

إجابات كتاب اللغة العربية الصف الثالث الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

اللغة العربية



مستر - رضا نصار - عاشق لغة الضاد



3

الصف الثالث الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني

مستر - رضا نصار - عاشق لغة الضاد

الإجابات

مضامير
عاشق لغة الضاد

- ٥٩ الدرس الثالث (القراءة): مع جدي وجدتي
- ٦٥ الأساليب والتراكيب: الماضي والمضارع والأمر مع المذكر والمؤنث
- ٦٨ القواعد الإملائية: مراجعة على الهمزة المتطرفة بعد المد
- ٦٩ التحدث: تعلمت من أبي
- ٧٠ الكتابة: مراجعة على كتابة فقرة ✓
- ٧١ رحلتي مع الدرس
- ٧٢ تقييم: درس مع جدي وجدتي ✓
- ٧٣ الدرس الرابع (نشيد): أجمل الصفات
- ٧٦ تقييم: نشيد أجمل الصفات
- ٧٧ تقييم الوحدة الثانية ✓
- ٧٩ اقرأ مع الأسرة: مظلة واحدة تكفي

الوحدة الثالثة كل مناه دور

- ٨١ الدرس الأول (الاستماع): مشروع مع أصدقائي
- ٨٣ الدرس الثاني (القراءة): أنا مسئولة
- ٨٩ الأساليب والتراكيب: الجملة الاسمية والجملة الفعلية
- ٩١ القواعد الإملائية: المقاطع الصوتية
- ٩٢ التحدث: كل منا له مسئولية
- ٩٣ الكتابة: مراجعة على كتابة قصة قصيرة ✓
- ٩٤ رحلتي مع الدرس
- ٩٥ تقييم: درس أنا مسئولة
- ٩٦ الدرس الثالث (القراءة): شكرًا معلمي.. شكرًا معلمتي
- ١٠٢ الأساليب والتراكيب: الأسماء الموصولة
- ١٠٤ القواعد الإملائية: مراجعة عامة ✓
- ١٠٥ التحدث: وردة لمعلمتي
- ١٠٦ الكتابة: مراجعة على كتابة فقرة ✓
- ١٠٧ رحلتي مع الدرس
- ١٠٨ تقييم: درس شكرًا معلمي.. شكرًا معلمتي ✓
- ١٠٩ الدرس الرابع (نشيد): أبني وطني
- ١١٢ تقييم: نشيد أبني وطني
- ١١٣ تقييم الوحدة الثالثة ✓
- ١١٥ اقرأ مع الأسرة: الجدار الأبيض
- ١١٦ نصوص استماع الوحدات
- ١١٩ فقرات استماع تقييمات الوحدات ✓



مناقشة
على لغة الضار

الوحدة الأولى قصص من بلادي

٩	الدرس الأول (الاستماع): قرية الجمال
١٥	الدرس الثاني (القراءة): للمساعدة قواعد
١٨	الأساليب والتراكيب: أنواع الجمع
١٩	القواعد الإملائية: من علامات الترقيم (النقطة - علامة التعجب - علامة الاستفهام)
٢٠	التحدث: أنقذت أخي
٢١	الكتابة: كتابة قصة قصيرة
٢٢	رحلتي مع الدرس
٢٣	تقييم: درس للمساعدة قواعد
٢٩	الدرس الثالث (القراءة): حكاية صورة
٣١	الأساليب والتراكيب: أنواع الكلمة (اسم - فعل - حرف)
٣٢	القواعد الإملائية: مراجعة على علامات الترقيم
٣٣	التحدث: حكاية الشهيد
٣٤	الكتابة: مراجعة على كتابة قصة قصيرة
٣٥	رحلتي مع الدرس
٣٦	تقييم: درس حكاية صورة
٣٩	الدرس الرابع (نشيد): أنا أساعد
٤٠	تقييم: نشيد أنا أساعد
٤٢	تقييم الوحدة الأولى
	اقرأ مع الأسرة: شجرة السلام

الوحدة الثانية أخلاق جميلة

٤٤	الدرس الأول (الاستماع): نظارة مختار الجديدة
٤٦	الدرس الثاني (القراءة): يوم أصدقاء البيئة
٥٢	الأساليب والتراكيب: أنواع الفعل
٥٤	القواعد الإملائية: الهزة المتطرفة بعد المد
٥٥	التحدث: إعادة تدوير أشيائي
٥٦	الكتابة: كتابة فقرة
٥٧	رحلتي مع الدرس
٥٨	تقييم: درس يوم أصدقاء البيئة

قرية الجمال

تدريبات



(نص الاستماع في آخر الكتاب)

هذا اختبار
على لغة الصغار

استمع إلى النص، ثم أجب:

نشاط 1 أختار الإجابة الصحيحة:

(أ) ذهب الأطفال في رحلة مدرسية إلى:

- (1) قرية تونس. (2) المدينة التعليمية. (3) حديقة عامة.

(ب) الحدث الذي ورد في النص المشموع:

- (1) زكوب مزكب في البحيرة. (2) تعلم الرسم على الفخار. (3) تذوق للأكلات الريفية المميزة.

نشاط 2 أضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) الحياة في قرية تونس هادئة والبيوت بسيطة.
(ب) شرب التلاميذ العصير في أكواب زجاجية.
(ج) شاهد التلاميذ غروب الشمس على بحيرة قارون.

ضارضار

نشاط 3 أجب عما يلي شفها:

الرسم على الفخار
(ب) ماذا يتعلم الأطفال في قرية تونس؟

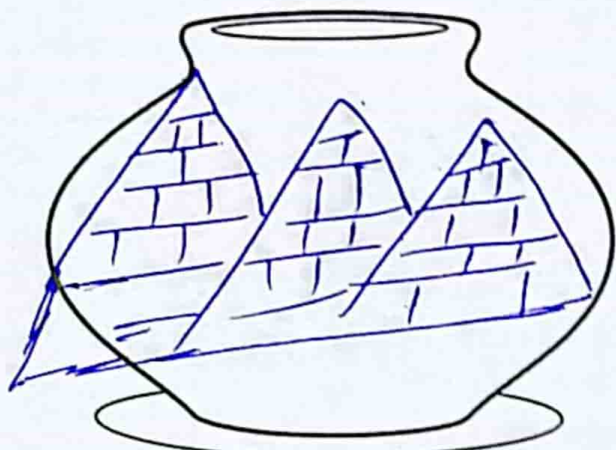
كل شيء يجعلني أشعر بالسعادة يا قاري
(أ) ماذا قال الصديق في نهاية الرحلة؟

(ج) تخيل أنك ذهبت مع أسرتك إلى قرية تونس، ما الشيء الجديد الذي تتمنى أن تجربته هناك؟

الرسم على الفخار

هيا نبدع ونتعلم

نشاط 4 أرسم على الفخار شيئاً من إبداعي، ثم ألونه:



اختر يا صديقي على
اختيار الألوان المناسبة.



هَيَّا تَتَعَلَّمْ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

نشاط ١ أقرأ الجُمَلَ، ثُمَّ أَكْتُبْ مَعَانِيَ الكَلِمَاتِ المُلَوَّنَةِ فِي الفَرَاغِ:

الْوَجَعُ

أَنَا مَرِيضٌ؛ الأَلَمُ يَزِيدُ فِي بَطْنِي.



أَزَالَ

نَفَضَ عَلَيَّ التُّرَابَ عَن مَلَابِسِهِ.



لَقَدَّرَ عَلَيَّ

فَرِيدٌ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَرَسِّمَ عَلَيَّ الزُّجَاجَ.



نشاط ٢ أَفَكِّرْ، وَأَمَلِّأُ الفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مِنْ كَلِمَاتِ الدَّرْسِ:

مُفْرَدٌ: آلام

(أ) شَعَرْتُ بِأَلَمٍ فَذَهَبْتُ لِلطَّيِّبِ.

مُضَادٌّ: نَتَفَرَّقُ

(ب) نَجَّعُ اليَوْمَ فِي حَفْلِ المَدْرَسَةِ.

جَمْعٌ: قَاعِدَةٌ

(ج) يَجِبُ اخْتِرَامَ قَوَاعِدِ النِّظَامِ فِي المَدْرَسَةِ.

نشاط ٣ أَعْبُرْ عَن كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُنَاسِبَةٍ، مُسْتَعِدِّمًا مُفْرَدَاتٍ مِنَ النَّصِّ:



(يَسْتَطِيعُ - الأَلَمُ)



يَشْعُرُ مُحَمَّدَانَةُ مَرِيضَةً
يَشْعُرُ مُحَمَّدُ بِالْأَلَمِ

يَسْتَطِيعُ الوَلَدُ إِحْرَازَ الهَدَفِ



هَيَّا نَفْهَم وَنَنَاقِش

عاشق لغة الضاد

نشاط ١ | أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسينِ:

- (أ) كَانَ الأَطْفَالُ يَلْعَبُونَ فِي حَدِيْقَةِ المَدْرَسَةِ سَبْعَ (الْفَضْلِ - حَدِيْقَةِ المَدْرَسَةِ) النَّادِي
- (ب) جَرَى حُسَامٌ بِسُرْعَةٍ لِيُخْبِرَ مَعَلِّمَتَهُ عَن إِصَابَةِ عَمْرٍ. (زَمَلَاءَهُ - مَعَلِّمَتَهُ) وَالِدَهُ
- (ج) بَكَى عَمْرٌ مِنْ شِدَّةِ الأَلَمِ (الأَلَمِ - الفَرْحِ) - الحُزَنِ
- (د) التَّصَرُّفُ الصَّحِيحُ عِنْدَ حُدُوثِ مُشْكَلَةٍ طَلِبِ السَّاعِدَةَ (طَلِبِ المُسَاعَدَةَ - الإِبْتِعَادُ بِسُرْعَةٍ - الصَّرَاخُ وَالبُكَاءُ)

صها رضا

نشاط ٢ | أختارُ التَّصَرُّفَ الصَّحِيحَ:

- (أ) رَأَيْتُ طِفْلاً صَغِيْرًا وَقَعَ عَلَي رَأْسِهِ:
- ١ لا أَلْمِسُهُ، وَأَطْلُبُ المُسَاعَدَةَ
- ٢ أَحَاوِلُ تَحْرِيكَ رَأْسِهِ يَمِيْنًا وَيَسَارًا.
- (ب) زَمِيْلٌ لِي مَرِيضٌ وَهُوَ فِي الفُسْحَةِ:
- ١ أَذْهَبُ وَأُخْبِرُ المَعْلَمَ.
- ٢ أَلْعَبُ مَعَهُ لِتَسْلِيَتِهِ.
- (ج) رَأَيْتُ صُنْبُورًا مَكْسُورًا فِي المَدْرَسَةِ:
- ١ أَتْرُكُ الصُّنْبُورَ مَفْتُوحًا.
- ٢ أَذْهَبُ إِلَى المَسْتُوْلِ، وَأَطْلُبُ إِصْلَاحَ الصُّنْبُورِ.

نشاط ٣ | أضعُ عَلامَةَ (✓) عِنْدَ التَّصَرُّفَاتِ الَّتِي يَجِبُ مُرَاعَاتُهَا لِمْسَاعَدَةِ شَخْصٍ مُصَابٍ:

- (أ) نَتَجَمَّعُ جَمِيْعًا حَوْلَهُ لِتَطْمِئِنِّ عَلَيْهِ. ()
- (ب) نَسْأَلُهُ عَن مَوْضِعِ الأَلَمِ. (✓)
- (ج) نَعْرِضُ عَلَيْهِ المُسَاعَدَةَ. (✓)
- (د) نَطْلُبُ المُسَاعَدَةَ بِسُرْعَةٍ مِنَ المَعْلَمِ أَوْ الأَهْلِ. (✓)
- (هـ) نُحَرِّكُهُ مِنْ مَكَانِهِ بِسُرْعَةٍ. ()

صها رضا
عاشق لغة الضاد

نشاط 4 ألاحظ الشخصيتين في الصورتين، ثم أكتب العمل الجميل الذي قام به كل منهما:



ضابط شرطة

الضابط يحفظ الأمن والنظام.

قام الرجل بمساعدة الجدي عبور الطريق.

أنا تعلمت

نشاط 5 أضع علامة (✓) أمام ما تعلمته من الدرس:

- (✓) (أ) الاستعانة بشخص مسئول أو كبير في المواقف الصعبة.
- () (ب) التصرف بدون تفكير لحماية المصاب.
- () (ج) تجاهل المشاكل والابتعاد عنها.
- (✓) (د) التعاون مع الآخرين لحل المشكلات.

رضا رضا
عاشق لغة الضاد

الوعي الصوتي

نشاط 6 أحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

التجمّع	التراب	أسرعت	الفسحة
ت ج م ع	ر ا ب	س ر ع ت	ا ف س ح ه

نشاط 7 أدمج المقاطع الصوتية؛ لأكون كلمات:

- (أ) (الت - ت - نف - ف - س)
- (ب) (ن - ف - ض)
- (ج) (أ - سا - ع - د)

التنفس

نفض

أساعد

رضا رضا

أنواع الجمع

الأساليب والتركيب

أولاً: جمع المذكر السالم - جمع المؤنث السالم

اقرأ، وألاحظ:

(ب)	(أ)
جَلَسَتِ الطَّالِبَاتُ فِي الْفَصْلِ.	ذَهَبَ الْمُعَلِّمُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
رَسَمَتِ الْمُتَسَابِقَاتُ لَوْحَاتٍ جَمِيلَةً.	حَطَّطَ الْمُهَنْدِسُونَ لِبِنَاءِ الْجِسْرِ.
قَرَأْتُ قِصَّةً عَنِ السَّيَّارَاتِ.	قَرَأْتُ عَنِ بَطُولَاتِ الْمُصْرِيِّينَ.



- جمعُ المذكرِ السالمِ: ما دلَّ على أكثر من اثنين بزيادة (وَنَ أو يَن) على المفرد العاقلِ.
- جمعُ المؤنثِ السالمِ: ما دلَّ على أكثر من اثنين أو اثنتين بزيادة (ات) على المفرد (العاقلِ - غيرِ العاقلِ).

عاشق لغة الضاد

نشاط 1 | أختار الجمع المناسب للكلمة كالمثال:

- (أ) مزارع: مزارعون
- (ب) مهندس: مهندسون
- (ج) طالبة: طالبات
- (د) عاملة: عاملات
- (مزارعان - مزارعون - مزروعات)
- (مهندسون - مهندسان - مهندسات)
- (طالبون - طالبات - مطالب)
- (عاملات - عاملات - علامات)

نشاط 2 | أجمع الكلمات الملوثة جمع مؤنث سالمًا كالمثال:

- (أ) المهندسة تجتهد في عملها.
- (ب) المكتبة بعيدة عن بيتي.
- (ج) تساعد الممرضة الطبيب.
- (د) تشرح المعلمة الدرس.



انتبه: عند زيادة (ات) على الاسم المفرد المؤنث المنتهي بتاء التانيث، نحذف تاء التانيث.

المهندسات
المكبات
المريضات
المعلمات

ضاحضا

ثانياً: جمع التّكسير

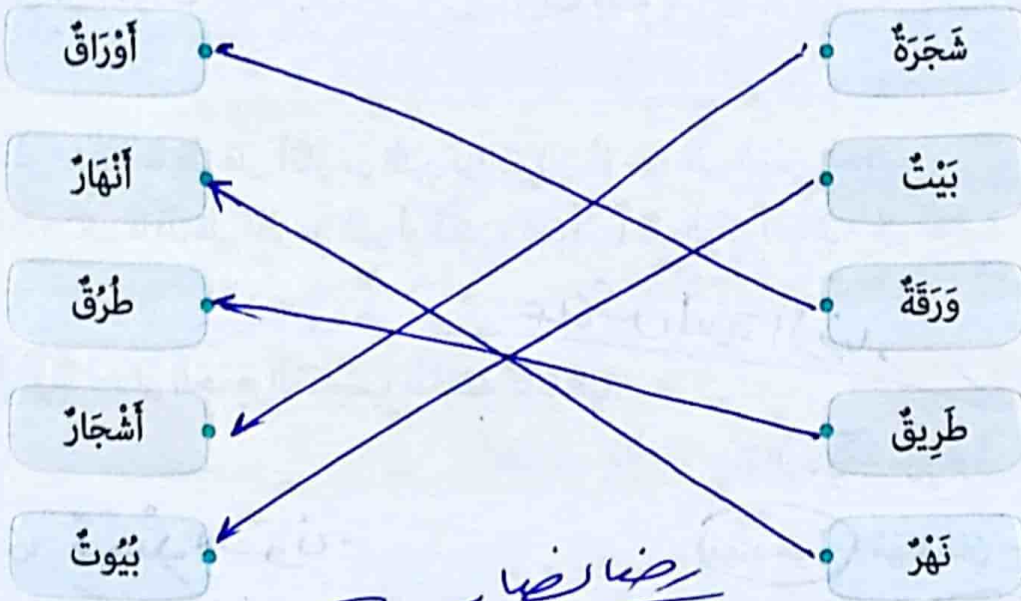
أقرأ، وألاحظ:

قَرَأْتُ ثَلَاثَةَ كُتُبٍ مُفِيدَةٍ. فِي الْحَدِيقَةِ أَشْجَارٌ كَثِيرَةٌ. شَاهَدْتُ صُورَ أَبْطَالٍ شُجْعَانٍ.



جَمْعُ التَّكْسِيرِ: مَا دَلَّ عَلَى أَكْثَرِ مِنَ الثَّنِينَ أَوْ الثَّنَيْنِ بِتَغْيِيرِ شَكْلِ الْمُفْرَدِ (الْعَاقِلِ / غَيْرِ الْعَاقِلِ).

نشاط ١ أصل كل اسم يجمعه:



نشاط ٢ أقرأ الكلمة، ثم أختار جمع التّكسير المناسب لها:

(كُتُبٌ - كِتَابُونَ - كِتَابَةٌ)

(أَقْلَامٌ - قَلَمُونَ - قَلُومَاتٌ)

(جِبَالٌ - جُبُولٌ - جَبِيلٌ)

(أَوْلَادٌ - مَوَالِدٌ - وِلْدَةٌ)

(مَشَارِيعٌ - شَوَارِعٌ - مَشَاعِرٌ)

(أ) كِتَابٌ: كُتُبٌ

(ب) قَلَمٌ: أَقْلَامٌ

(ج) جَبَلٌ: جِبَالٌ

(د) وِلْدٌ: أَوْلَادٌ

(هـ) شَارِعٌ: شَوَارِعٌ



جَمْعُ التَّكْسِيرِ يَتَغَيَّرُ فِيهِ شَكْلُ الْجَمْعِ عَنِ شَكْلِ الْمُفْرَدِ.

تَدْرِيبَاتُ عَامَّةٌ

صفا رضا
عائلة لغة الرضا

نشاط ١ أختار النوع الصحيح للجمع الملوّن مما بين القوسين:

- (أ) في المكتبة قصص كثيرة. جمع: تكسير (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)
- (ب) ذهبت المعلمات للحفل. جمع: مؤنث سالم (مؤنث سالم - مذكر سالم)
- (ج) نظّم الطلاب الكراسي. جمع: تكسير (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)
- (د) أعجب المتفرجون بالمسرحية. جمع: مذكر سالم (تكسير - مؤنث سالم - مذكر سالم)
- (هـ) الجدات رحيمات. جمع: مؤنث سالم (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)

نشاط ٢ أحول الكلمة الملوّنة إلى الجمع، وأغيّر ما يلزم، ثمّ أجد نوع الجمع كالمثال:

- (أ) الطيب ملتزم. الأطاء ملتزمون. جمع تكسير
- (ب) السباك متقن. السباكون متقنون. جمع مذكر سالم
- (ج) المدرّبة نشيطة. المدرّبات نشيطات. جمع مؤنث سالم
- (د) الثمرة ناضجة. الثمار ناضجة. جمع تكسير

نشاط ٣ أصنّف الكلمات الآتية حسب نوع الجمع:

حدائق - مدرّسين - معلّات - مهندسون - طالبات - مهندسات - مدارس - مجتهدين - أشجار

جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم	جمع تكسير
مدرّسين	معلّات	حدائق
مهندسون	طالبات	مدارس
مجتهدين	مهندسات	أشجار

عائلة لغة الرضا

اقرأ، وألاحظ:

- عاشق لغة الضاد
- قرأت قصة مفيدة.
 - رجعت أبي من العمل.
 - ما أجمل التعاون!
 - ما أضعب المباراة!
 - أين حقيبتني؟
 - من يعالج المرضى؟



• النقطه • نضعها في نهاية الجملة التامة.
• علامة التعجب ! نضعها بعد جملة تدل على التعجب أو الفرح أو الدهشة أو الغضب أو الحزن...
• علامة الاستفهام ؟ نضعها بعد جملة الاستفهام.

نشاط ١ أختار علامة الترقيم المناسبة:

- (أ) هل ساعدت صديقك ؟
- (ب) خرجت نور إلى الحديقة •
- (ج) ما أطول الطريق !

نشاط ٢ أكتب علامة الترقيم المناسبة:

- (أ) هل قرأت الدرس ؟
- (ب) ما أكبر الشجرة !
- (ج) جلست مريم تكتب واجبتها •

نشاط ٣ أعيد كتابة الجملة بعد تصويب علامة الترقيم:

- (أ) أين حقيبتني.
- (ب) ما أجمل النظام؟
- (ج) قرأت درسًا مفيدًا!

أين حقيبتني ؟
ما أجمل النظام !
قرأت درسًا مفيدًا •

أَنْقَذْتُ أَخِي



أَتَحَدَّثُ وَأَعْبُرُ

أَلَا حِظُّ الصُّورِ الثَّلَاثَةِ، ثُمَّ أَجِيبُ شَفْهِيًا:



ضالضار



- تَكَلِّمُ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ وَهَادِي.
- انظُرْ إِلَى زُمَلَانِكَ وَأَنْتِ تَتَحَدَّثُ.
- اسْتَخْدِمِ تَغْيِيرَاتِ وَجْهِكَ وَحَرَكَاتِ يَدَيْكَ.

طول مهجري سبلي

- (أ) صِفْ مَا تَرَاهُ فِي الصُّورِ. **صمله**
 (ب) مَاذَا فَعَلْتِ الطِّفْلَةَ عِنْدَمَا وَقَعَ أَخُوهَا؟
 (ج) مَاذَا تَفْعَلُ إِذَا شَاهَدْتِ خَطْرًا؟

← احارل المساعرة واطلب مساعرة تتحسن كبير

الآن حان دورك

تَحَدَّثُ أَمَامَ زُمَلَانِكَ عَنْ مَوْقِفٍ تَصَرَّفْتِ فِيهِ بِحِكْمَةٍ وَبِشَجَاعَةٍ.

عما هو لغة الضار

أحسن خطي

أَتَتَّبِعُ الْجُمْلَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا بِخَطِّ النَّسْخِ:

الشجاعة بدون حكمة هلاك.

الشجاعة بدون حكمة هلاك.

الشجاعة بدون حكمة هلاك.



لَا حِظُّ
 الْأَسْهُمُ؛ لِتَعْرِفِ اتِّجَاهَاتِ الْكِتَابَةِ
 الصَّحِيحَةَ لِحَرْفِ (هـ) فِي خَطِّ النَّسْخِ:



كِتَابَةُ قِصَّةٍ قَصِيرَةٍ



هَيَّا نَكْتُبْ وَنُبَدِّعْ

ضمان رضا
عائشة لفة الرضا

أَقْرَأِ الْقِصَّةَ الْقَصِيرَةَ التَّالِيَةَ، وَأَلْحِظْ عَنَّا صِرَهَا:

صَدِيقٌ فِي خَطَرٍ

يَوْمَ الْجُمُعَةِ الْمَاضِي دَهَبَ يَاسِرٌ إِلَى مَلْعَبِ كُرَةِ الْقَدَمِ؛ لِلتَّدْرِيبِ الْأُسْبُوعِيِّ، وَفِي أَثْنَاءِ التَّمْرِينِ لَاحَظَ يَاسِرٌ أَنَّ زَمِيلَهُ (هِشَامَ) تَعَرَّضَ لِمُشْكِلَةٍ مُفَاجِئَةٍ؛ وَوَقَعَ عَلَى أَرْضِ الْمَلْعَبِ؛ أَشَارَ يَاسِرٌ إِلَى الْمُدْرَبِ، فَانْتَبَهَ الْمُدْرَبُ بِسُرْعَةٍ، وَقَدَّمَ لِهَشَامِ الْمُسَاعَدَةَ الْأَلِزِمَةَ؛ قَالَ الْمُدْرَبُ: «أَشْكُرُكَ يَا يَاسِرُ عَلَى اتِّبَاهِكَ، وَعَلَى حُسْنِ تَصَرُّفِكَ».

عَنَّا صِرُ الْقِصَّةِ:

النَّهَائَةُ

الأَخْدَاتُ

الْبَدَائَةُ

العُنْوَانُ

المَكَانُ

الزَّمَانُ

الشَّخْصِيَّاتُ

أَكْمِلِ الْقِصَّةَ التَّالِيَةَ مُرَاعِيًا عَنَّا صِرَ الْقِصَّةِ، ثُمَّ اخْتَارْ لَهَا عُنْوَانًا مُنَاسِبًا:

العُنْوَانُ: حَبِيبَةٌ عَطُوفَةٌ رَحِيمَةٌ

رَأَتْ جَنَّةً فِي السُّوقِ رَجُلًا كَبِيرًا فِي السَّنِّ يَخْلِسُ عَلَى الْأَرْضِ، وَيَبْدُو عَلَيْهِ التَّعَبُ، فَاسْرَعَتْ مَعَ أَبِيهَا وَسَأَلَتْهُ: «مَاذَا بَكَ؟ فَأَجَابَ الرَّجُلُ: أَشْعُرُ بِالتَّعَبِ وَالْإِرْهَاقِ وَلَا أَقْدِرُ عَلَى الْوُقُوفِ، بِسُرْعَةٍ أَحْضَرْتُ لِي جَنَّةَ عِلْبَةِ عَصِيرٍ، وَاعْلَيْتُهَا لِي، شَرِبْتُ الرَّجُلَ الْعَصِيرَ، فَشَعُرْتُ بِالتَّحَسُّنِ، انْسَمَ الرَّجُلُ وَشَكَرَ جَنَّةَ وَأَبِيهَا رِغَامَ الرَّجُلِ وَصَنَعَتْهُ بَعِيدًا. قَالَ الْأَبُ لِجَنَّةَ: «مَا أَجْمَلُ أَنْ تَسَاعِدِي الْأَخْرَبِينَ!»

أَقِيمِ ذَاتِي

أظهرت تقدمًا

حققت الهدف

سأحاول مرة أخرى

التَّرَمُّتُ بِجَمِيعِ عَنَّا صِرِ الْقِصَّةِ.

رَتَّبْتُ أَخْدَاتِ الْقِصَّةِ تَرْتِيبًا صَحِيحًا.

اسْتَخْدَمْتُ كَلِمَاتٍ لِلرَّبْطِ.

رِخْلَتِي مَعَ الدَّرْسِ

كَلِمَاتٌ جَدِيدَةٌ

اكتُب في هذه الصفحة
الكلمات الجديدة التي
تعلمتها؛ لتستخدمها
بعد ذلك، والسلوكيات
والنصرفات الجميلة
التي أعجبتك وتريد أن
تستفيد منها في حياتك.



الألم: ألوجع
تستطيع: تقدر على

نفض: أزال

تولاهي: توجعني

وقع: سقط

مضاد: نتيج: نتفرك

مضاد
عاشق لغة المضاد

سُلُوكٌ أَعْجَبَنِي

الإشراع لمساعدة المصاب.

الالتزام بقواعد المساعدة.

يشكر من ساعدني.

الاستعانة بالسر عند الحاجة.

حسن التصرف.

مضاد

عاشق لغة المضاد



تَقْيِيم

لِلْمُسَاعَدَةِ قَوَاعِدُ

أولاً: القراءة المتحررة

أقرأ الفقرة، ثم أجب:

في ساحة المدرسة كان الأطفال يلعبون في الفسحة، فوقع أحدهم على الأرض، فبكى من الألم، تجمّع حوله الأطفال بقلق، وساعده عمر على النهوض، ومسح عنه التراب، ثم أبلغ المعلمة؛ لتساعده، شكرت المعلمة عمر أمام أصدقائه، وقالت: «أنت عطوف ومتعاون».

① أستخرج من الفقرة:

(أ) معنى (الوجع): الألم

(ب) مضاد (تفرق): تجمّع

② أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (✓) (أ) ساعد عمر زميله عندما وقع.
(X) (ب) كان الأطفال يلعبون في الفضل.

③ أذكر رأيي في تصرف عمر، تصرف رائع يدل على عطفه وتعاونه.

ثانياً: الأساليب والتراكيب

أكتب النجم المناسب لكل كلمة:

- ① معلم: معلمون - معلمين
② كتاب: كتب
③ صديقة: صديقات
④ طالبة: طالبات
⑤ بطل: أبطال
⑥ منافس: منافسون - منافسين

ثالثاً: الإملاء

أجب عما يلي:

① أكمل بوضع علامة الترقيم المناسبة أمام كل جملة (. - ! - ؟):

- (أ) ما أجمل الحديقة!
(ب) من ساعد زميله؟
(ج) رجّع الأطفال من الرحلة.

② أكتب ما يملئ علي:

هل زرت حديقة الحيوان من قبل؟
ما أجمل حديقة الحيوان! وما أطول رقية الزراعية!
حديقة الحيوان جميلة ورائعة.



هَيَّا نَتَعَلَّمُ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

نشاط ١ أقرأ الجُمْلَ، ثُمَّ اكتبْ مَعَانِي الكَلِمَاتِ المُلَوَّنةِ فِي الفَرَاغِ:

تَحَدَّثُنِي

كَانَتِ المُعَلِّمَةُ تُكَلِّمُنِي أَمَامَ زُمَلَانِي بِلُطْفٍ.



يُدَافِعُ عَنِّ

الجُنْدِيُّ المِصْرِيُّ يَحْمِي الوَطَنَ.



تَشْرِبُ يَاضًا

فَازَ التُّلْمِيذُ بِجَائِزَةٍ تَكْرِيْمًا لَهُ لِتَفَوُّقِهِ.



نشاط ٢ أَفَكِّرْ، وَأَمَلِّأُ الفَرَاغَ حَسَبَ المَطْلُوبِ:

مُفْرَدٌ: أَجْدَادِي

مَعْنَى: تُكَلِّمُنِي

مُفْرَدٌ: مَدَاخِل

ضمانضار
عائشة - دة هشة

(أ) أَحِبُّ سَمَاعَ القِصَصِ مِنْ جَدِّي .

(ب) أَتَتَّبِعُهُ إِلَى حَدِيثِ أُمِّي عِنْدَمَا تَحَدَّثُنِي .

(ج) صُورَةُ الجُنْدِيِّ مُعَلَّقَةٌ فِي مَدْخَلِ المَدْرَسَةِ .

نشاط ٣ أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَتَيْنِ، وَأَكْتُبْ جُمْلَتَيْنِ مُسْتَعْدِمًا كَلِمَةً مِنَ الدَّرْسِ:



(دَهْشَةٌ - تَكْرِيمٌ)



تَشَرَّتْ بِالسَّعَارَةِ أَتْنَاءَ تَكْرِيمِي اليَوْمِ.

تَشَرَّتْ البِنْتُ بِدَهْشَةٍ كَبِيرَةٍ مِنَ الصُّورَةِ .

ضمانضار



هَيَّا نَفْهَم وَنَلْقِش

ضاحضا

نشاط ١ أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ ممَّا بيّن القوسين: ^{عاطف كفه الضار}

- (أ) شَاهِدَ مُهَنْدٌ صُورَةَ شَهِيدٍ مِنْ أبنَاءِ الْقَرْيَةِ.
 (ب) اسْتَشْهَدَ الْجُنْدِيُّ وَهُوَ بِدَافِعٍ عَنْ وَطَنِهِ.
 (ج) كَانَ الْجُنْدِيُّ يُسَاعِدُ الصَّغَارَ.
 (د) كَانَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ يُحِبُّونَهُ.
- (شَهِيدٍ - فَلَاحٍ - مَسْئُولٍ)
 (يَتَحَدَّثُ - يُدَافِعُ - يَبْحَثُ)
 (يُعَاقِبُ - يُسَاعِدُ - يُؤْذِي)
 (يُحِبُّونَهُ - يَعْطِفُونَ عَلَيْهِ - يَخَافُونَ مِنْهُ)

نشاط ٢ أَضَعُ عَلَامةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- (أ) سُمِّيَتِ الْمَدْرَسَةُ بِاسْمِ الشَّهِيدِ؛ لِأَنَّهُ كَانَ غَنِيًّا.
 (ب) كَانَ الْجُنْدِيُّ يَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ وَيُسَاعِدُ الصَّغِيرَ.
 (ج) مِصْرٌ تَحْتَرِمُ شُهَدَاءَ الْوَطَنِ، وَتَذْكُرُهُمْ دَائِمًا بِكُلِّ حَيْرٍ.
 (د) الْجُنْدِيُّ الْمِصْرِيُّ شَجَاعٌ، وَلَا يَخَافُ الصَّعَابَ.
- (X)
 (✓)
 (✓)
 (✓)
- ضاحضا

نشاط ٣ أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

- (أ) لِمَاذَا عُلِّقَتْ صُورَةُ الْجُنْدِيِّ عَلَى مَدْخَلِ الْقَرْيَةِ؟ تَكْرِيمًا لَهُ، لِأَنَّهُ دَافِعٌ عَنِ أَرْضِ الْوَطَنِ.
 (ب) مَا الصِّفَاتُ الَّتِي تُحِبُّ أَنْ تَتَحَلَّى بِهَا مِثْلَ هَذَا الْجُنْدِيِّ؟ الشَّجَاعَةُ وَالْوَفَاءُ وَالْعَطْفُ وَالْحُبُّ.
 (ج) بِمَ شَعَرْتَ وَأَنْتَ تَقْرَأُ الْقِصَّةَ؟ بِالْفَخْرِ وَالتَّيَاهِي.

أنا استطيع

ضاحضا
عاطف كفه الضار

نشاط ٤ اكْمِلُ الشَّكْلَ بِمَا أَعْرِفُهُ مِنْ صِفَاتِ الشَّهِيدِ:

مَحْبُوبٌ؛ لِأَنَّهُ يَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ، وَيُسَاعِدُ الصَّغِيرَ

شَجَاعٌ؛ لِأَنَّهُ لَا يَخَافُ الصَّعَابَ.

مُحِبٌّ لِوَطَنِهِ؛ لِأَنَّهُ اسْتَشْهَدَ وَهُوَ يَدَافِعُ عَنِ أَرْضِ مِصْرٍ



ضاحضا

نشاط 5

أصل كل قيمة بالصورة المُعبّرة عنها:

صفاء صفات

عاشق لغة الضاد

الشجاعة وحب الوطن.

تكريم الأبطال.

احترام الكبير.



نشاط 6

أضع علامة (✓) أمام ما تعلمته من الدرس:

(✓)

(✓)

(✓)

صفاء صفات

(أ) الجندي رمز للشجاعة وحب الوطن.

(ب) من صفات البطل احترام الكبير ومساعدة الصغير.

(ج) من الواجب علينا تقدير شهداء الوطن.

الوعي الصوتي

نشاط 7

أحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

صفاء صفات عاشق لغة الضاد

شجاع

جد

الجندي

صورة

ش ج ع

ج د

ال ج د ي ي

ص و ر ة

نشاط 8

أدمج المقاطع الصوتية؛ لأكون كلمات:

قريّة

صاحب

قصة

(أ) (ق ر - ي - ة)

(ب) (ص ا - ج - ب)

(ج) (ق ص - ح - ة)

صفاء صفات عاشق لغة الضاد

اقرأ، وألاحظ:

(ج)	(ب)	(أ)
جَلَسَتْ مَرْيَمٌ فِي الْحَدِيقَةِ.	يُدَافِعُ الْجُنْدِيُّ عَنِ وَطَنِهِ.	جَلَسَ الطُّفْلُ فِي الْفُضْلِ.
اشْتَرَيْتُ كُرْسِيًّا وَقَلَمًا.	سَاعِدُ جَارِكَ يَا أَحْمَدُ.	قَرَأْتُ قِصَّةً عَنِ الْأَسَدِ.
كَتَبْتُ الْإِجَابَةَ عَلَى السُّبُورَةِ.	قَرَأَ التُّلْمِيذُ الْقِصَّةَ.	هَذِهِ شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ.



الكلمة ثلاثة أنواع: اسم - فعل - حرف
 . الاسم: يدل على إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو مكان، أو صفة.
 . الفعل: يدل على حدث في زمن معين.
 . الحرف: لا يعطي معنى وحده، لكنه يربط بين أجزاء الكلام في الجملة.

نشاط 1 اختار نوع الكلمة (اسم - فعل - حرف) كالمثال:

(اسم - فعل - حرف)
 (اسم - فعل - حرف)
 (اسم - فعل - حرف)
 (اسم - فعل - حرف)

(أ) نور: اسم
 (ب) يقرأ: فعل
 (ج) في: حرف
 (د) بُرْتُقَالٌ: اسم

نشاط 2 أصع كل كلمة في مكانها المناسب من الجدول كالمثال:

(على - البحر - جندي - سافر - يساعد - من - خالد - يجري - سعيد - إلى - يرسم - في)

اسم	فعل	حرف
البحر	سافر	على
جندي	يساعد	من
خالد	يجري	إلى
سعيد	يرسم	في

ضالضار

نشاط ٣

أقرأ الجُمْلَ، ثُمَّ أَحَدُ نَوْعِ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ: ^{على حرف لفة الصل}

- (أ) تَلَعَبَ نُورٌ مَعَ أُخِيهَا.
 (ب) اقْتَرَبَتْ نُورٌ مِنَ النَّافِذَةِ.
 (ج) مِصْرٌ بَلَدٌ الْأَمْنِ وَالْأَمَانِ.
 (د) أَحَبُّ أَبِي وَأُمِّي.
- نَوْعُ الْكَلِمَةِ: فِعْلٌ
 نَوْعُ الْكَلِمَةِ: حَرْفٌ
 نَوْعُ الْكَلِمَةِ: اسْمٌ
 نَوْعُ الْكَلِمَةِ: حَرْفٌ

نشاط ٤

أَكْمِلْ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ، ثُمَّ أَحَدُ نَوْعِهَا كَالْمِثَالِ:

- (أ) الجندي شجاعٌ.
 (ب) يُحِبُّ كُلُّ إِنْسَانٍ وَطَنَهُ.
 (ج) سَارَ التَّلَامِيذُ بِالِ الْمَدْرَسَةِ.
 (د) الْكُتُبُ فِي الْحَقِيبَةِ.
- نَوْعُ الْكَلِمَةِ: اسم
 نَوْعُ الْكَلِمَةِ: فِعْلٌ
 نَوْعُ الْكَلِمَةِ: حَرْفٌ
 نَوْعُ الْكَلِمَةِ: حَرْفٌ

نشاط ٥

أَسْتَخْرِجُ مِنْ كُلِّ جُمْلَةٍ اسْمًا وَفِعْلًا وَحَرْفًا كَالْمِثَالِ: ضالضار

- (أ) ذَهَبَ وَوَلِيدٌ إِلَى الْمَكْتَبَةِ.
 (ب) غَسَلَتْ فَرِيدَةُ التُّفَاحَ ثُمَّ أَكَلَتْهُ.
 (ج) كَتَبَ فَرِيدٌ عَلَى السَّبُورَةِ.
 (د) اشْتَرَى أُمَجْدٌ قَلَمًا وَكُرْسَىً.
- اسْمٌ: وليد . فِعْلٌ: ذهب . حَرْفٌ: إلى
 اسْمٌ: خريرة . فِعْلٌ: غسلت . حَرْفٌ: ثم
 اسْمٌ: فريد . فِعْلٌ: كتب . حَرْفٌ: على
 اسْمٌ: أمجد . فِعْلٌ: اشترى . حَرْفٌ: و

نشاط ٦

أَعْبُرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُسْتَعْدَمًا مَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(حَرْفُ الْجَزْ: فِي)

العصفور حزينٌ في القفصِ



(أ)

(فِعْل)

يُركب الولد دراجته



(ب)

(اسم)

يُنام الولد في السرير



(ج)

مراجعة على علامات الترقيم

القواعد الإملائية

تذكر



- النقطه • نضعها في نهاية الجملة التامة.
- علامة التعجب ! نضعها بعد جملة تدل على التعجب أو الفرح أو الدهشة أو الغضب أو الحزن...
- علامة الاستفهام ؟ نضعها بعد جملة الاستفهام.

ضاحضا
عاشق لغة الضاد

نشاط 1 اختار علامة الترقيم المناسبة:

- (أ) مَنْ عَلِقَ صُورَةَ الْجُنْدِيِّ عَلَى الْمَدْرَسَةِ ؟
- (ب) مَا أَوْسَعَ الْبَحْرَ !
- (ج) رَجَعَ الْأَطْفَالُ مِنَ الرُّحْلَةِ .

نشاط 2 اكمل الفقرة بعلامة الترقيم المناسبة:

- هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ النَّحْلَةَ الصَّغِيرَةَ تَزُورُ أَكْثَرَ مِنْ أَلْفِ زَهْرَةٍ؛ لِتَصْنَعَ مِلْعَقَةً وَاحِدَةً مِنَ الْعَسَلِ ؟
- مَا أَعْظَمَ هَذِهِ الْمَخْلُوقَاتِ ! تَعْمَلُ بِحِدِّ وَنَشَاطٍ دُونَ مَلَلٍ؛ لِتُنْتِجَ لَنَا هَذَا الْعِذَاءَ اللَّذِيذَ وَالْمُفِيدَ .

نشاط 3 أصوب الخطأ في علامات الترقيم الملوّنة:

- (أ) أَيْنَ صُورَةُ الْجُنْدِيِّ. ؟
- (ب) مَا أَجْمَلَ الْوَطْنَ؟ !
- (ج) قَرَأْتُ قِصَّةً مُفِيدَةً! •

ضاحضا
عاشق لغة الضاد

نشاط 4 أرتب الكلمات، ثم أكتب الجملة، وأضع علامة الترقيم المناسبة:

ها أجمل الصورة !
أنا قرأت القصة .
أين يوجد الكتاب ؟

- (أ) ما - الصورة - أجمل
- (ب) القصة - قرأت - أنا
- (ج) الكتاب - يوجد - أين

ضاحضا

حكاية الشهيد



أَتَحَدَّثُ وَأُعَبِّرُ

رضاء نصار

ألاحظ الصُّورَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِيبُ شَفِيهًا:



رضاء نصار
عاشق لغة الضاد

المعلمة تَلى قصةَ الشهيد للمروية، ليستقبلوا ليومِ الشهيد، ولقَفَ العلام من أمام المدرسة التي سميت باسمه تكريمًا له، والعلام يحمون العلم ويقولون الشهيد لوطي!



- تكلّم بصوت واضح وهادي.
- انظر إلى زملائك وأنت تتحدّث.
- استخدم تعبيرات وجهك وحركات يديك.

(أ) صف ما تراه في الصُّورين.
 (ب) لماذا يقف الأطفال بنظام واحترام أمام المعلم؟

(ج) ماذا تقول لو قابلت جنديًا من جيش مصر؟

لأنا فخور بك، فأنت من تدافع عنّا وتحمينا.

الآن حان دورك

تحدّث عن شخص شجاع تعرفه (من أسرّتك أو قرّبتك).
 لأم الشهيد لاهر العولي الذي مات شهيدًا من حرب السارس من أكتوبر عام ١٩٧٢، وسميت المدرسة باسمه تكريمًا له

أحسن خطي

أَتَتَبِعُ الْجُمْلَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا بِخَطِّ النَّسْخِ:

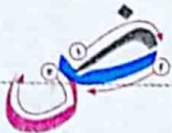
مصر أرض الخير.

مصر أرض الخير

مصر أرض الخير

لاحظ

الأشهُم؛ لتعرف اتجاهات الكتابة الصحيحة لِحَرْفِ (ض) في خطِّ النَّسْخِ:



مراجعة على كتابة قصة قصيرة



هيا نكتب ولنبدع

مناقشة
عاشق لغة الضار

عناصر القصة:

تذكر

النهاية

الأحداث

البداية

العنوان

المكان

الزمن

الشخصيات



تذكر: استخدام كلمات الربط في القصة، مثل: (لكن - و).

العنوان

أكتب قصة قصيرة (٦٠ كلمة تقريبًا) مستعينًا بالكلمات التالية:

(يوم صبح من القرية)

(يَوْم - قَرْيَة - الْجَد - الْأَطْفَال - نُسَاعِد - ثُمَّ - فَجَاءَ)

في صباح يوم من الأيام، دخل قرية صغيرة، خرج الجد مع الأطفال أحمد، وروضة وجنة؛ ليتجولوا حول البيوت ويتحدثوا عن التعاون. حكروهم الجد قصصًا عن مساعدة الآخرين، وقال: إن علينا دائمًا أن نساعد من يحتاج إليها، ثم فجأة سمعوا صوت طفل يبكي عند الشارع المجاور، جروا إليه سريعًا، وسأروهم من جمع أغراضه المبعثرة، فرح الطفل، ورضي الجميع وعادوا إلى منازلهم سعداء، لأنهم عرفوا قيمة التعاون.

أقيم ذاتي

أظهرت تقدمًا

حققت الهدف

سأحاول مرة أخرى

✓

✓

✓

التزمت بجميع عناصر القصة.

رتبت أحداث القصة ترتيبًا صحيحًا.

استخدمت كلمات للربط.

رِخْلِي مَعَ الدَّرْسِ

ضمائم
عامة لعدة الصفات

كلمات جديدة

تُحَدِّثُنِي : تَكَلِّمُنِي

يَدَاخِعُ عَيْنِي : يَحْبِبُنِي

تُكْرِمُنِي : تَهْتَمُّ بِمَنْعَتِي

يُسَاعِدُنِي : يُعَاوِزُنِي بِالعَمَلِ

المُتَعَبِّينَ : المُتَوَكِّلِينَ وَالعَمَّالِينَ

الكتب هي هذه المنطقة
الكلمات الجديدة التي
تعلمتها استخدمها
بعض ذلك والشؤونيات
والنصائح القيمة
التي أعجبك وتريد أن
تستفيد منها في حياتك.



ضمائم
عامة لعدة الصفات

سلوك أعجبني

تُكْرِمُنِي الأبطال والشهداء أو في سبيل الله

المشجاعة والضحكية

اختر اسم الكيس

مساعدية الصغين

زيارة الأقارب وصلة الرحم

ضمائم

عامة لعدة الصفات



أولاً: القراءة المتحررة

أقرأ الفقرة، ثم أجيب:

ذات صباح، اجتمع التلاميذ في فناء المدرسة، وشاهدوا صورة كبيرة للجندي الشهيد. وقف مدير المدرسة يتحدث عن بطولته، وأنه كان يدافع عن الوطن، وطلب من التلاميذ أن يقتدوا به في حب الوطن والشجاعة. شعر الجميع بالفخر، وصفقوا بحرارة، ثم عادوا إلى فصولهم وهم يتحدثون عن قذوتهم.

١) أستخرج من الفقرة:

(أ) معنى (يخمي): يدافع عن (ب) جمع (فضل): فصول

٢) أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) وقف مدير المدرسة يتحدث عن بطولات الجندي. (✓)

(ب) طلب المدير من التلاميذ أن يستعدوا جيداً للامتحان. (X)

(ج) شعر التلاميذ بالفخر نحو الجندي الشهيد. (✓)

٣) أكمل ما يلي:

(أ) من صفات الشهيد الشجاعة.

(ب) تصفيق التلاميذ دليل على حبهم للشهيد.

ثانياً: الأساليب والتراكيب

أحدد نوع كل كلمة (اسم - فعل - حرف):

(أ) زمان: (اسم)

(ب) يساعد: (فعل)

(ج) في: (حرف)

(د) أو: (حرف)

ثالثاً: الإملاء

أجيب عما يلي:

١) أضع علامة الترقيم المناسبة (. - ! - ؟):

(أ) ما أجمل حب الوطن! (ب) من تحدث عن بطولته الجندي؟

(ج) صفق التلاميذ بحرارة.

٢) أكتب ما يملأ عليّ:
ما أجمل التعاون بين الأصدقاء! هل تحب أن يكون أصدقائك كذلك؟ فالتعاون على الخير من صفات المؤمنين.



هَيَّا نَتَعَلَّمُ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

ضائرنا
عاشق لغة الضاد

أصل الجُمْلَةُ بِمَعْنَى الكَلِمَةِ المُلَوَّنَةِ:

الأَصْدِقَاءُ

(أ) تَحَدَّثْتُ مَعَ الرَّفَاقِ عَنِ الدَّرْسِ الجَدِيدِ.

أَبِينُ

(ب) أَشْجَعُ أَصْدِقَائِي عَلَى الإِسْتِدْكَارِ وَالتَّفُوقِ.

أَحْمَسُ

(ج) أَظْهِرُ إِحْتِرَامِي لِلْكَبَارِ بِالكَلَامِ الطَّيِّبِ.

ضائرنا
عاشق لغة الضاد

هَيَّا نَفْهَمُ وَنُناقِشُ

نشاط ١ أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(✓)

(أ) التُّلْمِيذُ المُهَدَّبُ يَنْتَسِمُ فِي وَجْهِ أَصْحَابِهِ.

(X)

(ب) الفُوقُوى تُحَقِّقُ الرِّاحَةَ وَالسَّعَادَةَ لِصَاحِبِهَا.

(✓)

(ج) مِنْ عَلامَاتِ الإِحْتِرَامِ مُشَارَكَةُ الكِبَارِ فِي الرَّأْيِ بِأَدَبٍ.

ضائرنا

نشاط ٢ أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(بأجمل - باهتِمام - وأحيا)

(أ) كَلِمَةٌ تَنْتَهِى بِنَفْسِ نِهَايَةِ كَلِمَةٍ (بِابْتِسَامِ).

(الإبْداع - الكسَل - اللعِب)

(ب) «أَبْتَكِرُ الحُلُولَ» تَعْبِيرٌ يَدُلُّ عَلَى

(أبعد - أقبح - أصغر)

(ج) مُضَادُّ كَلِمَةٍ (أجمل):

نشاط ٣ ألون الشكل الذي به كلمتان تنتهيان بنفس الصوت: *ضائرنا عاشق لغة الضاد*



ضائرنا



أَنَا أَسَاعِدُ

تَقْيِيم

أقرأ الآيات، ثم أجيب:

أَقْبِلُ الصَّحَابَ فِي الْحَيِّ بِابْتِسَامٍ
أَشْجُعُ الرَّفَاقَ بِأَجْمَلِ الْكَلَامِ
أَشَارِكُ الْكِبَارَ الرَّأْيَ بِاهْتِمَامٍ
أُبْتَكِرُ الْحُلُوقَ وَأُظْهِرُ اخْتِرَامِي
أَسَاعِدُ الضَّعِيفَ أَعِشْ فِي سَلَامٍ

أولاً أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أحس - أساعد - أهتم)

(الكبار - الصغار - الأصدقاء)

(الحيلة - الحال - الحل)

(أ) معنى (أشجع): أحمس

(ب) معنى (الرفاق): الأصدقاء

(ج) مفرد (الحلول): الحل

ثانياً أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(X)

(✓)

(✓)

(✓)

(أ) التلميذ الإيجابي يعتز برأيه ويهمل آراء الآخرين.

(ب) مشاركة الأصدقاء والرفاق في الخير عمل ممتاز.

(ج) يجب علينا مساعدته من حولنا.

(د) احترام الكبار واجب علينا جميعاً.

ثالثاً أكمل الجمل بكلمات مناسبة:

(أ) أقابل الصحاب دائماً بابتسام.

(ب) أجد حلولاً ذكية؛ لتغلب على المشكلات.

(ج) التلميذ الذي يساعد غيره يعيش سلاماً.

صانضار

تَقْيِيمُ الْوَحْدَةِ الْأُولَى

(نص الاستماع في آخر الكتاب)

رضان رضا
عاشق لغة الضاد

أولاً (الإستماع) أستمع، ثم أجيب:

① أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) تقع قرية تونس في محافظة الفيوم.

(ب) تشتهر قرية تونس بصناعة السجاد.

(ج) يأتي الزوار إلى قرية تونس من أماكن كثيرة.

② أكمل: تقع قرية تونس بجوار بحيرة خارون.

(✓)
(X)
(✓)

ثانياً (التعبير الكتابي) أكتب قصة قصيرة عن مساعدة كبار السن.

في يومٍ من الأيام، كان أحمد واقفاً في شرفة المنزل، فنشاهد جاره
العم محمود وهو يحمل حقائب كثيرة، ولا يستطيع حملها كلها، أسرع
أحمد بالاستئذان من والده، وجرى نحو العم محمود، وحمل معه
بعض الحقائب، وصاح به في شدة، شكر العم محمود (أحمد)، فابتسم
أحمد وقال له: أنت مثل والدي.

ثالثاً (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجيب:

كان الشهيد إبراهيم الرفاعي (أحد أبطال الجيش المصري) قد شارك في حروب عديدة، وأظهر شجاعة

كبيرة وحباً لوطنه، وكان لا يخاف الأعداء، ضحى بحياته؛ ليدافع عن وطنه؛ كي تبقى مصر عزيزة حرّة،

وكلما قرأنا عن بطولاته شعرنا بالفخر وتعلمنا أن حب الوطن ليس بالكلام، ولكن بالأفعال.

① أستخرج من الفقرة: (أ) معنى (يحمي): يدافع عن (ب) جمع (بطولة): بطولات

② أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) شارك إبراهيم الرفاعي في حروب عديدة.

(ب) نعبّر عن حبنا للوطن بالكلام وليس بالعمل وتقديم التضحيات.

③ أجيب: ماذا تعلمت من قصة إبراهيم الرفاعي؟ أن حب الوطن ليس بالكلام

ولكن بالأفعال.

رضان رضا

عاشق لغة الضاد

رَابِعًا

(النَّشِيدُ) أَقْرَأَ الْأَبْيَاتَ، ثُمَّ أُجِيبُ:

أَشَارِكُ الْكِبَارَ
أُبْتَكِرُ الْخُلُولَ
أَسَاعِدُ الضَّعِيفَ

الرَّأْيَ بِإِهْتِمَامٍ
وَأُظْهِرُ إِحْتِرَامِي
أَعِيشُ فِي سَلَامٍ

① اخْتَارَ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- (أ) مَعْنَى (أُظْهِرُ): (أَبَيَّنَ) - أَتَكَلَّمَ - أَعْبَّرَ
(ب) مُفْرَدُ (الْخُلُولِ): (الْحَالِ) - (الْحَلْ) - (الْمُحَالِ)
② اسْتَخْرِجْ كَلِمَتَيْنِ تَنْتَهِيَانِ بِنَفْسِ الصَّوْتِ: سلام / اهتمام
③ اكْمَلْ: الطَّالِبُ الْإِجَابِي يُسَاعِدُ الضَّعْفَاءَ.

خَامِسًا

(الْأَسَالِيبُ وَالْتِّرَاكِيْبُ) أُجِيبُ عَمَّا يَلِي:

① أَصْنَفُ الْكَلِمَاتِ (مِضْر - يَكْتُب - فِي) حَسَبَ نَوْعِهَا:

• الاسمُ: مِضْر • الفعلُ: يَكْتُب • الحَرْفُ: فِي

② أَكْتُبُ الْجَمْعَ الْمُنَاسِبَ، ثُمَّ أَحَدُ نَوْعِهِ:

- (أ) الطَّالِبَةُ: الطَّالِبَاتُ، نَوْعُهُ: هَوْنَتْ سَالِم
(ب) الْفَلَّاحُ: الْفَلَّاحُونَ، نَوْعُهُ: هَمَزُ سَالِم
(ج) الْمُعَلِّمُ: الْمُعَلِّمُونَ، نَوْعُهُ: هَمَزُ سَالِم
(د) الْكِتَابُ: الْكُتُبُ، نَوْعُهُ: تَلْسِير

سَادِسًا

(الْإِمْلَاءُ) أُجِيبُ عَمَّا يَلِي:

① أَضَعُ عَلَامَةَ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ:

- (أ) كَيْفَ نُدَافِعُ عَنِّ أَرْضِنَا ؟ (ب) مَا أَجْمَلَ الْعِلْمَ ! (ج) مِضْرُ وَطَنِي

② أَحَلَّلُ كَلِمَةَ (وَطَنِي) إِلَى مَقَاطِعِهَا الصَّوْتِيَّةِ: وَ ط ن ي

③ أَكْتُبُ مَا يُمَلَى عَلَيَّ:

الأخلاقُ الحسنةُ هي أجمل الصفاتِ التي تميزُ الإنسانَ، فهل تحبُّ أن تكونَ
مَرَايِبَ أخلاقٍ حسنةٍ؟ فما أجمل الأخلاقَ الكريمةَ !

سَابِعًا

(الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ) أَكْتُبُ بِخَطِّ النَّسْخِ:

مصر وطني الغالي.

مصر وطني الغالي.

نظارة مختار الجديدة



تدريبات



(نص الاستماع في آخر الكتاب)

مضامير
عاشق لغة الضاد

أستمع إلى النص، ثم أجب:

نشاط 1 أختار الفكرة التي وردت في النص المسموع:

(أ) أهميَّة مُسَاعَدَةِ الْأَصْدِقَاءِ عِنْدَ الشُّعُورِ بِالْحُزَنِ. ✓

(ب) فَوَائِدُ الْقِرَاءَةِ عَنِ مَوْضُوعِ التَّنَمُّرِ. ○

(ج) كَيْفَ اخْتَارَ النَّظَارَاتِ الْمُنَاسِبَةَ. ○

نشاط 2 أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) ضحك الأطفال من نظارة مختار الجديدة. ✓

(ب) أفتحت ليلى الأطفال بسوء تصرفهم. (X)

(ج) التَّنَمُّرُ يَضُرُّ الْأَخْرِيْنَ وَيُوْذِي مَشَاعِرَهُمْ. ✓

(د) وَقَفْتُ لَيْلَى بِجَانِبِ مَحْمُودٍ وَأَخْبَرْتِ الْمُعَلِّمَةَ. ✓

(هـ) تَعَلَّمُ الْجَمِيعُ دَرَسًا عَنِ اللَّطْفِ وَالِاحْتِرَامِ بَعْدَ حَدِيثِ الْمُعَلِّمَةِ. ✓

(✓)

(X)

(✓)

(✓)

(✓)

مضامير

نشاط 3 أنظر إلى الصورتين، ثم أكمل:



• يَشْعُرُ مُخْتَارٌ بِالسَّعَادَةِ
• السَّبَبُ: لِأَنَّهُ وَجَدَ مِنْ يَدِ عَمَّةٍ.



• يَشْعُرُ مُخْتَارٌ بِالْحُزَنِ
• السَّبَبُ: لِأَنَّهُمْ كَانُوا يَسْخَرُونَ مِنْ نَظَارَتِهِ.

هَيَّا تَبَدَّعْ وَتَعَلَّمْ

مضامير
عاشق لغة الضاد

نشاط 4 أصمم لافتة أضعها في فضلي لرفض سلوك التنمر. ○

لا للتنمر، لا للعنف، نعم للطف والاحترام.

مضامير
عاشق لغة الضاد



هَيَّا تَتَعَلَّمُ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

الضاد
عاشق لغة الضاد

أَوَّلُ النَّهَارِ

اسْتَيْقَظْتُ مُبَكَّرًا لِاسْتِعْدَادِ الْمَدْرَسَةِ.



بَاعَادَهُ اسْتِخْدَامَهَا

اسْتِخْدَامَهَا فِي أَشْيَاءٍ جَدِيدَةٍ

جَمَعْتُ الْعُلَبَ الْفَارِغَةَ لِإِعَادَةِ تَدْوِيرِهَا.



سَاعَةً

نَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ.



ضاد

نشاط ٢ أكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ حَسَبِ الْمَطْلُوبِ:

مُفْرَدًا: أَفْنِيَّة

(أ) جَلَسْنَا فِي فِنَاءٍ بَيْنَنَا الْوَأَسِعِ.

مُضَادًا: إِهْمَال

(ب) اسْتَمَعَ الطَّيِّبُ لِشَكْوَى الْمَرِيضِ بِأَهْتِمَامٍ.

جَمْعًا: طَاوِلَةٌ

(ج) رَبَّنَا طَاوِلَاتِ الْحَفْلِ.

نشاط ٣ أَنْظِرْ، ثُمَّ أَعْبُرْ عَنِ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُنَاسِبَةٍ مُسْتَعْدِمًا مُفْرَدَاتٍ مِنَ النَّصِّ:



ضاد
عاشق لغة الضاد
(مُبَكَّرًا - تَدْوِيرًا)



- تدوير القمامة يساهم على نظافة البيئة.

- استيقظ مبكرًا وأمارس الرياضة.



هَيَّا نَفْهَمُ وَنُتَاقِشُ

رضاء رضا
عالم لغة الضاد

نشاط ١ أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) استيقظت سلمى متأخرة في يوم أصدقاء البيئة. (X)
- (ب) طلبت المعلمة من كل طفل يأخذ كتاباً أن يشارك زملاءه ما تعلمه. (✓)
- (ج) إعادة تدوير الكُتُب الممزقة والأوراق المُستخدمة يُساعد في الحفاظ على البيئة. (✓)
- (د) يُمكن الاستفادة من تدوير الكُتُب التالفة في إنتاج كُتُب وكُراسات جديدة. (✓)
- (هـ) إرسال الكُتُب الجديدة إلى المصانع لتدويرها أفضل من قراءتها. (X)

عالم القصة

نشاط ٢ أرتب مراحل حياة الورقة:

٣. أصبحت كُرَاسَةً جَدِيدَةً فِي يَدِ طِفْلِ يَكْتُبُ فِيهَا.

٤. جَمَعَ الأَطْفَالُ الكُرَاسَاتِ القَدِيمَةَ وَأرْسَلُوهَا لِمَصْنَعِ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ.

٥. تَحَوَّلَتْ مِنْ جَدِيدٍ إِلَى كُرَاسَةٍ فِي يَدِ طِفْلِ آخَرَ.

٢. صُنِعَتِ الوَرَقَةُ فِي مَصْنَعِ الوَرَقِ.

١. كَانَتْ شَجَرَةً فِي الحَدِيقَةِ.

رضاء رضا
عالم لغة الضاد

أنا استطيع

نشاط ٣ أجب عما يلي:

(أ) ماذا تعلمت من تصرف المعلمة والتلاميذ في هذا اليوم؟

الاهتمام بالبيئة، التعاون، أهمية إعادة التدوير، أهمية القراءة والمشاركة.

(ب) إذا كنت في هذا اليوم، فماذا كنت ستفعل لتساعد في حماية البيئة؟

سأقوم بجمع الأوراق والكتب القديمة من أصدقائي، وأنظفها، الحريد منها نقوم بتبادلها للقراءة، والقديم ترسله لمصنع يحولها لكتب وكُراسات جديدة.

ضمانتها
عامة لغة الضاد

نشاط ٤

صَمَّمْ صُنْدُوقَ التَّدْوِيرِ الذِّكِّيِّ: اسْتَحْدِمْ مَعَ زُمَلَانِكَ صُنْدُوقًا قَدِيمًا وَزَيْنُهُ بِعِبَارَاتٍ مِثْلَ «أَنْقِذْ وَرَقَةً.. تَنْقِذْ شَجَرَةً!». ثُمَّ ضَعُهُ فِي الْفُضْلِ لِتَضَعُوا فِيهِ الْأُورَاقَ بَدَلًا مِنْ رَمِيهَا فِي الْقَمَامَةِ، ثُمَّ اعْرِضُوا الصُّنْدُوقَ فِي الْإِدَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ وَاشْرَحُوا فِكْرَتَهُ.

نشاط ٥ أصف السلوك الصحيح في المواقف التالية؛ لأكون صديقًا للبيئة:



ضمانتها
عامة لغة الضاد



أقوم بإطفاء الأنوار التي لا أحتاج إليها.

أضع الأوراق القديمة في صندوق.



أزرع شجرة صغيرة للرضا ط على نقاء الهواء.



أستخدم قليلًا من الماء، وأغلق صنبور المياه المفتوح.

نشاط ٦ أحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

طاوِلَاتٌ

ط ا و ل ا ت

قَدِيمَةٌ

ق ا د م ة

تَدْوِيرٌ

ت د و ي ر

نشاط ٧ أدمج المقاطع الصوتية، ثم أكتبها:

الْبَيْئَةُ

فَرِحِينَ

(أ) (ا - ل - ي - د - ة)

(ب) (ف - ر - ج - ي - ن)

الأساليب والتركيب

أنواع الفعل

اقرأ ولاحظ:



اجلس في مكانك.



يلعب طارق في الحديقة.



ذهبت مي إلى المدرسة.



- الفعل الماضي: يدل على حدث وقع في الزمن الماضي.
- الفعل المضارع: يدل على حدث يقع في الزمن الحالي.
- فعل الأمر: يدل على طلب القيام بشيء.

نشاط 1 أضع كل كلمة في مكانها المناسب من الجدول كالمثال:

(قرأ - يكتب - العب - شرح - شكر - استمع - يفهم - ارسم - يشرب)

الأمر	المضارع	الماضي
العب	يكتب	قرأ
استمع	يفهم	شرح
ارسم	يشرب	شكر

نشاط 2 أضع خطأ تحت الفعل في كل جملة، وأحدّد نوعه كالمثال:

- (أ) جلس الأطفال حول الطاولة. (فعل مضارع - أمر)
- (ب) يلعب سمير بالكرة في الساحة. (فعل مضارع - أمر)
- (ج) نظم وقتك جيّداً. (فعل مضارع - أمر)

نشاط 3 أكمل الجملة حسب المطلوب بين القوسين:

- (أ) كتب التلاميذ الدرس. (فعل ماضٍ) (ب) يتناول أحمد الدواء. (فعل مضارع)
- (ج) افتحي كتابك يا هدى. (فعل أمر) (د) راحل الولد من مكانه. (فعل ماضٍ)

ضمانها
عاشق لغة الضار

نشاط 4

- (أ) (قرأ - بقراً) لطفل القصة الآن.
(ب) (جلس - يجلس) التلميذ في الصف منذ قليل.
(ج) (اكتب - كتب) واجبك أولاً ثم العب.
(د) (لعب - يلعب) الولد بالكرة أمس.

نشاط 5

- (أ) في المساء عار أبي من العمل.
(ب) الآن يشرح المعلم الدرس.
(ج) يا صاحبي، اهتتم بواجبك.
(جُملة فعلها ماضٍ)
(جُملة فعلها مضارع)
(جُملة فعلها أمر)

نشاط 6

- (أ) يزور الولد صديقه.
(ب) يجلس التلميذ في الفصل.
(ج) يركب النجار الباب.
(د) ينظف العامل المكتب.
زار الولد صديقه.
جلس التلميذ في الفصل.
ركب النجار الباب.
نظف العامل المكتب.

ضمانها
عاشق لغة الضار

نشاط 7

- (أ) سارة - الواجب - تكتب
(ب) معلمك - جيداً - إلى - استمع
(ج) يدك - اغسل - قبل - الأكل
(د) العصافير - السماء - في - تطير
(هـ) أمه - ساعد - البيت - الولد - في
تكتب سارة الواجب.
استمع إلى معلمك جيداً.
اغسل يدك قبل الأكل.
تطير العصافير في السماء.
ساعد الولد أمه في البيت.

نشاط 8

أنظر إلى الصور، واكتب جملة تشتمل على فعل مناسب:



يشرح المعلم الدرس



اشرب الحليب يا أحمد



أكل الولد الطعام

الهمزة المتطرفة بعد المد

القواعد الإملائية

أقرأ وألاحظ:

بَطِي	هُدُو	سَمَاء
-------	-------	--------



• الهمزة المتطرفة: هي التي تأتي في آخر الكلمة.
• إذا سبقها حرف مد (ا - و - ي) تكتب الهمزة على السطر.

نشاط ١ اكمل بالكلمة المناسبة مكان النقط كالمثال:

(بِكَلْو - مَمْلُوءٌ - تُضِيءُ - السَّمَاءُ)

(أ) كَانَتْ السَّمَاءُ مَلِيئَةً بِالنُّجُومِ لَيْلًا.

(ب) الصُّنْدُوقُ مَمْلُوءٌ بِالكُتُبِ وَالْأَوْرَاقِ الْمُسْتَحْدَمَةِ.

(ج) تَعَاوَنَ الْعَمَالُ فِي بِنَاءِ الْجِدَارِ.

(د) الشَّمْسُ تُضِيءُ الْأَرْضَ.

نشاط ٢ اأختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) كَتَبْتُ دُرُوسِي فِي (هُدُو - هُدُو) (هُدُو - هُدُو).

(ب) الْجُنْدِيُّ الْمِصْرِيُّ (جَرِيءٌ - جَرِيءٌ) لَا يَخَافُ الْأَعْدَاءَ.

(ج) الْفَلَّاحُ يَرْوِي الْأَرْضَ بِ (الْمَائِ - الْمَائِ) (الْمَائِ - الْمَائِ).

نشاط ٣ أضع خطأ تحت الخطأ، ثم أصوبه:

السَّمَاءِ: التَّصْوِيبُ:

رَرَقَاءَ: التَّصْوِيبُ:

الْمَائِ: التَّصْوِيبُ:

(أ) الْعَصَافِيرُ تَطِيرُ فِي السَّمَاءِ.

(ب) اشْتَرَيْتُ قُبْعَةً زَرْقَاءَ اللَّوْنِ.

(ج) احْرِضْ عَلَى شُرْبِ الْمَائِ.

إعادة تدوير أشيائي



أتحدّث وأعبّر

● ألاحظُ الصُورَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِيبُ سَفْهِيًّا:



صفا رضا
عاشق لفة الضار



قد الولد من عمل مقلمة من البرطمان ، فأحضرا لوانا وبدأ يلون البرطمان

الطفل يفكر ، ما الذي يفعله بالبرطمان ؟!



صنع الطفل البرطمان مقلمة وأصبح سعيداً ، حيث صمغ الأقدام من المقلمة الجديدة .



- تكلم بصوت واضح وهادي.
- انظر إلى زملائك وأنت تتحدّث.
- استخدم تعبيرات وجهك وحركات يديك.

(أ) صف ما تراه في الصورة الأولى. ← **أعمل منه زهرية جميلة**

(ب) لو كنت مكان الطفل، فماذا كنت ستفعل بهذا البرطمان؟ ← **المساعدة والفرح**

(ج) يم شعّر الطفل بعد أن صنع مقلمته بنفسه؟

(د) برأيك، لماذا يُعتبر هذا العمل مفيداً للبيئة؟

لأنه قلل من النمامة ، واستخدم الأشياء العتيقة في عمل شيء جديد وصفيد.

الدن خان دورك

صفا رضا
عاشق لفة الضار

تحدّث عن شيء قمت بإعادة تدويره من قبل.

لعمل من أواني المستعملة فوأنيس زينة لشهر رمضان وعلقتهما في شارعنا .

أحسن خطي

● أتتبع الجملة، ثم أكتبها بخط النسخ:

لا أخرج من غير إذن أمي.

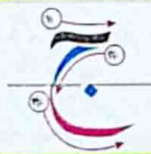
لا أخرج من غير إذن أبي.

لا أخرج من غير إذن أمي.



ألاحظُ

الأسهم؛ لتعرف اتجاهات الكتابة الصحيحة لحرف (ج) في خط النسخ:



كتابة فقرة



هيا لكتب وابدع

اقرأ الفقرة التالية، والأجمل عناصر كتابة الفقرة *ضماناً* *عامة لغة الرضا*

الموضوع

جُملة المُقدِّمة

أساعد أخي

مُساعدَةُ الأخرين شيءٌ يُسعدني جداً. في البيت أساعدُ أخي الصغيرَ في الطَّعامِ والشُّرابِ، وأرتبُ معه الألعابَ بعدَ اللعبِ، وفي المَدْرَسَةِ أساعدُ صديقي إذا نسيَ قلمه، فأعطيهِ قلمًا ما أجملُ التَّعاونُ!

جُملة النِّهاية



عند كتابة الفقرة أراعي:

• جُملة النِّهاية.

• الموضوع.

• جُملة المُقدِّمة.

ضماناً
عامة لغة الرضا

نشاط 1 أكمل كتابة الفقرة التالية عن الطعام الصحي مُستعينًا بالكلمات الآتية:

(يخمينا من الأمراض - الخضراوات والفواكه - بناء الجسم - الراحة - الطاقة)

الطعامُ الصحيُّ أمرٌ مهمٌ لسلامتنا وسلامةِ أجسادنا، فنناول الطعامَ الصحيَّ ليجيننا من الأمراضِ، فمثلًا: الخضراوات والفواكه تساعدنا على الحصول على الطاقة، وبناء الجسم، كما أن تناول الطعامِ الصحيِّ يجعلنا نشعر بالراحة.

ضماناً

نشاط 2 اكتب فقرة عن المشاركة في الإذاعة المدرسية:

المشاركة في الإذاعة المدرسية تسهم بشكل كبير في تبادل الخبرات، والتعود على التحدث بثقة، فمن خلال الإذاعة نجمع المعلومات، ونستمع بالآنا نتد؛ لذلك يجب على الجميع المشاركة بها، لتضي مواهبنا.

ضماناً
عامة لغة الرضا

أقيم ذاتي

التهرت تقدماً

خلقت الهدف

سأحاول مرة أخرى

كُتبتُ جُملةً مُناسبةً للمُقدِّمةِ والنِّهايةِ.

كُتبتُ مَوْضوعَ الفِقرةِ بِدِقَّةِ.

كُتبتُ جُملاً صَحيحةً ووَاضحةً.

رِحْلَتِي مَعَ الدَّرْسِ

صفحة نصي -
عاجق لغته الصاد

كَلِمَاتٌ جَدِيدَةٌ

مُبَكَّرًا : أَوَّلُ النَّهَارِ .

فِنَاءٌ : سَاحَةٌ

تُدِيرُهَا : امْتَدَّهَا فِي أَشْيَاءٍ جَدِيدَةٍ

فَخْرٌ : تَبَاهِي وَاعْتِرَازٌ

جَمْعُ فَنَاءٍ : أَقْنِيَةٌ

اكتُبْ فِي هَذِهِ الصَّفْحَةِ
الكَلِمَاتِ الجَدِيدَةَ الَّتِي
تَعَلَّمْتَهَا؛ لِتَسْتَخْدِمَهَا
بَعْدَ ذَلِكَ، وَالسُّلُوكِيَّاتِ
والتَّصَرُّفَاتِ الجَمِيلَةِ
الَّتِي أَعْجَبْتِكَ وَتُرِيدُ أَنْ
تَسْتَفِيدَ مِنْهَا فِي حَيَاتِكَ.



صفحة نصي

مضاد: اهتمام: إهمال هفزد: طاولة: طاولة

صفحة نصي -
عاجق لغته الصاد

سُلُوكٌ أَعْجَبَنِي

الحفاظ على البيئة .

أَهْمِيَّةُ إِعْمَادَةِ التَّدْوِينِ

أَهْمِيَّةُ القِرَاءَةِ والمشاركة .

التعاون والنظام .



تَقْيِيمُ يَوْمِ أَصْدِقَاءِ الْبَيْتَةِ

تَقْيِيمُ

رضان رضا
عاشق لغة الضاد

أولاً: القراءة المتحررة: أقرأ الفقرة، ثم أجب:

في يوم (أصدقاء البيت) في المدرسة، وصل التلاميذ للمدرسة مبكراً، وجمعوا الكتب والأوراق القديمة؛ ليعيدوا تدويرها، وقالت المعلمة: «إعادة التدوير تساعد في حماية بيتنا»، كان مروان يضع الأوراق في صندوق كبير بترتيب واهتمام، وزميلته نور تكتب عليه لافتة كتب فيها: «لنجعل بيتنا نظيفة»، فرح الأطفال بنتائج عملهم، وشكرتهم المعلمة على حرصهم وتعاونهم.

① أستخرج من الفقرة:

- (أ) معنى (استخدامها في أشياء جديدة): إعادة التدوير (ب) مضاد (إهمال): اهتمام
- ② أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- (أ) جمع التلاميذ الكتب القديمة؛ ليعيدوا تدويرها. (✓)
- (ب) نور كتبت لافتة تشجع على نظافة البيت. (✓)
- (ج) تدوير الأوراق والكتب القديمة يزيد من تلوث البيت. (X)
- ③ أكمل: شكرت المعلمة التلاميذ على حرصهم وتعاونهم.

ثانياً: الأساليب والتراكيب: أقرأ الأفعال الآتية، ثم أضعها في الجدول المناسب:

(كتب - يقرأ - العب - جلس - نأكل - اكتب - نجح - يشرب - اجلس)

ماضٍ	مضارعٌ	أمرٌ
كُتِبَ	يَقْرَأُ	اَلْعَبْ
جَلَسَ	تَأْكُلُ	اَلكُتِبْ
نَجَحَ	يَشْرَبُ	اَجْلِسْ

رضان رضا
عاشق لغة الضاد

ثالثاً: الإملاء: أجب عما يلي:

- ① أختار الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:
- (أ) لا بد من (الوضوء) - الوضوا - الوضوو قبل الصلاة.
- (ب) الجممل هو سفينة (الصخرأ - الصخرؤ - الصخرأء).
- (ج) الجندي المصري شجاع (وجريء) - جرأ - جرؤ.
- ② أكتب ما يملأ علي:

جاء المساء، جلست مع أسرتي في هدوء تناول العشاء، وتحدثنا عن هجاء شهر رمضان وأيام الخير والعطاء.

رضان رضا
عاشق لغة الضاد



هَيَّا تَتَعَلَّمُ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

رضا نصار
عاشق لغة الفند

نشاط ١ أصل كل جملة بمعنى الكلمة الملوثة:



أَنْشُرُ قِصَّتِي الْجَمِيلَةَ فِي
مَجَلَّةِ الْمَدْرَسَةِ.



أَعْتَذِرُ لِأُمِّي إِذَا كَسَرْتُ
شَيْئًا.



أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ الْإِجَابَةِ
قَبْلَ أَنْ أَكْتُبَهَا.

أَتَأَسَّفُ

أَتَأَكَّدُ

أُذِيعُ

نشاط ٢ أكمل كل جملة حسب المطلوب:

مُفْرَدًا: الْأَدْوَارُ

جَمْعًا: وَقْتُ

مُضَادًّا: مِمْلَةٌ

رضا نصار
عاشق لغة الفند

(أ) شَقَّةٌ جَدَّتِي فِي الدَّوْرِ الثَّانِي.

(ب) أَخِي يَتَدَرَّبُ فِي أَوْقَاتِ الرَّاحَةِ؛ لِيَكُونَ قَوِيًّا.

(ج) قَرَأْتُ قِصَّةً مُتَبَعَةً عَنِ أَرْضِ التَّمَّاسِيحِ.

نشاط ٣ أعبر عن كل صورة بجملة مناسبة مستخدمًا كلمة من كلمات الدرس:



أَنَا أَنْشُرُ آجِبَارًا أَكِيدَةً
فِي مَجَلَّةِ الْفَصْلِ.

رضا نصار

(أَعْتَذِرُ - أَنْشُرُ)



اعْتَذِرْ لِمَصْرُفِي إِذَا أَخْطَأْتُ.



هَيَّا نَفْهَم وَنَاقِش

نشاط ١ أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (✓) (أ) مِنْ آدَابِ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ الْأَكْلُ مِمَّا أَمَامَنَا بِهِدْوٍ.
- (X) (ب) نَقُولُ عِنْدَ مُخَاطَبَةِ الْكَبِيرِ (حَضْرَتِكَ) حَوْقًا مِنْهُ.
- (X) (د) الْإِعْتِدَارُ عَنِ الْخَطَا دَلِيلٌ عَلَى ضَعْفِ الشَّخْصِيَّةِ.
- (✓) (هـ) نَشْرُ كَلَامَ غَيْرِ صَاحِبِ يُوْدِي إِلَى خُدُوثِ مُشْكِلاتٍ كَثِيرَةٍ.
- (X) (و) الْهَدَفُ مِنْ لُعْبَةٍ (عَلَّمَنِي أَبِي.. عَلَّمْتَنِي أُمِّي) اللَّهْوُ وَالتَّسْلِيَةُ.

عالم القصة

نشاط ٢ أكمل بما تعلّمه كل فرد من أفراد الأسرة من أبيه أو أمه:



تعلّمت الجَدَّةُ مِنْ أَبِيهَا
أن الاعتذار يدل على قوة الشخصية
وتعتذر إذا أخطأت.



تعلّم الأخُ مِنْ أَبِيهِ أَنْ
يترك مسافة
يتحدّث مع الآخرين.



تعلّم الأبُ مِنْ أُمِّهِ أَنْ
يجب التقوى والتجاع
يُحِبُّ الْخَيْرَ لِلْجَمِيعِ.



تعلّمت الأمُّ مِنْ أَبِيهَا
أن تأكل بنظام وهدوء و
الالتزام بِآدَابِ الطَّعَامِ.



تعلّم الجدُّ مِنْ أُمِّهِ
أن يقول (حضرتك) بك (أنت)
عندما يتكلّم مع الكبار.



تعلّمت الأختُ مِنْ أُمِّهَا
أن تقول الصدق
أن تتحقّق من الأخبار.

أنا أستطيع

نشاط ٣ اختبر معلّوماتي بالإجابة عن الأسئلة التالية:

- (أ) ما أهميّة تجمّع العائلة كلّ فترة؟ فيضمون أجمل الأوقات، ويعلمون دروسًا جديدة.
- (ب) كيف تعبّر عن شكرك لأهلك وأبيك؟ أن أشكرهم، واحترمهم وأطيعهم، وأعمل على

واحترامهم.
رضانفا / عهدة لعة الفاد ١٣

نشاط 4 أختار شخصاً مهماً في حياتي، وأكتب له رسالة بها كل الأشياء الجميلة التي تعلمتها منه:

صنائها
عائق لفة الضاد



لا تنس يا صديقي
التعبير عن المشاعر
الطيبة والشكر أمر
مهم جداً بين الناس.

رسالة
يا أبي الحبيب /
أشكرك على كل ما تعلمته منك
علمتني كيف أكون شجاعاً وصادقاً
وكيف أساعد الآخرين .. سأظل
دائماً أتذكر نصائحك وأحاول أن
أكون مثلها علمتني أحب كثيراً
يا أبي الحبيب ..

صنائها
عائق لفة الضاد

- رسالتني إلى
والدي العزيز
- تعلمت منك
 - الصدق والشجاع الآخرين
 - التعاون ومساعدة الناس
 - عند الحاجة
 - الصبر وعدم الاستسلام
 - أمام الصعاب

أنا تعلمت

نشاط 5 أضع علامة (✓) عند ما تعلمته من الدرس:

- حُب الخَيْرِ لِلْجَمِيعِ. ✓
- الْعَصَبُ عِنْدَ الْخَطَا. ✓
- السُّخْرِيَّةُ مِنَ الْآخِرِينَ. ✓
- حُبُّ التَّفَوُّقِ وَالنَّجَاحِ. ✓
- النُّظَامُ وَالْهُدُوءُ أَثْنَاءَ الطَّعَامِ. ✓
- الِاعْتِدَارُ عِنْدَ الْخَطَا. ✓

صنائها
عائق لفة الضاد

الوعي الصوتي

نشاط 6 أحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

- جَمِيلَةٌ الْعَدَاءُ الْبَابُ
- جَ مِ ي لَةٌ ا ل ع د آ ء ا ل ب آ ب

نشاط 7 أدمج المقاطع التالية؛ لأكون كلمة:

- (أ) (ا ل ن د - ج ا - ح) النَّجَاحُ
- (ب) (ط - ر ف - ت - ه) طَرَفَتُهُ

الْمَاضِي وَالْمُضَارِعُ وَالْأَمْرُ مَعَ الْمَذَكِّرِ وَالْمَوْثَبِ

الأساليب
والتراكيب

أولاً: الماضي والمضارع مع المذكر والمؤنث

اقرأ وألاحظ:

الفعل المضارع	الفعل الماضي
• يقرأ الولد القصة.	• كتب أحمد الدرس.
• تقرأ البنت القصة.	• كتبت سلمى الدرس.



انتبه:

- الفعل الماضي مع المفرد المؤنث ينتهي بتاء ساكنة (ت / ث).
- الفعل المضارع مع المفرد المذكر يبدأ بـ (ي)، ومع المفرد المؤنث يبدأ بـ (ت).

نشاط 1 أكمل الجدول التالي كالمثال:

نوعه	الفعل	الجملة
فعل ماضٍ للمؤنث	قرأت	قرأت أختي القصة.
فعل مضارع للمذكر	يكتب	يكتب الولد الدرس.
فعل مضارع للمؤنث	تأكل	تأكل فاطمة الموز.
فعل ماضٍ للمذكر	استمع	استمع التلميذ إلى شرح المعلم.

نشاط 2 أختار المناسب مما بين القوسين؛ لأكمل الجملة:

- (أ) (كتبت - كتب) كتبت هند الدرس.
- (ب) (يجلس - تجلس) تجلس الولد على الكرسي.
- (ج) (ينشد - تنشد) تنشد أختي النشيد الوطني.

ثانياً: الأُمرُ مع المذكَرِ والمؤنثِ

ضماناً
عما سبق لغة الضاد

أقرأ وألاحظ:



انتبه:

في حالة المفرد
فعل الأمر مع
المؤنث ينتهي بـ
(ي).

• اجلس في مقعدك يا طارق.	• اجلسي في مقعدك يا ندى.
• اكتب الدرس يا سامي.	• اكتبي الدرس يا سلمى.

نشاط ١

أحوّل فعل الأمر من المذكَرِ إلى المؤنثِ، وأغَيِّرْ ما يلزمُ كالمِثالِ:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| تناولي طعامك يا ماجدة. | (أ) تناول طعامك يا ماجد. |
| ارفعي يدك قبل التحدث يا أمير. | (ب) ارفع يدك قبل التحدث يا أمير. |
| أغلق الباب بهدوء يا سمير. | (ج) أغلق الباب بهدوء يا سمير. |
| استيقظي مبكراً يا فريدة. | (د) استيقظ مبكراً يا فريد. |

نشاط ٢

أكمل الجُملةَ بالفِعْلِ الصَّحيحِ:

- | | |
|--------------------|--|
| (أكتب) - (اكتبي) | (أ) يا يوسف، اكتب على السبورة. |
| (استمع) - (استمعي) | (ب) يا ليلى، استمعي إلى الدرس. |
| (افتح) - (افتحي) | (ج) يا عمر، افتح الباب. |
| (ساعد) - (ساعدني) | (د) يا سارة، ساعدي أحمد في حل واجباته. |

نشاط ٣

أضع خطأ تحت الخطأ في الجُملةِ، وأكتبُه صحيحاً كالمِثالِ:

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| تناولي الطعام المفيد يا هند. | (أ) تناول الطعام المفيد يا هند. |
| استمعي إلى نصائح والدك يا ليلى. | (ب) استمع إلى نصائح والدك يا ليلى. |
| تناول طعامك الصحي يا محمود. | (ج) تناول طعامك الصحي يا محمود. |
| حافظي على نظافة مدرستك يا صديقي. | (د) حافظي على نظافة مدرستك يا صديقي. |

ضماناً
عما سبق لغة الضاد

تَدْرِيبَاتٌ عَامَّةٌ

ضياء نصار
عاشق لغة الضاد

نشاط ١ اُكْمِلْ بِالْفِعْلِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(نَامَتْ - ذَاكَرَتْ - يَشْرَبُ - اسْتَمِعَ)

- (أ) ذَاكَرَتْ أَمِيرَةَ الدَّرْسِ. (ب) اسْتَمِعَ إِلَى الشَّرْحِ يَا أَسَامَةَ.
(ج) يَكْتَسِرِبُ نَاصِرُ اللَّبَنِ. (د) نَامَتْ قِطَّةٌ تَحْتَ السَّرِيرِ.

نشاط ٢ اُحْوِلْ الْأَفْعَالَ مِنَ الْمَذْكَرِ إِلَى الْمَوْثُوثِ، وَأَغَيِّرْ مَا يَلْزِمُ كَالْمِثَالِ:

- (أ) لَعِبَ سَمِيرٌ بِالْكُرَةِ. لعبت سَمِيرَةَ بِالْكُرَةِ.
(ب) يَقْرَأُ الْوَلَدُ الْقِصَّةَ. تَقْرَأُ الْبِنْتُ الْقِصَّةَ.
(ج) اجْلِسْ فِي مَكَانِكَ يَا آدَمُ. اجْلِسِي فِي مَكَانِكَ يَا سَارَةَ.
(د) فَازَ مَاجِدٌ بِالْبَطُولَةِ. فَازَتْ مَاجِدَةُ بِالْبَطُولَةِ.

ضياء نصار

نشاط ٣ أَضِعْ خَطًّا تَحْتَ الْخَطِّاءِ، ثُمَّ أَصَوِّبُهُ كَالْمِثَالِ:

- (أ) اسْتَمَعْتَ التَّلْمِيذُ إِلَى الشَّرْحِ أَمْسِ. التَّصْوِيبُ: اسْتَمِعَ
(ب) كَلَّ صَبَاحٌ يَنْظِفُ الْأُمَّ الْبَيْتَ. التَّصْوِيبُ: تَنْظَفُ
(ج) رَسَمَتْ تَلْمِيذَةُ اللَّوْحَةَ وَقَازَ بِالْجَائِزَةِ. التَّصْوِيبُ: فَازَتْ
(د) انْتَبِهْ إِلَى شَرْحِ الْمُعَلِّمِ يَا مَرْيَمُ. التَّصْوِيبُ: انْتَبِهِي
(هـ) تَقْرَأُ الْوَلَدُ قِصَّةً قَبْلَ النَّوْمِ كُلِّ يَوْمٍ. التَّصْوِيبُ: تَقْرَأُ

نشاط ٤ اَعْبُرْ عَنِ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَعْدِمًا فِعْلًا مُنَاسِبًا:



تتناول البنت الغداء



أغلق الصبورة بعد الاستحمام مباشرة



فاز اللاعب بالجائزة

ما هي

أمر

مراجعة على الهمزة المتطرفة بعد المد

القواعد
الإملائية



رضاء
عاشق لغة الضاد
تذكر

- الهمزة المتطرفة هي التي تأتي في آخر الكلمة.
- إذا سبقتها حرف مد (ا - و - ي) تكتب الهمزة على السطر.
- مثل: سماء - هُدوء - بطيء

نشاط 1 أقرأ الكلمات التالية، ثم أضع دائرة حول الكلمة التي تحتوي على همزة متطرفة بعد المد (ا، و، ي):

- | | | | |
|------------|-----------|---------|-----------|
| (أ) سماء | (ب) يضيء | (ج) قمر | (د) سياره |
| (هـ) هُدوء | (و) مدرسة | (ي) نور | (ز) قلم |
| | | | (ح) بيت |
| | | | (ط) طالب |

نشاط 2 أكمل بالكلمة المناسبة مكان النقط كالمثال: الذئب - أسيء - بناء - هدوء

- | | |
|------------------------------------|--|
| (أ) نجح المهندسون في بناء المدرسة. | (ب) يتناول المريض الدواء حسب تعليمات الطبيب. |
| (ج) نستمع إلى الدرس في هدوء. | (د) أحافظ على حسن الخلق؛ فلا أسيء إلى أحد. |

نشاط 3 أختار الكلمة الصحيحة:

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| (أ) قرأت قصة جميلة في المساء. | (ب) الممسأ - المساء - المسائ |
| (ب) النجم مضيء في الليل. | (ج) مضى - مضين - مضيء |
| (ج) لا بد من المذاكرة في هدوء. | (د) هُدوا - هُدوء - هُدوؤ |

نشاط 4 أضع خطاً تحت الخطأ، ثم أصوبه كالمثال: رضاء

- | | |
|---------------------------------------|--|
| (أ) وضع أبي المصباح المضياً في غرفتي. | (ب) المكتب مملؤ بالكتب والدفاتر. |
| (ج) فرحت بمجياً أبي من السفر. | (د) اعتذر التلميذ عن سوا تصرفه مع زميله. |

المضيء
قملوؤ

بمجيء
سوي

رضاء
عاشق لغة الضاد

تَعَلَّمْتُ مِنْ أَبِي



أَتَحَدَّثُ وَأَعْبُرُ

ألاحظُ الصُّورَ الثَّالِثَةَ، ثُمَّ أَجِيبُ سَأَلَهَا:



رضاء رضا
عاشق لغة الضاد

الطفل حزينٌ لأنه لعبته كسرت.

حاولَ الطفلُ صَوراً بيه في إصلاح
اللعبه، فقاما بلصقها ونجها.



الطفلُ ووالده سعيدين
لأنَّ اللعبه أصبحت سليمة.

رضاء رضا
عاشق لغة الضاد



- تكلّم بِصَوْتٍ وَاضِحٍ وَهَادِي.
- انظرْ إلى زُمَلَانِكَ وَأَنْتَ تَتَحَدَّثُ.
- اسْتَخْدِمْ تَعْبِيرَاتٍ وَجْهَكَ وَحَرَكَاتِ يَدَيْكَ.

- (أ) أَصِفْ مَا أَرَاهُ فِي الصُّورَةِ الْأُولَى؟
 - (ب) كَيْفَ سَاعَدَ الْأَبُ ابْنَهُ؟ ← قَامَتْ بِتَجْمِيعِ اللَّعْبَةِ مَعَهُ
 - (ج) فِي رَأْيِكَ مَاذَا تَعَلَّمَ الْإِبْنُ مِنْ أَبِيهِ؟
- كَمْ أَصْلَاحِ الْأَشْيَاءِ الْقَدِيمَةِ، وَالصِّبْرِ عِندَ الْعَضْبِ.

الآن حان دورك

• أَتَحَدَّثُ عَنْ مَوْقِفٍ تَعَلَّمْتُ فِيهِ مِنْ أَهْلِي شَيْئًا مُفِيدًا.

← رَأَيْتُ أَبِي وَصَوَّرْتُ بَعْضَ الْمَلْبَسِ الْعَدِيمِ، وَصَرَّ بِنُطْلُونِ وَجَعَلَهُ حَمْرًا لِيَلْبِسَهُ مِنَ الْمَنْزِلِ.

أحسن خطي

• أَتَتَّبِعُ الْجُمْلَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا بِخَطِّ النَّسْخِ:

أُنظِمْ مَهَامِي وَأُنْجِزْهَا أَوَّلًا بِأَوَّلِ.

أُنظِمْ مَهَامِي وَأُنْجِزْهَا أَوَّلًا بِأَوَّلِ.

أُنظِمْ مَهَامِي وَأُنْجِزْهَا أَوَّلًا بِأَوَّلِ.



ألاحظُ
الْأَسْهُمَ؛ لِتَعْرِفَ أَتْجَاهَاتِ الْكِتَابَةِ
الصَّحِيحَةَ لِحَرْفِ (هـ) فِي خَطِّ النَّسْخِ:





ضمنا نصا
عما سبق لقرائة الضار

عناصر كتابة الفقرة:

تذكر



نشاط 1 أكمل الفقرة التالية عن الاهتمام بالحيوانات:

الحيوانات مخلوقات جميلة، نساعدنا كثيرا؛ فمنها الجملة والقطعة والكلب. نحتاج الحيوانات إلى الاهتمام والرعاية، وتوفير الطعام المناسب لها، والمكان الملائم للشمس، ومعرفة كيفية العناية بها، وطرق معيشتها.

نشاط 2 اكتب فقرة عن التعاون بين أفراد الأسرة مراعيا عناصر كتابة الفقرة:

التعاون أساس النجاح في كل شيء، فالتعاون بين أفراد الأسرة يجعله الجميع بكتسب الخبرة، وننجز أعمالنا بسرعة ودقة، فيجب أن يتعاون أفراد الأسرة جميعا، ونساعد الأم في أعمال المنزل. أنا أحب التعاون. ما أجمل التعاون بين أفراد الأسرة!

اقسم داني

أظهرت تقدما	حلت الهدف	سأحاول مرة أخرى
✓		كُتبت جملة مناسبة للمقدمة والنهاية.
✓		كُتبت موضوع الفقرة بدقة.
✓		كُتبت جملة صحيحة وواضحة.

ضمنا نصا

رِخْلَتِي مَعَ الدَّرْسِ

رضنا رضا
عاشق لغة الضاد

كَلِمَاتٌ جَدِيدَةٌ

اعْتَذَرُ : أَسْفُ

أَتَحَقَّقُ : أَتَأَكَّدُ

أَنْشُرُ : أُذِيعُ

نِظَامٌ : تَرْتِيبٌ

اكتُبْ في هَذِهِ الصَّفْحَةِ
الكَلِمَاتِ الجَدِيدَةَ الَّتِي
تَعَلَّمْتَهَا؛ لِتَسْتَخْدِمَهَا
بَعْدَ ذَلِكَ، وَالسُّلُوكِيَّاتِ
والتَّصَرُّفَاتِ الجَمِيلَةِ
الَّتِي أَعْجَبْتِكَ وَتُرِيدُ أَنْ
تَسْتَفِيدَ مِنْهَا فِي حَيَاتِكَ.



مضار (مملة)؛ ممتعة
جمع (دور)؛ أدوار
مفرد (الأوقان)؛ الوقت

رضنا رضا
عاشق لغة الضاد

سُلُوكٌ أَعْجَبَنِي

تَعَلَّمْتُ: آدَابَ الطَّعَامِ وَالكَلَامِ وَالاسْتِئْذَانَ وَالِاعْتِدَارَ.

التَّحَقُّقَ مِنْ مِجَنَّةِ الأَخْبَارِ.

عَدَمَ نَشْرِ الشَّائِعَاتِ وَالْأَكَاذِيبِ.

صِلَةَ الرَّحِمِ وَزِيَارَةَ الأَقْرَابِ.

حُبَّ الخَيْرِ لِلنَّاسِ. وَالسَّعْيَ لِلنَّجَاحِ.

مُشَارَكَةَ الأَصْرِيں وَتَبَادُلَ مَا تَعَلَّمْتَهُ مَعَهُمْ.



رضنا رضا
عاشق لغة الضاد

أولاً: القراءة المتحررة: أقرأ الفقرة، ثم أجب: ضارفاً عابثاً ولغة الضارح

رَكِبْتُ الْحَافِلَةَ مَعَ أُمِّي صَبَاحًا، وَكَانَتْ مُزْدَحِمَةً بِالرُّكَّابِ. وَبَعْدَ قَلِيلٍ صَعِدَ رَجُلٌ عَجُوزٌ، وَلَمْ يَجِدْ مَكَانًا لِلجُلُوسِ، فَنَظَرْتُ إِلَيْهِ وَقُمْتُ مِنْ مَكَانِي لِأَجْلِسَهُ. ابْتَسَمَ الْعَجُوزُ وَشَكَرَنِي بِلُطْفِ، وَقَالَتْ أُمِّي وَهِيَ فَخُورَةٌ: «أَحْسَنْتَ يَا بُنْتِي، هَكَذَا يَكُونُ احْتِرَامُ الْكِبَارِ». شَعَرْتُ بِسَعَادَةٍ كَبِيرَةٍ؛ لِأَنِّي فَعَلْتُ شَيْئًا طَيِّبًا، ثُمَّ قَرَّرْتُ أَنْ أُنْشِرَ مَا حَدَّثَ عَلَيَّ لَوْحَةِ الْمَدْرَسَةِ؛ لِأَشْجَعُ زُمَلَانِي عَلَى احْتِرَامِ الْكِبَارِ وَمُسَاعَدَتِهِمْ.

١) أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ: (أ) مَعْنَى (أَذِيعُ): أُنْشِرُ (ب) جَمَعَ (الْكَبِيرِ): الْكِبَارِ

٢) أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- (أ) كَانَتْ الْحَافِلَةُ مُزْدَحِمَةً بِالرُّكَّابِ. (✓)
 (ب) تَصَرَّفَ الطِّفْلُ بِأَدَبٍ وَاحْتِرَامٍ عِنْدَمَا رَأَى الرَّجُلَ الْعَجُوزَ. (✓)
 (ج) شَعَرَ الطِّفْلُ بِالْحُزْنِ بَعْدَ أَنْ تَرَكَ مَقْعَدَهُ. (X)

٣) اخْتَارُ عُنْوَانًا آخَرَ مُنَاسِبًا لِلْقِصَّةِ. احترام الكبار واجب

ثانيًا: الأساليب والتراكيب: أختار المناسب مما بين القوسين؛ وأكمل الجملة:

- (أ) (رَبَّتْ - رَتَّبَتْ) رَتَّبَتْ أَحْمَدُ الْكُتُبَ عَلَى الرَّفِّ.
 (ب) (يَفْرَحُ - تَفْرَحُ) تَفْرَحُ الْمُعَلِّمَةُ بِنَجَاحِ التَّلَامِيذِ.
 (ج) (يَكْشِفُ - تَكْشِفُ) تَكْشِفُ الطَّيِّبُ عَلَى الْمَرْضَى.

ثالثًا: الإملاء: أجب عما يلي:

١) اكمل بكلمة مناسبة بها همزة متطرفة كالمثال:

- (أ) أحتَاجُ إلى شُرْبِ الماءِ. (ب) نَظَرْتُ إلى السَّمَاءِ.
 (ج) القَمَرُ يَضيءُ في اللَّيْلِ. (د) نَامَ الأَطْفَالُ في المَسَاءِ.

٢) اكْتُبْ مَا يَمَلَى عَلَيَّ:

اليوم، السماء صافية، والقمر يضيء، الكون، والهدوء يعم المكان



هَيَّا تَتَعَلَّمْ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

ضارضا

عائشوا لغة الضاد

● اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ

(مَعْنَى: مُبْتَسِمٌ)

(مَعْنَى: أَعِيشِ)

(جَمْعُ: الصِّفَةِ)

(أ) أَقَابِلُ النَّاسَ بِوَجْهِهِ **بَشُوشٍ**

(ب) **أَحْيَا** مَعَ أُسْرَتِي فِي أَمَانٍ.

(ج) أَحِبُّ أَنْ أَتَّصِفَ بِأَجْمَلِ **الصِّفَاتِ**

هَيَّا نَفْهَمْ وَنُتَاقِشْ

نشاط ١ أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(✓)

(أ) مِنَ الْأَفْعَالِ الْجَمِيلَةِ الْإِبْتِسَامُ عِنْدَ مُقَابَلَةِ الْآخَرِينَ.

(✓)

(ب) مِنَ الْأَدَبِ أَنْ أَحْتَرِمَ مَنْ هُوَ أَكْبَرُ مِنِّي.

(X)

(ج) أَسَاعِدُ صَدِيقِي فِي الْأَفْرَاحِ فَقَطْ.

ضارضا
عائشوا لغة الضاد

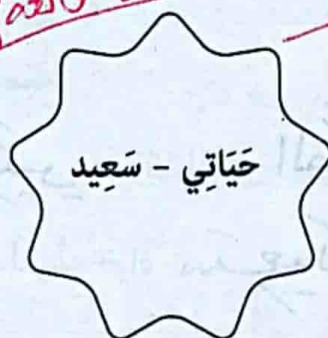
نشاط ٢ اخْتَارِ التَّصْرُفَ الصَّحِيحَ فِي الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:

(أ) طَلَبَ مِنْكَ جَدُّكَ الْبَحْثَ عَن نِّظَارَةِ الْقِرَاءَةِ. (أَبْحَثُ عَنْهَا وَأَحْضِرُهَا لَهُ) أَطْلُبُ مِنْ أَخِي أَنْ يَبْحَثَ عَنْهَا)

(ب) رَأَيْتُ أُخْتِي تَحْمِلُ أَشْيَاءَ ثَقِيلَةً. (أَسْحَرُ مِنْهَا - أَحْمِلُ مَعَهَا)

(ج) نَسِيَ زَمِيلِي الْأَكْلَ الْخَاصَّ بِهِ فِي الْبَيْتِ. (أَشَارِكُهُ طَعَامِي) - أَلْوَمُهُ عَلَى ذَلِكَ)

نشاط ٣ أَلَوْنُ الشَّكْلِ الَّذِي بِهِ كَلِمَتَانِ تَنْتَهِيَانِ بِنَفْسِ الصَّوْتِ:



أَجْمَلُ الصِّفَاتِ

تَقْيِيم

ضماناً معاً نقولها الصناد

اقرأ الآيات، ثم أجب:

مَهْدَبًا بِشَوْشًا	أَجِبُّ أَنْ أَعِيشَ
أَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ	أَسْأَعِدُ الصَّغِيرَ
فِي الْيُسْرِ وَالْعَنَاءِ	أَعِينُ أَصْدِقَائِي
بِأَجْمَلِ الصِّفَاتِ	أَعِيشُ فِي حَيَاتِي
أَحْيَا بِهَا سَعِيدًا	أَبْقَى بِهَا مُفِيدًا

أولاً أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) مَعْنَى (الْيُسْرِ): السُّهُولَةُ
(ب) مُضَادُّ (العَنَاءِ): الرَّاحَةُ
(ج) مُفْرَدُ (أَصْدِقَاءِ): صَدِيقٌ

(السُّهُولَةُ) - الفَرْح - الحُبُّ
(الرَّاحَةُ) - الهدوء - السَّعَادَةُ
(صَدِيقٌ) - صَادِقٌ - صَدِيقٌ

ثانياً أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) مُقَابَلَةُ النَّاسِ بِوَجْهِ بِشَوْشٍ صِفَةٌ سَيِّئَةٌ. (X)
(ب) مِنَ الصِّفَاتِ الْجَمِيلَةِ مُسَاعَدَةُ الصَّغَارِ بَعْدَ الْإِسْتِثْنَاءِ. (✓)
(ج) صِفَاتِي الْجَمِيلَةُ تَنْفَعُنِي وَتَنْفَعُ غَيْرِي. (✓)
(د) احْتِرَامُ الْكِبَارِ يَجْعَلُنِي ضَعِيفَ الشَّخْصِيَّةِ. (X)

ضماناً معاً نقولها الصناد

ثالثاً أكمل الجمل بكلمات مناسبة:

(أ) يَدْعُونَا الشَّاعِرُ إِلَى احْتِرَامِ الْكَبِيرِ وَمُسَاعَدَةِ الصَّغِيرِ.
(ب) عِنْدَمَا أَتِصِفُ بِالصِّفَاتِ الْجَمِيلَةِ أَعِيشُ حَيَاةً سَعِيدَةً.

تَقْيِيمُ الْوَحْدَةِ الثَّانِيَةِ

(نص الاستماع في آخر الكتاب)

أولاً (الإستماع) أَسْتَمِعُ، ثُمَّ أَجِيبُ:

- ① أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:
- (أ) ظُهُورُ عَلَامَاتِ الْحَيْرَةِ وَالْقَلْقِ تَدُلُّ عَلَى اِحْتِيَاجِ الشَّخْصِ لِلْمُسَاعَدَةِ. (✓)
- (ب) رَفَضَ حُسَامٌ مُسَاعَدَةَ كَرِيمٍ وَأَصْرَّ عَلَى الذَّهَابِ وَحْدَهُ. (X)
- ② اكْمَلْ: الصَّدِيقُ الْحَقِيقِيُّ هُوَ الَّذِي يُسَاعِدُ زُمَلَاءَهُ وَلَا يَتَخَلَّى عَنْهُمْ.

ثانياً (التعبير الكتابي) أَكْتُبُ فِقْرَةً عَنِ التَّعَاوُنِ بَيْنَ الْأَهْلِ وَالْأَقَارِبِ، وَمُسَاعَدَتِهِمْ عِنْدَمَا يَحْتَاجُونَ إِلَى مُسَاعَدَةٍ مُرَاعِيًا عَنَاصِرَ الْفِقْرَةِ:

المعاون بين الأهل والأقارب من أجل الصفات . عندما يتعاون أفراد الأسرة يشعر الجميع بالمحبة والأمان . يساعد أهلنا عند الحاجة فنزور المريض ، ونقضي بجانب من يمر بمشكلة ، بالتعاون تقوى جميعاً وتصبح حياتنا أسهل وأجمل ، ولهم الخير بين الأقارب .

ثالثاً (القراءة المتحررة) أَقْرَأُ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ:

طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنَ التَّلَامِيذِ تَرْتِيبَ الْمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ بِخُطَّةٍ بَسِيطَةٍ؛ كُلُّ تَلْمِيذٍ لَهُ دَوْرٌ مُحَدَّدٌ. وَضَعُ مُرَادُ الْقِصَصِ الْقَصِيرَةَ فِي مَكَانِهَا، وَوَضَعَتْ فَرَحُ كُتُبَ الْعُلُومِ عَلَى رَفِّهَا. ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ، وَقَالَتْ بِوَجْهِ بَشُوشٍ: «أَحْسَنْتَ يَا مُرَادُ، وَأَحْسَنْتَ يَا فَرَحُ». فَرَدَّ مُرَادُ وَهُوَ يَبْتَسِمُ: «لَقَدْ أَسْعَدَنِي أَنْ نَعْمَلَ مَعًا؛ فَالتَّعَاوُنُ وَالتَّرْتِيبُ وَالتَّنْظِيمُ أُمُورٌ ضَرُورِيَّةٌ؛ لِيَكُونَ عَمَلُنَا مُنْظَمًا وَنَاجِحًا».

① أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ:

خصائص: عاين لغة الضاد

(أ) مَعْنَى (مُبْتَسِمٌ): بَشُوشٌ

② أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- (أ) عَمَلُ الْفَرْدِ بِمُفْرَدِهِ أَفْضَلُ مِنْ تَعَاوُنِهِ مَعَ غَيْرِهِ. (X)
- (ب) تَعَاوَنَ مُرَادٌ وَفَرَحُ فِي تَرْتِيبِ الْمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ. (✓)

③ أَجِيبُ: مَا الْخُطَّةُ الَّتِي وَضَعَتْهَا الْمُعَلِّمَةُ؛ لِكَيْ يَكُونَ الْعَمَلُ مُنْظَمًا؟
أن لكل تلميذ دور محدد .

مضارضا
عاشق لغة الضاد

رابعاً (النشيد) أقرأ الأبيات التالية:

أَجِبْ أَنْ أَعِيشَ
أَسَاعِدُ الضَّعِيفِ
أَعِينُ أَصْدِقَانِي
مَهْدُبًا بِشَوْشَا
أَخْتَرِمُ الْكَبِيرَ
فِي الْيُسْرِ وَالْعَنَاءِ

١) أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) معنى (العناء): **التعب**
(ب) مضاد (الضعيف): **الكبير**

- (المريض - اليأس) **التعب**
(القوي - **الكبير**) - الأمين

٢) أستخرج من الأبيات كلمتين تنتهيان بنفس الصوت **الضعيف** ، و **الكبير**
٣) أكمل: مساعده الأصدقاء تكون في **اليأس** ، و **العناء** .

خامساً (الأساليب والتراكيب) أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

- (اسم)
(فعل ماض)
(فعل مضارع)
(فعل أمر)

مضارضا

- (أ) الصديقاً متعاوناً.
(ب) رسمت أميرة لوحة جميلة.
(ج) يشرح المعلم الدرس.
(د) أغلقت الشباك يا مريم؛ فالجو بارد.

مضارضا
عاشق لغة الضاد

سادساً (الإملاء) أجب عما يلي:

- (الماء) - الماء - الماء
(بطئ) - **بطيء** - بطئي
(الوضوء) - الوضوء - الوضوء

١) أختار الكلمة المناسبة:

- (أ) لا يمكن للإنسان أن يستغني عن شرب **الماء** .
(ب) المتسابق **بطيء** .
(ج) أريد **الوضوء** كي أصلي.

٢) أكتب ما يملأ علي:

تاريخ مصر مليء بالعلماء والمبتكرين ، الذين بذلوا الجهد والعطاء
وسجلهم عملهم بالاختراعات - **مضارضا**

سابعاً (الخط العربي) أكتب بخط النسخ: **مضارضا**
عاشق لغة الضاد

زرع الفلاح الأرض .
زرع الفلاح الأرض .

مَشْرُوعِي مَعَ أَصْدِقَائِي

تَدْرِيبَات



(نص الاستماع في آخر الكتاب)

رضاء رضا
عائش لغة الضار

أَسْمِعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ أَجِبْ:

نشاط ١ أَضْعُ عَلَامَةً (✓) أَوْ عَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ:

(✓)

(أ) اقْتَرَحَتْ مَرْيَمُ زِرَاعَةَ الْأَزْهَارِ فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ.

(X)

(ب) أَحْضَرَ كَرِيمٌ طِينًا مِنَ الْعَمِّ كَمَالٍ.

(X)

(ج) كَتَبَ التَّلَامِيذُ أَسْمَاءَهُمْ عَلَى أَوَانِي الزَّرَاعَةِ الْفَخَّارِيَّةِ.

نشاط ٢ أَضْعُ عَلَامَةً (✓) أَسْفَلَ الْأَحْدَاثِ الَّتِي وَرَدَتْ فِي الْقِصَّةِ:



(✓)



(✓)



()



(✓)

نشاط ٣ اخْتَارْ عُنْوَانًا آخَرَ مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ:

()

(أ) أَجْمَلُ رِحْلَةٍ فِي حَيَاتِي.

(✓)

(ب) مَدْرَسَتُنَا أَجْمَلُ بِالْأَزْهَارِ.

()

(ج) فَاطِمَةُ وَهْدِيَّةُ الْعِيدِ.

()

(د) الْخَضِرَاوَاتُ فَوَائِدُهَا كَثِيرَةٌ.

هَيَّا نُبْدِعْ وَنَتَعَلَّمْ

نشاط ٤ اسْتَغِلْ قِصَاصَاتِ الْوَرَقِ الْمُلَوَّنَةِ فِي تَزْيِينِ الْفُضْلِ، وَهُؤُلَاءِ زُمَلَائِي الَّذِينَ سَاعَدُونِي:

(أ) (أحمد، و..... رِضَا) يَجْمَعُونَ الْوَرَقَ.

(ب) (جَنَّةٌ) تُحْضِرُ خَيْطًا وَمِقْصًا.

(ج) (يَاسِمٌ) يُحْضِرُ الصَّمْعَ.

(د) (العمُّ مَاهِرٌ) يُعَلِّقُ لَنَا الْأَفْرَعِ الَّتِي قُمْنَا بِعَمَلِهَا.



أَقْسَمُ مَهَامَ الْمَشْرُوعِ
مَعَ زُمَلَائِي: لِتَزِينِ
الْفُضْلِ.

رضاء رضا
عائش لغة الضار



هَيَّا تَتَعَلَّمُ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

ضمانها

نشاط ١ أقرأ الجُمْلَ، ثُمَّ أَكْتُبْ مَعَانِيَ الكَلِمَاتِ الْمُلوَّنةِ فِي الفَرَاغِ:



رِعايَةُ الرُّهُورِ تَجْعَلُ الحَدِيقَةَ أَجْمَلَ.



خَصَّصَتِ المُعَلِّمَةُ وَقْتًا لِلأسئَلَةِ.



سَدَّدَ اللَّاعِبُ الكُرَةَ فِي زاوِيَةِ المَرْمَى.

اهْتِمَامٌ بِ

حَدَّدَتِ

رَكَدَ

ضمانها .. عا اوقافه لاضار

نشاط ٢ اكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالكَلِمَةِ المُناسِبَةِ حَسَبِ المَطْلُوبِ:

(أ) يَتَكَوَّنُ بَيْنُنَا مِنْ ثَلَاثِ عُرْفٍ.

(ب) اسْتَخْدِمِ أَوْقَاتِ الفَرَاغِ فِي القِرَاءَةِ وَمُمَارَسَةِ الرِّياضَةِ.

(ج) ذَاكُرْتُ دُرُوسِي بِاهْتِمَامٍ؛ لِأَتَفَوَّقَ.

جَمْعُ: عُرْفَةٌ

جَمْعُ: وَقْتٌ

مُضَادُّ: إِهْمَالٌ

نشاط ٣ أعْبُرْ عَن كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ، مُسْتَخْدِمًا كَلِمَةً مِنَ الدَّرْسِ:



(خَصَّصَ - رِعايَةَ)



خَصَّصَ التَّلَامِيذُ وَقْتًا لِلعِبِّ.

رِعايَةَ القِوَطِ تَحْتَاجُ لِمِهَارَةٍ



هَيَّا نَفْهَمُ وَنُتَاقِشُ

ضاحك

نشاط ١ أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (✓)
- (X)
- (✓)
- (X)

(أ) تَرَكَتْ جَارَهُ لَيْلَى سُلْحَفَاءَ صَغِيرَةً عِنْدَ لَيْلَى.

(ب) أَطْعَمَتْ لَيْلَى السُّلْحَفَاءَ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ.

(ج) ضَبَطَتْ لَيْلَى الْمُبْتَهَةَ؛ لِتَتَذَكَّرَ مَوَاعِيدَ إِطْعَامِ السُّلْحَفَاءِ.

(د) عَادَتِ الْجَارَةُ، فَوَجَدَتِ السُّلْحَفَاءَ حَزِينَةً وَضَعِيفَةً.

عالم القصة

ضاحك عما سبق لعمال الضاحك

نشاط ٢ أرتب أحداث القصة:



نشاط ٣ قارن بين حالة السلحفاة في اليوم الأول، وحالتها في اليوم الثاني:



السلحفاة سعيدة

في اليوم الأول، نامت السلحفاة حزينة.

انا استطيع

ضاحك

نشاط ٤ أجب عما يلي:

(أ) بماذا شعرت ليلي عندما نسيت إطعام السلحفاة؟ شعرت بالندم.

(ب) برأيك، هل أثبتت ليلي أنها فتاة مسؤولة؟ ولماذا؟ نعم، لأنها اهتمت بالسلحفاة

وبطعامها ونوعها، فجعلت السلحفاة سعيدة

ضاحك
عائولة الضاحك

ضاحك

نشاط ٥ أكتب إنجازاً قمتُ به، وأشرح لإزملائي تجربتي، وكيف كنت شخصاً مسئولاً

أن تهتمُّ به عضفورا جريحا وفرحنا جميعا الطبيب البيطري الطعام والشراب



- (أ) ذات يوم وجدتُ عند الشرفة عضفورا جريحا
- (ب) ذهبتُ أنا وأبي بالعضفور إلى الطبيب البيطري
- (ج) عالج الطبيب البيطري العضفور، وطلب منا أن نهتمُّ به
- (د) قدمتُ للعضفور الطعام والشراب حتى شفي تماما
- (هـ) طار العضفور في السماء وفرحنا جميعا

أنا تعلمت

نشاط ٦ أضع علامة (✓) أمام ما تعلمته من النص:

- (✓) (أ) الحيوان يشعر بالاهتمام، ويحزن ويفرح مثلنا.
- (✓) (ب) أجتهد في القيام بمسئولياتي.
- (X) (ج) لا أستعين بصديقي إذا احتجتُ إليه.

ضاحك
عائلة الضاحك

الوعي الصوتي

نشاط ٧ أدمج المقاطع الصوتية، ثم أكتبها:

جَارَةٌ
زَاوِيَةٌ
سَعِيدَةٌ

- (أ) (جَا - رَ - ة)
- (ب) (زَا - وِ - يَ - ة)
- (ج) (سَ - عِيدَ - ة)

نشاط ٨ أحلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

الغرفة نشيطة ابتسمت
الْغُرْفَةُ نَشِيْطَةٌ ابْتَسَمْتُ
تَسْمِيَةٌ تَسْمِيَةٌ تَسْمِيَةٌ

الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ وَالْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ

الأساليب والتراكيب

أقرأ، وألاحظ:

(ب)	(أ)
كتب التلميذ الدرس.	التلميذُ مُجْتَهِدٌ.
تلعبُ الطفلةُ في الحديقة.	المدرسةُ جميلةٌ.
اقرأ القصةَ يا خالد.	الكتابُ مفيدٌ.
وضع خالد القلمَ في الحقيبة.	القلمُ في الحقيبة.



• الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ: هي التي تبدأ بـ (اسم)، مثل جُمْلَةِ المَجْمُوعَةِ (أ).
• الجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ: هي التي تبدأ بِفِعْلٍ (ماضٍ - مُضارعٍ - أمرٍ) مثل جُمْلَةِ المَجْمُوعَةِ (ب).

نشاط 1 | أَحَدُ نَوْعِ الْجُمْلَةِ (اسْمِيَّةٌ - فِعْلِيَّةٌ) كَالْمِثَالِ:

نَوْعُ الْجُمْلَةِ	اسْمِيَّةٌ	فِعْلِيَّةٌ
(أ) المَدْرَسَةُ نَظِيفَةٌ.	✓	
(ب) يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْأَشْجَارَ.		✓
(ج) الْكِتَابُ عَلَى الطَّاوِلَةِ.	✓	
(د) يَلْعَبُ الْأَطْفَالُ فِي السَّاحَةِ.		✓

نشاط 2 | اكْمِلُ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ، ثُمَّ أَكْتُبْ نَوْعَ الْجُمْلَةِ كَالْمِثَالِ:

- (أ) التلميذُ نشيطٌ. (جملة اسمية)
- (ب) يَصِفُ التلميذُ في الصَّفِّ. (جملة فعلية)
- (ج) الحديقةُ جميلةٌ. (جملة اسمية)
- (د) كَتَبَتْ سلمى الواجب. (جملة فعلية)
- (هـ) ذَاكِرٌ دُرُوسَكَ جَيِّدًا يَا مُحَمَّدٌ. (جملة فعلية)

نشاط ٣ أرْتبِ الكَلِمَاتِ؛ لِأَكُونَ جُمْلَةً صَحِيحَةً، وَأَحَدُ نَوْعِهَا:

(أ) فِي - التَّلْمِيذُ - يَجْلِسُ - الْفَضْلُ

الجُمْلَةُ: يَجْلِسُ التَّلْمِيذُ فِي الْفَضْلِ
نَوْعُ الْجُمْلَةِ: فِعْلِيَّةٌ

رِصَالَةٌ

(ب) الْأَمْطَارُ - قَلِيلَةٌ - فَضْلٌ - الصَّيْفِ - فِي

الجُمْلَةُ: الْأَمْطَارُ قَلِيلَةٌ فِي فَضْلِ الصَّيْفِ
نَوْعُ الْجُمْلَةِ: اسْمِيَّةٌ

نشاط ٤ حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ إِلَى جُمْلَةٍ اسْمِيَّةٍ أَوْ الْعَكْسُ، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ كَالْمِثَالِ:

(أ) أَحْمَدُ فَتَحَ الْبَابَ.

• فَتَحَ أَحْمَدُ الْبَابَ.

(ب) الرُّجَاةُ امْتَلَأَتْ.

• امْتَلَأَتْ الرُّجَاةُ.

(ج) السَّمَاءُ أُعْطِرَتْ.

• أَمْطَرَتِ السَّمَاءُ.

(د) الْمُرْضَةُ تَهْتَمُّ بِالْمَرْضَى.

• تَهْتَمُّ الْمُرْضَةُ بِالْمَرْضَى.

نشاط ٥ أَنْظِرْ إِلَى كُلِّ صُورَةٍ، وَأَكْتُبْ جُمْلَةً اسْمِيَّةً وَأُخْرَى فِعْلِيَّةً:

• الْجُمْلَةُ الْاسْمِيَّةُ: التَّلْمِيذُ يَكْتُبُ الْوَأَجِبَ.



• الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ: يَكْتُبُ التَّلْمِيذُ الْوَأَجِبَ.

رِصَالَةٌ
عَائِقَةُ لُغَةِ الضَّادِ

• الْجُمْلَةُ الْاسْمِيَّةُ: الْأَطْفَالُ يَقِفُونَ فِي صَفٍّ.



• الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ: يَقِفُ الْأَطْفَالُ فِي صَفٍّ.

القواعد الإملائية المقاطع الصوتية

اقرأ، وألاحظ تحليل المقاطع:

عاشق لغة إمارات ضارصار



نَبَات: نَ / بَا / تْ

مَائِدَةٌ: مَآ / نِ / دَ / ةٌ

اِقْرَأْ: اِقْرَ / أْ / رَا

كَتَبَ: كَ / تَ / بَ



المقاطع الصوتية:
 • حَرْفٌ مُتَحَرِّكٌ، مِثْلُ: (ك - ت - ب)
 أو = حَرْفٌ + المَدُّ، مِثْلُ: (مَآ)
 أو = حَرْفٌ مُتَحَرِّكٌ + حَرْفٌ سَاكِنٌ، مِثْلُ: (أَقْ)
 أو = حَرْفٌ + تَنْوِينٌ مِثْلُ: (تَا تِ يَ)
 الحَرْفُ المُشَدَّدُ: عِنْدَ تَحْلِيلِهِ يُفَكُّ إِلَى حَرْفَيْنِ، الأَوَّلُ سَاكِنٌ، وَالثَّانِي مُتَحَرِّكٌ؛ السَّاكِنُ مَعَ مَا قَبْلَهُ، وَالمُتَحَرِّكُ حَسَبَ حَالَتِهِ. مِثْلُ: (أَمْ - حِمِي).

نشاط 1 أذمِجُ المَقَاتِعَ الصَّوْتِيَّةَ، ثُمَّ أَكْتُبْهَا بِشَكْلِ صَحِيحٍ كَالْمِثَالِ:

طِفْلٌ	كِتَابٌ	حَادِيَةٌ	مَدْرَسَةٌ
↓	↓	↓	↓
طِفْلٌ	كِتَابٌ	حَادِيَةٌ	مَدْرَسَةٌ

نشاط 2 اَحْلِلْ الكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاتِعَ صَوْتِيَّةٍ كَالْمِثَالِ:

جَمِيلَةٌ

وَزْدَةٌ

يَتَسَابَقُونَ

حَقِيْبَةٌ

حَادِيَةٌ

يَدَسَابَقُونَ

حَادِيَةٌ

نشاط 3 أَكْتُبْ كَلِمَتَيْنِ مِنْ عِنْدِي، ثُمَّ اَحْلِلْهُمَا إِلَى مَقَاتِعَ صَوْتِيَّةٍ:

- (أ) الكَلِمَةُ: الزَّرْعُ التَّحْلِيلُ: الزَّرْعُ / زَرَعٌ
- (ب) الكَلِمَةُ: عَمْرٌ التَّحْلِيلُ: عَمْرٌ / رٌ

كُلُّ مَنَّا لَهُ مَسْئُولِيَّةٌ



اتحدّث وأعبّر

عناشقة الرضاعة

● ألاحظ الصُور الآتية، ثم أجيّب سؤاليها:



٢ البيت
تنظف المكان



١ الطفل يروي
النباتات بما
قد يعل.



٤ البيت
تضبط
المغنية



٣ الولد يظلم
القطفوق

عناشقة الرضاعة



- تكلم بصوت واضح وهادئ.
- استخدم أوصافاً مناسبة تعبّر عن شعورك.
- الشخصيات في القصة.
- استخدم جملاً اسمية وفعلية في حديثك.

- (أ) ماذا ترى في كل صورة؟
 (ب) أي صورة تُعجبك أكثر؟ ولماذا؟
 (ج) كيف تكون مسؤولاً في بيتك أو مدرستك؟

وماذا يحدث إن أهملت مسؤولياتك؟
 لي أصنع خاشعاً، ولا تخبر من أحد، وكثيراً المسؤوليات حولي

الآن حان دورك

• تحدّث إلى زملائك عن: كيف تكون مسؤولاً عن: (نظافة غرفتك في البيت - نظافة وترتيب فصلك في المدرسة)؟
 • أومّ بالحدّ القراءه من الصدوق وآثاره زملاني من نظامه الهل

احسن خطي

عناشقة الرضاعة



لأحظ
 الأسمم؛ لتعرف اتجاهات الكتابة
 الصحيحة لحرفي (ز) في خط النسخ:



● أتتبع الجملة، ثم أكتبها بخط النسخ:

الرحمة بالحيوان من أهم كنوز الإنسان.
 الرحمة بالحيوان من أهم كنوز الإنسان.
 الرحمة بالحيوان من أهم كنوز الإنسان.

مُراجَعَةُ عَلَي كِتَابَةِ قِصَّةٍ قَصِيرَةٍ



هَيَّا نَكْتُبْ وَنُبْدِعْ



نشاط 1 أضع علامة (✓) أمام الجملة التي تصلح أن تكون بدايةً لقصّة:

- (✓) (أ) في يومٍ من الأيام ذهبنا إلى المكتبة.
- () (ب) أكلت التفاحة؛ فهي لذيذة.
- () (ج) فوجدت السماء صافيةً والشمس مشرقةً.

نشاط 2 أستخدم المخطط التالي، وأكمل القصة:

عناصر لغة الضاد

العنوان: رحلة صديقة للريفة

البداية: خرجت مع صديقي إلى الحديقة صباحًا.

الأحداث: دخلنا إلى الريفة، وكانت مزدحمة بالزائرين، شاهدنا الضيل والرأسد والقرد، وقمنا بإطعام الزرافة، والنقطة الصومع الحوانان

النهاية: حقا إن هذا اليوم من أجمل أيام حياتي، ولعبنا واستمتعنا بالغناء مع الزائرين، وقضيت يومًا ممتعًا، ورجعت وأنا سعيدة.

أقيم ذاتي

أظهرت تقدمًا	حققت الهدف	سأحاول مرةً أخرى
✓		
✓		
✓		

التزمت بجميع عناصر القصة.

رتبت أحداث القصة ترتيبًا صحيحًا.

استخدمت كلمات للربط.

رِحْلَتِي مَعَ الدَّرْسِ

رضانضار
عائقة لغة الضاد

كَلِمَاتٌ جَدِيدَةٌ

رِعَايَةٌ : اِهْتِمَامٌ بـ
زَاوِيَةٌ : رُكْنٌ
خَصَصْتُ : حَدَدْتُ
لِعَنِّي : تَهَمُّ
جَهَّزْتُ : حَضَّرْتُ

اكتب في هذه الصفحة
الكلمات الجديدة التي
تعلمتها؛ لتستخدمها
بعد ذلك، والسلوكيات
والتصرفات الجميلة
التي أعجبتك وتريد أن
تستفيد منها في حياتك.



مضاد: (إجمال) : اهتمام جمع: (عزفة) : يُزَقِّفُ جمع: (رؤساء) : أوقات

سُلُوكٌ أَعْجَبَنِي

المسؤولية والاهتمام بمن حو لي
الرفق بالحيوان والعناية به
مُسَاعَدَةُ الجَارِ
الندم على الخطأ والمُسَارَعَةُ إِلَى تصحيحه
الحفاظ على نظافة المكان وجماله
الإلتزام بالمواعيد واحترام الوقت
العقل لفاعل الخير وتقدير المعروف

رضانضار
عائقة لغة الضاد

أولاً: القراءة أقرأ الفقرة، ثم أجيب: ضماناً عميق لغة الضار

اتفق الأطفال في المدرسة أن يخصصوا يوماً للاهتمام بحديقة المدرسة. حضر التلاميذ بكل حماس؛ بعضهم يحمل المكنسة، وبعضهم يستخدم المجرفة، وبعضهم يزرع الزهور. نظر المدير إليهم مبتسماً، وقال: «أشكركم يا أبنائي، الحديقة زادت جمالاً بجهودكم». شعر التلاميذ بالسعادة؛ لأنهم فعلوا شيئاً مفيداً.

١ استخرج من الفقرة: (أ) معنى (يحددوا): يخصصوا (ب) مضاد (الإهمال): الاهتمام

٢ أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) حضر التلاميذ أدوات مختلفة للتنظيف. (✓)

(ب) شعر التلاميذ بالسعادة بعد الانتهاء من العمل. (✓)

٣ أجيب عما يلي:

(أ) ما الأدوات التي استخدمها التلاميذ في تنظيف الحديقة؟ المكنسة، المجرفة

(ب) لماذا شكر المدير التلاميذ؟ لإهتمامهم وتعاونهم من نظافة وحمل حديقة المدرسة

ثانياً: الأساليب والتراكيب ضماناً وهو درهم الكثير والعكس:

(أ) المتسابق يجري بسرعة.

(ب) الطفل يلعب في الحديقة.

(ج) الجنود تحمي الوطن.

(د) التلميذ يكتب دروسه.

يجري المتسابق بسرعة.

يلعب الطفل في الحديقة.

يحمي الجنود الوطن.

يكتب التلميذ دروسه.

ثالثاً: الإملاء ضماناً عميق لغة الضار أجيب عما يلي:

١ أضع علامة الترقيم المناسبة (. - ؟ - !) في نهاية الجمل:

(أ) متى يبدأ درس العلوم ؟ (ب) ما أجمل حديقة المدرسة !

(ج) عاد الأطفال إلى منازلهم .

٢ أحلل الكلمة لمقاطع صوتية: حيوانات: ح ي و ا ن

٣ أكتب ما يملئ علي:

ما أجمل أن نحيا سعداء! أي دنيا تغمرها الأنداء، لا

قد يسود ولا بغضاء.



هَيَّا نَتَعَلَّمُ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

رضان نصار
عاشق لغة الضاد

نشاط ١ أقرأ، ثُمَّ أَكْتُبْ مَعْنَى الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ:

بِرَاعَةٍ

رَسَمَتْ سَارَةَ اللَّوْحَةَ بِمَهَارَةٍ.



الْمُسَلِّيَّةُ

فِي حِصَّةِ الْعُلُومِ نَقُومُ بِالتَّجَارِبِ الْمُمْتَعَةِ.



نشاط ٢ أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:

جَمْعُ: اللَّافِتَةُ

(أ) قَرَأْنَا الْإِفْتِيَانَ الْمَوْجُودَةَ لِتَنْظِيمِ الْمُرُورِ.

مُضَادُّ: الْمِمْلَةُ

(ب) أَحْبَبْتُ قِرَاءَةَ الْقِصَصِ الْمُسَلِّيَّةِ يَوْمَ الْإِجَارَةِ.

مُفْرَدٌ: الْأَسْوَاقُ

(ج) ذَهَبْنَا إِلَى السُّوقِ لِشِرَاءِ الْفَاكِهَةِ.

مُضَادُّ: غَرِيبٌ

(د) الطَّرِيقُ إِلَى بَيْتِ جَدِّي مُعْتَادٌ بِالنَّسْبَةِ لِي.

رضان نصار
عاشق لغة الضاد

نشاط ٣ أَعْبُرْ عَنِ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُنَاسِبَةٍ مُسْتَعْدِمًا مُفْرَدَاتٍ مِنَ النَّصِّ:



(مُمْتَعَةٌ - مَهَارَةٌ)

الْعَبُّ كُرَةَ الْقَدَمِ بِمَهَارَةٍ



قَرَأْنَا الْقِصَصَ الْمُمْتَعَةَ فِي الْمَكْتَبَةِ

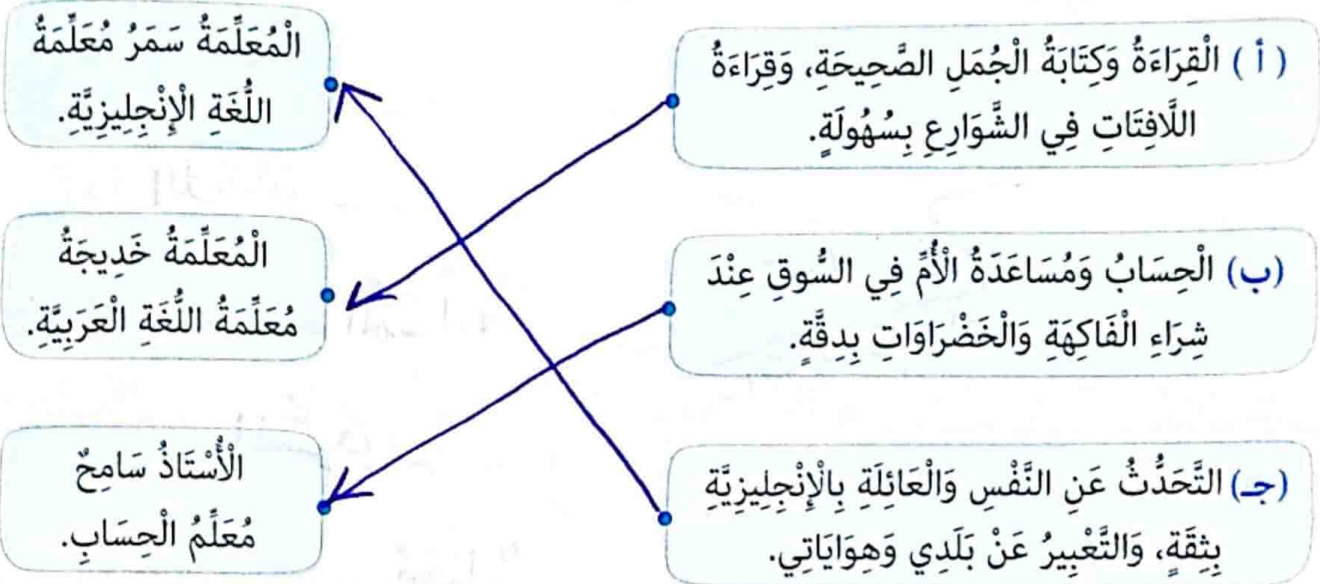


هَيَّا نَفْهَمَ وَنُتَاقِشْ

نشاط ١ أضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام العبارات التالية:

- (أ) أظهرت مريم امتنانها لمعلمتها؛ لأنها ساعدتها على القراءة والكتابة بثقة. (✓)
- (ب) استخدم عادل ما تعلمه في الرياضيات في الحياة اليومية. (✓)
- (ج) طريقة الأستاذة سمر في التعليم جعلت التلميذ يحبون اللغة الإنجليزية ويتحدثون بثقة. (✓)
- (د) تهدف القصة إلى تشجيع الطلاب على نسيان ما تعلموه في نهاية العام. (x)

نشاط ٢ أصل كل مهارة تعلمها التلميذ بالمعلم الذي كان سببًا في اكتسابها:



أنا أستطيع

نشاط ٣ أجب عن الأسئلة التالية:

(أ) لماذا كانت المعلمة خديجة تنادي التلميذ باسم (أبطال المستقبل)؟

لأن أطفال اليوم هم من سيبنون المستقبل، ولتشجيعهم على التعلم، وزرع الثقة في نفوسهم.

(ب) اذكر موقفًا من النص يوضح أن التلميذ يحبون مادة الرياضيات.

إنهم يستخدمونها في حياتهم اليومية، كمساعدة الأم في حساب أسعار الفاكهة والقرارات المهمة.

(ج) تخيل أنك معلم أو معلمة في المستقبل، ماذا ستقول لتلميذك في أول يوم دراسي؟

صباح الخير يا جيل المستقبل وأبطاله. إنتم من سيبنون الوطن

بجهودكم وأعمالكم الجيدة.

نشاط 4 أصل كل موقف من المواقف التالية بالقيمة التي يُعبّر عنها:

الإبداع في التعليم
وجعل التعلم ممتعاً.

(أ) قالت المعلمة لتلاميذها: «أنتم أبطال
المستقبل».

الثقة بالنفس
وتشجيع التلاميذ.

(ب) ساعد عادل أمه في حساب أسعار
الفاكهة في السوق.

تطبيق التعلم في
الحياة اليومية.

(ج) استخدمت الأستاذة سمر الأغاني
والأنشطة الممتعة لتعليم اللغة الإنجليزية.

ضائفا
عاشق لغة الضاد

نشاط 5 أضع علامة (✓) عند الأشياء التي تعلمتها من النص:

أعبر عن
امتناني بالكلمة
الطيبة أو بطاقة
شكر. ✓

أنسى معلّمي
بعد انتهاء العام
الدراسي. ✓

استخدم ما
أتعلمه في
حياتي اليومية. ✓

لا أشارك زملائي
الحديث في
الفصل.

أقدر معلّمي
ومعلّمتي
وأشكرهما على ما
تعلمت منهما. ✓

ضائفا
عاشق لغة الضاد

نشاط 6 أذمج المقاطع الصوتية، ثم أكتبها:

أبطال
تلاميذ
معلمي

(أ) (أب - طا - ن)

(ب) (ت - لا - مي - ذ)

(ج) (م - عد - ل - مي)

نشاط 7 أحلل الكلمات إلى مقاطعها الصوتية:

تنادينا
ك ن ا ر ي ك ا

مستقبل
م س ت ق ب ل

أسعار
أ س ع ا ر

الأسماء الموصولة

الأساليب والتركيب

اقرأ، والأحط،

صنائع

عاشق لغة الضاد



جاء التلميذان اللذان فازا
بالجائزة.



هناك اللاعب التي فازت
بالجائزة.



شكرت المعلم الذي شرح
الدرس.



رأيت التلميذات اللاتي نظمن
الحفل.



نجح التلاميذ الذين اجتهدوا في
المذاكرة.



القصتان اللتان قرأتهما
رائعتان.



الأسماء الموصولة:

- للمفرد المذكر: (الذي)
- للمفرد المؤنث: (التي)
- للمثنى المذكر: (اللذان)
- للمثنى المؤنث: (اللتان)
- للجمع المذكر: (الذين)
- للجمع المؤنث: (اللاتي)

صنائع
عاشق لغة الضاد

نشاط 1



- صورت التلميذات اللاتي أنشدن القصائد.
- رجع التلميذان اللذان غابا بالأمس.
- حصرت التلميذتان اللتان فازتا بالجائزة.
- كرمت المدرسة التلاميذ الذين شاركوا بالمسابقة.

نشاط ٢ أختارُ الاسمَ الموصولَ المناسبَ مما بينَ القوسينَ:

- (أ) سَجَعْتُ البِنْتَ (التي - الذي - اللاتي) سَاعَدْتُ صَدِيقَتَهَا.
(ب) حَضَرَ الأَوْلَادُ (الذي - اللذان - الذين) شَارَكُوا فِي المُبَارَاةِ.
(ج) جَاءَتِ الفَتَاتَانِ (اللذان - اللتان - اللاتي) فَازَتَا فِي المَسَابَقَةِ.
(د) أَجَابَ التَّلَامِيذُ (الذين - اللاتي - اللذان) اسْتَعَدُّوا لِلإِمْتِحَانِ.
(هـ) سَاعَدْتُ الفَتِيَاتِ (التي - اللاتي - الذين) يَحْتَجْنَ إِلَى المُسَاعَدَةِ.

نشاط ٣ أكملُ الجُمَلَ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ بِالإِسْمِ المَوْصُولِ المُنَاسِبِ:



تَقِفُ المُعَلِّمَةُ الَّتِي تَشْرُحُ الدَّرْسَ.



التَّلْمِيذَانِ اللَّذَانِ يُدَاكِرَانِ؛ يُشَجِّعُهُمَا المُعَلِّمُ.



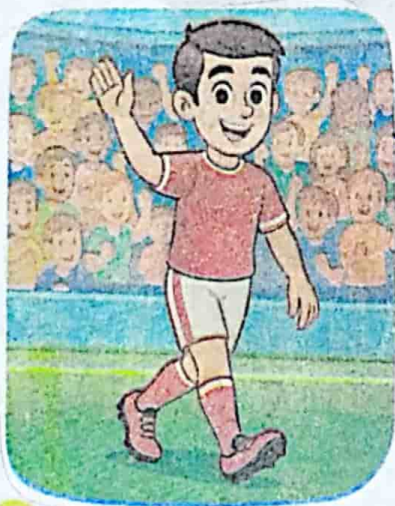
تُشَجِّعُ المُعَلِّمَةُ التَّلْمِيذَاتِ اللَّائِي زَرَعْنَ البُتَاتِ.



التَّلَامِيذُ الَّذِينَ نَجَّحُوا، كَرَّمَهُمُ المُعَلِّمُ.

نشاط ٤ أكملُ بِالإِسْمِ المَوْصُولِ المُنَاسِبِ مَكَانَ النُّقْطِ:

- (أ) شَجَّعَ الجُمُهورُ اللَّاعِبَ الَّذِي أَحْرَزَ هَدَفًا.
(ب) حَضَرَ الوُلَدَانِ اللَّذَانِ كَتَبَا الدَّرْسَ.
(ج) اسْتَعَدَّتِ المُعَلِّمَاتُ اللِّائِي يُنظِمْنَ المَسَابَقَةَ.
(د) شَكَرَ المُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ الَّذِينَ تَعَاوَنُوا.
(هـ) المُعَلِّمَتَانِ اللَّتَانِ تَشْرَحَانِ القَوَاعِدَ يُجِبُهُمَا التَّلَامِيذُ.



القواعد الإملائية

مراجعة عامة

مراجعة عامة على قواعد الإملاء



- مِنْ عِلَامَاتِ التَّرْقِيمِ: (١) فِي نِهَائِيَةِ الْجُمْلَةِ الثَّامَةِ، وَ (٢) بَعْدَ جُمْلَةٍ تَدُلُّ عَلَى التَّعْجُبِ، وَ (٣) بَعْدَ السُّؤَالِ.
- الهمزة المتطرفة بعد المد: إِذَا جَاءَتِ الهمزة فِي آخِرِ الْكَلِمَةِ بَعْدَ (ا - و - ي) تُكْتَبُ عَلَى السُّطْرِ، مِثْلُ: سَمَاءٌ، صَوْءٌ، بَرِيءٌ.
- المَقَاطِعُ الصَّوْتِيَّةُ: • حَرْفٌ مُتَحَرِّكٌ، مِثْلُ: (جَمِيلٌ). • حَرْفٌ مُتَحَرِّكٌ + حَرْفٌ سَاكِنٌ، مِثْلُ: (جِسْرٌ).
- حَرْفٌ مُتَحَرِّكٌ + حَرْفٌ مَدٌّ، مِثْلُ: (حَالِدٌ). • حَرْفٌ مُنَوَّنٌ، مِثْلُ: (سَمَكٌ).

نشاط ١ أكمل بِعِلَامَةِ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةِ:

- (أ) مَتَى تَبْدَأُ الْحِصَّةَ الْأُولَى ؟ (ب) مَا أَجْمَلَ السَّمَاءَ الصَّافِيَةَ ! (ج) أَنَا أَقْرَأُ الْقِصَّةَ

نشاط ٢ أختار الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- (أ) جَلَسْتُ فِي (هُدُوءٍ - هُدُوءٍ). (ب) رَأَيْتُ الْقَمَرَ فِي (السَّمَاءِ - السَّمَائِ).
- (ج) سَاعَدَ الْعَامِلُ فِي (الْبِنَاءِ - الْبِنَائِ). (د) نَنْتَظِرُ (مَجِيئاً - جِيئاً) الضُّيُوفِ.

نشاط ٣ أخلل الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ:

- (أ) مَدْرَسَةٌ: م د ر ا س ا ت ه
(ب) بَرِيءٌ: ب ر ي ء
(ج) حَقِيْبَةٌ: ح ا ق ي د ا ت ه
(د) صَوْءٌ: ص و ء

نشاط ٤ أكمل بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ:



مراجعة عامة على قواعد الإملاء



- ١ رَجَعَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ • (عِلَامَةُ تَرْقِيمٍ) ٢ مَا أَجْمَلَ السَّمَاءَ الصَّافِيَةَ ! (عِلَامَةُ تَرْقِيمٍ)



مراجعة عامة على قواعد الإملاء



- ٣ مَتَى يَبْدَأُ الدَّرْسُ ؟ (عِلَامَةُ تَرْقِيمٍ) ٤ أَحِبُّ اللَّعِبَ مَعَ آلِ أُمِّرِقَاءِ (كَلِمَةٌ بِهَا هَمْزَةٌ مُتَطَرِّفَةٌ بَعْدَ مَدٍّ)

وَزْدَةٌ لِمُعَلِّمَتِي



أَتَحَدَّثُ وَأَعْبُرُ

نشاط ١ ألاحظُ الصُّورَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أُجِيبُ شَفْهِيًا:



٢ اتفقوا على احضار وردة هدية للمعلمة.



١ جلسوا للتلاميذ يعلون من هدية للمعلمة.



٤ مرتحة المعلمة كثيرًا بالهدية.



٣ قدم السعيد الوردة هدية لمعلمتهم شكرًا وتقديرًا لها.

(أ) اخكِ القِصَّةَ مِنْ خِلالِ الصُّورِ. (ب) صِفْ شُعُورَ الْأَطْفَالِ فِي الصُّورَةِ الْأُولَى ← الْحَيْرَةُ

(ج) تَخَيَّلْ حِوَارًا بَيْنَ الْمُعَلِّمَةِ وَالتَّلَامِيذِ فِي نِهَايَةِ القِصَّةِ، وَمَثِّلْهُ مَعَ زَمَلَانِكَ. لِمَ لَقَدَ فَرِحْنَا بِهَدِيَّتِكَ، وَلِمَ لَجَدْنَا جَمِيلًا مِنَ الْوَرْدَةِ الَّتِي تُعْبِرُ عَنِ عَطَائِكَ وَمُسَاعَدَتِكَ لَنَا حَقًّا، نَتَقَدَّمُ إِلَيْكَ بِعَالِصِ الشُّكْرِ لِيَهْدِيكَ مَعَنَا مَا نَحْتَمَنُ مِنْ العَطَاءِ، المِطْعَمِ/شُكْرًا لِمَا أَسْعَدْتَنِي فِي حَقًّا.

الآن حان دورك

اخكِ لِمَ لَمَلَانِكَ كَيْفَ تَشْكُرُ مُعَلِّمَكَ أَوْ مُعَلِّمَتَكَ.

تَحَدَّثُ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ

وَهَادِيًّا: اسْتَمِعْ إِلَى

زَمِيلِكَ بِإِنْصَاتٍ.



اسْتَمِعْ لِمِزْمَلِكَ، وَأَضِفْ كَلِمَةً جَدِيدَةً عَلَى حَدِيثِهِ.

لِمَ أَنْتَ الْمُعَلِّمَةُ الْمُحَلِّمَةُ الْمُحَبُّوبَةُ لِمَنْ قَمَنْتَ تَعَلَّمْتَ الاخْلَاقَ

والمعاون والصبر
أحسن خطي

الوفاء ← تعلمت منك حب الخير لجميع الناس، أنت قُدوتي حقا!

أَتَتَّبِعُ الْجُمْلَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا بِحَطِّ النَّسْخِ:

تعلمت من معلمي آداب الحوار والنقاش.

تعلمت من معلمي آداب الحوار والنقاش.

تعلمت من معلمي آداب الحوار والنقاش.

صانعا

لاحظ

الأشهُم؛ لِتَعْرِفَ اتِّجَاهَاتِ الْكِتَابَةِ
الصَّحِيحَةَ لِحَرْفِ (ش) فِي حَطِّ النَّسْخِ:



مراجعة على كتابة فقرة



هيا نكتب ونبدي



عناصر كتابة الفقرة: **عاشق لغة الضاد** **ضائعا**

جُمْلَةُ الْبِدَايَةِ الْمَوْضُوعُ جُمْلَةُ الْنَهَايَةِ

نشاط 1 اقرأ الفقرة، ثم أحللها لعناصرها:

أحب كثيرا زيارة جدي في قرنته الجميلة. **جملة البداية** عندما نصل، يستقبلنا جدي بابتسامة كبيرة، ثم يجلس معنا؛ ليحكى لنا قصصا ممتعة من طفولته. بعد ذلك نساعدُه في الحديقة، حيث يزرع الخضراوات والزهور. **الموضوع** زيارة جدي تمنحني السعادة، وتجعلني أتعلم الكثير من خبرته. **جملة النهاية**

نشاط 2 اكتب فقرة (٦٠ كلمة تقريبا) عن (أهمية الأشجار) مستفيدا من العناصر التالية:

جملة البداية: الشجرة صديقة للإنسان والطبيعة.
الموضوع: نعطينا الثمار والظل وتزين الأماكن بجمالها الأخضر.
جملة النهاية: علينا أن نحافظ على الأشجار؛ لأنها تجعل حياتنا أفضل.

الشجرة صديقة للإنسان والطبيعة. فهي تعطينا الثمار الرائحة التي نستمع بأكلها ومذاقها الجميل، كما تزين الأماكن وتجعل المنظر جميلا ورأنا نحافظ على الأرض، ونساعد على تنقية الهواء، فأنت صديقة لنا تمنحنا الخير تمنحني الطبيعة الجمال

علينا أن نحافظ على الأشجار؛ لأنها تجعل حياتنا أفضل.

اقسم داني

أظهرت تقدما	حققت الهدف	سأحاول مرة أخرى
✓		
✓		
✓		

كُتِبَتْ جُمْلَةٌ بَدَايَةٍ مُنَاسِبَةٌ.
 كُتِبَتْ مَوْضُوعَ الْفِقْرَةِ بِدِقَّةٍ.
 كُتِبَتْ جُمْلَةٌ نَهَايَةٍ مُنَاسِبَةٌ.

رِخْلِي مَعَ الدَّرْسِ

مناضار
عائق لغة الضار

كَلِمَاتٌ جَدِيدَةٌ

المُعْتَادَةُ: المألوفة

مَهَارَةٌ: براعة

المُتَبِعَةُ: المسلية

ثِقَةٌ: تَأَكُّدٌ

مضاد: (المعتادة): العزيبية
(ثقة): تزدد/شك

جمع: (السوق) الأسواق مفرد: (الوقتات): اللافته

اكتب في هذه الصفحة
الكلمات الجديدة التي
تعلمتها؛ لتستخدمها
بعد ذلك، والسلوكيات
والتصرفات الجميلة
التي أعجبتك وتريد أن
تستفيد منها في حياتك.



مناضار

سَلُوكٌ أَعْجَبَنِي

معرفة فضل المعلمين والمعلمات علينا .

نشكر من صنع لنا معروفا .

نطبق ما تعلمناه في المدرسة في حياتنا اليومية .

تشجيع المعلمة للطلاب عندما نأدبهم .

(أبطال) - أبطال المستقبل .



مناضار
عائق لغة الضار

شُكْرًا مُعَلِّمِي... شُكْرًا مُعَلِّمِي

تَقْيِيم

مناقضا
عاشق لغة الضاد

أولاً: القراءة: أقرأ الفقرة، ثم أجب:

بَيْنَمَا كَانَ التَّلَامِيذُ آدَمَ يَسِيرُ مَعَ أُسْرَتِهِ فِي الشَّارِعِ، رَأَى سَائِحًا يَقِفُ أَمَامَ لَافِتَةٍ وَيَسْأَلُ عَنِ الطَّرِيقِ، فَتَقَدَّمَ
فُطُورًا وَأَجَابَ بِاللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ مُسْتَعِدِّمًا الْكَلِمَاتِ الَّتِي عَلَّمَتْهُ إِيَّاهَا مُعَلِّمَتُهُ سَمْرُ. تَحَدَّثَ كَلِمًا بِيَثْقَةٍ وَابْتِسَامَةً
لَطِيفَةً، فَشَكَرَهُ السَّائِحُ بِحَرَارَةٍ، وَشَعَرَ آدَمُ بِالْفَخْرِ لِأَنَّهُ اسْتَعْدَمَ مَهَارَتَهُ فِي اللُّغَةِ لِمُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ.

١) اسْتَخْرَجْ مِنَ الْفِقْرَةِ: (أ) مَعْنَى (بِرَاعَتِهِ): مَهَارَتُهُ (ب) مُفْرَدٌ (لَا فِتْنَةً):

٢) أَضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

(✓)

(✓)

(✓)

(أ) قَرَأَ آدَمُ اللَّافِتَةَ لِيُسَاعِدَ السَّائِحَ فِي مَعْرِفَةِ الطَّرِيقِ.

(ب) تَحَدَّثَ آدَمُ بِيَثْقَةٍ لِأَنَّهُ تَدَرَّبَ مَعَ مُعَلِّمَتِهِ سَمْرَ مِنْ قَبْلِ.

(ج) مَا تَعَلَّمَهُ آدَمُ فِي الْمُدْرَسَةِ سَاعَدَهُ فِي الْمَوْقِفِ الْحَقِيقِيِّ.

٣) أَجِبْ: تَخَيَّلْ نَفْسَكَ مَكَانَ آدَمَ، كَيْفَ تَتَصَرَّفُ إِذَا قَابَلْتَ سَائِحًا آخَرَ؟ أَسْأَلُكَ مُسَاعِدَتَهُ وَرِشَارَتَهُ.

ثانيًا: الأساليب والتراكيب

(أ) أَحِبُّ الْمُعَلِّمَةَ (الَّذِي - الَّتِي) - الَّذِينَ) تُنَادِينَا بِاسْمِ (أَبْطَالِ الْمُسْتَقْبَلِ).

(ب) التَّلَامِيذَاتُ (اللتان - اللاتي) - الَّذِينَ) يُشَارِكُنَّ فِي الْقِرَاءَةِ رَائِعَاتٌ.

(ج) حَمْرَةٌ وَقَادِي هُمَا (اللذان - اللتان - الذين) شُكْرًا مُعَلِّمَ.

(د) الْمُعَلِّمُونَ (الَّذِي - الَّتِي - الَّذِينَ) يَعَلِّمُونَنَا بِإِخْلَاصٍ يَسْتَحِقُّونَ كُلَّ الْإِحْتِرَامِ.

مناقضا
عاشق لغة الضاد

ثالثًا: الإملاء: أجب عما يلي:

١) أَضَعْ عَلَامَةَ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ (٠ - ؟ - !):

(ب) مَا أَجْمَلَ الْحَدِيثَ بِأَكْثَرِ مِنْ لُغَةٍ !

(أ) مَا اسْمُ مُعَلِّمَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟

(ج) تَعَلَّمَ التَّلَامِيذُ حِسَابَ الْأَشْعَارِ .

٢) أَكْتُبْ كَلِمَتَيْنِ فِيهِمَا هَمْزَةٌ مُنْطَرَفَةٌ بَعْدَ مَدٍّ: سَمَاءٌ ، وَضُوءٌ

٣) أَكْتُبْ مَا يُنْمَلِي عَلَيَّ:

هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ الْقَمَرَ الَّذِي رَضِيَ وَالسَّمَاءَ مَعْتَمٌ ؟ ، وَلَيْسَ بِهِ هَوَاءٌ ، وَلَا صَاءٌ .

مَا عَظَّمَ خَلْقَ اللَّهِ !

مناقضا



هَيَّا تَتَعَلَّمْ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

مضارعنا
عاشق لغة الضاد

1 أكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:

مَعْنَى: أَتَقَدَّمُ لِلْعَمَلِ بِاخْتِيَارِي

(أ) أَتَطَوَّعُ لِفِعْلِ الْخَيْرِ؛ لِأَحْضَلَّ عَلَيَّ الثَّوَابِ.

مُضَادُّ: أَحْسَرَ

(ب) أَسَاعِدُ الْمُحْتَاجِينَ؛ لِكَيْ أَفُورَ بِرِضَا اللَّهِ.

مَعْنَى: أَجْتَهِدُ

(ج) أَنَسَى فِي فِعْلِ الْخَيْرِ، وَاللَّهُ يُوفِّقُنِي دَائِمًا.

هَيَّا نَفْهَمْ وَنُتَاقِشْ

مضارعنا

1 نَشَاطٌ أَضَعْ عَلَامَةً (✓) أَوْ عَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ:

(✓)

(أ) نَسَقِي الشَّجَرَ عِنْدَمَا يَحْتَاجُ إِلَى الْمَاءِ.

(✓)

(ب) مِنْ أَفْعَالِ الْخَيْرِ مُسَاعَدَةُ الْفُقَرَاءِ وَالْمُحْتَاجِينَ.

(✓)

(ج) يَسْتَطِيعُ الطِّفْلُ الصَّغِيرُ الْمُسَاعَدَةَ فِي بِنَاءِ الْوَطَنِ.

مضارعنا
عاشق لغة الضاد

انا استطيع

2 نَشَاطٌ أَضَعْ عَلَامَةً (✓) بِجَوَارِ مَا وَرَدَ بِالنَّشِيدِ:



عاشق لغة الضاد

3 نَشَاطٌ أَلَوْنُ الشَّكْلِ الَّذِي بِهِ كَلِمَتَانِ تَنْتَهِيَانِ بِنَفْسِ الصَّوْتِ:



تَقْيِيم

أَبْنِي وَطَنِي

أَقْرَأِ الْآيَاتِ، ثُمَّ أَجِيبْ:

ضمان صغار
عاشق لغة الضاد

بِحَدِيقَةِ مَدْرَسَتِي شَجَرٌ
أَعْطِي مُحْتَاجًا يَسْأَلُنِي
أَتَطْوَعُ فِي خِدْمَةِ غَيْرِي
أَسْعَى وَأَجْمَلُ مُجْتَمَعِي
أَرْوِيهِ إِذَا احْتَجَّ الْمَاءُ
لَا أَبْخُلُ دَوْمًا بِعَطَاءِ
فَأَفُوزُ، وَلِلْخَيْرِ جَزَاءُ
أَبْنِي وَطَنِي خَيْرَ بِنَاءِ

أَوَّلًا أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ ممَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

- (أ) مَعْنَى (جَزَاءُ): ثَوَابٌ
(ب) مَعْنَى (أَسْعَى): أَجْتَهِدُ
(ج) مُضَادُّ (أَفُوزُ): أَخْسِرُ

- (عَمَلٌ - ثَوَابٌ - نَصِيبٌ)
(أَفْرَحُ - اتَّعَاوَنُ - أَجْتَهِدُ)
(أَنْدَمُ - أَبْكِي - أَخْسِرُ)

عاشق لغة الضاد

ثَانِيًا

أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- (أ) الْفَقِيرُ الَّذِي يَطْلُبُ الْمُسَاعَدَةَ نَبْخُلُ عَلَيْهِ بِالْعَطَاءِ. (X)
(ب) عِنْدَمَا أَشَارِكُ فِي عَمَلٍ تَطَوُّعِيٍّ أَسْتَأْذِنُ وَالِدِي أَوَّلًا. (✓)
(ج) الَّذِي يُسَاعِدُ النَّاسَ سَيَجِدُ مَنْ يُسَاعِدُهُ فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ. (✓)
(د) يَجِبُ أَنْ نُشَارِكَ جَمِيعًا فِي بِنَاءِ وَطَنِنَا الْحَبِيبِ مِضْرًا. (✓)

ثَالِثًا

أَجِيبْ عَنِ السُّؤَالَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

- (أ) لِمَاذَا نَقُومُ بِخِدْمَةِ غَيْرِنَا؟ لِكِي نَفُوزَ بِرِضَا اللَّهِ وَحُبِّ النَّاسِ، وَنُصِغَ مِثْمَعِنَا حَمِيلًا.
(ب) اقْتَرِحْ طَرِيقَةً لِتَجْمِيلِ الْمِنْطَقَةِ السَّكِينَةِ الَّتِي أَعِيشُ بِهَا. الْمَشَارِكَةُ مِنْ زِرَاعَةِ الْأَشْجَارِ عَلَى جَوَانِبِ الطَّرِيقِ.
ضارضا

رَابِعًا

أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْآيَاتِ كَلِمَاتٍ لَهَا نَفْسُ النِّهَايَةِ:

- (أ) مَطَرٌ، شَجَرٌ
(ب) يُسْعِدُنِي، يَسْأَلُنِي
(ج) وَقَاءٌ، بِنَاءٌ

تَقْيِيمُ الْوَحْدَةِ الثَّالِثَةِ

(نص الاستماع في آخر الكتاب)

ضائعا
عاشق لغة الضاد

أولاً

(الإستماع) أستمع، ثم أجيب:

① أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(✓)

(أ) أعلنت المعلمة عن مسابقة بعنوان (أفضل مشروع للحفاظ على المياه).

(✓)

(ب) افترحت سارة أن يستخدموا مياه الأمطار لري نباتات المدرسة.

② أكمل: أحضر مازن راناءً كبيراً لجمع مياه الأمطار.

ثانياً

(التعبير الكتابي) أكتب فقرة عن أهمية الرحلات المدرسية.

الرحلات المدرسية ممتعة وشيقة، من الرحلات المدرسية نستمتع بالاماكن الخلابة، وتعلم الكثير من الاماكن التي نزررها، فنحن نتعلم ونستمتع في نفس الوقت، وتفاعل مع الموارد الدراسية من خلال زيارة الاماكن التثريه، ونعرف على تاريخ بلادنا - الرحلات المدرسية مفيدة ونافعة جداً.

ضائعا

ثالثاً

(القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة الآتية:

في صباح جميل، قالت المعلمة سمر: «صباح الخير يا أبطال التعاون!». قسّمتنا إلى مجموعات صغيرة، وطلبت من كل مجموعة أن تزيّن ركنًا من الفصل. بدأنا نعلّق الرسومات، ونرتّب الكتب باهتمام معاً في مَرَجٍ وَسَعَادَةٍ؛ فالرسم والقراءة من أهم هَوَايَاتِنَا. ساعد بعضنا بعضاً في ترتيب الصُفوف؛ فصار الفصل منظمًا وجميلاً. قالت المعلمة بانتسام: «التعاون طريقنا إلى المستقبل المشرق». شعرنا بالفخر؛ لأننا عملنا كفريق واحد، وصدقنا فرحين.

① أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ: (أ) معنى (زاوية): رُكْنٌ (ب) مُضَادٌّ (إهمال): رَاهِصَامٌ

② أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

(أ) عمل كل تلميذ وحده دون مساعدة الآخرين.

()

(ب) أصبح الفصل مرتبًا وجميلاً بسبب التلاميذ.

③ أجيب: لماذا شعر التلاميذ بالفخر؟ لأنهم عملوا كفريق واحد.

مناصدا عامة لفة الضاد

أَسْقِيهِ إِذَا احتَاجَ المَاءَ
لَا أَبْخُلُ دَوْمًا بِعَطَاءِ
فَأَفُوزُ، وَلِلْخَيْرِ جَزَاءُ
أَبْنِي وَطَنِي خَيْرَ بِنَاءِ

رَابِعًا (النَّشِيدُ) أَقْرَأُ الأَبْيَاتَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أُجِيبُ:

بِحَدِيقَةِ مَدْرَسَتِي شَجْرٌ
أَعْطِي مُحتَاجًا يَسْأَلُنِي
أَتَطَوَّعُ فِي خِدْمَةِ غَيْرِي
أَسْعَى وَأَجْمَلُ مُجْتَمَعِي

١) أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسينَ:

(أ) مَعْنَى (أَسْعَى): **أَجْتَهَدُ**

(ب) جَمْعُ (مُحتَاج): **مُحتَاجُونَ**

(أَجْتَهَدُ - أُنْتَظِرُ - أَتَوَقَّفُ)

(أختيَاجَات - مُحتَاجُونَ - حَاجَات)

٢) أَسْتَخْرِجُ كَلِمَتَيْنِ تَنْتَهِيَانِ بِنَفْسِ الصَّوْتِ: **الماءُ عَطَاءٌ**

٣) **أَكْمِلْ**: عَلَيْنَا خِدْمَةُ مُجْتَمَعِنَا؛ لَكِنِّي نَفُوزٌ بِرِضَا اللّهِ، وَحُبِّ النَّاسِ، وَنُضِجُ مَحَبَّتِنَا جَمِيلًا
وَيَبِينُ بِصُورَةٍ أَفْضَلِ

خَامِسًا (الأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ) أُجِيبُ عَمَّا يَلِي:

١) أَحْوَلُ الجُمْلَةِ الإِسْمِيَّةِ إِلَى فِعْلِيَّةٍ، وَالعَكْسُ:

(أ) الطَّالِبُ يَجْتَهَدُ. **يَجْتَهَدُ الطَّالِبُ**

٢) **أَكْمِلِ** الجُمْلَ بِاسْمِ مَوْضُوعٍ مُنَاسِبٍ:

(أ) هَذِهِ هِيَ اللُّعْبَةُ الَّتِي اشْتَرَيْتُهَا أَمْسًا. (ب) قَرَأْتُ القِصَّةَ الَّتِي أَلْفَهَا أَخِي الصَّغِيرُ.

(ج) شَاهَدْتُ الرِّسَامَتَيْنِ اللَّيْنِ فَارْتَا بِالْجَائِزَةِ. (د) جَاءَ الأَطْفَالُ الَّذِينَ سَيُشَارِكُونَ بِالحَفْلِ.

(ب) يَلْعَبُ الوَلَدُ فِي الحَدِيقَةِ. الوَلَدُ يَلْعَبُ فِي المَرْجَةِ.

سَادِسًا (الإِمْلَاءُ) أُجِيبُ عَمَّا يَلِي:

١) أَضَعُ عَلامَةَ التَّرْقِيمِ المُنَاسِبَةَ:

(أ) مَا أَجْمَلُ السَّمَاءَ ! (ب) ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى المَدْرَسَةِ • (ج) مَتَى يَبْدَأُ الدَّرْسُ ؟

٢) أَحْلَلِ الكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ:

(أ) شَجَاعَةٌ ← نَبْتُ / جَاعَةٌ
(ب) زِيَارَةٌ ← زِيَارَةٌ

٣) **أَكْتُبْ** مَا يَمْلَى عَلَيَّ: المِصْرِيُّ الأَمِيلُ هُوَ الَّذِي يَعْرِقُ الإِسْتِمَاءَ وَالوَلَاءَ لِلوَطَنِ
وَقَلْبَهُ مَمْلُوكٌ بِالحُبِّ لوطْنِهِ وَالتَّضَمُّنِ مِنْ أَجْلِهِ.

سَابِعًا (الخَطُّ العَرَبِيُّ) أَكْتُبُ بِخَطِّ النُّسخِ:

كلنا نعمل من أجل الوطن.

كلنا نعمل من أجل الوطن.

مناصدا
عامة لفة الضاد

فقرات استماع تقييمات الوحدات



عاشق لغة الضاد / حسان ضار

تقييم الوحدة الاولى

قرية تونس في القيوم قرية جميلة وهادئة، تقع على ضفاف بحيرة قارون الكبيرة التي تُعد من أشهر البحيرات في مصر. تشتهر القرية بصناعة الخزف والفخار. يأتي الزوار من محافظات كثيرة، ومن بلاد بعيدة؛ لمشاهدوا جمال الطبيعة، ويتعلموا أسلوب الحرفيين في عملهم.

تقييم الوحدة الثانية

كان حسام يفتي في طرقات المدرسة ينظرُ يميناً ويساراً، وكانت تظهرُ علامات الخيرة والقلق، فاقترَب منه زميله كريم، وسأله: «هل تحتاجُ إلى مُساعدة يا حسام؟ تَبْدُو عليك علاماتُ القلقِ والخيرة». قال حسام: «نعم، أريدُ أن أذهبَ إلى مكتبةِ المدرسة، لكنني نسيْتُ هل أمشي من هنا أم من هنا». قال كريم: «لا تقلقْ؛ سأذهبُ معك، وأذكركَ بمكانِ المكتبة، هيا بنا». قال حسام: «شكراً لك يا كريم؛ لقد ساعدتني مساعدةً كبيرةً». قال كريم: «الصديقُ الحقيقيُّ هو الذي يُساعدُ زملاءه، ولا يتخلَّى عنهم في الأوقاتِ الصعبة».

تقييم الوحدة الثالثة

أعلنت المعلمة عن مُسابقةٍ بعنوان (أفضل مشروع للحفاظ على المياه). اقترحت سارة أن نجتمع مياه الأمطار ونستخدمها في سقي نباتات المدرسة. أحضرَ مازنُ إناءً كبيراً، وجمعت سارة بعض القوارير الفارغة. علمتنا المعلمة كيف نحافظ على الماء، وكتب كل تلميذ اسمه على قاروره. بعد أيام، أصبحت الزهورُ نضرةً وجميلةً؛ ففرح الجميع، وقالت المعلمة: «أنتم أصدقاء البيئة حقاً!»

تم بحمد الله تعالى

مدرسة حسان ضار

عاشق لغة الضاد

نهود المدينية / بصور / لقرآن الكريم
١٤٤٤/٤

تطبيق



مذكرات جاهزة للطباعة

لتحميل الملفات التعليمية مجاناً للمعلم والطالب

مذكرات وملازم / مراجعات وملخصات / امتحانات / كتب الوزارة /
أدلة المعلم / دفاتر التحضير / سجلات مدرسية / أوراق تأسيس

امسح الكود بموبايلك علشان تقدر تثبت التطبيق

وتقدر ف أي وقت تحمّل ال نفسك فيه ببلاش

هيغنيك عن البحث والجروبات والقنوات الكثيرة

