

الجمهورية

التعليمي

رئيس التحرير
عبدالرازق توفيق

رئيس مجلس الإدارة
إياد أبو الحجاج

للثانوية
العامة

علم النفس
والاجتماع



الامتحان
في جيڪ



روشتة تفوق
لأن تجدها في أية
وسيلة تعليمية



توقعاتنا واقع
وليس توقعاً

الصفحة
65
حصيها

اعداد نخبة من خبراء الامتحانات وصناع الأوائد

الأولى الوحدة الذكاء والتعلم

نواتج التعلم

يعرف تطور مفهوم الذكاء.

يحلل رفض جاردر فكرة أحادية الذكاء.

يفرق بين مفهوم الذكاء عند كل من (أرسطو ، تيرمان ، سبيرمان ، جاردر)

يصنف تعدد الذكاءات عند جاردر.

يعدد خصائص الذكاء (اللفوي ، المنطقي ، البصري ، الجسمي ، الموسيقي ، الاجتماعي ، الشخصي) .

يعطي مقترحات لتنمية الذكاء (اللفوي ، المنطقي ، البصري ، الجسمي ، الموسيقي ، الاجتماعي ، الشخصي) .

يعطي مثالا لكل نوع من الذكاءات المتعددة .

يستنتج العلاقة الأرتباطية بين الذكاءات المتعددة .

يعرف مفهوم التعلم .

يحلل وجود نماذج ونظريات للتعلم .

يستخلص ما يحدث للمتعلم أثناء عملية التعلم .

يعرف المصطلحات (المثير الشرطي ، الاستجابة الشرطية ، المثير الطبيعي ، المثير الجايد)

يحلل الموقف التعليمي عند بافلوف .

يدلل بأمثلة على قوانين (التدهيم ، الانطفاء ، الاسترجاع التلقائي .

يعطي مواقف تربوية للاستفادة من نظرية التعلم بالاشتراط الكلاسيكي في حياتنا اليومية .

يفسر قوانين (التحرين ، الأثر ، الاستعداد ، التهيؤ)

يحلل الموقف التعليمي عند ثورنديك .

يعطي مواقف تربوية للاستفادة من نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ في حياته الدراسية .

يفسر الموقف لدى الجشطالتيين .

يعدد خصائص التعلم بالفهم والاستبصار .

يعطي مواقف حياتية توضح التعلم بالفهم والاستبصار .

يبرز العديد من التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالفهم والاستبصار .

يستخلص شروط الموقف التعليمي عند نورمان .

يفسر قوانين (العلاقة السببية ، التعلم السببي ، التغذية الراجعة للعلوماتية)

يبين أوجه الاستفادة من نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات في دراسته .

يحلل الموقف التعليمي عند نورمان .

يبرز العديد من التطبيقات التربوية لنظرية تجهيز ومعالجة المعلومات (في التعلم) .

يعدد مبادئ التعلم الجيد .

يستخلص العلاقة بين الدافعية والتعلم .

يفرق بين التعزيز الموجب والتعزيز السلبى .

يميز بين الممارسة الموزعة ، الممارسة المركزة في التعلم .

يوضح الدور الإيجابي للمتعلم .

يستخلص أسس الاستذكار الفعال .

يدلل بأمثلة على مبادئ التعلم الجيد

هتلاقى مفاهيم وبنك أسئلة يدريك على كل
اللى بتدور عليه فى مادة علم النفس والاجتماع
واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية





6 إحدى نظريات التعلم تأتي بصورة مركبة، وعليه لا يمكن رد السلوك إلى مثير. استجابة .. لأنه سلوك هادف يتفاعل به الفرد مع البيئة التي يعيش فيها.
دلل بمثال على إحدى نظريات التعلم.

• (الفهم والاستبصار)، الجشطالت، الصيغة أو الشكل المنظم الذي يزيد على مجموع أجزائه (الكل أكبر من مجموع أجزائه).



7 يقول أينشتاين: إذا أردت أن تعيش حياة سعيدة فأربطها بهدف وليس بأشخاص.
استخلص من القول السابق أحد أسس الاستدكار الفعال.

• (زيادة الرغبة في الاستدكار)، يرتبط بمبدأ الدافعية. ويتحقق من خلال التفكير في الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها.



1 من أسئلة ابن القيم: ذو العقل يضئ في ليل الهوى فنلوح جادة الصواب .. فيتلمح البصير في ذلك عواقب الأمور.

استخلص من القول السابق أحد مفاهيم الذكاء.

• مفهوم الذكاء (الفلسفي) عند أرسطو: العقل أرقى صور النفس الذي يتحكم في ذكاء الإنسان وتفكيره.



2 من أسئلة عباس محمود العقاد: كن شريفًا أمينًا، لا لأن الناس يستحقون الشرف والأمانة، بل لأنك أنت لا تستحق الضعة والخيانة.

وظف القول السابق على أحد أنواع الذكاءات عند جاردنر.

• يوظف القول على (الذكاء الشخصي)، الذي يشير إلى قدرة الفرد على فهم ذاته وإمكاناته الحقيقية وتمييزها وتصنيفها. والتصرف تبعًا لهذه الإمكانيات.



3 الحياة ليست بحثًا عن الذات، ولكنها رحلة لصنع الذات، فكون من نفسك شيئًا يصعب تقليده.

يلخص ما سبق أحد أنواع الذكاءات عند جاردنر. دلل.

• (الذكاء الشخصي): معرفة الفرد لنفسه ولقدراته الحقيقية، وجوانب ضعفه وقوته.

4 من أشعار عبيد العطار:

أمطرتها العذوبة لتوقظ البذور النائمة في حقل القلب
تثاءبت في كسل، وتراقصت في انتشار
نمت الأوراق فحشا، فأعلنوا وقت الحصاد

تجسد أبيات الشعر السابقة أحد أنواع الذكاءات عند جاردنر. دلل.

• (الذكاء اللغوي): قدرة الفرد على فهم واستخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بطلاقة ومرونة. وتكوين وتركيب الجمل، وفهم المعاني وكتابة الشعر.



5 يقول جان بياجيه: من اليقيني أن الشخص وقد أمتلك معارف وقيما فإنه يبحث بالضرورة عن تكوين تصور إجمالي يربط بينها بشكل أو بآخر.

استنتج من القول السابق ما يتفق مع إحدى نظريات التعلم.

• يتفق القول السابق مع نظرية التعلم بالفهم والاستبصار (الجشطالت): الصيغة أو الشكل المنظم الذي يزيد على مجموع أجزائه.



8

يقول كونفوشيوس: كل منا يقع على الأرض من حين لآخر، فإذا أنت لم تقع أبداً فلن تتعلم أن تقوم من عثرتك لتقف مرة أخرى.



استخلص من القول السابق ما يتسق مع إحدى نظريات التعلم.

نظرية التعلم (بالجأولة والخطأ) عند ثورنديك الذي اتخذ الزمن دليلاً على التعلم (كلما تناقص الزمن كان دليلاً على التعلم).

9

من أشعار جهاد جحا:
من يفشل اليوم فالأيام مقبلة
فجدد العزم ما لم ينتقض الأجل



استخلص من القول السابق ما يتسق مع إحدى نظريات التعلم.

إجابة السؤال السابق.

10

يقول دافينشي: يصدأ الحديد إذا لم يستخدم، ويركد الماء إذا لم يتحرك، وهذا هو ما يحدث للعقل إذا لم يفكر.



استنتج من القول السابق ما يؤكد أحد قوانين نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي عند بافلوف.

يؤكد القول على قانون الإهمال (عدم الاستعمال)، عدم الممارسة أو التمرين لفترة من الزمن يؤدي إلى إضعاف الرابطة بين المثير والاستجابة.

11

عملية إعطاء معان ذات مدلول معين للمدخلات الحسية في الذاكرة على نحو يسهل عملية معالجتها لاحقاً.



وظف ما سبق على إحدى العمليات الأساسية لنظام معالجة المعلومات عند نورمان.

(الترميز)، يتم من خلال إضفاء وإعطاء معان ذات دلالة محددة للمدخلات الحسية في الذاكرة.

12

يقول جميل صليبا: الذاكرة هي القدرة على إحياء حالة شعورية مضت وانقضت مع العلم والتحقق أنها جزء من حياتنا العاضية.



استخلص من القول السابق ما يتسق مع إحدى نظريات العلم.

يتسق القول مع نظرية التعلم (تجهيز ومعالجة المعلومات)، التعلم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتخزين المعلومات (التخزين الجيد للمعلومات) إضافة معلومات جديدة إلى الذاكرة.

أسئلة مفتوحة

13

يقول تشارلز داروين: ليس أقوى أفراد النوع هو الذي يبقى، ولا أكثرهم ذكاء، بل أقدرهم على التأقلم مع التغيرات.



يؤلف القول السابق مفهوم الذكاء.....

- الفلسفي
- الاجتماعي
- البيولوجي
- النفسي

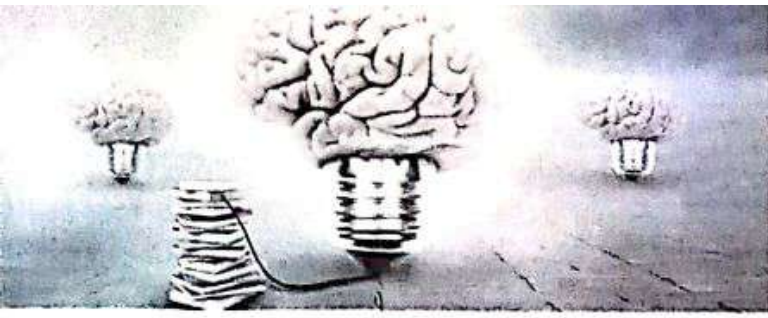
التفسير والتوضيح

- أ) مستبعد، العقل أرقى صور النفس
- ب) مستبعد، قبرمان (تفكير مجرد)، وكسلر (التفكير المنطقي)، سبيرمان (إدراك العلاقات)، جازنر (حل المشكلات)
- ج) مستبعد، التفاعل مع الآخرين
- د) صواب، للحياة العقلية جانبان (معرضي، وجدائي) ووظيفتهما: مساعدة الكائن على التكيف بفاعلية.



هتلاقي مفاهيم وبنك أسئلة يدربك على كل اللي بتدور عليه في مادة علم النفس والاجتماع واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية





يقول جون لوك: القراءة تمد العقل فقط بلوازم المعرفة، أما التفكير فيجعلنا نملك ما نقرأ.

14

يعكس القول السابق مفهوم الذكاء عند

- Ⓐ وكسلر Ⓒ سبيرمان
Ⓑ نيرمان Ⓓ جاردنر

التفسير والتوضيح

- Ⓐ مستبعد، قدرة الفرد على العمل الهادف والتفكير المنطقي
Ⓑ صواب، القدرة على التفكير المجرد
Ⓒ مستبعد، القدرة على إدراك العلاقات
Ⓓ مستبعد، القدرة على حل المشكلات في سياقات مختلفة



قام أحد الطلاب المتميزين بكلية الطب في جميع السنوات الدراسية بتحويل جدران الكلية إلى لوحات فنية معبرة عن تخصصه.

17

يدل الموقف السابق على أن هذا الطالب يتمتع بنوعين من الذكاءات، وهما:

- Ⓐ بصري / شخصي Ⓒ بصري / اجتماعي
Ⓑ شخصي / اجتماعي Ⓓ شخصي / حركي

التفسير والتوضيح

- Ⓐ صواب، (بصري)، قدرة الفرد على إدراك العلاقات المكانية ومعرفة الأشكال والأحجام، الحساسية للألوان والمساحات والفضاءات... (شخصي)، قدرة الفرد على فهم ذاته وإمكاناته الحقيقية وتمييزها وتصنيفها والتصرف تبعاً لهذه الإمكانيات.
Ⓑ مستبعد، قدرة الفرد على فهم ذاته وإمكاناته الحقيقية استخدام جسمه في التعبير عن أفكاره
Ⓒ مستبعد، قدرة الفرد على إدراك العلاقات المكانية إدراك الفرد لمشاعر الآخرين
Ⓓ مستبعد، قدرة الفرد على فهم ذاته وإمكاناته الحقيقية إدراك الفرد لمشاعر الآخرين



اعرف نفسك هذا حسن، اعرف غيرك هذا أفضل ..

15

حكمة يونانية تفضل الذكاء

- Ⓐ المنطقي عن الاجتماعي Ⓒ الاجتماعي عن الشخصي
Ⓑ الشخصي عن الاجتماعي Ⓓ البصري عن الشخصي

التفسير والتوضيح

- Ⓐ مستبعد، الذكاء المنطقي، هو قدرة الفرد على استخدام الأعداد والرموز المجردة بفاعلية، والتفكير العقلاني والاستنتاج
Ⓑ مستبعد، الذكاء البصري، هو قدرة الفرد على إدراك العلاقات المكانية ومعرفة الأشكال والأحجام، الحساسية للألوان والمساحات والفضاءات
Ⓒ صواب، الذكاء الاجتماعي، هو قدرة الفرد على إدراك مشاعر الآخرين، وتعبيراتهم، وعلاقاتهم، وفهمها، والاستجابة لكل ذلك بفاعلية، وسرعة التصرف في المواقف الاجتماعية
Ⓓ مستبعد، الذكاء الشخصي، هو قدرة الفرد على فهم ذاته وإمكاناته الحقيقية وتمييزها وتصنيفها والتصرف تبعاً لهذه الإمكانيات.



طلب معلم الجغرافيا من أحد تلاميذه أن يمثل الجسم خريطة مصر، وطلب منهم تحديد مجرى النيل وموقع العاصمة إذا كانت الرأس تمثل شمال الدولة.

16

يعكس الموقف التربوي السابق أحد تطبيقات الذكاء

- Ⓐ اللغوي Ⓒ البصري
Ⓑ المنطقي Ⓓ الحركي

التفسير والتوضيح

- Ⓐ مستبعد، التدريب على كتابة الشعر والقصة
Ⓑ مستبعد، التدريب على العمليات الحسابية، إجراء الترتيب والتصنيف، ربط المعطيات بالملبوس، حل الألغاز..
Ⓒ صواب، حل المتاهات، تركيب وبناء الأشياء، وتصميم النماذج والجسمات
Ⓓ مستبعد، الممارسة اليومية للأنشطة الرياضية



يوجد طفل مندفع يسير في الطريق دون مبالاة بأخطار السيارات القادمة، ونحن نريد أن نقوى لديه استجابة تجنب أخطار الطريق، ولذلك فإننا نجذبه ليتوقف كلما هم بالانطلاق في الشارع.

18

يعكس الموقف السابق أحد قوانين نظريات التعلم، وهو قانون

- Ⓐ الانطفاء Ⓒ الانطفاء
Ⓑ التغذية الراجعة Ⓓ التدهيم

التفسير والتوضيح

- Ⓐ مستبعد، عند تقديم المثير الشرطي بعد فترة من حدوث الانطفاء يمكن أن تظهر الاستجابة الشرطية، لكن ليس بنفس قوة الاستجابة السابقة
Ⓑ مستبعد، فإنتاج أي عمل أو فعل سيوفر كما من المعلومات عن هذا العمل أو الفعل
Ⓒ مستبعد، عند تقديم المثير الشرطي دون أن يعقبه المثير الطبيعي فإن الاستجابة الشرطية تتضاءل تدريجياً ويحدث إنطفاء
Ⓓ صواب، تتوقف قدرة المثير الشرطي في إصدار الاستجابة الشرطية على عدد مرات اقترانه بالمثير الطبيعي، وكذلك الفاصل الزمني بين المثير الشرطي والطبيعي



19



يقول دانييل جولمان: إن الجمع بين الموهبة والقدرة على المثابرة في وجه الفشل هو الذي يؤدي إلى النجاح.

يشير القول السابق لأي من خصائص الذكاء الشخصي، وهو

- Ⓐ تقبل الآخر
- Ⓑ التأمل الباطني
- Ⓒ الوعي بالذات
- Ⓓ الطلاقة في الحديث

Ⓔ التفسير والتوضيح

- Ⓐ مستبعد، من خصائص الذكاء الاجتماعي
- Ⓑ صواب، والتأمل كثيرًا، والقدرة على تحديد الأهداف واتخاذ القرار
- Ⓒ مستبعد، لا ينسجم مع المطلوب
- Ⓓ مستبعد، من خصائص الذكاء اللغوي

21



طلب أحد المعلمين من أحد طلابه أن يسجل حواراً له مع الشخصية التي كان يرغب أن تلعب دوراً في حياته، مبيّناً لها أحلامه التي حققها، وأحلامه التي يسعى نحو تحقيقها، والأحلام التي خفق فيها.

يمثل الموقف الحياتي السابق إحدى طرق تنمية الذكاء الشخصي، وهي

- Ⓐ تحديد النجاحات والتعثرات
- Ⓑ قراءة كتب علم النفس
- Ⓒ ممارسة الأنشطة الفردية
- Ⓓ التفكير في الأهداف

Ⓔ التفسير والتوضيح

- Ⓐ صواب، المقترح الأقرب مع المطلوب
- Ⓑ مستبعد، لا ينسجم مع المطلوب
- Ⓒ مستبعد، لا ينسجم مع المطلوب
- Ⓓ مستبعد، لا ينسجم مع المطلوب

20



الحكيم اليوناني (سقراط) يرى في منهجه أن يبدأ المعلم بطرح سؤال لطلابه عن وجهات نظرهم حول قضية معينة، بهدف الكشف عن أفكارهم العائبة وال خاطئة، ويتبادل الطلاب آراءهم مع بعضهم البعض إلى أن يتوصلوا إلى آراء منطقية حول القضية.

تلخص استراتيجية (سقراط) السابقة أحد مقترحات تنمية الذكاء الرياضي، وهي

- Ⓐ إجراء عملية التصنيف باستمرار
- Ⓑ التدريب على العمليات الحسابية
- Ⓒ استخدام الحساب الذهني يومياً
- Ⓓ ربط المعطيات بالمطلوب دائماً

Ⓔ التفسير والتوضيح

- Ⓐ مستبعد، لا ينسجم مع المطلوب
- Ⓑ مستبعد، لا ينسجم مع المطلوب
- Ⓒ مستبعد، لا ينسجم مع المطلوب
- Ⓓ صواب، المقترح يتوافق مع المطلوب

22



ترويض الحيوانات في السيرك كتعلم (الدب) أن يرقص عند سماعه الموسيقى يبدأ المدرب بوضع لوحة معدنية ساخنة تحت قدميه فيقوم الدب برفع قدميه واحدة بعد الأخرى لتجنب حرارة اللوحة التي تلتصق به وفي هذه الأثناء تعزف الموسيقى، وعند تكرار الموقف مرات يرفع (الدب) قدميه على التوالي بمجرد سماعه الموسيقى.

يجسد ما تحته خط في الموقف السابق أحد المفاهيم المرتبطة بالتعلم الشرطي الكلاسيكي، وهو

- Ⓐ استجابة طبيعية
- Ⓑ مثير محاييد
- Ⓒ مثير شرطي
- Ⓓ مثير طبيعي

Ⓔ التفسير والتوضيح

- Ⓐ مستبعد، الاستجابة نتيجة المثير الطبيعي
- Ⓑ مستبعد، مثير محاييد في البداية ثم أصبح بعد اقترانه بالمثير الطبيعي لعدة مرات قادراً بمفرده على انتزاع الاستجابة التي يصدرها المثير الطبيعي
- Ⓒ صواب، هو المثير الذي لا تنشأ عنه استجابة قبل اقترانه بالمثير الطبيعي
- Ⓓ مستبعد، ينشأ عنه الاستجابة الطبيعية عند تقديمه في البداية



هتلاقي مفاهيم وبنك أسئلة يدريك على كل اللي بتدور عليه في مادة علم النفس والاجتماع واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية





23 طلب أحد المعلمين من طلابه أداء صوت أمواج البحر، ثم طلب من أحدهم تقليد صوت الديك، وطلب من مجموعة أخرى تقليد صوت المطر لمعايشة زملائهم جو المطر.

يمثل الموقف التربوي السابق أحد تطبيقات الذكاء

- الموسيقى
- البصرى
- الحركى
- اللغوى

التفسير والتوضيح

- أ صواب، تقليد الآخرين، تذكر الألحان، العزف على آلة موسيقية...
- ب مستبعد، الممارسة اليومية للأنشطة الرياضية
- ج مستبعد، تركيب وبناء وتصميم النماذج
- د مستبعد، التدريب على كتابة الشعر والقصة



24 الطالب الذى خطه سيئ إذا تحرب على الكتابة فى كراسة الخط بشكل صحيح على كل درس يصبح خطه جميلاً فيما بعد. يعكس الموقف السابق أحد قوانين نظريات التعلم، وهو قانون

- الأثر
- الاستعداد
- الإهمال
- الاستعمال

التفسير والتوضيح

- أ مستبعد، ينشأ نتيجة التعزيز (الأثر الطيب) الذى يلى حدوث الاستجابة
- ب مستبعد، عدم الممارسة أو التمرين لفترة يؤدى إلى إضعاف الرابطة بين المثير والاستجابة
- ج مستبعد، يفسر حالات الارتياح وعدم الارتياح فى قانون الأثر
- د صواب، التمرين أو الممارسة تؤدى إلى تقوية الرابطة بين المثير والاستجابة



25 حين ييسر تعلم مادة دراسية معينة تعلم مادة دراسية أخرى كأن يسهل تعلم مادة الرياضيات تعلم مادة الفيزياء والكيمياء.

يعكس الموقف التربوي السابق زيادة كفاءة التعلم الجيد، وذلك خلال

- التعلم بالممارسة الموزعة
- التعزيز الإيجابى للمتعلم
- زيادة الدافعية للمتعلم
- الانتقال الإيجابى للتعلم

التفسير والتوضيح

- أ مستبعد، يتخلل التعلم فترات راحة (الممارسة الموزعة أفضل من الممارسة المركزة)
- ب مستبعد، لا يمكن التعلم بدون دافع، الميل إلى الدافع، الرغبة فى الموضوع الذى تتعلمه
- ج مستبعد، التعزيز الإيجابى، (المكافأة) ويشمل الجوائز والدرجات وكل ما يشعر فى الارتياح
- د صواب، تزداد كفاءة التعلم إذا كان تعلم موضوع معين يؤثر إيجابياً فى تعلم موضوع آخر (تعلم مادة الرياضيات يسهل تعلم مادة الفيزياء والكيمياء)



26 يقول شولر: إبدل قصارى جهدك وأبدأ صغيراً، ولكن فكر على مستوى كبير، عليك باجتياز العواقب، واستثمر كل ما عندك، وكن دائماً مستعداً للتصرف وتوقع العقبات، ولكن لا تسمح لها بمنعك عن التقدم.

بجسد قول شولر إحدى طرق تنمية الذكاء

- المنطقي
- البصري
- الشخصي
- الاجتماعي

التفسير والتوضيح

- أ) مستبعد، التدريب على العمليات الحسابية، إجراء الترتيب والتصنيف، ربط المعطيات بالمطلوب، حل الألفاظ ..
- ب) مستبعد، حل المتاهات، تركيب وبناء الأشياء، وتصميم النماذج والمجسمات
- ج) صواب، الإجابة عن السؤال (من أنا؟)، التفكير في الأهداف القريبة والبعيدة، ممارسة الأنشطة الفردية
- د) مستبعد، ممارسة الرياضيات الجماعية، زيارة الأصدقاء، إدارة الحوار، القيادة

27 قال د. أنور الشرقاوى: بلجأ واضعو المقررات الدراسية وخاصة بالنسبة للأطفال إلى استخدام الصور والأشكال لكي يتم اشتراطها مباشرة مع معاني الكلمات.

استنتج من القول السابق ما تشير إليه الصور والأشكال كأحد المفاهيم الأساسية في الموقف التعليمي عند «بافلوف»، وهو

- الاستجابة الطبيعية
- الاستجابة الشرطية
- المثير الطبيعي
- المثير الشرطي

التفسير والتوضيح

- أ) مستبعد، الاستجابة نتيجة المثير الطبيعي
- ب) صواب، تنشأ نتيجة المثير الشرطي (تقديم المثير الشرطي بمفرده دون المثير الطبيعي) يكون قادراً على انتزاع الاستجابة الطبيعية
- ج) مستبعد، ينشأ عنه الاستجابة الطبيعية عند تقديمه في البداية
- د) مستبعد، مثير محايد في البداية ثم أصبح بعد اقترانه بالمثير الطبيعي لعدة مرات قادراً بمفرده على انتزاع الاستجابة التي يصدرها المثير الطبيعي

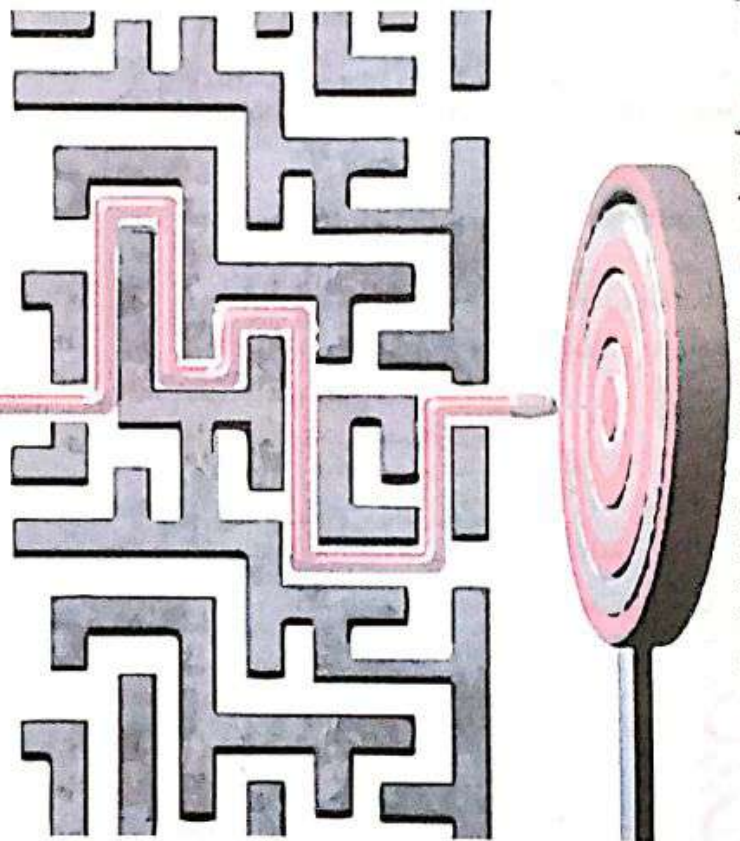
28 قال أحد علماء النفس: من أجل النتائج المرغوب فيها، يحاول الإنسان أن يكرر تلك الأفعال التي لها علاقة ظاهرة بالنتائج المرغوب فيها مثل المذاكرة من أجل المكافأة.

يشير القول السابق إلى أحد قوانين نظريات التعلم، وهو قانون

- التعلم السببي
- العلاقة السببية
- التغذية الراجعة
- الاستعداد والتهيؤ

التفسير والتوضيح

- أ) صواب، يتعلق بالنتائج المرغوبة، حيث يميل الكائن الحي إلى تكرار الاستجابات التي لها علاقة سببية واضحة بالنتائج المرغوب فيها
- ب) مستبعد، لكي يتعلم الفرد العلاقة بين الفعل والنتيجة لا بد أن تكون هناك علاقة سببية واضحة بينهما
- ج) مستبعد، ناتج أي عمل أو فعل سيوفر كما من المعلومات عن هذا العمل أو الفعل
- د) مستبعد، يفسر حالات الارتياح وعدم الارتياح في قانون الأثر



هتلاقي مفاهيم وبنك أسئلة يدريك على كل اللي بتدور عليه في مادة علم النفس والاجتماع واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية





يقول جورج برنارد شو: لو كان لديك تفاحة ولدى تفاحة وتبادلناهما فيما بيننا .. سيبقى لدى كل منا تفاحة واحدة، لكن لو كان لديك فكرة ولدى فكرة وتبادلناهما فسيكون لدى كل منا فكرتان.

31

يعكس القول السابق أحد قوانين نظريات التعلم، وهو قانون

- التمرين
- العلاقة السببية
- التغذية الراجعة
- التعلم السببي

التفسير والتوضيح

- أ- مستبعد، ممارسة الارتباط بين المثير والاستجابة؛
- 1- قانون الاستعمال، التمرين يؤدي إلى تقوية الرابطة بين المثير والاستجابة
- 2- الإهمال، عدم الاستعمال، عدم التمرين لفترة من الزمن يضعف الرابطة بين المثير والاستجابة
- ب- مستبعد، لكي يتعلم الفرد العلاقة بين الفعل والنتيجة لا بد أن تكون هناك علاقة سببية واضحة بينهما
- ج- صواب، ناتج أي عمل أو فعل سيوفر كما من المعلومات عن هذا العمل أو الفعل
- د- مستبعد، 1- يتعلق بالنتائج المرغوبة. يميل الكائن الحي إلى تكرار الاستجابات التي لها علاقة سببية بالنتائج المرغوب فيها
- 2- يتعلق بالنتائج غير المرغوب فيها. يميل الكائن الحي إلى تجنب الاستجابات التي لها علاقة بالنتائج غير المرغوب فيها



يرجع الفضل لـ (مارسا ماير) في المظهر الفريد والتميز لشاشة جوجل الرئيسية والتي كانت ترتبط بالأحداث المميزة والأعياد وحصلت على العديد من الجوائز والأوسمة قبل أن تنتقل لشركة باهو عام 2012م.

29

استنتج من الفقرة السابقة إحدى خصائص الذكاء البصري المكاني لدى (مارسا ماير)، وهو الاستمتاع بـ

- إجراءات عمليات القياس
- الفنون البصرية والتعبيرية
- الألعاب الفردية الالكترونية
- التصورات الذهنية الالكترونية

التفسير والتوضيح

- أ- مستبعد، ينتمي إلى الذكاء المنطقي الرياضي
- ب- صواب، وحب التصوير. وتصميم الصفحات وتنسيق الألوان
- ج- مستبعد، ينتمي إلى الذكاء الشخصي
- د- مستبعد، لا ينسجم مع المطلوب



يرى بعض علماء النفس التربوي أن: هناك بعض الأشياء في البيئة يمكننا إدراكا ونركز الانتباه عليها. وهذا يتوقف على الخصائص الفيزيائية لتلك الأشياء مثل (اللون والحجم والشكل والحركة) مما يساعد على وضعها في ذاكرة المدى الطويل.

30

استخلص من الرأي السابق إحدى عمليات تجهيز ومعالجة المعلومات، وهي عملية

- الترميز
- التخزين
- الاسترجاع
- الاستقبال

التفسير والتوضيح

- أ- مستبعد، يتم من خلال إضفاء وإعطاء معاني ذات دلالة محددة للمدخلات الحسية في الذاكرة
- ب- مستبعد، يتم من خلال عملية الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة. ويختلف مستوى الاحتفاظ باختلاف نوع الذاكرة ومستوى التنشيط الذي يحدث فيها
- ج- مستبعد، يتم من خلال استدعاء المعلومات والخبرات السابقة التي تم ترميزها وتخزينها
- د- صواب، يتم من خلال استقبال الفرد للمنبهات والمثيرات الواردة من العالم الخارجي من خلال الحواس التي وهبها الله إياها



يقول عماد عبد الرحيم: إن إتقان التعلم يعتمد على المحاولات الجادة التي يقوم بها الفرد.

32

تشير العبارة السابقة لأحد مبادئ التعلم الجيد، وهو

- الممارسة والتعلم
- الدافعية والتعلم
- قابلية التعلم للانتقال
- الدور الإيجابي للمتعلم

التفسير والتوضيح

- أ- صواب: 1- الممارسة الموزعة، يتخلل التعلم فترات راحة (أفضل من المركزة)
- 2- الممارسة المركزة، يتم التعلم في جلسات طويلة دون راحة
- ب- مستبعد، دافع التعلم عند الحيوان (الجوع). دافع التعلم عند الإنسان يرقى من مجرد الدوافع البيولوجية والفسولوجية لتشمل الدوافع الاجتماعية المكتسبة (الرغبة في الموضوع الذي تتعلمه)
- ج- مستبعد، تزداد كفاءة التعلم إذا كان تعلم موضوع معين يؤثر إيجابيا في تعلم موضوع آخر
- د- مستبعد، كلما زاد الجهد في التعلم، كان تعلمك أكثر جودة



33

ينصح أحد التربويين المعلم بأن: يقوم ببناء مواقف اختبارية غير محددة لطلابه، بحيث لا توضع لها درجات، وتكون من النوع الذي يمكن الطلبة من الإجابة عليها بالشكل الصحيح، من أجل بناء الثقة عندهم بأنفسهم.

تعكس النصيحة السابقة أحد التطبيقات التربوية لنظرية الاشتراط الكلاسيكي، وهي

- ⚡ تعلم القراءة للأطفال
- ⚡ تكوين اتجاهات موجبة
- ⚡ إحلال نماذج شرطية جديدة
- ⚡ تعديل الاستجابات غير المرغوبة

Ⓜ التفسير والتوضيح

- Ⓜ مستبعد، من التطبيقات التربوية لنظرية الاشتراط الكلاسيكي، ولكنها ليست الأقرب للمطلوب
- Ⓜ صواب، نحو الدراسة بوجه عام، والتعليم بوجه خاص (الأقرب دقة) للمطلوب
- Ⓜ مستبعد، من التطبيقات التربوية لنظرية الاشتراط الكلاسيكي، ولكنها ليست الأقرب للمطلوب
- Ⓜ مستبعد، من التطبيقات التربوية لنظرية الاشتراط الكلاسيكي، ولكنها ليست الأقرب للمطلوب

34

يقول أيوب دخل الله: لكي يتصف السلوك المتعلم بالديموم النسبي فإنه يحتاج من الفرد التكرار والخبرة، يتخللها راحة لكي يتمكن من تراكم حصيلة من السلوك أو تثبيت هذا السلوك لفترة طويلة مصاحبة لهذا التراكم بالتدعيم.

تشير العبارة السابقة إلى أحد مبدئين من مبادئ التعلم الجيد، وهما

- ⚡ الممارسة والتعزيز
- ⚡ الممارسة والدافعية
- ⚡ التعزيز والإيجابية
- ⚡ التعزيز والدافعية

Ⓜ التفسير والتوضيح

- Ⓜ صواب، - الممارسة الموزعة أفضل من الممارسة المركزة، - يلعب التعزيز (الموجب، السلبي) دوراً مهماً في التعلم
- Ⓜ مستبعد، - الممارسة الموزعة أفضل من الممارسة المركزة - الميل إلى الدافع، الرغبة في الموضوع الذي تتعلمه
- Ⓜ مستبعد، التعزيز الإيجابي، (المكافأة) ويشمل الجوائز والدرجات وكل ما يشعر في الارتياح
- Ⓜ مستبعد، - يلعب التعزيز (الموجب، السلبي) دوراً مهماً في التعلم - الميل إلى الدافع، الرغبة في الموضوع الذي تتعلمه

35

قبل في الأثر: أجمل الأوقات للحفظ: الأسحر، ولليحت والابتكار وللكتابة، النهار، وللمطالعة والذاكرة الليل.

استخلص من هذا القول أحد الإجراءات التي تجب مراعاتها في الاستذكار، وهي

- ⚡ إدارة وقت الاستذكار
- ⚡ تنوع بيئة الاستذكار
- ⚡ التفكير في الأهداف
- ⚡ التنافس مع الذات

Ⓜ التفسير والتوضيح

- Ⓜ مستبعد، تخصيص وقت معين للاستذكار، وتخصيص وقت محدد للانتهاء من استذكار المادة، والحرص على تنفيذ ذلك
- Ⓜ صواب، التدريب على الظروف المتغيرة (الهدوء، الضوضاء)
- Ⓜ مستبعد، التي تسعى إلى تحقيقها من دراستك للمادة ومن النجاح أو التفوق
- Ⓜ مستبعد، يحدد الطالب لنفسه مستوى يسعى إلى تجاوزه



هتلاقي مفاهيم وبنك أسئلة يدربك على كل اللي بتدور عليه في مادة علم النفس والاجتماع واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية

36 أكدت إحدى الدراسات النفسية أن: المعلم الذي يضع قدرات طلابه وصفاتهم البيولوجية في ملاحظته عندما يعطي الطلبة الذين يمثلون المستويات الدنيا كميات أكبر من الممارسة، وقد تؤدي إلى نتائج طيبة، لكنها لا ترفع مستوى الذكاء لديهم.

تعكس الدراسة السابقة أحد مبادئ الممارسة المجدية، وهو مبدأ.....

- الراحات القصيرة
- الراحات الطويلة
- الفروق الفردية
- بذل الجهد

التفسير والتوضيح

- أه مستبعد: الممارسة والتعلم
- به مستبعد: الممارسة والتعلم
- ج صواب: ليس الجميع على مستوى واحد من الذكاء
- د مستبعد: الدور الإيجابي للمتعلم

38 يقول براين تريستي: من لديه أهداف واضحة ومكتوبة سوف يحقق أكثر بكثير وفي نفس الوقت أقصر من هذا الذي ليس لديه أي هدف.

يناقش القول السابق أحد أسس الاستذكار الفعال.....

- الانتباه
- المشاركة النشطة
- استخدام طرق القراءة الجيدة
- زيادة الرغبة في الاستذكار

التفسير والتوضيح

- أه مستبعد: تخصيص وقت ومكان معين للاستذكار. التدريب على الاستذكار في الظروف المتغيرة. التخلص من المشكلات أثناء المذاكرة.
- به المذاكرة: من خلال المراجعة. تدوين المذكرات
- ج مستبعد: استعراض المادة عاما، الربط بين المعلومات الجديدة والقديمة. استخدام العادات الجيدة للقراءة
- د صواب: التفكير في الأهداف التي تسعى لتحقيقها من دراستك للمادة ومن النجاح أو التفوق

37 بعض الطلاب يتوهون وهم يقرؤون فلا يعرفون ما الذي يركزون عليه، وما الأفكار الرئيسية، فيصيبهم الملل ويشعرون بأن المادة الدراسية صعبة، وأنه ليست لديه القدرة على استيعاب كل المقرر.

أى من الإجراءات التالية الأولى لعلاج صعوبة المادة الدراسية في الموقف السابق، وهى.....

- تحديد الأفكار الرئيسية في الموضوع
- إعداد جدول لإدارة وقت الاستذكار
- ربط المعلومات القديمة بالحدثة
- استخدام عادات جيدة للقراءة

التفسير والتوضيح

- أه صواب: استعراض المادة استعراضا عاما قبل الدراسة التفصيلية. والتوقف أثناء المراجعة لتذكر العناصر الأساسية، وتلخيص ما تقرأه
- به مستبعد: تخصيص وقت معين للاستذكار والانتهاه منه استذكار المادة
- ج مستبعد: ربط المعلومات الجديدة، والمعلومات التي سبق دراستها
- د مستبعد: من خلال الإيقاع الصحيح لحركات العين على الكلمات المطبوعة

39 يقول عبد المحسن محمد القاسم: طلب العلم شاق ولكن له لذة ومنعة والعلم لا ينال إلا على جسر من التعب والمشقة ومن لم يتحمل ذل العلم ساعة يتجرع كأس الجهل أبداً.

يجسد القول السابق أحد أسس الاستذكار الجيد، وهو.....

- الانتباه واليقظة
- المشاركة النشطة
- القراءة الجيدة
- زيادة الدافعية

التفسير والتوضيح

- أه مستبعد: تخصيص وقت ومكان معين للاستذكار. التدريب على الاستذكار في الظروف المتغيرة. التخلص من المشكلات أثناء المذاكرة
- به صواب: من خلال المراجعة والتوقف بين الحين والآخر لتذكر العناصر الأساسية. تدوين المذكرات وتلخيص ما تقرأه وتدوين أسئلة وملاحظات وأفكار حول ما تتعلم
- ج مستبعد: استعراض المادة عاما، الربط بين المعلومات الجديدة والقديمة. استخدام العادات الجيدة للقراءة
- د مستبعد: من خلال التفكير في الأهداف، والتنافس مع الذات، وتخصيص وقت محدد للانتهاه من الاستذكار



PDF

دخلك الكود
على موبايلك وشوف كتابك



تحدث الأسئلة والاجابة واحدة



40 تخيل أنك معلم داخل الصف الدراسي وتريد أن تصنف طلابك حسب الذكاءات.

أى المؤشرات التالية تتخذها لاكتشاف الذكاء (البصرى) لدى طلابك، وهو الطالب الذى لديه القدرة على :

- ❖ وصف الأشياء بشكل من الخيال
- ❖ معرفة العلاقة بين الأسباب والمسببات
- ❖ الإحساس بمشاعر الآخرين ولا يبذل عليهم بالمعرفة يتحدث بأصابعه وهو يعمل
- ❖ الإحساس الإبداعى وقد يتحدث بأصابعه وهو يعمل

③ التفسير والتوضيح

- أ صواب، إدراك الفرد للبعد الثالث من قبل المتميزين
- ب مستبعد، يندرج ضمن الذكاء المنطقى الرياضى
- ج مستبعد، يندرج ضمن الذكاء الاجتماعى
- د مستبعد، يندرج ضمن الذكاء الجسمى الحركى



41 تخيل أنك معلم داخل الصف الدراسي وتريد أن تصنف طلابك حسب الذكاءات.

أى المؤشرات التالية تتخذها لاكتشاف الذكاء (الرياضى) لدى الطلاب، الطالب الذى لديه القدرة على :

- ❖ معرفة العلاقة بين الأسباب والمسببات
- ❖ الحفظ والرغبة فى الاستماع
- ❖ استئثار وقته الطويل ويجب العمل بيديه
- ❖ التعامل مع آراء الآخرين

③ التفسير والتوضيح

- أ صواب، ربط المعطيات بالمطلوب
- ب مستبعد، يندرج ضمن الذكاء اللغوى
- ج مستبعد، يندرج ضمن الذكاء الجسمى الحركى
- د مستبعد، يندرج ضمن الذكاء الاجتماعى



42 اعتذار .. شنت إحدى الصحف الفرنسية هجوماً على مجلس النواب، وقالت: «إن نصف أعضاء المجلس لصوص» فقام المجلس بمقاضاة الصحيفة، وتدخل مسئولون كبار محاولين الصلح .. ووافق مجلس النواب بشرط أن تعتذر الصحيفة على إهانة المجلس وينشر تكذيب فى نفس المكان ونفس المساحة .. قبلت الصحيفة ونشرت الاعتذار التالى:

«كتبنا بالأمس أن نصف أعضاء مجلس النواب لصوص، والحقبة، أن نصف أعضاء المجلس ليسوا لصوصاً، الموقف السابق يعيد بناء الذكاء



43 لقد عكف (بارى ماكيجان) بكل صبر ومثابرة على رفع قدراته العضلية والجسمية للمنافسة على حلبة الملاكمة، ولكن عندما اتجه للعمل فى مجال التعليق التليفزيونى بعد اعتزاله حلبة الملاكمة اتجه إلى رفع قدرات أخرى لكى يكون معلقاً متميزاً.

أى من الذكاءات أراد أن ينميها بارى ماكيجان لكى يكون معلقاً متميزاً، وهو الذكاء



44 صنّف نفسك أسلوب تربيوى استخدمه أحد الآباء مع طفله، حيث طلب منه أن يكتب حروف اسمه وأن يكتب أمام كل حرف صفة أو جملة تعبر عن شىء مميز فيه، ثم يناقش الوالد الطفل فى هذه الصفات لمعرفة أسبابها وطرق اكتسابها ومزاياها وأثرها على الطفل.

يلخص الأسلوب التربيوى السابق أحد أساليب تنمية الذكاء



45 اجعل دائماً عندك أمل، فحتى كلمة (وداع) عندما تقرأها من اليسار لليمين تجد أنها تحمل كثيراً من الأمل. يسعى الموقف السابق إلى تأكيد مدلول الذكاء

- ❖ اللغوى
- ❖ الشخصى
- ❖ الجسمى
- ❖ الاجتماعى

هتلاقى مفاهيم وبنك أسئلة يدربك على كل اللى بتدور عليه فى مادة علم النفس والاجتماع واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية



أ صواب - يشير إلى قدرة الفرد على فهم واستخدام اللغة، وفهم المعاني، وصياغة العبارات البلاغية، والتلاعب بالألفاظ، ودحض الحجج بالحجة، ويمكن تنميته من خلال، التدريب على موضوعات التعبير وكتابة القصة والشعر والمقال..

ب مستبعد، قدرة الفرد على استخدام جسمه في أداء مميز للتعبير عن أفكاره وأحاسيسه ومشاعره

ج مستبعد، قدرة الفرد على فهم ذاته وإمكاناته الحقيقية وتمييزها وتصنيفها، والتصرف تبعاً لهذه الإمكانيات

د مستبعد، قدرة الفرد على إدراك مشاعر الآخرين، وتعبيراتهم، وعلاقاتهم، وفهمها، والاستجابة لكل ذلك بفاعلية، وسرعة التصرف في المواقف الاجتماعية



أحضر أحد الآباء سجلات وجرائد وقص منها صور أماكن وأشياء، ورسم دائرتين كبيرتين ومتقاطعتين، وطلب من طفلة أن يلصق الصور المتشابهة في منطقة التقاطع بين الدائرتين، وأن يلصق البقية مما ليس لها متشابهه في الجزء الباقي من الدائرة.

يلخص الموقف السابق أحد أساليب تنمية الذكاء

46

ج 48، 49 :

التفسير والتوضيح

أ مستبعد، قدرة الفرد على استخدام الأعداد والرموز المجردة بفاعلية، والتفكير العقلاني والاستنتاج.

ب مستبعد، قدرة الفرد على إدراك العلاقات المكانية ومعرفة الأشكال والأحجام، الحساسية للألوان والمساحات والفراغات

ج صواب، قدرة الفرد على استخدام جسمه في أداء مميز للتعبير عن أفكاره وأحاسيسه ومشاعره، ويتمتع بالتأزر الحركي، التوازن والمرونة

د مستبعد، قدرة الفرد على إدراك مشاعر الآخرين، وتعبيراتهم، والاستجابة لكل ذلك بفاعلية، وسرعة التصرف في المواقف الاجتماعية



يتميز أحد الطلاب بقراءة الكتب العلمية أكثر من غيرها، ولديه القدرة على التمكن من استخدام الآلة الحاسبة البيانية، والقدرة على التفكير والاستدلال والتجريب والتحليل والتبرير والتفسير من غيره من أصدقائه.

أي من الذكاءات المتعددة يتميز بها الطالب، وهو الذكاء

المنطقي

البصري

الشخصي

الاجتماعي

47

ج 46، 47 :

التفسير والتوضيح

أ مستبعد، قدرة الفرد على إدراك العلاقات المكانية ومعرفة الأشكال والأحجام، الحساسية للألوان والمساحات والفراغات

ب صواب، قدرة الفرد على استخدام الأعداد والرموز المجردة بفاعلية، والتفكير العقلاني والاستنتاج، ويمكن تنميته من خلال، التدريب على العمليات الحسابية، إجراء الترتيب والتصنيف، ربط المعطيات بالملبوس، حل الأنغاز..

ج مستبعد، قدرة الفرد على إدراك مشاعر الآخرين، وتعبيراتهم، وعلاقاتهم، وفهمها، والاستجابة لكل ذلك بفاعلية، وسرعة التصرف في المواقف الاجتماعية

د مستبعد، قدرة الفرد على فهم ذاته وإمكاناته الحقيقية وتمييزها وتصنيفها، والتصرف تبعاً لهذه الإمكانيات



أحد الطلاب لا يرغب الجلوس لوقت طويل لأنه يحب النشاط بشكل دائم ويتحرك باستمرار أثناء التفكير وتجريب الأشياء أكثر من مشاهدتها والسماع عنها، ولديه القدرة على التعامل مع المحسوسات اليدوية ولعب الأدوار بشكل جيد.

أي من الذكاءات يتميز بها هذا الطالب، وهو الذكاء

48



أقام أحد المعلمين مسابقة بين طلابه حيث يستخدم الطالب الملقاط لينقل به (150 حبة أرز) من طبق إلى طبق آخر بأقصى سرعة دون سقوط أية حبة من الأرز، والفائز بالمركز الأول ينقلها في أقل زمن ممكن.

يشير القول السابق إلى سمات أحد الذكاءات، وهو الذكاء

البصري

المنطقي

الاجتماعي

الجسمي

49

ج 48، 49 :

التفسير والتوضيح

أ مستبعد، قدرة الفرد على استخدام الأعداد والرموز المجردة بفاعلية، والتفكير العقلاني والاستنتاج.

ب مستبعد، قدرة الفرد على إدراك العلاقات المكانية ومعرفة الأشكال والأحجام، الحساسية للألوان والمساحات والفراغات

ج صواب، قدرة الفرد على استخدام جسمه في أداء مميز للتعبير عن أفكاره وأحاسيسه ومشاعره، ويتمتع بالتأزر الحركي، التوازن والمرونة

د مستبعد، قدرة الفرد على إدراك مشاعر الآخرين، وتعبيراتهم، والاستجابة لكل ذلك بفاعلية، وسرعة التصرف في المواقف الاجتماعية



(مدارس النشاط) تقوم برامجها على أنواع متباينة من النشاط، فجدد الطفل يبنى أشياء أو يمارس ممارسات مختلفة أو يقوم برحلات تنمي الملاحظات ويجمع خلالها الأشياء التي تستعمل في مواد الدراسة، ثم يعقب هذا مناقشات يشترك فيها التلاميذ اشتراكاً عملياً.

تمثل (مدارس النشاط) أحد تطبيقات نظريات التعلم، وهي نظرية التعلم ب.....

50



يذكر أحد المتخصصين التربويين: أن ربط المادة التعليمية بواقع التلميذ وحياته اليومية من جهة، وبالسياق العام للمعنى من جهة أخرى، كما هو الحال بالنسبة للأحداث التاريخية إذا تم تصميمها في صورة مشكلات للتلميذ، مما يساعد على التعلم الجيد.

يعكس القول السابق الدور التربوي لإحدى نظريات التعلم، وهي نظرية التعلم ب.....

51



52 يقول بروانغ: نحن نسقط لكي ننهض .. ونهزم في المعارك لنحرق نصراً أروع .. تماماً كما ننام لكي نصحوا أكثر قوة ونشاطاً.

يحاكي القول السابق نظرية التعلم ب.....

53 يقول ألبرت اينشتاين: أنا أفكر لشهور وسنوات، في (99) حالة تخيب نتيجة تفكيري، لكنها تصيب في المرة المائة.

المقولة السابقة تصدر حكماً على نظرية التعلم ب.....

- Ⓐ الاشتراط الكلاسيكي
- Ⓑ تجهيز المعلومات
- Ⓒ الفهم والاستبصار
- Ⓓ المحاولة والخطأ

⓪ ج 53، 52، 51، 50

التفسير والتوضيح

Ⓐ مستبعد، اقتران المثير الشرطي بالمثير الطبيعي

Ⓑ مستبعد، الصيغة أو الشكل أو الكتل المنظم الذي يزيد على مجموع أجزائه (الكل أكبر من مجموع أجزائه)

Ⓒ مستبعد، يرتبط بتخزين المعلومات. وإضافة المعلومات الجديدة إلى تلك التي سبق تخزينها

Ⓓ صواب، والتعلم عن طريق الانتقاء والربط والربط وإتاحة الفرصة أمام الكائن الحي كي يختار من بين الاستجابات الممكنة (التي تحقق الهدف) ثم الحصول على التعزيز، وقد اتخذ من الزمن دليلاً على حدوث التعلم

54 قال د. محمد بن شيبان العامري: في يوم ربيعي جميل اصطحب أحد الآباء طفله في نزهة، وهناك مد الطفل يده لتلمس زهرة البنفسج، وتصادف في نفس اللحظة وجود نحلة عليها فلدغته. وفي اليوم الثاني عادت الأم من عملها وهي تحمل باقة من زهور البنفسج، فما أن وقع بصره على الزهرة اندفع في صراخ عال مرعوباً من منظر تلك الزهرة.

يلخص الموقف السابق إحدى نظريات التعلم، وهي نظرية التعلم ب.....

55 عندما كانت الأم تشاهد التلفزيون ومعها طفلها دون الثانية من عمره وإذا بصرخة فجائية تبعث منه، مما جعل الطفل ينتفض فزعاً، ويبدأ في الصراخ فيما بعد بمجرد رؤية جهاز التلفزيون.

يرتبط الموقف السابق بمبادئ إحدى نظريات التعلم، وهي نظرية التعلم ب.....

- Ⓐ تجهيز المعلومات
- Ⓑ الفهم والاستبصار
- Ⓒ المحاولة والخطأ
- Ⓓ الاشتراط الكلاسيكي

⓪ ج 55، 54

التفسير والتوضيح

Ⓐ مستبعد، يرتبط بتخزين المعلومات. وإضافة المعلومات الجديدة إلى التي سبق تخزينها

Ⓑ مستبعد، اتخذ من الزمن دليلاً على حدوث التعلم

Ⓒ مستبعد، الكل أكبر من مجموع أجزائه

Ⓓ صواب، اقتران المثير الشرطي بالمثير الطبيعي

56 يرى أحد علماء النفس أن: معرفة الطالب بمساحة المستطيل يساعده على معرفة متوازي الأضلاع عن طريق تحويله إلى مستطيل أي بإعادة تنظيمه إلى الشكل الذي له معنى عنده.

يعكس الرأي السابق إحدى تطبيقات نظريات التعلم، وهي نظرية التعلم ب.....

57 قال جابر عبد الحميد وآخرون: إذا كنت تقوم بتكوين صورة جزئية صغيرة وبعد عدة محاولات قد تدرك فحاة القطعة التي تتم المكان الناقص.

يلخص الموقف التعليمي السابق إحدى نظريات التعلم، وهي نظرية التعلم ب.....

58 يقول روبرت دي نبرو: أكبر خدعة يقع فيها أغلب الرجال حين يعجب أحدهم بوجه فتاة فيتزوجها كلها.

يوظف القول السابق على إحدى نظريات التعلم، وهي نظرية.....



هتلاقي مفاهيم وبنك أسئلة يدريك على كل اللي بتدور عليه في مادة علم النفس والاجتماع واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية





63 وضعت السكر في الشاي ونسيت أن أحركه، وشربت منه شربة فكان طعمه مزا، ولكن مرارة الشاي لا يعنى عدم وجود السكر فيه، لأنك بمجرد تحريك الشاي ستظهر حلاوته.

63

يحلل ما سبق أحد قوانين نظريات التعلم، وهو قانون

- الاسترجاع التلقائي
- التغذية الراجعة
- التهيؤ والاستعداد
- التدعيم

61، 62، 63

التفسير والتوضيح

- أ صواب: عند تقديم المثير الشرطى بعد فترة من حدوث الانطفاء يمكن أن تظهر الاستجابة الشرطية. لكن ليس بنفس قوة الاستجابة السابقة
- ب مستبعد، يفسر حالات الارتياح وعدم الارتياح في قانون الأثر
- ج مستبعد، ناتج أى عمل أو فعل سيوفر كما من المعلومات عن هذا العمل أو الفعل
- د مستبعد، تتوقف قدرة المثير الشرطى في إصدار الاستجابة الشرطية على عدد مرات اقترانه بالمثير الطبيعى، وكذلك الفاصل الزمنى بين المثير الشرطى والطبيعى



59 يقول دوستويفسكى: إن الأمور الصغيرة هى التى تميز المرء.

59

يفند ما سبق نظرية التعلم ب.....



60 يقول إبراهيم الفقى: أحيانا نحاول فتح الباب فنفضل .. فنُدفعه بقوة .. فننكس، ثم نكتشف أنه يفتح فى الاتجاه الآخر .. فنضحك .. كذلك هى المشاكل تحل بالعقل لا بالقوة.

60

يحلل القول السابق نظرية التعلم ب.....

- المحاولة والخطأ
- الاشتراط الكلاسيكى
- الفهم والاستبصار
- تجهيز المعلومات

56، 57، 58، 59، 60

التفسير والتوضيح

- أ مستبعد، اتخذ من الزمن دليلاً على حدوث التعلم
- ب صواب: الصيغة أو الشكل أو الكل المنظم الذى يزيد عن مجموع أجزائه (الكل أكبر من مجموع أجزائه)
- ج مستبعد، اقتران المثير الشرطى بالمثير الطبيعى
- د مستبعد، يرتبط بتخزين المعلومات. وإضافة المعلومات الجديدة إلى التى سبق تخزينها



61 طفل صغير فى المرحلة الابتدائية كان يخاف من الذهاب إلى المدرسة بسبب عدوان أحد الأطفال الدائم عليه، وبعد أن تمت المصالحة بينه وبين الطفل المعتدى وكف الطفل الآخر عن الاعتداء عليه عن طريق معلمته، عاود الحضور للمدرسة واستمر حتى نهاية العام، ومع بداية العام الجديد عاود الطفل الخوف من الاعتداء عليه فى المدرسة.

61

يجسد الموقف السابق أحد قوانين نظريات التعلم، وهو



62 قال د. محمد عبد القادر عبد الغفار: صياد السمك الذى تيسر له مرة أصطياد كمية كبيرة من السمك فى بقعة معينة فى النيل فإنه سيتردد على هذه البقعة مرات متعددة، ولكن إذا لم يحصل فى هذه الزيارات المتكررة على نفس الكمية الأولى، بل حصل على كميات صغيرة لا تذكر، فإن هذه الزيارات ستأخذ فى التضاؤل وبعد فترة من الزمن يميل الصياد إلى العودة مرة أخرى إلى نفس البقعة.

62

يعكس الموقف السابق أحد قوانين نظريات التعلم، وهو قانون



64 يقول إبراهيم البليهي: إن مبادرة الطلاب لتمزيق كتبهم بعد الامتحانات هو وحده دليل قاطع بأن التعليم كرس نتائج عكسية فخلق كره العلم ونبذ التعلم ومقت الكتب.

يتعارض ما سبق مع أحد قوانين نظريات التعلم، وهو

65 ظهور النجم العالمي «محمد صلاح» وهو يحمل موبایل ماركة معينة فيحدث اقتران بين المنتج والمشاعر السارة التي تستثيرها صورة النجم لدى المستهلك.

يمثل الموقف الحيائي السابق أحد تطبيقات قوانين التعلم، وهو قانون

66 عندما تسمح بعض الأمهات لطفلها بمشاهدة التلفيزيون بعد أن يقوم بترتيب غرفته، لذلك فإنه يقوم بترتيبها كل يوم.

يعكس الموقف الحيائي السابق أحد تطبيقات قوانين التعلم، وهو قانون

- الاستعمال الاستعداد
التدعيم الأثر

64، 65، 66:

التفسير والتوضيح

- أ) مستبعد، التمرين أو الممارسة تؤدي إلى تقوية الرابطة بين المثير والاستجابة
- ب) مستبعد، يفسر حالات الارتياح وعدم الارتياح في قانون الأثر
- ج) مستبعد، تتوقف قدرة المثير الشرطي في إصدار الاستجابة الشرطية على عدد مرات اقترانه بالمثير الطبيعي، وكذلك الفاصل الزمني بين المثير الشرطي والطبيعي
- د) صواب، ينشأ نتيجة التعزيز (الأثر الطيب) الذي يلي حدوث الاستجابة

67 يتخذ علماء النفس المعاصر منحى في دراسة التعلم والذاكرة البشرية بتناول دراسة العمليات التي يستخدمها الكائن البشري في استقبال المعلومات الخارجية وتخزينها والاحتفاظ بها واستدعائها عند الحاجة إليها.

يعكس الموقف السابق الدور التربوي لإحدى نظريات التعلم، وهو نظرية

68 عندما سئل أينشتاين عن قيمة سرعة الصوت، أجاب: أنا لأحفظ معلومات كهذه في ذهني طالما أنها متوفرة في الكتب، فأهمية التعلم ليست في حفظ الكثير من المعلومات، بل في تدريب العقل على التفكير.

يفند ما سبق نظرية التعلم بـ

- المحاولة والخطأ الفهم والاستبصار
تجهيز ومعالجة المعلومات الاشتراط الكلاسيكي

67، 68:

التفسير والتوضيح

- أ) مستبعد، لا يتوافق مع المطلوب
- ب) مستبعد، لا يتوافق مع المطلوب

ج) صواب، حيث يتم دمج المعلومات القديمة مع المعلومات الخارجية وتكوين بنية معلوماتية جديدة لعلاج المشكلات والمواقف المختلفة

د) مستبعد، لا يتوافق مع المطلوب

69 تقول (هدى محمود الناشف): أنه يستفاد من نظريات التعلم أن الاستجابات التي تكافأ تعيل إلى أن تقوى وتصبح عادات سلوكية ثابتة نسبياً في حين أن الاستجابات التي تعاقب تضعف وتختفى.

تشير هذه العبارة إلى أحد مبادئ التعلم الجيد، وهو



هتلاقى مفاهيم وبنك أسئلة يدربك على كل اللي بتدور عليه في مادة علم النفس والاجتماع واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية



72, 71, 70, 69 < 3

التفسير والتوضيح

أه صواب، يلعب التعزيز سواء أكان موجباً أو سالباً دوراً مهماً في التعلم
- التعزيز الإيجابي، (المكافأة) ويشمل الجوائز والدرجات وكل ما يشعر
في الارتياح
- التعزيز السلبي، يحرم الشخص المخطن من شيء يحبه ويوجه
انتباهه إلى أخطائه حتى يتجنبها

بـ مستبعد، كلما زاد الجهد في التعلم، كان تعلمك أكثر جودة

جـ مستبعد، - الممارسة الموزعة، يتخلل التعلم فترات راحة (أفضل من المركزة)
- الممارسة المركزة، يتم التعلم في جلسات طويلة دون راحة

دـ مستبعد، دافع التعلم عند الحيوان (الجوع)، دافع التعلم عند الإنسان
يرقى من مجرد الدوافع البيولوجية والفيولوجية لتشمل الدوافع
الاجتماعية المكتسبة (الرغبة في الموضوع الذي تتعلمه)

73 يقول راسل: لحظات من الخلو والتأمل تحقق لي الهدوء
والتوازن والتركيز، وتدفع في نفسى قوة هائلة لمواصلة
الطريق.

يعكس قول راسل أحد أسس الاستذكار الفعال، وهو
.....

74 قال الخطيب البغدادي: من أجود أماكن الحفظ الغرف، وموضع
بعيد عن الملهيات، وليس بمحمود الحفظ بحضرة النبات
والخضرة والأنهار وقواريع الطريق وضجيج الأصوات لأنها تمنع
من خلو القلب.

يعكس القول السابق أحد الأسس التي يجب مراعاتها في
الاستذكار، وهى

زيادة الدافعية
تركيز الانتباه
القراءة الجيدة
المشاركة النشطة

74, 73 < 3

التفسير والتوضيح

أه مستبعد، من خلال التفكير في الأهداف، والتنافس مع الذات،
وتخصيص وقت محدد للانتهاء من الاستذكار

بـ صواب، من خلال، تخصيص وقت ومكان معين للاستذكار،
التدريب على الاستذكار في الظروف المتغيرة، التخلص من
المشكلات أثناء المذاكرة

جـ مستبعد، استعراض المادة عاماً، الربط بين المعلومات الجديدة
والقديمة، استخدام العادات الجيدة للقراءة

دـ مستبعد، من خلال المراجعة والتوقف بين الحين والآخر لتذكير
العناصر الأساسية، تدوين المذكرات وتلخيص ما تقرأه وتدوين
أسئلة وملاحظات وأفكار حول ما تتعلم



70 يعد المعلم في معاهد التربية على أن يقدم الثناء على الطالب
عندما يجيب إجابة صحيحة عن السؤال وتصويب خطأ الطالب
عندما يجيب إجابة غير صحيحة عن السؤال فإنه بذلك قد حقق
العديد من الأهداف التربوية.

يجسد الموقف السابق أحد مبادئ التعلم الجيد، وهى
.....



71 يرى حلمى المليجى: إن المعلم يستثير نشاط الطالب (قراءة كتب
- رسم خرائط... إلخ)، ويثبت له أنها حيوية في حدود ذاتها كأن
يشعر الطالب خلالها بالمتعة أو يحصل فيها على معرفة تحقق
غرضاً هافاً، فإن النشاط يتحول إلى هدف في حد ذاته، ويسعى
إليه ليحصل على المتعة ويحقق الاتزان.

تعكس الرؤية السابقة أحد مبادئ التعلم الجيد، وهو
.....



72 يقول ديفيد نواس: فى فن التعليم هناك فن التحفيز.

يمثل القول السابق

التعزيز والتعلم
إيجابية المتعلم
الممارسة والتعلم
الدافعية والتعلم

74 قال الخطيب البغدادي: من أجود أماكن الحفظ الغرف، وموضع
بعيد عن الملهيات، وليس بمحمود الحفظ بحضرة النبات
والخضرة والأنهار وقواريع الطريق وضجيج الأصوات لأنها تمنع
من خلو القلب.

يعكس القول السابق أحد الأسس التي يجب مراعاتها في
الاستذكار، وهى

زيادة الدافعية
تركيز الانتباه
القراءة الجيدة
المشاركة النشطة

74, 73 < 3

التفسير والتوضيح

أه مستبعد، من خلال التفكير في الأهداف، والتنافس مع الذات،
وتخصيص وقت محدد للانتهاء من الاستذكار

بـ صواب، من خلال، تخصيص وقت ومكان معين للاستذكار،
التدريب على الاستذكار في الظروف المتغيرة، التخلص من
المشكلات أثناء المذاكرة

جـ مستبعد، استعراض المادة عاماً، الربط بين المعلومات الجديدة
والقديمة، استخدام العادات الجيدة للقراءة

دـ مستبعد، من خلال المراجعة والتوقف بين الحين والآخر لتذكير
العناصر الأساسية، تدوين المذكرات وتلخيص ما تقرأه وتدوين
أسئلة وملاحظات وأفكار حول ما تتعلم



77، 78: < 3

التفسير والتوضيح

أ) مستبعد، التفكير في الأهداف التي تسعى لتحقيقها، والتنافس مع الذات، وتخصيص وقت محدد لانتهاء من استذكار المادة

ب) مستبعد، من خلال، تخصيص وقت ومكان معين للاستذكار، التدريب على الاستذكار في الظروف المتغيرة، التخلص من المشكلات أثناء المذاكرة

ج) صواب، من خلال المراجعة والتوقف بين الحين والآخر لتذكير العناصر الأساسية، تدوين المذكرات وتلخيص ما تقرأه وتدوين أسئلة وملاحظات وأفكار حول ما تتعلم

د) مستبعد، استعراض المادة عاما، الربط بين المعلومات الجديدة والقديمة، استخدام العادات الجيدة للقراءة



75) يقول أحد الحكماء: يابني .. إذا أقدمت على أداء المهام الكبيرة وشعرت بفتور ممارستك الأولية وانخفضت قدرتك فاقرأ الفوائد التي ستجنيها من أداء هذه المهام وستجد نفسك مدفوعا للتعلم والعمل.

تلخص الحكمة السابقة أحد أسس الاستذكار الفعال، وهو



76) يقول دبلو كليمنت ستون: وضوح الغاية هو بداية الإنجازات جميعها.

يبرهن القول السابق على دور أحد أسس الاستذكار الجيد، وهو

- 1) التفكير في الأهداف
- 2) استعراض المادة
- 3) تدوين المذكرات
- 4) ربط المعلومات

75، 76: < 3

التفسير والتوضيح

أ) صواب، التي تسعى إلى تحقيقها من دراستك للمادة ومن النجاح أو التفوق

ب) مستبعد، تلخيص ما تقرأه، وتدوين أسئلة وملاحظات وأفكار حول ما تتعلم

ج) مستبعد، استعراض عام قبل الدراسة التفصيلية

د) مستبعد، ربط المعلومات الجديدة، والمعلومات التي سبق دراستها



يقول الخليل بن أحمد الشجري:

أخدم العلم خدمة المستفيد .. وأدم درسه بفعل حميد وإذا ما حفظت شيئا أعدته .. ثم أكدته غاية التأكيد

نستخلص من الأبيات السابقة دور أحد أسس الاستذكار الفعال في التعلم، وهو



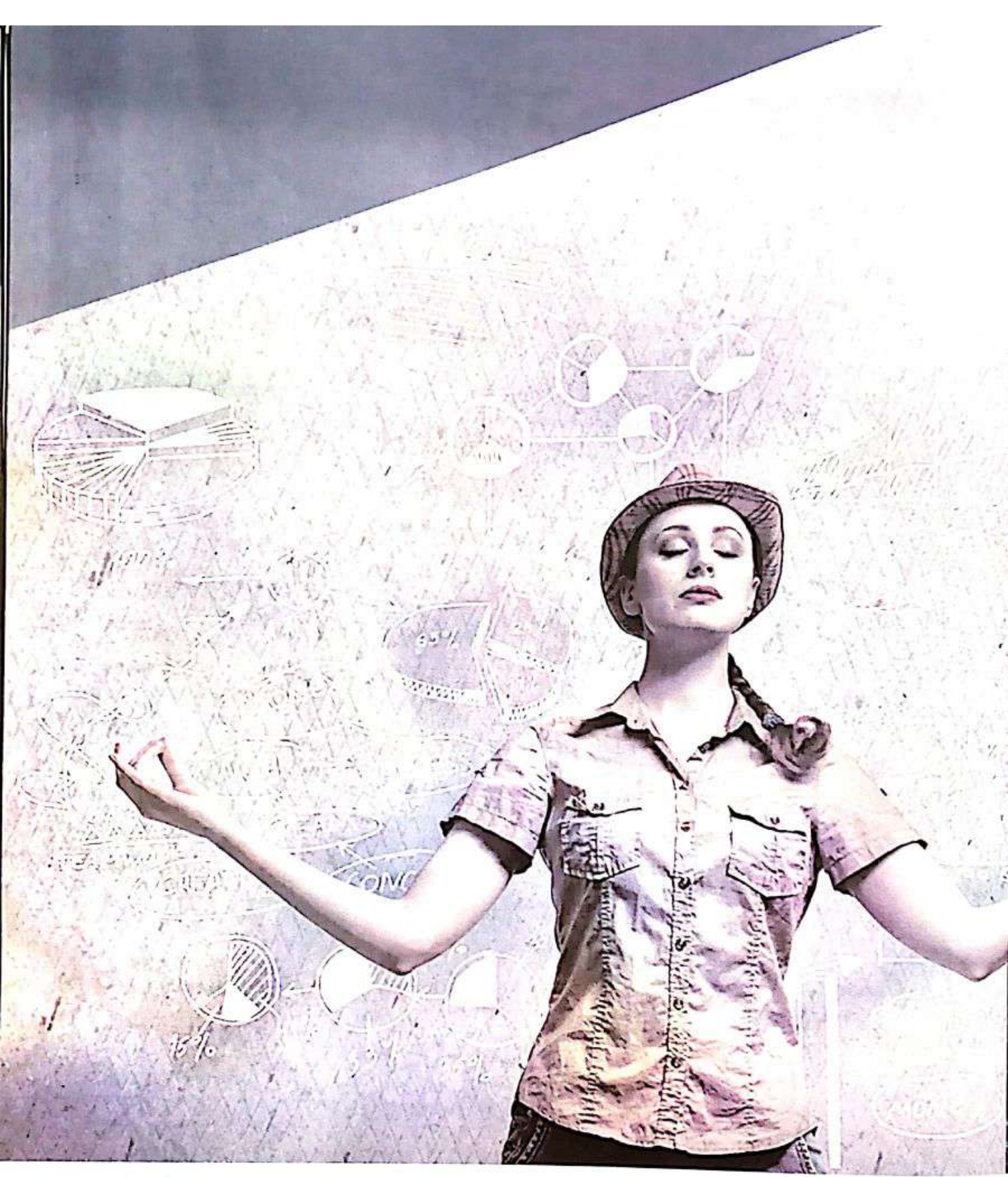
78) يرى بعض علماء التربية أن مهارة عمل الملاحظات على المهارات الضرورية للاستذكار، فأنت كطالب لا تستطيع بأي حال من الأحوال حفظ المادة حفظا كاملا، أو تذكر محاضرة أو درسا كاملا، فحين أن الكتابة بأسلوبك وتنظيمك للمحتوى من الأبيات التي تساعدك على تذكر المادة العلمية بطريقة جيدة.

يدلّل الرأي السابق على أحد أسس الاستذكار الفعال، وهي

- 1) الرغبة في الاستذكار
- 2) المشاركة النشطة
- 3) الانتباه واليقظة
- 4) القراءة الجيدة

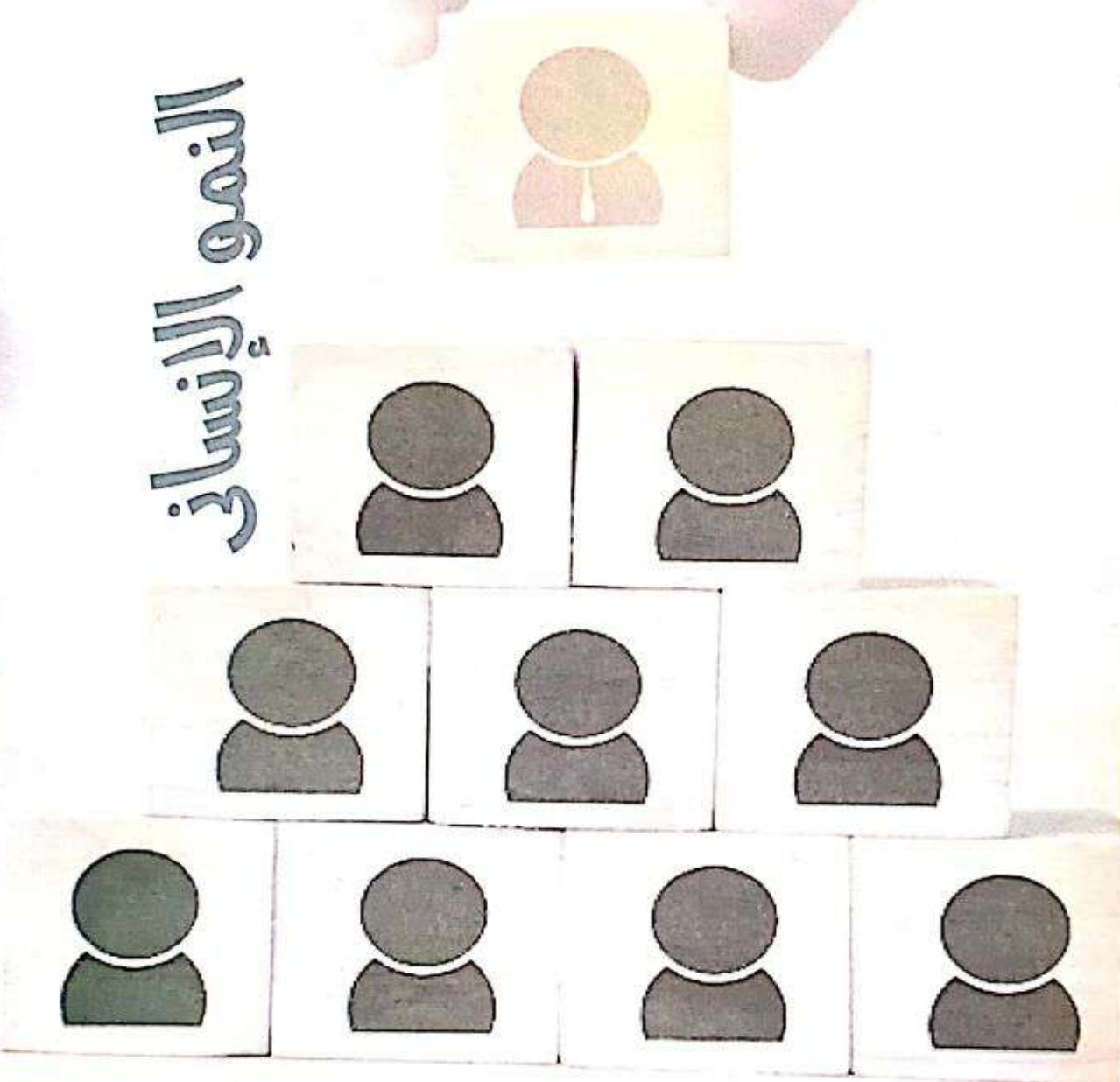
هتلاقى مفاهيم وبنك أسئلة يدربك على كل اللي بتدور عليه في مادة علم النفس والاجتماع واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية





الوحدة الثانية

النمو الإنساني



هتلاقى مفاهيم وبنك أسئلة يدربك على كل
اللى بتدور عليه فى مادة علم النفس والاجتماع
اللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية



نواتج التعلم



أسئلة مقالية

5 يقول مصطفى السباعي: مشكلات الطائر وهو يحلق في السماء لا يفهمها إلا طائر مثله. استخلص مما سبق أحد العوامل المؤثرة في النمو. (جماعة الرفاق)، تتكون من مجموعة من الأفراد المتقاربين في السن أو المستوى الدراسي أو السكن أو الميول والاتجاهات .. ويربط بينهم مجموعة من الروابط العاطفية والاجتماعية. وتمثل أحد الأطر المرجعية للطفل والمراهق.

6 طفلان ولدوا في نفس اللحظة أحدهما في الصين، والآخر في مصر، إلا إن عمر الطفل الصيني يكون أكبر من الطفل المصري. عقب في ضوء ما درست. في شعوب (الصين) يحسبون شهور الحمل ضمن السن الحقيقي للفرء، لذلك يكون عمر الطفل في الصين يزيد عن عمر الطفل الذي ولد معه في نفس اللحظة في شعوب أخرى

7 مرحلة أطلق عليها بياجيه ما قبل العمليات المنطقية .. والطفل لا يقدر علي الدخول في عمليات ذهنية أساسية لعدم توافر المنطق اللازم لذلك. استنتج المرحلة التي يشير إليها بياجيه. يشير بياجيه إلى مرحلة (الطفولة المبكرة) مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية، تمتد هذه المرحلة من نهاية العام الثاني للطفل وحتى العام السابع له. وهي مرحلة التفكير الحسي والتمركز حول الذات، ولا يستطيع الطفل في هذه المرحلة أن يركز على بعدين أو أكثر

8 قدرات الطفل العقلية تكون بسيطة ولا يمكنه الانتباه لأكثر من شيء في نفس الوقت. استخلص مما سبق أحد مراحل الطفولة. (الطفولة المبكرة) مرحلة المدرسة الابتدائية، إجابة السؤال السابق.

9 أحد الانفعالات الأولية والذي يساعد الإنسان على البقاء، وينتج نتيجة إحساس الطفل بفقدان الأمن مما يولد سلوكاً لمواجهة الموقف كالهروب. استنتج من الموقف السابق أحد انفعالات الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة. انفعال (الخوف)، يلاحظ أن البنات أكثر تعرضاً للخوف من الأولاد، كما أن الأطفال بعضهم يخاف من الحيوانات، أو الظلام، أو الأطباء خاصة إذا كان مريضاً واعطائه الطبيب حقنة، أو دواء مرا..

1 يشير إلي عدد من المراحل الأساسية التي يمر بها الإنسان إلزامياً خلال حياته، وتطرأ علي جسمه تغييرات مرافقة لكل مرحلة تحت تأثير مجموعة من العوامل. استخلص مما سبق ما يتضمنه تعريف النمو. سلسلة متصلة تبدأ منذ لحظة الحمل، ثم الطفولة والمراهقة والشباب والرشد والشيخوخة. يشمل الجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية واللغوية، وهذه الجوانب متفاعلة مع بعضها البعض.

2 تقول غادة السمان: ليست نقطة النهاية على السطر الأخير في صفحة سابقة، أنت كلمة نادرة على سطر جديد في صفحة جديدة بيضاء. وظف القول السابق على ما يتسق مع أحد المبادئ العامة للنمو. (النمو تغير مستمر)، يقوم على التفاعل بين كائن عضوي بيولوجي وراث كثيرًا من الاستعدادات، وما يتعرض له من مؤثرات بيئية مادية ونفسية واجتماعية، ولا يتوقف النمو عند مرحلة الطفولة، بل مع امتداد الزمن ينتقل من مرحلة إلى أخرى، مكتسباً كل ما يؤهل للنضج لهذه المرحلة.

3 من أقوال هرقليلطس: كل شيء ينساب، وأنت لا تستطيع النزول في النهر مرتين، لأن المياه تتجدد باستمرار. استخلص من القول السابق ما يتسق مع أحد المبادئ العامة للنمو. إجابة السؤال السابق.

4 أثبتت بعض الدراسات أن الخضراوات والفواكه المهجنة قد تكون سبب كثير من التشوهات التي يولد الطفل مزوداً بها، أو بعض الأمراض المستعصية كالسرطانات والأورام مما يعرقل النمو. تعكس نتائج الدراسات السابقة أحد العوامل المؤثرة في النمو، ناقش. (الغذاء)، يؤدي الغذاء دوراً مهماً في النمو، حيث أنه يساعد في إعطاء الجسم الطاقة اللازمة له كما يساعد في بناء خلايا الجسم وتعويض التالف منها، بالإضافة إلى أنه يساهم في وقاية الفرد من الأمراض الناتجة عن النقص الغذائي، ويجب أن يتناسب الغذاء مع طبيعة المرحلة التي يمر بها الفرد.

هتلاقي مفاهيم وبنك أسئلة يدريك على كل اللي بتدور عليه في مادة علم النفس والاجتماع واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية





15 **مهما كانت الحياة جميلة، فهناك دائماً فجوة كبيرة بين الوجود الذي كان المراهق يحلم به، وما عرفه الإنسان. حلل العبارة السابقة في ضوء أحد اهتمامات المراهق.**

① من المهام التنمائية للمراهق في النمو (الخلقي) مرحلة (السعي إلى الكمال)، فنجد المراهقين يصنعون لأنفسهم وللآخرين معايير أخلاقية مرتفعة يصعب أحياناً الوصول إليها، وحين يعجز عن تحقيق (الكمال الأخلاقي) الذي حدده، يشعر المراهق بالذنب ويعانى من اضطراب الضمير.



16 **يقول ألبرت أينشتاين: الخيال أهم من المعرفة، فالمعرفة محدودة بما نعرفه الآن وما نفهمه، بينما الخيال يحتوى العالم كله، وكل ما سيتم معرفته، أو فهمه إلى الأبد.**

① استخلص من القول السابق ما يتسق مع أحد العمليات العقلية لدى المراهق. (التخيل)، حيث يميل المراهق إلى التخيل (المجرد). القائم على المعنويات، بدلاً من التخيل الحسى، ولذلك تكثر أحلام اليقظة التي يبني فيها أماله وأحلامه.



17 **توصلت السويدية (سيمون غيرتز) إلى (7) اختراعات (ابتكارات) خارجة عن المألوف - مثل جهاز المنبه الذي يوقظني من خلال صفعى على الوجه حتى استيقظ، وبهذا سأشعر بالخوف من النوم لدرجة تجعلني استيقظ قبل أن يرن المنبه.**

① وظف الموقف السابق على أحد العمليات العقلية لدى المراهق. إجابة السؤال السابق.



10 **شعور الطفل بخطر يهدد مكانته العاطفية لدي من يحب كالوالدين، ويبرز هذا الشعور بعنف مع قدوم مولود جديد. وظف الموقف السابق على أحد انفعالات الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية.**

① انفعال (الغيرة)، تدب نار الغيرة في نفس الطفل عند ميلاد طفل جديد، فنجدته يضربه أو يحاول إيذانه، أو يقذفه أرضاً..



11 **يزداد التباين الجنسي بين الذكور والإناث تهيذا المرحلة المراهقة التي تلى هذه المرحلة.**

استخلص مما سبق ما يتسق مع إحدى مراحل النمو الإنساني.

① مرحلة (المدرسة الابتدائية)، تبدأ ببداية التحاق الطفل بالمدرسة الابتدائية، وتنتهي بنهاية تخرجه منها، وبنهاية هذه المرحلة يبدأ الطفل الدخول في مرحلة المراهقة، ويتسم النمو (الجنسى) في هذه المرحلة بالبطء، وتتغير نسب النمو في هدوء ولا تطرأ زيادات مفاجئة في الحجم.



12 **المرحلة التي ينتقل فيها الفرد من مرحلة الطفولة إلى الرشد والبلوغ، وتحدث تغيرات نفسية واجتماعية وعقلية، فهي مرحلة تغيير الطفلة إلى امرأة، والطفل إلى رجل.**

استخرج من العبارة السابقة ما ينطبق على تلك المرحلة.

① تنطبق العبارة على مرحلة (المراهقة)، وهي المرحلة التي يعبرها الطفل كي ينتقل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد، سواء كان رجلاً أم امرأة، وتمتد هذه المرحلة طوال العقد الثانى من عمر الفرد، فهي تبدأ بحدوث البلوغ الجنسي، وتنتهى بالوصول إلى سن الرشد.



13 **تقول بثينة العيسى: ما يؤلمنا ليس الماضى، بل المستقبل الذى لن يحدث.**

استخلص من القول السابق ما يجسد أحد المطالب والتحديات الأساسية في مرحلة المراهقة.

① (اتخاذ قرارات تتعلق بالمستقبل المهني)، إن أكثر ما يصيب المراهق بالقلق والاضطراب هو عدم القدرة على الاستقرار وتحديد هوية مهنية، مما يدفع بالمراهقين إلى المبالغة في التوحد بالأبطال الجماهيرية حفاظاً على تماسكهم الذاتى، ومن هنا فالاعداد للمستقبل المهني من المهام الرئيسية أمام المراهق.



14 **من أقوال سيمون دى بوفوار: المرأة لا تولد امرأة، بل تصير امرأة. وظف القول السابق على أحد المطالب والتحديات الأساسية في مرحلة المراهقة.**

① (تحقيق هوية الجنس)، إن اعتناق المراهق للدور المناسب لجنسه، وقبوله لطبيعته البيولوجية يبدأ في سنوات الطفولة، ويمثل جزءاً هاماً من الإحساس بهويته وبمن يكونه ويدعمه التوحد مع الوالد من نفس جنسه وتأييد ذلك واستحسانه من قبل المجتمع والآخرين.



أسئلة عامة

يقول ألكسندر دوماس: قد ينتهي عمل المرء يوماً ما، لكن تعليمه لا ينتهي أبداً. (18)

- يتسق القول السابق مع أحد المبادئ العامة للنمو
- 1 يسير النمو في اتجاهات طولية وعرضية
 - 2 تختلف سرعة النمو من مرحلة إلى أخرى
 - 3 ترتبط جوانب النمو ببعضها
 - 4 النمو تغير مستمر
- التفسير والتوضيح
- أ) مستبعد، فالنمو يسير في اتجاه محورين متعامدين أحدهما طولي يبدأ من أعلى الرأس ويتجه إلى آخر القدم، والآخر عرضي
 - ب) مستبعد، إذ يكون النمو الجسمي سريعاً في المرحلة الجنينية والطفولة المبكرة والمراهقة، بينما بطيئاً في الطفولة المتأخرة وفي الرشد
 - ج) مستبعد، فمن ينخفض ذكاؤه يتأخر في المشي والكلام، ويلاحظ أن الطفل الذكي كثير ما يكون متقدماً في النمو الاجتماعي والانفعالي
 - د) صواب، يقوم على التفاعل بين كائن عضوي بيولوجي وراثياً من الاستعدادات وما يتعرض له من مؤثرات بيئية مادية ونفسية واجتماعية، ولا يتوقف النمو عند مرحلة الطفولة بل مع امتداد الزمن ينتقل من مرحلة إلى أخرى، مكتسباً كل ما يؤهله للنضج لهذه المرحلة

يقول لى كوان يو: تنظيف الفساد مثل تنظيف الدرج (السلم)، يبدأ من الأعلى نزولاً للأسفل. (19)

- تحاكى المقولة السابقة أحد المبادئ العامة للنمو، وهو أنه
- 1 ترتبط جوانب النمو ببعضها البعض
 - 2 يسير في اتجاهات طولية وعرضية
 - 3 توجد فروق فردية في النمو
 - 4 يسير من العام إلى الخاص
- التفسير والتوضيح
- أ) مستبعد، فمن ينخفض ذكاؤه يتأخر في المشي والكلام، ويلاحظ أن الطفل الذكي كثير ما يكون متقدماً في النمو الاجتماعي والانفعالي
 - ب) مستبعد، يسير النمو في اتجاه محورين متعامدين أحدهما طولي يبدأ من أعلى الرأس ويتجه إلى آخر القدم، والآخر عرضي
 - ج) مستبعد، الجسمي والعقلي والاجتماعي والانفعالي، بل توجد فروق داخل الفرد الواحد فربما سرعة النمو الجسمي لا تساير النمو العقلي أو الاجتماعي أو الانفعالي والمسيرة في النمو بين الأقران نسبية
 - د) صواب، يستجيب الوليد للمواقف عامة بطريقة كلية ثم تصحح الاستجابات أكثر تنوعاً، فالطفل يحاول أن يحرك جسمه كله ليلتقط شيئاً أمامه ثم يتعلم بعد ذلك كيف يحرك يديه فقط، ويكون مشي الطفل في البداية حركة غير منتظمة لكل أجزاء جسمه، وبعد ما تأخذ شكلاً منسقاً لليدين والرجلين، وحينما يريد الطفل أن يلتفت إلى مصدر صوت ما فإنه يحاول الالتفات بكل جسمه، ثم تتعدل حركته ويتعلم كيف يدير رأسه ورقبته فقط دون بقية جسمه



أثبتت إحدى الدراسات النفسية أن: هناك علاقة ميكانيكية بين النمو والشخصية، فالأطفال الناضجون ميكيزاً أكثر شعوراً بالكفاية والرضا وأكثر قدرة على التكيف النفسي والاجتماعي السليم ممن ينضجون في سن متأخرة نسبياً.

تشير الدراسة السابقة إلى أحد مبادئ النمو، وهو مبدأ

- السرعة والبطء
- الاتجاه الطولي
- التغير المستمر
- العمومية والخصوصية

التفسير والتوضيح

- أ صواب، يكون النمو الجسمي سريعاً في المرحلة الجنينية والطفولة المبكرة والمراهقة، بينما بطيئاً في الطفولة المتأخرة وفي الرشد
- ب مستبعد، يبدأ من أعلى الرأس ويتجه إلى آخر القدم
- ج مستبعد، يقوم على التفاعل بين كائن عضوي بيولوجي وراثي كثيراً من الاستعدادات، وما يتعرض له من مؤثرات بيئية مادية ونفسية واجتماعية، ولا يتوقف النمو عند مرحلة الطفولة بل مع امتداد الزمن
- د مستبعد، يحاول الطفل أن يحرك جسمه كله ليلتقط شيئاً أمامه ثم يتعلم بعد ذلك كيف يحرك يديه فقط، ويكون مشي الطفل في البداية حركة غير منتظمة لكل أجزاء جسمه، وبعدها تأخذ شكلاً منسقاً لليدين والرجلين

يقول أحد العلماء إن الإنسان على نحو ما يشبه كل الناس، وعلى نحو آخر يشبه بعض الناس، وعلى نحو ثالث لا يشبه أحداً من الناس.

تعكس المقولة السابقة أحد المبادئ العامة للنمو، وهو

- الارتباط بين جوانب النمو
- الفروق الفردية في النمو
- النمو تغير مستمر
- يسير من العام إلى الخاص

التفسير والتوضيح

- أ مستبعد، من ينخفض ذكاؤه يتأخر في المشي والكلام، ويلاحظ أن الطفل الذكي كثيراً ما يكون متقدماً في النمو الاجتماعي والانفعالي
- ب صواب، الجسمي والعقلي والاجتماعي والانفعالي، بل توجد فروق داخل الفرد الواحد فربما سرعة النمو الجسمي لا تسير النمو العقلي أو الاجتماعي أو الانفعالي والمسيرة في النمو بين الأقران نسبية
- ج مستبعد، يقوم على التفاعل بين كائن عضوي بيولوجي وراثي كثيراً من الاستعدادات، وما يتعرض له من مؤثرات بيئية مادية ونفسية واجتماعية، ولا يتوقف النمو عند مرحلة الطفولة بل مع امتداد الزمن
- د مستبعد، يحاول الطفل أن يحرك جسمه كله ليلتقط شيئاً أمامه ثم يتعلم بعد ذلك كيف يحرك يديه فقط، ويكون مشي الطفل في البداية حركة غير منتظمة لكل أجزاء جسمه، وبعدها تأخذ شكلاً منسقاً لليدين والرجلين

يرى أحد علماء النفس إن: النمو يتجه في تطوره العضوي والوظيفي من الجذع إلى الأطراف، وبذلك يسبق تكوين وظائف الأجزاء الوسطى من الجسم الأجزاء البعيدة عن الأطراف

يجسد الرأي السابق أحد مبادئ النمو، وهو مبدأ

- اختلاف السرعة والبطء
- الاتجاه الطولي والعرضي
- معدلات الفروق الفردية
- العمومية والخصوصية

التفسير والتوضيح

- أ مستبعد، يكون النمو الجسمي سريعاً في المرحلة الجنينية والطفولة المبكرة والمراهقة، بينما بطيئاً في الطفولة المتأخرة وفي الرشد
- ب مستبعد، في النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي والانفعالي، وأيضاً توجد فروق داخل الفرد الواحد فربما سرعة النمو الجسمي لا تسير النمو العقلي أو الاجتماعي أو الانفعالي والمسيرة في النمو بين الأقران نسبية
- ج صواب، يسير النمو في اتجاه محورين متعامدين أحدهما طولي يبدأ من أعلى الرأس ويتجه إلى آخر القدم، والآخر عرضي
- د مستبعد، يحاول الطفل أن يحرك جسمه كله ليلتقط شيئاً أمامه ثم يتعلم بعد ذلك كيف يحرك يديه فقط، ويكون مشي الطفل في البداية حركة غير منتظمة لكل أجزاء جسمه، وبعدها تأخذ شكلاً منسقاً لليدين والرجلين

ترتبط أجزاء جسم الإنسان وأجهزته بعلاقة تكاملية فيما بينها، ويتمثل ذلك بالجهاز العصبي الذي يفرض سيطرته على كافة العمليات الخاصة بالنمو العضوي والوظيفي، ويستند الجهاز العصبي بشكل كامل على الغذاء القادم إليه بواسطة الدم.

يشير الموقف السابق إلى أحد المبادئ العامة للنمو، وهو

- يسير من العام إلى الخاص
- الارتباط بين جوانب النمو
- الفروق الفردية في النمو
- تداخل عمليات النمو

التفسير والتوضيح

- أ مستبعد، يستجيب الوليد للمواقف عامة بطريقة كلية ثم تصبح الاستجابات أكثر تنوعاً، فالطفل يحاول أن يحرك جسمه كله ليلتقط شيئاً أمامه ثم يتعلم بعد ذلك كيف يحرك يديه فقط، ويكون مشي الطفل في البداية حركة غير منتظمة لكل أجزاء جسمه، وبعدها تأخذ شكلاً منسقاً لليدين والرجلين
- ب مستبعد، من ينخفض ذكاؤه يتأخر في المشي والكلام، ويلاحظ أن الطفل الذكي كثيراً ما يكون متقدماً في النمو الاجتماعي والانفعالي
- ج مستبعد، في النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي والانفعالي، وأيضاً توجد فروق داخل الفرد الواحد فربما سرعة النمو الجسمي لا تسير النمو العقلي أو الاجتماعي أو الانفعالي والمسيرة في النمو بين الأقران نسبية
- د صواب، من ينخفض ذكاؤه يتأخر في المشي والكلام، ويلاحظ أن الطفل الذكي كثيراً ما يكون متقدماً في النمو الاجتماعي والانفعالي



24



يقول عادل عز الدين الأشول: إن التهاب الغدة النكافية يزيد من مخاطر موت الجنين أو يولد بهاها عندما تصاب الأم الحامل بها.

تشير العبارة السابقة إلى أحد العوامل المؤثرة على الجنين، وهي

- Ⓐ تدخين الأم
- Ⓑ أمراض الأم
- Ⓒ غذاء الأم
- Ⓓ الحالة الانفعالية

Ⓔ التفسير والتوضيح

Ⓐ مستبعد، يؤدي إلى نقص في وزن الجنين وإلى النزيف أثناء الحمل ووفاة الجنين

Ⓑ صواب: أي مرض يصيب الأم الحامل تمثل خطورة على الجنين - مثل، الحصبة الألمانية والأمراض التناسلية، حيث ينتقل من الأم الحامل إلى الجنين، مما يسبب له بعض الأمراض كالصمم، العمى، البكم، ضمور المخ، أمراض القلب، تأخر في نموه الجسمي والعقلي (متخلف عقلياً)

Ⓒ مستبعد، من اللازم حصول الأم الحامل على غذاء مناسب ومتكامل (البروتين، اللبن، الخضروات، فواكه، وذلك للاحتفاظ بحالتها الصحية ويكون الطفل صحيحاً وسليماً، حيث إن الجنين يحصل على متطلباته الغذائية من الأم، وسوء تغذية الأم يؤدي إلى الأجهاض، الأنيميا، تسمم الدم ..

Ⓓ مستبعد، الانفعالات (السعادة، القلق، الحزن) تؤثر بشكل غير مباشر عبر تأثير الهرمونات، وتؤثر على الطفل قبل الولادة ويعدها

25



الغدة الصماء التي تُعد همزة الوصل بين جهاز الغدد والجهاز العصبي ومسئولة عن نشاط الغدد الأخرى، ويتسبب نقص إفرازها في تأخر النمو بصفة عامة.

يشير القول السابق إلى إحدى الغدد الصماء، وهي الغدة

- Ⓐ الدرقية
- Ⓑ النخامية
- Ⓒ التيموسية
- Ⓓ الكظرية

Ⓔ التفسير والتوضيح

Ⓐ مستبعد، تفرز هرمون الثيروكسين الذي يضبط عملية تحويل الطعام إلى طاقة ويمد الخلايا بالحرارة اللازمة -

Ⓑ صواب: تقع أسفل سطح المخ، وتفرز هرمون النمو، ونقص إفرازها يعوق نمو العظام، ويتحول الطفل إلى قزم

Ⓒ مستبعد، تكوين مناعة الجسم

Ⓓ مستبعد، تفرز الأدرينالين والكورتيزول والستيرويدات كالألدوسترون والكورتيزول



26



أشارت إحدى الدراسات الحديثة: إن إفراز كميات من هرمون الإدرينالين الذي تفرزه الغدة الكظرية نتيجة الاستثار الذي ينساب من دم الأم إلى دم الجنين يؤثر تأثيراً ضاراً، خاصة إذا زاد عن نسبة معينة.

تشير هذه الدراسات لأحد العوامل المؤثرة على الجنين، وهي

- Ⓐ انفعالات الأم
- Ⓑ أمراض الأم
- Ⓒ اختلاف الدم
- Ⓓ غذاء الأم

Ⓔ التفسير والتوضيح

Ⓐ صواب، الانفعالات (السعادة، القلق، الحزن) تؤثر بشكل غير مباشر عبر تأثير الهرمونات، وتؤثر على الطفل قبل الولادة (تضر الجهاز العصبي للجنين) وبعد الولادة (البكاء الشديد، التمل، سوء الهضم)

Ⓑ مستبعد، إذا كان دم الأم (RH) موجبة، وكان دم الأب (RH) سالبة يحدث التوافق بين الأب والأم، أما إذا كان دم الأم (RH) سالبة، دم الأب (RH) موجبة فيحدث عدم التوافق، مما يؤدي إلى نقص كرات الدم الحمراء ويترتب عليه موت الجنين داخل الرحم أو بعد الولادة مباشرة

Ⓒ مستبعد، أي مرض يصيب الأم الحامل تمثل خطورة على الجنين - مثل، الحصبة الألمانية والأمراض التناسلية، حيث ينتقل من الأم الحامل إلى الجنين، مما يسبب له بعض الأمراض كالصمم، العمى، البكم، ضمور المخ، أمراض القلب، تأخر في نموه الجسمي والعقلي

Ⓓ مستبعد، من اللازم حصول الأم الحامل على غذاء مناسب ومتكامل (البروتين، اللبن، خضروات، فواكه، وذلك للاحتفاظ بحالتها الصحية ويكون الطفل صحيحاً وسليماً، حيث إن الجنين يحصل على متطلباته الغذائية من الأم، وسوء تغذية الأم يؤدي إلى الأجهاض، الأنيميا، تسمم الدم -

27



كتب أحد الأطباء في تقريره التشخيصي لأحد المرضى الشباب أنه يعاني من ارتفاع في درجة الحرارة عن الدرجة العادية، وضعف القلب وجحوظ العينين وسرعة التنفس، وأن المصاب ذو حساسية انفعالية شديدة ومن ثم كثير الاستفزاز قليل الاستقرار.

يعكس التقرير التشخيص السابق اضطراباً في إفراز إحدى الغدد الصماء، ويرجع إلى

- Ⓐ نقص هرمون التيروكسين
- Ⓑ زيادة هرمون التيروكسين
- Ⓒ نقص هومون النمو
- Ⓓ زيادة هومون النمو

Ⓔ التفسير والتوضيح

Ⓐ مستبعد، يؤدي إلى الشعور بالبرودة بصفة دائمة وبالدوخان أحياناً، وعدم النشاط وقلة الرغبة في العمل

Ⓑ صواب، العصبية وعدم الاستقرار في ضربات القلب وصعوبة التنفس وكثرة الحركة

Ⓒ مستبعد، يعوق نمو العظام ويتحول الطفل إلى قزم

Ⓓ مستبعد، يؤدي إلى نمو سريع وشاذ في عظام الجذع والأطراف

هتلاقي مفاهيم وبنك أسئلة يدريك على كل اللي بتدور عليه في مادة علم النفس والاجتماع واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية



28 يقول عادل عز الدين الأشول: إن التهاب الغدد مثل الغدة النكافية يربد من مخاطر موت الجنين أو يولد بعاهات عندما تصاب الأم الحامل بها.

تشير العبارة السابقة إلى أحد العوامل المؤثرة على الجنين، وهي

- ◀ غذاء الأم
- ◀ أمراض الدم
- ◀ تدخين الأم
- ◀ الحالة الانفعالية

التفسير والتوضيح

أ- مستبعد، من اللازم حصول الأم الحامل على غذاء مناسب ومتكامل (البروتين، اللبن، خضروات، فواكه، وذلك للاحتفاظ بحالتها الصحية ويكون الطفل صحيحاً وسليماً. حيث أن الجنين يحصل على متطلباته الغذائية من الأم، وسوء تغذية الأم يؤدي إلى الأجهاض، الأنيميا، تسمم الدم ..

ب- صواب، يؤدي إلى نقص في وزن الجنين وإلى النزيف أثناء الحمل ووفاته الجنين أو الرضيع بعد الولادة

ج- مستبعد، أي مرض يصيب الأم الحامل تمثل خطورة على الجنين - مثل، الحصبة الألمانية والأمراض التناسلية، حيث ينتقل من الأم الحامل إلى الجنين، مما يسبب له بعض الأمراض كالصمم، العمى، البكم، ضمور المخ، أمراض القلب، تأخر في نموه الجسمي والعقلي

د- مستبعد، الانفعالات (السعادة، القلق، الحزن) تؤثر بشكل غير مباشر عبر تأثير الهرمونات، وتؤثر على الطفل قبل الولادة (تضر الجهاز العصبي للجنين) وبعد الولادة (البكاء الشديد، التملل، سوء الهضم)

30 يقول كامل عويضة: إن كل ما تتناوله الأم الحامل يصل إلى الجنين عن طريق الدم لأنه ليس هناك حاجز تام الكفاءة يفصل بين الأم والجنين، فمثلاً نجد أن (مادة الكينين) عند تناولها لها تأثير على السمع وإحداث الصمم للأجنة.

تشير العبارة السابقة إلى أحد العوامل المؤثرة على الجنين، وهو

- ◀ سوء استعمال الأدوية
- ◀ تعرض الأم للأشعة
- ◀ الحالة الانفعالية للأم
- ◀ غذاء الأم الحامل

التفسير والتوضيح

أ- صواب، كل الأدوية التي تتناولها الأم الحامل تكون قادرة على الوصول إلى المشيمة، وتؤثر في الجنين، ويؤدي إلى تشوهات جسدية وتخلّف عقلي وضرر للجهاز العصبي

ب- مستبعد، الانفعالات (السعادة، القلق، الحزن) تؤثر بشكل غير مباشر عبر تأثير الهرمونات، وتؤثر على الطفل قبل الولادة (تضر الجهاز العصبي للجنين) وبعد الولادة (البكاء الشديد، التملل، سوء الهضم)

ج- مستبعد، لجرعات كبيرة مثل أشعة (X) يؤدي الجنين ويعرضه للأجهاض

د- مستبعد، من اللازم حصول الأم الحامل على غذاء مناسب ومتكامل (البروتين، اللبن، خضروات، فواكه، وذلك للاحتفاظ بحالتها الصحية ويكون الطفل صحيحاً وسليماً، حيث أن الجنين يحصل على متطلباته الغذائية من الأم، وسوء تغذية الأم يؤدي إلى الأجهاض، الأنيميا، تسمم الدم ..



29 يؤكد أحد المتخصصين في الغدد الصماء إن: تضخم النسيج الضام تحت الجلد لدى أحد الشباب يؤدي إلى انتفاخ الوجه والأطراف وسقوط الشعر لديه، ويقل النض ودرجة حرارة الجسم قليلاً عن الدرجة العادية، ويعرف هذا المرض باسم مرض مكسيدوما.

يعكس الرأى السابق إلى اضطراب في إفراز إحدى الغدد الصماء ويرجع إلى

- ◀ نقص هرمون التيروكسين
- ◀ نقص هرمون النمو
- ◀ زيادة هرمون التيروكسين
- ◀ زيادة هرمون النمو

التفسير والتوضيح

أ- صواب، يؤدي إلى الشعور بالبرودة بصفة دائمة وبالдохان أحياناً، وعدم النشاط وقلة الرغبة في العمل وبطء التنفس وضعف الرغبة الجنسية وقلة الرغبة في الطعام وبطء ضربات القلب

ب- مستبعد، يؤدي إلى العصبية وعدم الاستقرار في ضربات القلب وصعوبة التنفس وكثرة الحركة

ج- مستبعد، يعوق نمو العظام ويتحول الطفل إلى قزم

د- مستبعد، يؤدي إلى نمو سريع وشاذ في عظام الجذع والأطراف



31 نقص هرمون التيروكسين في الدم - يؤدي إلى

- ⚡ صعوبة التنفس وكثرة الحركة
- ⚡ العصبية وعدم استقرار ضربات القلب
- ⚡ الشعور بالبرودة، وقلة الرغبة في العمل
- ⚡ يعوق نمو العظام ويتحول الطفل إلى قزم

⓪ التفسير والتوضيح

- ⓐ مستبعد، ما يسببه زيادة افراز هرمون التيروكسين
- ⓑ مستبعد، ما يسببه زيادة افراز هرمون التيروكسين
- Ⓒ صواب، بسفلة دائمة وبالدوخان أحيانا، وقلة الرغبة في العمل
- Ⓓ مستبعد، ما يسببه نقص افراز هرمون النمو في الغدة النخامية

32 يتسبب خلل الغدد (اللاقنوية) في العديد من الأمراض مثل: (غريغز، الدراق، هاشيموتو، مكسيدما ...)، وهو مرض الأجسام المضادة تمنع الغدة من إنتاج الهرمون اللازم.

تشير العبارة السابقة إلى الغدد اللاقنوية، وهي الغدة

- ⚡ الدرقية
- ⚡ الكظرية
- ⚡ النخامية
- ⚡ التيموسية

⓪ التفسير والتوضيح

- ⓐ صواب، تفرز هرمون التيروكسين
- ⓑ مستبعد، تنتمي إلى الغدد السماء وتفرز الأدرينالين والكورتيزول
- Ⓒ مستبعد، من الغدد اللاقنوية (السماء)، تفرز هرمون النمو
- Ⓓ مستبعد، تفرز ضمن الجهاز الليمفاوي، تكوين مناعة الجسم

33 تمنح الدكتورة زينب شقير: الأم التي لديها طفل في مرحلة الرضاعة أن تعطيه فرصة للعب الحر، وأن تدعه يأكل بمفرده وتشجعه على التعبير عن نفسه بحرية.

تجسد النصيحة السابقة الصفات الإيجابية التي تعبر مرحلة الرضاعة، وهي

- ⚡ الإنجاز الأكاديمي والتواصل الاجتماعي
- ⚡ الدافعية للإنجاز وتقدير الذات
- ⚡ الاستقلالية والثقة في الآخرين
- ⚡ الاستقلال الذاتي وقوة الإرادة

⓪ التفسير والتوضيح

- ⓐ مستبعد، من إيجابيات مرحلتى الطفولة الوسطى والمتأخرة
- ⓑ مستبعد، من إيجابيات مرحلة الطفولة المبكرة
- Ⓒ صواب، يحصل عليها في السنة الثانية نتيجة لحصول الطفل على الرعاية المناسبة المتمثلة في الرضاعة والحب والاهتمام، وينخرل إلى الآخرين على أنهم معطاءون جديرون بالثقة ويمكن الاعتماد عليهم
- Ⓓ مستبعد، من إيجابيات مرحلة الطفولة المبكرة

34 يقول د. حامد زهران: إن الذكاء في مرحلة الحضنة يكون بإدراك العلاقات والمتعلقات عمليا وبعيدا عن التجريد، ويستطيع الطفل التعميم ولكن في حدود ضيقة.

يشير القول السابق إلى أن تفكير طفل الحضنة يتسم بأنه

- ⚡ عقلائي
- ⚡ تجريدي
- ⚡ حسي
- ⚡ منطقي

⓪ التفسير والتوضيح

- ⓐ مستبعد، لا يصل إلى هذا التفكير في مرحلة الحضنة
- ⓑ مستبعد، لا يصل إلى هذا التفكير في مرحلة الحضنة
- Ⓒ صواب، يتمركز حول الذات ولا يستطيع التركيز على بعدين أو أكثر
- Ⓓ مستبعد، لا يصل إلى هذا التفكير في مرحلة الحضنة



هتلاقي مفاهيم وبنك أسئلة يدريك على كل اللي بتدور عليه في مادة علم النفس والاجتماع واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية



A



B

37 يرى سيرز Sears : إن هناك علاقة بين مفهوم الذات لدى الطفل والتحصيل الدراسي، فكلما كان مفهوم الذات موجبا ساعد ذلك الطفل على النجاح والتحصيل الدراسي.

يجسد الرأى السابق الصفات الإيجابية التى يكتسبها طفل المدرسة فى نهاية المرحلة، وهى القدرة على

- ❖ الإنجاز الأكاديمى والتواصل الاجتماعى
- ❖ التحكم وزيادة دافعية الإنجاز
- ❖ الاستقلالية والثقة فى الآخرين
- ❖ الاستقلال الذاتى وقوة الإرادة

❖ التفسير والتوضيح

أ، صواب، تتضمن زيادة النضج العقلى والانفعالى والاجتماعى المتمثل فى القدرة على التفكير الاستدلالى، ويهتم بالكييفية التى صنعت بها الأشياء

- ب، مستبعد، من إيجابيات مرحلة الطفولة المبكرة
- ج، مستبعد، من إيجابيات مرحلة الرضاعة
- د، مستبعد، من إيجابيات مرحلة الطفولة المبكرة

38 مرحلة تنمو فى نهايتها الهوية الجنسية عند الطفل واعتزازه بجنسه.

تعكس العبارة السابقة مرحلة

- ❖ الطفولة المبكرة
- ❖ الطفولة المتأخرة
- ❖ الطفولة الوسطى
- ❖ المراهقة

❖ التفسير والتوضيح

أ، مستبعد، ينمو لدى الطفل الوعى بالاستقلالية وتأكيد الانفصال عن الوالدين

- ب، صواب، من سن (9) سنوات حتى سن الثانية عشرة، التى تليها مرحلة المراهقة
- ج، مستبعد، قبل مرحلة الطفولة المتأخرة (من سن 6، 9 سنوات)
- د، صواب، بداية الهوية الجنسية مع البلوغ

35 فى مرحلة الطفولة المبكرة تتكون بعض المفاهيم - مثل: الزمان، المكان، الاتساع، العدد .. ويتعرف على الأشكال الهندسية، ويكون الإدراك حسيا لا يستطيع إدراك المفاهيم المجردة.

يجسد ما سبق مظاهر النمو

- ❖ الاجتماعى
- ❖ الانفعالى
- ❖ اللغوى
- ❖ العقلى

❖ التفسير والتوضيح

أ، مستبعد، يتعلق فيه بالوالدين خاصة الأم، ويستطيع أن يميز اجتماعيا بين الأشخاص المألوفين

- ب، مستبعد، يتمثل فى انفعال (الخوف، الغضب، الغيرة)
- ج، مستبعد، فى نهاية المرحلة يتسم بالتعبير اللغوى بالوضوح والدقة
- د، صواب، تمتد من نهاية العام الثانى وحتى العام السابع، وهى مرحلة التفكير الحسى والتركز حول الذات، ولا يستطيع التركيز على بعدين أو أكثر

36 يرى بياجيه: إن الطفل الذى يتمكن من حل المشكلات مثل مشكلة ثبات الكميات مع تغير الأشكال، ويصنف الأشياء باستخدام اليدين مثل اللون والشكل ولديه حب الاستطلاع لما هو مجهول، مما يميز نموه العقلى عن غيره فى مرحلة المدرسة.

يجسد رأى بياجيه السابق إحدى مراحل النمو العقلى عند الطفل، وهى مرحلة

- ❖ الإدراك الحسى الحركى
- ❖ التفكير المنطقى المجرد
- ❖ التفكير الواقعى المادى
- ❖ التمرکز حول الذات

❖ التفسير والتوضيح

- أ، صواب، مرحلة العمليات العيانية الحسية (القدرة على التفكير المنطقى فى الأمور الحسية)
- ب، مستبعد، لم يصل إليها فى تلك المرحلة
- ج، مستبعد، لا ينسجم مع المحتوى
- د، صواب، النمو العقلى فى مرحلة الطفولة المبكرة



39

ربما يبدو لك أن ابنك المراهق يقضى يومه على الإنترنت وحدثه أصبحت منطقة محظورة، ولكن هذا لا يعنى بالنسبة له أنه كسول بل يرى أنه سيصبح يوماً من الأيام مثل "مارك زوكربرج" ويمتلك المليارات من الأموال وسوف تشكره على كونه كسولاً.

نستخلص من الموقف السابق أحد التحديات الأساسية لمرحلة المراهقة، وهى

- ❖ تحقيق هوية الجنس
- ❖ تنمية القيم والمعايير الخلقية
- ❖ تحقيق علاقة باضحة مع الرفاق
- ❖ إتخاذ القرارات للمستقبل المهنى

❶ التفسير والتوضيح

- أ) مستبعد، اعتناق المراهق للدور المناسب لجنسه، وقبوله لطبيعته البيولوجية فى سنوات الطفولة يمثل جزءاً مهماً من الاحساس بهويته وبمن يكونه ويدعمه التوحد مع الوالد من نفس جنسه وتأييد ذلك واستحسانه من قبل المجتمع والآخرين
- ب) مستبعد، نمو القدرات العقلية يؤدي إلى زيادة الوعي بالقضايا الخلقية، وتمثل الطالب والتحديات التي يواجهها المراهق الحاجة إلى، المركز الاجتماعي، الاستقلال، الانجاز
- ج) مستبعد، قائم على رد فعل الآخرين، الميل نحو الجنس الأخر، اتساع النشاط الجنسي الغيرى المسنول عن قضايا الحب.
- د) صواب، الإعداد للمستقبل المهنى من المهام الرئيسية أمام المراهق. ويؤكد البعض أن المراهقة تنتهى ببداية الخبرة العملية فى عالم العمل

40

دائماً ما نسمع من والدك (يجب أن تكون قد عرفت مصلحتك) ولكنك دائماً ما تنتظر إليهم على أنه من واجبهم أن يمدوا إليك يد العون.

يمكن علاج موقف الصراع السابق بين المراهق ووالديه من خلال:

- ❖ التشجيع على المشاركة فى الأنشطة
- ❖ أشعاره أن وجوده لا يسبب مشكلة
- ❖ الحوار البناء مع الوالدين
- ❖ ابداء المشاعر الأبوية تجاهه

❶ التفسير والتوضيح

- أ) مستبعد، لا ينسجم مع المحتوى
- ب) مستبعد، لا ينسجم مع المحتوى
- ج) صواب، ينسجم مع المحتوى
- د) مستبعد، لا ينسجم مع المحتوى

41

يقول د. حامد زهران: تتسع مدارك المراهق وتنمو المعارف ويستطيع وضع الحقائق بعضها البعض، بحيث يصل إلى فهم أكثر من مجرد الحقائق نفسها بل يصل إلى ما وراءها.

يشير القول السابق إلى أحد مظاهر النمو العقلى لدى المراهق، وهو

- ❖ الانتباه
- ❖ التخيل
- ❖ التذكر
- ❖ الاستدلال

❶ التفسير والتوضيح

- أ) صواب، يزداد مداد وعمقه فيستطيع تناول المشكلات والموضوعات المعقدة والأكثر عمقاً ويرتبط الانتباه بالذكاء العام
- ب) مستبعد، يميل المراهق إلى (التذكر الالى) المبنى على الفهم، واستنتاج علاقات جديدة
- ج) مستبعد، يميل المراهق إلى التخيل (المجرد) القائم على المعنويات أيضاً، ولذلك يكثر من أحلام اليقظة
- د) مستبعد، تزداد لدى المراهق القدرة على الاستدلال والاستنتاج والتفكير بأنواعه



هتلاقى مفاهيم وبنك أسئلة يدريك على كل اللي بتدور عليه فى مادة علم النفس والاجتماع واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية



الأسئلة والاجابة واحدة

42 يؤكد د. حامد زهران: إن عملية الفطام النفسى لدى المراهق قد تتأثر بطريقة ثبات أسلوب التنشئة وصعوبة الاعتراف بانضمام عضو بالغ جديد للأسرة.

يشير القول السابق إلى أحد العوامل التى تزيد من الصراع لدى المراهق، وهو

- أ) الرغبة فى الاستقلال
ب) عدم توازن جوانب النمو
ج) جمود المعاملة الوالدية
د) الرغبة فى تحقيق الذات

التفسير والتوضيح

أ) مستبعد، ولكنه يعيل إلى الاعتماد على الوالدين

ب) صواب، تزيد من الصراع لدى المراهق

ج) مستبعد، حيث يبدو المراهق فى حجم الراشد الكبير ولكن سلوكه لا زال بعيداً عن سلوك الراشد

د) مستبعد، ولكنه يواجه الضلل فى بعض المواقف

43 قال د. حامد زهران: من أطرف الإبتكارات أن قدم شاب يابانى أول ساعة فى التاريخ كتبت أرقامها بالعكس (أى عكس الترتيب المعتاد فى كل الدنيا) كما تدور عقاربها عكس اتجاه عقارب كل الساعات الأخرى فى العالم.

يشير الموقف السابق إلى إحدى قدرات المراهق، وهى

- أ) الإدراك الحسى
ب) التخيل
ج) التذكر الالى
د) الانتباه

التفسير والتوضيح

أ) مستبعد، يكون فى مرحلة الطفولة

ب) مستبعد، يعيل المراهق إلى (التذكر الالى) المبني على الفهم، واستنتاج علاقات جديدة

ج) صواب، يعيل المراهق إلى التخيل (المجرد) القائم على المعنويات أيضاً. ولذلك يكثر من أحلام اليقظة التى يبني فيها آماله وأحلامه، وتعتبر القدرة على التخيل هى الأساس فى دراسة العلوم القائمة على التفكير المجرد كما هو فى الهندسة والعلوم الفيزيائية والرياضية

د) مستبعد، يزداد مداه وعمقه فيستطيع تناول المشكلات والموضوعات المعقدة والأكثر عمقاً ويرتبط الانتباه بالذكاء العام

44 وجد العلماء أن نسبة كبيرة من شعوب شرق آسيا تشترك فى ظاهرة تدعى (استدامة المرحلة البرقية) والتى وقعت بسبب طفرة حدثت منذ أكثر من (03) ألف عام، وهى المسنولة عن جعل بشرتهم أغنى بالزيوت وشعرهم أكثر كثافة.

تعكس الفقرة السابقة أحد العوامل المؤثرة فى النمو، وهى

- أ) الوراثة
ب) المدرسة
ج) الأسرة
د) الروضة

45 يقول كونفوشيوس: تعرف الشجرة من ثمارها .. فالشجرة الطيبة تأتى دائماً بثمر طيب، والشجرة الخبيثة تأتى بثمر خبيث.

يتنبأ قول كونفوشيوس بأحد العوامل المؤثرة فى النمو

44، 45

التفسير والتوضيح

أ) صواب، انتقال الصفات الوراثية (الخصائص) من الوالدين إلى الأبناء عن طريق الموروثات (الجينات)

ب) مستبعد، العلاقات التى تتسم بالحب والقبول تجعل الطفل يتقبل ذاته والآخرين

ج) مستبعد، هى المنظمة الرسمية التى كفلها المجتمع وأوكل لها مهمة تربية وتعليم النشء بشكل مقصود، وتعد الحلقة الوسطى بين الأسرة والحياة الاجتماعية

د) مستبعد، تعد المعبر التى ييسر انتقال الطفل من البيت إلى المدرسة. وتسهم فى اتساع عالم الطفل الاجتماعى

46 يقول فولتير: التربية تطور المواهب، ولكنها لا تخلقها. تشير المقولة السابقة إلى أحد العوامل المؤثرة فى النمو، وهى

47 يقول أمير الشعراء أحمد شوقى: الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعباً طيب الأعراق.

يؤكد القول السابق أحد العوامل المؤثرة فى النمو

- أ) الوراثة
ب) الإعلام
ج) الأسرة
د) الأصدقاء

46، 47



47، 46 <

التفسير والتوضيح

أ) مستبعد، انتقال الصفات الوراثية (الخصائص) من الوالدين إلى الأبناء عن طريق الموروثات (الجينات)
ب) صواب، العلاقات التي تتسم بالحب والقبول تجعل الطفل يتقبل ذاته والآخرين، أما العلاقات التي تسودها الحماية الزائدة والإهمال أو التسلط أو التهاون .. تؤدي إلى زيادة اعتمادية الطفل وشعوره بعدم الثقة والعجز والنقص

ج) مستبعد، امتداد لدور الأسرة في التنشئة، وتزداد أهميتها في ظل ثورة المعلومات، حيث أصبحت لها تأثير أكثر وضوحاً في الأطفال والمراهقين الذين ما زالوا في طور التكوين والتنشئة وتحديد الهوية
د) مستبعد، تتكون من مجموعة من الأفراد المتقاربين في السن أو المستوى الدراسي أو السكن أو الميول والاتجاهات، ويربط بينهم مجموعة من الروابط العاطفية والاجتماعية

48

يقول مصطفى محمود: سر الحياة أن أعيش كالطفل المرشح البسيط، أبعثر انفعالاتي، وأضحك من قلبي وأبكي من قلبي.

يعكس القول السابق إحدى مراحل النمو، المتمثلة في مرحلة

49

مرحلة يستخدم فيها الأطفال انطباعاتهم الحسية بدرجة أكبر من استخدامهم للمنطق.

ينطبق ما سبق على مرحلة

50

مرحلة تنسم بالنمو السريع، اتزان العمليات الفسيولوجية، والاستزادة العقلية المعرفية

المراهقة
الطفولة المتأخرة
الطفولة المبكرة
الطفولة الوسطى

50، 49، 48 <

مستبعد، لا تنسجم مع المحتوى

ب) مستبعد، لا تنسجم مع المحتوى

ج) صواب، تنسجم مع المحتوى، وتمثل مضامين الأسئلة

د) مستبعد، لا تنسجم مع المحتوى

51 يؤكد علماء النفس على إدراك المراهق ينتقل من المستوى الحسي المباشر إلى المستوى المعنوي الذي يمتد معرفياً نحو المستقبل القريب والبعيد، مما يزيد من قدرته على فهم الأفكار دون أن تكون مرتبطة مباشرة به، كتفكير المراهق المستمر في الكلية التي سوف يلتحق بها.

يوضح الرأي السابق أحد مظاهر النمو لدى المراهق، وهو النمو

52 يقول جان ماري دول: إن المتخيل لا يمكنه أن يكون على المستوى المنطقي والابستمولوجي سوى نتاج من حيث هو قدرة على تكوين الصور.

يناقش القول السابق أحد مظاهر النمو لدى المراهق، وهو النمو

الاجتماعي
الاجتماعي
الجسمي الجسمي
العقلي الخلقى

52، 51 <

التفسير والتوضيح

أ) مستبعد، يتسع المجال الاجتماعي إلى خارج الأسرة، ويكتسب المعايير والعادات والأعراف السائدة في مجتمعه وثقافته، وتتصل خبرته الاجتماعية في التواصل مع الآخرين

ب) مستبعد، تحدث طفرة كبيرة في النمو مع البلوغ (مرحلة انفجار النمو) وتحدث تغيراً جسمية تشمل (الحجم، النسب، والخصائص الأولية والثانوية)

ج) مستبعد، تعلم المراهق ما تتوقعه منه جماعته، وتشكيل سلوكه ليتوافق مع هذه التوقعات دون إشراف مستمر، ونجد المراهق يحل المبادئ الخلقية العامة محل المفاهيم الخلقية النوعية أو الخاصة، والضوابط الداخلية للسلوك محل الضوابط الخارجية

د) صواب، يبدأ الذكاء الحسي في الطفولة ثم ينمو تدريجياً نحو الذكاء المجرد، تتمايز فيها القدرات العقلية العامة ثم تظهر القدرات العقلية الخاصة كنتائج للتحصيل الدراسي، وزيادة درجة الانتباه

53 يؤكد د. عادل الأشول: إن إدراك المراهقين للنواقص بين قدراتهم على تصور المثل العليا (كالحق والخير والجمال) وبين درابتهم بكيفية تحقيقها أو إنجازها بالفعل يجعلهم يتسمون بالعناد الشديد والكذب والمراوغة في مطالبهم.

تشير العبارة السابقة إلى أحد مظاهر النمو لدى المراهق، وهو النمو



هتلاقي مفاهيم وبنك أسئلة يدريك على كل اللي بتدور عليه في مادة علم النفس والاجتماع واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية

الاجابة والسؤال



54 عالم المثل عند أفلاطون، واليوتوبيا عند الفارابي .. نا شدت
المدينة الحاملة (الفاضلة)

يحدد ذلك إحدى مراحل النمو لدى المراهق، وهى مرحلة
النمو



55 يقول عباس العقاد: كن شريفاً أميناً، لا لأن الناس يستحقون
الشرف والأمانة؛ بل لأنك أنت لا تستحق الضعة والخيانة.

يحلل القول السابق إحدى مراحل النمو لدى المراهق، وتلجسد
فى النمو

- الاجتماعي
- الانفعالي
- العقلي
- الخلقي

53، 54، 55:

التفسير والتوضيح

أ) مستبعد، مرحلة أزمة أطلق عليها (جورج ستانلى هول) مرحلة الضغوط
والعواصف (مرحلة توتر انفعالي شديد مصدره التغيرات الجسمية
والسيكولوجية، وتختلف فى شكلها ومضمونها وحدتها من مجتمع إلى آخر،
ومن حضارة إلى حضارة

ب) مستبعد، يتسع المجال الاجتماعي إلى خارج الأسرة، ويكتسب المعايير
والعادات والأعراف السائدة فى مجتمعه وثقافته، وتصل خبرته
الاجتماعية فى التواصل مع الآخرين

ج) مستبعد، ينمو الذكاء المجرى وزيادة درجة الانتباه، ونمو عمليات الاستنباط
والاستنتاج والاستدلال

د) صواب، من المهام النمائية
المهمة نجد المراهق يحل المبادئ
الخلقية العامة محل المفاهيم
الخلقية النوعية أو الخاصة،
وهى مرحلة سعى إلى الكمال.
نجد المراهقين يصنعون
لأنفسهم وللآخرين معايير
أخلاقية مرتفعة يصعب
الوصول إليها (نموذج
الكمال الأخلاقى)



56 يؤدي خمول الغدد الصماء إلى أعراض مرض (مكسيديميا)،
وتتمثل فى الاحساس بالخمول، وضعف العضلات، وفقدان
الشهية مع زيادة الوزن، ونقص عدد ضربات القلب عن المعدل
الطبيعى، وخمول الغدة هو مرض المناعة الذاتى الذى يحصى
(هاشيموتو) مرض الأجسام المضادة، تمنع الغدة من إنتاج
ما يكفى من الهرمون.

يشير ما سبق إلى نقص إفراز هرمون الغدد الصماء، المتمثل
فى الغدة

- الدرقية
- النخامية
- التيهوسية
- الكظرية

يشابه ما سبق مع نقص إفراز هرمون

- التيروكسين
- الألدوستيرون
- الكورتيزول
- الكاتيكولامينات

التفسير والتوضيح

أ) صواب، تفرز هرمون الثيروكسين
يؤدى إلى الدوخان، عدم النشاط، قلة الرغبة فى
العمل، بطء التنفس، قلة الرغبة فى الطعام، بطء
ضربات القلب

ب) مستبعد، من الغدد اللاقنوية (الصماء)، تفرز هرمون النمو
تنظم ضغط الدم

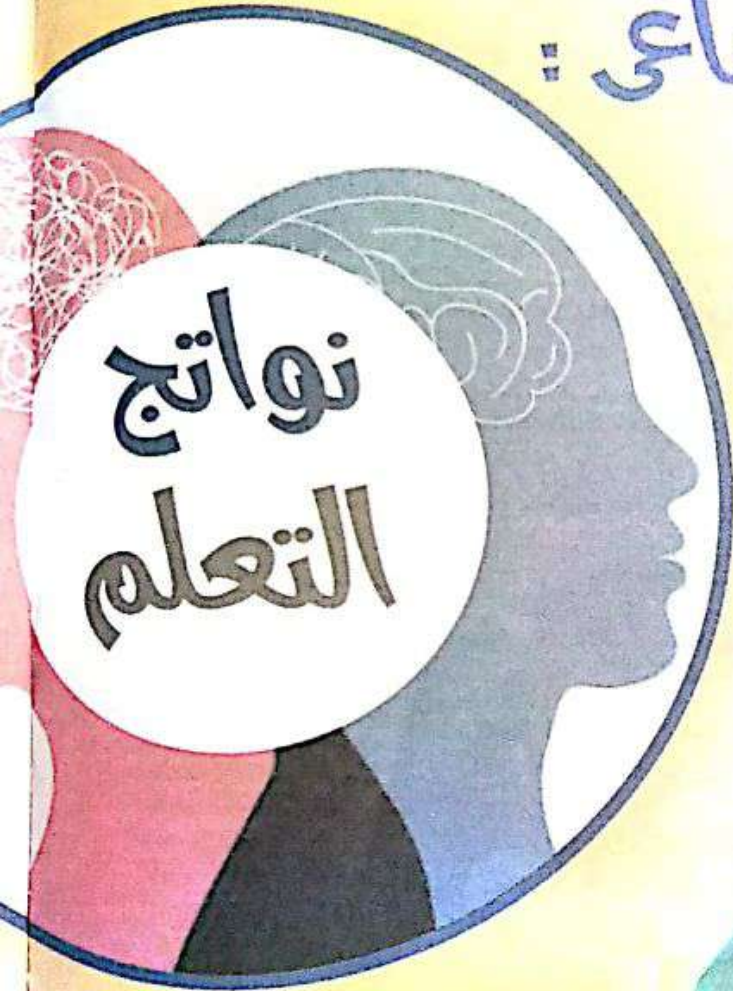
ج) مستبعد، تكوين مناعة الجسم
يسبب متلازمة كوشينغ

د) مستبعد، تفرز الأدرينالين والكورتيزول
استجابة سريعة للجسم عندما يتعرض للضغط
والإجهاد



الوحدة
الثالثة

الشخصية وأساليب التوافق النفسي والاجتماعي :



الجمهورية العربية السورية
التعليم

أول
كتاب
مقروء
مسموع
مرئي

إلكتروني

• أليكشن • محاضرات لايف • قوافل تعليمية

هتلاقى مفاهيم وبنك أسئلة يدربك على كل
اللى بتدور عليه فى مادة علم النفس والاجتماع
واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية



علم النفس

34

- يعرف مفهوم الشخصية كمثير
يعدد الملاحظات على تعريف الشخصية
يعرف مفهوم الشخصية كاستجابة
يبرز مفهوم الشخصية كتنظيم داخلي وسيط بين المثير والاستجابة
يستخلص ما يتضمنه تعريف الشخصية كتنظيم داخلي وسيط بين المثير والاستجابة
يعرف مفهوم الشخصية عند ألبورت
يلخص ما يتضمنه تعريف ألبورت للشخصية
يعرض نظرية الأنماط
يميز بين أنماط الشخصية
يستخلص أوجه النقد الموجه لنظرية الأنماط
يعدد المحددات الأساسية لنظرية التحليل النفسي
يبرز المحددات الأساسية للنظرية السلوكية في الشخصية
يعطى نماذج لأنواع الشخصيات
يوضح المحددات الرئيسية للنظرية الأساسية في الشخصية
يعرف الاتجاه
يعلل انتشار مفهوم الاتجاه وكثرة استخدامه
يصنف مكونات الاتجاه
يستخلص العنصر الفعال الذي يحدث تفاعل بين مكونات الاتجاه
يعطى مواقف حياتية يوظف فيها مكونات الاتجاه
يستخلص أهمية دراسة الاتجاهات
يعدد خصائص الاتجاهات
يلخص وظائف الاتجاهات
يبرر سهولة وصعوبة تغيير الاتجاه
يعرف القيم
يميز بين الأطر المختلفة للقيم
يستخلص خصائص القيم
يستخلص كيفية امتساب القيم لدى الفرد
يناقش دور التنشئة الاجتماعية والخصال الفردية في تشكيل النسق القيمي للفرد
يعرف مفهوم التوافق
يعدد أنواع التوافق
يعرف الإحباط
يصف العوامل المحدثة للإحباط
يعرف مفهوم الصراع
يعرض باختصار أنواع الصراعات المختلفة
يلخص أنواع الصراعات المختلفة
يفسر كيفية حدوث كل صراع من الصراعات المختلفة
يعطى أمثلة لأنواع الصراعات
يستخلص النتائج المترتبة على الإحباط والصراع
يعرف القلق
يصنف مظاهر القلق
يصنف مستويات القلق
يعطى أمثلة لمستويات القلق
يفرق بين مستويات القلق
يعدد الأساليب المباشرة لحل الصراعات على المستوى الشعوري
يعدد يابجاز حيل الدفاع (الأساليب غير المباشرة للتوافق)
يفسر حيل الدفاع اللاشعورية
يعطى أمثلة لحيل الدفاع.



أسئلة مقالية

1 عندما تشعر بالإحباط سوف تحكم على نفسك بالفشل إذا لم تعد المحاولة مرة أخرى.

وظف العبارة السابقة على إحدى نظريات الشخصية.

2 توظف العبارة على نظرية (التحليل النفسي) عند فرويد، وتؤكد على خبرات الطفولة المبكرة والدوافع اللاشعورية، والصراعات، والاحباطات كمحددات للشخصية.

3 يقول ستيف جوبز: المبالغة في تقدير الناس وإظهار الاحترام لهم، قد تكون دلالة على الثقة المهزوزة والشخصية الضعيفة.

استخرج من المقولة السابقة ما يعبر عن أحد أنواع الشخصية.

4 الشخصية (الدونية)، يعانى من عجز دائم في تلبية التزاماته، يتخذ مرتبة أدنى في التعامل مع الغير، يقتنع دائماً بأن يكون في وضع الخنوع والخضوع والاستسلام، يفتقر للشعور بالثقة والاستقلالية، يرضى بالأدوار الهامشية في الحياة.

5 انتشرت في الآونة الأخيرة إعلانات في القنوات الفضائية عن وصول العالم الروحاني ... لفك جميع أنواع السحر، ورد المطلقة مرفوعة الرأس، وجلب الحبيب في ثلاث ساعات.

فُتد العبارة السابقة في ضوء أنواع الشخصية.

6 الشخصية (المبدعة)، يتسم بالمنهج العلمي في التفكير ويبتعد عن التفكير الخرافي.

7 يقول فريدريك نيتشه في كتابه (هكذا تكلم زرادشت): إن العزلة ضرورية لاتساع الذات وامتلائها، فالعزلة تشفى أدواءها وتشد عرائنها.

استخرج من القول السابق ثلاثة من صفات هذه الشخصية.

8 الشخصية (الإنطوائية)،

- يميل إلى الانعزال والوحدة وتحاشيه للتواصل الاجتماعي.

- يميل إلى التأمل منفرداً بما يشبه أحلام اليقظة.

- قليل الاهتمام بالنواحي المادية، وتقلب عليه الاعتبارات النظرية والمثالية، حساس المزاج سريع الانفعال.

5 يصف د. عبد الحليم محمود هذه الشخصية بالأنانية لأبعد الحدود، حادة المزاج والطباع، وسريعة الغضب والانفعال لأتفه الأمور، ولديها الرغبة في الاستحواز على الآخرين والكذب عليهم.

الوصف السابق يعطى مثالا لإحدى نماذج الشخصية، دلل بثلاث صفات.

9 الشخصية (الهستيرية)، من صفاتها،

- حب الذات والاهتمام بها

- حب الظهور وجذب انتباه الآخرين

- التواكل على الآخرين في المسؤولية

- القابلية الشديدة للإيحاء والتأثر بالآخرين

- القابلية للمبالغة والكذب والتمثيل

- انفعالتهم طفولية وسريعة التقلب وتتسم بالسطحية

6 من أقوال ألكسندر بوب: العاقل من يصنع قارنا يعبر به النهر، بدلا من أن يبني حوائط حول نفسه تحميه من فيضانه.

استخلص من القول السابق ثلاث خصائص تتسم بها هذه الشخصية.

9 الشخصية (المبدعة)، من خصائصها،

- يتسم بالمنهج العلمي في التفكير ويبتعد عن التفكير الخرافي.

- يلفت انتباهه ما لا يلفت انتباه الشخص العادي.

- دائم التفكير في مشاكل وقضايا لا يفكر فيها الشخص العادي.

- تتسم حلوله للقضايا والمشاكل بالجداعة وغير التقليدية.

- يعطى حلولاً متعددة وجادة وذات عمق للمشكلة الواحدة.

- غالباً ما يتسم بارتفاع نسبة الذكاء عن العاديين.

7 يكون الفرد في أقصى درجات التوتر النفسي والحيرة والارتباك خاصة عندما تتساوى قوة الجذب، وقوة النبذ في كل من الهدفين أو الهدف نفسه، ولا يستطيع الفرد أن يتوصل إلى قرار إلا في حالة تدخل عنصر ثالث يرجح الكفة.

استخرج من العبارة السابقة ما يشير إليه أحد أنواع الصراعات.

8 صراع (الإقدام - الإحجام)، حين يكون الهدف الواحد

جذاباً ومتفراً في وقت واحد - مثال، فتاة تريد الذهاب إلى المصيف، وتحشى من سمار بشرتها.

هتلاقى مفاهيم وبنك أسئلة يدربك على كل اللي بتدور عليه في مادة علم النفس والاجتماع واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية





11 فضل المشاعر عن مفزاهها الحقيقي، وتوجيه هذه المشاعر تجاه شخص أقل عدوانية وأقل خطرا من أجل أن يمنع نفسه من التعامل مع الخطر المباشر.

وظف العبارة السابقة على أحد ميكانيزمات الدفاع.

1 «الإزاحة (الإحلال أو النقل)، نقل الانفعالات من معانيها الأصلية غير المقبولة إلى معانٍ أخرى بديلة تكون أكثر قبولا لدى الشخص.



8 وسائل تتخذ للهروب من مواقف يرغب الفرد في تجنبها، أو لا يستطيع مواجهتها.

استنتج من العبارة السابقة أساليب حل الصراعات ومواجهة الانبجاطات.

9 «(الحيل الدفاعية)، أساليب غير مباشرة (لا شعورية)، ويمارسها معظم الناس.



12 يقول جورج برنارد شو: لا يشوه سمعتك إلا من تمنى أن يكون مثلك وفشل.

استخلص من القول السابق ما يتسق مع أحد الحيل الدفاعية اللاشعورية.

1 «(الإسقاط)، الصاق الفرد عيوبه بالآخرين، وسيلة لإنكار العيوب والأخطاء،

(ينسب المرء إلى شخص آخر مسئولية الأفعال التي يود التبرؤ منها).



9 عملية لا شعورية تستبعد الأنا بمقتضاها الرغبات المستهجنة والأفكار والصراعات والذكريات المؤلمة والمثيرة للقلق من مستوى الشعور إلى مستوى اللاشعور.

استنتج من العبارة السابقة ما يتسق مع أحد الحيل الدفاعية اللاشعورية.

10 «(الكبت)، نوع من النسيان اللاشعوري يسعى المرء، بطريقة لا إرادية إلى إبعاد الدوافع غير المقبولة والذكريات المؤلمة أو المشينة أو المخيفة عن دائرة الشعور والوعي، وإخفائها في اللاشعور، والتي تظهر فيما بعد في شكل أحلام النوم، والهذوات وذلات اللسان.



10 يقول إبراهيم الفقي: جميعنا ومن دون استثناء نحتاج سلة مهملات داخل مخيلاتنا؛ لنضع فيها الكلمات المزجة والمواقف الأليمة، وكذلك بعض الأشخاص.

استخلص من القول السابق ما يتفق مع أحد ميكانيزمات الدفاع.

1 «(الكبت)، إجابة السؤال السابق



أسئلة MCQ

13 لا تبالى بالانتقادات، فالحشرات لها جرم المصايح المضينة دائما.

تعالج العبارة السابقة أحد ميكانزمات الدفاع.

(الإسقاط): اجابة السؤال السابق.

14 عملية لا شعورية يدمج عن طريقها الفرد شخصيته في شخصية فرد آخر، ويتمثل صفاته وأخلاقياته ويمتص قيمة واتجاهاته ويستخدمها في ذاته، ويجعلها من مكونات شخصيته.

وظف العبارة السابقة على أحد ميكانزمات الدفاع.

التقمص (التوحد)، عكس حيلة الإسقاط (التحلي ببعض الصفات التي يتسم بها شخص آخر)

15 التقارب الذهني اللاواعي من شخص يحمل نفس الأفكار أو أفكار محببه للنفس، وبالتالي يمكن للفرد أن يجمع ويستعير إلى نفسه ما في غيره من صفات مرغوبة.

استخرج من العبارة السابقة أحد الحبل اللاشعورية.

التقمص (التوحد): اجابة السؤال السابق.

16 آلية دفاعية تتمثل في أن يعود الشخص القهقري لمرحلة سابقة من مراحل العمرية للشعور بالارتياح.

استنتج من العبارة السابقة ما يتسق مع أحد ميكانزمات الدفاع.

(النكوص)، ارتداد إلى بعض أساليب التوافق القديمة التي كانت تشبع رغبات الشخص على الرغم من تعدي هذه المرحلة حيلة لجذب الانتباه.

17 يقول أرسطو: يمكن القول أن الشخصية أكثر الأدوات قدرة على الإقناع.

يشير القول السابق إلى مفهوم الشخصية ك.....

- أ خارجي
ب تنظيم داخلي
ج استجابة
د مثير

التفسير والتوضيح

أ مستبعد، لا تتوافق مع مفهوم الشخصية

ب مستبعد، يقوم على التفاعل والتكامل والتأثير المتبادل بين مكوناتها (يتوسط المثير والاستجابة)

ج مستبعد، الاستجابة للمؤثرات، التوافق والانسجام مع الظواهر الاجتماعية (يصعب الوصول إلى حكم محدد موضوعي على الشخصية)

د صواب، ما يمتلكه الفرد من مظاهر خارجية - التأثير على الآخرين.

- فلمنح، مجموع الأفعال التي تؤثر في الآخرين



هتلاقى مفاهيم وبنك أسئلة يدربك على كل اللي بتدور عليه في مادة علم النفس والاجتماع واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية





يقول آرثر شوبنهاور: لن يستطيع أحد إفساد مزاجك، ما دمت مكتفياً طوال الوقت.

يغير القول السابق إلى أحد أنماط الشخصية عند هيبوقراط، وهو النمط

- أ. الصقراوي
ب. السوداوي
ج. البلغمي
د. الدموي

التفسير والتوضيح

- أ. مستبعد، طموح، عنيد، جاد، حاد الطباع، سريع الاستشارة والغضب
ب. صواب، يعنى التفكير، قوى الانفعال، الميل إلى الانطواء والتشاؤم، والانتقاش والاكتمال
ج. مستبعد، بطيء الاستشارة، يقلب عليه الخمول والتبذير الانفعالي
د. مستبعد، سهل الاستشارة، سريع الاستجابة، يتميز بالتفاؤل والمرح والتشاؤم

من أقوال محمد إقبال: إن التعليم هو الحامض الذي يذيب شخصية الكائن الحي، ثم يكونها كما يشاء.

يعكس ما سبق إحدى نظريات الشخصية، المتمثلة في الشخصية

- أ. التحليل النفسي
ب. الإنسانية
ج. السلوكية
د. الأنماط

التفسير والتوضيح

- أ. مستبعد، تركز على الطاقة النفسية كمحرك للسلوك تعتمد على الملاحظة، الاستبطان، التحليل المنطقي
ب. مستبعد، القوة الثالثة (ابراهيم ماسلو) تركز على الطبيعة الانسانية الخيرة
ج. صواب، الشخصية، مجموعة من العادات المكتسبة (يركزون على السلوك الظاهر)
د. مستبعد، فهم الشخصية وتقسيمها إلى أنواع، وذهب هيبوقراط إلى أن اللون العام للشخصية يتوقف على مقادير الاختلاط بين الجوانب الفسيولوجية والشخصية

يقول بعض علماء النفس عن هذا الشخص: هو الشر على الأرض، وهو الشيطان في صورة إنسان، وهو التجسيد الحي لكل القيم والمعاني الهابطة والسبئية، وهو راعي الظلم، وحامى الرذيلة، ومهندس الخيانة.

تلخص السمات السابقة أحد نماذج الشخصية، وهى الشخصية

- أ. الدونية
ب. الإنطوائية
ج. الهيستيرية
د. السيكوباتية

التفسير والتوضيح

- أ. مستبعد، يتخذ مرتبة أدنى في التعامل مع الغير، الخنوع والخضوع والاستسلام، الأدوار الهامشية، الافتقار للثقة والاستقلالية
ب. مستبعد، الميل إلى الانعزال والوحدة وتحاشى التواصل الاجتماعي، التأمل متضراً، حساس المزاج، سريع الانفعال
ج. مستبعد، حب الذات والظهور وجذب الانتباه، التواكل مع الآخرين، الضابطة للإيحاء والتأثر بالآخرين والمبالغة والكذب والتتمثيل، انفعالاتهم طفولية وسطحية.
د. صواب (ضد مجتمعية) لا يتصرف بإرادة واعية، ظهور اضطراب في سن مبكرة، يأخذ اتجاهها مؤذياً، خارج عن السيطرة، عدم النضج العاطفي

يقول أنتونى رولز: السمكة القوية وحدها التى تقدر على السباحة عكس التيار، بينما أى سمكة ميتة يمكنها أن تطفو على الوجه.

القول السابق يلقى الضوء على الشخصية

- أ. السيكوباتية
ب. الإنطوائية
ج. الدونية
د. المبدعة

التفسير والتوضيح

- أ. مستبعد، (ضد مجتمعية) لا يتصرف بإرادة واعية، ظهور اضطراب في سن مبكرة، يأخذ اتجاهها مؤذياً، خارج عن السيطرة، عدم النضج العاطفي
ب. مستبعد، الميل إلى الانعزال والوحدة وتحاشى التواصل الاجتماعي، التأمل متضراً، حساس المزاج، سريع الانفعال
ج. مستبعد، يتخذ مرتبة أدنى في التعامل مع الغير، الخنوع والخضوع والاستسلام، الأدوار الهامشية، الافتقار للثقة والاستقلالية
د. صواب، يتسم بالمنهج العلمي، الابتعاد عن التفكير الخرافي، يلتفت انتباهه ما لا يلتفت انتباه الشخص العادي، حلوله للمشكلات غير تقليدية ومتعددة، ارتفاع نسبة الذكاء



22) يؤكد أحد علماء النفس: أن ما تتسم به الشخصية الهستيرية، تعدد المعارف والصدقات السريعة وحب الاختلاط، ولكنها تنصف دائما بالتغير وعدم الثبات فضلا عن أن هذه العلاقات تظل هامشية.

استخلص من القول السابق ما ينسجم مع إحدى صفات الشخصية الهستيرية، والتي تظهر في

ا) انفعالهم الطفولية والسطحية
ب) الایحاء والتأثير بالآخرين
ج) المبالغة والكذب والتمثيل
د) التواكل على الآخرين

التفسير والتوضيح

ا) صواب، انفعالهم طفولية وسريعة التقب وتتم بالسطحية
ب) مستبعد، لا تنسجم مع دقة المحتوى
ج) مستبعد، لا تنسجم مع دقة المحتوى
د) مستبعد، لا تنسجم مع دقة المحتوى

23) يقول ألكسندر بوب: بعض الناس يمدحون في الصباح ما يذمونه في المساء.

استخلص من القول السابق إحدى سمات الشخصية، وهي

ا) حب الذات
ب) جذب الانتباه
ج) تقلب المزاج
د) القابلية للمبالغة

التفسير والتوضيح

ا) مستبعد، لا يتوافق مع المحتوى
ب) صواب، تشير إلى المضمون
ج) مستبعد، لا يتوافق مع المحتوى
د) مستبعد، لا يتوافق مع المحتوى

24) صاحب الشخصية الإبداعية: له قدرة خاصة متميزة لمواجهة الموقف البيئي أو الفني وطريقة لإنتاج أعمال أصيلة وأفكار متميزة وخلقها في كل المجالات، وتكون تامة التكوين وترقى إلى التفرد والتميز.

استخلص من الفقرة السابقة سمة من سمات الشخصية الإبداعية، وهي أنها

ا) تفكر في قضايا ومشكلات شديدة
ب) تلتزم بالمنهج العلمي في التفكير
ج) تتسم بالذكاء المرتفع والعبقرية
د) تتسم حلوله بالحدثة والجدة

التفسير والتوضيح

ا) مستبعد، من سمات الشخصية البدعة ولكنها لا تنسجم مع المحتوى
ب) مستبعد، من سمات الشخصية البدعة ولكنها لا تنسجم مع المحتوى
ج) مستبعد، من سمات الشخصية البدعة ولكنها لا تنسجم مع المحتوى
د) صواب، وحلوله غير تقليدية

25) يقول ويليام جيمس: لكي تصبح حكيفا عليك أن تتقن فن معرفة الأشياء التي ينبغي عليك تجاهلها.

ينطبق القول السابق على أحد مكونات الاتجاه، وهو المكون

ا) المعارف
ب) العام
ج) الانفعالي
د) السلوكي

التفسير والتوضيح

ا) صواب، يشتمل على معتقدات وأفكار الفرد. وتصوراتها ومعلوماته نحو موضوع الاتجاه
ب) مستبعد، مشاعر وانفعالات الفرد، أكثر المكونات عرضة للثبات ويساعد على استمراره.
ج) مستبعد، لا يتوافق مع المحتوى
د) مستبعد، الميل إلى القيام أو عدم القيام بسلوك معين

26) الطالب الذي يملك اتجاهًا تقبلًا نحو مادة دراسية يستجيب لها بطريقة معينة تتبنى اتجاهه هذا كأن يصرف المزيد من الوقت لدراستها أو الرجوع إلى بعض المصادر الأخرى غير كتابه المدرسي.

تشير العبارة السابقة إلى إحدى خصائص الاتجاهات، وهي أن الاتجاهات تتضمن عنصرًا

ا) عقليا
ب) اجتماعيا
ج) انفعاليا
د) سلوكيا

التفسير والتوضيح

ا) مستبعد، يعبر عن معتقدات الفرد أو معرفته العقلية عن موضوع الاتجاه
ب) صواب، يعبر عن تقييم الفرد، ومدى حبه أو استجابته الانفعالية لموضوع الاتجاه
ج) مستبعد، يشترك فيها عدد من الأفراد أو الجماعات
د) مستبعد، يعبر عن سلوك الفرد الظاهر الموجه نحو موضوع الاتجاه



هتلاقي مفاهيم وبنك أسئلة يدربك على كل اللي بتدور عليه في مادة علم النفس والاجتماع واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية





29 أثبتت إحدى الدراسات النفسية الاجتماعية: إن الطبقة العاملة في المجتمع الكندي ينظرون إلى المهاجرين على أنهم منافسون دائمون لهم، ومن ثم يصعب التواصل معهم.

تمثل الدراسة السابقة أحد العوامل التي تجعل تغيير الاتجاه أمرا صعبا، وهو

- 1) تطلب الرأي 2) تهديد الذات
3) الدوافع القوية 4) التعصب الأعمى

5) التفسير والتوضيح

- أ) مستبعد، نتيجة الجمود الفكري
ب) صواب، إدراك الاتجاه الجديد على أنه تهديد للذات
ج) مستبعد، تعمل على مقاومة تغيير الاتجاهات
د) مستبعد، نتيجة مصاحبة الانفعال الشديد للاتجاه



27 يؤكد أحد المتخصصين: أنها عبارة عن جملة المعلومات والمعارف والحقائق المتوافرة لدى الفرد على موضوع الاتجاه ويلاحظ بصورة عامة سيادته على المكونات الأخرى نظرا للتقدم في النمو وانتشار العقلية العلمية وإشاعة الموضوعية بين أفراد المجتمع.

يشير الرأي السابق إلى إحدى خصائص الاتجاه، وهو أنه يتضمن

- 1) عنصرا عقليا 2) عنصرا سلوكيا
3) سلوكيات سابقة 4) سلوكيات حاضرة

5) التفسير والتوضيح

- أ) صواب، يعبر عن معتقدات الفرد أو معرفته العقلية عن موضوع الاتجاه
ب) مستبعد، يعبر عن سلوك الفرد الظاهر الموجه نحو موضوع الاتجاه
ج) مستبعد، نتاجا للخبرة السابقة
د) مستبعد، ترتبط بالسلوك الحاضر



30 تقول سهام إبراهيم: كل ما يقع في المحيط البيئي للفرد يمكن أن يكون موضوع اتجاه من اتجاهاته.

يشير ذلك القول إلى إحدى خصائص الاتجاهات، وهي أنها

- 1) ترتبط بمواقف اجتماعية 2) تتضمن عنصرا عقليا
3) مكتسبة ومتعلمة 4) نتاج للخبرة السابقة

5) التفسير والتوضيح

- أ) صواب، يشترك فيها عدد من الأفراد أو الجماعات
ب) مستبعد، يعبر عن معتقدات الفرد أو معرفته العقلية عن موضوع الاتجاه
ج) مستبعد، ليست وراثية
د) مستبعد، وترتبط بالسلوك الحاضر، وتشير إلى السلوك في المستقبل



28 يؤكد أحد العلماء: إن الاتجاه حالة من الاستعدادات أو التأهب العصبي والنفسي تنظم من خلال ممارسات الشخص، وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة.

يعكس ما تحته خط إحدى خصائص الاتجاهات، وهي أنها

- 1) مكتسبة ومتعلمة وليست وراثية 2) تتعدد حسب المثيرات الاجتماعية
3) تعتبر نتاجا للخبرة السابقة 4) لا تنشأ من فراغ فكري

5) التفسير والتوضيح

- أ) مستبعد، يكتسبها الفرد ويتعلمها ولا يولد مزود بها
ب) مستبعد، تتعدد وتختلف الاتجاهات حسب المثيرات التي ترتبط بها
ج) صواب، وترتبط بالسلوك الحاضر، وتشير إلى السلوك في المستقبل
د) مستبعد، تتضمن دائما علاقة بين فرد، وموضوع من موضوعات البيئة أو قضية من القضايا



31

حينما يسلك المعلم سلوكا إيجابيا أو سلبيا إزاء استخدام المنصات التعليمية في التدريس، مما قد يؤدي في النهاية إلى الوصول لدرجة من الميل أو الرغبة نحو المهنة أو الرفض لها.

يشير الموقف الحياتي السابق إلى إحدى خصائص الاتجاه، وهي أنه يتضمن

- أ) عنصرا يعبر عن معتقدات الفرد
- ب) عنصرا يعبر عن تقييم الفرد
- ج) العلاقة بين الفرد وموضوع الاتجاه
- د) عنصرا سلوكيا ظاهرا وموجها

التفسير والتوضيح

- أ) مستبعد، عنصرا عقليا
- ب) مستبعد، عنصرا انفعاليا
- ج) مستبعد، لا تتكون من فروع
- د) صواب، نحو موضوع الاتجاه

32

قال جيمس جوردن: الأمر ليس أن بعض الناس يملكون الإرادة وغيرهم لا يملكونها، بل إن البعض مستعدون للتغيير وغيرهم لا.

يعكس القول السابق أحد العوامل التي تجعل تغيير الاتجاه أمرا صعبا، وهو

- أ) الجمود الفكري
- ب) سطحية الاتجاه
- ج) ضعف الاتجاه
- د) اتجاهات متوازية

التفسير والتوضيح

- أ) صواب، وصلاية الرأي عند الأفراد
- ب) مستبعد، يسهل تغيير الاتجاه
- ج) مستبعد، عدم رسوخ الاتجاه يسهل تغييره
- د) مستبعد، يسهل تغيير الاتجاه

33

يقول إبراهيم ناصر: رغم أن الفرد يكتسب في مسيرة حياته سلوك الأفراد الذين يتصل بهم ويتعامل معهم، إلا أنه لا يعنى ذلك تطابقه تماما معهم، وإنما يخضع لطبيعة شخصيته من استعدادات وقدرات وذكاء التي ولد مزودا بها.

نستخلص من القول السابق إحدى خصال النشلة الاجتماعية التي تلعب دورا في تشكيل النسق القيمي لدى الفرد، وهي الخصال

- أ) الانفعالية والاجتماعية
- ب) الجسمية والانفعالية
- ج) الوراثة والبيئية
- د) الوراثة والعقلية

التفسير والتوضيح

- أ) مستبعد، لا ينسجم مع المطلوب
- ب) مستبعد، لا ينسجم مع المطلوب
- ج) صواب، تشكل أسلوب تفاعله مع الخبرات والأحداث التي يتعرض لها في الأسرة والبيئة المحيطة
- د) مستبعد، لا ينسجم مع المطلوب

34

أكدت دراسات علم النفس: ان الآباء يقومون بوضع أهداف عالية لأبنائهم في الواجبات الاجتماعية والدراسية والمنزلية وتشجيعهم على بلوغها وتجاوز الصعوبات ورفض معنوياتهم.

تلخص الدراسة السابقة أحد أنماط السلوك التي تدعها الأسرة في تشكيل قيم الفرد، وهي

- أ) الصراع
- ب) الاعتماد
- ج) الاضطهاد
- د) الإنجاز

التفسير والتوضيح

- أ) مستبعد، لا يتوافق مع المحتوى
- ب) مستبعد، لا يتوافق مع المحتوى
- ج) مستبعد، لا يتوافق مع المحتوى
- د) صواب، من خلال دور الأسرة تحديد دلالات الأشياء والأشخاص منذ مراحل مبكرة



هتلاقي مفاهيم وبنك أسئلة يدريك على كل اللي بتدور عليه في مادة علم النفس والاجتماع واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية



35 يذهب (شneider) إلى أن القيمة دافع عقلي تحول إلى عامل مستقر ومستمر أكثر من السلوك.

يعكس ما ذهب إليه (شneider) سمة من سمات القيمة، وهي أنها

- أكثر عمومية من الاتجاه
أكثر ثباتاً من الاتجاه
دائماً إيجابية
ثابتة مطلقة

التفسير والتوضيح

- أ. مستبعد، أشمل من الاتجاهات
ب. صواب، أقل قابلية للتغيير
ج. مستبعد، يمكن أن تكون الاتجاهات سلبية
د. مستبعد، ليست مطلقة

36 يرى بارسونز: أنه لا يوجد نسق قيمى ذو استمرارية كاملة فى نمطه. بحيث يمكن أن يتأسس على شكله نسق كامل فى مجتمع بعينه.

يجسد رأى بارسونز إحدى خصائص القيم، وهي أنها

- أكثر عمومية
ثابتة نسبياً
تفضيلية
تجريدية

التفسير والتوضيح

- أ. مستبعد، أشمل من الاتجاهات
ب. صواب، أقل قابلية للتغيير
ج. مستبعد، تنطوي على جانب تفضيلى وأخلاقى
د. مستبعد، أكثر تجريدًا من الاتجاهات

37 يقول أحمد خيرى العمرى: أحياناً يكون التعجل سبباً فى الانكسار ومن ثم اليأس.

يعبر القول السابق عن أحد العوامل التى تؤدى إلى الإحباط، وهو

- القيود والعقبات
الاندفاعية والتهور
المعاناة الاقتصادية
المعاناة الاجتماعية

التفسير والتوضيح

- أ. مستبعد، لا ينسجم مع المحتوى
ب. صواب، يعبر عن المحتوى
ج. مستبعد، لا ينسجم مع المحتوى
د. مستبعد، لا ينسجم مع المحتوى

38 يؤكد علماء النفس: أن الصعوبات التى يواجهها الفرد فى إشباع حاجاته الأولية (كالطعام والشراب والمسكن) تعد من أشد الصعوبات التى تشعره بالعجز، حيث تختلف درجة العجز باختلاف مدى إلحاح الحاجات للإشباع.

نستخرج من العبارة السابقة أحد النتائج المترتبة على الإحباط والصراع، وهي

- نوع العائق
طبيعة الدافع
الخبرة السابقة
إمكانات تحقيق الأهداف

التفسير والتوضيح

- أ. مستبعد، طريقة الاستجابة لصراع خلقى. تختلف عن الاستجابة لعائق اقتصادى
ب. مستبعد، التعرض فى الماضى لخبرات فى التغلب على العوائق. يشعر بالثقة إذا واجهته
ج. صواب، إذا كان ثانوياً يستجيب الشخص لشعور خفيف بالضيق. إذا كان الدافع أساسياً، التوتر يكون طويلاً الأمد.
د. مستبعد، الدافع الذى يمكن إشباعه بطرق متعددة قلما ينشأ عنه مشكلات توافق

39 يشير علماء النفس إلى أن استجابة الأفراد للإحباط تختلف باختلاف ما يتوقعون لأنفسهم من آمال وطموحات ومدى توافر الدعم الاجتماعى وعدد المرات التى يفشل فيها الفرد فى إشباع حاجاته وتحقيق أهدافه.

نستخلص من العبارة السابقة إحدى نتائج الإحباط والصراع، وهي

- إمكانات تحقيق الأهداف
تفسير الشخص للموقف
الخبرة السابقة
نوع العائق

التفسير والتوضيح

- أ. مستبعد، الدافع الذى يمكن إشباعه بطرق متعددة قلما ينشأ عنه مشكلات توافق
ب. صواب، تتوقف درجة شدة العائق وخطره على مدى شعور الفرد بتهديد لذاته من ناحية. وعلى درجة تقدير الشخص (لذاته) من ناحية أخرى
ج. مستبعد، التعرض فى الماضى لخبرات فى التغلب على العوائق، يشعر بالثقة إذا واجهته
د. مستبعد، طريقة الاستجابة لصراع خلقى. تختلف عن الاستجابة لعائق اقتصادى

يقول أحمد خيرى العمرى: أحياناً يكون التعجل سبباً فى الانكسار ومن ثم اليأس.

يعبر القول السابق عن أحد العوامل التى تؤدى إلى الإحباط، وهو

- القيود والعقبات
الاندفاعية والتهور
المعاناة الاقتصادية
المعاناة الاجتماعية

التفسير والتوضيح

- أ. مستبعد، لا ينسجم مع المحتوى
ب. صواب، يعبر عن المحتوى
ج. مستبعد، لا ينسجم مع المحتوى
د. مستبعد، لا ينسجم مع المحتوى





40 من أقوال محمود درويش:
لا أقتل إلا القتل .. لا أقتل إلا الجريمة
أذهب إلى الجحيم .. أنا قادم من الجحيم

يطابق ما سبق أحد أنواع الصراعات، وهو صراع

الإقدام / الإحجام

الإقدام / الإحجام
المزدوج



التفسير والتوضيح

أ مستبعد، يحدث حين يكون الهدف الواحد جذاباً ومتقراً في وقت واحد

ب مستبعد، يحدث حين يحاول الشخص الاختيار بين هدفين كلاهما جذاب. (أيسر أنواع الصراعات قابلية للحسم)

ج صواب، يتشأ عندما يحاول المرء الاختيار بين هدفين كلاهما منفر

د مستبعد، يحدث حين تختار أحد الأمرين فيهم السلب والإيجاب

43

إن تعليم القراءة والكتابة عمل بعض الشيء لدى البعض، فعلى المعلم أن يخفف هذا الملل باصطناعه طرقاً مشوقة.

يناقش القول السابق أحد الأساليب المباشرة لمواجهة الإحباطات، وهو

البحث عن طرق أخرى

استبدال الهدف بغيره

بذل الجهد لإزالة العائق

التفسير والتوضيح

أ صواب، إذا فشلت الطريقة التي يستخدمها، فيبحث عن طريقة أخرى

ب مستبعد، إذا فشل في التغلب على الإحباط والصراع في بذل الجهد والبحث عن طرق أخرى، يلجأ إلى طريقة ثالثة (تغير الهدف نفسه)

ج مستبعد، مضاعفة الجهد... فالطالب الراسب يحاول زيادة مجهوده حتى ينجح

د مستبعد، اللجوء إلى طرق مباشرة للوصول إلى الهدف، وتحقيق التوافق، وهي أسلوب حل المشكلة



41 أثبتت نتائج بعض الدراسات إن: الرياضي الذي لا يرغب في المنافسة مع ناديه والحصول على مراكز أولى، يرجع إلى تدني دافع الإنجاز لديه.

تعكس نتائج الدراسات السابقة أحد مستويات القلق عند الرياضي، وهو القلق

المرتفع

المنخفض

المعتدل

المتذبذب

التفسير والتوضيح

أ مستبعد، يؤدي إلى العصبية وخفض القدرة على التفكير واتخاذ القرارات، وقلة الحيلة وعدم البت في الأمور

ب صواب، يؤدي إلى اللامبالاة والكسل والإهمال وعدم الانجاز

ج مستبعد، صحن يؤدي إلى حل المشكلات

د مستبعد، منقلب بين الإيجابية والسلبية

هتلاقي مفاهيم وبنك أسئلة يدريك على كل اللي بتدور عليه في مادة علم النفس والاجتماع واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية





44 الشاعر الشاب الذي ينجح في تصوير مداخل ومتاهات النفس الإنسانية، فإننا نجدده مرآة عاكسه لكل ما تتحمله النفس الإنسانية من إحباطات وأحلام ورغبات وغرائز وأمانى .. إلخ، يقدمها بأسلوب راق في أعماله الشعرية.

استخلص من الموقف السابق إحدى الحيل الدفاعية، وهي

- التبرير ◀ الكبت
النسamy ◀ الاسقاط

التفسير والتوضيح

- أ. مستبعد، إعطاء أسباب تبدو مقبولة اجتماعيا أو منطقيًا على الرغم من أنها غير سليمة
ب. مستبعد، نوع من النسيان اللاشعوري إبعاد الدوافع غير المقبولة والذكريات المؤلمة عن دائرة الشعور والوعي وإخفائها في اللاشعور
ج. صواب، تحويل الطاقة غير المقبولة اجتماعية وتوجيهها إلى نشاط اجتماعي مقبول
د. مستبعد، ينسب المرء إلى شخص آخر مسؤولية الأفعال التي يود التبرأ منها



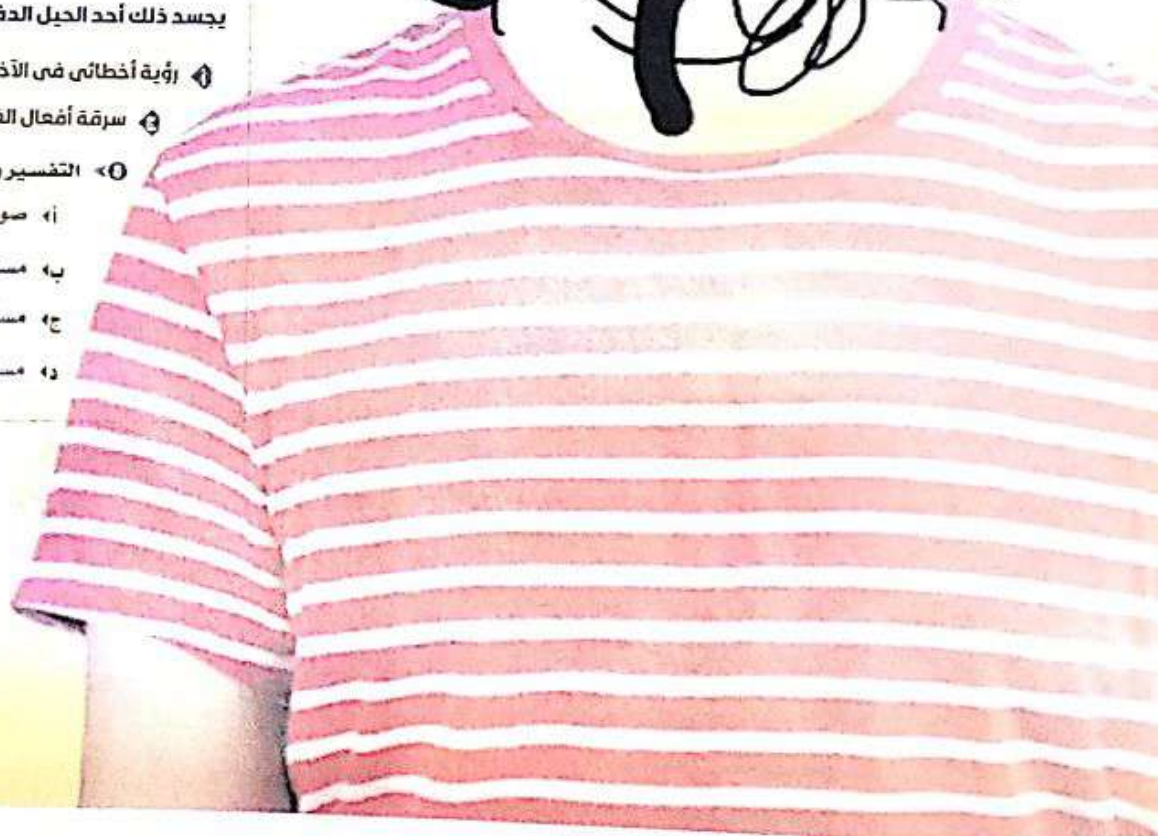
45 يتحدث الإنسان عن أخطاء الآخرين ليبعد الأنظار عن أخطائه هو.

يجسد ذلك أحد الحيل الدفاعية، وهو

- رؤية أخطائي في الآخرين ◀ محاولة نسيان الأخطاء
سرقة أفعال الغير ◀ تبرير أخطائي

التفسير والتوضيح

- أ. صواب، تشير إلى حيلة الإسقاط
ب. مستبعد، تشير إلى حيلة الكبت
ج. مستبعد، تشير إلى حيلة التقمص
د. مستبعد، تشير إلى حيلة التبرير



الأسئلة الإجابية واحدة



46 يحول ولي الأمر مشاعر القسوة التي يكنها تجاه مديره الذي لا يقدره حق قدره إلى أبنائه فيتعود معاملتهم بغلظة وحقاء.

يبير الموقف السابق اللجوء إلى أحد الأساليب غير المباشرة للتوافق، وهو

- الإعلاء
- التعويض
- الإزاحة
- التعويض

التفسير والتوضيح

- أ) مستبعد، تحويل الطاقة غير المقبولة اجتماعية وتوجيهها إلى نشاط اجتماعي مقبول
- ب) صواب، نقل الانفعالات من معانيها الأصلية غير المقبولة إلى معانٍ أخرى بديلة تكون أكثر قبولا لدى الشخص
- ج) مستبعد، التحلي ببعض الصفات التي يتسم بها شخص آخر
- د) مستبعد، فشل الفرد في مجال معين، يعوضه في مجال آخر



قال الشاعر:

إذا الحقائق أخرجت صدر الفتى

ألقى مقالده إلى التمويه

يشير قول الشاعر إلى أحد أساليب التوافق غير المباشر، وهو ...

- النكوص
- الإنكار
- التعويض
- الإسقاط

التفسير والتوضيح

- أ) مستبعد، ارتداد إلى بعض أساليب التوافق القديمة التي كانت تشبع رغبات الشخص على الرغم من تعدد هذه المرحلة
- ب) مستبعد، فشل الفرد في مجال معين، يعوضه في مجال آخر
- ج) صواب، رفض الشخص الاعتراف بأنه في حالة إحباط أو صراع
- د) صواب، إصاق الفرد عيوبه بالآخرين، وسيلة لانكار العيوب والأخطاء



48 هم يقفون يراقبون ما يحدث لهم، يحتاجون لبعض الوقت لإعادة شحن طاقتهم، يقدرون حاجاتهم الشخصية، يأخذون بعين الاعتبار أثر تصرفاتهم على الغير.

تلخص الفقرة السابقة أحد أنواع الشخصيات، وهي الشخصية

49 شخص عاجز تماما على التأقلم والتكيف مع الواقع المحيط به، وإقامة علاقات سوية، لأنه يعيش في عالمه الخاص، واهتماماته كلها مركزة حول ذاته، وقد ينجح في مجالات عديدة تتطلب الهدوء والفرغ الذهني.

تلخص السمات السابقة أحد نماذج الشخصية، وهي الشخصية

50 يقول د. أحمد عكاشة: إنها شخصية تنسم بعدم الاهتمام بالالتزامات الاجتماعية، وافتقاد الشعور بالآخرين، وقدرة محدودة على تحمل الإحباط وسهولة شديدة في تفريغ العدوان.

استخلص من القول السابق أحد أنواع الشخصيات، وهي الشخصية

- الإنطوائية
- الإبداعية
- الطبيعية
- الدونية

3 « 48، 49، 50:

التفسير والتوضيح

- أ) صواب، يميل إلى الانعزال والوحدة والتواصل الاجتماعي، التأمل متضررا، قليل الاهتمام بالنواحي المادية، حساس المزاج سريع الانفعال.
- ب) مستبعد، تمتع الشخص بالصحة النفسية والعقلية ووزانة العقل والثبات الانفعالي
- ج) مستبعد، يتسم بالمنهج العلمي، يلتفت انتباهه ما لا يلتفت انتباه الشخص العادي، حلولة للمشكلات غير تقليدية، ارتفاع نسبة الذكاء
- د) مستبعد، يتخذ مرتبة أدنى في التعامل مع الغير، الافتقار للثقة والاستقلالية



هتلاقى مفاهيم وبنك أسئلة يدربك على كل اللي بتدور عليه في مادة علم النفس والاجتماع واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية

53، 54 :

التفسير والتوضيح

- أه مستبعد، أقل قابلية للتغيير
به مستبعد، أكثر عمومية من الاتجاهات
ج مستبعد، أشمل من الاتجاهات
ده صواب، يمكن أن تكون الاتجاهات سلبية



55 يقول أحد علماء النفس الاجتماعى: إن بتغير الجماعة التى ينتسب إليها الفرد، تتغير اتجاهاته مع مرور الوقت خاصة إذا كانت الجماعة الجديدة ذات اتجاهات مختلفة أو متباينة عن الجماعة القديمة.

يعكس هذا القول إحدى عوامل تغير الاتجاه، وهى



56 العمال الذين لديهم اتجاهات سالبة نحو إدخال الآلات الحديثة، يمكن تغيير اتجاهاتهم عن طريق تزويدهم بمعلومات كافية عن هذه الآلات، وما تقدمه لهم من خدمات فى المستقبل.

يعكس الموقف السابق أحد العوامل التى تساعد على إحداث تغيير الاتجاهات، وهو

- أه قوة الاتجاه ورسوخه
بأه الدوافع القوية
جأه الجمود الفكرى
دهأه ضعف الاتجاه

55، 56 :

التفسير والتوضيح

- أه مستبعد، أقل قابلية للتغيير
به مستبعد، يصعب تغيير الاتجاه
ج مستبعد، يصعب تغيير الاتجاه
ده صواب، وعدم رسوخة تساعد على إحداث تغيير فى الاتجاهات



57 قيام الفرد بحل المشكلة بنفس الطريقة التى فشل فيها سابقا واصراره على تلك الحلول التى لا تنهى المشكلة، بل تخفف فيها كمشكلة الخجل عند الشباب على الرغم من وجود أكثر من حل لها، إلا أنه يشعر بالعجز أمامها.

يعبر المثال السابق عن أحد العوامل التى تؤدي للاحباط، وهى



51 يصف د. عبد الحليم محمود: هذه الشخصية بالأناية لأبعد الحدود، حادة المزاج والطباع، وسريعة الغضب والانفعال لأنفسه الأمور، ولديها الرغبة فى الاستحواذ على الآخرين والكذب عليهم.

تلخص السمات السابقة أحد نماذج الشخصية، وهى الشخصية



52 يرى بعض علماء النفس أن أصحاب هذه الشخصية: يتسم بعدم الثبات العاطفى والسطحية فى الانفعالات، وعدم القدرة على إقامة علاقة ثابتة لمدة طويلة؛ نظرا لعدم قدرته على المثابرة ونفاذ الصبر السريع.

نستنتج من العبارة السابقة أحد نماذج الشخصية، وهى الشخصية

- أه السيكوباتية
بأه الانطوائية
جأه الهستيرية
دهأه الدونية

51، 52 :

التفسير والتوضيح

- أه مستبعد، (شخص مجتمعية) لا يتصرف بإرادة واعية، يأخذ اتجاهها مؤذيا، خارج عن السيطرة، عدم النضج العاطفى
به صواب، حب الذات والظهور وجذب الانتباه، التواكل مع الآخرين، الضابلية للإيحاء والتأثر بالآخرين والمباغلة والكذب والتمثيل، انفعالاتهم طفولية وسطحية
ج مستبعد، الميل إلى الانعزال والوحدة وتحاشى التواصل الاجتماعى، التأمل متفرا، حساس المزاج، سريع الانفعال
ده مستبعد، يتخذ مرتبة أدنى فى التعامل مع الغير، الافتقار للثقة والاستقلالية



53 شهر رمضان قد يكون قيمة دينية للتعبير عن الجانب الروحى لدى البعض، بينما يراه البعض الآخر قيمة اقتصادية كبيرة تمثل فى رواج حركة البيع والشراء لمختلف السلع.

تعكس الفقرة السابقة سمة من سمات القيم، وهى أنها



54 القيم أكثر أهمية فى حياة الفرد والمجتمع، لذلك فإن مستوى عقيدة الفرد بقيمة أعلى من مستوى عقيدته باتجاهاته.

يعكس القول السابق إحدى خصائص القيم، وهى

- أه أكثر ثباتا من الاتجاه
بأه أكثر عمومية من الاتجاه
جأه أقل معيارية من الاتجاه
دهأه تنطوى على جانب تفضيلى



58 يقول باولو كويلو: لا يفرق المرء لأنه سقط في النهر، بل لبقائه مغموراً تحت سطح الماء.
يعكس القول السابق أحد العوامل التي تؤدي إلى الإحباط، وهو

أ نقص القدرات
ب انقيود والعقبات
ج الاندفاعية والتهور
د المعاناة الاجتماعية

ⓐ 57 ، 58 :

التفسير والتوضيح

أ صواب، ينسجم مع المضمون

ب مستبعد، لا ينسجم مع المحتوى

ج مستبعد، لا ينسجم مع المحتوى

د مستبعد، لا ينسجم مع المحتوى

59 يؤكد علماء النفس على أن الخوف يسبب للفرد في كثير من الأحيان بعض المشكلات التي قد تعوقه عن تحقيق كثير من رغباته، كعدم القدرة على مشاركة زملائه في بعض الألعاب الرياضية أو الرحلات الترفيهية، مما يشعره بالعجز والضعف.
يوضح المثال السابق أحد العوامل التي تؤدي للإحباط، وهو

60 شاب أحب فتاة وأراد أن يتزوجها، وحينما تقدم لأبيها رفض الأب، لأن العرف عندهم ألا تزوج الأبناء الصغرى قبل الابنة الكبرى.
يشير الموقف السابق إلى أحد العوامل التي تؤدي إلى الإحباط، وهو

أ المعاناة الاقتصادية
ب القيود والعقبات الوالدية
ج نقص الخصائص النفسية
د المعاناة الاجتماعية

ⓐ 59 ، 60 :

التفسير والتوضيح

أ مستبعد، لا ينسجم مع المحتوى

ب صواب، ينسجم مع المضمون

ج مستبعد، لا ينسجم مع المحتوى

د مستبعد، لا ينسجم مع المحتوى

61 الشاب الذي يطمح أن يكون طياراً، ولكنه لا يمتلك القدرات المطلوبة للطيار لاصابته في العصب السمعي للأذن.
يعكس الموقف الحياتي السابق أحد أشكال الصراع النفسي، وهو صراع

62 يعاني شخص من الصراع النفسي لأنه مصاب بداء السكري، ويريد ألا يمتنع عن تناول الحلوى.
يعكس ذلك الموقف أحد أنواع الصراع، وهو صراع

63 قال د. عبد المطلب القريظي: تردد أم بين أن تسمح لابنها بالمشاركة في رحلة تستغرق عدة أيام لكي يروح عن نفسه ويعتمد على ذاته ويثري خبراته، وأن تمنعه عن المشاركة فيها خوفاً من أن يقع خلالها ما يسوءه وذعرها من هذا التوقع.
يعكس الموقف السابق أحد أنواع الصراعات، وهو

أ الإقدام / الإقدام
ب الإقدام / الإقدام
ج الإقدام / الإقدام
د الإقدام / الإقدام

ⓐ 61 ، 62 ، 63 :

التفسير والتوضيح

أ مستبعد، يحدث حين يحاول الشخص الاختيار بين هدفين كلاهما جذاب

ب مستبعد، ينشأ عندما يحاول المرء الاختيار بين هدفين كلاهما منفر

ج صواب، يحدث حين يكون الهدف الواحد جذاباً ومنفراً في وقت واحد

د مستبعد، يحدث حين تختار أحد الأمرين فيهم السلب والايجاب

64 يرى عبد الودود أحمد الزبيدي: ان قيام أحد المتسابقين بالتدريب والتمرين وبذل الجهد استعداداً قبل البطولة، وذلك من أجل تحقيق الفوز، رغم ما ينتابه من قلق، يجسد الموقف السابق إحدى صور القلق، وهو القلق

هتلاقي مفاهيم وبنك أسئلة يدريك على كل اللي بتدور عليه في مادة علم النفس والاجتماع واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية





68 قال زيغ زيفلر: تشير الإحصاءات إلى أنه عندما يشتكى العملاء يجب على أصحاب الأعمال والمديرين أن يتحمسوا بفحص الشكوى؛ حيث تمثل شكوى العميل فرصة كبيرة لتنمية وتطوير الأعمال.

يشير القول السابق إلى أحد أساليب التوافق المباشر، وهو

استخدام أسلوب حل المشكلة بذل الجهد لإزالة العائق
البحث عن طرق أخرى استبدال الهدف بغيره

67، 68 :

التفسير والتوضيح

- أه صواب، اللجوء إلى طرق مباشرة للوصول إلى الهدف، وتحقيق التوافق، وهي أسلوب حل المشكلة
- به مستبعد، مضاعفة الجهد... فالطالب الراسب يحاول زيادة مجهوده حتى ينتج
- ج مستبعد، إذا فشلت الطريقة التي يستخدمها، فيبحث عن طريقة أخرى
- د مستبعد، إذا فشل في التغلب على الإحباط والصراع في بذل الجهد والبحث عن طرق أخرى، يلجأ إلى طريقة تالفة (تغيير الهدف نفسه)

65 يقول شوارتسكوف: ليست الشجاعة في عدم الإحساس بالخوف، الشجاعة الحقيقية هي أن تشعر بالخوف، ولكن لا يمنعك ذلك من المضي قدماً في طريقك أو القيام بعمل على أية حال.

تجسد المقولة إحدى صور القلق، وهي الصورة

66 قال د. حلمي المليجي: يعد الخوف من الامتحان النهائي دافعا للاستذكار وبذل مزيد من الجهد المنظم لتفادي الرسوب.

يعكس الموقف السابق أحد مستويات القلق، وهو القلق

المنخفض المعتدل
المتذبذب المرتفع

69 قال الشاعر سعدون المجنون: أرى كل إنسان يرى عيب غيره ويعمى عن العيب الذي هو فيه وما خير من تخفى عليه عيوبه ويبدو له العيب الذي بأخيه

يشير قول الشاعر إلى أحد أساليب التوافق غير المباشر، وهو

70 من أقوال أبو الطيب المتنبي: إذا أنتك مذمتي من ناقص، فهي الشهادة لي بأنى كامل.

القول السابق يدافع الشخص عن نفسه عندما يتعرض لأحد ميكانيزمات الدفاع، وهو

النكوص الإنكار
الاسقاط الإزاحة

69، 70 :

التفسير والتوضيح

- أه مستبعد، ارتداد إلى بعض أساليب التوافق القديمة التي كانت تشبع رغبات الشخص على الرغم من تعدد هذه المرحلة، حيلة لجذب الانتباه
- به مستبعد، رفض الشخص الاعتراف بأنه في حالة إحباط أو صراع
- ج صواب، لصاق الفرد عيوبه بالآخرين، وسيلة لانكار العيوب والأخطاء (ينسب المرء إلى شخص آخر مسؤولية الأفعال التي يود التبرأ منها)
- د مستبعد، نقل الانفعالات من معانيها الأصلية غير المقبولة إلى معان أخرى بديلة تكون أكثر قبولا لدى الشخص

67 قال ونستون تشرشل: عندما يخطئ سهمك هدفه لا تفكر ما الخطأ الذي فعلته، بل اسحب السهم الثاني وفكر: ما الذي يجب على فعله بطريقة صحيحة لأصيب الهدف.

يشير القول السابق إلى أحد أساليب التوافق المباشرة، وهو

64، 65، 66 :

التفسير والتوضيح

- أه مستبعد، يؤدي إلى اللامبالاة والكسل والإهمال وعدم الإنجاز
- به صواب، دافعي وميسر وصحي يؤدي إلى حل المشكلات والإبداع، ويسهل عمليات التعلم والتوافق
- ج مستبعد، متقلب بين الإيجابية والسلبية
- د مستبعد، يؤدي إلى العصبية وخفض القدرة على التفكير واتخاذ القرارات، وقلة الحيلة وعدم البت في الأمور



72, 71 <

التفسير والتوضيح

أ) مستبعد، فشل الفرد في مجال معين. يعوضه في مجال آخر

ب) مستبعد، تحويل الطاقة غير المقبولة اجتماعية وتوجيهها إلى نشاط اجتماعي مقبول

ج) صواب، نقل الانفعالات من معانيها الأصلية غير المقبولة إلى معانٍ أخرى بديلة تكون أكثر قبولاً لدى الشخص

د) مستبعد، (عكس حيلة الإسقاط) التحلى ببعض الصفات التي يتسم بها شخص آخر



71

من أشعار فاضل أصفه: لأن الخيل قد تحلت حمير الحى بالسرغ الأنيق إذا ظهر الحمار يزي خيل تكشف أمره عند النهيق

تعكس أبيات الشعر السابقة أحد ميكانيزمات الدفاع، المتمثل في



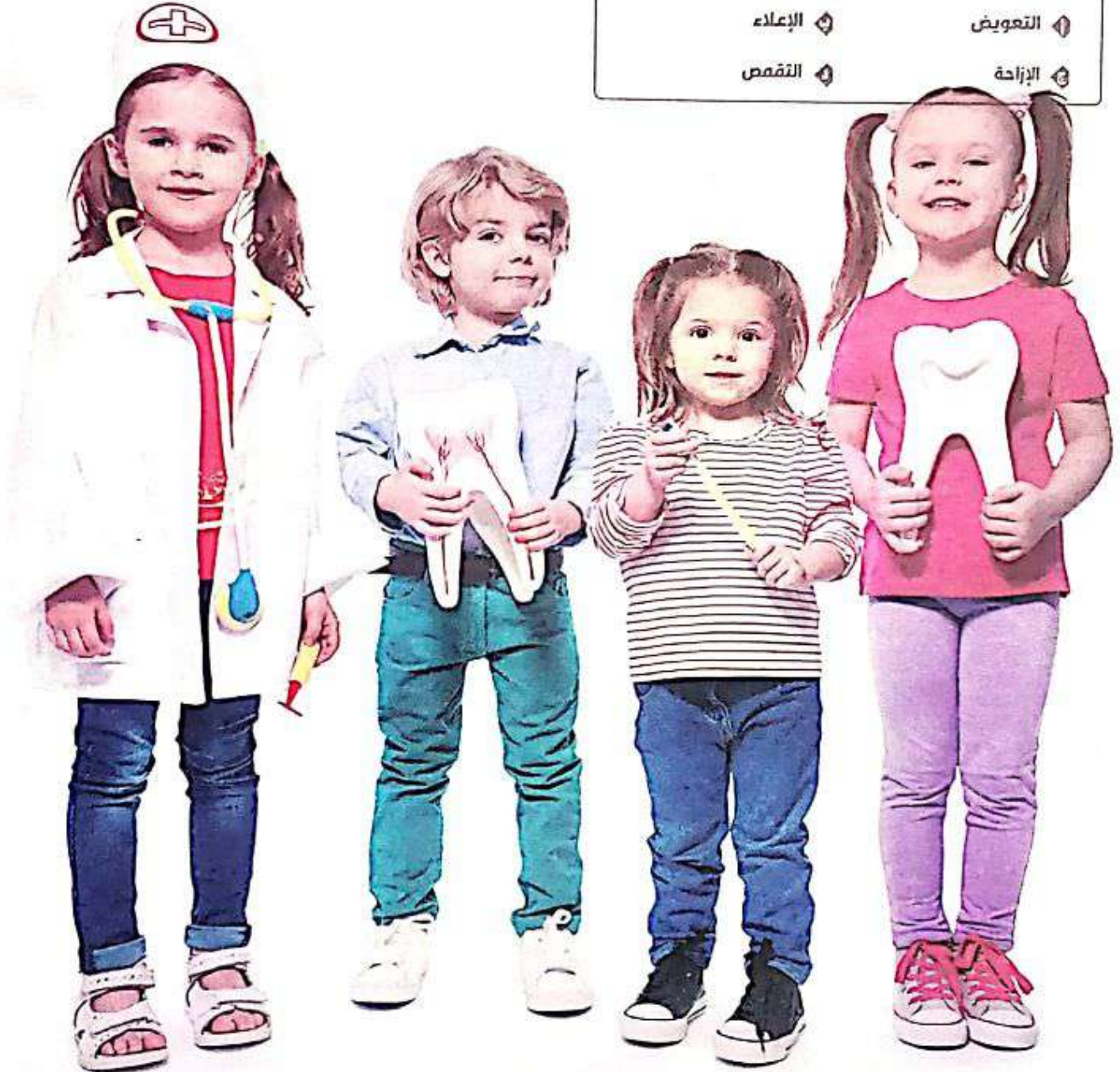
72

قال عبد المطلب القرطبي: يقوم الطفل بشخصية الجراح أو طبيب الأسنان، ويحاكي سلوكهما في إجراء أو خلع الفرس.

يرر الموقف السابق اللجوء إلى أحد أساليب التوافق غير المباشر، وهو

◀ التعويض ▶ الإعلاء

◀ الإزاحة ▶ التقمص



هتلاقي مفاهيم وبنك أسئلة يدربك على كل اللي بتدور عليه في مادة علم النفس والاجتماع واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية



علم الاجتماع ثانياً

الامتحان
في جيبك



نظرية علم الاجتماع والعمليات المعرفية :

- يعرف النظرية في علم الاجتماع
- يعرف مكونات النظرية في علم الاجتماع
- يعدد وظائف النظرية في علم الاجتماع
- يعرف النظرية البنائية الوظيفية في علم الاجتماع
- يستخلص المبادئ الأساسية للنظرية البنائية الوظيفية في علم الاجتماع
- يعرف التفاعل الاجتماعي
- يوضح أهمية التفاعل الاجتماعي
- يعطي أمثلة للتفاعل الاجتماعي
- يعرف العلاقات الاجتماعية
- يعدد الجوانب المختلفة لأهمية العلاقات الاجتماعية
- يعطي أمثلة للجوانب المختلفة لأهمية العلاقات الاجتماعية
- يصنف العمليات التي تؤثر في الحياة الاجتماعية
- يعرف التعاون الاجتماعي
- يوضح العوامل التي تؤثر في التعاون الاجتماعي
- يعطي مواقف حيادية للعوامل التي تؤثر في التعاون الاجتماعي
- يوضح أهمية التعاون الاجتماعي للفرد والمجتمع
- يعرف التكيف الاجتماعي
- يوضح أهمية التكيف الاجتماعي
- يعرف التنافس الاجتماعي
- يوضح أهمية التنافس الاجتماعي
- يستنتج العلاقة بين التنافس الاجتماعي والتعاون الاجتماعي
- يوضح خصائص التنافس الاجتماعي
- يعرف الصراع الاجتماعي
- يعدد أسباب الصراع الاجتماعي
- يعرف الظاهرة الاجتماعية
- يعدد خصائص الظاهرة الاجتماعية
- يعطي أمثلة للظاهرة الاجتماعية.

أول
كتاب
مقروء
مسموع
مرئي

إلكتروني

• أبليكشن • محاضرات لايف • قوافل تعليمية

نواتج
التعلم

هتلاقى مفاهيم وبنك أسئلة يدريك على كل
اللى بتدور عليه فى مادة علم النفس والاجتماع
واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية



علم
النفس

أسئلة مقالية



يقول أبو العتاهية: وخير الكلام قليل الحروف كثير القطوف
يلبخ الأثر، فقطرة ماء مرارا تدق على الصخر حتى تشق الصخر.

3

استخلص من القول السابق ما تشير إليه إحدى وظائف النظرية الاجتماعية.

«تلخيص الوقائع والعلاقات بينها»، القوائين تلخص العلاقات المتعددة بين الظواهر موضوع الدراسة، والنظرية تلخص العلاقات بين القوائين، ويدون عملية التلخيص والتنظيم بتعذر الإلمام بمكتشفات العلم واستنتاجاته.



تسهم النظرية في إبراز الدور المعرفي التراكمي للعلم، حيث تحدد ما يجب دراسته أكثر من غيره، وما الذي لم يدرس، ومستوى ما تم الوصول إليه.

4

عقب في ضوء وظائف النظرية في علم الاجتماع.

«تحديد الاتجاه الأساسي للعلم»، تحديد الوقائع التي يجب جمعها عن الظاهرة المدروسة.



من أقوال مصطفى كامل: ما استحق أن يولد من عاش لنفسه فقط.

5

وظف القول السابق على إحدى العمليات الاجتماعية.

«التعاون الاجتماعي»، يعد الأساس الذي تقوم عليه الحياة الإنسانية.



قال الشاعر دوقلة المنيجي:
بضدها تتميز الأشياء *** والصد يظهر حسنة الصد

1

استخرج من بيت الشعر السابق ما يتسق مع إحدى وظائف النظرية الاجتماعية.

«تحديد أوجه النقص في معرفتنا»، إننا لا نستطيع أن نعرف ما يتقصدنا في أي مجال إلا إذا عرفنا أولاً ما هو متوفر لدينا



يقول علي عزت بيغوفيتش: لا تقتل البعوض، وإنما جفف المستنقعات.

2

استنتج من القول السابق ما تشير إليه إحدى وظائف النظرية في علم الاجتماع.

«التنبؤ بالوقائع»، بما سيحدث في المستقبل.



6 يقول ديل كارنيجي: عندما يعمل الإخوة معا، تتحول الجبال إلى مناخم.

استخلص من القول السابق ما تجسده إحدى العمليات الاجتماعية.

⓪ (التعاون)، اجابة السؤال السابق.



7 إن أرفع درجات القيادة البشرية هي معرفة مسابقة الظروف وخلق سكينه وهدوء داخليين على الرغم من العواصف الخارجية.

طبق ما سبق على ما يتفق مع إحدى العمليات الاجتماعية.

⓪ (التكيف)، تطبيع الانسان بالبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها (التأقلم، التناغم، الاندماج) في المجتمع الذي يتواجد فيه.



8 يقول روجر فريترس: السعادة لا تعنى غياب الصراع، لكن تعنى القدرة على مجاراته.

استخرج من القول السابق ما يتسق مع إحدى العمليات الاجتماعية.

⓪ (التكيف)، اجابة السؤال السابق.



9 موجود في كل مجالات الحياة .. في العمل والدراسة .. القوة والنفوذ .. المركز والجاه .. الصداقة، الشهرة، الحب .. الألعاب الرياضية .. النشاط الاجتماعي...

استخرج من العبارة السابقة ما تشير إليه إحدى العمليات الاجتماعية.

⓪ (التنافس الاجتماعي)، عملية اجتماعية يقوم من خلالها شخصين أو أكثر أو جماعتين أو أكثر بالعمل للوصول الى هدف معين، بحيث يحرص كل طرف من اطراف التنافس على الوصول الى هذا الهدف قبل الآخر.



10 عملية اجتماعية تعد ايجابية في حالة توازن أطرافها، وسلبية في حالة عدم توازن أطرافها.

طبق ما سبق على إحدى العمليات الاجتماعية.

⓪ (التنافس الاجتماعي)، عملية اجتماعية منشطة للقوى والامكانات الانسانية ما دام في الحدود المعقولة. أما إذا خرج عن حدوده انقلب الى صراع هدام.



11 عملية اجتماعية تنشأ نتيجة لغياب التوازن والانسجام في محيط اجتماعي معين، ويحدث أيضا بسبب وجود حالات من عدم الرضا بخصوص الموارد المادية.

استخرج من العبارة السابقة ما يتفق مع إحدى العمليات الاجتماعية.

⓪ (الصراع الاجتماعي)، عملية اجتماعية سلبية هدامة، يعبر عن القوى الاجتماعية ومدى تصادمها. وتنشأ نتيجة للظروف الاجتماعية، الاقتصادية، السياسية غير المستقرة. وقد يصل أحيانا الى حد التناحر من اجل البقاء.



12 يقول توفيق الحكيم: المصلحة الشخصية هي دائما الصخرة التي تتحطم عليها أقوى المبادئ.

استخرج من القول السابق ما تجسده إحدى العمليات الاجتماعية.

⓪ (الصراع الاجتماعي)، اجابة السؤال السابق.



13 تعد السلطة ضرورة ملحة في أي مجتمع، فهي تحد من ارتكاب الجرائم، وتعاقب من يرتكب المعاصي.

طبق ما سبق على إحدى خصائص الظواهر الاجتماعية.

⓪ (الجبر والالزام)، الظاهرة الاجتماعية تفرض نفسها على الافراد فلا يسعهم ان يخالفوها أو يخرجوا على قواعدها ونظمها والا تعرضوا للجزاء.



14 تختلف الثقافات في مضمونها إلى أن تبلغ أحيانا حد التناقض، فما هو إيجابي في مجتمع قد يبدو سلبا في مجتمع آخر .. فهي متنوعة المضمون.

استخرج من العبارة السابقة ما يتفق مع إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية.

⓪ (النسبية)، تخضع لأثر الزمان والمكان، ولا تثبت على شكل واحد.



15 الظواهر الاجتماعية كثيرة ومتعددة ومتشعبة، إلا أنها لا يمكن دراستها كلاً على حدة، ولكنها كالبنيان المرصوص يشد بعضه بعض.

وظف ما سبق على أحد الظواهر الاجتماعية.

⓪ (متشابكة)، يؤثر بعضها في بعض ويضرب بعضها البعض الآخر. فهي لا تعمل منفردة، ولا يمكن دراستها منعزلة.



هتلاقي مفاهيم وبنك أسئلة يدريك على كل اللي بتدور عليه في مادة علم النفس والاجتماع واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية



أسئلة MCQ

16 تؤكد خبرات البحث العلمي أن جميع البيانات بلا نظرية موجهة يسلمنا إلى بيانات صفاء عمياء، فاقدة المعنى والوظيفة، لذلك تحدد مسار البحث وتوجيهه نحو تناول الموضوعات التي تحتفل أن تكون أكثر ثمارا من غيرها.

تعكس النتيجة السابقة إحدى وظائف النظرية في علم الاجتماع، وهي

- ا) تحديد الاتجاه الأساسي
ب) ترشيد التطبيق
ج) التفسير والتوضيح
د) صواب، تحديد الوقائع التي يجب جمعها عن الظاهرة المدروسة
هـ) مستبعد، القوانين، تلخص العلاقات المتعددة بين الظواهر موضوع الدراسة، والنظرية، تلخص العلاقات بين القوانين
و) مستبعد، الغاية النهائية للعلم، التوصل إلى قوانين السيطرة على الطبيعة
ز) مستبعد، إننا لا نستطيع أن نعرف ما ينقصنا في أي مجال إلا إذا عرفنا أولا ما هو متوفر لدينا

17 أكدت الدراسات الاجتماعية: أن النظرية العلمية تعد نقطة الانطلاق المهمة، حيث تمد الباحث بالحقائق والمفاهيم التي تساعد على تحديد الأبعاد والعلاقات التي عليه أن يدرسها.

تعكس نتائج الدراسة السابقة إحدى وظائف النظرية في علم الاجتماع، وهي

- ا) تلخيص الوقائع والعلاقات
ب) ترشيد التطبيق
ج) التفسير والتوضيح
د) وضع الإطار التموري
هـ) تحديد النقص
و) مستبعد، القوانين، تلخص العلاقات المتعددة بين الظواهر موضوع الدراسة، والنظرية، تلخص العلاقات بين القوانين
ز) صواب، يسترشد به العالم عند جمعه للحقائق
ح) مستبعد، الغاية النهائية للعلم، التوصل إلى قوانين السيطرة على الطبيعة
د) مستبعد، إننا لا نستطيع أن نعرف ما ينقصنا في أي مجال إلا إذا عرفنا أولا ما هو متوفر لدينا

18 توصل أحد الباحثين الاجتماعيين إلى أن التكنولوجيا الغربية تؤدي إلى الهبوط الحاد في معدلات المواليد، كما أن هناك هبوطا نسبيا ضئيلا في معدلات المواليد لدول ما، وذلك من خلال المظاهر الأولية، وبهذا نتوقع أنه إذا ظهرت مظاهر التكنولوجيا الغربية في دولة ما، فإن معدلات المواليد قد تهبط في المستقبل.

تعكس نتائج الدراسة السابقة أحد وظائف النظرية في علم الاجتماع، وهي

- ا) تلخيص الوقائع
ب) التنبؤ بالوقائع
ج) التفسير والتوضيح
د) ترشيد التطبيق
هـ) تحديد النقص
و) مستبعد، القوانين، تلخص العلاقات بين الظواهر، والنظرية، تلخص العلاقات بين القوانين
ز) صواب، بما سيحدث في المستقبل
د) مستبعد، لا نستطيع أن نعرف ما ينقصنا إلا إذا عرفنا أولا ما هو متوفر لدينا



19

أكد علماء الاجتماع: ان القوانين توفر لنا الوقت والجهد عند دراسة الحقائق والمفاهيم العلمية والاطلاع على تطورها وبلورتها.

يجسد ما سبق إحدى وظائف النظرية الاجتماعية، وهي

- Ⓐ تحديد الاتجاه Ⓒ التنبؤ بالوقائع
Ⓑ ترشيد التطبيق Ⓓ تلخيص الوقائع

Ⓔ التفسير والتوضيح

Ⓐ مستبعد، تحديد الوقائع التي يجب جمعها عن الظاهرة المدرسة

Ⓑ مستبعد، بما سيحدث في المستقبل

Ⓒ مستبعد، الغاية النهائية للعلم، التوصل إلى قوانين السيطرة على الطبيعة

Ⓓ صواب، القوانين، تلخص العلاقات المتعددة بين الظواهر موضوع الدراسة، والنظرية، تلخص العلاقات بين القوانين، وبدون عملية التلخيص والتنظيم يتعذر الإلمام بمكتشفات العلم واستنتاجاته

20

ينظر للنظرية الاجتماعية على أنها مجموعة من الفروض التي تعبر عن مجموعة من القضايا التي تتناول العلاقات بين مجموعة من المفاهيم والتي يمكن إخضاعها للبحث العلمي، وذلك للوصول إلى القانون الذي يحقق هذه العلاقات.

يدل النظر السابق إحدى وظائف النظرية في علم الاجتماع، وهي

- Ⓐ ترشيد التطبيق Ⓒ التنبؤ بالوقائع
Ⓑ تلخيص الوقائع Ⓓ تحديد الاتجاه

Ⓔ التفسير والتوضيح

Ⓐ صواب، الغاية النهائية للعلم، التوصل إلى قوانين السيطرة على الطبيعة

Ⓑ مستبعد، القوانين، تلخص العلاقات بين الظواهر، والنظرية، تلخص العلاقات بين القوانين

Ⓒ مستبعد، بما سيحدث في المستقبل

Ⓓ مستبعد، تحديد الوقائع التي يجب جمعها عن الظاهرة المدرسة

21

يقول بابلو كويلو: نحن لم نخلق لنبقى وحيداً، بل لنجد من نحبنا ونعيش أجمل لحظات الحياة معا.

يشير ما سبق إلى التفاعل الاجتماعي عند

- Ⓐ دور كايم Ⓒ ابن خلدون
Ⓑ مالفينوسكي Ⓓ براون

Ⓔ التفسير والتوضيح

Ⓐ مستبعد، معنى النظرية البنائية الوظيفية، الإسهام الذي يقدمه الجزء للكل

Ⓑ صواب، أكد على ضرورة الاجتماع الإنساني (الأفراد لا يستطيعوا العيش في المجتمع منعزلين)

Ⓒ مستبعد، الإسهام الذي يقدمه الجزء للكل

Ⓓ مستبعد، الإسهام الذي يقدمه الجزء للكل

22

قال المهاتما غاندي: يصبح الإنسان عظيمًا تمامًا بالمقدّر الذي يعمل فيه من أجل رعاية أخيه الإنسان.

يستخلص من القول السابق إحدى وظائف العلاقات الاجتماعية، وهي الوظيفة

- Ⓐ السيكولوجية Ⓒ أنطولوجية
Ⓑ الاجتماعية Ⓓ الأخلاقية

Ⓔ التفسير والتوضيح

Ⓐ صواب، الشعور بالأمن والانتماء

Ⓑ مستبعد، الحياة الاجتماعية غاية الوجود الإنساني

Ⓒ صواب، الاندماج السوي مع الجماعة والتكيف معها

Ⓓ مستبعد، ترسيخ مبادئ اجتماعية (احترام الفرد)

23

قال نوبل كانت: الاحترام، أجمل ما يتركه الإنسان في قلوب الآخرين.

استخلص من القول السابق أهمية العلاقات الاجتماعية في الجانب

- Ⓐ الاجتماعي Ⓒ الأخلاقي
Ⓑ النفسي Ⓓ الروحي

Ⓔ التفسير والتوضيح

Ⓐ صواب، الاندماج السوي مع الجماعة والتكيف معها

Ⓑ صواب، ترسيخ مبادئ اجتماعية (احترام الفرد)

Ⓒ صواب، الشعور بالأمن والانتماء

Ⓓ مستبعد، العلاقات الاجتماعية أساس الحياة الاجتماعية والغاية من الوجود الإنساني



هتلاقى مفاهيم وبنك أسئلة يدرك على كل اللي بتدور عليه في مادة علم النفس والاجتماع واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية





24 يقول عبد الفتاح محمد شبانه: وفقاً للعادات السائدة في اليابان في حالة الوفاة يقدم المعزون الهدايا لأهل المتوفى، وتختار نوعية الهدايا وقيمتها وفقاً لدرجة القرابة أو الصداقة.

تعكس العبارة السابقة أحد العوامل المؤثرة في التعاون الاجتماعي، وهو العامل

- الموجه البيئي
النفسي العقائدي

التفسير والتوضيح

أ) مستبعد، غير موجود

ب) مستبعد، تحقيق مصلحة مشتركة

ج) مستبعد، الاستجابة لبعض الدوافع الفطرية الكامنة في الإنسان

د) صواب: العقيدة الدينية تزرع روح التعاون



25 يقول آدم سميث: إن الإنسان ولو أنه مسير بدافع المصلحة الشخصية، غير أن الطبيعي يودى إليه بتحقيق مصلحة الآخرين وهو بصدد تحقيق مصلحته.

تعكس هذه العبارة أحد العوامل المؤثرة في التعاون الاجتماعي، وهو العامل

- البيئي النفسي
العقائدي الموجه

التفسير والتوضيح

أ) مستبعد، تحقيق مصلحة مشتركة

ب) صواب: الاستجابة لبعض الدوافع الفطرية الكامنة في الإنسان

ج) مستبعد، العقيدة الدينية تزرع روح التعاون

د) مستبعد، غير موجود



26 قال أحمد عبد الجواد: هي عملية محببة إلى النفوس لأنها تؤدي إلى إطلاق القوى الكامنة في الأفراد واستغلالها في أكمل صورة.

يلخص التعريف السابق أهمية إحدى العمليات الاجتماعية، وهي

- التعاون التكيف
التنافس الصراع

التفسير والتوضيح

أ) مستبعد، يشمل الفرد والجماعة والمجتمع

ب) مستبعد، تحليبع الانسان بالبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها

ج) صواب: يتولد عن التعاون، ميدان العمل يكشف قدرات الأفراد، مما ينشأ التنافس

د) مستبعد، عملية اجتماعية سلبية هدامة



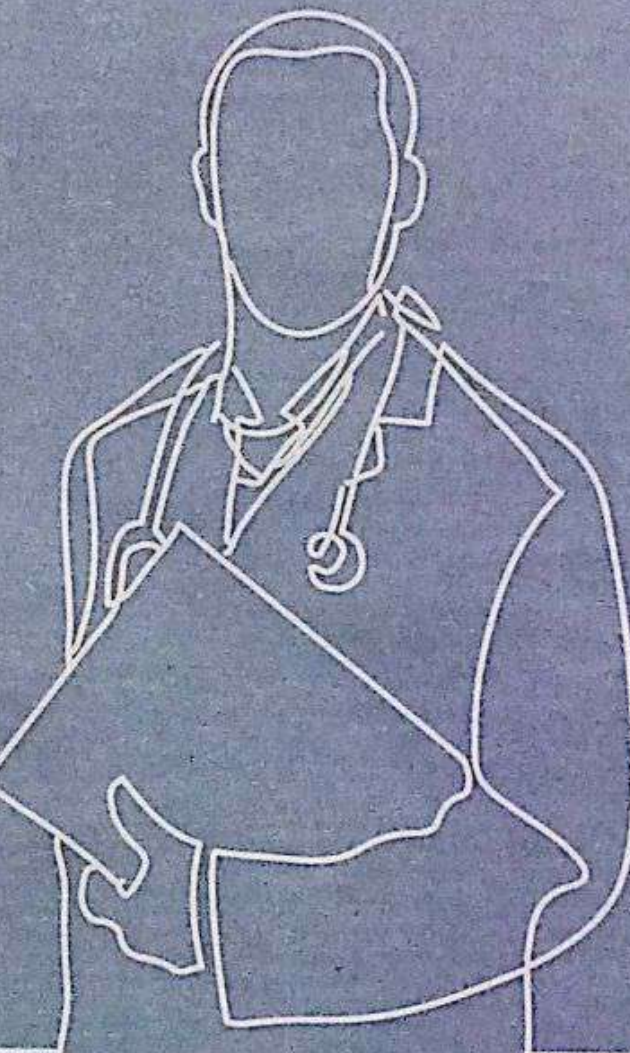
27 انتقل أحد الأطباء الماهرين إلى العمل بمنطقة نائية، ورغم صعوبة سبل الحياة هناك، إلا أنه تقبل الظروف وشجع بعض زملائه على الانتقال معه وأقاموا مركزاً طبياً ناجحاً.

بعكس الموقف الحياتي السابق إحدى وظائف التكيف الاجتماعي، وهي الوظيفة

- أ. التصاعية
- ب. التوافقية
- ج. التنافسية
- د. التقديرية

التفسير والتوضيح

- أ. مستبعد، لا يتوافق مع التكيف الاجتماعي
- ب. مستبعد، إحدى العمليات الاجتماعية (التنافس الاجتماعي)
- ج. صواب، تتسجم مع التكيف الاجتماعي
- د. مستبعد، لا تتسجم مع المحتوى



28 يصفها (نعيم حبيب) بأنها عملية تفاعلية بين أفراد أو جماعات نحو تحقيق هدف أو قيمة معينة يتحرك الفرد من خلالها ليؤدي أفعالاً معينة بين أطراف غير متكافئة.

يعكس وصف نعيم حبيب إحدى العمليات الاجتماعية، وهي

- أ. التكيف الاجتماعي
- ب. التنافس الاجتماعي
- ج. التعاون الاجتماعي
- د. الصراع الاجتماعي

التفسير والتوضيح

- أ. مستبعد، تطبيع الإنسان بالبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها
- ب. مستبعد، يتولد عن التعاون، ميدان العمل يكشف قدرات الأفراد، مما يتشأ التنافس، وقد يكون مفيد وإيجابي، وقد يكون مفرق
- ج. مستبعد، الأساس الذي تقوم عليه الحياة الإنسانية
- د. صواب، التفاوت في توزيع الثروة وغياب العدالة

29 يقول جون هنري: «عنا لتصرف بما نملكه ما جئنا لا نملك ما كنا نتمناه».

نستخلص من القول السابق أحد الأساليب المقترحة لمواجهة الصراع الاجتماعي، وهو

- أ. التوافق بين طوائف المجتمع
- ب. تحقيق الأهداف بطرق مشروعة
- ج. التوافق بين المصلحة العامة والخاصة
- د. تحقيق العدالة الاجتماعية المشروعة

التفسير والتوضيح

- أ. صواب، اقتراب الاختيارات دقة للمطلوب
- ب. مستبعد، يعالج الصراع، ولا يتسجم مع المطلوب
- ج. مستبعد، يعالج الصراع، ولا يتسجم مع المطلوب
- د. مستبعد، يعالج الصراع، ولا يتسجم مع المطلوب

هتلاقي مفاهيم وبنك أسئلة يدريك على كل اللي بتدور عليه في مادة علم النفس والاجتماع واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية





يقول إميل دور كايم: حين أقوم بالتزاماتي كأخ أو أب أو حين أوفى بتعاقداتي فإنني أقوم بواجبات لم أحدها أنا بنفسى أو لم تحدها أفعالي، ولكنها محددة لى سلفا فى القانون وفى العرف وفى العادات الجمعية.

32

يشير قول إميل دور كايم إلى إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية، وهى أنها

- أ تاريخية
ب ترابطية
ج تلقائية
د شينية

التفسير والتوضيح

- أ مستبعد: تمثل فترة فى حياة المجتمع، مادة التراث التاريخى (عرف، عادات، تقاليد ..) يتناقضها الخلف عن السلف
ب مستبعد: يؤثر بعضها فى بعض ويفسر بعضها البعض، لا تعمل منفردة ولا تدرس منعزلة
ج مستبعد: تنشأ كلما اجتمع الأساس وترابطت مصالحهم، ليست من صنع فرد بل من صنع المجتمع، تصدر من العقل الجمعي، يمارسها الأفراد دون تردد
د صواب: خارجة عن ذاتنا وعن تجسدها، لا تولد بمولد الفرد ولا تفتى بفنائها - مثل: اللغة.



يقول ليوتستوى: القوانين الأخلاقية تنأر لنفسها إذا أردنا انتهاكها.

33

تجسد المقولة أحد خصائص الظاهرة الاجتماعية، وهى

- أ الجبرية
ب النسبية
ج الشينية
د التلقائية

التفسير والتوضيح

- أ صواب: تفرض نفسها على الأفراد ومخالفتها يتعرضوا للجزاء
ب مستبعد: متغيرة، تخضع لأثر الزمان والمكان، لا تثبت على شكل واحد
ج مستبعد: خارجة عن ذاتنا وعن تجسدها، لا تولد بمولد الفرد ولا تفتى بفنائها
د مستبعد: تنشأ كلما اجتمع الأساس وترابطت مصالحهم، من صنع المجتمع، يمارسها الأفراد دون تردد

قال ابن رشد: من العدل أن يأتى الرجل من الحج لخصومه بمثل ما أتى به لنفسه.

36

استخلص من القول السابق إحدى طرق مواجهة الصراع الاجتماعى، وهى

- أ التوافق بين طوائف المجتمع المختلفة
ب تحقيق العدالة الاجتماعية المشروعة
ج التوافق بين المصالح العامة والخاصة
د تحقيق الأهداف بطرق مشروعة

التفسير والتوضيح

- أ مستبعد: يعالج الصراع، ولا يتسجم مع المطلوب
ب صواب: اقرب الاختيارات دقة للمطلوب
ج مستبعد: يعالج الصراع، ولا يتسجم مع المطلوب
د مستبعد: يعالج الصراع، ولا يتسجم مع المطلوب



يقول د. عادل بن عايض المغذوى: ظاهرة التآر فى المجتمعات العربية تشكل بعدا ثقافيا، أما فى المجتمعات الغربية قد تشكل جريمة اجتماعية.

34

يفسر القول السابق إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية، وهى أنها

- أ تلقائية
ب مترابطة
ج نسبية
د خارجية

التفسير والتوضيح

- أ مستبعد: تنشأ كلما اجتمع الأساس وترابطت مصالحهم، ليست من صنع فرد بل من صنع المجتمع، تصدر من العقل الجمعي، يمارسها الأفراد دون تردد
ب مستبعد: يؤثر بعضها فى بعض ويفسر بعضها البعض، لا تعمل منفردة ولا تدرس منعزلة
ج صواب: متغيرة، تخضع لأثر الزمان والمكان، لا تثبت على شكل واحد
د مستبعد: شينية، خارجة عن ذاتنا وعن تجسدها، لا تولد بمولد الفرد ولا تفتى بفنائها



الأسئلة والاجابة واحدقة

34 قامت وزارة الكهرباء والطاقة بالمشاركة مع وزارة الاتصالات بتدريب المهندسين والفنيين على كيفية استخراج الفاتورة الرقمية لاستهلاك الكهرباء، وذلك لمواكبة الجمهورية الرقمية الجديدة.
تعبر المشاركة السابقة عن أحد أنواع التفاعل الاجتماعي، وهو التفاعل

35 نشاهد في الروحة والغدوة يومياً عمالاً يشاركون في تشييد الجسور والمحاور والعمارات في مصرنا الحبيبة، وهم ينشدون ويغنون وهم يعملون.
يمثل الموقف الحيائي السابق للعمال أحد أنماط التفاعل الاجتماعي، وهو

36 قال زايد آل نهيان: لقد علمتنا الصحراء أن نصبر طويلاً حتى ينبت الخير، وعلينا أن نصبر ونواصل مسيرة البناء حتى نحقق الخير لوطننا.
يشير ما سبق إلى أحد أنواع التفاعل الاجتماعي، وهو التفاعل

- العرضي البناء
الهدام التلقائي

34 ، 35 ، 36 :

التفسير والتوضيح

أ) مستبعد، تفاعل حول حادث ما

ب) صواب، إذا شجع على التعاون

ج) مستبعد، إذا حل الصراع محل التعاون

د) مستبعد، تبادل التحية

37 قام أحد الباحثين بإجراء دراسة في علم الاجتماع لمعرفة مدى تفاعل وتأثير المعلم في تلاميذه وفي نفس الوقت تأثيره باهتماماتهم وروحهم المعنوية والثقة المتبادلة بينهم.
تشير الدراسة السابقة إلى أحد أنواع التفاعل الاجتماعي، وهو



38 يرى د. مولود زايد الطيب: عندما يلتقي شخصان ويؤثر أحدهما في الآخر ويتأثر به، يسمى التغير الذي يحدث نتيجة لتبادل التأثير والتأثر بالتفاعل الاجتماعي.

يفسر هذا القول أحد أنواع التفاعل الاجتماعي، وهو

- البناء الدائم
الفردى التلقائي

37 ، 38 :

التفسير والتوضيح

أ) مستبعد، إذا شجع على التعاون

ب) مستبعد، تفاعل أفراد الأسرة

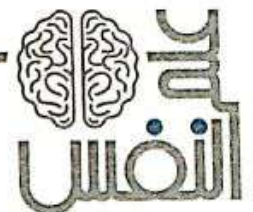
ج) صواب، يقتصر على شخصين

د) مستبعد، تبادل التحية

39 قال جان دولا فونتين: الجبل لا يحتاج إلى جبل، لكن الإنسان يحتاج إلى إنسان.

استخلص من القول السابق وظيفتين للعلاقات الاجتماعية، وهما

هتلاقى مفاهيم وبنك أسئلة يدربك على كل اللي بتدور عليه في مادة علم النفس والاجتماع واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية



41 يقول فاروق محمد العادلي: إن التعاون قد يكون غير مباشر مثلما يؤدي كل فرد عملاً خاصاً يختلف عن الآخر، ولكن هذه الأعمال الجزئية التي يؤديها كل فرد تتجه في النهاية إلى غرض واحد وتركز نحو موضوع مشترك كما يتعاون النجار والحداد والبناء في بناء منزل.

تلك العبارة السابقة أحد العوامل المؤثرة في التعاون الاجتماعي، وهو العامل

42 تؤكد (هديل العتوم) أن الطالب الذي يجتهد في دراسته يحقق تفوقاً شخصياً، لكن هذا التفوق يشد زملاءه الآخرين للتنافس معه علمياً، فيتقدمون علمياً أيضاً، مما يساعد المجتمع على تحقيق أهدافه من خلالهم.

يلتبط العنصر السابق على أحد العوامل المؤثرة في التعاون الاجتماعي، وهو الجانب

- الاجتماعي ⚡ العقائدي
النفسي ⚡ البيئي

41, 42 <

التفسير والتوضيح

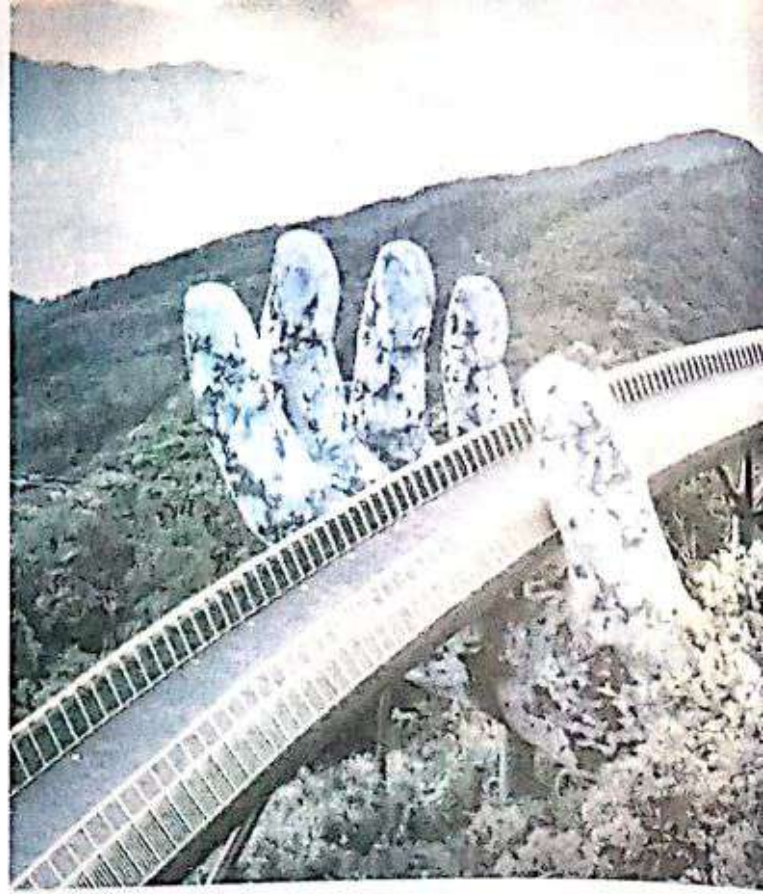
- أ) مستبعد، يستجيب للدوافع الفطرية
ب) مستبعد، العقيدة الدينية تزرع روح التعاون
ج) مستبعد، الاستجابة لبعض الدوافع الفطرية الكامنة في الإنسان
د) صواب، تحقيق مصلحة مشتركة، والخير العام

43 من الأقوال المأثورة: اجتماع السواعد بيني الوطن، واجتماع القلوب يخفف المحن.

يعكس القول المأثور إحدى العمليات الاجتماعية، وهي

44 نظمت جمعية الهلال الأحمر المصري دورة تدريبية لمجموعة من طلاب المدارس للعمل على تكوين فرق داخل مدارسهم تقوم بنشر ثقافة حماية البيئة من التلوث لمنع انتشار الأوبئة والأمراض.

يشير ذلك الموقف إلى إحدى العمليات الاجتماعية، وهي



40 قال إبراهيم الفقي: سر نجاح العلاقات الجيدة دائماً هناك أشياء لديك يحتاجها شخص آخر، وأشياء لدى شخص آخر تحتاجها أنت.

استخلص من القول السابق وظفتين للعلاقات الاجتماعية، وهما

- الاجتماعية والأخلاقية ⚡ الروحية والاجتماعية
النفسية والاجتماعية ⚡ الأخلاقية والنفسية

39, 40 <

التفسير والتوضيح

- أ) مستبعد، الاندماج السوي مع الجماعة والتكيف معها - ترسيخ مبادئ اجتماعية
ب) مستبعد، أساس الحياة الاجتماعية والغاية من الوجود الإنساني - الاندماج السوي مع الجماعة والتكيف معها
ج) صواب، الشعور بالأمن والانتماء - الاندماج السوي مع الجماعة والتكيف معها
د) مستبعد، ترسيخ مبادئ اجتماعية - الشعور بالأمن والانتماء



45

قال شاعر النيل حافظ إبراهيم فى قصيدة عروبة:

هذى يدى عن بنى مصر تصافحكم
فصافحوها تصافح نفسها العرب
فما الكنانة إلا الشام عاج على
زبوعها من بنيتها سادة نجب

تعكس الأبيات السابقة إحدى العمليات الاجتماعية،
وهى

- التعاون الاجتماعى التكيف الاجتماعى
التنافس الاجتماعى الصراع الاجتماعى

43، 44، 45

التفسير والتوضيح

أ صواب، الأساس الذى تقوم عليه الحياة الإنسانية

ب مستبعد، تطبيع الإنسان بالبيئة الاجتماعية التى يعيش فيها

ج مستبعد، يتولد عن التعاون، ميدان العمل يكشف قدرات الأفراد، مما ينشأ التنافس

د مستبعد، عملية اجتماعية سلبية هدامة

46

قال أحمد عبد الجواد: بعد الحرب العالمية الثانية
ظهرت جهود الدول فى مناهضة الصراعات والحروب
فأنشأت عصبة الأمم أولا ثم هيئة الأمم المتحدة
بوكالاتها المختلفة التى تقدم العون المادى والفنى
وتعمل من أجل السلام فى العالم.

استخلص من القول السابق إحدى وظائف عملية التعاون
الاجتماعى، وهى

47

قال أحمد عبد الجواد: الطالب الذى يجد فى دراسته
يحقق توفقا شخصيا لكن هذا التفوق يشد زملاءه
الأخرين للتنافس معه علميا، فيتقدمون علميا أيضا،
وبالتالى يجنى المجتمع كله من تفوقهم كلهم علميا
لأنهم سيشغلون مناصب مختلفة.

يعكس الموقف السابق أهمية التعاون الاجتماعى،
وهو التعاون

48

قال أحمد رأفت عبد الجواد: الشخص الذى ينادى برصف
طريق يوصل إلى بيته فى قرية مثلا، فإنما تحقق مصلحة
للآخرين الذين سيستخدمون هذا الطريق المرصوف.

استخلص من القول السابق أهمية التعاون الاجتماعى،
وهى

- الجماعية الفردية
التقديرية المجتمعية

46، 47، 48

التفسير والتوضيح

أ مستبعد، الحرص على وجود الجماعة وبقائها والمساهمة فى تحقيق أهدافها

ب صواب، الحفاظ على كيان المجتمع واستقراره وتحقيق أهدافه

ج مستبعد، لا تتسجم مع المحتوى

د مستبعد، الرغبة فى الانضمام لجماعة معينة يتعاون مع أعضائها، زيادة الشعور بالأمن

49

قال رأفت عبد الجواد: هى عملية امتصاص وهضم
الأفراد لعناصر ثقافية وحضارية ونظم اجتماعية دخيلة
على تراث ثقافتهم الأصلية، بحيث تنصهر العناصر
الجديدة وتمزج بالعناصر الثقافية الأصلية.

يعكس القول السابق أهمية إحدى العمليات الاجتماعية،
وهى عملية

50

فرضت ظروف العمل على أحد الشباب ينتقل لمحافظة
أخرى بعيدا عن أسرته، فقام بتحديد قدراته ووضع
أهدافه والسعى للوصول إليها بوضع استراتيجيات
لمواجهة الضغوط ومطالب الحياة إلى أن استقر فى
عمله وحقق أهدافه.

يدل ذلك المثال على أهمية إحدى العمليات الاجتماعية،
وهى

51

قال ألين Allen : فهم الإنسان لسلوكه وأفكاره
ومشاعره بدرجة تسمح برسم استراتيجية لمواجهة
الضغوط ومطالب الحياة.

يعكس القول السابق أهمية إحدى العمليات الاجتماعية،
وهى عملية

- الصراع الاجتماعى التعاون الاجتماعى
التكيف الاجتماعى التنافس الاجتماعى

49، 50، 51

التفسير والتوضيح

أ مستبعد، عملية اجتماعية سلبية هدامة

ب مستبعد، الأساس الذى تقوم عليه الحياة الإنسانية

ج صواب، تطبيع الإنسان بالبيئة الاجتماعية التى يعيش فيها

د مستبعد، يتولد عن التعاون، ميدان العمل يكشف قدرات الأفراد، مما ينشأ التنافس

هتلاقى مفاهيم وبنك أسئلة يدريك على كل
اللى بتدور عليه فى مادة علم النفس والاجتماع
واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية



53.52 < ①

التفسير والتوضيح

- أ) مستبعد، أحد أساليب مواجهة الصراع، ولكنها لا تنسجم مع المضمون
ب) مستبعد، أحد أساليب مواجهة الصراع، ولكنها لا تنسجم مع المضمون
ج) مستبعد، أحد أساليب مواجهة الصراع، ولكنها لا تنسجم مع المضمون
د) صواب، أقرب البدائل دقة من حيث انسجامها مع المحتوى



54) أكد (إميل دور كايم) على أن الظاهرة الاجتماعية تظهر على مسرح المجتمع بوضوح من ضمير المجتمع ونتيجة لانتماء رغبات الأفراد وإرادتهم مع بعض.

يشير إميل دور كايم في القول السابق إلى إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية، وهي أنها



55) عرف (ابن خلدون) الظاهرة الاجتماعية بأنها عوارض نتائج العمران البشري والعمليات الاجتماعية كالتعاون والتنافس والصراع.

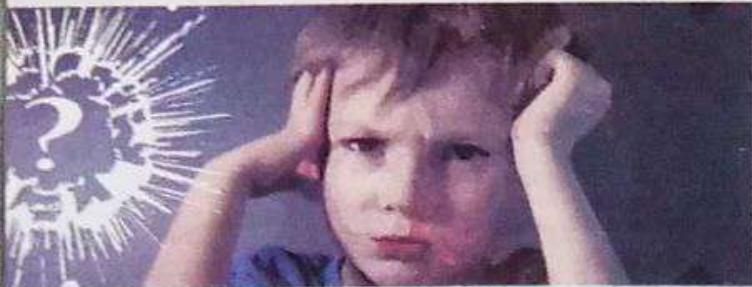
يركز ذلك التعريف على إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية، وهي أنها تنسجم بـ

- ④ التلقائية ④ الشيلية
④ العمومية ④ التاريخية

55.54 < ①

التفسير والتوضيح

- أ) صواب، تنشأ كلما اجتمع الأساس وترايطت مصالحهم، ليست من صنع فرد بل من صنع المجتمع، تصدر من العقل الجمعي، يمارسها الأفراد دون تردد - مثل: المعتقدات الأخلاقية والدينية.
ب) مستبعد، خارجة عن ذاتنا وعن تجسدها، لا تولد بمولد الفرد ولا تقضى بفنائه
ج) مستبعد، تظهر في صورة واحدة، تتكرر خلال فترة طويلة من الزمن، يمكن إحصاؤها وقياسها ومقارنتها بغيرها
د) مستبعد، تمثل فترة في حياة المجتمع، مادة التراث التاريخي (عرف، عادات، تقاليد...) يتناقلها الخلف عن السلف



52) تقول د. أسمهان ماجد الطاهر: إن مفهوم المواطنة يتمثل في معرفة الفرد حقوقه وواجباته التي تحكم وتقيس تصرفاته تجاه المجتمع الذي يعيش فيه.

نستخلص من القول السابق أحد الأساليب المقترحة لمواجهة الصراع الاجتماعي، وهي



53) يوضح (عبد الله حسين الزعبي) رأي (دور كايم) في تخفيف السلوك العدواني في المجتمع: أنه لا بد أولاً من تحديد أهداف الفرد ثم بعد ذلك البحث عن الوسائل أو الأساليب التي تحققها ويكون ذلك مهمة التنظيم الاجتماعي.

نستخلص من القول السابق أحد الأساليب المقترحة لمواجهة الصراع الاجتماعي، وهو

- ④ تحقيق الأهداف بطرق مشروعة
④ التوافق بين طوائف المجتمع المختلفة
④ تحقيق العدالة الاجتماعية المشروعة
④ التوافق بين المصالح العامة والخاصة



علم الاجتماع وقضايا التنمية

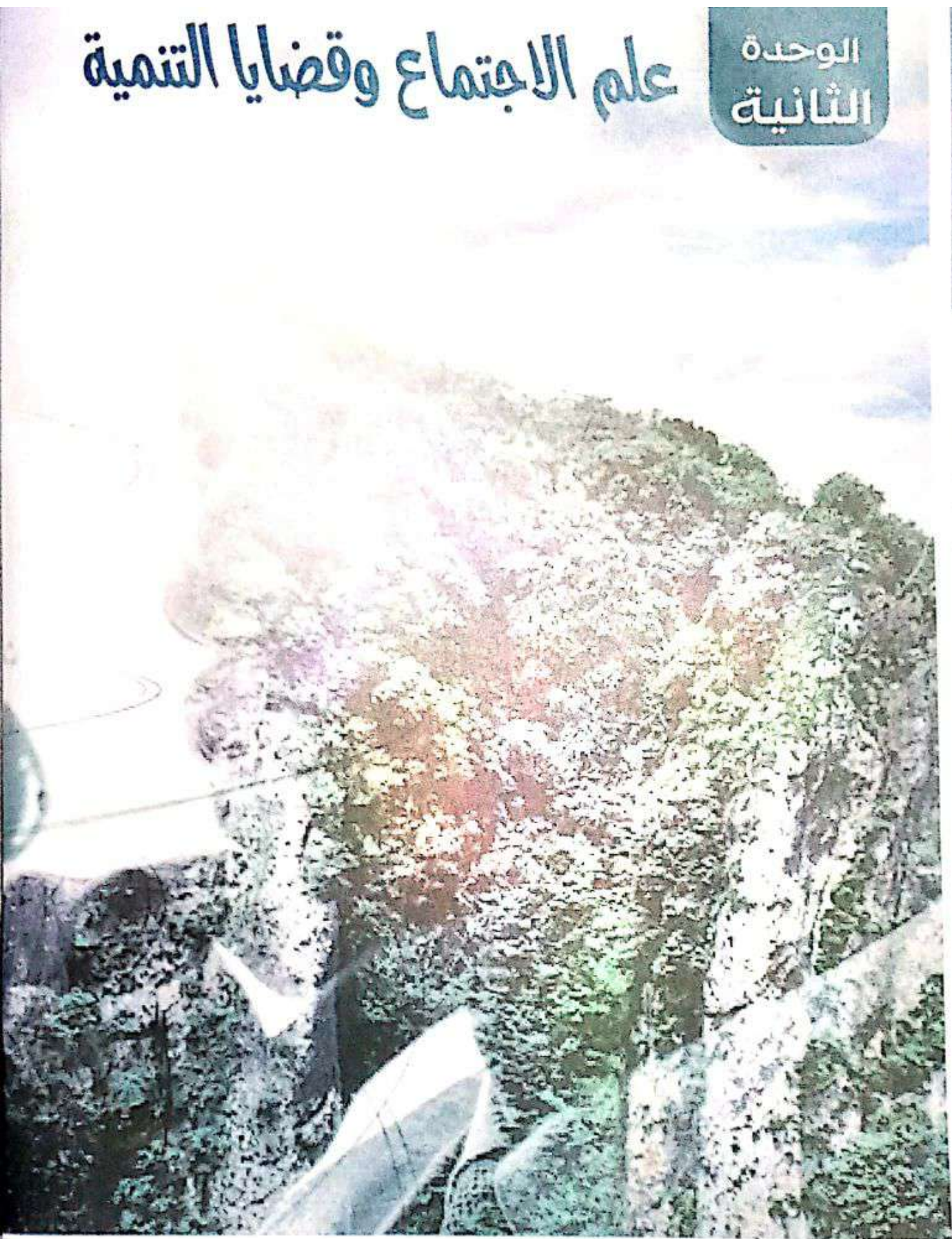
الوحدة
الثانية

الجمهورية العربية السورية

أول
كتاب
مقروء
مسموع
مرئي

إلكتروني

• أبليكشن • محاضرات لايف • قوافل تعليمية



هتلاقي مفاهيم وبنك أسئلة يدريك على كل
اللى بتدور عليه فى مادة علم النفس والاجتماع
واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية



علم
النفس

64

تعطى أمثلة وتماذج للعمل الحر.

يحلل مزايا العمل الحر

يصنف متطلبات العمل الحر

يستخلص العوامل التي تؤثر في بيئة العمل الحر

يعرف مفهوم العمل الحر

يميز بين أشكال العمل التطوعي

يعطى مواقف حياتية تبرز قيمة العمل التطوعي

يبرز قيمة التطوع

يعرف مفهوم التطوع

يستنتج الوظائف المختلفة للثقافة

يستخلص أشكال الثقافة المختلفة

يميز بين الثقافة المادية وغير المادية

يعطى أمثلة لعناصر الثقافة

يصنف خصائص الثقافة

يعدد رؤى الثقافة المختلفة

يعرف مفهوم الثقافة من منظور علم الاجتماع

يلخص علاقة علم الاجتماع بعلم الاقتصاد

يلخص علاقة علم الاجتماع بعلم السياسة

يلخص علاقة علم الاجتماع بعلم النفس

يلخص علاقة علم الاجتماع بالانثروبولوجيا

يلخص علاقة علم الاجتماع بالفلسفة

يستنتج نقطة الالتقاء بين علم النفس وعلم الاجتماع

تنتج علاقة علم الاجتماع بالعلوم الأخرى



أسئلة عقلية

5 ربط ابن خلدون الحاضر والماضى بطبيعة العمران والأحوال فى المجتمع الإنسانى، وجعل منه علما شريف الغاية، إذ هو يوقفنا على أحوال الماضين من الأمم فى أخلاقهم.

العبارة السابقة تلقى الضوء على علاقة علم الاجتماع بأحد العلوم. دلل على ذلك.

3 (علم التاريخ)، يدرس الأنماط غير المتكررة، يدرس الماضى الإنسانى والمواقف، والعمليات الفريدة، والمعمسة، يحاول المؤرخ أن يعيد بناء الماضى مستخدما كثيرا من التفاصيل الامبيريقية كما حدثت.

6 كل يوم جديد هو فرصة لمعرفة جديدة.

وظف الحكمة السابقة على إحدى الرؤى المتعلقة بالثقافة.

3 توخلف على الثقافة كمعرفة، فالثقافة عبارة عن تراكم المعلومات.

7 لا توجد دولة يمكن أن تتطور حقما لم يتم تثقيف مواطنيها.

استخرج من الفقرة السابقة ما يتسق مع أحد خصائص الثقافة.

3 (الثقافة عملية اجتماعية مكتسبة)، تنشأ عن طريق التفاعل بين الأفراد، فالإنسان يكتسب ثقافته من مجتمعه، ولا يوجد مجتمع بلا ثقافة. ولا ثقافة خارج المجتمع.

8 يقول الشاعر عبد الفتاح مصطفى:

شوف آثار أجيال ملو الدنيا حضارة وابتكار
علموا قلب الحجر بوصف معارك الانتصار

وظف بيت الشعر السابق على أحد أشكال الثقافة.

3 (الثقافة المادية)، تتمثل فى الآثار والمباني والأدوات.

9 من أقوال ابن خلدون: اتباع التقاليد لا يعنى أن الأموات أحياء، بل إن الأحياء أموات.

استنتج من قول ابن خلدون عن التقاليد ما يتسق مع أحد أشكال الثقافة.

3 (الثقافة غير المادية)، تتمثل فى آداب السلوك، السياسة، القانون، القيم، العادات، العرف ...

1 تتمثل العلاقة بين العلمين أن إحداهما يتمثل فى الدراسة المنسقة للفكر والمعارف الإنسانية، والآخر يدرس الإنسان نظرة شمولية فى إطار واقع اجتماعى له ملامحه الخاصة.

تكشف العبارة السابقة العلاقة بين علمين من العلوم الاجتماعية. دلل على ذلك.

3 (الفلسفة - علم الاجتماع)
- الفلسفة، تسعى إلى فهم الحقيقة فى صورة كلية؛
- علم الاجتماع، يميلون إلى دراسة قطاعات أو أجزاء معينة من المجتمع.

2 تجسد (قصة حى بن يقظان) لابن طفيل .. إنسان تربي ونشأ وعاش فى الغابة، وكانت ترعاه طيبة ظنت أنه طلاها.

استنتج العلم الذى يستطيع دراسة حى بن يقظان.

3 (الانثروبولوجيا)، تهتم بدراسة الانسان البدائى يميلون إلى دراسة، المجتمعات من كل جوانبها دراسة كلية شاملة. عادة يعيش الانثروبولوجيون فى المجتمع الذى يدرسونه. يلاحظون السلوك ملاحظة مباشرة. يسجلون العادات والأعراف. المنهج الأنثروبولوجي، منهج كينى أو علاجي. تدرس المجتمعات المحلية الصغيرة المكتفية بذاتها.

3 أثبتت إحدى الدراسات التى توصل إليها عالم الاجتماع (مورغان) إلى استنتاج يتعلق بوجود الشيوعية البدائية من مفهوم الملكية الخاصة فى مجتمعنا الحديث.

تشير الدراسات السابقة إلى علاقة علم الاجتماع بأحد العلوم. دلل على ذلك.

3 (الانثروبولوجيا)، إجابة السؤال السابق.

4 اختفت معظم الرسائل الورقية، والخطابات التى ترسل فى المناسبات، برسائل إلكترونية، مكتوبة أو مرئية أو مسموعة.

دلل على ذلك مستعينا بأحد عناصر الثقافة.

3 (التغيرات البديلة)، ومن أمثلتها التجديدات والاختراعات التى تظهر فى ظل ثقافة معينة.

هتلاقى مفاهيم وبنك أسئلة يدريك على كل اللى بتدور عليه فى مادة علم النفس والاجتماع واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية



10 يقول على شريعتي: الكلام الذي يكون حقيقة في مكان ما هو نفسه قد يكون باطلاً في مجتمع آخر.

استخلص من القول السابق إحدى خصائص الثقافة.

«الثقافة عملية متنوعة المضمون، تختلف الثقافات في مضمونها إلى أن تبلغ أحياناً حد التناقض، فما هو إيجابي في مجتمع قد يبدو سلبياً في مجتمع آخر.»

11 من أقوال فون جوته: المعرفة وحدها لا تكفي، لابد أن يصاحبها التطبيق.

وظف القول السابق على أحد خصائص الثقافة.

«الثقافة عملية تحدد أسلوب الحياة، فهي تفرض على المشاركين فيها نمطاً معيناً من الممارسات الحياتية عبر رسمها خطأ ينتهجونه على نحو يتلاءم مع الجماعة أو المجتمع.»

13 لجأ أحد خريجي الجامعات المصرية إلى أحد البنوك لكي يحصل على قرض ينفذ به مشروع تخرجه الذي كان يحلم به طيلة سنوات عمره.

استنتج من العبارة السابقة أحد متطلبات العمل الحر.

«(التخطيط) مسائل التمويل، كيف يمكن دفع المال الكافي لدعم خطة العمل.»

14 قبل البدء في إنشاء أي مشروع، يجب عمل دراسة جدوى لحساب التكاليف والعائد وعناصر أخرى.

وظف الفقرة السابقة على أحد متطلبات العمل الحر.

«(الأداء) حساب التكلفة والكفاءة، كيف يمكن تحقيق أفضل المخرجات بأقل التكاليف.»



15 يقول ستيف جوبز: أفعل الأشياء التي أحب فعلها حقاً، وأبحث دائماً عن رغبتك الحقيقية .. احدث فرقاً وتميزاً، فالطريقة الوحيدة لفعل أشياء عظيمة هي أن تحب ما تفعله.

حلل القول السابق في ضوء مزايا العمل الحر.

«يتمثل صاحب العمل الحر بأنه، ينفذ حلمه ويعمل ما يحب، ويصبح صانع قراره، ويجد المتعة في أن يكون مسؤولاً عن عمله، ويشعر بالسعادة عند إدراك أن الناس يقدرون ما ينتجه، ويستطيع التطبيق والاستخدام الإيجابي لأفكاره ومواهبه ومهارته الخاصة.»

12 يقول أناتول فرانس: ليست القلوب الطاهرة التي تتجنب العطر، بل تلك التي تحمل المظلات.

استنتج نوع المشاركة في العمل التطوعي الذي يتفق مع العبارة السابقة.

«(المشاركة العضوية)، وتعني أن يكون الفرد عضواً فعالاً في الأعمال التطوعية، ويتطلب بذل الجهد، وشحن الهمة من أجل خدمة المجتمع.»



أسئلة MCQ

16 أسطورة (طرزان) الإنسان الذي يعيش في الغابة يحظى باهتمام الباحثين الاخباريين داخل وسط طبيعي في المجتمعات المحلية.

استخرج من العبارة السابقة العلم الذي يهتم بذلك :

- Ⓐ الانثروبولوجيا
- Ⓑ الفلسفة
- Ⓒ السياسة
- Ⓓ التاريخ

⓪ التفسير والتوضيح

- Ⓐ صواب، تهتم بدراسة الانسان البدائي
- Ⓑ مستبعد، يميل إلى الاهتمام بالعمليات الداخلية التي تحدث داخل الحكومة
- Ⓒ مستبعد، تسعى إلى فهم الحقيقة في صورة كلية
- Ⓓ مستبعد، يدرس الماضى الإنسانى والمواقف والأنماط غير المتكررة

17 علم الاقتصاد يتناول دائرة الإنتاج، ولكن هناك بعض المحاور لا يستطيع أن يدرسها لوحدها، مثل: أثر العادات الاجتماعية في الأسعار، ودور التعليم في الإنتاج.

أى العلوم الاجتماعية يستطيع تناول هذه المحاور دون علم الاقتصاد :

- Ⓐ علم السياسة
- Ⓑ علم النفس
- Ⓒ علم الاجتماع
- Ⓓ علم التاريخ

⓪ التفسير والتوضيح

- Ⓐ مستبعد، يميل إلى الاهتمام بالعمليات الداخلية التي تحدث داخل الحكومة
- Ⓑ صواب، يدرس المجتمع ككل في ثباته وتغييره أو أجزاء معينة من المجتمع مثل الأسرة
- Ⓒ مستبعد، يهتم بدراسة الشخصية والهوية وعلوم الأعصاب بهدف شرح وتفسير الخبرات والمشكلة الفردية، ويقدم حلول للفرد
- Ⓓ مستبعد، يدرس الماضى الإنسانى والمواقف والأنماط غير المتكررة

هتلاقى مفاهيم وبنك أسئلة يدربك على كل اللي بتدور عليه فى مادة علم النفس والاجتماع واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية



ورد في أحد المراجع العامة إن: الثروة لا توجد إلا في مجتمع ولا تنتج إلا عن طريق الأيدي العاملة، ولا تتناول إلا بين أفراد تربطهم علاقات متبادلة ويمثلون أوضاعاً اجتماعية معينة.

استخلص من القول السابق العلاقة بين علمين من الاجتماعية، وهما علماً

- Ⓐ الاجتماع / النفس
Ⓑ الاقتصاد / الاجتماع
Ⓒ الاقتصاد / النفس
Ⓓ الاجتماع / السياسة

Ⓔ التفسير والتوضيح

Ⓐ مستبعد، يهتم بالأثر الاجتماعي على الشخصية والهوية يهتم بدراسة الشخصية والهوية وعلوم الأعصاب بهدف شرح وتفسير الخبرات والمشكلة الفردية، ويقدم حلول للفرد

Ⓑ مستبعد، يدرس كيفية قيام الجماعات الكبرى بتوزيع الثروات الاجتماعية والطبيعية

Ⓒ مستبعد، يهتم بدراسة الشخصية والهوية وعلوم الأعصاب بهدف شرح وتفسير الخبرات والمشكلة الفردية، ويقدم حلول للفرد

Ⓓ صواب، يدرس كيفية قيام الجماعات الكبرى بتوزيع الثروات الاجتماعية والطبيعية

يهتم بدراسة كيفية قيام الجماعات بتوزيع ثرواتها

Ⓔ مستبعد، يهتم بالأثر الاجتماعي على الشخصية والهوية يميل إلى الاهتمام بالعمليات الداخلية التي تحدث داخل الحكومة

يقال: لا نستطيع أن نفهم الحاضر دون أن نعرف الماضي.

يلخص القول السابق العلاقة بين علمين من العلوم الاجتماعية، وهما علماً

- Ⓐ الاجتماع / السياسة
Ⓑ الاجتماع / النفس
Ⓒ الاقتصاد / الاجتماع
Ⓓ التاريخ / الاجتماع

Ⓔ التفسير والتوضيح

Ⓐ مستبعد، يهتم بالأثر الاجتماعي على الشخصية والهوية يميل إلى الاهتمام بالعمليات الداخلية التي تحدث داخل الحكومة

Ⓑ مستبعد، يدرس كيفية قيام الجماعات الكبرى بتوزيع الثروات الاجتماعية والطبيعية

يهتم بدراسة كيفية قيام الجماعات بتوزيع ثرواتها

Ⓒ مستبعد، يهتم بالأثر الاجتماعي على الشخصية والهوية يهتم بدراسة الشخصية والهوية وعلوم الأعصاب بهدف شرح وتفسير الخبرات والمشكلة الفردية، ويقدم حلول للفرد

Ⓓ صواب، يدرس الماضي الإنساني والمواقف والأنماط غير المتكررة يهتم بالأثر الاجتماعي على الشخصية والهوية

تضع المجتمعات المدنية الحديثة قانون العقوبات الخاص بها، لمنع القتل والسرقه والاعتصاب ومعاقبة المخالف.

يمثل الموقف السابق أحد عناصر الثقافة في المجتمع، وهي

- Ⓐ العمومية
Ⓑ البدائل العامة
Ⓒ الخصوصية
Ⓓ المتغيرات البديلة

Ⓔ التفسير والتوضيح

Ⓐ صواب، يشترك فيها غالبية أفراد المجتمع الواحد، تعطي الثقافة طابعها العام الذي يميزها عن غيرها من الثقافات، العمل على تحقيق أهداف المجتمع

Ⓑ مستبعد، تختص بها جماعة معينة من أفراد المجتمع دون غيرها

Ⓒ مستبعد، لا تنسجم مع المحتوى

Ⓓ مستبعد، تتمثل في التجديدات الاختراعات التي تظهر في ظل ثقافة معينة

يقول عبد السلام إبراهيم: الرؤية الفكرية مهما كانت متماسكة وثاقبة لا تغير العالم دون بشر يجعلون هذه الرؤية عدسة لاصقة على عيونهم يغيرون من خلالها، ويغيرون العالم من خلالها وبها.

يشرح ذلك القول أحد خصائص الثقافة، هو أن الثقافة عملية

- Ⓐ أسلوب حياة
Ⓑ إنسانية
Ⓒ مكتسبة
Ⓓ متغيرة

Ⓔ التفسير والتوضيح

Ⓐ مستبعد، تفرض على المشاركين فيها نمطاً معيناً من الممارسات الحياتية على نحو يتلاءم مع الجماعة أو المجتمع

Ⓑ مستبعد، تنشأ عن طريق التفاعل بين الأفراد؛ الإنسان يكتسب ثقافته من مجتمعه، ولا يوجد مجتمع بلا ثقافة، ولا ثقافة خارج المجتمع

Ⓒ صواب، تخص بالإنسان دون سواه من سائر الكائنات الحية

Ⓓ مستبعد، تتحرك نحو الأفضل، ودرجة التغير تختلف من مجتمع إلى آخر



22

يميل أئمة المساجد إلى ارتداء الزي الأزهرى الخاص بهم، والتحدث باللغة العربية في أحاديثهم اليومية، مما يعطيهم الجلال والهيبة والوقار داخل المجتمع بجمع فئاته.

يعكس الموقف السابق أحد عناصر الثقافة في المجتمع، وهو

- Ⓐ العمومية Ⓒ المتغيرات البديلة
Ⓑ الخصومية Ⓓ البدائل العامة

Ⓔ التفسير والتوضيح

Ⓐ مستبعد، يشترك فيها غالبية أفراد المجتمع الواحد، تعطى الثقافة طابعها العام الذي يميزها عن غيرها من الثقافات، العمل على تحقيق أهداف المجتمع

Ⓑ صواب، تختص بها جماعة معينة من أفراد المجتمع دون غيرها، ثقافة فرعية تسود بين أفراد مهن وأعمال معينة، أو طبقة معينة

Ⓒ مستبعد، تتمثل في التجديدات الاختراعات التي تظهر في ظل ثقافة معينة

Ⓓ مستبعد، لا تنسجم مع المحتوى

23

تعبير الثقافة عن أفضل تجربة اجتماعية حياتية لعدة أجيال في المجتمع أدت إلى تراكم ثروة من المعرفة، مما خلق احساساً لدى أفراد المجتمع بالوجود والاندماج والتجانس داخل المجتمع.

استخلص من الفقرة السابقة إحدى وظائف الثقافة، وهى الوظيفة

- Ⓐ الافتراضية Ⓒ التنظيمية
Ⓑ التعليمية Ⓓ التكيفية

Ⓔ التفسير والتوضيح

Ⓐ مستبعد، لا تنسجم مع المحتوى

Ⓑ مستبعد، لا تنسجم مع المحتوى

Ⓒ مستبعد، لا تنسجم مع المحتوى

Ⓓ صواب، الاتجاهات والقيم التي تساعد في تكوين ضميره الذي يتواءم به مع جماعته ويعيش متكيفاً معها

24

ظهور موضة جديدة فى الملابس أو قصات شعر جديدة أو طريقة لإعداد طعام لم يعرفه الناس من قبل أو ظهور قيم اجتماعية جديدة نتيجة لتغير النظام الاجتماعى.

تشير الأمثلة السابقة إلى أحد عناصر الثقافة، وهى

- Ⓐ المتغيرات البديلة Ⓒ الخصوميات
Ⓑ البدائل العامة Ⓓ العموميات

Ⓔ التفسير والتوضيح

Ⓐ صواب، تتمثل في التجديدات الاختراعات التي تظهر في ظل ثقافة معينة إذا انتشرت اندمجت في خصوصيات الثقافة أو عموميتها، إذا لم تنتشر تبقى على حالها أو تندثر

Ⓑ مستبعد، لا تنسجم مع المحتوى

Ⓒ مستبعد، تختص بها جماعة معينة من أفراد المجتمع دون غيرها، ثقافة فرعية تسود بين أفراد مهن وأعمال معينة، أو طبقة معينة

Ⓓ مستبعد، يشترك فيها غالبية أفراد المجتمع الواحد، تعطى الثقافة طابعها العام الذي يميزها عن غيرها من الثقافات، العمل على تحقيق أهداف المجتمع

25

يقول إسماعيل الزبيد: إن الإنسان يأخذ ثقافته ممن يعيشون حوله كما أن للتعليم دوراً فى تسهيل التفاعل بين الأفراد والتعليم يحافظ على تكامل الجماعة الثقافية فى بعدها الزماني والمكاني.

تشير العبارة السابقة لإحدى خصائص الثقافة، وهى أن الثقافة عملية

- Ⓐ اجتماعية مكتسبة Ⓒ متغيرة
Ⓑ متنوعة المضمون Ⓓ إنسانية

Ⓔ التفسير والتوضيح

Ⓐ صواب، تنشأ عن طريق التفاعل بين الأفراد، الإنسان يكتسب ثقافته من مجتمعه، ولا يوجد مجتمع بلا ثقافة، ولا ثقافة خارج المجتمع والتراث الثقافى الذى أبدعه الإنسان ينتقل من جيل إلى جيل عن طريق التعليم

Ⓑ مستبعد، تختلف الثقافات في مضمونها إلى حد التناقض، فما هو ايجابى في مجتمع، قد يبدو سلبياً في مجتمعاً آخر

Ⓒ مستبعد، تخص بالإنسان دون سواه من سائر الكائنات الحية

Ⓓ مستبعد، تتحرك نحو الأفضل، و درجة التغير تختلف من مجتمع إلى آخر





يقول عبد الوهاب المسيري: المعرفة الإنسانية معرفة مقارنة، فنحن لا نعرف الشيء في حد ذاته، بل نعرفه في علاقته بشيء يشبهه وآخر يختلف عنه.

26

يجسد القول السابق إحدى خصائص الثقافة، وهي أنها عملية

- Ⓐ متغيرة
- Ⓑ أسلوب حياة
- Ⓒ إنسانية
- Ⓓ متنوعة المضمون

Ⓔ التفسير والتوضيح

أ، مستبعد، تتحرك نحو الأفضل، ودرجة التغير تختلف من مجتمع إلى آخر

ب، مستبعد، تحس بالإنسان دون سواه من سائر الكائنات الحية

ج، مستبعد، تفرض على المشاركين فيها نمطا معينا من الممارسات الحياتية على نحو يتلاءم مع الجماعة أو المجتمع

د، صواب، تختلف الثقافات في مضمونها إلى حد التناقض، فما هو إيجابي في مجتمع، قد يبدو سلبيا في مجتمعا آخر، يتم بدراسة كيفية قيام الجماعات بتوزيع ثروتها

يرى (الصادق رابع) أن مشاركة الطلاب الجامعيين في العمل التطوعي مع مجتمعاتهم المحلية يمثل بعذا مهما في ربط الجامعة ومخرجاتها التعليمية باحتياجات المجتمع ومشكلاته.

27

نستخلص من العبارة السابقة إحدى قيم العمل التطوعي، وهي

- Ⓐ التوازن بين الروح الفردية والجماعية
- Ⓑ توضح الدور المهم للنظم الاجتماعية
- Ⓒ تلبية الاحتياجات الأساسية
- Ⓓ ترسيخ قيم محورية

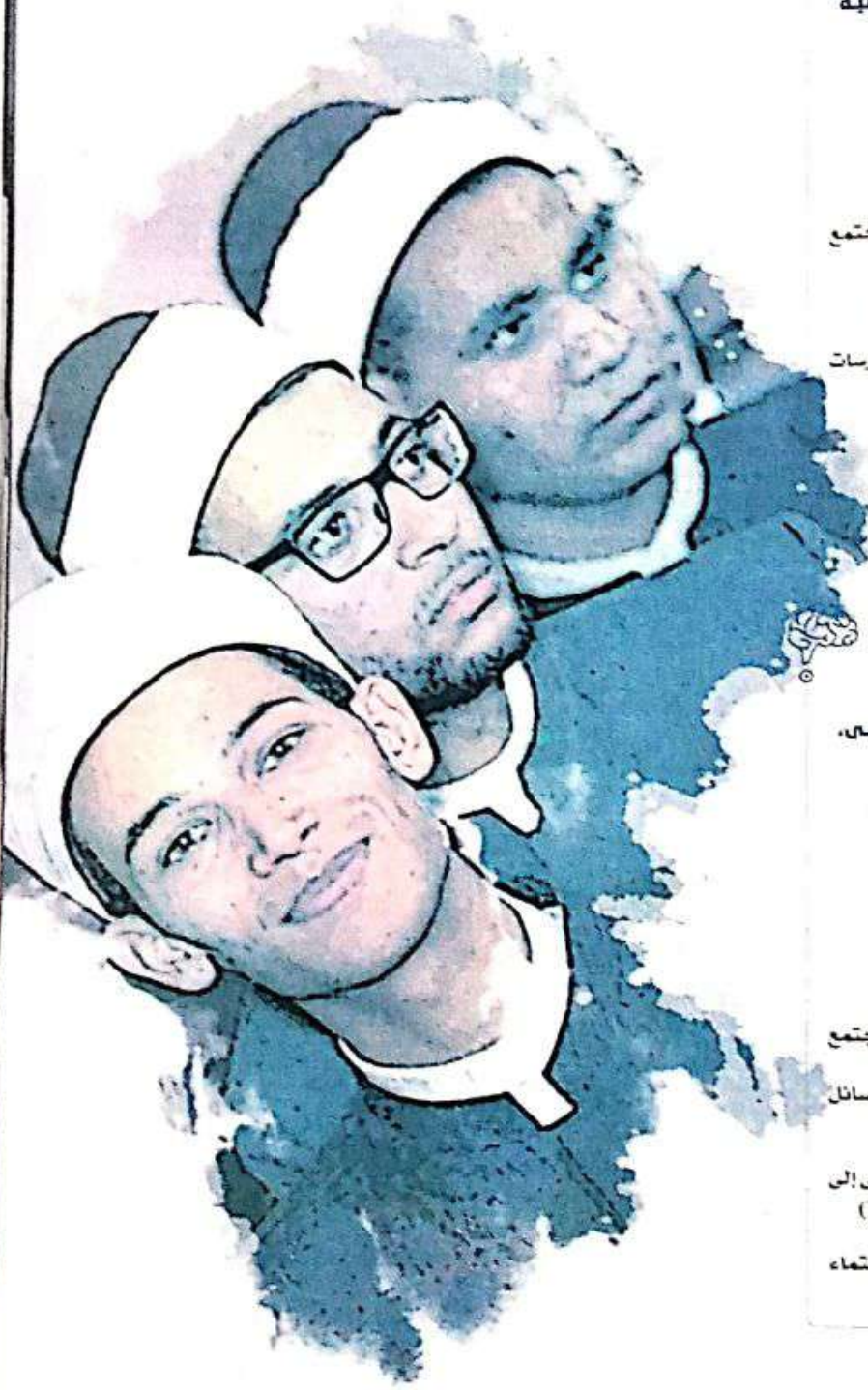
Ⓔ التفسير والتوضيح

أ، مستبعد، يوفر المناخ المناسب لتنمية شخصياتهم، وخدمة المجتمع

ب، مستبعد، ترسخ قيم التطوع (دور الأسرة والمدرسة ووسائل الاتصال، ومنظمات المجتمع المدني)

ج، صواب، للفتن والشرائح الاجتماعية محدودة الدخل، وتسعى إلى تنمية وتقديم المجتمع (دور المجتمعات الأهلية غير الحكومية)

د، مستبعد، مثل قيم العطاء والعمل غير الهادف للربح والانتماء والولاء



28



قال الإمام الشافعي (رضي الله عنه):
والسعد لا شك تارات وهيات
وأفعل الناس ما بين الوري رجل
قد مات قوم وماتت مكارمهم
تقضى على يده للناس حاجات
وعاش قوم وهم في الناس أموات

يعكس قول الشافعي (رضي الله عنه) أحد أشكال العمل التطوعي، وهو

- الفعل غير المقصدي الفعل المقصدي
الممارسة الوقتية الممارسة غير المقصدية

التفسير والتوضيح

- أ) مستبعد، استجابة لظروف طارئة أو مواقف إنسانية من قبيل إسعاف جريح في حالة خطرة
ب) صواب، الممارسات التطوعية الناتجة عن الإيمان بأهمية العمل وضرورته، لا يأتي نتيجة لحوادث طارئة (عمل قائم بذاته)
ج) مستبعد، استجابة لظروف طارئة
د) مستبعد، الشعور الإنساني، أو الموقف الأخلاقي، أو الدافع الديني... دون انتظار لأي مردود مادي

29



يرى أحد المتخصصين أن المشاركة المعنوية في العمل التطوعي تعني الجهد الذي يبذل عن رغبة واختيار بغرض أداء واجب اجتماعي بدون مقابل مالي أو جهد عضلي.

يعكس الرأي السابق أحد المواقف الحياتية التالية

- المساهمة في تركيب وصلات المياه للمقرى الأكثر فقرا
تتقيف الطلاب حول التطوع من خلال الإذاعة المدرسية
المشاركة في تنظيم كرتونة الخير بإحدى المؤسسات الخيرية
جميع التلاميذ لجزء من مذكراتهم لتقديمها لمستشفى الأطفال

التفسير والتوضيح

- أ) مستبعد، تشير إلى الثقافة المادية
ب) صواب، تشير إلى الثقافة المعنوية
ج) مستبعد، تشير إلى الثقافة المالية
د) مستبعد، تشير إلى الثقافة المالية





30) (صندوق السعادة) أسلوب تربوي يستخدمه بعض المعلمين لغرس قيمة الوفاء بين طلابه، حيث يضع الطالب جزءاً من مصروفه فيه، ويتم فتح الصندوق في مناسبة عيد الأسرة كل عام لشراء الهدايا وتقديمها لمؤسسات كبار السن.

يمثل الموقف السابق أحد أساليب المشاركة الاجتماعية، وهو المشاركة

- أ) الانفرادية
- ب) العزوية
- ج) المعنوية
- د) المالية

⓪ التفسير والتوضيح

أ) مستبعد، لا تنسجم مع المحتوى

ب) مستبعد، يكون الفرد عضواً فعالاً في الأعمال التطوعية، يتطلب بذل الجهد، والتضحية بالوقت، والتفكير الجاد

ج) مستبعد، الدعم المعنوي سواء بالتشجيع، أو الدفاع عنه، أو التعريف به في المحافل العامة، والتي تعد نوعاً من الدعاية غير المباشرة للعمل التطوعي

د) صواب، دعم المشاريع الخيرية بالمال، حيث يمثل المال أحد مقومات نجاح الأعمال الخيرية



32) المشاركة العزوية في العمل التطوعي تعني أن الإنسان يقوم طواعية دون إجبار من الآخرين وبإرادة داخلية على الاشتراك كفرد في مؤسسات المجتمع المدني.

لطبق الفقرة السابقة على أحد المواقف الحياتية التالية، وهو

- أ) تنفيذ أهل القرية حول كيفية مواجهة جائحة كورونا
- ب) تقديم أدوات المطبخ والكهرباء للفتيات المقلبات على الزواج
- ج) إعداد صفحة على الفيس بوك لتوعية الشباب عن آثار التدخين
- د) المساهمة بالجهد في تدريب الفتيات على الحياكة وطهي الطعام

⓪ التفسير والتوضيح

أ) مستبعد، لا تنسجم مع المحتوى

ب) مستبعد، تتمثل في المشاركة المالية

ج) مستبعد، لا تنسجم مع المحتوى

د) صواب، تتمثل في بذل الجهد، والتضحية بالوقت، والتفكير الجاد



33) يرى (جي جي) أن العامل الحر شخص موظف ذاتياً وغير ملزم بأى عقد توظيف طويل الأمد، وقد يكون هذا الشخص مستقلاً بالكامل في إدارة شئونه عمله بصفته الشخصية أو ممثلاً لشركة تقوم بمهمة تسويق أو بيع الخدمة أو السلعة التي يعمل عليها هذا الشخص.

يجسد رأى (جي جي) أحد المواقف الحياتية التالية، وهو

- أ) توظيف أحد خريجي كلية الحقوق كمحام لإحدى شركات المقاولات
- ب) شاب خريج لغة عربية يعمل كمدقق لغوى لصحيفة الجمهورية
- ج) شخص يتعاقد على كتابة سيناريو فيلم لإحدى مؤسسات الإنتاج
- د) شابة خريجة كلية الألسن تعمل مترجمة للبرامج

⓪ التفسير والتوضيح

أ) مستبعد، لا يتفق مع العمل الحر

ب) مستبعد، لا يتفق مع العمل الحر

ج) مستبعد، لا يتفق مع العمل الحر

د) صواب، ينسجم مع المضمون (العمل الحر)



31) التطوع يؤثر في النسق القيمي لدى الفرد وأحد المؤشرات الدالة على مستوى نضج الفرد بالشعور بالمواطنة والانتماء للوطن، كما أنه يعمل على زيادة ثقة الفرد بنفسه ويكسبه مهارات عديدة.

يعكس ما سبق أن العمل التطوعي يعمل على

- أ) ترسيخ التوازن بين الروح الفردية والجماعية
- ب) تبرز دور الجمعيات الأهلية في تنمية المجتمع
- ج) تحديد الأليات التي تمنع المشكلات المجتمعية
- د) إبراز دور النظم الاجتماعية لنشر ثقافة التطوع

⓪ التفسير والتوضيح

أ) صواب، يوفر المناخ المناسب لتنمية شخصياتهم، وخدمة المجتمع

ب) مستبعد، تلبية الاحتياجات الأساسية للفئات محدودة الدخل

ج) مستبعد، التي تعاني منها المجتمعات المحلية، وتلبية الاحتياجات الأساسية للشرائح محدودة الدخل، وكذلك الحد من مشكلات البطالة

د) صواب، ترسخ قيم التطوع (دور الأسرة والمدرسة ووسائل الاتصال، ومنظمات المجتمع المدني)



34 تعتبر المشاركة المالية في العمل التطوعي جهداً إرادياً يقوم به الفرد عن طريق تقديم المال والمنقولات المادية بدافع مساعدة المجتمع دون الانتظار للعائد المادي.

تنطبق الفقرة السابقة على أحد المواقف الحياتية التالية، وهو

- المشاركة في إعداد وتنظيم قوافل الخير في مبادرة حياة كريمة
- المساهمة بأدوات الكهرباء والسباكة لمنازل القرى الأكثر فقراً
- توعية شباب الجامعة حول العمل التطوعي من خلال المؤتمرات
- تصميم موقع لمؤسسة خيرية على الإنترنت للتعريف بها

التفسير والتوضيح

- مستبعد، لا يتسجم مع المضمون
- مستبعد، يتفق مع المشاركة المالية في العمل التطوعي
- صواب، لا يتسجم مع المضمون
- مستبعد، لا يتسجم مع المضمون

36 أثبتت إحدى الدراسات الاجتماعية أن قلة التوجه للعمل الحر يرجع إلى نقص التدريب وعجز وسائل الإعلام وجهات الاختصاص في توعية الشباب نحو العمل الحر.

نستخلص من الدراسة السابقة أحد معوقات بيئة العمل الحر، وهي

- التقاعس في نشر ثقافة العمل الحر
 - ندرة التشريعات المنظمة للعمل الحر
 - ضعف تأهيل البيئة والتربية الصناعية
 - ضعف مهارات الشباب لاستيعاب التغيرات التكنولوجية
- التفسير والتوضيح

- صواب، يتسجم مع المضمون
- مستبعد، لا يتسجم مع المحتوى
- مستبعد، لا يتسجم مع المحتوى
- مستبعد، لا يتسجم مع المحتوى

35 من المأثورات: إن لم تقم ببناء أحلامك سيقوم أحدهم بتوظيفك لتحقيق أحلامه

يعكس هذا القول إحدى مزايا العمل الحر، وهو

- تعاون الأصدقاء
- متعة المسؤولية
- تنفيذ الطموح
- حرية التصرف

التفسير والتوضيح

- مستبعد، لا يتفق مع العمل الحر
- مستبعد، لا يتسجم مع المضمون
- صواب، تشير إلى أحلامه التي يريد تحقيقها
- مستبعد، لا يتسجم مع المحتوى

37 قال د. مهدي القصاص: تشير الدراسات إلى أن العوامل التي تدفع إلى العمل الحر مثل تدنى مستوى الرفاهية والرضاء والبطالة وتدنى المرتبات في قوى العمل النظامية كمحفزات تدفع الفرد نحو العمل الحر.

استنتج من القول السابق أحد العوامل التي تؤثر في بيئة العمل الحر، وهو

- التغيرات التكنولوجية
- الجاللة الاقتصادية
- التغيرات البيئية
- القيم الثقافية

التفسير والتوضيح

- مستبعد، أحد العوامل الاقتصادية التي تؤثر على بيئة العمل الحر
- صواب، تلعب دوراً أساسياً في ممارسة العمل الحر
- مستبعد، حدثت من مزايا الشركات الكبرى، وخلقت فرصاً أفضل للشركات الصغيرة
- مستبعد، تؤثر بشكل أساسي على سلوك العمل

هتلاقي مفاهيم وبنك أسئلة يدريك على كل اللي بتدور عليه في مادة علم النفس والاجتماع واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية



يقول سام والتون: نعمل جميعا معا، فهذا هو سر نجاحنا.

يستنتج من القول السابق أحد عناصر بيئة العمل الحر، وهو

التغيرات التكنولوجية ب التغيرات البيئية

الفراقة الجماعية د الثقافة الفردية

التفسير والتوضيح

أ مستبعد، أحد العوامل الاقتصادية التي تؤثر على بيئة العمل الحر

ب مستبعد، حدثت من مزايا الشركات الكبرى، وخلقت فرصا أفضل للشركات الصغيرة

ج صواب، كلما زاد الأفراد في المجتمع زادت توجهات المجتمع نحو الشراكة والعمل الحر

د مستبعد، الفرد الذي يتمتع بقيمة الشراكة سيكون أكثر قدرة على التعبير عن سلوكيات العمل الحر

قال بينس جيتس: الثورة المعلوماتية الرقمية والأعمال التجارية أصبحت متشابكة بشكل وثيق... أنا لا اعتقد أن أحدا يمكنه الحديث عن الواحد دون الحديث عن الآخر.

استنتج من القول السابق أحد العوامل التي تؤثر في بيئة العمل الحر، وهو

القيم الثقافية ب الحالة الاقتصادية

التغيرات البيئية ج التغيرات التكنولوجية

التفسير والتوضيح

أ مستبعد، تؤثر بشكل أساسي على سلوك العمل

ب مستبعد، تلعب دورا أساسيا في ممارسة العمل الحر

ج مستبعد، حدثت من مزايا الشركات الكبرى، وخلقت فرصا أفضل للشركات الصغيرة

د صواب، أحد العوامل الاقتصادية التي تؤثر على بيئة العمل الحر

قال عثمان أحمد عثمان: لا أحب أبدا المواقف المترددة وأميل إلى الحسم السريع للأمور دون الأرقاق في التمحيص... التدقيق والدراسة طريقتي في الإدارة لا تكتب ولا تقرأ، بل تمارس.

يعكس القول السابق أحد متطلبات العمل الحر، وهو

التخطيط ب الأداء

التقييم د المتابعة

التفسير والتوضيح

أ مستبعد، لا يتسجم مع المحتوى

ب صواب، الشفافية والحاسبة،

كيف يمكن إظهار أسلوب

الإدارة الحكيم الذي يتبعه كتنظيم؟

ج مستبعد، لا يتسجم مع المحتوى

د مستبعد، لا يتسجم مع المحتوى



الأسئلة والاجابة واحدة

43

تؤكد (ليبست Ibst) إن إحدى العلوم الاجتماعية يهتم بالإدارة العامة وكيفية رفع كفاءة الأجهزة الحكومية في حين يهتم آخر من العلوم الاجتماعية بالبيروقراطية والضغط المتصلة بها.

يعكس هذا القول العلاقة بين علمين من العلوم الاجتماعية، وهما علم الاجتماع، و علم

44

يقول غيد نسر: إن تعليم نظرية الدولة إلى الرجال الذين يتعلموا المبادئ الأولى في علم الاجتماع هو مثل تدريس علم الفلك أو الديناميكا الحرارية للرجال الذين لم يتعلموا قوانين نيوتن للحركة.

يدلل ذلك القول على علاقة علم الاجتماع بعلم

- ◀ التاريخ
- ◀ الاقتصاد
- ◀ السياسة
- ◀ النفس

◀ 44.43

التفسير والتوضيح

- أ) مستبعد، يدرس الأنماط غير المتكررة (الماضي الانساني والمواقف والعمليات الفريدة، والمموسة)
- ب) مستبعد، يهتم بدراسة كيفية قيام الجماعات الكبرى بتوزيع الثروات الاجتماعية والطبيعية، يركز على الجماعات الكبرى
- ج) صواب، يكرس كل اهتمامه لدراسة القوة كما تتجسد في التنظيمات الرسمية، يميل إلى الاهتمام بالعمليات الداخلية التي تحدث داخل الحكومة
- د) مستبعد، يدرس الشخصية والهوية وعلوم الأعصاب بهدف شرح وتفسير الخبرات والمشكلة الفردية، ويقدم حلول للفرد

45

يقول إسماعيل محمد الزبيد: إن كل مجتمع يتبنى أنماطا ثقافية معينة ومن ثم تصبح هذه الأنماط كمعيار للتنشئة الاجتماعية التي يربى عليها أعضائه وفقا لها.

تشير العبارة السابقة إلى إحدى خصائص الثقافة، وهي أنها



41 مع التطور السريع والمتلاحق تضع الشركات العالمية دائما برامج متهجية تسعى من خلالها إلى تحقيق تصور واضح حول مستقبل شركاتهم من أجل ترجمته وتحويله إلى أهداف تعتمد على سلسلة من الخطوات كشركة "مايكروسوفت" التي قامت بتطوير برامجها وتصميم برامج جديدة كبرنامج (Teams) لتواكب ذلك التطور.

يعكس المثال السابق أحد متطلبات العمل الحر، وهو

- ◀ التخطيط الاستراتيجي
- ◀ الشفافية والمحاسبة
- ◀ تحديد الأولويات
- ◀ تحديد السوق
- ◀ التفسير والتوضيح

- أ) صواب، كيف يمكن القيام بالعمل الجماعي لتحسين البرامج؟
- ب) مستبعد، كيف يمكن اظهار أسلوب الإدارة الحكيم الذي تتبعه كتنظيم؟
- ج) مستبعد، كيف يمكن تقديم كل ما يرضيه العملاء وبناء أولوية؟
- د) مستبعد، من هم العملاء وماذا يريدون؟



42 يقول أفلاطون: لا تطلب سرعة العمل، بل أطلب تجويده، لأن الناس لا يسألونك في كم فرغت منه بل ينظرون إلى إقائه وجودة صنعه.

تكشف المقولة السابقة عن أحد متطلبات العمل الحر، وهو

- ◀ التخطيط الاستراتيجي للعمل الجماعي
- ◀ الشفافية والمحاسبة عند تحديد الأولويات
- ◀ تحديد السوق وانجاز متطلباته
- ◀ الإبقاء على نفس خط الأداء
- ◀ التفسير والتوضيح

- أ) مستبعد، كيف يمكن القيام بالعمل الجماعي لتحسين البرامج
- ب) صواب، كيف يمكن اظهار أسلوب الإدارة الحكيم الذي تتبعه كتنظيم
- ج) مستبعد، من هم العملاء وماذا يريدون
- د) مستبعد، ما الذي تحتاج معرفته فعليا

هتلاقى مفاهيم وبنك أسئلة يدريك على كل اللي بتدور عليه في مادة علم النفس والاجتماع واللى هخليك تحمصا على الداحة النهائية





48 تقدم فريق الكشافة المدرسية بطلب للحصول على أشجار الأشجار التي توفرها المؤسسات التي تحافظ على البيئة كخطوة صديقة للبيئة في عدة أماكن لتثبيت التربة ومنع ناكلها، وتوفير الظل للمارة داخل مجتمعهم التعليمي. بعكس الموقف السابق أحد نماذج العمل التطوعي في المجتمع

49 تم الإعلان عن مبادرة طلابية لتزيين القاعات والممرات ورسم الجداريات في مجتمعهم التربوي. بعكس الموقف السابق أحد نماذج العمل التطوعي في المجتمع

- الإقليمي
- المدرسي
- المحلي
- القومي

49.48

التفسير والتوضيح

- أ- مستبعد، أكبر من محتوى المدرسة
- ب- صواب، تنظيف المدرسة وزراعة الأشجار، وتزيين المدارس والممرات رسم لوحات جدارية
- ج- مستبعد، أكبر من محتوى المدرسة
- د- مستبعد، أكبر من محتوى المدرسة

50 يتميز أهل النوبة بأن لهم قيما اجتماعية وعادات وتقاليد تربط بينهم كما أن الثقافة النوبية تتوارثها الأجيال وتميزهم عن غيرهم من المجتمعات. تعكس العبارة السابقة أحد أشكال الثقافة، وهي

51 ما يعزز المجتمع البدوي بأنه مجتمع مترابط تربطه العادات والتقاليد والقيم الاجتماعية والثقافية والبدوية العتيقة، التي يتوارثها الأجيال جيلا بعد جيل. تشير الفقرة السابقة إلى أحد أشكال الثقافة، وهو الثقافة

- المعنوية
- المعنوية
- العضوية
- المعنوية
- المعنوية
- المعنوية
- المعنوية
- المعنوية

51.50

التفسير والتوضيح

- أ- صواب، تتمثل في آداب السلوك، والسياسة، والقانون، والقيم
- ب- مستبعد، يمكن ملاحظة الطبيعة التراكمية للثقافة بوضوح - مثل الأدوات، والمباني، والأثار ...
- ج- مستبعد، لا تتسجم مع المحتوى
- د- مستبعد، يمكن ملاحظة الطبيعة التراكمية للثقافة بوضوح - مثل الأدوات، والمباني، والأثار ...

46 يقول أمين معلوف: كلما شعر المهاجر بأن ثقافته الأصلية محترمة أفتح أكثر على ثقافة البلد المضيف. يدل ذلك على إحدى خصائص الثقافة، وهي أنها

47 يقول أحد علماء الاجتماع: إن كل مجتمع يبني أنماطا ثقافية معينة ومن ثم تصبح هذه الأنماط معيارا للنشئة الاجتماعية التي يسير أعضاؤها وفقا لها. تشير العبارة السابقة لإحدى خصائص الثقافة، وهي أن الثقافة عملية

- متغيرة
- متغيرة
- متغيرة
- متغيرة
- متغيرة
- متغيرة
- متغيرة
- متغيرة

47.46.45

التفسير والتوضيح

- أ- مستبعد، تختلف الثقافات في مضمونها الى حد التناقض، فعا هو ايجابي في مجتمع. قد يبدو سلبيا في مجتمعا آخر
- ب- صواب، تفرض على المشاركين فيها نمطا معيناً من الممارسات الحياتية على نحو يتلاءم مع الجماعة أو المجتمع
- ج- مستبعد، تخص بالانسان دون سواه من سائر الكائنات الحية
- د- مستبعد، تتحرك نحو الافضل، ودرجة التغير تختلف من مجتمع الى آخر



52 من أبرز ما يميز التراث المصري القديم والحديث (الجلاب الفضاخ) متعدد الألوان والتصميمات بخاماته القطنية المتلائمة مع طبيعة المناخ والعمل. تشير الفقرة إلى أحد أشكال الثقافة، وهي

53 يعتبر برج خليفة معلما من معالم مدينة دبي بدولة الإمارات العربية المتحدة، يزوره السياح من جميع بلاد العالم للتسوق وسياحة المؤتمرات. تشير العبارة السابقة إلى أحد أشكال الثقافة، وهي الثقافة

54 (وقف الوقت) أسلوب تربيوي يستخدمه بعض الأدباء لغرس قيم المشاركة والإيثار في نفوس أبنائهم، وذلك بالاتفاق مع إحدى الجمعيات الخيرية يتم بموجبه اشتراك الأطفال بالدوام أربع ساعات أسبوعيا في مقر الجمعية للمشاركة في بعض أنشطتها وخدماتها. استخلص من الموقف السابق إحدى المشاركات في العمل التطوعي، وهي المشاركة

55 (حياة كريمة) مبادرة رئاسية مع الجمعيات الخيرية ومنظمات المجتمع المدني للقضاء على الفقر في القرى الأكثر احتياجا.. المرحلة الأولى تشمل (87) قرية في (11) محافظة شارك فيها (933) شابا منتشرين في المحافظات للرمد الميداني. ولقد اعتبرها المجتمع المصري رؤية استراتيجية في مكافحة الفقر.

يعكس ما تحته خط نظما من أنماط المشاركة في العمل التطوعي، وهو المشاركة

- المادية
- المعنوية
- المالية
- العضوية

54.55

التفسير والتوضيح

أ. مستبعد، دعم المشاريع الخيرية بالمال

ب. مستبعد، الدعم المعنوي سواء بالتشجيع، أو الدفاع عنه أو التعريف به في الحافل العامة، والتي تعد نوعا من الدعاية غير المباشرة للعمل التطوعي

ج. صواب، يكون الفرد عضواً فعالاً في الأعمال التطوعية، يتطلب بذل الجهد، والتضحية بالوقت، والتفكير الجاد

د. مستبعد، دعم المشاريع الخيرية بالمال، حيث يمثل المال أحد مقومات نجاح الأعمال الخيرية

56 يقول فيصل محمود: إن التطوع يساعد على تماسك المجتمع، وذلك من خلال تخفيف المشكلات الاجتماعية التي تواجه المجتمع المحلي، مما يؤدي إلى زيادة رضا الناس وإشباع حاجاتهم، وينعكس ذلك على تكامل المجتمع وتماسكه.

نستخلص من القول السابق إحدى قيم العمل التطوعي، وهي أنها



هتلاقى مفاهيم وبنك أسئلة يدريك على كل اللي بتدور عليه في مادة علم النفس والاجتماع واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية



57 يقول فيصل محمود: إن التطوع يزيد من اهتمام المتطوع بأهداف اجتماعية توجه طاقاته بعيداً عن الإنحراف ويكتسب خبرات حياتية تساعد على تكامل شخصيته وتطورها.

لستخلص من القول السابق إحدى قيم العمل التطوعي، وهي أنها

- Ⓐ تساعد في مواجهة مشكلات الشباب
- Ⓑ تلبي الاحتياجات الأساسية للمجتمع
- Ⓒ ترسخ القيم المحورية في المجتمع
- Ⓓ توضح دور النظم الاجتماعية

ⓐ 57.56 :

التفسير والتوضيح

- Ⓐ مستبعد، ضد البطالة، حيث إن انخراطهم ومشاركتهم في برامج وأنشطة ومشروعات الجمعيات التطوعية يحميهم من الوقوع في مشكلات الأدمان وارتكاب الجرائم
- Ⓑ مستبعد، للفئات والشرائح الاجتماعية محدودة الدخل، وتسعى إلى تنمية وتقدم المجتمع (دور المجتمعات الأهلية غير الحكومية)
- Ⓒ صواب، مثل قيم العطاء والعمل غير الهادف للربح والانتماء والولاء
- Ⓓ مستبعد، ترسخ قيم التطوع (دور الأسرة والمدرسة ووسائل الاتصال، ومنظمات المجتمع المدني)

58 قام بعض طلاب المرحلة الثانوية من الموهوبين في فن الجرافيك، بتزيين جدران المباني والميادين العامة في مقر إقامتهم، برسومات معبرة عن ثقافة المجتمع، وذلك لإشاعة جو من الفرح والبهجة على وجوه أبناء مجتمعهم.

يعكس الموقف السابق أحد نماذج العمل التطوعي في المجتمع

59 بعد دعوة بعض المهتمين بالعمل التطوعي في محيط سكنه لجمع التبرعات للمستشفيات وبذل الجهد لتوفير الكمادات والمطهرات والأدوية للمرضى والأطباء لمواجهة فيروس كورونا، وذلك من خلال عمل ندوات تثقيفية وتوعوية.

لستخلص من الموقف السابق أحد نماذج العمل التطوعي في المجتمع

60 قيام بعض السكان بإنشاء وإعداد اللوحات التي تحت على نظافة الشوارع والمقتنيات العامة نتيجة تفشي فيروس كورونا في محيطهم السكني.

يلخص الموقف السابق أحد نماذج العمل التطوعي، وهو

- Ⓐ إقليمي
- Ⓑ دولي
- Ⓒ مدرسي
- Ⓓ محلي

ⓐ 60.59.58 :

التفسير والتوضيح

- Ⓐ مستبعد، أكبر من المجتمع المحلي
- Ⓑ مستبعد، يقتصر نطاقه على المدرسة
- Ⓒ مستبعد، مجتمعات أكبر من المجتمع المحلي
- Ⓓ صواب، أحد نماذج العمل الحر خارج نطاق المدرسة

61 كان لدى (هنري فورد) رؤية عالمية بأن حماية المستهلك هي المفتاح للسلام.

تعكس رؤية (هنري فورد) أحد متطلبات العمل الحر، وهو



62

يهدف المستثمرون في الشركات الأمريكية إلى تحقيق الربح المادي، بينما تهدف الشركات اليابانية إلى زيادة الحصة التسويقية، وأخرى تهدف إلى تحقيق الجودة العالية للمنتج.

بعكس الموقف أحد متطلبات التخطيط للعمل الحر، وهو

- ⚡ تحديد الأولويات
- ⚡ تحديد السوق
- ⚡ التنظيم والإدارة
- ⚡ إدارة التمويل

63

التفسير والتوضيح

- ⚡ صواب، كيف يمكن تقديم كل ما يرغبه العملاء وبأية أولوية؟
- ⚡ مستبعد، هل التنظيم مصمم بحيث يضمن الجودة؟
- ⚡ مستبعد، من هم العملاء وماذا يريدون؟
- ⚡ مستبعد، كيف يمكن القيام بالإنجاز على الأموال؟

63

تومل أحد الباحثين في دراسة لعلم الاجتماع: إن اتجاهات طلاب التعليم الفني نحو العمل الحر كانت مرتفعة، ويعود ذلك إلى أن الطلاب لديهم الوعي بأهمية العمل الحر ودوره في استقلالية الفرد وتحقيق الاكتفاء الذاتي لهم.

لستخلص من هذه الدراسة أن إقبال طلاب التعليم الفني على العمل الحر يرجع إلى

64

قامت إحدى الجامعات المصرية برفع مستوى وعي طلابها بأهمية التدريب التحويلي لإكسابهم المعارف والمهارات التي يتطلبها العمل الحر للحصول على فرصة عمل من خلال الندوات وورش العمل.

لستخلص من ذلك أن تحسين بيئة العمل الحر، يستلزم

- ⚡ التغييرات البنوية
- ⚡ التشريعات الاقتصادية
- ⚡ انتشار ثقافة العمل الحر
- ⚡ التغييرات التكنولوجية

63، 64

التفسير والتوضيح

- ⚡ مستبعد، حدثت من مزايا الشركات الكبرى، وخلقت فرصاً أفضل للشركات الصغيرة
- ⚡ صواب، لها تأثير أساسي على سلوك العمل الحر
- ⚡ مستبعد، تلعب الحالة الاقتصادية دوراً أساسياً في ممارسة العمل الحر
- ⚡ مستبعد، أحد العوامل الاقتصادية التي تؤثر على بيئة العمل الحر

65

يقول (ديفيد آل ستيوارد) صاحب شركة (التكنولوجيا العالمية): لقد سرت في طريق طويل من الفقر والتميز حتى وصلت إلى نجاح اليوم وأسست شركتي الخاصة.

بعكس المثال السابق دور أحد نماذج العمل

66

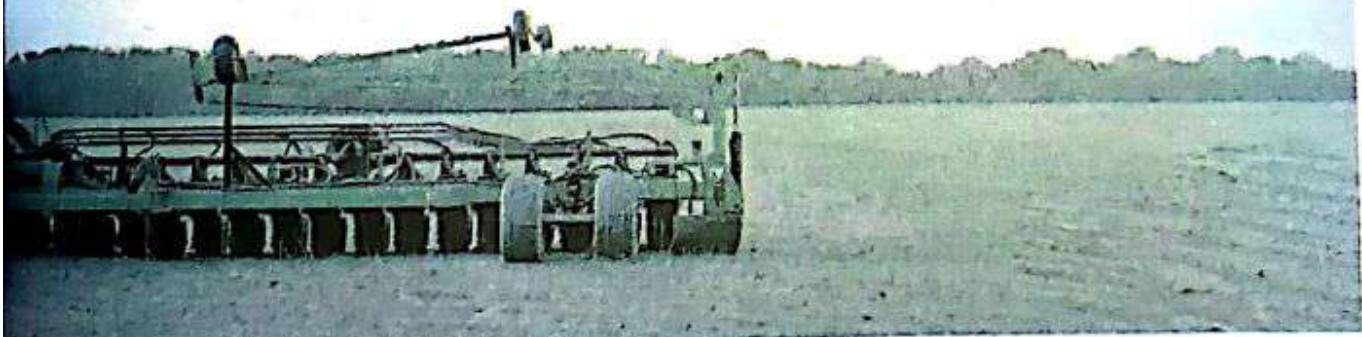
تعتبر شركة (أوميو) الخاصة بالسياحة والسفر الإلكتروني واحدة من أنجح الشركات التي تخفى ورائها قصة كفاح شاب هندي وهو (نارين شام) الذي بحث مطولاً عن أساليب معقدة عن إمكانات التنقل الرخيص لتوفيرها للجميع.

بعكس المثال السابق أحد نماذج العمل

67

يقول إيدكو دانغوتى: أتذكر أنني عندما كنت في المدرسة الابتدائية، كنت أذهب لشراء علب الحلوى وأبدأ في بيعها لكسب المال، والآن أنا صاحب مجموعة شركات دانغوتى العالمية.

يلتبط المثال السابق على أحد نماذج العمل



هتلاقى مفاهيم وبنك أسئلة يدربك على كل اللي بتدور عليه في مادة علم النفس والاجتماع واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية





68 كان هنري فورد يعمل بالزراعة بعد تركه للمدرسة وهو في عمر الخامسة عشرة أعجب بالآلات الزراعية وعزم على دراستها وظل يعمل ميكانيكيا مسخرا كل جهده لصناعة نوع جديد من المراكبات حتى أصبح يملك شركة من أكبر شركات السيارات اليوم.

يعكس المثال السابق أحد أنواع العمل، وهو العمل

- ◀ التطوعي
- ◀ الخاص
- ◀ العام
- ◀ الحر

◀ 65، 66، 67، 68:

التفسير والتوضيح

أ. مستبعد، لا يتفق مع المحتوى

ب. صواب، لا يتفق مع العمل الحر

ج. مستبعد، لا يتفق مع العمل الحر

د. صواب، يجسد مضمون العمل الحر

◀ ج 69:

التفسير والتوضيح

أ. صواب، تهتم بدراسة الإنسان البدائي << تختلف الثقافات في مضمونها إلى حد التناقض. فما هو إيجابي في مجتمع. قد يبدو سلبيا في مجتمعا آخر

ب. مستبعد، تهتم بالعمليات الداخلية التي تحدث داخل الحكومة << تفرض على المشاركين فيها نمطا معيناً من الممارسات الحياتية على نحو يتلاءم مع الجماعة أو المجتمع

ج. مستبعد، تسعى إلى فهم الحقيقة في صورة كلية << تحس بالإنسان دون سوا من سائر الكائنات الحية

د. مستبعد، تهتم بدراسة الشخصية والهوية وعلوم الأعصاب بهدف شرح وتفسير الخبرات والمشكلة الفردية. ويقدم حلول للفرد << تحرك نحو الأفضل. ودرجة التغير تختلف من مجتمع إلى آخر



69 يقول المؤرخ هيرودوت: يقضى العرف عند بعض الشعوب بأن يخلق أقارب المصاب رؤوسهم أثناء الحداد ولكن المصريين إذا نزلت ساحتهم مدنة الموت فإنهم يطلقون شعر الرأس واللحية.

يلخص القول السابق علاقة علم الاجتماع بعلم

- ◀ الإثنولوجيا
- ◀ السياسة
- ◀ الفلسفة
- ◀ النفس

يعكس القول السابق إحدى خصائص الثقافة، وهي أنها عملية

- ◀ متنوعة المضمون
- ◀ أسلوب حياة
- ◀ إنسانية
- ◀ متغيرة





هتلاقى مفاهيم وبنك أسئلة يدربك على كل
اللى بتدور عليه فى مادة علم النفس والاجتماع
واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية



علم

الاجتماع

والقضايا

المجتمعية

- ◆ يتعرف على مفهوم البحث العلمى
- ◆ يستنتج دور البحث العلمى فى عملية التنمية
- ◆ يستخلص مقومات البحث العلمى
- ◆ يستنتج دور البحث العلمى لخدمة قضايا التنمية
- ◆ يعرف مفهوم العولمة
- ◆ يصنف آليات العولمة
- ◆ يعطى نماذج لآليات العولمة
- ◆ يعرف مفهوم التطرف
- ◆ يصنف مستويات التطرف
- ◆ يستخلص الأساليب التى تدفع الشباب إلى التطرف الفكرى
- ◆ يستنتج العديد من السبل لمواجهة التطرف



للإرهاب والتطرف

لا



أسئلة عقلية



1 يقول روجر فريتمس: ليس العلم أن تحفظ الحقائق عن ظهر قلب، بل إن تعرف ماذا تفعل بها.

استخرج من القول السابق أحد سبل تحقيق البحث العلمي في عملية التنمية.

• نقل وتوطين التقنية الحديثة والمشاركة في تطويرها، وتطويعها لتلائم الظروف المحلية لخدمة أغراض التنمية.



2 يقول أرسطو طاليس: إن شعب الشمال الجليدي وأوروبا شجعان، لهذا لا يكدر عليهم أحدهم صفو حريتهم، أما الشرقيون يفتقدون الشجاعة، ولهذا هم مغلوبون إلى الأبد.

استخلص من القول السابق أحد آثار العولمة.

• (التباين في مستوى التنمية)، الاختلاف بين دول الشمال والجنوب في مستوى التنمية.. الدول الغنية تزداد في الشمال، حين تفضل دول الجنوب لانخفاض معدلات النمو الاقتصادي والتخلف التكنولوجي.



3 يقول كلاوديو عامس: نحن نعلم أن الاستبعاد الاجتماعي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالنظام الاقتصادي العالمي الجديد (المعولم) مع الأسواق الحرة والمفتوحة التي لا تجلب الرخاء أو العدالة الاجتماعية للجميع.

وظف ما سبق على أحد آثار العولمة.

• (التباين في مستوى التنمية)، اجابة السؤال السابق.



4 لا تشتت ما تحتاج إليه، بل ما تقدر أن تعيش بدونه.. حكمة سويسرية تعكس انتشار النزعة الاستهلاكية، دلل على ذلك.

• حيث يتحول الاستهلاك إلى قيمة في حد ذاته، وهو بحاجة إلى أن يسد حاجاته الأساسية؛ لكن العولمة تفرض على البشر صوراً من الاستهلاك تتجاوز حاجاتهم الأساسية، بل تتجاوز الحاجات الكمالية، ويصبح الاستهلاك هدفاً في حد ذاته.

5

الشيء الذي يزيد عن حدة ينقلب إلى ضده.. قول ماثور ينطبق على معظم القنوات الفضائية، حيث تعرض إعلانات بصورة متكررة ومدة زمنية طويلة، مما يفقد الغرض من الإعلان، وتفقد السلعة المعلنة مصداقيتها والنفور منها بدلا من الإنجذاب إليها.. مما يكون له رد فعل من المشاهدين بتحويل القناة إلى قناة أخرى.

يفقد الموقف السابق أحد العوامل التي تساعد على التنافس في ميدان الاستهلاك . عقب.

• (التقدم في فنون الدعاية والإعلان)؛ وأسلوب عرض السلع؛ حيث تستخدم هذه الفنون كل صور الإغراء لجذب الأفراد إلى عالم الاستهلاك.

6

يقول وودي ألن: لا تساعدني ولكن لا تؤذي، أكرهني ولكن لا تتصرف وكأنك تحبني، لا تجعلني سعيدا، ولكن لا تفسد سعادتي.

استنتج من القول السابق أحد مستويات التطرف.

• (المستوى السلوكي)؛ يتسم المتطرف بالاندفاعية دون تعقل، ويميل سلوكه دائما إلى العنف.

7

يقول غسان كنفاني: الصمت أفضل من النقاش مع شخص تدرك جيدا أنه سيتخذ من الاختلاف معك حربا لا محاولة فهم.

استخلص من القول السابق أحد مستويات التطرف.

• (المستوى الوجداني)؛ يتسم المتطرف بشدة الاندفاع، والمباغة، والكراهية المطلقة للمخالف في الرأي.

8

يقول دبريك بوك: إذا كنت تعتقد إن التعليم باهظ الثمن فلتجرب الجهل.

استخرج من القول السابق أحد التحديات التي تجعل الشباب غير قادر على الانخراط في المجتمع.

• الجهل وسوء الفهم.



هتلاقى مفاهيم وبنك أسئلة يدريك على كل اللي بتدور عليه في مادة علم النفس والاجتماع واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية

يقول مصطفى محمود: لو انتشر فيروس قاتل في العالم، وأغلقت الدول حدودها وانعزلت خوفا من الموت المتنقل، تنقسم الأمم بالهلال إلى فئتين: فئة تملك أدوات المعرفة تعمل ليلا ونهارا لاكتشاف العلاج، والفئة الأخرى تنظر مصيرها المحتوم وقتها ستفهم المجتمعات أن العلم ليس أداة للترفيه، بل وسيلة للنجاة.

يرفع القول السابق من قيمة

- أ البحث العلمي
- ب الحاجة التطرف
- ج آثار العولمة
- د الإذاعة الرقمية

التفسير والتوضيح

- أ صواب، تهتم الدول المتقدمة بالبحث العلمي، عظمة الأمم تكمن في قدرات أبنائها العلمية
- ب مستبعد، تشمل التباين في مستوى التنمية، انتشار النزعة الاستهلاكية
- ج مستبعد، فتح قنوات حوار وتواصل مع الشباب
- د مستبعد، إحدى آليات العولمة

يقوم معهد التخطيط بمد وزارة التضامن الاجتماعي بعض دراسات علمية في دعم أنشطة المشروعات الصغيرة والمتناهية الصغر كوسيلة للحد من مشكلة الفقر ورفع مستوى المعيشة في القرى المصرية.

تشير الدراسة السابقة إلى أحد سبل البحث العلمي، وهو

- أ تنمية باحثين متميزين
- ب توطین التقنية الحديثة
- ج تقديم المشورة العلمية
- د تقديم الدعم المالي العالي

التفسير والتوضيح

- أ مستبعد، وتدريبهم على اجراء البحوث الأصلية ذات المستوى الرفيع
- ب مستبعد، والمشاركة في تطويرها وتطويرها لتلائم الظروف المحلية لخدمة أغراض التنمية
- ج صواب، والحلول العلمية والعملية للمشكلات التي تواجه المجتمع من خلال الأبحاث والدراسات التي تطلب إعدادها جهات حكومية أو أهلية
- د مستبعد، إحدى مقومات البحث العلمي

إن استخدام علم الجينات الوراثية في تحول المادة الوراثية لبعض الفيروسات الضارة لإبطال مفعولها بتكلفة زهيدة، يحفز العديد من الدارسين في هذا المجال على مواصلة دراساتهم في علم الفيروسات.

يشير الرأي السابق إلى إحدى سبل البحث للمساهمة في عملية التنمية، وهي

- أ ربط البحث العلمي بأهداف الدولة
- ب تنمية جيل من الباحثين
- ج تقديم المشورة العلمية
- د نقل وتوطين المعرفة

التفسير والتوضيح

- أ مستبعد، وخطط التنمية، والبعد عن الازدواجية والافادة من الدراسات السابقة
- ب صواب، المتميزين وتدريبهم على اجراء البحوث الأصلية ذات المستوى الرفيع وذلك عن طريق إشراك الطلاب في تنفيذ البحوث العلمية
- ج مستبعد، والحلول العلمية والعملية للمشكلات التي تواجه المجتمع من خلال الأبحاث والدراسات التي تطلب إعدادها جهات حكومية أو أهلية
- د مستبعد، والمشاركة في تطويرها وتطويرها لتلائم الظروف المحلية لخدمة أغراض التنمية

تقوم الشركة المصرية القابضة للبتروكيماويات بالإشتراك مع المراكز البحثية للبتنول بتسكين التقنيات الحديثة النظيفة المستخدمة في الصناعة والتي تم استيرادها من الدول المتقدمة بما يتلاءم مع البيئة المصرية.

تشير العبارة السابقة إلى أحد سبل البحث العلمي للمساهمة في عملية التنمية، وهو

- أ نقل وتوطين التقنية الحديثة
- ب ربط البحث بأهداف الدولة
- ج تنمية جيل من الباحثين
- د تقديم المشورة العلمية

التفسير والتوضيح

- أ صواب، والمشاركة في تطويرها وتطويرها لتلائم الظروف المحلية لخدمة أغراض التنمية
- ب مستبعد، وخطط التنمية والبعد عن الازدواجية والافادة من الدراسات السابقة
- ج مستبعد، المتميزين وتدريبهم على اجراء البحوث الأصلية ذات المستوى الرفيع
- د مستبعد، والحلول العلمية والعملية للمشكلات التي تواجه المجتمع



13

تعمل الدولة على تحديث العمل الفني ليصبح متطورا بما يساعد على توفير فرص العمل للطلاب بعد التخرج من خلال إدخال مناهج جديدة لجميع تخصصات التعليم الفني حتى يكون الخريج مؤهلا للعمل وفقا للمعايير العالمية.

نستخلص من العبارة السابقة أحد أدوار البحث العلمي لخدمة قضايا التنمية، وهو

- Ⓐ الاهتمام بالتخطيط الجيد للعمالة
- Ⓑ الاهتمام بإنشاء قواعد البيانات
- Ⓒ وضع نظم جيدة لإدارة الإنتاج
- Ⓓ رفع كفاءة مستوى العامل

Ⓔ التفسير والتوضيح

Ⓐ صواب، وذلك لتوفير كوادر بشرية قادرة على التعامل مع المتغيرات الجديدة، وثورة المعلومات وشبكات الإنترنت. وذلك للاستفادة منها عن طريق دعم وتطوير التعليم وخطط التعليم المستمر

Ⓑ مستبعد، والمعلومات الحديثة تقوم على استخدام الكمبيوتر وشبكات المعلومات والوسائل العلمية المتطورة

Ⓒ مستبعد، تقوم على أساس جودة المنتج وتحديد مواصفاته القياسية

Ⓓ مستبعد، وزيادة إنتاجيته عن طريق إعداد وصياغة مقاييس معيارية لقياس الأداء

15

قامت وزارة التربية والتعليم بعمل برامج تدريبية متعددة للمعلمين شملت التدريب على استراتيجيات التعلم الحديث وكيفية استخدام التابلت والشاشات التفاعلية لتطوير قدرتهم على ممارسة التعليم الحديث.

نستنتج من المثال السابق أحد أدوار البحث العلمي لخدمة قضايا التنمية، وهو

- Ⓐ توثيق الصلة بين الدولة وأجهزتها
- Ⓑ وضع نظم جديدة لإدارة الإنتاج
- Ⓒ رفع مستوى كفاءة الفرد العامل
- Ⓓ الاهتمام بإنشاء قواعد البيانات

Ⓔ التفسير والتوضيح

Ⓐ مستبعد، المعنية وبين الأجهزة والهيئات والمراكز العلمية بالمجتمع

Ⓑ مستبعد، تقوم على أساس جودة المنتج وتحديد مواصفاته القياسية

Ⓒ صواب، وزيادة إنتاجيته عن طريق إعداد وصياغة مقاييس معيارية لقياس الأداء

Ⓓ مستبعد، والمعلومات الحديثة تقوم على استخدام الكمبيوتر وشبكات المعلومات والوسائل العلمية المتطورة

14

تعد شركة مياه (إيكولاب) من الشركات التي عملت على تطوير نظم الصناعة لتوفير سلع ذات كفاءة عالية حتى باتت من كبرى الشركات الموردة للبرامج التي تساعد على استخدام المياه بشكل أكثر كفاءة.

نستخلص من المثال السابق إحدى أدوار البحث العلمي لخدمة قضايا التنمية، وهو

- Ⓐ الاهتمام بإنشاء قواعد البيانات
- Ⓑ وضع نظم جديدة لإدارة الإنتاج
- Ⓒ رفع مستوى كفاءة الفرد العامل
- Ⓓ توثيق الصلة بين الدولة وأجهزتها

Ⓔ التفسير والتوضيح

Ⓐ مستبعد، والمعلومات الحديثة تقوم على استخدام الكمبيوتر وشبكات المعلومات والوسائل العلمية المتطورة

Ⓑ صواب، تقوم على أساس جودة المنتج وتحديد مواصفاته القياسية

Ⓒ مستبعد، وزيادة إنتاجيته عن طريق إعداد وصياغة مقاييس معيارية لقياس الأداء

Ⓓ مستبعد، وبين الأجهزة المعنية والهيئات والمراكز العلمية بالمجتمع

16

تتعدد المنظمات الدولية والعالمية مثل: هيئة الأمم المتحدة، صندوق النقد الدولي، منظمة التجارة العالمية، السوق الأوروبية المشتركة، البنك الدولي، منظمات حقوق الإنسان، الفيفا ...

انبثقت تلك الهيئات والمنظمات العالمية والدولية نتيجة

- Ⓐ التميز الاقتصادي
- Ⓑ البحث العلمي
- Ⓒ الإقليميات
- Ⓓ العولمة

Ⓔ التفسير والتوضيح

Ⓐ مستبعد، لا ينسجم مع المضمون

Ⓑ مستبعد، لا ينسجم مع المحتوى

Ⓒ مستبعد، لا يتوافق مع المحتوى

Ⓓ صواب، يتحول فيها العالم كله إلى مجتمع واحد تتشابه فيه معظم نظم الاقتصاد والسياسة والعلاقات الدولية والاعتماد على نظم الاتصال الحديثة

هتلاقي مفاهيم وبنك أسئلة يدربك على كل اللي بتدور عليه في مادة علم النفس والاجتماع واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية





17 اهتمام الدول المتقدمة بالبحث العلمي، وخاصة عندما انتشر فيروس (كوفيد 19) للتوصل إلى لقاح مضاد لفيروس كورونا، ونتج عن ذلك العديد من اللقاحات مثل: سينوفاك، سينوفارم، استرازينيكا، جونسون، موديرنا، فايزر بيونتيك، كوفيشيلد، سيوتيك V... وذلك للحد من انتشار الفيروس القاتل.

يجسد اهتمام القبول الدول المتقدمة بالبحث العلمي بأنه

- أ) يقتصر على العلوم الطبيعية
- ب) يحافظ على المكانة الدولية
- ج) دعامة أساسية لتنمية الدول
- د) دعامة أساسية للنجاح

التفسير والتوضيح

- أ) مستبعد، البحث العلمي لا يقتصر على العلوم الطبيعية وحدها
- ب) مستبعد، من حيث الرقي وعظمة الأمم
- ج) مستبعد، وتطورها وتحقيق رفاهية شعوبها
- د) صواب، من المخاطر، وعلاج المشكلات التي تواجه المجتمع



18 تقوم العولمة على نشر المعلومات، وسهولة حركتها، وزيادة معدلات التشابه بين الجماعات والمجتمعات، أي أن العولمة تقوم على إيجاد ثقافة عالمية، عن طريق الاتصالات، والبحث التليفزيوني، وعبر الأقمار الصناعية، وبصورة أكثر عمقا خلال شبكة الإنترنت التي تربط البشرية بكل أنحاء المعمورة.

وهذا يعكس أحد الآثار الإيجابية للعولمة، وهو

- أ) المساواة بين الجنسين
- ب) الانفتاح على العالم
- ج) الإصلاح البيئي
- د) حقوق الإنسان

التفسير والتوضيح

- أ) مستبعد، لا تفرق بين الجنسين
- ب) صواب، إذا انغلق على نفسها فسوف تجد نفسها متخلفة عن ركب التقدم
- ج) مستبعد، لا يتوافق مع المحتوى
- د) مستبعد، لا ينسجم مع المحتوى



19 يقول أحد العلماء المتخصصين: إن العولمة تعمل على إعادة تشكيل العالم إنتاجا وتسويقا وتمويلا وتنمية بشرية، من خلال مؤسسات عالمية تعمل على تطوير الصناعة والزراعة والخدمات على مستوى مناطق العالم، لامتصاص الفوارق القائمة بين المجتمع المحلي والعالمى.

يجسد القول السابق أحد الآثار الإيجابية للعولمة، وهى

- أ) المحافظة على الهوية
- ب) المحافظة على البيئة
- ج) الإصلاح الاقتصادى
- د) حقوق الإنسان

التفسير والتوضيح

- أ) مستبعد، لا ينسجم مع المحتوى
- ب) مستبعد، لا ينسجم مع المحتوى
- ج) صواب، من خلال تطوير الصناعة والزراعة والخدمات لامتصاص الفوارق بين المجتمعات
- د) مستبعد، لا ينسجم مع المحتوى



يقول غاندي: يجب أن أفتح نواضد بيتي لكي تهب عليها رياح كل الثقافات، بشرط ألا تقتلعني من جذوري.

يجسد القول السابق أحد الآثار الإيجابية للعولمة، وهو

- أ- التمسك بالقيم الثقافية للمجتمع
- ب- الإصلاح الاقتصادي والاجتماعي
- ج- التمسك بالحرية وحقوق الإنسان
- د- الحفاظ على الهوية الثقافية

التفسير والتوضيح

- أ- صواب: للحفاظ على هوية وثقافة وحضارة المجتمع
- ب- مستبعد: لا يتسجم مع المضمون
- ج- مستبعد: لا يتسجم مع المحتوى
- د- مستبعد: لا يتسجم مع المحتوى

20

نتيجة لجهود الدولة المصرية في نمو مواجهة تبعات تغير المناخ، استقبلت مدينة شرم الشيخ المؤتمر العالمي لتغير المناخ في الربع الأخير من عام 2022م للتأكيد على أهمية الطاقة الخضراء البديلة للمشتقات البترولية.

نعكس الفكرة السابقة إحدى إيجابيات العولمة، وهي

- أ- الشركات العالمية
- ب- حقوق الإنسان
- ج- هوية الدولة
- د- التقارب الثقافي

التفسير والتوضيح

- أ- مستبعد: لا يتسجم مع المحتوى
- ب- مستبعد: لا يتسجم مع المحتوى
- ج- مستبعد: لا يتسجم مع المحتوى
- د- صواب: بين المجتمعات وحرية انتقال الأفكار والاتجاهات القيمية والسلوكية فيما بين الثقافات

21

يقول أحد المنخصمين: إن مظاهر الانتقال الحديثة التي اعتمدت على التطور التكنولوجي الحديث في تسعينيات القرن السابق كوسيلة لإيصال رسالتها الإعلامية بشكل مباشر، وهي أكثر الوسائل دقة وسرعة، في إيصال المعلومات بشكل متنوع ومستمر على مدار الساعة.

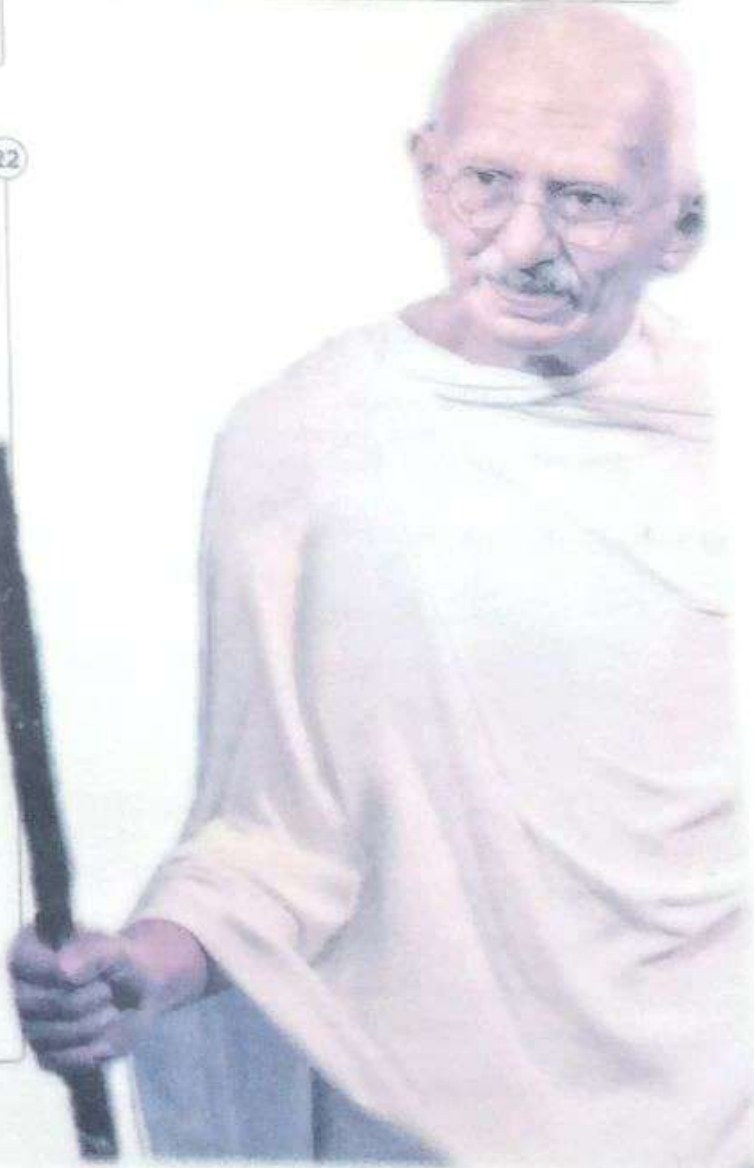
تجسد العبارة السابقة إحدى أليات العولمة، وهي

- أ- الهاتف المحمول
- ب- الصحف الرقمية
- ج- الفضائيات
- د- الإنترنت

التفسير والتوضيح

- أ- مستبعد: تعدد محتوياته مثل الإنترنت والتلفاز والفيديو يواصل بها الشخص مع الآخرين في أي مكان على سطح المعمورة
- ب- مستبعد: تعدد استخداماتها وأدت إلى تغيير المفاهيم التقليدية ل مجالات العمل
- ج- صواب: أسهمت في أحداث تغيير ملموس للمجتمع في بنائه ووظائفه ومعتقداته وقيمه وأفكاره
- د- مستبعد: تمثل ظاهرة ذات تأثير اجتماعي وثقافي في جميع بقاع الأرض

22



غالباً ما نشاهد في القنوات الفضائية أعمالاً لا ترتقى بالذوق الفني أو الجمالي سواء أفلام أو مسلسلات أو حتى إعلانات .. تعرض معظمها بصورة سيئة المضمون والمحتوى ويحط من الأخلاق والقيم السامية الرفيعة، وتسبب في التلوث الثقافي (سمعي، بصري، أخلاقي، ديني ..) مما يكون له أثر سلبي على سلوك الأفراد، وتدفعه إلى اتخاذ سلوك عدواني.

يحلل ما سبق

- أ) مستويات التطرف
- ب) أسباب التطرف
- ج) مواجهة التطرف
- د) مفهوم التطرف

التفسير والتوضيح

- أ) مستبعد، تشمل المستوى (العرفي، الوجداني، السلوكي)
- ب) مستبعد، من خلال فتح قنوات حوار، الحرية، إيجاد مرجعية صحيحة
- ج) صواب، حيث يحصل الشباب على المعلومات والأفكار والاتجاهات من خلال القنوات الفضائية وشبكات الاتصال
- د) مستبعد، الفكر المتشدد الذي يبتعد عن الاعتدال والوسطية

يقول عبد العزيز الطريفي: أعظم بلاء العقول اجتماع الجهل والكبر فيها، فتحب العلو فلا تجد فيها ما يرفعها إلا إظهار الجهل في صورة العلم.

نستنتج من القول السابق أحد الأسباب التي تدفع الشباب للتطرف، وهو

- أ) التطور التكنولوجي
- ب) التفاوت الطبقي
- ج) الإنحراف العقائدي
- د) الفراغ الفكري

التفسير والتوضيح

- أ) مستبعد، وخصوصاً الإنترنت واستخدامه دون رقابة
- ب) صواب، نتيجة الجهل وسوء الفهم للدين
- ج) مستبعد، نتيجة غياب العدالة في توزيع الدخل
- د) مستبعد، مفسدة للشباب وأرض خصبة لقبول كل فكر هدام

يقول أنطون تشيخوف: لا يوجد ما هو أكثر فظاعة وإهانة ومدعاة للكآبه مثل التفاهة.

يؤكد القول السابق على الأسباب التي تدفع الشباب للتطرف، وهو

- أ) الفراغ الفكري
- ب) التفاوت الطبقي
- ج) الافتقار للقذوة
- د) التطور التكنولوجي

التفسير والتوضيح

- أ) صواب، مفسدة للشباب وأرض خصبة لقبول كل فكر هدام ومتطرف
- ب) مستبعد، وغيابها سواء في البيت أو المدرسة أو في المجتمع يجعلهم يبحثون عنها بعيداً عن المؤسسات
- ج) مستبعد، نتيجة غياب العدالة في توزيع الدخل
- د) مستبعد، وخاصة الإنترنت واستخدامه دون رقيب

يقول هاروكي مورا كامى: أى نوع من الحياة هذه عندما يصل الإنسان ليتعجب من عدم قدرته على التمييز بين يوم أمس ويوم غد.

نستنتج من القول السابق الأسباب التي تدفع الشباب للتطرف، وهو

- أ) الفراغ الفكري
- ب) ضعف الانتماء
- ج) الإحباط واليأس
- د) افتقار القذوة

التفسير والتوضيح

- أ) مستبعد، مفسدة للشباب وأرض خصبة لقبول كل فكر هدام ومتطرف
- ب) صواب، من أهم أسباب التطرف
- ج) مستبعد، للشباب لأوطانهم
- د) مستبعد، وغيابها، سواء في البيت أو المدرسة أو في المجتمع، مما يجعلهم يبحثون عنها بعيداً عن المؤسسات



تعدن الأسئلة الإيجابية واحدة

27 تقوم الشركة المصرية (النصر) لصناعة السيارات بالاشتراك مع المراكز البحثية لتصنيع السيارة الكهربائية الحديثة صديقة البيئة، وذلك لإنتاج (52) ألف سيارة في العام، مما يؤدي إلى التنمية الاقتصادية الخضراء للمجتمع.

تشير العبارة السابقة إلى أحد سبل البحث العلمي للمساهمة في عملية التنمية، وهو

28 يرى محسن بن علي فارس: إن الانجازات العلمية المتعلقة بالوراثة البشرية أدت إلى تحليل تركيب الجين البشري والتعرف على ترتيب وتتابع مكوناته الكيميائية، مما أدى إلى ظهور حاجة ماسة إلى تدارس التشخيص والوقاية والرعاية الصحية.

تشير العبارة السابقة لأحد سبل البحث العلمي للمساهمة في عملية التنمية، وهي

◀ ربط البحث بأهداف الدولة ◀ توطين التقنية الحديثة
◀ تنمية باحثين متميزين ◀ تقديم المشورة العلمية

◀ 28، 27 :

التفسير والتوضيح

- أه صواب، وخطط التنمية والبعد عن الازدواجية والإفادة من الدراسات السابقة
- به مستبعد، والمشاركة في تطويرها وتطويرها لتلائم الظروف المحلية لخدمة أغراض التنمية
- ج مستبعد، وتدريبهم على إجراء البحوث الأصلية ذات المستوى الرفيع
- ده مستبعد، والحلول العلمية والعملية للمشكلات التي تواجه المجتمع

29 يمكن القول إن القضية (النسوية) تشكل أحد الملفات الاجتماعية الرئيسية التي استفادت من العولمة من خلال الهيئات والجمعيات الخاصة بها، حيث أصبحت نموذجاً ناجحاً في المجتمعات النامية، وحيث أصبحت مشاركة في الشؤون السياسية والاقتصادية والثقافية في مجتمعاتها.

يجسد القول السابق أحد الآثار الإيجابية للعولمة، وهي

30 أثبتت بعض الدراسات المجتمعية أن العولمة ذاع صيتها في استقطاب النساء في العديد من مجالات العمل حيث استطاعت شركات التصدير العالمية الاستعانة بالعديد من النساء في التوظيف في بلدانهم، مما أدى إلى زيادة نسبة النساء في تولى المناصب الدائمة بدوام كامل عن الغير، مما انعكس أثره على المجتمعات التي تسعى لذلك

تعكس الدراسة السابقة إحدى مزايا العولمة الإيجابية، وهي

- ◀ التمسك بالقيم الثقافية ◀ تحسين مستوى الدخل
◀ المساواة بين الجنسين ◀ الحفاظ على الهوية

◀ 30، 29 :

التفسير والتوضيح

- أه مستبعد، لا ينسجم مع المحتوى
- به مستبعد، دون تفرقة، وتعد من مزايا العولمة
- ج صواب، لا ينسجم مع المحتوى
- ده مستبعد، لا ينسجم مع المحتوى

31 يقول أحمد النجار: إن الثقافة الاستهلاكية تتسم بأنها ثقافة قهرية تدفع الناس إلى الاستهلاك والركض خلف طموحاتهم، وإلى تكريس حياتهم لأن يحصلوا على ما حصل عليه أقرانهم الآخرون.

تعكس العبارة السابقة أحد الآثار المختلفة للعولمة، وهو

32 تحول المجتمع في عصر العولمة إلى تحقيق ما يسمى (بالإنسان زى البعد الواحد) حيث ترك الاستهلاك بصماته على خصوصية الأفراد وعلى العلاقات بينهم فهو لا يستهلك ما يريده إنما يستهلك ما يجد الآخرون يستهلكونه.

تجسد الفقرة السابقة أحد العوامل التي تساعد على التنافس في ميدان الاستهلاك، وهو

علم النفس

هتلاقى مفاهيم وبنك أسئلة يدريك على كل اللي بتدور عليه في مادة علم النفس والاجتماع واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية





يقول أحد المتخصصين: إن المستهلك في زمن العولمة أصبح أسير الحاجة طالما ارتبط واطلع على مجتمع الرخاء وقيمه، وسيظل الفرد أسير عدم الرضا والقناعة التي قد تؤدي به إلى مصيدة الديون في زمن أصبح الدخل فيه محدودا.

يشير القول السابق إلى أحد آثار العولمة، وهي

- ◀ الارتباط بين الاستهلاك والمكانة
- ◀ تقليد الأفراد بعضهم البعض
- ◀ التباين في مستوى التنمية
- ◀ التقدم في فنون الدعاية

« 33، 32، 31 »

التفسير والتوضيح

أ) مستبعد، يميل الناس إلى إضفاء مكانة أعلى على من يستهلك أكثر، وهنا يتحول الاستهلاك إلى رمز للمكانة

ب) صواب، حيث يندفع الأفراد إلى تقليد بعضهم البعض في ميدان الاستهلاك، وكلما أشبع الفرد رغبة استهلاكية يجد نفسه أمام رغبة أخرى

ج) مستبعد، بين دول الشمال والجنوب.. فالدول الغنية تزداد في الشمال، حين تفشل دول الجنوب لانخفاض معدلات النمو الاقتصادي والتخلف التكنولوجي

د) مستبعد، والإعلان، وأسلوب عرض السلع؛ حيث تستخدم هذه الفنون كل صور الإغراء لجذب الأفراد إلى عالم الاستهلاك



يقول أحمد النجار وآخرون: إن قيمة السلعة أصبحت تتحدد لا بقيمتها الحقيقية في جودتها بل في قدرة صانعيها على تحويلها إلى ثقافة ترغيب وتشويق لدى المستهلك.

تعكس العبارة السابقة أحد الآثار المختلفة للعولمة، وهو



تعرض العديد من القنوات الفضائية إعلانات تستهزيء بالمشاهدين العقلانيين وتدعو إلى التفكير الخرافي مثلما نجد إعلاناً عن الشيخ حيزلم الذي يستطيع جلب العريس في ثلاث ساعات، ورد المطلقة مرفوعة الرأس

وفي هذا الصدد يقول (نورمان دوجلاس) تستطيع أن تتعرف على مبادئ وقيم أي أمة بمشاهدة إعلاناتها.

الموقف السابق يكون صورة سلبية عن

- ◀ الارتباط بين الاستهلاك والمكانة
- ◀ التباين في مستوى التنمية
- ◀ التقليد الأعمى بين الأفراد
- ◀ التقدم في فنون الدعاية

« 35، 34 »

التفسير والتوضيح

أ) مستبعد، يميل الناس إلى إضفاء مكانة أعلى على من يستهلك أكثر، وهنا يتحول الاستهلاك إلى رمز للمكانة

ب) مستبعد، بين دول الشمال والجنوب في مستوى التنمية

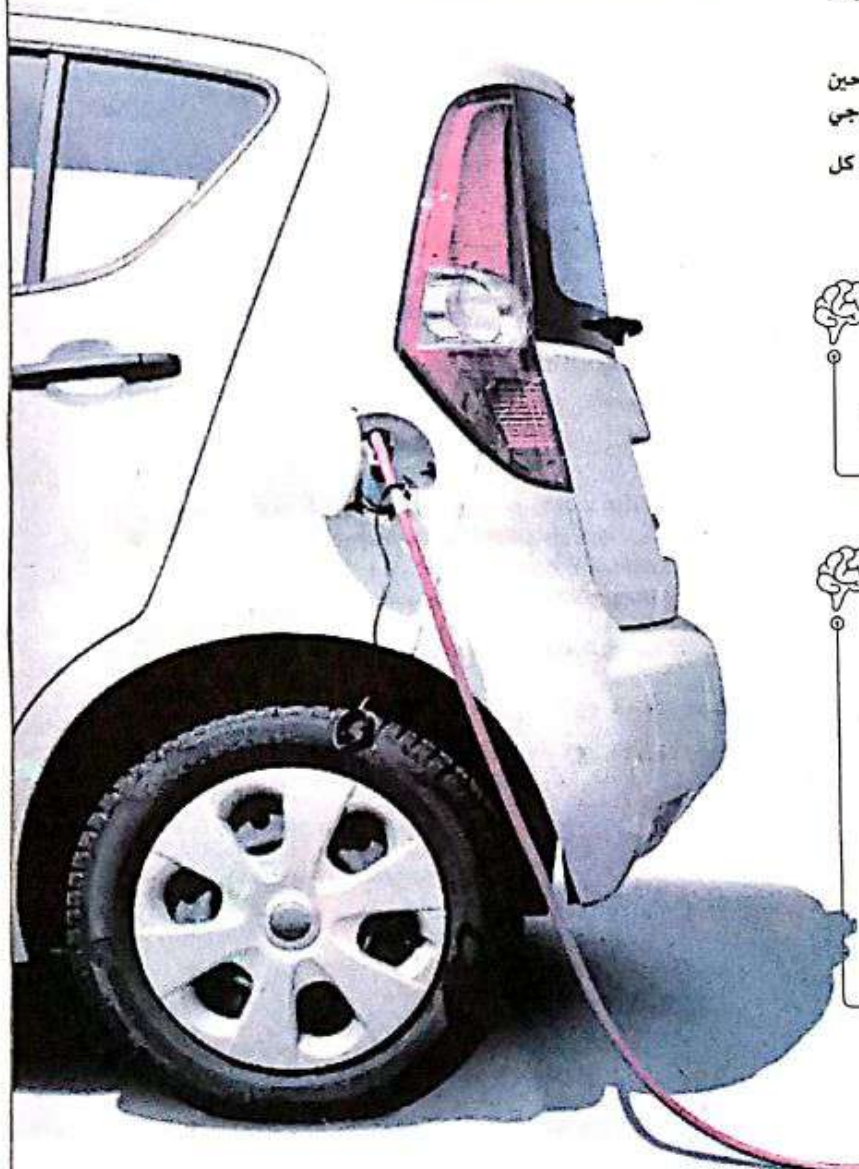
ج) مستبعد، حيث يندفع الأفراد إلى تقليد بعضهم البعض في ميدان الاستهلاك

د) صواب، والإعلان، وأسلوب عرض السلع؛ حيث تستخدم هذه الفنون كل صور الإغراء لجذب الأفراد إلى عالم الاستهلاك



أصبح للاستهلاك قيمة اجتماعية في حد ذاته في عصر العولمة، فالأفراد يتم تقديرهم اجتماعياً بقدر استهلاكهم للسلع.

تشير الفقرة السابقة إلى أحد العوامل التي تساعد على التنافس في ميدان الاستهلاك، وهي



37 يقول أحمد النجار: بعد تحليل الواقع وأسلوب حياة البشر يتضح أن تحول الاستهلاك إلى هدف في حد ذاته وزيادة الطموح الاستهلاكي الذي ارتبط بالتفاخر.

تعكس العبارة السابقة أحد الآثار المختلفة للعولمة، وهي

- أ الدعابة والإعلان للسلع الاستهلاكية
- ب إضفاء الاستهلاك المكانة الاجتماعية
- ج الثباين في مستوى التنمية
- د التقليد الأعمى بين الأفراد

37، 36

التفسير والتوضيح

- أ مستبعد، حيث تستخدم هذه الفنون كل صور الاغراء لجذب الأفراد إلى عالم الاستهلاك
- ب صواب، يميل الناس إلى إضفاء مكانة أعلى على من يستهلك أكثر، وهنا يتحول الاستهلاك إلى رمز للمكانة
- ج مستبعد، بين دول الشمال والجنوب في مستوى التنمية
- د مستبعد، حيث يتدفع الأفراد إلى تقليد بعضهم البعض في ميدان الاستهلاك

38 تفعيلًا للتحويل الرقمي يتم الآن تحصيل الخدمات المنزلية من كهرباء وغاز ومياه .. من المواطنين في أي وقت أو أي مكان.

يعكس ذلك إحدى آليات العولمة الحديثة، وهي

39 تفعيلًا للتحويل الرقمي يتم تحصيل الرسوم نتيجة الخدمات المنزلية (كهرباء، غاز، مياه ...) من المواطنين في أي مكان في أحد فروع فوري، كما فعلت ماكينا (MTA) بصرف النقود لجميع البطاقات الائتمانية من جميع البنوك.

يعكس ذلك إحدى آليات العولمة، وهي

- أ الكمبيوتر الشخصي
- ب الشبكة العنكبوتية
- ج القمر الصناعي
- د الإذاعة الرقمية

39، 38

التفسير والتوضيح

- أ مستبعد، لا يتسجم مع المحتوى
- ب صواب، أحد استخدامات الإنترنت
- ج مستبعد، لا يتسجم مع المحتوى
- د مستبعد، لا يتسجم مع المحتوى

40 يقول إسماعيل عبد الفتاح الكافي: لقد أحدثت التطورات التكنولوجية الحديثة نقلة نوعية وثورة حقيقية في عالم الاتصال حيث ربطت أجزاء هذا العالم المترامية بفضائها الواسع، ومهدت الطريق لكافة المجتمعات للتقارب والتعارف وتبادل الآراء والأفكار.

تعكس العبارة السابقة أحد النماذج لآليات العولمة، وهو

41 تعتبر أداة أو وسيلة مهمة من أدوات ووسائل التقنية والمعلوماتية في العالم، كونها الوسيلة الأكثر فعالية في تداول المعلومات والمعرفة والدراسات والأبحاث في أي مكان وزمان.

تعكس العبارة السابقة أحد النماذج لآليات العولمة، وهو

42 هي أحد أشكال المنصات الإعلامية التي ظهرت خلال الفترة الأخيرة من القرن الماضي والهدف منها تقديم محتوى ذي طبيعة إعلامية متنوعة.

تعكس العبارة السابقة أحد النماذج لآليات العولمة، وهو

- أ الإذاعة الرقمية
- ب الهاتف المحمول
- ج الفضائيات
- د الإنترنت

42، 41، 40

التفسير والتوضيح

- أ مستبعد، لا يتسجم مع المحتوى
- ب مستبعد، لا يتسجم مع المحتوى
- ج مستبعد، لا يتسجم مع المحتوى
- د صواب، تتعدد استخداماته، وتمثل ظاهرة ذات تأثير اجتماعي وثقافي في جميع بقاع الأرض، وأدت إلى تغيير المفاهيم التقليدية لمجالات العمل والتعليم والتجارة والاعلام. ويبرز شكل آخر لمجتمع المعلومات

43 يقول دوستوفسكي في الجريمة والعقاب: الإنسان عدو ما يجهل.

تشير المقولة السابقة إلى أحد مستويات التطرف، وهو

44 يقول توماس ديور: العقل كالمظلة لا يعمل إلا إذا كان مفتوحاً

يكس القول السابق أحد مستويات التطرف، وهو المستوى

هتلاقي مفاهيم وبنك أسئلة يدريك على كل اللي بتدور عليه في مادة علم النفس والاجتماع واللى هيخليك تحصل على الدرجة النهائية



47 يعرفه أحد المتخصصين بأنه: المغالاة في ردود الفعل بما يخرج عن الحدود المقبولة اجتماعياً، ولذلك يكررها الشخص بشكل تعسفي وهي خالية من المعنى وفاقدة للهدف ويحاول الشخص إرغام الآخرين على التقيد بما يفعله هو قهراً أو قسراً. يشير التعريف السابق إلى أحد مستويات التطرف، وهو التطرف.....

48 يعرفه أحد المتخصصين بأنه: حالة حماسية طاغية نحو شيء معين يجعل الشخص مندفعاً في اتجاه معين دون تبصير، وربما يدفعه إلى تدمير نفسه أو غيره.

يشير التعريف السابق إلى أحد مستويات التطرف، وهو التطرف.....

المعرضي ◀
الراديكالي ◀
الوجداني ◀
السلوكي ◀

◀ 48، 47، 46 :

التفسير والتوضيح

أ) مستبعد، يتسم المتطرف بانعدام القدرة على التأمل والتفكير واعمال العقل بطريقة مبدعة وبناءة

ب) سواب، يتسم المتطرف بشدة الاندفاع والمبالغة والكراهية المطلقة للمخالف في الرأي

ج) مستبعد، مؤيدو الإصلاح

د) مستبعد، يتسم المتطرف بالاندفاعية دون تعقل، ويميل سلوكه دائماً إلى العنف

49 يذهب الباحث (نعومي تشومكي) إلى أن التطرف يعني كل محاولة لإخضاع أو كسر السكان المدنيين أو حكومة ما عن طريق أعمال العنف سواء كان فردياً أو تقوم به مجموعات.

يشير رأي (نعومي تشومكي) إلى أحد مستويات التطرف، وهو.....

50 قال محمد المهدي: تتسم العلاقات الاجتماعية للمتطرف بالعدوانية والتسلط، وتكون مضطربة غاية الاضطراب حتى مع أقرب المقربين له، وهو دائم الصراع مع من حوله.

يشير الموقف السابق إلى أحد مستويات التطرف، وهو.....

السلوكي ◀
الراديكالي ◀
الوجداني ◀
المعرضي ◀

◀ 50، 49 :

التفسير والتوضيح

أ) سواب، يتسم المتطرف بالاندفاعية دون تعقل، ويميل سلوكه دائماً إلى العنف

ب) مستبعد، يتسم المتطرف بشدة الاندفاع والمبالغة والكراهية المطلقة للمخالف في الرأي

ج) مستبعد، مؤيدو الإصلاح

د) مستبعد، يتسم المتطرف بانعدام القدرة على التأمل والتفكير واعمال العقل بطريقة مبدعة وبناءة



45 يقول دوستو فيبش: إن أساتذة الصراع الفكري يعرفون أن التعامل مع صنم هو أسهل من التعامل مع فكرة.

تؤكد العقولة السابقة أحد مستويات التطرف، وهو.....

السلوكي ◀
المعرضي ◀
الوجداني ◀
الراديكالي ◀

◀ 45، 44، 43 :

التفسير والتوضيح

أ) مستبعد، يتسم المتطرف بالاندفاعية دون تعقل، ويميل سلوكه دائماً إلى العنف

ب) مستبعد، يتسم المتطرف بشدة الاندفاع والمبالغة والكراهية المطلقة للمخالف في الرأي

ج) سواب، يتسم المتطرف بانعدام القدرة على التأمل والتفكير واعمال العقل بطريقة مبدعة وبناءة

د) مستبعد، مؤيدو الإصلاح

46 قال محمد المهدي: الشخص المتطرف لا يقبل المناقشة، بل إنه يلقي أي رأي آخر مخالف، ولا يسمح لهذا الرأي بأن يدخل مجال وعيه، فضلاً عن أن يفهمه أو يناقشه أو يتقبله.

يشير القول السابق إلى أحد مستويات التطرف، وهو.....

