

# مراجعة ليلة الامتحان

علم نفس واجتماع

الصف  
الثانوي  
2

مذكرتي  
Mozkrty.com

أستاذ

محمود عرفه

# الوحدة الأولى أساسيات فهم علم النفس



الموضوع الأول ← نشأة و تطور علم النفس

الموضوع الثاني ← تعريف و أهداف علم النفس

الموضوع الثالث ← مجالات و فروع علم النفس

الموضوع الرابع ← مناهج دراسة علم النفس

نشأة و تطور علم النفس

الموضوع الأول



نشأة علم النفس

يعد علم جديد نسبياً لأنه لم يظهر بشكله العلمي إلا في نهاية القرن ١٩ و لكن جذوره في الحضارات الشرقية القديمة " الهند ، الفرس " و الغربية " اليونان "



مراحل تطور علم النفس



المرحلة الثالثة " الإستقلال "

٣

المرحلة الأولى " الفلسفية "  
المرحلة النظرية

١

المرحلة الثانية  
" الفسيولوجية البيولوجية "

٢

# أهم إسهامات فونت في علم النفس



- ١ أنشأ أول معمل تجر عام ١٨٧٩ م .
- ٢ إهتم بدراسة " الإحساس ، الإدراك " .
- ٣ حدد موضوع علم النفس بدراسة الشعور و ما يتبعه من عمليات معرفية .
- ٤ كما ركزت دراسته على ؛ **عمليات الإدراك الحسي ، الطبيعة النفسية**  
**دراسة زمن الرجوع.**
- ٥ أسس مجلة الدراسات الفلسفية عام ١٨٨١ م .

# المدرسة البنائية و السلوكية

## السلوكية

مؤسسها واطسون .  
إهتم بدراسة السلوك الذي  
يمكن ملاحظته مثل  
" الضحك " إستخدمت  
منهج الملاحظة  
الموضوعية .

## البنائية

مؤسسها فونت  
حددت موضوع علم  
النفس في الخبرة الشعورية  
الداخلية  
أكدت على أهمية منهج  
الإستبطان .

# مدرسة التحليل النفسي و الجشطلت و المعرفية

## الجشطلت

### مؤسسها كوهلر

تؤكد على أن إدراكنا للأشياء  
يكون بالصورة الكلية و  
ليست الجزئية .

## التحليل النفسي

### مؤسسها فرويد .

إهتمت بدراسة الدوافع  
اللاشعورية في الفرد . ترى أن  
مرحلة الطفولة لها تأثير خطير  
في الشخصية

أبرز مؤسسيها " سكرن ، أوزيل ، نورمان "  
أكدت على وجود العديد من العمليات المعرفية التي تتوسط  
بين المثير و الإستجابة و إستخدمت المنهج الموضوعي في  
فهم العمليات المعرفية

## المدرسة المعرفية

# " علم النفس ، السلوك ، الدراسة العلمية ، العلم ، الإستجابة ، المثير "

## ١ علم النفس

مشتق من كلمة يونانية ( **Psychology** ) وهي مكونة من مقطعين ( **Psych** ) وهي النفس ، العقل و ( **Logy** ) وهي العلم .

الدراسة العلمية لجوانب السلوك الإنساني و أحياناً الحيواني رداً على مختلف المثيرات .

## ٢ السلوك

كل ما يصدر عن الإنسان من إستجابات " أنشطة " بتأثير مختلف المثيرات .

## ٣ أنواع الأنشطة

إنفعالية " الفرح " ، عقلية " التعليم " ، إجتماعية " اللعب " .

## ٤ الدراسة العلمية

أسلوب الوصول للمعلومات .

## " علم النفس ، السلوك ، الدراسة العلمية ، العلم ، الإستجابة ، المثير "

### ٥ العلم

سلسلة العلم مترابطة من الحقائق و القوانين و المفاهيم عن طريق التجارب والملاحظة .

### ٦ الإستجابة

أي نشاط يقوم به الإنسان رداً على مختلف المثيرات .

### ٧ المثير

أى عامل داخلي أو خارجي يثير نشاط الكائن الحي أو يغيره أو يوقفه .

## أنواع المثيرات

### خارجية

تؤثر على الإنسان من  
الخارج و لها نوعان "  
طبيعية ، إجتماعية "

### داخلية

تؤثر على الإنسان من داخله  
و لها نوعان " فسيولوجية ،  
نفسية "

**فهم و تفسير السلوك** : فهم السلوك الإحاطة الشاملة بجوانب السلوك بشكل يؤدي لوصفها و تفسيرها من خلال ربطها بسبب حدوثها .

**التوقع و التنبؤ بالسلوك** : الفهم و التفسير يساعد على التوقع مستقبلاً بالسلوك .

**الضبط و التحكم في السلوك** : التحكم في الظروف المحيطة بالفرد حتي يفعل السلوك المطلوب .

أهم أهداف  
علم النفس



و الهدف منه

← تقليل الهادر من الطاقة البشرية

← تحسين التعليم

← تهيئة أسباب الصحة النفسية

## أهداف علم النفس بفروعه و مجالاته

### بينما المجالات التطبيقية

تعمل على تحقيق  
الهدف الثالث و هو  
الضبط و التحكم "

### هدف الفروع و المجالات التطبيقية

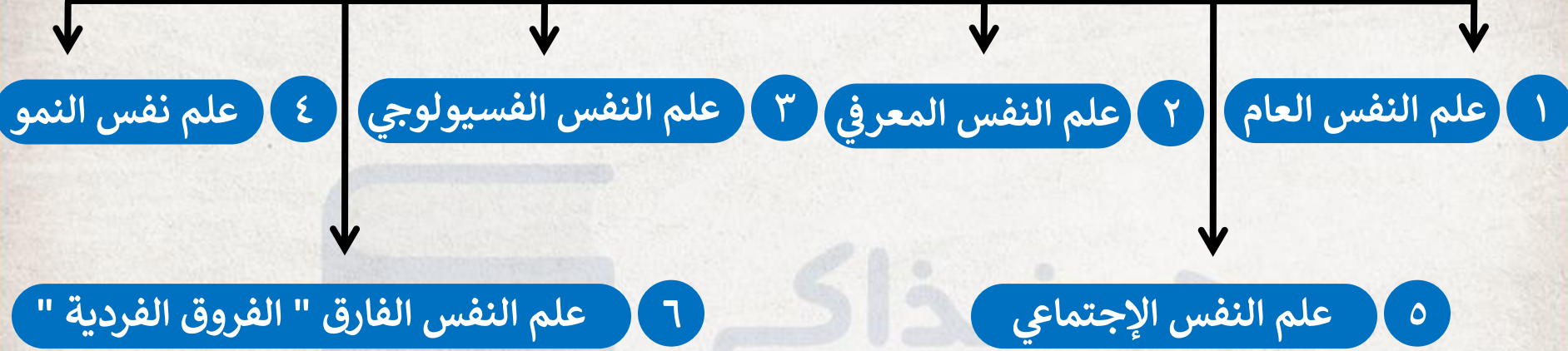
هدفها إستثمار القوانين العامة التي  
توصلت لها الفروع الأساسية.

المجالات الأساسية تعمل على  
تحقيق الهدفين الأوليين من  
أهداف علم النفس و هما " الفهم  
و التفسير و التوقع و التنبؤ "

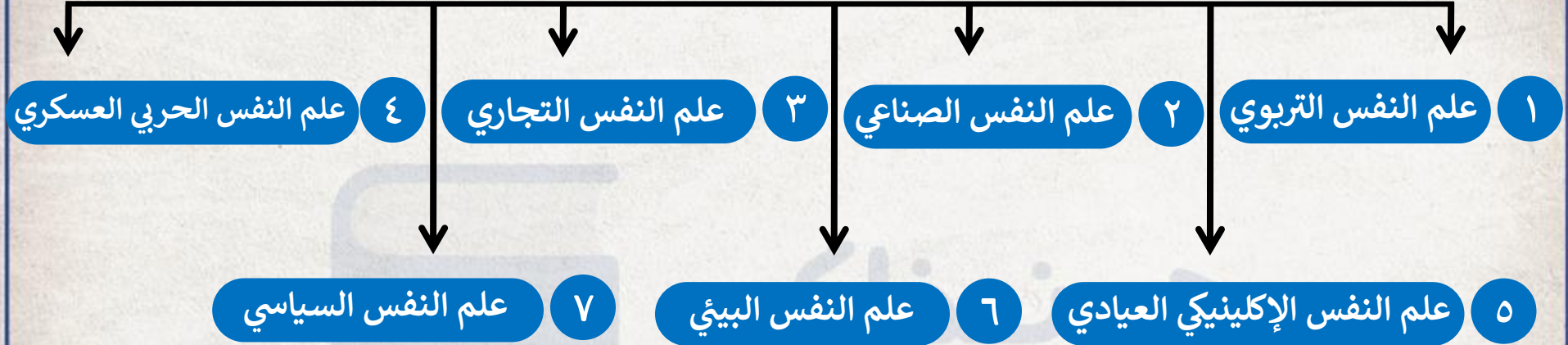
### هدف المجالات الأساسية

تهدف لصياغة القوانين العلمية التي  
تفسر السلوك و تمكنا من التنبؤ به .

# فروع علم النفس الأساسية



# أهم فروع المجالات التطبيقية



## المنهج الإستبطاني و مبررات إستخدامه

تعريفه :

ملاحظة الفرد لنفسه و تأمله لذاته ليخبرنا عما بداخله .  
( أبسط صورته أن تخبر الطبيب بما تشعر به ) .

مبررات استخدامه :

١ دراسة بعض الظواهر النفسية " الأحلام " .

٢ الإستفتاء الشخصي

٣ العلاج النفسي .

٤ التعرف على ميول و رغبات الفرد .



## نقد منهج الإستبطان " التعقيب "

- ← قد يعتمد **الفرد** على الكذب و التضليل .
- ← ينقسم **الفرد** لباحث و مبحوث في نفس الوقت .
- ← يتأثر **التأمل الذاتي** بخبرة الشخص نفسه .
- ← من **الصعب** إستخدامه في الإنفعالات الحادة .
- ← من **الصعب** إستخدامه مع الأطفال و منخفضي القدرة اللغوية .

## المنهج التجريبي



دراسة أثر متغير على متغير آخر مع الضبط الكمي الصارم  
"الضوضاء، فهم الطالب".

## أهم الشروط الازم توافرها لإستخدام المنهج التجريبي

← **الضبط التجريبي** : يعنى التحكم الكمي الصارم في التغيرات :

متغير مستقل . متغير تابع . متغير دخيل .

← **إستخدام مجموعتين متكافئتين** :

مجموعة تجريبية  
مجموعة ضابطة

← **المعالجة التجريبية** : نعرض المجموعة التجريبية للمتغير المستقل ثم قياسها على المجموعة الضابطة .

← **التقويم** : بيان أثر المتغير المستقل على المجموعة التجريبية .

## تعريف المنهج شبه التجريبي

دراسة **العلاقة** بين متغيرين على ما هم عليه في الواقع دون التحكم فيهما .

لا نستطيع التحكم في المتغيرات في المنهج شبه التجريبي

يستخدم هذا المنهج عندما يتعذر استخدام المنهج التجريبي لإعتبارات دينية وأخلاقية وإجتماعية وقانونية مثل " **التعرض للإدمان** " .

## المنهج الإكلينيكي

دراسة **الحالة** بإجراء بحث تفصيلي عن شخص يمثل الظاهرة .

**و متطلبات إستخدامه هي** " دراسة تاريخ الفرد ، البيئة الإجتماعية ، الظروف المحيطة ، إختبارات و مقاييس نفسية ، المقابلات الشخصية " يستخدم في العيادات النفسية لتشخيص و علاج الإضطراب النفسي و الإجتماعي كما يستخدم في التوجيه المهني و يتطلب معرفة **تاريخ الفرد و البيئة التي نشأ فيها** .

## المنهج الوصفي

جمع معلومات و بيانات دقيقة حول ظاهرة معينة و العلاقة بينها و بين الظواهر الأخرى و له طريقتان ؛

### مستعرضة

تتبع ظاهرة ما لعينة كبيرة من الأفراد مثال " تتبع مظاهر النمو لعينة كبيرة من الأفراد "

### الطولية

تتبع ظاهرة لفرد أو مجموعة أفراد لفترة زمنية طويلة مثال " تتبع مظاهر النمو عبر السنوات المختلفة لفرد معين "

# الوحدة الثانية الدوافع والانفعالات في حياتنا اليومية

الموضوع الأول ← الدوافع

الموضوع الثاني ← الإنفعالات

## الدافع

**قوة داخلية** تحرك سلوك الفرد و تدفعه للقيام بسلوك معين . مثال "الجوع "

" الحاجة ، الحافز ، الباعث "

**الحاجة** : شعور الفرد بإفتقاده لشيء مما يؤدي للتوتر الذي يدفعه للقيام بنشاط معين لإشباع الحاجة .

مثال

عندما يشعر الإنسان بالجوع يشعر بأنه ينقصه شيء مما يؤدي لتوتره

فيبحث عن الطعام .

# الحاجة ، الحافز ، الباعث

## الباعث

شيء خارجي يستثير الدافع .

رؤية الماء فيستجيب له

العطش ، المكافأة يستجيب

لها التفوق .

مثال

## الحافز

المحرك الداخلي للدافع  
بهدف إشباع حاجة فطرية  
فسيولوجية تضمن  
بقاء الفرد .

مثال

تقلص المعدة أثناء الجوع .

## خصائص الدوافع

- ١ لا نلاحظها مباشرة و لكن نستدل عليها من السلوك الصادر عنها بعض الظواهر النفسية " الأحلام "
- ٢ قوى محركة و موجهه للسلوك .
- ٣ تتناسب قوة الدافع طردي مع الجهد المبذول .
- ٤ المرونة فقد يعدل الفرد من سلوكه لتحقيق هدف ما .
- ٥ الدافع الأقوى له الأولوية في الإشباع " الجوع ، العطش " .
- ٦ الدوافع الفسيولوجية تظهر بشكل دوري لكن الدوافع الإجتماعية ليست فطرية .

## فوائد الدوافع

- ١ تزيـد من فهم الإنسان لنفسه و للأخرين .
- ٢ تساعد على التنبؤ بسلوك الأخرين .
- ٣ تمد الفرد بالطاقة اللازمة لتحريك سلوكه .
- ٤ توجه سلوك الفرد نحو الهدف .
- ٥ تعمل على إستمرار السلوك حتى يتحقق الهدف .
- ٦ ضرورة لكل من يشرف على مجموعة من الناس .

## تصنيف الدوافع " الأقسام "

الدوافع الأولية الفطرية " الفسيولوجية "		الدوافع الثانوية المكتسبة " الإجتماعية "	
<ul style="list-style-type: none"> <li>تحافظ على حياة الفرد و بقاء نوعه .</li> <li>عامة لدى كل الناس و الحيوان .</li> <li>فطرية " وراثية " و ليست مكتسبة .</li> <li>سميت <b>عضوية</b> أو <b>فسيولوجية</b> لأنها تنشأ عن وجود خلل في التوازن العضوي داخل الجسم .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>تكتسب</b> بالتعلم و التدريب و الممارسة .</li> <li>مربوطة <b>بالتكوين الإجتماعي</b> و النفسي .</li> <li><b>لا حصر لها</b> و هي غير محدودة و متغيرة و غير ثابتة .</li> </ul>		
دوافع فسيولوجية خالصة	دوافع فسيولوجية ذات طابع إجتماعي	إجتماعية عامة	شخصية " فردية "
عدم إشباعها يؤدي لهلاك الفرد .	عدم إشباعها يؤدي لإنقراض النوع .	توجد عند جميع الأفراد " الإنتماء ، التقليد "	يتميز بها الأفراد عن بعض " حب الإستطلاع "
" الجوع ، العطش "	" الجنس ، الأمومة "		

## تعرف الإنفعالات

حالة وجدانية تنشأ عن مصدر نفسي نتيجة إعاقة السلوك  
أو التفكير المعتاد . "الفرح "

## الجوانب الأساسية للإنفعال

١ الجوانب الفسيولوجية " الداخلية "

٢ الجانب الشعوري " الخبرة الذاتية "

٣ السلوك الظاهر " الخارجي ، الجسمي "

## فوائد الإنفعالات

◀ يقاس الإنفعال بنتائجه و الأهداف التي يحققها فقد يكون الخوف إيجابي ، و قد يكون الغضب إيجابي



- ١ من أقوى الروابط التي تديم المحبة و المودة بين الناس .
- ٢ قوة دافعة للفرد لتنظيم و توجيه سلوكه .
- ٣ التغيرات الفسيولوجية تساعد على حفظ حياة الفرد .
- ٤ التغيرات الخارجية تفيد عملية التخاطب " تعبيرات الوجه " .



## أهم سمات النضج الإنفعالي

١ يتحرر من الميول و الإتجاهات السلبية " الأناية ، التواكل " .

٢ لا تتلاعب به المثيرات التافهة " الغيظ ، القلق " .

٣ التعبير عن الإنفعال بصورة متزنة .

٤ يمكنه ضبط نفسه .

٥ يتحمل الحرمان و يؤجل اللذات حتى تأتي الفرصة لإشباعها .

## علاقة الإنفعالات بالعمليات العقلية

- ▶ **الإنفعال المعتدل** له آثار إيجابية لأنه يزيد العقل خصوبة و ينشط الفكر .
- ▶ **الإنفعال الحاد** يؤثر سلباً على الوظائف العقلية و يؤدي لـ :



- ١ تشوه في الإدراك .
- ٢ ضعف القدرة على التذكر .
- ٣ الجمود الفكري و تعطل الفكر السليم .
- ٤ الوقوع فريسة للإستهواء .
- ٥ إندفاع الفرد لضروب غير مهذبة من السلوك .

# ثانياً الإجتماع

# الوحدة الأولى تعريف علم الأتتماع - رواده - منهجية دراسته

الموضوع الأول

← الرواد المؤسسين لعلم الإتتماع

الموضوع الثاني

← تعريف و أهداف علم الإتتماع

الموضوع الثالث

← مناهج دراسة علم الإتتماع

الموضوع الرابع

← فروع علم الاجتماع



## نبذة مختصرة عن إسهامات الإمام ابن خلدون ؟

- ← **ولد في تونس** و مات في مصر و ظهرت أرائه في الإجتتماع قبل أوجست كونت بـ ٥ قرون
- ← **يعد المؤسس الحقيقي** للعلم لأنه وضع الشروط الأساسية لقيامه "الموضوع ، المنهج ، الهدف "
- ← **وضح في مقدمته أسس** قيام العلم الجديد " **العمران البشري** "

## أهم العوامل التي أثرت في فكر ابن خلدون

- ← **قرب أسرته** من الحكم و السلطان و كانت مهمته البحث و التعلم .
- ← **تقلد أعلى المناصب** في الدولة " **وزير ، سفير ، مدرس ، قاضي** " .
- ← **قام بالعديد** من الرحلات و الأسفار .
- ← **كان يتمتع بالذكاء** و سرعة البديهة و قوة الملاحظة .



ما السبب الذي دفع ابن خلدون لتأسيس علم العمران البشري ؟

المغالطات و الأخطاء التي و جدها في كتب المؤرخين و أراد  
تصحيح تلك الأخطاء فأنشأ علم العمران البشري .

دعائم ابن خلدون في علم العمران البشري

الموضوع

١ أكد على إن الإنسان بطبعه مدني .

٢ المجتمع شيء طبيعي يخضع للقوانين العامة

٣ موضوع علم العمران البشري هو الإجتماع البشري

## دعائم ابن خلدون في علم العمران البشري

### المنهج

- ١ على الباحث عدم قبول أي فكرة إلا بعد التأكد منها
- ٢ على الباحث أن يلتزم بمنهج المقارنة بين الماضي والحاضر
- ٣ على الباحث أن يتوصل للقوانين التي تحكم العمران البشري
- ٤ على الباحث أن يستخدم الملاحظة الدقيقة للظواهر الإجتماعية

### الهدف

- ١ هدف نظري مباشر " التوصل للقوانين التي تخضع لها الظواهر الإجتماعية "
- ٢ هدف عملي فني غير مباشر " تصحيح وقائع التاريخ و تعليل حوادثه "

## أوجست كونت

كان يرغب في إصلاح فرنسا من الإنهيار و القضاء على الإزدواجية الفكرية " الإسلوب العلمي  
الوضعي ، الإسلوب الديني الفلسفي "

### دعائم " أسس " أوجست كونت في علم الإجتماع

#### الهدف

التوصل للقوانين التي  
تحكم الظواهر الإجتماعية  
الإستاتيكا الإجتماعية "  
الثبات " و الديناميكا  
الإجتماعية " الحركة "

#### المنهج

ضرورة إستخدام  
الملاحظة و المقارنة بين  
الماضي و الحاضر و  
المنهج التاريخي بهدف  
فهم الظواهر

#### الموضوع

الظواهر  
الإجتماعية .

## جهود إميل دور كايم في علم الإجتماع

- ١ بذل **مجهود كبير** في إقامة أسس علم الإجتماع و منهجه .
- ٢ إهتم **بتفسير** الظواهر الإجتماعية .
- ٣ درس **الظاهرة الإجتماعية** دراسة مستقلة عن غيرها من الظواهر .

## التضامن الآلي و العضوي

### التضامن العضوي

يكون بين سكان المدينة  
يتميزون بالتخصص المهني  
يعتمدون على التكامل و التعاون

### التضامن الآلي

يتسم بقلة الإختلافات و الفوارق بين الأفراد .  
غياب التخصص المهني .  
يتشابهن في المشاعر  
و يتمسكون بالقيم نفسها

دعائم " أسس " إميل دور كايم في علم الإجتماع

الموضوع

الظاهرة الإجتماعية " عبارة عن نظام إجتماعي يمارس من خلال مؤسساته "

مثال

التربية نظام يمارس من خلال المدارس و المؤسسات

المنهج

١ أكد على ضرورة دراسة الظواهر باعتبارها أشياء موجودة بالفعل

٢ يجب أن يتحرر الباحث من كل فكرة سابقة عنده

٣ أهم أساليب البحث " الملاحظة ، المقارنة "

الهدف الكشف عن القوانين التي تحكم الظواهر الإجتماعية

## تعريف علم الإجتماع

← **أول من إستخدم** كلمة سوسيولوجي هو أوجست كونت و هي مكونة من مقطعين

سوسيو تعني "مجتمع ، إجتماع" ، لوجس وتعني "مبحث ، علم"

( الدراسة العلمية للمجتمع ) .

← **علم دراسة** المجتمع دراسة علمية بهدف التوصل للقوانين الحاكمة  
لنظامه و تغيره و حل مشكلاته . بين سكان المدينة

## أهميه علم الاجتماع

١ **الوقوف** على صورة واضحة عن المجتمع و كيفية الحياة فيه .

٢ فهم أشكال التغير الإجتماعي في العالم .

٣ معرفة **العمليات الإجتماعية** .

٤ المساهمة في تطوير الوسائل التي تحل المشكلات الإجتماعية .

٥ **إعداد أشخاص** يعملون في فروع العلوم الإجتماعية .

## المنهج العلمي

**مجموعة** من الخطوات المنظمة التي يتبعها **الباحث** في دراسة الظاهرة التي تتصدى لها بهدف تفسير الظاهرة والتنبؤ بحدوثها و ضبطها و التحكم فيها .

## أهمية المنهج العلمي و أهداف إستخدامه

أهميته

يساعد في فهم الظواهر القائم على أسس علمية و قواعد منهجية

أهدافه

**وصف الظواهر** " يعني التعرف على خصائصها و تطورها عبر الزمن "

**تفسير حدوثها** " معرفة الأسباب المؤدية لإنتشار الظواهر وعلاقتها بالظواهر الأخرى

**التنبؤ بحدوثها** " توقع حدوث الظواهر و نتائجها في المستقبل "

## وظيفة علم الإجتماع

### وظيفة علمية :

تطوير **العلم** نفسه بهدف الوصول بالعلم لدرجة أكبر من الكفاءة و الدقة في القوانين الإجتماعية .

### وظيفة مجتمعية :

**جميع الأدوار** التي يقوم بها العلم لمجتمع معين حتى الوصول للمجتمع الإنساني ككل .

رائد **هذا المنهج** هو ابن خلدون و الدراسة التاريخية تعطي فوائد لأي دراسة و لا يكتمل فهم الظواهر في الحاضر إلا بعد معرفة تاريخها و هناك بعض الظواهر التي تحتم إستخدام المنهج التاريخي "القيم في القرية المصرية" و له نوعان من المصادر لجمع المعلومات و هي " أولية ، ثانوية " .



← **الدراسة العلمية** للظواهر الموجودة في جماعة معينة في مكان معين في الوقت الحاضر

← يقوم **بدراسة** أشياء موجودة بالفعل بهدف الكشف عن أوضاعها القائمة لتعديلها .

مثال

حجم الأسرة ، معدلات الطلاق ، نسبة الذكور و الإناث

← تستخدمه **العديد** من الجهات الحكومية " وزارة التخطيط ، الإسكان ،

الزراعة ، الصناعة "

## أهم أنواع المسح الإجتماعي

مسح وفقاً لمجال البحث : " عام ، خاص "

مسح وفقاً لمدى التعمق في البحث : " وصفي ، تفسيري و تحليلي "

## منهج دراسة الحالة

يدرس بعمق جماعة صغيرة بهدف تحديد العوامل المؤثرة في الظاهرة و نستخدمه عندما يصعب إستخدام أي منهج آخر " الإنحراف الأخلاقي " و تستخدم فيه بعض الأدوات " الملاحظة ، السجلات الرسمية " .

# علم الاجتماع

علم الاجتماع الأسرى ( العائلى )

علم الاجتماع التربوى

علم الاجتماع الحضرى

علم الاجتماع الريفي

علم الاجتماع الصناعى

علم الاجتماع الطبى

علم الاجتماع الاقتصادى



# الوحدة الثانية المجتمع والوحدات المكونة للبناء الاجتماعي



الموضوع الأول ← البناء الاجتماعي

الموضوع الثاني ← الجماعة الاجتماعية

## البناء الإجتماعي

كل مترابط متفاعل من أنماط الجماعات الإجتماعية و النظم الأساسية في المجتمع و الأدوار الإجتماعية التي يزاولها الأفراد و الجماعات .

## مكونات البناء الإجتماعي

مجموعة من الأنساق المترابطة و المتفاعلة فيما بينها داخل البناء و هي نظم أساسية لبقاء المجتمع و إستمراره .

## خصائص البناء الإجتماعي

مستقر و ثابت نسبياً " لأن  
من أهم شروطه الحفاظ  
على تماسك المجتمع "

لا يلاحظ بشكل مباشر " و لكن  
نستدل عليه من الصور  
المحسوسة "

كل متكامل " تتداخل  
عناصره مع بعضها  
البعض "

## أهمية دراسة البناء الإجتماعي

توفر لنا المعلومات عن  
تاريخ المجتمع و أحواله

توجيه الجهود لتنمية  
المجتمع و رفاهيته

تساعدنا في الكشف  
عن عناصر القوة  
و الضعف في المجتمعات

## " المكانة - الدور "

← " الوضع الإجتماعي لفرد ما بالنسبة لغيره من أفراد المجتمع " و ترتبط مكانة الإنسان بدوره في الجماعة و النشاط المحدد له .

← **الدور**: هو ما يجب أن يقوم به الفرد من خلال مركزه الإجتماعي .

## أنواع المكانة

### مكتسبة

" يصل لها الفرد عن طريق قدراته و هي مرتبطة بالتعلم "

### موروثة

" تنتقل للفرد من خلال الميلاد ( المناصب السياسية ) "

## الجماعة الإجتماعية

تجمع من فردين أو أكثر ينشأ بينهم تفاعل إجتماعي و تأثير إنفعالي و نشاط متبادل تتحدد على أساسه الأدوار و المكانة الإجتماعية لأفراد المجتمع وفق معايير و قيمها إشباع لحاجات أفرادها و سعياً لتحقيق أهداف الجماعة .

## أهم الشروط الواجب توافرها في الجماعة الإجتماعية

وجود بناء هيكلي تنظيمي

وجود درجة من التفاعل بين أعضائها

وجود عدد من الأهداف و المعايير المشتركة

الشعور بالإنتماء للجماعة

" الأسرة ، المدرسة ، المصنع ، النقابة ، الحزب السياسي "

مثال

# الجماعية الأولية و الثانوية ؟

## الجماعة الثانوية

كبيرة الحجم  
تجمعهم مصالح و  
علاقات رسمية .

مثال

← الأحزاب ، النوادي ، المصانع .

## الجماعة الأولية

صغيرة الحجم .  
تجمع بين أفرادها علاقات  
شخصية .

مثال

← الأسرة ، الجيران ، الأصدقاء .

بينهما علاقة تبادلية لأن كل منهما تؤثر في شكل و وظيفة الأخرى و تتأثر بها .....

مثال

← دور الأب في الأسرة و العمل .



# تدريبات شاملة



## على المنهج





المرحلة التي إهتمت ب**ماهية الروح** و النفس و  
معرفة حقيقتها هي المرحلة .....

الحدیثة

الفسیولوجیة

الإستقلال

الفلسفیة



# المدرسة التي أكدت علي أن العمليات المعرفية تتوسط بين المثير و الإستجابة .....

الجشطات ●

السلوكية ●

البنائية ●

المعرفية ●



إن أفعالنا مثل الضحك و البكاء و اللعب هي ردود أفعال  
للمنبهات من حولنا من رؤية المدرسة .....

البنائية ●

السلوكية ●

الجشطات ●

التحليل النفسي ●



# المدرسة التي إهتمت بدراسة الأفكار اللاشعورية

هي .....

المعرفية

التحليل النفسي

السلوكية

الجشطات



لا يمكن إدراك اللحن الموسيقي كنغمات

منفصلة.....

المدرسة المعرفية

مدرسة التحليل النفسي

مدرسة الجشطالت

المدرسة السلوكية



من شب علي شيء شاب عليه يعبر هذا المثل عن رأي  
المدرسة.....

هناذاكر  
أونلاين

- البنائية ●
- المعرفية ●
- السلوكية ●
- التحليل النفسي ●



أول من أنشأ معمل تجريبي في علم النفس

هو العالم .....



فونت

واطسون

سكز

فرويد



# تركز البحوث التجريبية في معمل

فونت علي .....

● ثلاثة محاور

● أربعة محاور

● محورين

● محور واحد



## حدد فونت موضوع علم النفس في .....

دراسة الخبرة الداخلية اللاشعورية للفرد

دراسة السلوك الظاهري الذي يمكن ملاحظته

دراسة الخبرة الذاتية الشعورية المباشرة

دراسة العلاقة بين المثير و الإستجابة



# الإهتمام الأساسي لمدرسة الجشطالت هو .....

إدراك الأشياء ككل و ليست كأجزاء

العلاقة بين المثير و الإستجابة

الخبرة الذاتية المباشرة

إدراك الأشياء كأجزاء و ليست ككل



يعتبر كل مما يلي مثيرات داخلية

عدا .....

الخوف ●

رؤية ●

الجوع ●

العطش ●



يجسد المثل الشعبي " إذا عرف السبب بطل العجب "   
 أحد أهداف علم النفس و هو .....

● فهم السلوك و تفسيره

● التحكم في السلوك

● التنبؤ بالسلوك

● ضبط السلوك



# القسوة مع الأبناء تؤدي لإضطرابهم نفسياً

يعبر ذلك عن .....

● فهم السلوك و تفسيره

● توقع السلوك و التنبؤ به

● التحكم في السلوك

● ضبط السلوك



الهروب هو الإستجابة المعتادة لدافع الخوف

يمثل ذلك .....

الإستجابة



المثير



الأنشطة



السلوك





# الفرح و الخوف من الأنشطة.....

الإنفعالية ●

العقلية ●

الإجتماعية ●

الحركية ●



أي مما يلي يعد من الفروع الأساسية لعلم النفس .....

- علم النفس التربوي
- علم النفس التنظيمي
- علم النفس المعرفي
- علم النفس الإكلينيكي



أي مما يلي يعد من الفروع التطبيقية لعلم النفس .....

علم نفس الشخصية

علم النفس التنظيمي

علم النفس التربوي

علم النفس الإجمالي



يعد مدخل لكل العلوم النفسية هو علم النفس .....

العام ●

الصناعي ●

الشخصية ●

الإجتماعي ●



العلم الذي يهتم بدراسة زيادة الإنتاج وراحة العمال هو علم  
النفس .....

التربوي ●

البيئي ●

الصناعي ●

الحربي ●



العلم الذي يهتم بدراسة أثر الضوضاء و الزحام علي سلوك  
الناس هو علم النفس .....

هناذاكر  
أونلاين

التربوي

الصناعي

البيئي

الحربي



العلم الذي يهتم بدراسة العمليات المعرفية هو علم  
النفس .....

العام



المعرفي



البيئي



السياسي





**العلم** الذي يدرس الجهاز العصبي و الأعضاء و الغدد و أثرها  
علي السلوك هو علم النفس .....

النمو ●

الفسولوجي ●

الإجتماعي ●

التربوي ●



العلم الذي يهتم بدراسة العوامل النفسية التي تؤثر علي  
المستهلكين هو علم النفس .....

الحرابي

التجاري

البيئي

السياسي



العلم الذي يهتم بدراسة أثر وسائل الإعلام عند التصويت في  
الانتخابات هو علم النفس .....

السياسي ●

التربوي ●

التجاري ●

النمو ●



# تركز المجالات التطبيقية علي تحقيق هدف .....

● فهم و تفسير السلوك

● التوقع و التنبؤ بالسلوك

● الضبط و التحكم في السلوك

● التفسير و التوقع بالسلوك



حين تخبر الطبيب عما تشعر به من بعض الآلام الداخلية فأنت  
تستخدم المنهج .....

التجريبي

شبه التجريبي

الإستبطان

الوصفي



المنهج الذي يستخدم في دراسة العلاقة بين متغيرين علي ما هم عليه في الواقع هو المنهج .....

الإكلينيكي

التجريبي

الوصفي

شبه التجريبي



عند دراسة أثر ممارسة الرياضة علي الحالة الصحية للفرد  
نستخدم المنهج .....

الإستبطان ●

التجريبي ●

شبه التجريبي ●

الوصفي ●



المنهج الذي يصعب تطبيقه علي الأطفال هو

المنهج .....

التجريبي

شبه التجريبي

الإستبطان

الوصفي



عندما يصف الشخص بعض أحلام النوم و حالته الشعورية أثناء الخوف  
أو الحزن يستخدم المنهج.....

التجريبي

شبه التجريبي

الوصفي

الإستبطاني



المتغير الذي يراد معرفة درجة تأثيره هو

المتغير .....

المستقل ●

التابع ●

الدخيل ●

الثابت ●



المتغير الذي يراد معرفة درجة تأثيره هو

المتغير .....

المستقل



التابع



الدخيل



الثابت





# المتغير الذي يراد عزله تأثيره

هو المتغير.....

المتغير المستقل

المتغير التابع

المتغير الدخيل

المتغير الثابت



عندما تريد جمع معلومات حول ظاهرة أطفال الشوارع من بدايتها حتي الآن فإنك تستخدم في هذه الدراسة المنهج .....

الوصفي

الإكلينيكي

التجريبي

شبه التجريبي



طلب منك **مدرس** الفصل أن تقوم بعمل بحث عن ظاهرة الزيادة  
السكانية في مصر خلال السنوات الأخيرة فعليك أن تستخدم  
منهج .....

الإستبطان ●

الوصفي ●

التجريبي ●

شبه التجريبي ●



الدافع الذي يترتب علي عدم إشباعه فناء الفرد

هو .....

الدوافع الإجتماعية

الدوافع الفسيولوجية الخالصة

الدوافع الشخصية

الدوافع الفسيولوجية الإجتماعية



أي من الدوافع الأتية يظهر بشكل دوري .....

● حب الإستطلاع

● الأمومة

● الإنجاز

● الجوع



قوة داخلية تحرك الفرد لسلوك معين .....

- الحافز
- الدافع
- الحاجة
- الباعث



كل مما يلي صحيح ما عدا : .

من الدوافع الفسيولوجية .....

العطش ●

الجوع ●

الإنتماء ●

الأمومة ●



أي مما يلي يعد من الدوافع الفسيولوجية ذات الطابع  
الإجتماعي .....

الجوع ●

العطش ●

الجنس ●

الإنتماء ●



شعور الفرد بإفتقاده لشيء ما مما يؤدي لتوتره و يدفعه للقيام  
بنشاط معين بعد ذلك .....

دافع ●

حافز ●

باعث ●

حاجة ●



شعور الفرد بالجوع عند رؤيته للطعام يمثل ذلك .....

حافز ●

باعث ●

دافع ●

حاجة ●



تعتبر الدوافع عملية .....  
.....

غير مباشرة



مباشرة



سلبية



جامدة





من خصائص الدوافع أنها .....

مرئية ●

غير مرئية ●

سلبية ●

جامدة ●



# بين نوع الدافع في كل الحالات الأتية رعاية الأم لأبنائها

## الأجابة

دافع فسيولوجي ذات طابع إجتماعي



# بين نوع الدافع في كل الحالات الأتية إتجاه الشباب للزواج

## الأجابة

دافع فسيولوجي ذات طابع إجتماعي



كل مما يلي صحيح ما عدا

( الجوانب الأساسية للإنفعال تتمثل في ..... )

الإستجابة الفسيولوجية

الخبرة الشعورية

الظروف الإجتماعية

الإستجابة التعبيرية



يتميز الإنسان الناضج إنفعالياً بالسمات التالية

عدا .....

يتحمل الحرمان

الجمود الفكري

التحرر من الأنانية

ضبط النفس



الإِنفعال الحاد يؤدي لكل مما يلي عدا .....

الإِتران الإِنفعالي ●

الإِستهواء ●

تشويه الإدراك ●

الإِندفاع ●



حالة وجدانية عامة تشمل الفرد كله يعبر ذلك عن مفهوم و معني .....

الدافع ●

الإنفعال ●

الباعث ●

الحافز ●



تمثل **تعبيرات الوجه** و الإشارات و نبرة الصوت  
الجانب .....

الفسولوجي ●

الشعوري ●

الجسمي ●

الذاتي ●



توصل لقوانين الثبات و الحركة التي تحكم

الظواهر الإجتماعية .....

ابن خلدون

أوجست كونت

بارسونز

إميل دور كايم



أول من طالب باستخدام المنهج العلمي في دراسة الظواهر  
الإجتماعية هو .....

دور كايم

ابن خلدون

كونت

فرويد



تعتبر الفيزياء الإجتماعية لها دلالة مهمة عند كونت و  
تتمثل في أن يكون علم الإجتماع .....

- أشبه بالفلسفة
- قائم علي أسس متينة
- أشبه بعلم الطبيعة
- علم فيزيائي و فلسفي



عالم يرى ضرورة النظر للظواهر الإجتماعية كأشياء واقعية

هو .....

دور كايم

كونت

ابن خلدون

الفارابي



يرى دور كايم أن الثقافات التقليدية التي ينخفض فيها مستوى تقسيم العمل هي التي تقوم علي .....

التضامن الألي

التضامن العضوي

التضامن الوظيفي

التضامن الثنائي



عالم **نادى** بإستخدام المنهج العلمي الوضعي في دراسة الظواهر  
الإجتماعية هو .....

دور كايم ●

كونت ●

بارسونز ●

ابن خلدون ●



أول من إستخدم كلمة **سوسيولوجي**

هو .....

ابن خلدون

دور كايم

كونت

الفارابي



عند معرفة ما سيصل له المجتمع إذا زادت ظاهرة الفقر داخل المجتمع  
و يشير ذلك لأحد أهداف علم الإجتماع وهو .....

التحكم بالظواهر

وصف الظواهر

تفسير الظواهر

التنبؤ بالظواهر



إذا أراد **الباحث** معرفة أسباب ظاهرة التحرش و معرفة النتائج المترتبة عليها يشير ذلك لأحد أهداف علم الإجتماع و هو .....

التحكم بالظواهر و التفسير

تفسير الظواهر و التنبؤ

التنبؤ بالظواهر و الضبط

وصف الظواهر و التحكم



يفضل عند **دراسة ظاهرة** تغير أنساق القيم في القرية  
المصرية منذ مائة عام إستخدام منهج .....

دراسة الحالة

المسح العام

المسح الوصفي

المنهج التاريخي



عندما يريد الباحث التعرف علي عدد طلبة المدارس الثانوية الذين يمارسون الرياضة بشكل منتظم ثم يقوم بعمل مقارنة بالذين لا يمارسون الرياضة يشير ذلك الموقف لأحد مناهج البحث في علم الإجتماع و هو .....

● المنهج التاريخي

● المنهج الوصفي

● منهج دراسة الحالة

● منهج المسح الإجتماعي



**المنهج** الذي إستخدامه ابن خلدون للكشف عن القوانين التي تحكم التطور الإجتماعي للجنس البشري هو .....

المنهج التجريبي

المنهج التاريخي

منهج دراسة الحالة

منهج المسح الإجتماعي



عندما يلجأ الباحث إلى الرجوع إلى الوثائق الشخصية و  
المذكرات اليومية و الخطابات فإنه يستخدم .....

المنهج التجريبي

المنهج التاريخي

منهج دراسة الحالة

منهج المسح الإجتماعي



عند إعداد الباحثين لدراسة تفيد بإنخفاض نسبة الفقر بالمجتمع يشير ذلك لإستخدام أحد أنواع المسح الإجتماعي و هي .....

العام



الوصفي



التحليلي



التفسيري و التحليلي





# عند دراسة ظاهرة الإدمان في المجتمع يقوم الباحث بإستخدام .....

المنهج التاريخي ●

المنهج التجريبي ●

منهج دراسة الحالة ●

منهج المسح الإجتماعي ●



عند إجراء الإنتخابات يفضل إستخدام .....

المنهج التاريخي

المنهج التجريبي

منهج دراسة الحالة

منهج المسح الإجتماعي



# يهتم علم الإجتماع الصناعي بدراسة .....

البناء الإجتماعي للتنظيمات الصناعية

الظروف و الأنشطة المتصلة بالصحة و المرض

مراحل تطور و نمو الأسرة

الأنشطة المتصلة بالإنتاج و التوزيع



تعددت فروع علم الإجتماع فمنها ما يهدف إلى دراسة الأنشطة المتصلة بالإنتاج و التوزيع و التبادل التجاري و إستهلاك السلع و الخدمات هو علم الإجتماع .....

العائلي ●

الحضري ●

الإقتصادي ●

التربية ●



**العلم** الذي يقتصر علي دراسة الظواهر المتعلقة بالأسرة هو  
علم الإجتماع .....

الريفي

الحضري

العائلي

الإقتصادي



**العلم** الذي يهتم بالتوفيق بين رغبات الإنسان و الموارد  
المتاحة هو علم الإجتماع .....

الريفي



الحضري



الإقتصادي



التربوي





**العلم** الذي يهتم بالبناء الداخلي لتنظيمات العمل هو

علم الإجتماع .....

الريفي



الحضري



الصناعي



التربوي





**العلم** الذي يهتم بأساليب نقل المعرفة و الخبرات عبر العصور  
هو علم الإجتماع .....

التربوي ●

الإقتصادي ●

الصناعي ●

العائلي ●



**العلم** الذي يهتم بدراسة الظروف و الشروط الإجتماعية  
للصحة و المرض هو علم الإجتماع .....

الإقتصادي ●

الطبي ●

الصناعي ●

الريفي ●



كل مترابط و متفاعل من أنماط الجماعات الإجتماعية و  
النظم الأساسية و الأدوار الإجتماعية يشير إلي .....

● التقدم الإجتماعي

● النظام الإجتماعي

● البناء الإجتماعي

● التغير الإجتماعي



الوضع الإجتماعي الذي ينتقل للفرد من خلال إنتمائه  
لطبقة أو أسرة يشير إلي .....

الدور الإجتماعي ●

التفاعل الإجتماعي ●

المكانة المكتسبة ●

المكانة الموروثة ●



**النمط المنظم** الذي يحدد واجبات و مسؤوليات الفرد داخل  
الجماعة يقصد به .....

الدور الإجتماعي ●

المكانة الموروثة ●

المكانة المكتسبة ●

العلاقات الإجتماعية ●



**شخص** كان يمتلك شركة كبيرة ثم بعد وفاته تولى  
ابنه إدارة هذه الشركة يشير ذلك ل.....

المكانة المكتسبة

المكانة الموروثة

الدور

البناء الإجتماعي



نمط السلوك المنظم لفرد ما الذي يحدد وظيفته في الجماعة الإجتماعية يمثل ذلك .....

الدور ●

المكانة ●

البناء الإجتماعي ●

المكانة المكتسبة ●



**الكشف عن عناصر القوة و الضعف داخل المجتمع**

بعد ذلك من .....

● أهمية البناء الإجتماعي

● خصائص البناء الإجتماعي

● الدور الإجتماعي

● المكانة الإجتماعية



**الإستقرار و الثبات النسبي** للحفاظ علي التماسك و إستمرار المجتمع لفترة زمنية طويلة و يعد ذلك من .....

أهمية البناء الإجتماعي ●

خصائص البناء الإجتماعي ●

الدور الإجتماعي ●

المكانة الإجتماعية ●



يعد كل مما يلي من الجماعات الأولية

ما عدا .....

الأسرة ●

الحزب ●

الجيران ●

القرية ●





**الجماعة** التي تتميز بأن العضوية فيها إختيارية و يمكن الخروج منها هي الجماعة .....

الأولية ●

الثانوية ●

الجوهرية ●

الصغيرة ●



# تتميز الجماعات صغيرة الحجم بأنها .....

● قليلة العدد

● كثيرة العدد

● العلاقات الغير مباشرة

● يجمع بين أفرادها مصالح رسمية



# العلاقة بين الجماعة الأولية و الجماعة الثانوية

علاقة .....

عكسية

تبادلية

سطحية

عميقة



**جماعة** توجد في كل التنظيمات

الإجتماعية .....

الأولية ●

الثانوية ●

المباشرة ●

الجوهرية ●



الدور الذي يلعبه الأب داخل الأسرة يتأثر بدوره في العمل الذي يقوم به هذا الموقف يؤكد علي أن العلاقة بين الجماعة الأولية و الثانوية

علاقة .....

عكسية ●

تبادلية ●

سطحية ●

عميقة ●

# مراجعة ليلة الامتحان

علم نفس واجتماع

الصف  
الثانوي  
2

مذكرتي  
Mozkrty.com

أستاذ

محمود عرفه