التي تشكل الوقود لهذا النظام، يعبر ما سبق عن إحدى مراحل تجهيز المعلومات وهي .....

- أ- الاسترجاع
- ب- الاحتفاظ
- ت- الاستقبال
- ث- الترميز

(٣) يبذل الطالب مجهودا كبيرا في مذاكرته في الثانوية العامة عن السنوات الأخرى لكي يحقق حلمه ويلتحق بالكلية التي يريدها، يدل المثال السابق على أحد موالين نظرية معالجة المعلومات وهو.

- أ- العلاقة السببية
- ب- التغذية الراجعة
- ت- التعلم السببي
- ث- التغذية المعلوماتية

(٤) يرى د/ غسان يوسف أن تردد سماع وعرض المفاهيم الجديدة على الفرد بشكل دوري لتصبح ضمن بنائه المعرفي ويفضل إعادة ذلك حتى تكتمل الصورة لدى المتعلم في المراحل الأولى، يتفق ما سبق مع أحد التطبيقات التربوية لنظرية نورمان من حيث

- ج- التكرار اللفظي للمادة المتعلمة
- ح- إدراك العلاقات بين عناصر الموقف
- خ- إعادة تنظيم الخبرات بطريقة جديدة
- د- الاستفادة من المعلومات والمعرفة

(٥) يقول أحد العلماء إن الإنسان لا ينتظر وصول البيانات وإنما يقوم بالبحث عنها واستخدام المناسب بعدد من الإجراءات الإحساس الانتباه الإدراك) وفق خيالاته السابقة). نستخلص من المقولة السابقة إحدى نظريات التعلم وهي نظرية .

- أ- التعلم الشرطي الكلاسيكي
- ب- التعلم بالفهم والاستبصار
- ت- تجهيز ومعالجة المعلومات
- ث- التعلم بالمحاولة والخطأ

(٦) أشارت بعض الدراسات العلمية إلى أن هناك مرحلة تركز على شكل المثير أو حجمه أو تكوينه أو السمة المميزة له أو غيرها من الخصائص حتى يتم فهمه بطريقة معينة. يعبر ما سبق عن إحدى مراحل تجهيز المعلومات وهي.

- أ- الترميز
- ب- الاستقبال
- ت- الاحتفاظ
- ث- الاسترجاع

(٧) قانون اساسي في كل عملية أو كل مرحلة من مراحل تجهيز المعلومات فالفرد يقوم باختبار وفحص البيانات الحسية (المدخلات) لاكتشاف التوافق بين الحالة المرغوبة (الهدف) والحالة الفعلية وعند اكتشاف عدم التوافق يقوم الفرد بفعل معين ثم يقوم باختبار اخر حتى يتم التوافق، يعبر ما سبق عن أحد قوانين نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات وهو قانون.

- أ- التعلم السببي
- ب- العلاقة السببية

- ت- التغذية الراجعة  
ث- التمرين
- ٨) النظر إلى التعلم باعتباره بناء تراكيبي أو ابنية معرفية تقوم على إدماج البيانات الجديدة أو البيانات السابقة ثم إعادة توظيفها أو استخدام ناتج هذا الإدماج في المواقف المستحدثة ويتم ذلك وفق خطوات متسلسلة . يعبر ما سبق عن إحدى نظريات التعلم ومن أبرز مؤسسيها .....
- أ- بافلوف  
ب- ثورنديك  
ت- نورمان  
ث- كوفكا
- ٩) أكدت بعض مراجع نظريات التعلم على إنها نظرية تنظر إلى التعلم باعتباره عملية نشطة يبحث فيها المتعلم عن البيانات ويستخلص منها ما يراه مناسباً يغير ما سبق عن إحدى نظريات التعلم وهي .
- أ- التعلم الاشتراطي الكلاسيكي  
ب- المحاولة والخطأ  
ت- الفهم والاستبصار  
ث- تجهيز ومعالجة المعلومات
- ١٠) إن التعلم الحقيقي هو التعلم الذي يعطى طبيعة الشيء المراد تعلمه وبنيتة ما يستحقته. لذلك فإن التصميم التحكمي وتدريبات التكرار الالي لايد من الابتعاد عنها إذا أردنا التوصل إلى تفسيرات ذي دلالة للسبب الذي يكمن وراء كون الأشياء على ما هي عليه، تدلل العبارة السابقة على إحدى نظريات التعلم ومن تطبيقاتها التربوية.
- أ- تقوية الروابط بين المثيرات المعروضة  
ب- استثارة دافعية المتعلمين باستمرار  
ت- التعلم عن طريق الفهم وليس الحفظ  
ث- تفسيرات حول تعلم ردود الأفعال
- ١١) نظرية تقدم تفسيرات جديدة ومقتعة للتعلم المعرفي ومحدداته وأيضاً تفسير كيفية عمل العقل واكتساب المعرفة من خلال تحديد التمثيل الذهني الداخلي للبيانات، يعبر ما سبق عن إحدى نظريات التعلم وهي .....
- أ- التعلم الاشتراطي الكلاسيكي  
ب- الفهم والاستبصار  
ت- المحاولة والخطأ  
ث- تجهيز ومعالجة المعلومات
- ١٢) الفرد يخزن الخبرة خزناً مرنيا ولفظياً أي بالصورة والرسم والجملة والكلمة، بحيث تذكر فرداً من وصورته، ومن ثم يبدأ بالاستجابة المناسبة تذكر شكله يشير ذلك إلى التعلم.....
- الشرطي الكلاسيكي  
بالفهم والاستبصار
- ١٣) يرى الباحثون أن أداء سلوك ما، دون استخدام المخطط المناسب من الذكريات أشبه بالسير في مدينة من غير توفر خارطة يشير ذلك إلى قانون،
- الأثر  
التعلم السببي
- ١٤) إن قانون الأثر يتجاهل ضرورة وجود علاقات عليا بين الأفعال والنتيجة تشير العبارة إلى موقف.. | بافلوف  
ثورنديك  
نورمان
- ١٥) في أثناء وجود المعلومات في الذاكرة العاملة يتم تنشيط المعرفة ذات الصلة في الذاكرة طويلة المدى ، أو الذاكرة الدائمة، ووضعها في الذاكرة العاملة لتتكامل مع المعلومات الجديدة ومن ثم تخزينها في الذاكرة طويلة المدى العملية السابقة لآليات التعلم تشير
- الشرطي الكلاسيكي  
المحاولة والخطأ
- تجهيز ومعالجة المعلومات  
الفهم والاستبصار

## اختبار يجب عنه الطالب

- (١) عبارة عن أية معلومات ترجع من مصدرها، وتنظم سلوك الفرد وتضبطه، يشير المفهوم السابق الى
- التغذية الراجعة  
العلاقة السببية
- التعلم السببي  
الانطفاء
- (٢) تعلم الفرد لقيادة سيارة من نوع معين يمكنه من قيادة سيارة من نوع آخر كما يمكنه من الاتقان بنفس الدرجة تشير العبارة
- الشرطي الكلاسيكي  
معالجة المعلومات
- بالمحاولة والخطأ  
التعلم السلبي
- (٣) يجب على المعلم ان يوجد مواقف للتعلم مماثله للواقع - ما أمكن لأن المتعلم سوف ينقل أثر التعلم من الفصل إلى البيئة الخارجية ( المجتمع) تعبر المقولة السابقة عن التطبيقات التربوية لنظرية .....
- التعلم الشرطي  
التعلم السلبي
- التعلم بالمحاولة والخطأ  
التعلم عند نورمان
- (٤) يؤكد ..... حين يتم تعلم معلومات جديدة فإنها تضاف إلى بنيات المعنى المتوافرة في الذاكرة
- نورمان  
بافلوف
- واطسون  
ثورندايك
- (٥) لم يدرك حسام تأثير العاب الموبيل الضارة على خلايا المخ الا بعد مرضه تشير العبارة السابقة الى قانون
- التغذية الراجعة  
العلاقة السببية
- التعلم السببي  
التدعيم
- (٦) لا يقتصر عمل المثير على استثارة الإستجابة بل يمد الفرد بمعلومات حيث يكون بمثابة إشارة أو علامة .. هذه العبارة تشير إلى عملية
- الاسترجاع  
الترميز
- التخزين  
الإستقبال
- (٧) ادراك العلاقة بين السبب و النتيجة احد قوانين نظرية ..
- بالمحاولة والخطأ  
بالفهم والاستبصار
- الشرطي الكلاسيكي  
بتجهيز ومعالجة المعلومات
- (٨) يقول الكاتب جورج أرويل: (سر أسرار الحكمة هو جمع المرء بين إيمانه بأنه لا يخطئ وقدرته على التعلم من أخطاء الماضي) ... يدل ذلك على قانون...
- التمرين  
التدعيم
- التغذية الراجعة  
التهويؤ
- (٩) يقول بارتون :- يمكننا أن نعكس مقولة (نتعلم بالممارسة) ونقول (أنا نمارس لأننا تعلمنا) ، تشير العبارة إلى أحد التطبيقات التربوية لنظرية التعلم.....
- الشرطي الكلاسيكي  
التعلم السلبي
- بالمحاولة والخطأ  
بتجهيز ومعالجة المعلومات
- (١٠) التعلم يعني أن مجموعة من الأفكار ترد من مصدرها وتعمل على تنظيم سلوك الفرد يجسد قانون،
- التمرين  
التدعيم
- التغذية الراجعة  
التهويؤ والاستعداد
- (١١) عمليات تسلم المنبهات الحسية المرتبطة بالعالم الخارجي من خلال الحواس الخمسة تسمى
- أ- احتفاظ  
ب- استرجاع  
ت- استقبال  
ث- ترميز
- (١٢) تشكيل مدلول معين داخل العقل لخصائص بعض المدخلات كاللون والشكل والحجم يسمى
- أ- استرجاع

ب- ترميز

ت- استقبال

ث- احتفاظ

(١٣) معرفة النتائج وتقويمها ثم الاستفادة منها عن طريق المعلومات التي ترد إلى المتعلم، والنتيجة عن سلوكه يشير المفهوم السابق إلى

أ- التغذية الراجعة

ب- التعلم السببي

ت- العلاقة السببية

ث- التدعيم

(١٤) عندما يخطئ الفرد في عمل فعل معين فإنه يعاود التفكير في هذا الفعل حتى يستطيع أن يسلك سلوكاً أفضل. هذه العبارة تجسد قانون:

أ- التغذية الراجعة

ب- العلاقة السببية

ج- التمرين والتدريب

د- التعلم السببي

(١٩) توقف حسام عن الاستمرار في ألعاب الموبيل لما لها من تأثير سلبي على العين تشير إلى قانون

أ- التدعيم

ب- التغذية الراجعة

ت- التعلم السببي

ث- العلاقة السببية

(٢٠) تقوم الذاكرة الحسية بتلقي المنبهات في صورتها الأولية الخام.. هذه العبارة تشير إلى عملية:

أ- الإستقبال

ب- الترميز -

ت- التخزين

ث- الإستدعاء

(٢١) تحتفظ الذاكرة قصيرة المدى بالمعلومات الواردة إليها من الذاكرة الحسية من خلال عملية الإنتباه .. هذه العبارة تشير إلى عملية:

أ- الاستقبال

ب- الترميز

ت- الاستدعاء

ث- التخزين

(٢٢) شعور الطالب بالتفوق بعد مجهود من الاستذكار يجعله ينسى كل تعب بل يحاول ان يبذل مجهود اكثر ليتذوق طعم التفوق العبارة السابقة الى قانون ..... مرة اخرى تشير

أ- التغذية الراجعة

ب- العلاقة السببية

ت- التعلم السببي

ث- الانطفاء

(٢٣) لا يهتمون بالظروف الخارجية وإنما ينصب تركيزهم على العقل الذي هو نظام معالجة المعلومات كما يرون، وهو المسؤول عن ربط المعارف الجديدة بالسابقة وترتيبها وتنظيمها وجعلها ذات معنى..... تشير العبارة السابقة لنظرية

أ- الشرطي الكلاسيكي

ب- التعلم عند نورمان

ت- الفهم والاستبصار

ث- المحاولة والخطأ

## الفصل الثالث

### مبادئ التعلم الجيد

### واسس الاستذكار الفعال

#### اولا الدافعية والتعلم :

- جميع أنواع التعلم السابقة على الحيوان اعتمدت على وجود دافع الجوع
  - لا يمكن ان تتم عملية التعلم بدون وجود دافع وينطبق هذا على الانسان
  - إلا ان دوافع التعلم عند الانسان ارقى من مجرد الدوافع البيولوجية والفسولوجية
  - لترتقى الى الدوافع الاجتماعية المكتسبة مثل الحاجة الى تقدير الذات والانجاز
  - اى ان الانسان يتفق مع الحيوان فى الدوافع البيولوجية ويتميز عنه بالدوافع الاجتماعية
- لذا من المهم وجود رغبة تدفع الفرد نحو موضوع التعلم لذا يجب على الفرد ان**

#### يدرك الهدف من الدرس وأهميته

#### ثانيا التعزيز والتعلم

- يلعب التعزيز دورا هاما فى التعلم سواء كان موجبا او سالبا
- تعلم الحيوان فى التجارب اعتمادا على مبدأ التعزيز
- كل ما يشعر الانسان بالرضا والارتياح يسمى تعزيز موجب ( تقديم مكافئة مثلا )
- حينما يحرم الشخص المخطيء من شىء يحبه فانه يوجه انتباه الفرد الى اخطائه حتى يتجنبها ( تعزيز سالب )

مثال

لحين تعلم انك اخطأت فى نطق كلمة باللغة الانجليزية ثم تسمع للنطق الصحيح فانك تتعلم الاستجابة الصحيحة من خلال معرفة النتائج او التغذية الراجعة

مثال

حالة طفل يعاني من التبول اللاارادي

فان السلوك الايجابي

هو الذهاب الى الحمام لوحده او ان يطلب من والديه ذلك وبهذا يكون استحق المكافاة كمدعم وهذا يؤدي الى الوصول الى السلوك المرغوب فيه وهو ضبط القدرة على التحكم فى التبول واكتساب النظافة  
اما التعزيز السلبي : فيتمثل فى منع حدوث السلوك الغير مرغوب فيه مثلا الحرمان من شىء محبب لديه كعدم السماح له باللعب فى وقت معين او منع من مشاهدة التلفاز

مثال

التعزيز السلبي: وهو مناسب لإزالة سلوك سلبي أو خاطئ وذلك عن طريق حافز غير محبوب للطفل. مثال ذلك، تستخدم كثير من الأمهات لكي تظلم رضيعها وضع شىء مر أو فلفل حار على مصاصة الطفل، وعندما يتناول الطفل الرضاعة يجد أن طعمها مر، ومع التكرار ووجود الطعم المر فإنه يترك ال

## ثالثا الممارسة والتعلم :

هناك نوعان من الممارسة هما

➔ الممارسة الموزعة :- التعلم في جلسات قصيرة بينها فترة راحة

➔ الممارسة المركزة : التعلم في جلسات طويلة نسبيا دون راحة

والممارسة الموزعة افضل من المركزة

ويختلف طرق تحديد الفترات الزمنية المناسبة لكل تعلم والراحة حسب :

١- الاعمال والمهام التي تقوم بها ٢- ومبدأ الفروق الفردية بين الافراد

فقد تكون فترة الراحة قصيرة : عندما تشعر ان كفاءتك في العمل بدأت تتناقص وان الاخطاء زادت

وقد تكون فترة الراحة طويلة : اذا انتقلت من عمل لآخر كالتحول من مذاكرة العربي الى الرياضيات

## رابعا الدور الايجابي للمتعلم :

➔ كلما زاد الجهد الايجابي الذي يبذله الفرد كلما كان التعلم اكثر جودة

مثال

اعداد الدرس مقدما وتلخيصه ومناقشته وطرح الاسئلة المتعلقة بالموضوع ياعد على جعل

التعلم اكثر جودة

مثال

التحضير الجيد لمقابلة عمل ومعرفة كل تفاصيله والامام به قبل الذهاب للمقابلة

## خامسا قابلية التعلم للانتقال :

➔ تزداد كفاءة التعلم لموضوع ما عندما يؤثر ايجابيا في تعلم موضوع اخر

➔ وهذا ما يسمى بالانتقال الموجب للتعلم

مثال تعلمك لقاعدة من النحو يفيدك في اثناء القراءة والكتابة

لا يكون التعلم قابل للانتقال الموجب الا اذا توفرت فيه الشروط الاتية :

العناصر المشتركة : وجود عناصر مشتركة بين التعلم الجديد والقديم يجعل الانتقال سهلا

مثال

تستطيع قيادة الدراجة البخارية بشكل اسرع اذا كنت متقن لقيادة العجلة

الفهم : يعتمد على ادراك العلاقات والتشابه والاستبصار

## اسئلة يجيب عنها الطالب مع المعلم

١- اشارت بعض دراسات علم النفس التربوي أن هناك مجموعة من الظروف الداخلية التي تحرك الفرد لسد نقص أو حاجة تعليمية معينة والميل إلى التفوق في حالات المواقف التعليمية الصعبة، يصف ما سبق أحد مبادئ التعلم وهو .

أ- الدافعية والتعلم

ب- الممارسة والتعلم

ت- التعزيز والتعلم

ث- الدور الإيجابي للمتعلم

٢- بينت بعض التجارب المجتمعية في مجال التعلم أن ما يتعلمه الطالب من مبادئ فكرية وخلقية فن المدرسة أو الجامعة يستفيد منها في حياته العامة، ويساعده على تحقيق أحد مبادئ التعلم الذي يتمثل فن .....

أ- الممارسة الموزعة أفضل من المركزة

ب- الرغبة في الموضوع الذي تتعلمه

ت- إدراك علاقات التشابه بين الأشياء

ث- ما يشبع الدوافع ويرضى الرغبات

٣- أشارت بعض التجارب المجتمعية في مجال التعلم إلى إن وجود نموذج أو نمط معين من السلوك المنتاب بصورة دورية يهدف إلى تحسين الأداء في موقف التعلم يعبر ما سبق عن أحد مبادئ التعلم وفو

أ- الدافعية والتعلم

ب- التعزيز

ت- الممارسة

ث- الدور الإيجابي للمتعلم

٤- يعرفه "سكنر" برنه حالة سارة أو مثير مرغوب فيه يتبع سلوكًا، بحيث يعمل على تقوية احتمالية تكراره في مرات لاحقة، يجسد ذلك مفهوم أحد مبادئ التعلم وهو من

أ- الدافعية والتعلم

ب- التعزيز

ت- الممارسة

ث- الدور الإيجابي للمتعلم

٥- اوضحت بعض دراسات علم النفس التربوي أن هناك بعض العوامل التي تحت الفرد على بذل الجهد من أجل الوصول إلى غايات هامة بالنسبة له وتجعل الهدف الأسمى للفرد هو النجاح في الدراسة أو العمل مما يشعره بالرضا النفسي يغير ما سبق عن أحد مبادئ التعلم وهو ...

أ- الدافعية والتعلم

ب- التعزيز والتعلم

ت- الممارسة والتعلم

ث- الدور الإيجابي للمتعلم

٦- عندما نتعلم قيادة سيارة من نوع معين يمكننا قيادة سيارة أخرى من نوع مختلف لأننا نستخدم تعلمنا السابق في قيادتنا للموقف الجديد، يدل ذلك على أحد مبادئ التعلم الجيد وهو

أ- الدافعية والتعلم

ب- الممارسة والتعلم

ت- الدور الإيجابي للمتعلم

ث- قابلية التعلم للانتقال

٧- الفتاة التي تريد أن تلتحق بوظيفة سكرتيرة سرعان ما تسعى للحصول على برامج التنمية البشرية حتى تحقق هدفها الرقنين ما سبق على أحد مبادئ التعلم الذي يتناول ...

أ- الرغبة في التعلم

ب- الراحة طبقاً للفروق

ت- الدوافع القطرية المكتسبة

ث- إدراك علاقات التشابه

٨- قدم أحد المتخصصين في الصحة النفسية نصائح لصحة الطلاب ومنها اخذ فترة من الراحة ما بين ٥ : ١٠ دقائق بعد كل ٦٠ دقيقة من المذاكرة حيث يعمل ذلك على تنشيط الدورة الدموية والدورة العقلية مما يساعد في التحصيل الجيد للمواد الدراسية، يؤثر ما سبق إيجاباً على أحد مبادئ التعلم الجيد وهو .....

أ- الممارسة الموزعة

ب- التعزيز الإيجابي

ت- الممارسة المركزة

ث- التعزيز السلبي

٩- أجرى "كلارك" هل تجربة استخدم فيها فأر وكان واضع كريات الطعام كعامل أساسي ولا يقوم بتناوله إلا إذا تم الضغط على الرافعة مما زاد عامل التحفيز لديه في هذه التجربة، يتفق ما قام به كلارك هل مع أحد مبادئ التعلم الجيد وهواة

أ- الدافعية والتعلم

ب- التعزيز والتعلم

ت- الممارسة والتعلم

ث- الدور الإيجابي للمتعلم

١٠- أحدث بعض المراجع المتخصصة في نظريات التعلم على أن التعلم بالاكشاف يعد إحدى طرق التعلم الفعال وفيها يقتصر دور المعلم على تشجيع الطالب لطرح الأسئلة حيث إنه يقوم باكتشاف المعلومات بنفسه وينمي المعلم لديه التفكير الإبداعي تستخلص مما سبق أحد مبادئ التعلم وهو

أ- الدور الإيجابي للمتعلم

ب- الممارسة والتعلم

ت- التعزيز والتعلم

ث- الدافعية والتعلم

١١- نفترض أن لدينا أربعة كتب حول إحدى الموضوعات تستغرق ١٢ ساعة لقراءتها فإذا قرأتها جميعاً في يوم واحد فستتذكر على الأرجح ٢٠ مما قرأت يناقش ما سبق أحد مبادئ التعلم وهو .

أ- الدافعية والتعلم

ب- الممارسة والتعلم

ت- التعزيز والتعلم

ث- الدور الإيجابي للمتعلم

١٢- اثبتت بعض التجارب أن الإنسان يتعلم إذا كانت لديه القدرة على التعلم وأتيحت له الفرصة وقدمت إليه الإرشادات فيما يتعلم للاطلاع عما كان يجهله ، يدلل ما سبق على أحد مبادئ التعلم من حيث

أ- التعزيز والتعلم

ب- الممارسة الموزعة أفضل من المركزة

ت- إدراك علاقات التشابه

ث- الدوافع الاجتماعية المكتسبة

١٣- ذهبت بعض دراسات علم النفس التربوي إلى إنه إذا ما أضيف إلى الموقف التعليمي شيئاً ما فإنه يقوى من احتمال ظهور الاستجابة التلقائية كابتسامة المعلم لطلابه عند إجاباتهم الصحيحة لسؤال ما يدلل ما سبق على أحد مبادئ التعلم الذي يتناول .

أ- كل ما يشعر الإنسان بالرضا والارتياح

ب- الدوافع البيولوجية والاجتماعية.

ت- الجهد الإيجابي في التعلم

ث- الممارسة الموزعة أفضل من المركزة

١٤- يوصى الأب ابنه الراغب من النجاح بأن يكون منتبه ومنظم في الحياة العلمية والعملية ليزيد من استذكاره ويحقق التفوق الدراسي، نستنتج مما سبق أحد مبادئ التعلم وهم :

- أ- الدافعية والتعلم  
ب- الممارسة والتعلم  
ت- قابلية التعلم للانتقال  
ث- الدور الإيجابي للمتعلم
- ١٥- بينت بعض التجارب المجتمعية أنه عندما يطلب المعلم منك حفظ قطعة أدبية وتقوم بقراءتها وكتابتها عدة مرات بشكل متواصل فسوف تستقر في ذهنك وتستطيع ترديدها عندما يطلب منك ذلك في موقف آخر. نستنتج مما سبق .

- أ- الممارسة  
ب- الانتباه  
ت- الدافعية  
ث- التعزيز

## اختبار يجيب عنه الطالب

- (١) عند متابعة دروسك من أجل الامتحان يجب عليك تقسيم دراستك بشكل يكون أكثر تكرارا وتوازنا على مراحل متباعدة فيؤدي ذلك إلى إثراء المعلومات استنتج مما سبق أحد مبادئ التعلم من حيث ..
- أ- الرغبة في الموضوع الذي تتعلمه  
ب- الممارسة الموزعة أفضل من المركزة  
ت- كل ما يشبع الدوافع ويرضى الرغبات  
ث- إدراك علاقات التشابه واستبصارها
- (٢) تقوم المعلمة في مرحلة رياض الأطفال باستخدام رسومات النجوم التشجيعية لتشجيع الأطفال على القيام بالسلوكيات المرغوبة أو تحفيزهم على التعلم، يمثل ما سبق أحد مبادئ التعلم المتصل في و
- أ- ما يشعر الفرد بالرضا والارتياح  
ب- الممارسة الموزعة أفضل من المركزة  
ت- الرغبة في الموضوع الذي تتعلمه  
ث- إدراك علاقات التشابه واستبصارها
- (٣) أكدت بعض الدراسات التربوية على إن جميع الناس لديهم القدرة على الاهتمام بالنجاح والقلق من الفشل فإن كل فرد لديه اتجاه مهيم يجعله يعمل من أجل تحقيق طموحه فيتعلم كيف يحقق ذلك ويصعب تعلم ذلك بالنسبة للحيوان يدلل ما سبق على أحد مبادئ التعلم وهو
- أ- الدافعية والتعلم  
ب- الممارسة والتعلم  
ت- قابلية التعلم للانتقال  
ث- الدور الإيجابي للمتعلم
- (٤) اشارت بعض دراسات علم النفس الصناعي إلى إن التدريب على عمل صناعي قائم على المهارات البدوية كالخرطة يسهل من أداء عمل صناعي آخر يستخدم نفس المهارة كالبرادة، تدلل العبارة على أحد مبادئ التعلم الجيد الذي يتمثل في
- أ- الدوافع القطرية والاجتماعية  
ب- الممارسة الموزعة أفضل من المركزة  
ت- إدراك علاقات التشابه بين الأشياء  
ث- ما يشبع الدوافع ويرضى الرغبات
- (٥) اشارت بعض دراسات التعلم إلى إن العمليات العقلية والفكرية للمتعلم وأسلوب تعامله مع المواقف التي تواجهه في حياته تعتمد على ما تم ممارسته من قواعد ومبادئ تساعده على التعامل مع المواقف المشابهة التي تقابله نستخلص مما سبق أحد مبادئ التعلم وهو.....
- أ- الممارسة والتعلم

ب- قابلية التعلم للانتقال  
ت- الدور الإيجابي للمتعلم  
ث- الدافعية والتعلم

٦) أشارت بعض الدراسات النفسية إلى إن للذكاء دور في التعلم لكونه يزيد من سرعة الفرد في معرفة المواقف وربط المبادئ القديمة واستخدامها في مواقف الحياة الجديدة، يوضع ما سبق أحد منتهى التعلم من حيث .

- أ- الممارسة الموزعة أفضل من المركزة  
ب- الرغبة في الموضوع الذي تتعلمه  
ت- إعداد الدرس مقدما  
ث- إدراك علاقات التشابه

٧) أثبتت بعض دراسات علم النفس التربوي أن تقوية التعلم المصحوب بنتائج مرضية وإضعاف التعلم المصحوب بشعور غير سار يعد نموذج تربوي سليم يجسد ذلك أحد مبادئ التعلم وهو

- أ- الدافعية والتعلم.  
ب- الممارسة  
ت- التعزيز  
ث- الدور الإيجابي للمتعلم

٨) قررت أختي الصغيرة تنظيف الأطباق في المطبخ كي تسمح والدتي لها بالذهاب إلى النادي في نهاية الأسبوع كمكافأة لها، يبرهن ما سبق على أحد مبادئ التعلم وهو

- أ- التعزيز والتعلم  
ب- الممارسة والتعلم  
ت- الدافعية والتعلم  
ث- الدور الإيجابي للمنظم

٩) أوضحت بعض الدراسات المقارنة في مجال التعلم إنه عندما يكون الأداء التعليمي ذات جدوى فلا بد وأن يكون أثره إيجابيا مستقبلا وعندما يكون الأداء ضعيفا فإن أثره يكون سلبيا على الأداء التالي يجسد ذلك مفهوم أحد مبادئ التعلم وهو ال

- أ- الدافعية والتعلم  
ب- التعزيز  
ت- الممارسة  
ث- قابلية التعلم للانتقال

١٠) عندما يقوم الطفل يفعل جيد ويمدحه والده فإنه يترك أثر طيب في داخل نفس الطفل.

استخلص من العبارة السابقة أحد مبادئ التعلم الذي يتناول .

- أ- طرح الأسئلة المتصلة بالموضوع  
ب- إدراك علاقات التشابه واستبصارها  
ت- الممارسة الموزعة أفضل من المركزة  
ث- كل ما يشبع الدوافع ويرضى الرغبات

١١) يرى أحد علماء النفس أنه يجب على المتعلم أن يفهم عندما يقرأ مادة درسها خلال أشهر عديدة إنه لا يكفي ساعات قليلة أو ساعات متواصلة فوق إمكاناته العقلية لأن ذلك يؤدي إلى تخمة معرفية، يؤكد ما سبق على أهمية أحد مبادئ التعلم الجيد وهـة .

- أ- الممارسة الموزعة  
ب- الدافعية والتعلم  
ت- التعزيز والتعلم  
ث- قابلية التعلم للانتقال

١٢) من معطيات إحدى النظريات النفسية أن الاستجابة الرئيسية أو الحافز المؤدى إلى تحقيق هدف ما يقود المتعلم نحو استجابة حاسمة، يوضح ما سبق أحد مبادئ التعلم الجيد وهو .

أ- الدافعية

ب- التعزيز

ت- الممارسة

ث- الدور الإيجابي

١٣) منع حدوث السلوك غير المرغوب فيه لبعض الأطفال يكون عن طريق عدم السماح لهم باللعب أو منعهم من مشاهدة التلفاز حتى يقلعون عن هذا السلوك نستنتج مما سبق أحد مبادئ التعلم الجيد من حيث

أ- الرغبة في الموضوع الذي تتعلمه

ب- ما يشبع الدوافع ويرضى الرغبات

ت- الممارسة الموزعة أفضل من المركزة

ث- يحرم الشخص من شيء يحبه

١٤) يرى هلال بن حميد " أن نتائج الدراسات كشفت أن الأفراد عندما لا يكون لديهم الوقت الكافي فإنهم يقسمون الوقت لديهم للأمور السهلة تاركين الأمور الصعبة فيصعب تحصيل المعرفة بدل ما سبق على أحد مبادئ التعلم من حيث.

أ- الممارسة الموزعة أفضل من المركزة

ب- كل ما يشبع الدوافع ويرضى الرغبات

ت- الدور الإيجابي للمتعلم

ث- الدوافع البيولوجية والفسولوجية

١٥) وجد صديقي أن حصوله على الدورات التدريبية تزيده من إتقانه للعمل فبدأ يكثر من حضور تلك الدورات نستنتج مما سبق التين من مبادئ التعلم وهما .....

أ- الدافعية والتعزيز

ب- التعزيز والدور الإيجابي للمتعلم

ت- الممارسة والتعزيز

ث- الدافعية والدور الإيجابي للمتعلم

# ثانيا : أسس الاستذكار الفعال

## أولا : الانتباه :

الأسس التي تفيد في زيادة الانتباه والتركيز :

- {١} تخصيص وقت معين للاستذكار.
- {٢} تخصيص مكان معين للاستذكار بعيداً عن أماكن النوم
- {٣} بذل بعض المجهود البدني بين الحين والآخر أثناء المذاكرة .
- {٤} التدريب على الاستذكار في الظروف المتغيرة .
- {٥} التخلص من المشكلات النفسية قبل المذاكرة.

## ثانيا : زيادة الرغبة في الاستذكار

- {١} التفكير في الأهداف التي يسعى لتحقيقها من التعلم .
- {٢} التنافس مع الذات بأن يحدد لنفسه مستوى يسعى لتجاوزه .
- {٣} تخصيص وقت محدد لانتهاء من الاستذكار .

## ثالثا : المشاركة النشطة

يكون الاستذكار نشطاً إيجابياً بالطرق التالية :-

- {١} **المراجعة :** بالتوقف بين الحين والآخر للرجوع للعناصر الأساسية .
- {٢} **تدوين المذكرات :** أن تقوم بتلخيص ما تقرأ وأن تدون ملاحظتك وأسئلتك حوله .

## رابعا : استخدام طرق القراءة الجيدة :

وذلك عن طريق :-

- {١} استعراض المادة استعراض عام قبل الدراسة التفصيلية .
  - {٢} الربط بين المعلومات الجديدة وتلك التي سبق دراستها .
  - {٣} البحث عن المبادئ العامة التي تنظم التفاصيل والجزئيات .
  - {٤} استخدام العادات الجيدة للقراءة .
- مثل الصوت المناسب والايقاع الصحيح لحركات العين على الكلمة المطبوعة

## اسئلة يجيب عنها الطالب مع المعلم

- (١) القيام بعمل مسح شامل للمادة التعليمية حتى يتم وضع الأسئلة والتساؤلات للإجابة عنها في الخطوات. اللاحقة مثل عناوين المادة الدراسية، نستنتج مما سبق أحد أسس الاستذكار الفعال وهو
- الانتباه الفعال
  - الرغبة في الاستذكار
  - المشاركة النشطة
  - طرق القراءة الجيدة
- (٢) يقول كوتريل ١٩٩٩م فمعرفة الفرد لما هو مكلف به والمتوقع منه يساعده في البحث عن وسائل تحقيقه) توظف المقولة السابقة أحد انيس الاستخكار الفعال وهو ...
- الانتباه الفعال
  - زيادة الرغبة في الاستذكار
  - المشاركة النشطة
  - استخدام طرق القراءة الجيدة
- (٣) صديقك يسعى للالتحاق بكلية الصيدلة مما يدفعه ذلك لزيادة المذاكرة والتحصيل تستنتج مما سبق أحد أسس الاستذكار الفعال الذي يمكن تحقيقه من خلال .....
- التنافس مع الذات
  - الربط بين المعلومات الجديدة والسابقة
  - تدوين المذكرات
  - تخصيص مكان معين للاستذكار
- (٤) يقول أحد العلماء (الإنسان كائن اجتماعي لا يستطيع أن يعيش معزولا ولكن تعقد شبكة العلاقات الاجتماعية يمكن أن يسبب كثيرا من الاضطرابات مما يعود بالسلب على الاستذكار، تستخلص من المقولة أحد أهم أسس الاستذكار الفعال من حيث است
- تخصيص وقت معين
  - تخصيص مكان معين
  - التخلص من المشكلات
  - التدريب في الظروف المتغيرة
- (٥) أشارت بعض دراسات التعلم إلى إنه عندما يقوم الطالب أثناء مذاكرته بمحاولة لإيجاد أهم النقاط الأساسية في الموضوع الذي يدرسه فإن ذلك يساعده على استذكار فعال، وذلك من خلال .
- المشاركة النشطة
  - التنافس مع الذات
  - تدوين المذكرات
  - استعراض المادة تفصيليا
- (٦) أوضحت بعض الدراسات المقارنة المتعلقة بعادات الاستذكار انه عندما يفضل طالب المذاكرة مستلقيا على السرير والآخر أمام التلفزيون والثالث اثناء استماع الموسيقى، فهذا يؤثر سلبا على أحد أسس الاستذكار وهو
- الانتباه الفعال
  - المشاركة النشطة
  - زيادة الرغبة في الاستذكار
  - استخدام طرق القراءة الجيدة
- (٧) يقول هلال بن حميد (يجب على الطالب أن يخطط مقدما لليوم وللاسبوع لكي يكون لدى الطالب فكرة واضحة عما سيقوم به هذا اليوم مع محاولة الالتزام بها تبين المقولة أحد أسس الاستذكار وهو
- الانتباه الفعال

- ب- التخلص من المشكلات
- ت- المشاركة النشطة
- ث- طرق القراءة الجيدة

٨) أشارت بعض الممارسات التعليمية الجيدة إلى إنه على الطالب قضاء حوالي ثلاث دقائق في التفكير عما يعرفه عن الموضوع الذي يريد دراسته ثم يتصفح الكتاب أو الفصل كي يكون فكرة كلية عن المادة وذلك يساعده على تحقيق تعلم جيد، يعبر ذلك عن أحد أسس الاستذكار الفعال وهو .

- أ- زيادة الرغبة في الاستذكار
- ب- الانتباه الفعال
- ت- المشاركة النشطة
- ث- البحث عن المبادئ العامة

٩) عندما تنتهي من مذاكرة فصل فلا تغلق الكتاب بل حاول أن تستذكر أهم النقاط التي قرأتها ثم راجع الكتاب لتجد النقاط التي نسيتها لتستكملها فيما بعد، يمثل ذلك أحد أسس الاستذكار

- أ- المشاركة النشطة
- ب- الانتباه الفعال
- ت- طرق القراءة الجيدة
- ث- الرغبة في الاستذكار

١٠) أكدت بعض مراجع نظريات التعلم على إن المادة التي يراد حفظها متى كانت ذات معنى مترابطة الأجزاء كانت أسهل في التعلم والتذكر وأكثر استقراراً في الذهن من المواد الأخرى التي لم يراعيها ذلك يعكس ما سبق أحد أسس الاستذكار الفعال وهو .....

- أ- الانتباه الفعال
- ب- المشاركة النشطة
- ت- الرغبة في الاستذكار
- ث- طرق القراءة الجيدة

١١) أشارت بعض التجارب المجتمعية إلى أن هناك بعض الطلاب ينامون معظم النهار ويسهرون طوال الليل ثم يذهبون إلى المدرسة أو إلى الامتحان في اليوم التالي وهم يعانون من التعب والإرهاق مما يعود بالسلب عليهم، يخالف ذلك أحد أسس الاستذكار وهو ....

- أ- الانتباه الفعال
- ب- زيادة الرغبة في الاستذكار
- ت- المشاركة النشطة
- ث- استخدام طرق القراءة الجيدة

١٢) التسميع بعد الانتهاء من قراءة أي جزء من المادة الدراسية حيث تأتي عملية التسميع بصوت مسموع لما تمت قراءته وذلك بوضع الكتاب جانبا والإجابة عن التساؤلات، يوظف ما سبق أحد أسس الاستذكار الفعال وهو.

- أ- المشاركة النشطة
- ب- الانتباه الفعال
- ت- طرق القراءة الجيدة
- ث- الرغبة في الاستذكار

١٣) أشارت بعض دراسات التعلم إلى أنه عندما يعتقد أحد الطلاب أثناء مذاكرة دروسه أن يجلس على أريكة مريحة فيجد نفسه في النهاية انه غير قادر على التحصيل الجيد، فينصحه أحد المتخصصين بضرورة . الأخذ باحد أسس الاستذكار الفعال الذي يتمثل في اشياء

- أ- تخصيص مكان معين للاستذكار
- ب- التفكير في الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها
- ت- تنوع طرق القراءة الجيدة

- ث- البحث عن المبادئ العامة للاستذكار
- ١٤ أثبتت بعض دراسات علم النفس التربوي إن النشاط والمثابرة وحب الاستطلاع والتخطيط والتنظيم الأنشطة التعلم يؤدي إلى استذكار فعال وتعلم جيد من خلال ا
- أ- زيادة الرغبة في الاستذكار
- ب- الانتباه الفعال
- ت- المشاركة النشطة
- ث- استخدام طرق القراءة الجيدة

## اختبار يجب عنه الطالب

- ١ . عندما أمضى في المذاكرة أتوقف بين وقت وآخر لإظهار أجزاء الموضوعات السابق مذاكرتها بإعادة بعض الجمل بأسلوبى الخاص، يعبر ذلك عن أحد أسس الاستذكار الفعال وهو.....
- أ- الانتباه الفعال
- ب- زيادة الرغبة في الاستذكار
- ت- المشاركة النشطة
- ث- استخدام طرق القراءة الجيدة
- ٢ الطرق الخاصة التي يتبعها الطالب في استيعاب المواد الدراسية التي درسها أو التي يقوم بدراستها والتي من خلالها يستطيع الطالب الإلمام بالحقائق ويتفحص الآراء والإجراءات ويحلل وينقد ويفسر الظواهر يعبر ما سبق من مفهوم.

- أ- التعلم
- ب- الاستذكار
- ت- القيم
- ث- الاتجاه

- ٣ البنت بعض التجارب المجتمعية في مجال التعلم إنه إذا اعتاد أحد الطلاب أن يذاكر وهو يستمع إلى الراديو أو الأغاني الهادئة عن غيره من الطلاب، فإنه اتبع أحد أسس الاستذكار الفعال من حيث
- أ- تلخيص ما قام بقراءته وتدوين الملاحظات
- ب- التدريب على الاستذكار في الظروف المتغيرة
- ت- تخصيص وقت محدد للانتهاء من المادة
- ث- البحث عن المبادئ العامة للاستذكار

- ٤ أشارت بعض التجارب المجتمعية في مجال التعليم لطلاب السنة النهائية إلى إن إدارة الجامعة قد خاطبت الطلاب بأن عليهم الانتهاء بعد أسبوع من المشروع الخاص بمادة الحاسب الآلى لتسليمه إلى أساتذتهم فعملوا على الانتهاء منه حتى يحققوا حلمهم فى التخرج، يجسد ما سبق أحد أسس الاستذكار الفعال وهو

....

- أ- الانتباه الفعال
- ب- المشاركة النشطة
- ت- طرق القراءة الجيدة
- ث- زيادة الرغبة في الاستذكار

- ٥ أشارت العديد من التجارب المجتمعية فى مجال التعليم إلى إن الطالب المتفوق يقوم بالتخطيط مقدما لليوم وللأسبوع بل وحتى للفصل الدراسى ككل، مما يساعده فى استذكار فعال وتعلم جيد وذلك من خلال تشي.
- أ- التفكير فى الأهداف
- ب- المشاركة النشطة
- ت- البحث عن المبادئ العامة
- ث- التخلص من المشكلات النفسية

٦) أكدت بعض الممارسات التعليمية الجيدة على أن المذاكرة لا تجدى بدون تمارين بصورة مستمرة وحل عدد كبير من الامتحانات بغير ذلك من أحد أسس الاستذكار الفعال وهو .

- أ- الانتباه الفعال
- ب- زيادة الرغبة في الاستذكار
- ت- المشاركة النشطة
- ث- استخدام طرق القراءة الجيدة

٧) أشار بعض خبراء الصحة النفسية إلى إنه يجب عليك أن لا تسمح للقلق والخوف بالتدخل في تركيزك الذهني حتى لا تواجه صعوبة في تحقيق أهدافك من المذاكرة وبالتالي تستطيع استذكار دروسك يوجد ما سبق على ضرورة الأخذ بأحد أسس الاستذكار وهو

- أ- زيادة الرغبة في الاستذكار
- ب- المشاركة النشطة
- ت- استخدام طرق القراءة الجيدة
- ث- الانتباه الفعال

٨) نصح بعض خبراء التعليم بضرورة توجيه اهتمامك لتحديد ما يمكن عمله للحصول على درجات جيدة تتناسب مع جهودك في مواقف التعلم المختلفة لتحقيق استذكار فعال وتعلم جيد من خلال

- أ- زيادة الرغبة في الاستذكار
- ب- استخدام طرق القراءة الجيدة
- ت- الانتباه الفعال
- ث- المشاركة النشطة

٩) حدد الأفكار الرئيسية مع صياغتها بأسلوبك وكلماتك، قم بإعداد مخططات للدرس توضح أهم النقاط والمفاهيم الأساسية، يوظف ما سبق أحد أسس الاستذكار الفعال وهو .

- أ- الانتباه الفعال
- ب- زيادة الرغبة في الاستذكار
- ت- استخدام طرق القراءة الجيدة
- ث- المشاركة النشطة

١٠) الهدف الرئيسي من عمليات التعلم هو تثبيت المعلومة وتحقيق الفهم ويمكن أن يتم ذلك بعدة أساليب منها التسميع، الكتابة المناقشة. يعبر ذلك عن أحد أسس الاستذكار الفعال وهو

- أ- الانتباه الفعال
- ب- المشاركة النشطة
- ت- زيادة الرغبة في الاستذكار
- ث- استخدام طرق القراءة الجيدة

١١) يرى بعض الباحثين النفسيين إنه يجب على الطالب حضور الحصص والإصغاء للمعلم وإعداد التقارير والبحوث المخصصة للاستذكار، تستخلص مما سبق أحد أسس الاستذكار الفعال وهو

- أ- تخصيص وقت معين للاستذكار
- ب- التفكير في الأهداف
- ت- الربط بين المعلومات الجديدة وما سبق تعلمها
- ث- تدوين المذكرات والملخصات

١٢) اشارت بعض الممارسات التعليمية الجيدة إلى ضرورة وضع الخطوط تحت الأجزاء المهمة المطلوب : حفظها ووضع التعليقات على هامش الكتاب حيث يساعد ذلك على تحقيق التعلم، تستخلص مما سبق أحد أسس الاستذكار الفعال وهو سر

- أ- الانتباه الفعال
- ب- المشاركة النشطة
- ت- زيادة الرغبة في الاستذكار

ث- استخدام طرق القراءة الجيدة

١٣) تقول الحكمة اليونانية ( أفلاطون) العقل السليم في الجسم يشير ذلك إلى أحد أسس الاستذكار الفعال.

أ- الانتباه

ب- زيادة الرغبة في الاستذكار

ت- المشاركة النشطة

ث- استخدام طرق القراءة الجيدة

١٤) إن الطالب الذي يلتقى بالمعلم بالاستذكار في منتصف الطريق يسهل على المعلم مهمته تشير العبارة إلى.

أ- الانتباه

ب- المشاركة النشطة

ت- زيادة الرغبة

ث- القراءة الجيدة

١٥) يجب عدم الانتقال من درس إلى آخر في الاستذكار قبل فهم الدرس الأول واستيعابه فقد بنى الكتاب المدرسي على التسلسل ولتحقيق ذلك تعتمد على أحد أسس الاستذكار الفعال وهي..

أ- الانتباه

ب- زيادة الرغبة

ت- المشاركة النشطة

ث- القراءة الجيدة

## الباب الثاني

## النمو تعريفه ومبادئه

## والعوامل المؤثرة فيه

## مقدمة

## أهمية علم النفس النمو وفائدة دراسته :

- أكثر العلوم الإنسانية التي تفيدنا في فهم الطفل
- يهتم بدراسة المبادئ والقوانين والنظريات المتصلة بالنمو الإنساني
- يهتم بمظاهر النمو المختلفة
- ويهتم بالمطالب والحاجات والمشكلات التي تواجه الفرد في كل مرحلة
- والهدف النهائي لدراسة النمو الإنساني تكوين شخصية نامية متطورة بصورة متكاملة ،
- وهذا الهدف لا تقوم به الأسرة بمفردها ولكن تقوم به كل مؤسسات المجتمع ( الحضانة ، المدرسة ، وسائل الاعلام ، دور العبادة ... إلخ).

## أولاً : تعريف النمو:

- سلسلة متصلة من التغيرات تبدأ منذ لحظة الحمل ثم الطفولة المراهقة والشباب والرشد والشيخوخة
- يشمل الجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية واللغوية
- وهذه الجوانب متفاعلة مع بعضها البعض.

## مبادئ وقوانين النمو والارتقاء الانساني .

- ١- النمو تغير مستمر.
- ٢- توجد فروق فردية في معدلات النمو .
- ٣- تميل جوانب النمو الي الارتباط مع بعضها
- ٤- تختلف سرعة النمو من مرحلة لآخر
- ٥- النمو له اتجاهات طولية وعرضية
- ٦- النمو يسير من العام لخاص

## ١- يسير النمو من العام الي الخاص:

- الوليد يستجيب للمواقف عامة بشكل كلي
- ثم تبدأ أعضاء معينة متخصصة بالاستجابة في العمل .
- مثال ١ : فالطفل يحاول أن يحرك جسمه كله لينتقط شيئاً أمامه ثم يتعلم بعد ذلك كيف يحرك يديه فقط

مثال ٢ : يكون مشي الطفل في البداية حركة غير منتظمة وبعدها تأخذ شكلا منسقا لليدين والرجلين.

مثال ٣ : حينما يريد الطفل أن يلتفت إلى مصدر صوت ما فإنه يحاول الالتفات جسمه كله ثم يتعلم أن يحرك رأسه او رقبته فقط .

## ٢- النمو تغير مستمر :

النمو لا يتوقف عند مرحلة الطفولة بل يمتد و ينتقل من مرحلة إلى أخرى.

ويقوم النمو علي تفاعل كائن عضوي بيولوجي (ورث الكثير من الاستعدادات) و(ما يتعرض له من مؤثرات بيئية مادية و نفسية و اجتماعية)

## ٣- توجد فروق فردية في معدلات النمو:

توجد فروق فردية بين الأفراد في النمو الجسمي و العقلي و الاجتماعي و الانفعالي .

وتوجد فروق داخل الفرد الواحد

مثال فربما سرعة النمو الجسمي لا تساير (لا توازي) النمو العقلي أو الاجتماعي أو الانفعالي وعملية النمو بين الأقران نسبية

## ٤- تميل جوانب النمو المختلفة في الارتباط ببعضها البعض :

- ▶ نلاحظ من ينخفض ذكاؤه يتأخر في المشي والكلام .
- ▶ والطفل الذكي كثيرا ما يكون متقدما في النمو الاجتماعي والانفعالي .
- ▶ اذن العلاقة بين الذكاء والنمو طردية

## ٥- تختلف سرعة النمو من مرحلة الي اخري :

- ▶ النمو الجسمي يكون سريعا في المرحلة الجنينية والطفولة المبكرة
- ▶ ثم يكون بطئ في الطفولة المتأخرة
- ▶ ثم يكون سريع في المراهقة
- ▶ ثم بطئ في الرشد ،
- ▶ اذن النمو ليس له سرعة ثابتة في كل المراحل .

## ٦- يسير النمو في اتجاهات طولية وعرضية :

- ▶ النمو يسير في محورين متعامدين هما :
- ▶ فالنمو يسير في اتجاهي **طولي** من اعلي لاسفل فنمو الرأس يسبق نمو القدمين.
- ▶ النمو يسير في اتجاهي **عرضي** يبدأ من الصدر (المنتصف) ثم يتجة الي الاطراف(اليدين).

## تطبيق على هذه الجزئية

- ١- يقول أحد المفكرين إن بخرة القمح التي تزرعها لتنتج متخرج الأوراق والسيقان والسنابل شريطة توفر الظروف الملائمة للموها، تبين المقولة السابقة أوجه الشبه مع أحد المبادئ العامة للنمو من حيث .
- أ- لاستجابات الأكثر تنوعا  
ب- التفاعل بين الكائن العضوي وبيئته  
ت- النمو بين الأقران نسبي متغير  
ث- تميل جوانبه للانفصال
- ٢- عرفه حسن مصطفى وهدي قناوى بأنه مجموعة من التحولات التقدمية ذات نمط منظم ومتربط تهدف إلى تحقيق النضج. نستخلص مما سبق تعريف .
- أ- الشخصية  
ب- التوافق
- ٣- أكد منحنى الاعتدال المعياري الخاص بتوزيع نسب الذكاء بين الناس على أن الغالبية يكونوا متوسطي الذكاء والقلّة تتوزع ما بين عباقرة واذكياء وبين متأخرين على طرفي المنحنى استخلص مما سبق أحد المبادئ العامة للنمو من حيث .
- أ- الفروق الفردية بين الأفراد  
ب- تختلف سرعته من مرحلة الأخرى  
ت- إنه يسير في اتجاهات طويلة  
ث- إنه يسير من العام للخاص
- ٤- يحدث تحولات للفرد في الجوانب العضوية والعقلية ولا تتوقف طوال حياته ويغلب على هذه التغيرات طابع البناء في المراحل الأولى من العمر بينما يغلب عليها طابع القدم في المراحل الأخيرة منه. نستخلص مما سبق أحد مبادئ النمو وهو .....
- أ- نمو عملية مستمرة  
ب- النمو عملية متواصلة  
ت- النمو عملية مترابطة  
ث- يسير النمو في اتجاه رأسي
- ٥- اهتمام الأم بإطعام الطفل وإمداده بالفيتامينات التي تساعده على المشي ونمو الأسنان والعظام حتى يستطيع أن يكون مستعدا لما سيقابله من منطلق مسؤولياتها كام تجاه ابنها، يطبق -ما سبق أحد المبادئ العامة للنمو من حيث إنه عملية
- أ- مترابطة  
ب- عرسية
- ٦- لاحظ أحد علماء النفس المتخصصين في مجال التربية الخاصة أن بعض الاطفال يعانون من مشكلات جسدية اثرت بشكل كبير في الاستجابات العقلية لهم ويجعلهم ذلك يميلون إلى العزلة، يشير إلى أحد المبادئ العامة للنمو من حيث إنه
- أ- ميل جوانبة للارتباط ببعضها  
ب- سير من العام للخاص  
ت- تختلف سرعته من مرحلة الأخرى.  
ث- يسير في اتجاهات طويلة.
- ٧- عند إمساك الاب بطفله يجد أن الطفل منجذب للكثير من الأشياء من حوله فيحاول الإمساك به بقوة حيث أن الطفل الرضيع يقوم بالانتقال بين الأشياء بجسده كاملا يطبق ما سبق أحد المبادئ العامة للنمو من حيث إنه
- أ- من العام إلى الخاص  
ب- عملية تغير مستمر  
ت- تختلف سرعته من مرحلة الأخرى  
ث- تميل جوانبه للارتباط ببعضها

٨- أوضحت بعض دراسات علم نفس النمو أن هناك بعض المواليد الجدد كثيرون الصراخ والبعض هادي. فمنهم من يكسو رؤوسهم شعر كثيف والآخر من لم ينمو الشعر بعد يدلل ما سبق على أحد المبادئ العامة للنمو و

أ- الاستجابات الأكثر تنوعا

ب- النمو بين الأقران نسبي

ت- التفاعل بين كائن. عضوى و بينته

ث- سرعة النمو متباينة

٩- ان زمن النمو ليس مستويا ففترات النمو لا تتقدم في الزمان بخطى ثابتة فهناك فترات نمو يحدث فيها فترات متتابعة وفترات أخرى يلاحظ أنها تسير بوتيرة أقل. يشير ما سبق إلى أحد المبادئ العامة للنمو من حيث انه

أ- يسير من العام للخاص

ب- تميل جوانبه للارتباط ببعضها

ت- توجد فروق فردية بين الأفراد

ث- تختلف سرعته من مرحلة الأخرى.

١٠- معلموا رياض الأطفال على تعليم الصغار من خلال الفك والتركيب فيعرضوا الجسم كاملا بكم يتم تفكيكه من قبل الصغار، فإنهم بذلك قد حققوا أحد المبادئ العامة للنمو من حيث إنه

أ- اسير من العام إلى الخاص

ب- عملية تغير مستمر

ت- تختلف سرعته من مرحلة الأخرى

ث- تميل جوانبه للارتباط ببعضها

١١- يحاول الأب عندما يصل أبنائه إلى مرحلة المراهقة أن يمدهم بالمعلومات التي ستعينهم على اختيار مجال العمل الملائم لهم فالتعامل مع مجال العمل يختلف تماما عن الدراسة ويتطلب مهارات أخرى وله قيم وضوابط محددة، يعكس ما سبق أحد المبادئ العامة للنمو من حيث إنه

أ- تميل جوانبه للارتباط.

ب- عملية تغير مستمر

ت- يسير من العام الخاص

ث- يسير في اتجاهات عرضية

١٢- من المعروف أن النمو يتجه في مسارين أفقي ورأسي وينطبق هذا القانون على نمو الجنين قبل الولادة أيضا فالأجزاء الفوقية من جسم الجنين تتكون قبل الأجزاء السفلية، يعكس ما سبق على أحد المبادئ العامة للنمو من حيث إنه

أ- يسير في اتجاهات طولية وعرضية

ب- يسير من العام إلى الخاص

ت- تميل جوانبه للارتباط ببعضها

ث- تختلف سرعته من مرحلة الأخرى.

١٣- تتابع لمراحل معينة من التحولات التي يمر بها الفرد في نظام واتساق، يصف ما سبق التعريف الذي يعنى

أ- تركيب عقلى نفسى أحدثته الخبرة الحياتية

ب- الموائمة بين الشخص وذاته

ت- أولويات وتفضيلات الفرد

ث- مجمل التغيرات التي تحدث الكائن الحي

١٤- خلال السنوات الأولى من المرحلة الابتدائية يكون هناك تشابه في الوزن بين الجنسين ثم يزداد وزن البنات عن البنين فيما بين التاسعة والرابعة عشر. يستخلص مما سبق أحد مبادئ النمو والو

أ- الفروق الفردية بين الأفراد

ب- إنه يسير من العام للخاص

ت- التفاعل بين كائن عضوى و بينته

ث- إنه يسير في اتجاهات طويلة.

١٥- أشارت بعض الدراسات النفسية المهمة بالنمو إلى إنه إذا كان الفرد ناجحاً في حياته المدرسية فيمكننا أن نتنبأ بسلامة نموه المزاجي والتفاعلي استناداً إلى نجاحه المدرسي، تستخلص مما سبق أحد المبادئ العامة لعملية النمو من حيث أنه عملية

- أ- مستمرة  
ب- نسبية  
متباينة  
مترابطة

## اختبار يجب عنه الطالب

(١) أثبتت بعض مراجع علم نفس النمو إن الطلاب يختلفون في قدراتهم واستعداداتهم وميولهم وهذه الاختلافات تؤثر في صلاحية كل منهم لنوع الدراسة، فليس كل طالب قادر على دراسة مواد التعليم الصناعي أو التجاري بالدرجة عينها من المهارة والكفاءة لأن كل نوع من أنواع الدراسة والتعلم يحتاج إلى قدرات وميول معينة يفسر ما سبق أحد المبادئ العامة للنمو من حيث إنه

- أ- من العام الخاص  
ب- يسير في اتجاهات طويلة  
ت- توجد فروق فردية بين الأفراد  
ث- تختلف سرعته من مرحلة الأخرى

(٢) أشارت بعض الدراسات المتعلقة بسيكولوجية الإدارة إلى إنه لا يكتفى أرباب العمل بقراءة السيرة الشخصية المقدمة للشخص ولكنهم يحرصون على تحديد مقابلة شخصية يجب فيها المتقدم للعمل على مجموعة من التساؤلات التي من خلالها يستطيع رب العمل أن يختار من بين المتقدمين حتى وإن كان قد تم تحديد السن والمؤهل المناسب للعمل، يطبق ما سبق أحد المبادئ العامة للنمو من حيث إنه.

- أ- فروق فردية بين الأفراد  
ب- من العام للخاص  
ت- يسير في اتجاهات طويلة  
ث- تختلف سرعته من مرحلة الأخرى.

(٣) أكدت بعض الدراسات النفسية في مجال النمو على إن المعلم حين يعقد اختبارات تدريبية للطلاب يحرص على أن تكون الأسئلة متدرجة في الصعوبة لتفاوت قدرات الطلاب ومستوياتهم الذهنية وبالتالي يكون قد حقق شروط الاختبار الجيد في أحد جوانبه يطبق ما سبق أحد المبادئ العامة للنمو

- أ- الفردية بين الأفراد  
ب- اختلاف سرعته من مرحلة الأخرى  
ت- إنه يسير في اتجاهات طويلة  
ث- إنه يسير من العام الخاص

(٤) أكدت بعض الدراسات النفسية المهمة بالنمو على إنه لكي يتكلم الطفل فلا بد من أن تنضج احواله الصوتية وإذا لم تنضج لسبب أو لآخر فيكون ابكم لا يستطيع التواصل مع الآخرين يمثل ما سبق أحد مبادئ النمو وهو إنه

- أ- تميل جوانبه إلى الارتباط ببعضها  
ب- يسير من العام إلى الخاص  
ت- يسير في اتجاه محوريين متعامدين  
ث- عملية تغير مستمر

(٥) إن الفهم الحقيقي والواقعي لعملية النمو لا يمكن أن يتم إلا عن طريق التناول الشامل الكلي لكافة مظاهر هذه العملية، تستخلص مما سبق أحد المبادئ العامة للنمو وهو إنه

- أ- يسير من العام إلى الخاص  
ب- إنه يسير في اتجاهات عرضية  
ت- تميل جوانبه للارتباط ببعضها  
ث- توجد فروق فردية في النمو

٦) اشارت بعض المراجع المتخصصة في سيكولوجية النمو إلى أن الجمجمة تنمو بدرجة كبيرة في فترة ما قبل الميلاد ثم نقل بعد الميلاد ويصل المخ إلى حجمه الطبيعي ما بين سن ٦ إلى ٨ سنوات. نستنتج مما سبق أحد المبادئ العامة للنمو وهو

- أ- إنه يسير من العام للخاص
- ب- الفروق الفردية بين الأفراد
- ت- تختلف سرعته من مرحلة الأخر
- ث- إنه عملية تغير مستمر

٧) يعد النمو مظهر عام معقد ومظاهر النمو متداخلة معا تداخلا وثيقا فلا يمكن دراسة أحد المظاهر إلا من خلال علاقته بالمظاهر الأخرى هذا يؤكد احد مبادئ النمو والارتقاء وهو

- أ- النمو يسير من العام الى الخاص
- ب- النمو يسير في اتجاهات طويلة وعرضية
- ت- تميل جوانب النمو المختلفة الى الارتباط
- ث- النمو تغير مستمر

٨) من الأقوال المأثورة العقل السليم في الجسم السليم«يشير ذلك إلى أحد مبادئ النمو و هو

- أ- يسير من العام الى الخاص
- ب- النمو يسير في اتجاهات طويلة وعرضية
- ت- تميل جوانب النمو المختلفة إلى الارتباط
- ث- توجد فروق فردية في معدلات النمو

٩) تنمو أجهزة الجسم الداخلية من المركز كالرئة وغيرها ثم تنمو الأيدي يشير ذلك إلى أحد مبادئ النمو وهو

- أ- النمو يسير من العام الى الخاص
- ب- تميل جوانب النمو المختلفة إلى الارتباط
- ت- النمو يسير في اتجاهات عرضية
- ث- توجد فروق فردية في معدلات النمو

١٠) النمو عملية مستمرة طوال حياة الإنسان ويرتبط ذلك بمفهوم مدى الحياة، ورغم استمرارية النمو إلا أنه ليس تدريجيا دائما فقد تحدث طفرات تعكس العبارة احد مبادئ النمو

- أ- النمو تغير مستمر
- ب- النمو يسير من العام إلى الخاص
- ت- التمويسير في اتجاهات محددة
- ث- تخلف سرعة النمو من مرحلة لأخرى

١١) الطفل عندما يمشى تزداد حصيلته اللغوية ويصبح أكثر اجتماعية وتخف حدة انفعالاته يشير ذلك إلى

- أ- النمو يسير من العام إلى الخاص
- ب- تميل جوانب النمو المختلفه الى الارتباط
- ت- النمو تغير مستمر
- ث- توجد فروق فرديه بين الافراد في معدلات النمو

١٢) تبدأ حياة الطفل بتحريك رأسه قبل ان يجلس و يجلس قبل ان يقف ويستخدم مفاصل الرصغ والكوع قبل استخدام الأطراف يشير ذلك إلى أحد مبادئ النمو.....

- أ- النمو يسير من العام الى الخاص
- ب- تميل جوانب النمو المختلفه الى الارتباط
- ت- التغير يسير في اتجاهات طويله و عرضيه
- ث- التغير تغير مستمر

١٣) تدل الملاحظات العلمية على أن ضعاف العقول من البلاهاء والمعتوهين يتأخرون في نموهم الجسمي والاجتماعي يشير ذلك إلى أحد مبادئ النمو وهو.

- أ- النمو يسير من العام الى الخاص
- ب- تميل جوانب النمو المختلفه الى الارتباط

ت- النمو تغير مستمر

ث- توجد فروق فردية بين الافراد في معدلات النمو

١٤) تدل الملاحظات العلمية الدقيقة على وجود اختلاف في سرعة النمو عند الذكور عنه عند الاناث. يشير ذلك الى أحد مبادئ النمو وهو.

أ- النمو يسير من العام الى الخاص

ب- النمو تغير مستمر

ت- تختلف سرعة النمو من مرحلة لآخري

ث- توجد فروق فردية بين الافراد في معدلات النمو

١٥) يزيد البنين أكثر من البنات في معظم مراحل النمو إلا في المرحلة بين ٠٩ - ١٤ سنة تقريبا حيث نجد أن البنات يسبقن البنين في هذه المرحلة .. تعكس العبارة احد مبادئ النمو

أ- النمو تغير مستمر

ب- النمو يسير من العام إلى الخاص

ت- التمويسير في اتجاهات محددة

ث- تختلف سرعة النمو من مرحلة الى آخري

١٦) النمو مظهر عام معقد والمظاهر الجزئية الخاصة منه متداخلة فيما بينها تداخلا وثيقا ومرتبطة فيما بينها بحيث لا يمكن فهم أي مظهر من مظاهر النمو الا عن طريق دراسته في علاقاته مع المظاهر الأخرى تشير العبارة الى احد مبادئ النمو

التمويسير من العام الى الخاص

تميل جوانب النمو إلى الارتباط معا

توجد فروق فردية في معدلات النمو

النمو تغير مستمر

١٧) لكل مظهر من مظاهر النمو سرعته الخاصة ويختلف معدل النمو من مظهر الى آخري ولا تنمو اجزاء الجسم بسرعه واحده تجسد العبارة السابق أحد مبادئ النمو

أ- النمو يسير من العام إلى الخاص

ب- تختلف سرعة النمو من مرحلة الى آخري

ت- النمو يسير في اتجاهات محددة

ث- توجد فروق فردية في معدلات النمو

١٨) يبلغ طول رأس الرضيع ربع طول جسمه بينما يبلغ طول راس الراشد ثمن طول جسمه تجسد العبارة

أ- النمو يسير من العام إلى الخاص

ب- تختلف سرعة النمو من مرحلة الى آخري

ت- توجد فروق فردية في معدلات النمو

ث- النمو يسير في اتجاهات محددة

١٩) نمو الجمجمة بأقصى سرعة في مرحلة ما قبل الميلاد ثم تهدأ بعد الميلاد تجسد العبارة السابق أحد

أ- التمويسير في اتجاهات محددة

ب- النمو يسير من العام الى الخاص

ت- تختلف سرعة النمو من مرحلة الى آخري

ث- توجد فروق فردية في معدلات النمو

٢٠) معدلات النمو بين الأطفال في السن العمرية الواحدة متباينة بتباين المتغيرات الداخلية والخارجية التي ينشأ الفرد من خلالها تجسد العبارة السابق أحد مبادئ النمو

أ- التمويسير من العام الى الخاص

ب- توجد فروق فردية في معدلات النمو

ت- النمو يسير في اتجاهات محددة

ث- تختلف سرعة النمو من مرحلة الى آخري

## ثالثاً: العوامل المؤثرة في النمو:

يوجد كثير من العوامل التي تؤثر على الطفل بعد الولادة ، وأهم هذه العوامل الوراثة ، الغدد ، الأسرة ، عوامل متعلقة بالطفل ذاته ، دور الحضنة ، جماعات الرفاق ، المدرسة ، دور العبادة ، وسائل الإعلام ..... إلخ.

### ١- الوراثة

الوراثة هي انتقال الصفات الوراثية من الوالدين إلى الأبناء

- ➔ وذلك عن طريق
- ➔ الموروثات أو الجينات التي تحملها الكروموزومات التي تحتويها البويضة الملقحة بالحيوان المنوي ومن المعروف أن الخلية الإنسانية تتكون من
- ➔ جدار وبروتوبلازم ،
- ➔ والبروتوبلازم يحتوي على سيتوبلازم ونواة ،
- ➔ ويوجد داخل النواة الشبكة الكروماتينية التي تحمل الجينات ، والتي تحدد جميع الصفات الوراثية للكائن الحي.

### ٢- الغدد Glands

➔ الغدد أعضاء داخلية في الجسم تتألف من خلايا عصبية وخلايا عضلية ، ويحتوي الجسم على مجموعتين من الغدد، وهما:

الغدد اللاقنوية (الصماء)	الغدد القنوية
➔ وتطلق افرازاتها (مواداً كيميائية تسمى الهرمونات) في الدم مباشرة،	➔ وهي غدد لها قنوات خاصة تسيّر فيها افرازاتها ➔ مثل الغدد الدمعية ، والغدد اللعابية ، الغدد العرقية ، والغدد الدهنية ، وغدة البروستاتا.

### وظائف الغدد الصماء

- ➔ ترتبط بوظائف أجهزة الجسم المختلفة حيث
- ➔ تساهم في نمو الجسم وضبط السلوك الانفعالي،
- ➔ التوازن في افرازاتها هذه الغدد تجعل الفرد شخصاً سليماً ،
- ➔ والاضطراب في افرازاتها يؤدي إلى الاضطرابات النفسية والجسمية
- ➔ الأمر الذي يؤدي إلى سوء التوافق النفسي والاجتماعي واضطرابات الشخصية،

ومن أهم الغدد اللاقنوية أو الصماء ما يلي:

الغدة	المكان و افرازاتها	نقص افرازاتها	زيادة افرازاتها
الغدد النخامية	➔ تقع أسفل سطح المخ في منتصف الرأس عند قاعدة المخ ➔ ويفرز الفص الأمامي	➔ ونقص هذا الهرمون في الدم قبل البلوغ يعوق نمو العظام ، فيتحول الطفل إلى قزم (القزامة)	➔ وزيادة افرازاتها في مرحلة البلوغ تؤدي إلى نمو سريع وشاذ في عظام الجذع

والاطراف		عدداً من الهرمونات ، منها هرمون النمو الذى يبدأ عمله منذ الشهور الأولى فى حياة الجنين	
أما إذا زاد إفرازاتها يعانى الفرد من العصبية وعدم الاستقرار فى ضربات القلب وصعوبة التنفس وكثرة الحركة.	ونقصه يؤدي إلى الشعور بالبرودة بصفة دائمة وبالدوخان أحيانا وعدم النشاط وقلة الرغبة فى العمل وبطء التنفس وضعف الرغبة الجنسية وقلة الرغبة فى الطعام وبطء ضربات القلب	وتفرز هرمون الثيروكسين الذى يضبط عملية تحويل الطعام إلى طاقة ويمد الخلايا بالحرارة اللازمة	الغدد الدرقية

### ٣-- الأسرة

- إذا كانت العلاقات بين الطفل ووالديه تتسم بالحب والاحترام فهذا يجعل الطفل يتقبل ذاته ويتقبل الآخرين ويثق فيهم ،
- إذا كانت العلاقات الاسرية تسودها الحماية الزائدة والإهمال أو التسلط أو السيطرة أو التهاون أو الرفض فإنها تؤدي إلى زيادة اعتماد الطفل على غيره ،
- العلاقات الطيبة مع الأخوة والخالية من تفضيل طفل على طفل ، والخالية من التنافس فإنها تؤدي إلى النمو النفسى السليم للطفل.

### ٤- الغذاء

- يؤدى الغذاء دورا مهما فى النمو حيث أنه
- يساعد فى إعطاء الجسم الطاقة اللازمة
- يساعد فى بناء خلايا الجسم وتعويض التالف منها ،
- يسهم فى وقاية الفرد من الامراض الناتجة عن النقص الغذائى
- ويجب أن يتناسب الغذاء مع طبيعة المرحلة التى يمر بها الفرد وفى كل الحالات يفضل أن يتناول الفرد وجبات غذائية تحتوى على كل العناصر المطلوبة للنمو.

### ٥- رياض الأطفال ودور الحضانة

- تعد المعبر الذى يساعد على انتقال الطفل من البيت إلى المدرسة،
- تتحول فيها التنشئة الاجتماعية الخاصة إلى تنشئة اجتماعية عامة
- تسهم فى اتساع عالم الطفل الاجتماعى ، بعد أن كانت علاقاته الانفعالية والاجتماعية محصورة فى دائرة أبوية ،

## ٦- المدرسة

- المنظمة الرسمية التي تقوم بمهمة تربية النشء وتعليمهم بشكل مقصود ،
- نقل الثقافة ، واكتسابهم أنماط السلوك والتفكير ،
- تكوين العادات والاتجاهات الاجتماعية و تنمية مهاراتهم واستثمار طاقاتهم
- تعد حلقة وسطى بين الأسرة والحياة الاجتماعية
- تستقبل الطفل صغيرا لتؤهله لمواجهة الحياة

## جماعة الرفاق

- مجموعة من المتقاربين في السن او في السكن أو الميول والاتجاهات
- بينهم روابط العاطفية والاجتماعية
- تمثل أحد الأطر المرجعية للطفل
- مصدر التوافق النفسي والاجتماعي للفرد في كل مراحل الحياة
- مصدر للصحة والنصيحة والترفيه والمساعدة عند الأزمات ،
- كما أن شعور الطفل بانه مرفوض من جماعة الرفاق يترتب عليه الشعور بالوحدة النفسية وازدياد مشاعر الاكتئاب وانخفاض قيمة الذات.

## وسائل الإعلام

- تعد وسائل الإعلام امتداداً لدور الأسرة في التنشئة،
- تزداد أهمية وسائل الإعلام في ظل ثورة المعلومات والكم الهائل من المعلومات التي تقدمها
- بالإضافة إلى التناقض في المعلومات ، وما تتبناه من قيم إيجابية أو سلبية التي تؤثر على الطفل في نمو وتكوين اتجاهاته وتحديد هويته

## الإنترنت والكمبيوتر ( الحاسب الآلي )

- نحن في عصر الثورة العلمية و التكنولوجيا الطفل قد تأثرت كثيرا بها
- إلا أن هناك بعض المخاطر تتطلب تقنين استخدامه بالنسبة للأطفال ،

## وهذه المخاطر منها:-

- صعوبة التحقق من مدى صحة ودقة المعلومات الموجودة على شبكة الإنترنت.
- تبادل الحديث مع اشخاص غرباء لا يعرفونهم لذا يجب تحذير الأبناء من إفشاء اسرارهم الشخصية أو مقابلة هؤلاء الأشخاص خارج المنزل.
- استهلاك ساعات طويلة من الوقت مما يقلل من تفاعلهم الاجتماعي ويؤثر على نموهم النفسي- (خاصة إذا وصل الأمر إلى إدمان الإنترنت).
- شعور الفرد بالوحدة والاكتئاب عندما يقل التواصل الاجتماعي مع الآخرين

## تطبيق على هذه الجزئية

١. أكدت بعض الممارسات المجتمعية المتعلقة بالأضرار الناتجة عن الاستخدام السلبي للتكنولوجيا على أنه قد يصاب الطفل بالسمنة جراء تناول الطعام أثناء استخدامه لمجموعة من برامج الألعاب لفترة طويلة دون حركة، يدلل ما سبق على أحد العوامل المؤثرة في النمو

- أ- المدرسة
- ب- الأسرة
- ت- جماعة الرفاق
- ث- الإنترنت

٢. ناشد الباحثين بضرورة أن تتواجد محطة تعرض برامج للأطفال بشكل دائم فنحن نترك أطفالنا فريسة لمؤسسات صناعة العقول فاطفالنا يحبون الشخصيات الكرتونية الخرافية وينساقون ويهرولون إلى تقليدها ويكمن هدف هذه المؤسسات في إعادة ترتيب عقول العالم منذ الطفولة يشير الى أحد العوامل المؤثرة من النمو وهو

- أ- وسائل الإعلام
- ب- جماعة الرفاق
- ت- الأسرة
- ث- المدرسة

٣. ينبغي على الأم الاهتمام الشديد بأن يخلو ما يتناوله أطفالها من اي ملوثات خاصة للأطفال الذين يعانون من ضعف جهاز المناعة وضعف مقاومة أجسامهم للفيروسات يعكس ما سبق ضرورة الاهتمام باحد العوامل المؤثرة في النمو وهو

- أ- الغدد
- ب- الوراثة
- ت- الأسرة
- ث- الغذاء

٤. للأبحاث والإحصائيات التي تم القيام بها في الفترات الأخيرة تبت أن لهذا العامل تأثير في تكوين الطفل وتؤثر على باقي المراحل العمرية ففي تلك الفترة يساعد المشرفون فيها الطفل على الانتقال من الإدراك الخلى إلى الإدراك الجزئي، يحسد ما سبق أحد العوامل المؤثرة في النمو وهو .

- أ- جماعة الرفاق
- ب- دور الحضانة
- ت- المدرسة
- ث- الإنترنت

٥. بعض العينين وارتعاش اليدين والتعرق الشديد يجسد ما سبق أحد العوامل المؤثرة في النمو وهو دراسات علم نفس النمو إن زيادة إفراز الهرمون الخاص بها يؤدي إلى فقدان الوزن وجحوظ العينين وارتعاش اليدين يجسد ذلك

- أ- الأسرة
- ب- الغذاء
- ت- الوراثة
- ث- الغدد

٦. التمثل أهميتها في الإعداد اللازم للحصول على ضروريات الحياة العملية بصورة الية مباشرة والتدريب على القيم المقبولة والمألوفة في حياة الجماعة بطريقة عرضية وطبيعية من خلال مشاركة

الصغار مع الكبار وأفعالهم وأحاديثهم في مواقف الحياة الفعلية، يفسر ما سبق أحد العوامل المؤثرة في النمو وهو

- أ- الأسرة
- ب- الوراثة
- ت- المدرسة
- ث- الغدد

٧. تؤثر الأفلام والمسلسلات على الفرد بشكل مستمر ولا تقتصر على مرحلة الطفولة وتشمل كافة مراحل النمو المختلفة التي يمر بها الفرد حيث يكتسب الفرد من خلالها القيم والمبادئ الاجتماعية والقدرة على التفاعل والتكيف مع البيئة المحيطة، يفسر ما سبق أحد العوامل المؤثرة في النمو.

- أ- وسائل الإعلام
- ب- جماعة الرفاق
- ت- الأسرة
- ث- المدرسة

٩- حذر بعض الباحثين من تعرض أبنائهم لبعض الأفلام الكارتونية لأنها مخالفة لقطر تهم حيث تقوم بعرض صور عدوانية وعنيفة وتعزز فكر الاستهانة بحقوق الآخرين في سبيل تحقيق غاية وأنه من الضروري متابعة المحتويات التي يتلقونها. يحسد ما سبق أحد العوامل التي تؤثر في النمو وهو .

- أ- وسائل الإعلام
- ب- الأسرة
- ت- جماعة الرفاق
- ث- المدرسة

١٠- قد يتدخل المستوى الاقتصادي والبيئي للطفل في تحديد نوع من يختارهم كشركاء والاندماج معهم في النشاطات المختلفة ففيها نجد تبارز في الألقاب والمكانة ويظهر ذلك في أنواع الملابس والمأكولات يجسد ما سبق أحد العوامل المؤثرة في النمو وهو

- أ- دور الحضانة
- ب- جماعة الرفاق
- ت- المدرسة
- ث- الأسرة

١١- أشارت بعض الدراسات النفسية المرتبطة بالتأثير السلبي لوسائل التواصل الاجتماعي إلى أن. المداومة على الألعاب الرقمية تثير الرعب لدى الآباء والأمهات لما وجدوه من تأثير ذلك على صحة أبنائهم وعلى نظرهم وعلى جسدهم من جلساتهم غير المعتدلة اثناء اللعب، يطبق ما سبق أحد العوامل المؤثرة في النمو ولو

- أ- الإنترنت
- ب- وسائل الإعلام
- ت- الحضانة
- ث- المدرسة

١٢- يرى أحد علماء النفس أن التفاعلات المنسجمة والقائمة داخل النواة الأولى للمجتمع على أساس راسخ من التفاهم والتعاون فإن ذلك يشكل لدى الطفل مفهوم الذات الإيجابية، يصف ما سبق أحد عوامل المؤثرة في النمو وهو

- أ- المدرسة
- ب- جماعة الرفاق

- ت- رياض الأطفال.  
ث- الاسرة

١٣- تسألت أم في مداخلة هاتفية مع أحد خبراء المعاهد القومية المتخصصة عن أفضل الوجبات التي تستطيع إعدادها لأبنائها بعد أن وصلوا مرحلة الشباب، فاجابها بأن هذه المرحلة تحتاج المواد التي تحتوي على السرعات الحرارية العالية لما تتطلبه هذه المرحلة من نشاط يطبق ما سبق أحد. العوامل المؤثرة على النمو وهو

- أ- الأسرة  
ب- الغدد  
ت- الوراثة  
ث- الغذاء

١٤- أشارت بعض دراسات علم نفس الطفل إلى إنه غالباً ما يميل فيها الطفل إلى الاقتراب لمن هم من جنسه فينقسمون ما بين البنين والبنات ويتبع ذلك من الاختلافات الفسيولوجية بين الجنسين فأحياناً ينظر الناس بازدراء للفرد الذي ينتمي إلى من هم من غير جنسه، يجسد ما سبق أحد العوامل مؤثرة من النمو وهو

- أ- جماعة الرفاق  
ب- الدور الحضانية  
ت- المدرسة  
ث- الأسرة

١٥- اشارت بعض الممارسات المجتمعية لجرائم الإنترنت إلى أن هناك العديد من الجرائم الإلكترونية التي انتشرت من خلال تزايد أعداد الأشخاص الذين يستعملون الإنترنت فأصبح هناك أشخاص يستطيعون دخول الحسابات واستغلال ما بها من معلومات في أعمال غير مشروعة، تستخلص مما سبق أحد مخاطر الإنترنت وهو

- أ- صعوبة التحقق من صحة المعلومات.  
ب- استهلاك ساعات طويلة من الوقت.  
ت- تبادل الحديث مع أشخاص غرباء  
ث- قلة التواصل الاجتماعي مع الآخرين

## اختبار يجب عنه الطال

١- عرفته دائرة معارف العلوم الاجتماعية على أنه تلك المصادر التي تجذب الناس على نطاق واسع من المستويات الثقافية والفكرية ولا يمكن تحديد هذه المصادر من خلال التكنولوجيا فقط وإنما بواسطة الجمهور الذي تستهدفه، يجسد ما سبق أحد العوامل المؤثرة في النمو وهو

- أ- الأسرة  
ب- جماعة الرفاق  
ت- وسائل الإعلام  
ث- المدرسة

٢- اخذ بعض علماء النفس على انه ارتقاء بخصائص الفرد سواء كان جسدي أو سلوكي وهو عادة يكون تدريجياً ومستمرًا ويحدث في الكم كما يحدث في الكيف وهو عكس التدهور يوظف ما سبق

- أ- التعلم  
ب- الشخصية  
ت- التوافق  
ث- النمو

- ٣- نظرا لزيادة الاحتياجات اليومية له في مراحل النمو والتكوين فينبغي توزيعه يوميا على أربعة فترات وتكون الفترة الزمنية بينهم من ٤.٥ إلى ٥ ساعات ويفضل أن تكون بمواعيد ثابتة، يحسد لأسبق أحد العوامل المؤثرة في النمو وهو
- أ- الغدد  
ب- الوراثة  
ت- الأسرة  
ث- الغذاء
- ٣- العدد أوضحت بعض دراسات علم نفس النمو أن حدوث أى خلل في إفرازها يؤدي إلى تأخر ظهور الأسنان عند الطفل كما تؤثر على المشى والكلام ويؤدي ذلك إلى إصابة الطفل بالقماءة، يطيل ما سبق أحد العوامل المؤثرة في النمو وهو.
- أ- الغدد  
ب- الغذاء  
ت- الوراثة  
ث- الأسرة
- ٤- لقد تم تحديد ثلاثة مسارات لتنفيذ مدونة سلوك الطفل وحقوقه من خلال التعاون مع منظمة "اليونيسيف" وتشمل المسار التشريعي والمؤسسي وتعزيز ثقافة حقوق الطفل لما يعرض له من برامج وصور على الشاشات يطبق ما سبق أحد العوامل المؤثرة في النمو وهو.
- أ- الأسرة  
ب- المدرسة  
ت- وسائل الإعلام  
ث- جماعة الرفاق
- ٥- أشار بعض المتخصصين في علم نفس النمو إلى أنها تعد الحلقة الاجتماعية الأولى للطفل وهي المؤثر الأول لثقافته التي يتعلم من خلالها السلوك الاجتماعي والتي تشرف على توجيه السلوك وتوجيه شخصيته بشير ما سبق لأحد العوامل المؤثرة في النمو وهو
- أ- الأسرة  
ب- المدرسة  
ت- رياض الأطفال  
ث- جماعة الرفاق
- ٦- يعمل على المحافظة على السمات العامة للنوع والسلالات ومن ثم فهي تقارب بين الأفراد وعائلتهم وتهدف إلى المحافظة على الأتران القائم في حياة النوع عامة وحياة الأفراد خاصة. ما سبق أحد العوامل المؤثرة في النمو وهو .
- أ- الوراثة  
ب- الغدد  
ت- الغذاء  
ث- المدرسة
- ٧- أكدت بعض الممارسات المجتمعية المهمة بالنمو على ان اختلال التوازن في المكونات التي يحتاجها الجسم يؤدي إلى اضطراب النمو بصفة عامة وقد يحدث في بعض الأحيان لين العظام والأنيميا وغيرها من الأمراض، يحسد ما سبق أحد العوامل المؤثرة في النمو وهو
- أ- الغذاء  
ب- الغدد  
ت- الوراثة

- ٨- اجتماعي أولى ينظر لها "بارسون على إنها نسق اجتماعي أولى و اساسي يربط البناء بالشخصية ونفس عناصر تكوين البناء هي بعينها نفس عناصر تكوين الشخصية فالقيم والأدوار عناصر اجتماعية تنظم العلاقات داخل البناء، يستخلص مما سبق أحد العوامل المؤثرة في النمو وهو
- أ- جماعة الرفاق  
ب- وسائل الإعلام  
ت- المدرسة  
ث- الأسرة
- ٩- المؤسسة التربوية الخارجية التي تشكل ملامح شخصية الفرد المستقبلية من خلال مناهج اجتماعية حيث إنها تبعد عن الانطوائية والفردانية وتحقق له الاستقلالية من صحبة الأقران ورفقة الخبر تستخلص مما سبق أهمية أحد العوامل المؤثرة من النمو وهو
- أ- رياض الأطفال  
ب- المدرسة  
ت- الانترنت  
ث- وسائل الاعلام
- ١٠- يقول سوليفان (إن) تقويم الطفل بالصديق ومنحه المكانة له سيمكنه من احترام ذاته وتعزز مشاعر الأمن والطمأنينة). قرر الملف السابقة أحد العوامل المؤثرة في النمو وهو
- أ- رياض الأطفال  
ب- جماعة الرفاق  
ت- الأسرة  
ث- المدرسة
- ١١- أكدت بعض الممارسات المجتمعية في مجال النمو على أن التعامل الخاطي مع مواقع التواصل الاجتماعي والإسراف فيه قد يتسبب في العديد من المشكلات مثل العزال الأفراد عن الحياة الاجتماعية ومن ثم الشعور بالعزلة عن العائلة والأصدقاء مما يؤثر على حياة الفرد اجتماعيا ونفسيا يصف ما سبق أحد مخاطر الإنترنت وهو
- أ- استهلاك ساعات طويلة من الوقت.  
ب- المقابلة الأشخاص الغرباء خارج المنزل  
ت- إفشاء الأسرار الشخصية للغرباء  
ث- صعوبة التحقق من دقة المعلومات
- ١٢- يرى أحد الباحثين أن التربية المتكاملة من المواضيع المهمة في حياة الفرد والتي أهتم بها العلماء والباحثون اهتماما كبيرا فهي تتحقق لطفل ما قبل المدرسة على ما يقدم له من حالة التوازن في جميع المجالات المتعلقة به بصورة متنوعة وشاملة ومتكاملة بحيث لا تركز على الجانب المعرفي ونسول بقية الجوانب يؤكد ما سبق على أهمية أحد العوامل المؤثرة في النمو وهو
- أ- الأسرة  
ب- الوراثة  
ت- الإنترنت  
ث- الغدد
- ١٣- اشار بعض المتخصصين في علم نفس النمو إلى ان هناك انابيب مسنولة عن ترشيح مسام جلد الفرد حيث تتكون كل واحدة منها من أنبوب طويل مجوف ينتهي بشكل متعرج ثم أنابيب طويلة لتصل إلى سطح الجلد. يستخلص مما سبق أحد العوامل المؤثرة في النمو وهو
- أ- الوراثة  
ب- الغذاء  
ت- الغدد  
ث- الأسرة

- ١٤- تستمد أهميتها لما تمتلكه من مثيرات جذابة ومؤثرات فعالة وتملاً جانباً كبيراً من وقت فراغ الفرد. خاصة وإنها تعكس الثقافة العامة للمجتمع وأخطر ما يهدد تنشئة الطفل هو الغزو الثقافي الذي يتعرض له من خلالها، يشير ما سبق إلى أحد العوامل المؤثرة في النمو وهو
- أ- سائل الإعلام  
ب- المدرسة
- ١٥- يتطور فيها مفهوم الفرد عن ذاته ليأخذ صورة صحيحة قدر الإمكان فإن كان من قبل يدلل ويمتدح خون جدارة أو يقسو ويؤنب دون ذنب فإن هذا المجتمع لا يجمال ولا يظلم في معظم الأحوال ويتلقى فيها الطفل التقدير الملائم لمستواه وجهده، يطبق ما سبق أحد العوامل المؤثرة في النمو وهو
- أ- المدرسة  
ب- وسائل الإعلام
- ١٦- قد اجتذب الأساس البيولوجي للسلوك في الفترة الأخيرة اهتماماً كبيراً بسبب ظهور آراء نظرية تنص على أن بعض أنماط السلوك مثل اللغة ما هي إلا نتيجة حتمية للتكوين الجسمي للكائنات البشرية يعكس ما سبق أحد العوامل المؤثرة في النمو وهو
- أ- المدرسة  
ب- العدد
- ١٧- يقول يوسف ميخائيل أسعد إنه مجتمع تلقائي لم يقيم أحد بتنظيمه ولم توضع له قواعد أو قوانين فهو مجتمع تابع من حاجة نفسية واجتماعية حقيقية ويتميز بأنه مجتمع يستوعب بسرعة كل فرد جديداً، تدلل ال السابقة على أحد العوامل المؤثرة في النمو
- أ- وسائل الإعلام  
ب- الأسرة
- ١٨- اشارت بعض الممارسات المجتمعية لتعلم نفس النمو إلى الها أداة تعليمية محفزة وترفيهية للأطفال يمكن من خلالها مشاهدة المعارف المفيدة وتعلمها وحل المسائل من خلال الألعاب والبرامج التثقيفية والشبكات الاجتماعية ينهى ما سبق على أحد العوامل المؤثرة في النمو وهو .
- أ- الإنترنت  
ب- جماعة الرفاق
- ١٩- تعم هذه البيئة أعداداً كبيرة من البشر من أعمار مختلفة وينتمون لطبقات بيئية وحضارية متنوعة وبمخالطتهم يحصل الطفل على خبرة كبيرة بالأنواع البشرية. يشير ما سبق إلى أحد العوامل المؤثرة في النمو وهو
- أ- رياض الأطفال  
ب- الإنترنت
- ٢٠- يعرفه حامد زهران بأنه عملية نشر وتقويم لحقائق واضحة وصريحة وأخبار صادقة وموضوعات دقيقة ووقائع محددة وافكار منطقية مع خدمة الصالح العام، يعكس ما سبق أحد العوامل مؤثرة في النمو وهو
- أ- المدرسة  
ب- جماعة الرفاق
- أ- الأسرة  
ب- وسائل الإعلام

## الفصل الثاني

# النمو في مرحلة الطفولة

## ( الرضاعة المبكرة الوسطى المتأخرة )

النمو سلسلة من الحلقات المتتابة تبدأ مع تلقيح البويضة وتنتهي بنهاية حياة الفرد

### ويمكن تقسيم مراحل النمو على النحو التالي:

- ١- (مرحلة ما قبل الولادة :وهي من بداية تلقيح البويضة حتى الولادة.
- ٢- (مرحلة المهد :وهي منذ الميلاد حتى نهاية الأسبوع الثاني.
- ٣- (مرحلة الرضاعة :وهي من نهاية الأسبوع الثاني حتى نهاية السنتين.
- ٤- (مرحلة الطفولة المبكرة : وهي من نهاية الثانية إلى نهاية السنة السادسة.
- ٥- (مرحلة الطفولة المتأخرة :وهي من بداية السنة السابعة حتى العاشرة ( البنات )والثانية عشر (البنين).
- ٦- (مرحلة البلوغ أو ما قبل المراهقة وهي من العاشرة أو الثانية عشر حتى الثالثة عشر ( البنات ) أو الرابعة عشر (البنون).
- ٧- (مرحلة المراهقة المبكرة :وهي من الثالثة عشر أو الرابعة عشر حتى السابعة عشر.
- ٨- (مرحلة المراهقة المتأخرة :وهي من السابعة عشر حتى الحادية والعشرين.
- ٩- (مرحلة الرشد المبكر :وهي من الواحدة والعشرين حتى الأربعين.
- ١٠- مرحلة وسط العمر :وهي من الأربعين حتى الستين.
- ١١- مرحلة الشيخوخة :وهي من الستين حتى نهاية العمر.

## أولا مرحلة ما قبل الولادة

### أهميتها:

- ➡ هي مرحلة التأسيس للنمو ( مرحلة وضع الاساس الحيوى للنمو
- ➡ التغيرات التي تحدث فيها تكون حاسمة لكثير من التغيرات التالية
- ➡ تعد طفرة في النمو مقارنة بمرحلة الرشد والمراحل اللاحقة لها
- ➡ نظرا لأهميتها فإن بعض الشعوب يحسبون شهور الحمل من ضمن السن الحقيقي للفرد

قناة ↓

### العباقره اونلاين

رابط القناة علي تطبيق Telegram ↓

@al3baqara



# العوامل المؤثرة في نمو الجنين في البيئة الرحمية قبل الولادة

## ١- أمراض الام الحامل :

- ▶ تعرض الام الحامل لامراض قد يؤثر على الجنين
- ▶ من اهم الامراض التي تؤثر على الجنين هي الحصبة الالمانية والامراض التناسلية
- ▶ فاصابة الام بها في الشهور الثلاثة الاولى قد ينتقل الى الجنين فيصاب بالصمم او العمى او امراض القلب او او تاخر في النمو الجسمي والعقلي
- ▶ وتناول التطعيم ضد الحصبة الالمانية فانه من المتوقع تلاشى التخلف العقلي

## ٢- غذاء الام

- ▶ يجب ان تحصل الام الحامل على الغذاء المناسب لان الطفل يحصل على غذائه من الام
- ▶ عدم كفاية العناصر الغذائية للام يؤدي الى الاجهاض والانيميا وفقر الدم لدى الجنين
- ▶ سوء تغذية الام في الشهور الستة الاولى يصيب الجنين الالتهاب الرئوى وفقر الدم والكساح

## ٣- تعرض الام للاشعة

- ▶ تعرض الام لاشعة x بكميات كثيرة يؤثر على الجنين ويعرضه للاجهاض
- ▶ ليس المقصود به تعرض الام للاشعة بقصد العلاج اذا كانت تشكو من امراض خاصة على الحوض او المبايض ( تعمل اخصائية اشاعة مثلا )

## ٤- حالات اختلاف الدم

- ▶ من بين مكونات الدم عنصر RH في صورتين
- ✓ فاذا كان موجب عند كل من الام والاب
- ✓ او موجب عند الام وسالب عند الاب فيحدث توافق فلا يحدث ضرر للجنين
- ⊗ اما اذا كان دم الام سالب والاب موجب هنا يحدث عدم توافق
- ⊗ مما يؤدي الى نقص كرات الدم الحمراء عند الجنين مما يترتب عليه موت الجنين او الاجهاض او اصابته بانيميا حادة او ضعف عقلى او عمى

## ٥- زيادة عدد مرات الحمل عن اربعة

- ▶ أن زيادة عدد مرات الحمل عن اربعة يؤثر على الام وعلى الجنين معا

**بالنسبة للجنين :** ان الاجنة التى تاتى بعد الطفل الاول تكون غالبا اصغر حجما واقل وزنا

- خاصة اذا كانت المسافة الزمنية بين الولادة قصيرة
- اذا كان الطفل الاول ذكرا فان هرمونات الذكورة لديه تكون اكثر من الاطفال

بعده

**بالنسبة للام** فان الولادات المتكررة والرضاعة ورعاية الاطفال تستنزف المرأة جسما ويؤثر عليها

- وقد يؤدى الى مشكلات خطيرة مثل الاصابة بالانيميا

## ٦- الحالة الانفعالية للام

- الانفعالات مثل السعادة والقلق والحزن تؤثر بشكل غير مباشر على الجنين حيث تؤثر على الهرمونات

مثال

- القلق الزائد والحزن الشديد تؤثر بشكل كبير على الجنين وعلى الام الحامل
- فالام الحامل تتاثر بشدة بهذه الانفعالات حيث يزيد من الغثيان والقيء والاجهاض
- عصبية الام تؤثر على الجنين قبل وبعد الولادة حيث تضر الجهاز العصبى للجنين
- وبعد الولادة تزيد من عصبية الطفل وبكائه الشديد

## ٧- تدخين الام الحامل

- يؤدى الى نقص وزن الجنين والى النزيف اثناء الحمل
- قد تصل اخطار تدخين الام الحامل الى وفاة الجنين ووفاة الطفل الرضيع بعد الولادة
- تدخين الام الحامل تؤدى الى حرمان الطفل من الاكسجين النقى
- يصل اليه الدم فيه نسبة من ثانى اكسيد الكربون مما يؤدى الى زيادة نشاط القلب

## ٨- سوء استعمال الام الحامل للادوية

- كل الادوية التى تتناولها الام قادرة على الوصول للمشيمة وتؤثر على الجنين
- الادوية التى تتناولها الام بدون اشراف طبي يؤدى الى حدوث تشوهات جسمية وتخلف عقلى وضرر بالجهاز العصبى
- هذا ينطبق حتى على اقل الادوية مثل الاسبرين

# تطبيق على المرحلة الجنينية

١. الاهتمام بتناول المنتجات التي تحتوي على الكالسيوم في فترة الحمل يؤدي إلى بناء عظام وخلايا الدم للجنين وتقليل متاعب ومشاكل الحمل وتعزيز المناعة للوقاية من الأمراض المعدية. تستخلص مما سبق أحد العوامل التي تؤثر على الجنين في البيئة الرحمية قبل الولادة
- أ- حالات اختلاف الدم  
ب- أمراض الأم  
ت- غذاء الأم  
ث- تعرض الأم للأشعة
٢. قد تضطر الأم الحامل في بيئة عملها أن تستنشق الغازات الناتجة عن استخدام التبغ وللاسف هناك مخاطر أكيدة تسبب خلل لدى الجنين ويزداد هذا الخلل والاضطراب بزيادة نسبة تعرض الأم لهذه المواد الضارة فعليها تجنبها يدلل ما سبق على أحد العوامل التي تؤثر على الجنين في البيئة الرحمية قبل الولادة وهو
- أ- غذاء الأم الحامل  
ب- تدخين الأم الحامل  
ت- سوء استعمال الأدوية  
ث- حالات اختلاف الدم
٣. احد بعض خبراء الصحة العامة على إن بعض المواد الكيميائية التي قد تتناولها الأم لتخفيف شعورها بالألم تؤثر عليها وتعوق نمو أجهزة الجسم للجنين الذي لم يكتمل وتؤدي إلى العديد من الأمراض تستخلص مما سبق أحد العوامل التي تؤثر على الجنين في البيئة الرحمية قبل الولادة
- أ- أمراض الأم الحامل  
ب- سوء استعمال الأدوية  
ت- تعرض الأم لأشعة إكس  
ث- حالات اختلاف الدم
- ٣- ام حامل ثارت على طفلها المقيد بالمرحلة الابتدائية نتيجة رسوبه في الامتحان وشكوى المعلمين العالم منه مما جعلها تشعر بالحزن والغضب الشديد وبعد مرور بضع ساعات بدأت تشعر بالتعب فأخبرها الطبيب المعالج إن ذلك بسبب الموقف الذي مرت به مع طفلها، ببرهن ما سبق على أحدالعوامل التي تؤثر على الجنين في البيئة الرحمية قبل الولادة وهو
- أ- عداء الأم  
ب- أمراض الأم  
ت- الحالة الانفعالية للأم  
ث- حالات اختلاف الدم
- ٤- تعرض الأم لسكر الحمل قد يؤدي من بعض الحالات لارتفاع السكر لدى الجنين وإفرازه كمية كبيرة من الانسولين وبالتالي معاناته من نقص من معدل السكر بعد الولادة ويمكن أن يتسبب . في نمو حجم الجنين بشكل مفرط أو ما يسمى بعملاقة الجنين وبالتالي استحالة الولادة الطبيعية. يدل ما سبق أحد العوامل التي تؤثر على الجنين في البيئة الرحمية وهو
- أ- غذاء الأم  
ب- مرض الأم.  
ت- سوء استعمال الأدوية  
ث- حالات اختلاف الدم
- ٥- أخذ بعض خبراء الصحة العامة على إنه عندما تقوم المشيمة بنقل بعض المواد الضارة كالنيكوتين من دم الأم إلى دم الجنين فهذا يسبب له اضراراً بالغة وتشوهات، يدلل ما سبق على ضرورة مراعاة أحد العوامل التي تؤثر على الجنين في البيئة الرحمية قبل الولادة وهو

- أ- غذاء الأم الحامل  
ب- تدخين الأم الحامل  
ت- حالات اختلاف الدم  
ث- الحالة الانفعالية للأم
- ٦- أشار بعض خبراء الصحة العامة إلى أن الجنين لا يعيش في عربة عن الوسط الخارجي ومثيراته داخل رحم الأم، بل يتفاعل مع ذلك ويستجيب لمثيراته المختلفة وبالتالي يجب على الأم أن تهتم بتهيئة الخروف المناسبة لنمو أفضل حتى لا تتأثر صحته بالسلب يفسر ما سبق أحد العوامل التي تؤثر على الجنين من البيئة الرحمية قبل الولادة وهو
- أ- غذاء الأم  
ب- الحالة الانفعالية للأم  
ت- حالات اختلاف الدم  
ث- أمراض الأم
- ٧- إن الكافيين مادة تتواجد بشكل طبيعي في المشروبات كالشاي والقهوة والشوكولاتة وبعض المشروبات الغازية وينصح بالحد من تناولها أثناء الحمل مكثرتها تزيد من خطر حدوث الإجهاض وانخفاض وزن الطفل عند الولادة، يوظف ما سبق أحد العوامل التي تؤثر على الجنين في البيئة الرحمية قبل الولادة وهو
- أ- غذاء الأم  
ب- الحالة الانفعالية للأم  
ت- حالات اختلاف الدم  
ث- أمراض الأم
- ٨- عند إصابة الأم بكسور في العظام في بداية الحمل يمكن تشخيص ذلك باستخدام الموجات الكهرومغناطيسية عند الضرورة وتحت الإشراف الطبي الحذر لخطورة ذلك على الجنين يدل ما سبق على أحد العوامل التي تؤثر على الجنين في البيئة الرحمية قبل الولادة وهي
- أ- عذاء الأم الحامل  
ب- أمراض الأم الحامل  
ت- ( تعرض الأم لأشعة X  
ث- اختلاف دم الأم
- ٩- تختلف زيادة كتلة الوزن الصحية حسب حجم جسم الأم وصحتها قبل الحمل فإذا كان مؤشر كتلة المعدل الطبيعي ينصح الأطباء باكتساب نحو ١١ إلى ١٠ كجم أثناء الحمل بعد تناول الجسم في المواد الضرورية حتى تؤدي فترة الحمل بسلام، يمثل ما سبق أحد العوامل التي تؤثر على الجنين في البيئة الرحمية قبل الولادة وهو
- أ- أمراض الأم  
ب- تعرض الأم للأشعة  
ت- غذاء الام  
ث- حالات اختلاف الدم
- ١٠- تباين عامل الريسوس بين الأم والجنين يؤثر تأثيرا سلبيًا على حياة الصغير نستخلص مما سبق أحد العوامل التي تؤثر على الجنين في البيئة الرحمية قبل الولادة والتي تتمثل في.
- أ- الدم الذي تقل فيه نسبة الأكسجين  
ب- تشبع الدم بثاني أكسيد الكربون  
ت- احتواء الجسم على عناصر أساسية (Rh)  
ث- تعرض الأم لأشعة إكس
- ١١- أخذ بعض المتخصصين في الصحة العامة على أن نقص الفيتامينات وخاصة فيتامين (ب) المركب يؤدي لتعب الأم الحامل والنقص الجسمي لدى الجنين نسبة مما سبق أحد العوامل التي تؤثر على الجنين في البيئة الرحمية قبل الولادة وهو
- أ- تعرض الأم لأشعة X

- ب- تدخين الأم الحامل.  
ت- الحالة الانفعالية للأم  
ث- غذاء الأم الحامل

١٢- اشارت بعض دراسات النمو إلى إنه إذا حدث خلل في القص الخلفي للغدة النخامية أدى ذلك لزيادة افراز هرمون الأوكسيتوسين في بداية الحمل وذلك يؤدي إلى زيادة تقلصات عضلات الرحم مما قد يؤدي لحدوث اجهاض تستخلص مما سبق أحد العوامل التي تؤثر على الجنين في البيئة الرحمية قبل الولادة وهو

- أ- غذاء الأم الحامل  
ب- تدخين الأم الحامل  
ت- أمراض الأم الحامل  
ث- تعرض الأم الحامل للأشعة

١٣- حذر بعض الأطباء من الإصابة بارتفاع ضغط الدم أثناء فترة الحمل فقد يؤدي ذلك إلى حدوث نزيف وإجهاض ومن أعراضة (الصداع المستمر ورغلة في العين) واثاروا الضرورة المتابعة مع طبيب مختص. ستخلص مما سبق أحد العوامل التي تؤثر على الجنين في البيئة الرحمية قبل الولادة وهو

- أ- حالات اختلاف الدم  
ب- تدخين الأم الحامل  
ت- أمراض الأم الحامل  
ث- تعرض الأم لأشعة أكس

١٤- تخترق الموجات الكهرومغناطيسية الجسم وتقوم أنسجة الجسم التي كانت في طريق هذه الموجات بامتصاص الكمية المتبقية فيها مما يؤدي إلى تكسير هذه الجزيئات وبالتالي يتأثر بها الجنين. تستتبع مما سبق أحد العوامل التي تؤثر على الجنين في البيئة الرحمية قبل الولادة وهو

- أ- تعرض الأم للأشعة  
ب- الحالة الانفعالية للأم  
ت- حالات اختلاف الدم  
ث- أمراض الأم الحامل

١٥- اشار بعض خبراء الصحة العامة إلى إن الحمل يتخلله تغيرات كالتوتر والأرق والتقلبات المزاجية وكل ذلك يؤثر على الجنين ، يدلل ما سبق على أحد العوامل التي تؤثر على الجنين في البيئة الرحمية قبل الولادة

- أ- غذاء الأم الحامل  
ب- الحالة الانفعالية للأم  
ت- تعرض الأم للأشعة  
ث- تدخين الأم الحامل

## اختبار يجب عنه الطالب

١- بعض أنواع الأسماك الزيتية قد تحتوى على مواد كيميائية ملوثة تتراكم في الجسم مع مرور الوقت وتكون ضارة فيجب تجنبها أثناء فترة الحمل لذا ينصح بالألا تزيد عن مرتين اسبوعيا يعكس ما سبق أحد العوامل التي تؤثر على الجنين في البيئة الرحمية قبل الولادة وهو

- أ- تعرض الأم للأشعة  
ب- غذاء الأم  
ت- الحالة الانفعالية  
ث- حالات اختلاف الدم

٢- اشارت بعض الإعلانات إلى أن علب التبغ تحتوى على أكثر من ٤٠٠٠ مادة كيميائية بما في ذلك مواد كيميائية خطيرة مثل السيانيد وعلى الأقل ١ مركبا يؤدي مباشرة للسرطان فيجب على الام الحامل عدم تناوله، يدلل ما سبق على أحد العوامل التي تؤثر على الجنين من البيئة الرحمية قبل الولادة وهو

- أ- غذاء الأم الحامل

ب- سوء استعمال الأدوية

ت- تدخين الأم الحامل

ث- حالات اختلاف الدم

٣- أشارت بعض الدراسات الطبية إلى إن عدوى التهاب الكبد من نوع B تؤثر على الجنين إذا تعرضت له الأم خلال فترة الحمل وهو يسبب خللا في عمل الكبد لدى الجنينة يوظف ما سبق أحد العوامل المؤثرة على الجنين في البيئة الرحمية قبل الولادة ولو

أ- عداء الأم

ب- أمراض الأم

ت- تعرض الأم للأشعة

ث- حالات اختلاف الدم

٤- يحذر الأطباء الأمهات الحوامل من تناول الأسماك المملحة أو المحار غير المطبوخ الذي قد يحتوي على الجراثيم البكتيرية الفيروسات الطفيليات، يدلل ما سبق على أحد العوامل التي تؤثر على الجنين في البيئة الرحمية قبل الولادة

أ- أمراض الأم

ب- غذاء الأم

ت- حالات اختلاف الدم

ث- تعرض الأم للأشعة

٥- اكتشف أحد العلماء النفسيين أن كثرة الاضطرابات السيكلوجية تؤدي إلى تزايد إفراز الغدد الصماء خاصة الأدرينالين وبالتالي يتأثر الجنين وتزداد سرعة ضربات قلبه، تستخلص مما سبق أحد العوامل فاترة في نمو الكي في اليلة الحمية قبل الولادة وقلو

أ- غذاء الأم الحامل

ب- الحالة الانفعالية للأم

ت- تدخين الأم الحامل

ث- سوء استعمال الأدوية

٦- تمنع الأم الحامل من الوقوف بجانب ابنها أثناء تعرضه لأجهزة فحص العظام الطبية في حالة إصابته بكسر تدلل المثال السابق على أحد العوامل التي تؤثر على الجنين من البيئة الرحمية قبل الولادة

أ- تعرض الأم لأشعة X

ب- تدخين الأم الحامل

ت- أمراض الأم الحامل

٧- المشاكل المزمنة للأم الحامل مثل السكر أو الدرن أو الجدري، وكذلك بكتريا الزهري يمكن أن يؤدي إلى عيوب خلقية عند الجنين يشير ذلك إلى آثار.....

أ- انفعالات الأم الحامل

ب- تدخين الأم الحامل

ت- أمراض الأم الحامل

ث- غذاء الأم الحامل

٨- العامل (الريزيسج) يشير إلى تركيب كيميائي معين للدم، وقد تبين أن حوالي ٨٥٪ من الأفراد يحملونه موجب ويؤثر على في حالات النسبة الباقية للأمهات الحوامل

يشير إلى.....

أ- أمراض الأم الحامل

ب- تدخين الأم الحامل

ت- غذاء الأم الحامل

ث- حالات اختلاف الدم

٩- الأدوار السفلية والأساس في البناء أهم من الأدوار العلوية لذلك فإن أهم مراحل العمر هي مرحلة...  
أ- ما قبل الولادة.

- ب- المراهقة  
ت- الرضاعة  
ث- الطفولة المبكرة.
- ١٠- يبدأ تكوين الإنسان الجسماني منذ لحظات التقاء الجاميت الذكري بالجاميت الأنثوي في رحم الأم تشير العبارة إلى أحد مراحل.....
- أ- ما قبل الولادة.  
ب- المهد  
ت- الرضاعة.  
ث- الطفولة المبكرة.
- ١١- عامل يؤثر في عملية تكوين الغلاف الدهني للألياف العصبية، كما يؤدي أيضا إلى الأقلال من عدد خلايا المخ المتوقع تكوينها في مرحلة ما قبل الميلاد تشر العبارة إلى.....
- أ- انفعالات الأم الحامل  
ب- تدخين الأم الحامل  
ت- غذاء الأم الحامل  
ث- حالات اختلاف الدم
- ١٢- عامل يؤثر على الجهاز العصبي للجنين، كما يؤدي تشنجات بعد الولادة في حين وجدت له آثار في دم الأم وانتقلت إلى الجنين .. تشير العبارة إلى.....
- أ- انفعالات الأم الحامل  
ب- تعرض الأم للأشعة  
ت- غذاء الأم الحامل  
ث- حالات اختلاف الدم
- ١٣- أحد المشاكل يتم علاجها عن طريق إعطاء الأم بعد الولادة مباشرة طعاما واقيا يمنع تكوين الأجسام المضادة التي تعمل في تدمير دم الجنين التالي تحدث تلك المشكلة نتيجة.....
- أ- غذاء الأم الحامل  
ب- انفعالات الأم الحامل  
ت- عامل ( RH )  
ث- تدخين الأم الحامل
- ١٤- تعطى للأم لتخفيف آلام الولادة بعض العقاقير قد تكون لها آثار ضارة على نمو الطفل وتطوره فيما بعد يشير ذلك لأحد العوامل المؤثرة على نمو الجنين وهي.....
- أ- انفعالات الأم الحامل  
ب- تدخين الأم الحامل  
ت- غذاء الأم الحامل  
ث- سوء استخدام الأدوية
- ١٥- يتأثر نمو الجنين بإفراط الام الحامل في تعاطي العقاقير الطبية وادمان الخمر والشيشة مما يحدث تغيرا كيميائيا في الدم ويعرض سرعة نمو الجنين للناخر ... تجسد العبارة السابقة اثنين من العوامل المؤثرة في نمو الجنين
- أ- امراض الام الحامل وسوء استخدام الادوية  
ب- غذاء الام الحامل وتدخين الام الحامل  
ت- تنافر فصيلة الدم وأمراض الام الحامل  
ث- سوء استخدام الادوية وتدخين الام الحامل

١٦- إن التعرض لها بكميات كبيرة يضر بالجنين ويجب على الأم الحامل أن تأخذ الاحتياطات اللازمة مثل ارتداء منزر من الرصاص يمنع وصول الأضرار إلى الجنين إذا اضطرت إلى القيام بهذا العمل والخطر الحقيقي من التعرض لها يكون في الفترة من بين ١٥ يوما والأشهر الثلاث الأولى من الحمل. تجسد المقولة السابقة احد العوامل المؤثرة على الجنين

- أ- استخدام الأدوية
- ب- غذاء الام الحامل
- ت- تعرض الأم الحامل للأشعة
- ث- تدخين الام الحامل

١٧- جسم الجنين عن طريق المشيمة وتمنع وصول الأكسجين إلى مخ الجنين فتدمر الخلايا المخية تجسد المقولة السابقة احد العوامل المؤثرة على الجنين

- أ- امراض الام الحامل
- ب- غذاء الام الحامل
- ت- تعرض الام الحامل للأشعة
- ث- اختلاف معامل rh

١٨- يجب على الام الحامل ان تتوفي الحذر في تناول أي عقار الا للضرورة .. تجسد المقولة السابقة احد العوامل المؤثرة على الجنين

- أ- سوء استخدام الأدوية
- ب- غذاء الام الحامل
- ت- تعرض الام الحامل للأشعة
- ث- تدخين الام الحامل

١٩- نقص وزن الام الشديد مع بداية الحمل واثناء الحمل قد يؤثر تأثيرا سيئا على نمو الجنين وقد تحدث الولادة المبكرة او الاجهاض .. تجسد المقولة السابقة احد العوامل المؤثرة على الجنين

- أ- امراض الام الحامل
- ب- غذاء الام الحامل
- ت- تعرض الام الحامل للأشعة
- ث- تدخين الام الحامل

٢٠- يطلق عليها علماء النفس أنها مرحلة التأسيس في مرحلة .

- أ- الرضاعة
- ب- الجنينية
- ت- الطفولة المبكرة
- ث- الطفولة المتأخرة

٢١- تعد أهم مراحل النمو.....

- أ- الرضاعة
- ب- الطفولة المبكرة
- ت- الجنين
- ث- الطفولة المتأخرة

## ثانيا النمو

### في مرحلة الرضاعة

- هي مرحلة اكتشاف العالم الخارجي
- مرحلة انطلاق القوى الكامنة
- تعد مرحلة الانجازات حيث تشهد نموا سريعا ( الجلوس والمشي والحو ... الخ )
- يتعلم فيها الرضيع الكلام ويكتسب اللغة
- نمو الاستقلال والاعتماد على النفس والفظام
- ينمو مفهوم الذات الذي يعد الحجر الاساسي للشخصية

### مظاهر النمو خلال مرحلة الرضاعة

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ يختلف النمو الجسمي باختلاف الوراثة والنوع</li> <li>➤ النسب بين اجزاء جسم الرضيع تختلف عن الرشد</li> <li>➤ رأس الرضيع ربع طول الجسم بينما رأس الراشد ثمن طول الجسم</li> <li>➤ تبدأ عملية التسنين من ظهور الاسنان اللبنية في الشهر السادس وقد تتأخر الى الشهر الثامن</li> <li>➤ تنمو العضلات وتزيد القدرة على التحكم في العضلات الكبيرة</li> <li>➤ الفروق بين الجنسين الذكور اكبر حجما وأثقل وزنا واطول من الاناث</li> <li>➤ الا ان الاسنان تظهر مبكرا عند الاناث عن الذكور</li> </ul>	النمو الجسمي
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ يختلف النمو العقلي لدى الرضيع عنه لدى الطفل في المراحل التالية</li> <li>➤ حيث يكون الذكاء حسي حركي</li> <li>➤ لا يستطيع استخدام الرموز أو اللغة بكفاءة</li> </ul>	النمو العقلي
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ يبدأ الطفل في اقامة علاقات <b>اجتماعية</b> وانفعالية مع الوالدين</li> <li>➤ تتأثر بما يلاحظه الطفل من رعاية ومحبة والدية واللعب معه</li> <li>➤ ومن أهم <b>الانفعالات</b> الطفل في هذه المرحلة الفرح والحب والخوف والغيرة والغضب والبكاء</li> </ul>	النمو الانفعالي والاجتماعي
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ يبدأ الطفل في نطق الكلمة الاولى وذلك في الفترة من الشهر ٦ الى الشهر ١٣</li> <li>➤ مع نهاية السنة الاولى يستطيع ان يفهم تعليمات الاخرين</li> <li>➤ في الشهر ١٨ الى ٢٠ يستطيع ان ينطق كلمتين وربما ينطق جملة</li> </ul>	النمو اللغوي

### ب - الصفات الايجابية

#### التي يكتسبها الطفل في هذه المرحلة

- يكتسب الثقة بالنفس والاستقلالية في السنة الثانية
- نتيجة الحصول على الرعاية المناسبة المتمثلة في الرضاعة والحب والاهتمام
- اقامة علاقات اجتماعية مع الاخرين

## تطبيق على مرحلة الرضاعة

١. يبلغ حجم الطفل في هذه المرحلة ٣ كيلو ويزداد إلى الضعف بعد خمسة أشهر. يدل ما سبق. على أحد مظاهر النمو خلال إحدى المراحل وهو النمو الجسمي في مرحلة.
  - أ- انطلاق القوى
  - ب- التفكير الحسي
  - ت- الجنينية
  - ث- العياني الحسي
٢. أوضح بعض المتخصصين في النمو الإنساني إن هناك مرحلة بمائة يبدأ فيها الطفل بإصدار أصوات تلقائية لم يبرهن ما سبق على أحد مظاهر النمو خلال إحدى المراحل وهو النمو
  - أ- اللغوي في التفكير الحسي الحركي
  - ب- الاجتماعي في الرضاعة
  - ت- الانفعالي في الطفولة المتمركز حول الذات
  - ث- الجسمي في الطفولة المبكرة
٣. ينتاب الأم الكثير من المشاعر عند سماع صراخ رضيعها والشمار دموعه وتحتار في سبب ذلك ما بين إحساسة بالجوع أو الألم أو عدم الارتياح فبمجرد ان تدرك السبب تساعد فيتحول الطفل للشعور بالرضا والأمن والاطمئنان، يمثل ما سبق أحد مظاهر النمو خلال مرحلة الرضاعة وهو النمو
  - أ- الانفعالي
  - ب- اللغوي
  - ت- الجسمي
  - ث- الحركي
٤. ١٦- تتأثر الغدد الصماء بمعدل النمو وتنمو موازية له ويزداد حجم الرئتين والجهاز التنفسي والهضمي ويبدأ الطفل في نهاية هذه المرحلة بالتحكم في عملية الإخراج بنسبة ضعيفة وينمو في فمه أيضا القواطع، يستنتج مما سبق أحد مظاهر النمو خلال إحدى المراحل وهو
  - أ- النمو الجسمي في مرحلة الطفولة المبكرة
  - ب- العقلي في مرحلة الطفولة ما قبل المدرسة
  - ت- الجسمي في مرحلة اكتشاف العالم
  - ث- العقلي في مرحلة الرضاعة
٥. نصح خبراء التربية الأمهات بأن الطفل أقل من الثلاث سنوات عليه أن يدرك أنه فرد بحد ذاته منفصل عن الآخرين ففي البداية يجد صعوبة في فصل نفسه عن والدته لكن مع مرور الوقت يتعلم ذلك تدريجيا ويتلقى هذه السمات فيجب أن يتخصص له مكانة لا يمكن لغيره أن يحتلها بما في ذلك أفراد أسرته، نستنتج مما سبق إحدى الصفات الإيجابية التي يكتسبها الطفل في مرحلة الرضاعة وهي
  - أ- التفاؤل بالمستقبل
  - ب- الاستقلالية
  - ت- الأنانية
  - ث- الأحد والعطاء
٦. نمو الجهاز العصبي للطفل يتطور بشكل سريع ومميز فيزداد وزن المخ وحجمه وتتمايز أجزاء الجهاز العصبي الأخرى وتصبح أكثر تعقيدا ويزداد التحام الخلايا العصبية بالمفاصل شيئا فشيئا الأمر الذي يبرر سرعة اعتماد الطفل على نفسه وتطور حركاته اللاإرادية، يوظف ما سبق أحد مظاهر النمو من فرحة الرضاعة وهو النمو
  - أ- اللغوي
  - ب- الانفعالي
  - ت- العقلي
  - ث- الجسمي

٧. ٣٥- إن أول العلاقات التي يرتبط بها الطفل هي علاقته بأسرته ثم تتسع الدائرة لتشمل أقرانه بدور الحضانة ومن هنا تظهر قدرته على التعاون مع الغير بشير ما سبق إلى أحد مظاهر النمو في مرحلة الطفولة وهو النمو

- أ- اللغوى
- ب- اجتماعي
- ت- الجسمي
- ث- العقلي

٨. ٣٦- يقول محمد أبو الجعفر يزداد الحلول والوزن وتنمو العضلات من حيث الحجم ويزداد الوزن بمعدل أسرع من زيادة الطول وفي نهاية المرحلة يصل إلى الطول عند الرشدا تستخلص من المقولة السابقة أحد مظاهر النمو خلال إحدى المراحل وهو النمو

- أ- الجسمي في مرحلة الطفولة التركيز على بعد واحد
- ب- العقلي في مرحلة الطفولة المبكرة
- ت- جسمي في مرحلة بداية الاحتكاك بالعالم
- ث- العقلي في مرحلة الرضاعة

٩. ٤٠- تنساق بعض الأمهات وراء مصطلح جديد للتربية وهو التربية الإيجابية ويعنى أن يترك للطفل حرية الاختيار والتصرف فعند محاولة الرضيع أن يمسك الأشياء بيديه لا يحاول الأباء منعهم من ذلك حتى تنمو قدرتهم على التصرف والاعتماد على النفس. يطبق ما سبق إحدى الصفات الإيجابية التي اكتسبها الطفل في مرحلة الرضاعة وهي

- أ- الاستقلالية
- ب- التفاؤل بالمستقبل
- ت- الأناية
- ث- الأحد والعتاء

١٠. ٤١- يستجيب الطفل للأضواء المبهرة بغلق جفن عينه وقد نجده ياتي بحركات متوافقة للعين لأعلى. أو أسفل لمتابعة ضوء أو شيء مرتى أو لعبة متحركة من جانب جسمه ولكي يتم ذلك يجب أن تمر الأشياء في مدار رؤيته بشير ما سبق إلى أحد مظاهر النمو خلال مرحلة الرضاعة وقو النمو

- أ- العقلي
- ب- الانفعالي
- ت- اللغوى
- ث- الاجتماعي

## اختبار يجيب عنه الطالب

١. ٤٤- يقوم الرضيع باستخدام ما يعرف بالتقليد الذاتي حيث يقلد الأصوات التي يسمعها ويردده كالبيغاء وهنا يبدأ استعداد التام لتعلم الألفاظ وربطها بمدلولاتها، تطبق ما سبق أحد مظاهر النمو خلال مرحلة الرضاعة وهو النمو

- أ- اللغوي
- ب- الجسمي
- ت- الحركي
- ث- الاجتماعي

٢. ٤٥- أكد بعض المتخصصين في النمو الإنساني على أن دموع الطفيل وابتسامته وتعبيراته قد تبدو في الظاهر شبيهة بالاستجابات النفسية المعقدة لدى الراشد إلا أن هذا التشابه لا يعدو كونه أمر سطحي، يجسد ما سبق أحد مظاهر النمو خلال مرحلة الرضاعة وهو النمو

- أ- الانفعالي
- ب- الجسمي
- ت- الحركي

ث- اللغوى

٢- سمة من السمات المهمة التي يركز عليها الآباء لتنميتها فى أطفالهم وتعد من أقوى الأسلحة لمواجهة العالم فكل ما يحيط بالطفل ليس حياديا بل يؤثر على شخصيته وتموه، تستخلص مما سبق إحدى الصفات الإيجابية التي يكتسبها الطفل من مرحلة الرضاعة وهو.

أ- الأناية

ب- التفاؤل بالمستقبل

ت- الاستقلالية

ث- الأحد والعطاء

٣- ٥٤- أشارت بعض الممارسات المجتمعية في مجال النمو إلى إنه قد تلاحظ الأم في الشهور الأولى رضيعها بأنه فى معظم فترات اليقظة تكون عيناه تانهتين ولا يظهر أى تعبير بهما ولكنه ستجيب لابتهامتها له. يجسد ما سبق أحد مظاهر النمو خلال مرحلة الرضاعة وهو النمو.

أ- العقلى

ب- الجسمي

ت- اللغوى

ث- الاجتماعى

٤- ٥٦- يلحق بالطفل حالة من الرعب والصراخ واللجوء إلى ذراعى أمه عندما يسمع صوتا عاليا أو يظهر شخص غريب أو عند شعوره بغياب شخص معين اعتاد عليه كالأم أو الأخوة يحلل ما سبق على أحد مظاهر النمو خلال إحدى المراحل وهو النمو

أ- الانفعالى خلال مرحلة انطلاق القوى

ب- العقلى خلال مرحلة الرضاعة

ت- الانفعالى خلال مرحلة التفكير العياني

ث- العقلى خلال مرحلة الطفولة الوسطى

٦- يولد الطفل وتكون كل أجهزته قادرة على العمل مبدئيا مما يمكنه من الحياة فهو قادر على التنفس والبلع والهضم والإخراج اللاإرادى ويكون جلده ميالا إلى الحمرة الغامقة. بدين ما سبق على لنمو الجسم خلال إحدى المراحل وهى مرحلة

أ- مرحلة الانجازات

ب- ما قبل الرشد

ت- التفكير الحسى

ث- العياني الحسى

٧- اثبتت البحوث الطبية أن مدة عامين ضرورية لنمو الطفل نمواً سليماً من الناحيتين البدنية والنفسية تشير العبارة إلى مرحلة .....

أ- مرحلة الانجازات

ب- ما قبل الرشد

ت- التفكير الحسى

ث- العياني الحسى

٨- التعلم عن طريق اللمس هو أحد أساليب التعلم يحدث عن طريق قيام الطفل بأنشطة بدنية وليس الاستماع إلى محاضر أو مشاهدة شرح يشير ذلك إلى .....

أ- النمو الانفعالى

ب- الذكاء الحسى الحركى

ت- النمو الجاسمى

ث- التمر الاجتماعى

٩- التعلم عن طريق اللمس هو أحد أساليب التعلم يحدث عن طريق قيام الطفل بأنشطة بدنية وليس الاستماع إلى محاضر أو مشاهدة شرح يشير ذلك إلى النمو العقلى فى مرحلة

- أ- العياني الحسي
- ب- انطلاق القوى.
- ت- ما قبل المدرسة.
- ث- المراهقة

١٠- مرحلة ينتقل فيها الطفل من كائن ساكن إلى كائن متفاعل، يستجيب للمثيرات من حوله بشكل واضح تشير العبارة إلى مرحلة.

- أ- العياني الحسي
- ب- انطلاق القوى.
- ت- ما قبل المدرسة.
- ث- المراهقة

١١- مرحلة عمرية للفرد يكون نموه الجسمي سريعاً ويظهر فيه التكامل بين الحواس والحركة تشير العبارة إلى مرحلة.

- أ- ما قبل الولادة.
- ب- اكتشاف العالم.
- ت- التمرکز حول الذات
- ث- المهدي.

١٢- لا يستطيع الطفل أن يستخدم الرموز واللغة بكفاءة في مرحلة

- أ- الثقة بالنفس
- ب- الانجاز الاكاديمي
- ت- الجنينية
- ث- التقليد

١٣- مرحلة بداية الاحتكاك بالعالم الخارجي هي مرحلة .

- أ- الرضاعة
- ب- الجنينية
- ت- الطفولة المبكرة
- ث- الطفولة المتأخرة

١٤- مرحلة يطور الطفل خلالها المهارات الحركية للاستجابة للمؤثرات الخارجية التي تعتمد أساسها على مبدأ رد الفعل المنعكس، كإمساكه بأي جسم يوضع بيديه عتاب تشير العبارة المرحلة.

- أ- الطفولة المتأخرة.
- ب- الرضاعة.
- ت- الطفولة المبكرة.
- ث- المراهقة.

## ثالثا النمو في

## مرحلة الطفولة المبكرة ( ما قبل المدرسة )

- ▶ تبدأ من بداية السنة الثالثة وحتى دخول الطفل المدرسة الابتدائية
- ▶ ينمو الوعي بالاستقلالية وتأكيد الانفصال عن الوالدين ويستطيع الجرى
- ▶ ينمو مفهوم الذات لدى الطفل ويتمثل في تكرار كلمة أنا .... أنا ....
- ▶ القيام ببعض المسئوليات المهمة في رعاية الذات مثل التغذية والنظافة وارتداء الملابس
- ▶ يساعد في بعض الاعمال المنزلية
- ▶ يستطيع التحدث مع الاخرين بكفاءة ويقلد ما يراه في التلفزيون او السنما مثل سوبر مان

## مظاهر النمو

## في مرحلة الطفولة المبكرة

## النمو الجسمي

- ▶ تستمر ظهور الاسنان وتكتمل الى ان تبدأ تساقطها لتظهر الاسنان الدائمة
- ▶ تنمو الاطراف نموا سريعا وينمو الجذع بدرجة متوسطة
- ▶ الطول يتأثر بامكانية النمو لدى الطفل
- ▶ يزداد الوزن بمعدل كيلو جرام واحد تقريبا في السنة ويكون البنون اقل وزنا بدرجة بسيطة من البنات
- ▶ تبدأ غضاريف الهيكل العظمي تتحول الى عظام وتزداد حجما وعددا وصلابة
- ▶ تنمو العضلات الكبيرة بصورة اسرع من العضلات الصغيرة الدقيقة

## النمو العقلي

- ▶ تمتد هذه المرحلة من نهاية العام الثاني الى العام السابع
- ▶ هي مرحلة التفكير الحسي والتمركز حول الذات
- ▶ لا يستطيع ان يركز على بعدين أو اكثر

## النمو الانفعالي

ومن أهم مظاهر النمو الانفعالي في هذه المرحلة :

## الخوف :

- ▶ البنات اكثر تعرضا للخوف من الاولاد
- ▶ بعض الاطفال تخاف من الحيوانات والبعض من الدكتور اذا كان مريضا واعطاه الطبيب حقنة

## الغضب :

- ▶ يظهر عند الحرمان من إشباع رغباته وعندما تعاق حركته
- ▶ يكون الغضب في صورة احتكاك وعناد وقد يثور ويرتمي على الارض

## الغيرة :

- ▶ تظهر الغيرة عند الطفل عند ميلاد طفل جديد

## النمو اللغوي

- في نهاية المرحلة يتسم التعبير اللغوي بالوضوح والدقة
- تختفي الاخطاء التي كانت موجودة قبل ذلك سواء في النطق
- ( قلم : تلم ) ( احمد : امد ) ا وفي ابدال أحد الحروف مثل ( حامز بدلا من حازم )

## النمو الاجتماعي

- يبدأ الطفل في هذه المرحلة بالتعلق بالوالدين خاصة بالام
- يستطيع ان يميز اجتماعيا بين الاشخاص المألوفين لديه وبين الغرباء
- يستطيع ان يعبر بعمق عن العلاقة بينه وبين امه عن طريق الابتسامة والشعور بالراحة عندما يراها
- هذا هو بداية ظهور الذكاء الاجتماعي

## كيفية اكتساب الصفات الايجابية في هذه المرحلة

- اذا توفرت ظروف نفسية واجتماعية مناسبة للطفل فانه يكتسب
- الاستقلال الذاتي وقوة الارادة وهذا يتوقف على مدى ما يشعر به من محبة من الوالدين ومدى رغبة الوالدين في السماح لاطفالهم بالحرية
- يكتسب الطفل القدرة على التحكم وتزداد دافعيته للانجاز

## تطبيق على مرحلة الطفولة المبكرة

١. يرى بياجيه " إن هذه المرحلة تتميز بالحديث عن النفس بالنسبة للطفل وحتى وإن وجد أقرانه يظل مشغولا بنفسه يبرهن ما سبق وعلى إحدى مراحل النمو الذي يكون فيها النمو العقلي يختص .
  - أ- التركيز على بعد واحد
  - ب- التمايز في العمليات العقلية.
  - ت- التركيز على أكثر من بعد
  - ث- الذكاء الحسي الحركي.
١. إن الطفل يحتاج إلى المساعدة للتأقلم مع البيئة المحيطة به فيجب أن يشعر بالثقة المتبادلة والتوافق بينه وبين أفراد أسرته إلى أن يستطيع تخطي هذا المحيط يعكس ما سبق أحد مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المبكرة وهو النمو

- أ- الاجتماعي
- ب- اللغوي
- ت- الجسمي
- ث- العقلي

٢. على الأمهات في هذه المرحلة احترام آراء أطفالهم وترك الحرية لهم في التعبير عن وجهة نظرهم في كل مسألة وقد يكون على سبيل المثال بشأن الوصفة الجديدة التي تقوم الأمهات بإعدادها لوجبة العشاء أو بشأن لون ملابسهم، يدلل ما سبق على إحدى الصفات الانجابية التي سيف الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة وفي
  - أ- استقلال الذاتي
  - ب- الإنجاز الأكاديمي
  - ت- تنظيم الذات
  - ث- التفكير الاستدلالي

٣. أشار بعض المتخصصين في علم نفس النمو إلى إن من مظاهر التعبير الحركي للطفل في هذه المرحلة بداية قدرة يديه على الإمساك بالقلم والكتابة بالخطوط الموجهة والتدريب على ذلك يساعده على تطور قدراته على الرسم، ما سبق يساعد في تنمية أحد مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المنكرة وهو

- أ- العقلي
- ب- الانفعالي
- ت- الاجتماعي
- ث- الجسمي

٤. ٢٥- إن هناك بعض الخصائص التي يظهرها الطفل في هذه المرحلة حيث يجب أن يكون لديه المزيد من السيطرة على حياته فيريد الطفل هنا أن يفعل كل شيء بسرعة وفي مرة واحدة، يمثل ما سبق. لودى الصفات الايجابية التي يكتسبها الطفل من مرحلة الطفولة المبكرة وهي

- أ- الدافعية للإنجاز
- ب- الإنجاز الأكاديمي
- ت- تنظيم الذات
- ث- التفكير الاستدلالي

٥. ٢٨- يذكر "القطامي" أن الأطفال يستخدمون انطباعاتهم الحسية بدرجة أكبر من استخدامهم للمنطق ويمارسون التفكير التحولي ولكن لا يستطيع الأطفال القيام بعمليات ذهنية حقيقية رغم أنهم يتعاملون مع أشياء واقعية، يوصف ما سبق أحد مظاهر النمو العقلي خلال إحدى المراحل وفي

- أ- الطفولة المبكرة.
- ب- الطفولة المتأخرة
- ت- الرضاعة
- ث- المراهقة

٦. ٣١- أطلق بعض علماء النمو على هذه المرحلة مرحلة عدم التوازي وتظهر علامات كحدة المزاج ويرجع ذلك إلى أسباب نفسية أكثر منها فسيولوجية ومنها أن الطفل لديه مشاعر ثائرة ويرفض القيود التي يفرضها عليه الوالدان، بحسب ما سبق أحد مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المبكرة وهو

- أ- النمو العقلي
- ب- الاجتماعي
- ت- الانفعالي
- ث- الجسمي

٧. ٣٣- أشار بعض خبراء النمو إلى أن هناك مرحلة تمالية يتصف فيها الطفل بالسلوك العدواني عند قدوم أي طفل زائر يدلل ما سبق على مظاهر النمو الانفعالي خلال إحدى المراحل وفي

- أ- الطفولة المبكرة
- ب- الطفولة المتأخرة
- ت- المراهقة
- ث- الرضاعة

٨. ٣٩- يقول عكاشة يظهر القلق من الغرباء قبل عمر ستة سنوات ويبدى الأطفال المصابون بهذا الاضطراب خوفا مستمرا من الغرباء أو تجنبهم لهم)، يستخلص من المقولة السابقة أحد مظاهر النمو الانفعالي خلال إحدى المراحل وفي

- أ- الرضاعة
- ب- الطفولة المبكرة
- ت- الطفولة المتأخرة
- ث- المراهقة

٩. ٤٢- أكد بعض خبراء النمو على إن في بداية هذه المرحلة يظهر حب الطفل لنفسه حيث يكون هو موضع الحب من الآخرين ومن نفسه فيثور عند الاهتمام باخر ويقوم بالدلال على والديه حتى يلبيها له كل طلباته. يعكس ما سبق أحد مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المبكرة وهو النمو

- أ- الانفعالي
- ب- الاجتماعي
- ت- العقلي
- ث- الجسمي

## اختبار يجيب عنه الطالب

١. من هذه المرحلة لا يستطيع الطفل إدراك غير الحاضر ثم يزداد إدراكه ليترك الغد والمستقبل في سن الثالثة، أما في سن الرابعة فيستطيع إدراك المدلول الزمني للماضي ويدرك اليوم ثم الغد ثم الأمس وفي سن الخامسة يدرك تسلسل الأحداث ويعرف الأيام وعلاقتها بالأسبوع ويظل الطفل في هذه المرحلة لا يرى إلا نفسه، يشير ما سبق أحد مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المبكرة وهو النمو .

- أ- الاجتماعي
- ب- الانفعالي
- ت- الجسمي
- ث- العقلي

٢. عبد ذهاب الطفل لدور الحضانه في البداية يرفض أن يتشارك لعبته المفضلة مع الآخرين خشية ان يأخذها طفل آخر ويحاول دائما جذب انتباه معلمته حتى يتلقى وحده الاهتمام بو طيف ما سبق سمات الطفل من إحدى مراحل النمو

- أ- مرحلة القوة الكامنة
- ب- المدرسة الابتدائية
- ت- ما قبل المدرسة
- ث- ما قبل الرشد

٣. يقول أحد العلماء (يتميز الطفل في السنوات منار : ٥ بالتعلق الكلى بالمنزل ومن فيه من الكبار ولا يتميز الطفل بعد بالاستقلال الذاتي ولا يزال في حاجة لأمه في بعض أمورهم)، توظف المقولة السابقة أحد مظاهر النمو خلال إحدى المراحل وهو النمو الانفعالي خلال

- أ- مرحلة الرضاعة
- ب- الانفعالي خلال مرحلة الطفولة المبكرة
- ت- الاجتماعي خلال مرحلة الطفولة المبكرة
- ث- الاجتماعي خلال مرحلة الطفولة المتأخرة

٤. المرحلة التي تستطيع أن نلاحظ فيها إن ميل الطفل للحركة في ازدياد ليزيد تعرفه على عالمه ليبرز ذكاؤه الاجتماعي تشير العبارة لأحد مراحل النمو وهي..

- أ- الطفولة المتأخرة.
- ب- المراهقة.
- ت- الطفولة المبكرة.
- ث- الرضاعة.

٥. مرحلة تظهر انفعالات الطفل فيها ويستجيب بها للمثيرات من حوله، وأبرز العوامل المؤثرة في الطفل في هذه المرحلة بزوغ الأسنان، وتعلم الطفل استعمال الحمام. تشير العبارة لمرحلة.

- أ- ما قبل الولادة.
- ب- المهد.
- ت- الرضاعة
- ث- الطفولة المبكرة.

٦. تنزع لغة الطفل في هذه المرحلة نحو الكمال فهو يتميز بالدقة في التعبير فيصبح الطفل الآن يستعمل الجمل المفيدة النامة الأجزاء وأصبحت كلماته لها دلالة معينة وعلاقات محددة وأصبح معجم الطفل اللغوي يزداد بسرعة، تشير العبارة السابقة إلى مرحلة

- أ- الرضاعة

- ب- الطفولة المبكرة
- ت- الطفولة المتأخرة
- ث- المراهقة

٧. تعامل الطفل مع كلب أليف في المنزل فإذا راي كلبا غير اليف في الشارع فإنه يتعامل معه بنفس الطريقة التي يتعامل بها مع كلب الأسرة ، يجسد موقف الطفل احد مظاهر النمو العقلي في مرحلة الطفولة المبكرة وهو

.....

- أ- التفكير الحسي
  - ب- التمرکز حول الذات
  - ت- التركيز على بعدين او اكثر
  - ث- لا يستطيع التركيز على بعدين او اكثر
٨. يصف بعض العلماء طفل الحضانة بالطفولة الصاخبة وذلك بسبب انفعالات ٠٠٠٠ التي تسيطر عليه
- أ- الغيرة الضيق
  - ب- الغضب الفرح

٩. تختلف أخطاء النطق وعملية تبديل الحروف عند طفل

- أ- العيانية الحسية
- ب- انطلاق القوى
- ت- التمرکز حول الذات
- ث- المراهقة

١٠. التمرکز حول الذات في مرحلة

- أ- العيانية الحسية
- ب- انطلاق القوى
- ت- التمرکز حول الذات
- ث- الطفولة المتأخرة

١١. يتحسن النطق وسلامة مخارج الحروف عند الطفل في نهاية السنة السادسة فيفهم الآخرين يشير ذلك إلى النصوص.....

- أ- الحركي العقل
- ب- اللغوي الاجتماعي

١٢. المرحلة التي يظهر فيها التحصيل اللغوي لدى الفرد، وزيادة مخزون المفردات عنده، أو بالتعبير عن ذاته وفهمه للغة الكبار من حوله تسمى هذه المرحلة.

- أ- الطفولة المتأخرة.
- ب- المهدي،
- ت- الرضاعة.
- ث- الطفولة المبكرة.

١٣. مرحلة عمرية تسمى بمرحلة الخروج الفعلي عن الأسرة، وبالتالي اتساع دائرته الاجتماعية واستقلاله عن والديه يتم ذلك في مرحلة...

ما قبل الولادة

الحسية الحركية.

المهدي. مرحلة التمرکز حول الذات

١٤. تكوين الطفل للصدقات، مما يفتح للطفل آفاقاً جديدة تجاه نفسه وأصدقائه، وفرض مكانته يعبر ذلك عن النمو.....

- أ- الاجتماعي في المدرسة الابتدائية.
- ب- الاجتماعي فيما قبل المدرسة الابتدائية
- ت- الاجتماعي والانفعالي في الرضاعة
- ث- العقلي في الطفولة المبكرة.

## رابعاً النمو في مرحلتى

## الطفولة المتوسطة والمتأخرة

## طفل المدرسة الابتدائية من ٦ الى ١٢ سنة

## مظاهر النمو

## النمو الجسمى :

- يستم بالبطء ولا تطراً زيادات مفاجئة فى الحجم
- وزن الطفل تقريبا فى هذه المرحلة من حوالى ٢١ - ٢٣ كجم
- طوله من ١٢٠ - ١٢٢ سم وفى نهاية المرحلة يبلغ طوله ١٤٦ سم والوزن ٣٦ - ٣٨ كجم تقريبا

## النمو العقلى ( المعرفى )

- فى سن السادسة او السابعة يدخل الطفل المرحلة الثالثة من مراحل النمو المعرفى الاربعة التى حددها بياجيه
- هى مرحلة العمليات العيانية الحسية ويقصد بها القدرة على التفكير المنطقى فى الامور الحسية
- حب الطفل الاستكشاف - ومحاولة معرفة ما لا يعرفه
- هذا الحب للمعرفة لابد ان يقابله رعاية من الوالدين متمثلة فى توفير مصادر المعرفة من كتب ومجلات ومشاهدة التلفزيون وغيرها

## النمو الانفعالى

- تتسم فى الثلاث سنوات الاخيرة بالهدوء والثبات الانفعالى وتسمى بالطفولة الهادئة
- بالمقارنة بالطفولة المبكرة التى تتسم بحدة الانفعالات وعدم ثباتها وقياسا على فترة المراهقة التى تتسم بعدم الاستقرار الانفعالى
- ويتسم الطفل بتقبل النظام والطاعة والضوابط

## النمو الحركى

- يستطيع الطفل التحكم فى الاداء الحركى وتتسم بالسرعة والاتقان والرشاقة
- يستطيع استيعاب النشاط الحركى فى لعب كرة القدم - والسلة .... الخ
- يكتسب المهارات الحركية فى فترة قصيرة

- يميل الذكور الى النشاط الحركي القوي من الجرى والقفز
- تميل البنات الى الالعاب الخفيفة

## النمو الاجتماعي

- يتسع العالم الاجتماعي للطفل بالالتحاق بالمدرسة
- يواجه الطفل جملة المعلمون وجماعة الاصدقاء الذين يسهموا في نمو شخصيته الاجتماعية مع استمرار تأثير الاسرة عليه
- يبدأ الطفل في هذه المرحلة بالانخراط في المجتمع
- تقبل معايير المجتمع والالتزام بها في سلوكه حيث يشعر بالرضا عندما يقوم بسلوك اجتماعي مرغوب فيه

## الصفات الايجابية التي يكتسبها الطفل في هذه المرحلة

- زيادة في النضج العقلي والانفعالي
- القدرة على التفكير الاستدلالي
- تنظيم الذات
- التواصل مع الاسرة والاقربان مما يجعل الطفل يشعر بالكفاءة والتمكن
- يهتم الطفل بالكيفية التي صنعت بها الاشياء
- ويهتم بالانجاز الاكاديمي

## تطبيق على مرحلة الطفولة المتأخرة

- ١) أكد بعض خبراء النمو على ان هناك مرحلة نمائية يبدأ فيها الطفل بتعلم بعض المفاهيم كالعدل والظلم والصواب والخطأ ويدرك القيم والمعايير كالخير والشر كما تنمو لديه رغبة في الاستطلاع والنقد ولذا نجد أن الأطفال الأكثر نقداً للآخرين هم أطفال هذه المرحلة يطبق ما سبق أحد مظاهر النمو خلال إحدى المراحل وهي
  - أ- مرحلة بداية اكتشاف العالم الخارجي
  - ب- طفل المدرسة الابتدائي
  - ت- طفل ما قبل المدرسة الابتدائية
  - ث- ما قبل الرشد
- ٢) استنتاج الطفل بأنه سيحصل على مكافأة مالية كبيرة من والديه فور حصوله على الدرجات النهائية في عامه الدراسي، يمثل ما سبق إحدى الصفات الإيجابية التي يكتسبها الطفل في مرحلة الطفولة الوسطى وهي
  - أ- التفكير الاستدلالي
  - ب- التركيز على الذات
  - ت- الدافعية للإنجاز
  - ث- قوة الإرادة -
- ٣) تتميز هذه المرحلة بتطور العظام وتحسن ملحوظ في المهارة البدنية والاتزان، يلخص ما سبق أهدا مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة وهو النمو
  - أ- الجسمي
  - ب- الاجتماعي
  - ت- الانفعالي
  - ث- المعرفي
- ٤) تقول كريمان بدير عن الطفل في هذه المرحلة (يرداد تأثير جماع و الرفاق ويسود اللعب الجماعي والمباريات ويفتخر بعضويته في جماعة الرفاق)، تستخلص من المقولة السابقة أحد مظاهر النمو خلال إحدى المراحل وهو النمو
  - أ- الانفعالي في الطفولة المبكرة
  - ب- الاجتماعي في الطفولة المبكرة

ت- الانفعالي في الطفولة المتأخرة

ث- الاجتماعي في الطفولة المتأخرة

٥ - يقول أحد العلماء المتخصصين في النمو الإنساني تزداد أهمية المرحلة في التأثير على مكانة الطفل بين أقرانه وتكوين مفهوم إيجابي عن النفس ويقوم الطفل بالألعاب الفردية والجماعية ويتقن ممارسة الحركات الجسمية، يستخلص من المقولة السابقة أحد مظاهر النمو خلال مرحلتي . الطفولة الوسطى والمناخرة وهو النمو

أ- الاجتماعي

ب- العقلي

ت- اللغوي

ث- الانفعالي

٦) يحرض بعض الأطفال في هذه المرحلة على تواجدهم في ترتيب وسط المتفوقين من أقرانهم ويتنافسوا معهم للحصول على المراكز الأولى، يطبق ما سبق إحدى الصفات الإيجابية التي محتشيتها الطفل في مرحلة الطفولة الوسطى وهي

أ- القدرة على التحكم

ب- الإنجاز الأكاديمي

ت- تنظيم الذات .

ث- الدافعية للإنجاز

٧) أشار بعض خبراء النمو إلى إن هناك مرحلة ثمانية يتمكن فيها الطفل من القراءة الجهرية والصامتة عن غيرها من المراحل، يدلل ما سبق على أحد مظاهر النمو لإحدى مراحل النمو وهو

أ- الجسمي في الطفولة المبكرة

ب- العقلي في الطفولة المبكرة

ت- الانفعالي في الطفولة المتأخرة

ث- المعرفي في الطفولة المتأخرة

٨ - نجد الأطفال في هذه المرحلة متعلقون بشدة باساندتهم يحاولون تقليد الكبار والراشدين في طريقة الكلام والمشى اقتداء بهم بشير ما إلى أحد مظاهر النمو في مرحلتي الطفولة الوسطى والمناخرة وهو النمو

أ- اجتماعي

ب- الحركي

ت- المعرفي

ث- الانفعالي

٩ - أوضح بعض المتخصصين في النمو الإنساني أن هناك مرحلة ثمانية يستطيع الطفل فيها الركض بسلاسة فيسرع ويبطئ ويستدير ويقف فجأة بتوازن وبدون صعوبة يدلل ما سبق على أحد مظاهر النمو خلال إحدى المراحل وهو النمو

أ- العقلي خلال الطفولة المبكرة

ب- الحركي خلال الطفولة المتأخرة

ت- الاجتماعي خلال الطفولة المتأخرة

ث- الاجتماعي خلال الطفولة المبكرة

١٠ - أشار بعض المتخصصين في النمو الإنساني إلى إنه في نهاية هذه المرحلة تهذب العواطف نسبياً عن ذي قبل إلا أنه لا يصل إلى مرحلة النضج بعد فهو قابل للاستثارة ولكن بدرجة أقل من المراحل السابقة، يدلل ما سبق على أحد جوانب النمو من إحدى المراحل وهو النمو

أ- الانفعالي خلال الطفولة المبكرة

ب- الانفعالي خلال الطفولة المتأخرة

ت- العقلي خلال الطفولة المبكرة

ث- العقلي خلال الطفولة المتأخرة

## اختبار يجيب عنها الطالب

(١) - أطلق بعض خبراء النمو على هذه الفترة "فترة الكمون والتي فيها يمر بتغيير كبير في حياته وبالتالي فهذه الفترة مسنولة عن العديد من التغيرات التي تحدث في حياتهم من حيث المواقف والقيم والسلوك، بشير ما سبق إلى إحدى مراحل النمو وهي مرحلة

- أ- الطفولة الوسطى
- ب- ما قبل المدرسة
- ت- الرضاعة
- ث- المراهقة

(٢) - يستطيع الطفل في هذه المرحلة استخدام المفاهيم والمدرجات الكلية ولديه قدرة على التفسير بدرجة أفضل من ذي قبل. كذلك يستطيع التقييم وملاحظة الفروق الفردية، يعكس ما سبق أحد مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة وهو النمو:

- أ- العرفي
- ب- الانفعالي
- ت- الجسمي
- ث- الحركي

(٣) - يلاحظ في هذه المرحلة الزيادة في الطاقة وترداد الكفاءة اليدوية ولذا يكون السلوك أكثر دقة. يحدد ما سبق أحد مظاهر النمو في مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة وهو النمو.

- أ- الحركي
- ب- الانفعالي
- ت- الاجتماعي
- ث- العقلي

(٤) في هذه المرحلة إذا غضب الطفل فإنه لن يتعدى على المقابل له اعتداء باليد بل لفظيا أو في شكل المقاطعة حيث تقل مظاهر الثورة الخارجية ويكون التعبير عن غضبه أيضا بالتمتمة أو ببعض الألفاظ أو تعبيرات الوجه يطبق ما سبق النمو الانفعالي في مرحلة الطفولة الوسطى والذي يتسم بـ.

- أ- الهدوء وتقبل الضوابط
- ب- الضغوط والعواصف
- ت- الإسراف وقوة العواطف
- ث- الحدة والقوة

(٥) يقول أحد العلماء أن قامة الطفل في سن الخامسة تعتبر أساسا لا بأس به للتنبؤ بطول قامته عند النضج إذ تصل قيمة معامل الارتباط بين طول القامة في سن الخامسة وطوله في سن الرشد حوالي ٧٠ من ١٠٠) تستخلص من المقولة السابقة أحد مظاهر النمو في إحدى المراحل وهو

- أ- الطفولة المبكرة جسمي
- ب- الجسمي للطفولة المتأخرة
- ت- العقلي للطفولة المتأخرة
- ث- العقلي للطفولة المبكرة

(٦) شخصية الطفل تقبل - النظام و الطاعة في مرحلة

- أ- الرضاعة
- ب- الجنينية
- ت- الطفولة المبكرة
- ث- الطفولة المتأخرة

(٧) يزداد النضج العقلي والانفعالي والاجتماعي في مرحلة

- أ- الرضاعة
- ب- الجنينية
- ت- الطفولة المبكرة

ث- الطفولة المتأخرة

٨) يهتم الطفل بالكيفية التي صنعت بها الاشياء في مرحلة .

أ- الطفولة المتأخرة

ب- الرضاعة

ت- الجنينية

ث- الطفولة المبكرة

٩) ممارسة السباحة من الأنشطة المحببة للطفل حيث أنها تعمل على الانغماس الكلي في النشاط من خلال اللعب داخل الوسط المائي يشير ذلك إلى طفل المدرسة الابتدائية في نموه..

أ- الحركي

ب- الاجتماعي

ت- الانفعالي

ث- الجسمي

١٠) تتحسن قدرات الطفل وتتفوق البنات في المهارات العضلية الدقيقة كالرسم والخياطة والتريكو ويتفوق الذكور في المهارات التي تشمل العضلات الكبيرة مثل لعب الكرة وقفز الحواجز

تشير العبارة إلى النمو.....

أ- الجسمي

ب- الحركي.

ت- الانفعال.

ث- الاجتماعي.

١١) يقول جان بياجيه ، هي مرحلة يتميز الطفل فيها بالاستزادة العقلية المعرفية فيريد معرفة كل شيء تشير العبارة إلى مرحلة، الطفولة المتأخرة.

أ- المهد.

ب- الرضاعة.

ت- الطفولة المبكرة.

ث- المتأخرة

١٢) المرحلة العمرية التي تمثل فترة مناسبة لعملية التنشئة الاجتماعية، وغرس القيم الأخلاقية، ويعيش الطفل فيها نشاطاً زائداً مما يجعله يعيش حياة مليئة باللعب

تسمى مرحلة.....

أ- الطفولة المتأخرة.

ب- المهد.

ت- الرضاعة.

ث- الطفولة المبكرة.

## الفصل الثالث

### النمو في مرحلة المراهقة

#### المعنى اللغوي لكلمة المراهقة :

- إن كلمة مراهقة تعنى التدرج نحو النضج البدني (الجسمي) والجنسي ، والعقلي ، والانفعالي ، والاجتماعي ،
- هي فترة تلي مرحلة الطفولة وتسبق مرحلة الرشد أي أنها فترة انتقالية بين الطفولة والرشد.

#### أولاً : معنى المراهقة :

- المراهقة هي المرحلة التي يعبرها الطفل كي ينتقل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد ليصير رشداً ناضجاً سواء كان رجلاً أم امرأة ،
- تمتد هذه المرحلة طوال العقد الثاني تقريباً من عمر الفرد .
- تبدأ بحدوث البلوغ الجنسي وتنتهي بالوصول إلى سن الرشد.

#### ثانياً : المطالب والتحديات الأساسية في مرحلة المراهقة

##### ١- تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق :

- شعور المراهق بالقيمة يبني على ردود فعل الآخرين له وعلى استحسان رفاقه
- من أهم نواحي النمو الاجتماعي له ميوله نحو أفراد الجنس الآخر ،
- ويؤدي هذا الميل بطبيعته إلى اتساع نشاطه الجنسي الغيرى

##### ٢- تحقيق هوية الجنس :

- إن اعتناق المراهق للدور المناسب لجنسه ، وقبوله لطبيعته البيولوجية يبدأ في سنوات الطفولة
- ويمثل جزءاً هاماً من الإحساس بهويته وبمن يكونه

##### ٣- اتخاذ القرارات فيما يتعلق بالمستقبل المهني :

- إن أكثر ما يصيب المراهق بالقلق هو عدم القدرة على الاستقرار وتحديد هوية مهنية ،
- مما يدفع بالمراهقين إلى المبالغة في التوحد بالأبطال الجماهيرية حفاظاً على تماسكهم الذاتي ،
- فالإعداد للمستقبل المهني من المهام الرئيسية أمام المراهق
- يؤكد البعض أن المراهقة تنتهي ببداية الخبرة العملية في عالم العمل.

##### ٤- تنمية القيم والمعايير الخلقية- :

- تنفرد المراهقة أكثر من أي مرحلة أخرى بالاهتمام الشديد بالقيم والمعايير الخلقية
- فمن ناحية يؤدي نمو القدرات العقلية إلى زيادة الوعي بالقضايا الخلقية، وإلى زيادة القدرة على مناقشتها.

## ملحوظة :

وتكتملة لهذه المطالب والتحديات التي يواجهها المراهق توجد أيضا الحاجة للمركز الاجتماعي والحاجة إلى الاستقلال، والحاجة إلى الإنجاز،

## ولعل أقوى الحاجات وأهمها عند المراهق هي

## الحاجة إلى المركز الاجتماعي

➔ في محيط واقعه ، وتحقيق المكانة ليؤكد كيانه، ووجوده

## الحاجة إلى الاستقلال

➔ فبدون تحقيق درجة معقولة من الانفصال أو الاستقلال الذاتي لا يمكن تحقيق علاقات ناضجة مع الآخرين

## تطبيق على متطلبات المراهقة

(١) مرضت الأم فتولت ابنتها ذات الستة عشرة عاما مهام تنظيف وغسل الملابس وإعداد الطعام وحاولت أن تثبت لإخواتها أنها قادرة على القيام بالمهام المنزلية حتى تتماثل أهم للشفاء بمثل ما سبق أحد المطالب الأساسية في مرحلة المرافقة وهو

- أ- اتخاذ القرارات للمستقبل المهني
- ب- تحقيق علاقة ناضجة
- ت- تحقيق هوية الجنس
- ث- القيم والمعايير الخلقية

(٢) يرى أحد الباحثين النفسيين أن المراهقين لا يزالوا يعيشون في الحاضر فهم يواجهون صعوبة في التخطيط للقادم وضع الأهداف بعيدة المدى وفي هذه المرحلة يجب إعطائهم الفرص لتعلم كيف يعدون خطة للوصول لأهدافهم، يوضح ما سبق أحد التحديات الأساسية من مرحلة المرافقة

- أ- اتحاد القرارات فيما يتعلق بالمستقبل المهني
- ب- الحقيق هوية الجنس
- ت- بتنمية القيم والمعايير الخلقية
- ث- تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق

(٣) أثارت بعض المسلسلات التلفزيونية ضجة كبيرة لمناقشتها مشاكل العلاقات بين الشباب الجامعي وخاصة عند بدء التحاقهم بالجامعة وكانت سببا في وعى الكثير من الشباب والفتيات بخطورة التحديات التي تقابلهم من هذه الفترة، يمثل ما سبق أحد التحديات الأساسية في مرحلة المراهقة وهو

- أ- تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق
- ب- تنمية القيم الخلقية
- ت- تحقيق هوية الجنس
- ث- اتحاد قرارات للمستقبل المهني

(٤) اشارت العديد من المراجع المتخصصة في علم نفس النمو إلى إن صيحات المربين والخبراء تتعالى لتدعوا إلى ضرورة الاهتمام بتعليم المبادئ وتكوينها لدى المراهقين وتعديل السلوكيات السلبية. وتصحيحها عن طريق ترسيخ مقاييس ثابتة يفاضلون بها في الأعمال والتصرفات فيتشكل لديهم رؤية واضحة عن الصحيح والخاطي، يوضح ما سبق أحد المطالب والتحديات الأساسية في مرحلة المراهقة وهو

- أ- تنمية القيم الخلقية
- ب- تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق

ت- تحقيق هوية الجنس

ث- اتخاذ القرارات فيما يتعلق بالمستقبل المهني

٥) يقول أحد المفكرين التميز المرحلة بزيادة القدرة على الفهم والصبغة النظرية وتنمو المفاهيم وتتبلور لدى المراهق المعالي المجردة للمثل العليا) يعتنقها ويدعو لها مثل الحرية العدالة السلام، الفضيلة والإخلاص)، تنافس المقولة أحد متطلبات المراهقة وهو

أ- تحقيق هوية الجنس

ب- علمية القيم والمعايير الخلقية

ت- تحقيق علاقة ناضجة

ث- اتخاذ القرار للمستقبل المهني

٦) يشير بعض التربويين في مجال التعليم الجامعي أنهم يلاحظون أن كثير من الطلاب في السنة الجامعية الأولى يتركون المجال الأكاديمي الذي اختاروه ليلتحقوا بمجالات أخرى تتناسب مع مهاراتهم الفكرية وميولهم الوظيفية، بعكس ما سبق أحد التحديات الأساسية في مرحلة المراهقة وهو

أ- تحقيق هوية الجنس

ب- اتخاذ القرارات فيما يتعلق بالمستقبل المهني

ت- تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق

ث- تنمية المعايير الخلقية

٧) يرى أحد العلماء أن للفرد في مراحل تكوينه مطالب معينة قد يفصح عنها وقد لا يفصح وهي لازمة التحقيق لكي يتقدم المراهق تقدماً سنياً وإن مسانيرة الكبار لهذه المطالب يسهل نموه في هذه المرحلة ومنها رغبته في التودد إلى رفاقه سنة جسد ما سبق أحد التحديات الأساسية في مرحلة المراهقة وهو

أ- تحقيق علاقة ناضجة

ب- تحقيق هوية الجنس

ت- تنمية القيم والمعايير الخلقية

ث- اتخاذ قرارات للمستقبل المهني

٨) يرى متخصصون في علم النفس أنه لا يجدر بالأهل التوتر حيال حالة الارتباك والتشويش التي تنتاب المراهقين فمن خصائص هذه المرحلة عدم الوضوح وبخصوص توجيهه الوظيفي يرون أن ذلك بن يتم بمعزل عن المدرسة ففيها يمضي المراهق معظم وقته وفيها تجري اختبارات علمية وضعت لقياس الميول الوظيفية، يفسر ما سبق أحد المطالب والتحديات الأساسية في مرحلة المراهقة وهو

أ- تحقيق هوية الجنس

ب- القرارات فيما يتعلق بالمستقبل المهني

ت- تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق

ث- تنمية المعايير الخلقية

٩) اللجوء إلى السلوك العاطفي المتطرف أحياناً من أجل تغطية الشعور بالنقص والقيام ببعض السلوكيات لإظهار أنه صاحب الخبرة في مجال ما حتى يلفت انتباه من حوله خاصة إذا كانوا من النوع الآخر، يدلل ما سبق على أحد المطالب الأساسية في مرحلة المراهقة وهو

أ- تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق

ب- اتخاذ القرارات فيما يتعلق بالمستقبل

ت- تنمية القيم والمعايير الخلقية

ث- تحقيق هوية الجنس

١٠) يهتم المراهق بالمسائل العقلية المجردة مثل الأفكار الفلسفية مثل الحرية وغيرها وهذا لا يتعارض مع أحد مطالب المراهقة وهو

أ- تحقيق علاقة ناضجة بالرفاق

ب- الاهتمام بالمستقبل المهني

ت- تحقيق هوية الجنس

ث- تنمية القيم والمعايير الخلقية

## اختبار يجب عنه الطالب

- (١) نرى المراهقون دائما لديهم موضوعات مشتركة مثل كرة القدم والأنشطة الرياضية ونوعية الملابس والموضة وتصنيفات الشعر والميل للجنس الاخر ذلك بسبب استجابته لأحد تحديات ومطالب المراهقة وهي.....
- تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق.
  - تحقيق هوية الجنس.
  - اتخاذ قرارات تتعلق بالمستقبل المهني.
  - تنمية القيم والمعايير الخلقية.
- (٢) مرحلة المراهقة تبدأ فيها اهتمامات المراهق في التحول نحو الجنس الآخر، بعد أن كان رافضا له في المرحلة السابقة، وهو ما يدفعه إلى الاهتمام بملبسه ومظهره الخارجي تشير العبارة لأحد تحديات المراهقة وهي .....
- تحقيق علاقات ناضجة مع الرفاق،
  - تحقيق هوية الجنس،
  - اتخاذ قرارات تتعلق بالمستقبل المهني.
  - تنمية القيم والمعايير الخلقية
- (٣) نرى المراهق دائما يبالغ في الاهتمام بالذات ومبالغ في التحديق في المرأة والتدقيق في تفاصيل مظهره ليكون مقبول من الاخر وذلك بسبب أحد تحديات ومطالب المراهقة وهي.....
- تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق.
  - تحقيق هوية الجنس.
  - اتخاذ قرارات تتعلق بالمستقبل المهني.
  - تنمية القيم والمعايير الخلقية.
- (٤) تظهر لدى المراهق وسائل الضبط الذاتي، حيث يمر في هذه الرحلة بفترة يفضة فيبدأ على المستوى العقلي بفحص الأفكار الدينية تشير العبارة إلى أحد تحديات المراهقة وهي
- تحقيق علاقات ناضجة مع الرفاق..
  - تحقيق هوية الجنس.
  - تنمية القيم والمعايير الخلقية.
  - اتخاذ قرارات تتعلق بالمستقبل المهني،
- (٥) يبدو المراهق أكثر جدية في ممارسة العبادات باعتباره أصبح مكلفا بها تشير العبارة إلى أحد تحديات المراهقة وهي..
- تحقيق علاقات ناضجة مع الرفاق.
  - تحقيق هوية الجنس.
  - اتخاذ قرارات تتعلق بالمستقبل المهني،
  - تنمية القيم والمعايير الخلقية.
- (٦) يزداد لدى المراهق حالات التقمص مع الشخصيات الخيالية ومشاهير الدراما يعد ذلك للتخفيف من حدة أحد تحديات مرحلة المراهقة وهي .....
- تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق.
  - تحقيق هوية الجنس.
  - اتخاذ قرارات تتعلق بالمستقبل المهني.
  - تنمية القيم والمعايير الخلقية.
- (٧) أخذت آخر صيحات قصص الشعر لنفسها رواجاً ومكاناً واسعاً في أوسادة الشباب لا سيما المراهقين منهم، إذ شددت انتباهنا في شوارع العاصمة تلك القصصات الغربية التي يعتمد عليها الشباب، مقلدين بذلك أشهر لاعبي كرة القدم المعروفين بتسريحات شعرهم الغربية، وكذا الفنانين والممثلين العالمين توضح العبارة السابقة مواجهة أحدى تحديات مرحلة المراهقة وهي

- أ- تنمية القيم والمعايير الخلقية
- ب- تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق
- ت- تحقيق هوية الجنس
- ث- تحديد الهوية المهنية

٨) من احتياجات المراهقة أن يكون المراهق محبوباً من قبل الآخرين ومتدين . والحاجة إلى القيام بالواجبات وتحمل المسؤولية تجاه الغير، و الحاجة إلى الانتماء إلى الجماعة، كلها احتياجات تمثل احدى تحديات المراهقة وهي

- أ- تنمية القيم والمعايير الخلقية
- ب- تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق
- ت- تحقيق هوية الجنس
- ث- تحديد الهوية المهنية

٩) تقليد الفتاه لامها يساعد على .....

- أ- تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق
- ب- تنمية القيم والمعايير الأخلاقية
- ت- تحقيق هوية الجنس
- ث- تحقيق الهوية المهنية

١٠) تقليد المراهق لوالده أو معلمه في سلوكه وعمله وأسلوب تعامله مع الأخرى وتقليد البنت لامها يشير إلى حاجة المراهق إلى

- أ- تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق
- ب- تنمية القيم والمعايير الخلقية
- ت- تحقيق هوية الجنس
- ث- قرارات المستقبل المهني

## ثالثاً: مظاهر النمو لدى المراهق

## النمو الجسمي:

- تعد مرحلة المراهقة هي **لطفرة الثانية** في النمو بعد مرحلة الجنين والشهور الست الأولى من حياة الطفل بعد الولادة
- شاع وصف مرحلة المراهقة بانها **مرحلة أفجار** في النمو
- هذا **الانفجار يحدث قبل البلوغ** ويستمر خلال ثلاث سنوات التي تمثل مرحلة المراهقة

## يحدث مع البلوغ أربع تغيرات هامة هي

- ١- تغيرات تشمل الحجم
  - ٢- نمو الخصائص الجنسية الأولية
  - ٣- تغيرات في نسب اعضاء الجسم
  - ٤- نمو الخصائص الجنسية الثانوية
- بعد اكتمال هذه التغيرات يتحول جسم المراهق الى جسم الراشد
- يحدث الانفجار في الطول قبل الوزن واكبر زيادة في الطول تحدث قبل البلوغ
- اما الزيادة في الوزن فترجع الى زيادة نسبة الدهون وزيادة انسجة العظام والعضلات
- تؤلف العضلات ٤٥% من وزن الجسم بينما كانت في الطفولة ٢٥%
- اكبر زيادة في نمو العضلات تكون بين عامي ١٢ - ١٥ سنة

## النمو العقلي والمعرفي :

- يبدأ الذكاء الحسي في الطفولة ثم ينمو تدريجياً نحو الذكاء المجرد
- تتميز القدرات العقلية العامة ثم تظهر بعد ذلك القدرات العقلية الخاصة
- يزيد التحصيل الدراسي ودرجة الانتباه، ونمو عمليات الاستنباط، والاستدلال،
- ويوجد تنوع لدى المراهقين في الميول، والاستعدادات تبعاً لمستوى التحصيل الدراسي، والمستوى الثقافي، والحالة الصحية للمراهق
- حيث يسير النمو العقلي عموماً من الكل للجزء كما هو في مرحلة الطفولة
- ومن العمليات العقلية التي تزداد تفصيلاً:

التخيل	التذكر	الانتباه
<ul style="list-style-type: none"> <li>يميل المراهق إلى التخيل المجرد بدلاً من التخيل الحسي</li> <li>تكثر أحلام اليقظة</li> <li>التخيل هو الأساس في دراسة العلوم القائمة على التفكير المجرد كما هو في الهندسة والجبر وغيرها من العلوم الفيزيائية والرياضية؛</li> <li>كما تزداد لدى المراهق القدرة على الاستدلال والاستنتاج والتفكير بأنواعه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مبنى على الفهم</li> <li>واستنتاج العلاقات الجديدة</li> <li>وليس تذكر آلي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يزداد مداه وعمقه</li> <li>فينتاول مشكلات أكثر عمقا واستيعاب دروسا أطول</li> <li>ولمدى الانتباه علاقة بالذكاء العام حيث يساعد على التحصيل الدراسي المرتفع ويزيد من التذكر</li> </ul>

## النمو الانفعالي:

- ➔ مرحلة المراهقة هي مرحلة ازمة كما يسميها (ستانلى هول) بمرحلة الضغوط النفسية والعواصف
- ➔ فالمراهقة هي مرحلة توتر انفعالي شديد بسبب التغيرات الجسمية المفاجئة التي حدثت في هذه المرحلة
- ➔ اكدوا علماء الاجتماع ان ازمة المراهق تختلف في شكلها ومضمونها من مجتمع لآخر

### وأهم العوامل التي تزيد من الانفعالات والعصبية الصراع لدى المراهق هي

- ➔ ينشأ الصراع لدى المراهق بين رغبته في **أن يعامل معاملة الشخص الكبير** في الوقت الذي يعامله فيه والديه ومعلميه كما لو كان لا يزال طفلاً
- ✓ ويزداد الأمر تعقيداً إذا كان الأباء بالفعل من النوع المتسلط الذي يتحكم في أبنائه
- ➔ ينشأ الصراع لدى المراهق بين **دوافعه الجنسية** التي تثيره وبين الموانع الخارجية ممثلة في التقاليد والعرف والقوانين، و التعاليم الدينية التي تنظم إشباع هذه الدوافع
- ✓ بالإضافة الى الموانع الداخلية الأنا الأعلى تعمل على كف هذه النوازع،
- ✓ وتزداد المشكلة حرجاً كلما طالت هذه المدة، وهي
- ✓ تطول بالفعل في المجتمعات الصناعية أو الحديثة،
- ✓ بينما لا تكاد توجد في البيئات الريفية والبدائية.
- ➔ ينشأ الصراع لدى المراهق بين **رغبته في الاستقلال** عن والديه واعتماده على نفسه،
- ✓ وبين ميله الشعوري أو اللاشعوري إلى الاعتماد عليهما
- ✓ ، وهو في حاجة حقيقية إليهما لأنه لم ينضج بعد،
- ➔ للصراع لدى المراهق عامل **يرتبط بتوازن جوانب النمو** والنمو الجسمي يسبق النمو العقلي، والانفعالي، والاجتماعي،
- ✓ هنا يبدو المراهق في حجم الراشد الكبير
- ✓ لكن سلوكه لا يزال بعيداً عن سلوك الراشد
- ✓ والحقيقة أن الكبار أحياناً ما يكلفون المراهق بأعمال فوق مستوى نضجه الانفعالي مما يجعله عرضة للنقد مما يشعر المراهق بالظلم والسخط عليهم
- ➔ **رغبته في تحقيق ذاته** وفشله في بعض المواقف؛
- ✓ فقد يريد المراهق أن يتفوق دراسياً أو أن يشارك في الأنشطة الاجتماعية، ولكنه لا ينجح في ذلك

### النمو الاجتماعي:

- ➔ يتسع المجال الاجتماعي للمراهقين عنه لدى الطفل
- ➔ فبعد أن كان يعتمد على الأسرة أصبح المجال خارج الأسرة
- ➔ يكتسب المعايير، والعادات في مجتمعه وثقافته،
- ➔ يصبح تأثير الرفاق والزملاء أكثر من أي فئة أخرى
- ➔ يلم بالأدوار الاجتماعية التي حددها المجتمع لكل فرد وجنس
- ➔ تزداد خبراته الاجتماعية ومهارته في التواصل مع الآخرين،
- ➔ تتبدل الأوضاع؛ فبدلاً من تقبله معايير، وتقاليد الأسرة، وتشربه لها في الطفولة بدأ يختار، ويناقش، ويقتنع بما يمشى مع اتجاهاته وشخصيته عموماً.

### النمو الخلقى والاهتمامات الدينية:

- ➔ تعلم المراهق ما تتوقعه منه جماعته
- ➔ دون اشراف مستمر، ودون تهديد بالعقاب كما كان سائداً في الطفولة،
- ➔ المراهق يحل المبادئ الخلقية العامة محل المفاهيم الخلفية الخاصة،
- ➔ يحل الضوابط الداخلية للسلوك محل الضوابط الخارجية
- ➔ المراهقة هي مرحلة سعى إلى الكمال،

- ✓ ونتيجة لذلك نجد المراهقين يصنعون لأنفسهم وللآخرين معايير أخلاقية مرتفعة يصعب أحيانا الوصول إليها
- ✓ وحين يعجز عن تحقيق نموذج " الكمال الأخلاقي " يشعر المراهق بالذنب ويعانى من اضطراب الضمير،
- ✓ ولهذا نجد المراهق أكثر استعدادا من الطفل فى تقبل اللوم ، إلا أنه لو
- ✓ زادت حدة مشاعر الذنب عنده يشعر المراهق بعدم الكفاءة الشخصية ،
- ✓ ويلجأ نتيجة لذلك إلى الهرب فى أحلام المراهقين الصغار وهى مشاعر ذنب ناجمة عن شعور بالعجز بعضه حقيقى ومعظمه متوهم

## تطبيق على مرحلة المراهقة

(١) تنمو لدى المراهق المدركات المعنوية البعيدة للماضى والمستقبل ويستطيع أن يصل للحقائق ويدرك ما يمكن أن يقع بعدها لأنه يتميز بالتركيز الثابت المستقر على شيء دون سواه، يوظف ما سبق أحد مظاهر النمو من مرحلة المراهقة وهو العمة

أ- العقلي

ب- الجسمي

ت- الانفعالي

ث- الاجتماعي

(٢) أحد بعض خبراء النمو على أن هناك مرحلة تمالية تتصف بعدة خصائص ومنها الشعور بالثقة وتأكيد الذات والخضوع لجماعة الأقران، ببديل ما سبق على أحد مظاهر النمو خلال إحدى المراحل وهو النمو

أ- الاجتماعي في الرضاعة

ب- الاجتماعي في المراهقة

ت- الانفعالي في المراهقة

ث- الانفعالي في الرضاعة

(٣) ينتقل الفرد فى هذه المرحلة من البحث الملموس إلى العمليات الذهنية المنطقية، إذ تتطور رؤيته تجاه العالم بطريقة أكثر تعقيدا ليكون قادرا على التفرقة بين الممكن والمستحيل، يدلل ما سبق على إحدى مراحل النمو وفي مرحلة

أ- الهدوء والثبات

ب- القوة الكامنة

ت- ما قبل المدرسة

ث- قبل الرشيد

(٤) يصبح المرافق فى حالة تذبذب وعدم ثبات فيعانى تارة من الحب وتارة أخرى من الكره يكون بين الشجاعة والخوف وبين الانسراح والاكنتاب وبين الحماس واللامبالاة وهذا يفسر التردد فى سلوكه نتيجة عدم الثقة بما يشعر به فى هذه المرحلة، يجسد ما سبق أحد مظاهر النمو لدى المراهق وشو النمو

أ- الانفعالي

ب- المعرفي

ت- العقلي

ث- الجسمي

(٥) اشار بعض خبراء النمو إلى إنه قد تظهر بعض الصفات الجديدة لهذه المرحلة تكون متناقضة فى التآلف مع الأفراد الآخرين أو النفور منهم وأيضا يسعد بمشاركة الآخرين فى الخبرات والمشاعر والأفكار يشير ما سبق

أ- الانفعالي فى الطفولة المتأخرة

ب- الاجتماعي فى الطفولة المتأخرة

ت- الانفعالي فى المراهقة

ث- الاجتماعي فى المراهقة

٦) وفقا للمعهد الوطني للصحة العقلية في الولايات المتحدة الأمريكية فإن ما يقارب من ٣,٢ مليون مراقب تعرضوا لنوبة اكتئاب حادة مرة على الأقل في عام ٢٠١٧م أى أن ما يقارب من ١٣٪ من المراهقين قد يعانون من الاكتئاب قبل وصولهم لسن الرشد بسبب اخفاقهم فى بعض الجوانب ويظهر ذلك في تغير نظام اليوم والميل إلى العزلة، نستنتج مما سبق أحد العوامل التي تزيد من الانفعالات لدى المرافق وهو

أ- تحقيق ذاته وفشله في بعض المواقف

ب- الصراع بين الدوافع الجنسية والمواقع الخارجية

ت- توازن جوانب النمو في مظاهره المختلفة

ث- الاعتماد على والديه ورغبته في الاستقلال

٧) أخذت بعض الممارسات المجتمعية على إنه غالبا ما يلجأ المراهق للهروب من الواقع واللجوء لعالم يرضى فيه نزعاته من إشباع دوافعه والوصول لمركز مرموق. يشير ذلك لإحدى العمليات العقلية من مرحلة المراهقة وهي

أ- التخيل

ب- الانتباه

ت- التذكر

ث- الاستيعاب

٨) أوضح بعض خبراء النمو إن المراهق يسعن بوجوده وشعوره لبلوغ مرتبة الرشد وهو موزع النفسبين عالمين أحدهما الواقع الذى يعيشه بكل ضغوطاته ومشاكله وضوابطه وثانيهما المثال الذي يتطلع إليه بخياله الواسع الذى لا تحده الافاق. نستخلص مما سبق أحد مظاهر النمو خلال مرحلة المراهقة وهو النمو

أ- الاجتماعي

ب- خلقى

ت- الانفعالي

ث- العقلي

٩) أوضح بعض خبراء النمو إن اتصاف المراهق بالمزاجية يعود إلى التغيرات الجسدية التي تحدث له وبشكل خاص تغير مفهوم الذات. تستخلص مما سبق أحد جوانب النمو الذي تظهر في

أ- نمو الخصائص الثانوية .

ب- الذكاء المجرد

ت- السعي إلى الكمال

ث- للضغوط والعواصف

١٠) تنمو لدى المراهق القابلية على إدراك الاحتمالات ومنها الوصول إلى الأسباب مع تكوين وجهات نظر خاصة بتفكيره تساعده على الدخول في مناقشات ومقاربات والبحث عن ما وراء الأفكار أو الاراء المخالفة له. يشير ما سبق إلى أحد مظاهر النمو لدى المرافق وهو النمو

أ- العقلي

ب- الجسمي

ت- الانفعالي

ث- الخلقى

## اختبار يجيب عنه الطالب

(١) أشار بعض خبراء النمو إلى إن المراهق شديد الحساسية بالنسبة لبعض التحولات التي تطرأ عليه فتجد الذكر يخجل من القراءة بصوت مرتفع أمام الآخرين نظراً لما طرأ على صوته من تضخيم وخشونة يمثل الجمعي ما سبق أحد مظاهر النمو لدى المراهق وهو

- أ- الانفعالي
- ب- الاجتماعي
- ت- العقلي
- ث- الجسمي

(٢) أوضح بعض خبراء الصحة النفسية أن صراع المراهق يرداد نتيجة للالام النفسية التي يشعر بها لما يلاقيه من إحباط وما يعانیه من صراع بين القوى الغريزية المحركة له ومعايير المجتمع، تنتج مما سبق أحد العوامل التي تزيد من انفعالات المراهق من حيث

- أ- الدوافع الجنسية والموانع الخارجية
- ب- المرتبط برعته في الاستقلال عن والديه
- ت- المرتبط بتواري جوانب النمو
- ث- المرتبط برغبته في تحقيق ذاته

(٣) أن الذاكرة تصاحب نمو القدرة على التركيز نمواً مقابلاً في القدرة على التعلم والاسترجاع، تستحيين مما سبق أحد مظاهر النمو خلال إحدى المراحل وهو النمو

- أ- العقلي في المراهقة
- ب- الانفعالي في المراهقة
- ت- العقلي في الطفولة المبكرة
- ث- الانفعالي في الطفولة المبكرة

(٤) عرفها أحد العلماء بأنها مرحلة مميزة في حياة الفرد وهي فترة عصبية حيث تسودها المعاناة والإحباط والصراع والقلق والأزمات النفسية والمشكلات. يدل ما سبق على أحد مظاهر النمو لإحدى المراحل

- أ- الانفعالي في المراهقة
- ب- العقلي في المراهقة
- ت- الانفعالي في الطفولة المتأخرة
- ث- العقلي في الطفولة المتأخرة

(٥) أكدت بعض الممارسات المجتمعية على أن المراهق غالباً ما يهرب من سيطرة الأسرة ليشعر بفرديته ونصحه وذاتيته وقد يغالي في هذا التمرد والتحرر من الأسرة ويتحدى أيضاً السلطة القائمة في أسرته، يجسد ما سبق أحد العوامل الانفعالية للمراهق وهو

- أ- التوازي المرتبط بجوانب النمو
- ب- معاملته الكبار في كل حركاتهم
- ت- الدوافع الجنسية والموانع الخارجية
- ث- ريته في الاستقلال عن والديه

(٦) ٢٦- يقول علاء عبد الباقي (يحدث تغير كبير في الطول في هذه المرحلة خاصة عند الذكور ويزداد الوزن عند كل من الجنسين لكن الذكور يتفوقون أيضاً عن الإناث)، تمثل المقولة السابقة أحد مظاهر النمو في إحدى المراحل وهو

- أ- الجسمي في المراهقة
- ب- العقلي في المراهقة
- ت- الجسمي في الطفولة المتأخرة
- ث- العقلي في الطفولة المتأخرة

(٧) أشار بعض المتخصصين في النمو الإنساني إلى أن الحساسية تزداد لدى المراهق تجاه نظرات الآخرين وأوامرهم ونصائحهم ومطالبهم فتغلب عليه حدة الطبع وسرعة الغضب ويفسر معظم ما يسمعه من الكبار والأقران على أنه موجه إليه مما سبق أحد مظاهر النمو خلال مرحلة المراهقة

أ- العقلي

ب- الاجتماعي

ت- الانفعالي

ث- الخلقي

(٨) يتأثر المراهق ذو فرط الحركة ويصاب بالتشتيت وتنخفض درجاته ويشعر بالملل خلال تأدية واجباته اليومية، يعارض ما سبق أحمدي العمليات العقلية خلال مرحلة المراهقة وهي

أ- التذكر

ب- الانتباه

ت- التخيل

ث- التفكير

(٩) أكد بعض خبراء النمو على إن هذه المرحلة يستطيع فيها الفرد أن يستخدم الأسلوب المنهجي وأن يحدد أهدافه المحتمل تحقيقها ويبدأ في وضع خطط خاصة به على المدى الطويل وي طرح العديد من الأسئلة التي تؤهله للنقد والتحليل، يوظف ما سبق إحدى مراحل النمو وفي مرحلة

أ- الإنجازات الكبرى

ب- المدرسة الابتدائية

ت- الرضاعة

ث- المراهقة

(١٠) بينت بعض الممارسات المجتمعية في النمو أن المعلمون يلاحظون أحيانا في المرحلة الثانوية بعض الفتيات يتصرفن ويرتدين ملابس كالمذكور وفسروا ذلك بأن الأنثى في هذه المرحلة تخجل من التغير خاصة إذ كانت لديها بعض الصعوبات البيئية التي لا تعينها على تقبل هذا التغيير يطبق ما سبق أحد مظاهر النمو لدى المرافق وهو النمو

أ- الاجتماعي

ب- العقلي

ت- لانفعالي

ث- الجسمي

(١١) شعور المراهق بالحياء والخجل من تغيرات جسمه يبني على أساسه شعوره .....

أ- الانفعالي

ب- الأخلاقي

ت- العقلي

ث- الجسمي

(١٢) يهتم المراهق بالمسائل العقلية المجردة مثل الأفكار الفلسفية مثل الحرية وغيرها وهذا لا يتعارض مع ... في مرحلة المراهقة

أ- الانفعالي

ب- الجسمي

ت- الاخلاقي

ث- العقلي

(١٣) يصبح المراهقون مصدر الضبط وليس المعلمون أو الوالدون وهذا من أهم مظاهر النمو... لمراهق

أ- الجسمي

ب- الخلقي

ت- الاجتماعي

ث- الانفعالي

١٤) يقبل المراهق أي مفاهيم اخلاقية ودون الاقتناع بها وهذا يتعارض مع ....

- أ- الانفعالي
- ب- نموه الاجتماعي
- ت- نموه العقلي
- ث- اهتماماته الدينية

١٥) تنمو مفاهيم الحق والباطل والفضيلة والرذيلة في مرحلة المراهقة وهذا من أهم مظاهر النمو .. المراهق

- أ- الجسمي
- ب- الخلقى
- ت- الانفعالي
- ث- الاجتماعي

١٦) الغش والانحراف والفساد بدون عقاب يعوق النمو ..... عند المراهق

- أ- الخلقى
- ب- الجسمي
- ت- الاجتماعي

١٧) تتطور طريقة التفكير عند المراهق من التفكير العيبي إلى الاستنتاج النظري وهذا من أهم مظاهر النمو ..... في مرحلة المراهقة

- أ- العقلي
- ب- الجسمي
- ت- الاجتماعي

١٨) يرفض المراهقين أن يسأل عنهم أباءهم في المدرسة وذلك رغبة في .....

- أ- تحقيق الذات
- ب- تحقيق الاستقلال
- ت- توازن نموه
- ث- إشباع دوافعه

١٩) مجازاة المراهق للقضايا المنطقية كالاستدلال والاستنباط ومناقشة القضايا المجردة دليل علي التغير في النمو.....

- أ- الانفعالي
- ب- الاجتماعي
- ت- الجسمي
- ث- العقلي

٢٠) يتحول الطفل إلى مراهق نتيجة مجموعة تحولات بيولوجية منها نشاط الغدد الجنسية بعد ذلك من مظاهر النمو.

- أ- الجسمي.
- ب- الخلقى.
- ت- الاجتماعي.
- ث- الانفعالي.

٢١) . يتحول صوت المراهق الذكر إلى درجة من الغلظة والخشونة وصوت الأنثى يتحول من الطفولة إلى الرقة والأنوثة يجسد ذلك مثالا على.....

- أ- التغيرات الجنسية الأولية.
- ب- التغيرات في نسب أجزاء الجسم.
- ت- التغيرات الجنسية الثانوية.
- ث- انفجار النمو الجسمي والبيولوجي.

٢٢) من مظاهر مرحلة المراهقة ظهور الشعر في مناطق متعددة من الجسم مثل الإبط يجسد ذلك مثالا على

- أ- التغيرات الجنسية الأولية.
- ب- التغيرات الجنسية الثانوية.
- ت- التغيرات في نسب أجزاء الجسم.
- ث- انفجار النمو الجسمي والبيولوجي.

# الوحدة الثالثة :- الشخصية وأساليب التوافق

## النفسي والاجتماعي

### الفصل الأول الشخصية

مقدمة:

- مفهوم الشخصية Personality من الألفاظ العامة شائعة الاستخدام لدى عامة الناس،
- إلا أنها ترد في الفروع المختلفة للعلوم بمعاني مختلفة،
- ولذلك يصعب تحديد مفهوم الشخصية تحديداً قاطعاً إلا أننا سنقتصر في إيراد معناها هنا من زاوية علم النفس.

ملحوظة

( الشخصية مفهوم مجرد اي لا تلاحظ ولكن يستدل عليها

أولاً: مفهوم الشخصية:

تتعدد مفاهيم الشخصية في علم النفس، وتختلف فيما بينها وذلك باختلاف زوايا النظر إليها ، وهي:

مفهوم الشخصية كتنظيم داخلي	مفهوم الشخصية كاستجابة	مفهوم الشخصية كمثير
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ تنظيم داخلي يقوم على التفاعل والتكامل والتأثير المتبادل بين مكوناتها</li> <li>➤ يتوسط المثير والاستجابة التي يصدرها الفرد،</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ تتحدد شخصية الفرد في ضوء استجابته للمثيرات واسلوب توافقه وانسجامه مع الظواهر الاجتماعية في البيئة. "</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ الشخصية هي ما يمتلكه الفرد من مظاهر خارجية،</li> <li>➤ مقدرة هذه المظاهر في التأثير على الآخرين،</li> </ul> <p>قال فلمنج</p> <p>أن الشخصية هي "مجموعة الأفعال التي تؤثر في الآخرين.</p>
	<p>ومن الملاحظات على هذا المفهوم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ أن استجابات الفرد و ردود أفعاله للمثيرات والمواقف تختلف من فترة إلى فترة، ومن موقف إلى موقف برغم ثبات المثير أو الواقعة الاجتماعية</li> </ul>	<p>ومن الملاحظات على هذا المفهوم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ إهماله للتنظيم الداخلي للفرد .</li> <li>-</li> <li>➤ يجعل حكمنا على الشخصية خاضعا لاعتبارات السمعة والشكل الخارجي والتقدير الخاطئة- .</li> </ul>

## ومن أمثلة هذا النوع

## من مفاهيم الشخصية، ما ذهب إليه البرت

الشخصية "ذلك التنظيم الدينامي داخل الفرد لجميع أجهزته النفسجسمية، الذي يملئ على الفرد طابعه الخاص، والمميز له في السلوك والفكر."

## نلاحظ على هذا التعريف

## أ- أن الشخصية تنظيم دينامي،

➔ يشير إلى أن البناء الداخلي للفرد ليس تنظيمًا ثابت بل في حالة من التفاعل والترتيب والتناسق والتغير

## ب- أجهزته النفس جسمية،

➔ تنظيم الشخصية يتضمن التكامل بين مكونات الشخصية (الوراثية، والجسمية، والانفعالية... إلخ) في وحدة لا يمكن فصلها.

## ت- تملئ على الفرد،

➔ أنظمة الفرد الداخلية لها دور توجيهي لكل الأفعال والأنشطة المميزة لكل شخصية على حده.

## ث- طابعه الخاص والمميز

➔ أي أن المظاهر السلوكية والفكرية للفرد تتسم بأنها فردية ومميزة له دون سواه، كما تحدد أسلوبه الخاص والفريد في التوافق.

## ج- السلوك والفكر

➔ كل ما يفعله ويغير من نشاطه الداخلي، ليس ليجمع الفرد متوافقًا مع البيئة فحسب، بل ليجمعه قادر على السيطرة والتحكم في الأحداث.

## تدريبات على المفاهيم للشخصية

(١) اشرح بعض المتخصصين في سيكولوجية الشخصية إلى إن الشخصية هي سلوكيات الفرد التي يقوم بهو إذا على المنبهات الاجتماعية، تستخلص مما سبق مع الشخصية الذي . يتمثل في

- مجموع المظاهر التي تؤثر في الآخرين
- التفاعل المتبادل بين المثير والاستجابة
- استجابة الفرد للمثيرات
- البناء الداخلي للفرد.

(٢) يعرفها "حامد زهران" بأنها جملة السمات الجسمية والانفعالية والاجتماعية الموروثة والمكتسبة. نستخلص مما سبق مفصوم الشخصية كـ

- استجابة
- تنظيم داخلي
- تنظيم دينامي
- كثير

(٣) يعرفها أحد العلماء بأنها البوتقة التي تنصهر فيها كل العناصر الخاصة بالفرد والتي تتأثر بالعوامل الفطرية والبيئية التي يعيش فيها وينعكس ذلك على كيفية التصرف في المواقف الحياتية المختلفة يعكس ما سبق مفهوم الشخصية بوصفها

- استجابة
- مظهر خارجي
- تنظيم داخلي

- ٤) عرفها أحد العلماء النفسيين بأنها ذلك المجموع المنظم للعمليات السيكولوجية والحالات التي تخص الفرد وترجع إليه ممارساته، يستكلم مما سبق مفهوم الشخصية بوصفها.
- أ- منبه  
ب- مثير  
ت- وسيط بين المثير والاستجابة  
ث- التكوينات الداخلية
- ٥) أحد بعض الخبراء المتخصصين من سيكولوجية الشخصية على ان الشخصية تنقسم إلى مكونات المكون الأول هو المكون الجسمي ويتعلق بالشكل العام للفرد والمكون الثاني هو المكون العقلي المعرفي ويتعلق بالوظائف العقلية مثل الذكاء العام والقدرات العقلية واستخلص محاريق مفهوم الشخصية من حيث الهناء
- أ- تنظيم دينامي  
ب- تنظيم خارجي  
ت- مشير  
ث- استجابة
- ٦) يعرفها "سكنز" بأنها جملة الأساليب والنتائج التي يمكن أن تلاحظ بشكل تنموي مع ظهور إمكانية التخمين بها وبمستوى قوتها بالإضافة لإمكانية ضبطها والتحكم بها باستعمال العديد من المبادئ مثل التعزيز بشير ذلك إلى مفهوم الشخصية في
- أ- مثير  
ب- منبه  
ت- تنظيم دينامي  
ث- استجابة
- ٧) اشار بعض الخبراء المتخصصين في سيكولوجية الشخصية إلى إن الشخصية متغير بين الوارد والصادر من الأفعال وبذلك تعرف على أنها الترابط الكلي للإنسان في أي مرحلة من حياته. يستخلص مما سبق مفهوم الشخصية من ء
- أ- التكامل المتبادل بين مكوناتها  
ب- الأفعال التي تؤثر في الآخرين  
ت- ردود الأفعال للواقعة الاجتماعية  
ث- الاستجابة للمثيرات وأسلوب التوافق معها
- ٨) تعتبر مجموعة من السلوكيات، والإدراك والأنماط العاطفية، التي تتكون من العوامل البيولوجية والعوامل البيئية، تجسد العبارة مفهوم،
- أ- الاتجاهات النفسية  
ب- الشخصية  
ت- القيم  
ث- الميول
- ٩) يطلق ( رالف لنتون) مفهوم الشخصية على الصفات الدينامية للفرد العقلية والاجتماعية والسيكولوجية؛ الذي يتوسط المثير والاستجابة مفهوم الشخصية على أنها.
- أ- تنظيم داخلي  
ب- مظاهر خارجية  
ت- مثير  
ث- استجابة
- ١٠) هي مجموعة من القدرات الذهنية والبدنية للفرد والمعتقدات والعادات والاستجابات الانفعالية التي تتفاعل معا لتعطي نمطا فريدا للفرد. يجسد هذا التعريف مفهوم الشخصية على أنها.
- أ- استجابة  
ب- مثير  
ت- تنظيم دينامي  
ث- مظاهر خارجية

## اختبار يجيب عنه الطالب

- (١) يعرفها ببرت بأنها (الكل) المتكامل الذي يحتوي على جملة من الميول والاستعدادات والمهارات البدنية والعقلية، وتكون ثابتة نسبياً بحيث يتحدد بمقتضاها الأسلوب الذاتي للفرد في تكيفه مع بيئته.. يجسد هذا التعريف مفهوم الشخصية على أنها.
- أ- استجابة  
ب- بناء داخلي  
ت- مظاهر خارجية  
ث- مثير
- (٢) تعريف حامد زهران: هي مجموعة من المظاهر والسمات الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والتي يمتلكها الفرد بطريقة مغايرة لمن حوله بحيث تجعله متميزاً عن غيره. يجسد هذا التعريف مفهوم الشخصية على أنها..
- أ- مثير  
ب- وحدة متكاملة  
ت- استجابة  
ث- بناء داخلي
- (٣) الشخصية هي الانطباع التي يتركه الشخص في الآخرين عند....
- أ- فرويد  
ب- البورت  
ت- ماسلو  
ث- فلننج
- (٤) الشخصية هي مؤثر اجتماعي في الآخرين وهي ما يجعل الفرد مؤثراً في الآخرين. يتفق هذا التعريف مع تعريف
- أ- الشخصية  
ب- كمنيه  
ت- كاستجابة  
ث- كتنظيم داخلي
- (٥) عندما يقال أن زيدا من الناس قوي الشخصية، أي أن تأثيره ع الآخرين قوي، فإننا بذلك تشير إلى الشخصية
- أ- كتنظيم داخلي  
ب- كاستجابة  
ت- فرضي  
ث- كمثير
- (٦) يعرفها سكنر بأنها جملة الأنماط والاستجابات (النشاطات) السلوكية القابلة للملاحظة بشكل تطوري، مع ظهور إمكانية التنبؤ بها وبمدى شدتها، يجسد هذا التعريف مفهوم الشخصية على أنها.....
- أ- استجابة  
ب- مثير  
ت- بناء داخلي  
ث- وحدة متكاملة
- (٧) يقول «ستيرن» الشخصية هي وحدة دينامية ذات تكوينات متعددة.. يشير هذا القول أن الشخصية عبارة عن .
- أ- استجابة  
ب- مثير  
ت- بناء داخلي  
ث- مظاهر خارجية.
- (٨) يختلف الأفراد في نظرتهم وتقييمهم للشخص الواحد حسب المظهر فقد يقبلني أحد زملائي ولا يقبلني زميل آخر يعد ذلك مثالا للنقد الموجه لمفهوم الشخصية...
- أ- كمثير  
ب- كاستجابة  
ت- كتنظيم  
ث- كقوة
- (٩) يقول كريم محمد: الشخصية للفرد كالبصمة لا يشاركه فيها أحد يشير إلى أحد مضامين الشخصية عند ألبرت وهو.
- أ- تنظيم دينامي  
ب- أجهزته النفس جسمية  
ت- تملى على الفرد  
ث- طابعه الخاص والمميز

- (١٠) في قلوبنا ما لا يحكي وفي صممتنا ما لا ينطق تمثل الحكمة نقدا لمفهوم الشخصية كـ
- أ- استجابة  
ب- تنظيم داخلي  
ت- وسبب بين المثير والاستجابة  
ث- مثير
- (١١) المثل الشعبي القائل ( في الوش مراية وفي القفا سلايه يعبر ذلك عن
- أ- الشخصية كمثير  
ب- الشخصية كاستجابة  
ت- الشخصية تنظيم داخلي  
ث- تنظيم دينامي
- (١٢) دخل شخص على والدي ضخم وقوى وأنيق وقال له انه يعمل في الشرطة وأن عليه غرامة منتان جنيه وعليه أن يدفعها الان والا اخذه إلى قسم الشرطة فخاف والدي منه وأعطاه المال واتضح أن هذا الشخص نصاب فيما بعد يجسد موقف والدي الشخصية
- أ- الشخصية كمثير  
ب- الشخصية كاستجابة  
ت- الشخصية تنظيم داخلي  
ث- تنظيم دينامي
- (١٣) تقدم شاب لاختي وسارع أبي في قبوله ودعاه على الغداء وقال انه وسيم وملابسه تبدو غالية الثمن ومن المؤكد أنه غني وسوف يسعد اختك بماله . يعبر موقف الاب على أحد مفاهيم الشخصية وهو
- أ- الشخصية كاستجابة  
ب- الشخصية تنظيم داخلي  
ت- تنظيم دينامي  
ث- الشخصية كمثير
- (١٤) كنت أسير في الشارع فتادي على شخص يركب سيارة وقال لي أنه سوف يفتح شنطة سيارته وطلب مني أن أتى له بشنطة خضراء فنظرت اليه باحتقار وقمت بتوجيه السباب اليه قائلا (وانت معاق) ففتح سيارته ليريني قدميه وهي فعلا مبتورة فشعرت بالصدمة يجسد ذلك الموقف رأى ..... عن الشخصية
- أ- هيبوقراط  
ب- فلمنج  
ت- فرويد  
ث- ماسلو
- (١٥) يحكى لي أحد الاصدقاء أنه كان لا يحب نوع السمك المشوى قبل الزواج ولكنه بعد أن تزوج أحبه كثيرا يجسد ذلك الموقف مفهوم الشخصية من حيث أنها
- أ- الشخصية كمثير  
ب- الشخصية كاستجابة  
ت- الشخصية تنظيم داخلي  
ث- الشخصية

## ثانياً: نظريات الشخصية

ومن النظريات التي يمكن أن نجدتها في هذا الجانب

- ١- نظرية الأنماط
- ٢- نظرية التحليل النفسي
- ٣- النظريات السلوكية
- ٤ - النظرية الإنسانية.

وفيما يلي أهم التوجهات الأساسية لكل نظرية:

### نظرية الأنماط

➔ نظرية الأنماط من أقدم النظريات التي حاولت فهم الشخصية وتقسيمها إلى أنواع  
➔ ترجع إلى العالم الإغريقي " هيبوقراط حيث ربط بين الجوانب الفسيولوجية والشخصية،  
➔ وفي ضوء ذلك قسم الشخصية إلى أربعة أنماط أو أمزجة عامة، وهي:

النمط البلغمي	النمط الدموي	النمط الصفراوي	النمط السوداوي:
<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ بطيء الاستثارة،</li> <li>➔ ويغلب عليه الخمول والتبلد الانفعالي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ سهل الاستثارة</li> <li>➔ ، وسريع الاستجابة،</li> <li>➔ ويتميز بالتفاؤل والمرح والنشاط.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ طموح</li> <li>➔ وعنيد</li> <li>➔ وجاد</li> <li>➔ وحاد الطباع</li> <li>➔ وسريع الاستثارة والغضب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ بطيء التفكير</li> <li>➔ لكنه قوي الانفعال،</li> <li>➔ يميل إلى الانطواء والتشاؤم والانقباض والاكتئاب.</li> </ul>

➔ وطبقا لراى هيبوقراط أن الشخصية السوية تعتبر نتاجا لتوازن هذه الأمزجة الأربعة وتكافئها،

➔ وإذا ما تغلب أحد الأمزجة على الأخرى نشأت الاضطرابات والامراض النفسية،  
➔ ومن الانتقادات التي توجه إلى هذه النظرية تجاهلها للفروق الفردية بين الافراد

### نظرية التحليل النفسي

➔ أشهرها نظرية سيجموند فرويد في التحليل النفسي، ويؤكد على

- ١- على خبرات الطفولة المبكرة،
- ٢- والدوافع اللاشعورية، والصراعات والإحباطات كمحددات للشخصية،
- ٣- والحيل والميكانيزمات الدفاعية كوسيلة لمواجهة القلق.

د- وفي التوجهات الحديثة لهذه النظرية عند إريك إريكسون ، وكارين هورني، وهاري ستاك سوليفان

@ أصبح هناك اهتمام لدور المتغيرات الاجتماعية، والتفاعلات مع الوالدين خلال عملية التنشئة في نمو الشخصية

@ وتعتمد هذه النظرية على على الملاحظة والاستبطان، والتداعي الحر، والتحليل المنطقي للذكريات، والأفكار في دراسة الشخصية، والحكم عليها.

### النظريات السلوكية

- ➔ تنظر إلى الشخصية على أنها مجموعة من العادات المكتسبة، أو المتعلمة
- ➔ في أحكامهم يركزون فقط على السلوك الظاهر الذي يمكن ملاحظته،

- رفض واطسون تأثير العوامل الوراثية على الشخصية
- إلا أن السلوكيين من أمثال سكرنر، ودولارد، وميلر نزعوا إلى ادراك أهمية العوامل الوراثية ودوافع الفرد في تشكيل سلوكه، ومن ثم في شخصيته

## النظرية الإنسانية

- يطلق عليها القوة الثالثة لعلم النفس بعد نظرية التحليل النفسي والسلوكية ،
- تركز على الطبيعة الإنسانية الخيرة
- ترى أن الإنسان خير بطبعه وواع لسلوكه
- ترجع ل، إبرهام ماسلو، الذي ركز على بعض الموضوعات ذات الصبغة الإنسانية
- مثل : تحقيق الذات، والإبداع ، وأهداف الحياة، وجودتها او الوجود الشخصي والاجتماعي، ويعتبرونها من المتغيرات المهمة للحكم على الشخصية.

## تدريبات على النظريات

١. أوضحت بعض الدراسات المتخصصة في العلاج النفسي إن تلك النظرية تعتمد على استخدام منهج علمي يقوم على أساس استعادة حقيقية للأحداث السابقة القديمة عند الفرد وذلك لإخراج ما في اللاوعي إلى الوعي، يجسد ذلك إحدى نظريات الشخصية وهي ...

- أ- التحليل النفسي
- ب- نظرية الأنماط
- ت- السلوكية
- ث- الإنسانية

٢. يؤكد احد اصحاب النظريات المفسرة للشخصية على أنها لا تورث بل تتشكل من سمات يحصل عليها من الآخرين وتعتمد على الارتباط الشرطي بين المثيرات والاستجابات، يوضح ما سبق الشخصية .من وجهة نظرية

- أ- سكرنر
- ب- واطسون
- ت- دولارد
- ث- ماسلو

٣. اهتمت تلك النظرية بدراسة مجموعة من المفاهيم وهي الكفاءة السيادة القوة الكفاية الثقة الاستقلال، الحرية، وهذه المفاهيم تجعل الفرد يشعر بأنه قادر وواثق ومفيد وضروري في العالم يصنف ما سبق من ضمن اهتمامات إحدى نظريات الشخصية وهي نظرية .....

- أ- التحليل النفسي
- ب- الأنماط
- ت- السلوكية
- ث- الإنسانية

٤. أدرك روجرا" مرحلة ما قبل المدرسة إدراكا دقيقا وعدها مرحلة حرجة لنمو الشخصية ويتم تكوين نواحي متعددة للنمو فيها كالناحية الفكرية والنفسية، نستخلص مما سبق إحدى النظريات الشخصية ومن أبرز ممثليها

- أ- هورنى
- ب- أبقراط
- ت- دولارد
- ث- ماسلو

٥. اعتبر "موراى الحاجة إلى الانتماء والأمن والتقدير الاجتماعي والحرية والاستقلال وتحقيق طموحاته من المحددات الجوهرية لسلوك الفرد، نستخلص مما سبق إحدى النظريات المفسرة الشخصية من

- أ- الطبيعة الخيرة
- ب- الأمزجة العامة
- ت- السلوك الظاهر
- ث- الدوافع اللاشعورية

٦. استجابة الخوف لدى الطفل من الغار من الممكن أن تنطفى إذا لم يحدث لها تدعيم من وقت الآخر فبدون هذا التدعيم تضعف هذه الاستجابة، يوظف ما سبق إحدى نظريات الشخصية نظرية ال

- أ- الأنماط

- ب- التحليل النفسي.  
ت- السلوكية  
ث- الإنسانية
٧. قام "كرتشمير" بتصنيف الشخصية إلى ثلاث وهم الحشوى الذى يميل إلى الراحة والعضلي الذي يتميز بالحركة ولكنه عدوانى والجلدي الذي يكون متحفظ وقلق، بيرسن ما سبق على إحدى نظريات الشخصية وهي نظرية .  
أ- الانماط  
ب- التحليل النفسي  
ت- السلوكية  
ث- الإنسانية
٨. نمط تنتجه الطاقة النفسية للفرد نحو الداخل حيث يفكر فى نفسه متمركز حول الذات، يتميز بالانسحابية وغير اجتماعى غير مرن يتصف بالشك والخجل والخوف يشير ما سبق لأحد الماظ نظرية هيبوقراط وهو  
أ- الدموى  
ب- السوداوي  
ت- الصفراوي  
ث- البلغمي
٩. عندما يتكى المريض على سرير أو مقعد ويطلب منه أن يقول ما يرد إلى ذهنه هنا يقول كل شيء حتى لو كان تافه أو غير ذات قيمة ، يعبر ما سبق من أحد الأساليب المستخدمة من دراسة . الشخصية من نظرية التحليل النفسي وهو  
أ- الملاحظة  
ب- الحكم على الأفكار  
ت- التداعي الحر  
ث- التطيل المنطقي للأفكار
١٠. ركز أحد العلماء جهوده على فهم بعض العوامل التي تثير الناس وتحفزهم وكان مهتما وبشكل خاص بتلك الدوافع التي توجه الأشخاص الناجحين بشكل كبير بشير ذلك إلى أفكار أحد علماء نظريات الشخصية وهو  
أ- اريكسون  
ب- واطسون  
ت- ماسلو  
ث- هيبوقراط

## اختبار يجيب عنه الطالب

- (١) إننا نحصل على لون العينين أو لون الشعر والبشرة والخصائص الجسمية من والدينا فحسب بل تحصل على الخصائص العقلية والاجتماعية والانفعالية والخلفية، ينعى ما سبق مع رؤية أحد علماء نظريات الشخصية وهو  
أ- دولارد  
ب- واطسون  
ت- ماسلو  
ث- هيبوقراط
- (٢) أشار بعض المتخصصين في سيكولوجية الشخصية إلى إن هناك نظرية تؤكد على أهمية علاقة الطفل الأولى مع أسرته والأشخاص الآخرين ذات الصلة به فى تشكيل خصائص شخصيته فى المستقبل.. تنشق العبارة السابقة مع اراء أحد علماء نظريات الشخصية  
أ- اريكسون  
ب- فرويد  
ت- ماسلو  
ث- هيبوقراط
- (٣) يرى أحد العلماء المتخصصين فى سيكولوجية الشخصية أنها عبارة عن ردود أفعال ناتجة عن عمليات أطلق عليها الاشتراط الإجرائي، تستخلص مما سبق إحدى النظريات الكن أكدت على  
أ- الطبيعة الخيرة  
ب- المتغيرات الاجتماعية فى السلوك  
ت- السلوك الظاهر  
ث- الجوانب الفسيولوجية
- (٤) نوه بعض خبراء الشخصية إلى إنها نظرية اهتمت بدراسة العقل الباطن والتركيز على التنفيس الانفعالى والتركيز على الحاجات البيولوجية والغريزية خلال السنوات الأولى من حياة الإنسان يشير ما سبق لإحدى نظريات الشخصية وفى  
أ- التحليل النفسي  
ب- بنظرية الأنماط

- ٥) أكدت بعض الممارسات المجتمعية في مجال الشخصية على إنه شخص يحب العزلة ويحاول الابتعاد عن الاختلاط بالناس حيث تنتج أقواله وأفعاله من عوامل ذاتية، يتمتع بالتأمل واحلام اليقظة. تحليل العبارة السابقة لأحد أنماط نظرية
- أ- الدموي  
ب- السوداوي  
ت- الصفراوي  
ث- البلغمي
- ٦) اثبت بعض خبراء الشخصية إن الاحلام انتاج العقل وهي هامة للغاية لأنها ناتجة عن التفاعل بين رغبات اللاوعي وآليات الرقابة على الانا فهي بمثابة رغبة خفية ومعنى حقيقى والعكاسات عميقة من العمليات التي تحدث داخل الذات يتفق ذلك مع أفكار إحدى نظريات الشخصية وفي نظرية
- أ- التحليل النفسي  
ب- الأنماط  
ت- السلوكية  
ث- الإنسانية
- ٧) الاكتشاف والاستغلال الأمثل لما يتمتع به الفرد من طاقات وإمكانات فطرية حيث إن كل شخص مختلف عن غيره وعليه أن يعمل ما يناسبه وما يستطيع النجاح فيه يتفق ذلك مع توجهات إحدى نظريات الشخصية وهي النويرية .
- أ- التحليل النفسي  
ب- بالسلوكية  
ت- الإنسانية  
ث- الأنماط
- ٨) يتم دراسة السلوك الحالي للمريض بالإضافة إلى ماضيه وعلمه السابق والتأكيد على استكشاف الوسائل التي يتبعها المريض بشكل فعال إضافة إلى المشاكل السلوكية التي أحضرت المريض إلى العلاج والعلاقات الشخصية للمريض ودراسة الاجتهادات الموقفية بالإضافة إلى النفسية تعبر العبارة السابقة عن المنهج العلمن المستخدم لدى أحد علماء نظريات الشخصية وهو.
- أ- اريكسون  
ب- واطسون  
ت- باسلو  
ث- هيبوقراط
- ٩) يرى أحد المتخصصين في سيكولوجية الشخصية أنه يمكن من خلال دراسة الشخصية بعناية الإجابة عن السؤال لماذا هذا الشخص طويل؟ وهي نفسها الإجابة عن السؤال لماذا هذا الشخص خجول؟ وكثيرا ما تسمع أن شخصا ما حاد الطبع كوالده او له نفس ميول عمه الإجرامية، يتفق ما سبق من أفكار أحد علماء نظريات الشخصية وهو مو
- أ- واطسون  
ب- سكرت  
ت- ماسلو  
ث- هيبوقراط
- ١٠) أحد بعض المعالجين النفسيين على أن المواد غير الموجودة في متناول الشخص يصعب عليه إدراكها لأنها قد نسيت او كبتت أو حدث لها تسامحة يمكن دراسة ما سبق عن طريق واحدى نظريات الشخصية وهي نظرية ...
- أ- التحليل النفسي  
ب- السلوكية  
ت- الإنسانية  
ث- الأنماط
- ١١) أكد بعض خبراء الشخصية على إن هناك نظرية تسمى أحيانا بنظرية المثير والاستجابة فالشخصية في إطار هذه النظرية هي التنظيمات أو الأساليب غير الموروثة الثابتة نسبيا وتميز الفرد عن غيره من الناس، تستنتج ممرسيق النظرية الخاصة بـ
- أ- هيبوقراط  
ب- فرويد  
ت- واطسون  
ث- ماسلو
- ١٢) اشارت بعض الممارسات المجتمعية في مجال الشخصية إلى إن انتقال الجينات من الوالدين والأجداد يؤثر على صفات ومظاهر الشخصية ونوعها ومدائها ونضجها أو قصورها، بتعي ما سبق مع رؤية أحد عليل نظريات الشخصية وهو
- أ- واطسون

- ب- ماسلو  
ت- هيبوقراط  
ث- ميلر

١٣) يرى "دير" ان الشخصية نتاج تفاعل البيئة الخارجية مع الذات الداخلية ويتوقف ذلك على القصور الذي يعانيه الفرد ومدى تأثره به وللتشجيع اثر كبير في التغلب على القصور وتعويضة بشير وا سبق إلى إحدى نظريات الشخصية ومن أبرز اعلامها .

- أ- سوليقان  
ب- فرويد  
ت- هيبوقراط  
ث- ماسلو

١٤) أشار بعض خبراء الشخصية على إن الهو يشير إلى المكون البيولوجي من مكونات الشخصية وهي تحوي كل ما هو موروث أو غريزي كالجوع وهذا جانب غير عقلاني في الشخصية. يوضح ما سبق إحدى نظريات الشخصية وفي نظرية

- أ- الأنماط  
ب- التحليل النفسي  
ت- السلوكية  
ث- الإنسانية

١٥) أشار بعض المتخصصين في سيكولوجية الشخصية إلى إن الشخصية تنظم داخلي اشبه بالبناء يتكون طبقة تلو الطبقة وترتكز طبقاته العليا على طبقاته السفلى إلى حد بعيد ويعتمد على حدث من الماضي سكنية مما سبق إحدى نظريات الشخصية وهي نظرية .

- أ- السلوكية  
ب- الإنسانية  
ت- التحليل النفسي  
ث- الأنماط

١٦) كل فرد يكافح من أجل السيادة والثقة بالنفس للحصول على الاهتمام من الآخرين والاعتبار الحقيقي يعتمد على الكفاية والإنجاز وليس السمعة الخارجية والتواضع غير المجزى يجسد خلاله توجهات إحدى نظريات الشخصية

- أ- النظرية الإنسانية  
ب- السلوكية  
ت- التحليل النفسي  
ث- الأنماط

١٧) قال أحد علماء الشخصية (أعطوني مجموعة من الأطفال الأصحاء سليمي البنية وأنا كفيل أن أخرج منهم الطبيب والمحامي والفنان والتاجر ورئيس العمل بل واللص بصرف النظر عن استعداداتهم وميولهم وقدراتهم بعد الجولة السابقة عن الوجهات ممثلى إحدى نظريات الشخصية وسوس

- أ- واطسون  
ب- هيبوقراط  
ت- ماسلو  
ث- فرويد

١٨) توجه يقوم على اعتبار أن السلوك البشري ليس سوى مرآة للعمليات العقلية. ويعتقد علماء النفس أن دراسة هذا النوع من النشاطات المرئية، تتم من خلال التحفيز الفيزيولوجي، أو الانفعالات العاطفية، دون العوامل الوراثية، تشير العبارة لأحد التوجهات في دراسة الشخصية وهي..

- أ- الاتجاه التقليدي لنظرية التحليل النفسي.  
ب- الاتجاه التقليدي في النظرية السلوكية.  
ت- الاتجاه الحديث لنظرية التحليل النفسي  
ث- الاتجاه الحديث في النظرية السلوكية

١٩) توجه يقوم على دراسة نشاط الأفراد المرئي، دون دراسة أي من العمليات التي تقع وراء هذا السلوك، كالمعتقدات الدينية والرغبات.. تشير العبارة لأحد نظريات دراسة الشخصية. وهي نظرية.

- أ- الانماط أو الأمزجة. التحليل النفسي.  
ب- السلوكية. الإنسانية.

٢٠) رفضت المفاهيم التي وضعها الفيلسوف فرويد حول تأثيرات اللاشعور في تحديد السلوك رفضاً قاطعاً بل أصرت على أن النشاط الملحوظ (الواعي)، هو فقط ما يجب دراسته؛ كونه يمكن مراقبته بشكل موضوعي. تشير العبارة لأحد نظريات دراسة الشخصية، وهي نظرية..

- أ- الانماط أو الأمزجة.  
ب- التحليل النفسي  
ت- الإنسانية.  
ث- السلوكية.

## ثالثا: نماذج لبعض أنواع الشخصيات:

<p>الفرد الذي تظهر خصائص شخصيته بصورة متكاملة      وذهب آخرون إلى أنه الشخص الذي يتمتع بالصحة النفسية والعقلية      السليمة،      وهناك من يرى أن الشخصية الطبيعية تعنى الخلو من الاضطرابات      النفسية والعقلية</p>	<p>الشخصية الطبيعية      أو العادية</p>
<p>لا توجد شخصية منطقية انطواء كاملا، كما لا توجد أخرى منبسطة      انبساطا كاملا،      إنما الشخصيات على متصل الانطواء الانبساط تمتلك من هذه      الخصائص وتلك      من أهم ما يتصف به الشخص الانطوائى هو:      ✓ يميل إلى الانعزال والوحدة والبعد للتواصل الاجتماعي      ✓ يميل إلى التأمل منفردا بما يشبه أحلام اليقظة      ✓ قليل الاهتمام بالنواحي المادية، وتغلب عليه الاعتبارات النظرية      والمثالية.      ✓ حساس المزاج لذلك تجده سريع الانفعال</p>	<p>الشخصية الإنطوائية</p>
<p>من أكثر الصفات ورودا في الشخصية الهيستيرية هي:      أ- حب الذات والاهتمام بها.      ب- حب الظهور ومحاولة جذب انتباه واهتمام الآخرين      ج- التواكل على الآخرين في المسؤولية.      د- القابلية الشديدة للإيحاء والتأثر بالآخرين.      هـ- القابلية للمبالغة والكذب والتمثيل      و انفعالاتهم طفولية وسريعة التقلب وتتسم بالسطحية</p>	<p>الشخصية      الهيستيرية</p>
<p>شخصية ضد مجتمعية ، لا يتصرف بارادة واعية      ويمكن تلخيص أهم صفاتها      أ - ظهور اضطراب السلوك في سن مبكرة.      ب - إتخاذ هذا الاضطراب اتجاها مؤذيا أو مضادا للمجتمع.      ج - الاندفاع الخارج عن السيطرة الإرادية.      د - استجابته لوسائل الشدة أو اللين.      هـ - عدم النضج العاطفي ، والنقص في الحكم على الأمور، مع توفر بعض      الاتجاهات للانحراف السلبي.</p>	<p>الشخصية      السيكوباتية</p>
<p>يعد النقص مركب نفسى لاشعورى يرجع إلي العديد من العوامل      النفسية، ومن أهم صفاتها:      أ - يعاني من عجز دائم في تلبية التزاماته ومناشطه الحياتية.      ب- يتخذ مرتبة أدنى في التعامل مع الغير.      ج - يقتنع دائما بأن يكون في وضع الخنوع والخضوع والاستسلام.      د - يفتقر للشعور بالثقة والاستقلالية.</p>	<p>الشخصية الدونية</p>

٥ - يرضى بالأدوار الهامشية في الحياة.

الشخصية المبدعة

من أهم خصائص الشخصية المبدعة:

- أ - يتسم بالمنهج العلمي في التفكير و يبتعد عن التفكير الخرافي  
 ب - يلفت انتباهه ما لا يلفت انتباه الشخص العادي.  
 ج - دائم التفكير في مشاكل وقضايا قد لا يفكر فيها الشخص العادي.  
 د - تتسم حلوله للقضايا والمشاكل بالحدائثة وغير التقليدية.  
 هـ - يمكنه أن يعطي حلولاً متعددة وجادة وذات عمق للمشكلة الواحدة.  
 ز - غالباً ما يتسم بارتفاع نسبة الذكاء عن العاديين.

## تدريب على نماذج الشخصية

١) يحيا هذا الفرد حياته لكي يمدح ويثنى عليه ويتمنى أن يراه الآخرون في صورته المثالية التي يعتقدونها عن نفسه يقسم بيرهن ما شيق على أحد أنواع الشخصيات وهو

- أ- الإبداعية  
 ب- الانطوائية  
 ت- الهيستيرية  
 ث- السيكوباتية

٢) يقول أحد العلماء المتخصصين في الشخصية إن المستوى العقلي يختلف بين الارتفاع والهبوط دون أن يدخل في حدود النقص العقلي ويحدث بصورة متقطعة المستمرة ولا يتأثر بأي وسيلة من وسائل العلاج وإنه مرض لا شر ولا جريمة ويسعى إلى حل صراعه علانية، تستخلص من

المقولة السابقة أحد أنواع الشخصيات وهو .....

- أ- السيكوباتية  
 ب- الدونية  
 ت- الانطوائية  
 ث- الهيستيرية

٣) فهم الشخص لذاته ومعرفة قدراته ودوافعه واتجاهاته والعمل على تنميتها وتطويرها. وتحقيقها وفهم الواقع وشروطه وتعديل السلوك ليحدث الانسجام المطلوب، نستنتج مما سبق أحد أنواع الشخصية وشو برمل

- العادية  
 الهيستيرية  
 الانطوائية  
 الدونية

٤) أشار بعض خبراء الشخصية إلى أن أصحاب هذه الشخصية لديهم تعبير مفرط عن مشاعرهم ويميلون إلى أن يكونوا متباهين ومتمركزين حول خواتهم نصف العبارة إحدى الشخصيات

- أ- الهيستيرية  
 ب- الدولية  
 ت- الانطوائية  
 ث- الإبداعية

٥) أشار بعض خبراء الشخصية إلى إنه عندما يتصف شخص بالأنانية والتنفيذ بعذاب الآخرين وخاصة تجاه الصغار أو العجزة حيث يتمتع بعدم الاكتراث بما يسببه لهم من ضرر نفسي أو مادي فإنه يكون الشخص.

- أ- إبداعي  
 ب- انطوائي  
 ت- هيستيري  
 ث- سيكوباتي

٦) شخصية تتصف بالخلاف سماتها ومقوماتها بحيث لا تشد أو تنفصل واحدة عن غيرها وتتناسق دواقعها مع بعضها البعض ومع الواقع، استخلص مما سبق أحد أنواع الشخصية وهو.

- أ- الطبيعية  
 ب- الهيستيرية  
 ت- الانطوائية  
 ث- المونية

٧) أشار بعض خبراء الشخصية إلى إن هذا النوع من الشخصية يتصف بالاضطراب الانفعالي لعدم قدرته على إيجاد حل لمشاكله واعتقاده أن معظم محاولاته ستكون ماثية، نستنتج مما سبق أحد الماظ الشخصيات وهو الشخصية.

- أ- الطبيعية
- ب- الدونية
- ت- الإبداعية
- ث- السيكوباتية

٨) أوضح بعض المتخصصين في سيكولوجية الشخصية أن صاحب هذه الشخصية يشعر بالضيق إذا لم يكن محور الاهتمام حيث يلجأ إلى الإغراء بمظهره الخارجي ويبحث دوما عن الإطراء ويميل إلى الاندفاعية والصعوبة في تأجيل أي لذة. نستخلص مما سبق أحد أنواع الشخصيات وهو .....

- أ- الهيستيرية
- ب- الانطوائية
- ت- الدونية
- ث- المبدعة

٩) تتمتع إحدى الشخصيات بالمخاطرة والحساسية والاكتماء الذاتي وعدم المسابرة ويكون أكثر تحمرا وانشراحا وسيطرة ويتميز بالأصالة والفضولية والوضوح والقدرة على الإدراك العالي تستخلص مما سبق أحد أنواع الشخصيات وهو

- أ- الهيستيرية
- ب- الانطوائية
- ت- السيكوباتية
- ث- المبدعة

١٠) أكد بعض خبراء الشخصية على إلها شخصيات تقلل من شان انفسهم وأعمالهم ويشعرون بانهم مفرقون في المهام الصعبة التي لا يستطيعون أدائها ويقتلوا من نجاحهم ويظهرون أخطاء دائمة يجسد ما سبق أحد أنواع الشخصيات

- أ- الهيستيرية
- ب- الانطوائية
- ت- الدونية
- ث- السيكوباتية

١١) ذهب بعض خبراء الشخصية إلى أنها شخصية تسويقية المرجع تعتبر نفسها سلعة لإيجاد رواج خارجي لها فالفرد يعرض نفسه في السوق الاجتماعي ويرغب في البريق المجتمعي استخلص مما سبق أحد أنواع الشخصيات وهو.

- أ- الإبداعية
- ب- الانطوائية
- ت- الهيستيرية
- ث- السيكوباتية

١٢) يسير متمهلا وعيناه منخفضتان ولا يجراً على الحماقة النظر للأخرين) في وجوه المارة إذا جلس في مكان ما فإنه يضع نفسه خلف المتحدث لأنه يرى المقليل النفس مستخلص مما سبق أحد أنواع الشخصيات وهو

- أ- الهيستيري
- ب- الطبيعي
- ت- الإبداعي
- ث- الدوني

١٣) يعرفها "فرويد" بأنها سحب الليبدو الطاقة النفسية) الذي يفضي إلى توظيف التكوينات النفسية الداخلية ذات الطابع التصوري، تستخلص مما سبق أحد الوجع الشخصيات وهو .....

- أ- الهيستيرية
- ب- الانطوائية
- ت- المبدعة
- ث- الطبيعية

١٤) تظهر الشخصية في الاهتمام الشدية بالجاببية الجسدية) وهناك ملامح مصاحبة بالأناثية والبحث الدائم عن التقدير والسعي الدائم لتحقيق الاهتمام المطلوب يصف ما سبق أحد انماط الشخصية ومن أبرز خصائصها

- أ- التأمل منفرد
- ب- يرضى بالأدوار الهامشية
- ت- النقص في الحكم على الأمور
- ث- القابلية للمبالغة

١٥) إن العصائبيون الذين يبالغون في التحرك بطريقة مخالفة للناس ويرون أن الحياة أشبه بغابة. حيث البقاء للأقوى والبحث عن الأمان من خلال التسلط والاستغلال المباشر أو غير المباشر. ربيره ما سبق على أحد أنواع الشخصيات وهو .....

- أ- السيكوباتية  
ب- الانطوائية  
ت- الهيستيرية  
ث- الطبيعية

## اختبار يجب عنه الطالب

- (١) أشار بعض خبراء الشخصية إلى إنه شخصية تتمتع بالدقة منقطعة النظير في إدراك الواقع ويستطيع التمييز بين الحقيقة والوهم ويحكم على الأحداث والأفكار والاتجاهات المستقبلية باتقان كبير، بوضع ما سبق أحد أنواع الشخصيات وهو
- أ- الهيستيرية  
ب- الإبداعية  
ت- الانطوائية  
ث- السيكوباتية
- (٢) شعور الفرد بالخوف من التعرض للسخرية وإلقاء اللوم على الآخرين والخوف من المغامرة أو الإقدام على أي شيء جديد والشعور بانعدام القيمة والنظرة التشاؤمية للحياة، بمثل ما سبق .
- أحد انواع الشخصيات وهو شي

- أ- الانطوائية  
ب- المبدعة  
ت- الدونية  
ث- الطبيعية

- (٣) يتمتع هذا النوع من الشخصية بالتسامح مع الغموض والمرونة وتحمل المخاطرة وتفضيل التعقيد وقبول الذات وتدليل العبارة على الشخصية التي تتميز بـ

- أ- النقص في الحكم على الأمور  
ب- الحدأة في حل المشاكل والقضايا  
ت- حب الظهور ومحاولة جذب الانتباه  
ث- الانعزال والوحدة وتحاشي التواصل

- (٤) أطلق بعض خبراء الشخصية على صاحب هذه الشخصية بأنه شخصية استغلالية المرجع حيث يكون مصدرها ليس داخلي فهو شخص يكافح لاستخدام القوة والدهاء من أجل التحكم في المحيطين به يمثل ما سبق الشخصية

- أ- الإبداعية  
ب- الانطوائية  
ت- الهيستيرية  
ث- السيكوباتية

- (٥) أكد بعض المتخصصين في علم النفس على إنها شخصية تتميز بالتوافق بين الوظائف الجسمية المختلفة والمقومات المعرفية الانتباه - الإدراك - التخيل - التفكير) وبين الانفعالية التي تظهر من خلال السلوك الاجتماعي والعواطف والصدقات والانسجام في الشخصية الذات المثالية والذات الواقعية، يمثل ما سبق الشخصية .

- أ- الطبيعية  
ب- الانطوائية  
ت- الهيستيرية  
ث- الدونية

- (٦) أشار بعض خبراء الشخصية إلى إن صاحب هذه الشخصية يتعرض للوسواس أكثر من الإبتساط وذلك لانه يكرس نشاطه الذهني للتصورات الذهنية ويفرغ طاقته العقلية فيها، يسكن سنا شيقل أحد الماط الشخصية وفي الناس

- أ- الانطوائية  
ب- الدونية  
ت- الطبيعية  
ث- الإبداعية

- (٧) أشار بعض المتخصصين في سيكولوجية الشخصية إلى أنها شخصية تتصف بسرعتها للتحوّل والتغير في عواطفها وتستخدم باستمرار المظهر الجسدي للفت النظر، ما سبق أحد أنواع الشخصيات ومن أبرز خصائصها.

- أ- القابلية الشديدة للإيحاء  
ب- يميل إلى الانعزال والوحدة  
ت- ارتفاع نسبة الذكاء  
ث- عدوانى

- (٨) الشغف غير المتحكم لشخص جديد والتعبير عن مشاعر الإحباط أو الرضا بأسلوب مفرط والخشية من أن يتو إهماله والتكلى على التخلص مما سبق أحد الماحد الشخصية ومن أبرز خصائصها

- أ- انفعالاتهم طفولية وسريعة التقلب  
ب- برضى بالأدوار الهامشية في الحياة  
ت- قليل الاهتمام بالنواحي المادية  
ث- ارتفاع نسبة الذكاء عن العاديين

- (٩) أشار بعض المتخصصين في سيكولوجية الشخصية إلى إنها شخصية تتمثل في قدرة الفرد على الشعور بالكفاءة والثقة والقدرة على العطاء ويكون على درجة عالية من النفع الانفعالي موال تعبير بصورة مناسبة عن انفعالاته، نستخلص مما سبق أحد أنواع الشخصيات وهو

- أ- الطبيعية  
ب- الانطوائية  
ت- الهيستيرية  
ث- السيكوباتية

١٠) يميل إلى الاستغراق في الأوهام التي يحقق فيها اماله وتطلعاته التي يعجز عن تحقيقها في عالم الواقع. تستخلص مما سبق أحد نماذج الشخصية ومن أبرز خصائصها

- أ- يفتقر الشعور بالثقة والاستقلالية
- ب- الاندفاع الخارج عن السيطرة
- ت- القابلية للتمثيل
- ث- قليل الاهتمام بالنواحي المادية

١١) يقول أحد المفكرين (تتميز بعدم التحكم والتغيير السريع للحالة المزاجية لدى الفرد فأحيان تنتابه شحنة قوية من سرور وبهجة ونشوة وسرعان ما تنقلب إلى حزن وغضب)، استخلص من المقولة السابقة الشخص .....

- أ- الهيستيري العادي
- ب- المبدع الانطواني

١٢) أصحاب هذه الشخصية يتحركون بعيدا عن الناس ويفضلون العمل بشكل مستقل دون تفاعل مع المحيطين، يكرهون الالتزام بالمواعيد وتلقى الأوامر، نستخرج مما سبق أحد أنواع

- أ- الإبداعية الانطوائية
- ب- الهيستيرية السيكوباتية

١٣) أوضح بعض المتخصصين في سيكولوجية الشخصية إنها شخصية تتميز بالقدرة على ضبط النفس، تعكس السيارة السابقة أحد أنماط الشخصية وهو .

- أ- الدونية الطبيعية
- ب- الهيستيرية الانطوائية

١٤) . شخصية ليس لديها أي تعاطف ولا تشعر بتأنيب الضمير، كما أنها تستأسد على الآخرين، وتتمتع بإيذائهم لفظيا وجسديا وجنسيا يجسد ذلك سمات الشخصية.

- الانطوائية .
- الهيستيرية .
- السيكوباتية .
- الدونية .

١٥) تتميز الشخصية بذكاء غير عادي مسخر لتفريغ ما بداخله من شر، ومن الخارج يتميز بالتمويه باستخدام العبارات الجميلة، وهو مخطط جيد لأعمال التخريب، علما بأن هذا الشخص لا يوجد لديه أي شعور بالذنب، أو الخزي تشير العبارة لسمات الشخصية.

- الانطوائية .
- السيكوباتية .
- الهيستيرية .
- الدونية .

١٦) شخصية دائما لديها أهداف واضحة تريد الوصول إليها وتتجاهل تعليقات الآخرين السلبية. فهي لا نخشي الفشل (أديسون جرب ١٨٠٠ تجربة قبل أن يخترع المصباح الكهربائي) . تجد العبارة سمات الشخصية

- الطبيعية (العادية) .
- الهيستيرية .
- السيكوباتية .
- المبدعة .

١٧) تقول آية أراقب أصدقائي على الفيسبوك فأجد كلما أنجز أحدهم شيئا، ولو كان صغيرا، ينشره بطريقة استعراضية، وهذا يجعلني أقرن نفسي بهم وأشعر أنني لست مثلهم يجسد المثال السابق سمات الشخصية.

- الانطوائية .
- الهيستيرية .
- السيكوباتية .
- الدونية .

١٨) شخصية تعتمد على ابهار كل من حولها، فهي سريعة في اتخاذ القرارات القاسية والمؤلمة، ولا تعترف بالأم الناس، وترى أنها الوحيدة التي تعرضت للألم، وتتلاذذ بظلم الناس المحيطين بها الشخصية تشير العبارة لسمات الشخصية.

- الانطوائية .
- السيكوباتية .
- الهيستيرية .
- الدونية .

١٩) يعتبر الانسحاب أحد أبرز سمات هذه الشخصية، والتي يمتاز أصحابها بالميل إلى الابتعاد عن العلاقات الاجتماعية التي تشكل بالنسبة إليهم أمراً مزعجاً وغير مريح تشير العبارة لسمات الشخصية.

- الانطوائية .
- الدونية .
- السيكوباتية .
- الهيستيرية .

٢٠) هذه الشخصية في غاية التعقيد، ومن الصعب التعرف على حقيقة صاحبها لأنه يتصرف كأى إنسان طبيعي، ويمتلك قدرة خارقة على التأثير بالآخرين والتلاعب بأفكارهم، كما أنها تتلاذذ بإلحاق الأذى بالمحيطين بها. تشير العبارة لسمات الشخصية.

- الانطوائية .
- السيكوباتية .
- الهيستيرية .
- الدونية .

# الفصل الثاني

## الاتجاهات والقيم

مقدمة:

تعتبر الاتجاهات Attitudes بناء معرفيا افتراضيا يعكس تنظيم الاراء الفرد ومعتقداته وسلوكه

### أولاً: تعريف الاتجاه:

- إن الاتجاه تركيب عقلي نفسي أحدثته الخبرة ،
- وهو تركيب يتميز بالثبات والاستقرار النسبي
- يوجه سلوك الافراد قريبا من أو بعيدا عن عنصر من عناصر البيئة ،
- ومن أمثلة الاتجاه حب فرد لتخصص معين أو كراهيته لتخصص آخر

### ثانياً: مكونات الاتجاه:

الاتجاه يتكون من ثلاثة عناصر أساسية تتفاعل مع بعضها البعض لتعطي الشكل العام للاتجاه، وسوف نشير إلى هذه المكونات فيما يلي:

المكون المعرفي	المكون الانفعالي:	المكون السلوكي
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ هو معتقدات الفرد وأفكاره وتصوراتهِ ومعلوماتهِ نحو موضوع الاتجاه</li> <li>➤ وهي تكون اتجاهاتنا سلبيا أو إيجابيا نحو الموضوعات</li> <li>مثال نسق المعتقدات والمعلومات حول تدخين السجائر التي ينتظم من خلالها سلوكه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ مشاعر الفرد وانفعالاته نحو موضوع معين</li> <li>➤ فالاتجاهات تنطوي على حب أو كراهية</li> <li>➤ ويعتبر اكثر الجوانب عرضه للثبات وعدم التغير فحين يتعرض الاشخاص لحقائق ومعلومات جديدة تناقض المتعارف عليه فان هذا الجانب يساعد على استمرار الاتجاه نظرا لما يحتويه من شحنات انفعالية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ تحمل الاتجاهات معها ميلا للقيام أو عدم القيام بفعل أو سلوك معين ،</li> <li>➤ فإذا أعجبنا شيء، أو شخص، أو جماعة، أو موضوع معين فقد نسانده أو نؤيده أو نقرب منه بشكل ما. أو العكس</li> </ul>

### مثال التدخين نجد أن:

المكونات الثلاثة للاتجاه:-

- أ - اعتقاد الفرد بأن التدخين ضار بالصحة ( مكون معرفي).
- ب - كراهية الفرد لرائحة التدخين والمدخنين ( مكون وجداني).
- ج - الابتعاد عن المدخنين أو محاولة منعهم من التدخين ( مكون سلوكي )

**ثالثًا : أهمية دراسة الاتجاهات:**

- تمثل الاتجاهات أحد أهم موضوعات علم النفس الاجتماعي
- ويعتبر هربرت سبينسر (Spencer , 1862) أول من استخدم هذا المفهوم
- ويرجع انتشار مفهوم الاتجاه وكثرة استخدامه إلى عدة أسباب منها:

- ١- تتسم الاتجاهات بالثبات النسبي ،
- ٢- متعلمة ومكتسبة، وبالتالي يمكن تغييرها وتطوير
- ٣- تحديد الاتجاهات للكيفية التي يستجيب بها الأفراد لمواقف الخبرة التي يمرون بها.
- ٤- التنبؤ من خلال المعرفة باتجاهات الأفراد وبسلوكهم في المواقف المختلفة.
- ٥- رسم حدود الصلة بين قيم المجتمع وتوجهات الأفراد .

**رابعًا : خصائص الاتجاهات:**

- ١- الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة، وليست وراثية
- ٢- الاتجاهات تتكون وترتبط بمثيرات ومواقف اجتماعية
- ٣- الاتجاهات لا تتكون في فراغ ولكنها تتضمن دائما علاقة بين فرد،
- ٤- الاتجاهات تتعدد، وتختلف حسب المثيرات التي ترتبط بها.
- ٥- يتضمن الاتجاه عنصر عقليا يعبر عن معتقدات الفرد، عن موضوع الاتجاه.
- ٦- يتضمن الاتجاه عنصر انفعاليا يعبر عن مدى استجابته الانفعالية لموضوع الاتجاه.
- ٧- يتضمن الاتجاه عنصر سلوكيا يعبر عن سلوك الفرد الظاهر الموجه نحو الاتجاه.
- ٨- الاتجاهات تعتبر نتاجا للخبرة السابقة

**خامسًا : وظائف الاتجاهات:**

- ١- تحدد طريق السلوك وتفسره.
- ٢- تنظم العمليات الدافعية والانفعالية و المعرفية حول المجال الذي يعيش فيه الفرد.
- ٣- تنعكس في سلوك الفرد في أقواله، وأفعاله، وتفاعله مع الآخرين
- ٤- تيسر للفرد القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة
- ٥- توجه استجابات الفرد للأشخاص، والأشياء، والموضوعات بطريقة تكاد تكون ثابتة.
- ٦- تساعد الفرد على أن يشعر، ويدرك، ويفكر بطريقة محددة
- ٧- تعبر عن مساهمة الفرد لما يسود مجتمعه من معايير، وقيم، ومعتقدات.

**سادسًا : تغيير الاتجاهات:**

أهم العوامل التي تجعل تغيير الاتجاهات امرا صعباً	أهم العوامل التي تساعد على إحداث تغيير في الاتجاهات
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ قوة الاتجاه القديم ورسوخه.</li> <li>➤ الجمود الفكري ، وصلابة الرأي عن الافراد</li> <li>➤ مصاحبة الانفعال الشديد للاتجاه، وتحوله إلى تعصب يعنى الأعين، ويصم الأذان- .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ضعف الاتجاه وعدم رسوخه.</li> <li>➤ وجود اتجاهات متوازية أو متساوية في قوتها بحيث يمكن ترجيح أحدهما على باقى</li> </ul>

- الاتجاهات. ➡
- وجود خبرات مباشرة تتصل ➡
- بموضوع الاتجاه. ➡
- سطحية أو هامشية الاتجاه ➡
- إدراك الاتجاه الجديد على أنه تهديد للذات. ➡
- محاولة تغيير الاتجاه رغم ➡
- ارادة الفرد.
- الدوافع القوية عند الفرد تعمل على مقاومة تغيير ➡
- الاتجاهات.
- حيل الدفاع تعمل على الحفاظ على الاتجاهات القائمة ➡
- وتقاوم تغييرها.

## تدريب على الاتجاهات

١. عرفه البورت" بأنه حالة من الاستعداد أو التأهب العصبى والنفسى تنتظم من خلال المعلومات السابقة للشخص وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابته لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة، تستخلص مما سبق مفهوم ...
- أ- الاتجاهة
- ب- القيم
- ت- التوافق
- ث- الشخصية
٢. تشكل أو تستحوذ شحنة داخلية تصاحب تفكير الفرد النمطى حول موضوع الاتجاه الذي يصعب تعديله، تستخلص مما سبق أحد مكونات الاتجاه من حيث إنه يشمل على
- أ- معتقدات الفرد وأفكاره
- ب- مشاعر الفرد وانفعالات
- ت- تصورات الفرد ومعلوماته.
- ث- ميلا أو نزوعا للقيام
٣. ما يؤمن به الفرد من آراء ووجهات نظر نحو موقف معين اكتسبه من خبراته السابقة مع مثيرات هذا الموقف يسهم في إعداده وتهينته وتأهبه للاستجابة له سنه مما سبق أحد مكونات الاتجاه
- أ- الوجداني
- ب- الاجتماعي
- ت- الإدراكي
- ث- الميل الفعل
٤. احد بعض المتخصصين فى علم النفس على إنه مكون يكتسبه الفرد عن طريق البيئة المحيطة ودرجة ثقافته وتعليمه مما يساعده على إصدار أحكام فى هذا الاتجاه عند مواجهة بعض المواقف الحياتية تستخلص مما سبق أحد مكونات الاتجاه وهو .
- أ- السلوكي
- ب- الوجداني
- ت- الاجتماعي
- ث- العقلي
٥. أوضحت بعض مراجع الشخصية أن الاتجاهات النفسية تعد عنصرا أساسيا فى تفسير سلوك الفرد والجماعة الحالي وتوقع السلوك (المستقبلي)، يدلل ما سبق على أهمية دراسة الاتجاهات من حيث إنها .
- أ- متعلمة ومكتسبة وبالتالي يمكن تغييرها
- ب- ترسم حدود الصلة بين قيم المجتمع وتوجهات الأفراد
- ت- تحديد الكيفية التي يستجيب بها الأفراد
- ث- يمكن التنبؤ بها من خلال المعرفة باتجاهات الأفراد وسلوكهم
٦. مفهوم افتراضى يمثل ما يفضله الفرد وما يبغض وقد يكون سلبيا أو إيجابيا نحو شيء ما إما أن يكون سلوكا أو شخصا أو حدثا يشير ذلك إلى تعريف ...
- أ- الاتجاه
- ب- القيم
- ت- التوافق النفسي
- ث- التوافق الاجتماعي
٧. اشارت بعض الممارسات المجتمعية فى مجال الصحة العامة إلى الخوف بعض الأفراد الشديد من الإصابة بفيروس كورونا يجعلهم يشعرون بالتوتر الدائم والقلق، بوخلف ما سبق أحد مكونات الاتجاه وهو .

- أ- المعرفي
- ب- الانفعالي
- ت- السلوكي
- ث- الاجتماعي

٨. أكد بعض خبراء الشخصية على إن كل مؤثر يقع في المحيط البيئي للفرد يمكن أن يكون موضعاً من اتجاهاته. يبرهن ما سبق على إحدى خصائص الاتجاهات وهي أنها

- أ- متعددة ومختلفة
- ب- تتكون من فراغ
- ت- مكتسبة ومتعلمة
- ث- تتضمن عنصراً عقلياً

٩. اثبت بعض خبراء الصحة النفسية إن الاتجاهات تضيء على إدراك الفرد ونشاطاته اليومية معنى ودلالة بما يتلائم مع ما يحيط به ويساعده على التكيف مع بيئته ببين ما سبق إحدى وظائف الاتجاهات من حيث .

- أ- التفكير مخالف الموضوعات البيئة الاجتماعية
- ب- توجه استجابات الفرد للأشياء بطريقة ثابتة
- ت- تيسر القدرة على اتخاذ القرارات
- ث- مساندة الفرد للمعايير السائدة في مجتمعه.

١٠. أشارت بعض الممارسات المجتمعية إلى إنه يمكن استنتاج أحد مكونات الاتجاه فعلى سبيل المثال عندما نشرت إحدى الصحف سلسلة من المقالات عن الحرب الكيماوية تعرف الناس من خلالها على الأثار التدميرية التي تحدثها الغازات السامة على الأعصاب وكذلك الجراثيم والفيروسات فبالتالي قديمو لديهم توجه منفر قوى ضد الحرب الكيماوية، يمثل ما سبق أحد مكونات الاتجاه وهو المكون ...

- أ- المعرفي
- ب- الوجداني
- ت- السلوكي
- ث- الانفعالي

## اختبار يجب عنه الطالب

١- الاتجاهات تؤثر في قدرة الفرد على التفاعل البيئي والعمل المشترك مع الآخرين وتفاعله مع محيطه الخارجي، يبرهن ما سبق على أهمية دراسة الاتجاهات من حيث إنها.

- أ- متعلمة ومكتسبة وبالتالي يمكن تغييرها
- ب- يمكن التنبؤ بها من خلال المعرفة باتجاهات
- ت- ترسم حدود الصلة بين قيم المجتمع وتوجهات الأفراد
- ث- تتسم بالثبات النسبي

٢- تعرفه "مارجريت" بأنه تنظيم دائم إلى حد ما لاعتقادات متداخلة والتي تصف وتفيد وتدعم فعلاً أو حدثاً بالنسبة لموضوع أو موقف تستخلص مما سبق تعريف .

- أ- الاتجاه
- ب- القيم
- ت- الشخصية
- ث- التوافق

٣- أشار بعض خبراء الصحة النفسية إلى إن الاتساق بين مكونات الاتجاه يؤثر على تصرف الفرد فكلما زاد الاتساق بين مكونات الاتجاه كان من الصعب تغييره، تستخلص مما سبق أحد العوامل التي تجعل تغيير الاتجاهات أمراً صعباً وهو

- أ- الانفعالات
- ب- حيل الدفاع
- ت- الجمود الفكري
- ث- قوة الاتجاه

٤- احد بعض المتخصصين في الشخصية على إن هناك مكون للاتجاه يمثل انعكاساً لقيم الفرد واتجاهاته وتوقعات الآخرين والخطوات الإجرائية التي ترتبط بفعل الإنسان لإع موضوع الاتجاه بما يدل على قبوله أو رفضه. نستخلص مما يسيل أحدر مكونات الاتجاه وهو

- أ- المعرفي
- ب- الإدراكي
- ت- السلوكي
- ث- الانفعالي

٥- أشار بعض المتخصصين في الاتجاهات النفسية إلى إنها المرحلة التي يحرك فيها الفرد المثيرات التي تحيط به ومن ثم تتكون لدينا الخبرات والبيانات التي تصبح إطارا لردود الأفعال تجاه هذه المثيرات والعناصر تستخلص مما سبق الاتجاه الذي يتضمن.

- أ- لمعتقدات الفرد وأفكاره
- ب- مشاعر الفرد وانفعالاته
- ت- جميل الفرد أو نزوعه
- ث- عواطف الفرد ورغباته

أ- فتاة في مرحلة المراهقة كانت تمارس إحدى الألعاب الرياضية إرضاء لوالدها الذي يمارس هذه اللعبة وعند زواجها قامت بنشاط آخر إرضاء لزوجها الذي لا يفضل ممارسة الرياضة. وتدل العبارة على أحد العوامل التي تساعد على تغيير الاتجاهات وهو ....

- أ- سطحية وهامشية الاتجاه.
- ب- بوجود اتجاهات متوازية
- ت- وجود اتجاهات متساوية في القوة
- ث- وجود خبرات مباشرة تتصل بموضوع الاتجاه

٢٩- توجد فكرة لدى أحد الأشخاص بأنه ليس من حق المرأة العمل وأن دورها الأساسي هو تربية الأبناء وعندما طرحت زوجته رغبتها في العمل على زوجها رفض رفضاً شديداً وأغلق النقاش في الأمر بصورة قاطعة، نستخلص مما سبق أحد العوامل التي تجعل تغيير الاتجاه أمرا صعبا وهو

- أ- مصاحبة الانفعال الشديد للاتجاه
- ب- الجمود الفكري وصلابة الرأي
- ت- إدراك الاتجاه الجديد بأنه تهديد للذات.
- ث- محاولة تغيير الاتجاه رغم إرادة الفرد

٦- تعطى الاتجاهات تحفيزات للإنسان وتساعده على تكوين إدراكات ودلالات كما أنها تمكنه من تحقيق أهدافه. نستخلص مما سبق إحدى وظائف الاتجاهات وهي مست

- أ- توجه استجابة الفرد
- ب- اتخاذ القرارات
- ت- العلاقة بين الفرد وعالمه
- ث- منعكسة في سلوك الفرد

٧- عرفه أحمد عزت راجح" بأنه استعداد وجداني مكتسب يحدد شعور الفرد وسلوكه إزاء موضوعات معينة من حيث تفضيلها أو عدم تفضيلها. يشير ذلك إلى تعريف .

- أ- القيم
- ب- التوافق النفسي
- ت- الاتجاهات
- ث- التوافق الاجتماعي

٨- جميع أنواع التنشئة الأسرية والاجتماعية في المنزل والمدرسة والمجتمع العام تؤثر في بناء الاتجاهات، تدلل ذلك على إحدى خصائص الاتجاهات وهي الها .

- أ- مكتسبة ومتعلمة
- ب- تتكون من فراغ
- ت- ترتبط بالسلوك الحاضر
- ث- متعددة ومختلفة.

٩- ذهب بعض خبراء الشخصية إلى إنه مكون يعود في تشكيله إلى رغبات الشخص حول قضية اجتماعية ما أو قيمة معينة أو موضوع ما إما بإقباله عليه أو نفوره منه وتختلف من فرد لآخر وقد يكون أحيانا غير منطقي تستنتج من العبارة السابقة أحد مكونات الاتجاه وهو .

- أ- السلوكي
- ب- المعرفي
- ت- القيمي
- ث- الوجداني

١٠- يدل هذا المكون على البيانات التي تنطوي عليها وجهة نظر الفرد تجاه درايته بموقفه من موضوع الاتجاه، يجسد ذلك أحد مكونات الاتجاهات وهو المكون كبرى

- أ- المعرفي
- ب- الانفعالي
- ت- السلوكي
- ث- الوجداني

١١- إذا كان الفرد لديه اتجاه موجب نحو فرد معين فإنه يسعى لمعاونته وتقبله كصديق أما إذا كان الفرد لديه اتجاه سالب نحو نفس الفرد فإنه يسعى للاجتنابه، تستخلص مما سبق أحد مكونات الاتجاه وهو المكون.

- أ- العاطفي
- ب- الانفعالي
- ت- المعرفي
- ث- السلوكي

١٢- أشار بعض خبراء الشخصية إلى إنه عندما ينتقل الفرد من جماعة إلى جماعة جديدة ذات سلوكيات جديدة فإنه بمرور الوقت يميل إلى اتباع السلوكيات الجديدة دون القديمة. يستخلص مما سبق أحد العوامل التي تجعل تغيير الاتجاهات أمراً سهلاً وهو .

- أ- ضعف الاتجاه وعدم رسوخه
- ب- اتجاهات متوازية في قوتها وجود
- ت- سطحية أو هامشية الاتجاه
- ث- وجود خبرات منفصلة عن موضوع الاتجاه

١٣- أشار بعض علماء النفس إلى إنها الحالة الوجدانية القائمة وراء رأى الشخص فيما يتعلق بموضوع معين من حيث رفضه لهذا الموضوع أو قبوله، يستخلص مما سبق التعريف المتمثل في .....

- أ- قدر الشيء أو ثمنه
- ب- تركيب عقلي نفسي
- ت- الموائمة مع البيئة
- ث- التكامل بين المثير والاستجابة

١٤- أوضحت بعض الممارسات المجتمعية إنه عندما تقوم وسائل الإعلام بتقديم الحقائق والآراء حول موضوع ما أو قضية ما، مما يلقي ضوءاً يساعد في تكوين اتجاه حول موضوع من الموضوعات التي تشغل الرأي العام، يوظف المثال السابق أحد مكونات الاتجاهات وهو المكون

- أ- السلوكي
- ب- المعرفي
- ت- الانفعالي
- ث- القيمي

١٥- أوضح بعض خبراء الشخصية إن الاتجاهات تتفاوت في وضوحها وجلانها فمنها ما هو واضح المعالم ومنها ما هو غامض ويغلب على محتوى الاتجاهات الذاتية أكثر من الموضوعية، تستخلص مما سبق إحدى خصائص والاتجاهات وهي أنها .

- أ- لا تتكون في فراغ متعدد . ترتبط بالسلوك الحاضر
- ب- مكتسبة ومتعلمة
- ت- تعدد وتختلف

١٦- لدى أليك معلومات بالسيارات الألمانية أفضل الأنواع ويرفض أى ماركات أخرى ولكن صديقه حاول إقناعه بأن السيارات اليابانية تتمتع بسمعة طيبة وعالية الجودة وبالفعل اقتنع بأن السيارات اليابانية جيدة يظل المثال السابق على أحد العوامل التي تساعد على إحداث تغيير من الاتجاهات وهو

- أ- ضعف الاتجاه وعدم رسوخه
- ب- الي وجود اتجاهات متوازية
- ت- سطحية وهامشية الاتجاه
- ث- وجود خبرات مباشرة

١٧- الطالب الذى يملك اتجاهات تقبلية نحو العمل المدرسى ويساهم فى النشاطات المدرسية المختلفة ويثابر على أدائها بشكل جدى وفعال، تستخلص مما سبق أحد مكونات الاتجاه وهو

- أ- المعرفي
- ب- الانفعالي
- ت- السلوكي
- ث- العاطفي

١٨- ذهب بعض المتخصصين فى علم النفس إلى إنها النواحي الوجدانية التي تتعلق بالشيء والتي تضيف على الاتجاه طابع الدفع والتحرك، يوظف ما سبل احد مكونات الاتجاه من حيث .

- أ- معتقدات الفرد
- ب- مشاعر الفرد
- ت- معلومات الفرد
- ث- الميل للقيام بفعل ما

١٩- نزعة انفعالية تنتظم نتيجة امتلاك مجموعة من المهارات والمعلومات التي تساعد على الاستجابة بالإيجاب أو السلب نحو أو ضد موضوع سيكولوجي غالباً يمثل ما سبق التعريف المتمثل في ...

- أ- تركيب عقلي نفسي
- ب- الموائمة مع البيئة
- ت- بقدر الشيء أو لمنه
- ث- التكامل بين المثير والاستجابة

٢٠- يرى أوكلن أن الفرد يتلقى معطيات محددة تعد نتائج ذهنية يتخذها الفرد كمرجع أساسي للحكم على الأشخاص والمواضيع أحكاماً بالقبول أو الرفض. يشير ذلك إلى أحد مكونات الاتجاهات

- أ- المعرفي
- ب- الانفعالي
- ت- القيمي
- ث- السلوكي

# القيم

لكل فرد نظام قيمي هرمي ،يحكم سلوكه، ويعكس بشكل أو آخر حاجاته واهتماماته، والنظام الاجتماعي والثقافي الذي يعيش فيه.

## أولاً :تعريف القيم:

### في اللغة:

- تعنى قيمة الشئ ، وقدره أو ثمنه ، وان كانت القيمة أعم من الثمن ،
- لأن الثمن هو مايقدر من مال عوضاً للشئ عند البيع ،
- أما القيمة فتعني كل ما هو جدير باهتمام الشخص وعنايته لاعتبارات اجتماعية، أو اقتصادية، أو أخلاقية، أو دينية، أو جمالية، أو نفسية.

وسوف نميز بين إطارين أساسيين لمفهوم القيمة،

### الإطار الأول :

هو الإطار الاجتماعي العام الذي يشير إلى ترتيب الأولويات وفقاً للمعايير الاجتماعية.

### أما الإطار الثاني لمفهوم القيمة

فهو الإطار النفسي ، الذي يشير إلى ترتيب أولويات وتفضيلات الفرد.

## ثانياً :خصائص القيم:

- القيم أكثر عمومية وتجريدا وشمولا من الاتجاهات

### مثال

موقف الفرد من دراسة علم الجغرافيا ، يحدد (اتجاهه) نحو موضوعات هذا العلم بالذات، أما موقفه من العلم وأثره في تطوير الحياه المجتمعية، فيحدد (القيمة) العلمية التي يتبناها هذا الفرد.

- القيم أكثر ثباتاً من الاتجاهات وأقل قابلية للتغيير منها .
- القيم تنطوي عادة علي جانب تفضيلي وأخلاقي، في حين يمكن أن تكون الاتجاهات سلبية.

## ثالثاً :اكتساب القيم:

➤ إن القيم نتاج لعمليات التعلم ، فيكتسب الفرد قيمه كأنماط سلوكه الأخرى بالملاحظة والتقليد،

- القيم ناتجة من تفاعل الفرد مع متغيرات بيئته
- فالكثير من الأولاد يقبلون بوجهات نظر آبائهم، أو الأشخاص المهمين في بيئتهم،

- ➔ وقد يكتسب الفرد بعض قيمه نتيجة مبادئ التعلم الشرطي وأثر عمليات التعزيز، والعقاب في اكتساب بعض القيم دون الأخرى،
- ➔ حيث يعمل **التعزيز** على تقوية السلوك القيمي المرغوب فيه، في حين يؤدي **العقاب** إلى انطفاء أو كف السلوك غير المرغوب فيه.

## رابعاً: العوامل التي تؤثر في القيم:

- ➔ لما كانت القيم نتاجاً للتعلم،
- ➔ فلا بد أن تتأثر بالعوامل التي تؤثر في أشكال التعلم الأخرى
- ➔ تباين الأفراد في قيمهم نتيجة تباينهم في العديد من العوامل كالمسئ والقدرات والخبرات التعليمية، والوضع الاقتصادي الاجتماعي، والخلفية والثقافية،
- ➔ وقد بينت بعض الدراسات أن **الخبرات المدرسية** تؤثر فعلاً في تشكيل، أو تغيير أو تعديل القيم.

## خامساً: دور التنشئة الاجتماعية وتشكيل القيم لدى الفرد:

- ➔ تؤدي الأسرة دوراً هاماً في تحديد ما هو ملائم وما هو غير ملائم من أنماط السلوك والدوافع، مثل دعم سلوك الاستقلال أو الإنجاز، أو المنافسة ... الخ.
- ➔ فخصال الطفل الوراثية والعقلية يشكل تفاعلها حياة الفرد
- ➔ وهذه الخصال الفردية هي أساس الفروق الفردية بين الأشخاص،
- ➔ يترتب على هذا التفاعل بين الخصال الفريدة للشخص نمط يمثل نسقه القيمي

## تدريب على القيم

- ١- أكد بعض خبراء التربية على أن القيم الفاضلة تعطي صاحبها الطاقة الإيجابية الفاعلة فتكسيه وضوح الرؤية والبصيرة فينتقل من نجاح لنجاح ومن إنجاز لإنجاز، لا يقف عند حد معين مما يضمن سعادته وطمأنينته الذاتية تستخلص مما سبق القيم من حيث إنها
  - أ- تحدد الملائم وغير الملائم من السلوك
  - ب- تتضح في ثبات الأفراد في قيمهم
  - ت- مناقضة مع عمليات التعلم
  - ث- تتضح في تقليد الصغار للكبار
- ٢- ن أوضح "موريس" أن هناك تأثير للإطار الحضاري في إبراز فروق في الأنساق القيمية ففي المجتمع الهندي مثلاً تأتي قيمة التحكم في الذات في مقدمة القائمة في حين جاءت قيمة الحرية في المؤخرة أما في المجتمع الأمريكي فقد تبين العكس. نستخلص مما سبق أحد العوامل المؤثرة من القيم وهو
  - أ- الثقافة
  - ب- العمل المدرسي
  - ت- القدرات الشخصية
  - ث- الجانب الاقتصادي
- ٣- أشارت نتائج بعض الدراسات المهمة بدراسة العلاقة بين القيم والطبقة إلى أن هناك اختلافاً في قيم الأبناء باختلاف الطبقة التي ينتمون إليها فالأبناء في الطبقة المتوسطة يهتمون بغرس قيم معينة في أبنائهم كالإنجاز والإبداع في حين لا يهتم الأبناء في الطبقة الدنيا بذلك يوظف المثال السابق أحد العوامل المؤثرة في القيم وفو.....
  - أ- السن
  - ب- الوضع الاجتماعي
  - ت- الخبرات التعليمية
  - ث- العمل المدرسي

- ٤- ذهب بعض خبراء التربية إلى أن القيمة عبارة عن قناعات أساسية تعنى أن هناك نمط معين من السلوك يكون مرغوب وجيد وسليم سواء من ناحية الشخص أو المجتمع، تشير العبارة إلى إحدى خصائص القيم وهي أنها .
- أ- أكثر عمومية
  - ب- تجريدية
  - ت- أكثر ثباتاً
  - ث- تفضيلية
- ٥- القواعد التي تقوم عليها الحياة الإنسانية وتختلف باختلاف الحضارات بحسب تطورها وتحمل صفات ذات أهمية وهي بشكل عام موجّهات للسلوك والعمل، يدلل ما سبق على تعريف القيم من حيث
- أ- المعنى اللغوي للقيم
  - ب- الإطار الأول للقيم
  - ت- الإطار الثاني للقيم
  - ث- الإطار الثالث للقيم
- ٦- أشار بعض التربويين إلى إن القيم لها معان تتسم بالموضوعية والاستقلال في حد ذاتها بينما معانيها في الواقع ويتم ترجمتها إلى سلوك ملموس، نستنتج مما سبق إحدى خصائص تظهر القيم من حيث إنها.
- أ- عقلية
  - ب- تجريدية
  - ت- ثابتة
  - ث- تفضيلية
- ٧- ذهب بعض الخبراء التربويين إلى إنها نتاج عمليات التعلم وتشمل معتقدات لا مثل عليا هامة يتناولها الأفراد بشأن ما هو جيد أو سيء وما هو مرغوب أو غير مرغوب فهي تؤثر على سلوك الشخص وتعتبر إرشادات واسعة النطاق، يشير ذلك إلى تعريف .
- أ- الاتجاه
  - ب- التوافق
  - ت- الشخصية
  - ث- القيم
- ٨- أسفرت نتائج بعض الدراسات عن القيم أن هناك اختلافاً بين طلاب المدارس في المرحلة الثانوية حيث يعطى بعض المراهقين في هذه المرحلة أهمية كبيرة لبعض القيم كالإنجاز والتصرف في المستقبل والقيادة عن أقرانهم من الطلاب الآخرين، نستنتج مما سبق أحد العوامل التي تؤثر في القيم وهو .
- أ- الخبرات التعليمية
  - ب- الوضع الاقتصادي
  - ت- الثقافة
  - ث- السن
- ٩- إن قيمة الشيء كامن في الفعل وتعبير عن طبيعته وإن قيمة الشعاع موضوعية ومستقلة من ذات الإنسان ومشاعره وتحدد بمعزل عن خبرته في الحياة الواقعية. يشير ذلك إلى إحدى خصائص القيم من حيث أنها.
- أ- أكثر تجريباً
  - ب- تفضيلية
  - ت- أكثر ثبات
  - ث- حسية
- ١٠- الفرد يبني نسق قيمي بناء على ما يلقاه من تشجيع وتدعيم أو إحباط حيال هذه القيم يوظف ما سبق اكتساب القيم من حيث
- أ- الملاحظة والتقليد
  - ب- إطفاء السلوك المرغوب
  - ت- قبول رأى الآباء
  - ث- مبدأ التعلم الشرطي

## اختبار يجيب عنه الطالب

- ١- الشفاء بعض خبراء الشخصية إلى إنها معتقدات الفرد التي تساعد على إيجاد معنى لحياته فهي من المفاهيم الجوهرية لأنها تمس العلاقات الإنسانية بكافة صورها ولأنها مبادئ وأهداف لا بد ان تجدها في كل مجتمع، يبرهن ما سبق على تعريف ...
- أ- القيم
  - ب- الاتجاه
  - ت- الشخصية
  - ث- التوافق

٢- ان القيم في مرحلة الطفولة تتسم بالعيانية والخصوصية نظرا لعدم نمو الوظائف العقلية بدرجة كافية في حين أن القيم تتسم في مرحلة الرشد بالعمومية والشمول نظرا للنمو المعرفي وتغيرها نحو المزيد من التجريد والتعميم، يشير ذلك إلى أحد العوامل المؤثرة في القيم وهو .....

- أ- الوضع الاجتماعي
- ب- الوضع الاقتصادي
- ت- الثقافة
- ث- السن

٣- احد بعض خبراء النمو الإنساني على إن هناك بعض القيم تحظى باهتمام كبير في مرحلة المراهقة مثل الحربة والاستقلال والإنجاز وتقدير الذات والمساواة والصدقة نظرا لأهميتها في عملية التنشئة النفسية والاجتماعية للفرد. يوظف ما سبق أحد العوامل التي تؤثر في القيم وهو

- أ- السن
- ب- الخبرات التعليمية
- ت- الثقافة
- ث- الوضع الاجتماعي

٤- أشار بعض التربويين إلى إن القيم تتأثر بذاتية الشخص واهتماماته وميوله ورغباته وتأملاته الطبيعية بالإضافة إلى معتقداته لذلك تعد القيم ذاتية وشخصية، تستخلص مما سبق تعريف القيم من حيث الإطار .....

- أ- الأول القيم
- ب- الثاني للقيم
- ت- الثالث للقيم
- ث- الرابع للقيم

٥- أوضحت الدراسات النفسية على القيم بعض النتائج وهي ظهور فروق على ٢٠ قيمة من ٣٦ قيمة على مقياس روكيش بين الأغنياء والفقراء مما يعزز دور القيم في عملية التنشئة النفسية والاجتماعية، نستخلص مما سبق أحد العوامل المؤثرة في القيم وهو.

- أ- الخبرات المدرسية.
- ب- الوضع الاقتصادي
- ت- القدرات العقلية
- ث- السياسة

١- مجموعة المعتقدات الضمنية أو الصريحة، التي تعتبر بمثابة موجهات للأشخاص نحو الغايات أو الأنماط السلوكية التي يختارونها وتفصح عن نفسها في الاتجاهات والسلوك اللفظي والفعلية معا تشير العبارة إلى مفهوم

- القيم
- القلق
- الخوف
- الاتجاه

٢- تلعب التنشئة الأسرية السوية، دور في غرس القيم والأخلاق في الأبناء، ويمثل الأبوان الأسوة الحسنة للطفل، فإذا صلحا صلح الطفل، وإذا فسدا فسد الطفل أيضاً. «تشير العبارة إلى أن القيم.

- مكتسبة وليست قظرية.
- تنظم بشكل هرمي .
- مطلقة وثابتة.
- عامة ومجردة.

٣- يقول كريم محمد؛ أحب الصدق الأمانة فهي قيم نبى ولذلك أقول بصراحة أنا أكره اسرائيل تجسد العبارة الاختلاف بين الاتجاهات والقيم في أن القيم..

- العمومية.
- التجريد.
- الثبات.

تتضمن جانب تفضيلي

٤- معايير تنقاسمها غالبية المجتمع بالمعنى المثالي، وكلها تؤدي بهم إلى الاندماج الاجتماعي بشكل أفضل يدل على القيم وفق للاطار

- الفردية
- الاجتماعية
- الشخصي

٥- الإطار الذي يشير إلى ترتيب أولويات وتفضيلات الفرد. يدل على القيم وفق للاطار

العام  
الفردية  
الاجتماعية  
الجماعي

٦- رغبة الفرد في الاستمتاع بألعاب الترفيهه يوميا قبل الذهاب الى العمل يدل على القيم وفق للاطار

العام  
الفردية  
الاجتماعية  
المجتمعية

٧- كل شخص له اهدافه الخاصة وينظمها كيفما يشاء يدل على القيم وفق للاطار

العام  
الاجتماعية  
الفردية  
المجتمعي

٨- القيم تعتبر غير ثابتة في كل مكان وزمان، وإنما تختلف من وقت لآخر ومن ثقافة لأخرى ومن شخص إلى آخر ويسمح بالتغير والتعديل إذا تعبر عن ان القيم

فطريه  
نسبية  
مطلقة  
يقينية

٩- ... القيم تشمل العملية الذهنية الذاتية التي تحدد اختياراتنا ومن ثم ترتبط بالأفكار والمعتقدات الخاصة بما هو حسن وماهو سيئ، وماهو مهم وغير مهم « تشير العبارة إلى.....

تمايز القيم عن الاتجاهات.

دور مبادئ التعلم الشرطي في اكتساب القيم  
دور الخصال الفردية في اكتساب القيم  
دور الملاحظة والتقليد في اكتساب القيم

١٠- تمثل الصلاة وطلب العلم قيمتان مهمتان لدى الفرد، ولكنه عند وجود ظرف يتحتم عليه الاختيار بينهما؛ ستتقدم قيمة الصلاة على طلب العلم وفقا لترتيبه للقيم، يشير المثال السابق إلى أن القيم.

مكتسبة وليست فطرية.  
مطلقة وثابتة.

تنظم بشكل هرمي .  
عامة ومجردة.

١١- يرى حامد زهران أنها « عبارة عن تنظيمات لأحكام عقلية إنفعالية معممة أو اختيار وتفضيل نحو الأشخاص والأشياء والمعاني وأوجه النشاط «...» تشير العبارة إلى مفهوم.....

الاتجاهات

الميول.

الحيل الدفاعية.

القيم

١٢- مجموعة المعتقدات الضمنية أو الصريحة، التي تعتبر بمثابة موجبات للأشخاص نحو الغايات أو الأنماط السلوكية التي يختارونها، وتفصح عن نفسها في الاتجاهات والسلوك اللفظي والفعلية معا تشير العبارة إلى مفهوم..

الاتجاهات.

الشخصية،

القيم.

الميول،

١٣- محك نحكم بمقتضاه ونحدد على أساسه ما هو مرغوب فيه أو مفضل في موقف توجد فيه عدة بدائل. وتشير العبارة إلى مفهوم.

القيم.

الاتجاهات.

الدوافع.

الشخصية.

١٤- يختلف وزن القيمة من فرد لآخر بقدر إحتكام هؤلاء الأفراد إلى هذه القيمة في المواقف المختلفة ومن خلالها تتم المقاضلة والاختيار، يشير المثال السابق إلى أن القيم..

مكتسبة وليست قطرية.

مطلقة وثابتة

عامة ومجردة.

تنظم بشكل هرمي .

١٥- بعد اجتيازى اختبارات الثانوية العامة والحصول على مجموع يوهلني لتحقيق حلمي بالالتحاق بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية إلا أنني التحقت بكلية التربية اعتمادا على تصيحة أهلي وأصدقائي

تشير العبارة لأحد أطر ترتيب القيم وهو الاطار.....

النفسي.

العاطفي.

الاجتماعي .

المعرفي.

١٦- نوع السلطة التي يمارسها الأبوان وكيفية تركيب الأسرة والمستوى الذي تحظى به من وعي وإدراك وثقافة ومعتقدات واتجاهات تمثل مصنع انتاج منظومة القيم الفردية. تجسد العبارة.

مفهوم القيم.

خصائص القيم.

أهمية ووظيفة القيم.

العوامل المؤثرة في القيم

## الفصل الثالث

## أساليب التوافق

## التوافق النفسي والاجتماعي

## يقصد بالتوافق

➤ هو الملازمة بين الفرد وبين البيئة والظروف الطبيعية والاجتماعية التي يعيش فيها ( وهو مستمد من علم البيولوجيا واكد عليه علم النفس )

س ( يمكن القول أن عملية التوافق لها معنيان و تعمل في اتجاهين معا . علل صحة او خطأ العبارة يتضمن التوافق كما يستخدم في علم النفس معنيين رئيسيين هما :

➤ (١) **المعنى الأول** تعديل سلوك الفرد بحيث يتواءم مع الظروف المتغيرة في البيئة النفسية والاجتماعية والمادية المحيطة به ويلعب التعلم الدور الحاسم في هذا الصدد .

➤ (٢) **المعنى الثاني**: تعديل البيئة النفسية والاجتماعية والمادية المحيطة بالفرد بحيث تصبح أكثر قابلية لإشباع دوافعه واهدافه .

## ملحوظة: ويمكن القول أن عملية التوافق تعمل في الاتجاهين معا:

➤ إذا كانت البيئة على درجة من التغيير والتجدد والتنوع ، هذا يتطلب ان يكون الشخص لدية مرونة تسمح له بتغيير سلوكه ( وهذا التوافق بالمعنى الأول)

➤ إذا كانت دوافع الفرد واهدافه على درجة من التغيير والتجدد والتنوع هذا يتطلب ان يقوم الشخص بتغيير البيئة للتوافق مع اهدافه بنفسه او بمساعدة الاخرين ( وهذا التوافق بالمعنى الثاني)

## أنواع التوافق

(٢) التوافق الاجتماعي	(١) التوافق النفسي ( الشخصي )
<p>➤ ويقصد به المواءمة بين الشخص والبيئة أو غيره من الناس</p> <p>➤ يشمل جميع المجالات الاجتماعية التي يعيش فيها الفرد كالأسرة والمدرسة والمهنة .</p> <p>➤ يرتبط ارتباطا وثيقا بمدى إشباع الدوافع والحاجات الاجتماعية وتحقيق الأهداف الاجتماعية .</p>	<p>➤ ويقصد به المواءمة بين الشخص وذاته .</p> <p>➤ أن يكون الفرد راضيا عن نفسه متقبلا لها مع التحرر النسبي من التوترات والصراعات</p> <p>➤ يرتبط التوافق النفسي بمدى إشباع الفرد لدوافعه وحاجاته الفردية وتحقيق أهدافه الشخصية .</p>

## تدريب على التوافق

- ١ . من مؤشرات حدوث التوافق أن تكون النظرة إيجابية واقعية للحياة وأن تكون الطموحات بمستوى الإمكانيات والإحساس بالقدرة على بلوغ الرغبات وليلها بعكس ما سبق أحد أنواع التوافق هو التوافق المالي
- أ- الشخصي
- ب- الاجتماعي

٢. أشارت بعض مراجع الصحة النفسية إلى إن معظم الناس يسايرون ضغوط الحياة اليومية دون ان يدركوها وفي زحمة هذه المتطلبات ينسى الكثير الامه ومتاعبه باحثا عن التأقلم مع هذه الضغوط ينفق ما سبق من تعريف
- أ- التوافق  
ب- الإحباط  
ت- القلق  
ث- الصراع
٣. في بعض الشركات الخاصة قد يرى صاحب العمل أنه من الضروري أن يقوم بعملية تبديل للقيادان وتغيير المهام التي يقومون بها وينجح ذلك فقط إذا استطاع الأفراد أن ينسجموا مع بعضهم البعض ويقوى الاتصال الترابط بينهم داخل المؤسسة. نستنتج مما سبق أحد أنواع التوافق وهو
- أ- التوافق.  
ب- العاطفي  
ت- الاجتماعي  
ث- الشخصي
٤. وأشار بعض الباحثين النفسيين إلى ضرورة التمييز بين مصطلح مفهوم الذات وبين مصطلح تقدير الذات كان هناك فروقا بينهما فمفهوم الذات يعزى إلى وصف الذات في حين أن مصطلح تقدير الذات يرتبط بالعامل التقييمي من حيث إصدار حكمنا أو تقديرا على الجدارة والكفاءة، نستخلص مما سبق أحد أنواع التوافق وهو التوافق .
- أ- النفسي  
ب- الاجتماعي  
ت- البيئي  
ث- الجماعي
٥. تعد مؤشرات الترابطات عديدة منها أن تكون نظرة الإنسان للحياة نظرة واقعية وأن تكون طموحاته بمستوى الإمكانيات والإحساس بإشباع الحاجات والرغبات الداخلية، بعكس ما سبق تعريف.
- أ- الاتجاه  
ب- الإحباط  
ت- التوافق  
ث- القيم
٦. أشار بعض المهتمين بعمليات التوافق إلى إنها تتأثر بعدة اعتبارات منها إدراك الفرد لحقوق الآخرين. وتسامح الفرد مع الآخرين، نستنتج مما سبق أحد أنواع التوافق الذي يتمثل في.
- أ- الفرد يكون راضيا عن نفسه  
ب- التحرر النسبي من التوترات  
ت- المواءمة بين الشخص والمجتمع  
ث- المواءمة بين الشخص وذاته
٧. أكد علماء النفس على إنها حالة من الانسجام بين الفرد وبينته وقدرته على إرضاء أغلب حاجاته وتصرفاته إزاء مطالب الوسط الخارجي المحيط بالفرد، نستخلص مما سبق أحد المفاهيم في علم النفس وهو ...
- أ- التوافق  
ب- القيم  
ت- الاتجاه  
ث- القلق
٨. يقصد به الشعور بالسعادة مع الآخرين والالتزام بأخلاقيات وعادات وتقاليذ الفنة التي تنتمي إليها مع الالتزام بمسيرة المعايير الضابطة وتقبل الآخرين والتسامح معهم والشعور بالمسئولية تجاههم يوضح ما سبق أحد الواع التوافق وهو التوافق ...
- أ- الاجتماعي  
ب- النفسي  
ت- الشخصي  
ث- المهني
٩. الشعور بالسعادة وتلبية معظم الرغبات والقدرة على مواجهة متطلبات الحياة، يلخص ما سبق أحد أنواع التوافق المتمثل في
- أ- التحرر من الصراعات السلبية في  
ب- إشباع الدوافع الاجتماعية  
ت- المواءمة بين الشخص وغيره الا ،  
ث- الحاجات الاجتماعية
١٠. الحرص الدائم على التفاعل مع الآخرين والشعور الدائم بالحاجة إلى الآخرين وحاجتهم إليه ، دليل على التوافق

الاجتماعي  
الاقتصادي  
الفلسفي  
الفردى

## اختبار يجب عنه الطالب

١١.. قدرة الفرد على التوافق بين دوافعه المتصارعة توافقا يرضيها جميعا ( تجسد العبارة مفهوم..

في اللغة

التوافق الذاتي.

التوافق اصطلاحيا

التوافق الاجتماعي

١٢. هو رضا داخلي وقناعة يحس بها الفرد من ارتياح، وذلك من خلال إشباع حاجاته الفطرية أو الثانوية وتحقيق ما يتطلبه النمو عبر مراحل المتعاقبة تجسد العبارة مفهوم.

التوافق في اللغة

التوافق اصطلاحيا

التوافق الشخصي.

التوافق الاجتماعي

١٣. عرفه زهران: أنه «عملية دينامية مستمرة تتناول السلوك والبيئة الطبيعية والاجتماعية بالتغيير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبينته تجسد العبارة مفهوم.

التوافق في اللغة

التوافق اصطلاحيا

التوافق الشخصي.

التوافق الاجتماعي

١٤.. قدرة الفرد على أن يمتلك مجموعة من الأساليب المنتظمة وأن تكون لديه استجابات ناجحة تمكنه من أن يشبع دوافعه وأهدافه المتعددة شخصية كانت أم نفسية أو اجتماعية تجسد العبارة مفهوم..

التوافق في اللغة

التوافق الاجتماعي

التوافق اصطلاحيا

التوافق الشخصي

١٥. عملية التوافق تعتمد على سلامة وانسجام وظائف الجسم المختلفة، أما حدوث أي خلل على مستوى الهرمونات يؤدي إلى حدوث مشكلات على مستوى التلائم ويحدث سوء التكيف. تشير العبارة إلى أن أصل مفهوم التوافق.....

اجتماعي

نفسى.

بيولوجى

علمى

١٦. تعديل الكائن البشري لسلوكه بحيث يتلاءم مع الظروف الخارجية ويشمل التناغم نواحي عدة منها النواحي البيولوجية والفيزيائية والسيكولوجية والاجتماعية.

تجسد العبارة مفهوم.

التوافق في اللغة

التوافق اصطلاحيا

التوافق الشخصي.

التوافق الاجتماعي.

١٧. قدرة الفرد على عقد الصلات الاجتماعية التي يرضى الفرد عنها ويرضى عنها الآخرون تجسد العبارة مفهوم..

التوافق في اللغة

التوافق الذاتي.

التوافق اصطلاحيا

التوافق الاجتماعي

١٨. هو أن يسلك المرء مسلك الجماعة، ويتجنب الشذوذ في الخلق والسلوك تجسد العبارة مفهوم

التوافق في اللغة

التوافق اصطلاحيا

- التوافق الشخصي.  
التوافق الاجتماعي
١٩. التوافق الذي يرفض أن يكون الفرد متسلطا أو عنيدا في رأيه ولا مسائرا لهوى الآخرين في جماعته، بل يسعى أن يصل إلى مرحلة الطمأنينة في علاقته بالآخرين.. تشير العبارة إلى مفهوم.....  
التوافق في اللغة  
التوافق اصطلاحيا  
التوافق الشخصي.  
التوافق الاجتماعي
٢٠. نوع من توافق يتم من خلال علاقة الفرد بمحيطه الاجتماعي، ولا يقاس بعدد العلاقات وتنوعها، بل مدى نجاح الفرد في حسن اختيار مجموعة الأفراد المناسبة له، و المتوافقة مع ميوله واتجاهاته وقيمه ومبادئه وعاداته وقدراته  
تشير العبارة إلى مفهوم.  
التوافق في اللغة  
التوافق اصطلاحيا  
التوافق الشخصي،  
التوافق الاجتماعي
٢١. عزفه بخيت : أنه « علاقة إيجابية يقوم بها الفرد متعمداً لتكون العلاقة متناغمة منسجمة مع البيئة المحيطة به وهذا ينطوي على قدرة الفرد على إدراك الحاجات البيولوجية والاجتماعية والانتفاعية التي يعاني فيها تجسد العبارة مفهوم.  
التوافق اصطلاحيا  
التوافق في اللغة  
التوافق الشخصي.  
التوافق الاجتماعي
٢٢. إمكانية التعديل الذي يقوم به الفرد في تفاعله لضمان حياته. تجسد العبارة مفهوم.....  
الصراع النفسي  
الاتجاه النفسي  
التوافق النفسي.  
القيم،
٢٣. حالة يتم فيه إشباع حاجات الفرد من جانب ومطالب البيئة من جانب آخر، إشباعا ناماها الانساق بين الفرد والهدف أو البيئة الاجتماعية، تجسد العبارة مفهوم.....  
التوافق الشخصي  
الصراع النفسي  
التوافق النفسي.  
القيم.
٢٤. تشير نظرية النشوء والارتقاء إلى أن الكائن الحي يحاول أن يوائم بين نفسه والعالم الطبيعي الذي يعيش فيه محاولة منه من أجل البقاء.. تشير العبارة إلى أن أصل مفهوم التوافق.....  
بيئي  
اجتماعي  
نفسي.  
بيولوجي
٢٥. يحاول الإنسان في شهور الصيف أن يخفف من ملابسه كي يتلاءم مع الجو الحار، بينما في شهور الشتاء يحاول أن يتدثر في ملابس ثقيلة تقيه غائلة البرد، وكذلك الحال بالنسبة للمسكن والطعام وغيرها، تشير العبارة إلى أن أصل مفهوم التوافق.....  
بيولوجي  
نفسي  
بيئي  
علمي

# الإحباط النفسي

## فالإحباط

➡ هو الشعور الذي ينتاب الفرد عندما يوجد ما يحول بينه وبين تحقيقه لأهداف مرغوبه  
➡ أو هو الحالة الانفعالية والدافعية التي يشعر بها الفرد عندما يواجه ما يحول بينه وبين إشباع دوافعه،

مثل مشاعر الفشل، والضيق، والتبرم، والاكتئاب

## العوامل التي تؤدي للإحباط:

عوامل الإحباط : ١- عوامل داخلية ٢- عوامل خارجية

عوامل خاصة بالفرد	عوامل خاصة بالبيئة
<p>➡ وجود جوانب قصور أو عدم كفاية في الفرد نفسه،</p> <p>➡ نقص قدرات معينة ،</p> <p>➡ أو نقص خصائص نفسية معينة كالقدرة على التحكم في النفس</p> <p>فليس كل شخص يمكنه أن يصبح موسيقيا بارعا لمجرد أنه اراد ذلك ،</p> <p>➡ وكلما ازداد بعد الهدف عن الفرد وعن إمكاناته فإن الإحباط يكون هو النتيجة الطبيعية.</p>	<p>➡ يعود الإحباط إلى ظروف وعوائق ترتبط بالبيئة التي يعيش فيها الفرد،</p> <p>كالضوضاء - ارتفاع درجات الحرارة - عدم توافر مواصلات</p> <p>➡ المعاناة الاقتصادية التي تحول دون تحقيق الفرد لأهدافه، نقص الدخل المادي وعدم توافر اموال للعلاج</p> <p>➡ البيئة الاجتماعية التي تضع كثيرا من العقبات أمام الفرد ، مثل العادات والتقاليد مثل اجبار البنت الزواج من ابن عمها طبقا لبعض العادات</p> <p>➡ وفاة أحد الوالدين أو كليهما وغيرهما من الظروف التي قد تؤدي إلى الإحباط.</p>

## اختبار يجيب عنه الطالب

- (١) اكد بعض المتخصصين على ان وجود بعض السمات المزاجية الانفعالية المعوقة لدى الفرد كالتشدد والخجل وضعف الثقة بالذات تؤثر بالسلب عليه تبرهن ما سبق على أحد العوامل التي تؤدي للإحباط من حيث.
- أ- عدم كفاية في الفرد نفسه  
ب- عوائق ترتبط بالبيئة  
ت- بعض القيود التي يفرضها الآخرون  
ث- الظروف الطارئة التي تحول دون إشباع حاجات الفرد.
- (٢) رؤية طفل مصاب بشلل الأطفال لفريقه الكروي المفضل والذي يرغب في الانضمام إليه ولكنه لا يستطيع بسبب ظروفه الصحية، يدلل المثال السابق على أحد العوامل التي تؤدي للإحباط من
- أ- بعد الهدف عن الفرد  
ب- عوائق ترتبط بالبيئة  
ت- بعض القيود التي يفرضها الآخرون  
ث- ظروف طارئة تحول دون إشباع حاجات الفرد

٣) تعرض أحد التجار لخسارة مالية كبرى لم يستطع أن ينجو من أثارها نتيجة تعرض مجموعة من المخازن الخاصة ببضاعته للغرق جراء السيول وكما تسبب في إحساسه بالعجز الشديد، يمثل الموقف السابق أحد العوامل التي تؤدي إلى الإحباط وهو العامل الخاص بـ.

أ- الإمكانيات  
ب- الهدف

٤) عدم بلوغ الفرد لما يصبوا إليه نتيجة وجود مانع وما يتبع ذلك من آثار حركية ووجدانية نتيجة الشعور بالهزيمة وخيبة الأمل تستخلص مما سبق مفهوم

أ- الصراع  
ب- القلق المعتدل.

٥) تعرضت إحدى الفتيات لحادث مؤلم أفقدها بصرها وكانت تعمل بالتصوير الفوتوغرافي وليس لديها أي مصدر مالي غيره فأصبحت بحالة من الإحباط الشديد لأن هذه الإصابة ستوقف حياتها. تمثل الإصابة من الموقف السابق أحد العوامل التي تؤدي للإحباط وهي العوامل الخاصة .

أ- الأسرة  
ب- المجتمع

٦) كثير من الفقراء لا يستطيعون الحصول على الغذاء الكافي أو المسكن الملائم بسبب دخلهم القليل ويعجزون عن تحقيق آمالهم في الحياة. تستخلص مما سبق أحد العوامل التي تؤدي للإحباط نقص

أ- خصائص نفسية معينة  
ب- عوائق ترتبط بالفرد

٧) أراد اب ان يشتري أدوات كهربائية لتجهيز ابنته قبل عرسها بعد أن حدد مبلغ مالي للشراء فوجئ بزيادة الأسعار بنسبة تفوق الـ ٦٣٠ فلم يستطع إلا شراء جزء وأجبر على تأجيل عرس ابنته يدلل الموقف السابق على أحد العوامل التي تؤدي للإحباط وهو العامل الخاص بـ.....

أ- الذات  
ب- الكفاءة

٨) عرفه معجم المصطلحات النفسية بأنه يحدث في كل مرة يتعرض فيها طريق الفرد الخرجاز او مانع لبلوغ حاجة حيوية أيا كانت، يفسر ما سبق تعريف

أ- القلق  
ب- الصراع

٩) يسبب الشعور به الإحساس بالضجر والألم والغضب وتتحول نفسه إلى ظلام داكن فيرى العالم من حوله سواد مفعم (معمور) بالحزن، يعكس ما سبق تعريف

الإحباط  
التوافق

١٠) لكل إنسان دافع يريد ان يشبعه ولكن اذا صادفه عقبة معينة يدل على .....

القلق  
سوء التوافق

١١) لا تنتظر الرحمة والعطف من الآخرين وتقديم العون لك، فأنت المسؤول الأول والأخير عن نفسك، وعن نجاحك وفشلك تجسد العبارة دعوة للتخلص من.

القلق النفسي  
الصراع النفسي

١٢) ينصح محمد ابنه كريم بقوله: يجب أن تحلم بالنجوم ولا يجب أن تنسى أن قدميك على الأرض يعني ذلك أن الإحباط قد يحدث بسبب.

القيود والضوابط التي يفرضها الوالدين.  
الضوضاء التي تمنعنا من التركيز.  
تحديد الفرد لنفسه أهداف تفوق قدراته  
نقص قدرات الفرد العامة

١٣) غضب أطباء المستشفى بسبب عدم قدرتهم على إجراء الكشف وسماع صوت الصدر لوجد أعمال هدم في مبنى ملاصق للمستشفى. يرجع الإحباط هنا إلى..

القيود والضوابط التي يفرضها الوالدين  
الضوضاء التي تمنعنا من التركيز  
نقص قدرات الفرد العامة  
تحديد الفرد لنفسه أهداف تفوق قدراته.

## الصراع :

- ➡ حاله انفعاليه دافعية غير ساره قوامها الشعور بالحيرة والتردد والضيق والقلق
- ➡ تصيب الفرد عندما تتنازع اتجاهات مختلفة ذات قوى متساوية

### أنواع الصراع :

#### (١) صراع (( الإقدام – الإقدام ))

- ✓ الاختيار بين هدفين كلاهما جذاب ومن أمثلة ذلك (الاختيار بين وظيفتين جيدتين)
- ✓ ولا يستمر كثيراً بل ينتهي الصراع بمجرد اختيار الهدف الأقرب
- ✓ إذا طال أمد الصراع فإنه يدل على وجود خبرة سابقة سلبية تؤدي للتردد في اتخاذ القرار

مثال

بعض الأطفال يعاني من صراع بين رغبته في مشاهدة برنامج كرتون إحدى قنوات التلفزيون ورغبته في مصاحبة والدته لزيارة خالته وعائلته واللعب مع أبنائهم

مثال

تخيير الشخص بين ان يكون دكتور جامعي او وكيل للنائب هنا يقع في الحيرة

#### (٢) صراع (( الإقدام – الإحجام ))

- ✓ يحدث هذا الصراع عندما يكون الهدف الواحد جذاباً ومنفراً في وقت واحد
- ✓ ومن أمثلة ذلك حب الفرد تناول الحلوى وخوفه من ألم الأسنان أو السمعة .

مثال

يرغب الشخص في مشاهدة عرض فني شائق ، ولكن يعرف أن تكاليفه باهظة

مثال

الرغبة في الزواج من بنت العم ولكن يخاف من تعامل والدتها القاسي

#### (٣) صراع (( الإحجام – الإحجام ))

- ✓ يحدث عندما يحاول المرء الاختيار بين هدفين كلاهما منفر وغير جذاب
- ✓ ومن أمثلة ذلك حيرة المريض بين تناول الدواء المر أو استمرار المرض .
- ✓ أو حيرة أصحاب الزواج الفاشل بين استمرار الزواج وما يصاحبه من سوء العشرة وبين الطلاق وتشتيت الأبناء .
- ✓ يعد أصعب انواع الصراعات اكثر صعوبة في الحسم ؟ لذلك تطول مدته وكثيرا ما يتذبذب الأشخاص بين البديلين المنفرين .

مثال

الشخص الذي أمامه أن يعمل في مهنة شاقة لا يحبها أو يموت جوعاً

مثال

الصراع ما يحصل عند المريض الذي يهدده المرض من جهة ويهدده الخوف من إجراء عملية جراحية صعبة من جهة أخرى

مثال الجندي في جبهة القتال الذي يكون أمامه الاختيار ، إما أن يواجه المخاطر وربما الموت ، أو أن يوصف بالجبن

## تدريب على الصراع

١. يعاني أحد الأطفال من صراع بين رغبته في مشاهدة برنامج الكرتون المذاع الآن على إحدى قنوات التليفزيون ومصاحبة والدته لزيارة عائلته واللعب مع أبنائهم، يدلل ما سبور على أحد أنواع الصراعات . وهو صراع .....
  - أ- الإقدام - الإقدام
  - ب- الإقدام - الإحجام
  - ت- الإحجام - الإحجام
  - ث- الإحجام - الإقدام
٢. عندما يختار أحد الطلاب أن يلتحق بالكلية المحببة له ولكنه يعلم إنه عند تخرجه سيبحث كثيرا عن العمل لكثرة أعداد الخريجين بهذه الكلية وعدم توافر فرص عمل لهم. يمثل ما سبق أحد أنواع .
  - أ- الأهداف الايجابية
  - ب- الإقدام - الاحجام
  - ت- الإقدام - الإقدام
  - د- الأهداف السلبية
٣. صراع يحدث عند المريض الذي يشده المرض من جهة ويهدده الخوف من إجراء عملية جراحية صعبة من جهة أخرى قد تعرض حياته للخطر أو الوفاة، يوضح ما سبق أحد أنواع الصراعات وهو
  - أ- صراع
  - ب- الإقدام الإقدام
  - ت- الاحجام - احجام
  - ث- الإحجام الإقدام -
  - ج- الإحجام - الإقدام المزدوج
٤. يرى البعض أنه ما يحدث للفرد عندما يتعرض الاستجابتين أو أكثر حيث يحد كل مكون من مكونات الشخصية واحداً منهما الأمر الذي يؤدي إلى الارتباك بين وجهتي الموقف الذي يتعرض له. الغرض يشير ما سبق إلى تعريف .....
  - أ- الصراع
  - ب- القلق المعتدل
  - ت- الإحباط
  - ث- القلق المنخفض
٥. قام مدير مطعم بعرض مقترح على الموظفين وهو إما أن يتناولوا وجبتين يومنا القطار - الغذاء) اثناء فترة العمل أو يقوم بزيادة رواتبهم الشهرية فوق الموظفين حانرين لعدم قدرتهم على الاختيار بين الأمرين فكلاهما مهم لهم، يدلل الموقف السابق على أحد أنواع الصراعات وهو.
  - أ- إحجام مزدوج
  - ب- إقدام - إقدام
  - ت- إحجام - إحجام
  - ث- إقدام - إحجام
- ٦- يتردد الشخص كثيراً عندما يتخرج حيث يكون بين أمرين أما أن يعمل في مكان ناء أو الجلوس في ( البيت لانتظار وظيفة أفضل، يوظف ما سبق أحد أنواع الصراعات وهو صراع .....
  - أ- الإقدام - الإقدام
  - ب- الإحجام - الإحجام
  - ت- الإحجام - الإقدام
  - ث- الإقدام - الإحجام
- ٧- يعد من العوامل الديناميكية الأساسية في تكيف الفرد وهو يعني وجود تعارض بين دافعين يلحان على الاشباع ولا يمكن اشباعهما في وقت واحد ، تشير العبارة إلى مفهوم
  - أ- الحيلة الدفاعية
  - ب- التوافق النفسي.
  - ج- الصراع النفسي
  - د- التوافق الاجتماعي
- ٨- بعد حب الشخص للحلوى وخوفه من السمنة .. تشير العبارة إلى مفهوم
  - أ- أقدام أقدام
  - ب- احجام احجام
  - ج- أقدام إحجام

## أقدام احجام مزدوج

٩- يعد تردد الطالب بين الالتحاق بكلية الصيدلة لحصوله على المجموع الذي يؤهله لها، وبين الالتحاق بكلية التربية الرياضية ليكون بطلا في إحدى الألعاب.. صراع

أقدام اقدام  
احجام إجمام  
أقدام - احجام  
أقدام، احجام مزدوج

## اختبار يجب عنه الطالب

١٠- يختار زوجان مدينة يقضون فيها شهر العسل ، هل الفردقة أم شرم الشيخ وعليهم أن يختاروا مدينة واحدة. دليل على

صراع اقدام اقدام  
صراع احجام اقدام  
صراع احجام احجام  
صراع الإقدام إجمام المزدوج

١١- التواجد المتزامن لدافعين أو أكثر متناقضين أو جذابين لذى الفرد والذي يؤدي إلى التازم النفسي والتوتر الذهني ... يشير ذلك إلى مفهوم

الإحباط  
القلق  
التوافق  
الصراع

١٢- حالة نفسية مؤلمة يشعر بها الفرد وذلك بوجود رغبات ونزاعات وحاجات متناقضة لا يمكن تحقيقها معا فقد يوجد لديه دافعان يريد إشباعها في وقت واحد ، ولكن ذلك يكون مستحيلا لأن كل منهما في اتجاه مضاد لاتجاه الآخر ، ويدفع الفرد لنشاط مخالف ، ولا يمكن إشباعها دفعة واحدة تشير العبارة إلى مفهوم

التوافق النفس.  
التوافق الاجتماعي  
الاحباط النفسي  
الصراع النفسي

١٣- يعد من أصعب انواع الصراعات النفسية واعقدها تشير العبارة إلى مفهوم

صراع إقدام اقدام  
صراع صراع احجام اقدام  
صراع احجام إجمام  
صراع الإقدام احجام المزدوج

١٤- فالطالب يمر بحالة صراع نفسي حين يكون عليه الاختيار بين نوع الدراسة التي سيلتحق بها ( أدبي أم علمي ، لغة إنجليزية أم فرنسية ، الهندسة أو الطب أو الزراعة أو الحاسب الآلي ) تشير العبارة إلى مفهوم

التوافق النفسي  
الصراع النفسي  
التوافق الاجتماعي  
الاحباط النفسي

١٥- الزوجة التي تريد ارضاء أمها وحماتها معا وأن ارضاء إحداهما سيكون على حساب الطرف الآخر، يشير إلى صراع

صراع قدام اقدام  
صراع احجام اقدام  
صراع احجام احجام  
صراع الإقدام إجمام المزدوج

١٦- يقول الدكتور مصطفى محمود: ((إذا كنت بين شرين فلا تختار أيهما يشير ذلك إلى أي أنواع الصراع

صراع اقدام اقدام  
صراع احجام اقدام  
صراع إجمام إجمام  
ميرام الإقدام إجمام المزدوج

١٧- نوع من الصراع نجد أن هناك دافعين متعارضين، أحدهما يدفعنا لأن نعمل شيء. بينما يدفعنا الآخر إلى تجنب عمله تشير العبارة إلى صراع.

الإقدام - الاحجام.

الإقدام - الإقدام.

الإحجام - الإحجام.

الإقدام - الإحجام المزدوج.

١٨- «قد يرغب الشخص في مشاهدة عرض فني شائق، ولكن يعرف أن تكاليفه باهظة، فيقع في صراع بين دافع الإقدام على مشاهدته، ودافع الإحجام بسبب التكاليف تشير العبارة إلى صراع

الإقدام - الإحجام.

الإقدام - الإقدام.

الإحجام - الإحجام.

الإقدام - الإحجام المزدوج.

١٩- الصراع بين رغبة الشخص في عمل شيء يرغب فيه جيداً، وشعوره بتأنيب الضمير وبالذنب إذا عمل هذا الشيء.. تشير العبارة إلى صراع.

الإقدام - الإحجام.

الإقدام - الإقدام.

الإحجام - الإحجام.

الإقدام - الإحجام المزدوج.

٢٠- رغبة الطالب في الدخول في كلية الطب، ولكن نسبته ومجموع درجاته لا تؤهلانه للالتحاق بهذه الكلية وكلما ازداد الشخص اقتراباً من الهدف كلما زاد قلقه وصراعه النفسي.. تشير العبارة إلى صراع..

الإقدام - الإقدام.

الإقدام - الإحجام.

الإقدام - الإحجام المزدوج.

الإحجام - الإحجام.

٢١- نوع من الصراع إذا لم يحل، يجعل الشخص عاجزاً عن التصرف، لا يستطيع أن يقترب ولا أن يبتعد وقد يصل به الأمر إلى حد المرض النفسي. تشير العبارة إلى صراع..

الإقدام - الإحجام.

الإقدام - الإقدام.

الإقدام - الإحجام المزدوج.

الإحجام - الإحجام.

٢٢- يكون لدى الفرد أحياناً رغباناً أو أكثر، تتعارض أحدهما مع الأخرى، بحيث أن إرضاء إحدى هذه الرغبات، يعني التضحية بالرغبات الأخرى. فيقع الشخص في صراع أيهما يختار وبأيهما يضحى تشير العبارة إلى صراع،

الإقدام - الإحجام.

الإقدام - الإقدام.

الإحجام - الإحجام،

الإقدام - الإحجام المزدوج.

٢٣- الطالب الذي يريد الالتحاق بكليتين ممتازتين ويرغبهما، ولكن لا يعرف أيهما يختار تشير العبارة إلى صراع.

الإقدام - الإحجام.

الإقدام - الإقدام.

الإحجام - الإحجام.

الإقدام - الإحجام المزدوج.

٢٤- الشخص الذي يرغب في الحصول على وظيفة وأمامه وظيفتين مغريتين، فيقع في التردد تشير العبارة إلى صراع..

الإقدام - الإحجام.

الإقدام - الإقدام.

الإحجام - الإحجام.

الإقدام - الإحجام المزدوج.

٢٥- نوع من الصراع يكون الشخص فيه ضعيفاً لأنه يحل الصراع بعد حساب مميزات كل من الشينين الذي يرغب فيهما أو حين يكون كلا منهما مساوياً في قيمته

تشير العبارة إلى صراع..

الإقدام - الاحجام.

الإقدام - الإقدام.

الإحجام - الإحجام.

الإقدام - الإحجام المزدوج.

٢٦- الشخص الذي أمامه أن يعمل في مهنة شاقة لا يحبها أو يموت جوعاً، أو يمد يده للناس ويذل نفسه

تشير العبارة إلى صراع.

الإقدام - الاحجام.

الإقدام - الإقدام.

الإحجام - الإحجام.

الإقدام - الإحجام المزدوج.

٢٧- الجندي في جبهة القتال الذي يكون أمامه الاختيار، إما أن يواجه المخاطر وربما الموت، أو أن يوصف بالجبن

تشير العبارة إلى صراع.

الإقدام - الاحجام.

الإقدام - الإقدام.

الإحجام - الإحجام.

الإقدام - الإحجام المزدوج.

٢٨- نوع من الصراع يشعر : الفرد بالخسارة حين تخليه عن الآخر لأنه كان يتمتع بمميزات مساوية لما تم اختياره

تشير العبارة إلى صراع.

الإقدام - الاحجام.

الإحجام - الإحجام.

الإقدام - الإقدام.

الإقدام - الإحجام المزدوج.

٢٩- حالة نفسية مؤلمة يشعر بها الفرد وذلك بوجود رغبات ونزاعات وحاجات متناقضة لا يمكن تحقيقها معاً. تحسد العبارة

مفهوم.....

القلق النفسي

الاحباط،

الصراع النفسي

الخوف

## نتائج الإحباط والصراع :

يرتبط الإحباط والصراع بحالات انفعالية غير سارة كالقلق والتوتر والغضب، إلا أن هذه النتائج تعتمد على مجموعة من العوامل هي:-

<p>➔ فطريقة الاستجابة لصراع خلقى (كالغش في الامتحانات) ومايصاحبه من شعور بالذنب ،</p> <p>➔ تختلف عن الاستجابة لعائق اقتصادى ( كنقص الدخل) حين يبحث المرء عن عمل إضافى مثلا لزيادة دخله.</p> <p>مثال</p> <p>الاستجابة لوفاة صديق يختلف عن الاستجابة لوفاة غريب</p> <p>مثال</p> <p>استجابتي لعدم لعب كرة القدم بسبب هطول المطر يختلف عن استجابتي لعب كرة القدم لاجراء عملية صعبة</p>	<p>نوع العائق</p>
<p>➔ تؤثر خبرة الشخص السابقة فى تحديد نمط استجابته فى الموقف الحاضر،</p> <p>➔ <b>فخبرات الفشل</b> السابق قد تؤدي إلى مزيد من القلق والتوتر،</p> <p>➔ <b>التعرض فى الماضى لخبرات نجاح</b> فى التغلب على العوائق فإنه قد يشعر عند مواجهة الموقف بالثقة بالنفس</p> <p>مثال</p> <p>دائما عندما اسافر بالسيارة يحدث لي مشكله بشكل مستمر لذلك لا اذهب بها</p> <p>مثال</p> <p>احب الذهاب الى المدرسة كل خميس لاننى دائم الحصول فى هذا اليوم على الجوائز</p>	<p>الخبرة السابقة</p>
<p>➔ <b>فالفشل فى الامتحان</b> قد يفسره أحد الطلاب بأنه عائق مؤقت إذا كان <b>تقديره لذاته مرتفعا</b></p> <p>➔ أما الطالب الذى <b>يقدر ذاته تقديرا منخفضا</b> فإنه قد يبالغ فى تفسير هذا الحدث ويعتبره خطرا يهدده، ويشعره بأنه غير جدير بالنجاح ويؤدى به ذلك إلى فقدان الثقة بالنفس</p> <p>مثال</p> <p>التشائم المستمر للفرد عندما يجد قطه سوداء يتوقع حدوث مصيبة بينما الاخر يرى انها احد مخلوقات الله فلايد من عدم التشائم</p> <p>مثال</p> <p>بموت والده يعتقد انها نهاية العالم واخر يراها قضاء الله وقدره</p>	<p>تفسير الشخص للموقف</p>
<p>➔ فإذا كان <b>الدافع ثانويا</b> فإن الشخص لا يستجيب إلا بشعور خفيف بالضيق</p> <p>➔ إذا كان <b>الدافع أساسيا</b> فإن التوتر الذى يصاحبه يكون طويل الأمد.</p> <p>مثال</p> <p>لا اتخيل ابدأ اننى لن التحق بكلية الشرطة هذ دافع اساسي يحدث كثير من القلق والاحباط اذا لم ينحقق</p>	<p>طبيعة الدافع</p>
<p>➔ الدافع الذى يمكن إشباعه بطرق متعددة</p>	<p>إمكانات إشباع</p>

الدوافع أو  
تحقيق الأهداف

➔ والهدف الذى يمكن الوصول إليه بوسائل مختلفة  
➔ قلما ينشأ عنهما مشكلات توافق.

مثال

عندما يكون لدي الفرد امتحان ما فى مدينه اخري لا يشعر بالضيق لانه يمتلك  
اكثر من وسيلة مواصلات للذهاب الى هناك

مثال

جارى فى السكن لا يعانى من الضجر اثناء انقطاع التيار الكهربائي لانه يمتلك  
مولد كهرباء خاص به

## تدريب على نتائج الاحباط والصراع

١- بعد عمل أحد الشباب فى مهنة ما فترة تجاوزت العشر سنوات كان يتوقع أن يحصل على ترقية مناسبة رغم أن راتبه يزيد كل عام ويرى أنه الأحق بالترقية وبعد إعلان رئيس الشركة عن ترقية الموظفين لم يجد اسمه مدرجا بالقائمة مشعر بالضجر جراء ذلك. يفسر ما سبق إحدى نتائج الإحباط والصراع وهي .....

- أ- إمكانات إشباع الدوافع
- ب- نوع العائق
- ت- طبيعة الدافع
- ث- الخبرة السابقة

٢- . تتأثر نتائج الاحباط والصراع بمدى ثقة الشخص بنفسه وشعوره بمدى قدرته على الاستمرار فى العمل لتحقيق النجاح وهذا العامل هو.

- نوع العائق.
- إمكانات تحقيق الدوافع
- تفسير الشخص للموقف.
- الخبرة السابقة

٣- قررت الذهاب إلى مدينة القاهرة فسلكت طريقا بسيارتي وأثناء السير وجدت هذا الطريق مغلق لأعمال التصليح فأخذت طريقا آخر ولم أغضب ولم أتضايق تشير العبارة إلى

- نوع العائق
- الخبرة السابقة
- طبيعة الدافع
- امكانية الاشباع

٤- حصلت على درجة ضعيفة مادة اللغة العربية فشعرت بالحزن الشديد ولكن عندما حصلت على درجة ضعيفة فى مادة التربية الوطنية لم أشعر بنفس الحزن تشير العبارة إلى

- نوع العائق
- الخبرة السابقة
- طبيعة الدافع
- امكانية الاشباع

# القلق

- ➔ إن القلق يختلف عن الخوف في أن الخوف شعوري وله مصدر خارجي معروف ( الخوف من الحيوانات ، الخوف من الظلام ، الخوف من طبيب الأسنان )
- ➔ أما القلق فهو لا شعوري وداخلي، وأسبابه غالباً غير واضحة.

## أ- تعريف القلق

حالة من التوتر الشامل المستمر ،يتوقع فيها الفرد خطراً ، وتهديداً واقعياً، أو رمزيا مصحوباً باعراض جسدية وفسولوجية وانفعالية ومعرفية.

## ب- مظاهر القلق:

من الناحية المعرفية:	من الناحية الانفعالية	من الناحية الجسمية والفسولوجية
<p>➔ فإنه يسبق القلق ويتزامن معه إدراك وتوقع مستمر لحدوث شئ سيئ أو مكروه للفرد</p>	<p>➔ عدم القدرة على التركيز</p> <p>➔ الإجهاد والتعب دون مبرر</p> <p>➔ برودة الاطراف والأرق</p>	<p>➔ يظهر القلق متمثلاً في اعراض مثل ضربات القلب، واضطراب المعدة، أو الإسهال،</p> <p>➔ كثرة التبول، وكثرة العرق</p>

## ت- مستويات القلق

توجد ثلاثة مستويات للقلق، وهي:-

القلق المرتفع	القلق المنخفض	القلق في صورته المعتدلة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ارتفاع مستوى القلق إلى عصبية</li> <li>• وخفض للوظائف المعرفية التفكير، والقدرة على اتخاذ القرارات</li> <li>• شعور بعدم الكفاية، والعجز، وقلة الحيلة</li> <li>• عدم القدرة على البت في الأمور</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ويؤدي إلى شعور صاحبه باللامبالاة، والكسل، والاهمال، وعدم الرغبة في الانجاز.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• هو قلق دافعي وميسر وصحي</li> <li>• إذ يؤدي إلى حل المشكلات، والإبداع، ويسهل عمليات التعلم، والتوافق.</li> </ul>

## تدريب على القلق

١. أشار بعض خبراء الصحة النفسية إلى أن هناك مستوى يؤثر على التنظيم السلوكي للفرد ويجعله يقوم بسلوكيات غير ملائمة في المواقف التي يواجهها ويظهر ذلك أيضًا في عدم القدرة على الانتباه مما يؤثر على توافقه النفسي والاجتماعي وضع ما سبق أحد مستويات القلق وهو

- أ- المعتدل
- ب- المنخفض
- ت- المرتفع
- ث- العصبي

٢. عرفه سيغموند فرويد "بأنها حالة تتسم بالغموض الشديد الذي يمتلك الفرد ويسبب له الكثير من الانقباض والضيق من شيء مجهولاً بشير ما سبق لتعريفه عالمية

- أ- القلق
- ب- الإحباط
- ت- الصراع
- ث- الخوف

٣. أوضح بعض خبراء الصحة النفسية إنه قد يظهر على البعض اضطرابات الوسواس القهري وأسبابها كثيرة منها ما يتعلق بالتلوث فينتاب الفرد حالة من الذعر إن رأى شيء ملوث فيشعر بالضيق والارتباك وتظهر ملامح الغضب على وجهه بشكل ملحوظ، يدلل ما سبق على أحد مظاهر القلق الناحية.

- أ- الانفعالية
- ب- الفسيولوجية
- ت- المعرفية
- ث- الاجتماعية

٤. ينتاب احد الطلاب متاعب أثناء فترة الامتحانات فيحمر وجهه كثيرا وتحدث له نوبات من الغثيان في يلة كل امتحان، نستخلص مما سبق أن الطالب يعاني من أحد مظاهر القلق من الناحية .....

- أ- الفسيولوجية
- ب- المعرفية
- ت- الانفعالية
- ث- الإدراكية

٥. يصاب بعض الأفراد بنوع من القلق الاجتماعي والاضطراب من أن يكون محل الملاحظة من الآخرين مما يؤدي بهم إلى تجنب المواقف الاجتماعية وغالبا ما يصاحب ذلك علامات باحتقان الوجه بوسع نطق ما سبق أحد مظاهر القلق من الناحية.

- أ- المعرفية
- ب- الفسيولوجية
- ت- الانفعالية
- ث- الاجتماعية

## اختبار يجيب عنه الطالب

١. أحد بعض خبراء الصحة النفسية على إنه قد تنتاب إحدى الأمهات بعض الهواجس فعندما يتأخر ابنها يحدث لها حالة من الأعرى مما يؤدي إلى إصابتها بحالات توتر وسيع وحوم، من وقت لآخر، يؤكد ما سبق على أحد مظاهر القلق من الناحية ..

- أ- الفسيولوجية
- ب- المعرفية
- ت- الشعورية
- ث- الانفعالية

٢. شعر أحد الشباب بالقلق من فقدان وظيفته ولكنه يقابل ذلك بالاستهتار ( و التأخر يوميا عن العمل ويفقد الشغف تجاه عمله، يجسد الموقف السابق أحد مستويات القلق وهو القلق.

- أ- المنخفض
- ب- المرتفع
- ت- المعتدل
- ث- المتذبذب

٣. قلق اللاعب قبل السباق سيدفعه إلى التمرين المستمر استعدادا للسباق ويجعله متحفراً ومستعداً لبذل الجهد لتحقيق إنجاز أفضل، يبرهن ما سبق على احد مستويات القلق وهو .

- أ- المعتدل
- ب- المنخفض

- ت- المرتفع  
ث- المتذبذب
٤. استنتج احد الأفراد أن صديقه لم يعد يحبه وأنه يتجنبه وذلك لأنه مر بجانبه بالصدفة ولم يلقي التحية عليه، يستخلص مما سبق أحد مظاهر القلق من الناحية. ج
- أ- الفسيولوجية  
ب- الاجتماعية  
ت- الانفعالية  
ث- المعرفية
٥. أكد بعض خبراء الصحة النفسية على إنه القلق الذي يزيد استعداد الفرد لمجابهة الظروف الخارجية دون الحد من قدرته على السيطرة التامة على سلوكه، يعكس ما سبق أحد مستويات القلق
- أ- المتذبذب  
ب- المرتفع  
ت- المنخفض  
ث- المعتدل
٦. لا توجد اسرة في المجتمع لا يتخللها أو يواجهها بعض المعضلات فغالبا ما تتفاهم تلك المعضلات ويؤدي ذلك إلى سوء الأحوال ولكن سرعان ما يكون هذا القلق كجرس الإنذار لإنقاذ الأسرة ومحاولة التغير للتغلب على كل ما يواجههم بالتعاون والتفاهم . يمثل ما سبق أحد مستويات القلق وهو القلق.
- أ- المعتدل  
ب- المرتفع  
ت- المنخفض  
ث- المتذبذب
٧. بعض خبراء الصحة النفسية إلى حدوث بعض المشاكل كتغير الشهية والصداع والارتعاش عند مرور الفرد ببعض المواقف غير المستحبة، يمثل ما سبق أحد مظاهر القلق من الناحية.
- أ- الفسيولوجية  
ب- الانفعالية  
ت- المعرفية  
ث- الإدراكية
٨. أوضح بعض خبراء الصحة النفسية إنه أحيانا يصاب الإنسان بحالة انهيار تامة مما يؤثر على توافقه النفسي والاجتماعي وتجده مشوش غير قادر على التحكم في سلوكه كما أنه يواجه صعوبة في تقدير المواقف، يوظف ما سبق أحد مستويات القلق وهو .
- أ- المعتدل  
ب- المنخفض  
ت- المرتفع  
ث- المتقبلي
٩. هناك نوع من القلق المرضى أطلق عليه علماء النفس التضخيم حيث إن الفرد فيه يجعل من المشاكل البسيطة المختلفة ذات حجم كبير في نظره، يعكس ما سبق أحد مظاهر القلق من الناحية ....
- أ- المعرفية  
ب- الانفعالية  
ت- الفسيولوجية  
ث- الاجتماعية
١٠. يؤثر القلق في بعض المواقف على الأداء حيث تتصف حركات الرياضي بعدم الاستعداد النفس لخوض المباراة توضح العبارة السابقة أحد مستويات القلق وهو
- أ- المعتدل  
ب- المرتفع  
ت- المنخفض  
ث- المتذبذب
١١. وأشار بعض خبراء الصحة النفسية إلى إنه قد تعاني بعض الفتيات من مشكلة التعميم الزائد مثل الفتاة التي يحترق لها الغذاء متعمم ذلك على انه لا مستقبل لها في المطبخ وأنها ستفصل عن زوجها ولن تستطيع أن تكون مسنولة عن بيت أو أسرة على الإطلاق، يجسد ما سبق أحد مظاهرالقلق من الناحية
- أ- الفسيولوجية  
ب- الانفعالية  
ت- المعرفية

ث- الاجتماعية

١٢. حل المشكلات يعد من مستويات القلق

السلبى

المرتفع

المعتدل

السلبى

١٣. حالة مزاجية موجهة نحو المستقبل وفيه يكون الشخص على استعداد لمحاولة التعامل مع الأحداث السلبية القادمة تشير العبارة إلى مفهوم  
لاحباط

القلق

الخوف

الاحباط

١٤. أي مستوى من القلق يجعل صاحبه يشعر بالعجز وقلة الحيلة .

المرتفع

المعتدل

المتوسط

الضعيف

١٥. حالة مزاجية عامة تحدث من دون التعرف على آثار تحفيزها. على هذا النحو، تختلف عن الحالة الشعورية التي تحدث في وجود تهديد ملحوظ. تشير العبارة إلى .....

التفرقة بين التوافق الذاتى والاجتماعى.

التمييز بين القلق والخوف

مفهوم الصراع النفسى

العوامل الداخلية للاحباط

## الفصل الرابع

## أساليب وحل الصراعات ومواجهة الإحباطات

## أولاً: الأساليب المباشرة

يستطيع معظم الناس التغلب على مواقف الإحباط والصراع وما ينشأ عنها من عدم توافق باللجوء إلى الأساليب المباشرة ، والتي تستخدم في حل مشكلات التوافق حلاً حاسماً ونهائياً وأهم هذه الطرق ما يأتي :

الإسلوب المباشر	الشرح والتوضيح
بذل الجهد لازالة العائق والوصول إلى الهدف	<p>القيام بعمل جدى، ومضاعفة الجهد لازالة هذه العوائق، الطالب الذى يرسب فى الامتحان يحاول أن يزيد من مجهوده فى استذكار دروسه حتى ينجح فى الامتحان عند إعادته ويتفوق فيه</p>
البحث عن طرق أخرى للوصول إلى الهدف	<p>إذا وجد الشخص أنه بالرغم مما يبذله من جهد ونشاط؛ لا يحقق الهدف فإنه يبدأ فى البحث عن طريقة أخرى تؤدي إلى ذلك ، فالطالب فى المثال السابق قد يلجأ إلى تغيير عاداته فى الإستذكار وهذه الطريقة لا تصلح إلا إذا كان العائق خارجياً أو كان ناجماً عن عيوب شخصية يمكن تفاديها وعلاجها</p>
استبدال الهدف بغيره :	<p>إذا فشل الشخص فى الوصول إلى الهدف بإحدى الطريقتين السابقتين فإنه قد يلجأ إلى طريقة ثالثة</p> <p>وهى تغيير الهدف نفسه ، واحلال هدف آخر يسهل الوصول إليه محله ، وتتوقف كفاءة هذه الطريقة على نجاح الهدف الجديد فى إشباع الدافع أو الحاجة ،</p> <p>مثال</p> <p>✓ لنفرض أنك كنت تتهياً للعب كرة قدم؛ فأمرت السماء واضطرت إلى البقاء فى المنزل ، وأخذت تشاهد التلفزيون ،</p> <p>✓ فإذا كان هدفك من لعب كرة القدم مرتبطاً برغبتك فى التسلية وقضاء وقت الفراغ</p> <p>✓ فإن الهدف البديل ( وهو مشاهدة التلفزيون ) يمكن أن يشبع هذه الحاجة ،</p> <p>✓ أما إذا كان لعب كرة القدم هدفاً للحاجة إلى التقدير</p> <p>✓ فإن مشاهدة التلفزيون لن تكون هدفاً بديلاً.</p>
استخدام اسلوب حل المشكلة	<p>أن يحاول الشخص جمع أكبر قدر من المعلومات عن الهدف الذى يسعى إليه ،</p> <p>ثم يجرب عمليات التحليل المعتادة فى سلوك حل المشكلة</p> <p>وقد ينتهى به ذلك إلى قبول الهدف أو التخلي عنه</p>

## تدريبات على الأساليب المباشرة

- ١- اشارت الممارسات المجتمعية في مجال التوافق إلى إنه اثناء جانحة كورونا توقف العمل فترة طويلة مما أصاب الكثير من الأعمال بالركود وتسبب في خسارة أموال طائلة لمعظم المستثمرين فجاور إلى العمل عن طريق الإنترنت وكلفوا العمال بمواصلة العمل والاجتماعات واللقاءات أون لاين يطبق الموقف السابق أحد الأساليب المباشرة لمواجهة الإحباطات وهو
- أ- البحث عن طرق أخرى  
ب- استبدال الهدف بغيره  
ت- بذل الجهد لإزالة العائق  
ث- أسلوب حل المشكلات.
- ٢- أشار بعض خبراء الصحة النفسية إلى إنها المواجهة الإيجابية والتي تبدو في صورة مساعدة الإنسان لذاته من أجل تحقيق العناية الكاملة لها مما يكسبها التقدير الجيد الذي يؤهله للتوافق مع جميع متطلبات الحياة، نستخلص مما سبق أحد الأساليب المباشرة في حل الصراعات. ومواجهة الإحباطات وهو .....
- أ- بذل الجهد لإزالة العائق الوصول للهدف  
ب- البحث عن طرق أخرى للوصول إلى الهدف  
ت- أسلوب حل المشكلات  
ث- استبدال الهدف بغيره
- ٣- خسر فريق كرة قدم المباراة الأولى له في الدور قبل النهائي فقام المدير الفني بزيادة عدد ساعات التدريبات للفريق وعمل معسكر مغلق وذلك من أجل الفوز في المباراة الثانية وذلك بعد أسبوع من المباراة الأولى... يدل ذلك على أي من الأساليب المباشرة للتخلص من الإحباط؟
- تغيير الهدف  
تغيير الطريقة  
اسلوب حل المشكلة  
بذل الجهد
- ٤- بعد خسارة مباراتين متتاليتين لفريق كرة القدم أمر المدير الفني بتغيير ملعب تدريبات الفريق لأن أرضية الملعب ترهق اللاعبين وتزيد من شعورهم بالتعب... دليل على أي من الأساليب المباشرة للتخلص من الإحباط.
- تغيير الهدف  
تغيير الطريقة  
اسلوب حل المشكلة  
بذل المجهود
- ٥- إذا علقت الطابة فوق الشجرة وحاول الطفل أن يتسلق الشجرة وعجز قد يكرر محاولاته ولكنه لا يوفق فهنا يقذف الطابة بالحجارة لتسقط من الشجرة. يشير المثال السابق إلى
- تغيير الهدف  
تغيير الطريقة  
زيادة المجهود  
اسلوب حل المشكلة
- ٦- إذا فشل في الحصول على مقعد لمشاهدة فيلم سينمائي مرغوب يشاهد فيلما آخر، يشير المثال السابق إلى
- تغيير الطريقة  
زيادة المجهود  
تغيير الهدف  
اسلوب حل المشكلة
- ٧- الطالب الراسب سيبدل مزيدا من الطاقة في المذاكرة لينجح لإزالة العائق يشير المثال السابق إلى
- تغيير الهدف  
زيادة المجهود  
تغيير الطريقة  
حل المشكلة

## اختبار يجب عنه الطالب

١. يغير الطالب هدفه فإذا فشل مرات متكررة في كلية الطب فإنه يحول للهندسة، يشير المثال السابق إلى
- تغيير الهدف  
زيادة المجهود  
اسلوب حل المشكلة
٢. الطالب الذي فشل في الامتحان قد يحاول تغيير طرق الاستذكار والبحث عن مصادر معلومات أخرى حتى يتجنب الفشل في الامتحان. يحسد المثال السابق أحد وسائل حل سوء التوافق النفسي
- بذل الجهد لازالة العائق والوصول الي الهدف  
استخدام أسلوب حل المشكلة  
البحث عن طرق أخرى للوصول الي الهدف  
استبدال الهدف بغيره

٣. المرأة التي تفشل في الزواج الأول تحاول أن تزيد من قرارتها في اختيار الرجل المناسب مرة أخرى. يجسد المثال السابق أحد وسائل حل سوء التوافق النفسي وهو.....
- بذل الجهد لازالة العائق والوصول الي الهدف  
استخدام أسلوب حل المشكلة  
البحث عن طرق أخرى للوصول الي الهدف  
استبدال الهدف بغيره
٤. يرى «واطسون» و «سكنر» أن عملية التوافق لا يمكن لها أن تنمو عن طريق الجهد الشعوري، بل تتشكل بطريقة آلية من خلال التكرار والتلميحات البيئية، هذه الرؤية تتعارض مع أحد وسائل حل سوء التوافق النفسي وهو.....
- بذل الجهد لازالة العائق والوصول الي الهدف  
استخدام أسلوب حل المشكلة  
البحث عن طرق أخرى للوصول الي الهدف  
استبدال الهدف بغيره
٥. عندما يفشل المرء في أن يكون ماهرا في كرة القدم رغم تعلقه بها فيلجأ إلى لعبة أخرى أو مهارة أخرى مثل الموسيقى أو الرسم ليثبت نجاحه فيها، يجسد المثال السابق أحد وسائل حل سوء التوافق النفسي وهو.....
- بذل الجهد لازالة العائق والوصول الي الهدف  
استخدام أسلوب حل المشكلة  
البحث عن طرق أخرى للوصول الي الهدف  
استبدال الهدف بغيره
٦. الطالب الذي اجتهد في الثانوية العامة لتحقيق حلمه بأن يكون معلماً من خلال التحاقه بكلية التربية ولكن مجموع درجاته كان عائقاً في الالتحاق بها فوجد ضالته في كلية الآداب. يجسد المثال السابق أحد وسائل حل سوء التوافق النفسي
- بذل الجهد لازالة العائق والوصول الي الهدف  
استخدام أسلوب حل المشكلة  
البحث عن طرق أخرى للوصول الي الهدف  
استبدال الهدف بغيره
٧. سعى أحد الطلاب للحصول على كلية الطب من دولة أوروبية بدلا من الحصول عليها من دولته يجسد المثال السابق أحد وسائل حل سوء التوافق النفسي وهو.....
- بذل الجهد لازالة العائق والوصول الي الهدف  
استخدام أسلوب حل المشكلة  
البحث عن طرق أخرى للوصول الي الهدف  
استبدال الهدف بغيره
٨. يستطيع معظم الناس التغلب على مشكلات التوافق وحلها حلاً حاسماً ونهائياً من خلال إدراك الأساليب: و الاهداف التي يريد تحقيقها. حل مشكلات التوافق النفسي وهي تشير العبارة لأحد أساليب
- المباشرة.  
اللاشعوية  
ميكانيزمات الدفاع.  
اللارادية
٩. يرى «ستون» أن التوافق النفسي لا يتضمن العمليات السيكودينامية التي لا يعيها الفرد، وهي العمليات اللاشعورية التي يتحدث عنها بعض الباحثين كاستراتيجيات للتوافق النفسي بتأكيد أنه عملية تتم بوعي تام. تشير العبارة لأحد أساليب حل مشكلات التوافق النفسي وهي الأساليب.....
- المباشرة.  
اللاشعوية  
ميكانيزمات الدفاع.  
اللارادية
١٠. مجموعة من الأساليب التي تساعد على التعامل مع المشكلات الحياتية والتغلب عليها، وتزويد الفرد بالقدرة على التحدي لمتطلبات الحياة بشكل عام، تشير العبارة لأحد أساليب حل مشكلات التوافق النفسي وهي الأساليب،
- المباشرة.  
ميكانيزمات الدفاع.  
اللاشعوية  
اللارادية
١١. الطالب الذي يزيد من عدد ساعات الاستذكار حتى يتجنب الفشل في الامتحان. يجسد المثال السابق أحد وسائل حل سوء التوافق النفسي وهو.....
- بذل الجهد لازالة العائق والوصول الي الهدف  
استخدام أسلوب حل المشكلة  
البحث عن طرق أخرى للوصول الي الهدف  
استبدال الهدف بغيره

## ثانياً: الأساليب غير المباشرة

- ➔ إذا فشلت الأساليب المباشرة في التغلب على الإحباط أو الصراع
- ➔ فإن حالة التوتر النفسى الناشئة عنهما تستمر لفترة طويلة على نحو يسبب للشخص كثيراً من القلق والألم والضيق ،
- ➔ ولذلك يتلمس الشخص بعض الطرق غير المباشرة لتخفيف حدة التوتر الناجم عن الإحباط الصراع
- ➔ وهذا الأساليب غير المباشرة تتسم بأنها لا شعورية ، ، ويمارسها معظم الناس وتسمى الحيل الدفاعية ومنها

## للقراءة فقط

وتعرف باسم الحيل الدفاعية وسميت بذلك لأنها تعمل على

- ١- تخفيف آثار التوتر والقلق الناتج عن الصراع
- ٢- تهيئة للإنسان وقت ليعيد تنظيم حياته والتوصل الى الحلول المناسبة لمشكلاته
- ٣- لكنها لا تؤدي إلى تحقيق الأهداف أو إشباع الدوافع.
- ٤- كما أنها لا تحل الصراع .

## سميت بالاشعورية؟

لأنها لا إرادية فالشخص يقوم بها دون إدراك للدوافع الحقيقية لها أو الأغراض التي تهدف إليها  
أهم الحيل الدفاعية (الاشعورية)

## (١) الكبت:

- ➔ الكبت هو نوع من النسيان المدفوع .
- ➔ حيث يسعى الفرد بطريقة لا إرادية إلى إبعاد الدوافع غير المقبولة والذكريات المؤلمة أو المشينة أو المخيفة عن دائرة الشعور والوعي وإخفائها في اللاشعور .
- ➔ تظهر فيما بعد في شكل أحلام النوم، الهفوات وذلات اللسان.

مثال

ذكر سيغموند فرويد مثلاً عن زلات اللسان، أن أحد مديري العمل، عندما نُقل من مركزه إلى مكان آخر، وأقام له مروّسوه حفلاً تكريمياً، وقف أحدهم-وكان يكره المدير- ليلقي كلمة في الحفل، فقال إننا نجتمع اليوم «لتأبين» رئيسنا بدلاً من أن يقول «لتكريم».

مثال

قد يكون شخص بالغ عانى من لدغة عنكبوت كريهة أثناء طفولته، ما يؤدي إلى تطور هذه الذكرى فيصبح لديه "فوبيا" الخوف من العنكبوت دون أي يتذكر هذه التجربة وهو طفل

مثال: عدم الرغبة في تذكر وفاة شخص محبوب

## (٢) الإعلاء والتسامي:

❖ الإعلاء أو التسامي هو تحويل الطاقة النفسية المتعلقة بأحد الدوافع أو الأهداف غير المقبولة اجتماعياً وتوجيهها إلى نشاط اجتماعي مقبول .

مثال

مثال

فالدافع الجنسي يمكن إعلاؤه بالنشاط الفني أو الأدبي .

مثال

والرغبات العدوانية يمكن للفرد أن يتسامى عليها من خلال بعض الأنشطة الرياضية

مثال

توظيف ثورة الغضب الشديدة وفرط النشاط المصاحبة لها في تنظيف المنزل أو إعادة ترتيب الأشياء حتى يهدأ الإنفعال

مثال

اتجه العديد من المؤلفين إلى ترجمة شعورهم بالإفتقار العاطفي في المجتمع وفقدان الأمل في وجود الحب المنشود إلى كتابات فنية بدیعة والانسیاق وراء خیالهم لإنتاج عمل مميز

### (٣) التعویض

- ❖ التعویض هو حيلة دفاعية لا شعورية یلجأ إليها الفرد لتخفيف حدة التوتر الناجم عن الإحباط أو الصراع .
- ❖ وما یصاحبها من شعور بالنقص أو إحساس بالفشل وهو نوع لا شعوري من تغيير الأهداف
- ❖ معظم صور التعویض تكون تغطية لضعف أكثر منها تنشئة لقوة .

مثال

فالشخص الضعیف قد یلجأ للقسوة على الأطفال الصغار أو الحيوانات وهو نوع من تغيير الأهداف

مثال

شخصاً لا یرضى عن تكوينه الجسماني الضعیف فیقوم بتعویض هذا برفع صوته بطريقة مبالغ فيها

مثال

فتاة تفتقر إلى الجمال فتحاول تعویضه بخفة الظل وإضفاء البهجة بین رفیقاتها

❖ مثال: فشل الفرد في مجال معين يعوضه في مجال آخر

### (٤) التبرير

- ➔ التبرير هو محاولة لا شعورية لإعطاء أسباب تبدو مقبولة اجتماعياً و معقولة منطقياً على الرغم من إنها غير سليمة ،،،
- ➔ وذلك تجنباً للسبب الصحيح الذي يعد مصدراً للإحباط أو الصراع .

مثال الطالب الذي یبرر عدم إنجازہ لواجباته بالمرض

مثال وصف وظيفة كان یبغضها بانها افضل الوظائف بعد الالتحاق بها

### (٥) الإزاحة (الإحلال أو النقل)

- ➔ الإزاحة حيلة دفاعية یلجأ إليها الشخص لنقل الانفعالات من معانيها الأصلية غير المقبولة إلى معان أخرى بديلة تكون أكثر قبولاً لدى الشخص ،

مثال

یصب الزوج جام غضبه على زوجته مثلاً، فلا تستطيع مجابته أو الرد عليه فتسكت الزوجة وتكظم غضبها، ولكنها في المقابل تتسلط على أطفالها وتضربهم

مثال

الأطفال لا يستطيعون الرد على تسلط أبانهم ولا يستطيعون الرد عليهم فيتسلطون على ألعابهم فيكسرونها

مثال

الموظف الذي یغضبه رئيسه قد ینقل غضبه إلى زوجته أو أبنائه.

### (٦) الإسقاط

- ❖ الإسقاط حيلة یلجأ إليها الفرد حين یلصق عيوبه أو نقائصه أو فشله بالآخرين وهو بذلك وسيلة لإنكار هذه العيوب
- ❖ ومن الإسقاط أيضاً أن ینسب الشخص لشخص آخر مسئولية الأفعال التي یريد أن یتبرأ منها .

مثال فالشخص الذي يشعر بالكراهية نحو شخص آخر قد یسقط ذلك عليه ویدركه على انه یضمر له العداة .

مثال ينسب ابني مروان دائما كسر الاشياء التي هو من كسرها الى اخيه ويقول هو من فعل ذلك

مثال الكاذب يتهم معظم الناس بالكذب

## (٧) التقمص ( التوحد )

➤ حيلة التقمص هي عكس حيلة الإسقاط ،

➤ وفيها يسعى المرء إلى خفض التوتر النفسي الناجم عن الإحباط والصراع عن طريق التحلى ببعض الصفات والخصائص التي يتسم بها شخص آخر ،

➤ أو عن طريق التوحد الوجداني مع هذا الشخص

مثال تظهر عند بعض الآباء عندما يتحدثون مع أبنائهم الذين لديهم إنجازات (أنا أم الدكتور الفلاني، أنا أبو المهندس الفلاني)

مثال الطالب الذي يقلد شخصية مدرسه يعمل وكأنه هو في كل ما يتعلق بجوانب تصرف

مثال توحد الطفل الصغير مع والده أو الطالب مع أستاذه

## (٨) النكوص

❖ النكوص هو ارتداد الفرد إلى بعض أساليب التوافق القديمة التي كانت تشبع رغبات الشخص وتحقق أهدافه في مرحلة سابقة من مراحل نموه ،

❖ على الرغم من أنه يكون قد تعدى هذه المرحلة.

مثال

الرجل الكبير الذي يصبغ شعره ولحيته ويبحث عن زوجة جديدة.

مثال

عودة الطفل إلى التبول اللاارادي حين يلاحظ انصراف اهتمام والديه إلى شقيقه المولود حديثاً ويعتبر النكوص في هذه الحالة حيلة لاشعورية لجذب انتباه الوالدين إليه

## (٩) الانكار

❖ تظهر هذه الحيلة في صورة رفض الشخص الاعتراف بأنه في حالة إحباط أو صراع .

مثال

شعور التاجر بالرضا على الرغم من أن تجارته تنهار ويكاد يفلس

مثال

عدم اعتراف الفرد لخطئه المهني وتأكيده عدم حدوثه

مثال

عدم الاعتراف من مدمن المخدرات وجود مشكلة مع الإدمان في حياته

## تدريب

١. عدم إقرار أحد المرضى بأنه يعاني من مرض خطير رغم أن نتيجة التحاليل والأشعة التي طلبها الأطباء تثبتت عكس ذلك واحتج (العترض) على أن يأخذ أي نوع من العلاج، يوظف الموقف السابق أحد الأساليب غير المباشرة لمواجهة الإحباطات والو

.....

أ- الإنكار

ب- الكبت

ت- التعويض

ث- الإزاحة

٢. رفض أحد الآباء مغادرة سريرة بسبب تعرضه في واقع الأمر لضغوطات وظيفية كبيرة كما كان يفعل في طفولته عند تعرضه للضغوط نستنتج مما سبق إحدى الحيل الدفاعية التي تتمثل.

أ- إصاق الشخص عيوبه بالآخرين

ب- التحلى ببعض الصفات التي يتسم بها شخص آخر

ت- الارتداد إلى بعض أساليب التوافق القديمة .

ث- تحويل الطاقة النفسية لنشاط اجتماعي مقبول

٣. يقول بيير داکو (ظاهرة تحت شعورية تعمل على الدافع ذاته الذي يختفي قبل الوصول إلى الشعور فهو أشبه بالفقاعة التي تظهر على سطح الماء (الشعور)) تبرهن المقولة السابقة إحدى الحيل الدفاعية وهي

أ- التبرير

ب- الكبت

ت- التعويض

ث- التسامي

٤. اللاعب الذي لا يستطيع أن يحرز أهدافا في الملعب يتهم زملاؤه بعدم تمرير الكرة له أثناء المباراة والهم لا يجيدون اللعب ولا يستطيعون أن يحرزوا هدما واحدا بحوله، يوظف الموقف السابق أحد الأساليب غير المباشرة لمواجهة الإحباطات وهو .....

أ- الإسقاط

ب- الكبت

ت- النقص

ث- التعويض

٥. عند حدوث إحباط لدى بعض الشباب بعد تجربة عاطفية فاشلة فيقوموا بتحويل هذا الإحباط إلى كتابة رواية أو القيام برسم لوحة ما يبرهن ما سبق على إحدى الحيل الدفاعية التي تتمثل

أ- إعطاء أسباب تبدو مقبولة اجتماعياً يبرهن اعلادوت

ب- تحويل الطاقة النفسية لنشاط اجتماعي مقبول .

ت- يلصق الإنسان عيوبه بالآخرين .

ث- التحلى ببعض الصفات التي يتسم بها شخص آخر )

٦. عملية ناقصة تنقل المواد المستكرهة والمحظورة للفرد من العقل الواعي إلى العقل غير الواعي وهذا لا يعنى التخلص النهائي منها إذ تبقى كامنة تنتظر الفرصة للنفوذ مرة أخرى إلى العقل الوافي يوظف ما سبق إحدى الحيل الجماعية وفي

أ- الكبت

ب- الإسقاط

ت- التقمص

ث- النكوص

٧. أشار بعض خبراء الصحة النفسية إلى إن بعض الناس عانوا في صغرهم من حرمان مادي و معنوي . كبير فلم يستطيعوا أن يرتدوا أو يتعلموا بالطريقة التي يتملونها وعندما يكونون أسرة يحاولون توفير كل الذي افتقدوه في صغرهم لأبنائهم بمثل ما سبق أحد الأساليب غير المباشرة لمواجهة الإحباطات وهو .....

أ- الكبت

ب- الإسقاط

ت- التقمص

ث- التعويض

٨. هناك بعض الطلاب عندما يفشلون في دراستهم، فيلجأون إلى الخروج عن النظام أو تزعم حركات الاضطراب والعدوان، نستخلص مما سبق إحدى الحيل الدفاعية وهي .

أ- التبرير

ب- الإزاحة

ت- الكبت

ث- الإسقاط

٩. أوضح بعض خبراء الصحة النفسية إنها عملية اللجوء إلى طرق سلوكية بدائية بسيطة تقسم بالتدهور في التفكير وعدم النضج وكذلك عدم الملائمة سواء لطبيعة الموقف أو للعمر الزمنية يفسر ما سبق إحدى الحيل الدفاعية وفي .

أ- الإسقاط

ب- الإنكار

ت- الإزاحة

ث- النكوص.

١٠. الطالب الذي يرسب في الامتحان ويعطل ذلك بصعوبة الامتحان وطوله واضطهاد الاستاذ له وينشر قصصا كاذبة بأن الاستاذ لا يقرأ ما يكتبه الطلاب في ورقة الامتحان يوظف ما سبق إحدى الحيل الدفاعية وهي :

أ- التبرير

ب- لتقصص

ت- الإنكار

ث- التعويض

١١. تواجه بعض المجتمعات باشكالها في الفترة الأخيرة مشكلة الخيانة الزوجية وتؤدي هذه المشكلة إلى ارتفاع نسب الطلاق ولكن الغريب أن نجد فيهم الأزواج الخائنين الذين يتهمون زوجاتهم بالخيانة دون وجود أي دليل على ذلك، يدل الموقف السابق على أحد الأساليب غير المباشرة لمواجهة الإحباطات وهو

أ- التقصص

ب- الكبت

ت- الإسقاط

ث- التعويض

١٢. أشار بعض خبراء الصحة النفسية إلى أن هناك ميكانيزم ينتج عن عدم تقبل الفرد للواقع مما يجعله يسلك كان شيئا لم يحدث، نستخلص مما سبق إحدى الحيل الدفاعية وهي

أ- التقصص

ب- التكوص

ت- التعويض

ث- انكار

١٣. حقق فريق البارالمبية عام ٢٠١٨م إحدى عشر ميدالية ذهبية وبرونزية لإثبات ضرورة المساواة بين الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة وغيرهم من الأشخاص العاديين يوظف ما سبق إحدى الحيل الدفاعية وهي

أ- التقصص

ب- الإسقاط

ت- التكموم

ث- التعويض

١٤. أشار بعض المتخصصين في التوافق إلى إن هناك عملية تحدث عندما لا يستطيع الفرد أن يحقق هدفا من فيلتصق بشخصا محقق نفس الهدف. تصف العبارة السابقة إحدى الحيل الدفاعية

أ- الإنكار

ب- الإسقاط

ت- الكبت

ث- التوحد

١٥. الفتاة التي حرمت من التقدير بين أقرانها من الإشادة بملابسها عندما كانت مراهقة متسعى إلى أن تصبح عارضة أزياء مشهورة في مرحلة البلوغ لكي تجد الاهتمام الذي حرمت منه، يجسد ما سبق أحد الأساليب غير المباشرة لمواجهة الإحباطات وهو .....

أ- الإسقاط

ب- التعويضي

ت- الإنكار

ث- التقيص

## اختبار يجيب عنه الطالب

١. تتمثل هذه العملية في تحية الرغبة المرتبطة بموضوع معين يصعب تحقيقه حاليا أو يستحيل تحقيقه إلى موضوع آخر سهل تحقيقه، نستنتج مما سبق أحد الأساليب غير المباشرة لحل الصراعات ومواجهة الإحباطات وهو...

أ- التعويض

- ب- التكوص
- ت- الإحلال
- ث- الاعلاء

٢. تتمثل هذه العملية في تجنب لا يعنى الفناء بل يعنى وجود الفكرة كما هي في منطقة بعيدة من شعور الفيك نستنتج مما سبق أحد الأساليب غير المباشرة لحل الصراعات ومواجهة الإحباطات وهو

- أ- التسامى
- ب- الكبت
- ت- التعويض
- ث- التبرير

٣. علل - اور سيه علق أحد الآباء ابنه نظرا لحصوله على درجات متدني و متحجج كان صراخ أخوه الصغير طوال اليوم يعطله عن الاستنكار ولا يستطيع التركيز وتحصيل المعلومات، يمثل موقف الابن أحد الأساليب غير المباشرة لمواجهة الإحباطات وهو

- أ- التبرير
- ب- الكبت
- ت- النكوس
- ث- التقيص

٤. عندما تشعر اختك بالغضب الشديد فإنها تقوم بإعادة ترتيب الأشياء حتى تهدأ من الانفعال بدلا من الانخراط في مشدات أو افعال متهورة ببرش المثال السابق على إحدى الحيل الدفاعية التي تتمثل ف

- أ- انكار رفض الشخص الاعتراف بأنه في حالة إحباط
- ب- الكبت إبعاد الدوافع غير المقبولة عن دائرة الشعور
- ت- التحلى ببعض الصفات التي يتسم بها شخص آخر
- ث- تحويل الطاقة النفسية وتوجيهها إلى نشاط اجتماعي

٥. في شذا الأسلوب يعود الفرد إلى مراحل طفولية مبكرة مثل طفل الثماني سنوات الذي يعود ليتحدث بأسلوب الطفل ذو الأربع سنوات عند حدوث مشكلة ما مع امه نستخلص مما سبق إحدى الحيل الدفاعية وفي

- أ- التكوص
- ب- الإنكار
- ت- الإسقاط
- ث- التوحد

٦. تعرض أحد المستثمرين إلى خسارة معظم أمواله بالبورصة ولكنه يظهر لأسرته أنه يقبل بالأمر وأن لديهم ما يكفيهم لاستكمال حياتهم، يشير ما سبق إلى أحد الأساليب غير المباشرة لمواجهة الإحباطات وهو .....

- أ- الإنكار
- ب- الكبت
- ت- التعويض
- ث- الإزاحة

٧. أحد بعض خبراء الصحة النفسية على إنها عملية تفهقر القوة النفسية وارتطامه للماضى متحدث المعوقات النفسية توضح العبارة السابقة أحد الأساليب غير المباشرة لحل الصراعات ومواجهة الإحباطات وهو.

- أ- النقل
- ب- الإنكار
- ت- النكوصي
- ث- الإسقاط

٨. اسقاط يتهم الزوج الغاضب زوجته بأنها لا تستمع إليه ولكن غضبه في واقع الأمر ناتج من عدم استماعه هو اليهم بذلل ما سبق على إحدى الجبل الدفاعية التي تتمثل في .

- أ- الحاق الإنسان فشله بالآخرين .
- ب- نقل الانفعالات من معانيها الأصلية لمعان أخرى
- ت- رفض الشخص الاعتراف بأنه في إحباط
- ث- إعطاء أسباب تبدو مقبولة ولكنها غير سليمة

٩. اشار بعض خبراء الصحة النفسية إلى إنه قد يتولد لدي بعض المراهقين شعور بالسخط واحيان الغضب تجاه كل من حولهم نتيجة تعرضهم للضغط المستمر لتقصيرهم في أداء ما عليهم من واجبات، يعكس ما سبق أحد الأساليب غير المباشرة لمواجهة الإحباطات وهو

- أ- الكبت
- ب- النسامي
- ت- التبرير
- ث- التعويض

١٠. ذهب شاب للتقدم إلى إحدى الوظائف ورفض بالوظيفة وعندما سأله أصدقائه عن رفضه بهذه الوظيفة قال انه هو الذي تراجع عن هذه الوظيفة لتدنى راتبها وأنه يستحق وظيفة براتب أعلى يوظف الموقف السابق أحد الأساليب غير المباشرة لمواجهة الإحباطات وهو

- أ- التقلص  
ب- الكبت  
التبرير  
النكوص

١١. تشاجر أحد الطلاب مع أصدقائه بالمدرسة عندما عاد إلى المنزل أراد أخوه الصغير اللعب معه فطرده من غرفته وقام بتعنيفه بشكل مفرط يعكس ما سبق أحد الأساليب غير المباشرة لمواجهة الإحباطات وهو.

- أ- التقلص  
ب- الكبت  
ت- الإنكار  
ث- الإزاحة

١٢. حيلة دفاعية لاشعورية يقوم الفرد فيها بتوجيه الاتهام إلى الآخر بأنه يعاني من التعثر الذي يعانيه هو توظيف العبارة السابقة أحد الأساليب غير المباشرة لحل الصراعات ومواجهة الإحباطات وهو.

- أ- الإسقاط  
ب- الإنكار  
ت- التعويض  
ث- التبرير

١٣. الطالب الذي يرسب في الامتحان ويرجع ذلك إلى الخط السنوي الذي كان وراء حصوله على الدرجة المنخفضة في الامتحان، يبرهن ما سبق على إحدى الجيل الدفاعية التي تتمثل في

- أ- تحويل الطاقة النفسية لنشاط اجتماعي مقبول  
ب- إعطاء أسباب تبدو مقبولة ولكنها غير سليمة  
ت- نوع من النسيان اللاشعوري  
ث- إصاق الفرد عبويه بالآخرين

١٤. ذهب بعض المتخصصين في الصحة النفسية إلى إنه نظرا للضغوط الشديدة التي تمر بها بعض الامهات فعندما يشعروا بانهم سوف يدخلون في نوبة غضب شديدة جدهم يلجأون إلى التفريخ هذه القوة في إعادة ترتيب دولاب الملابس أو إعادة ترتيب محتويات المطبخ حتى يهدأوا ولا يتصوروا يمثل الموقف السابق أحد الأساليب غير المباشرة لمواجهة الإحباطات وهو .....

- أ- التسامي  
ب- التقلص  
النكوص  
الإزاحة

١٥. معاناة شخص بالغ من لدغة عنكبوت كريمة أثناء طفولته أدى إلى تطور هذا الحدث فأصبحت لديه فوبيا الخوف من العناكب دون أن يتذكر هذه التجربة التي مر بها وهو طفل، فلا يجد الشخص تفسيراً لخوفه من العناكب، يدلل الموقف السابق على أحد الأساليب غير المباشرة لمواجهة الإحباطات وهو

- أ- التعويض  
ب- التسامي  
التبرير  
الكبت

١٦. حيلة نفيذ بعض الأشخاص عندما يستخدمونها في إنها تحفظ لهم ثقتهم وتقديرهم لكفالتهم ولنزاهتهم كما ترفع من قيمتهم وتحافظ على مركزهم بين الآخرين من خلال ما تعطيهم من تفسيرات وتوضيحات فسر ما سبق إحدى الحيل الدفاعية وهي

- أ- الإسقاط  
ب- النكوص  
التقيص  
التبرير

١٧. أشار بعض خبراء الصحة النفسية إلى إنها تظهر في عدم تذكر بعض مواقف الطفولة الصعبة حيث تظل هذه المشاعر مخفية وقد تعود للظهور بشكل فجائي في صورة رمز أو شعور بالذنب يغير ما سبق عن إحدى الحيل الدفاعية وهي .....

- أ- التسامي  
ب- التعويض  
الكبت  
النقل

١٨. قد تحمل كراهية لأحدهم، ولكن الأنا العليا تخبرك بعدم صوابية ذلك، حينئذ بإمكانك حل المشكلة عن طريق التحدث مع نفسك قائلاً، بالتأكيد هذا الشخص يكرهني تشير العبارة إلى مفهوم

- الإنكار  
التقمص  
الإسقاط  
الإنكار

١٩. تشبه الأطفال بأبناهم، وتشبه النساء بممثلات السينما، وتشبه الأطفال بأبطال أفلام العلف، تشير العبارة إلى مفهوم

- الإنكار  
الإسقاط  
التقمص  
التسامي

٢٠. فتى شديد العنف يصبح مزارعا، تشير العبارة إلى مفهوم

- التسامي  
التبرير  
الإسقاط  
الإنكار

## ثانيا علم الاجتماع

## الباب الاول علم الاجتماع

## الفصل الاول

## النظرية الاجتماعية بناؤها ووظائفها

- للنظرية العلمية مكانة متميزة في البحث العلمي
- سواء كان البحث في ظاهرة طبيعية أو أنسانية
- فيؤكد الباحثون أن لهما خاصة في تحديد هوية اي علم من العلوم

مثال

النظرية تمثل البوصلة بالنسبة لربان السفينة فبدونها لا يستطيع ترتيب معلوماته أو تفسيرها التفسير الصحيح

## أولا تعريف النظرية في علم الاجتماع

عبارة عن نسق من المعرفة التي تتسم بالتعميم وتفسير الجوانب المختلفة للوقائع

## ملحوظة

- ١- تختلف النظرية العلمية عن النظريات الرياضية مثلا
- في انها تخضع للتحقق من صدقها عن طريق الملاحظة الامبريقية ( التجريبية )
- كما انها تساعد العلماء في الوقت نفسه على اكتشاف قوانين جديدة أو وضع فروض لاختبار صدقها

مثال شارح

النظرية العلمية نظرية تجريبية تعتمد على الوقائع المحسوسة مثل دراسة جزيئات الحديد او النحاس او الذهب ومنها قانون عام كل المعادن تتمدد بالحرارة اما النظريات الرياضية فهي تحليلية صورية رمزية

## ثانيا - بناء النظرية في علم الاجتماع

١- الشكل الاساسي

مثال / هل سنتناول نظرية اقتصادية ام سياسية ام رياضية .... الخ

٢- مجموعة من التصورات

مثال / الجي بي اس هو من يرشدنا داخل المدينة وايضا التصورات هي من توجه الباحث فيجب ان يكون هناك افتراضات تم وضعها قبل القيام بالدراسة

٣- مجموعة من الاحكام ( البديهيات - القضايا - الفروض ) تتعلق بالعلاقة المنطقية بين هذه المفاهيم

شرح / احكام النظرية لابد من وضوحها حتى تتمكن من الحكم عليها بالصدق او الكذب بعد الدراسة

٤- التعريفات الاجرائية ابتداء من الفروض والمتغيرات والمؤشرات

شرح / الاجراء يأتي من التجارب اي الجانب العملي في النظرية وهنا يبدأ الباحث في اختبار فروضه

٥- المنهج المستخدم لاختبار العلاقات بين الفروض

٦- تحليل البيانات

٧- تفسير النتائج

٨- تقييم البناء المنطقي المنهجي التجريبي للنظرية في ضوء تحليل البيانات وتفسيرها

## تدريبات على الجزئية

١- اكد بعض علماء الاجتماع على ضرورة القضاء على مشكلة العشوانيات بالمجتمع لذا لجأ بعض الباحثون إلى الاستعانة بالاستبيانات والمسح الاجتماعي على المناطق المتمركز بها المشكلة .  
المحددة، يطبق ما سبق أحد مكونات بناء النظرية في علم الاجتماع وهو .

أ- المنهج المستخدم

ب- مجموعة الاحكام

ت- الشكل الأساسي

ث- التعريفات الإجرائية

٢- يعرفها رالف داسر تخوف" بأنها عبارة عن مجموعة من القوانين المنطقية المستخرجة من الواقع الاجتماعي يستخلص منها استنتاجات دقيقة لا تعكس خصوصية متميزة تصفها مجموعة بشرية صغيرة لها فاعلية في تفسير وشرح سلوك وتفكير الناس الذي بلوره واقعه الاجتماعي تستخرج مما سبق تعريف

أ- العمليات الاجتماعية

ب- النظرية الاجتماعية

ت- التفاعلات الاجتماعية

ث- العلاقات الاجتماعية

٣- التحقيق البناء الجيد للنظرية في علم الاجتماع يتم استخدام الفحص الفني وكذلك الإحصائي من أجل فحص المعلومات بصورة واضحة وجيدة ومن ثم القيام بإيجاز علتها وشرحها بطريقة جيدة تستخرج مما سبق اثنين من عناصر النظرية في علم الاجتماع

أ- تحليل البيانات وتفسير النتائج

ب- الشكل الأساسي وتحليل البيانات

ت- التصورات وتفسير النتائج

ث- تقييم البناء والأحكام

٤- يعرفها "محمد عاطف" بأنها مجموعة من المبادئ والتعريفات المترابطة التي تفيد تصويرياً في تنظيم جوانب مختارة من العالم الواقعي على نحو منسق ومنظم إذا كان هيكلا مكونا من قضايا مترابطة منطقيا وقابلة للتحليل. يدلل ما سبق على .

أ- العمليات الاجتماعية

ب- النظرية الاجتماعية

ت- التفاعلات الاجتماعية

ث- العلاقات الاجتماعية

٥- من الحقائق المهمة في النظرية فحص كفاءة ومجال ومنطق بنائها النظرى ومستوى قابليتها للاختيار العملي والتنبؤ والدقة، يعبر ما سبق عن أحد عناصر بناء النظرية في علم الاجتماع من

أ- مجموعة التصورات

ب- مجموعة الأحكام

ت- الشكل الأساسي

ث- تقييم النسق

٦- أشار علماء الاجتماع إلى أنه لا بد أن تحتوى نماذج النظرية الاجتماعية على عنوان رئيسي ومحدد الإثبات علاقتها بالنماذج الرئيسية المرتبطة بها عند التطرق لبعض القضايا الاجتماعية كقضية المرأة العاملة، يجسد ما سبق أحد مكونات بناء النظرية في علم الاجتماع وهو .....

أ- الشكل الأساسي

ب- التعريفات الإجرائية

ت- تحليل البيانات

ث- تفسير النتائج

٧- يرى علماء الاجتماع أنها تمثل التجاوب مع ظروف اجتماعية وفكرية شخصية محددة لمحاولة تحليل الحياة الاجتماعية، يعبر ما سبق عن تعريف .....

أ- التنافس السلبي

- ب- الصراع الاجتماعي  
ت- النظرية الاجتماعية  
ث- التعاون الاجتماعي

٨- إطار تصوري يتضمن مجموعة من القضايا التي توضح العلاقات بين الواقع وتنظيمها بطريقة دالة وذات معنى. نستخلص مما سبق تعريف

- أ- العمليات الاجتماعية  
ب- النظرية الاجتماعية  
ت- التفاعلات الاجتماعية  
ث- العلاقات الاجتماعية

٩- نموذج يرتبط بذهن الباحث وتصوره حول دراسة الواقع بصورة مباشرة أو غير مباشرة..

- العلاقات الاجتماعية  
التفاعل الاجتماعي  
النظرية الاجتماعية  
البنائية الوظيفية

١٠- مجموع المبادئ المترابطة يصل إليها الباحث من خلال ملاحظة الواقع الاجتماعية تسمى

- العلاقة الاجتماعية  
النظرية الاجتماعية  
الظاهرة الاجتماعية  
التفاعلات الاجتماعية

١١- عندما يحدد الباحث اتجاه نظريته نحو دراسة ظواهر معينة مثل الصراع الاجتماعي أو البنائية الوظيفية فهذا يمثل احد خطوات بناء النظرية .....

- الشكل الاساسي  
مجموعة من الاحكام  
مجموعة من التصورات  
تحديد المنهج

١٢- تأكيد علاقة المفاهيم ببعضها البعض وذلك بأن تكون مرتبطة منطقيا ونظريا تمثل احدى خطوات بناء النظرية

- الشكل الاساسي  
مجموعة من الاحكام  
مجموعة من التصورات  
تحديد المنهج

١٣- يتم تقييم البناء المنطقي المنهجي التجريبي للنظرية في ضوء

- المنهج المستخدم  
تحليل البيانات وتفسيرها  
الشكل الاساسي  
الاطار التصوري

١٤- يتضمن أي نموذج مفاهيم وهي عبارة اسم أو عنوان لفئة من الظواهر مثل (الشخصية والطبقة الاجتماعية يشير ذلك إلى وظائف النظرية الاجتماعية

- مفهوم النظرية الاجتماعية  
مكونات النظرية الاجتماعية  
مبادئ النظرية البنائية  
خصائص النظرية

١٥- عادة يستخدم التحليل الفني و الإحصائي لتحليل البيانات يؤدي ذلك إلى

- مجموعة تصورات  
تفسير النتائج  
مجموعة مفاهيم إجرائية  
تحليل البيانات

## اختبار يجب عنه الطالب

(١) ضرورة الربط بين هذه المفاهيم على نحو نظري منطقي، حيث تأخذ شكل هذه العلاقات مستويات متباينة يشير ذلك إلى أحد مكونات النظرية

- مجموعة احكام  
تحليل البيانات  
تفسير النتائج  
التعريفات الاجرائية

(٢) مجموعة من الاحكام مجموعه من القضايا المترابطة منطقيا، أو الافتراضات المحددة والمعرفة تشتق منها التعميمات المضرة لمجموعة من الحقائق العلمية القابلة للبرهنة العملية أو الواقعية بوضوح بالصورة التي يمكن ان

- وظائف النظرية الاجتماعية  
مبادئ النظرية البنائية  
مفهوم النظرية الاجتماعية  
مكونات النظرية الاجتماعية

(٣) ايضاح معاني ما تتضمنه النظرية من مفاهيم ومصطلحات وتحليلها وتقييمها بعد ذلك مثلا على النظرية من حيث.

- الأهمية  
الوظائف  
المكونات  
المفهوم

(٤) العالم الفيزيائي يضع حسابا أو نسقا ثم يضع قواعد لتفسير تصوراته الأولية ويحللها ويختار منهجها وبذلك يغدو نظرية ذات محتوى واقعي يشير ذلك إلى النظرية من حيث..

- بناؤها  
أهميتها  
ظانفها  
مفهومها

(٥) م يقول «كينلوش» يجب تحديد طرق البحث الامبريقية لاختبار العلاقات الافتراضية بين المتغيرات و المؤشرات و هذه الطرق تحدد نوع المتغيرات المستخلصة في النظرية ،،

- يعبر ذلك عن النظرية من حيث .....
- الأهمية  
المكونات.
- الوظائف  
الخصائص
- ٦) يتم الحكم على النظرية الاجتماعية في ضوء معيارين الاول هو الكفاءة والثاني هو امكانية الاختبار والتنبؤ والدقة عند اخضاعها للبحث الامبريقي يعبر ذلك عن النظرية من حيث
- الأهمية  
الوظائف
- ٧) يقول فرابند: النظريات العلمية طرائق في النظر إلى العالم والأخذ بها يؤثر على عموم اعتقاداتنا وتفسيراتنا ومفهومنا للواقع يشير ذلك إلى النظرية من حيث.
- الأهمية  
المفهوم.
- الوظائف  
المكونات
- ٨) يقول جورج بوشامب: النظرية قضايا أو فروض تصف ظاهرة ما وتفسرها بطريقة نسقية يشير ذلك إلى النظريات من حيث .....
- الوظائف  
المفهوم.
- المكونات  
الخصائص
- ٩) لا يمكن التحقق من النظرية الا من خلال
- البحث العلمي  
التأمل العقلي
- ١٠) تخضع للتحقق من صدقها عن طريق الملاحظة الامبريقية
- النظرية الرياضية  
النظرية الفلسفية
- النظرية العلمية  
النظرية التاريخية
- ١١) تخضع للتحقق من صدقها عن طريق ترابط المقدمات بالنتائج دون الرجوع للواقع
- النظرية الرياضية  
النظرية الفلسفية
- النظرية العلمية  
النظرية التاريخية
- ١٢) ليست امبريقية في التحقق منها وليست واقعية
- النظرية الرياضية  
النظرية الفلسفية
- ١٣) التوصل للقوانين الفريدة ومحاولة التحقق منها باختبارها بشكل تجريبي يرجع الى
- النظرية الرياضية  
النظرية الفلسفية
- النظرية العلمية  
النظرية التاريخية
- ١٤) العلاقة بين البحث العلمي والنظرية علاقة
- انفصال  
تباعد
- ١٥) تقييم البناء المنطقي المنهجي التجريبي للنظرية يعتمد على
- التحليل والتعريفات الاجرائية  
مجموعة التصورات والاحكام
- التحليل والتفسير للنتائج  
المنهج والتعريفات الاجرائية
- تكامل  
تنافر

## ثالثا : وظائف النظرية في علم الاجتماع

وتتمثل وظائف النظرية في علم الاجتماع في :

<p>➡ عن طريق تحديد نوع الوقائع التي يجب جمعها عن الظاهرة</p> <p><b>مثال :</b> كرة القدم فإن النظرية الاقتصادية سوف يهتم العالم فيها بالعرض والطلب الخاص بتسويق كرة القدم أما النظرية الاجتماعية فيهتم العالم بجمع الحقائق المتعلقة بالانشطة الاجتماعية المتصلة بالكرة</p> <p><b>مثال</b> نظرية التعليم الجديدة فالمعلم ينظر لها بشكل مختلف عن ولى الامر عن الاشخاص العاديين</p> <p><b>مثال</b> ظاهرة الدروس الخصوصية المعلم يجد فيها حياته الاقتصادية وولى الامر يجد فيها تدمير مالى والطلاب قد يجدوا فيها تضييع اوقاتهم .... الخ</p>	<p>١- تحديد الاتجاه الاساسى للعلم</p>
<p>يسترشد بها العالم عند جمعه للحقائق من حيث نوعها والعلاقات بينها</p> <p><b>مثال</b> كما ان الجى بي اس يوجهنا داخل القاهرة الكبرى فالنظرية ترشدنا ايضا للوصول الى الحقائق</p> <p><b>مثال</b> البوصلة توجه قبطان السفينه والنظرية توجه الباحث</p>	<p>٢- تقديم تصورات</p>
<p>➡ فكل ما تتضمنه النظرية يعد تلخيصا لعدد لانهاى من الملاحظات التي قام العلماء باجرائها</p> <p><b>مثال</b> مفهوم الخلية الحية يلخص فى كلمة واحدة ملاحظات عديدة فالقوانين تلخص العلاقات بين الظواهر والنظريات تلخص العلاقة بين القوانين ولا يمكن بناء استنتاجات إلا بتلك الطريقة</p> <p><b>مثال</b> الحديد والذهب والنحاس والفضه يتمددوا بالحرارة فتم تلخيصها على ان كل المعادن تتمدد بالحرارة</p>	<p>٣- تلخيص الوقائع والعلاقات بينها</p>
<p>➡ من خلال تلخيص الوقائع وتفسيره يمكننا التنبوء بالمستقبل</p> <p><b>مثال</b> قولنا إن البعوض ينقل مرض الملاريا يعنى فى الوقت نفسه تنبوء بأن نسبة هذا المرض ستقل اذا ردمنا البرك والمستنقعات التي يتولد منها البعوض</p> <p><b>مثال</b> التنبؤ بأن الحديد يتمدد بالحرارة كان سبب فى عمل فواصل فى خطوط السكك الحديدية حتى لا تتقوص</p>	<p>٤- التنبوء بالوقائع</p>

<p><b>مثال</b> تنبؤ اينشتاين بأنه إذا اصطدم ثقبان اسودان سيؤدي الى موجات جذب هائلة كان سبب في فهم دراسة الكون وحزر العلماء فيما بعد</p>	
<p>بما ان النظرية تلخص وتنظم المعرفة المكتسبة سيسهل علينا معرفة ما ينقصنا من معرفة وما يجب البحث عنه فلن نعرف ما ينقصنا إلا اذا عرفنا ما هو متوفر لدينا</p> <p><b>مثال</b> الطالب عند المذاكرة لا بد ان يختبر نفسه اولا دون ان ينظر في الكتاب فيحاول تذكر الدرس بمفرده دون اللجوء الى الكتاب هنا يعلم ما يتوافر لديه من معلومات وما ينقصه فيقوم بالتدقيق عليه</p> <p><b>مثال</b> عند افتقاد جزء من المال لا تعلم كم المفقود الا اذا علمت ما تملكه اولا</p>	<p>٥- تحديد أوجه النقص في معرفتنا</p>
<p>الهدف النهائي للعلم هو التطبيق من خلال السيطرة على الطبيعة وتسخيرها النظرية العلمية تحقق ذلك وترشد التطبيق في مختلف المجالات</p> <p><b>مثال</b> قوانين الطفو ساعدت على بناء السفن</p> <p><b>مثال</b> وقوانين الجاذبية ساعدت على بناء الطائرات</p> <p><b>مثال</b> نظرية دارون في الوراثة كانت سبب رئيسي في تقدم الهندسة الوراثية والتقدم الطبي</p> <p><b>مثال</b> ابتكر الدكتور أحمد زويل نظام تصوير سريع للغاية يعمل باستخدام الليزر له القدرة علي رصد حركة الجزيئات عند نشونها وعند التحام بعضها ببعض، والوحدة الزمنية التي تلتقط فيها الصورة هي فمتوثانية، وهو جزء من مليون مليار جزء من الثانية وبذلك نستطيع أن نشرح العديد من المعادلات والصيغ الكيميائية الصعبة .</p>	<p>٦- ترشيد التطبيق</p>

## تدريب يجب عنه المعلم مع الطالب

- (١) عند دراسة ظاهرة العنف الأسري قام أحد الباحثين بعمل مسح شامل لكل العناصر التي تم استيفائها في هذه الدراسة ووجد بعض النقاط التي تحتاج إلى المزيد من الدراسة والبحث يجسد ما سبق إحدى وظائف النظرية في علم الاجتماع وهي
- أ- تحديد أوجه النقص  
ب- تقديم إطار تصوري  
ت- تلخيص الوقائع والعلاقات بينها  
ث- تحديد الاتجاه الأساسي للعلم
- (٢) أكد البحث العلمي في مجال علم الاجتماع أنه على الرغم من أن تكنولوجيا الاتصال ساهمت في خلق اندماج قوى بين المجتمعات إلا أن أحد أهم سلبياتها هي خلق عزلة اجتماعية بين الأفراد وانذار التفاعلات الاجتماعية المباشرة لذا ينوه الباحثين بان زيادة هذه الظاهرة ستخلق أزمة كبرى في المستقبل القريب يبرهن ما سبق على إحدى وظائف النظرية في علم الاجتماع وهي ...
- أ- التنبؤ بالوقائع  
ب- تحديد أوجه النقص  
ت- تلخيص الوقائع  
ث- مهمة ترشيد التطبيق

٣) تمهد النظرية الطريق لجمع معطياتها وتنظيمها وتصنيفها وتحديد ما بينها من ارتباطات وتداخلات وباختصار تنطوي النظرية على توجيهات تمد الباحث بالسياق العام الذي سيجري بحثه من خلاله تستخلص مما سبق إحدى وظائف النظرية في علم الاجتماع

- أ- تقديم إطار تصوري
- ب- التليق بالوقائع
- ت- تحديد الوجه النقص
- ث- ترشيد التطبيق

٤) قام أحد الباحثين الاجتماعيين بدراسة حول انخفاض المستوى التعليمي لطلبة القسم العلمي في المدرسة مستعينا بالمعلمين ومدير المدرسة والمرشد التعليمي وقبل الانتهاء من الدراسة وجد أن استدعاء أولياء أمور الطلاب أمر ضروري لحل هذه المشكلة، يطبق الموقف السابق إحدى وظائف النظرية في علم الاجتماع وهي .....

- أ- تحديد أوجه النقص
- ب- مهمة ترشيد التطبيق
- ت- التنبؤ بالوقائع
- ث- تلخيص الوقائع

٥) أكد بعض علماء الاجتماع أن التوقع بواسطة القوانين واختبارها بالتجربة في دراسة أحد الظواهر الاجتماعية موضوع الساعة يجب أن يكون قاسما مشتركا بين علم الاجتماع وعلم الطبيعة لما له من أثر على المشكلة موضوع الدراسة، نستخلص مما سبق إحدى وظائف النظرية في علم الاجتماع

- أ- التنبؤ بالوقائع
- ب- تحديد أوجه النقص
- ت- تلخيص الوقائع
- ث- مهمة ترشيد التطبيق

٦) قد يغفل بعض الباحثين عند قيامهم بإجراء دراسة على بعض الظواهر الاجتماعية موضوع الساعة عن مصادر معينة وبعد انتهائه يجدون أنفسهم أمام البحث مرة أخرى حتى تكتمل صورة البحث لديهم وتتحقق أغراض الدراسة يعكس ما سبق إحدى وظائف النظرية في علم الاجتماع وهي.

- أ- التنبؤ بالوقائع
- ب- تحديد أوجه النقص
- ت- شخيص الوقائع والعلاقات
- ث- ترشيد التطبيق

٧) أوضح بعض علماء الاجتماع أن ما يصل إلينا من أبحاث اجتماعية ما هو إلا اختزال وتبسيط لما قام به الباحثين فقد يتطلب إعداد مثل هذه الأبحاث عدة سنوات كمشكلة النمو التي تؤثر على التحصيل .. الدراسي يشير ما سبق إلى إحدى وظائف النظرية في علم الاجتماع وهي :

- أ- أوجه النقص
- ب- تلخيص الوقائع
- ت- تحديد الاتجاه الأساسي
- ث- ترشيد التطبيق.

٨) عند دراسة مشكلة الفقر وجب على الباحث الاجتماعي اللجوء إلى الجهات المختصة لتوفير المعلومات والبيانات المتعلقة بعدد الأسر التي تتعرض للفقر سنويا وهل هي في ازدياد أم لا؟ يشير ما سبق إلى إحدى وظائف النظرية في علم الاجتماع وهي .

- أ- تحديد الاتجاه الأساسي للعلم
- ب- التنبؤ بالوقائع
- ت- تلخيص الوقائع والعلاقات بينها
- ث- ترشيد التطبيق

٩) لدراسة ظاهرة الهجرة غير الشرعية يتعين على الباحث أن يقوم بالبحث عن المعلومات المتعلقة بيقته الأفراد التي تدخل في مثل هذه الإشكالية والتصرفات المتعلقة بهذه الظاهرة كالعنف والانتهاك والسطو على وثائق الغير يبرهن الموقف السابق على إحدى وظائف النظرية في علم الاجتماع

- أ- تحديد الاتجاه الأساسي للعلم
- ب- التنبؤ بالوقائع
- ت- تلخيص الوقائع والعلاقات بينها

١٠- عرف علماء الاجتماع مفهوم التضامن الاجتماعي بأنه أحد العناصر الرئيسية التي يقوم عليها التعايش - في المجتمع وقوام و تبادل المنفعة او الاشتراك فيها وذلك بعد تسجيل كثير من المعلومات التي أفادي - البحث على مدار عدة سنوات بشير ما سبق إلى إحدى وظائف النظرية في علم الاجتماع وهن .

- أ- تلخيص الوقائع  
ب- تحديد الاتجاه الأساسي  
ت- تحديد أوجه النقص  
ث- ترشيد التطبيق

١١- نظرا لتشعب الظواهر الطبيعية والإنسانية وتعدد النواحي العلمية تعد نقطة البدء الأولى والهامة حيث تمد الباحث بأساس يساعده على تحديد الأبعاد التي عليه أن يدرسها.  
يصف ما سبق إحدى وظائف النظرية في علم الاجتماع وهي

- أ- مهمة ترشيد التطبيق  
ب- بتلخيص الوقائع  
ت- النيل بالوقائع  
ث- تقديم إطار تصوري

١٢- ان اسهامات بعض علماء الرياضيات في المنطق ادت لوجود المنطق الرياضي او المنطق الرمزي الذي يعد النواة الأساسية لاختراع الحاسوب تجد هذه العبارة وظيفة النظرية من حيث :

- التنبؤ بالوقائع  
تحديد الاتجاه الأساسي للعلم

١٣- ان العلم ونظرياته لا ينحصر في تفسير هذا الكون، ولكن في تغييره نحو الأفضل بما يخدم البشرية تجسد هذه العبارة وظيفة النظرية من حيث ،

- التنبؤ بالوقائع  
تحديد الاتجاه الأساسي للعلم

## اختبار يجيب عنه الطالب

١) يري البعض أن العلم هو البحث الخالص المجرد عن كل استغلال، ولقد كان الإغريق يقتصرون على البحث والتأمل و يعتبر « فيثاغورس »، مثل من أمثلة الأسلوب الخالد للعلم الخالص تتعارض هذه الرؤية مع أحد وظائف النظرية الاجتماعية وهي .....

- التنبؤ بالوقائع  
ترشيد التطبيق

٢) يقول سقراط ( انا لا أعرف سوى شئ واحد هو اني لا أعرف) تجسد المقولة أحد وظائف النظرية في علم الاجتماع وهي وضع اطار تصوري يسترشد به العالم

- تحديد الاتجاه الأساسي للعلم  
تلخيص الوقائع وتوضيح العلاقات بينها

٣) أن وضع الكاتب أو الباحث عنوان لموضوع البحث أو الكتاب يرشدنا إلى نوعيه الظاهرة موضوع البحث ومصادر جمع البيانات والمعلومات عنها يعبر ذلك عن وظيفة النظرية ي...

- تلخيص الوقائع  
التنبؤ بالوقائع

٤) تكون اسلاك الكبرياء مرتخية صيفا ومشدودة في الشتاء لأن ارتفاع الحرارة صيفاً يسبب تمددها ( زيادة ٤ طولها ) فتبدو مرتخية . أما في الشتاء فإن برودة الجو تسبب تقلصها فتبدو مشدودة تشير العبارة السابقة الى احدى وظائف النظرية .....

- تحديد الاتجاه الأساسي  
التنبؤ بالوقائع

٥) بدون النظرية والقانون العام الذي نصل له تصبح الحقائق التي يجمعها العلماء من خلال ملاحظاتهم حشدا هائلا غير منظم وغير مفيد من الملاحظات تشير العبارة السابقة إلى احدى وظائف النظرية .....

- تقديم تصورات  
التنبؤ بالوقائع

٦) توجه الباحث لدراسة الآثار الاجتماعية المرتبطة بظاهرة اطفال الشوارع يعبر عن وظيفة النظرية من حيث تلخيص الوقائع

- تحديد اوجه النقص من معارفنا  
تحديد الاتجاه الأساسي للعلم

٧) توجه الباحث لجمع معلومات عن المشكلات الاقتصادية المتصلة بظاهرة التعليم يوضح وظيفة النظرية من حيث

- تحديد اوجه النقص من معارفنا  
تحديد الاتجاه الأساسي للعلم

- ٨) يستعين طالب الماجستير والدكتوراه في بحثه بالدراسات السابقة في فهم وتحديد متطلبات بحثه تشير العبارة السابقة لوظيفة النظرية من حيث .....
- التنبؤ بالوقائع  
ترشيد التطبيق
- ٩) تستخدم نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي على تعليم الاطفال القراءة من خلال ربط الكلمة بالصورة الدالة عليها تشير العبارة السابقة لوظيفة النظرية من حيث ....
- الاطار التصوري  
تحديد اوجه النقص من معارفنا
- ١٠) تزداد تخميننا بان نسب الجرائم في المجتمعات تلعب فيها الدين دورا هامشيا وثانويا تشير العبارة السابقة إلى احدى وظائف النظرية في علم الاجتماع وهي .....
- تجديد الاتجاه الاساسي  
الالتنبؤ بالوقائع
- ١١) ترى النظرية البنائية ان العنف الأسري هو دليل على وجود خلل ما في هذه الأجهزة المكونة للنظام، وإذا تغيرت القواعد والقوانين والمسؤوليات، التي تعمل على توازن النظام الأسري، فإنه من المتوقع أن تظهر في الأسرة علاقات سلبية. تشير العبارة السابقة إلى احدى وظائف النظرية في علم الاجتماع وهي .....
- تحديد الاتجاه الاساسي  
التنبؤ بالوقائع
- ١٢) توصل علماء النظرية البنائية الوظيفية للعديد من الافتراضات والمفاهيم والقوانين المفسرة للعلاقات بين مكونات واجزاء المجتمع وذلك بعد العديد من الملاحظات تشير العبارة السابقة إلى احدى وظائف النظرية في علم الاجتماع وهي .....
- تحديد الاتجاه الاساسي  
التنبؤ بالوقائع
- ١٣) يقول فرايند: النظريات العلمية طرائق في النظر إلى العالم والأخذ بها يوجهنا ويؤثر على عموم اعتقاداتنا وتفسيراتنا ومفهومنا للواقع وعلاقات جزئياته الجديدة يشير ذلك إلى وظيفة النظرية وهي..
- تحديد اتجاه العلم  
التنبؤ بالوقائع
- ١٤) يقول الفيلسوف مالك بن نبي: لا يكفي أبدأ أن ننتج الأفكار لابد من ارسالها لدورها الاجتماعي العملي تعبر العبارة عن أحد وظائف النظرية الاجتماعية هي .....
- تحديد اتجاه العلم  
تلخيص الوقائع
- ١٥) تقول يمى طريف: النظريات العلمية تفتقر الدقة ويدعم قوتها القدرة على إيجاد توقعات صحيحة يشير ذلك إلى أحد وظائف النظرية الاجتماعية وهي..
- تحديد اتجاه العلم  
التنبؤ بالوقائع
- ١٦) يقول «نيماشيف» جهود رجال العلم تنتهي إلى صياغة مجموعة كبيرة من التعميمات التي تنتمي لنماذج متعددة ومن هنا تظهر الحاجة إلى تجميع شتات النتائج المبعثرة حتى يمكن الوصول إليها وتوحيدها ويتحقق هذا التوحيد ببناء النظرية. ويجسد ذلك أحد وظائف النظرية وهي .
- تحديد الاتجاه الاساسي للعلم  
وضع اطار تصوري بسترشد به العالم
- ١٧) يقول الفيلسوف راسل - يبدأ العلم بدراسة الوقائع الجزئية التي بذاتها لا تكون علما فلا يكون العلم إلا إذا كشفنا عن القوانين العامة..يشير ذلك إلى أحد وظائف النظرية وهي.
- تحديد الاتجاه الاساسي للعلم  
ترشيد وتوجيه التطبيقات
- تلخيص الوقائع وتوضيح العلاقات بينها  
ترشيد وتوجيه التطبيقات
- وضع اطار تصوري بسترشد به العالم  
تلخيص الوقائع وتوضيح العلاقات بينها.

## رابعاً نماذج

## . من بعض النظريات في علم الاجتماع

النظرية البنائية الوظيفية في علم الاجتماع ( استخدمت بمعاني كثيرة

- الاسهام الذي يقدمه الجزء للكل قد يكون المجتمع أو الثقافة وهذا هو المعنى الذي استخدمه دور كايم وبراون ومالينوفسكي
- الاسهام الذي تقدمه الجماعة لأعضاؤها أو المجتمع الكبير لجماعته الصغيرة
- دراسة الظواهر الاجتماعية بوصفها عمليات أو آثار لابنية اجتماعية مثل انساق القرابة أو الطبقة

يمكن تلخيص الافتراضات الأساسية للنظرية البنائية الوظيفية كالآتي :

- يجب تحليل المجتمعات على أنها انساق ذات أجزاء متداخلة
- ان علاقات السبب والنتيجة مكررة
- الانساق الاجتماعية في حالة توازن ديناميكي مستمر ودائم
- التكامل التام لا يمكن حدوثه لأن كل نسق اجتماعي له انحرافاته ولكن الانظمة داخل النسق تحدث التوازن
- التغيير هو عملية توافقية بطيئة في الأساس
- التغيير هو نتيجة لتكيف التغيرات التي تحدث خارج النسق والتي تنمو من خلال الاختراعات والتميزات الداخلية

## تطبيق على افتراضات النظرية البنائية

- (١) اشار إليها راد كليف براون بأنها مجموعة من كائنات إنسانية تتميز بالضرورة بوجود نوع من التنظيم والترتيب بين أطرافها لتجعله متماسكاً و متميزاً يوضح ما سبق تعريف النظرية البنائية .
  - أ- الإسهام المقدم من العام للخاص
  - ب- دراسة الظواهر الاجتماعية كعمليات
  - ت- الإسهام الذي يقدمه الجزء للكل
  - ث- الإسهام الذي يقدمه الكل للجزء
- (٢) اشير إليها بانها المهنة أو العمل أو المنفعة التي يقدمها الشخص نتيجة ممارسته لأعمال معينة . لمشاركة الطبيب والممرض والهيئة المساعدة له في القضاء على مرض متفشى، يصف ما سبق تعريف النظرية البنائية الوظيفية من حيث
  - أ- الإسهام الذي يقدمه الكل للجزء
  - ب- دراسة الظواهر كعمليات اجتماعية
  - ت- الإسهام الذي يقدمه الجزء الكل.
  - ث- دراسة الظواهر كبنية اجتماعية
- (٣) أشارت بعض الدراسات في مجال علم الاجتماع إلى إن المعاناة الاقتصادية التي يواجهها الأفراد تجعلهم يبحثون عن مصدر دخل إضافي لتحسين مستوى المعيشة، نستخلص مما سبق أحد الافتراضات الأساسية للنظرية البنائية من حيث .....
  - أ- التكامل التام لا يمكن حدوثه
  - ب- تكيف التغيرات التي تحدث خارج النسق
  - ت- علاقة السبب والنتيجة المتكررة
  - ث- إن التغيير عملية توافقية بطيئة
- (٤) أشار البحث العلمي في علم الاجتماع على أن الدولة تساعد جميع الفئات في الحصول على السكن المناسب وقامت بطرح طرق عديدة للسداد ولكل الطبقات في المجتمع سواء محدود دخل أو متوسط ليقوموا بالقضاء على مشكلة الإسكان يوظف ما سبق تعريف النظرية البنائية الوظيفية

من حيث

أ- دراسة الظواهر كبنية اجتماعية

- ب- الإسهام الذي يقدمه الجزء للكل  
 ت- دراسة الظواهر كعمليات اجتماعية.  
 ث- الإسهام الذي يقدمه الكل للجزء  
 ٥) قدم روبرت ميرتون تعريف لها يفيد بأنها تلك النتائج التي يمكن ملاحظتها والتي تؤدي إلى تحقيق التكيف والتوافق في كيان معين، يعبر ما سبق عن تعريف النظرية البنائية الوظيفية من حيث

- أ- الإسهام الذي يقدمه الكل للجزء  
 ب- الإسهام الذي يقدمه الجزء للكل  
 ت- انتقالها من العام الخاص  
 ث- دراسة الظواهر كآثار للأبنية

٦) يمكن النظر إلى أي شيء سواء كان كائناً حياً أو اجتماعياً أو فرداً أو مجموعة أو تنظيمًا رسمياً أو مؤسسة أو مجتمعاً أو حتى العالم بأسره على أنه نظام وهذا النظام يتألف من عدد من المكونات المترابطة لكل منها وظيفة محددة يقوم بها للمحافظة على النظام تستحلى - مما سبق أحد الافتراضات الأساسية للنظرية البنائية الوظيفية من حيث .

- أ- علاقة السبب والنتيجة المتكررة  
 ب- تحليل المجمعات كانساق متداخل  
 ت- التكامل التام لا يمكن حدوثه  
 ث- التوازن الديناميكي بين الانساق الاجتماعية

٧) اعتبرها بعض العلماء أنها كل الأساسيات أو الأبحاث التي تهتم بشكل كبير في تكوين أي جزء مجتمعي، ويكون أساسها هو الاهتمام بكل الأعمال التي تقوم الوحدة بأدائها خلال عمل كبير معين أو بناء شامل لبعض المهام. يشير ما سبق إلى أحد المفاهيم الاجتماعية وهو .

- أ- النظرية البنائية الوظيفية  
 ب- النظرية الرياضية المنطقية  
 ت- العمليات الاجتماعية  
 ث- الصراع الاجتماعي

٨) المجتمع أو الجماعة أو المؤسسة كل يتكون من أجزاء ولكل جزء دوره، وعمل الجزء تكون مكملة لأعمال الأجزاء الأخرى يشير ذلك إلى مفهوم.....

- أ- النظرية العلمية  
 ب- النظرية التاريخية  
 ت- النظرية الاجتماعية  
 ث- النظرية البنائية الوظيفية.

٩) المصنع يتكون من أقسام مختلفة كقسم المبيعات والمشتريات وقسم الدعاية والإعلان والعلاقات العامة والحسابات... الخ. لكن كل قسم من هذه الأقسام يؤدي وظائف متخصصة تساعد على الديمومة والقدرة في تحقيق الأهداف يشير المثال السابق إلى .....

- أ- وظائف النظرية في علم الاجتماع  
 ب- تلخيص الوقائع وتوضيح العلاقات بينها  
 ت- افتراضات النظرية البنائية الوظيفية.  
 ث- مفهوم النظرية العلمية

١٠) ارتباط النظام الاقتصادي بالنظام السياسي وعلاقاتهم التبادلية واستفادة كل منهما من الآخر يعد مثالا على أحد افتراضات النظرية البنائية وهو

- أ- يجب دراسة المجتمع على أنه أنساق متداخلة  
 ب- علاقة السبب والنتيجة متكررة  
 ت- أنساق المجتمع في حالة توازن ديناميكي.  
 ث- التغير عملية توافقية بطيئة بالأساس

## اختبار يجب عنه الطالب

١) كلما تحسن النظام الاقتصادي في الدولة كلما أثر إيجابياً على دخل الأسرة ومستوى معيشتها يعد ذلك مثالا على أحد افتراضات النظرية البنائية وهو.

- أ- يجب تحليل المجتمع على أنه أنساق متداخلة  
 ب- علاقة السبب والنتيجة متكررة.  
 ت- التغير ناتج عن عوامل خارجية  
 ث- التغير عملية توافقية بطيئة بالأساس

- ٢) يقول أوجست كونت: كل تغيير على أحد أجزاء المجتمع، لابد أن ينعكس على بقية الأجزاء، وبالتالي يحدث ما يسمى بعملية التغيير الاجتماعي حتى يستمر البناء يدل ذلك على أحد افتراضات النظرية البنائية وهو،
- أ- علاقة السبب والنتيجة متكررة  
ب- أنساق المجتمع في حالة توازن ديناميكي.  
ت- التغيير عملية توافقية بطيئة بالأساس  
ث- يجب تحليل المجتمع على أنه أنساق متداخلة
- ٣) يقول سبنسر: المجتمع أو الجماعة أو المؤسسة يمكن دراستها بنويماً وظيفياً، إلى أجزاء وعناصر أولية تجسد أحد افتراضات النظرية البنائية وهو .....
- أ- يجب تحليل المجتمع على أنه أنساق متداخلة.  
ب- علاقة السبب والنتيجة متكررة  
ت- أنساق المجتمع في حالة توازن ديناميكي  
ث- التغيير عملية توافقية بطيئة بالأساس
- ٤) تلجأ بعض الدول إلى تعديل قوانينها لكي تتلائم مع المواثيق الدولية التي تقرها هيئة الأمم المتحدة مثلاً يدل ذلك على أحد افتراضات النظرية البنائية الوظيفية وهي.....
- أ- يجب تحليل المجتمع على أنه أنساق متداخلة.  
ب- التغيير نتيجة تكيف التغيرات الخارجية والداخلية.  
ت- أنساق المجتمع في حالة توازن ديناميكي  
ث- التغيير عملية توافقية بطيئة بالأساس
- ٥) نجد بعض العائلات يحاول فيها الأخوة الذكور السيطرة على ميراث الأسرة دون الإناث إلا أن خوفه من القانون يحول دون ذلك بعد ذلك مثلاً على أحد افتراضات النظرية البنائية الوظيفية وهي.
- أ- أنساق المجتمع في حالة توازن ديناميكي  
ب- التغيير نتيجة تكيف التغيرات الخارجية والداخلية.  
ت- التكامل التام لا يمكن حدوثه.
- ث- التغيير عملية توافقية بطيئة بالأساس
- ٦) إن الأجزاء التي تحلل إليها المؤسسة أو المجتمع أو الظاهرة الاجتماعية، إنما هي أجزاء متكاملة. فكل جزء يكمل الجزء الآخر، و يسمى بعملية التغيير
- أ- النظرية البنائية  
ب- النظرية الاجتماعية  
ت- الظاهرة الاجتماعية  
ث- النظرية التاريخية
- ٧) المؤسسة الصناعية أو المصنع يتكون من أقسام مختلفة كقسم المبيعات وقسم المشتريات وقسم الإدارة والذاتية وقسم الدعاية والإعلان وقسم العلاقات العامة وقسم الحسابات وقسم الدراسات والبحوث ... الخ . لكن كل قسم من هذه الأقسام يؤدي وظائف على الديمومة والقدرة والفاعلية يل تحقيق الاهداف المخططة والمحسوبة لبقاء المؤسسة يوضح المثال السابق
- أ- النظرية البنائية الوظيفية  
ب- خطوات بناء النظرية الاجتماعية  
ت- خصائص الظاهرة الاجتماعية  
ث- وظائف النظرية الاجتماعية
- ٨) ارتباط المجتمع بالعالم الخارجى يؤدي الى تقدم المجتمع ماديا وحضاريا وتكنولوجيا توضح العبارة السابقة التراضات النظرية البنائية
- أ- تحليل المجتمعات تاريخيا  
ب- علاقة السبب والنتيجة متكررة  
ت- التغيير هو نتيجة لتكيف التغيرات التي تحدث خارج النسق  
ث- التغيير عملية توافقية
- ٩) تفسير وتوضيح الظواهر الاجتماعية على أساس الاعتقاد بأن المجتمع عبارة عن نظام متوازن يعتمد على كل فرد من المجموعة لإنجاز العمل يشير ذلك إلى مفهوم..
- أ- العمليات الاجتماعية  
ب- الظاهرة الاجتماعية  
ت- عملية التكيف  
ث- النظرية البنائية.
- ١٠) أكد أوجست كونت: ان مفهوم التوازن يعني وجود نوع من الانسجام بين اجزاء البناء الاجتماعي ، وان حدوث خلل في البناء يعني وجود حالة مرضية في المجتمع يشير كونت إلى.....
- أ- وظائف النظرية في علم الاجتماع

- ب- افتراضات النظرية البنائية الوظيفية.  
 ت- تلخيص الوقائع وتوضيح العلاقات بينها  
 ث- مفهوم النظرية البنائية الوظيفية
- ١١) تشبيه المجتمع ومؤسساته بالبناء المكون من طبقات متعددة لكل طابق مهمة مكملة لباقي المهام ينطبق ذلك على تعريف
- أ- البنائية الوظيفية  
 ب- التفاعل الاجتماعي  
 ت- الظاهرة الاجتماعية  
 ث- النظرية الاجتماعية
- ١٢) على الرغم من التقدم الذي وصلت له الولايات المتحدة في كل المجالات الا ان هناك بعض الانحرافات داخل المجتمع مثل ارتفاع نسب الانتحار ... تشير العبارة الى احد افتراضات البنائية الوظيفية
- أ- التغيير شيء أساسي  
 ب- التكامل التام لا يمكن حدوثه  
 ت- المجتمع عبارة عن نسق متفاعل  
 ث- العلاقة بين السبب والنتيجة متكررة
- ١٣) هو ما تمنحه الجماعات والمجتمعات الكبيرة لأعضائها يمثل ذلك مفهوم
- أ- العمليات الاجتماعية  
 ب- النظرية الاجتماعية  
 ت- البنائية الوظيفية  
 ث- الظاهرة الاجتماعية
- ١٤) النظرية الوظيفية تمثل عند دوركايم اسهام
- أ- الجزء لكل  
 ب- الكل لكل  
 ت- الكل للجزء  
 ث- الجزء للجزء
- ١٥) خدمة الافراد للمجتمع يمثل في وجهة نظر النظرية البنائية
- أ- الجزء لكل  
 ب- الكل لكل  
 ت- الكل للجزء  
 ث- الجزء للجزء
- ١٦) لابد ان يهتم المجتمع بمشاكل افراده ويحاول تيسيرها وحلها هذا يمثل في وجهه نظر النظرية البنائية اسهام
- أ- الجزء لكل  
 ب- الكل لكل  
 ت- الكل للجزء  
 ث- الجزء للجزء
- ١٧) ارتباط النظام الاقتصادي بالنظام السياسي وعلاقاتهم التبادلية واستفادة كل منهما من الاخر يمثل افتراض اساسي من افتراضات النظرية البنائية وهو
- أ- ان علاقات السبب والنتيجة مكررة  
 ب- الانساق الاجتماعية في حالة توازن ديناميكي مستمر ودائم  
 ت- التكامل التام لا يمكن حدوثه  
 ث- التغيير هو عملية توافقية بطيئة في الاساس )
- ١٨) عندما نلاحظ السحب في السماء نستدل على تساقط الامطار يمثل ذلك احد افتراضات النظرية البنائية
- أ- ان علاقات السبب والنتيجة مكررة  
 ب- الانساق الاجتماعية في حالة توازن ديناميكي مستمر ودائم  
 ت- التكامل التام لا يمكن حدوثه  
 ث- التغيير هو عملية توافقية بطيئة في الاساس )
- ١٩) في بعض الاحيان يحدث خلل في احد نظم المجتمع فلا يستطيع تلبية الاحتياجات بشكل كامل للمجتمع مما يؤدي الى قصور ملحوظ في انظمة الدولة يمثل ذلك احد افتراضات النظرية الوظيفية
- أ- ان علاقات السبب والنتيجة مكررة  
 ب- الانساق الاجتماعية في حالة توازن ديناميكي مستمر ودائم  
 ت- التكامل التام لا يمكن حدوثه  
 ث- التغيير هو عملية توافقية بطيئة في الاساس )

## الفصل الثاني :

## التفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية

## أولا التفاعل الاجتماعي

مقدمة :

➔ تبدأ الحياة الاجتماعية بفعل إجتماعي يصدر عن شخص معين

➔ يعقبه رد فعل من شخص آخر

➔ ويطلق على التأثير المتبادل بين هذين الشخصين إصطلاح «التفاعل الاجتماعي»

وأكد « ابن خلدون » علي أن الإجماع الإنساني ضرورة

✓ فالأفراد لا يستطيعوا العيش في المجتمع منعزلين عن بعضهم البعض، بل يرتبطون بروابط وعلاقات لا حصر لها .

✓ فالحياة الاجتماعية تقوم أساساً على التفاعل بين أفراد المجتمع .

✓ ويرتبط تقدم المجتمع أو تخلفه بأساليب التفاعل بين أفراداه .

## تعريف التفاعل الاجتماعي

«السلوك المتبادل بين الأفراد والجماعات في المواقف والمناسبات المختلفة»

## التفاعل الاجتماعي أهمية كبرى

- ١- التفاعل ضروري لإشباع الحاجات الاجتماعية . لان تبادل الحاجات يتطلب التفاعل
- ٢- التفاعل ضروري لاستمرار الجماعة وبقائها .
- ٣- للتفاعل نتائج إيجابية على شخصية الفرد في مختلف مراحل حياته .
- ٤- التفاعل الذي يتم وفق قوانين وقيم منفق عليها يؤدي الي تقوية الروابط بين أعضاء المجتمع
- ٥- يؤدي الي تماسك المجتمع وتعميق الصلات بين افراد المجتمع

## انواع التفاعل الاجتماعي

التفاعل المباشر: مايقوم بين أفراد الأسرة - داخل المدرسة بين الطلاب	التفاعل المباشر
الغير مباشر: ما يحدث بين أعضاء شركة مساهمة - عمل جمعيات بين الافراد سنوية	وغير المباشر
التفاعل بناءً: إذا شجع على التعاون بين أفراد الجماعة - عمل جمعية خيرية	التفاعل البناء أو الهدام
التفاعل هدام: إذا حل الصراع محل التعاون - الجماعات الارهابية	
التفاعل الفردي : بين شخصين.	التفاعل الفردي
التفاعل الجماعي : يشمل المجتمع أو عدة مجتمعات مختلفة.	أو الجماعي
التفاعل الدائم : كتفاعل أفراد الأسرة	التفاعل الدائم
التفاعل المؤقت : كتفاعل البائع مع المشتري.	والمؤقت
التفاعل التلقائي : كتبادل التحية	التفاعل التلقائي
التفاعل العرضي : كتفاعل المجتمعين حول حادث ما	أو العرضي

## تطبيق على التفاعل الاجتماعي

- ١- بعد قيام الأم بالتنبيه على أولادها بغسل أسنانهم يوميا قبل النوم عادة تتكرر منهم كل يوم ينسوها أبدا، يطبق الموقف السابق قيام الأبناء بأحد أنواع التفاعل الاجتماعي وهو التفاعل
- أ- العرضي  
ب- التلقائي  
ت- الجماعي  
ث- المؤقت
- ٢- عقدت الإدارة التعليمية بإحدى المديريات مسابقة كبرى في القراءة فتشاركت أربع مدارس لاختيار مجموعة من الطلاب المتميزين في القراءة الجهرية والقراءة الفصحى، يمثل الموقف السابق أحد أنواع التفاعل الاجتماعي وهو التفاعل .
- أ- الجماعي  
ب- الهدام  
ت- غير المباشر  
ث- الفردي
- ٣- أحيانا يقوم الأجداد بتوريث مهنتهم للأبناء والاحفاد ويتناقلوها بين الأجيال حتى لا تندثر وتختفي خاصة وإن كانت مهنة يدوية حرفية مثل صناعة الكليم والسجاد، نستخرج من المثال.
- السابق أحد أنواع التفاعل الاجتماعي وهو
- أ- التفاعل الدائم  
ب- المؤقت  
ت- غير المباشر  
ث- العرضي
- ٤- اثناء تواجدهم في رحلة إلى مدينة الملاهي وجدت طفل صغير قد ضل الطريق وابتعد عن والديه فسارعت بمساعدته حتى عثر عليهم، يمثل الموقف السابق أحد أنواع التفاعل الاجتماعي وهو التفاعل .....
- أ- العرضي  
ب- التلقائي  
ت- الجماعي  
ث- غير المباشر
- ٥- يعرفه تبيل عبد الهادي " بأنه عملية اجتماعية مستمرة أقطابها الأفراد وأدواتها الرئيسية هي المعاني والمفاهيم وهي باختصار كل ما يحدث عندما يتصل فردان أو أكثر ويحدث نتيجة ذلك تعديل أو تغيير في السلوك. يوضح ما سبق مفهوم ...
- أ- التفاعل الاجتماعي  
ب- الصراع الاجتماعي  
ت- النظرية الاجتماعية  
ث- الظاهرة الاجتماعية
- ٦- هتاف المشاهدين اثناء مباراة كرة القدم النهائية للفريق الوطني للحصول على كأس الأمم الأفريقية بعد تسجيل أحد اللاعبين هدف الفوز، يمثل هتاف المشاهدين أحد أنواع التفاعل الاجتماعي وهو التفاعل
- أ- التلقائي  
ب- الجماعي  
ت- الفردي  
ث- المباشر
- ٧- تخصيص أحد الأطباء يوم في الأسبوع للكشف المجاني للأسر الفقيرة يطبق الموقف السابق أحد أنواع التفاعل الاجتماعي وهو التفاعل.
- أ- البناء  
ب- المؤقت  
ت- الجماعي  
ث- المباشر
- ٨- بعد جماعة الأصدقاء الصالحين من أفضل ما يقابله الإنسان في حياته لأنهم دائما يد العون له في السراء والضراء، يشير ما سبق لأحد أنواع التفاعل الاجتماعي وهو
- أ- الهدام

ب- غير المباشر

ت- البناء

ث- العرضي

٩- أشار البحث العلمي إلى أن التفاعل الاجتماعي يساعد على التنشئة الاجتماعية للأفراد وغرس الخصائص الاجتماعية المشتركة بينهم يعكس ما سبق أهمية التفاعل الاجتماعي من حيث

أ- تعميق الصلات

ب- ضعف الروابط

ت- النتائج السلبية

ث- ضعف الجماعة

١٠- الاتفاق بين مجموعة من التجار على رفع أسعار السلع واستغلال الظروف الاقتصادية ضد المستهلكين نتيجة لبعض الظروف التي تمر بها بعض الدول كالحروب أو انتشار بعض الأوبئة.

يطبق ما سبق أحد أنواع التفاعل الاجتماعي وهو

أ- المباشر

ب- التفاعل البناء

ت- الفردي

ث- الهدام

## اختبار يجيب عنه الطالب

١) ذهب أحد الأشخاص إلى الطبيب النفسي بعد تعرضه لحالة من الاكتئاب الشديد ليقوم بسررد أسباب هذا الاكتئاب للطبيب كي يساعده في تجاوز أزمته النفسية وحلها، يشير ما سبق إلى أحد

أنواع التفاعل الاجتماعي وهو التفاعل

أ- الجماعي

ب- الفردي

ت- الهدام

ث- العرضي

٢) تقديم الممرضة الخدمة العلاجية لأحد المرضى حتى يتماثل للشفاء أثناء تواجده في إحدى المستشفيات، يوظف المثال السابق أحد أنواع التفاعل الاجتماعي وهو التفاعل

أ- المؤقت

ب- الدائم

ت- غير المباشر

ث- المباشر

٣) اشار علماء الاجتماع إلى أن التفاعل الاجتماعي الناجح يؤدي إلى الانتماء للجماعة والمجتمع والأرض والوطن، يعبر ما سبق عن أهمية التفاعل الاجتماعي من حيث

أ- إنه يساعد على التعاون البناء

ب- النتائج الإيجابية على الفرد

ت- تفاقم الحاجات الاجتماعية

ث- تبادل الحاجات الشخصية

٤) عندما واجه مجموعة من الطلاب صعوبة في استذكار بعض المواد عرض كل واحد منهم أن يساعد الباقي في المادة التي يحصل فيها على درجات عالية وبذلك يقوموا بالقضاء على تلك

المشكلة بالمشاركة بينهم، يمثل الموقف السابق أحد أنواع التفاعل الاجتماعي وهو التفاعل.

أ- البناء

ب- الفردي

ت- العرضي

ث- المباشر

٥) طرح أحد مديري المصانع فرصة للعمال للحصول على إجازة مصيفية على صفحة المؤسسة بالتناوب في مدينة الاسكندرية وسرعان ما تجاوب العمال وقاموا بتقديم ورق التناوب بينهم للحصول على الإجازة، نستخرج مما سبق أحد أنواع التفاعل

الاجتماعي وهو التفاعل

أ- غير المباشر

ب- المباشر

ت- الدائم

ث- الجماعي

٦) لابد من تعليم الأبناء كيف يتعايشون مع الآخرين ويتكيفون ويتعاطفون والحدود والمواعيد ويساعدون الآخرين لتحقيق التفاعل الاجتماعي، تستخلص مما سبق أحد أنواع التفاعل

- أ- البناء
- ب- الهدام
- ت- التلقائي
- ث- المباشر

٧) اثناء استقلال أحد الركاب الفطار توقف القطار فجأة وأعلن ناظر المحطة عن وجود عطل مما جعله يستقل سيارة أجرة، يطبق الموقف السابق أحد أنواع التفاعل الاجتماعي وهو التفاعل

- أ- المباشر
- ب- التلقائي
- ت- الجماعي
- ث- العرضي

٨) أكدت الدراسات في مجال علم الاجتماع أن مجتمعنا الشرقي يتميز بأحد أهم المؤسسات الاجتماعية التي تقوم بحماية أبنائها وتنشئتهم بطريقة مستقلة على الرغم من عدم الاستقلال الكامل لاله يظل التفاعل بداخلها إلى نهاية العمر، يوظف ما سبق أحد أنواع التفاعل الاجتماعي وهو

- أ- الفردي
- ب- الدائم
- ت- الموقت
- ث- التلقائي

٩) يلجأ أحد الأباء إلى الاتفاق مع مدرب السباحة في أحد الاندية لتدريب ابنه حتى يحصل على التدريب الجيد وتحقيق مركز متقدم في السباحة، يمثل تفاعل المدرب مع الأب أحد أنواع التفاعل .

الاجتماعي وهو التفاعل

- أ- الفردي
- ب- الجماعي
- ت- الهدام
- ث- العرضي

١٠) من المواقف الحياتية التي يظهر بها التفاعل موقف المعلم أثناء المحاضرة مع طلابه وتفاعل الطلاب في المؤسسة التعليمية معه عن طريق حضور المحاضرات الإلكترونية، يدلل ما سبق على

أحد أنواع التفاعل الاجتماعي وهو .....

- أ- التلقائي
- ب- غير المباشر
- ت- الفردي
- ث- الهدام

١١) أشار علماء الاجتماع لأهمية المواقف التربوية بين أفراد الأسرة كنصائح الأب التي يقدمها لابنه ليقوم سلوكه ويرشده للطريق الصحيح، يمثل ما سبق أحد أنواع التفاعل الاجتماعي وهو التفاعل

- أ- غير المباشر
- ب- العرضي
- ت- الموقت
- ث- الدائم

١٢) من الأفعال التي يقوم بها الفرد بشكل يومي هو غلق الباب بعد الخروج من المنزل بعد أن يخبر ذويه. يبرهن المثال السابق على أحد أنواع التفاعل الاجتماعي وهو التفاعل ...

- أ- العرضي
- ب- الجماعي
- ت- غير المباشر
- ث- التلقائي

١٣) موقف حياتي يحدث بواسطة وسيط كالهاتف، يدلل ما سبق على أحد أنواع التفاعل وهو

- أ- غير المباشر
- ب- الجماعي
- ت- العرضي
- ث- التلقائي

١٤) أحد علماء الاجتماع على ضرورة العمل المشترك بين وزارتي التربية والتعليم والاتصالات لتسهيل استخدام الإنترنت والمساهمة في تطوير التعليم بالمجتمع لمواكبة التطور التكنولوجي السائد لتحقيق التنمية المستدامة. يعكس ما سبق أحد أنواع التفاعل الاجتماعي وهو التفاعل

- أ- المباشر
- ب- الفردي
- ت- الهدام
- ث- البناء

١٥) يتم اختيار فريق كرة القدم القومي من جميع أندية الجمهورية وفق معايير موضوعية لتكوين فريق يستطيع هزيمة كل الفرق المنافسة وتحقيق مجد قومي جديد دون النظر إلى الشعبية التي تتمتع بها بعض الأندية داخل الدولة. يجسد المثال السابق أحد الواع التفاعل الاجتماعي

- أ- الجماعي
- ب- المباشر
- ت- غير المباشر
- ث- العرضي

١٦) يرى د/ أحمد عبد اللطيف " بأنه التنبيه والاستجابة المتبادلان للأشخاص في موقف أو علاقة اجتماعية ويحدث حينما يصبح شخصان أو أكثر في اتصال أو احتكاك مباشر أو غير مباشر . يفسر ما سبق مفهوم .

- أ- الصراع الاجتماعي.
- ب- التفاعل الاجتماعي
- ت- التنافس الاجتماعي
- ث- النظرية الاجتماعية

١٧) أراد أحد مندوبي التوصيل أن يصل إلى عميل في مكان بعيد فطلب منه أن يرسل له الموقع بشكل دقيق حتى يستطيع الوصول يوظف المثال السابق أحد أنواع التفاعل الاجتماعي وهو التفاعل

- أ- التلقائي
- ب- الجماعي
- ت- الهدام
- ث- المؤقت

١٨) الاتصالات بين أفراد أو مجموعة يترتب عليها العكاسات بأشكال مختلفة، يلخص ما سبق . المفهوم المتمثل في

- أ- نسق من المعرفة التي تتسم بالتعميم
- ب- كل فعل يصدر من شخص يعقبه رد فعل من الآخر
- ت- تحقيق أهداف فردية بطريقة مشروعة
- ث- التصادم بين الفرد والجماعة التي ينتمي إليها

١٩) أحيانا تجد الأمهات أنه من الضروري أن تخصص جزء من الوقت للجلوس مع ابنها لمراجعة ما تم استذكاره ومساعدته على التفوق الدراسي. يبرهن الموقف السابق على اللين من أنواع التفاعل

- أ- الجماعي والمؤقت
- ب- الهدام والفردي
- ت- الفردي والدائم
- ث- غير المباشر والدائم

٢٠) أبلغ أحد المديرين موظفيه تليفونيا بعقد اجتماع عاجل لمناقشة بعض الأمور الهامة لإدارة الإنتاج المتعلقة بالمؤسسات التي يعملون بها نظرا لضيق الوقت. بعد ذلك أحد أنواع التفاعل الاجتماعي وهو التفاعل.

- أ- غير المباشر
- ب- المباشر
- ت- الدائم
- ث- الجماعي

٢١) أحد علماء الاجتماع على أنه عندما يشعر الفرد بالراحة في مجتمعه يزداد نموه الشخصي ويزداد عطاؤه لمجتمعه وفقاً لما يلاقه من هذا المجتمع. نستخلص مما سبق أهمية التفاعل الاجتماعي من حيث

- أ- استمرار الجماعة وبقائها
- ب- نقص الحاجات الاجتماعية
- ت- ضعف الصلات والروابط
- ث- نتائجها الإيجابية على الفرد

٢٢) الأب على سبيل المثال له دوره ومسئولته في الأسرة فيعمل على تحقيق تفاعله في العمل بطريقة جيدة من أجل تحقيق حياة اجتماعية مستقرة لأفراد أسرته، نستخلص مما سبق اثنين من أهمية التفاعل الاجتماعي وهما

- أ- استمرار الجماعة وإشباع الحاجات الاجتماعية
- ب- ضعف الروابط واستمرار الجماعة الاجتماعية
- ت- إشباع الحاجات الاجتماعية والنتائج السلبية على الفرد
- ث- تفكك المجتمع واستمرار الجماعة الاجتماعية

٢٣) أوضح بعض علماء الاجتماع أنه عن طريق التفاعل الاجتماعي يقوم كل فرد بدوره ومسئولته بحسب تخصصه وطبيعة الموقف الاجتماعي من أجل قيام الحياة الاجتماعية التي ينشدها المجتمع الذي ينتمى إليه يعبر ما سبق عن أهمية التفاعل الاجتماعي من حيث

- استمرار الجماعة وبقائها
- تعميق الصلات والروابط
- النتائج الإيجابية على الفرد
- إشباع الحاجات الاجتماعية

٢٤) عند زيارتك لمتحف الحضارة وجدت مجموعة من الشباب يقوموا بالتسويق لمنتجاتهم كتذكارات للزيارة فحرصت على الشراء منهم، يوظف الموقف السابق أحد أنواع التفاعل الاجتماعي وهو التفاعل

- أ- الدائم.
- ب- الموقت
- ت- غير المباشر
- ث- المباشر

## ثانياً العلاقات الاجتماعية

مقدمة مهمة

- ➔ الصلة بين الفرد والمجتمع أساسية، لا غنى لأحدهما عن الآخر
- ➔ فالفرد يجد ذاته في المجتمع والمجتمع يحتاج إلى الأفراد ليستمر .
- ➔ والحياة الاجتماعية تقتضى قيام تفاعل إجتماعى بين أفراد المجتمع.
- ➔ وعن هذا التفاعل تنتج مختلف العلاقات الاجتماعية
- ➔ إذن العلاقات تنتج عن التفاعل الاجتماعي

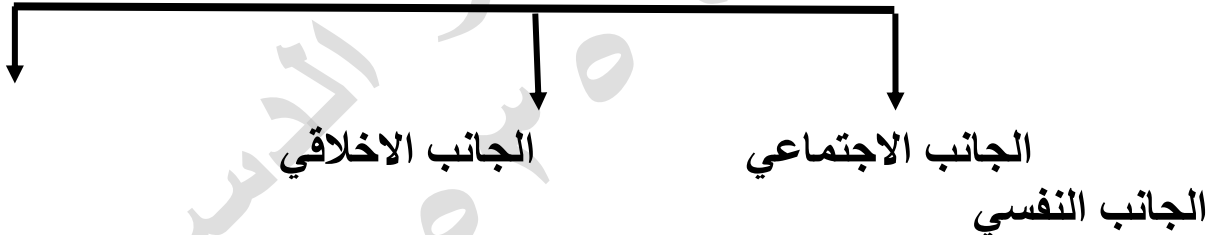
### تعريف العلاقة الاجتماعية:-

(السلوك الذى يصدر عن مجموعة من الناس بحيث يكون كل فعل من الأفعال آخذاً فى إعتباره المعانى التي تنطوى عليها أفعال الآخرين).

### أهمية العلاقات الاجتماعية:-

- ➔ تعد العلاقات الاجتماعية هي أساس الحياة الاجتماعية والغاية من الوجود الإنساني
- ➔ وهذا ما قد أكدته الآية الكريمة فى قوله تعالى ( ياأيها الناس إنا خلقناكم من ذكر و أنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم ان الله عليماً خبير) سورة الحجرات آية ١٣ )
- ➔ فالعلاقات الاجتماعية من أهم ضرورات الحياة للفرد والجماعة فهي تبدأ مع الفرد منذ ميلاده وحتى الوفاة وتؤثر على تفكيره وسلوكه وشخصيته .

### ويُمكن إيضاح أهمية العلاقات الاجتماعية فى جوانب عدة منه



الجانب الاجتماعي

الجانب النفسي

#### من الجانب الاجتماعية:

تهدف العلاقات الاجتماعية إلى اندماج الفرد مع الجماعة والتكيف معها

مثال

الشخص الانطوائي قد يتحول الى انبساطى عن طريق علاقاته مع بعض الاشخاص

#### من الجانب الأخلاقي:

تهدف العلاقات الاجتماعية إلى تأكيد المبادئ الاجتماعية التي تقوم على إحترام حرية الفرد واحترام القيم الاجتماعية والاخلاقية .

مثال

بالعلاقات الاجتماعية ينمو لدى بعض الافراد قيم اخلاقية لم تكن موجوده لديهم بالالتزام الدينى او العدالة او حب الخير او التعاون

#### من الجانب النفسى:

فالعلاقات الاجتماعية تشبع الحاجات النفسية الهامة للأفراد،كالحاجة إلى الأمن والطمأنينة والحاجة إلى الحب والانتماء.

مثال

سير الفرد بمفرده يشعره بعدم الراحة خاصة اذا كان لا يوجد احد غيرة بعكس تواجهه مع جماعة فأنه يشعره بالراحة والطمأنينة

## تطبيق وتدريب عن العلاقات الاجتماعية

(١) وجود العلاقات امر ضروري جدا لتحسين نمطية الحياة ونوعيتها التي يعيش فيها الفرد بواسطة تقبل أي تغيير يطرأ على فكره وتحويله لسلوكيات تساعده في تطوير حياته وتحسين الظروف المتعلقة بالعمل والإنتاج. يستخلص مما سبق أحد جوانب أهمية العلاقات الاجتماعية وهو

- أ- الجانب الديني
- ب- الأخلاقي
- ت- الاجتماعي
- ث- النفسي

(٢) يعرفها علماء الاجتماع بأنها حلقة اتصال بين الأفراد وبين الجماعات وتشمل الروابط في كل المنظمات الاجتماعية وتكون جزء أساسي من البناء الاجتماعي يجسد ما سبق مفهوم

- أ- التنافس الاجتماعي
- ب- الظاهرة الاجتماعية
- ت- العلاقات الاجتماعية
- ث- التكيف الاجتماعي

(٣) اثبتت العديد من الدراسات أن الأفراد لا يستطيعون توفير احتياجاتهم الاقتصادية إلا من خلال العمل الذي يتم عن طريق العلاقات بين الناس، تستخلص مما سبق أهمية العلاقات الاجتماعية من الجانب.

- أ- الأخلاقي
- ب- الشخصي
- ت- النفسي
- ث- الاجتماعي

(٤) يعرفها "أنايكي" على أنها نسق معين ثابت يشمل طرفين سواء كانا فردين أو جماعتين تربطهما مادة معينة أو مصلحة أو اهتمام معين أو قيمة معينة تشكل قاعدة لتفاعلهم نستنتج مما سبق مفهوم

- أ- العلاقات الاجتماعية
- ب- النظرية الاجتماعية
- ت- الظاهرة الاجتماعية
- ث- التنافس الاجتماعي

(٥) مشاهدة مشجعي كرة القدم لمباريات المنتخب القومي وفرحتهم العارمة عند الحصول على إحدى البطولات يعزز من إحساسهم بالولاء تجاه المجتمع المنتمين إليه، يوظف ما سبق

أحد جوانب أهمية العلاقات الاجتماعية وهو الجانب .

- أ- الاجتماعي
- ب- الديني
- ت- الأخلاقي
- ث- النفسي

(٦) عرفها علماء الاجتماع بأنها الروابط والآثار المتبادلة بين الأفراد والمجتمع وهي تنشأ من طبيعة اجتماعهم وتبادل مشاعرهم واحتكاكهم ببعضهم البعض في بوتقة المجتمع، يشير ما سبق

إلى مفهوم

- أ- العلاقات الاجتماعية
- ب- الصراع
- ت- الاجتماعي
- ث- التنافس

(٧) اتفق علماء الاجتماع على أن الروابط المجتمعية تساعد الفرد في التعامل مع حالات التوتر والقلق الشديدة فالإنسان يواجه تقلبات حياتية تتسبب في توتره وسرعان ما يلجأ إلى العلاقات التي تساعده على التعافي بشكل سريع وفقاً لما يرتضيه هو ومجتمعه،

يجسد ما سبق أحد جوانب أهمية العلاقات الاجتماعية وهو الجانب .....

- أ- الأخلاقي
- ب- الاجتماعي
- ت- الديني
- ث- النفسي

(٨) وجد علماء الاجتماع أنها نشأت وفقاً للجانب السيكولوجي للفرد داخل المجتمع نظراً لدوافعه

وحاجاته النفسية التي يتميز بها عن غيره من المخلوقات. يوضح ما سبق مفهوم

أ- العلاقات الاجتماعية

ب- الصراع الاجتماعي

ت- التنافس السلبي

ث- الظاهرة الاجتماعية

٩) قال عنها أبو عثمان الجاحظ (إنها) نشأت من حاجة الناس إلى بعضهم البعض فهي صفة لازمة في طبائعهم وخلقهم وقائمة في جواهرهم وثابتة لا تزائلهم ومحيطة بهم ومتمثلة على أديانهم وأقصادهم وحاجاتهم إلى منا غاب عنهم مما يعايشهم ويحييهم ويمسك بأرحامهم ويصلح بالهم ويجمع شملهم)، نستخلص من المقولة السابقة مفهوم

أ- الصراع الاجتماعي

ب- العلاقات الاجتماعية

ت- التنافس الاجتماعي

ث- التكيف الاجتماعي

١٠) أكدت الدراسات الميدانية المتعمقة في علم الاجتماع على أن أهمية العلاقات الاجتماعية للإنسان تكمن في دعم صحته العقلية فهي

تساعده على زيادة البهجة والفرحة بالشكل الواضح

وتحد من إحساس الفرد بالتعاسة والعزلة الاجتماعية فضلا عن قدرتها على زيادة ثقة الفرد بذاته.

يعكس ما سبق أحد جوانب أهمية العلاقات الاجتماعية وهو الجانب.

أ- الاجتماعي

ب- النفسي

ت- الديني

ث- الأخلاقي

## اختبار يجب عنه الطالب

١) اشتراك مجموعة من الطلاب في حملة للحفاظ على البيئة ووضعهم حاويات القمامة بمدارسهم والأماكن المحيطة بهم إيمانا منهم بأن هذا الفعل يساهم في ترسيخ روح التعاون بينهم، يؤكد ما سبق على اثنين من جوانب أهمية العلاقات الاجتماعية وهما الجانبين.

أ- الاخلاقي والاجتماعي

ب- الاجتماعي والديني

ت- النفسي والاجتماعي

ث- الديني والروحي

٢) يرى "جابر عوض أنه نسق من التفاعل المنظم بين شريكين على أساس خطة محدودة

بوظف ما سبق مفهوم .

أ- التنافس الاجتماعي

ب- النظرية الاجتماعية

ت- العلاقات الاجتماعية

ث- العمليات الاجتماعية

٣) انتقال الفرد من بيئة اجتماعية إلى بيئة اجتماعية أخرى تختلف عنها في الثقافة ومع مرور الأيام يستطيع الفرد أن يتأقلم على الوضع الجديد دليل على جانب من جوانب العلاقات الاجتماعية. وهو

الديني

الفلسفي

٤) يعمل أحد الأشخاص المسلمين في بلد غير مسلمة وله قيم يتمسك بها ولا يحاول أن يغيرها على الأطلاق لأنه مسلم وعلى الرغم من ذلك تجده يحترم القيم الأخرى التي يتمسك بها الأفراد غير المسلمين دليل على جانب من جوانب العلاقات الاجتماعية. وهو

الاخلاقي

الديني

٥) كان لا يستطيع التعامل نهائيا مع الأفراد في المجتمع وعند مصاحبتي له استطعت تغييره وتحول من شخص انطواني الى اجتماعي متفاعل يمثل ذلك جانب من اهمية العلاقات الاجتماعية وهو

- الاجتماعي

- الشخصي (

٦) يجسد المثل الشعبي القائل ( علمناهم الشحاته سبقونا على الابواب ) احد جوانب العلاقات الاجتماعية وهو

- الاجتماعي

- الشخصي (

٧) يجسد المثل الشعبي القائل ( كان في جره وطلع لبره ) احد جوانب العلاقات الاجتماعية وهو

- الاجتماعي

الجانب النفسي

- الإخلاقي ( ٨ ) لا يستطيع التفاعل مع الآخرين يتناقض ذلك مع احد جوانب العلاقات الاجتماعية وهو  
الجانب النفسي - الاجتماعي
- الإخلاقي ( ٩ ) تكيف الفرد داخل الجماعة توافقه معهم احد ابرز جوانب العلاقات الاجتماعية وهو  
الجانب النفسي - الاجتماعي
- الإخلاقي ( ١٠ ) احترام تعدد الاديان وليس الموافقة عليها يمثل احد جوانب العلاقات الاجتماعية وهو  
الجانب النفسي - الاجتماعي
- الإخلاقي ( ١١ ) تعدد الاراء ووجهات النظر لابد من احترامها لانها احد الجوانب المهمة المستفاده من العلاقات الاجتماعية وهو  
الجانب النفسي - الاجتماعي
- الإخلاقي ( ١٢ ) تختلف العادات والتقاليد والقيم والاعراف بين المجتمعات ومع ذلك لابد من احترامها يمثل ذلك احد جوانب العلاقات الاجتماعية وهو  
الجانب النفسي - الاجتماعي
- الإخلاقي ( ١٣ ) إحترام حرية الفرد واحترام القيم الاجتماعية والاخلاقية يمثل ذلك احد جوانب العلاقات الاجتماعية وهو  
الجانب النفسي - الاجتماعي
- الإخلاقي ( ١٤ ) الاختلاف لا يفسد للود قضية يمثل ذلك احد جوانب العلاقات الاجتماعية وهو  
الجانب النفسي - الاجتماعي
- الإخلاقي ( ١٥ ) هي موقف من خلاله يدخل شخصان أو أكثرية سلوك معين واضعا لا كلا منهما اعتبار سلوك الآخر تشير العبارة الى  
العمليات الاجتماعية التفاعل الاجتماعي  
العلاقات الاجتماعية التكيف
- ( ١٦ ) عندما تتكرر عمليات التأثير والتأثر ويستقران ، يطلق على الصلة التي تجمع بين الفردين تشير العبارة الى  
الصراع الاجتماعي العلاقات الاجتماعي  
التكيف الاجتماعي التنافس الاجتماعي
- ( ١٧ ) الاندماج السوي مع عادات المجتمع يمثل للعمليات جانب  
اخلاقي ديني اجتماع نفسي
- ( ١٨ ) تقول أمل دنقل: إنني لا أبحث فيك عن الزهو الاجتماعي ولا عن المتعة السريعة العابرة ولكني أريد علاقة أكون فيها كما لو كنت  
جالسا أمنا مع نفسي في غرفة مغلقة تشير إلى أهمية العلاقات من الجانب.  
الاجتماعي النفسي. الاخلاقي العقدي
- ( ١٩ ) يمكن أن يكون حرمان الأشخاص من تكوين الصداقات الاجتماعية مدمرا، وأشبه بعقوبة الحبس الانفرادي فهي تحرمه من القدرة  
على التوافق يشير ذلك إلى أهمية العلاقات من الجانب.....  
الاجتماعي الاخلاقي النفسي
- ( ٢٠ ) تمنحنا علاقاتنا الدعم والتشجيع العاطفي في الأوقات الصعبة، كما أنها تعطينا السعادة، فالتفاعل مع الأصدقاء أمر مريح، لأن  
أصدقائنا يسعدوننا ويفر جو من الطمينة ،، يشير ذلك إلى أهمية العلاقات من الجانبية.....  
الاجتماعي الاخلاقي النفسي السلوكي
- ( ٢١ ) يساعدنا أصدقائنا المقربون في تخفيف التوتر من خلال السعادة والاسترخاء الموجودين في صداقات وثيقة،، يشير ذلك إلى أهمية  
العلاقات من الجانب.....  
الاجتماعي الاخلاقي النفسي السلوكي
- ( ٢٢ ) يحلل اختصاصي الاندماجية الرمزية كيف تعتمد الحياة الاجتماعية على الطريقة التي تعرف بها أنفسنا والآخرين فنقول (ابن فلان  
- اخو فلان - صديق فلان...)  
يشير ذلك إلى مفهوم .....  
العمليات الاجتماعية العلاقات الاجتماعية. التفاعل الاجتماعي الظاهرة الاجتماعية

## الفصل الثالث

## العمليات الاجتماعية

## مقدمة :

- ➔ ان التفاعلات الاجتماعية تؤدي الي العلاقات الاجتماعية
- ➔ وانعدام التفاعل يؤدي الي انعدام العلاقات الاجتماعية
- ➔ وهو ما يسمى بالعزلة الاجتماعية
- ➔ فالتفاعل الاجتماعي لا يتم الا في وسط جماعة وينتج عنها العلاقات الاجتماعية
- ➔ والعلاقات الاجتماعية تؤدي إلى العمليات الاجتماعية ( بين الافراد والجماعات في المجتمع)
- ➔ فالعمليات هي تسلسل للتفاعل الاجتماعي

مثال ١:

أساليب الإتصال بين الأفراد لتبادل السلع يعتبر عملية إجتماعية .

مثال ٢:

: التعامل أبناء الحي هو عملية إجتماعية

مثال

يجمع الثلاث مصطلحات ( التفاعل -العلاقات - العمليات ) الاجتماعية

مدرسين في مدرسة يوجد بينهم تفاعل ويؤدي الي وجود علاقات بينهم والعلاقات تؤدي الي عمليات بينهم كالتنافس او التعاون .

## تعريف العملية الاجتماعية :

هي النموذج الذي تتسلسل وفقه عدة وقائع وحوادث اجتماعية ناتجة بعضها عن بعض

ومن أهم العمليات الاجتماعية والتي لها تأثيراتها في الحياة الاجتماعية

- ١- التعاون
- ٢- التكيف
- ٣- التنافس
- ٤- الصراع

## أولا التعاون الاجتماعي

## تعريف التعاون الاجتماعي :

هو (هو عملية اجتماعية تعني قيام فردين أو أكثر بالعمل معاً لتحقيق غاية مشتركة )

وهو بذلك لا يتم الا من خلال العمل الجماعي بخلاف الحال في عمليات التنافس والصراع حيث يحتاج الفرد الواحد ان يعمل بمفرده لتحقيق الغاية التي ينشدها

## العوامل المؤثرة في التعاون الاجتماعي

العامل البيئي	العامل العقائدي أو الروحي	العامل النفسي
<p>فالبينة الخارجية تؤدي إلى تعاون الأفراد لتحقيق المصلحة المشتركة وما فيه الخير العام للجميع</p> <p>مثال</p> <p>تعاون اهل بلدة على عمل صرف صحي خاص للبلد</p> <p>مثال</p>	<p>يرجع الفضل في ذلك إلى العقيدة الدينية السليمة التي تزرع روح التعاون بين الافراد</p> <p>شرح</p> <p>هنا مستمدة من الاية القرآنية (وتعاونوا على البر والتقوى</p>	<p>➔ ذهب بعض علماء النفس إلى أن التعاون بالرغم من أنه عملية اجتماعية غير أنه يستجيب مع بعض الدوافع الفطرية للانسان ،</p> <p>➔ ورغم وجود الانانية في النفس البشرية</p> <p>➔ الا ان الانسان السوي (الطبيعي) لديه</p>

ولا تعاونوا على الاثم  
والعدوان)

تعاون قرية على عمل جمعية  
خيرية لكفالة اليتامى

ايضاً الغيرية  
و يحاول تحقيق مصلحة ومصالح  
الاخرين  
وهذا يؤدي الي تعاونه مع الاخرين .

## أهمية التعاون

تعد عملية التعاون من العمليات الإجتماعية الضرورية للفرد والجماعة والمجتمع

بالنسبة للمجتمع	بالنسبة للجماعة	بالنسبة للفرد
<p>للتعاون في حياة المجتمع أهمية كبرى حيث:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ يحافظ على استقرار المجتمع</li> <li>➔ يدعم وحدة المجتمع ويساعد على تطوره وتقدمه</li> <li>➔ وتحقيق اهدافه.</li> <li>➔ اشباع احتياجاته</li> </ul>	<p>التعاون بين أفراد الجماعة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ المحافظة على وجود الجماعة وبقائها</li> <li>➔ - وتحقيق أهدافها.</li> <li>➔ اشباع احتياجاتها</li> </ul>	<p>فالفرد بطبيعته يرغب في الإنضمام إلى جماعة معينة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ لكي يشبع حاجاته</li> <li>➔ ويزيد من شعوره بالأمن.</li> <li>➔ ويكتسب محبة الآخرين وتقديرهم.</li> </ul>

## تطبيق على التعاون

١- يقوم كل شخص بمساعدة وتشجيع أى شخص فى فريقه من أجل الفريق، يؤكد ذلك على أهمية التعاون بالنسبة.

- أ- للذات
- ب- الفرد
- ت- الجماعة
- ث- للمجتمع

٢- الشعور الذي ينتاب الأفراد العاملين في إحدى المؤسسات الاجتماعية بالحاجة لبعضهم البعض وبالتالي تتولد عند كل طرف الحاجة إلى تبادل المنفعة مع الشخص الآخر لتحقيق التوافق والتكيف الاجتماعى بينهم، يمثل ما سبق اثنين من العوامل المؤثرة في التعاون الاجتماعى وهما .

- أ- النفسى والبيئى
- ب- البيئى والروحى
- ت- الاجتماعى والعقائدى
- ث- النفسى والروحى

٣- لا ينبغي لأى فرد فى فريق الكورال أن يغنى منفرداً فلكى يتحقق النجاح يتطلب بذل كل المجهودات فى إطار من التناغم مع باقى أعضاء المجموعة، يدلل ما سبق على إحدى العمليات الاجتماعية وهن .

- أ- التنافس الاجتماعى
- ب- الصراع الاجتماعى
- ت- التعاون الاجتماعى
- ث- التصادم الاجتماعى

٤- أشارت الدراسات إلى أن الأبوان يمثلان القدوة الحسنة للطفل فإذا صلحاً صلح الطفل وإذا فسحاً فسح الطفل أيضاً وذلك نتيجة لما يغرسوا فى نفوس أطفالهم من مبادئ ومعايير سليمة يعيش فى ضوءها المجتمع ويرتقى ببرهن ما سبق على أحد العوامل المؤثرة فى التعاون الاجتماعى وهو العامل

- أ- النفسى
- ب- السيكولوجى
- ت- البيئى
- ث- العقائدى

٥- اسفرت نتائج بعض الدراسات فى علم الاجتماع عن إن للتعاون آثار إيجابية حيث يقلل العزلة والخجل والانطواء وعدم تقبل الذات خاخذ غايات الاجتماع الإنسانى، يدلل ما سبق على أهمية التعاون بالنسبة

- أ- للفرد
- ب- للجماعة.
- ت- للمجتمع

ث- للبيئة

٦- أسفرت نتائج بعض الدراسات عن تعرض إحدى القرى المتاخمة للظهير الصحراوي، لطقس سيئ تسبب في سيول شديدة وتهجير عدد كبير من السكان مما دفع باقي القرى المجاورة لتقديم يد العون والمساعدة لهم. يمثل ما سبق أحد العوامل المؤثرة في التعاون الاجتماعي وهو العامل

أ- النفسي

ب- البيئي

ت- العقائدي

ث- الروحي

٧- لا احد علماء الاجتماع على أن التغيرات الحاصلة تكرر في المعاملات والعلاقات الاجتماعية تكون بين شخصين فاكثر سواء كانت كلية أو جزئية، نستخلص مما سبق مفهوم .....

أ- العمليات الاجتماعية

ب- الظواهر الاجتماعية

ت- النظرية الاجتماعية

ث- البناء الاجتماعي

٨- في عملية تنشأ من تواجد شخص مع الآخرين وينظر نحو نفس أهدافهم يعين الرضا حيث تتسع ذاته لتشملهم. تستخلص مما سبق إحدى العمليات الاجتماعية وهي

أ- التعاون الاجتماعي

ب- الصراع الاجتماعي

ت- الظاهرة الاجتماعية

ث- النظرية الاجتماعية

٩- يرى الباحثون في علم النفس أن التعاون عادة قديمة وضرورية للتكيف مع ظروف الحياة والمجتمع المحيط به نستخلص مما سبق أحد العوامل المؤثرة في التعاون وهو

أ- العامل البيئي

ب- الروحي

ت- ج العقائدي

ث- النفسي

١٠- أشارت نتائج الدراسات الاجتماعية في مجال التكافل الاجتماعي إلى أن اعتناق الفرد لمعالي البذل والتضحية والعطاء يرجع إلى إيمانه بدور هذه القيم التي نشأ عليها، يؤكد ما سبق على أحد العوامل المؤثرة في التعاون وهو العامل

أ- النفسي

ب- البيئي

ت- الروحي

ث- الخارجي

## اختبار يجيب عنه الطالب

١) اثبتت بعض الدراسات أن أحد الآثار الإيجابية للتعاون الاجتماعي هو التكاتف فيرغب العاملين في العمل معا ومساندة بعضهم البعض وبذلك يقل الفكر الذاتي يمثل ما سبق أهمية التعاون بالنسبة

أ- للمجتمع

ب- الجماعة

ت- الفرد

ث- الشخص

٢) مجموعة التفاعلات التي تؤدي إلى ظهور نمط متكرر من السلوك والتي تخلق حركة ديناميكية تضع المجتمع في حالة تغيير مستمر وهي انتقال المجتمع من حالة إلى حالة، يصف ما سبق أحد المفاهيم وهو

أ- العمليات الاجتماعية

ب- النظرية الاجتماعية

ت- الظواهر الاجتماعية

ث- البناء الاجتماعي

٣) يتحقق ذلك المفهوم جليا على سبيل المثال في فريق كرة القدم، فإذا أحرز أحد أفراد الفريق هدفا فإن كل فرد من أفراد الفريق قد حقق هدفه أيضا لأن الهدف العام للفريق هو الفوز تبرهن

العبارة السابقة على إحدى العمليات الاجتماعية وهي

أ- التكيف الاجتماعي

ب- التعاون الاجتماعي

ت- التنافس الاجتماعي

- ٤) أشارت بعض الدراسات المجتمعية إلى أنه عندما يتعاون الموظفون أو العاملون لتحقيق هدف واحد مشترك فإن الإنتاجية تزيد بشكل كبير داخل تلك المؤسسة تمثل العبارة السابقة أهمية التعاون بالنسبة.
- أ- الفرد  
ب- الجماعة  
ت- للمجتمع  
ث- الشخص
- ٥) دائما ما يشعر الشخص بالألفة والود تجاه أعضاء مجموعته ولا يجد غضاضة (حرج) في الالتقاء بهم والبقاء معهم يبرهن ما سبق على أهمية التعاون بالنسبة .
- أ- للفرد  
ب- للجماعة  
ت- للمجتمع  
ث- للبيئة
- ٦) يعرفه "جونسون" بأنه عمل متكامل يقوم به الأشخاص أو المجموعات تجاه تحقيق هدف عام ويتضمن عملية اتصال فعال وحب متبادل وتفاعل إيجابي يشير ذلك إلى إحدى العمليات الاجتماعية
- أ- التعاون  
ب- التنافس  
ت- الصراع  
ث- التناظر
- ٧) يقول أحد الحكماء (ساعدوا بعضكم بعضا موحد كم ليس وحيدا في الطريق بل هو جزء من قامنة كبيرة تمشي نحو الهدف)، تؤكد الحكمة السابقة على أهمية التعاون بالنسبة
- أ- للذات  
ب- للجماعة  
ت- للفرد  
ث- للمجتمع
- ٨) أشارت بعض الدراسات العلمية الخاصة بالظواهر الاجتماعية إلى أن التعاون الاجتماعي يساعد على التخفيف من المشاكل والقضايا العامة مثل الفقر والجوع والبطالة، يوظف ما سبق أهمية التعاون بالنسبة
- أ- الفرد  
ب- للجماعة  
ت- للمجتمع  
ث- الذات
- ٩) يقوم سكان الحي كل رمضان بتزيين المنطقة التي يعيشوا فيها نستنتج مما سبق أحد العوامل المؤثرة في التعاون الاجتماعي وهو العامل
- أ- الروحي  
ب- العقائدي  
ت- النفسي  
ث- البيئي
- ١٠) أشارت بعض الدراسات إلى أن التعاون الاجتماعي موجه نحو غاية وهي زيادة سعادة الآخر والاهتمام بأى مشاعر تختص بمكافأة الذات أو التخفيف من الضيق وهي حصيلة ثانوية يعبر ذلك عن أحد العوامل المؤثرة في التعاون وهو العامل .
- أ- البيئي  
ب- النفسي  
ت- الروحي  
ث- العقائدي
- ١١) إن التعاون بين الناس يجب أن يكون في البر والإحسان حتى يحصل على الخير الوفير في الحياة الدنيا وفي الآخرة تعبر العبارة السابقة عن أحد العوامل المؤثرة في التعاون الاجتماعي وهو العامل
- أ- العقائدي  
ب- البيئي  
ت- الخارجي  
ث- النفسي
- ١٢) قد يضطر الأفراد للجوء لبعضهم لصد غارات الحيوانات المتوحشة والدفاع عن بعضهم البعض والعمل معا في الزراعة والصناعة ... تشير العبارة الى احد عوامل التعاون الاجتماعي

العامل الروحي  
العامل الأخلاقي

العالم النفسي  
العامل البيئي

١٣) قيام رجل الاعمال باستثمار امواله وزيادة الارباح عن طريق بناء المصانع لحل مشكلة البطالة التي يعاني منها الشباب ية المجتمع ... تشير العبارة الى احد عوامل التعاون الاجتماعي

العامل البيئي  
العامل النفسي

العامل الروحي  
العامل الأخلاقي

١٤) كان هناك قرية ما يعاني أفرادها من عدم وجود مستشفى فقام أهل تلك القرية بجمع تبرعات من الأفراد دارخس سنوات و ثم أقام أهل تلك القرية بناء المستشفى وتم علاج الكثير من أهل هذه القرية والقرى المجاورة لها ، يشير ذلك إلى من

العامل البيئي  
العقائدي

عوامل التعاون  
العامل الأخلاقي

١٥) الفعل الاجتماعي القائم على التحالف مع الآخرين لتحقيق أهداف مشتركة هو

التنافس

التكيف

الصراع

التعاون

١٦) عندما يعمل الاخوة مما تتحول الجبال إلى ذهب. يجسد المثل السابق مفهوم

الصراع الاجتماعي

التعاون الاجتماعي

تنافس

التكيف الاجتماعي

## ثانيا التكيف الاجتماعي

### تعريف التكيف الاجتماعي :

العملية الاجتماعية التي تهدف الي التوفيق بين الأفراد والجماعات بحيث يتفهم كل طرف أفكار ومشاعر الطرف الآخر ، ليحدث بينهما تقارب يؤدي إلى تحقيق مصلحة مشتركة) .

### وظيفة التكيف الاجتماعي وأهميته :

- ١- تطبيع الإنسان بالبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها.
- ٢- وعندما ينتقل إنسان من بيئة اجتماعية إلى أخرى تختلف عنها في الثقافة ،
- ٣- يحاول الفرد التكيف والتوفيق بين الثقافة الجديدة و القديمة تدريجياً
- ٤- ويحاول التكيف مع الوضع الحالي ويقلل من الصراع الداخلي بين الثقافة الجديدة والقديمة

مثال

العروسة عندما تنتقل من بيت ابيها الي بيت زوجها فهي في البداية تعاني من عدم تكيف نتيجة ويزداد الصراع لديها في الشهور الاولى ولكن تدريجيا تبدأ في التكيف فيقل الصراع وتتعايش

مثال

الشخص المسافر من دولة الى اخرى في بداية سفرة يعاني من عدم توافق فهو كثير التفكير في اهله ولديه صراعات كثيرة لكن سرعان ما تقل مع مرور الوقت فيحدث تكيف ويقل الصراع

### اختبار يجيب عنه الطالب

- (١) الكل معترب قصة واقعية في عدم الاطمئنان النفسي والليالي الطويلة من مناقشات النفس حتى يعالجها الزمن وتنتهي تلك المحنة، يبرهن المثال السابق على أهمية إحدى العمليات الاجتماعية المتمثلة في
  - أ- تطبيع الإنسان بالبيئة الاجتماعية
  - ب- انتصار الأقوى وانهزام الضعيف
  - ت- المنافسة غير المشروعة
  - ث- القضاء على الروح المعنوية للإنسان
- (٢) يؤدي إلى القضاء على الفتن والمشاحنات في الجماعة عن طريق تغيير سلوك الفرد ليتفق مع غيره من الأفراد إذ يصبح الفرد منسجماً مع عناصر مجتمعه، نستخلص مما سبق أهمية التكيف الاجتماعي من حيث
  - أ- الصراع العنيف بين التراث والشعور
  - ب- شعور الفرد بوطأة النظم الجديدة
  - ت- تطبيع الإنسان ببيئته الاجتماعية
  - ث- مقاومة الفرد للنظم الجديدة
- (٣) اشارت بعض الدراسات الاجتماعية إلى أنه عندما يواجه الطلبة داخل المدرسة الثانوية عناصر وأساليب لم يعتادوا عليها في المرحلة السابقة يتطلب ذلك تعديل أساليبهم السلوكية لتحقيق تكيف اجتماعي في محيط مجتمعهم المدرسي، فإن ذلك يتطلب
  - أ- تطبيع الإنسان بالبيئة الاجتماعية
  - ب- الصراع العنيف بين التراث الأصيل والشعور
  - ت- انتصار الأقوى وانهزام الضعيف
  - ث- المنافسة غير المشروعة
- (٤) عملية اجتماعية تتكون من عنصرين هما الفرد والوسط الاجتماعي اللذان باتحادهما والدماجهما يكون المحصلة النهائية حدوث حياة اجتماعية منسجمة تستخلص من العبارة السابقة تعريف
  - أ- التنافس الاجتماعي
  - ب- التكيف الاجتماعي
  - ت- الصراع الاجتماعي
  - ث- التصادم الاجتماعي
- (٥) يعد من مظاهر إحدى العمليات الاجتماعية القدرة على العمل والإنتاج والإنجاز للعمل الذي يرضاه ويحقق فيه ذاته ويشعره بالسعادة. نستخلص مما سبق أهمية التكيف الاجتماعي من حيث
  - أ- الصراع العنيف بين التراث الأصيل والشعور

ب- مقاومة الفرد للنظم الجديدة

ت- انتصار الأقوى وانهزام الضعيف

ث- تطبيع الإنسان بالبيئة الاجتماعية

٦) أسفرت بعض الدراسات في محيط علم الاجتماع عن أنه عندما ينتقل الفرد من الريف إلى المدن. فإنه ينتقل من قيم الأسرة التقليدية إلى قيم المجتمع الخارجية المغايرة مما يعرض الفرد المزيد من الضغوط التي لا يستطيع تحملها، نستخلص مما سبق إحدى العمليات الاجتماعية وهي

أ- التعاون

ب- الصراع

ت- التنافس

ث- التكيف

٧) اشارت موسوعة المصطلحات الاجتماعية إلى أنها قدرة الفرد على التجاوب مع الآخرين وقبولهم مما يجعله يشعر بالسعادة والراحة النفسية في حياته ومع أبناء مجتمعه، نستخلص مما سبق إحدى العمليات الاجتماعية وهي

أ- التباعد الاجتماعي

ب- النظرية الاجتماعية

ت- التكيف الاجتماعي

ث- التنافس الاجتماعي

٨) يعرفها "فؤاد البهي" بأنها مرونة الفرد في تغيير أنماط سلوكه حتى يوائم بين ما يحدث في نفسه من تغيرات مختلفة وبين ظروف البيئة المحيطة به. نستخلص مما سبق مفهوم إحدى العمليات الاجتماعية وهي

أ- الصراع الاجتماعي

ب- التنافس الاجتماعي

ت- التعاون الاجتماعي

ث- التكيف الاجتماعي

٩) قدرة الفرد على التجاوب مع الآخرين وقبولهم، والعمل على قبول نفسه و حياته بسبب توافقه مع مجتمعه وأبناء مجتمعه. قبول نفسه وذاته في البداية، ويشعر الفرد بالسعادة والراحة.... تشير العبارة إلى

التعاون الاجتماعي

التكيف الاجتماعي

العزلة الاجتماعية

التنافس الاجتماعي

١٠) عملية من خلالها تستطيع العروس الجديدة العيش في بيت الزوج الجديد بعيد عن اهلها وحياه جديدة تختلف عن الحياة السابقة التي كانت تعيش فيها.... تشير العبارة إلى

التعاون الاجتماعي

التكيف الاجتماعي

العزلة الاجتماعية

التنافس الاجتماعي

١١) محاولات الفرد والنشاطات التي يقوم بها بقصد الحصول على التوازن المقبول والمنتج بين متطلبات المحيطين، من خلال سيطرة إرادية واعية تسمح له بالمحافظة على كفايته وإزالة التوترات الحاصلة من اندفاعات الحاجة إلى درجة يحقق معها الرضى العقلاني... تشير العبارة إلى

التعاون الاجتماعي

التكيف الاجتماعي

العزلة الاجتماعية

التنافس الاجتماعي

١٢) عملية يتعلم فيها الأعضاء غير المنتمين لجماعة معينة الاضطلاع بقيم وعادات الجماعات التي يتطلعون إلى الانضمام إليها

التكيف

التعاون

التنافس

الصراع

١٣) عملية تغيير مواقف وسلوكيات المرء استعدادا لإحداث تحول في دور هذا الشخص، يشير ذلك إلى ...

التعاون

التنافس

الصراع

١٤) الصلح بين الأطراف المتنافسة أو المتصارعة سواء كانوا أفرادا أو جماعات يسمى .....

تعاون

تنافس اجتماعي

ظاهرة اجتماعية

# ثالثا التنافس

(س) التنافس عملية اجتماعية منشطة لقوي الفرد وامكانياته ؟ فسر

يعتبر التنافس عملية اجتماعية منشطة لقوي وامكانيات الفرد مادام هذا التنافس في الحدود المعقولة ، أما اذا خرج عن حدوده انقلب الي صراع هدام

مثال

التنافس على شغل وظيفة وتواجد وساطة ل احد الطرفين يقرب التنافس الى تنافس غير مشروع

**تعريف التنافس : »**

عملية اجتماعية يقوم بها شخصين أو أكثر أو جماعتين أو أكثر بالعمل للوصول إلي هدف معين بحيث يحرص كل طرف من أطراف التنافس علي الوصول إلي هذا الهدف قبل الآخر.»

مثال

التنافس داخل الفصل على من يحقق الدرجة النهائية في الاختبار وينال مكافئة المعلم

## أهمية التنافس الاجتماعي

➤ . ويتولد التنافس عادة عن التعاون ،

➤ فقد يكشف ميدان العمل اختلاف بين الافراد في القدرات ويحاول كل شخص اظهار كفاءته الشخصية بالنسبة للآخرين

مثال

الاحوة داخل المنزل بينهم تعاون ولكم في بعض الاحيان يحدث تنافس بينهم فيظهر كل شخص منهم مواهبه وقدراته حتى يتفوق على اخيه هنا المنافسة مشروعة

مثال

المعلمين في المدرسة بينهم تعاون ولكم في بعض الاحيان تحدث تنافسات مشروعة لاختيار المعلم المثالي فيحاول كل شخص اظهار قدراته للحصول على الجائزة

التنافس المفيد ( أهمية التنافس )	التنافس المُضِر
<p>➤ وتكون عملية التنافس مفيدة و ايجابية</p> <p>ما دامت ذات هدف واحد يخدم الجماعة ،</p> <p>مثال</p> <p>تنافس العلماء على تطوير الاختراعات والابتكارات كلها في خدمة البشرية</p>	<p>➤ ولكن اذا اتجه التنافس نحو تحقيق أهداف فردية تتعارض مع أهداف الجماعة ودون التزام بقوانين هذه الجماعة وأخلاقياتها ،</p> <p>➤ في هذه الحالة يصبح التنافس عملية مفرقة ومنبعاً للشقاق والعداوة والتفرقة</p> <p>مثال</p> <p>التنافس بين تجار المخدرات</p>

## ملحوظة :

ولكي يؤدي التنافس وظيفته الاجتماعية ويقوم بالدور المطلوب منه

➤ يجب ان يكون بين قوتين متعادلتين ،

مثال / في حلبة البوكس لا بد ان تكون الاوزان المتنافسة واحدة

➤ لأن عدم التكافؤ بين المتنافسين يؤدي الي انتصار الأقوي وانهزام الضعيف ،

➤ وهذه الهزيمة تقلل من قوته وتقضي علي روحه المعنوية

➤ فيخسر المجتمع بذلك عضوا نافعا ذهب ضحية المنافسة غير المشروعة.

## خصائص التنافس

- (١) يحدث التنافس عادة بين طرفين متعادلين في القوة.  
مثال / المنافسة داخل الفصل تكون بين طالبان متقاربين في القدرات العقلية فلا يجوز عقد منافسة بين طالب ذو قدرات عالية وآخر ضعيف
- (٢) تستخدم أطراف التنافس القواعد والطرق المشروعة التي تقرها الجماعة.  
مثال / لا يوجد غش أثناء اختبار الطلاب ولا يميل المعلم الى احدهم على حساب الاخر حتى تكون المنافسة شريفة
- (٣) يتجه المتنافسون نحو الأهداف ، وليس نحو الأشخاص .  
مثال / الاختلاف في الرأي لا يفسد للود قضية هنا المنافسة على هدف ولكن صديقي سيظل صديقي سواء انتصرت ام انهزمت
- (٤) يسعى كل منهما إلى تحقيق نفس الهدف الذي يسعى إليه الطرف الآخر .  
مثال / اسئلة الطالبان واحدة ولا يوجد اسئلة مختلفة عند الطرفين
- (٥) قد يحدث التنافس بين أفراد لا يعرفون بعضهم بعضا ،  
مثال / كتنافس عدة أفراد علي شغل إحدي الوظائف .

## تطبيق على التنافس

١- أكدت نتائج بعض الدراسات على ضرورة عدم إدخال الاطفال في منافسات غير متوازنة سواء في الأجسام أو الأعمار أو موضوع التنافس نفسه تدعونا العبارة السابقة لمراعاة إحدى خصائص

التنافس وهي

- أ- أنها تحدث بين قوتين متعادلتين
- ب- تنافس نحو الأهداف
- ت- تستخدم قواعد مشروعة
- ث- تسعى لتحقيق نفس الهدف

١. يشارك العديد من دول العالم في مباريات كأس العالم لكرة القدم وهي مناسبة تجمع بين لاعبين من بلاد مختلفة اللغة والثقافة يشير ذلك إلى إحدى خصائص التنافس وهي أنها .

- أ- تحدث بين قوتين متناقضتين
- ب- تستخدم قواعد غير مشروعة
- ت- تحدث بين أفراد لا يعرفون بعض
- ث- تتنافس نحو الأشخاص

٢. هو ما يثير حماس الأفراد للقيام بكثير من الأعمال ويضعهم أمام مسئوليات يحاولون بلوغها ويحفزهم على تحقيق المقاصد المطلوبة توظف العبارة السابقة تعريف إحدى العمليات الاجتماعية والتي

- أ- التعاون الاجتماعي
- ب- التنافس الاجتماعي
- ت- الصراع الاجتماعي
- ث- التكيف الاجتماعي

٣. هو الموقف الذي يثير الفرد لببذل أقصى جهد لديه بمفرده في عمل معين لكي يفوز على زملائه ويحصل على مكافأة مادية أو تقدير شخصي تعبر العبارة السابقة عن إحدى العمليات الاجتماعية

- أ- التعاون
- ب- الصراع
- ت- التكيف
- ث- التنافس

٤. النفسي يقول عبد الله القصيمي: (الإنسان الذي لا يشعر بالخطر والتهديد من أي نوع، لا يمكن أن يشعر بالحاجة إلى الدفاع عن النفس أو تنمية ذاته) يشير ذلك إلى عملية.

- التعاون
- التكيف
- الصراع
- التنافس

٥. يقوم على التقليل من شأن الآخر، وغض النظر عن انجازاته العلمية وغير العلمية، والتشكيك في مصداقيته، واتهامه أحياناً بما فيه وبما ليس فيه من سلبيات وسلوكيات سيئة... تشير العبارة الى

- التنافس الهدام
- التنافس الإيجابي
- العزلة الاجتماعية
- التنافس البناء

٦. يندفع الناس إلى العمل الجاد بغض النظر عن تخصصاتهم، والتوجه نحو تكديس الثروات، والتحصيل العلمي، والتميزية مجال تقديم التبرعات للمحتاجين والمؤسسات الخيرية والعلمية والتعليمية، وغير ذلك من نشاطات تثري حياة الفرد والمجتمع الذي ينتمي إليه، ما يجعل الانجاز في المجالات الخاصة والعامة... تشير العبارة الى

- التنافس البناء
- التنافس الهدام
- التنافس السلبي
- العزلة الاجتماعية

٧. يقول عالم الاجتماع روبرت كي ميرتون على دراسة تم إجراؤها عام ١٩٤٤م خاصة بالجيش الأمريكي والتي وجدت أن ((الجنود الذين تأسوا في مواقف وسلوكياتهم بمواقف وسلوكيات الضباط كانوا الأوفر حظاً في الترفية من أولئك الذين لم يناسوا المواقف وسلوكيات الضباط )) ، يشير ذلك إلى .....

- التعاون
- التنافس
- التكيف
- الصراع

٨. محاولة الأفراد الغلبة والتفوق على الآخرين في مجالات الحياة المختلفة تحقيق للذات باستخدام أساليب مشروعة يدل ذلك على عملية التعادة

- الصراع
- التنافس
- التعاون
- التكيف

٩. يقول ابن خلدون: التنافس مع الآخرين لأجل النجاح لا يمنحك حق تكسير مجاديفهم أو الارتقاء على اكتافهم. تدلل العبارة على أهمية.....  
الالتزام بالقواعد المشروعة في التنافس -  
ينشأ التنافس بين أفراد لا يعرفون بعضهم  
يتجه التنافس نحو الأشخاص لا الأهداف.  
الوصول للهدف هو أساس التنافس.

## اختبار يجب عنه الطالب

(١) يقول عبد الرحمن القصيبي: زملاؤك يستطيعون التعايش مع إخفاك، ما لا يستطيعون التعايش معه هو نجاحك يعبر بذلك عن عملية.

الصراع  
التعاون

(٢) يقول الرياضي جورج ويل للرياضة دور اجتماعي لتقديم أمثلة حية للتميز تعبر هذه العبارة عن .

التعاون  
التنافس

(٣) يقول اللاعب كريم عبد الجبار .. لا يمكنك الفوز حتى تتعلم الخسارة - تعبر هذه العبارة عن .

التنافس  
التكيف

(٤) كل ما يلي يعبر عن خصائص التنافس ما عدا ..-----

التكافؤ بين المترشحين للانتخابات  
الاتجاه نحو الشخص المنافس

(٥) يعرفه جرين: بأنها السعي الدائم والمكرر لشخصين أو أكثر لأداء مهمة أو للوصول إلى هدف يعتز به احدهم دون الآخر عادة يجسد ذلك مفهوم.....

الصراع الاجتماعي  
التكيف الاجتماعي

(٦) المزاحمة في أمر من دون إلحاق الضرر بالآخر يشير المفهوم.....

الصراع الاجتماعي  
التعاون الاجتماعي

(٧) تقوم الشركات الصناعية والتجارية بالعديد من العروض على منتجاتها بزيادة الكميات أو تخفيض الأسعار حتى تستطيع جذب المستهلك لمنتجاتها دون غيره ،، بعد ذلك مثالا على.....

التنافس عملية منشطة للقوى والامكانيات  
الصراع يؤدي إلى التناحر

(٨) تسعى كلا من الشركات المنتجة للقاحات في كل من روسيا والصين وامريكا لإنتاج لقاح لفيروس كورونا المستجد قبل الآخر. .. يعبر ذلك عن.....

تنافس سلبي  
تعاون بناء

(٩) تسارع مجموعة من الاعلاميين لنشر اخبار عبر قنواتهم دون التحقق منها لجذب أكبر عدد من المشاهدين و تحقيق الارباح من خلال الاعلانات يعد ذلك مثالا على.

تنافس سلبي  
تنافس مفيد

(١٠) موظف دائما كان يعمل للنهوض بالشركة حتى علم بربح زائد لمن يكتشف أخطاء زميله ليقع في الخطأ ،، بعد ذلك مثالا على عملية اجتماعية وهي.

التنافس السلبي  
التكيف الاجتماعي

(١١) استخدام المرشحين في الانتخابات المختلفة الرشاوي الانتخابية لمحاولة الحصول على أصوات الناخبين يتعارض مع أحد خصائص التنافس الاجتماعي وهي أنه.....

يتجه نحو الأهداف وليس الأشخاص  
يستخدم أصحابه الأساليب المشروعة

ينشأ بين أفراد لا يعرفون بعضهم البعض  
ينشأ بين قوتين متكافئتين

## رابعاً الصراع الاجتماعي

### تعريف الصراع:

عملية اجتماعية سلبية هدامة ، لأنه يعبر عن نضال القوي الاجتماعية ومدى تصادمها مع بعضها البعض ، وتنشأ هذه العملية نتيجة للظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية غير المستقرة وقد يصل الصراع أحيانا إلى حد التناحر من أجل البقاء "

### أسباب الصراع وعوامله :

- ١- التفاوت في توزيع الثروة ، وغياب العدالة الاجتماعية .  
مثال / الفارق الشاسع بين رواتب المعلمين ورواتب وزارات الدولة الاخرى يخلق نوع من الغضب بين افراد الشعب
- ٢- التنافس المتطرف الذي يستخدم اساليب غير مشروعة في تحقيق أهدافها

مثال /

عند التقدم لشغل وظيفة مع عدة افراد ولكن للأسف كانت المنافسة غير مشروعة لتدخل احد النفوذ الذي كان سبب في تعيين احد الافراد مع انه غير كفاء للوظيفة بالمقارنة بعقليات الاخرين هذا سيسبب صراعات وضغائن داخل افراد الشعب

مثال /

- ٣- تعارض المصالح الشخصية. بين الافراد والجماعات .  
محاولة الاستحواز على السلطة من خلال جماعات متطرفة فهي في سبيل تحقيق ذلك قد تفعل اي شيء الى ان تصل الى اهدافها فقد يصل الامر الى القتل

مثال /

فتح سوبر ماركت بجوار اخر قد يعتقد الشخص صاحب السوبرماركت الاول ان الثاني سيقاسمه في رزقة ويعارض مصالحه هنا ينشأ الصراع

مثال /

الصراع بين بعض المعلمين داخل المدرسة اذا شعر ان مدرس اخر بدأ يسيطر على الدروس يبدأ في اعداد المكائد له

## تدريبات على الصراع

١. أشار "العجيلي" إلى أن ظهور الصراع الاجتماعي يرجع إلى التهميش الناتج عن عوامل التحضر والتمدن وسوء التخطيط العمراني حيث تزداد الفوارق في الخدمات والفرص بين المدن والقرى يوظف ما سبق أحد أسباب الصراع الاجتماعي وهو
- أ- غياب العدالة الاجتماعية  
ب- التنافس المتطرف  
ت- تعارض المصالح الشخصية  
ث- استخدام أساليب غير مشروعة
٢. يقول أحد علماء الاجتماع (إنها عملية اجتماعية وموقف يحاول فيها طرفان أو أكثر بعرقلة الآخرين وحتى ولو اقتضى الأمر القضاء عليهم). نستخلص من المقولة السابقة إحدى العمليات الاجتماعية وهي (.....)
- أ- التنافس الاجتماعي  
ب- التكيف الاجتماعي  
ت- الصراع الاجتماعي  
ث- التعاون الاجتماعي
٣. الموقف الذي يبذل فيه الشخص أقصى جهد لديه لإنجاز مصالحه أي أن العلاقة بين أهداف الفرد. وأهداف الآخرين علاقة سلبية، يدلل الموقف على مفهوم إحدى العمليات الاجتماعية وهي
- أ- التعاون  
ب- الصراع  
ت- التكيف  
ث- التنافس
٤. البت البحث التاريخي في علم الاجتماع أن المجتمع المصري في العصر العثماني كان مجتمعا طبقيا بمعنى الكلمة فالطبقة الحاكمة كانت أقلية تشكل ارسنقراطية منغلة عن الشعب توزع المناصب الإدارية والإشرافية فيما بينها. نستخرج من العبارة السابقة أحد أسباب الصراع الاجتماعي وهو
- أ- غياب العدالة الاجتماعية  
ب- تعارض المصالح  
ت- استخدام أساليب غير مشروعة  
ث- التنافس المتطرف
٥. وضع تنافسي غير مرغوب فيه يسعى كل طرف إلى وضع أو مكانة بصرف النظر عن أنها تتعارض مع رغبات الطرف الآخر يشير ذلك إلى تعريف إحدى العمليات الاجتماعية وهي
- أ- التعاون  
ب- التكيف  
ت- التوافق  
ث- الصراع
٦. عندما يتم الحد من الاستفادة من موارد وخدمات المجتمع فالفئات المستبعدة أو التي يتم إقصاءها في المجتمع تعاني من حرمانها من فرصة المشاركة الكاملة في مختلف مجالات الحياة. تجسد العبارة السابقة أحد أسباب الصراع الاجتماعي وهو
- أ- غياب العدالة الاجتماعية  
ب- تعارض المصالح الشخصية  
ت- (ب) التنافس المتطرف  
ث- استخدام أساليب غير مشروعة
٧. يعمل بعض الأفراد بداخل المجتمع على تقاوم الخلافات للحصول على السلطة مما ينتج عنه إحدى العمليات الاجتماعية، وهي
- أ- التكيف  
ب- الصراع  
ت- بالتنافس  
ث- التعاون
٨. أثبت العلم المعاصر أن التفوق التكنولوجي في نظم التسليح يهدف لاستعراض القوة كوسيلة للضغط بصدد التسوية الدبلوماسية مما يؤدي إلى حدوث الصراعات ومزيد من التوتر والعنف، يمثل ما سبق أحد أسباب الصراع وهو
- أ- غياب العدالة الاجتماعية  
ب- استخدام أساليب غير مشروعة  
ت- التفاوت في توزيع الثروة  
ث- تعارض المصالح الشخصية

٩. يقول أحد علماء الاجتماع (أنها سيادة ثقافة الحسد والغيرة وغياب الحرية الشخصية وسيطرة الوساطة والمحسوبية، تستخلص من المقولة السابقة

- أ- المنافسة غير المشروعة
- ب- ميل الإنسان الموازنة نفسه
- ت- ب تحقيق أهداف مشروعة
- ث- تطلع الإنسان نحو الأفضل

١٠. عرفه بعض المتخصصين في علم الاجتماع بأنه السعي نحو أهداف محددة عن طريق القضاء على الخصم وإضعافه بطريقة غير مباشرة وتتضمن هذه الأهداف تعارفاً بين الأفراد والجماعات. يشير ذلك إلى تعريف إحدى العمليات الاجتماعية وهي ....

- أ- التعاون
- ب- الصراع
- ت- ج التنافس
- ث- التكيف

## اختبار يجب عنه الطالب

١. أسفرت نتائج بعض الدراسات على بعض الظواهر الاجتماعية السلبية عن أن التفرقة في المعاملة على أساس صفات إرادية مثل اللون والجنس والعرق يعيق الفرد عن فرصة الحصول على الخدمات التعليمية والصحية والترفيهية في المجتمع، يشير ما سبق لأحد أسباب الصراع الاجتماعي وهو

- أ- غياب العدالة الاجتماعية
- ب- تعارض المصالح الشخصية
- ت- ب التنافس المتطرف
- ث- استخدام أساليب غير مشروعة

٢. (٢) يشير "موراي" إلى أنه موقف صدامي خاص يكون طرفاه أو أطرافه على دراية بعدم التوافق في المواقف المستقبلية المحتملة والتي يكون كل منهما مضطراً فيها إلى تبني أو اتخاذ موقف لا يتوافق مع الطرف الآخر، تستخلص مما سبق مفهوم إحدى العمليات الاجتماعية وهي

- أ- الصراع الاجتماعي
- ب- التعاون الاجتماعي
- ت- التنافس الاجتماعي
- ث- التكيف الاجتماعي

٣. أسفرت نتائج بعض الدراسات على أن الصراع الاجتماعي ينشأ نتيجة تضارب الأهداف في مكان العمل عندما يكون الموظف قد يسابق للحصول على المكاسب أو الولاءات وإن حدث خلاف مع بعضها البعض، يعبر ما سبق عن أحد أسباب الصراع وهو .

- أ- تعارض المصالح الشخصية
- ب- التفاوت في توزيع الثروة
- ت- التعاون الذي يستخدم أطرافه أساليب مشروعة
- ث- غياب العدالة الاجتماعية

٤. يرى رالف خاهر لدوقة أنها عملية تحدث نتيجة فقدان الانسجام والتوازن والنظام الاجتماعي ستخلص مما سبق مفهوم إحدى العمليات الاجتماعية المتمثلة في

- أ- مدى تصادم القوى الاجتماعية.
- ب- التوفيق بين الأفراد والجماعات.
- ت- تحقيق أهداف فردية بطريقة مشروعة
- ث- العمل معاً لتحقيق غاية مشتركة

٥. يرى ماكس بير بأنه عبارة عن علاقة اجتماعية لها عدة دلالات وعدة أوجه منها التعبير عن التعارض والنزاع أكثر من التعبير عن التعاطف والمجاملة. يستخلص مما سبق مفهوم إحدى

العمليات الاجتماعية وفي

- أ- الصراع الاجتماعي
  - ب- التكيف الاجتماعي
  - ت- التنافس الاجتماعي
  - ث- التعاون الاجتماعي
٦. اختلاف أو اضطراب في النتائج المفضلة للذات أو النفس وللآخرين، يشير ذلك لأحد أسباب الصراع الاجتماعي
- أ- غياب العدالة الاجتماعية
  - ب- تعارض المصالح الشخصية
  - ت- تفاوت في توزيع الثروة
  - ث- التنافس المتطرف

٧. تنازع الإيرادات ينتج عنه اختلاف في دوافع أطرافه وفي تصوراتهم وأهدافهم وتطلعاتهم ومواردهم وإمكاناتهم مما يؤدي إلى اتخاذ قرارات تختلف فيما بينها من اتفاقها، يصف ما سبق مفهوم إحدى العمليات الاجتماعية وهي

- أ- الصراع الاجتماعي  
ب- التعاون الاجتماعي
٨. القضية الفلسطينية الاسرائيلية وما يحدث داخل ليبيا يشير الى  
التعاون الاجتماعي  
التنافس الاجتماعي
٩. في الامتحان وجدت احد الطلاب يتم دخول ورقة الاجابه اليه فتعصبت وحدثت مشاجرة داخل اللجنة نتيجة هنا يحدث صراع نتيجة  
المنافسة غير المشروعة  
غياب العدالة الاجتماعية  
تعارض المصالح  
- الصراع الطائفي )
١٠. في الوقت الذي يتقاضى رجال القضاء اعلى رواتب في الدولة يتقاضى المعلمين اقل رواتب في الدولة هنا يحدث صراع نتيجة  
المنافسة غير المشروعة  
غياب العدالة الاجتماعية  
تعارض المصالح  
- الصراع الطائفي )
١١. قام صاحب سوپر ماركت بالابلاغ عن صاحب سوپر ماركت اخر قريب منه هنا يحدث صراع نتيجة  
المنافسة غير المشروعة  
غياب العدالة الاجتماعية  
تعارض المصالح  
- الصراع الطائفي )
١٢. في الامتحان وجدت احد الطلاب يتم دخول ورقة الاجابه اليه فتعصبت وحدثت مشاجرة داخل اللجنة نتيجة  
للمنافسة المشروعة  
منافسة غير مشروعة  
تعاون مشروع  
- تكيف مشروع )
١٣. في الامتحان وجدت احد الطلاب يتم دخول ورقة الاجابه اليه فتعصبت وحدثت مشاجرة داخل هنا حدث  
تنافس  
- صراع تعاون  
- تكيف
١٤. في انتخابات مجلس الشعب اتهم المرشح محمد ابوسويلم للمرشح ابوالذهب بتقديم الرشاوى وانه شخصيه انتهازية ومتسلقه  
تشير العباره لأحد العمليات الاجتماعية  
تعاون  
- صراع تنافس  
- صراع
١٥. العلاقة بين الصراع الاجتماعي والتكيف الاجتماعي علاقة  
طردية  
مطلقة  
ثابتة  
عكسية
١٦. يقول لاعب كرة القدم ايمانويل بيتيت، اليوم عندما أشاهد المباريات - التيلفزيون و أرى أن الجمهور يصفر و يشتم اللاعبين ، أجد  
هذا تصرفاً غريباً وخطيراً جداً.. فالشباب أصبحوا يقلدون المجتمع الأمريكي يل العنف و العدوانية .. و عندما أتجول  
← الشارع أتلقى عبارات كلامية جارحة ، إن ذلك أصبح يخيفني و من أجل ذلك أصبحت اليوم أعيش منعزلاً تعبر  
هذه الفقرة عن ..
- التعاون  
التكيف  
الصراع  
التنافس
١٧. توفي أحد الأشخاص وبعد وفاته بفترة جلس أبناءه لكي يتقاسمون الثروة وكانت هذا المفاجأة (أن الأب قد كتب ثروته لأحد  
أبناءه، مما نشب عن ذلك صراع كبير بين الأخوة ) ... أي من عوامل الصراع تشير العبارة  
الفتنة الطائفية  
تعارض المصالح  
استخدام الطرق الغير مشروعة
١٨. ينشب نتيجة لغياب التوازن والانسجام والنظام في محيط اجتماعي معين تشير العبارة إلى مفهوم  
الصراع الاجتماعي  
التعاون الاجتماعي  
التكيف الاجتماعي  
التنافس الاجتماعي

## الفصل الرابع

# الظاهرة الاجتماعية

### مقدمة

- الظاهرة الاجتماعية هي اساس الدراسة في علم الاجتماع
- تعد نتيجة حتمية للتفاعلات الاجتماعية التي تنشأ نتيجة علاقات الافراد
- هذه العلاقات تؤدي بدورها الى احدى العمليات الاجتماعية من تعاون أو تكيف أو تنافس أو صراع
- وبالتالي تصبح الظاهرة الاجتماعية لها خصائصها وهي نسبية وتاريخية ولها صفة العمومية

## تعريف الظاهرة الاجتماعية

يعرف «اميل دوركايم» مؤسس علم الاجتماع الفرنسي المعاصر بأن الظواهر الاجتماعية هي «كل ضرب من السلوك ثابتاً أو غير ثابت يمكن أن يباشر نوعاً من الإلزام على الأفراد

### خصائص الظاهرة الاجتماعية

#### ١- التلقائية:

- لأنها تنشأ كلما اجتمع الناس وترابطت مصالحهم
  - ليست من صنع فرد أو مجموعة من الأفراد ولكنها من صنع المجتمع (العقل الجمعي)
  - لذلك يمارسها الأفراد دون تردد ، لانها من صنع المجتمع ككل
- مثال:
- ظاهرة السلطة والمعتقدات الدينية والاخلاقية

#### ٢- شئئية (موضوعية)

- تعني أنها خارجة عن ذواتنا فهي لا تولد بمولد الفرد ولا تفني (تنتهي) بفنائه .
- مثال
- اللغة : فالفرد بولادته يتكلم لغة معينة وحينما يموت لا تنتهي اللغة بموته وكذلك جميع الظواهر الاجتماعية

مثال

العادات والتقاليد قد نجدها عند ولادتنا وحين وفاتنا يستمر عليها ابنائنا

#### ٣- الجبر والإلزام

- فالظاهرة الاجتماعية تفرض نفسها على الأفراد
  - فلا يخالفوها أو يخرجوا على قواعدها وإلا تعرضوا للجزاء
- مثال

من يرتكب مخالفات تخالف سياسة الدولة يتم معاقبته  
من يخالف قوانين المدرسة يعاقب عليها  
من يخالف قوانين وقواعد المنزل يعاقب عليها

#### ٤- العمومية والانتشار

- ▶ فالظاهرة الاجتماعية تتميز بالعمومية والانتشار بين جميع أفراد المجتمع تقريباً
- ▶ تظهر في صورة واحدة غالباً ، وتكرر خلال فترة طويلة من الزمن
- ▶ ويمكن دراستها وإحصاؤها وقياسها ومقارنتها بغيرها ."

مثال

الأسرة منتشرة وعامة و يمكن دراستها واحصائها

مثال

ظاهرة الطلاق لا تظهر في مجتمع واحد بل في كل المجتمعات لان من خصائص الظاهرة

مثال

فيرس كورونا من الظواهر الطبية العالمية

### ٥- نسبية

- ▶ (متغيرة) فهي تخضع (تتأثر) لأثر الزمان والمكان
- ▶ لا تكون على شكل واحد دائماً كالظواهر الطبيعية .

مثل

الزواج : تتعدد أشكاله بين المجتمعات والازمنة من تعدد الزوجات ، وتعدد الأزواج، ووحداية الزوج أو الزوجة، وكذلك اختلفت شكل الأسرة من حيث الحجم.

مثال

الخضوع لفكر وثقافة المجتمعات عند السفر ليحدث تكيف اجتماعي معها

مثال

شرب الخمر موجود في كل المجتمعات ولكن هناك من يحله ومن يحرمه مثل المجتمع المصري الاسلامي

### ٦- تاريخية

- ▶ الظاهرة الاجتماعية تعبر عن فترة معينة في حياة المجتمع
- ▶ هي مادة التراث التاريخي وما به من عادات وتقاليده وعرف يتناقلها الخلف عن السلف .

مثال

شكل الملابس والمسكن : التي يتميز بها مجتمع من المجتمعات يلاحظ أنها تعبر عن فترة تاريخية معينة للمجتمع حافلة بالعادات والتقاليد التي أدت إلى وجود هذا النوع من المسكن والملابس

مثال /

عند القيام بعمل مسلسل تاريخي عن صلاح الدين الايوبي لابد من الالتزام بقوانين الفترة الزمنية لهذا العمل وهي عد ظهور سيارات او اي ادوات تكنولوجية .... الخ

### ٧- الترايبوط

- ▶ يؤثر بعضها علي بعض ويفسر بعضها البعض.
- ▶ لا تعمل منفردة ولا يمكن دراستها منعزلة بل مترتبطة مع الظواهر الاخرى .

مثال

النظام الاقتصادي: يؤثر علي دخل الاسرة ويتأثر بالنظام السياسي ويؤثر علي الاستهلاك.

مثال

النظام التربوي وما يخرج منه من كوادر مهنية مدربة هي من تعمل بالنظم الاقتصادية في الدولة

مثال

النظام السياسي هو من يحقق الامن والحماية للنظام الاقتصادي والتربوي

## تطبيق عن الظاهرة الاجتماعية

١- تعد الظاهرة الاجتماعية نتاج تفاعل وتحركات وأراء كافة الاشخاص ويتم ترجمتها من خلال ما يمارسونه من نشاطات مختلفة في حياتهم اليومية. يشير ذلك إلى إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي إنها .

- أ- عمومية
- ب- نسبية
- ت- تلقائية
- ث- تاريخية

٢- لا بد أن يمثل الفرد لما تمليه عليه التشريعات الاجتماعية وهذا كله من شأنه أن يوجد ما يسمن بالوجدان الكلي. نستخلص مما سبق إحدى خصائص الظواهر الاجتماعية وهي

- أ- النسبية
- ب- التاريخية
- ت- الترابط
- ث- الزام

٣- تنظر بعض المجتمعات إلى عمل المرأة بأنه جائز ولها الحق للعمل في جميع المجالات والبعض الآخر يرفضون عملها وهناك من يرى بحقها للعمل في مجالات محددة، يدلل ما سبق على إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية من حيث إنها

- أ- تلقائية
- ب- نسبية
- ت- مترابطة
- ث- تاريخية

٤- أكدت الدراسات الميدانية في علم الاجتماع على أن الظاهرة الاجتماعية توجد بشكل مستقل عن الذين التجوها ولها قوانين خاصة تخضع لها في تطورها وتغيرها حيث إن دراستها لا تكون على أساس الشعور الشخصي، تستخلص مما سبق إحدى خصائص الظواهر الاجتماعية وهي.

- أ- الشينية
- ب- العمومية
- ت- النسبية
- ث- التاريخية

٥- اتفق بعض علماء الاجتماع على أن الظاهرة الاجتماعية نشأت نتيجة الحالات والظروف الاجتماعية المتعلقة بالعموم وليس الخصوص. توضح العبارة إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي .

- أ- الشينية
- ب- الترابط
- ت- التاريخية
- ث- التلقائية

٦- يقول أحد علماء الاجتماع من متابعته للتراث الاجتماعي والعرف السائد في المجتمع (إن الطقوس الدينية والعادات الاجتماعية ونظم الزواج والطلاق والقربان والمصاهرة هي صور مختلفة من الظواهر الاجتماعية وهذه الظواهر الاجتماعية يخضع لها الفرد ولا يستطيع الحياد عن قواعدها وأحكامها). نستخلص من المقولة السابقة إحدى خصائص الظواهر الاجتماعية وهي.

- أ- العمومية
- ب- النسبية
- ت- الجبر
- ث- التلقائية

٧- اثبتت بعض الدراسات عبر الثقافية أن جميع التقاليد تتنوع من بلد إلى بلد آخر، فالتقليد الذي يكون متاح في بلد معين يمكن أن يعتبر تصرفاً غير مقبول أو غير لائق في بلد آخر، يدل ذلك على إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي إنها.

- أ- تلقائية
- ب- شينية
- ت- مترابطة

ث- نسبية.

٨- تعتبر الظاهرة الاجتماعية سلسلة ذات بداية ونهاية وتتوالى في أطوار متتابعة من أحداث المجتمع وتتصف بالتطور والتغير المستمر بشكل يتفاوت في سرعته. توضح العبارة إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي إنها.

- أ- عمومية
- ب- تاريخية
- ت- التلقائية
- ث- شينية

٩- لها العديد من الشباب في الوقت الحاضر إلى الاستماع للأغاني الشعبية وخاصة أغاني المهرجانات متجدها في كل البيوت وأماكن التسوق والترفيه، يطبق المثال السابق إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي إنها.

- أ- نسبية
- ب- العمومية
- ت- مترابطة
- ث- شينية

١٠- توصل علماء الاجتماع إلى أن الظاهرة الاجتماعية ظاهرة عفوية وطبيعية في معظم الأحيان نشأت من خلال الحياة الاجتماعية ووجود النمط التفاعلي بين أفراد المجتمع الواحد، تستخلص مما سبق إحدى خصائص الظواهر الاجتماعية من حيث إنها .

- أ- يؤثر بعضها في بعض
- ب- تصدر بوحى من العقل الجمعي
- ت- تخضع لأثر الزمان والمكان
- ث- تمثل فترة في حياة المجتمع

## اختبار يجب عنه الطالب

(١) يشير "دوركايم" إلى أن الظاهرة الاجتماعية تكتسب ديموميتها من القهر أو القسر الاجتماعي الشير العبارة لإحدى خصائص الظواهر الاجتماعية وهي .....

- أ- التلقائية
- ب- التاريخية
- ت- الشينية
- ث- الجبر

(٢) كل علاقة أو حادثة أو واقع يعبر عن أى شكل من أشكال الحياة الاجتماعية، يوضح ما سبق تعريف

- أ- الظاهرة الاجتماعية
- ب- النظرية الاجتماعية
- ت- العمليات الاجتماعية
- ث- العلاقات الاجتماعية

(٣) يرى أحد علماء الاجتماع من خلال متابعته للعرف السائد في المجتمع إن ظاهرة الزواج المبكر للفتيات في معظم قرى الصعيد هي ثقافة يؤمن بها سكانها، يوظف المثال إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي

- أ- الشينية
- ب- العمومية
- ت- التاريخية
- ث- المترابطة

(٤) يقول دوركايم (الظاهرة الاجتماعية سواء كانت قواعد أو اتفاقات مشتركة أم أنماط من السلوك المنظم فهي موجودة بين غالبية أفراد المجتمع الواحد وجماعته)، نستخلص من المقولة السابقة إحدى خصائص الظواهر الاجتماعية وهي.

- أ- الشينية
- ب- التلقائية
- ت- النسبية
- ث- العمومية

(٥) الظواهر الاجتماعية تتسم بأن لها خواص سابقة مستقلة عن الأشخاص بحيث يمكن ملاحظتها منفصلة عن الحياة الشخصية، يعبر ذلك عن إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي إنها

- أ- تاريخية
- ب- نسبية
- ت- منتشرة
- ث- شينية

٦) الظاهرة الاجتماعية متواجدة من خلال وجدان كلل يختلف باختلاف العصور والبلدان والملابس الاجتماعية ويشترك وجوده من عناصر البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها. نستخلص مما سبق اثنين من خصائص الظاهرة الاجتماعية وهما .....

- أ- التلقائية والنسبية
- ب- التلقائية والتاريخية
- ت- النسبية والجبرية
- ث- التاريخية والشينية

٧) يرى دوركايم " أن الظاهرة الاجتماعية تظهر على مسرح المجتمع بفضل تفاعل وجدان الأفراد مع بعضهم البعض واحتكاك رغباتهم والصهار إرادتهم وتبادل أفكارهم يمثل ما سبق إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي.

- أ- الإلزام
- ب- الشينية
- ت- التلقائية
- ث- النسبية

٨) تعد الظاهرة الاجتماعية ظاهرة معقدة ولا يمكن دراستها وتحليلها بناءً على أحد العوامل الجغرافية أو السياسية أو الاقتصادية أو النفسية ولكن يهتم جميعاً، نستخلص مما سبق إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي .

- أ- الترابط
- ب- الانتشار
- ت- الإلزام
- ث- التلقائية

٩) أظهرت بعض الدراسات الخاصة بالتراث الاجتماعي والأعراف السائدة في المجتمع إيمان المجتمعات الريفية بالزواج المبكر للفتيات والسعى الدائم إلى تحقيقه ولكنه لا يلقى رواجاً في المجتمعات الحضرية، يمثل ما سبق إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية

- أ- التلقائية
- ب- الشينية
- ت- الترابط
- ث- نسبية

١٠) سلوك عام يمارسه الناس في مجتمع من المجتمعات باعتباره يختص بالجماعة لا الفرد نفسه. يع ما سبق عن إحدى خصائص الظواهر الاجتماعية وهي.

- أ- التلقائية
- ب- النسبية
- ت- التاريخية
- ث- الترابط

١١) تعد ظاهرة أطفال الشوارع ظاهرة معقدة ولا بد من تحليلها من جميع جوانبها ودراسة العوامل الجغرافية والسياسية والنفسية والأخلاقية الخاصة بها، يبرهن ما سبق على إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي إنها.

- أ- منتشرة
- ب- تلقائية
- ت- مترابطة
- ث- نسبية

١٢) ينظر الأفراد للظاهرة الاجتماعية بوصفها ضرورة أو سلطة لها هيبتها ولا بد من احترامها مما زادها قوة وقهر تستخلص مما سبق إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية من حيث إنها .

- أ- تاريخية
- ب- الزامية
- ت- نسبية
- ث- مترابطة

١٣) يري "دوركايم" أن الظاهرة الاجتماعية لها قوة قاهرة تظل كاملة طالما أن الشخص يسير وفقاً لمقتضياتها ولكنها تخرج إلى الفعل وتثبت وجودها كلما حاول أن يحيد عنها، نستخلص مما سبق إحدى خصائص الخطاير الاجتماعية وهي .....

- أ- تخضع لأثر الزمان والمكان
- ب- تفرض نفسها على الأفراد.
- ت- تمثل فترة في حياة المجتمع
- ث- مترابطة يؤثر بعضها في بعض

١٤) توصل علماء الاجتماع المعاصرين إلى أن الظاهرة الاجتماعية تكون عبارة عن الممارسين المستمرة لكل الأفراد داخل المجتمعات المختلفة، نستخلص مما سبق إحدى خصائص الظواهر الاجتماعية وهي

- أ- التلقائية
- ب- النسبية
- ت- الانتشار
- ث- الإلزام

١٥) يقول دوركايم (إن الأفراد يتطبعون على الظواهر الاجتماعية فيعتادون عليها ويشكل سلوكهم ونشاطهم وفقاً لمقتضياتها وذلك يعني أن الوجود الاجتماعي سابق للوجود الفردي)، يمثل ما تحته خط في القول السابق إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي .....

- أ- الشينية
- ب- العمومية
- ت- النسبية
- ث- التاريخية

١٦) يعرفها جيمي أرب" بأنها المادة أو الموضوع الاجتماعي التي تتعلق بطبيعة أو شكل العلاقات الاجتماعية بين الأفراد أو القيم الاجتماعية أو العملية الاجتماعية توظف العبارة السابقة

تعريف

- أ- التفاعل الاجتماعي
- ب- الظاهرة الاجتماعية
- ت- النظرية الاجتماعية
- ث- الصراع الاجتماعي

١٧) عندما يستجيب الفرد للمثل الأخلاقية ومعايير الخير والشر والفضيلة والرذيلة التي نشأ في وجودها عليه أن يرتب أفكاره وسلوكه وفقاً لها، نستنتج مما سبق اثنين من خصائص الظواهر الاجتماعية وهما .

- أ- الشينية والإلزام
- ب- النسبية والانتشار
- ت- الترابط والتاريخية
- ث- العمومية والشينية

١٨) قد تختلف الظاهرة من مجتمع إلى آخر ومن حضارة إلى أخرى وقد تشترك بعض الحضارات فن بعض الممارسات يشير ذلك إلى إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي إنها

- أ- تلقائية
- ب- شينية
- ت- نسبية
- ث- مترابطة

١٩) أشارت بعض البحوث المتتبعة لأثر وسائل التواصل الاجتماعي إلى أن كثير من الشعب المصري يعتمد على التسوق الإلكتروني وذلك لأنه يوفر وقت ومجهود التسوق المباشر، يشير ذلك إلى إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية

- أ- العمومية
- ب- المترابطة
- ت- التاريخية
- ث- النسبية

٢٠) تعتبر نوعاً من الفعل المجتمعي تجاه أمر أو قضية ما ، حيث يصبح هذا الفعل كالعرف ويمكن أن يكون إيجابياً أو سلبياً، نصف العبارة السابقة تعريف .

- أ- الظاهرة الاجتماعية
- ب- الصراع الاجتماعي
- ت- التكيف الاجتماعي
- ث- النظرية الاجتماعية

٢١) يرى "دوركايم" أن الظاهرة الاجتماعية متحققة حيث إنها تتخطى الشعور الفردي كحقائق واقعية. يصف ما سبق إحدى خصائص الظواهر الاجتماعية وهي.

- أ- الترابط
- ب- النسبية
- ت- العمومية
- ث- الشينية

٢٢) يؤكد دوركايم " على أن كل فرد منا يحمل المجتمع في عقله على شكل اتفاقات ومبادئ أخلاقية يسير عليها من خلال عملية التطبيع الاجتماعي وبالتالي أصبحت جزءاً من محتوى الذات لديه، يوضح ما سبق إحدى خصائص الظواهر الاجتماعية وهي

- أ- التلقائية
- ب- الزام
- ت- النسبية
- ث- التاريخية

مستر نادر الدسوقي  
٢٠٢٤

## الباب الثاني

## الفصل الاول

## علاقة علم الاجتماع بالعلوم الاخرى

## المقدمة :

- ▶ اذا كان كل علم من العلوم الانسانية يدرس جانب من جوانب الانسان او المجتمع
- ▶ فان علم الاجتماع يدرس المجتمع ككل في ثباته وتغير فهو اكثر شمولاً منها
- ▶ ولا يعنى ذلك ان دراسة كل العلوم تعدل دراسة علم الاجتماع
- ▶ لان الواقع الانساني ليس مجرد جمع بسيط لاجزائه
- ▶ مثلاً توضيحياً لتوضيح الفرق بين علم الاجتماع وغيره من العلوم،
- ✓ فالمركب الكيميائي للماء يتكون من هيدروجين وأوكسجين لكل خصائصه المتميزة،
- ✓ أما عندما يتفاعلان سوياً فإنهما ينتجان الماء الذي يختلف جذرياً عن كل من الغازين
- ✓ وبنفس الطريقة كل علم من العلوم الإنسانية يدرس جانباً من الإنسان والمجتمع، كالاقتصاد وعلم النفس .. الخ.
- ✓ أما علم الاجتماع فيدرس حصاد تفاعل العلاقات بين هذه الجوانب من ناحية وبينها وبين الإنسان من ناحية ثانية،

## أولاً علاقة علم الاجتماع بالعلوم الاخرى

## أولاً :- الفلسفة

- ▶ وهى أقدم من علم الاجتماع ظهرت فى اليونان القديمة
- ▶ وازدهرت فى القرن الثامن عشر، عصر التنوير الذى سبق مباشرة مولد علم الاجتماع.

## أوجه الشبه بينهما :

- ▶ كلاهما بمثابة نوعين من الجهد العقلى الانساني
- ▶ كلاهما يحاول وصف الواقع وتفسيره وملاحظته واشتقاق التعميمات من الملاحظات

## أوجه الاختلاف بينهما

- ▶ الاختلاف بينهما يشبه الاختلاف بين العلم الامبيريقى والفلسفة
- ▶ هذا الاختلاف ينصب على مستوى التجريد والمعالجة المنهجية

## فى العلم الامبيريقى

- ✓ تستمد التعميمات من الوقائع التى يتم ملاحظاتها دون التسليم بالتاكيد او بالنفى

## مثال

دراسة ظاهرة الطلاق فى المجتمع المصري ظاهرة يدرسها علم الاجتماع فعند دراستها من خلال ملاحظة بعض المطلقين والنقاش معهم لا نستطيع التعميم بشكل كلى ان الاسباب الاقتصادية هى الاسباب او السياسية او الاجتماعية فقد يكون هناك اسباب اخرى لا نعلمها لذلك لا نسلم بالتاكيد او النفي

## أما الفلسفة

- ✓ فهى على النقيض من ذلك، لأنها تسعى أساساً إلى فهم الحقيقة فى صورة كلية؛
- ✓ فالفيلسوف من خلال ملاحظة مجموعات متنوعة من الوقائع يشرع فى إقامة بعض المبادئ العامة والنهائية التى يحاول بواسطتها تفسير الحقيقة ككل .

مثال /

الفيلسوف لا يهتم بدراسة ظاهرة الطلاق فقط فنحن نعلم ان الفلسفة تهتم بالامور الكلية الخاصة بالمجتمع ككل او الكون ككل فالفيلسوف لا يدرس الظواهر الطبيعية منفردة كظاهرة البرق والرعد مثلا بل يدرس كل الظواهر ويضع تعميماته الكليه على كل الظواهر

## ثانيا :- الانثروبولوجيا

- ➔ هي علم دراسة الإنسان من خلال النظم الاجتماعية التي يتكون منها المجتمع
- ➔ مثل النظام القرابي ، والعائلي، والاقتصادي، والسياسي، والقانوني، والديني... إلخ؛
- ➔ كما تهتم ثقافياً بدراسة العادات والتقاليد لثقافة المجتمع و دراسة اللغة، وعناصر الثقافة المادية، وغير المادية
- ➔ فضلاً عن دراسة الجانب الفيزيقي للإنسان من حيث الشكل والملامح إلخ..

علم الاجتماع	الانثروبولوجيا
➔ يتناول دراسة الحضارات الأكثر تقدماً	➔ تهتم بدراسة الإنسان البدائي
➔ فيميلون إلى دراسة قطاعات أو اجزاء معينة من المجتمع كأن يدرسوا نظاماً بعينه مثل الأسرة، مثال / عند دراسة المجتمع الامريكى نتناول الجانب الاقتصادي فقط بالدراسة ثم بعد فترة من الزمن نتناول الجانب السياسي وهكذا	➔ يميلون إلى دراسة المجتمعات من كل جوانبها دراسة كلية شاملة مثال / دراسة الامور الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والدينية في مجتمع صغير
➔ غالباً ما يعتمدون على الإحصاءات والاستبيانات؛ لذلك فإن تحليلاتهم غالباً ما تكون رسمية وكيفية مثال / الاعتماد على الوثائق والمستندات الخاصة بالمجتمع او السجلات الحكومية للتسجيل منها وقد يعتمد على الانترنت	➔ وعادة ما يعيش الأنثروبولوجيون في المجتمع الذي يدرسونه حيث يلاحظون السلوك ملاحظة مباشرة ➔ والمنهج الأنثروبولوجي هو منهج كفي أو علاجي
➔ عالم الاجتماع يدرس بمرونة كبيرة التنظيمات الكبرى والعمليات الاجتماعية المعقدة	➔ تدرس الأنثروبولوجيا هو المجتمعات المحلية الصغيرة المكتفية بذاتها

## ثالثاً :- علم النفس

➔ يمكن تعريف علم النفس

بأنه علم دراسة الشخصية أو السلوك الناتج عنها

➔ يعالج علم النفس

العمليات العقلية كالادراك، والتعلم، والمشاعر، والعواطف، والدوافع، والحوافز، و تحديد نمط الشخصية

➔ نجد ارتباطاً واضحاً

بين الدراسات التي تتناول العواطف والدافعية.. الخ، وتلك التي تتناول مشاركة الفرد في العلاقات الاجتماعية. ( علم النفس وعلم الاجتماع )

## يلتقي علم الاجتماع، وعلم النفس

عند نقطة هو علم النفس الاجتماعي

## نجد علم النفس الاجتماعي

يهتم بالوسائل التي من خلالها تخضع الشخصية ( أو السلوك ) للخصائص الاجتماعية ( المجتمع ) للفرد أو الوضع الاجتماعي الذي يشغله

ويمكن ان نستشهد على ذلك بدراسة سولومون اش عن الامتثال والادراك فقد وضح كيف ان العملية السيكولوجية للادراك تتأثر بالمواقف والسياق الاجتماعي مما يؤدي الى اختلاف الادراك باختلاف المواقف

مثال /

الاشخاص يختلفون في ادراكهم وفهمهم للامور على حسب نشأتهم ومجتمعاتهم فمثلا ساكن الريف يختلف في فكره عن ساكني المدن

## أما علم الاجتماع

فيهتم بالأثر الاجتماعي على الشخصية والهوية، وهو لا يسعى للكشف عن الآثار النفسية أو العصبية، بل أنه يقدم حلولاً تستهدف إحداث التغييرات على المستوى المجتمعي وليس الفردي.

## رابعاً:- علم التاريخ

### التفرقة بين علم الاجتماع والتاريخ

#### فالتاريخ

- يدرس الماضي الإنساني بوصفه سباقاً من الأحداث
- يحاول المؤرخ أن يعيد بناء الماضي مستخدماً التفاصيل الإمبريقية كما حدثت
- مثال ذلك كيف اندلعت حرب تحرير الأرض في السادس من أكتوبر 1973 م ، وكيف اشتعلت ثورة يوليو 1952 م.

## علم الاجتماع

- العقل الإنساني لا يقف عند إعادة تصوير الأحداث الفريدة غير المتكررة،
- وإنما يسعى إلى الكشف عن أنماط التكرار خلف الإطار الفردي، والتاريخي، والزماني لهذه الأحداث،

#### مثال

الحروب عديدة، لكن التساؤل يثار حول ما إذا كان هناك نمط تكراري لنشأتها، ووطأتها على المجتمعات التي تشترك فيها، أو النتائج التي تترتب عليها

#### مثال

تقلبات الأسعار عملية مستمرة، لكن التساؤل هل يوجد نمط مشترك وراء هذه التقلبات أم لا،

#### مثال

والجرائم التي ترتكب لا حصر لها، فهل يمكن تمييز أنماط مستمرة لها بغض النظر عن التباين الملموس في هذه الجرائم

إن الأنماط المتكررة من الاعتماد الإنساني المتبادل هو موضوع دراسة العلوم الاجتماعية التي ينتمي علم الاجتماع إليها

## خامساً : - علم السياسة

ينقسم هذا العلم إلى مبحثين أساسيين هما:

١- النظرية السياسية، ٢- الإدارة الحكومية،

### النظرية السياسية

✓ تتناول الآراء السياسية المتعلقة بالحكومة كتلك التي قدمها أفلاطون وميكافيللي وروسو

### أما برامج الإدارة

✓ فغالباً ما تزود الدارس بوصف شامل لبناء الهيئات الحكومية ووظائفها.

### الفرق بين علم الاجتماع وعلم السياسة

علم الاجتماع	علم السياسة ،
✓ يهتم بالعلاقات المتبادلة بين مجموعة <b>النظم</b> بما في ذلك الحكومة	✓ يكرس كل اهتمامه لدراسة القوة ✓ كما تتجسد في <b>التنظيمات الرسمية</b>
✓ <b>علم الاجتماع السياسي</b> يشترك مع علم السياسة في دراسة كثير من الموضوعات.	✓ علم السياسة يميل إلى الاهتمام <b>بالعمليات الداخلية</b> ، ✓ أي العمليات التي تحدث داخل الحكومة مثلاً

## سادساً : - علم الاقتصاد

➤ يهتم علم الاقتصاد بوجه عام بدراسة إنتاج وتوزيع السلع والخدمات وتطور في ظل المجتمع  
➤ يتناول العلاقات المتبادلة بين المتغيرات الاقتصادية خاصة كالعلاقات بين الأسعار والعرض وتدفق النقود .. الخ.

### وجه الشبه

➤ أن علماء الاقتصاد شأنهم في ذلك شأن علماء الاجتماع  
✓ يؤكدون العلاقات بين الأجزاء و الأخص أنماط الاعتماد والسيطرة والتبادل.  
✓ فالعلمان يهتمان بالقياس وبالعلاقات بين المتغيرات المختلفة، أي أنهما يستعينان بالنماذج الرياضية في تحليل البيانات.

### والاختلاف بينهما هو

#### ➤ ان علم الاقتصاد

✓ يهتم بدراسة كيفية قيام الجماعات الكبرى بتوزيع الثروات الاجتماعية والطبيعية

#### ➤ أما علم الاجتماع

✓ فلا يهتم فقط بدراسة كيفية قيام الجماعات بتوزيع ثرواتها،  
✓ لكن أيضاً بشرح وتفسير السبب وراء قيامهم بذلك، وما الذي يؤثر فيه

## تدريبات على العلاقات

١- أشار بعض الباحثين الاجتماعيين الدارسين للمباحث المختلفة في علم الاجتماع إلى أن هناك توجه فكري يدعى السلطة العليا والمطلقة التي لا تغلواها أي سلطة أخرى وتتفرد بالإلزام والشمول بالحكم لكل الأمور التي تحدث داخل الدولة أو خارجها، يعطي ما سبق مثالاً على أحد مباحث علم السياسة وهو .....

- أ- النظرية الاجتماعية
- ب- النظرية السياسية
- ت- الإدارة الحكومية
- ث- الإدارة المدنية

٢- أوضحت مناهج البحث في علم الاجتماع أنه العلم الذي يهتم بدراسة السجل الزمني للوقائع التي اثرت على أمة ما ، إذ يستند على الفحص النقدي لمصادر المعلومات المختلفة ويقدم تفسيراً لها يشير ذلك إلى اهتمامات علم

- أ- التاريخ
- ب- الاجتماع
- ت- الفلسفة
- ث- النفس

٣- لقد ظهرت بعض المؤسسات والنظم الجديدة مثل البنك الدولي للإنشاء والتعمير، صندوق النقد الدولي السوق الأوروبية المشتركة، منظمة التجارة الحرة، يشير ما سبق إلى استفادة هذه المؤسسات من علم .

- أ- الأنثروبولوجيا
- ب- التاريخ
- ت- الاقتصاد
- ث- السياسة

٤- أوضحت بعض الوثائق المتعلقة بمناهج البحث أنه كان ترحلات "كولومبوس" واكتشافه للعالم الجديد تأثيراً في معرفة الأرض ومميزاتها وأنماط حياة أفرادها مما ساعد على دراسة الشعوب ذات النشأة الأولى تستنتج مما تحته خط علاقة علم الاجتماع يعلم .

- أ- التاريخ
- ب- السياسة
- ت- الاقتصاد
- ث- الأنثروبولوجيا

٥- يوجد كوتش على إنه يجب أن يفسر الفعل الاجتماعي تفسير اخلاقي سواء قام به الفاعلون انفسهم أو عالم الاجتماع الذي يلاحظ ما يفعلون، نستخلص مما سبق علاقة علم الاجتماع بـ

- أ- علم التاريخ
- ب- علم السياسة
- ت- الفلسفة
- ث- الأنثروبولوجيا

٦- العلم الذي يهتم بوصف الحوادث والحقائق السابقة وكتابتها بروح البحث الناقد في الحقيقة الكاملة. يشير ما سبق لعلاقة علم الاجتماع يعلم.

- أ- التاريخ
- ب- النفس
- ت- السياسة
- ث- الاقتصاد

٧- يشترك أحد العلوم مع علم الاجتماع في التحليل السوسولوجي للاتجاهات والفعل الاجتماعي وقياس العلاقات والانتماءات الشخصية والطبقية والمهنية للوقوف على بعض القضايا العامة في المجتمع، فإنه قد استعان بعلم .

- أ- النفس
- ب- الفلسفة
- ت- السياسة
- ث- الاقتصاد

٨- العلم الذي يهتم بدراسة دور القيم في التأثير على فرص العمل وتأثير العادات والتقاليد على أسعار السلع والانتماءات الطبقة لطائفة المديرين يجسد ذلك اهتمامات علم .

- أ- الاجتماع  
ب- الاجتماع الاقتصادي  
ت- الاقتصاد  
ث- النفس الاجتماعي
- ٩- العلم الذي يهتم بدراسة حياة المدينة وطبيعة العلاقات السائدة والوظائف المتاحة وأساليب الترويح يدلل ما سبق على .....
- أ- أوجه الاختلاف بين الفلسفة وعلم السياسة  
ب- أوجه الشبه بين الفلسفة وعلم السياسة  
ت- أوجه الاختلاف بين علم الاجتماع والانثروبولوجيا  
ث- أوجه الشبه بين علم الاجتماع والانثروبولوجيا
- ١٠- يعتمد في دراسته للمجتمع على الدراسة التجريبية وإعمال الفكر في الظواهر والأحداث المحيطة لا على البحث في مسائل ميتافيزيقية كما أن نتائجه ليست تأملية بل تشرح العلاقات بين الموضوعات شرحا علميا .. تناقش العبارة السابقة أوجه الاختلاف بين علمي
- أ- الاجتماع والفلسفة  
ب- الاجتماع والاقتصاد  
ت- الاجتماع والسياسة  
ث- الاجتماع والتاريخ
- ١١- عرفة بعض الباحثين المهتمين بعلاقة علم الاجتماع بالعلوم الأخرى بأنه العلم الذي يهتم . بعدة مفاهيم مثل الرأسمالية والطلبية الريح الدخل الضريبية التكاليف، يشير ما سبق إلى .. علم
- أ- الفلسفة  
ب- الاجتماع  
ت- الاقتصاد  
ث- التاريخ
- ١٢- العلم الذي يدرس الانظمة الاشتراكية وغير الاشتراكية وتفكك الإمبراطوريات الاستعمارية ولشان
- الدول القومية والصراع الدولي، يدلل ما سبق على
- أوجه الاختلاف بين علم الاجتماع وعلم السياسة  
أوجه الشبه بين علم الاجتماع وعلم السياسة  
أوجه الاختلاف بين علم الاجتماع وعلم الاقتصاد  
أوجه الشبه بين علم الاجتماع وعلم الاقتصاد
- ١٣- يستفيد احد العلوم من المعطيات الجغرافية من تضاريس ومياه ومناخ فهي تؤثر في حياة الإنسان وأحواله المعيشية كسكان المناطق الجبلية المرتفعة يكونون في مأمّن من الأخطار الخارجية يشير ما سبق إلى علاقة علم الاجتماع يعلم .....
- أ- الفلسفة  
ب- الأنثروبولوجيا  
ت- النفس  
ث- الاقتصاد
- ١٤- يسعى أحد العلوم للبحث عن العلل النهائية للأشياء التي تشمل الإنسان والمجتمع تستخلص مما سبق علاقة علم الاجتماع يعلم
- أ- الأنثروبولوجيا  
ب- الفلسفة  
ت- السياسة  
ث- الاقتصاد
- ١٥- يساعد أحد العلوم الإنسانية في فهم طبيعة قوانين العلاقات الإنسانية القائمة بين فئات العمال. في نطاق معين والعلاقات المهمة ومستوى رفع الروح المعنوية الاجتماعية للأفراد أو العمال نستخلص مما سبق العلاقة بين .....
- أ- علم النفس وعلم الاجتماع  
ب- علم السياسة وعلم الاجتماع  
ت- علم التاريخ وعلم الاجتماع  
ث- الفلسفة وعلم الاجتماع

## اختبار يجب عنه الطالب

(١) عندما يستفيد أحد العلوم من الدراسات الجيولوجية وفي مقدمتها النواحي الطبيعية من تضاريس. ومياه وقربيها وبعدها من خط الاستواء فكلها تؤثر في حياة الإنسان بجوانبها المختلفة مما ينعكس. في سلوكيات السكان في هذه المنطقة، نستخلص مما سبق أنه قد استعان بعلم .

- أ- الأنتروبولوجيا
- ب- الاقتصاد
- ت- الفلسفة
- ث- النفس

(٢) احدث بعض الدراسات البيئية التي قامت بين العديد من العلوم الإنسانية على أن أحد العلوم يهتم بدراسة أنشطة الإنسان المكرسة للحصول على الوسائل المادية حتى يرضى احتياجاته فإنه يسعى للتعرف على أوجه

- أ- الاختلاف بين علم الاجتماع وعلم السياسة
- ب- الشبه بين علم الاجتماع وعلم الاقتصاد
- ت- الشبه بين علم الاجتماع وعلم النفس
- ث- الاختلاف بين علم الاجتماع والفلسفة

(٣) العلم الذي يهتم بدراسة الية الحكم والمؤسسات التشريعية والتنفيذية، يشير ما سبق إلى.

- أ- أوجه الشبه بين علم الاجتماع وعلم السياسة
- ب- أوجه الاختلاف بين علم الاجتماع وعلم السياسة
- ت- أوجه الشبه بين علم الاجتماع وعلم التاريخ
- ث- أوجه الاختلاف بين علم الاجتماع وعلم التاريخ

(٤) هو حكاية ما سبق من وقائع تم تسجيلها ويعتمد على مصادر متنوعة للتعرف عليها من كتب صحف، تحف، مستندات مطبوعة أرشيف يغير ما سبق عن أحد اهتمامات علم .

- أ- الاجتماع
- ب- الفلسفة
- ت- الاقتصاد
- ث- التاريخ

(٥) بعد من أحد المناهج الرئيسية في البحث ومعظم الأبحاث التي أجريت في مجال العلوم اعتمدت عليه في تفسير الحاضر، يستخلص مما سبق أهمية علم .

- أ- الاجتماع
- ب- السياسة
- ت- الاقتصاد
- ث- الأنتروبولوجيا

(٦) يعرفه معجم روبير الفرنسي بأنه من حكم المجتمعات الإنسانية، يشير ذلك إلى علاقة علم الاجتماع بعلم

- أ- الاقتصاد
- ب- النفس
- ت- السياسة
- ث- التاريخ

(٧) أطلق المتخصصون عليه علم الاجتماع المقارن حيث إنه يهتم بعقد دراسات بين المجتمعات المتعلقة وذلك برؤية تفصيلية، يجسد ما سبق العلاقة بين علم الاجتماع وعلم .....

- أ- الأنتروبولوجيا
- ب- التاريخ
- ت- الفلسفة
- ث- السياسة

(٨) يهتم أحد العلوم الإنسانية بطرق وأساليب التنشئة الاجتماعية التي ينشأ الطفل فيها ومدى تقدمه في مراحلها العمرية والنمائية بموجبها، تستخلص مما سبق أهمية علم .

- أ- الفلسفة الاجتماعية
- ب- الاجتماع السياسي
- ت- النفس الاجتماعي
- ث- الاجتماع التاريخي

٩) أن المنهج الذي يجب اتباعه في هذا العلم هو المنهج الاستقرائي الذي يندرج فيه البحث من دراسة العناصر الجزئية إلى التوصل إلى تعميمات تنطبق على عدد كبير من الظواهر الفردية بمعلى الانتقال. من الخاص إلى العام، بعد ما سبق من أوجه اتفاق علم الاجتماع مع علم .

أ- الفلسفة

ب- الانثروبولوجيا

ت- التاريخ

ث- السياسة

١٠) العلم الذي يدرس التفاعلات مع الآخرين التي تشمل الحاكم والمحكوم أو تفاعل دولة معينة بجيرانها أو التفاعل بين الأحزاب بعضها البعض، يؤكد ذلك على استتمام علم

أ- الاجتماع السياسي

ب- الاجتماع

ت- السياسة

ث- الاجتماع الاقتصادي

١١) أشارت مناهج البحث في علم الاجتماع إلى أنه العلم الذي يهتم بدراسة التطور الذي لحق بالمجتمعات الإنسانية، نستخلص مما سبق علم ...

أ- النفس الاجتماعي

ب- الفلسفة الاجتماعية

ت- الاجتماع التاريخي

ث- الاجتماع السياسي

١٢) عند تركيز أحد الباحثين الاجتماعيين في دراسته لبعض الظواهر الاجتماعية الإيجابية كدراسة الإنسان في دورة العمل العادية وكيفية استغلال الموارد المادية اللازمة لإقامة حياة مستقرة للمجتمع، فإنه قد استعان بعلم .

أ- الفلسفة

ب- الاقتصاد

ت- النفس

ث- التاريخ

١٣) علم يشتم بتحليل أنظمة الحكم وتحليل سائر الظواهر الأساسية في علاقاتها مع الظواهر الاجتماعية الأخرى الموجودة بالمجتمع لإلقاء الضوء على العديد من الأوضاع التي يعيشها هذا المجتمع، يمثل ما سبق علم .

أ- الاجتماع السياسي

ب- الفلسفة الاجتماعية

ت- الأنثروبولوجيا الاجتماعية

ث- النفس الاجتماعي

١٤) تهتم بعض العلوم الإنسانية بدراسة ما وراء الطبيعة أي كل ما لا يمكن إدراكه بحواسنا وما يقودنا الفضول إلى معرفته تعبر العبارة عن اهتمامات أحد العلوم المرتبطة بعلم الاجتماع وهو علم.

أ- الفلسفة

ب- السياسة

ت- التاريخ

ث- الاقتصاد

١٥) أشارت مناهج البحث في علم الاجتماع إلى أنه العلم الذي يدرس المجتمعات التي لا تخضع نسبيا للتغيير ولا تتوافر فيها سجلات تاريخية، يوضح ذلك أحد العلوم المرتبطة بعلم الاجتماع وهو علم .....

أ- السياسة

ب- الأنثروبولوجيا

ت- الفلسفة

ث- الاقتصاد

١٦) يجب على الباحث أن يكون مقيما في ميدان الدراسة وبعدها يبدأ في عملية تدوين الملاحظات حول المجتمع ووصفه مراعي الدقة الكبيرة في ذلك وعليه أن يقوم بتبويب البيانات وتفسيرها يوضح ما سبق .

أ- أوجه الشبه بين علم الاجتماع والانثروبولوجيا

ب- أوجه الشبه بين علم الاجتماع والفلسفة

ت- أوجه الاختلاف بين علم الاجتماع والانثروبولوجيا  
ث- أوجه الاختلاف بين علم الاجتماع والفلسفة  
١٧) يحتاج المعلم في البيئة المدرسية والغرفة الصفية إلى فهم الميول والاستعدادات لطلاب الصف الدراسي الواحد لتحقيق تعلم فعال، فإنه قد استعان بعلم .....

أ- التاريخ

ب- النفسى

ت- الفلسفة

ث- الاقتصاد

١٨) عرفة الأمريكي " ايستون" بأنه العلم الذي يقوم بحراسة التوزيع السلطوي الإلزامي والأدوار المحددة للسلطة في عملية الحفاظ على المجتمع وتنفيذ القوانين باستخدام الإكراه والنفوذ إذا اقتضى الأمر يشير ذلك إلى اقتسامات علم

أ- السياسة

ب- الاجتماع

ت- التاريخ

ث- النفس

١٩) لقد عالج العالمان تالكوت بارسونز" وكيل سمينسر" بعض القضايا مثل التكاليف والرفاهية. البناء النظامي للأسواق النمو والميزان التجاري، تشير تلك المعالجة إلى وجود علاقة بين علم الاجتماع وعلم ا

أ- الانثروبولوجيا

ب- الاقتصاد

ت- التاريخ

ث- الفلسفة

٢٠) يشتم أحد العلوم الإنسانية بوضع البيانات في شكل وضعى يبعد تماما عن التجريد ويصف الأحداث والوقائع كما هو لكن علماء الاجتماع يميلون إلى وصف الواقع الملموس ثم تصنيفه للوصول إلى تعميمات يبين ما سبق .....

أ- أوجه الاختلاف بين علم الاجتماع وعلم التاريخ

ب- أوجه الاختلاف بين الفلسفة وعلم الاجتماع

ت- أوجه الشبه بين علم الاجتماع وعلم التاريخ

ث- أوجه الشبه بين الفلسفة وعلم الاجتماع

# الفصل الثاني

## الثقافة من منظور علم الاجتماع

### الثقافة من منظور علم الاجتماع

- ▶ تنطوي الثقافة على دلالات تعكس شكل العلاقات الاجتماعية
- ▶ يكتسبها الفرد أثناء عملية التنشئة الاجتماعية
- ▶ تعد أسلوب حياة بمعنى أنها الوسيلة التي يمارس المجتمع من خلالها طقوسه الاجتماعية اليومية
- ▶ وتتضمن آداب الحديث والعادات والمأكل والملبس ... إلخ ، وكذلك الرؤى المتعلقة بالثقافة ، وخصائصها ، وعناصرها ، وأشكالها ووظائفها

### أولاً : مفهوم الثقافة

الثقافة هي ذلك الكل المعقد الذي يتضمن المعارف، والمعتقدات، والفنون ، والآداب، والاعراف والقوانين وغير ذلك من انجازات الإنسان كفرد، أو كمجتمع وقد عرفته منظمة الي ونيسكو بأنها

"جميع معارف الإنسان المتعلقة بالطبيعة والمجتمع. "

### ثانياً : الرؤى المتعلقة بالثقافة

#### الثقافة كمعرفة

فالثقافة هي عبارة عن تراكم للمعلومات

#### الثقافة كبناء من المفاهيم الأساسية

التي تعد بمثابة الأساس الذي يفهم به الأشخاص العالم الذي يعيشون فيه.

مثال /

عند السفر الى الصين لابد من التعرف على عاداتها وتقاليدها ولغتها للتعايش معهم

#### الثقافة كبناء من المفاهيم المترابطة ،

والتوافق مع الأنشطة التي يقوم بها الأشخاص.

مثال /

عند سفري الى الصين وجدتهم يعبدون الاوثان وأكلون الحشرات وايضا الدجاج هنا اتوافق معهم فقط في اكل الدجاج واترك الامور المنافية لثقافتى

### ثالثاً : خصائص الثقافة

#### الثقافة عملية إنسانية،

✓ أي أنها تخص الإنسان دون سواه من سائر الكائنات الحية.

#### الثقافة عملية اجتماعية مكتسبة،

- ✓ تنشأ عن طريق التفاعل بين الافراد
- ✓ فالإنسان يكتسب ثقافته من مجتمعه،
- ✓ ولا يوجد مجتمع بلا ثقافة، ولا ثقافة خارج المجتمع،
- ✓ والتراث الثقافي الذي أبدعه الإنسان ينتقل من جيل إلى جيل عن طريق التعليم.
- مثال اللغة مكتسبة ولا يولد بها الافراد
- فبعد السفر الى اي دولة في العالم اكتسب ثقافتها واتعايش بها خارج بلدى بل قد انسي ثقافة بلدى الام

### الثقافة عملية متغيرة،

- ✓ وهي تتحرك معظم الأحيان نحو الأفضل،
- ✓ إلا أن درجة التغير تختلف من مجتمع إلى آخر،
- ✓ فتكون بطيئة تبعاً لصغر المجتمع أو انغلاقه، أو سريعة تبعاً لاتساع المجتمع وانفتاحه وتوافر الحوافز فيه.

مثال /

القرى الريفية وما بها من تكنولوجيا ضئيلة قد يمنعها التغير السريع الذي يواكب التغير العالمي نظراً لانغلاقها عن العالم وهذا عكس المجتمعات المدنية المنفتحة على العالم فهي في تغير سريع ( القاهرة - البادية )

### الثقافة عملية متنوعة المضمون

- ✓ تختلف الثقافات في مضمونها إلى أن تبلغ أحياناً حدّ التناقض،
- ✓ فما هو إيجابي في مجتمع قد يبدو سلبياً في مجتمع آخر

مثال /

شرب الخمر في المجتمع المصري محرم بينما محلل في المجتمعات الغربية

مثال /

العلاقات الجنسية خارج الزواج مباح في المجتمعات الاوربية حرام شرعاً في المجتمع المصري الاسلامي

### الثقافة عملية تحدد أسلوب الحياة؛

- ✓ فهي تفرض على المشاركين فيها نمطاً معيناً من الممارسات الحياتية

### رابعاً : عناصر الثقافة

المتغيرات البديلة	الخصوصيات	العموميات
<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ التجديدات الاختراعات التي تظهر في ظل ثقافة معينة</li> <li>➔ فإذا انتشرت اندمجت في خصوصيات الثقافة أو عمومياتها</li> <li>➔ وإذا لم تنتشر فإنها تبقى على حالها أو تندثر.</li> <li>مثال /</li> <li>كظهور شكل جديدة في الملابس، أو طريقة لإعداد الطعام لم تكن</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ وتختص بها جماعة معينة من افراد المجتمع دون غيرها من الجماعات</li> <li>➔ تسود بين افراد مهن أو بين افراد طبقات معينة</li> <li>➔ ويكون لدى بقية افراد المجتمع فكرة عنها</li> <li>مثال /</li> <li>يرتدى الاطباء البلطوا</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ يشترك فيها غالبية افراد المجتمع الواحد</li> <li>➔ من أمثلتها اللغة والزي وطريقة التحية وأساليب الاحتفال في المناسبات</li> <li>➔ تساعد على تنمية روح الانتماء اللازمة لتماسك المجتمع وتحقيق أهدافه</li> <li>مثال</li> </ul>

موجودة من قبل في المجتمع.

الابيض بينما المحامين  
البلطوا الاسود بينما رجال  
الاسعاف زى خاص بهمالمجتمع المصري اللغة العربية  
هى الساندة فيه وعاداته وتقاليده  
مقاربة عند الكل تقريبا

## خامساً : أشكال الثقافة

الثقافة المادية	الثقافة المادية
أما الثقافة غير المادية فمثالها ( :آداب السلوك، والسياسة، والقانون ، والقيم ...)	إن الطبيعة التراكمية للثقافة يمكن أن نلاحظها بوضوح أكثر فيما يتعلق بالثقافة المادية مثل (الأدوات، والمباني، والآثار)...

## سادساً : وظيفة الثقافة

١- تُحدد ثقافة أي مجتمع أسلوب الحياة فيه

✓ سواء من ناحية وسائل الإنتاج وعلاقات الإنتاج والأنظمة السياسية والاجتماعية

✓ او من ناحية الأفكار، والقيم، والعادات، والتقاليد، وآداب السلوك وغير ذلك

وتعبر عناصر الثقافة في أي مجتمع عن خلاصة التجارب،

✓ تعبر عن الخبرات التي عاشها الافراد في الماضي

✓ فضلاً عما تعرضوا له من أزمات، وما حدوده من أهداف،

✓ وما تمسكوا به من قيم، ومعايير،

تعد الثقافة أساساً للوجود الإنساني

✓ أساسية للفرد والمجتمع الذي ينتمي إليه.

أنها توفر للفرد: الاتجاهات، والقيم

✓ التي تساعد في تكوين ضميره

✓ الذي يتواءم به مع جماعته، ويعيش متكيفاً معها

✓ لتمييزهم عن سائر الجماعات الأخرى.

## تدريبات على الثقافة

١- كل ما يدل على الجانب الثقافي ويشمل العادات والتقاليد والموروثات الثقافية والاجتماعية يساهم في تشكيل الحالة الثقافية للشعوب الإنسانية. يشير ذلك إلى أحد أشكال الثقافة وهو

- أ- المادية
- ب- غير المادية
- ت- الملموسة
- ث- الواقعية

٢- أشارت الرؤى المختلفة للثقافة على أنها مجموعة البيانات التي خزنها الشخص في كتبه أو حتى في ذاكرته. نستخلص مما سبق الثقافة من حيث إنها.

- أ- البناء من المعرفة
- ب- بناء من المفاهيم الأساسية
- ت- بناء من المفاهيم المترابطة
- ث- بناء من المفاهيم المتوافقة

٣- عرفها المتخصصين في علم الاجتماع بأنها حالة تفاعل بين عوامل كثيرة أهمها السياسة والصناعة والتجارة والعلوم والتكنولوجيا وشتى وسائل الاتصال والأخلاق، يعبر ما سبق عن مفهوم .

- أ- العولمة
- ب- النظرية
- ت- الظاهرة
- ث- الثقافة

٤- جرى علماء الاجتماع أنها العناصر التي تظهر حديثاً وتجرب لأول مرة في ثقافة المجتمع ويكون الخيار مفتوحاً أمام الإنسان في تبنيها أو تركها أي مواكبة أو عدم مواكبة تداعيات العولمة نستخلص من العبارة السابقة أحد عناصر الثقافة وهو ...

- أ- الفرعيات
- ب- الخصوصيات
- ت- المتغيرات
- ث- العموميات

٥- أسفرت نتائج بعض الدراسات عن أن الفرد هو الوحيد القادر على بنك ثقافة خاصة به يفضل ما لديه من قدرات عقلية تساعده على العيش نستخلص مما سبق إحدى خصائص الثقافة وهي إنها

- أ- اجتماعية
- ب- إنسانية
- ت- متغيرة
- ث- متنوعة

٦- تعد اليابان من الدول الرائدة في مجال إنتاج التكنولوجيا مثل الروبوتات والسيارات والآلات والماكينات التي تمتاز بجودة عالية، يعطى ما سبق مثالا على أحد أشكال الثقافة وهو

- أ- غير المادية
- ب- غير الملموسة
- ت- المانية
- ث- المعنوية

٧- أكدت بعض الدراسات على أن بعض النساء كانت في المناطق الشعبية تعمل بمهنة الخاطبة والتي تعتمد على الاحتفاظ بمجموعة من صور فتيات العائلات اللاتي يرغبن في الزواج وعرضها على بعض الرجال الذين يبحثون عن عروس وكانت هذه المهنة منتشرة في الوقت الذي كانت فيه الفتيات غير متفتحات على العالم فلا يذهب للمدارس أو الجامعات إلا القليل منهم.

يوظف ما سبق إحدى الرؤى المتعلقة بالثقافة وهي

- أ- بناء من المفاهيم الأساسية
- ب- معرفة
- ت- بناء من المفاهيم المتوافقة.
- ث- معلومات

٨- عندما يبدأ الإنسان من النقطة التي انتهت إليها الأجيال السابقة حيث يتعلم ثقافة مجتمعه منذ ولادته حتى وفاته فإنه قد ساعد نفسه على الاندماج مع المجتمع الذي يعيش فيه، نستخلص مما سبق إحدى خصائص الثقافة من حيث إنها .

- أ- إنسانية
- ب- مكتسبة

ت- متغيرة

ث- متنوعة

٩- في جميع السمات الروحية والمادية والفكرية والعاطفية التي تميز مجتمعاً بعينه وتشمل طرق الحياة والحقوق الأساسية والتقاليد توضح العبارة السابقة مفهوم .

أ- الثقافة

ب- العولمة

ت- النظرية

ث- الظاهرة

١٠- اشارت بعض الدراسات عبر الثقافية إلى أن الطعام البحرى من حيث طريقتة ونوعيته يعد نوع من انواع الثقافة التي تكون الأساس للثقافة فى المدن الساحلية والتي تميزها عن الثقافات الأخرى. تستخلص مما سبق أحد عناصر الثقافة وهو

أ- العموميات

ب- الخصوصيات

ت- المتغيرات

ث- البديلات

١١- أشار بعض المتخصصين فى علم الاجتماع المهتمين بدراسة الطبائع المختلفة لبعض المجتمعات إلى انه عند ظهور طريقة جديدة لإعداد الطعام لم تكن موجودة من قبل فى المجتمع تتباين آراء الناس حول الأخذ بها أو الإبقاء على ما القوه من قبل، تستخلص مما سبق أحد عناصر الثقافة من حيث .

أ- العموميات

ب- الخصوصيات

ت- الفرعيات التعاسكية

ث- المتغيرات البديلة

١٢- يجب على الفرد وفقاً لمتطلبات التنمية المهنية المستدامة أن يسعى للاطلاع على عدد من الكتب المتنوعة وذلك لزيادة رصيده من العلم والتنشيف يوضح ذلك إحدى الرؤى المتعلقة بالثقافة وهي

أ- بناء معرفى زآخر بالمعلومات

ب- بناء من المفاهيم الأساسية

ت- بناء من المفاهيم الفرعية

ث- بناء من المفاهيم المترابطة.

١٣- محصلة الأفكار المؤثرة فى النظم التي تتكون من مجموعة من الإجراءات والسلوكيات التي يتم

تكوينها ومشاركتها ضمن فئة معينة، تستخلص مما سبق

أ- مفهوم التعاون

ب- الثقافة

ت- الظاهرة

ث- النظرية

١٤- الإتيكيت هو من الذوق والتهديب فى المناسبات غير الرسمية وأثناء الاستراحات وفي الحفلات الكبرى، يعبر ذلك من إحدى الربى المتعلقة بالثقافة وفى الثقافة.

أ- كبناء من المعرفة

ب- كبناء من المفاهيم الأساسية

ت- كبناء من المفاهيم الفرعية

ث- كبناء من المفاهيم المترابطة

١٥- أكدت دراسات التراث الثقافى فى المجتمعات على أن المعتقدات الشعبية والتقاليد والأعراف

الساندة تعد شكل من أشكال الثقافة، من حيث إنها .

أ- مادية

ب- قانونية

ت- ملموسة

ث- معنوية

## اختبار يجيب عنه الطالب

(١) يقول عمر عودة الخطيب إن الثقافة تضع المبادئ التي تحرص عليها الأمم ونظم العمل الذي يجب الالتزام بها والتراث الذي تخشى عليه من الضياع والاندثار وفكرها الذي تود له الذبوع والانتشار. توضح المقولة السابقة إحدى وظائف الثقافة من حيث إنها .

- أ- تحدد أسلوب حياة المجتمع
- ب- خلاصة تجارب وخبرات الأفراد
- ت- تدعم الانتماء للجماعة
- ث- أساس لوجود الفرد

(٢) أحد المتابعين في المجال الاجتماعي على أن ما ينتجه الإنسان من مخترعات حسية كالمساكن والطرق والكبارى والأسواق في بعض المجتمعات تمثل تراث ثقافي لهذه المجتمعات يصف ما سبق ضمن أحد أشكال الثقافة وهو

- أ- الثقافة غير المادية
- ب- السياسة والقانون
- ت- آداب السلوك
- ث- الثقافة المادية

(٣) ذهب علماء الاجتماع المهتمين بالثقافة إلى أنها عبارة عن الاهتمامات والأذواق التي تطرأ على المجتمع وتسمى بالتقاليع وتعد أكثر جوانب الثقافة عرضة للتنوع تجسد العبارة أحد عناصر

الثقافة وهو

- أ- عموميات
- ب- متغيرات
- ت- خصوصيات
- ث- فرعيات

(٤) تلك العناصر الثقافية التي نجدها لدى أفراد معينين ولكنها لا تكون مشتركة بين أفراد الثقافة جميعهم ولا تكون سائدة بين طبقات لها تنظيم معين كالأزياء الجديدة لفئة من الشباب بين

المجتمعات، تستخلص مما سبق أحد عناصر الثقافة وهو

- أ- العموميات
- ب- الخصوصيات
- ت- البدليات
- ث- المتغيرات

(٥) تميز الأقامة بأنها تراكمية وتختلف درجة التراكم والتطور من عنصر إلى آخر داخل المجتمع وفقاً للمعايير والأعراف التي يرتضيها، تستخلص مما سبق اثنين من خصائص الثقافة وهما .

- أ- مكتسبة ومتغيرة
- ب- مكتسبة وتحدد أسلوب الحياة
- ت- إنسانية وتحدد أسلوب الحياة
- ث- إنسانية ومتنوعة

(٦) جميع الأفكار والتصرفات والمشاعر والمعطيات والعادات والتقاليد والاستجابات العاطفية التي تكون بين جميع الناس في مجتمع من المجتمعات تعد مؤشر لمدى تقدم ورقي هذا المجتمع.

تشير العبارة إلى أحد عناصر الثقافة وهو ما

- أ- العموميات
- ب- الخصوصيات
- ت- البدائل
- ث- المتغيرات

(٧) لقد ظهرت بعض التطبيقات التكنولوجية كصورة للتواصل الاجتماعي وحصلت على اهتمام الأفراد في إقامة علاقات افتراضية ونشر العديد من المقاطع المصورة بين الأفراد في العديد من الدول.

يمثل ذلك أحد عناصر الثقافة وهو .

- أ- الثقافة العامة
- ب- الثقافة الخاصة
- ت- التجديدات والاختراعات

ث- الثقافة الفرعية

(٨) عرفها المتخصصين في علم الاجتماع بأنها جملة أنماط من السلوك المشترك السائد في مجتمع معين سواء كانت معنوية أو مادية وتضم أنماط العيش والمشرب والملبس واللغة والتشريع.

يشير ما سبق إلى مفهوم

- أ- الثقافية
- ب- العولمة
- ت- النظرية
- ث- الظاهرة

٩) القراءة جسر ينقلنا من اليأس إلى الأمل بمجرد التعلم ستكون هذا إلى الأبد وعندما تقرأ حنان جيدا في أي مكان من العالم سيفتح لك بابا جديدا توضح العبارة السابقة إحدى الروى المتعلقة

بالتقافة وفي

- أ- بناء من المفاهيم الأساسية
- ب- بناء معرفى زآخر بالمعلومات
- ت- بناء من المفاهيم الفرعية
- ث- بناء من المفاهيم المترابطة.

١٠) انتقال الثقافة ليس المقصود به انتقالها بالوراثة عن طريق الجينات إنما من خلال التفاعل واللغة إذ تعد اللغة الأداة الرئيسية فى أى ثقافة يتميز بها أى تجمع، نستخلص مما سبق إحدى خصائص الثقافة وهى إلها

- أ- متنوعة المضمون
- ب- تحدد أسلوب الحياة
- ت- تتحرك نحو الأفضل.
- ث- اجتماعية مكتسبة

١١) تشمل طريقة عرض الأفكار بين أفراد المجتمع وقيمهم وعاداتهم وتقاليدهم والمعارف والعلوم الساندة داخل المجتمع، نستنتج مما سبق أحد عناصر الثقافة من حيث

- أ- إنها تختص بها جماعة معينة من الأفراد
- ب- إنها يشترك فيها غالبية أفراد المجتمع
- ت- التجديدات والاختراعات البديلة
- ث- الخصوصيات تسود بين أعمال معينة

١٢) يعرفها أحد علماء الاجتماع بالها علاقة بين المستويات متعددة التحليل الاقتصادي والسياسي  
١٣) والأيدولوجى وتشمل إعادة تنظيم الإنتاج وتداخل الصناعات عبر الحدود والتشاور أسواق التمويل يجسد ما سبق تعريف.

- أ- النظرية
- ب- الظاهرة
- ت- العولمة
- ث- الثقافة

١٤) أشارت بعض الدراسات عبر الثقافية إلى أن تعدد العملات وكل ما تحتويه المتاحف في بعض دول العالم يعد مؤشر للتنوع الثقافي في هذه المجتمعات، يمثل ما سبق أحد اشكال الثقافة من حيث إنها.

- أ- مادية
- ب- معنوية
- ت- قانونية
- ث- سياسية

١٥) أكدت دراسات علم النفس الاجتماعى على أن الشخص المثقف يحاول المحافظة على الهوية وإحياء دور المبادئ والنظم الاجتماعية التي توجه لتحقيق التوافق مع واقعه الذي يعيشه يدلل ما سبق على إحدى وظائف الثقافة وهى

- أ- تحدد أسلوب الحياة في المجتمع
- ب- تكون الاتجاهات والقيم
- ت- أساس للوجود الاجتماعي
- ث- خلاصة التجارب والخبرات السابقة

١٦) ان اخذ ميعاد قبل الزيارة بغية عدم التسبب فى اية مضايقات بعد ترجمة حقيقية لمراعاة ظروف الآخرين .ضمن قواعد البروتوكول فى التزاور بين الناس يوظف ما سبق إحدى الروى المتعلقة بالثقافة .

- أ- كمعرفة
- ب- كمعلومات
- ت- كبناء من المفاهيم الأساسية
- ث- كبناء من المفاهيم المترابطة

١٧) الثقافة ديناميكية متبدلة من مجتمع لآخر ومن زمن لآخر مع الأخذ بعين الاعتبار أن تلك التغيرات

تتم بسرعات متباينة، نستنتج مما سبق إحدى خصائص الثقافة من حيث إنها

أ- متنوعة المضمون

ب- مكتسبة

ت- إنسانية فردية

ث- نعتية

١٨) العناصر التي يشترك فيها مجموعة معينة داخل المجتمع مثل العناصر التي تتعلق بالمهارات

الأساسية لمهنة التدريس، تستخلص مما سبق أحد عناصر الثقافة وهو

أ- الخصوصيات

العموميات

ب- المتغيرات

البيديلات

١٩) أشار علماء الاجتماع إلى أن الطريقة التي يعيشها أفراد مجتمع معين وفقاً لما بها من تقاليد وتاريخ وعقائد وقيم واهتمامات

واتجاهات عقلية وروى للمستقبل هي مؤشر لمدى تشبعهم باطر

ثقافية معينة، تستخلص مما سبق إحدى خصائص الثقافة من حيث إنها .

أ- متنوعة المضمون

عملية إنسانية

ب- أسلوب حياة

اجتماعية مكتسبة

٢٠) الثقافة الجماهيرية أحد عناصر الثقافة وتعد أوسع انتشاراً وأقرب لكل فرد وتواجدها في أي مجتمع

يشير لتعدد وتنوع الثقافة فيه، يشير ذلك إلى أحد عناصر الثقافة وهو

أ- العموميات

الخصوصيات

ب- المتغيرات

الاختراعات

٢١) يعرفها محمد النجحي " بانها الرقى الفكرى والاجتماعى للأفراد والجماعات وتضم الوجوه

المميزة لمقومات الأمة التي تتميز بها عن غيرها بما تشمله من القيم واللغة والمبادئ والتجارب

يوظف ما سبق أحد المفاهيم الاجتماعية وهو

أ- الثقافة

ب- العولمة

ت- الظاهرة

ث- العملية

## الفصل الثالث

## ثقافة العمل التطوعي

- العمل التطوعي سمة من سمات الحضارة وأحد الأسس المهمة للنهضتها
- وسيلة مهمة لتكاتف أفراد المجتمع ومؤسساته،
- قوة محركة للمجتمع تنبع من داخله، وتقوم على جهود أفراد، وجماعته ومؤسساته
- لتحقيق نهضته، وتطوره، وتقديمه، فضلا عن علاج مشكلاته

## أولاً : مفهوم التطوع

- ✓ أن يتعهد الشخص بكامل إرادته دون قهر أو إجبار بمنح جانب من وقته أو ماله أو طاقته لخدمة مجتمعه؛
- ✓ فالمتطوع كالزهرة التي تملأ الفضاء بعطرها كما يراها الشاعر الهندي طاغور
- ✓ وهكذا الافراد الذين يندرون أنفسهم لمساعدة الآخرين وخدمة المجتمع

**التطوع** الاندماج في نشاطات خيرية تتضمن عنصر الالتزام كما قال روزاريون  
**التطوع** إعطاء الوقت والمال وتفضيل الصالح العام.

## العمل التطوعي

- ✓ فرض كفاية ذو بعد تنموي ، يتسم بالجودة، ويقوم به الإنسان بشكل فردي أو مؤسسي دون مقابل بهدف مساعدة الآخرين وتحسين حياتهم

## ثانياً : قيمة العمل التطوعي

إبراز الدور الهام الذي تلعبه المجتمعات الأهلية غير الحكومية

- ✓ تلبية الاحتياجات الأساسية للفئات والشرائح الاجتماعية
- ✓ والسعي إلى تنمية المجتمع وتقديمه من جانب آخر.
- ✓ أن العمل التطوعي ليس برامج وأنشطة ومشروعات
- ✓ ليست أنشطة تقوم بها الجمعيات الأهلية غير الحكومية فحسب
- ✓ وإنما هو عملية هادفة لترسيخ قيم مثل قيم العطاء والانتماء والولاء.
- ✓ ترسخ ثقافة التطوع لدى الشباب التوازن بين الروح الفردية والجماعية،
- ✓ فينمي لديهم الإيثار وانكار الذات وخدمة المجتمع
- ✓ أن نشر ثقافة التطوع تحدد كثيرا من المشكلات
- ✓ التي تعاني منها المجتمعات المحلية وكذلك الشباب في هذه المجتمعات
- ✓ نشر ثقافة التطوع يعكس الدور المهم الذي تلعبه النظم الاجتماعية
- ✓ ونعني بذلك دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية لأبنائها،
- ✓ ودور المدرسة والمؤسسات التعليمية المتعددة والمتنوعة في التنشئة التربوية
- ✓ كذلك الدور الذي تلعبه وسائل الاتصال الجمعي المكتوبة والمسموعة والمرئية ، ومنظمات المجتمع المدني في ترسيخ قيم التطوع ونشر ثقافته.

## ثالثاً : أشكال العمل التطوعي

يميز علماء الاجتماع بين شكلين من أشكال العمل التطوعي؛

والثاني: الفعل التطوعي (المقصود

الأول: السلوك التطوعي (غير المقصود )،

➔ الممارسات التطوعية التي يمارسها الافراد استجابة لظروف طارئة أو لمواقف إنسانية

➔ مثل

إسعاف جريح في حالة خطرة إثر حادث سير، أو السقوط من مكان مرتفع،

أو إنقاذ غريق مشرف على الهلاك إلي غير ذلك،

➔ ومنطلق هذه الممارسات التطوعية هو الشعور الإنساني، أو الموقف الأخلاقي، أو الدافع الديني، أو كل ذلك معاً، دون انتظار لأي مردود مادي.

➔ ويُقصد به الممارسات التطوعية الناتجة عن الإيمان بأهمية هذا العمل وضرورته

➔ لا يأتي نتيجة لحوادث طارئة، وإنما هو عمل قائم بذاته.

➔ مثال

عضو في جمعية خيرية ذاهب لحضور اجتماع للجمعية فهو يعمل بها

### رابعاً : أنواع المشاركة في العمل التطوعي:

المشاركة المعنوية:	المشاركة المالية	المشاركة العضوية:
➔ وذلك من خلال الدعم المعنوي للمشروع الخيري سواءً بالتشجيع، أو الدفاع عنه أو التعريف به في المحافل العامة، ➔ مثال شيخ المسجد عند الإبلاغ من على المنبر للحث على التبرع لبناء مسجد أو علاج مريض	➔ دعم المشاريع الخيرية بالمال، حيث يمثل المال أحد مقومات نجاح الأعمال الخيرية	➔ أن يكون الفرد عضواً فعالاً في الأعمال التطوعية، وذلك عبر انتسابه لإحدى المؤسسات الخيرية، وهذا يتطلب بذل الجهد، والتضحية بالوقت، والتفكير الجاد من أجل خدمة المجتمع

### خامساً: نماذج للعمل التطوعي

➔ داخل المدرسة

✓ تنظيف الحدائق وزراعة أشجار داخل المدرسة.

✓ أعمال تنظيف المدارس وتزيين المدارس والممارسات ورسم لوحات جدارية – أعمال دهان – إقامة

مسابقات طلابية لكتابة مقالات وشعارات. إقامة حملات توعية داخل المدرسة (الأيام العالمية، توعية عامة) فقرات في إذاعة المدرسة عن مشاريع وأخبار العمل التطوعي.

➔ خارج المدرسة:

✓ زيارات وحفلات لدور المسنين والأيتام – المعاقين وذوي الاحتياجات الخاصة – الاطفال المرضى.

✓ زيارة الجمعيات والمؤسسات والهيئات التطوعية والخيرية للتعرف على أهدافها وأنشطتها.

➔ بعض آليات التحفيز والتشجيع:

✓ معادلة الساعة التطوعية أو العمل التطوعي بدرجة تضاف للطالب أو الطالبة حسب معايير تحددها إدارة المدرسة.

✓ تقديم الدروع والشهادات للطلاب المتميزين في البامج التطوعية.

### تدريبات على العمل التطوعي

١- المجتمع المدني يعتبر من أهم الروافد التي تساعد وتساوم مع الدولة على الوفاء بالتزاماتها المختلفة وذلك من خلال إقامة مشاريع تطوعية يقوم من خلالها الشباب بالعمل لخدمة المجتمع في مقابل أجور رمزية لمساعدة الآخرين تسليته مما سبق قيمة العمل التطوعي. المتمثلة في:

أ- ترسيخ القيم

ب- الحد من المشكلات

ت- دور النظم الاجتماعية

ث- نقص الاحتياجات

٢- يساعد تطوع الوالدين في الكثير من الأعمال على تقديم قدر كبير من الدعم للمؤسسة التعليمية

كالتطوع في تطوير مختبر الحاسوب أو المساعدة في عمل بعض الفنون البصرية وتصميم العديد

من المشاريع، تستخلص مما سبق أحد نماذج العمل التطوعي وهو

- أ- داخل المدرسة
- ب- خارج المدرسة
- ت- البات التحفيز
- ث- اليات التشجيع

٣- مصطلح طبيب الغابة الذي انتشر بصورة كبيرة يقصد به أنه طبيب قدم وقته لعلاج المرضى

غير المقتدرين يبرهن المثال السابق على مفهوم

- أ- التطوع
- ب- التنافس
- ت- التعاون
- ث- التكيف

٤- يحرض بعض الأفراد المتطوعين على السفر من خلال بعض المنظمات إلى الدول الفقيرة واللامية للقيام ببعض أعمال التطوع كالقيام بعمل خيري لإعالة الأسر تحت خط الفقر. يوظف المثال

السابق أحد أنواع المشاركة وفي

- أ- المالية
- ب- العضوية
- ت- المعنوية
- ث- المادية

٥- اتفقت مع مجموعة من الأصدقاء على الذهاب إلى مستشفى سرطان الأطفال (٥٧٣٥٧) وتقديم

الشحايا واللعب مع الأطفال لموازنتهم المعاناة التي يعيشونها، يطبق الموقف السابق أحد نماذج .

العمل التطوعي وهو التطوع. الخاص باليات التحفيز الإقليمي

- أ- بالخل المدرسة الخاص
- ب- باليات التشجيع المحلي
- ت- خارج المدرسة
- ث- داخل المدرسة

٦- تسببت بعض الأمطار الغزيرة في إغراق أحد المصانع بالمياه مما تسبب في تعطيل ماكينات التشغيل وبالتالي توقف المصنع عن العمل، فسارع مجموعة من مهندسي المصانع المجاورة الإصلاح الماكينات ليعود العمل مرة أخرى للمصنع نستخرج من الموقف السابق أحد أشكال التطوع وقو التطوع.

- أ- غير المقصود
- ب- المقصود
- ت- غير العضوي
- ث- المعنوي

٧- سمعت من أخيك أنه تطوع في بعض برامج محو الأمية أو تعليم الكبار المساعدة الكثير من الشباب الأميين على القراءة والكتابة كنوع من الإحساس بالمسئولية تجاه مجتمعه يمثل ما سبق أحد أنواع المشاركة في العمل التطوعي وهي المشاركة .

- أ- المالية
- ب- المانية
- ت- المعنوية
- ث- العضوية

٨- مقدت إحدى الأمهات زوجها لتعرضه لحادث أليم وعندما علم رئيسة بالعمل بخبر وفاته فقرر أن يوظف زوجته حتى تستطيع رعاية أطفالها، يوظف ما قام به المدير أحد أشكال التطوع

وهو التطوع .

- أ- غير المعنوي
- ب- العضوي
- ت- المقصود
- ث- غير المقصود

٩- يعرفه اللحياني " بأنه الجهد الذي يبذله أي إنسان بلا أجر لمجتمعه بدافع منه للإسهام في تحمل مسئولية المؤسسة التي تعمل على تقديم الرعاية الاجتماعية. نستخلص مما سبق مفهوم

- أ- الثقافة
- ب- التكيف
- ت- التنافس
- ث- التطوع

١٠- أشارت الدراسات الميدانية إلى أن العمل التطوعي جعل حياة الفرد ذات بعد آخر فمع ممارسة العمل التطوعي لم يعد الإنسان مهتمًا فقط بحاجاته الشخصية بل تعدى الأمر إلى الاهتمام يشلون الآخرين وحاجاتهم أيضًا. نستخلص مما سبق قيمة العمل التطوعي المتمثلة في

- أ- التوازن بين الروح الفردية والجماعية
- ب- إنها ترسخ قيم سلبية
- ت- إنها تدهور المجتمع
- ث- إنها تحد من المشكلات

١١- تعرض أحد عمال التوصيل للاصطدام بسيارة تسببت في فقدان المنتج الذي طلب منه أن يسلمه . للعميل، فقام بعض الأشخاص الذين رأوا هذا التصادم يتعويضه عن ما فقده، يوظف الموقف

السابق أحد أشكال التطوع وهو التطوع .....

- أ- المقصود
- ب- العضوي
- ت- غير المقصود
- ث- غير المعنوي

١٢- تعاون مجموعة من الطلاب في شراء ألعاب وحلويات والذهاب إلى إحدى الهيئات الفكرية ترسم البهجة على وجوه الأطفال، يوظف ما سبق أحد نماذج العمل التطوعي وهو التطوع.

- أ- داخل المدرسة
- ب- خارج المدرسة
- ت- الخاص باليات التحفيز
- ث- الخاص باليات التشجيع

١٣- ان العمل التطوعي ضروري لمواجهة البطالة والفقر ضمن خطة وطنية تساهم في خلق فرص عمل جديدة وتجدد الأمل لدى الشباب والخريجين، نستخلص مما سبق قيمة العمل التطوعي المتمثلة في.

- أ- نقص الاحتياجات الأساسية
- ب- ترسيخ القيم
- ت- تنمية المجتمع
- ث- زيادة المشكلات الاجتماعية

١٤- قام عدد من الطلاب بإحضار بعض ملابسهم وأقاموا عليها مزاد لبيعها بأعلى سعر وقاموا بتجميع هذه الأموال ووضعها بإحدى المستشفيات لعلاج الأطفال، نستخلص مما سبق التطوع.

- أ- المدرسي
- ب- المجتمعي
- ت- التحفيزي
- ث- التشجيعي

١٥- استوقفتني أحد المارة نسؤالي عن عنوان ما بالمنطقة التي اسكن بها فقامت بتوصيله إلى المكان مرضا ملي على سلامة وصوله في أقل وقت نستخلص مما سبق أحد اشكال العمل التطوعي وهو .....

- أ- السلوك التطوعي
- ب- التطوع المعنوي
- ت- التطوع المقصود
- ث- الفعل التطوعي

## اختبار يجيب عنه الطالب

- (١) من التجارب المجتمعية الرائدة لمواجهة فيروس "كورونا" قامت إدارة محطات مترو الأنفاق بنشر إذاعة داخلية للتنبيه على الركاب بالالتزام بالإجراءات الاحترازية حتى لا ينفشى المرض وتكرر هذا التنبيه على مدار اليوم وقاموا بتوزيع الكمامات داخل عربات المترو يبرهن الموقف السابق على أحد أنواع المشاركة في العمل التطوعي وفي المشاركة.
- أ- المعنوية  
ب- المالية  
أ- العضوية  
ب- المادية
- (٢) عند ذهابي إلى العمل وجدت إحدى السيارات المعطلة وبالصدفة تشبه سيارتي في الماركة واستطعت إصلاحها لآلتى قمت من قبل بإصلاح سيارتي من نفس العطل يستخلص مما سبق أحد أشكال العمل التطوعي وهو
- أ- التطوع المقصود  
ب- التطوع  
أ- الفعل التطوعي  
ب- السلوك التطوعي
- (٣) عند تعاون بعض الطلاب في تنظيم الكتب بالمكتبة يساهم ذلك في مساعدتهم عند الاستعانة بها وقت الحاجة وعمل بطاقات بالعناوين الرئيسية للكتب التي تساهم في فهم المحتوى الدراسي الصفوف الدراسية، يمثل الموقف السابق أحد نماذج العمل التطوعي وهو التطوع .
- أ- داخل المدرسة  
ب- الخاص باليات التحفيز  
ت- خارج المدرسة  
ث- الخاص باليات التشجيع
- (٤) عرفه بعض علماء الاجتماع بأنه قيام الفرد بمساعدة الآخرين في أوقات الشدة وعند وقوع الة الكوارث الطبيعية والاجتماعية دون أن يطلب ذلك وإنما يمارس ذلك كرد فعل طبيعي دون توقع نظر مادي لذلك الفعل، تستخلص مما سبق مفهوم العمل
- أ- التطوعي  
ب- العولمة  
أ- الحر  
ب- الخاص
- (٥) تستعين المؤسسات الرسمية ببعض أبناء المجتمع البارزين في تخصصاتهم المختلفة لعمل ندوات تعمل على زيادة تحصيل الأبناء الصغار للمعلومات بطريقة رسمية دون مقابل، تستخلص مما سبق أحد نماذج العمل التطوعي من حيث .
- أ- زيارات وحفلات لدور المسنين  
ب- زيارة الهيئات التطوعية والخيرية  
ت- إقامة حملات توعية داخل المدرسة  
ث- معادلة الساعة التطوعية
- (٦) القضاء على العوا قدر الإمكان من خلال العمل التطوعي حيث يقوم الأفراد بجمع تبرعات مالية للمحتاجين كالتكفل بالغذاء والكساء والعلاج لمرضى السرطان وتقديم الرعاية لهم ولذويهم لتحقيق التكافل الاجتماعي يوضح ما سبق قيمة العمل التطوعي المتمثلة في
- أ- دور وسائل الاتصال الجمعي  
ب- تلبية الاحتياجات الأساسية  
ت- ترسيخ قيم محورية  
ث- ترسيخ قيم التطوع
- (٧) بادرت بعض الجامعات بعمل برامج وتنظيم ندوات عن أهمية العمل التطوعي وتأثيره على المجتمع والتعريف بالبرامج التطوعية المتاحة للطلاب مما أدى إلى تحمس بعض الطلبة وقاموا بتنظيم معسكرات دورية للقيام بالعمل التطوعي يفسر دور الجامعات أحد أنواع المشاركة في العمل التطوعي وهي المشاركة .
- أ- المعنوية  
ب- المالية  
أ- العضوية  
ب- المادية
- (٨) اشارت بعض الدراسات عن قضايا التنمية في المجتمع إلى أنه عمل يقوم به الفرد دون نظير مادي بل النظير هو السعادة والرضى عند رفع المعاناة عن كاهل المصابين ولم شمل المنكوبين ودرء الجوع والأمراض عن الفقراء والمحتاجين، نستنتج مما سبق قيمة العمل التطوعي المتمثلة في
- أ- تلبية الاحتياجات الأساسية  
ب- ترسيخ قيم سلبية  
ت- دور النظم الاجتماعية  
ث- الحد من المشكلات
- (٩) ذهبت مع أسرتك إلى مدينة الملاهي ولكن سقط أخوك الصغير وتعرض لجرح كبير بقدمه وتصادف وجود أحد الأطباء بمدينة الملاهي يتنزه مع أسرته فوقف على الفور وظهر الجرح لأخوك، يمثل ما قام به الطبيب أحد أشكال التطوع وهو التطوع
- أ- المقصود  
ب- المعنوي  
أ- غير العضوي  
ب- غير المقصود

١٠) اشترك مجموعة من الطلاب في اشداء أعمالهم الفنية وتعليقها واستبدال الأعمال القديمة. وتجديد ما يصلح تحديده وإعادةه مرة أخرى عند التقدم لمسابقة بين المؤسسات التعليمية. للحصول على المركز الأول يطبق الموقف السابق أحد لمادج العمل التطوعي.

- أ- الخاص باليات التشجيع  
ب- القاس باليات التحضير

١١) تخصيص ساعتين في اليوم بشكل منتظم للمساهمة من اعداد الطعام للأطفال ذوي الهمم بالاتفاق مع دور الرعاية القائمة على شئونهم من منطلق مسئوليتك المجتمعية تجاه مجتمعك يمثل الموقف السابق أحد أنواع المشاركة في العمل التطوعي وفي المشاركة.

- أ- العضوية  
ب- المادية

١٢) قام أحد المهتمين بمجال التطوع بتأسيس برامج للعمل التطوعي كما سكر نفسه لفترة كمرشد للمهاجرين الوافدين حديثا إلى بلاده. يمثل ما سبق أحد أشكال التطوع وهو التطوع .

- أ- المقصود  
ب- غير المعنوي

١٣) أشار علماء الاجتماع إلى أنه يمثل ممارسة اجتماعية إنسانية مرتبطة ارتباطا وثيقا بكل معاني الخير والبر والعمل الصالح عند كل المجموعات البشرية منذ بدء التاريخ ولكنه يختلف في شكله وحجمه واتجاهاته ودوافعه ونتائجه من مجتمع إلى آخر ومن فترة زمنية إلى أخرى. يعكس ما سبق مفهوم .....

- أ- الصراع  
ب- التنافس  
ج- التكيف

١٤) في عام ٢٠٠٤م حدثت موجات بحرية زلزالية تعرف باسم تسونامي في جنوب شرق اسيا الذي جذب عدد من المتطوعين حول العالم تدار جهودهم من قبل منظمات غير حكومية والأمم المتحدة. يحلل ما سبق على احد اشكال العمل التطوعي وهو

- أ- الفعل التطوعي  
ب- التطوع غير المقصود  
ت- التطوع غير المعنوي  
ث- السلوك التطوعي

١٥) قامت مؤسسة خيرية بتجهيز حديقة وزودتها بالأجهزة الرياضية والترفيهية للصغار وجعلت دخولها بأجر رمزي توضع هذه الإيرادات لعلاج مرضى السرطان، تستخلص مما سبق اثنين من أنواع المشاركة التطوعية وهما.

- أ- المادي والعضوي  
ب- العضوي والمعنوي  
ت- المالي والمعنوي  
ث- غير المباشر والعضوي

١٦) تقوم احدى الدول بوضع شروط لقبول الطلاب في المرحلة الإعدادية وهي أن يجتاز الطالب برامج العمل التطوعي الصيفي كاستراتيجية لانتقاء وإعداد وإثقال المواهب الشابة، نستخلص مما سبق قيمة التطوع المتمثلة في.

- أ- نقص الاحتياجات الأساسية  
ب- الدور المهم الذي تلعبه النظم الاجتماعية  
ت- التوازن بين الروح الفردية والجماعية  
ث- ترسيخ منظومة قيم محورية في المجتمع

١٧) تعاون مجموعة من الصيادلة في توفير مستلزمات العلاج والإسعافات الأولية وقاموا بتسليمها إلى دور رعاية الأيتام نتيجة لارتفاع أسعارها وعدم توافرها، بيرس الموقف السابق على احد انواع المشاركة في العمل التطوعي وفي المشاركة.

- أ- المالية  
ب- العربية

١٨) عند استلام أحد الشباب العمل في إحدى الشركات تبين له أن بعض العمال بالشركة غير متعلمين مقرر أن بعد انتهاء العمل سوف يقوم بالتدريس لهم وإشراكهم في برامج محو الأمية، يوظف المثال السابق أحد أشكال التطوع وهو التطوع

- أ- المقصود  
ب- غير المعنوي

١٩) بعد الركيزة الأساسية التي تساهم بشكل كبير في بناء المجتمعات كما أنه من أهم الأليات لتحقيق التنمية، كما أنه الوسيلة التي يمكن من خلالها أن يزيد التكتاف الاجتماعي. يشير ما سبق إلى مفهوم العمل است

- أ- الحر  
ب- الخاص

٢٠) يقوم أحد شباب المنطقة بتعليم القراءة والكتابة للأطفال غير القادرين بالمجان في القرية التي يعيش بها، تستخلص مما سبق أحد أشكال العمل التطوعي وهو

- أ- التطوع المقصور  
ب- التطوع غير المقصود

التطوع غير المعنوي

السلوك التطوعي

## الفصل الرابع

## ثقافة العمل الحر

## أولاً : تعريف العمل الحر:

## العمل الحر

- ✓ هو عمل اختياري يقع عبء مسؤلياته على صاحبه، وتعود إليه مخرجاته المادية، والأدبية، والمعنوية،
- ✓ وقد يكون عملاً في مجال واحد أو تتعدد المجالات حسب اهتمامات من يقوم به أو تفرضه عليه ظروف السوق،
- ✓ وفي العادة يكون عملاً تنافسياً يتأثر أساساً بأحد عوامل السوق مثل: العرض، والطلب، والإمكانات المتاحة.

## العمل الحر هو

- ✓ العمل الذي لا يتبع أي جهة سواء حكومية أو خاصة،
- ✓ ويقوم الشخص به بنفسه لحسابه الخاص،
- ✓ ويستثمر جهده، وماله في الحصول على أقصى ربح ممكن من هذا العمل
- مثال ذلك: التاجر في متجره، العمال الحرفيون في محلاتهم
- مثال المحامي في مكتبه الخاص، والطبيب في عيادته الخاصة.

## ثانياً : بيئة العمل الحر

- ▶ تعتمد نسبة العمل الحر في المجتمع على الفرص التي توفرها، البيئة
- ▶ وتتأثر بالتكنولوجيا المتوفرة، ومستوى النمو الاقتصادي، والثقافة، والمؤسسات
- ▶ حيث تلعب الحالة الاقتصادية دوراً أساسياً في ممارسة العمل الحر

## فقد ذهب " بلو Blu "

إلى أن هناك عاملان اقتصاديان أساسيان يؤثران على بيئة العمل الحر هما

- ✓ التغيرات التكنولوجية
- ✓ وتغير البيئة الصناعية، قد حدثت من مزايا الشركات الكبرى وخلقت فرصاً أفضل للشركات الصغيرة
- أن القيم الثقافية تؤثر بشكل أساسي على سلوك العمل

مثال

الريف أقل جذباً للمشروعات والسبب في ذلك ضعف الإمكانيات الاقتصادية وقلة الأجور وإيضاً عدم توافر تكنولوجيا حديثة بعكس المدينة التي يتوافر فيها كل الإمكانيات التكنولوجية والاقتصادية وبالتالي تزيد المشاريع الحرة

## يحدد " دافيدسون Davidson "

رؤيتين عامتين فيما يختص بالعلاقة بين القيم الثقافية، وسلوك العمل،

الثانية

الأولى

شرح السمات النفسية الكلية لعملية الشراكة والتي تقوم على فرضيتين

أولاهما : على المستوى الفردي	وثانيهما : على المستوى الكلي
والتي ترى أن الفرد الذي يتمتع بقيمة الشراكة سيكون أكثر قدرة على التعبير عن سلوكيات العمل الحر، مثال هناك افراد دائما يفضلون العمل منفردين او مشاركين في مشروع خاص بهم ولا يفضلون العمل الحكومي هؤلاء هم من يعبرون عن العمل الحر بشكل افضل	فكلما زاد مثل هؤلاء الافراد في المجتمع زادت توجهات المجتمع نحو الشراكة والعمل الحر، ومن الواضح أن تلك الرؤية تقوم على المنظور الفردي للثقافة مثال عند افتتاح مشروع في منطقة معينة تتتابع بعدها المشاريع في نفس المنطقة

الشرعية الاجتماعية،  
وتلك الرؤية تفترض أن القيم، والمعتقدات التي تفرض نفسها على المجتمع سوف تؤثر على سلوكيات العمل الحر بغض النظر عن قيم، ومعتقدات هؤلاء الافراد أنفسهم.  
مثال  
عند ما يرغب الشخص في انشاء مشروع مثلا وليكم محل حلالة وهو بار فيها فقد تواجهه صعوبات من جانب اهله وعاداته وتقاليده ترفض ذلك وتجعلها مهنة بالنسبة لهم لا تليق بمستواهم الاجتماعي

ثالثاً : متطلبات العمل الحر

الأداء	التخطيط
حساب التكلفة والكفاءة : كيف يمكن تحقيق أفضل المخرجات بأقل التكاليف مثال بعد فتح المشروع لابد ان تعيد حساباتك هل ما خطط لة كما هو ام زادت التكاليف وتحتاج لدراسة جديدة المواءمة : كيف يمكن أن تتواءم مع المجموعات المختلفة من العملاء في السوق مثال انت في منافسة شرسة مع المحلات الاخرى في السوق والعملاء دائما في مقارنات بين الافضل فحاول ان تكون الافضل الإبقاء على نفس خط الأداء: ما الذي تحتاج لمعرفته مثال في بعض المشاريع يبدأ مشروعة بأحسن منتج ثم بعد كثرة الطلب عليه يبدأ في التقليل من جودة المنتج فلا بد من الالتزام في النهاية مثل البداية الشفافية والمحاسبة: كيف يمكن اظهار أسلوب الإدارة الحكيم الذي نتبعه كتظيم ؟	تحديد السوق : من هم العملاء وماذا يريدون؟ مثال تريد ان تفتح مشروع لابد ان تدرس احتياجات بلدك هل النقص في الملابس او المأكّل او الزينة تحديد الأولويات : كيف يمكن تقديم كل ما يرغبه العملاء وبأى أولوية ؟ مثال تم تحديد الاولوية لمشروعى وهو فتح محل مأكولات مسائل التمويل : كيف يمكن دفع المال الكافى لدعم خطة العمل ؟ مثال لابد ان تكون محدد المصاريف الخاصة بالمشروع وتكاليفه ومن اين الحصول عليها طاقم العمل : فهل يمكن مثلا استقدام طاقم عمل من سوق أو شركات منافسة؟ مثال هل ستعمل بيدك ام ستعتمد على عاملين من مطاعم اخرى

**التنظيم والإدارة** هل التنظيم مصمم بحيث يضمن الجودة؟-

مثال

إدارة المشروع الجيد هو السبب الرئيسي في نجاحه أو فشله فتعلم الإدارة الجيدة  
**إدارة التمويل** : كيف يمكن القيام بالمحاسبية على الأموال

مثال

من سيدير الحسابات الخاصة للمشروع فأنت تحتاج الى محاسب

مثال

بالنسبة للعمال داخل المحل لا يوجد وسائل بل من يعمل هو من يحصل على المقابل بشفافية تامة وحسن الإدارة

التخطيط الاستراتيجي كيف يمكن القيام بالعمل الجماعي لتحسين البرامج؟

مثال

التخطيط الاستراتيجي يضمن لك التوسع في المستقبل وفتح أكثر من فرع لمشروعك اذا اعتمدت على الإدارة الحكيمة فلو التزمت بعد ثلاث اعوام سيتم افتتاح الفرع الثاني وبعد ٥ اعوام سيتم افتتاح الثالث ان شاء الله

### رابعاً : مزايا العمل الحر تتمثل في أن صاحب العمل

- ينفذ حلمه ويعمل ما يحب
- ينظم ساعات العمل بنفسه.
- يصبح صانع قراره
- يستطيع إدارة العمل من المنزل.

- يعطيه العمل الحر الثقة بالذات.
- يعمل بقدر ما يتحصل عليه من هذا العمل.
- يشعر بالسعادة عند إدراك أن الناس يقدرون ما ينتجه.
- لا يكون موظفاً لدى أحد مما يعطيه الحرية في التصرف
- يجد المتعة في أن يكون مسئولاً عن عمله.
- يستطيع الاستقلالية والسيطرة على عمله وتوجيهه.
- يتيح إمكانية الشراكة مع الأصدقاء من خلال التعاون.
- يستطيع التطبيق والاستخدام الإيجابي لأفكاره ومواهبه ومهاراته الخاصة.

عزيزي الطالب

يمكن أن نقدم لك نموذج مقترح لكيفية تصميم نموذج " لمشروعك المستقبلي " والذي يشبه على سبيل المثال:

➡ نموذج عمل تجاري ناجح يشبه مخطط هيكل يتضمن عناصر أساسية هي:

- ✓ شرائح العملاء التي سيتم تقديم الخدمة لهم.
  - ✓ القيم المقترحة من خلال النموذج لحل مشكلات العملاء وتلبية احتياجاتهم.
  - ✓ القنوات التي سيتم توصيل تلك القيم أو الحلول من خلالها للعملاء - العلاقات مع العملاء واستدامتها.
  - ✓ مصادر الإي رادات للمشروعات.
  - ✓ الموارد الرئيسية، الأنشطة الرئيسية - الشركاء الرئيسية - هيكل التكاليف
- ➡ من الجدير بالذكر عزيزي الطالب أن هذا النموذج يستخدم عملياً في كبرى الشركات في العالم مثل شركة الهواتف والمحمول (E ricsson).  
الشركة العالمية للتكنولوجيا (IBM)

## تدريبات على العمل الحر

- ١- العمل الذي يساهم في بناء وتطور المجتمعات من خلال إقامة المشاريع والشركات التي تقلص دورها من تفاقم مشكلة البطالة ويدفع بعجلة التنمية الاقتصادية من خلال توليد أفكار جديدة بدون قيود الزامية بفسر ما شيق تعريف العمل .
- أ- الحر  
ب- الخاص  
ت- الحكومي  
ث- التطوعي
- ٢- اقبل مجموعة من الشباب على المشاركة في عمل مشروع تنظيم الحفلات واجتمعوا ليتناقشوا حول المشتريات الأساسية المطلوبة لهذا المشروع وهل سيحتاجوا إلى اللجوء لأحد البنوك لدعم المشروع مادياً أم لا، يمثل ما سبق أحد متطلبات التخطيط في العمل الحر وهو
- أ- طاقم العمل  
ب- إدارة التمويل  
ت- مسائل التمويل  
ث- تحديد السوق
- ٣- قيام أحد الأطباء بافتتاح عيادته معتمداً على مهاراته وقدراته وإدارتها بنفسه، يطبق ما سبق أحد التعريفات والدو تعريف العمل .....
- أ- الحر  
ب- التطوعي  
ت- الحكومي  
ث- المؤسسي
- ٤- لامكان ولا زمان فالعمل الحر لا يرتبط بعدم الانتظام فجاحك كمستقل على المدى الطويل يرتبط بكونك منظماً، ملتزماً، منضبطاً وخبيزاً بمجال العمل، نستخلص مما سبق أحد متطلبات العمل
- أ- الحر  
ب- التخطيط الاستراتيجي  
ت- المواءمة والإبقاء  
ث- الشفافية والمحاسبة  
ج- حساب التكلفة
- ٥- عند تقديم الطعام باحد المطاعم يحرص القانمون على العمل بتقديم بعض الهدايا للأطفال كالبالونات الحلويات وقائمة الطعام تتنوع ما بين الوجبات الفردية والعائلية ووجبات الأطفال إلى جانب الحلويات والمشروبات، بحيث يجذب العملاء وكل أفراد الأسرة لهذا المكان، يدلل الملل السابق على أحد متطلبات الأداء في العمل الحر وهو
- أ- المحامية الشفافية  
ب- التكلفة  
ت- الموائمة  
ث- التخطيط الاستراتيجي
- ٦- من الطبيعي أن يمثل التعليم الجامعي أحد محددات إنتاجية أي دولة خاصة في ظل التشار فكرة تطبيقات التكتلات العالمية الاقتصادية التي تهدف إلى تدعيم القدرات التنافسية للحول . والمؤسسات مما يتطلب تطوير التعليم الجامعي بما يتلائم مع التغير في مفاهيم العمل. والصناعة والمعارف المختلفة، يبرمن ما سبق على إحدى الروى المتعلقة بالقيم الثقافية التي في سلوك العمل الحر في
- أ- المستوى الفرد  
ب- السمات النفسية  
ت- الشرعية الاجتماعية  
ث- المنظور الذاتي
- ٧- يعرمة أحمد بدوى " بأنه مجهود إرادى عقلى أو بدنى يتضمن التأثير على الأشياء المادية وغير المادية لتحقيق هدف اقتصادي مفيد كما أنه وظيفة اجتماعية تتحقق فيها شخصية الفرد، تستنج مما سبق التعريف الذي يتضمن .....
- أ- عملا تنافسياً بتأثر بالسوق  
ب- الانخراط في نشاطات خيرية  
ت- مباشر نوعاً من الإلزام  
ث- ذلك الكل المعقد
- ٨- من المشاريع الذي يقبل عليها الشباب في التصوير الفوتوغرافي فهو إحدى الطرق لكسب بعض المال ويمكن إنشاء حسابات على منصات مشاركة الصور ويجب ان يكون الشباب حريص على أن يحسن من عملة والتقنيات التي تتوفر في البرامج التي تتعلق بالصور حتى يظل في مكانة جيدة مع العملاء ليضمن استمرارية العمل. يوظف المثال السابق أحد متطلبات الأداء وهو

- أ- الإبقاء على نفس خط الأداء
- ب- حساب التكلفة للمنتج
- ت- التخطيط الاستراتيجي
- ث- الشفافية والمحاسبة

٩- تقدم أحد الشباب للعمل في محطات المترو حيث صمم كشك صغير لبيع المشروبات الساخنة. وصمم أحد الاستبيانات ليقدمها مع المشروب وطلب من الركاب المشاركة في ملء الاستبيان ليتضح له أنواع المشروبات التي يفضلونها بعد الحصول على موافقة من المسؤولين، يدلل المثال السابق على أحد متطلبات العمل الحر الخاصة بالتخطيط وهو

- أ- تحديد السوق
- ب- مسائل التمويل
- ت- تحديد الأولويات
- ث- طاقم العمل

١٠- يرى جون بوغليانو أن عدد المحامين الذين يقومون بالعمل الروتيني وترتيب المستندات في المستقبل سيختلف كثيرا جدا والمهام القانونية التي تتطلب خبرة وتخصص أقل سيكون لها برمجيات كمبيوتر خاصة تنفذها بشير ما سبق إلى أحد العوامل التي تؤثر في بيئة العمل الحر وهو

- أ- التغيرات التكنولوجية
- ب- القيم الثقافية
- ت- الحالة السياسية
- ث- الحالة الاجتماعية

١١- إذا تختار الإنسان مجالاً للعمل فمن الممكن أن يبدع ويتفوق فيه فيلاقي رواجاً لدى الكثير من الأفراد الآخرين مما يعود عليه بالربح والعائد المادي الكبير، تستخلص مما سبق إحدى مزايا العمل الحر وفي

- أ- يتساوى العمل مع المقابل الذي يتقاضاه
- ب- ساعات العمل محددة
- ت- يستطيع إدارة العمل من المقر
- ث- فلا يكون موظفاً لدى أحد

١٢- يعرفه أحمد الباحثين الاجتماعيين بأنه شخص غير ملزم بأي عقد توظيف طويل الأمد وقد يكون هذا الشخص مستقل بالكامل في إدارة شئون عمله بصفته الشخصية تدل العبارة على تعريف.

- أ- الحر
- ب- العام
- ت- التطوعي
- ث- الخاص

١٣- اشارت بعض التجارب المجتمعية المهمة بقضايا التنمية إلى أنه عندما افتتح أحد التجار محل لبيع الملابس قرر أن يقدم كل شهر عروض وتخفيضات وكان حريص أن ينتقى المنتجات التي يعرضها لتكون ذات جودة عالية دون التأثير على القيمة المساوية للمنتج، يعطى ما سبق مثلاً على أحد متطلبات الأدك وهو .

- حساب التكلفة والكفاءة
- بالإبقاء على نفس خط الأداء
- التخطيط الاستراتيجي
- الشفافية والمحاسبة

١٤- يرى أحمد عمران أن المسح الدوري الذي يجريه معهد بحوث السياسات العامة الأوروبي لحملة الشهادات العليا والمتوسطة في كل من فرنسا وألمانيا توصل إلى أنهم يفضلون العمل الحر على الوظائف التقليدية، يستخلص مما سبق بيئة العمل الحر من حيث

- التغيرات التكنولوجية
- الشرعية الاجتماعية
- البيوت الصناعية
- الساعات النفسية

١٥- في - إطار العمل عن بعد والذي يعد أحد أشكال العمل الحر بدأت العديد من الشركات في تغيير استراتيجيتها بحيث تستهدف السوق العالمية فجعلت الشباب يستغل كل القدرات التكنولوجية المتوفرة مما جعل الشركات الصغيرة أكثر نمواً وتقدماً نستخلص مما سبق بيئة العمل الحر من حيث

- المستوى الفردي للشراكة
- العوامل الاقتصادية لبلو
- الشرعية الاجتماعية
- المستوى الكلي للشراكة

## اختبار يجب عنه الطالب

- ١- أوضحت بعض التجارب المجتمعية أنه أصبح للعمل الحر مكاتة خاصة في البلدان المتقدمة باختلاف مستوياتهم فهو الأداة الأساسية لإشباع احتياجات الشعوب ومن أهم مقاييس نجاح العمل الحر هو ربط التعليم بسوق العمل وإدراج أهمية العمل الحر في المناهج والمقررات التعليمية، يوضح
- ما سبق احدى الرؤى المتعلقة بالقيم الثقافية التي تؤثر في سلوك العمل الحر وهي
- أ- الشرعية الاجتماعية.
  - ب- المستوى الفردي
  - ت- المنظور الذاتي
  - ث- السعات النفسية
- ٢- تميل النفس البشرية بطبيعتها إلى القيادة والرغبة في امتلاك القدرة على تحديد المصير لذلك من الطبيعي أن تجد أفراخا كثيرون لا يتالفون مع فكرة العمل الوظيفي ويبحثون عن أعمال أخرى تحقق طموحاتهم تستخلص مما سبق إحدى مزايا العمل الحر وفي.
- أ- أنه يصبح صانع قراره
  - ب- الشراكة مع الاصدقاء
  - ت- إنه يستطيع إدارة العمل من المنزل
  - ث- صعوبة السيطرة على عمله
- ٣- أطلق بعض المتخصصين في قضايا التنمية على هذا العمل بأنه عمل مستقل بشكل كامل يعتمد على الفرد بشكل أساسي ومطلق معتمدا على المهارات التي يتمتع بها الفرد ليحقق لنفسه النجاح دون التقيد بأى مؤسسات أو جهة يجسد ما سبق تعريف العمل .
- أ- التطوعي
  - ب- الحر
  - ت- الخاص
  - ث- العام
- ٤- يتميز العمل الحر بمرونة عالية بحيث يمكن متابعة العمل فى أى مكان وأى زمان من خلال التواصل مع الزبائن باستخدام شبكة الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعى الأخرى، نستخلص مما سبق بيئة العمل الحر من حيث .....
- أ- العوامل الاقتصادية لبلو
  - ب- السمات النفسية الكلية لطاغور
  - ت- القيم الثقافية لدافيدسون
  - ث- الشرعية الاجتماعية لروزاريون
- ٥- قام مجموعة من الشباب بشراء قطعة أرض واستصلحوها للزراعة والتجوا المحاصيل الزراعية بهدف التصدير وتواصلوا مع مجموعة من الشركات المصدرة لمعرفة ما يحتاجه التصدير للقيام بالمشروع وخروجه للنور يبرهن ما سبق على أحد متطلبات العمل الحر الخاصة بالتخطيط من حيث.
- أ- تحديد السوق
  - ب- تحديد الأولويات
  - ت- مسائل التحويل
  - ث- طاقم العمل
- ٦- أصدرت وزارة الاستثمار بيان توضح فيه خطوات تأسيس العمل الإلكتروني للشركات مستندة على قانون الاستثمار المصرى رقم ١٧٢ لسنة ٢٠١٧م واللائحة التنفيذية لقانون الاستثمار الجديد مما سهل الكثير من الإجراءات للشباب المقبل على العمل والاستثمار، يعكس ما سبق أحد العوامل التي تؤثر في بيئة العمل الحر وهو .
- أ- التغيرات التكنولوجية
  - ب- الحالة الاقتصادية
  - ت- القيم الثقافية
  - ث- الحالة الاجتماعية
- ٧- تتنوع المهن التي يتخذها الأشخاص الذين يختارون طريق أعمالهم مثل العاملون في مجال الصيد والزراعة وفي مجال الترجمة والكتابة وفقا لإيمانهم بطريقة إدارتهم لأعمالهم التي يقومون بها.
- نستخلص مما سبق تعريف العمل.
- أ- الخاص
  - ب- العام
  - ت- الحر
  - ث- التعليمي

٨- العمل في أمور محببة حيث إن معظم العاملين المستقلين بدأوا أعمالهم عبر استغلال هواياتهم المحببة وتحقيق خططهم التي طالما عكفوا على تحقيقها، تستخلص مما سبق إحدى مزايا العمل الحر من حيث .

أ- إنه ينقذ حلمه

ب- إنه يستطيع إدارة العمل من المنزل

ت- الشراكة مع الأصدقاء

ث- شعوره بالسعادة عند تقدير الناس له .

٩- اتفاق مجموعة من الشباب على إنشاء إحدى الصفحات الإلكترونية التي تروج للرحلات الترفيهية مثل رحلات التخيم والرحلاب الاستكشافية فقاموا بالاتفاق مع إحدى شركات الحافلات لاستئجار الحافلات الخاصة وقاموا أيضا بنشر مواعيد الرحلات وتفصيلها عبر صفحاتهم على مواقع التواصل الاجتماعي دون انتظارهم التعيين في وظائف حكومية، يطبق ما سبق إحدى الروى المتعلقة بالقيم الثقافية التي تؤثر على العمل الحر وهي

أ- المنظور الجماعي للثقافة

ب- الشرعية الاجتماعية

ت- السمات النفسية للشراكة

ث- المعتقدات التي تفرض على المجتمع

١٠- نجد كثيرا من النساء تحاولن تحسين دخلهن عن طريق عرض بعض الملابس أو أدوات التجميل على الإنترنت ويقوم الأفراد بشرائها عن طريق وسائل التواصل المختلفة، يوظف ما سبق بيئة العمل الحر من حيث .

أ- العوامل الاقتصادية لبلو

ب- السمات النفسية للشراكة الطاعور

ت- القيم الثقافية لدافيدسون

ث- الشرعية الاجتماعية لروزاريون

١١- صاحب إحدى المدارس الخاصة أعلن عن حاجته لمعلمين في كثير من التخصصات واشترط أن يكون المتقدمين للوظيفة من ذوى الخبرة ولا تقل خبرتهم عن خمس سنوات في مجال التدريس، يدلل المثال السابق على أحد متطلبات العمل الحر وهو

أ- طاقم العمل

ب- تحديد السوق

ت- إدارة التمويل

ث- تحديد الأولويات

١٢- المبادئ الاجتماعية السائدة تمثل الإطار المرجعي للسلوك الشخصي والدافعة للسلوك الجمعي وتساهم في التنمية، نستخلص مما سبق بيئة العمل الحر من حيث.

أ- الشرعية الاجتماعية

ب- تغير وتنوع البيئة الصناعية.

ت- التغيرات التكنولوجية

ث- الفرد المتمتع بقيم الشراكة

١٣- تعزز امكانيات الحوسبة والمعالجة المتزايدة لأجهزة الكمبيوتر من كفاءة وفاعلية الشركات حين جعلت التطورات في مجال الحوسبة المعلوماتية تساعد في التخطيط لسلاسل التوريد العالمية الحقيقية حيث يتم توزيع التصنيع والتخزين في جميع أنحاء العالم دون الاعتماد في ذلك على مكان تنفيذ هذه الأنشطة بوضع ما سبق أحد العوامل التي تؤثر في بيئة العمل الحر وهو

أ- التغيرات التكنولوجية

ب- الحالة الاقتصادية

ت- القيم الثقافية

ث- الحالة الاجتماعية

١٤- أكد بعض المتابعين لسوق المال المصري أنه قد أصدرت مصلحة الضرائب المصرية قرار الزمت فيه كافة الشركات المسجلة بمركز متوسطى الممولين ومركز كبار ممولى المهن الحرة بإصدار فواتير غريبة الكترونية بما تبعة من سلع أو توديه من خدمات يعكس ما سبق أحد العوامل التي تؤثر

في بيئة العمل الحر وهو

أ- الحالة السياسية

ب- القيم الثقافية

ت- الحالة الاجتماعية

ث- التغيرات التكنولوجية

١٥- قبل إنشاء أى مشروع لابد للشخص أن يتأكد من توافر المواد الخام اللازمة لمشروعه فلا بد للشخص أن ينظر في بيئته المحيطة ويتأكد من إنها تحتوي على المواد الخام والمعدات المادية الضرورية.  
بوظف ما سبق أحد متطلبات العمل الحر وهو .

- أ- التخطيط
- ب- المودعة
- ت- الشفافية
- ث- المحاسبة

١٦- أكدت العديد من دراسات الجدوى على أن العنصر الأهم في العملية التي يقوم بها العمل الحر هو تحديد المصادر الخاصة بالإيرادات سواء كان بالافتراض من بنك أو مؤسسة أو صندوق اجتماعي يحل ما سبق على أحد متطلبات العمل الحر وهو .....

- أ- حساب التكلفة والكفاءة
- ب- مسائل التعويل
- ت- تحديد الأولويات
- ث- تحديد السوق

١٧- التحرر من قيود الروتين والرتابة الخاصة بالوظيفة والسعى لتجاوز المكان والزمان لإنجاز العمل ثم تسليمه، تستخلص من العبارة السابقة إحدى مزايا العمل الحر من حيث ...

- أ- إنه يعطيه الحرية في التصرف
- ب- الاستخدام الإيجابي لأفكاره
- ت- إنه يبتعد عن الشراكة مع الأصدقاء
- ث- إنه يعمل بقدر ما يتحصل عليه

١٨- في الماضي لم يكن البشر يستطيعون إجراء المكالمات الهاتفية مباشرة للشخص الذي يريدون التواصل معه بل كان يجب أن يمر الاتصال أولاً بمحطة اتصالات لتقوم العاملة بالسؤال عن من يريد الشخص الاتصال به ثم تقوم بتحويل المكالمات له بطريقة بدوية واستمر ذلك حتى بعد اختراع الهواتف اللاسلكية في الستينات لتحويل المكالمات الدولية ولكن توصلنا الآن إلى الشانف المحمول الذي سهل ويسر من عملية الاتصال وساعد ذلك على ظهور مهنة على مهاري لتصلية هذه الأجهزة، يوظف ما سبق أحد العوامل التي تؤثر في بيئة العمل الحر وهو

- أ- القيم الثقافية
- ب- البيئة الصناعية
- ت- الحالة الاجتماعية
- ث- الحالة السياسية

١٩- عرفه بعض علماء الاجتماع المهتمين بقضايا التنمية بأنه العمل الذي يتضمن اختيارات عديدة بعيدة عن الطرق التقليدية وبدون قيود الزامية وإدارة ذاتية، يمثل ما سبق تعريف العمل .....

- أ- الحكومي
- ب- التطوعي
- ت- الحر
- ث- المؤسسي

قناة ↓

العباقرة اونلاين

رابط القناة علي تطبيق Telegram ↓

@al3baqara



## الوحدة الثالثة

## علم الاجتماع والقضايا المجتمعية

## الفصل الأول

## توظيف البحوث الاجتماعية في خدمة قضايا التنمية

## المقدمة

- تهتم الدول المتقدمة بالبحث العلمي
- لإدراكها أن عظمة الأمم في قدرات أبنائها العلمية والفكرية والسلوكية،
- والبحث العلمي أساسي لتنمية الدول، وتطورها، ومعالجة مشكلاتها
- فالبحث العلمي لم يعد مقصوراً على ميادين العلوم الطبيعية وحدها.

## سبل تحقيق البحث العلمي للمساهمة في عملية التنمية

١- **تقديم** المشورة العلمية، والحلول العلمية والعملية للمشكلات المجتمعية

## مثال

يمثل تقديم المشورة العلمية لدعم وضع المواصفات الدولية الخاصة بالأغذية عنصراً أساسياً في الحوكمة العالمية لسلامة الأغذية. وبدون المشورة الموثوقة وذات الصلة على النطاق العالمي من قبل أجهزة الخبراء المشتركة بين منظمة الأغذية والزراعة ومنظمة الصحة لن يكون وضع العديد من مواصفات الدستور الغذائي ممكناً

٢- **نقل** وتوطين التقنية الحديثة والمشاركة في تطويرها، لتلائم الظروف المحلية لخدمة اغراض التنمية.

## مثال

يعد نقل العلوم والتكنولوجيا إلى الدول النامية احد السبل الهامة التي تسمح لهذه الدول القضاء على الفوارق الاقتصادية والاجتماعية التي تفصل بينها وبين الدول المتقدمة

٣- **ربط** البحث العلمي بأهداف الدولة وخطط التنمية، والبعد عن الازدواجية والتكرار والإفادة من الدراسات السابقة.

## مثال

أكدته الدكتورة شيماء عرفه، أخصائي الطب النفسي، " دائماً ما يحرم الفرد على الناس ما يحلله لنفسه، ويعتبر هذا التعبير هو أبسط تعريف للازدواجية التي مازالت تعاني منها الشعوب الشرقية، والتي كانت نتيجة التربية الخاطئة،

٤- **تنمية** جيل من الباحثين المتميزين وتدريبهم على اجراء البحوث الأصلية ذات المستوى الرفيع وذلك عن طريق اشراك الطلاب في تنفيذ البحوث العلمية.

مثال

طلبت وزارة التربية والتعليم المصرية من الطلاب في جميع المراحل التعليمية عمل ابحاث وكان شرط اساسي للنجاح لبيث في الطلاب تقنية جديدة لابد من توافرها لدى الطلاب وهي تنمية جيل يعتمد على البحث العلمي

## مقومات البحث العلمي

١- توفير الدعم المالي الكافي لتجهيز البنية التحتية المتضمنة مرافق، ومختبرات وأجهزة، وأدوات بحثية ووسائل اتصالات حديثة، وغيرها.

مثال

تولى أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا برامج الاستثمار في شباب الباحثين والمبتكرين من طلاب المدارس والجامعات وغيرهم اهتماماً كبيراً تنفيذاً لاستراتيجية الدولة، وذلك من خلال تبنيها وتشجيعها للابتكارات والاختراعات المصرية المتميزة، وعليه تدعو الأكاديمية جميع الباحثين المنتمين لمجتمع البحث العلمي من الجامعات والمعاهد والمراكز البحثية المصرية والطلاب والفرق من المدارس والجامعات التقدم بطلباتهم للحصول على الدعم الالكتروني

٢- تدريب الكوادر الفنية والكفاءات الوطنية والبشرية

مثال

ما تقوم به وزارة التربية والتعليم من تدريب الكوادر ليتثنى الارتقاء بمنظومة التعليم الجديد

٣- الإعداد الجيد للبرامج التدريبية والعمل على استقطاب العقول المهاجرة للاستفادة من خبراتها العلمية والعملية في مختلف المجالات.

مثال

يتعين على صانعي السياسة وضع البرامج والسياسات التي تعمل على استقطاب ذوي الكفاءات، عن طريق تقديم حوافز لهم للبقاء في الوطن سواء بإعادة النظر في مستويات العوائد أو الدخول الملائمة لهم، أو من خلال توفير موارد أكثر ومناخ أفضل للبحث العلمي في مصر، علماً بأن أحد دوافع هجرة ذوي المهارات العالية هو البحث عن عوائد

٤- تطوير منظومة التشريعات والسياسات الحازمة، واللازمة لتطوير البحث العلمي والمنظمة لعملياته، وخطواته

## البحث العلمي لخدمة قضايا التنمية

أ- ضرورة توثيق الصلة بين الدولة وأجهزتها المعنية وبين الأجهزة والهيئات والمراكز العلمية بالمجتمع مصر.

ب - الاهتمام بالتخطيط الجيد للعمالة لتوفير كوادر بشرية قادرة على التعامل مع ثورة المعلومات، وشبكات الإنترنت، للاستفادة منها

**ج- رفع مستوى كفاءة الفرد العامل، وزيادة إنتاجيته عن طريق إعداد وصياغة مقاييس معيارية لقياس الأداء**

**د - وضع نظم جيدة لإدارة الإنتاج** تقوم على أساس جودة المنتج وتحديد مواصفاته القياسية وسلامة عمليات الصنع مع الحفاظ على البيئة

**هـ - الاهتمام بإنشاء قواعد للبيانات** والمعلومات الحديثة تقوم على استخدام الكمبيوتر وشبكات المعلومات،

## تطبيق على البحث العلمي

١- لقد تم إطلاق برامج عديدة ومختلفة فبعضها أطلق عليها التخطيط من أجل أداء أفضل، وتقوم هذه البرامج بالتخطيط لتحسين الأداء وبرمجة تحسين الأداء من أجل الوصول لاختفاء ذاتي للخريجين الذين تم إعدادهم هدف ما سبق إلى تحقيق أحد أدوار البحث العلمي في خدمة التنمية وهو

- ١- أ- رفع مستوى كفاءة العامل
- ب- إنشاء قواعد بيانات حديثة
- ت- وضع نظم الإدارة الإنتاج
- ث- توثيق الصلة بين الدولة والأجهزة العلمية
- ٢- احد بعض علماء الاجتماع على ضرورة ضمان توفير الأساس المتين للاستخدام الأفضل والفعال للمواد البشرية بما يحقق أهداف كل من المؤسسات والمجتمع ككل. يشير ذلك إلى إحدى وظائف البحث العلمي
- أ- إنشاء قواعد البيانات
- ب- التخطيط الجيد للعمالة
- ت- نظم الجودة للإنتاج
- ث- التواصل بين الدولة وأجهزتها

٣- أكدت بعض الدراسات المجتمعية أنه يجب على الدولة المصرية أن تعمل على توفير البيئة الملائمة للاحتضان القدرات البشرية العلمية التي دفعها الظروف السفر الاستفادة منهم في دفع عجلة التنمية.. تأخذ العبارة على أحد مقومات البحث العلمي وهو

- أ- استقطاب العقول المهاجرة
- ب- توفير دعم مالي
- ت- تدريب كوادر فنية
- ث- تطوير منظومة التشريعات
- ٤- عمان تحقيق التوازن بين العرض والطلب للموارد البشرية على مستوى يتماشى مع احتياجات المؤسسات وفي ظل الظروف البيئية المحيطة، الأمر الذي يحقق الاستخدام الأمثل لهذا المورد الحيوي الهام، يوظف ما سبق دور البحث العلمي لخدمة قضايا التنمية وهو
- أ- نظم الجودة للإنتاج
- ب- التخطيط الجيد للعمالة
- ت- إنشاء قواعد بيانات حديثة
- ث- التواصل بين الدولة وأجهزتها
- ٥- نظم المعرفة التنفيذية EIS مستخدم في عملية إعداد التقارير والتي تعمل على توفير تقارير ملحة قادمة من جميع المستويات للاستفادة منها في لقاء الضوء على بعض المشكلات الملحة داخل المجتمع يوظف ما سبق إحدى وظائف البحث العلمي لخدمة قضايا التنمية وهي.
- أ- إنشاء قواعد بيانات حديثة
- ب- وضع نظم الإدارة الإنتاج
- ت- التخطيط الجيد للعمالة
- ث- توثيق الصلة بين الدولة وأجهزتها
- ٦- تعريف الموظفين بأعمالهم وكيفية إلى إجازها خلق معرفة ووعيا وقدرة على النقد الذاتي يشكل لا يحتاج إلى مزيد من الإشراف والرقابة على عملهم، يشير ذلك لإحدى وظائف البحث العلمي وهي.

- أ- رفع مستوى كفاءة العامل
- ب- التخطيط الجيد للعماله
- ت- إنشاء قواعد بيانات
- ث- وضع نظم جيدة للإنتاج

٧- وأوضحت الإحصائيات العالمية أن عدد الأبحاث العلمية المنشورة في الوطن العربي ما يقارب ١٤٨٦١٢ وإن مجموع ما ينشر سنويًا لا يتعدى ١٥ الف بحثًا ما يقارب ١,٣٪ من معدلات الإنتاج في الدول المتقدمة وذلك يرجع إلى ضعف وافتقار هذه الدول لبرامج التنمية المستدامة كبرهن ما سبق على

ضرورة الاهتمام بأحد مقومات البحث العلمي وهو ...

- أ- توفير الدعم المالي الكافي
- ب- تدريب كوادر فنية
- ت- استقطاب العقول المهاجرة
- ث- تطوير منظومة التشريعات

٨- للعب التبرعات دورا بارزا في النهضة العلمية والتقدم العلمي في المجتمعات لما تدره من موارد

وما تقوم به من تدعيم للانشطة التعليمية في جميع المستويات، يوظف ما سبق أحد مقومات البحث العلمن

- أ- استقطاب العقول المهاجرة
- ب- تطوير منظومة التشريعات
- ت- في توفير الدعم الكافي
- ث- تدريب الكوادر الفنية

٩- العربية حذر د/ عبد السلام نوير " استاذ العلوم السياسية من خطورة تجاهل نزيه الأدمغة الموجودة في بلاد الغرب مؤكداً أن الدول النامية عموما والعربية خصوصا هي التي تدفع الثمن خصفا من رصيدها الفكري وقدراتها البشرية. يشير هذا التحذير إلى ضرورة الأخذ بأحد مقومات

البحث العلمي وهو

- أ- توفير دعم مالي
- ب- تدريب كوادر فنية
- ت- استقطاب العقول المهاجرة
- ث- تطوير منظومة التشريعات

١٠- قامت أكاديمية البحث العلمي بتمرين ٢٦ طالبا من خريجي كلية العلوم التطبيقية في المعهد المتحد للعلوم النووية بروسيا الاتحادية وذلك للاستفادة من تطبيق البحوث النووية بطريقة سلمية. تشير العبارة إلى اثنين من سبل تحقيق البحث العلمي للمساهمة في عملية التنمية وهما

- أ- تقديم المشورة العلمية ونقل التقنية الحديثة
- ب- نقل التقنية الحديثة وتنمية جيل من الباحثين المتميزين
- ت- تقديم المشورة العلمية وتنمية جيل من الباحثين
- ث- ربط البحث العلمي بأهداف الدولة وتقديم المشورة العلمية

١١- اشار بعض علماء الاجتماع إلى أن هناك واقع مرير تعيشه أغلب الدول العربية من حيث مستوى جامعتها التعليمي ونوعية الأبحاث والدراسات الخاصة بالهيئة التدريسية والإنفاق المتواضع على البحث والتطوير للعملية التعليمية، يؤكد ما سبق على ضرورة توافر التين من مقومات البحث العلمي وهما

- أ- استقطاب العقول المهاجرة وتوفير الدعم المالي
- ب- تدريب الكوادر الفنية وتطوير منظومة التشريعات
- ت- تطوير التشريعات وتوفير الدعم المالي
- ث- توفير الدعم المالي وتدريب الكوادر الفنية

١٢- أحد علماء الاجتماع على أنه يجب أن تحتل قضايا التنمية على الوقت الحاضر مكانة خاصة في سلم اهتمامات جميع المجتمعات المتقدمة والنامية على حد سواء وأن الإدارة هي العنصر الحاسم في عملية التنمية والاستفادة من البحث العلمي، تستخلص مما سبق البحث العلمي لخدمة قضايا التنمية من حيث

- أ- توثيق الصلة بين الدولة وأجهزتها
- ب- التوافق بين العامل والأجهزة الحديثة التي يستخدمها
- ت- تطوير التعليم وخطط التعليم المستمر
- ث- إنشاء قواعد البيانات والمعلومات الحديثة

١٣- إن حجم الإنفاق الاستثمار الحقيقي ونسبة الإنفاق من جملة الموازنة إلى مجموع الإنفاق في منشأة صناعية أو بلد ما يعد مؤشرا على ربط البحث والتطوير بالأداء الاقتصادي لتقييم الوضع

الحالي، يدل ذلك على أحد مقومات البحث العلمي وهو

- أ- توفير الدعم المالي

- ب- تدريب الكوادر الفنية
- ت- استقطاب العقول المهاجرة
- ث- تطوير منظومة التشريعات

٤- التنبؤ بالاحتياجات النوعية والكمية من قوة العمل في فترة قادمة سواء على مستوى المنظمة أو على المستوى الوطني يوظف ما سبق أحد أدوار البحث العلمي في خدمة قضايا التنمية وهو

- أ- توثيق الصلة بين الدولة وأجهزتها
- ب- رفع مستوى كفاءة العامل
- ت- التخطيط الجيد للعمالة
- ث- إنشاء قواعد بيانات حديثة

٥- ان تطبيق توصيات البحوث العلمية لمراكز البحث والجامعات اسهل إذا كان البحث يحاول إيجاد معالجة للمعضلات القائمة كتفوق الأسماك والتلوث النفطي والوقاية من مرض معين كانفلونزا الطيور وإيجاد حلول مبتكرة لعلاج هذه المشكلات، يدلل ما سبق على أحد سبل تحقيق

البحث العلمي للتنمية والو

- أ- تقديم المشورة العلمية
- ب- نقل وتوطين التقنية الحديثة والمتقدمة
- ت- ربط البحث العلمي بأهداف الدولة
- ث- تنمية جيل من الباحثين

## اختبار يجيب عنه الطالب

١- تعاني بعض مراكز البحوث العربية من انفصال شبه كامل بينها وبين المجالات التطبيقية خارج أسوارها أو معاملاتها، فالبحوث التي تجرى بين جدرانها بحوث ضرورية لأساتذة يحاولون الإنتاج العلمي بغية الترقى أو النشر أو السمعة ببرش ما سبق على ضرورة التمسك بإحدى وظائف البحث العلمي لخدمة قضايا التنمية وهي

- أ- توثيق الصلة بين الدولة وأجهزتها
- ب- رفع مستوى كفاءة الفرد العامل
- ت- التخطيط الجيد للعمالة
- ث- إنشاء قواعد بيانات حديثة

٢- التوسع في تنظيم ورش عمل متعددة الأطراف مع اشتراك المنظمات والهيئات الدولية وذلك للإطلاع على الجديد في مجال البحث العلمي من خلال المعاشية للبرامج المقدمة للتنمية.

المستدامة، تبرهن العبارة السابقة على أحد مقومات البحث العلمي وهو .....

- أ- توفير الدعم المالي
- ب- باستقطاب العقول المهاجرة
- ت- تدريب الكوادر الفنية
- ث- تطوير منظومة التشريعات

٥- تحديد القوانين الحاكمة لانشطة البحث العلمي والتنمية التكنولوجية بما يحقق التنمية المستدامة في كافة المجالات والقطاعات الحيوية بالمجتمع، يجسد ما سبق أحد مقومات البحث

العلمي وشو ...

- أ- إعداد برامج
- ب- تطوير السياسات
- ت- ج تدريب كوادر
- ث- تجهيز بنية تحتية

٦- ترويط الموظف أثناء الخدمة كمعلومات أو مهارات معينة تساعده عند إدخال تعديلات في أساليب العمل وطرقه أو في الأنظمة والقوانين، تتفق العبارة مع إحدى وظائف البحث العلمي وهي .

- أ- رفع مستوى كفاءة العامل
- ب- التخطيط الجيد للعمالة
- ت- إنشاء قواعد بيانات حديثة
- ث- وضع نظم الإدارة الإنتاج

٧- ان الشطة البحث العلمي التي تجرى في إطار المراكز والجامعات العربية في بعض الدول من أضعف

الأنشطة البحثية في العالم بسبب قلة عدد الباحثين والمختصين، وندرة تكوين فرق بحثية متكاملة البرامج المقدمة، يجعوا ما سبق لضرورة الاهتمام بأحد مقومات البحث العلمي

- أ- توفير الدعم المالي
- ب- استقطاب العقول المهاجرة
- ت- تدريب كوادر غنية
- ث- تطوير منظومة التشريعات

٨- اشارت دراسة تقويمية إلى أن البحوث التي تجرى في بعض الجامعات المصرية بحوث أضعف من ان تحل مشكلات أو تعمل على تقدم أو تغيير الواقع المعاش، برهان ذلك على ضرورة أن يقوم البحث العلمي بدوره في خدمة قضايا التنمية عن طريق

- أ- توثيق الصلة بين الدولة وأجهزتها
- ب- التخطيط الجيد العمالة
- ت- إنشاء قواعد بيانات حديثة
- ث- رفع مستوى كفاءة الفرد العامل

٩- دعاد / سالم مهنا أستاذ علوم البحار إلى إنشاء جهاز أو هيئة للنظر في توصيات المشاريع البحثية. المعالجة بعض المشكلات التي يعاني منها المجتمع واقتراح حلول لها من أجل تحقيق التنمية المستدامة يتفق ذلك مع أحد سيل تحقيق البحث العلمي للمساهمة في هو

- أ- تقديم المشورة العلمية
- ب- نقل وتوطين التقنية الحديثة والمتقدمة
- ت- ربط البحث العلمي بأهداف الدولة
- ث- تنمية جيل من الباحثين

١٠- قامت وزارة السياحة والآثار بالتعاون مع برنامج دعم وتطوير التعليم الفتى بتنظيم برنامج تنموي. العدد ٣٥ من العاملين بالوزارة للتعرف على موازنات البرامج والمتابعة والتقييم يعطي ذلك مثال

على أحد أدوار البحث العلمي لخدمة مضايا التنمية وهو .....

- أ- توثيق الصلة بين الدولة وأجهزتها
- ب- توفير كوادر بشرية
- ت- رفع مستوى كفاءة العامل
- ث- وضع نظم جيدة للإنتاج

١١- دعا د/ عبد العزيز التركي إلى تفعيل دور الجامعات في تنمية القطاعات الثقافية والاقتصادية والبيئية والصناعية في المجتمع عبر دراسات ميدانية لأنشطة المؤسسات يدلل ما سبق على أحد.

سيل تحقيق البحث العلمي للتنمية وهو

- أ- تقديم المشورة العلمية
- ب- نقل وتوطين التقنية الحديثة
- ت- ربط البحث العلمي بأهداف الدولة
- ث- تنمية جيل من الباحثين المتميزين

١٢- احد د/ عبد الهادي العتيبي على أن أهم المشكلات التي تواجه مؤسسات البحث العلمي في الدول النامية هو ضعف الميزانيات المخصصة لتمويل نشاطات البحث العلمي ومشروعاته،

يشير ذلك إلى أحد مقومات البحث العلمي وهو ...

- أ- توفير الدعم المالي
- ب- تدريب الكوادر الفنية
- ت- استقطاب العقول المهاجرة
- ث- تطوير منظومة التشريعات.

١٣- تعطي المراكز البحثية الإرشادات لصانع القرار حول الأولويات والمستجدات العاجلة أو الفورية وذلك من خلال البحوث العلمية والتطبيقية الميدانية واستطلاعات الرأي عند القيام ببعض المشروعات كمشروع الصرف المغطى للحفاظ على الرقعة الزراعية بوطى ما سبر أحد سيل تحقيق البحث

العلم للمساهمة في عملية التنمية وهو.

- أ- تقديم المشورة العلمية
- ب- نقل وتوطين التقنية الحديثة
- ت- ربط البحث العلمي بأهداف الدولة
- ث- تنمية جيل من الباحثين

١٤- تشجيع الباحثين في مؤسسات التعليم العالي على العمل الجماعي من خلال تلقيهم برامج التنمية المستدامة الأمر الذي يساعد على تناول مشكلات اعقد أكثر شمولية وعمقا من خلال وضع قواعد

استرشادية عامة متفق عليها، يوضح ما سبق اثنين من مقومات البحث العلمي وهما .  
 أ- توفير دعم مالي وتدريب كوادر فنية  
 ب- تطوير منظومة السياسات وتدريب كوادر فنية  
 ت- تطوير منظومة السياسات واستقطاب عقول مهاجرة  
 ث- استقطاب عقول مهاجرة وتوفير دعم مالي  
 ١٥- هناك قرار رقم ٤١٠ لعام ٢٠٠١ م الصادر عن مجلس الوزراء يطلب من الجهات المعنية الاستعانة بحشود المعاهد البحثية لتلبية احتياجاتهم من البحث العلمي والدراسات الاستشارية، يعطى ما سبق مثالا على أحد مقومات البحث العلمي وهو

أ- توفير الدعم المالي الكافي  
 ب- تدريب الكوادر الفنية  
 ت- استقطاب العقول المهاجرة  
 ث- تطوير منظومة التشريعات  
 ١٦- ان تأسيس حساب خاص للمواطنين على بوابة مصر الرقمية هو أمر اختياري لكن في المستقبل ومع لاية عام ٢٠٣٠ م سوف يكون مهم لكل المواطنين، مثل ذلك إحدى وظائف البحث العلمي وهي .  
 أ- إنشاء قاعدة بيانات ومعلومات حديثة  
 ب- التخطيط الجيد للعمالة  
 ت- توثيق الصلة بين الدولة وأجهزتها  
 ث- رفع مستوى كفاءة الفرد العامل  
 ١٧- قوم بعض الدول بالاهتمام ببعض ميادين العلم دون الأخرى حتى تحقق نجاح باهر في المجالات الصناعية ووصلت للمعادلة الناجحة وهي ارتباط سوق العمل بالعلم بدال ما سبق على إحدى قضايا التلمية من حيث .

أ- تنفيذ خطة التنمية الاقتصادية  
 ب- التخطيط السئ للكوادر البشرية  
 ت- رفع مستوى كفاءة الفرد العامل  
 ث- وضع نظم جيدة لإدارة الإنتاج  
 ١٨- ان الميزانية التي تم رصدها من الحكومة للبحث العلمي والإنفاق عليها للتطوير يجب أن تكون مدروسة وموضوعة وفق خطة محكمة ومعدة مسبقا لضمان استمرارية عملها، يوضح ما سبق أحد مقومات البحث العلمي

أ- تطوير منظومة التشريعات  
 ب- تدريب الكوادر الفنية  
 ت- استقطاب العقول المهاجرة  
 ث- توفير الدعم المالي الكافي

١٩- ضرورة عقد الحلقات والورش العلمية النشر ومتابعة وتشجيع الابتكار التقلّي والإبداع الفردي للشباب الباحثين لتشجيع وتنمية مهارات البحث العلمي لديهم تؤكد العبارة السابقة على أحد مقومات البحث العلم وهو.

a. توفير الدعم المالي

b. تدريب كوادر فنية

c. استقطاب العقول المهاجرة.

d. تطوير منظومة التشريعات

٢٠- يشير "مروان" كمال الرضعف العلاقة بين الجامعات والقطاعات المختلفة وضعف العلاقة بين الجامعات والإدارات الحكومية تمثل معوقا لقضايا التنمية، يدعون ما سبق إلى البحث العلمي لخدمة قضايا التنمية من حيث

أ- توثيق الصلة بين الدولة وأجهزتها  
 ب- سياسات التدريب المهني والحرفي  
 ت- التخطيط الجيد للكوادر البشرية  
 ث- وضع نظم جيدة لإدارة الإنتاج

## الفصل الثاني

# العولمة

### أولاً: تعريف العولمة:

- هي حرية انتقال الأفكار والاتجاهات القيمية والسلوكية فيما بين الثقافات ،
- وهي عملية يتحول من خلالها العالم كله إلى مجتمع واحد
- تتعدد ثقافته وحضاراته
- ولكن تتشابه فيه نظم الاقتصاد والسياسة والعلاقات الدولية والاعتماد على نظم الاتصال الحديثة.

### شرح التعريف

- العولمة عملية مستمرة ،
- وهي عملية تلقائية لا تحدث بتخطيط مسبق، وإنما تحدث نتيجة التطور في وسائل الاتصال والمواصلات بين الشعوب، وصور الاحتكاك الثقافي بينها عن طريق الغزو أو الهجرة.
- النتيجة النهائية لهذه العملية هي إحداث صور من التشابه في أنماط الانتاج، ونظم الحكم، الادارة والتجارة، والاستهلاك، وغياب الخصوصيات الثقافية المحلية، والهوية الوطنية للدول
- هذا التشابه لا يلغي الاختلاف في الثقافة، حيث تتنوع الثقافات داخل منظومة العولمة.

### ثانياً مزايا العولمة:

- ١- يمكن للشعوب المختلفة أن تستفيد من خبرات الشعوب الأخرى،
- ٢- يمكن لها أن تستفيد من بعض الأفكار التي تطرح على مستوى دولي حول الإصلاح، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين؛
- ٣- أن العولمة تتيح للشعوب انفتاحاً على العالم،

ولذلك فإن هذه الشعوب إذا ما انغلقت على نفسها؛ فسوف تجد نفسها متخلفة عن ركب التقدم،

ملحوظة :

ولذلك فمن الأهمية أن تتفاعل الشعوب مع الظروف العالمية، وتأخذ، وتعطي في علاقات بناءه دون أن تفقد هويتها الداخلية، أو تفرط في الأسس التي تقوم عليها ثقافة المجتمع، وأن تكون على وعي بالآثار المختلفة للعولمة.

### ثالثاً: آثار العولمة:

ويهتم علم الاجتماع بدراسة آثار العولمة من الناحية الاجتماعية، والثقافية، ويمكن أن نلخص فيما يلي بعض هذه الآثار:

### التباين في مستوى التنمية

- في الوقت الذي تعمل فيه العولمة على توحيد العالم؛
- فإنها تؤدي إلى تعميق بعض صور التباين عبر العالم،
- من هذه الصور الاختلاف بين دول الشمال، ودول الجنوب في مستوى التنمية الاجتماعية،
- فالدول الغنية في الشمال تزداد في الغنى، وتتقدم على نحو مذهل،
- في حين تفشل دول الجنوب في اللحاق بها،
- نظرا لانخفاض معدلات النمو الاقتصادي وتخلف التكنولوجيا
- لذلك تنادي دول الجنوب بضرورة إقامة نظام دولي جديد يقرب بين الدول الغنية، والدول الفقيرة.

مثال

بعض الدول الأفريقية وما تعانيه من فقر وامراض في مقابل الدول الأوروبية واما تعيشه من طرف وازدها فلا بد على منظمة الامم المتحدة والمنظمات العالمية ان تولي الاهتمام بالدول الأفريقية الفقيرة

### انتشار النزوة الاستهلاكية

- يصاحب نشر ثقافة العولمة انتشار قيم الاستهلاك
- حيث يتحول الاستهلاك إلى قيمة في حد ذاته.
- صحيح أن الإنسان لا بد وأن يستهلك، وهو بحاجة إلى أن يسد حاجاته الأساسية؛
- لكن العولمة تفرض على البشر صورا من الاستهلاك تتجاوز حاجاتهم الأساسية، بل تتجاوز الحاجات الكمالية، ويصبح الاستهلاك هدفاً في حد ذاته،

وهناك بعض العوامل التي تساعد على التنافس في ميدان الاستهلاك، وذلك في ظل العولمة

**التقليد** حيث يندفع الافراد إلى تقليد بعضهم البعض في ميدان الاستهلاك، وكلما أشبع الفرد رغبة استهلاكية يجد نفسه أمام رغبة أخرى.

مثال

التقليد في تجهيز العرائس في بعض القرى المصرية مما يؤدي الى تعظيم المطلوب سواء من العريس او من العروسة وفي النهاية قد يؤدي الى سجن والد العروسة لانه قد يقترض حتى يماشى عادات وتقاليد بلدته

**ب - التقدم في فنون الدعاية والإعلان** وأسلوب عرض السلع؛ حيث تستخدم هذه الفنون كل صور الاغراء لجذب الافراد إلى عالم الاستهلاك.

مثال

امثلة اعلانات الاغذية والازياء والاجهزة الكهربائية التي من خلالها ترتفع حركة البيع والشراء

**ج - الارتباط بين الاستهلاك والمكانة الاجتماعية:** حيث يميل الناس إلى إضفاء مكانة أعلى على من يستهلك أكثر، وهنا يتحول الاستهلاك إلى رمز للمكانة.

**مثال**

في بعض القرى المصرية يعتقد الافراد ان كثرة الاستهلاك هو من يرفع مكانتهم بين الناس ولذلك يلجأ بعض الافراد الى الاقتراض من البنوك لشراء سيارة او عمل منزل باهظ التكلفة ليظهر بمظهر المقتدر امام الناس

## رابعاً : آليات العولمة

### ( الانترنت، والفضائيات، والهاتف المحمول)

**مقدمة :**

- ➔ الانترنت، والفضائيات، والهاتف المحمول تعتبر أكثر اغراء وجذباً
- ➔ لكونها تعتمد على ثقافة الصورة لذلك؛ فهي أشد تعبيراً ، والتصاقاً بالعقل، لأنها لغة عالمية تفهمها جميع الشعوب
- ➔ فالتقنيات المختلفة جاءت لخدمة البشرية كافة، ولتكون وسيلة للتطور والرقى،
- ➔ ولكن في بعض الأحيان تم استغلال تلك التقنيات لأغراض أخرى تضر البشرية ونظامها الثقافي والقيمي في سبيل تحقيق أكبر قدر من الأرباح.

الهاتف المحمول	الفضائيات	الانترنت:
<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ يعد من الوسائل التي تدمج بين أكثر من وسيلة اتصال</li> <li>➔ حيث يحتوي الهاتف المحمول حديثاً على تلفاز، وانترنت والفيديو بوك، وغيرها، بالإضافة إلى الكاميرا</li> <li>➔ و"البولوتوث"، والذاكرة وبذلك يكون بيا مكان الشخص أن يتواصل مع أي شخص، وفي أي مكان على سطح الكرة الأرضية، وأن ينشر ثقافة معينة من خلال ملفات الموسيقى، والفيديو، والأفلام، وغيرها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ دخول البث الفضائي معظم البيوت إن لم يكن كلها،</li> <li>➔ أسهم في إحداث تغيير ملموس للمجتمع في بنائه، ووظائفه، وقيمه،</li> <li>➔ فمنه ما زاد من تطور، وتقدم المجتمع،</li> <li>➔ والآخر قد زاد من إعاقة، وهدم المجتمع، وتمزيق</li> </ul> <p><b>مثال</b> التلفزيون يحتوى على قنوات دينية محترمة هادفة وقنوات لا ترتقي الى الاحترام والمشاهدة</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ شبكة الانترنت هي اختصار لكلمتين هما ( : International Network - Internet أي الشبكة العالمية ، ويطلق عليها،(النت) the net ، وللانترنت خدمات كثيرة مثل : الشبكة العنكبوتية، اولفيس بوك، اولبريد الالكتروني، وتقنيات التخاطب، وبروتوكولات نقل الملفات ( FTP ) وغيرها</li> <li>➔ أصبحت شبكة الانترنت ظاهرة ذات تأثير اجتماعي، وثقافي في جميع بقاع الأرض،</li> <li>➔ أدت إلى تغيير المفاهيم التقليدية لمجالات العمل، والتعليم، والتجارة، والإعلام، وبرز شكل آخر لمجتمع المعلومات.</li> </ul>

### أسباب سرعة انتشار الإنترنت:

- ١- الاندماج والشمول : بين خصائص الوسائل الإعلامية الأخرى من كتب، اوداعة، وتلفاز، وصحف، ومجلات، وفيديو

٢- **الانتشار:** حيث وصلت إلى كل بيت في العالم حتى إلى أكثر الدول انغلاقاً

٣- **التفاعلية:** أحدثت شبكة الإنترنت نوعاً من التفاعل بين المشاهد، ومصدر المعلومات

٤- **وسهولة الاتصال** والنقل، والتخزين حيث يعد من أسرع، وأرخص وسائل الاتصال في العالم

## تطبيق على العولمة

(١) يرى أحد الباحثين إنه لم يعد هناك مجرد وسيلة اتصال حديثة يصعب الاستغناء عنها لكنه صار جزءاً من أسلوب ونمط الحياة استطاع في سنوات قليلة جداً أن يفرض على مجتمعاتنا مجموعة من الأفكار وذلك بالغزو الجديد الذي تحمله شاشته الصغيرة، وظف ما سبق إحدى اليات العولمة

- أ- الإنترنت
- ب- المحمول
- ت- الفضائيات
- ث- التلفزيون

(٢) ساهمت العولمة في تدفق معدلات حركة انتقال وتبادل التكنولوجيا ورأس المال والخبرات. والاتساع الأفقى في عدد الشركات متعددة الجنسيات وتسارع نطاق أنشطتها تدلل العبارة على إحدى النتائج النهائية للعولمة. وفي

- أ- التشابه في أنماط التجارة
- ب- التشابه في نظم الحكم
- ت- غياب الخصوصية المحلية
- ث- غياب الهوية الوطنية

(٣) الفتح التكتلات الإقليمية والاندماج في حقول التجارة والخضوع للسوق العالمية أدى إلى اختراق الحدود القومية وسبب الحسار كبير في سيادة بعض الدول أدى إلى تهشمها، يوظف ما سبق أحد

- أ- آثار العولمة من حيث
- ب- انتشار النزعة الاستهلاكية
- ت- التقليد في ميدان الاستهلاك
- ث- المتباين في مستوى التنمية
- ج- ارتباط الاستهلاك بالمكانة الاجتماعية

(٤) إن الشركات العالمية تقوم بعرض منتجاتها مستخدمة وسائل سمعية ومرئية من أجل الترويج لمنتجاتها وجذب الناس لشرائها، تستخلص مما سبق أحد آثار العولمة وهو

- أ- التباين في مستوى التنمية
- ب- التقليد في ميدان الاستهلاك
- ت- التقدم في فنون الدعاية والإعلان
- ث- الارتباط بين الاستهلاك والمكانة الاجتماعية

(٥) لجوء بعض الأفراد إلى استهلاك السلع الباهظة الثمن ليس لجودتها أو تكونها تشبع حاجة لديهم بل لسعرها المرتفع الذى يجعل الفرد يشعر بالهيبة والقدرة على التباهي بين أقرانه داخل المجتمع.

يدلل ذلك على أحد العوامل التي تساعد على التنافس في ميدان الاستهلاك وهو

- أ- تقليد الآخرين
- ب- تقدم أسلوب عرض السلع
- ت- تحول الاستهلاك إلى رمز للمكانة
- ث- تجدد الرنجة في التقليد والاستهلاك

(٦) أقررت العولمة المجتمع الحضاري المدني الذي يحقق فكرة الإنسانية وما لها من امتيازات وما عليها من التزامات وتحث على إنشاء قضايا مشتركة كضرورة الحفاظ على البيئة ومواجهة كوارثها. يطبق ما سبق إحدى مزايا العولمة من حيث.

- أ- المساواة بين الجنين
- ب- تفاعل الشعوب مع الظروف العالمية
- ت- تحول العالم القرية كونية كبيرة
- ث- الانغلاق على الذات

(٧) عامل مهم ساعد على تدفق البيانات الهائلة فى الفضاء الإلكتروني وساعد ذلك على تبلى أفكار

جديدة في كافة المجالات والحصول على كم هائل من المعلومات كان يصعب الحصول عليها في الماضي، يشير ذلك إلى إحدى اليات العولمة وهي

- أ- الإنترنت
- ب- الفضائيات
- ت- المحمول
- ث- التلفزيون

٨) يقع أفراد المجتمع تحت تأثير واضح وقوى للإعلام والظروف النفسية وعدم الاستقرار الاجتماعي

بهدف اصطياد المستهلكين من أفراد المجتمع لإنفاق رواتبهم واجورهم ومدخراتهم. نستخلص مما سبق أحد العوامل التي تساعد على التنافس في ميدان الاستهلاك وهو

- أ- الاستهلاك رمز للمكانة
- ب- التقليد في ميدان الاستهلاك
- ت- التقدم في فنون الدعاية
- ث- إشباع الفرد لرغبة استهلاكية

٩) برى توماس فريدمان أن هناك بعض الدول تسيطر على القطاع الكهربائي من خلال المستثمرين الذين يسيطرون على رأس المال في اقتصاد معولم مما أثر على التاجية تلك الدول. يوظف ما سبق أحد اثار العولمة من حيث

- أ- التباين في مستوى التنمية
- ب- انتشار النزعة الاستهلاكية
- ت- التقدم في فنون الدعاية
- ث- ارتباط الاستهلاك بالمكانة

١٠) يقول أحمد راشد (هي تشكيل وبلورة العالم كله بوصفة مكانا واحداً وظهور لحالة إنسانية عالمية واحدة)، نستخلص من المقولة السابقة تعريف .....

- أ- العولمة
- ب- النظرية
- ت- الثقافة
- ث- الظاهرة

١١) في دراسة نشرتها مجلة فوكوس الألمانية عام ٢٠١٣ م أن الشباب ممن يتراوح أعمارهم بين ١٨ ٢٥٠ عاما يقضون ثلاث ساعات ونصف يوميا في استخدام الجوال والدرشة من خلال تطبيق واتس آب ومواقع التواصل الاجتماعي يبرهن ما سبق على إحدى اليات العولمة وهي

- أ- التلفزيون
- ب- الإنترنت
- ت- الفضائيات
- ث- المحمول

١٢) تحول الاستهلاك إلى ثقافة مفروضة وغازية أو مصنعة من أجل التسويق والتسويق وكيف تغيرت أنماط الحياة وظهرت ممارسات وسلوكيات تمثلت في الهرولة بشكل مبالغ فيه نحو سلع استهلاكية دون الحاجة إليها، تعكس العبارة أحد عوامل زيادة الاستهلاك وهو

- أ- تقدم فنون الدعاية والإعلان
- ب- التقليد في ميدان الاستهلاك
- ت- الاستهلاك ومن المكانة
- ث- تباين مستوى التنمية

١٣) حسب تقديرات بعض الباحثين وجدوا أن العولمة ظاهرة تؤدي إلى الكفاءة الرأسمالية لاستخدام الموارد من خلال اقتراب رؤوس الأموال من بعضها البعض واتصالها بنظام السوق، نستخلص مما سبق إحدى النتائج النهائية للعولمة وهي .

- أ- غياب الهوية الوطنية
- ب- غياب الخصوصية الثقافية
- ت- التباين في أنماط الإنتاج
- ث- التشابه في أنماط التجارة

١٤) التدفق المعلوماتي العزيز للعولمة اقنع الكثيرين من المهتمين بشؤون السياسة والتربية إلى أن التعليم ليس قضية خدمات فحسب بل هو مرتبط بالأمن القومي مدعوا إلى الاستثمار في مجال

الرأسمال البشري، يناقش ما سبق إحدى مزايا العولمة وهي .....

- أ- الاستفادة من الأفكار في الإصلاح
- ب- المساواة بين الجنسين
- ت- تحول العالم القرية كونية صغيرة
- ث- التخلف عن ركب التقدم

- ١٥) يعرفها "محمد عابد الجابري" بأنها ترجمة لكلمة Mondialisation الفرنسية التي تعلى جعل الشيء على مستوى دولي أى نقله من الحدود المراقبة إلى اللامحدود الذي ينشئ عن كل مراقبة وبالتالى تنفى خصوصية الآخرين وهي احتواء لكافة الدول، تستخلص مما سبق تعريف
- أ- الظاهرة  
ب- النظرية  
ت- الثقافة  
ث- العولمة

## اختبار يجب عنه الطالب

- ١) اثبتت بعض التجارب المجتمعية أن السيطرة على الأسواق من خلال قوى تمارس سطوتها وتأثيرها ذات النفوذ القوى على الكيانات الضعيفة تتحول بالنهاية إلى مؤسسات تابعة لها، يحلل ما سبق على أحد اثار العولمة وهو
- أ- التقدم في فنون الدعاية والإعلان  
ب- ارتباط الاستهلاك بالمكانة الاجتماعية  
ت- انتشار النزعة الاستهلاكية  
ث- التباين في مستوى التنمية
- ٢) شبكة CNN التي تأسست في مدينة أطلنطا الأمريكية في الأول من يونيو عام ١٩٨٠م من قبل المالك لها وتغطي الأحداث الحية على مدار ٢٤ ساعة باستخدام الأقمار الصناعية، يعطى ما سبق مثالا على إحدى اليات العولمة وهي.
- أ- الفضائيات  
ب- الانترنت  
ت- الهاتف المحمول  
ث- وسائل التواصل
- ٣) العولمة توفر المزيد من الحريات كلا عجب أن يعكس ذلك المطلب على البلدان النامية التي أصبحت مرغمة على نشر المساواة علاوة على ديمقراطية التعليم وإتاحة الفرصة لتعليم الجميع وقد اصبح ينظر للمدرسة كاداة فعالة للمساهمة في هذا التحول بوظف ما سبق إحدى مزايا العولمة وفي.
- أ- تفاعل الشعوب مع الظروف والأحداث العالمية  
ب- المساواة بين الجنسين  
ت- الاستفادة من الأفكار حول حقوق الإنسان  
ث- التخلف عن ركب التقدم
- ٤) لقد أصبحت هناك المنات من القوات العربية العامة والمتخصصة في مجالات عديدة وبعضها مملوك للقطاع العام وبعضها الآخر مملوك ملكية خاصة ومنها ناطق باسم الأحزاب والحركات الاجتماعية والآخر باسم الأقليات العرقية، تشير العبارة إلى إحدى اليات العولمة وهي .....
- أ- الفضائيات  
ب- الانترنت  
ت- وسائل التواصل  
ث- الهاتف المحمول
- ٥) اتاحت العولمة التعرف على بعض الأنماط السلوكية المنتشرة في كافة دول العالم والتي أوضحها الفن بأنواعه سواء من العمارة أو المسرح أو الدراما، نستخلص مما سبق إحدى مزايا العولمة وهي .
- أ- تدعيم حقوق الإنسان  
ب- المساواة بين الجنسين  
ت- الانفتاح على العالم  
ث- التقليد في ميدان الاستهلاك
- ٦) العولمة تيار التخطيط والتنظيم والمتابعة والرقابة ومن ثم بروز فكر إداري يدير المؤسسات الأسلوب والشكل الذى يتفق مع احتياجات ومتطلبات العالم وتؤدى بدورها إلى وجود أنماط إدارية مبتكرة وفقا لمعايير الجودة، يوظف ما سبق إحدى مزايا العولمة وهي
- أ- الأفكار الإصلاحية  
ب- تدعيم الهوية الداخلية  
ت- حقوق الإنسان  
ث- المساواة بين الجنسين
- ٧) يرى بعض الباحثين المهتمين بالقضايا المجتمعية بأنها صبغت العالم بصبغة واحدة في أي مجال. من المجالات بمعنى أن يتقارب البشر وتدوب بينهم الفوارق والحوارج سواء كانت حواجز مكانية أو زمانية، يجسد ما سبق تعريف .
- أ- النظرية

- ب- العولمة
- ت- الظاهرة
- ث- الثقافة

٨) يرى عمره محى الدين أنها تدرج تحت مجموعة من المؤشرات التي يغلب عليها الطابع الاقتصادي ومنها الهيار نظام بريتون وودز المالي وتغيير مركز القوى الدولية وتغيير هيكله الاقتصادي والسياسات، يوظف ما سبق أحد اثار العولمة وشو.

- أ- ارتباط الاستهلاك بالمكانة
- ب- التقدم في فنون الإعلان
- ت- انتشار النزعة الاستهلاكية
- ث- التباين في مستوى التنمية

٩) يشمل النقال الذكر كاميرا رقمية عالية الدقة تساعد في الحصول على صورة رقمية ويستطيع الفرد من خلاله مشاركة هذه الصور مباشرة مع الآخرين من خلال مواقع التواصل الاجتماعي او باستخدام الرسائل النصية توظف العبارة السابقة إحدى أليات العولمة وهي.

- أ- الفضائيات
- ب- الشبكة العنكبوتية
- ت- الهاتف المحمول
- ث- الراديو

١٠) يرى بعض الباحثين المهتمين بالعولمة كقضية مجتمعية بأنها منظومة متكاملة من العلاقات النفعية (المتبادلة) تقوم فلسفتها على الاختراق وهي إمبريالية المنشأ والتوجه والأسلوب والوسيلة

يوظف ما سبق إحدى النتائج النهائية للعولمة وهي ..

- أ- تشابه أنماط التجارة
- ب- تشابه أنماط الإنتاج
- ت- غياب الهوية الوطنية
- ث- تماثل أنماط الاستهلاك

١١) تسمح العولمة بوجود اماما معرفية جديدة لا متناهية بسبب ارتباطها بالثورة العلمية والمعلوماتية ارتباطا وثيقا يدلل ما سبق على إحدى مزايا العولمة وهي

- أ- تدعيم الهوية الداخلية
- ب- الانفتاح على العالم
- ت- التفرقة بين الجنسين
- ث- تحول العالم لقرية كونية كبيرة

١٢) يعرفها أحد علماء الاجتماع بأنها تبادل شامل إجماعي بين مختلف أطراف الكون، تتحول الدول على أساسه إلى محطة تقابلية للإنسانية بأكملها وهي نموذج يربط بين الناس والأماكن مغلقة المسافات، يعكس ما سبق تعريف .

- أ- المولة
- ب- الثقافة
- ت- الظاهرة
- ث- النظرية

١٣) أعادت العولمة تشكيل العالم إنتاجا وتسويقا وتمويلا وتنمية بشرية من خلال مؤسسات عالمية بالغة الضخامة ومنها تم تطوير الزراعة والخدمات الاجتماعية في جميع مناطق العالم معاملة على امتصاص الفوارق القائمة. يمثل ما سبق إحدى مزايا العولمة وهي .....

- أ- التخلف عن ركب التقدم
- ب- تحول العالم القرية صغيرة
- ت- الانغلاق على الذات
- ث- المساواة بين الجنسين

١٤) ساءل بعض علماء الاجتماع هل يستطيع أى أب أن يقاوم رغبة ابنه أو ابنته في شراء أحدث إصدار لهاتف محمول معين إذ راه مع زميل له في محيطه الاجتماعي رغم عدم قدرته على شراؤه ؟ يوظف المثال السابق أحد العوامل التي تساعد على التنافس في ميدان الاستهلاك وهو

- أ- التقدم في فنون الدعاية والإعلان
- ب- أسلوب عرض السلع.
- ت- التقليد في ميدان الاستهلاك
- ث- الاستهلاك رمز المكانة

١٥) ساعد انتشار فيروس كورونا في الفترات الماضية على إجراء المؤتمرات العلمية بين المتخصصين للوصول للقاح فعال (online) وكذلك مقاهى الدردشة وحلقات السمر عن بعد، يعطى ما سبق مثلاً لإحدى البات العولمة وهي

- أ- الإنترنت
- ب- الفضائيات
- ت- المحمول
- ث- التلفزيون

١٦) تسببت العولمة في تحويل بعض الكيانات إلى كيانات رخوة غير متماسكة فاقدين القدرة على التحور أو التطور مما أثر بالسلب عليها، يمثل ما سبق أحد آثار العولمة وهو

- أ- ارتباط الاستهلاك بالمكانة الاجتماعية
- ب- التقدم في فنون الدعاية
- ت- انتشار النزعة الاستهلاكية
- ث- التباين في مستوى التنمية

١٧) عرفها قاموس علم الاجتماع بأنها ظاهرة عالمية تسعى إلى تعزيز التكامل بين مجموعة من المجالات المالية والتجارية والاقتصادية وغيرها كما تسهم في الربط بين القطاعات المحلية والعالمية عن طريق تعزيز انتقال الخدمات والسلع ورؤوس الأموال، نستخلص مما سبق تعريف .

- أ- العولمة
- ب- الثقافة
- ت- الظاهرة
- ث- النظرية

١٨) يري أمدد قاسم" أن العولمة تؤدي إلى تنمية التعاون الإقليمي بين الدول المتجاورة من خلال تدفق رؤوس الأموال وتدفع العمالة وتنظيم الرحلات الجماعية الهادفة إلى التقارب في التعاملات

التجارية بين الدول تستخلص مما سبق إحدى مزايا العولمة وهي .....

- أ- تفاعل الشعوب والظروف العالمية
- ب- التحول القرية كونية كبيرة
- ت- تعطي في علاقات هدامة
- ث- الانغلاق على العالم

١٩) أصبحت العولمة بلا قلب كمحاولات "سى زيف" لرفع الصخرة أعلى الجبل وسرعان ما تنزلق إلى اسفته مرة أخرى فيعاود الصعود ثم تنزلق يوظف ما سبق إحدى النتائج النهائية للعولمة من حيث

- أ- تشابه انماط الإنتاج
- ب- غياب الهوية الوطنية
- ت- تشابه نظم التجارة
- ث- التماثل في نمط الاستهلاك

٢٠) العولمة فرضت على كثير من الدول التفكير في مضاعفة بذل الجهود التنموية للحاق بمصاف الدول المتقدمة مما يساعد على خلق وتثمين الثروات يجسد ما سبق إحدى مزايا العولمة وهي العامل

- أ- الاستفادة من الأفكار الإصلاحية
- ب- المساواة بين الجنسين
- ت- تحول العالم القرية كونية صغيرة
- ث- التخلف عن ركب التقدم

## الفصل الثالث

# التطرف والعنف

### مقدمة

- ➔ يزخر التاريخ السياسي بالعديد من أشكال التطرف،
- ➔ ويعني البعد عن الاعتدال،
- ➔ ونجد ذلك في الأفكار الشيوعية والفاشية التي تبعد عن الوسطية والاعتدال،
- ➔ يُنظر للمتطرفين على أنهم الاطراف السياسية الفاعلة التي تنزع لتجاهل حكم القانون ورفض التعددية في المجتمع.

### الشخص المتطرف

- ✓ يسعى نحو مجتمع قائم على عقائد أيولوجية متصلبة،
- ✓ ويسعى لجعل المجتمع يوافق على قمع المعارضة واخضاعها،

### وهو يتميز عن الأشخاص الراديكاليين

- ✓ الذين يقبلون بالتنوع، ويؤمنون بقوة المنطق، وليس التعصب،

### ✓ ملحوظة مهمة

- ➔ وقد أشار العديد من المفكرين، وعلماء الاجتماع إلى أن تلك العقائد الأيدولوجية المتصلبة
- ➔ هي المنبع الرئيس لظاهرة العنف بشتى أنواعه (الفكرية، اولسياسية، اوالدينية، اوالأسرية... الخ)،
- ➔ ومن ثم يعد التطرف، والعنف وجهين لعملة واحدة، لا يمكن مناقشة أحدهما، واستثناء الآخر.

### أولاً : مفهوم العنف

- ➔ هو الاستخدام العمدي للقوة البدنية، أو النفوذ، تهديداً أو فعلاً
- ➔ ضد شخص ما، أو ضد الذات، أو ضد مجموعة من الناس أو جماعة محلية معينة،
- ➔ والذي ينجم عنه أو يحتمل بشكل كبير أن ينجم عنه الإصابة أو الموت أو الاضرار النفسي، أو سوء النمو، أو القمع

### ملحوظة :

وظاهرة العنف عالمية لا تقتصر على مجتمع بعينه وانما تشمل كافة المجتمعات، فهي تعد ظاهرة عالمية تتكرر في مختلف بلدان العالم، وتتعدد أنماطها، وأسبابها، وأساليبها

### ثانياً : مفهوم التطرف

#### ➔ يقصد بالتطرف الفكري ،

- ✓ الفكر المتشدد الذي يبتعد عن الاعتدال، والوسطية، والسماحة
- ✓ و يترتب علي ذلك سلوك عنيف بين بعض البشر

✓ هذا العنف ( اجتماعية واقتصادية، وسياسية، وثقافية، ودينية ) ،  
وما صاحبها من تداعيات سلبية على أمن ومستقبل الوطن

### ➔ ويشير مفهوم التطرف إلى

✓ حالة من التعصب للرأى تعصباً لا يعترف معه بوجود الآخرين  
✓ وجمود الشخص جموداً لا يسمح برؤية واضحة لمصالح غيره  
✓ ولا بفتح نافذة للحوار مع الآخرين

### ➔ كما يعنى مفهوم التطرف "

✓ الغلظة في التعامل، والخشونة في الأسلوب، والفظاظة في الدعوة. "

### ➔ وقد استخدم مصطلح التطرف

✓ للإشارة إلى الخروج عن القواعد الفكرية، والقيم، والمعايير، والأساليب السلوكية  
الشائعة في المجتمع

### ➔ كما يوصف التطرف

✓ بأنه أسلوب مغلق في التفكير  
✓ يتسم بعدم قدرة الفرد على تقبل أية أفكار من قبل الآخرين تختلف عن أفكاره، أو  
أفكار الجماعة التي ينتمي إليها.

## ثالثاً : مستويات التطرف

معرفي	وجداني	سلوكي
<p>ويتسم المتطرف</p> <p>➔ بانعدام القدرة على</p> <p>✓ التأمل</p> <p>✓ والتفكير</p> <p>✓ واعمال العقل</p> <p>بطريقة مبدعة</p> <p>وبناءة.</p>	<p>ويتسم المتطرف</p> <p>✓ بشدة الاندفاع،</p> <p>✓ والمبالغة</p> <p>✓، والكراهية المطلقة للمخالف</p> <p>في الرأى</p> <p>✓ بما في ذلك الذات</p>	<p>ويتسم المتطرف</p> <p>✓ بالاندفاعية دون تعقل،</p> <p>✓ ويميل سلوكه دائماً إلى</p> <p>العنف.</p>

## رابعاً

### الأسباب التي تدفع الشباب إلى التطرف الفكرى وممارسة العنف

من أهم الأسباب وراء نمو القضايا الثلاثة ( :التطرف، اوالعنف اوإرهاب)  
➔ أن هناك ثلاث قضايا أخرى يمثلها( الرفض، والإحباط، والتبرير الموجه)،

➔ وهناك العديد من القوى أصحاب المصالح في استغلال الثلاث الأخيرة من أجل تنمية الثلاث الأولى، والدفع بها إلى تحقيق أهدافهم وخططهم التخريبية،

➔ ولذا فالمظاهر تتسع بدءاً من التطرف في الرأي مروراً بالعنف في الممارسة، وصولاً إلى الإرهاب في السلوك ، هذا بالإضافة الى :

مثال

الشباب المحبط الذي تقدم لاكثر من وظيفة ولكن للاسف ابعدهت الوساطة والمحسوبية يصاب بالاحباط ويكون كاره للمجتمع رافض لقوانينه وهذا قد يكون بالنسبة له مبرر على الانحراف والتطرف والارهاب فلا بد من الاهتمام بالشباب ومحاولة الوقوف على مشاكلهم وحلها العامل المسبب للتطرف قد يكون ذاتياً،

✓ يعود لخاصية الشباب نفسه

✓ ، وما تتميز به بنيته النفسية من خصائص،

✓ وما تأثرت به تنشئته الاجتماعية من قبل الأسرة وجماعة الرفاق؛

✓ فضلاً عن الوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه، يدعم ثقافة الاستعلاء ورفض الآخر

مثال

يعانى بعض الشباب من اضطرابات نفسية قد تكون موروثية او ناتجة عن مجتمعة او الضغوط التي تعرض لها في حياتي وقد تكون السبب في تطرفة

مثال

التعرف على اصدقاء السوء قد يكون سبب في تطرفة وانحرافة

مثال

مكان النشئة قد يكون سبب في تطرفة فمن يعيش في مجتمع يتمتع بسيادة القانون واحترامه بعكس الاشخاص اللذين يعيشون في مجتمعات فاسدة هذا ينعكس عليهم

يواجه الشباب العديد من التحديات

التي تجعله غير قادر على الاندماج في المجتمع، مما يزيد من شعوره بالعزلة الاجتماعية،

ومن أهم تلك التحديات:

➔ **افتقاد الشباب للقُدوة** وغيابها سواء في البيت أو في المدرسة أو في الجامعة➔ **الجهل**، وسوء الفهم للدين.➔ **ضعف ثقة الشباب** في كثير من أجهزة الدولة، ومؤسساتها

مثال

تواجد الوساطة والمحسوبية من اساسيات فقد الثقة في اجهزة الدولة فلا بد ان يكون ابن المستشار مستشار ايضاً

➔ **ضعف انتماء** هؤلاء الشباب لأوطانهم.

مثال

تواجد الوساطة والمحسوبية من اساسيات فقد الثقة في اجهزة الدولة فلا بد ان يكون ابن المستشار مستشار ايضاً ( ايضاً سبب رئيسي في التفكير في الهجرة الخارجية وبعد انتمائه لوطنه )

➔ **الإحباط** من أهم أسباب التطرف.

مثال

توجد الوساطة والمحسوبية من أساسيات فقد الثقة في أجهزة الدولة فلا بد ان يكون ابن المستشار مستشار ايضاً ( سبب رئيسي في احباط الشباب والتفكير المنحرف )

➔ **التفاوت الطبقي** نتيجة غياب العدالة في توزيع الدخل،

مثال

اجور المعلمين بالنسبة لاجور الوزارات الاخرى شيء محبط ومستفز لكل المعلمين فهناك تفاوت طبقي كبير بين طائفة المعلمين والطوائف الاخرى من موظفي الدولة

➔ **الفراغ الفكري** هو مفسدة للشباب، فإذا لم تشغل الشباب بما ينفع، سيشغل بما لا ينفع؛

مثال

ما دام ان الشباب لا يعمل لعدم توافر فرص عمل مناسبة لتخصصاتهم قد يعاني من الفراغ الفكري فينشطه بافكار متطرفة

➔ **استخدام وسائل التطور التكنولوجي**، وخصوصاً الإنترنت، دونما حسيب أو رقيب، فالشباب يحصلون

على المعلومات، ويكتسبون الخبرات من خلال شبكات التواصل الاجتماعي.

مثال

الارهاب الالكتروني ظاهرة انتشرت في الاونه الاخير كانت سبب في انحراف كثير من الشباب وتجنيد شباب لضرب اساسيات الدول

## خامساً : سبل مواجهة التطرف، والعنف.

➔ **فتح قنوات حوار** وتواصل مع الشباب، من قبل العلماء، والدعاة

مثال

لا بد ان يكون لوسائل الاعلام دور في توصيل مشاكل الشباب والرد عليها من قبل المسؤولين لمحاولة التوصل الى حلول لها

➔ **تجديد الخطاب الديني** ليشمل إجابات، وحلولاً وسطية لإشكاليات الواقع .

مثال

لا بد ان يكون هناك مؤسسة واحدة للفتوي في المجتمع المصري حتى لا يتشتت الشباب بين ما هو حلال او حرام وهذه المؤسسة هي مؤسسة الازهر الشريف والكنيسة بالنسبة للاقباط

➔ **تضمين المقررات التعليمية** الكافية لتكوين الشخصية السوية المعتدلة.

مثال

المناهج الدراسية لا بد ان تسير تطورات المجتمع وما به من مشكلات وتحاول حلها مثل دراستنا في هذا العام لمشكلة التطرف ومحاولة الوقوف على حلول لها

➔ **إشاعة جو الحرية**، وروح النصيحة حتى لا يجد الشباب طرق أخرى للتعبير عن النقد، والمعارضة.

مثال

الشباب ممتلئ بالابداع فهو محتاج الى من يوجهه ليخرج ما في جعبته ولكن بشكل محترم ليفيد نفسه ويفيد الاخرين فلا بد ان تدعم الدولة حرية التعبير عن الراى

➔ **معالجة صور الانحراف الأخلاقي** بين الشباب

مثال

لمعالجة الانحراف الاخلاقي عند الشباب لابد ان نقف عند تفكيره ونحاول ان نغير قدوته وارجاعه الى الطريق المستقيم وهذا يتم من خلال ارجاع الشباب الى دينهم والقدوة الحسنة

➔ **تفنيد شبهات الغلو**، والتطرف بأسلوب شرعي، على نحو وسطي معتدل.

مثال

الشباب لديهم مبررات كثيرة تعبر عن انحرافهم ولكن اكثرها مغلوطة وقد يضحك عليهم بها من قبيل اسم الدين فلا بد من تفسير الامور لهم بشكل ميسر وهذا ايضا دور وسائل الاعلام المحترمة ورجال الدين الموثوق بهم

➔ **إيجاد مرجعية صحيحة**، ومقبولة تنال ثقة الشباب.

مثال

المرجعية الدينية هي المطلوب ولكن من قبيل مصدر فتوى واحد والتمسك بالقدوة الحسنة كالرسول صلي الله عليه وسلم

➔ **توحيد مصدر الفتوى** في القضايا الكبرى على مستوى الدولة، أو المجتمع

مثال

للاسف مصر بها ١٠٠ مليون مفتي وهذا سبب رئيسي في ظهور الفتن فلا بد من توحيدها تحت راية الازهر الشريف وشيخه فقط هم المسئولين عن اصدار الفتوى

➔ **نشر دراسات** ، وبحوث تتناول شبهات فكرة الغلو، والتطرف، والرد عليها،

مثال

هذا ايضا من مسؤوليات وزارة التربية والتعليم والتعليم العالى ووزارة الاعلام لنشر المخاطر الناتجة عن التطرف وتدميره للمجتمع وتوعية الشباب من خلال تلك المؤسسات

➔ **تدعيم دور المؤسسات التربوية**، وتحديد أدوارها في مواجهة الأفكار المنحرفة، وخاصة

الجامعة، والأسرة، والمدرسة ، ودور العبادة.

➔ **تفريغ طاقات الشباب** من خلال الأنشطة الطلابية المتنوعة. تدريب الطلاب على الحوار، وقبول

الآخر، والتفاعل الإيجابي معه، والبعد عن التشدد

## تطبيق على التطرف

(١) وضع المركز العالمي كاسيد بالتعاون مع المنظمة العالمية للحركة الكشفية برنامج الجدل من أجل السلام الرامي إلى تدريب صناع التغيير للفئات العمرية الراشدة وإشراكهم في جهود التنمية.  
يوظف ما سبق أحد سبل مواجهة التطرف وهو .....

- أ- فتح قنوات حوار وتواصل مع الشباب
- ب- إيجاد مرجعية صحيحة تنال ثقة الشباب
- ت- تجديد الخطاب الديني للشباب
- ث- إدراج المقررات التعليمية المادة الدينية السليمة

(٢) جاءت فكرة تدريس مادة مغا نبنى بعد أن عرض أحد الأطفال الطفل مهند) من ذوي الهمم (المكفوفين) اقتراح بتدريس تلك المادة بعد أن سمع من أصدقائه المكفوفين أنهم تعرضوا للتنمر فن مدارسهم مما أشعره بالضيق وحفاظا على الحد من تأثير هذه الظاهرة تم تنفيذ المقترح يطبق ما سبق أحد سبل مواجهة التطرف وهو

- أ- تجديد الخطاب الديني ليشمل إجابات وحلولا
- ب- تضمين المقررات التعليمية المادة الدينية الكافية
- ت- ب توحيد مصدر الفتوى
- ث- تفنيد شبهات الغلو

(٣) يهيمن على بعض فئات المجتمع حالة من الخمول الذهني فنصبح الآراء والمفاهيم المنحرفة هي الملجأ بالنسبة لهم فيؤدى ذلك لظهور بعض الظواهر السلبية، نستخلص مما سبق أحد الأسباب التي تدفع الشباب إلى التطرف وهو

- أ- الفراغ الفكري
- ب- ضعف الانتماء
- ت- الاحباط واليأس
- ث- افتقاد القدوة

(٤) اتباع سقراط" لأسلوب التهكم والتوليد بإدخال المناقشة على صورة تساؤلات تثير الدافعية وتعمل على إثارة تفكير ومشاركة الدارسين وإتاحة فرصة الأسئلة والمناقشة أهم مع احترام آرائهم واقتراحاتهم وساعدت هذه الطريقة على تنمية شخصيتهم معرفيا ووجدانيا ومهارنا طبقت طريقة سقراط في التعليم أحد سبل مواجهة التطرف وهو

- أ- تدريب الطلاب على الحوار
- ب- تجديد الخطاب الديني
- ت- توحيد مصدر الفتوى
- ث- التدريب لتفنيد شبهات الغلو

(٥) تعرفه "وفاء البرعى بأنه كل إجراء يقدم عليه الفرد لرفض ارائه أو إجبار الآخرين على طاعته باستخدام اساليب الترويع كالتهديد اللفظي أو المادى كالضرب أو التعذيب أو القتل مخالفا بذلك التشريعات الدستورية والقانونية. نستخلص مما سبق أحد المقاهيم التي تتمثل في

- أ- السماح في الدعوة
- ب- تقبل أفكار الآخرين
- ت- الفكر المعتدل
- ث- الخروج عن القيم والمعايير

(٦) التطرف هو أن تختار مسكنا عقانديا لتقيم فيه راضيا عن نفسك لميه ولكنك لا تريد لغيرك أن يختار لنفسه ما يطيب له من عقيدة أنت غير راضى عنها. يوظف ما سبق أحد الأسباب التي تدفع الشباب إلى التطرف وهو

- أ- التفاوت الطبقي
- ب- التطور التكنولوجي
- ت- الفراغ الفكري لدى الشباب
- ث- العامل المسبب للتطرف ذاتي.

(٧) أطلق مركز الشباب العربي منصة حقائق للشباب العربي التفاعلية لتقديم معلومات وإجابات تنموية وبحثية حول واقع الشباب في المنطقة يساعده على التصدى لبعض الظواهر السلبية.

يعكس ما سبق أحد سبل مواجهة التطرف وهو .....

- أ- إيجاد مرجعية تنال ثقة الشباب
- ب- نشر دراسات تتناول شبهات الغلو
- ت- توحيد مصدر الفتوى

ث- تضمين المقررات التعليمية لتكوين شخصية سوية

٨) يعرفه "طه المستكاوي" بأنه اتخاذ الفرد موقفاً متشدداً يتسم بالقطعية الصارمة في استجابته للمواقف الاجتماعية التي تهمة والموجودة في بيئته التي يعيش فيها نستخلص مما سبق أحد المفاهيم الاجتماعية والذي يتمثل في

أ- إنه حالة من التعصب الرأي

ب- غياب الخصوصية الثقافية المحلية

ت- إنه عملاً تنافسياً يتأثر بالسوق

ث- الانخراط في نشاطات غير خيرية

٩) من المظاهر الخطيرة التي يتعرض لها الشباب هي الانتقال من مذهب إلى آخر دون إعمال الذهن) أو تدوير للرؤى أو تمحيص الآراء، نستخلص مما سبق أحد الأسباب التي تدفع الشباب إلى التطرق

أ- التفاوت الطبقي

ب- الإحباط والبس

ت- الوسائل التكنولوجية

ث- الفراغ الفكري

١٠) عقدت مؤتمرات الشباب عام ٢٠١٦م لمعالجة القضايا التي يواجهها الشباب بالمجتمع وإعطاء الفرصة ليمثلوا أنفسهم للتحديث بشكل مباشر عن قضاياهم من منطلق مسؤوليات الدولة

تجاه الشباب يمثل ما سبق أحد سبل مواجهة الشباب التطرف وهو

أ- فتح قنوات حوار وتواصل مع الشباب

ب- تجديد الخطاب الديني ليشمل إجابات

ت- تضمين المقررات التعليمية المادة الدينية الكافية

ث- تفنيد شبهات الغلو والتطرف بأسلوب شرعي

١١) والشخص المتطرف يصل به الأمر إلى أن يضحي بحياته ويقدم على الانتحار ويعرض حياة الكثير للخطر لقرض هذه الأفكار بالقوة، يمثل ما سبق أحد مستويات التطرف وهو

أ- السلوكي

ب- المعرفي

ت- الوجداني

ث- الراديكالي

١٢) أشارت بعض التجارب المهمة بقضايا التطرف إلى أن هناك دأماً حاجة ملحة إلى وجود مؤسسات) معتمدة للأحكام الشرعية لذلك وجب أن تتمتع بالاستقلالية ويشغلها أفضل العلماء حتى تؤدي واجبها على أكمل وجه في مراجعة وطرح الأحكام يدلل ما سبق على أحد سبل مواجهة التطرف

أ- تفريغ طاقات الشباب

ب- توحيد مصدر الفتوى

ت- بمعالجة صور الانحراف

ث- تدريب الطلاب على الحوار

١٣) يقول أسامة الصباغ (إن ردود الفعل والتفاوت عند البشر عندما يتعرضون للظلم والتهميش والإقصاء وعندما يعانون من اضطهاد اقتصادي أو اجتماعي ومنهم من يبقى في وطنه يتحمل التهميش فيظهر التطرف). نستخلص من المقولة السابقة أحد أسباب التطرف وهو

أ- تحديات تساعد على الانخراط في المجتمع.

ب- العامل المسبب قد يكون ذاتياً

ت- لتفاوت الطبقي

ث- الفراغ الفكري

١٤) عرفه أحد الباحثين بأنه فعل يباليغ السلوك العدواني يترتب عليه إرسال مؤثرات مقلقة تحدث نفسياً أو فيزيانياً أو مادياً في الموضوع، نستخلص مما سبق أحد المفاهيم التي تتمثل في

أ- الغلظة في التعامل

ب- تقبل أفكار الآخرين

ت- السماح في الدعوة

ث- اتباع القواعد الفكرية

١٥) أشارت بعض التجارب المجتمعية التي تتصدى للتطرف إلى أن إدماج موضوعات كالقيم الاخلاقية ونبذ التطرف والعنف والإرهاب في المناهج الدراسية لتوضيح مدى تأثيرها على المجتمع يعد مطلب اساسي لحماية المجتمع من الأفكار الخاطئة والمتطرفة، يدلل ما سبق على أحد سبل مواجهة التطرف وهو

أ- تفنيد شبهات الغلو

ب- تجديد الخطاب الديني لأنه يدعو الوسطية

ت- تضمين المقررات التعليمية لتكوين شخصية سوية  
ث- توحيد مصدر الفتوى

### اختبار يجيب عنه الطالب

(١) انشره مركز الشباب العربي بالشراكة مع الأفراد والمؤسسات لتمكين الشباب من الوصول إلى ألف معلومة موثقة عبر البيانات، يدلل ما سبق على أحد سبل مواجهة التطرف وهو

- أ- تضمين المقررات التعليمية المادة الدينية
- ب- إيجاد مرجعية تنال ثقة الشباب
- ت- نشر دراسات تتناول شبهات الفلوسوفيا
- ث- توحيد مصدر الفتوى

(٢) اشار المهتمين بالقضايا المجتمعية فيما يتعلق بالتداعيات الخطيرة للتطرف إلى أن التعليم الذي يقوم على الحفظ دون الفهم والتمحيص يساهم في القيادة الأفراد الذين يتلقونه إلى المعتقدات

الأكثر صرامة وتنفيذها دون نقاش فيكونوا صيدا سهلا ليصبحوا مسخرين لهذه المعتقدات، يبرهن ما سبق على أحد الأسباب التي تدفع الشباب إلى التطرف الفكري وهو ال

- أ- الفراغ الفكري
- ب- التفاوت الطبقي
- ت- وسائل التطور التكنولوجي
- ث- التاثر بالتنشئة الاجتماعية

(٣) اثبتت بعض الدراسات المجتمعية انه احيانا قد يكون التسرب من التعليم أحد مسببات التطرف فيقة الفرد فريسة لمروجي التشدد، يحتاج ما سبق إلى تبني أحد سبل مواجهة التطرف عن طريق

- أ- تدعيم دور المؤسسات التربوية
- ب- تجديد الخطاب الديني
- ت- إيجاد مرجعية صحيحة
- ث- تنفيذ شبهات الفلوسوفيا

(٤) تشجيع التلاميذ على تقويم أعمالهم بأنفسهم بحسبهم اتجاهات سليمة كالموضوعية والقدرة على التكيف ويحض على الجرأة في إبداء الرأي ويولد مشاركة النقد والتفكير البناء والربط بين الخبرات والحقائق. يمثل ما سبق أحد سبل مواجهة التطرف وهو .....

- أ- تدريب الطلاب على الحوار
- ب- التدريب التقليدي شبهات الفلوسوفيا
- ت- توحيد مصدر الفتوى
- ث- تجديد الخطاب الديني

(٥) نوه بعض الباحثين الاجتماعيين في معالجة قضايا التطرف أن الرياضة تساهم بشكل كبير في استغلال قوة الشباب المهدرة لذلك ممارسة الرياضة والاشتراك بالمسابقات يحصنهم من الوقوع في براثن التطرف، يطبق ما سبق أحد سبل مواجهة التطرف وهو

- أ- توحيد مصدر الفتوى
- ب- تفريغ طاقات الشباب
- ت- تجديد الخطاب الديني
- ث- تنفيذ شبهات الفلوسوفيا

(٦) يقول عمر زين (إحدى طرق معالجة التطرف هو تعزيز المواطنة مفهومها وممارستها)، تدعون المقولة السابقة لمواجهة أحد التحديات التي تجعل الفرد غير قادر على الانخراط في المجتمع وهو .

- أ- سوء الفهم الدين
- ب- ضعف انتماء الشباب
- ت- الإحباط الذي يصادفه
- ث- افتقاد الشباب القدوة

(٧) أكد بعض علماء الاجتماع المهتمين بالقضايا المجتمعية على أن قبول الأعضاء الجدد بالجماعات المتطرفة يشترط فيها أن يكون ثاقنا على المجتمع ساخطا مهمشا بانثا حافذاً على مجتمعه وبينته ويشعر أنه بلا قيمة، يطبق ما سبق أحد مستويات التطرف وهو .....

- أ- الوجداني
- ب- الراديكالي
- ت- السلوكي

ث- المعرفي

٨) أوضح الدكتور عبد التواب سيد أن هناك ضرورة ملحة لتغيير الأسلوب والطريقة التي تعرض الأحكام الشرعية فهي لا تتغير ولكن طريقة تطبيقها هو ما يجب أن يتغير ويصل لكل الأفراد بأسلوب سهل التغيير يكون في اللغة والأسلوب بما يتناسب مع العصر، يطبق ما سبق أحد سبل مواجهة التطرف وهو

أ- تجديد الخطاب الديني

ب- تأييد صور الانحراف

ت- تفرغ طاقات الشباب من خلال الأنشطة الطلابية

ث- تضمين المقررات التعليمية المادة الدينية الكافية

٩) يذهب القاموس الفلسفي في تعريفه إلى أنه اندفاع غير متوازن للتحمس المطلق لرأى واحد يصبح معه صاحبة أحادي الشعور وفي حالة اضطراب نفسى يفقده حاسة التمييز بين الحسن والأحسن

والسن والأسوأ، يتفق ما سبق مع أحد مقاهيم التطرف وهو .....

أ- الغلظة في التعامل وفضافة الدعوة

ب- الفكر المعتدل المبتعد عن التشدد

ت- الاعتراف بعدم جدوى الآخرين

ث- أسلوب مغلق في التفكير

١٠) مؤتمرات الشباب أصبحت متنفس يعبر فيه الشباب عن آمالهم وتطلعاتهم بكل حرية وشفافية.

يطرح فيها ما يجول في أذهانهم من قضايا ومشكلات لتتم معالجتها وتخطى معاناتهم ويساعدهم ذلك على تحقيق أهدافهم، نستنتج مما سبق أحد سبل مواجهة التطرف وهو .

أ- فتح قنوات حوار وتواصل مع الشباب

ب- تجديد الخطاب الديني ليشمل إجابات

ت- تضمين المقررات التعليمية المادة الدينية الكافية

ث- تنفيذ شبهات الغلو والتطرف بأسلوب شرعي

١١) عدم وجود ثوابت ذهنية عند كثير من الشباب يعوق قدرتهم على تحديد اتجاهاتهم ومن ثم السكون وعدم الحراك لتلبية متطلباتهم مما يدفعهم إلى الانقياد والخوض في ظواهر سلبية.

تستنتج مما سبق أحد الأسباب التي تدفع الشباب إلى التطرف وهو

أ- افتقاد القدوة

ب- الإحباط والياس

ت- ضعف الانتماء

ث- الفراغ الفكري

١٢) دعت الدكتورة دينا هلالى " الخبير النفسى من خلال ندوة نظمها بيت السنارى إلى إشراك الراشدين فى الإبداع بمختلف

المجالات وخصوصا مجال التراث وأوضح أن ربط الراشدين بتراتهم الحضاري يساعدهم كثيرا فى التخفيف من حدة

الأمراض النفسية التي تصيبهم والتي تؤدي بهم إلى الهلاك، يطبق ما سبق أحد سبل مواجهة التطرف وهو

أ- تقليد شبهات الغلو

ب- تجديد الخطاب الديني

ت- توحيد مصدر الفتوى

ث- تفرغ طاقات الشباب

١٣) يرى بعض الباحثين أن ما يعتقه الشباب من اتجاهات متطرفة ما هو إلا استجابة أو رد فعل لأحوالهم وأوضاعهم

المعيشية في مجتمعهم بالنظر إلى المجتمعات الأخرى فالفكر المتطرف نتاج وحصيلة لما هو قائم بالفعل في المجتمع من

غياب للمساواة تستخلص من العبارة السابقة

أحد أسباب التطرف وهو

أ- التفاوت الطبقي

ب- الفراغ الفكري

ت- التطور التكنولوجي

ث- سوء الفهم للدين

١٤) ابتعاد الفرد عن الآخرين بالعزلة عن المجتمع ظنا منه أن المجتمع ملئ بالأخطاء ليكون مجتمع خاص به يمارس فيه

تصرفات قاسية دون تفكير في العواقب، يعكس ما سبق أحد مستويات

التطرف وهو

أ- السلوكي

ب- المعرفي

ت- الوجداني

ث- الراديكالي

١٥) تمثل الأوطان عند بعض الشباب قطعة من الأرض يسكنون عليها فقط بل وقد يتفاقم الأمر ويصل إلى كره لهذا الوطن وتوجيه سهام النقد وعدم الرضى عنه، يشير ما سبق إلى أحد الأسباب التي الدفع الشباب إلى التطرف الفكري وهو

- أ- ضعف الثقة
- ب- بالإحباط
- ت- ضعف الانتماء
- ث- الجهل وسوء الفهم

١٦) يقول الإمام أحمد الطيب الابد أن تقدم الشريعة التي تسعد الناس في ضوء ضوابط ما جاء به الله الصريح والنص القاطع وضوابط المقاصد العليا للشريعة والضوابط الأخلاقية التي جاءت بها الشريعة يعكس القول السابق أحد سبل مواجهة التطرف وهو

- أ- تضمين المقررات التعليمية المادة الدينية الكافية
- ب- إيجاد مرجعية صحيحة
- ت- تأييد صور الانحراف
- ث- تفريغ طاقات الشباب من خلال الأنشطة الطلابية

١٧) قد أقر شاب بالذنب خلال محاكمته بتهمة تقديم الدعم للجماعات المتطرفة ونشره لدروس عن كيفية صناعة أنواع القنابل عبر الإنترنت يطبق ما سبق أحد الأسباب التي تدفع الشباب إلى التطرف الفكري وهو

- أ- وهو العزلة الاجتماعية
- ب- افتقاد القدوة
- ت- التطور التكنولوجي
- ث- الفراغ الفكري

١٨) مرض بعض الجهات المعنية بالتشنج الاجتماعية على تحقيق الأمن الفكري المبني على الوسطية والاعتدال باعتباره أهم مقومات الوقاية من الإرهاب ومواجهته على المستوى الفكري وخاصة المحضن الأهم للطالب لما لها من تأثير في تكوين شخصيته وميوله، يدل ما سبق على أحد سبل مواجهة التطرف وهو

- أ- تدعيم دور المؤسسات التربوية
- ب- تأييد صور الانحراف
- ت- تنفيذ شبهات الغلو
- ث- توحيد مصدر الفتوى

١٩) حرص إطلاق المؤسسات الاجتماعية التي تواجه التطرف لمنشورات توضح الإشكالات دون تحديد رسوم لتنزيل او تحميل هذه المنشورات من قبل الأكاديميين أو المؤلفين والحصول على رخصة المشاع الإبداعي لتكون مفتوحة الوصول للشباب، يمثل ما سبق أحد سبل مواجهة التطرف وهو

- أ- توحيد مصدر الفتوى
- ب- نشر دراسات وبحوث
- ت- تجديد الخطاب الديني
- ث- إيجاد مرجعية صحيحة

٢٠) يقول على الدين هلال (إن) سمة المتطرف هو النفور من الآخرين المخالفين وشعوره بالسمو الأخلاقي دون الآخرين). تدلل المقولة السابقة على أحد أسباب التطرف وهو

- أ- التفاوت الطبقي
- ب- تحديات تمنع الفرد من الانخراط في المجتمع
- ت- الفراغ الفكري
- ث- العامل المسبب للتطرف قد يكون ذاتيا

قناة ↓

العباقره اونلاين

رابط القناة علي تطبيق Telegram ↓

@al3baqara

