

المدافعون المادتين



* نشاط * مستمرة

* تعريف الدخو :

* سلسلة تغيرات متتالية تلك الجوانب بتدأ عند الرجوع الى الوقفة



* مبارىء الدخو الاستثنائى *

١٧ ليس من الحا الى الخاص : الرجوع الى المفصل - الا تمايز الى التمايز
من العبيهم الى الرجوعهم. " الرجوع اولا " ثم الدين "

١٨ سرعة الدخو مختلفة

الدخو الجسمى سريع فى الجيب - مفولة مبارقة - المراهقة
بدهى : المفولة المتأخرة والرشد

١٩ السرعة = الرجوع



لماذا جوانب النفس مرتبطة ببعضها

تلاصل

العقل

كل الجوانب ببعضها تأثر متبادل - الذكاء يؤثر في الجانب الاجتماعي

لماذا النفس تخضع للفروق الفردية

الكم لا يسير مع العقل



عامة

هناك فروق عامة بين الأفراد - هناك فروق خاصة بين الأفراد
النفس عملية كيفية نسبية = الفروق

طريقة خاصة هو خاص

دائمة - غير متناهية

لماذا نتغير مستمر

لا يتوقف في مرحلة معينة - يتكون من عدة مراحل وبيئات
* لا بد من عدم التجل في اكتساب أي مهارة قبل التصحيح المناسب لها.



١٤ الغذاء

- * بناء الخلايا = البناءية
- * توفير الخلايا الناقلة
- * تمد الجسم بالطاقة
- * يقي الجسم من الأمراض

* مقودن
* متكامل

١٣ الأسرة

- * المؤسسة الأولى المسؤولة
- * عن التربية ... مسؤولة عن
- * استماع للمشاكل النفسية
- * الإساليب السوية للتربية : الحوار
- * تؤدي لذلك يقبل الطفل لذاته و للآخرين
- * الإساليب الغير سوية للتربية :
- * تؤدي إلى عدم يقبل الطفل لذاته و للآخرين
- * ٣ التوافق ٣ سلبية

١٢ وسائل الإعلام

- * عمل لادور الأسرة في التربية
- * به تناقض وتضاد في
- * المعلومات و القيم المقدونة
- * البرامج . المسلسلات الأفلام
- * سلاح ذو حدين

* الاستشراف

١١ الإنترنت

- * له دور كبير في عصر الانفجار العلمي
- * استهلاك ساعات الوقت
- * إدخال الإنترنت نقله إثر سلب على
- * النمو النفسي و الاجتماعي ... الوحدة و الأكساش
- * صعوبة التحقق من المعلومات المقدونة
- * لتحذير الأطفال من عزف الاتصال الجماعي
- * و التحدث مع الوالدين

١٠ المدرسة

* دعمية تنظيمية الانضباطية

- * المؤسسة الرسمية المسؤولة عن تربية الطفل
- * اكتساب الانضباط و الالتزام و القيم و العائدين
- * تعود المواهب و القدرة
- * حلقة و صل بين الأسرة " العالم المعبر " و المجتمع
- * " العالم الكبير "

٩ رياض الأطفال

* استماع للعمل

- * يتم دخول المدرسة
- * تتخصص فيها فوق التنشئة الخاصة إلى عامة
- * لتساعد على التطور و التفكير الاجتماعي
- * لتساعد على استماع العالم الاجتماعي للطفل
- * بعد ما كان عالمه محمود على والديه

* اللعن الاجتماعي



٤- العزود

- * اعضاء داخية .. تقرز الهدمونات
- * قوية - لا قوية "الصماء":

* حفظ توازن الجسم

- * التوازن في افرازها: لحو سوي - م المستلآت
- * الخلل في افرازها: سوء التوافق - مستلآت

٣- العدة النخاعية

سيدة العزود

- * هدمون النو - المسؤل عن حو العظام
- * الزيادة: العلاقة = هو سعاد سريع
- * النقصان: القزاة

٥- العدة الادرية

- * تقرز اليثروكليف .. تحوي الضام لطاقته
- * الزيادة

النقص

- * المخاض الحرارة
- * البودة * الروحان
- * ضعف الريثة الجسدية
- * ضعف الريثة في الضام

- * سرعة بينان القلب
- * النبضات
- * سرعة النبضات
- * ارتفاع الحرارة
- * قرب الركه
- * الكهيه



على نفس الفص

- * مباديء النو * الواحد الوثرية
- * مرحلة النو * مستلآت النو
- * الهدف: تكوين للخصبة فامية سوية

١- جماعة الرفاق

للبنات - السكن
للرجال - الدارسة

- * مجموعة الافراد المتمقاردين المستأبدين
- * تتباع على الآثار من السلطة الابوية
- * مصدر المهابة و الذخيرة و التربية و تحظى الازمان
- * الستود بالفتول: التوافق - السلامة
- * الستود بالرفض: م التوافق - الوحدة - العزلة - الاستكان

حرجلة ما قبل الحمل "الجينين"

أما تعرف الأم للاستعداد

- * كميان قليلة لا تؤذي
- * كميان كبيرة تؤذي
- * أجاناً القرفص لضروية علاجية
- لو الأم مصابة بورد في الحوض
- او المبايض.

أما غذاء الأم

- * التغذية السليمة للأم
- أساس صحة الجنين.
- * التناهل في الغذاء:
- بروتين - البان - فالهول
- كالسيوم - فيتامينات.

أما أمراض الأم = صحة الأم

- * أي مرض يهيب الأم يؤثر على الجنين
- * خصوصاً أول ثلاثة أشهر.
- * الحصبة الألمانية و الأمراض التناسلية

أما تدجينف الأم الحامل

- * حرمان الطفل من الدم النقي: زيادة ثاني أكسيد
- الكربون - نقصه الأكسجين - نقصه وزن الجنين

أما الحالة الانفعالية للأم - قلق - قوت - عصبية

- * تؤثر على الجنين بشكل غير مباشر
- عبر الهرمونات.
- * قبل الولادة: نقص الجهاد العمى الكيف
- * بعد الولادة: تزيد الأمراض العصبية للطفل
- البكاء - الصدخ - الغضب - فزعة حركة



حالات احتلاف الدم

- * عاجل اليرزوس R_{H}
- * الأم موجب و الاب سالب: وافق ✓
- * الأم سالب و الاب موجب: عدم الوفاق

الأمس كإن دم صواء

* الاحتباس المصادة

أشياء استعمال الأدمية

- * أكل دواء لبدان يكون باشتراك
- * قد يصل المشيمة

الأهمية

- * التأسيس * فقرقة في الدم
- * مؤثرة في الأحمر
- * بعض الشفون لحسبها من الأحمر
- "الدهين"



النمو العقلي في جميع مراحل النمو الواردة في المنهج

أ- مرحلة الوضاعة

* الذكاء حسي حركي : الاعتماد على الحواس في التعرف على الأشياء :
اللمس - الفراء - البصر - السام
التذوق - اللمس

ب- مرحلة الطفولة المبكرة

* ذكاء حسي :
أ- النمو كتحول الذات من انانية عائلية
ب- لا يركز على الآخرين بعد
ج- حياة إيجائي

ج- مرحلة الطفولة المتأخرة

* العمليات العيانية الحسية : التقدير المنطقي الواقع في الأمور الحسية
* المرحلة الثالثة عند جان بياجيه
* لا بد من الرعاية المعرفية الأسرة
بداية المنطق

حي الاستقلال

د- مرحلة المراهقة

* الذكاء *
معنى مجرد
صوري رمزي
نقري منطقي
" ليس حسي "

* التذكر *
قائم على الفهم ليس الحفظ
ليس آلي كالطفل

* الانتباه *
يزداد في العدة : الوقت
يزداد في العمق : النوع
عميق

* الخيال *
معنى مجرد
أساسي دأسة العلوم
المجردة
* تزداد أطوار اليقظة
الأطوار والتموجات

المعول والاستعدادات
تتبع بين الأفراد
أدق - علمي
الخواهب



الدخول الانفعالي في جميع المراحل الواردة في المنهج

٣- الرضاغة

- * ع ٢ هـ و ٤
- * صدأخ - بكاء
- عصب - خوف
- عيزة

ب- الصفولة المبكرة

- * ع ٢ هـ و ٤ و ٤ م بيقات انفعالي
- * الخوف - الرعب - العيرة

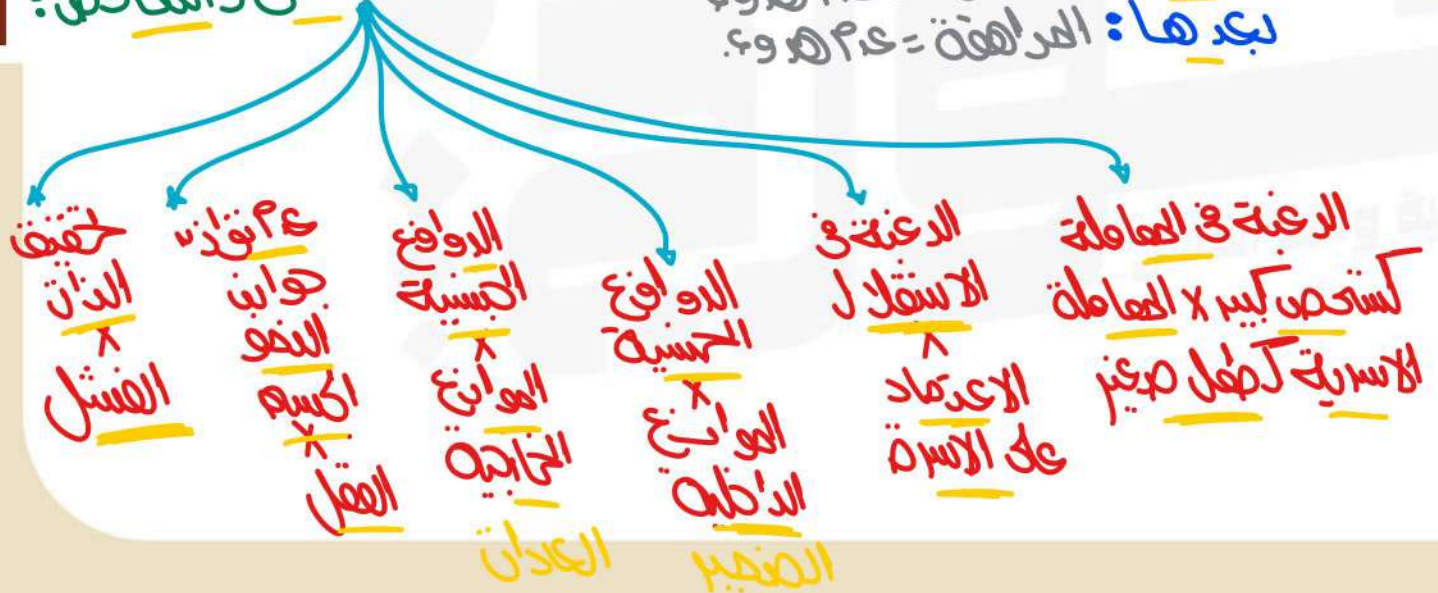
الرجائين من
دعواته
ولادة
فعل
جديد

ج- الصفولة المتأخرة

- * الهدوء واليقان الانفعالي
- * تقبل الضوابط والنظام والطاعة
- * مرحلة استجابة انفعالية:
- قبلها: المبكرة = ع ٢ هـ و ٤
- بعدها: الراضغة = ع ٢ هـ و ٤

د- المراهقة

- * مرحلة أزمة - ثورة - صغوم
- * السبب: التغيران الجسمية التي تحدث في المراهقة
- * مرحلة الصبر والتوافق:



الدخول الاجتماعي في جميع المراحل الوادية

أ. الرضاغة

- * إقامة علاقة
- * انفعالية اجتماعية
- مع والديه ليشرط
- الحب - اللعب - الرعاية
- الاحتضان

ب. الطفولة المبكرة

- * بداية ظهور الذكاء الاجتماعي
- * تمييز بين الغرباء و
- الأقرب

ج. الطفولة المتأخرة

- * يتشبع العالم الاجتماعي
- * يقل تأثير الأسرة مستمر
- * يتقبل مبادئ المجتمع
- * لا يفعل ذلك الكسول على
- الامر الخارج عن يد الدافع

د. المراهقة

- * تتسع الحياة الاجتماعية
- خارج حدود الأسرة
- * يتقبل القيم من خارج الأسرة
- * يزداد تأثير جماعة الأقران
- * تزداد الخبرات الاجتماعية
- * يتقبل القيم التي تتفق مع
- أداءه - ينافست وتجادل
- * تتبدل الأوضاع

قديمًا: الاعتماد على الأسرة
حاليًا: خارج الأسرة .



النمو الجسمي في جميع المراحل الواردة بالمنهج

أ- الرضاعة

* لا انفجار الجسمي في البلوغ

* طفرة وهي الثالثة

* تغيرات جنسية أولية

* تغيرات جنسية ثانوية

* الطول: قبل الوزن

* الوزن: ليس مصدره هو فقط بل الاستجابة

* العضلات: 1.50 حين الجسم

ب- الطفولة المتأخرة

* بؤى - ثبات - لا تحدث

* أي تغييرات مفاجئة

* الطول * الوزن

* زيادة طفيفة

ج- الطفولة المبكرة

* سريع * نمو العضلات الكبيرة

* الأسنان * الوزن

* الطول

* الهيكل العظمي

د- الرضاعة

* تختلف المعايير الجسمية

* تختلف النسب بين الإناث والذكور
و الرشد

* الأسنان:

* الوزن:

* النمو البدني في المتأخرة

* المهادان الذكورية * السرعة - الوساوفت - المرونة

* البنين ← الشامة البدن الكيف

* البنات ← " " " البدي



النحو اللغوي في جميع المراحل

السهولة المبكرة

الرضاعة

هو دقيق. تختلف المرضاء
اللغة. تختلف أبدال الحروف.

هو بسيط. آمان عنه هو
عند دقيق. كل أن كلمتين

النحو الخلق اللغوي في المراهقة

* الاشتغال عند الكمال : أهداف مترققة - يعجز - اللوم - قائبة الضمير
تقبل العباب * ليبير حب الفوائد الكلية دون استراة
أو تهديد.



المناخنة

- * الاجاز الكليمن
- * الهداة على القلدا
- الاستقلال

العبلوة

- الاستقلال
- قوة الادارة
- الدافعية للاجاز
- الهداة على القلدا
- * لستد كلسانا

الرضاعة

- الذقة
- الاستقلال
- * اكتشاف
- * انطلاق



مستشفى القوات الفلسطينية وعلم النفس

الاختيانات التي تواجه المرء اهق

1. تحقيق علاقة مع الرفاق

- * مع المرشد الاخر
- * ميد جنسك حغاير
- * يهفم باسكتيان و
نظرات الاخرين.

2. تحقيق الهوية الجسدية

- * لتبته بافعال لقصص الجسس
- * لا بد من ذلك الولا من لقصص الجسس

3. فراد ان المستقبل المهق

- * لا بد من خلف على المستقبل المهق

* تتوحد بالابطال الجماليري
"المستأجر"



إكارتخية القايوم والعايم الاطافية

المراهقة التي حردطها اهدت بالفاوم والاطاق
* لسبب خو القندان العقلية

ق الحاجة الى الاستقلال
لسبب من والدين



أهداف المفاهيم الواردة في الموضوع الأول

المعنى الاصطلاحي للبيئة

* مجموع الأشياء والظواهر المحيطة بالفرد و
الوئرة فيه.

* التركيز هنا على: التأثير المتبادل

* ابن عبيد بن جابر... كتاب العقد الفريد

توثيق - مقام

البيئة السياسية

البيئة الاجتماعية

البيئة الطبيعية

البيئة الثقافية

البيئة الجغرافية

المعنى
القانوني

المعنى اللغوي للبيئة

* كلمة بيئة مشتقة
من بوي - يتواء

* البيئة هو المكان أو
المنزل الذي يسكن به

* ابن منظور في
لسان العرب: المنزل
المسكن

فلسفة البيئة

* علم دراسة المشكلات البيئية بهدف
اتخاذ الحلول... يهتم بدراسة

كيفية تعامل الإنسان مع البيئة

* علم معياري

* فرع جديد

* الفروع

التقييمية

≠
التفكيرية



حداحد علاقة الانسان بالبيئة

التقديس والتأليه

* الانسان وسط بيئة قاسية متوحشة .
* لجأ الى عبادتها خوفاً منها



التفسير والتوثيق

* بدأت مع الحضارة اليونانية والافلسان الطبيعية .
* اهتموا بأصل الوجود العقل الانسان
* دأوا ان الله قد هيأ البيئة لخدمة الاسباب
* مرحلة نظرية تأملية عقلية = فلسفية

الاستغلال والسيطرة

فوائد العلم

* بدأت مع العلم الحديث للتجريب
* حقق الانسان الرفاهية بالعلم
* استخراج المعادن . تحويل الطاقة
بناء الطرق والسدود . بناء الكبارى
صناعة الادوية
* السلبية : ندوة الحربين
حقوق الانسان لا ترقى

علم حديث دون اخلاق

الفقر والاسبذاد

اخلاق العلم

* ادبتقت بالعلم العام
* وصل الانسان الى القمر
* احدثت تحولاً سلبية :
١. الهندسة الوراثية
٢. الاستنساخ
٣. التصحر
٤. التلوث
٥. الاحتباس الحرارى
٦. جفاف التربة

علم عام دون اخلاق

الاحترام والاعتراف

* مخياها الآن .. الراهف
* تنبئ الانسان الى المخاطر
• وضع قوانين ولتسريها
لحماية البيئة .
• ايقاظ اخلاق البحث العلمى
• عقد المؤتمرات والاتفاقيات
• تنبيهات وتحذيرات من العلماء
و الفلاسفة

الحضارة المصرية القديمة

- * كتاب الموتى : اقدم كتاب مصر في البشرية
- * تعويذة إعلان البراءة امام الاله العظيم : صلاة في العالم الآخر
- * تقديس مظاهر الطبيعة : آلهة رموز لها
- * تقديس نهر النيل : لاناثيد - البهوان - الجود - البارة

* بيندو سباجن - قوم ديجان

- * الدعوة الاساسية لا حقوق الحيوان
- * دفع الجاني على الحيوان
- * الدعوة للبيانية
- * مراعاة مشاعر الحيوان "السعادة - اللذة - الألم"

دفعوا التفاهة
لحقوق الحيوان

ديجان

حقوق
للحيوان

سباجن

مشاعر
ومعاملة الحيوان

الحضارة الصينية القديمة

- * الطبيعة هي الطاو .. مصدر واصل كل الاشياء "الهدوء - المال - العاقبة الطبيعية"
- * تزاوج وتعاقد بين كائنات الطبيعة ... احترام الكيان الذاتي للاشياء
- * لا تقايز بين الانسان وغيره من الكائنات ... نفوس دعوة فلاسفة اليوم
- * تحيا الكل مع الكل ... عدم تعدي الانسان تخرجه انه الارضي
- * لا وانتسى : احترامك قادر على تحسين العالم ... اننا اذ كذلك
- * التدخل في البيئة يعني خرابها " اول مخترع السيوف "

* أداء بولد - اخلاق الارض

- * انتساع مجال البحث الاخلاقي الايكولوجي
- ليست كل الارض : كائنات حية - اشياء - خبريات
- * الانسان عده ليس المسيد ولا المسيح
- ولا المهيمن ولا الغاضي ولا الافضل ولا المستعمر
- لكنه مجرد هو المن و دهيل و عضو كجاني الاعضاء
- * هناك تشابه بين بولد - لاوتسي : التناغم و الانسجام
و الميلنة المتناغم مع الكل



دائيات كالاهان

- * الدفاع عن حقوق الاجيال القادمة
- * عدم ايداء الاجيال القادمة بافعالنا الحالية
- * الدفاع عن مصالحنا الحالية فما لا يضر الاجيال القادمة.

عكس بدد هوان

جيسا

- * دوس طبيعة المكان وسلامته ودقافة البيئة واثرها على الامر ارض و الاوبئة
- * ديبا بين الاسباب والنتائج بطريقة علمية
- * ددس موقع ومناخ مصر واثرها على الامر ارض وعلاجها.

عبد رحمن بن خلدون

- * ميز بين اقاليم الصحارة والينر ما الحرة للعموان البشرى
- * اوضح اثر البيئة على الصناعات والعباد والاقوان ^{والعلاص}
- * اوضح اثر البيئة على تشقون السياسة والحكم
- * اوضح اثر الهواء على اخلاق وطباع البشر
- * الفرق بين البدو والحضر
- * اسس لنشأه المجتمعات

البعد عن الارضية
والفنية و
البدلجانية
لدا انك ليس
لما ضعه و
اباوه

ادنى نايس ... الايكولوجيا العميقة

- * احترام الطبيعة الذاتية للكائنات الية بدون النظر الى منفعتها للانسان "القيمة الجوهرية"
- * دوس البيئة ليست كالمعنى فلسفى ... رفض اعتبارها جزء من الالياء
- * لا بد من الحد من الزيادة السكانية
- * الحياة البشرية والينر بشرية له قيمة في ذاته
- * ليس للانسان حق تقبل المنفعة الجوى ... الا
- * لا مستباح حاجاته الاساسية. # سياج
- ٨ * التدخل البشرى في العلم الينر بشرى مما لا يوسى جوا
- * لا بد من تغير السياسات كان يتكمن عن الوضع الحالي
- * لا بد من التغير الايدولوجى = الفكرى = اسلوب الحياة.



هانز يوناس... أخلاق المسؤولية

- * الانسان هو الكائن المحي الذي يدرء المسؤولية - الأكثر وعياً بضرورة الدقاه
- * الدعوة الأساسية : تحمل الواجب الأخلاقي تجاه اجيال المستقبل
- * المحافظة على الحواد الطبيعية و البشرية لاجيال المستقبل .

*** كتم اعداد حيثاق حقوق الاجيال القادمة :**

- * كل جيد عليه مسؤولية تجاه الجيل المقبل .
- * ضرورة الرقابة الدائمة على التكنولوجيا
- * منع الاصداد التي لا يمكن علاجها .
- * لا بد من التخاذ القرارات - القوانين - القيم
- * لا بد من دعوة الحكومات و البنز حكومات

كلاهما
دائماً

الواجب
المسؤولية
الدقاه
المستقبل



* المنظمات الغير حكومية *

- * جمعيات تطوعية لا تستهدف الربح - محلية او اقليمية او وطنية او دولية
- * الحلأ الى تنفيذ المشاريع الانسانية في مواجهة عجز الدولة.
- * لها تكاتف حداس:

الاطية

المنظمات الغير حكومية

- * المتطوعة في جهات البيئة
- * الاطلاع عن المخاطر
- * التوعية بالمخاطر

الفاعلين الاقتصاديين

- * البترعان
- * تخصيص جزء من الموارد
- * اعتقاد تقنيات حديثة

اصحاب القراء

- * لندن للتشريعات
- * عقد الوثائق
- * لتجميع البحث العلمي



* دعوات الفلاسفة والعلماء *

احترام حقوق
الساكنات الاخرى

* احترام حقوق
الاجيال القادمة

* التوازن بين الرغبة
في السيطرة والاستفادة
والاحترام



محافظة السلام الأخضر

- * حماية البكار والجانان
- * الحفاظ على الموارد الطبيعية
- * الحد من الاسلحة النووية
- * الحد من المبيدات الحشرية

المنظمة العالمية لحيوانات البرية

- * حماية الحيوانات البرية
- المهددة بالانقراض
- * حماية الجبان كوسيط طبيعي
- * القضاء على المرحمات

