



سندھ یاد

مراجعة شهر نوفمبر

اللغة العربية

الفصل الدراسي الأول

2024

الصف السادس الابتدائي



مذكرتي
Mozkrty.com

الضمائر البارزة

تنقسم الضمائر البارزة إلى:

الضمائر البارزة (المتصلة)

الضمائر البارزة (المنفصلة)

1 الضمير البارز المنفصل: يأتي ظاهراً في الكلام ولا يتصل بكلمة أخرى.

من الضمائر البارزة (المنفصلة)

ضمير الغائب

هو - هي - هما - هم - هن

ضمير المخاطب

أنت - أنتِ - أنتم - أنتن

ضمير المتكلم

أنا - نحن

2 الضمير البارز المتصل: يأتي ظاهراً في الكلام ومنتصلاً بكلمة أخرى.

من الضمائر البارزة المتصلة

ياء

المتكلم

قلمي جميل.

كاف

الخطاب

قلمك جميل.

هاء

الغيبة

الطفل أعجبه الكتاب.

ياء

المخاطبة

أنت تزرعين البذرة.

واو

الجماعة

الفلاحون زرعوا البذرة.

ألف

الاثنين

الفلاحان زعرا البذرة.

نون

النسوة

الفلاحات زعن البذرة.

نا

المتكلمين

زرعنا البذرة.

تاء

الفاعل

زرعت البذرة.

الضمير المستتر

الفاعل قد يكون ضميراً مستتراً (غير ظاهر)، وعند قراءة الجملة نُقدر الضمير الذي يُناسب الفعل.

مثل: أقول الصدق. الفاعل ضمير مستتر تقديره (أنا)

★ الفاعل - دائماً - لا يأتي قبل الفعل.

لاحظ المثالين: المعلم شرح الدرس - شرح المعلم الدرس

فاعل

مبتدأ

الضمير المستتر: الضمير الذي ليس له صورة ظاهرة في اللفظ، ولكن يفهم من الكلام.

مثل: ★ أحب أمي. تقديره (أنا) ★ نحب أمهاتنا. تقديره (نحن) ★ يحب أمه. تقديره (هو)

★ تحب أمها. تقديره (هي) ★ لا تغضب أمك. تقديره (أنت)

النكرة والمعرفة

الاسم ينقسم إلى قسمين

معرفة

كل اسم يدل على شيء محدد،
مثل: رأيت يوسف صباحًا - ذاكرت الدرس - أنا مجتهد.

نكرة

كل اسم لا يدل على شيء محدد،
مثل: رأيت طالبًا - سلمت على رجل

أنواع المعارف

العلم (اسم شخص أو بلد أو كنية أو لقب)

آدم - مصر - أبو طالب - الفاروق

الضائر (بجميع أنواعها)

أنا - نحن - هو - هم

المعرف (ال)

الطبيب

الأسماء الخمسة

الأسماء الخمسة

ذو

بمعنى صاحب

فو

هو الفم

حم

هو والد الزوج أو الزوجة

أخ

أب

علامات إعراب الأسماء الخمسة

الأسماء الخمسة (أب - أخ - حم - فو - ذو)

علامات إعراب الأسماء الخمسة

الجر

الياء (اسم مجرور - مضاف إليه)

النصب

الألف (مفعول به)

الرفع

الواو (مبتدأ - خبر - فاعل)

شروط إعراب الأسماء الخمسة

شروط إعراب الأسماء الخمسة هي أن تكون:

فو بمعنى فم (بدون ميم)

ذو بمعنى صاحب

مضافة لغير ياء المتكلم

مفردة

★ بعد الأسماء الخمسة يأتي مضاف إليه دائما قد يكون اسمًا ظاهرًا أو ضميرًا متصلًا

مثل: أخو محمد مجتهد - أخوك مجتهد

★ ويكون اسمًا ظاهرًا فقط بعد كلمة (ذو)

أنواع الخبر

- ١ **الخبر المفرد:** أول نوع من أنواع الخبر، وهو ما ليس جملة ولا شبه جملة، وهو اسم يدل على المفرد أو المثنى أو الجمع، ويكون مرفوعًا. مثل: التلميذ **مجتهد** - التلميذان **مجتهدان** - التلاميذ **مجتهدون**
- ٢ **الخبر الجملة وينقسم إلى:**
- أ **خبر الجملة الاسمية:** تتكون من ركنين أساسيين هما (مبتدأ - خبر) ويشترط وجود رابط (ضمير) مثل: الكتاب غلافه جديد.
- ب **خبر الجملة الفعلية:** ويشترط فيه وجود رابط (ضمير) سواء أكان ظاهرًا أو مستترًا.
- مثن:** البنت تكتب الواجب. الرابط: الضمير المستتر هي - الأطفال يلعبون. الرابط: واو الجماعة.
- ٣ **خبر شبه الجملة:** ويتكون من جار ومجرور أو ظرف (زمان- مكان)، ولا تحتاج إلى رابط مثل: العصفور فوق الشجرة

الشدة واللام الشمسية

القواعد الإملائية

-الشدة:توضع فوق حرف أصله متكرر، والحرف الأول ساكن، والثاني متحرك، وتكتب الشدة مع حركة الحرف المتحرك، والشدة ستة أنواع:

- شدة مع الفتح (س)
- شدة مع الكسر (س)
- شدة مع التنوين بالضم (س)
- شدة مع الضم (س)
- شدة مع التنوين بالفتح (س)
- شدة مع التنوين بالكسر (س)



مثل: شُبَّاك (شُبْ / بَا / كْ)

-اللام الشمسية: هي اللام التي تكتب ولا تنطق، والحرف الذي يليها يكون **مشددًا**. مثل: الشمس.

المدُّ

الْحَرَكَاتُ الْقَصِيرَةُ وَالْحَرَكَاتُ الطَّوِيلَةُ

الْحَرَكَاتُ الطَّوِيلَةُ
كَاتِبٌ - زَارِعٌ

الْحَرَكَاتُ الْقَصِيرَةُ
كَتَبَ - زَرَعَ

● الحركَةُ الطَّوِيلَةُ يَجِبُ أَنْ تَسْبِقَهَا حَرْكَةٌ قَصِيرَةٌ مُنَاسِبَةٌ لَهَا فِي الصَّوْتِ.

المدُّ

بِالْيَاءِ

بِالْوَاوِ

بِالْأَلِفِ

١- **بِالْيَاءِ:** لَا تُوَضَّعُ عَلَيْهِ هَمْزَةٌ، وَلَا يَأْتِي فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ.

يُسَمَّى الْحَرْفُ الَّذِي يَسْبِقُهُ الْحَرْفُ الْمَمْدُودَ، وَتُوَضَّعُ عَلَيْهِ دَائِمًا فُتْحَةٌ. مِثَالٌ: نِفَاحَةٌ

٢- **بِالْوَاوِ:** لَا يَأْتِي فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ.

الْحَرْفُ الَّذِي يَسْبِقُهُ يُسَمَّى الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ، وَتُوَضَّعُ عَلَيْهِ دَائِمًا صَمَّةٌ. مِثَالٌ: لَيْمُونٌ

٣- **بِالْيَاءِ:** لَا يَأْتِي فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ.

الْحَرْفُ الَّذِي يَسْبِقُهُ يُسَمَّى الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ، وَتُوَضَّعُ عَلَيْهِ دَائِمًا كَسْرَةٌ. مِثَالٌ: فَيْلٌ

أولاً القواعد النحوية

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ أنتم طلابٌ متفوقون. نوع الضمير.....
 (أ) بارز متصل (ب) بارز منفصل (ج) مستتر
- ٢ القدس في قلوبنا. نوع الضمير.....
 (أ) بارز متصل (ب) بارز منفصل (ج) مستتر
- ٣ أنا أقرأ القصة. نوع الضمير.....
 (أ) بارز متصل (ب) مستتر (ج) هما معًا
- ٤ المبنى واسع، لكنه جميل. نوع الضمير.....
 (أ) بارز متصل (ب) بارز منفصل (ج) مستتر
- ٥ أنتن مهندسات بارعات. نوع الضمير.....
 (أ) بارز متصل (ب) بارز منفصل (ج) مستتر
- ٦ «يوسف» و«محمد» ذهبا إلى المدرسة. نوع الضمير.....
 (أ) بارز متصل (ب) بارز منفصل (ج) مستتر
- ٧ الضمائر البارزة تنقسم إلى:.....
 (أ) متصلة (ب) منفصلة (ج) هما معًا
- ٨ وقفوا في المكتبة. نوع الضمير.....
 (أ) بارز متصل (ب) بارز منفصل (ج) مستتر
- ٩ نعتز بالأعمال. نوع الضمير.....
 (أ) بارز متصل (ب) بارز منفصل (ج) مستتر
- ١٠ الطالبان يساعدان الرجال. نوع الضمير.....
 (أ) بارز متصل (ب) بارز منفصل (ج) مستتر
- ١١ أخي صديقي الصدوق. نوع الضمير.....
 (أ) بارز متصل (ب) بارز منفصل (ج) مستتر
- ١٢ المعلمون هم قدوة الطلاب.....
 (أ) بارز متصل (ب) بارز منفصل (ج) مستتر
- ١٣ تربي الأم أبناءها.....
 (أ) بارز متصل (ب) بارز منفصل (ج) مستتر

بنك أسئلة سندباد

١٤ شبكة الإنترنت تقرب المسافات.

أ) مستتر

ب) بارز منفصل

ج) بارز متصل

١٥ اكتب الواجب، ولا تتأخر.

أ) بارز متصل

ب) مستتر

ج) كلاهما

١٦ تعاونوا على البر.

أ) بارز متصل

ب) بارز منفصل

ج) مستتر

١٧ التلاميذ يمارسون عملهم بإتقان. الضمير هنا:

أ) بارز منفصل

ب) بارز متصل

ج) مستتر

١٨ أنتن تلميذات مهذبات. الضمير هنا:

أ) بارز منفصل

ب) بارز متصل

ج) مستتر

١٩ أمي وأبي أغلى ما أملك. الضمير هنا:

أ) بارز منفصل

ب) بارز متصل

ج) مستتر

٢٠ أنا أحب مصر. الضمير هنا:

أ) بارز منفصل

ب) بارز متصل

ج) مستتر

٢١ يوسف طالب مجتهد. ما تحته خط

أ) نكرة

ب) معرفة

ج) ليست مما سبق

٢٢ هذا عامل نشيط. ما تحته خط

أ) نكرة

ب) معرفة

ج) هما معًا

٢٣ ذلك التلميذ نجيب. ما تحته خط

أ) نكرة

ب) معرفة

ج) غير ذلك

٢٤ اشتريت الكتاب. ما تحته خط

أ) معرفة

ب) نكرة

ج) هما معًا

٢٥ من أنواع المعارف:

أ) إن وأخواتها

ب) الفعل الماضي

ج) أسماء الإشارة

٢٦ من المعارف:

أ) قلم

ب) بحر

ج) الذي

٢٧ بيتي جميل ورائع. ما تحته خط

أ) نكرة

ب) معرفة

ج) غير ذلك

٢٨ القاهرة عاصمة مصر. ما تحته خط

أ) نكرة

ب) معرفة

ج) معرفة ونكرة

- ٢٩ نحن أصدقاء. ما تحته خط
 (أ) معرفة (ب) نكرة (ج) غير ذلك (د) غير ذلك
- ٣٠ أنتم مخلصون. ما تحته خط
 (أ) معرفة (ب) نكرة (ج) غير ذلك (د) غير ذلك
- ٣١ هو مهندس متقن. نوع الضمير
 (أ) ضمير بارز منفصل (ب) ضمير بارز متصل (ج) ضمير مستتر (د) ضمير مستتر
- ٣٢ المعلمون يشرحون الدرس. نوع الضمير
 (أ) ضمير بارز منفصل (ب) ضمير بارز متصل (ج) ضمير مستتر (د) ضمير مستتر
- ٣٣ الضمائر كلها
 (أ) نكرات (ب) معارف (ج) غير ذلك (د) غير ذلك
- ٣٤ أبوك صدوق. الضمير في الجملة
 (أ) منفصلة (ب) متصلة (ج) مستتر (د) مستتر
- ٣٥ اجتهد في عملك كثيراً. الضمير في الجملة
 (أ) منفصل (ب) متصل (ج) مستتر (د) مستتر
- ٣٦ انصح أخاك كثيراً. الضمير في الجملة
 (أ) مستتر (ب) متصل (ج) كلاهما (د) كلاهما
- ٣٧ الأخلاق تاج لصاحبها. الضمير في الجملة
 (أ) منفصل (ب) مستتر (ج) متصل (د) متصل
- ٣٨ نحن إخوة سعداء. إعراب ما تحته خط
 (أ) فاعل (ب) خبر (ج) مبتدأ (د) مبتدأ
- ٣٩ تكرم الدولة الطالبات. إعراب ما تحته خط
 (أ) مفعول به (ب) فاعل (ج) مضاف إليه (د) مضاف إليه
- ٤٠ اشتريت قميصين. إعراب الضمير في محل رفع
 (أ) فاعل (ب) مفعول به (ج) خبر (د) خبر
- ٤١ مدربا النادي ماهران. علامة رفع المبتدأ
 (أ) الألف (ب) الواو (ج) الضمة (د) الضمة
- ٤٢ جبال القرية عالية. علامة جر المضاف إليه
 (أ) الياء (ب) الكسرة (ج) الفتحة (د) الفتحة

- ٤٣ الإخوة متعاونون.
 (أ) من الأسماء الخمسة
 (ب) ليست من الأسماء الخمسة
- ٤٤ هذا أخ محبوب.
 (أ) من الأسماء الخمسة
 (ب) ليست من الأسماء الخمسة
- ٤٥ هذا أب طيب.
 (أ) من الأسماء الخمسة
 (ب) ليست من الأسماء الخمسة
- ٤٦ هاجر الأخوان من المدينة.
 (أ) من الأسماء الخمسة
 (ب) ليست من الأسماء الخمسة
- ٤٧ إن حماك رجل صالح.
 (أ) من الأسماء الخمسة
 (ب) ليست من الأسماء الخمسة
- ٤٨ يعلم الآباء القيم والمبادئ في نفوس النشء.
 (أ) من الأسماء الخمسة
 (ب) ليست من الأسماء الخمسة
- ٤٩ أطلع أبك تفض بالجنة.
 (أ) من الأسماء الخمسة
 (ب) ليست من الأسماء الخمسة
- ٥٠ اشترى أبي سيارة جديدة.
 (أ) من الأسماء الخمسة
 (ب) ليست من الأسماء الخمسة
- ٥١ احترام الأبوين واجب.
 (أ) من الأسماء الخمسة
 (ب) ليست من الأسماء الخمسة
- ٥٢ أنت ذو حُلق.
 (أ) من الأسماء الخمسة
 (ب) ليست من الأسماء الخمسة
- ٥٣ زين فمك بالكلمة الطيبة.
 (أ) من الأسماء الخمسة
 (ب) ليست من الأسماء الخمسة
- ٥٤ أصبحت ذا خلق كريم.
 (أ) من الأسماء الخمسة
 (ب) ليست من الأسماء الخمسة
- ٥٥ الأطفال يحبون آبائهم.
 (أ) من الأسماء الخمسة
 (ب) ليست من الأسماء الخمسة
- ٥٦ إن أبانا يحبنا كثيرًا.
 (أ) من الأسماء الخمسة
 (ب) ليست من الأسماء الخمسة
- ٥٧ أخي يحب الخير.
 (أ) من الأسماء الخمسة
 (ب) ليست من الأسماء الخمسة

- ٥٨ حضر من المسجد.
 (أ) أبي (ب) الأب (ج) أبوك
- ٥٩ اغسل جيدا بالماء.
 (أ) فاك (ب) فوك (ج) فمك
- ٦٠ صادقت الأخلاق الحسنة.
 (أ) ذو (ب) ذا (ج) ذي
- ٦١ يعطف المؤمنون على الحاجة.
 (أ) ذو (ب) نوو (ج) ذي
- ٦٢ رجل عطوف القلب.
 (أ) حموك (ب) حميك (ج) حماك
- ٦٣ رسول الله خلق عظيم.
 (أ) ذا (ب) ذي (ج) ذو
- ٦٤ كل الطعام الحلال.
 (أ) فيك (ب) فاك (ج) فوك
- ٦٥ دخل لأداء الصلاة.
 (أ) أباك (ب) أبيك (ج) أبوك
- ٦٦ لقب عثمان بن عفان بـ النورين.
 (أ) ذو (ب) ذا (ج) ذي
- ٦٧ سلمت على في الحفلة.
 (أ) أخاك (ب) أخيك (ج) أخوك
- ٦٨ يعلمني إلقاء الشعر.
 (أ) أخاك (ب) أخيك (ج) أخوك
- ٦٩ أكمل الطعام الصحي.
 (أ) حماك (ب) حميك (ج) حموك
- ٧٠ اشتهر بالكرم.
 (أ) حماك (ب) أبوك (ج) حميك
- ٧١ المعلم أدب وخلق.
 (أ) ذو (ب) ذا (ج) ذي

- ٧٢ رافقت أُمِّي إلى الطبيب.
- أ) أبيها ب) أباهها ج) أبوها
- ٧٣ الآباء عون في الشدائد. ليست من الأسماء الخمسة لأنها:
- أ) غير مضافة ب) جمع ج) مفرد
- ٧٤ فمك نظيف وطاهر. ليست من الأسماء الخمسة لأنها:
- أ) مضافة ب) دون ميم ج) بها ميم
- ٧٥ نجح أخوأك. ليست من الأسماء الخمسة لأنها:
- أ) مضافة لياء المتكلم ب) جمع ج) مثنى
- ٧٦ أخي خفيف الظل. ليست من الأسماء الخمسة لأنها:
- أ) غير مضافة ب) مضافة لياء المتكلم ج) جمع
- ٧٧ لا ينطق فمك بالعين. ليست من الأسماء الخمسة لأنها:
- أ) بدون ميم ب) في آخرها ميم ج) غير مضافة
- ٧٨ جاء ذوو الجاه. ليست من الأسماء الخمسة لأنها:
- أ) جمع ب) مثنى ج) غير مضاف
- ٧٩ عثرت على ذي القصة. ليست من الأسماء الخمسة لأنها:
- أ) اسم موصول ب) اسم إشارة ج) بمعنى صاحب
- ٨٠ الإخوة في المتجر متعاونون. ليست من الأسماء الخمسة لأنها:
- أ) جمع ب) غير مضافة ج) مثنى
- ٨١ رأيت ذي الطالبة. ليست من الأسماء الخمسة لأنها:
- أ) بمعنى الذي ب) بمعنى هذه ج) جمع
- ٨٢ تعرفت على ذي الرجل الطيب. ليست من الأسماء الخمسة لأنها:
- أ) بمعنى صاحب ب) اسم إشارة ج) اسم موصول
- ٨٣ ذهب أخوأي إلى النادي. ليست من الأسماء الخمسة لأنها:
- أ) جمع ب) مثنى ج) مفردة
- ٨٤ فمك طيب الرائحة. ليست من الأسماء الخمسة لأنها:
- أ) مضافة ب) اتصلت بها الميم ج) ليست مفردة
- ٨٥ ذي البنت متفوقة. ليست من الأسماء الخمسة لأنها:
- أ) اسم إشارة ب) اسم موصول ج) صاحب
- ٨٦ الصديقان محبان لبلدهما. نوع الخبر:
- أ) مفرد ب) جملة اسمية ج) غير ذلك

- ٨٧ القناعة هي الكنز. نوع الخبر:
 (أ) مفرد (ب) جملة اسمية (ج) جملة فعلية (د) شبه جملة
- ٨٨ الكتاب غلافه جميل. نوع الخبر:
 (أ) مفرد (ب) جملة اسمية (ج) شبه جملة (د) جملة فعلية
- ٨٩ النجاح سهل المنال. نوع الخبر:
 (أ) مفرد (ب) جملة اسمية (ج) جملة فعلية (د) جملة فعلية
- ٩٠ المعلمان بارعان. نوع الخبر:
 (أ) مفرد (ب) جملة اسمية (ج) جملة فعلية (د) جملة فعلية
- ٩١ مصر حضارتها عريقة. نوع الخبر:
 (أ) مفرد (ب) جملة اسمية (ج) جملة فعلية (د) جملة فعلية
- ٩٢ البطولة العربية نجاحها كبير. نوع الخبر:
 (أ) مفرد (ب) جملة اسمية (ج) جملة فعلية (د) جملة فعلية
- ٩٣ رجال الطب مهتمون بالبحث. نوع الخبر:
 (أ) مفرد (ب) جملة اسمية (ج) جملة فعلية (د) جملة فعلية
- ٩٤ الأخلاق مظاهرها متعددة. نوع الخبر:
 (أ) مفرد (ب) جملة اسمية (ج) جملة فعلية (د) شبه جملة
- ٩٥ العنب ألوانه كثيرة. نوع الخبر:
 (أ) مفرد (ب) جملة اسمية (ج) شبه جملة (د) جملة فعلية
- ٩٦ أسباب تنوع البيئة المصرية عديدة. نوع الخبر:
 (أ) مفرد (ب) جملة اسمية (ج) شبه جملة (د) جملة فعلية
- ٩٧ الأئمة كلامهم مؤثر. نوع الخبر:
 (أ) مفرد (ب) جملة اسمية (ج) شبه جملة (د) جملة فعلية
- ٩٨ الفلاحون البارعون كثيرون. علامة رفع الخبر:
 (أ) الألف (ب) الواو (ج) الياء (د) الضمة
- ٩٩ الدولة أبنائها شجعان. علامة رفع الخبر:
 (أ) الألف (ب) الواو (ج) الضمة (د) الهمزة
- ١٠٠ هؤلاء هم المساكين. علامة رفع الخبر:
 (أ) الألف (ب) الواو (ج) الضمة (د) الهمزة
- ١٠١ العدل بابه واحد. علامة رفع الخبر:
 (أ) الضمة (ب) الألف (ج) الواو (د) الهمزة

- ١٠٢ العالمان هما الفائزان. علامة رفع الخبر:
 (أ) الضمة (ب) الألف (ج) الواو (د) الياو
- ١٠٣ الصبر عاقبته طيبة. علامة رفع الخبر:
 (أ) الألف (ب) الواو (ج) الضمة (د) الياو
- ١٠٤ الحقول محصولها وفير. نوع الخبر:
 (أ) مفرد (ب) جملة اسمية (ج) جملة فعلية (د) الأسماء الخمسة ترفع بـ
- ١٠٥ الأسماء الخمسة ترفع بـ
 (أ) الألف (ب) الواو (ج) الياو (د) الياو
- ١٠٦ لا تضع يدك في فيك. علامة إعراب ما تحته خط:
 (أ) الألف (ب) الكسرة (ج) الياو (د) الياو
- ١٠٧ أبي رجل صالح. علامة رفع ما تحته خط:
 (أ) الضمة (ب) الألف (ج) الواو (د) الواو
- ١٠٨ الحديقة التي زرتها رائعة. إعراب ما تحته خط:
 (أ) فاعل (ب) نعت (ج) خبر (د) خبر
- ١٠٩ الحبوب فوائدها عديدة. إعراب ما تحته خط:
 (أ) مفرد (ب) مبتدأ ثانٍ (ج) مبتدأ أول (د) مبتدأ أول
- ١١٠ الآباء لهم دور عظيم. علامة إعراب ما تحته خط:
 (أ) الألف (ب) الضمة (ج) الواو (د) الواو
- ١١١ ذو العلم مهذب. علامة إعراب ما تحته خط:
 (أ) الواو (ب) الألف (ج) الضمة (د) الضمة
- ١١٢ يجب أن تكون الأسماء الخمسة
 (أ) مضافة (ب) غير مضافة (ج) هما معًا (د) الياو
- ١١٣ الأسماء الخمسة تعرب بعلامات
 (أ) أصلية (ب) فرعية (ج) غير ذلك (د) الياو
- ١١٤ أخي يلعب بكرة القدم. علامة الرفع:
 (أ) الألف (ب) الضمة (ج) الواو (د) الواو
- ١١٥ رأيت في الحفل.
 (أ) أخاك (ب) أخوك (ج) أخيك (د) الياو

١١٦ تزين ابتسامة رائعة.

أ) فاك ب) فوق ج) فيك

١١٧ سمعت يقول الحق.

أ) أباك ب) أبوك ج) أبيك

١١٨ يحب العلم.

أ) أخوك ب) أباك ج) أخيك

١١٩ النور المحلقة في الفضاء قوية. أعرب ما تحته خط.

أ) خبر ب) مبتدأ ج) نعت

١٢٠ فو أبيك طاهر. إعراب ما تحته خط:

أ) مبتدأ ب) خبر ج) مضاف إليه

١٢١ أنت منصب.

أ) ذا ب) ذو ج) ذي

١٢٢ أغلق فمك عن الغيبة.

أ) من الأسماء الخمسة ب) ليست من الأسماء الخمسة ج) غير ذلك

١٢٣ من شروط الأسماء الخمسة أن تكون:

أ) مثناة ب) مفردة ج) جمعًا

١٢٤ ذو متصدق.

أ) المال ب) المال ج) المال

١٢٥ هو كريم.

أ) أب ب) أبًا ج) أبٍ

التعبير الكتابي



نشاط ١

اكتب رسالة للرد على مشكلة إحدى القارئات (م. س)، والتي تحاول إثبات ذاتها، ولكنها تجد صعوبة في ذلك، وحاولت عدة مرات؛ للنجاح في ذلك، لكنها سرعان ما تشعر بالفشل، مراعيًا تسلسل الفكر، وكتابة الجملتين: (الافتتاحية، والختامية)، واختيار المفردات، والكلمات التحفيزية المناسبة، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و ١٥٠).



نشاط ٢

اكتب حوارًا بين الأب وابنه الذي لديه مشكلة في مادة الرياضيات، حيث دار بينهما في المنزل بعد العشاء. مراعيًا تسلسل الفكر وتناسق الحوار واختيار المفردات والكلمات المحفزة والملائمة، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و ١٥٠)

نشاط ٣ اقرأ النموذج التالي للنص السردى الوصفى، ثم أجب:

كان الجو مشرقاً والسماء الصافية، وكانت السماء تزهو بلونها الأزرق الرائع. والأمطار غزيرة تغطي الأشجار والزهور، وكأنها لوحة طبيعية للأرض والسماء. والحقول الخضراء تمتد على طول الوادي وتمتزج ألوان الزهور المتنوعة مع العشب الناعم. وهناك نهر صاف يجري بمياهه الزرقاء اللامعة، وكذلك الرياح اللطيفة تتجول بحرية في المكان. فما أجمل هذا المشهد الطبيعي الخلاب الذي يشعرون بالراحة والهدوء والجمال!

- ١ ما العنوان المناسب للنموذج السابق؟
- ٢ يتحدث النص عن (وصف الطبيعة الخلابة - وصف السماء الزرقاء - وصف البحار)
- ٣ هل استخدم الكاتب تعبيرات حسية؟
- ٤ (الأمطار تغطي الأشجار) تعبير (حقيقي - مجازي)
- ٥ كاتب النص يُسيطر عليه مشاعر (القبح - التشاؤم - الجمال)
- ٦ هل أعجبتك الجملة الختامية؟ ولماذا؟

سندباد

نصوص الاستماع

نشاط ١

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ القراءة المعرفة. (تُصمم - تُغير - تُعزز)

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×) فيما يلي:

١ الذكاء خاصية غير قابلة للتطوير. ()

٢ الذكاء هو قدرة الفرد على التعلم والفهم. ()

نشاط ٢

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ النجاح يُعد لمجموعة من السلوكيات. (سبب - نتيجة - هدف)

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

١ النجاح هو التقدم في جميع المجالات. ()

٢ التخطيط الجيد والتنظيم الفعال لا يساعدان على التكيف مع التحديات. ()

نشاط ٣

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ يساهم المعلمون في شخصيات الطلاب. (هدم - بناء - تكميل)

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

١ المعلمون يمكنهم توجيه الطلاب نحو النجاح. ()

٢ المعلمون لا يملكون التأثير العميق في حياة الطلاب. ()

رابطًا النصوص المتحررة

نشاط 1 اقرأ، ثم أجب:

التفكير الإبداعي هو عملية فكرية تُتيح للأفراد توليد أفكار جديدة وفريدة، واستكشاف حلول غير تقليدية للتحديات، ويشمل التفكير الإبداعي مجموعة من السمات والمهارات التي تساعد على التجديد والابتكار، والقدرة على التكيف مع التغيرات وتقبل التحديات بروح مفتوحة ومرونة تُعزز التفكير الإبداعي، والقدرة على تصور أفكار وحلول جديدة وغير تقليدية، واستخدام الخيال لتوليد أفكار مبتكرة، كما أن الرؤية الإيجابية تُعزز القدرة على رؤية الفرص في المواقف وتحفيز التفكير الإبداعي، والقدرة على تقييم وتحليل الأفكار والمعلومات بشكل نقدي لاستخدامها في تطوير حلول إبداعية، وفهم واستيعاب آراء الآخرين والاستفادة من وجهات نظرهم يعزز التفكير الإبداعي.

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1 مرادف (تتيح):
- (تخفي - تسمح - توفر)
- 2 مضاد (الخيال):
- (الواقع - الحقيقة - كلاهما)

ب ضع علامة ✓ أو ×:

- 1 التفكير الإبداعي يشمل مجموعة من السمات والمهارات التي تساعد على القدرة على التكيف. ()
- 2 تقبل التحديات بروح مفتوحة ومرونة لا تعزز التفكير الإبداعي. ()
- ★ أجب: ماذا تعرف عن التفكير الإبداعي؟

نشاط ٢ اقرأ الفقرة، ثم أجب:

فنون الاستماع تُمثل مجموعة من المهارات والتقنيات التي يمكن للفرد تطويرها لتعزيز فعالية استماعه ومنها: الإنصات الفعّال والتركيز الكامل، وتجنب الانشغال الذهني عليك أن تقوم بإبعاد الأفكار لتكون حاضراً بشكل أفضل واستخدام الإشارات الغير لفظية، مثل: رفع الحاجبين أو تقديم علامات بالرأس لتظهر فهمك، ولا تقاطع بسرعة: انتظر حتى ينتهي الشخص من التحدث قبل أن تقاطعه برأيك.

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ مرادف (تجنب):
- ٢ مضاد (رفع):
- (اقترب - ابتعد - اقتنع)
- (إعلاء - خفض - كلاهما)

ب ضع علامة ✓ أو ×:

- ١ يمكن تعزيز فنون الاستماع. ()
- ٢ عليك أن تتجنب الانشغال الذهني. ()
- ★ أجب: اذكر التقنيات التي يمكن تطويرها لتعزيز فاعلية الاستماع؟

نشاط ٣ اقرأ الفقرة، ثم أجب:

هناك العديد من أساليب التفكير التي يمكن للأفراد استخدامها لتحسين جودة القرارات والتعامل مع التحديات بشكل فعال، ومنها التفكير التحليلي لفحص الأفكار بعناية، والاعتماد على التفكير المنطقي والاستناد إلى الحقائق المتاحة، واستخدام الخيال والإبداع لإيجاد حلاً أو فكرة جديدة، والتفكير خارج الصندوق، وفهم العلاقات والتفاعلات، وفهم الأنظمة المعقدة وكيف تتفاعل مكوناتها، عليك تحديد أهدافاً طويلة الأمد ووضح كيف ستحققها.

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ مرادف (تحسين):
- ٢ مضاد (المعقدة):
- (تفخيم - تطوير - تشتيت)
- (الليونة - السهولة - كلاهما)

ب ضع علامة ✓ أو ×:

- ١ أساليب التفكير يمكن للأفراد استخدامها لتحسين جودة قراراتهم. ()
- ٢ التفكير داخل الصندوق من أساليب التفكير. ()
- ★ أجب: هناك العديد من أساليب التفكير التي يمكن للأفراد استخدامها لتحسين جودة القرارات.

اذكرها

كاملًا النصوص الشعرية

نشاط ١

إذا لم تحاول في شبابك غاية
فيا ليت شعري أي وقت تحاول
وكم من شباب ضاع في غير طائل
فشاب أخوه وهو في الناس جاهل

أ استخرج ما يلي:

- ★ معنى (هدف):
- ★ مفرد (أشعار):
- ★ مضاد (عالم):
- ★ جمع (شاب):

ب استخرج من الأبيات:

- ★ فعلًا:
- ★ حرف عطف:
- ★ تعبيرًا مجازيًا:
- ★ أجب: لمن يوجه الشاعر الأبيات السابقة؟

نشاط ٢

بلادي أحبك فوق الظنون
وأشدو بحبك في كل نادي
عشقت لأجلك كل جميل
وهمت لأجلك في كل وادي
ومن هام فيك أحب الجمال

أ استخرج ما يلي:

- ★ معنى (أعشقتك):
- ★ مفرد (نوادي):
- ★ مضاد (القبح):
- ★ جمع (ظن):

ب استخرج من الأبيات:

- ★ فعلًا:
- ★ جازًا ومجرورًا:
- ★ لامًا شمسية:
- ★ ضميرًا، واذكر نوعه:
- ★ أكمل: يتحدث الشاعر عن

لا شيء في الدنيا أحب لناظري
من منظر الخلان والأصحاب
وألذ موسيقى تسر مسامعي
صوت البشير بعودة الأحاب

أ استخرج ما يلي:

- ★ معنى (تفرح):
- ★ مضاد (الأعداء):
- ★ مفرد (البشائر):
- ★ جمع (صاحب):

ب استخرج من الأبيات:

- ★ فعلاً:
- ★ مضافاً إليه:
- ★ جاراً ومجروراً:
- ★ حرف عطف:
- ★ تعبيراً مجازياً:

أجب: ما هي أحب المناظر إلى الشاعر؟

سندباد

سادسًا القمع النحوية

نشاط ١ اقرأ، ثم استخراج:

الطلاب المقربون بالمدرسة يعملون بجد، ويسعون إلى النجاح والتفوق دائمًا، ويحرصون على الالتزام بالذهاب إلى المدرسة، فهم أمل الغد ومستقبل الوطن الباهر.

أ أعرب ما تحته خط:

الطلاب
بجد
الغد

ب استخراج ما يلي:

- ☆ ضميرًا بارزًا متصلًا بفعل:
- ☆ ضميرًا بارزًا منفصلاً:
- ☆ ضميرًا مستترًا:
- ☆ معرفتين:
- ☆ نكرة:
- ☆ جمع مذكر سالمًا:

نشاط ٢ اقرأ، ثم استخراج:

الإصرار هو المفتاح الذي يفتح أبواب الفرص، ويدفع الناس إلى تحقيق أحلامهم، فالإصرار من مفاتيح النجاح ويعينك ويجعلك قادرًا على تحقيق أهدافك.

أ أعرب ما تحته خط:

الإصرار
الناس
تحقيق

أ استخراج ما يلي:

- ☆ مضافا إليه، واذكر علامة إعرابه:
- ☆ ضميرًا بارزًا منفصلاً:
- ☆ ضميرًا بارزًا متصلًا:
- ☆ ضميرًا مستترًا:
- ☆ مفعولًا به، علامة الإعراب، السبب:
- ☆ اسمًا موصولًا:

نشاط ٣ اقرأ، ثم استخراج:

ذهب محمد إلى فرنسا في بعثة دراسية ليكمل تعليمه، وكان يشق إلى بلده كثيرًا، وإلى أبيه وأمه، وفكر محمد في العودة إلى بلده والاستقرار بها، بعد أن أتم دراسته وحصل على الدكتوراة.

أ أعرب ما تحته خط:

.....	محمد
.....	تعليمه
.....	بلده

أ استخراج ما يلي:

- * معرفتين:
 * نكرتين:
 * ضمير مستترًا:
 * اسمًا من الأسماء الخمسة مجرورًا:
 * ضمير بارزًا متصلًا:

سندباد

اختبارات شهر نوفمبر

الاختبار التقييمي الأول

أولاً

(نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

- ١ التعليم لا يساعد على تطوير المجتمعات .
- ٢ التعليم يساهم في نشر الوعي .
- ٣ يُمكن التعليم الأفراد من المساهمة الفعالة في المجتمع.

ثانياً

(التعبير الكتابي):

اكتب نص سرد ووصفي لصديقك عن رحلتك إلى مكتبة الإسكندرية، وصف له بالتفصيل الأشياء التي رأيتهما والكتب التي قمت بقراءتها معبراً عن افتقارك إياه، وتذكرك المغامرات السابقة التي فعلتها معاً سابقاً في المكان ذاته، مراعيًا تسلسل الفكر وكتابة الجملة الافتتاحية والختامية واختيار المفردات وكلمات الوصف والتعبيرات الحسية والمجازية، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٥٠: ١٥٠).

ثالثاً

(النص الأدبي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

في العديد من الثقافات والأديان، يُشجع الناس على التحلي بالخلق الحسن، ويُعتبر السلوك الحسن والتعامل اللطيف مع الآخرين جزءاً من الممارسة الدينية أو الأخلاقية، ويمكن أن يشمل الخلق سمات مثل: الصدق، والعدالة، والرحمة، والصبر، والتسامح، وقد يكون للخلق أبعاد إضافية مرتبطة بتعاليم دينية معينة، حيث يحث الأفراد على اتباع السلوك الذي يتفق مع قيم وتعاليم الدين، بشكل عام، ويُعتبر التحلي بالخلق الحسن جزءاً مهماً من بناء العلاقات الصحيحة وإسهام في خلق بيئة إيجابية في المجتمع.

أ استخرج ما يلي:

- ★ مرادف (يحفز):
- ★ مضاد (هدم):
- ★ مفرد (أجزاء):
- ★ جمع (علاقة):

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- ★ تدعو الأديان والثقافات إلى التحلي بالخلق الحسن. ()
- ★ الخلق لا يشتمل دائماً على الصفات الحسنة. ()
- ★ الخلق الحسن جزءاً مهماً من بناء علاقات صحيحة. ()

ج أجب:

- ★ ما السمات التي يشتمل عليها الخلق ؟

رابعًا (النص المعلوماتي):

شبكة الإنترنت هي نظام عالمي لربط الشبكات الكمبيوترية المختلفة؛ لتمكين تبادل المعلومات والاتصال عبر العالم، وهو نظام عالمي من الشبكات الكمبيوترية المتصلة ببعضها البعض، يسمح بتبادل المعلومات والبيانات بين مستخدمي الكمبيوتر في مختلف أنحاء العالم.

أ استخرج ما يلي:

- ★ مرادف (المتباينة):
- ★ مضاد (المتشابهة):
- ★ مفرد (أنظمة):
- ★ جمع (مستخدم):

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- ★ شبكة الإنترنت هي نظام عالمي لربط الشبكات الكمبيوترية المختلفة. ()
- ★ شبكة الإنترنت تُقرب المسافات بين البشر. ()

ج أجب:

★ ماذا تعرف عن شبكة الإنترنت؟

خامسًا (النص الشعري):

وليس أخو علم كمن هو جاهل وإن
صغير إذا التفت عليه الجحافل
كبير إذا ردت إليه المحافل

تعلم فليس المرء يولد عالمًا
كبير القوم لا علم عنده
وإن صغير القوم إن كان عالمًا

أ استخرج ما يلي:

- ★ مرادف (الإنسان):
- ★ مضاد (كبير):
- ★ مفرد (جهلاء):
- ★ جمع (المحفل):
- ★ تعبيرًا مجازيًا:
- ★ كلمتين متضادتين:

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- ★ يدعو الشاعر إلى أهمية العلم والتعلم. ()

اعتمد على ذاتك وافعل الصالح دائمًا؛ حتى تكون قادرًا على مواجهة الصعاب ، وابتعد عن مصاحبة الأشرار حتى تكون من عباد الله الصالحين.

أ أعرب ما تحته خط:

.....	الصالح
.....	الأشرار
.....	عباد

ب استخراج من الفقرة:

- ◆ معرفة:
 ◆ جمع مذكر سالمًا:
 ◆ حرف عطف:
 ◆ فعلاً مضارعاً:
 ◆ نكرة:
 ◆ ضميراً مستتراً:
 ◆ مضاف إليه:
 ◆ فعل أمر:
- الطالب المجتهد مهذب. حول الجملة السابقة إلى جمع مذكر سالم مرة، وجمع مؤنث سالم مرة أخرى

سابعًا (الخط) اكتب بخط النسخ:

أثمن ما يملكه الإنسان هو الوقت

ثامنًا (الإملاء):

- (، - ! - .)
 (، - ؟ - .)
 (، - ؟ - !)

- ١ ذهبت إلى مدرستي أمس
 ٢ لا أحب مصاحبة الأشرار
 ٣ هل تفعل الشر

الاختبار التقييمي الثاني

أولاً

(نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

- ١ التسامح هو قيمة أخلاقية تعني القدرة على قبول الآخرين. ()
- ٢ يُعَبَّرُ التسامح عن فهم الاختلافات والاحترام المتبادل. ()
- ٣ السماحة هي مفهوم يُعَبَّرُ عن عدم القدرة على التسامح والغفران. ()

ثانياً

(التعبير الكتابي):

اكتب حواراً بين معلمة وتلميذتها التي لديها مشكلة في عدم التعامل مع صديقاتها بشكل جيد، حيث دار بينهما في وقت الاستراحة بالمدرسة، مراعيًا تسلسل الفكر وتناسق الحوار واختيار المفردات والكلمات المحفزة والملائمة، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و ١٥٠)

ثالثاً

(النص الأدبي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

القصص المؤثرة هي تلك التي تحمل رسائل عميقة أو تُثير المشاعر أو تلهم الأفراد. يمكن أن تكون هذه القصص مأخوذة من الحياة الواقعية أو تكون خيالية، ولكنها تترك أثراً قوياً على القارئ أو المستمع، وقد تكون قصص الأفراد الذين تغلبوا على الصعوبات وحققوا النجاح في مجالاتهم ملهمة للآخرين، ومن أمثلة ذلك: القصص الإنسانية التي تحكي عن التضامن والإنسانية في ظل الظروف الصعبة، مما يُبرز القدرة على تقديم المساعدة والدعم. القصص التاريخية التي تروي القصص التاريخية الأحداث الهامة والشخصيات التي تركت بصمة في التاريخ، مما يُسلط الضوء على دروس قابلة للتطبيق في الحاضر.

أ استخرج ما يلي:

- ★ مرادف (العقبات):
- ★ مضاد (السهلة):
- ★ مفرد (بصمات):
- ★ جمع (الظرف):

ب ضع علامة (✓) أو علامة (x):

- ★ للقصص المؤثرة أثراً قوياً على القارئ أو المستمع. ()
- ★ القصص التي تحكي عن التضامن والإنسانية هي القصص التاريخية. ()

ج أجب:

★ ماذا تحمل القصص المؤثرة؟

رابعًا (النص المعلوماتي):

تشمل وسائل النقل الجوي مجموعة متنوعة من الطائرات، مثل: الطائرات التجارية والعسكرية والطائرات الخاصة والمروحيات، ويعتمد الطيران على فهم الديناميات الهوائية وكيفية تفاعل الطائرة مع الهواء للحفاظ على توازنها والارتفاع في الجو، وتعتمد معظم الطائرات على محركات لتوليد الطاقة اللازمة لتحريكها في الهواء، وتشمل أنواع المحركات المستخدمة محركات الاحتراق الداخلي ومحركات الطرد المركزي ومحركات الاحتراق الخارجي.

أ استخرج ما يلي:

- ★ مرادف (مختلفة):
 ★ مضاد (العامة):
 ★ مفرد (الطاقات):
 ★ جمع (نوع):

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- ★ تشمل وسائل النقل الجوي مجموعة متنوعة من الطائرات. ()
 ★ يعتمد معظم الطائرات على محركات لتوليد الطاقة اللازمة. ()

ج أجب:

★ لماذا تعتمد معظم الطائرات على محركات لتوليد الطاقة؟

خامسًا (النص الشعري):

حي الشباب وقل سلاما أنكم أمل الغد
 صحت عزائكم دفع الأثيم المعتدي
 والله مد لكم يدا تعلقو على أقوى يد
 وطني أثرت لك الشباب كأنه الزهر الندي

أ استخرج ما يلي:

- 1 مرادف (تعلقو): (تنعدم - ترتفع - تصطدم)
 2 مضاد (أقوى): (أكمل - أنقص - أضعف)
 3 مفرد (الزهر): (الزهور - الزهرة - الزهريات)

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- ★ يُشير الشاعر إلى أن الشباب أمل الغد. ()
 ★ يصف الشاعر الشباب بأنهم الزهر الندي. ()

ج استخراج:

★ تعبيرًا مجازيًا:

سادسًا (القواعد النحوية):

النشاط التجاري المنتظم داخل المؤسسات التجارية يؤدي دائمًا للتقدم، ففي الشركات الكبرى يجب أن يتعاون الموظفون مع بعضهم، ويلتزمون بمبادئ الإدارة؛ ليساهموا في تطوير وتقدم تلك الشركة .

أ أعرب ما تحته خط:

.....	النشاط
.....	الموظفون
.....	الإدارة

ب استخراج من الفقرة:

- ★ اسمًا مجرورًا وأعربه :
- ★ معرفة:
- ★ فعلًا مضارعًا:
- ★ جمع مؤنث سالماً:
- ★ مضافًا إليه:
- ★ نكرة:
- ★ ظرفًا:
- ★ ضميرًا بارزًا متصلًا:

سابعًا (الخط) اكتب بخط النسخ:

وجود الهدف يسبب النجاح

ثامنًا (الإملاء):

١ (. - ! -)

٢ (. - ؟ - !)

٣ (. - ، - !)

١ يهمل أخي واجباته

٢ ماذا بك

٣ ما أجمل صفاتك

نص استماع نشاط ١

محمد تلميذ بالصف السادس الابتدائي وكان كثير التساؤل؛ فسأل والده عن الذكاء، فأخبره والده: أنه هو قدرة الفرد على التعلم والتفكير وفهم الأمور بشكل عام، أن الذكاء خاصية قابلة للتطوير، ويمكن تعزيزه من خلال العديد من الأساليب والعادات كالقراءة؛ لأنها توسع الفهم وتُعزز المعرفة. ونصحه والده أن يتحدى نفسه باكتساب مهارات جديدة، ويمكن أن تكون هذه المهارات في مجالات مختلفة، مثل اللغات الجديدة أو المهارات الفنية أو التكنولوجيا، والقيام بحل الألغاز والمشكلات.

نص استماع نشاط ٢

النجاح هو تحقيق الأهداف والتقدم في مختلف ميادين الحياة بشكل ملموس وإيجابي، والنجاح يُعد نتيجة لمجموعة من العوامل والسلوكيات التي تتفاعل معًا، فعندما يكون لديك هدف واضح، يُصبح من الأسهل توجيه جهودك نحو تحقيقه، والتخطيط الجيد والتنظيم الفعال يساعدان في تحقيق الأهداف بكفاءة أكبر، ويشمل ذلك تحديد الخطوات اللازمة وترتيبها بطريقة منطقية، ولا بد من استمرارية التعلم وتطوير المهارات، وذلك يجعلك قادرًا على التكيف مع التحديات والابتكار في تحقيق النجاح.

نص استماع نشاط ٣

المعلمون لهم دور هام وفضيلة كبيرة في تشكيل مستقبل الأفراد والمجتمع، حيث يمتلك المعلمون القدرة على التأثير العميق في حياة الطلاب، حيث يمكنهم توجيههم نحو النجاح وتحفيزهم لتحقيق إمكانياتهم الكاملة، كما يساهم المعلمون في بناء شخصيات الطلاب، حيث يقومون بتوجيههم نحو القيم الأخلاقية وتعزيز التطور الشخصي. يشجعونهم على تطوير فضول الطلاب وتنمية فهمهم للعالم من حولهم. كما أن لهم دورًا حيويًا في نقل المعرفة وتوجيه الطلاب إلى فهم عميق وشامل للمواضيع التعليمية، و تطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب؛ مما يساعدهم في تقييم المعلومات واتخاذ قرارات مستنيرة.

نص استماع الاختبار الأول

التعليم هو عنصر أساسي في تطوير المجتمعات، وتمكين الأفراد، ويلعب التعليم دورًا حاسمًا في تشكيل طموحات الأفراد، وتطوير مهاراتهم، وتمكينهم من المساهمة الفعالة في المجتمع، كما يمنح الأفراد المعرفة والمهارات التي تمكنهم من مواكبة التطورات في المجتمع والاقتصاد، ويسهم التعليم في تطوير مجموعة متنوعة من المهارات، كما يسهم التعليم في نشر الوعي والفهم حول مختلف المواضيع، بدءًا من العلوم والتكنولوجيا إلى الثقافة والتاريخ.

نص استماع الاختبار الثاني

السماحة هي مفهوم يُعبر عن القدرة على التسامح والغفران، حتى في وجه الظروف الصعبة أو الأفعال التي قد تكون قاسية. إنها صفة تُعبر عن القوة الداخلية والقدرة على التخلي عن الغضب أو الانتقام، وبدلاً من ذلك، اختيار المصالحة والتسامح، فالتسامح قيمة أخلاقية تعني القدرة على قبول الآخرين برغم الاختلاف، سواء كانت في العقائد أو الثقافة أو الرأي. يُعبر التسامح عن فهم الاختلافات والاحترام المتبادل، وهو جوهر لبناء مجتمع متنوع ومتكامل.

الإجابات النموذجية

ثانياً (الأساليب والتراكيب):

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| أ ٤ | أ ٣ | أ ٢ | ب ١ |
| أ ٨ | ج ٧ | أ ٦ | ب ٥ |
| أ ١٢ | أ ١١ | أ ١٠ | ج ٩ |
| أ ١٦ | ب ١٥ | أ ١٤ | ب ١٣ |
| أ ٢٠ | ب ١٩ | أ ١٨ | ب ١٧ |
| أ ٢٤ | ب ٢٣ | أ ٢٢ | أ ٢١ |
| ب ٢٨ | ب ٢٧ | ج ٢٦ | ج ٢٥ |
| ب ٣٢ | أ ٣١ | أ ٣٠ | ب ٢٩ |
| ب ٣٦ | ج ٣٥ | ب ٣٤ | ب ٣٣ |
| أ ٤٠ | أ ٣٩ | ب ٣٨ | ج ٣٧ |
| ب ٤٤ | ب ٤٣ | ب ٤٢ | أ ٤١ |
| ب ٤٨ | أ ٤٧ | ب ٤٦ | ب ٤٥ |
| أ ٥٢ | ب ٥١ | ب ٥٠ | أ ٤٩ |
| أ ٥٦ | ب ٥٥ | أ ٥٤ | ب ٥٣ |
| ب ٦٠ | أ ٥٩ | ج ٥٨ | ب ٥٧ |
| أ ٦٤ | ج ٦٣ | أ ٦٢ | ج ٦١ |
| ج ٦٨ | ب ٦٧ | ج ٦٦ | ج ٦٥ |
| ب ٧٢ | أ ٧١ | ب ٧٠ | ج ٦٩ |
| ب ٧٦ | ج ٧٥ | ج ٧٤ | ب ٧٣ |
| أ ٨٠ | ج ٧٩ | أ ٧٨ | ب ٧٧ |
| ب ٨٤ | ب ٨٣ | ب ٨٢ | ب ٨١ |
| ب ٨٨ | ب ٨٧ | أ ٨٦ | أ ٨٥ |
| ب ٩٢ | ب ٩١ | أ ٩٠ | أ ٨٩ |
| أ ٩٦ | ب ٩٥ | ب ٩٤ | أ ٩٣ |
| ج ١٠٠ | ج ٩٩ | ب ٩٨ | ب ٩٧ |
| ب ١٠٤ | ج ١٠٣ | ب ١٠٢ | أ ١٠١ |
| ج ١٠٨ | أ ١٠٧ | ج ١٠٦ | ب ١٠٥ |
| أ ١١٢ | أ ١١١ | ب ١١٠ | ب ١٠٩ |
| أ ١١٦ | أ ١١٥ | ب ١١٤ | ب ١١٣ |
| ١٢٠ | أ ١١٩ | أ ١١٨ | أ ١١٧ |
| ب ١٢٤ | ب ١٢٣ | ب ١٢٢ | أ ١٢١ |
| | | أ ١٢١ | ج ١٢٠ |

ثانياً (التعبير الكتابي):

نشاط ١ أجب بنفسك

نشاط ٢ أجب بنفسك

نشاط ٣ أجب بنفسك

ثالثاً (نصوص الاستماع):

نشاط ١

أ ١ تعزز

ب ١ × ٢ ✓

نشاط ٢

أ ١ نتيجة

ب ١ ✓ ٢ ×

نشاط ٣

أ ١ بناء

ب ١ ✓ ٢ ×

رابعاً (النصوص المتحررة):

نشاط ١

أ ١ تسمح ٢ كلاهما

ب ١ ✓ ٢ ×

★ هو عملية فكرية تتيح للأفراد توليد أفكار جديدة وفريدة واستكشاف حلول غير تقليدية للتحديات

نشاط ٢

أ ١ ابتعد ٢ كلاهما

ب ١ ✓ ٢ ×

★ الإنصات الفعال والتركيز الكامل

نشاط ٣

أ ١ تطوير ٢ السهلة

ب ١ ✓ ٢ ×

★ التفكير التحليلي لفحص الأفكار بعناية، والاعتماد على التفكير المنطقي

والأستناد إلى الحقائق المتاحة، واستخدام الخيال والإبداع لإيجاد حلاً أو فكرة جديدة.

الإجابات النموذجية

خامساً (النصوص الشعرية):

نشاط ١

- أ غاية جاهل
شعر شباب
- ب تحاول في الناس
و الناس
- كم من شاب ضاع يوجه الشاعر هذه الأبيات إلى الشباب

نشاط ٢

- أ أحبك الجمال
نادي ظنون
- ب أحبك نادي
في كل و
- الظنون وأشدوا بحبك في كل وادي
فيك - ضمير بارز متصل

نشاط ٣

- أ تسر الأصحاب
البشير أصحاب
- ب تسر الأحباب
بعودة و
- ألد موسيقى تسر مسامعي صوت البشير
أحب المناظر إليه هو منظر الخلان والأصحاب

سدساً (القطع النحوية):

نشاط ١

- أ مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمه
اسم مجرور وعلامة جره الكسرة
مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة
- ب يحرصون هم
يعملون - الفاعل الطلاب - الوطن
جد المقربون

نشاط ٢

- أ مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمه
فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمه
اسم مجرور وعلامة جره الكسرة
- ب النجاح - مجرور وعلامة جره الكسرة
هو أحلامهم
تفتح قادراً - الفتحة - مفرد
الذي

نشاط ٣

- أ فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمه
مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة
اسم مجرور وعلامة جره الكسرة
- ب محمد - الدكتوراة
بعثة - دراسية يكمل - الفاعل ضمير مستتر تقديره هو
أبيه أمه

الإجابات النموذجية

الاختبار التقييمي الثاني

أولاً (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

- ✓ ١ ✓ ٢ × ٣

ثانياً (التعبير الكتابي):

أجب بنفسك.

ثالثاً (النص الأدبي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

أ استخرج ما يلي:

- ★ الصعوبات ★ الصعبة ★ بصمة ★ الظروف

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- ✓ ١ × ٢

ج أجب:

- ★ تحمل رسائل عميقة

رابعاً (النص المعلوماتي):

أ استخرج ما يلي:

- ★ متنوعة ★ الخاصة ★ الطاقة ★ أنواع

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- ✓ ★ ✓ ★

ج أجب:

- ★ لتحريكها في الهواء

خامساً (النص الشعري):

أ استخرج ما يلي:

- ١ ترتفع ٢ أضعف ٣ الزهور

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- ✓ ★ ✓ ★

ج أجب:

- ★ وطني أثرت لك الشباب كأنه الزهر الندى

سادساً (النص الأدبي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

أ أعرب ما تحته خط:

- ★ مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد
★ فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم
★ مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة؛ لأنه مفرد

ب استخرج من الفقرة:

- ★ تطوير - مجرور وعلامة جرّه الكسرة ★ المؤسسات
★ الكبرى ★ تطوير
★ يساهموا ★ داخل
★ الشركات ★ بعضهم

سابعاً (الخط) اكتب بخط النسخ:

أجب بنفسك

ثامناً (الإملاء) ضع علامة التقييم المناسبة:

- ! ٣ ؟ ٢

الاختبار التقييمي الأول

أولاً (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

- ✓ ٣ ✓ ٢ × ١

ثانياً (التعبير الكتابي):

أجب بنفسك.

ثالثاً (النص الأدبي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

أ استخرج ما يلي:

- ★ يشجع ★ بناء ★ جزء ★ علاقات

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- ✓ ٣ × ٢ ✓ ١

ج أجب:

- ★ الصدق والعدالة والرحمة و الصبر

رابعاً (النص المعلوماتي):

أ استخرج ما يلي:

- ★ المختلفة ★ المختلفة ★ نظام ★ مستخدمين

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- ✓ ★ ✓ ★

ج أجب:

- ★ هي نظام عالمي لربط الشبكات الكمبيوترية المختلفة لتمكين تبادل المعلومات والاتصال عن العالم

خامساً (النص الشعري):

أ استخرج ما يلي:

- ★ المرء ★ صغير ★ جاهل ★ المحافل
★ ليس أخو علم كمن هو جاهل. ★ عالم - جاهل

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- ✓ ★

سادساً (النص الأدبي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

أ أعرب ما تحته خط:

- ★ مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
★ مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة.
★ اسم مجرور وعلامة جرّه الكسرة.

ب استخرج من الفقرة:

- ★ الصعاب ★ قادراً
★ الصالحين ★ اعتمد - الفاعل ضمير مستتر تقديره أنت
★ و ★ الصالحين
★ تكون ★ ابتعد
★ الطلاب المجتهدون مهذبون - الطالبات المجتهدات مهذبات

سابعاً (الخط) اكتب بخط النسخ:

أجب بنفسك

ثامناً (الإملاء) ضع علامة التقييم المناسبة:

- ! ٣ . ٢ . ١