



مدارس جيل ٢٠٠٠ للغات

مادة اللغة العربية

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م



اسم الطالب : .....

الفصل : .....

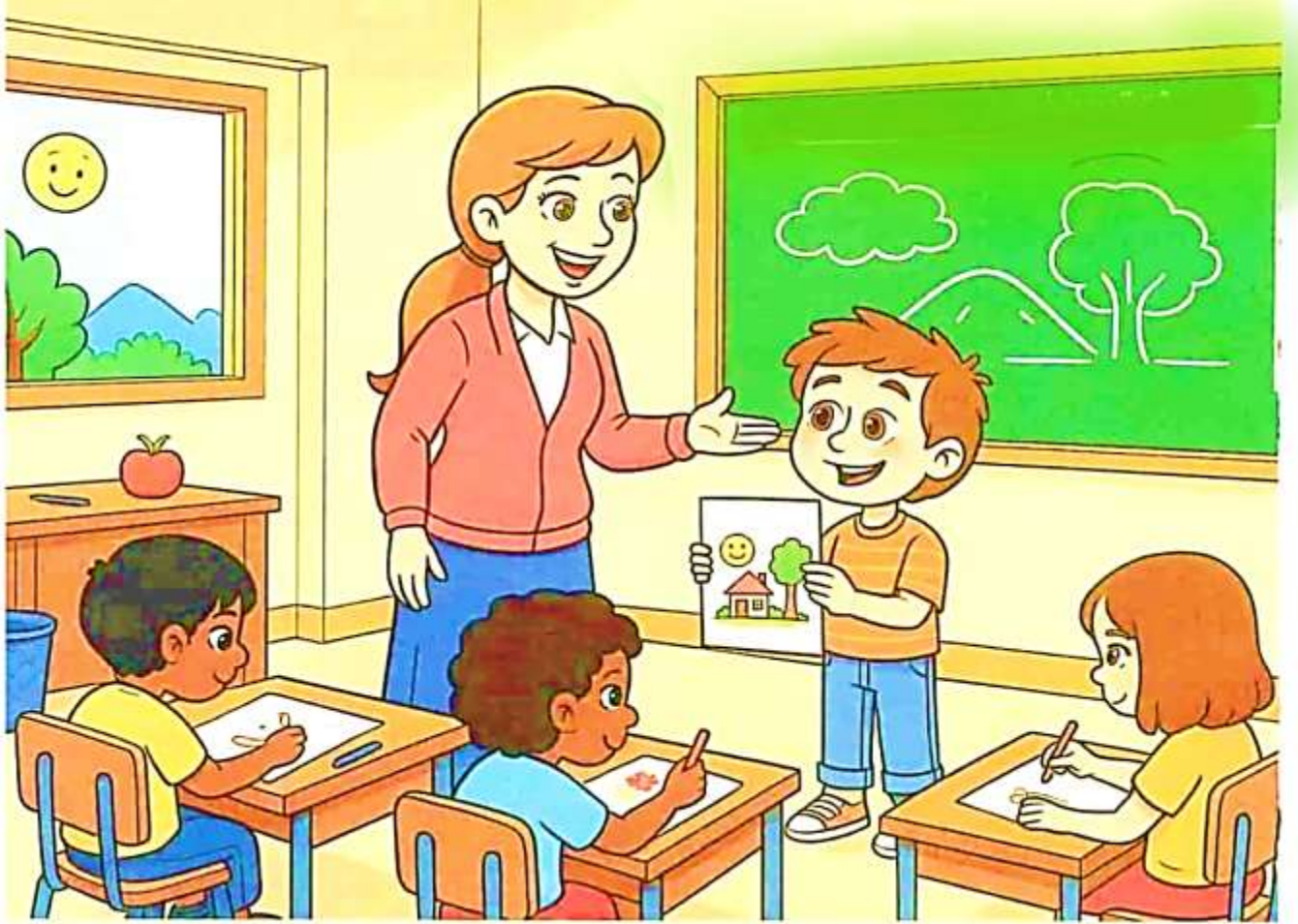
الوحدة الأولى

أحب من حولي



## الدرس الأول

### نص الاستماع: لوحتي



أَسْرٌ تَلْمِيذٌ فِي الصَّفِّ الثَّانِي الإِبْتِدَائِيِّ، يُحِبُّ الرَّسْمَ وَالتَّلْوِينَ، لَكِنَّهُ خَجُولٌ لَا يُحِبُّ أَنْ يَرَى النَّاسَ لُوحَاتِهِ؛ فَهُوَ يَخَافُ أَلَّا تُعْجِبَهُمْ.

فِي حِصَّةِ الرَّسْمِ رَسَمَ أَسْرٌ بِنْتًا صَغِيرًا أَمَامَهُ شَجَرَةً خَضْرَاءَ، وَالشَّمْسَ فَوْقَهُ، وَعِنْدَمَا شَاهَدَ مُعَلِّمَتَهُ تَقْتَرِبُ مِنْهُ خَبَأَ لُوحَتَهُ؛ فَابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَقَالَتْ لَهُ: «هَلْ يُمَكِّنِي أَنْ أَرَى لُوحَتَكَ يَا أَسْرُ؟».

مَدَّ أَسْرٌ يَدَهُ بِنُطءٍ وَأَعْطَى اللُّوحَةَ لِمُعَلِّمَتِهِ، فَنَظَرَتْ إِلَيْهَا، وَقَالَتْ: «أَحْسَنْتَ يَا أَسْرُ! أَنْتَ حَقًّا مَوْهُوبٌ، رَسَمْتَ جَمِيلًا، وَالْأَلْوَانُ زَانِعَةٌ، مَا رَأَيْتُكَ أَنْ تَعْرِضَ اللُّوحَةَ أَمَامَ زَمَلَانِكَ إِذَا أَرَدْتَ؟». «وَأَفَقَى أَسْرُ، وَشَاهَدَ التَّلَامِيذُ اللُّوحَةَ، فَصَفَّقُوا جَمِيعًا، وَقَالُوا: «لُوحَةٌ زَانِعَةٌ!». ابْتَسَمَ أَسْرُ، وَقَالَ: «سَأَرَسُمُ غَدًا لُوحَةً أَجْمَلَ!».

## تدريبات

### اقرأ ثم أجب:

"أسر تلميذ في الصف الثاني الابتدائي، يحب الرسم والتلوين، لكنه خجول لا يحب أن يرى الناس لوحاته؛ فهو يخاف ألا تعجبهم. في حصة الرسم، رسم أسر بيتًا صغيرًا أمامه شجرة خضراء، والشمس فوقه، وعندما شاهد معلمته تقترب منه خباً لوحته".

### أ. اختر الإجابة الصحيحة:

معنى "شاهد"..... (انتبه - رأى - عرف)

### ب. أكمل ما يلي:

١. يحب أسر.....و.....

٢. يتصف أسر بأنه.....

### ج. ضع علامة (✓) أو (x) أمام الجملة الآتية:

رسم أسر بيتًا صغيرًا أمامه شجرة خضراء. ( )

## الدرس الثاني

### أولاً: القراءة (زارتني فراشة)

#### اللغويات: -

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
النافذة	الشباك	تجلس	تقف	النافذة	النوافذ
تروي	تسقي	فتحت	أغلقت	فراشة	فراشات
شعرت	أحست	الفرح	الحزن	الزهرة	الأزهار
الفرح	السعادة	قالت	سكتت-صمتت	الماء	المياه
دهشة	حيرة	_____	_____	_____	_____

س ١: أين كانت سهيلة تجلس؟

ج: تجلس عند النافذة.

س ٢: أين كانت سهيلة تبحث عن الفراشات؟

ج: حول بيتها.

## تدريبات

اقرأ ثم أجب:

"كانت سهيلة تجلس عند النافذة، وهي تبحث عن أي فراشة حول بيتها. قالت بدهشة: "أين الفراشات؟!". بحثت سهيلة في كتاب صغير، فعرفت أن الفراشات تحب الأزهار. نظرت حول بيتها، فلم تجد أزهارًا".

أ. اختر الإجابة الصحيحة:

معنى "النافذة" ..... (الباب - الشباك - السقف)

مضاد "تحب" ..... (تكره - تطلب - تفشل)

ب. ضع علامة (✓) أو (×):

١. كانت سهيلة تجلس في الحديقة. ( )

ج. ماذا عرفت سهيلة من الكتاب الصغير؟ .....

## قطعة متحررة

اقرأ ثم أجب:

"كان سمير يطل من النافذة بحزن، فالمطر ينزل غزيرًا ولن يستطيع الخروج ليلعب. وبينما هو يراقب، رأى مياه المطر وهي تتجمع وتصنع مجرى صغيرًا أمام البيت، فقام بسرعة وصنع قاربًا ورقيًا، ووضعها في المجرى، وفرح بلعبته المبتكرة".

أ. اختر الإجابة الصحيحة:

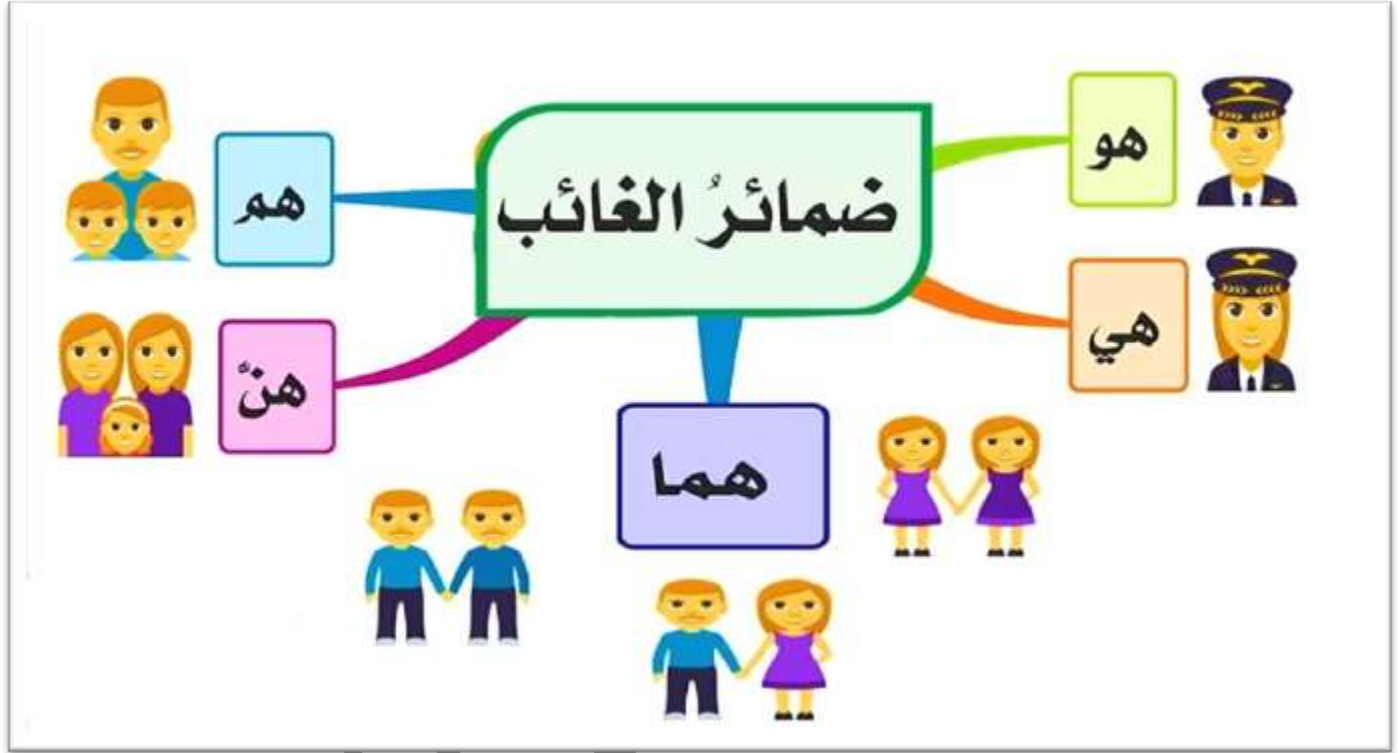
مرادف "يستطيع" ..... (يقدر - يعرف - يحاول)

جمع "النافذة" ..... (المنافذ - النوافذ - النفذ)

ب. ضع علامة (✓) أو (×):

١. كان سمير سعيدًا في بداية الأمر بسبب المطر. ( )

## ثانيًا: الأساليب والتراكيب ضمائر الغائب



الاستنتاج:

هو: للمفرد المذكر

هي: للمفرد المؤنث

هما: للمثنى بنوعيه (المذكر والمؤنث)

هم: لجمع المذكر

هن: لجمع المؤنث.

## تدريبات

### أكمل الجمل الآتية بضمير غائب مناسب:

١..... أبناء مهذبون.

٢..... معلمتان متميزتان.

٣..... لاعبان متعاونان.

### حول الجمل الآتية كالمثال:

هو تلميذ مجتهد. (المثنى المذكر: هما تلميذان مجتهدان)

أ. هي فتاة مطيعة. (الجمع المؤنث: .....)

ب. هو صانع ماهر. (الجمع المذكر: .....)

# ثالثاً: القواعد الإملائية

## (التاء المربوطة والتاء المفتوحة)

### كيف نفرق بين التاء المربوطة (ة) والتاء المفتوحة (ت)؟

دليل مبسط للأطفال والمتعلمين الجدد  
لتمييز القواعد وتجنب الأخطاء الإملائية!

#### التاء المربوطة (ة)

تُنطق هاء عند الوقف وتاء عند الوصل

تأتي في نهاية الأسماء المؤنثة فقط

مثال: كلمة "مدرسة"



عند الوقف: "مدرسة" (نطقت هاء)  
عند الوصل: "مدرسة العلم" (نطقت تاء)

الحيلة السحرية: التنوين! إذا قبلت الكلمة التنوين ونطقت تاء، فهي تاء مربوطة (مدرسة)

#### التاء المفتوحة (ت)

تُنطق تاءً دائماً في جميع الحالات

تأتي في الأفعال والأسماء والحروف

مثال: كلمة "بيت"



عند الوقف: "بيت" (نطقت تاء)  
عند الوصل: "بيت جدي" (نطقت تاء)

الحيلة السحرية: قف عليها بالسكون! إذا وقفت على الكلمة ونطقتها تاء، فهي تاء مفتوحة (قرأت)

التاء المربوطة (ة)	ملخص المقارنة السريع	التاء المفتوحة (ت)
هاء (هـ) 	النطق عند الوقف (السكون)	تاء (ت) 
تاء (ت) 	النطق عند الوصل (الحركة)	تاء (ت) 
الأسماء فقط 	توجد في	الأفعال والأسماء والحروف 

## تدريبات

أ. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. ذهبت إلى ..... المدرسة. (مكتبت - مكتبة)

٢. .... القطار عال. (صوت - صوة)

٣. اشترت أميرة ..... الزيتون. (زيت - زية)

ب. هات مفرد الكلمات التي تحتها خط، ثم أعد كتابة الجملة صحيحة:

١. شاهدت السيارات المسرعة.

(الجملة: .....)

٢. أصوات العصافير شيء جميل.

(الجملة: .....)

## خامسًا: كتابة لافتة

اقرأ اللافتة التالية، ولاحظ طريقة كتابتها:

من فضلك، لاتقطفِ الأزهار.

نُراعي عند كتابة اللافتة:

كيف أقول؟  
من فضلك.

لمن اللافتة؟  
لزوار الحديقة.

أين تُعلق؟  
في الحديقة.

ماذا أطلب فيها؟  
عدم قطف الأزهار.

## تدريبات

أ. أكمل كل لافتة بكلمة مما يلي:

(حافظ - الإيمان - اغسل - إيذاء)

١. ممنوع ..... الحيوانات.

٢. النظافة من .....

٣. ..... على صحتك.

٤. ..... يديك قبل الأكل.

ب. اكتب لافتة تعبر عن الموقف التالي:

لافتة تشجع على التعاون.

.....

## الدرس الثالث

أولاً: القراءة (القطعة والمطر)

اللغويات:-

الجموع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
الشوارع	الشارع	الذهاب	العودة	الرجوع	العودة
صناديق	صندوق	تؤذيني	تحميني	تنزل	تسقط
مناشف	منشفة	جافة	مبللة	فوطه	منشفة
الأمطار	المطر	الدفء - الحر	البرد	طلبت الأذن	استأذنت
مظلات	مظلة	خشنة	ناعمة	نشفت	جففت
—	—	—	—	نرحم	نرفق

س ١: كيف كانت حالة الجو عند عودة عادل من المدرسة؟

كان المطر ينزل بشدة.

س ٢: من كان مع عادل عند عودته من المدرسة؟

أمه.

## تدريبات

اقرأ ثم أجب:

"فاستأذنت أمي في أن أساعد القطة، وعندما وافقت أسرعرت إلى الداخل، وأحضرت منشفة ناعمة، وجففت القطة، وأحضرت صندوقاً ووضعته فيها، وقدمت لها الطعام والماء".

أ. هات من الفقرة:

معنى "فوطية" ..... مضاد "خشنة" .....

ب. ضع علامة (✓) أو (x):

١. قدم عادل للقطعة طعاماً وماءً. ( )

٢. وضع عادل القطة في الصندوق. ( )

## قطعة متحررة

اقرأ ثم أجب:

"بينما كان سامي يلعب في حديقة منزله سمع صوتاً ضعيفاً ومتقطعاً، فنظر فوجد عصفوراً صغيراً قد سقط من عشه، فحمله سامي بعناية شديدة إلى والده، أحضر الأب سلماً خشبياً، وأعاد العصفور إلى العش، ففرح سامي لأن العصفور أصبح في أمان".

أ. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

معنى "عناية": ..... (حب - اهتمام - جمال)

مضاد "ضعيفاً": ..... (قويًا - سريعًا - ماهرًا)

ب. لماذا شعر سامي بالفرح في نهاية القصة؟

.....

## ثانيًا: الأساليب والتراكيب

### (أسلوب النداء)

أقرأ، وألاحظ:

لا حظ  
يتكوّن أسلوبُ النداءِ من:

- أداةُ النداءِ (يا).
- المُنَادِي (طارق - هند ...).
- جُمْلَةٌ تُوضِّحُ الغَرَضَ مِنَ النِّداءِ، مِثْل: (أنت طيّب ...).

يا أمي، أنا أجبتك.

يا طارق، اشرب اللبن.

يا صديقي، أنت طيّب ومُهدّب.

### الاستنتاج:

### أسلوب النداء:

هو أسلوب يُستخدم للفت انتباه السامع، ويبدأ بأداة نداء مثل "يا".

يتكون أسلوب النداء من ثلاثة أجزاء:

أداة النداء + المنادي + جملة النداء



مثال:- يا كريم ساعدنا.

## تدريبات

اقرأ الجمل، ثم أكمل الجدول الآتي كالمثال:

جملۃ النداء	المنادى	أداة النداء	الأسلوب
أتقن عملك.	عامل	يا	يا عامل، أتقن عملك.
			يا أبى، العب معى.
			يا طبيب، اهتم بالمرضى.
			يا صديقى، لا تتركنى.
			يا محمد، اكتب بخط جميل.
			يا مريم، لا ترفعى صوتك.
			يا جنديًا، نحن نفتخر بك.

## ثالثاً: القواعد الإملائية

### (مراجعة على التاء المربوطة والتاء المفتوحة)

#### أ. صوب الخطأ في كل جملة:

- (١) قراءة أميرة حكاية رائعة.....
- (٢) النافذت كبيرة.....
- (٣) مدرستي متطورت.....
- (٤) أختي فازة بالجائزة.....

#### ب. اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

- (١) هذا ..... كبير. (بيرة - بيت)
- (٢) هذه ..... واسعة. (غرفة - غرفت)
- (٣) لعبنا في ..... المنزل. (حديقة - حديقت)

## خامساً: مراجعة على كتابة لافتة

### اكتب لافتة تعبر عن كل موقف:

(١) لافتة تدعو للحفاظ على النظافة.

.....

(٢) لافتة تحذر من الكذب.

.....

## الدرس الرابع: نشيد (بالفرشاة والألوان)

### اللغويات: -

الجموع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
اللون	الألوان	أقف	أجلس	الحديقة	البستان
البساتين	البستان	الإساءة	الإحسان	جميل جدًا	بديع
الأكوان	الكون	قبيح	بديع	أعب	أهوى
—	—	—	—	المعاملة الطيبة	الإحسان

### مواطن الجمال:

● في النشيد موسيقى جميلة، بسبب الكلمات التي تنتهي بالصوت

نفسه، مثل: (شجرًا - طيرًا)، (بستان - ألحان - إحسان -

الرحمن).

## تدريبات

اقرأ البيتين، ثم أجب:

أجلس في وسط البستان

بالفرشاة والألوان

ليغني أجمل ألحان

أرسم شجرًا أرسم طيرًا

أ. اختر الإجابة الصحيحة لما يأتي:

١. معنى "البستان": ..... (الفناء - البيت - الحديقة)

٢. جمع "الفرشاة": ..... (الفراشات - الفارشات - الفرش)

٣. مضاد "أجمل": ..... (أقبح - أضعف - أبخل)

ب. ضع علامة (✓) أو (x):

١. جلست الطفلة عند باب البستان. ( )

٢. رسمت الطفلة شجرًا وطيرًا. ( )

ج. ما الأدوات التي استخدمتها الطفلة في الرسم؟

.....

.....

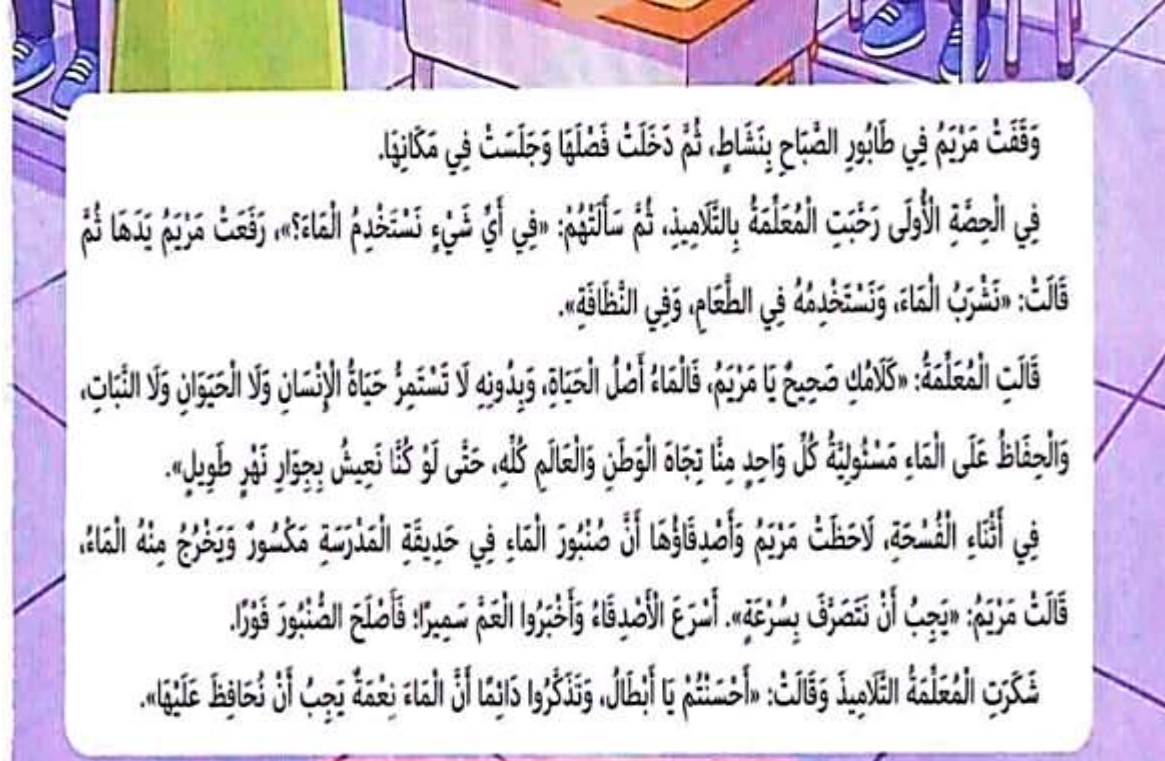
# الوحدة الثانية

## في مدرستي



## الدرس الأول

### نص الاستماع: "الماء نعمة"



## تدريبات

### اقرأ ثم أجب:

"في أثناء الفسحة، لاحظت مريم وأصدقائها أن صنبور الماء في حديقة المدرسة مكسور ويخرج منه الماء، قالت مريم: "يجب أن نتصرف بسرعة". أسرع الأصدقاء وأخبروا العم سميرًا فأصلح الصنبور فورًا".

### أ. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- المراد بـ "لاحظت": ..... (أمسكت – لامست – رأت)

### ب. أكمل ما يأتي:

- في أثناء الفسحة، كان صنبور الماء.....

- الشخص الذي أصلح الصنبور هو.....

### ج. كيف تصرف الأصدقاء لحل مشكلة الصنبور المكسور؟

.....

.....

## الدرس الثاني

### أولاً: القراءة (ابحثوا معي)

#### اللغويات: -

الجموع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
المعلمات	المعلمة	خرجت	دخلت	ضاحكة بدون صوت	مبتسمة
أشياء	شيء	عابسة	مبتسمة	فتشوا	ابحثوا
الفصول	الفصل	أجاب	سأل	يُعرفنا	يُخبرنا
أبناء	ابن	بكى	ضحك	أحسن	أفضل
—	—	—	—	عنده	لديه

س ١: ما اسم اللعبة التي اقترحتها المعلمة؟

اسم اللعبة "ابحثوا معي".

س ٢: بماذا وصف حسام صديقه؟

وصفه بأنه عطوف وأمين.

## تدريبات

### اقرأ ثم أجب:

"ضحك هشام، وقال: انظر يا حسام، أنا أيضًا كتبت "صديقي حسام عطوف وأمين". فضحك الجميع بسعادة. رفعت جنة ورقتها وقالت: "صديقتي ولاء مهذبة ومتعاونة". ابتسمت ولاء وشكرتها. رفع أحمد يده، وقالت: "لقد كتبت عنك يا معلمتي". ظهرت الدهشة على المعلمة، وقالت: "كتبت عني أنا!".

### أ. هات من الفقرة:

- معنى "الحيرة": ..... - مضاد "شقاء": .....

ب. لماذا ظهرت الدهشة على المعلمة؟

.....

## قطعة متحررة

### اقرأ ثم أجب:

"كان مازن في فناء المدرسة، وفجأة لمح صديقه عمر يقدم طعامًا لقطعة صغيرة جائعة. تأثر مازن بهذا المشهد، وأدرك أن في قلب صديقه رحمة كبيرة. فكتب مازن بطاقة صغيرة، ووضعها على مقعد عمر، وكتب فيها: "شكرا لقلبك الرحيم". فرح عمر بالبطاقة وابتسم لصديقه".

### أ. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى "تأثر": ..... (تعلم - تفاعل - تعاون)

- مضاد "الرحيم": ..... (القاسي - الضعيف - الجبان)

ب. ما المشهد التي تأثر به مازن؟

.....

## ثانيًا: الأساليب والتراكيب

### أسلوب التعجب

**أسلوب التعجب:** هو أسلوب يفيد الدهشة في شيء ما ويتكون

من: أداة تعجب + فعل تعجب + متعجب منه + علامة تعجب.

**مثال:** ما أجمل السحاب !

ملحوظة

من أشهر أفعال التعجب: أحسن – أفضل – أروع – أبطأ – أسوأ،  
ونلاحظ أن فعل التعجب يأتي على شكل واحد وهو "أفعل".

### تدريبات

**حول كل جملة إلى أسلوب تعجب كالمثال:**

١. القمر جميل. ← ما أجمل القمر!
٢. السيارة سريعة. ← .....
٣. الفصل نظيف. ← .....
٤. الفيل ضخمة. ← .....

## ثالثاً: القواعد الإملائية

### (الشدة مع التنوين)

التنوين: هو نون ساكنة في نهاية بعض الأسماء تظهر في النطق لا في

الكتابة، وله ثلاث صور كالاتي:

تنوين بالفتح: كتاباً      تنوين بالضم: سمكةً      تنوين بالكسر: رحمةٍ

الشدة مع التنوين: تأتي الشدة أحياناً مع الحرف المنون كالاتي:



جندياً

جندِي

مثال: جندِي

## تدريبات

اكتب كل كلمة بأشكال التنوين مع الشدة كالمثال:

١. حي: حَيٌّ - حَيًّا - حَيِّ

٢. عدو: .....

٣. شر: .....

٤. رف: .....

٥. شد: .....

## خامسًا: كتابة وصف سلوك

### وصف سلوك:

هو التعبير عن تصرف قام به شخص ما، ودعوة الآخرين ليفعلوه إن كان حسنًا أو ليتجنبوه إن كان سيئًا.

### عناصر وصف السلوك:

١. تحديد السلوك.
٢. وصف السلوك بدقة.
٣. أثر السلوك.
٤. التعليق على السلوك.

## تدريبات

تأمل الصورة، ثم صف السلوك الذي بها وعلق عليه:



"هذا ولد صالح يساعد رجلاً كبيراً في السن حتى يستطيع القيام، والرجل سعيد بذلك، وهذا سلوك طيب أدعو كل أصدقائي أن يفعلوا مثله!"

**اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:**

- السلوك في المثال السابق.....  
(التعلم – النظافة – المساعدة)
- أثر السلوك السابق.....  
(سعادة الرجل – أخلاق الولد – عطف الرجل)
- التعليق على السلوك السابق.....  
(سعادة الرجل – أخلاق الولد – دعوة لفعله)

## قراءة (السادس من أكتُوبَر)

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
حيث التلاميذ	القت السلام عليهم	دخلت	خرجت	المعلمة	المعلمات
مبتسمة	ضاحكة بدون صوت	مبتسمة	عابسة	الفصل	الفصول
وطني	بلدي	النصر	الهزيمة	الاحتفال	الاحتفالات
تدربنا	تمرنا	أزین	أقبح	عيد	أعياد
أزین	أجمل	أرتب	أبعثر	وطن	أوطان
فؤادي	قلبي	وقفنا	جلسنا	النشيد	الأناشيد

كيف دخلت المعلمة الفصل ؟

دخلت المعلمة وهي مبتسمة.

متى يحتفل التلاميذ بعيد النصر ؟

في السادس من أكتوبر.

ما النشاط الذي ستقوم به مها استعدادًا للاحتفال؟

تزيين الفصل بأعلام مصر الجميلة .

ما النشيد الوطني الذي غناه التلاميذ ؟

بلادي... بلادي.... بلادي.... لك حيي وفؤادي.

اقرأ، ثم أجب :

دخلت المعلمة الفصل وحيث التلاميذ وهي مبتسمة ، ثم قالت هيا تجهز للأحتفال بعيد النصر في السادس من أكتوبر (

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١\_ معنى مبتسمة ..... (متشابهة \_ جميلة \_ ضاحكة )

٢ - جمع الفصل ..... (الفصائل - الفصول \_ المفاصل )

ب) استخرج من الفقرة :

ضمير غائب ..... كلمة بها شدة .....

كلمة بها تاء مربوطة .....

## الأساليب والتراكيب

**أسلوب الاستفهام** : يتكون أسلوب الاستفهام من أداة الاستفهام + جملة الاستفهام + علامة الاستفهام (?) أدوات الاستفهام : هي أدوات نسأل بها عن شيء غير معلوم لنا . ومنها

**أين** للسؤال عن المكان .  
مثل أين يعيش السمك ؟  
في الماء .

**متى** للسؤال عن الزمان ( الوقت ) .  
مثل متى ينزل المطر ؟  
في الشتاء .

**كيف** للسؤال عن الحال أو الطريقة .  
مثل كيف حالك ؟  
أنا بخير والحمد لله .  
كيف تذهب إلى المدرسة ؟  
أذهب إلى المدرسة ماشياً

**لماذا** للسؤال عن السبب وعند الإجابة عن سؤال ( لماذا ) نستخدم غالباً لام التعليل ( ل ) + فعل مضارع يوضح السبب .  
مثل لماذا تذهب إلى النادي ؟  
لأمارس الرياضة

## اختر أداة الاستفهام المناسبة مما بين القوسين

أ) .....تضع القلم ؟ في المقلمة . ( كيف \_ لماذا \_ أين )

ب) ..... حال المريض الآن ؟ المريض بصحة جيدة .

( كيف \_ لماذا \_ أين )

ج) ..... تذهب إلى النوم ؟ في العاشرة مساءً . ( كيف \_ أين \_ متى )

د) ..... تشرب الحليب كل صباح ؟ لأنه يقوي العظام . ( لماذا - متى - أين )

رتب الكلمات التالية لتكون سؤالاً صحيحاً :

أ) ؟ \_ المدرسة \_ إلى \_ تذهب \_ متى

.....

ب) القطة \_ ؟ \_ تجلس \_ أين

.....

ج) تبكي \_ لماذا \_ ؟ \_ الطفلة

.....

## القواعد الإملائية

### الشدة مع التنوين

بعض الأسماء تنتهي بحرفٍ مشدِّدٍ مع التنوين ، مثل : قِطٌّ \_ صَفًّا \_ جَدًّا

### كيف نكتب التنوين مع الشدة ؟

أ) مع تنوين الضم : نضع التنوين (ـِ) فوق الشدة مباشرة .  
مثل : حَقٌّ حَقُّ أُمُّ أُمَّ

ب) مع تنوين الكسر : نضع التنوين (ـِ) تحت الشدة مباشرةً .  
مثل : حَقٌّ حَقُّ أُمَّ أُمَّ

ج) مع تنوين الفتح : نضع التنوين (ـِ) فوق الشدة ثم نضف ألفًا في نهاية الكلمة (ا) .  
مثل حَقٌّ حَقًّا أُمَّ أُمَّ

ضع دائرة حول الكلمة المكتوبة بشكل صحيح :

أ) ( شَرًّا - شَرًّا )

ب) ( جُدُّدٌ - جُدُّدٌ )

ج) ( قِطٌّ - قِطًّا )

د) ( حَقٌّ - حَقِّقٌ )

حول الكلمات التالية حسب المطلوب بين القوسين :

أ) حُبٌّ ( تنوين بالفتح ) .....

ب) بَسْرٌ ( تنوين بالكسر ) .....

ج) ظِلٌّ ( تنوين بالضم ) .....

## نشيد ( جَيْشِي بَطْلٌ )

رَمَزُ الْمَجْدِ

جَيْشِي جَيْشِي

يَزْعِي بَلَدِي

يَحْمِي أَرْضِي

مِثْلَ الْأَسَدِ

جَيْشِي بَطْلٌ

خَيْرَ الْجُنْدِ

يَا رَبِّ احْفَظْ

الجموع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
جيوش	جيش	الذل   الحقارة	المجد	علامة	رمز
رموز	رمز	يهاجمها   يعتدي عليها	يحمي أرض	الشرف أو الرفعة	المجد
أراضٍ	أرض	شر	خير	يدافع	يحمي
بلاد	بلد			أفضل	خير

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ) دعا الشاعر ربه أن يحفظ ..... مصر . (علماء \_ أطباء \_ جنود)

ب) جيش مصر هو رمز ..... . (المجد \_ العلم \_ الفن)

ج) شبه الجيش في النشيد بـ ..... . (النمر \_ الأسد \_ الصقر)

اقرأ ثم أجب :

جيشي بطل	مثل الأسد
يا رب احفظ	خير الجند

أ) هات :

مرادف خير ..... مفرد الجند .....

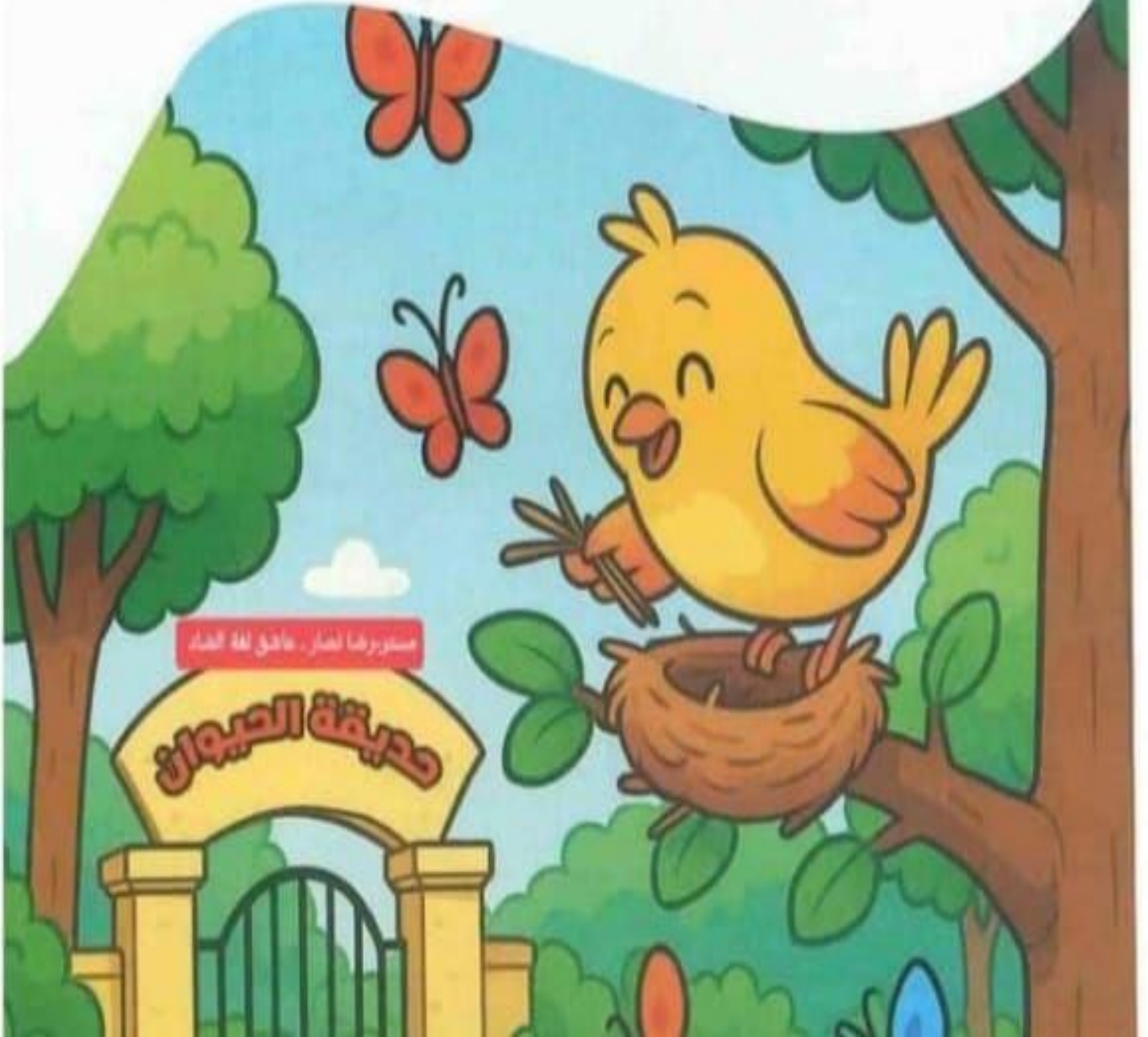
اختر الأجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- جيشي بطل مثل ..... . (الفهد \_ الأسد \_ النمر)

٢- وصف الشاعر الجند بأنهم ..... الجند . ( أقوى \_ خير \_ أكثر )

الْوَحْدَةُ الثَّلَاثَةُ

# أَمَاكِينُ جَمِيلَةٌ



## نص الاستماع ( في الحديقة )



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

( أ ) الشخصيات المذكورة في القصة هي أسامة و ( على وفاطمة \_ حسام وسارة \_ أحمد ومنى )

( ب ) قرر الصداق الإهتمام بنظافة .....

( البيت والمدرسة \_ الشارع والحديقة \_ النادي والملعب )

( ج ) استخدام الأصدقاء .....

( صناديق قديمة \_ حجارة ملونة \_ إطارات قديمة )

## قراءة (رِحْلَةُ لِحْدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ)

الجمع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
الرحلات	الرحلة	ذهب	رجع	عاد	رجع
الأيام	اليوم	الحزن	السعادة	ينط	يقفز
حدائق	حديقة	قسوة	حنان	رأيت	شاهدت
الحيوانات	الحيوان	ضيقة	واسعة	مكان يجتمع فيه الماء	بحيرة
بحيرات	بحيرة	قبيحة	جميلة	تعوم	تسبح
الأسود	الأسد	عبست	ابتسمت	نضرها	نؤذيها

من أين رجع سليم ؟

رجع سليم من رحلة مدرسية لحديقة الحيوان .

ما أهم الحيوانات التي شاهدها سليم ؟

شاهد الأسد والفيل والزرافة والنسناس .

ما أكثر شيء أعجب سليمًا في الحيوانات التي رآها ؟

أكثر شيء أعجبه ألوان الطاووس .

اقرأ ، ثم أجب :

( رجع سليم من الرّحلة المدرسية وهو يقفز من السعادة ، أمي ، أمي ، زرنا اليوم حديقة الحيوان قالت الأم بحنانٍ أهلاً يا حبيبي ، وماذا شاهدت هناك )

أ) هات :

- ١\_ معنى يقفز .....  
٢\_ مضاد حنان .....  
٣\_ جمع الرحلة .....  
٤\_ كلمة بها تنوين .....

ب) استخراج من الفقرة :

- ١\_ كلمة بها حرف مشدد .....  
٢\_ ضمير .....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١) عاد سليم من الرحلة المدرسية وهو يشعر .....  
( الحزن \_ السعادة \_ الخوف )  
٢) أكثر شيء أعجب سليم في الحديقة هو ألوان .....  
( الأسد \_ الطاووس \_ الزرافة )  
٣\_ أطعم سليم وأصحابه .....  
( الزرافة \_ الفيل \_ النسانس )

## الأساليب والتراكيب ( حروف الجر )

**حروف الجر** : هي حروف لا تعطي معنى وحدها لكنها تستخدم للربط بين الكلمات في الجملة .

ومنها : **من** مثل صنعت الفستان من القطن .  
اشترت قصة من المكتبة .

**في** مثل الكتاب في الحقيبة .  
الطفل يلعب في الملعب .

**إلى** مثل تذهب فريدة إلى المدرسة صباحًا .  
المعلم قدم الجائزة إلى التلميذ .

## أكمل بحرف جر مناسب :

١- يعيش جدي ..... القرية .

٢- أرسلت رسالة ..... صديقي .

٣- وضع الساحر الأرنب ..... القبعة .

## اختر حرف الجر المناسب مما بين القوسين :

١- البرتقال ..... الفواكه . ( إلى - في - من )

٢- أحب السباحة ..... البحر . ( إلى - في - من )

٣- أخذت نقودًا ..... أبي . ( إلى - من - في )

## مراجعة على القواعد الإملائية وكتابة لافتة

أكمل كل لافتة بكلمة مما يلي : ( رجاء \_ حافظ \_ الإيمان \_ انتبه \_ إيذاء )

أ)..... على صحتك .

ب) يا غلام ..... في عبور الطريق .

ج) ..... ، لاتلقوا القمامة على الأرض .

د) ممنوع ..... الحيوانات .

هـ) النظافة من .....

اختر الصواب لكل كلمة :

ب) صديقا (ت\_ة)

أ) عامد (ت\_ة)

د) مكتبا (ت\_ة)

ج) معلم (ة\_ت)

## قراءة ( عُشٌّ جَمِيلٌ )

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
وقعت	سقطت	الصغير	الكبير	العصفور	العصافير
رفرف	تحرك	يبني	يهدم	عش	أعشاش
ينظمها	يرتبها	أمسك	أفك	قشة	قش
صبر	تحمل	وضعها	حملها	منقار	مناقير
اكتمل	تم	أتوقف	أواصل	غصن	أغصان
مسرورًا	سعيدًا	نجح	فشل	الشجرة	الشجر

عن أي شيء كان العصفور الصغير يبحث ؟

عن عيدان القش.

لماذا كان العصفور الصغير يبحث عن عيدان القش ؟

ليبني عشه الصغير .

صف حال العصفور حين دخل عشه الجديد ؟

كان سعيدًا يغني بصوته الرائع .

اقراء ، ثم أجب :

( طار العصفور الصغير هنا وهناك يبحث عن عيدان القش ؛ ليبنى عشه الصغير .

أمسك قشة بمنقارة ، ووضعا فوق غصن الشجرة .)

أ) هات ما يأتي :

١\_ مضاد يبني .....  
٢\_ مفرد عيدان .....

ب) أكمل ما يأتي :

١\_ كان العصفور يبحث عن عيدان القش ليبنى .....

٢\_ أمسك العصفور القشة بـ .....

## الأساليب والتراكيب ( حروف العطف )

( وَ - أَوْ )

وَ نستخدمه لنجمع بين شيئين .

مثل أحب أمي وَ أبي .

دخل المعلم وَ التلاميذ الفصل .

أَوْ نستخدمه لنختار شيئاً واحداً من بين شيئين .

مثل سأشرب عصير الفراولة أَوْ المانجو .

سأسافر يوم الخميس أَوْ يوم الجمعة .

مراجعة على (كتابة وصف سلوك)  
و (القواعد الإملائية)

انظر إلى الصورة ، ثم صف السلوك الذي فيها ، وعلق عليه :



حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

أ) تَمْسَاحٌ / ..... / ..... / .....

ب) سَيَّارَةٌ / ..... / ..... / ..... / .....

ج) صَيَّادٌ / ..... / ..... / .....

## نشيد ( رَأَيْتُ فِي الْحَدِيقَةِ )

فَرَّاشَةٌ أُنَيْقَةٌ

رَأَيْتُ فِي الْحَدِيقَةِ

تُجَمِّلُ الْحَدِيقَةَ

تَطِيرُ فِي سُورٍ

كَأَنَّهَا صَدِيقَةٌ

تَلَاعِبُ الرُّهُورِ

كَزَهْرَةٍ رَقِيقَةٍ

أَلْوَانُهَا جَمِيلَةٌ

الجمع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
الحدائق	الحديقة	قبيحة	أنيقة	شاهدت	رأيت
فراشات	فراشة	حزن	سرور	جميلة	أنيقة
أنىقات	أنيقة	عدوة	صديقة	تزين	تجمل
صديقات	صديقة	قبيحة	جميلة	لطيفة	رقيقة

ما الفكرة الرئيسة في النشيد ؟

وصف جمال الفراشة .

ماذا فعلت الفراشة للحديقة ؟

جعلتها أكثر جمالاً .

اقرأ، ثم أجب :

فراشة أنيقة

رأيت في الحديقة

تجمل الحديقة

تطير في سرور

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ) مرادف أنيقة ..... ( قوية \_ سعيدة \_ جميلة )

ب) جمع الحديقة ..... ( الأحداق \_ الحدائق \_ الأقداح )

ج) رأى الطفل الفراشة في ..... ( المدرسة \_ الشارع \_ الحديقة )

د) وصف الشاعر الفراشة بأنها ..... ( صغيرة \_ أنيقة \_ سريعة )

هات من النشيد :

١- مرادف شاهدت ..... ٢- مفرد فراشات .....

تطبيق



مذكرات جاهزة للطباعة

لتحميل الملفات التعليمية مجاناً للمعلم والطالب

مذكرات وملازم / مراجعات وملخصات / امتحانات / كتب الوزارة /  
أدلة المعلم / دفاتر التحضير / سجلات مدرسية / أوراق تأسيس

امسح الكود بموبايلك علشان تقدر تثبت التطبيق

وتقدر ف أي وقت تحمّل ال نفسك فيه ببلاش

هيغنيك عن البحث والجروبات والقنوات الكثيرة

