



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

**إداءات و تقييمات لمنهج الرياضيات**

لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

**أ / محمد علي مغيرة**

لجنة المراجعة

**أ / إسلام يسري**

**أ / فردوس محي**



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

رياضيات - 4 ب - الأسبوع 15 - تقييم أسبوعي

أوجد ناتج ما يلي :-

المجموعة الأولى :

1) أوجد خارج قسمة .....  $162 \div 3 =$

2) أوجد خارج قسمة .....  $148 \div 4 =$

3) أوجد ناتج .....  $55 + 21 \times 3 =$

4) أوجد ناتج .....  $(11 + 4) \div 5 - 2 =$

5) مع أحمد 650 جنيهاً صرف منها 25 جنيهاً ووزع الباقي على 5 فقراء بالتساوي فاحسب نصيب كل فقير .

المجموعة الثانية :

1) أوجد خارج قسمة .....  $195 \div 5 =$

2) أوجد خارج قسمة .....  $822 \div 6 =$

3) أوجد ناتج .....  $888 - 31 \times 4 =$

4) أوجد ناتج .....  $(18 + 2) \div 2 - 1 =$

5) مع أحمد 918 جنيهاً صرف منها 18 جنيهاً ووزع الباقي على 9 فقراء بالتساوي فاحسب نصيب كل فقير .

المجموعة الثالثة :

1) أوجد خارج قسمة .....  $114 \div 2 =$

2) أوجد خارج قسمة .....  $128 \div 8 =$

3) أوجد ناتج .....  $55 + 60 \div 6 =$

4) أوجد ناتج .....  $(12 + 2) \times 2 - 1 =$

5) مع أحمد 840 جنيهاً صرف منها 30 جنيهاً ووزع الباقي على 3 فقراء بالتساوي فاحسب نصيب كل فقير .



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

**إداءات و تقييمات لمنهج الرياضيات**

لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

**أ / محمد علي مغيرة**

لجنة المراجعة

**أ / إسلام يسري**

**أ / فردوس محي**

رياضيات - 4 ب - الأسبوع 14 - تقييم أسبوعي

أوجد ناتج ما يلي :-

المجموعة الأولى :

1)  $350 \div 5 = \dots\dots\dots$

2)  $3,600 \div 4 = \dots\dots\dots$

3) اكتب مسألة القسمة التي تتطابق مع مساحة المستطيل

المقابل  $57 \div \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

3	30	27
	10	9

4) أوجد خارج قسمة  $154 \div 2 = \dots\dots\dots$

5) أوجد خارج قسمة  $177 \div 3 = \dots\dots\dots$

المجموعة الثانية :

1) أوجد خارج قسمة  $140 \div 2 = \dots\dots\dots$

2) أوجد خارج قسمة  $200 \div 5 = \dots\dots\dots$

3) عند قسمة 63 على 3 سيكون خارج القسمة بين  $\dots\dots\dots$  و  $\dots\dots\dots$

4) أوجد خارج قسمة  $75 \div 5 = \dots\dots\dots$

5) وزع رجل 87 كيلو جرام من الأرز على 3 أكياس بالتساوي فاحسب كتلة كل كيس .



المجموعة الثالثة :

- (1) عند قسمة 80 على 5 سيكون خارج القسمة بين ..... و .....
- (2) أوجد خارج القسمة باستخدام الخوارزمية المعيارية  $87 \div 3 = \dots\dots\dots$
- (3) أوجد خارج القسمة باستخدام الخوارزمية المعيارية  $300 \div 4 = \dots\dots\dots$
- (4) أوجد خارج القسمة باستخدام الخوارزمية المعيارية  $175 \div 5 = \dots\dots\dots$
- (5) أوجد خارج القسمة باستخدام نموذج مساحة المستطيل المقابل  $91 \div 7 = \dots\dots\dots$





وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

**إداءات و تقييمات لمنهج الرياضيات**

لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

**أ / محمد علي مغيرة**

لجنة المراجعة

**أ / إسلام يسري**

**أ / فردوس محي**



رياضيات - 4 ب - الأسبوع 13 - تقييم أسبوعي

أوجد ناتج ما يلي :-

المجموعة الأولى :

(1) إذا كان  $50 = 3 \div 150$  فإن المقسوم هو .....

(2)  $70 \times 50 =$  .....

(3) أوجد ناتج ضرب  $72 \times 5 =$  .....

(4) قدر ناتج ضرب  $79 \times 12$

(5) أوجد ناتج قسمة  $320 \div 4 =$  .....

المجموعة الثانية :

(1) إذا كان  $13 = 5 \div 65$  فإن المقسوم عليه هو .....

(2)  $200 \times 4 =$  .....

(3) أوجد ناتج ضرب  $53 \times 6 =$  .....

(4) قدر ناتج ضرب  $68 \times 11$

(5) أوجد ناتج قسمة  $360 \div 9 =$  .....

المجموعة الثالثة :

(1) إذا كان  $9 = 7 \div 63$  فإن خارج القسمة يساوي .....

(2)  $90 \times 20 =$  .....

(3) أوجد ناتج ضرب  $85 \times 3 =$  .....

(4) قدر ناتج ضرب  $49 \times 11$

(5) أوجد ناتج قسمة  $280 \div 7 =$  .....



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

**إداءات و تقييمات لمنهج الرياضيات**

لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

**أ / محمد علي مغيرة**

لجنة المراجعة

**أ / إسلام يسري**

**أ / فردوس محي**



رياضيات - 4 ب - الأسبوع 12 - تقييم اسبوعي

(1) أوجد ناتج .....  $14 \times 5$  باستخدام نموذج المستطيل

(2) أوجد ناتج باستخدام خاصية التوزيع  $249 \times 5 = \dots\dots$

(3) أكتب العدد المجهول :  $536 = 500 + \dots\dots + 6$

(4) باستخدام نموذج المستطيل أوجد  $532 \times 2 = \dots\dots$

(5) أتوبيس نهرى يستوعب 22 أكباً في المرة الواحدة ما أقصى عدد من الركاب يمكن أن يحمله الأتوبيس النهري خلال 5 رحلات؟



رياضيات - 4 ب - الأسبوع 12 - تقييم اسبوعي

(1) أوجد ضرب باستخدام نموذج المستطيل

$$\begin{array}{r} 326 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

(2) أوجد الناتج باستخدام خاصية التوزيع  $423 \times 2 = \dots\dots\dots$

(2) في النموذج المقابل ناتج الضرب هو  $\dots\dots\dots$

70	5
210	15

(4) أوجد حاصل الضرب

$$\begin{array}{r} 4264 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

(5) أوجد ناتج ضرب  $10 \times 30 = \dots\dots\dots$

رياضيات - 4 ب - الأسبوع 12 - تقييم اسبوعي

(1) ضع الأعداد المجهولة في الفراغات  $59 \times 7 = (50 \times \dots) + (7 \times 9)$

$$\begin{array}{r} 326 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

.....

(2) أوجد الناتج باستخدام الخوارزمية المعيارية

(3) يسافر 38 شخصاً معاً بالأتوبيس ، والتذكرة الواحدة تساوي 30 جنيهاً ما ثمن التذاكر لكل المسافرين ؟

$$\begin{array}{r} 258 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

.....

(4) باستخدام التجزئة أوجد ناتج

(5) باستخدام خاصية التوزيع أوجد ناتج  $154 \times 3 = \dots$



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

**إداءات و تقييمات لمنهج الرياضيات**

لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

**أ / إيمان مصطفى جاب الله**

لجنة المراجعة

**أ / إسلام يسري**

**أ / محمد علي مغيرة**



رياضيات - 4 ب - الأسبوع 10 - تقييم اسبوعي

- (1) اكتب عوامل العدد 8 وهل هو متعدد العوامل ام أولى ؟
- (2) هل العدد 9 من عوامل العدد 36 ام لا وما هي عوامل العدد 36 ؟
- (3) أوجد العامل المشترك الأكبر للعددين 6 ، 18 .
- (4) ما العدد الأولى الذي مجموع عوامله 6 ؟
- (5) أكتب عوامل العدد 30 .

رياضيات - 4 ب - الأسبوع 10 - تقييم اسبوعي

- (1) أوجد العامل المشترك الأكبر ( ع . م . أ ) للعددين 16 ، 8 .
- (2) ما العدد الأولى الذي مجموع عوامله 4 ؟
- (3) اوجد العامل المشترك الأكبر للعددين 9 ، 18 ؟
- (4) أوجد عوامل العدد 17 .
- (5) هل العدد 5 من عوامل العدد 50 ؟ وكيف عرفت ؟



رياضيات - 4 ب - الأسبوع 10 - تقييم اسبوعي

(1) ما العدد الأولي الذي مجموع عوامله 8 ؟

(2) اكتب عوامل العدد 18

(3) هل العدد 6 من عوامل العدد 42 وكيف عرفت ؟

(4) أوجد العامل المشترك الأكبر للعددين (ع . م . أ) 5 ، 15 .

(5) اوجد (ع . م . أ) للعددين 8 ، 12 ؟



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

**إداءات و تقييمات لمنهج الرياضيات**

لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

**أ / محمد علي مغيرة**

لجنة المراجعة

**أ / إسلام يسري**

**أ / فردوس محي**



رياضيات - 4 ب - الأسبوع التاسع - تقييم أسبوعي

المجموعة الأولى :

أوجد ناتج ما يأتي :

(1) إذا كان  $13 \times 15 = 15 \times 13$  فما اسم هذه الخاصية ؟

(2)  $1 \times 65 = \dots\dots\dots$

(3)  $400 \times 30 = \dots\dots\dots$

(4) 85 عشرة =  $\dots\dots\dots$

(5) 6,000 =  $\dots\dots\dots$  مائة

المجموعة الثانية :

أوجد ناتج ما يأتي :

(1) إذا كان  $44 \times 1 = 44$  فما اسم هذه الخاصية ؟

(2)  $1 \times 37 = \dots\dots\dots$

(3)  $30 \times 80 = \dots\dots\dots$

(4) 13 مائة =  $\dots\dots\dots$

(5) 22,000 =  $\dots\dots\dots$  ألف

المجموعة الثالثة :

أوجد ناتج ما يأتي :

(1) إذا كان  $(5 \times 4) \times 6 = 6 \times (5 \times 4)$  فما اسم هذه الخاصية ؟

(2)  $44 \times 0 = \dots\dots\dots$

(3)  $6 \times 200 = \dots\dots\dots$

(4) 85 ألف =  $\dots\dots\dots$

(5) 2,000 =  $\dots\dots\dots$  عشرة



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

**إداءات و تقييمات لمنهج الرياضيات**

لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

**أ / إيمان مصطفى جاب الله**

لجنة المراجعة

**أ / إسلام يسري**

**أ / محمد علي مغيرة**



رياضيات - 4 ب - الأسبوع الثامن - تقييم اسبوعي

(1) ارسم مخطط الشرائط الذي يعبر عن أن العدد 14 يساوي 7 أمثال العدد 2

(2) أوجد 3 أمثال العدد 7

(3) أوجد العدد الذي 4 أمثاله العدد 32

(4) أكتب تعبيراً لفظياً يعبر عن :  $b = 9 \times 6$

(5) اكتب المعادلة التي تعبر عن : عدد يساوي 5 أمثال العدد 10

رياضيات - 4 ب - W8 - تقييم اسبوعي

(1) ارسم مخطط الشرائط الذي يعبر عن أن العدد 9 يساوي 3 أمثال العدد 3

(2) أوجد 4 أمثال العدد 5

(3) أوجد العدد الذي 6 أمثاله العدد 30

(4) أكتب تعبيراً لفظياً يعبر عن :  $y = 7 \times 4$

(5) اكتب المعادلة التي تعبر عن : عدد يساوي 3 أمثال العدد 8



رياضيات - 4 ب - W8 - تقييم اسبوعي

(1) ارسم مخطط الشرائط الذي يعبر عن أن العدد 12 يساوي 4 أمثال العدد 3

(2) أوجد 5 أمثال العدد 8

(3) أوجد العدد الذي 3 أمثاله 18

(4) أكتب تعبيراً لفظياً يعبر عن :  $a = 6 \times 5$

(5) اكتب المعادلة التي تعبر عن : عدد يساوي 4 أمثال العدد 7



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

**إداءات و تقييمات لمنهج الرياضيات**

لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

**أ / إيمان مصطفى جاب الله**

لجنة المراجعة

**أ / إسلام يسري**

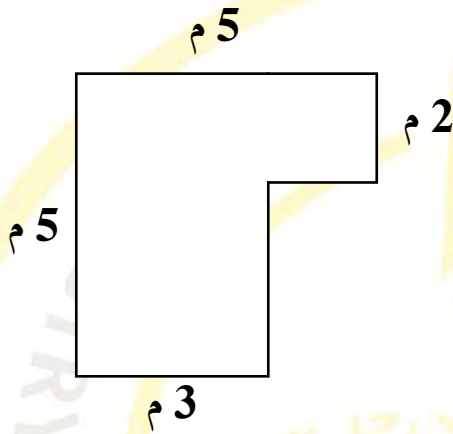
**أ / فردوس محي**

رياضيات - 4 ب - الأسبوع السابع - تقييم اسبوعي

مجموعة ( 1 )

(1) قطعة أرض على شكل مربع طول ضلعها 10 أمتار. أوجد مساحتها.

(2) مستطيل طوله 7 أمتار و عرضه 4 أمتار أوجد محيطه.



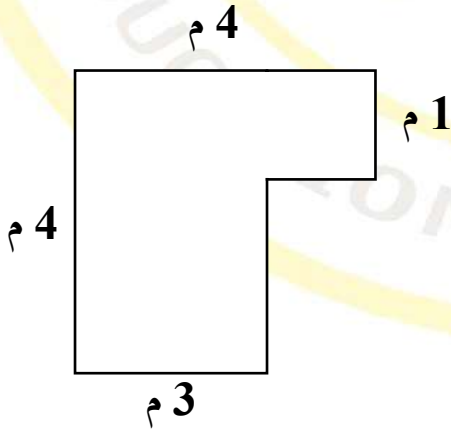
(3) أوجد مساحة الشكل المركب المقابل.

(4) احسب طول ضلع المربع الذي مساحته 36 سم<sup>2</sup>

(5) مستطيل مساحة سطحه 28 سم<sup>2</sup> ، وطوله 7 سم . أوجد عرض المستطيل.

مجموعة ( 2 )

(1) برواز على شكل مربع طول ضلعها 4 سم . أوجد مساحته.



(2) مستطيل طوله 4 أمتار و عرضه 3 أمتار أوجد محيطه.

(3) أوجد مساحة الشكل المركب المقابل.

(4) احسب طول ضلع المربع الذي مساحته 25 سم<sup>2</sup>

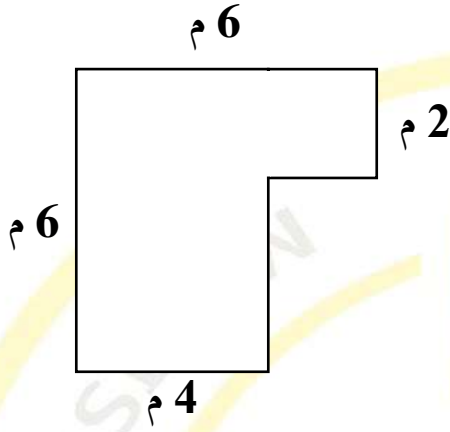
(5) مستطيل مساحة سطحه 30 سم<sup>2</sup> ، وطوله 6 سم . أوجد عرض المستطيل



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات  
مجموعة ( 3 )

(1) مربع طول ضلعه 3 سم ، أوجد مساحته.

(2) مستطيل طوله 5 سم ، وعرضه 4 سم . أوجد محيطه.



(3) أوجد مساحة الشكل المركب المقابل.

(4) مربع مساحته 16 سم<sup>2</sup> ، أوجد طول ضلعه

(5) مستطيل مساحة سطحه 18 سم<sup>2</sup> ، وعرضه 3 سم . أوجد طول المستطيل



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

**إداءات و تقييمات لمنهج الرياضيات**

لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

**أ / محمد علي مغيرة**

لجنة المراجعة

**أ / إسلام يسري**

**أ / عماد حسن**



رياضيات - 4 ب - الأسبوع الخامس - تقييم أسبوعي

أوجد ناتج ما يلي :-

المجموعة الأولى :

1) ما الوحدة المناسبة لقياس طول نهر النيل ؟

2) كم مليلتر في 12 لترًا ؟

3) أيهما أكبر 200 سم أم 20 مم ؟

4) كم سنتيمتر في 6 متر و 15 سم ؟

5) كم كيلو جرام في 6,000 جرام ؟

المجموعة الثانية :

1) ما الوحدة المناسبة لقياس طول نملة ؟

2) كم كيلو جرام في 3,000 جرام ؟

3) أيهما أصغر 5 لتر أم 500 ملل ؟

4) كم كيلو متر في 4,000 متر و 2 كم ؟

5) كم سنتيمتر في 13 مترًا ؟

المجموعة الثالثة :

1) ما الوحدة المناسبة لقياس ارتفاع الهرم الأكبر؟

2) كم مترًا في 300 سنتيمتر ؟

3) أيهما أكبر 8 لترات أم 20,000 ملل ؟

4) كم كيلو جرام في 5,000 جرام و 3 كجم ؟

5) كم ملليمتر في 4 سم ؟



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

**إداءات و تقييمات لمنهج الرياضيات**

لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

**أ / إيمان مصطفى جاب الله**

لجنة المراجعة

**أ / فردوس محي**

**أ / عماد حسن**



رياضيات - 4 ب - الأسبوع الرابع - تقييم اسبوعي

(1) أوجد الناتج  $1,225 - 5,774 = \dots\dots\dots$

(2) النموذج الشريطي أوجد قيمة  $x$  أوجد قيمة  $x$

7,620	
$x$	4,310

$x = \dots\dots\dots$

(3) باع مخبز 1,232 قطعة زلاابية في يوم واحد، فإذا باع المخبز 876 قطعة في الصباح .  
فما عدد القطع التي باعها خلال بقية اليوم ؟  $\dots\dots\dots$

(4) أوجد قيمة  $A = \dots\dots\dots$  إذا كان  $900 = A + 525$

(5) أوجد قيمة  $14,761 - 5,156 = \dots\dots\dots$



رياضيات - 4 ب - الأسبوع الرابع - تقييم اسبوعي

(1) إذا كانت  $100 + B = 820$  فإن قيمة  $B =$  .....

(2) في المعادلة  $b - 1,000 = 3,000$  أوجد قيمة  $b =$  .....

(3) في المعادلة  $111 + X = 481$  أوجد قيمة  $X =$  .....

(4) يوجد 20,000 غملة في المستعمرة، منها 1,200 غملة من الإناث والباقي ذكور .  
أوجد عدد النمل الذكور؟ .....

(5) أوجد الناتج  $616 - 250 =$  .....

(1) مع تامر 650 جنيهاً ، اشترى ساعة بمبلغ 250 جنيهاً .

أوجد الباقي مع تامر ؟ الباقي مع تامر .....

(2) أوجد قيمة الرمز  $d$  في النموذج الشريطي.

$d =$  .....

500	
200	$d$

(3) أوجد الناتج  $4,734 - 3,511 =$  .....

(4) أوجد قيمة  $c$  من المعادلة  $200 + C = 650$

$C =$  .....

(5) أوجد ناتج الطرح

$9000$

$- 1254$

.....



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

أداءات ونقيمان  
للصف الرابع الابتدائي

للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

لجنة الإعداد

**أ / صباح عبد الواحد** / **أ / علي سيف**

لجنة المراجعة

**أ / عماد حسن**



الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول - التقييم الأسبوعي

الأسبوع الثالث : الوحدة الأولى درس (8) + الوحدة الثانية الدرسين (1 ، 2)

المجموعة الأولى :

- 1- قرب العدد 51,386 لأقرب عشرة.
- 2- العدد  $64,721 \approx 65,000$  ( لأقرب ..... )
- 3-  $69 + (55 + 45) = 69 + 55 + 45$  أذكر الخاصية المستخدمة .
- 4- مع اسلام 4,854 جنيهاً، ومع أمجد 3,299 جنيهاً، قدر مجموع ما معهما باستخدام استراتيجية تفضلها .

5-  $18.462 + 74.253 = \dots\dots\dots$

المجموعة الثانية :

- 1- قرب العدد 65.432 لأقرب مائة .
- 2- العدد  $36.120 \approx 36.123$  ( لأقرب ..... )
- 3-  $69 + 55 + 45 = 55 + 69 + 45$  أذكر الخاصية المستخدمة .
- 4- اشترى ماهر حجرة نوم بمبلغ 54.250 جنيهاً، وحجرة سفرة بمبلغ 750.33 جنيهاً. قدر ما دفعه باستخدام الاستراتيجية التي تفضلها.

5-  $22.462 + 56.252 = \dots\dots\dots$

المجموعة الثالثة :

- 1- قرب العدد 64.352 لأقرب ألف
- 2- العدد  $36.263 \approx 36.300$  ( لأقرب ..... )
- 3-  $623 + \text{صفر} = 236$  أذكر الخاصية المستخدمة
- 4- مستعمرة من النمل بها 5.369 نملة، وأخرى بها 4.957 نملة. قدر مجموع عدد النمل باستخدام الاستراتيجية التي تفضلها.

5-  $25,475 + 34,325 = \dots\dots\dots$



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

أداءات ونقيمان  
للصف الرابع الابتدائي

للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

لجنة الإعداد

**أ / صباح عبد الواحد**      **أ / علي سيف**

لجنة المراجعة

**أ / عماد حسن**



الصف الرابع – الفصل الدراسي الأول – الاسبوع الثاني – ( تقييم اسبوعي )  
حتى درس ترتيب الأعداد تنازليا وتصاعديا

- ١- أكتب الصيغة القياسية التي تساوي الصيغة  $500,000+8,000+400+30+5$
- ٢- حدد أيهما أكبر العدد 23,060,819 أم العدد 13,068,193
- ٣- حدد أيهما أصغر العدد 432 مليوناً ، 175 ألفاً ، و 640 أم العدد 342,175,640.
- ٤- أيهما أكبر: قيمة الرقم 5 في عشرات الملايين أم قيمة الرقم 2 في مئات الملايين ؟
- ٥- اكتب صيغة عددية أصغر من 586,419
- ٦- اكتب صيغة لفظية تساوي 60,154
- ٧- قارن بين العددين 100,513 - 89,906
- ٨- قارن بين العددين 315 مليوناً - 2 ملياراً
- ٩- أيهما أصغر العدد مليوناً ، 158 ألفاً ، و 640 أم العدد 5,178,640
- ١٠- قارن بين العددين ثلاثة آلاف ، واثنان وتسعون -  $(3 \times 10,000) + (2 \times 100) + (9 \times 1)$
- ١١- حدد أكبر الأعداد التالية : 14,385 ، 143,285 ، 845,321
- ١٢- رتب الأعداد التالية ترتيباً تصاعدياً :  
23,125 ، 20,137 ، 21,142 ، 37,123
- ١٣ - أعد كتابة الصيغ العددية بالصيغة القياسية ثم رتبها تصاعدياً :
  - ستة وثلاثون ألفاً ، مائة وسبعة وعشرون .
  - $6,000,000 + 30,000 + 7,000 + 30$
  - 36,127,300



١٤ - رتب الأعداد التالية ترتيباً تنازلياً :

645,321 - 514,365 - 5, 143,265 - 5,654,321

١٥ - اكتب الأعداد التالية في جدول القيمة المكانية قارن بينها : 34,671,345 ، 34,167,345

المليارات			الملايين			الألوف			الوحدات		
الأحاد	العشرات	المئات	الأحاد	العشرات	المئات	الأحاد	العشرات	المئات	الأحاد	العشرات	المئات



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

**أداء إن و نقيمان**

**لصف الرابع الابتدائي**

**للعام الدراسي 2024 / 2025**

**لجنة الإعداد**

**أ / علي سيف**

**أ / صباح عبد الواحد**

**لجنة المراجعة**

**أ / عماد حسن**

**إشراف علمي**

**مستشار الرياضيات**

**أ / منال عزقول**



الصف الرابع – الفصل الدراسي الأول – الأسبوع الأول – (تقييم الأسبوعي) – حتى درس تكوين الأعداد وتحليلها

١- أكتب العدد 762,745,200 داخل جدول القيمة المكانية ثم قارن بين قيمتي الرقم 2 في العدد (أذكر السبب):

المليارات			الملايين			الألوف			الوحدات		
الأحاد	المئات	العشرات	الأحاد	المئات	العشرات	الأحاد	المئات	العشرات	الأحاد	المئات	العشرات

٢- كون أكبر عدد مكون من الأرقام 2, 6, 8, 9, 1, 3, 4, 5 .

٣- حدد القيمة المكانية للرقم 8 في العدد 6,824,731 .

٤- حدد قيمة الرقم 6 في العدد 6,214,300 .

٥- أكتب العدد 36,435,213 بالصيغة الممتدة .

٦- ما هو العدد الذي يساوي 10 أضعاف العدد 320 ؟

٧- ما قيمة الرقم 6 في خانة مئات الألوف ؟

٨- قارن بين العددين 10 أضعاف المائة ، 10 أضعاف الألف .

٩- أكتب صيغة عددية مكونة من 5 أرقام مختلفة .

١٠- أكتب العدد التالي بالصيغة القياسية ( 6,000,000 + 23,000 + 178 )

١١- إذا كانت إحدى مستعمرات النمل تحتوي على ( مليون ، ومائتي ألف ) نملة .

أكتب العدد السابق مرة بالصيغة القياسية ومرة بالصيغة الممتدة .

١٢- ما قيمة الرقم ٨ في خانة آحاد الملايين ؟.

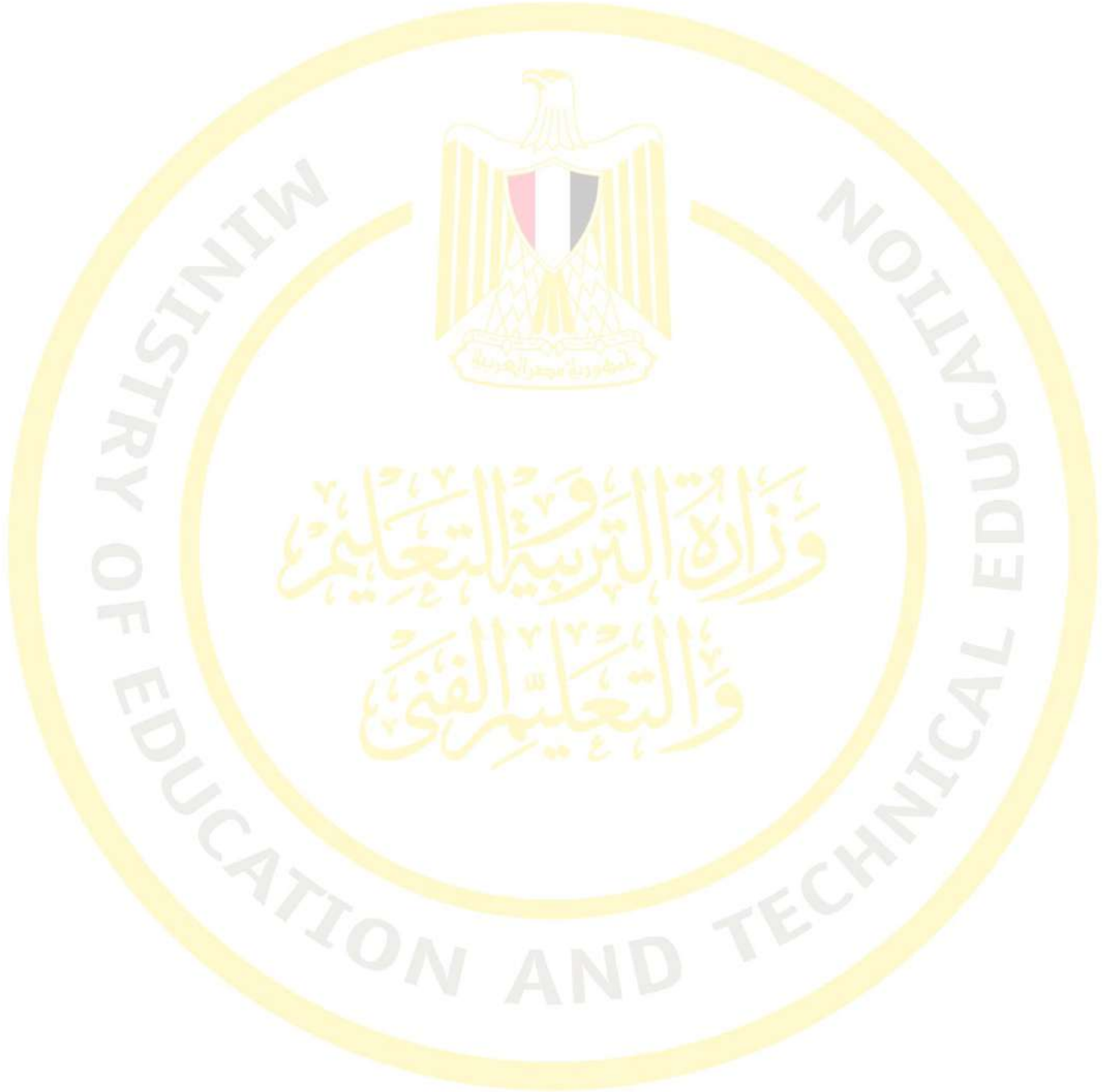


وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

١٣ - اكتب العدد التالي بالصيغة الممتدة 7,485,231

١٤ - كون أكبر عدد مكون من 8 ارقام.

١٥ - حدد الرقم الذي يقع في مئات الملايين في العدد 235,602,657





وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

**إداءات ونقيمانت لمنهج الرياضيات**

لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

**أ / محمد علي مغيرة**

لجنة المراجعة

**أ / إسلام يسري**

**أ / فردوس محي**



رياضيات - 4 ب - الأسبوع 15 - أداء منزلي

أوجد ناتج ما يلي :-

1) عند قسمة 834 على 3 سيكون خارج القسمة بين ..... ، .....

2) عند قسمة 125 على 5 سيكون خارج القسمة بين ..... ، .....

3) أوجد خارج قسمة .....  $237 \div 3 =$  .....

4) أوجد خارج قسمة .....  $939 \div 3 =$  .....

5) أوجد خارج القسمة ثم تحقق من صحة الحل .....  $228 \div 3 =$  .....

6) أوجد ناتج .....  $99 - 10 \times 9 + 7 =$  .....

7) أوجد ناتج .....  $80 \div 10 + 6 - 3 =$  .....

8) أوجد ناتج .....  $48 \div 4 + 9 =$  .....

9) أوجد ناتج .....  $(13 + 3) \div 8 + 5 =$  .....

10) أوجد ناتج .....  $3 \times 10 \div (8 - 3) =$  .....

11) أوجد ناتج .....  $(67 \times 5) - 15 =$  .....

12) أوجد ناتج .....  $(568 + 78) - 4 \times 8 =$  .....

13) أوجد ناتج .....  $(112 - 12) \div 5 =$  .....

14) يوفر خالد من مصروفه 10 جنيهاً كل يوم لمدة شهر وأعطاه والده 100 جنيهاً لتفوقه فكم جنيهاً معه ؟

15) حوض للمياه به 100 لتر من المياه ويسرب منها 5 لترات كل يوم لمدة أسبوعين فكم لتراً تبقت في الخزان بعد أسبوعين ؟



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

**إداءات و تقييمات لمنهج الرياضيات**

لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

**أ / محمد علي مغيرة**

لجنة المراجعة

**أ / إسلام يسري**

**أ / فردوس محي**



رياضيات - 4 ب - الأسبوع 13 - أداء منزلي

أوجد ناتج ما يلي :-

1) أوجد ناتج ضرب .....  $32 \times 3 =$

2) أوجد ناتج ضرب .....  $96 \times 5 =$

3) أوجد ناتج ضرب .....  $854 \times 2 =$

4) قدر ناتج ضرب  $39 \times 12$

5) هل ناتج  $51 \times 6$  أقرب إلى 300 أم أقرب إلى 3,000 ؟

6) أوجد ناتج ضرب .....  $40 \times 7 =$

7) أوجد ناتج ضرب .....  $50 \times 70 =$

8) أوجد ناتج ضرب .....  $42 \times 300 =$

9) يوجد 9 فرق يلعبون كرة القدم وكل فريق يضم 11 لاعب ما عدد التلاميذ في كل الفرق ؟

10) هناك 56 تلميذاً ونحتاج إلى تقسيمهم إلى 7 فرق ما عدد التلاميذ في كل فريق ؟

11) أوجد ناتج قسمة .....  $800 \div 4 =$

12) أوجد ناتج قسمة .....  $350 \div 7 =$

13) أوجد ناتج قسمة .....  $7,200 \div 8 =$

14) في عملية القسمة  $40 = 240 \div 6$  يسمى 40 .....

15) في عملية القسمة  $70 = 210 \div 3$  يسمى 210 .....



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

**إداءات و تقييمات لمنهج الرياضيات**

لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

**أ / محمد علي مغيرة**

لجنة المراجعة

**أ / إسلام يسري**

**أ / فردوس محي**



رياضيات - 4 ب - الأسبوع 12 - أداء منزلي

(1) استخدم نموذج المستطيل لإيجاد ناتج الضرب  $42 \times 3 = \dots\dots\dots$

(2) أوجد ناتج الضرب  $30 \times 20 = \dots\dots\dots$

(3) استخدم التقدير لإيجاد ناتج ضرب  $132 \times 8 = \dots\dots\dots$

(4) أوجد الناتج باستخدام الخوارزمية المعيارية

$$\begin{array}{r} 725 \\ \times 3 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

(5) باستخدام استراتيجية التوزيع أوجد ناتج ضرب  $123 \times 3 = \dots\dots\dots$

328

(6) أوجد الناتج باستخدام الخوارزمية المعيارية

$$\begin{array}{r} \times 2 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

(7) أوجد ناتج الضرب باستخدام التوزيع  $525 \times 7 = \dots\dots\dots$

(8) أوجد ناتج ضرب  $30 \times 50 = \dots\dots\dots$

(9) أوجد حاصل ضرب بالتجزئة

$$\begin{array}{r} 479 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

(10) يبلغ مسار الأتوبيس النهري 58 كيلو متراً كم كيلومتراً سيقطعه الأتوبيس النهري إذا سار في هذا المسار 9 مرات يومياً؟

(11) قدر حاصل ضرب  $264 \times 5 = \dots\dots\dots$

	50	2
7	.....	14

(12) في نموذج المستطيل أوجد قيمة المجهول

(13) أوجد ناتج الضرب  $2 \times 80 = \dots\dots\dots$

(14) أوجد حاصل ضرب مع تقدير الناتج  $752 \times 4 = \dots\dots\dots$

(15) أوجد ناتج الضرب باستخدام التجزئة  $152 \times 4 = \dots\dots\dots$



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

**إداءات و تقييمات لمنهج الرياضيات**

لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

**أ / محمد علي مغيرة**

لجنة المراجعة

**أ / إسلام يسري**

**أ / فردوس محي**



رياضيات - 4 ب - الأسبوع 11 - أداء منزلي

أوجد ناتج ما يلي :-

- (1) اكتب 6 مضاعفات للعدد 3
- (2) اكتب 7 مضاعفات للعدد 4
- (3) هل 45 من مضاعفات العدد 2 ؟ ولماذا ؟
- (4) اكتب مضاعفات العدد 8 الأقل من 60
- (5) ما هي مضاعفات العدد 4 وتقع بين العددين 20 ، 30 ؟
- (6) اكتب ثلاثة من المضاعفات المشتركة للعددين 3 ، 4
- (7) اكتب خمسة من المضاعفات المشتركة للعددين 4 ، 8
- (8) اكتب ستة من المضاعفات المشتركة للعددين 2 ، 5
- (9) هل العدد 20 من المضاعفات المشتركة للعددين 4 ، 5 ؟ ولماذا ؟
- (10) ما هو المضاعف المشترك للعددين 3 ، 4 وتقع بين العددين 20 ، 30 ؟
- (11) إذا كان  $40 = 5 \times 8$  فإن العدد ..... هو مضاعف للعددين ..... ، .....
- (12) اكتب عوامل العدد 6
- (13) اكتب 5 مضاعفات للعدد 6
- (14) عدد زوجي مضاعف للعددين 4 ، 6 ويقع بين العددين 10 ، 20 فما هو ؟
- (15) عدد زوجي مضاعف للعددين 3 ، 5 وأكبر من 20 فما هو ؟



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

**إداءات و تقييمات لمنهج الرياضيات**

لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

**أ / محمد علي مغيرة**

لجنة المراجعة

**أ / إسلام يسري**

**أ / فردوس محي**



رياضيات - 4 ب - الأسبوع التاسع - أداء منزلي

أوجد ناتج ما يلي :-

(1) .....  $0 \times 22 =$  وتسمى خاصية .....

(2) .....  $55 \times 1 =$  وتسمى خاصية .....

(3) .....  $18 \times 19 = 19 \times$  وتسمى خاصية .....

(4) ماهو العنصر المحايد الضربي ؟

(5)  $10 \times 47 =$  .....

(6)  $38 \times 1,000 =$  .....

(7)  $26 \times 100 =$  .....

(8) .....  $(13 \times 14) \times 15 = 13 \times (14 \times$  ..... ) وتسمى خاصية .....

(9) استخدم خاصية الدمج وأوجد ناتج ضرب  $25 \times 4 \times 3$

(10) العنصر المحايد الضربي مضافاً إليه 4 هو .....

(11)  $8 \times 300 =$  .....

(12)  $4,000 =$  ..... عشرة

(13)  $30 \times 6 =$  .....

(14)  $5 \times 9,000 =$  .....

(15) اشترى خالد 7 كتب ثمن الكتاب الواحد 300 جنيهاً فما ثمن الكتب ؟



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

**إداءات و تقييمات لمنهج الرياضيات**

لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

**أ / إيمان مصطفى جاب الله**

لجنة المراجعة

**أ / إسلام يسري**

**أ / محمد علي مغيرة**



رياضيات - 4 ب - الأسبوع الثامن - أداء منزلي

1) أكتب تعبيراً لفظياً مناسباً للمعادلة  $5 \times b = 40$

2) أكتب المعادلة التي تعبر عن :

العدد 25 يساوي 5 أمثال عدد ما .

3) مستطيل عرضه 5 سم ، وطوله 3 أمثال عرضه ، احسب طوله ؟

4) أكتب معادلة : عدد يساوي ضعف العدد 7 .

5) أوجد قيمة  $a$  في المعادلة  $2 \times a = 6$

رياضيات - 4 ب - W8 - أداء منزلي

1) أكتب معادلة : ما العدد الذي يساوي 7 أمثال العدد 9 ؟

2) أوجد قيمة  $c$  في المعادلة  $7 \times 4 = c$

3) أكتب المعادلة 18 تساوي 6 أضعاف عدد ما

4) جمعت نادبة 5 كرات زجاجية في مارس ، واستمرت تجمع الكرات حتى مايو وأصبح عدد الكرات معها يساوي 4

أضعاف هذا العدد ، ما عدد الكرات الزجاجية التي مع نادبة في مايو ؟

5) أكتب المعادلة التي تعبر عن العدد 25 يساوي 5 أضعاف عدد ما ؟



رياضيات - 4 ب - W8 - أداء منزلي

(1) استخدم مخطط الشرائط لإيجاد المقارنة بين 27 ، 9

(2) اكتب المعادلة للتعبير عن الجملة العددية :

24 تساوي 4 أضعاف عدد ما

(3) ذهبت عائدة إلى المدرسة سيراً على الأقدام يوم الاثنين ووصلت بعد 21 دقيقة ، يوم الثلاثاء ركبت دراجتها إلى المدرسة ووصلت بعد 7 دقائق ، كم مرة كان ركوب الدراجة أسرع من المشي ؟

(4) أوجد قيمة  $d$  في المعادلة  $15 \times d = 30$

(5) العدد 45 يساوي 5 أمثال عدد ما ، فما هذا العدد ؟



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

**إداءات و تقييمات لمنهج الرياضيات**

لصف الرابع الابتدائي

للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

**أ / إيمان مصطفى جاب الله**

لجنة المراجعة

**أ / إسلام يسري**

**أ / فردوس محي**

رياضيات - 4 ب - الأسبوع السابع - أداء منزلي

الوحدة الرابعة: الدروس 1 ، 2 ، 3 ، 4

(1) مربع طول ضلعه 3 سم. احسب مساحته.

.....

(2) قطعة أرض على شكل مستطيل طولها 5 أمتار، وعرضها 2 متر، فما مساحتها؟

.....

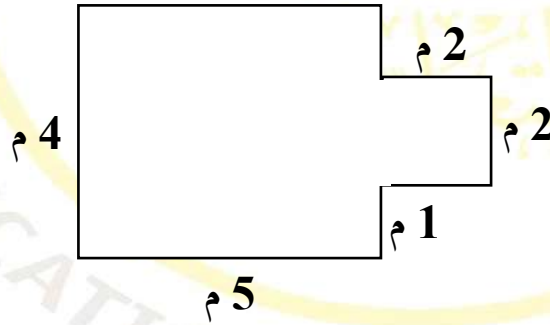
(3) مستطيل محيطه 20 سم ، وعرضه 4 سم ، أحسب طولاه؟

.....

(4) أحسب محيط حديقة مربعة الشكل طول ضلعها 7 أمتار.

.....

(5) احسب محيط ومساحة الشكل المركب المقابل.



رياضيات - 4 ب - الأسبوع السابع - أداء منزلي

الوحدة الرابعة: الدروس 1 ، 2 ، 3 ، 4

(1) مستطيل طوله  $L$  وعرضه  $W$  فما هو محيطه؟

.....

(2) أحسب مساحة مستطيل طوله  $L$  وعرضه  $W$ .

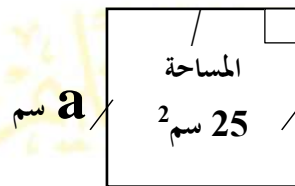
.....

(3) أيهما أكبر في المساحة:

مستطيل طوله 6 سم وعرضه 3 سم، أم مربع طول ضلعه 5 سم؟

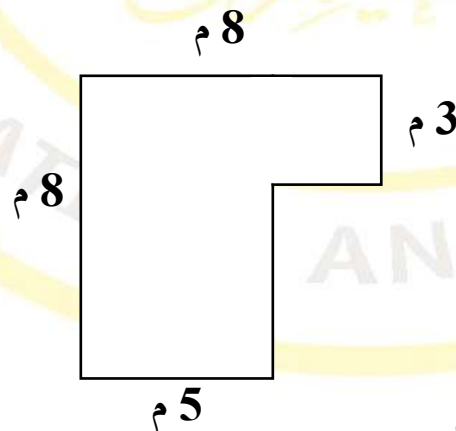
.....

(4) أوجد قيمة  $a$  باستخدام المساحة.



..... =  $a$

(5) احسب مساحة ومحيط الشكل المركب المقابل:



المحيط = ..... متراً

المساحة = ..... متراً مربعاً

رياضيات - 4 ب - الأسبوع السابع - أداء منزلي

الوحدة الرابعة: الدروس 1 ، 2 ، 3 ، 4

(1) احسب عرض المستطيل الذي مساحته 15 سم<sup>2</sup> وطوله 5 سم.

.....

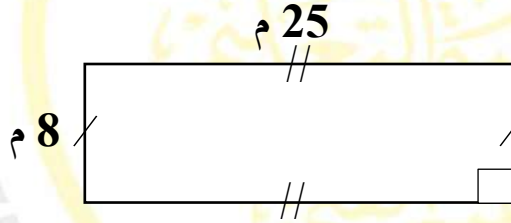
(2) مربع طول ضلعه 6 سم، احسب محيطه.

.....

(3) احسب مساحة قطعة أرض على شكل مربع طول ضلعه 3 م.

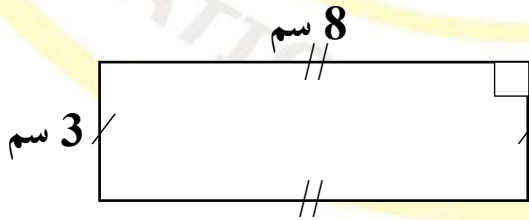
.....

(4) احسب مساحة الشكل المقابل:



المحيط = .....

(5) أوجد محيط الشكل المقابل بطريقتين مختلفتين:



الطريقة الأولى = .....

الطريقة الثانية = .....



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

**إداءات و تقييمات لمنهج الرياضيات**

لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

**أ / محمد علي مغيرة**

لجنة المراجعة

**أ / إسلام يسري**

**أ / فردوس محي**

الصف الرابع - الأسبوع السادس - أداء منزلي - ترم 1 - رياضيات

الوحدة الثالثة: الدروس 4 ، 5 ، 6 ، 7

أوجد ناتج ما يلي:-

المجموعة الأولى:

(1) كم دقيقة في 5 ساعات؟

(2) كم أسبوعًا في 56 يومًا؟

(3) يومان و 3 ساعات = ..... ساعة

(4) 3 دقائق و 14 ثانية = ..... ثانية

(5) 5 أسابيع و 14 يومًا = ..... يوم

المجموعة الثانية:

(1) ..... = 4 : 36 + 5 : 12

(2) ..... = 2 : 30 - 9 : 25

(3) ..... = 5 : 15 + 2 : 22

(4) ..... = 2 : 40 - 50 دقيقة

(5) سافر أحمد إلى القاهرة الساعة 30 : 6 صباحًا ووصل القاهرة الساعة 50 : 10 صباحًا.

احسب زمن الرحلة.

المجموعة الثالثة:

(1) يجمع النمل في الشهر 830 جرام من الطعام ويستهلك منها 650 جرام ويوفر الباقي.

كم جرامًا من الطعام يوفرها النمل في الشهر؟

(2) اشترت فاطمة 2,260 جرام طماطم، و 3 كيلوجرام بطاطس ما كتلة الطماطم والبطاطس معًا بالجرام؟

(3) حوض مياه سعته 50 لتر سكب فيه 3,000 مليلتر كم لترًا من المياه يجب إضافته لملء الحوض؟

(4) ازداد طول خالد 8 سم في السنة الواحدة وطوله الآن مترًا و 20 سم فكم كان طوله قبل سنة واحدة؟

(5) ينام أحمد في اليوم 7 ساعات وينام خالد في اليوم 480 دقيقة أيهما ينام فترة أطول من الآخر؟



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

**إداءات و تقييمات لمنهج الرياضيات**

لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

**أ / إيمان مصطفى جاب الله**

لجنة المراجعة

**أ / فردوس محي**

**أ / عماد حسن**



رياضيات - 4 ب - الأسبوع الرابع - أداء منزلي

1,125

(1) أوجد ناتج ما يأتي

-950

.....  
 $6,584 - 2,181 = \dots\dots\dots$

(2) أوجد الناتج

(3) قدر ناتج الطرح ثم قارن تقديرك بناتج الطرح الفعلي :

30,452

لأقرب 1000

.....

-22,067

لأقرب 1000

- .....

.....  
(4) مع أحمد 3,128 جنيهاً ، اشترى دراجة فتبقى معه 1,200 جنيه ، فما ثمن الدراجة؟  
.....

$241,607 - 152,307 = \dots\dots\dots$

(5) أوجد ناتج :



رياضيات - 4 ب - الأسبوع الرابع - أداء منزلي

- (1) مستعمرة نمل بها 2000 نملة غادر منها 1500 نملة .  
كم نملة بقيت في المستعمرة ؟

.....

(2) أوجد ناتج طرح  $426 - 118 = \dots\dots\dots$

- (3) حل المعادلة باستخدام النموذج الشريطي :

.....	
.....	.....

$13,280 - d = 420,5$

$\dots\dots\dots = d$

- (4) مع مالك 540 جنيهاً وأعطى منها أخته 210 جنيهاً

أى نموذج شريطي يعبر عن المبلغ Y المتبقي معه ؟

(ح)

Y	
210	540

(ج)

540	
Y	210

(ب)

210	
Y	540

(أ)

Y	
540	210

(5) إذا كانت  $820 = B + 100$  فإن قيمة  $B = \dots\dots\dots$



رياضيات - 4 ب - الأسبوع الرابع - أداء منزلي

(1) كون نموذجاً شريطياً لإيجاد قيمة الرمز المجهول :

$$1,003 - G = 901$$

.....	
.....	.....

(2) قيمة  $b$  في المعادلة  $2,000 + b = 5050$  هي .....

(3) من النموذج الشريطي المقابل أوجد قيمة  $C$  = .....

7,620	
C	4,310

(4) أوجد الناتج  $5,774 + 1,225 = \dots\dots\dots$

(5) إذا كان  $125 + A = 300$

أوجد قيمة  $A = \dots\dots\dots$



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

**إداءات و تقييمات لمنهج الرياضيات**

لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

**أ / محمد علي مغيرة**

لجنة المراجعة

**أ / إسلام يسري**

**أ / عماد حسن**



رياضيات - 4 ب - الأسبوع الخامس - أداء منزلي

أوجد ناتج ما يلي :-

المجموعة الأولى :

- (1) ما الوحدة المناسبة لقياس المسافة بين القاهرة ودمياط؟
- (2) كم مترًا في 7 كيلومتر؟
- (3) كم مترًا في 800 سم؟
- (4) إذا كان ارتفاع دور واحد في عمارة هو 3 متر فما ارتفاع عمارة بها 5 أدوار؟
- (5) أكمل النموذج الشريطي الآتي

540 سم

..... سم	.... م
----------	--------

المجموعة الثانية :

- (1) ما الوحدة المناسبة لقياس كتلة خاتم من الفضة؟
- (2) كم جرامًا في 8 كيلوجرام و200 جرام؟
- (3) كم كيلو جرام في 3,000 جرام؟
- (4) اشترى أحمد 2,000 جرام من البطاطس و4 كيلوجرام من الطماطم  
فما كتلة البطاطس والطماطم بالجرام؟
- (5) أكمل النموذج الشريطي الآتي

3,500 جم

..... جم	.... كجم
----------	----------



المجموعة الثالثة :

- 1) الوحدة المناسبة لقياس سعة خزان كبير من المياه ؟
- 2) كم لترا في 8,000 ملل ؟
- 3) كم مليلتر في 2 لتر ؟
- 4) اشترى خالد زجاجة مياه معدنية سعتها 2 لتر شرب منها 150 ملل فكم مليلتر تبقت في الزجاجة ؟
- 5) أكمل النموذج الشريطي الآتي

..... ملل

100 ملل	4 لتر
---------	-------



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

أداءات ونقيمان

للصف الرابع الابتدائي

للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

لجنة الإعداد

**أ / علي سيف**

**أ / صباح عبد الواحد**

لجنة المراجعة

**أ / عماد حسن**



## الصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الأول الأدوات المنزلية

الأسبوع الثالث : الوحدة الأولى درس (8) + الوحدة الثانية الدرسين (1 ، 2)

- (1) قرب العدد 4,239 لأقرب عشرة.....
- (2) قرب العدد 68,929 لأقرب مائة.....
- (3)  $5,200 \approx 5,183$  لأقرب .....
- (4) يبلغ عدد سكان إحدى القرى 23,358 نسمة ، قرب عدد السكان لأقرب ألف.
- (5) يبلغ مكسب إحدى الشركات 9,584,039 جنية، قرب المكسب لأقرب مليون.
- (6) باستخدام استراتيجية التقدير من خلال أول رقم من اليسار أوجد ناتج:  
 $453 + 293 = \dots\dots\dots$
- (7) باستخدام قاعدة التقريب لأقرب ألف قرب ناتج جمع:  $3,842 + 5,325$
- (8) باستخدام استراتيجية التقدير من خلال أول رقم من اليسار أوجد ناتج:  
 $857 - 342 = \dots\dots\dots$
- (9) اكمل ، ثم اذكر اسم الخاصية المستخدمة:  
 $20 + (40 + 80) = (40 + 80) + 20$  (خاصية .....
- (10) كتب عاصم  $78 + 25 = 25 + 78$  هل هذه العبارة صحيحة؟ اذكر السبب.
- (11) ادخر أحمد مبلغ 35 جنيهاً يوم الأحد، ومبلغ 27 جنيهاً يوم الاثنين، ومبلغ 15 جنيهاً يوم الثلاثاء، استخدم خواص الجمع لإيجاد جملة ما أدخره أحمد.
- (12) اشترى سامح تليفزيون بمبلغ 18,750 جنيهاً، وتكيف بمبلغ 23,425 جنيهاً، قدر عدد الجنيهاً التي دفعها لأقرب ألف، ثم قارن تقديرك بالناتج الفعلي.
- (13) يبلغ عدد زوار معرض الكتاب في اليوم الأول 13,457 زائراً، واليوم الثاني 9,812 زائراً، واليوم الثالث 17,824 زائراً. كم عدد الزوار في الأيام الثلاثة؟
- (14) عدد البنات في إحدى المدارس 2,154 طالبة ، وعدد البنين في نفس المدرسة 3,456 طالب، احسب عدد تلاميذ المدرسة.
- (15) باستخدام خواص الجمع أوجد ناتج جمع:  $75 + 64 + 125$



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

أداءات ونقيمان  
للصف الرابع الابتدائي

للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

لجنة الإعداد

**أ / صباح عبد الواحد**      **أ / علي سيف**

لجنة المراجعة

**أ / عماد حسن**



الصف الرابع – الفصل الدراسي الأول – الاسبوع الثاني – ( أداء منزلي )  
حتى درس ترتيب الأعداد تصاعدياً وتنزلياً

- ١- حدد أيهما أكبر العدد 9,054,300 أم العدد 9,054,003
- ٢- حدد أيهما أصغر العدد 354 مليوناً ، 158 ألفاً ، و 640 أم العدد 354,158,640.
- ٣- أيهما أكبر قيمة الرقم 9 في عشرات الملايين ، قيمة الرقم 5 في مئات الملايين.
- ٤- اكتب صيغة عددية أكبر من 682,367
- ٥- اكتب صيغة لفظية تساوي 13,025.
- ٦- قارن بين العددين 450 عشرة - 450 مائة
- ٧- قارن بين العددين خمسة ملايين ، وثلاثة وأربعون ألفاً ، وخمسة - 5,043,500
- ٨- قارن بين العددين 9 + 40 + 900 + 300,000 - 900,949
- ٩- رتب الأعداد التالية ترتيباً تصاعدياً:  
589,059 - 598,515 - 586,419 - 586,518
- ١٠- رتب الأعداد التالية ترتيباً تنازلياً :  
9,413,172 - 9,143,217 - 9,143,271
- ١١- اكتب صيغة عددية أصغر من 5,300,020
- ١٢ - اكتب صيغة عددية في مئات الألوف أقل من 835,953.
- ١٣ - أعد كتابة الصيغ العددية بالصيغة القياسية ثم رتبها تصاعدياً :
  - ثلاثمائة واثنان وستون ألفاً ، وأربعمائة وواحد
  - 90 + 4,000 + 60,000 + 30,000
  - 363 ألفاً ، 589



١٤ - رتب الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا :

8,861,266 - 8,861,295 - 8,861,122 .

١٥ - رتب الأعداد التالية ترتيبا تنازليا :

7,861,196 - 5,291,265 - 6,211,222





وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

**أداء إن و نقيمان**

**لصف الرابع الابتدائي**

**للعام الدراسي 2024 / 2025**

**لجنة الإعداد**

**أ / علي سيف**

**أ / صباح عبد الواحد**

**لجنة المراجعة**

**أ / عماد حسن**

**إشراف علمي**

**مستشار الرياضيات**

**أ / منال عزقول**

الصف الرابع – الفصل الدراسي الأول – الأسبوع الأول – ( أداء منزلي ) – حتى درس تكوين الأعداد وتحليلها

١- من جدول القيمة المكانية التالي كون العدد الموجود وحله بطريقتين مختلفتين:

المليارات	الملايين			الألوف			الوحدات		
	الأحاد	المئات	العشرات	الأحاد	المئات	العشرات	الأحاد	المئات	العشرات
			8	4	2	5	3	6	7

٢- كون أصغر عدد مكون من الأرقام 1,7,6,3,5,4,8,2 .

٣- حدد القيمة المكانية للرقم 8 في العدد 6,824,731 .

٤- حدد قيمة الرقم 7 في العدد 9,673,301 .

٥- أكتب العدد 36,435,213 بالصيغة اللفظية .

٦- إذا كان تل النمل الواحد يوجد به 78 نملة ، فكم عدد النمل في 10 تلال ؟

٧- ما قيمة الرقم 6 في خانة مئات الألوف ؟

٨- قارن بين العددين 450 عشرة ، 450 مائة

٩- أكتب العدد التالي بالصيغة القياسية ( 65 مليوناً ، و 235 ألفاً ، و 145 ) .

١٠- أكتب العدد التالي بالصيغة القياسية ( 178 + 23,000 + 6,000,000 )



١١- إذا كانت إحدى مستعمرات النمل تحتوي على (2,751,648) نملة .  
أكتب العدد السابق مرة بالصيغة اللفظة ومرة بالصيغة الممتدة .

١٢- كون العدد ( ثلاثة ملايين ، وسبعمائة وواحد وخمسون ألفاً) وحلله.

١٣- اكتب العدد التالي بالصيغة الممتدة 5,300,020

١٤ - كون أكبر عدد مكون من 9 ارقام.

١٥ - حدد الرقم الذي يوجد في خانة الملايين في العدد 43 ,831,175



وزارة التربية والتعليم  
والتعليم الفني



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

**إداءات و تقييمات لمنهج الرياضيات**

لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

**أ / محمد علي مغيرة**

لجنة المراجعة

**أ / إسلام يسري**

**أ / فردوس محي**



أوجد ناتج ما يلى :-

1) عند قسمة 346 على 5 سيكون خارج القسمة بين ..... ، .....

2) عند قسمة 1,266 على 6 سيكون خارج القسمة بين ..... ، .....

3) أوجد خارج قسمة .....  $1,429 \div 7 =$

4) أوجد خارج قسمة .....  $4,590 \div 3 =$

5) أوجد خارج قسمة .....  $562 \div 8 =$

6) أوجد ناتج .....  $15 \div 5 + 4 + 1 =$

7) أوجد ناتج .....  $80 \div 10 + 6 - 3 =$

8) أوجد ناتج .....  $49 - 6 \times 7 + 4 =$

9) أوجد ناتج .....  $(15 + 5) \div 4 + 1 =$

10) أوجد ناتج .....  $5 \times 6 \div (4 - 1) =$

11) أوجد ناتج .....  $(60 - 36) \div 4 =$

12) أوجد ناتج .....  $(172 + 8) \div 9 =$

13) أوجد ناتج .....  $(197 - 17) \div 6 =$

14) مشت مها 10 كم كل يوم لمدة أسبوعين ثم مشت مسافة 56 كم في الأسبوع الثالث

ما المسافة التي مشتها مها خلال تلك الأسابيع الثلاثة ؟

15) مع عبد الله 246 طابعًا احتفظ بعدد 25 طابعًا ووزع الباقي بالتساوي على 6 من أصدقائه

ما عدد الطوابع التي سيحصل عليها كل صديق ؟



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

**إداءات ونقيمانت لمنهج الرياضيات**

لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

**أ / محمد علي مغيرة**

لجنة المراجعة

**أ / إسلام يسري**

**أ / فردوس محي**



رياضيات - 4 ب - الأسبوع 14 - أداء منزلي

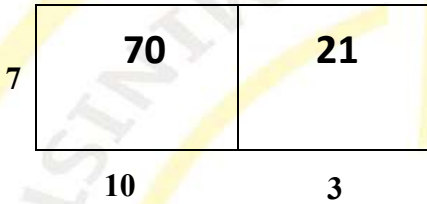
أوجد ناتج ما يلي :-

1)  $180 \div 6 = \dots\dots\dots$

2)  $800 \div 2 = \dots\dots\dots$

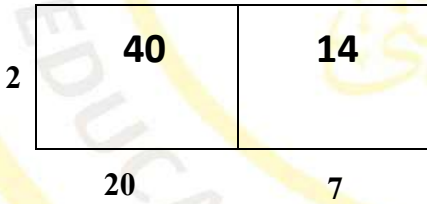
3) اكتب مسألة القسمة التي تتطابق مع مساحة المستطيل

المقابل  $91 \div \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$



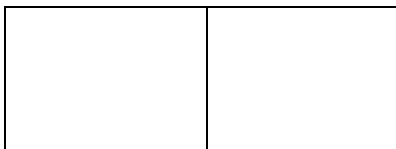
4) اكتب مسألة القسمة التي تتطابق مع مساحة المستطيل

المقابل  $\dots\dots\dots \div 2 = \dots\dots\dots$



5) أوجد خارج القسمة باستخدام نموذج مساحة المستطيل المقابل

$39 \div 3 = \dots\dots\dots$





320 ÷ 4 = ..... (6)

1,500 ÷ 3 = ..... (7)

1,216 ÷ 3 = ..... أوجد خارج القسمة باستخدام خوارزمية التجزئة (8)

925 ÷ 6 = ..... أوجد خارج القسمة باستخدام خوارزمية التجزئة (9)

812 ÷ 4 = ..... أوجد خارج القسمة باستخدام خوارزمية التجزئة (10)

4 | 812

6 | 925

3 | 1,216

11) عند قسمة 81 على 3 سيكون خارج القسمة بين ..... و .....

12) أوجد خارج القسمة باستخدام الخوارزمية المعيارية 72 ÷ 4 = .....

13) أوجد خارج القسمة باستخدام الخوارزمية المعيارية 195 ÷ 5 = .....

14) أوجد خارج القسمة باستخدام الخوارزمية المعيارية 173 ÷ 3 = .....

15) أوجد خارج القسمة باستخدام الخوارزمية المعيارية 528 ÷ 6 = .....



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

**إداءات و تقييمات لمنهج الرياضيات**

لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

**أ / محمد علي مغيرة**

لجنة المراجعة

**أ / إسلام يسري**

**أ / فردوس محي**



رياضيات - 4 ب - الأسبوع 12 - أداء صفي

(1) باستخدام نموذج مساحة المستطيل في إيجاد  $26 \times 7 = \dots\dots$

(2) أوجد الناتج باستخدام خاصية التوزيع  $36 \times 5 = \dots\dots\dots$

(3) استخدم التقدير في إيجاد ناتج ضرب  $64 \times 7$

(4) أكتب العدد المجهول  $1275 = \dots\dots + 200 + 70 + 5$

(5) أوجد ناتج الضرب  $60 \times 30 = \dots\dots\dots$

(6) باستخدام خاصية التوزيع أوجد ناتج ضرب  $59 \times 7 = \dots\dots\dots$

(7) أوجد العدد المجهول

	100	50	2
3	300	d	6

(8) أوجد تقدير حاصل ضرب  $56 \times 9 = \dots\dots\dots$

(9) باستخدام خاصية التوزيع أوجد حاصل ضرب  $17 \times 2 \dots\dots\dots$



(10) اشترت أمل 3 كراسيات فإذا كان ثمن الكراسة الواحدة 10 جنيهاً ، فكم دفعت أمل ؟

(11) في نموذج المستطيل المقابل قيمة  $a = \dots\dots\dots$

	500	20	7
3	1500	A	21

$$132 \times 8 = \dots\dots\dots$$

(12) استخدام التقدير في ايجاد ناتج الضرب

	200	40	9
5	1000	200	W

$\dots\dots\dots = W$

(13) أكتب العدد المجهول

	200	10	2
8			

(14) باستخدام نموذج المستطيل المقابل

$$212 \times 8 = \dots\dots\dots \text{ ما ناتج}$$

(15) توفر ندى من مصروفها 5 جنيهاً في الأسبوع فكم توفر في 10 أسابيع ؟



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

**إداءات و تقييمات لمنهج الرياضيات**

لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

**أ / إيمان مصطفى جاب الله**

لجنة المراجعة

**أ / إسلام يسري**

**أ / محمد علي مغيرة**



رياضيات - 4 ب - الأسبوع 10 - أداء منزلي

- (1) اكتب عوامل العدد 22 .
- (2) أكتب عوامل العدد 40 .
- (3) هل العدد 9 من عوامل العدد 63 ؟ وكيف عرفت ؟
- (4) هل العدد 18 عدد أولي أم متعدد العوامل ، مع كتابة عوامله .
- (5) أوجد العوامل المشتركة للعددين 36 ، 42 .
- (6) أوجد العوامل المشتركة للعددين 20 ، 30 .
- (7) أوجد العامل المشترك الأكبر ( ع . م . أ ) للعددين 40 ، 50 .
- (8) هل العدد 31 عدد أولي أم متعدد العوامل ؟ مع كتابة عوامله .
- (9) أوجد العوامل المشتركة للعدد 25 ، 15 ؟ .
- (10) أكتب عوامل العدد 24 .
- (11) اوجد عوامل العدد 25 وهل هو متعدد العوامل ام أولى .
- (12) أوجد العامل المشترك الأكبر ( ع . م . أ ) للعددين 11 ، 33 .
- (13) اوجد عوامل العدد 28 ؟
- (14) أوجد العامل المشترك الأكبر للعددين 21 ، 35 .
- (15) أوجد ( ع . م . أ ) للعددين 16 ، 20 .



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

**إداءات و تقييمات لمنهج الرياضيات**

لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

**أ / محمد علي مغيرة**

لجنة المراجعة

**أ / إسلام يسري**

**أ / فردوس محي**

الصف الرابع - الأسبوع السادس - أداء صفي - ترم 1 - رياضيات

الوحدة الثالثة: الدروس 4 ، 5 ، 6 ، 7

أوجد ناتج ما يلي:-

المجموعة الأولى:

(1) 5 ساعات و 23 دقيقة = ..... دقيقة

(2) 3 سنوات و 5 شهور = ..... شهر

(3) كم يوم في 72 ساعة؟

(4) 120 ثانية = ..... دقيقة

(5) كم يومًا في 3 أسابيع و 48 ساعة؟

المجموعة الثانية:

(1) ..... = 2 : 13 + 6 : 44

(2) ..... = 1 : 40 - 5 : 10

(3) ..... = 2 : 14 + 5 : 16

(4) ..... = 30 دقيقة - 3 : 10

(5) ذاكر محمود ساعة و 25 دقيقة علوم وذاكر أيضًا 3 ساعات وربع الساعة رياضيات ما الوقت

المستغرق في مذاكرة العلوم والرياضيات؟

المجموعة الثالثة:

(1) اشترى خالد 3 كيلوجرام من العنب أكل منها 200 جرام ما كتلة العنب المتبقي بالجرام؟

(2) تجمع مستعمرة من النمل في السنة 1,320 جرام من الطعام ويستهلك النمل منها 1 كيلو جرام

ويوفر الباقي كم جرام من الطعام يوفرها النمل في السنة؟

(3) إذا كان ارتفاع عمارة 35 متر وارتفاع شجرة 800 سم ما الفرق بين الإرتفاعين بالأمتار؟

(4) اشترى محمد عبوة عسل سعتها 2 لتر استهلك منها 350 مليلتر فكم مليلترًا تبقت في العبوة؟

(5) قطع عادل بدراجته 15 كيلومتر في يوم الاثنين و2,000 متر في يوم الثلاثاء فما إجمالي المسافة

التي قطعها عادل في اليومين؟



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

**إداءات و تقييمات لمنهج الرياضيات**

لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

**أ / محمد علي مغيرة**

لجنة المراجعة

**أ / إسلام يسري**

**أ / فردوس محي**



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات  
رياضيات - 4 ب - الأسبوع 14 - أداء صفى

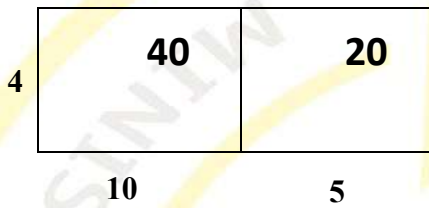
أوجد ناتج ما يلى :-

(1)  $210 \div 7 = \dots\dots\dots$

(2)  $3,600 \div 9 = \dots\dots\dots$

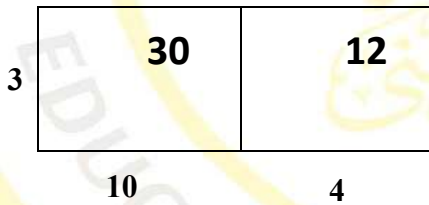
(3) اكتب مسألة القسمة التي تتطابق مع مساحة المستطيل

المقابل  $60 \div \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$



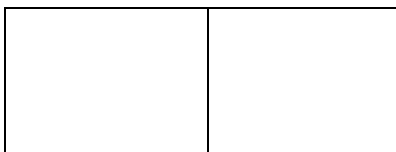
(4) اكتب مسألة القسمة التي تتطابق مع مساحة المستطيل

المقابل  $\dots\dots\dots \div 3 = \dots\dots\dots$



(5) أوجد خارج القسمة باستخدام نموذج مساحة المستطيل المقابل

$65 \div 5 = \dots\dots\dots$





4,500 ÷ 5 = ..... (6)

240 ÷ 3 = ..... (7)

897 ÷ 4 = ..... أوجد خارج القسمة باستخدام خوارزمية التجزئة (8)

891 ÷ 3 = ..... أوجد خارج القسمة باستخدام خوارزمية التجزئة (9)

590 ÷ 5 = ..... أوجد خارج القسمة باستخدام خوارزمية التجزئة (10)

4 | 897

3 | 891

5 | 590

11) عند قسمة 68 على 4 سيكون خارج القسمة بين ..... و .....

12) أوجد خارج القسمة باستخدام الخوارزمية المعيارية 457 ÷ 3 = .....

13) أوجد خارج القسمة باستخدام الخوارزمية المعيارية 778 ÷ 2 = .....

14) أوجد خارج القسمة باستخدام الخوارزمية المعيارية 454 ÷ 3 = .....

15) أوجد خارج القسمة باستخدام الخوارزمية المعيارية 4,858 ÷ 4 = .....



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

أداءات ونقيمان  
للصف الرابع الابتدائي

للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

لجنة الإعداد

**أ / صباح عبد الواحد** / **أ / علي سيف**

لجنة المراجعة

**أ / عماد حسن**



الصف الرابع – الفصل الدراسي الأول – الاسبوع الثاني – ( أداء صفى )  
حتى درس ترتيب الأعداد تنازلياً وتصاعدياً

- ١- حدد أيهما أكبر العدد 23,060,819 أم العدد 13,068,193
- ٢- حدد أيهما أصغر العدد 432 مليوناً ، 175 ألفاً ، و 640 أم العدد 342,175,640.
- ٣- أيهما أكبر قيمة الرقم 5 في عشرات الألوف ، قيمة الرقم 5 في الملايين .
- ٤- اكتب صيغة عددية أصغر من 586,419
- ٥- اكتب صيغة لفظية تساوي 60,154
- ٦- قارن بين العددين 100,513 - 89,906
- ٧- قارن بين العددين 2,715,648 - 2 مليون ، 715 ألفاً ، 648
- ٨- قارن بين العددين 3,125,423 - ( 2 × 100 ) + ( 4 × 1,000,000 )
- ٩- حدد أكبر الأعداد التالية : 23,125 ، 20,137 ، 21,142
- ١٠- رتب الأعداد التالية ترتيباً تنازلياً :  
14,365 ، 143,265 ، 645,321 ، 654,321
- ١١ - كون صيغة عددية في عشرات الألوف أكبر من 3,861,196
- ١٢ - أكتب الصيغة الممتدة التي تساوي العدد 2,743,958.
- ١٣ - أعد كتابة الصيغ العددية بالصيغة القياسية ثم رتبها تصاعدياً :
  - خمسمائة وسبعون ألفاً ، وستمائة وثلاثة .
  - 70,000 + 50,000 + 6,000 + 30
  - 576 ألفاً ، 630



١٤ - رتب الأعداد التالية ترتيبا تنازليا :

645,321 - 14,365 - 143,265 - 654,321

١٥ - رتب الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا :

6,211,222 - 5,291,265 - 7,861,196





وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

**إداءات و تقييمات لمنهج الرياضيات**

لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

**أ / محمد علي مغيرة**

لجنة المراجعة

**أ / إسلام يسري**

**أ / فردوس محي**



رياضيات - 4 ب - الأسبوع 11 - أداء صفى

أوجد ناتج ما يلي :-

- (1) اكتب 5 مضاعفات للعدد 6
- (2) اكتب 8 مضاعفات للعدد 10
- (3) هل 65 من مضاعفات العدد 5 ؟ ولماذا ؟
- (4) اكتب مضاعفات العدد 4 الأقل من 30
- (5) ما هي مضاعفات العدد 5 والتي تقع بين العددين 30 ، 65 ؟
- (6) اكتب أربعة من المضاعفات المشتركة للعددين 2 ، 3
- (7) اكتب خمسة من المضاعفات المشتركة للعددين 2 ، 5
- (8) اكتب ثلاثة من المضاعفات المشتركة للعددين 2 ، 4
- (9) هل العدد 30 من المضاعفات المشتركة للعددين 3 ، 5 ؟ ولماذا ؟
- (10) اكتب 3 مضاعفات مشتركة للعددين 5 ، 6 ؟
- (11) إذا كان  $30 = 5 \times 6$  فإن العدد ..... هو مضاعف للعددين ..... ، .....
- (12) اكتب عوامل العدد 8
- (13) اكتب 5 مضاعفات للعدد 8
- (14) عدد زوجي مضاعف للأعداد 3، 4 ، 6 فما هو ؟
- (15) عدد فردي مضاعف للعددين 3 ، 5 ، وأكبر من 20 فما هو ؟



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

**إداءات و تقييمات لمنهج الرياضيات**

لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

**أ / إيمان مصطفى جاب الله**

لجنة المراجعة

**أ / إسلام يسري**

**أ / محمد علي مغيرة**



رياضيات - 4 ب - الأسبوع 10 - أداء صفي

- (1) ما العدد الأولي الذي مجموع عوامله 8 ؟ .
- (2) هل العدد 7 من عوامل العدد 42 وكيف عرفت ؟
- (3) أوجد العوامل المشتركة للعددين 6 ، 8
- (4) أوجد العامل المشترك الأكبر ( ع . م . أ ) للعددين 21 ، 35 .
- (5) أكتب عوامل العدد 18 .
- (6) هل العدد 5 من عوامل العدد 50 ؟ وكيف عرفت؟.
- (7) عدد زوجي أكبر من 40 لديه العامل 10 وهو أقل من 60 ، فما هو العدد؟
- (8) أوجد العامل المشترك الأكبر ( ع . م . أ ) للعددين 12 ، 4 .
- (9) أكتب عوامل العدد 16 وهل العدد أولى أم متعدد العوامل ؟
- (10) هل العدد 9 من عوامل العدد 36 ام لا وما هي عوامل العدد 36 ؟ .
- (11) هل العدد 44 أولى أم متعدد العوامل ، مع كتابة عوامله ؟
- (12) أوجد العامل المشترك الأكبر للعددين 7 ، 14 .
- (13) ما عدد عوامل العدد الأولي ؟
- (14) عدد عوامله 1 ، 2 ، 7 ، 14 فقط فما هو العدد ؟
- (15) اكتب عوامل العدد 15 باستخدام قوس قزح .



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

**إداءات و تقييمات لمنهج الرياضيات**

لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

**أ / محمد علي مغيرة**

لجنة المراجعة

**أ / إسلام يسري**

**أ / فردوس محي**



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات  
رياضيات - 4 ب - الأسبوع التاسع - أداء صفى

أوجد ناتج ما يلى :-

- 1)  $1 \times 35 = \dots\dots\dots$  وتسمى خاصية  $\dots\dots\dots$
- 2)  $92 \times 0 = \dots\dots\dots$  وتسمى خاصية  $\dots\dots\dots$
- 3)  $14 \times 25 = 25 \times \dots\dots\dots$  وتسمى خاصية  $\dots\dots\dots$
- 4) ماهو العنصر المحايد الضربي ؟
- 5)  $1,000 \times 35 = \dots\dots\dots$
- 6)  $99 \times 100 = \dots\dots\dots$
- 7)  $267 \times 10 = \dots\dots\dots$
- 8)  $(5 \times 9) \times 12 = 5 \times (9 \times \dots\dots\dots)$  وتسمى خاصية  $\dots\dots\dots$
- 9) استخدم خاصية الدمج وأوجد ناتج ضرب  $5 \times 2 \times 19$
- 10) العنصر المحايد الضربي مضافاً إليه 8 هو  $\dots\dots\dots$
- 11) 70 عشرة =  $\dots\dots\dots$
- 12) 9,000 =  $\dots\dots\dots$  مائة
- 13)  $30 \times 6 = \dots\dots\dots$
- 14)  $200 \times 11 = \dots\dots\dots$
- 15) يذاكر أحمد 5 ساعات في اليوم ما عدد الساعات التي يذاكرها أحمد في 30 يوماً ؟



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

**إداءات و تقييمات لمنهج الرياضيات**

لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

**أ / إيمان مصطفى جاب الله**

لجنة المراجعة

**أ / إسلام يسري**

**أ / محمد علي مغيرة**

رياضيات - 4 ب - الأسبوع الثامن - أداء صفي

(1) أوجد 5 أمثال العدد 3

(2) أوجد 3 أمثال العدد 5

(3) قارن بين 15 ، 3 ، 15 تساوي  أضغاف العدد 3

(4) قارن بين 27 ، 9 ، 27 تساوي  أضغاف العدد 9

(5) أوجد 5 أضغاف العدد 2

رياضيات - 4 ب - W8 - أداء صفي

(1) أكتب معادلة للتعبير عن الجملة العددية.

عدد يساوي 4 أضغاف العدد 3

(2) كان مع حامد 12 قطعة كعك ، وهذا يساوي 3 أضغاف عدد قطع الكعك مع أخيه أحمد  
ما عدد قطع الكعك التي كانت مع أحمد ؟

(3) عبر بمعادلة عدد ما يساوي 6 أمثال العدد 5

(4) أكتب تعبير لفظياً مناسب للمعادلة التالية :  $7 \times c = 35$

(5) ما العدد الذي يساوي 4 أمثال العدد 8 ؟



رياضيات - 4 ب - W8 - أداء صفي

1) استخدم مخطط الشرائط للتعبير عن المقارنة  
قارن بين 40 ، 8

2) مع أحمد 15 قطعة كيك وهو ما يساوي 3 أمثال عدد قطع الكيك مع أخته هنا.  
فما عدد قطع الكيك مع هنا ؟

3) أكتب المعادلة التي تعبر عن 5 أمثال عدد ما يساوي 100  
المعادلة .....

4) أكتب تعبير لفظي مناسب  $a \times 2 = 20$

5) العدد 18 يساوي 6 أمثال عدد ما  
أكتب المعادلة التي تعبر عن التعبير اللفظي السابق.



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

**إداءات و تقييمات لمنهج الرياضيات**

لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

**أ / إيمان مصطفى جاب الله**

لجنة المراجعة

**أ / إسلام يسري**

**أ / فردوس محي**

رياضيات - 4 ب - الأسبوع السابع - أداء صفي

الوحدة الرابعة: الدروس 1 ، 2 ، 3 ، 4

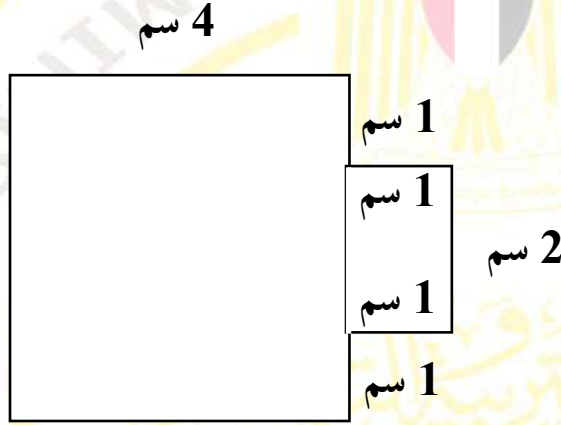
(1) أوجد محيط المربع الذي طول ضلعه 7 سم.

.....

(2) حمام سباحة على شكل مستطيل طوله 12 م ، وعرضه 8 م ، احسب محيطه .

.....

(3) أوجد مساحة الشكل المركب المقابل.



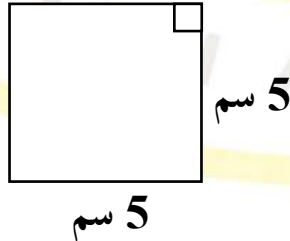
4 سم

.....

(4) قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها 15 متر ، وعرضها 6 أمتار . أوجد مساحتها .

.....

(5) احسب مساحة الشكل المقابل:



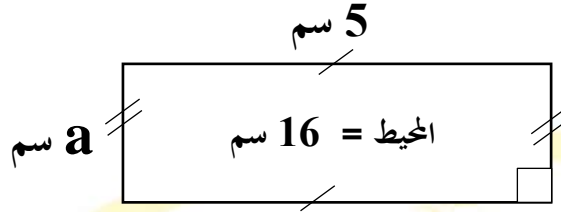
5 سم

..... = مساحة الشكل

5 سم

رياضيات - 4 ب - الأسبوع السابع - أداء صفي

الوحدة الرابعة: الدروس 1 ، 2 ، 3 ، 4



(1) أوجد قيمة  $a$  باستخدام محيط الشكل.

$a = \dots\dots\dots$  سم

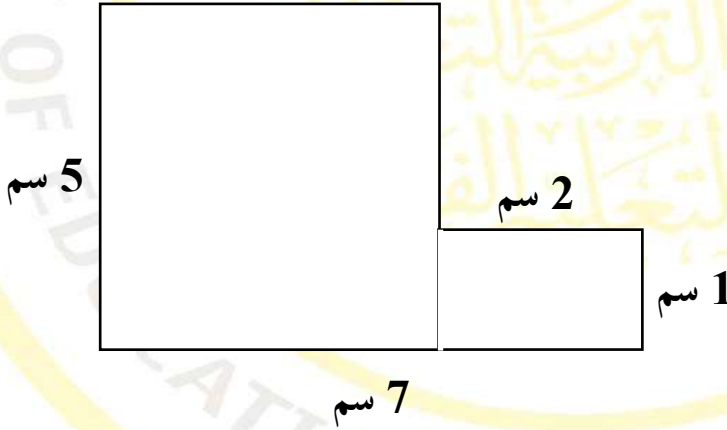
(2) مربع محيطه 36 سم. أوجد طول ضلعه.

.....

(3) برواز على شكل مربع مساحته 49 سم<sup>2</sup>. أوجد طول ضلع البرواز.

.....

(4) احسب محيط الشكل المركب المقابل.



.....

(5) مستطيل بعده 3 سم ، 7 سم . أحسب مساحته.

.....



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات



رياضيات - 4 ب - الأسبوع السابع - أداء صفي

الوحدة الرابعة: الدروس 1 ، 2 ، 3 ، 4

(1) احسب محيط شبك مربع الشكل طول ضلعه 40 سم .

.....

(2) أيهما أكبر في المحيط:

مستطيل طوله 20 سم ، وعرضه 10 سم ، أم مربع طول ضلعه 6 سم؟

.....

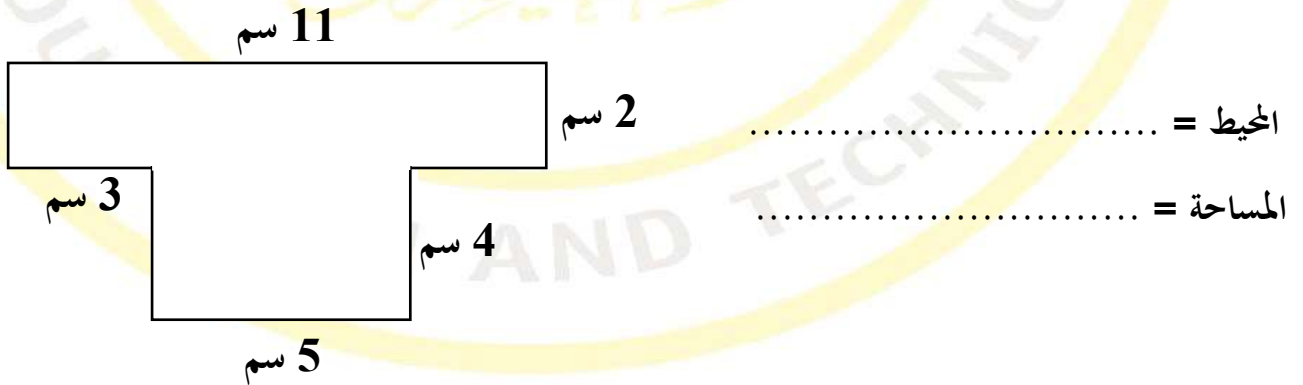
(3) مربع طول ضلعه  $S$  أوجد مساحته .

.....

(4) مستطيل مساحته 30 سم<sup>2</sup> ، وعرضه 3 سم . أوجد طوله.

.....

(5) احسب محيط ومساحة الشكل المركب الذي أمامك :





وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

**إداءات و تقييمات لمنهج الرياضيات**

لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

**أ / محمد علي مغيرة**

لجنة المراجعة

**أ / إسلام يسري**

**أ / عماد حسن**



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات  
رياضيات - 4 ب - الأسبوع الخامس - أداء صفى

أوجد ناتج ما يلي :-

المجموعة الأولى :

(1) سيارة كتلتها 2 طن فما كتلتها بالكيلو جرام ؟

(2) زجاجة مياه معدنية سعتها 2 لتر فما سعتها بالمليتر ؟

(3) ارتفاع مبنى 12 متر و75 سم فما ارتفاعه بالسنتيمتر ؟

(4) ارتفاع الباب 200 سم فما ارتفاعه بالمتر ؟

(5) أيهما أكبر 5 كيلو جرام أم 6,500 جرام ؟

المجموعة الثانية :

(1) أيهما أصغر 9 سم أم 540 مم ؟

(2) ما عدد الأمتار في 5 متر و300 سم ؟

(3) ما عدد الكيلو جرامات في 2 كيلو جرام و 3,000 جرام ؟

(4) ما عدد اللترات في 5 لتر و 8,000 ملل ؟

(5) ما الوحدة المناسبة لقياس ارتفاع برج القاهرة ؟

المجموعة الثالثة :

(1) اشترى خالد 2 كيلو جرام من التفاح و500 جرام من الطماطم فما كتلة التفاح والطماطم بالجرام ؟

(2) قطع خالد بالسيارة مسافة 210 كيلومتر ثم قطع مسافة أخرى 6,000 متر أوجد المسافة الكلية التي قطعها خالد بالكيلومترات ؟

(3) كتلة بطيخة 5 كيلو جرام وكتلة برتقالة 200 جرام ما الفرق بين الكتلتين بالجرام ؟

(4) أوجد الفرق بالكيلومترات بين 9 كيلومتر و 2,000 متر .

(5) أوجد المجموع بالسنتيمترات بين 200 مم و5 سم .



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

**إداءات و تقييمات لمنهج الرياضيات**

لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

**أ / إيمان مصطفى جاب الله**

لجنة المراجعة

**أ / فردوس محي**

**أ / عماد حسن**



رياضيات - 4 ب - الأسبوع الرابع - أداء صفي

(1) إذا كان  $5000 - 2225 = X$

أوجد قيمة  $X$  .....

(2) ناتج طرح  $3,452 - 1,267 = \dots\dots\dots$

(3) أوجد الناتج  $241,607 - 152,307 = \dots\dots\dots$

(4) من النموذج الشريطي أوجد قيمة  $b$  تساوي

800	
b	360

$b = \dots\dots\dots$

(5) قطار به 5,325 راكباً ، فإذا نزل في إحدى المحطات 1,243 راكباً .

فكم عدد الركاب المتبقي في القطار ؟

.....

(1) أوجد الناتج  $1,225 + 5,774 = \dots\dots\dots$

(2) أوجد قيمة  $X$  من النموذج الشريطي

7,620	
X	4,310

$X = \dots\dots\dots$

(3) إذا كان  $950 - A = 750$  ، فإن  $A = \dots\dots\dots$

(4) 10 أمثال العدد 21 هو .....

(5) أوجد ناتج  $613 - 247 = \dots\dots\dots$



رياضيات - 4 ب - الأسبوع الرابع - أداء صفي

(1) أوجد قيمة المتغير

200	
170	C

$$C = \dots\dots\dots$$

(2) أوجد قيمة الرمز المجهول :

إذا كان  $125 + a = 300$  فإن  $a = \dots\dots\dots$

(3) إِدخِر عمر مبلغ 825 جنيهاً ، وصرِف منه مبلغ 317 جنيهاً .

احسب ما تبقى مع عمر ؟ .....

(4) أوجد الناتج  $8,415 + 1,253 = \dots\dots\dots$

2	5	1	6
---	---	---	---

(5) كون أكبر عدد وأصغر عدد مكون من الأرقام

ثم أوجد الفرق بينهم ؟

أكبر عدد هو .....

أصغر عدد هو .....

الفرق بينهما .....



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

أداءات ونقيمان  
للصف الرابع الابتدائي

للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

لجنة الإعداد

**أ / صباح عبد الواحد**      **أ / علي سيف**

لجنة المراجعة

**أ / عماد حسن**



## الصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الأول الأداءات الصفية

الأسبوع الثالث : الوحدة الأولى درس (8) + الوحدة الثانية الدرسين (1 ، 2)

- (1) طريق طوله 7,932 كم ، قرب طول الطريق لأقرب مائة.
- (2) ارتفاع برج القاهرة 187 مترًا ، قرب ارتفاع البرج لأقرب عشرة.
- (3) يبلغ عدد النمل الذي يعيش في إحدى المستعمرات 37,243 نملة ، قرب عدد النمل لأقرب ألف.
- (4) باستخدام استراتيجية التقدير من خلال أول رقم من اليسار أوجد ناتج:  
 $76 + 93 = \dots\dots$
- (5) باستخدام استراتيجية التقدير من خلال أول رقم من اليسار أوجد ناتج:  
 $83 - 47 = \dots\dots$
- (6) مع وليد 642 جنيهاً ، ومع أحمد 257 جنيهاً، قدر مجموع ما معهما باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب مائة.
- (7) مع عماد مبلغ 27,850 جنيهاً، اشترى ساعة بمبلغ 5,250 جنيهاً، ونظارة شمسية بمبلغ 14,670 جنيهاً. قدر الباقي باستخدام الاستراتيجية التي تفضلها.
- (8) اكمل ، ثم اذكر اسم الخاصية المستخدمة:  
 $18 + 171 = 171 + \dots\dots$  (خاصية .....
- (9) كتبت منى  $38 - 25 = 38 - 25$  هل هذه العبارة صحيحة؟ اذكر السبب.
- (10) اشترى أحمد كشكول بمبلغ 35 جنيهاً ، ومسطرة بمبلغ 15 جنيهاً ، وقلم بمبلغ 12 جنيهاً. استخدم خواص الجمع لإيجاد جملة ما اشتراه أحمد.
- (11) تسير سيارة مسافة 66 كم في الساعة الأولى ، ومسافة 87 كم في الساعة الثانية ، ما المسافة التي قطعتها السيارة في الساعتين؟
- (12) استخدم خواص عملية الجمع لإيجاد الناتج، مع ذكر الخاصية المستخدمة:  
 $11 + 15 + 9 + 5$
- (13) مع سمير 13,459 جنيهاً، وأخذ من والده مبلغ 9,850 جنيهاً. ما إجمالي المبلغ الذي معه؟
- (14) عدد الوحدات السكنية المعروضة في مشروع الاسكان الاجتماعي 8,250 وحدة ، وفي الاسكان الفاخر 5,980 وحدة . ما إجمالي الوحدات السكنية المعروضة؟
- (15) تقريب العدد 56,762 لأقرب ألف هو .....



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

**أداء إن و نقيمان**

**لصف الرابع الابتدائي**

**للعام الدراسي 2024 / 2025**

**لجنة الإعداد**

**أ / علي سيف**

**أ / صباح عبد الواحد**

**لجنة المراجعة**

**أ / عماد حسن**

**إشراف علمي**

**مستشار الرياضيات**

**أ / منال عزقول**



الصف الرابع – الفصل الدراسي الأول – الأسبوع الأول – ( أداء صفى ) – حتى درس تكوين الاعداد وتحليلها  
١- أكتب العدد الذى يمثله جدول القيمة المكانية :

مجموعة عددية			مجموعة عددية			مجموعة عددية			
المليارات	الملايين			الألوف			الوحدات		
الأحاد	المئات	العشرات	الأحاد	المئات	العشرات	الأحاد	المئات	العشرات	الأحاد
		2	3	2	4	5	9	6	2

- ٢- كون أكبر عدد مكون من الأرقام 1,9,8,3,5,6,7,2 .
- ٣- حدد القيمة المكانية للرقم 7 في العدد 9,743,521 .
- ٤- حدد قيمة الرقم 6 في العدد 7,863,521 .
- ٥- أكتب العدد 73,805,725 بالصيغة اللفظية .
- ٦- إذا كان مع مريم 30 ورقة فئة المائة جنيهاً فكم جنيهاً مع مريم ؟
- ٧- ما قيمة الرقم 8 في خانة عشرات الألوف ؟
- ٨- مع عمر مبلغ 4,500 جنيهاً، وبعد عامين تضاعف المبلغ الذي معه إلى عشرة أضعاف. فكم يملك عمر من المال ؟
- ٩- أكتب العدد التالى بالصيغة القياسية (1مليار ، و 235 مليوناً ، و 127 ) .
- ١٠- أكتب العدد التالى بالصيغة القياسية ( 4,000,000 + 7,000 + 500 )
- ١١- إذا كانت إحدى مستعمرات النمل تحتوي على ( مليون ، ومائتي ألف ) نملة .  
أكتب العدد السابق مرة بالصيغة القياسية ومرة بالصيغة الممتدة .



١٢- كون العدد ( خمسة ملايين ، وسبعمائة وواحد وعشرون ألفاً ، وتسعة ) وحلله واكتبه بالصيغة الممتدة

١٣- اكتب العدد التالي بالصيغة الممتدة

$$( 7 \times 10,000,000 ) + ( 3 \times 1,000,000 ) + ( 6 \times 1,000 ) + ( 1 \times 10 )$$

١٤ - كون أصغر عدد مكون من 8 ارقام.

١٥ - حدد الرقم الذي يوجد في خانة الملايين في العدد 96,831,215



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

# برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عزقول**

**إداءات و تقييمات لمنهج الرياضيات**

لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

**أ / محمد علي مغيرة**

لجنة المراجعة

**أ / إسلام يسري**

**أ / فردوس محي**



رياضيات - 4 ب - الأسبوع 13 - أداء صفى

أوجد ناتج ما يلى :-

المجموعة الأولى :

- 1) أوجد ناتج ضرب .....  $21 \times 5 =$
- 2) أوجد ناتج ضرب .....  $36 \times 4 =$
- 3) أوجد ناتج ضرب .....  $215 \times 3 =$
- 4) قدر ناتج ضرب  $98 \times 11$
- 5) هل ناتج  $56 \times 4$  أقرب إلى 200 أم أقرب إلى 2,000 ؟
- 6) أوجد ناتج ضرب .....  $20 \times 3 =$
- 7) أوجد ناتج ضرب .....  $40 \times 60 =$
- 8) أوجد ناتج ضرب .....  $31 \times 400 =$
- 9) يوجد 8 فرق يلعبون كرة القدم وكل فريق يضم 11 لاعب ما عدد التلاميذ في كل الفرق ؟
- 10) هناك 72 تلميذاً ونحتاج إلى تقسيمهم إلى 8 فرق ما عدد التلاميذ في كل فريق ؟
- 11) أوجد ناتج قسمة .....  $600 \div 2 =$
- 12) أوجد ناتج قسمة .....  $150 \div 3 =$
- 13) أوجد ناتج قسمة .....  $4,500 \div 5 =$
- 14) في عملية القسمة  $40 = 240 \div 6$  يسمى 240 .....
- 15) في عملية القسمة  $70 = 210 \div 3$  يسمى 3 .....