

5

اجابات



سردار رضا نصار
عاشق لغة الضاد

اللغة العربية

الأداءات والتقييمات

عاشق
اللغة
الضاد

الصف الخامس الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني
٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

عاشق
اللغة
الضاد

رضا نصار



تطبيق



مذكرات جاهزة للطباعة

لتحميل الملفات التعليمية مجاناً للمعلم والطالب

مذكرات وملازم / مراجعات وملخصات / امتحانات / كتب الوزارة /
أدلة المعلم / دفاتر التحضير / سجلات مدرسية / أوراق تأسيس

امسح الكود بموبايلك علشان تقدر تثبت التطبيق

وتقدر ف أي وقت تحمّل ال نفسك فيه ببلاش

هيغنك عن البحث والجروبات والقنوات الكثيرة





أ/رضاء نصار...عاشق لغة الضاد

اللغة العربية

الأداءات والتقييمات

اسم: رضاء نصار

الفصل: عاشق لغة الضاد

المدرسة: _____

الصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

فها نضار

الإعداد والمراجعة:

د. كمال عوض الله

د. جبريل أنور حميدة

د. سعيد عبد الحميد

مستشار اللغة العربية

رئيس قسم اللغة العربية

أ/ سلوى عبدالله

د/ إسماعيل عبد العاطي

أ/ هدى سيد أحمد

أ/ حنان محمد علي

أ/ السعيد السيد حامد

إشراف عام:

مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية
والمشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج

د/ أكرم حسن

رنا رضار

المقدمة

إيماناً من وزارة التربية والتعليم بأهمية تمكين المعلم من أدوات فغالة ترتقي بمستوى الأداء داخل الصف، وتعزز من جودة التعليم وتحسين مخرجاته، واستجابة حقيقية لصوت المعلمين، وتفاعلاً مع ما رُصد عبر قنوات التغذية الراجعة من الميدان التربوي، وتلبية لاحتياجات معلمينا لأدوات تعليمية مرنة وشاملة تعينهم على أداء رسالتهم التربوية والتعليمية السامية؛ جاء هذا الكتاب ليكون دعامة تربوية متكاملة تدعم المعلم في تخطيط وتنفيذ مهامه التدريسية بكفاءة، كما تيسر له عملية التقويم بشكل مستمر، وقد تم تصميم محتواه ليقدّم نماذج متنوعة من الأداءات الصفية الفاعلة، والأنشطة التعليمية المصممة وفق منهجية تفاعلية تُعلي من شأن التعلم النشط، وتُسهّم في إحداث نقلة نوعية في الممارسات التدريسية، وتركز بشكل واضح على أن الطالب محور العملية التعليمية.

ويحتوي الكتاب على أسئلة بلائية وتشخيصية، ومهام تعلم هادفة ينجزها الطالب كواجب منزلي، تُعزز التكامل بين التعلم داخل الصف وخارجه، وتُسهّم في بناء التعلم لدى الطالب بشكل مستدام. كما تساعد هذه الأدوات على تنمية التفكير الناقد والإبداعي، وتعميق الفهم، ودعم وتعزيز دافعية الطلاب ومنحهم شعوراً بالإنجاز والتميز. كما يتضمن الكتاب اختبارات أسبوعية قصيرة وتقييمات مرحلية تتيح للمعلم قياس مدى تحقق نواتج التعلم أولاً بأول، بما يضمن معالجة الفجوات التعليمية مبكراً، ويوفّر تغذية راجعة فورية تسهّم في تحسين أداء الطلاب. وقد اختتمت أداءات كل شهر بمجموعة من التدريبات المتدرجة، التي تُراعي الفروق الفردية وتستهدف المستويات المعرفية المختلفة، في إطار من التنوع والعمق والتكامل، تُؤهل الطالب لأداء الاختبارات الشهرية بكفاءة.

إن هذا الكتاب يُعد ترجمة حقيقية لتوجهات الوزارة نحو تخفيف الأعباء المادية والمعنوية عن أولياء الأمور، وتوفير محتوى تعليمي مساند يثري البيئة الصفية، ويتيح للمعلم وقتاً أكبر للابتكار التربوي والتفاعل المثمر مع طلابه. كما أنه يشكل أداة فاعلة في دعم توجهات الوزارة نحو تحقيق نواتج التعلم، وإحداث تحول حقيقي في بيئة التعلم من التلقين إلى الفهم، ومن الحفظ إلى التطبيق، ومن التلقّي إلى المشاركة.

وإننا إذ نضع هذا العمل بين أيدي المعلمين والطلاب، فإننا نطمح إلى أن يكون مساهمة قيّمة في تحسين الأداء الأكاديمي، وتعزيز جودة التعليم، وأن يصبح لبنة إضافية في بناء جيل واعٍ ومتعلم، مزود بالمهارات والكفايات التي تُؤهله للنجاح في عالم يتطلب الإبداع والابتكار، وأن يُحدث أثراً ملموساً في تحقيق رؤية تربوية طموح لمستقبل التعليم في وطننا العزيز.

والله من وراء القصد وهو يهدي السبيل...

مهاضيا

الاختيار والمسئولية

الوُحدة الأولى

الأسبوع 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

” سطح ينير الحي “

نص الاستماع



الفترة الأولى 1

مهاضيا
عاشق لغة الضار



أولاً: الأداءات الصفية

نشاط: انظر للصورة وعبر عنها بجمل من تعبيرك:



الجميع يشعرون بالحماس والسعادة لتجديد الفكرة
لتحويل سطح المنزل إلى مكتبة رائعة
السعادة تملأ المكان حين يكتب

نشاط 2: استمع للنص، ثم أجب عما يلي:

أ) أكمل المخطط التالي:

الفكرة الرئيسة للنص هي: فكرة تحويل سطح المنزل إلى مكتبة من الفكر عاشق لغة الضار للفتية للنص: الجد يضيف مكتبة وهو من فكرة رائعة لتشارك المكتبة وضع لافته للاعلان عن تبادل الكتب

ب- ما الدروس المستفادة من النص.



ثانياً: الأداءات المنزلية

نشاط: تخيل أنك تمتلك في منزلك قصصاً وكتباً لم تعد تحتاج إليها. كيف يمكنك الاستفادة منها؟
اكتب فكرة تساعد بها الآخرين وتفيد نفسك.

أقوم بتبادل الكتب والقصص مع زملائي
تجمع الكتب مع زملائنا ونعمل مكتبة صديقة

مهاضيا

” سطح ينير الحي “

نص الاستماع



الفترة الثانية 2

عاشق لغة الضار



أولاً: الأداءات الصفية

نشاط:

أ- أكمل من خلال ما استمعت إليه:

هات مرادف: رائعة: جميلة ومضاد: ضحك: بكي

اللغة العربية

ب - اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:

- يتعاون معنا ، أي يشترك (يشترك - يمنع - يتأخر)

- اللافطة هي معلقة معلقة (ورقة معلقة - قصة قصيرة - صندوق صغير)

نشاط ٢: لماذا اشتأذن كريم العم سامح ؟ لعميق المودة على مبرة رضائنا

نشاط ٣: اكتب بخط جميل:

القراءة ممتعة نافعة

الضادة ممتعة نافعة

نشاط ٤: اكتب ما زلن على قلبك: أشكرنا الصديقة لتصبح ضيقاً كبيراً

أولاً: الأدوات المدرسية

نشاط: اكتب في دفترك جملة أو جملتين تذكر فيهما كيف يمكن لفكرة صغيرة في حيك أن

تحدث أثراً كبيراً في الناس. فكرة من الأهمية أن يتحاشى على جانب لطيف ، جمع العمامة ، يتحمل ليلان لحيمة

لص

القراءة



الفترة الثالثة ٣

أخلاقيات استخدام الإنترنت

٦٦

أولاً: الأدوات الصحية

نشاط: أ. اعمل

مفرد «أخطار - ثقافات»:

خطب ثقافية

جمع «أداة - وسيلة»:

أدوات

ووسائل لغة الضاد

ب. اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:

• وصل عدد مستخدمي الإنترنت إلى ثلثي: ----- (سكان مصر - سكان أوروبا - سكان العالم)

• تساعدنا شبكة الإنترنت على تعرف ثقافات مختلفة. (ثقافات - أوقات - هواتف)

نشاط ٢: لماذا يرى بعض الناس أن الإنترنت ضار؟

سبب أن له أضراراً كثيرة ، إذ لم يتسم بأخلاقيات الاستخدام

نشاط ٣: ما معيار الحكم على كون الإنترنت مفيداً أو ضاراً؟

السر من طريقه استخدامنا

ثانياً: الأدوات المنزلية

نشاط: أ. عبر عن الصورة التالية ووضح أهمية الإنترنت في حياتنا:



أرى ولد يحمل جهاز الكمبيوتر ، ويبت تحمله ، أيضاً ، وهم يتواصلون ويتبادلون المعلومات ، من خلال الإنترنت ، بحيث تمن المعلومات تتواصل مع الأصدقاء ، وتعرف ثقافات مختلفة

صفاضا
عائق لغة الضاد

نشاط ب- تخيل كيف سيكون العالم لو لم يوجد الإنترنت، ثم عبر عن ذلك بأسلوبك :

وإذا خفتنا الإنترنت، فقد صعبت من البحث عن المعلومات
ولم يمكننا التواصل مع الأصدقاء، ولن نعرف تقاضياتنا
ولن نمارس ألعابنا الترفيهية.

الأسبوع الأول

أ

المجموعة

التقييم الأسبوعي



السؤال الأول : استمع إلى نص سطح ينير الحي ثم أجب:

أ. اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:

- وجد كريم جدّه في زيارة له وهو يقوم بـ (تنظيف المكتبة) - القراءة - إصلاح الرفوف)
- شعر الجد بالحزن لأن الكتب منذ زمن طويل. (فقدت) - لم يقرأها أحداً - تَلَفَت)
ب. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:
- في النهاية شعر كريم أن المكان الصغير أحدث فرقاً كبيراً. (✓)
ج- ما الفكرة التي خطرت لكريم لحل مشكلة الكتب غير المقرّوة؟

صفاضا
عائق لغة الضاد

السؤال الثاني: من خلال قراءة نص: أختصيات استخدام الإنترنت

أ. اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:

- استخدم الإنترنت في عام ٢٠٢٥ حوالي مستخدمين (٦ ملايين - ٦ مليارات - ٦ آلاف)
ب. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:
- عدد مستخدمي الإنترنت يمثل ثلث سكان العالم تقريباً. (X)
ج- ما الذي يجعل بعض الناس يرون أن للإنترنت أخطاراً؟
سواءً كان ذلك على الطفل أو على غيره.

صفاضا
عائق لغة الضاد

الأسبوع الأول

ب

المجموعة

التقييم الأسبوعي



السؤال الأول: من خلال نص الاستماع سطح ينير الحي

أ. اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:

- خطرت لكريم فكرة إنشاء مكتبة لتبادل الكتب عندما
(زار صديقه) - رأى مكتبة جدّه - تذكّر مكتبته الممتلئة بالكتب).
- وافق الأب على فكرة كريم لكنه تساءل عن
(طريقة ترتيب الكتب) - الذين سيتعاون معهم - حجم السطح)
ب. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:
- رفض الأب فكرة تحويل سطح المنزل إلى مكتبة. (X)
- شارك الجيران بحماس في مكتبة السطح. (✓)

صفاضا
عائق لغة الضاد

ج- كيف ساعد العم (سامح) (كريم) في تنفيذ فكرته؟
وافق على تحويل الغرفة على ممره المقابل للمنزل.

السؤال الثاني: من خلال قراءة نص: أخلاقيات استخدام الإنترنت، أجب

أ. اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:

- نساعدنا شبكة الإنترنت على المعلومات. (إخفاء - إهمال - البحث عن)

ب. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

- من أخلاقيات استخدام الإنترنت التفكير في مشاعر الآخرين قبل كتابة أي شيء (✓)
ج- اذكر فائدتين لاستخدام الإنترنت؟
التواصل مع الأصدقاء - البحث عن المعلومات

السؤال الأول: من خلال نص الاستماع سطح يلير الحي

أ. اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:

ساعد العم سامح (كريم) بأن سمح له بوضع (لافتة - لافتة - صندوق للكتب)

ب. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

- كان كريم غير مهتم بمكتبة جده. (X)

- كانت لدى كريم نفس مشكلة الكتب غير المقروءة مثل أصدقائه. (X)

ج- بماذا شعر كريم عندما رأى المكتبة بعد اكتمالها؟

صفا رضا
عاشق لغة الضاد

السؤال الثاني: من خلال قراءة نص: أخلاقيات استخدام الإنترنت

أ. اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:

- يرى بعض الناس أن شبكة الإنترنت (مفيدة قليلا - لها أخطار كثيرة - بلا أية فوائد)

ب. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

شبكة الإنترنت لا تقرب بين الأصدقاء. (X)

ج- كم كان عدد مستخدمي الإنترنت عام 2020؟

7 مليارات مستخدم

الفترة الأولى 1 القراءة " أخلاقيات استخدام الإنترنت "

أولاً: الأداءات الصفية

صفا رضا
عاشق لغة الضاد

نشاط 1: بعد قراءة النص أجب:

أ. أكمل المخطط التالي:

- 1- من الفكر الفرعية... الإنترنت...
2- من الفكر الفرعية... الإنترنت...
الفكر الرئيسة للنص هي أخلاقيات استخدام الإنترنت

ب- أكمل: مرادف وسيلة: أداة/ طريقة مضاد المساءلة: الاعضاء

ج- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

أذكر مَصَدَّرَ المَعْلُومَاتِ بوضوح إذا اسْتَخْدَمْتَهَا في بَحْثٍ أو مَوْضُوعٍ.

(✓)

نشاط ٢: ما أهمية التفكير قبل الضغط على أي رابط؟

لأنه من الممكن أن يكون رابطاً مهماً جداً أو يدخلني على موقع غير آمن

نشاط ٣: اكتب بخطي النسخ والرقيقة: الإنترنت وسيلة سريعة لجمع المعلومات

البريد الإلكتروني وسيلة سريعة لجمع المعلومات البريد الإلكتروني وسيلة سريعة لجمع المعلومات

ثانياً: الأدوات المنزلية

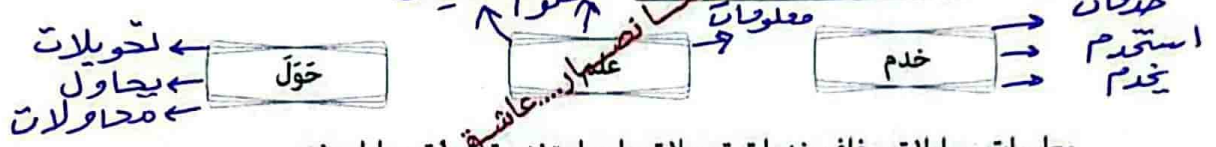
نشاط ١: لماذا يجب إخبار الأسرة أو المعلم بأي محاولات غريبة للتواصل؟

جفائفاً على أمي، ولأنه من أفضل وسائل الإنترنت الآمنة

نشاط ٢: تصور أنك تنصح صديقاً لك بـ "افعل" عند استخدام الإنترنت، وكتب فقيرة لا تقل عن ٥٠ كلمة

مراعياً حسن الخط وجودة التعبير. عزيري / للإنترنت سلبيات يجب الإترام بها: فكر جيداً قبل الضغط على أي رابط، وخصص وقتاً محدداً للكلوس على الإنترنت، يجب أن تفكر جيداً قبل أن تكتب رسالة لمتصفح أو غير ذلك، راعى أن أي شيء مكتوب قد يعرفه الآخرون، وراقب أرقام العناوين بوضوح عند كتابة بريد أو موضوع

نشاط ٣: صل بين الكلمات وجذورها:



معلومات محاولات جفاف خدمات تحويلات علوم استخدم تطبيقات يحاول يخدم

المفعول المطلق - عاشق لغة الضاد

“الهمزة المتطرفة على واو”

القواعد النحوية والإملائية



الفترة الثانية ٢

أولاً: الأدوات الصفية

نشاط ١: أ. استخراج المفعول المطلق وحدد نوعه:

مؤكد للفعل

- استخدم الطالب الحاسوب استخداماً صحيحاً. - زار المسافر مدينته زيارةً.

ب. ضع علامة (✓) أمام العبارة الجملة التي بها مفعول مطلق:

(✓)

()

نشاط ٢: ضع دائرة حول الكلمة التي كُتبت فيها الهمزة المتطرفة على واو:

(لؤلؤ) - (دأب) - (بدء) - (تباطؤ) - (تكافؤ) - (يلجأ)

ضاح

نشاط ٣: أكمل الجملة بكلمة بها همزة متطرفة على واو:

لا يمكن التباطؤ..... في أداء الواجب.

الإنترنت ليست والأزمات -
 زودنا في الأزمات، الإنترنت وسيلة حديثة ومفيدة لدعم العلم والفهم، فهو يفتح أبواب المعرفة ويوفر مصادر متنوعة لذلك يجب استخدام الإنترنت له من مميزات إنتاج ما يلي:
 - تجنب المواقع غير الدقيقة - تجنب الضغط على أي رابط مثل التقليد - عدم إيراد الخبرين - عرض على مصادر موثوقة

اللغة العربية
 تانيا: الأدوات المنزلية
 0

رضنا نصار
 عما شوق لغة الضاد

نشاط 1: ضع خطاً تحت الكلمة التي بها همزة مطرفة على واو:
 حرف (مبادئ) تنبؤ - شواطئ - تبرؤ - طوارئ
 ب. ضع الهمزة بشكلها الصحيح (ن - و - ا) في الفراغ بالكلمة الآتية:
 - جُرُوفٌ - بطوؤ..

الأسبوع الثاني
 الفترة الثالثة
 تحدث وكتابة

أولاً: الأدوات الصفية

نشاط 1: اعرض رأيك في أهمية الاستخدام الآمن للإنترنت، موضحاً رأيك في السلوكيات الصحيحة والخطأ عند استخدامه. لم استخدام الإنترنت الدمن يجعلنا مطمئنين، فمراعاة مشاعر الآخرين واحداً والمتنم بها المنصات هيبس والمنظما قد يقرضنا لعدم الأمان
 نشاط 2: اكتب لوحة إرشادية عن "استخدام الإنترنت مسؤلية نتشاركها جميعاً" مراعيًا العناصر الآتية:
 العنوان: الإنترنت مسؤلية
 المقدمة: شبكة الإنترنت هي وسيلة لاطرافنا يتحسان يلتزم بها
 التعليمات: نذكر ميل إلى الصعوبة بل إلى الخط الخلاصة: قد يصل الضغط على أي رابط، فكرياً نغتنم من مشاعر الآخرين مثل كتابة
 نذكر ميل إلى كتابة المراداة شاذة
 تانيا: الأدوات المنزلية

نشاط 1: اكتب لوحة إرشادية توضح فيها كيف يمكن أن تسهم نحن خلال تصرفاتك في جعل الإنترنت آمناً للجميع. (اتباع إغلاصات الإنترنت) فكل شيئاً قبل الكتابة -
 نشاط 2: اكتب بخط جميل: استخدام الإنترنت مسؤلية نتشاركها جميعاً
 استئزام الإنترنت مسؤلية نتشاركها جميعاً

التقييم الأسبوعي
 المجموعة
 الأسبوع الثاني

رضنا نصار
 عما شوق لغة الضاد

السؤال الأول: من خلال نص القراءة أخلاقيات استخدام الإنترنت :
 أفعال: أخبر أسرتي أو معلّمي عن أيِّ مَحَاوَلَاتٍ غَرِيبَةٍ لِلتَّوَاصُلِ مَعِي.
 • أذكُرُ مَصْدَرَ المَعْلُومَاتِ بِوُضُوحٍ إِذَا اسْتَخْدَمْتُهَا فِي بَحْثٍ أَوْ مَوْضُوعٍ.
 لا أفعل: لا أشارك أبداً كَلِمَةَ السِّرِّ الْخَاصَّةِ بِـ.
 • لا أشارك أيِّ مَعْلُومَاتٍ شَخْصِيَّةٍ عَنِّي أَوْ عَن أُسْرَتِي مَعَ أَيِّ شَخْصٍ عَلى الإنترنت.
 أ- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ :
 - يجب أن أخبر أسرتي أو معلّمي إذا حاول شخص غريب التواصل معي عبر الإنترنت. (✓)
 - يمكنني مشاركة كلمة السر الخاصة بي إذا كنت أثق بالشخص. (×)
 ب. لماذا يعدّ عدم مشاركة المعلومات الشخصية على الإنترنت أمراً مهماً؟
 لأنه من السلوكيات الصحيحة، وهي لا تعرضنا للاختطاف أو سرقة معلوماتنا الشخصية.
 الفصل الدراسي الثاني
 رضنا نصار

السؤال الثاني: ضع دائرة حول المفعول المطلق في الجملة وحدد نوعه:

- أقرأ القصة (قراءة) واعية نوعه مهمين. لنوع الفعل

السؤال الثالث: اختر الصواب مما بين القوسين:

- صديقي امرؤ ذي . الهمزة في كلمة « امرؤ » على (السطر - على الواو - على الياء)

السؤال الرابع: اكتب لوحة إرشادية عن اجترام الأخرين على ملصقات التواصل مراعيًا عناصرها

العنوان - المقدمة - التعليمات - الخلاصة

المقدمة / الإنترنت وسيلة رائعة للتعليم والمعرفة والتواصل... التعليمات / استخدم الإنترنت بسلامة... الخلاصة / الإنترنت أداة قوية وأمنها على أكتافنا

الأسبوع الثاني

المجموعة

التقييم الأسبوعي

السؤال الأول: من خلال نص القراءة أخلاقيات استخدام الإنترنت:

أفعل:

• أخبر أسرتي أو معلّمي عن أي محاولات غريبة للتواصل معي.

• أذكر مصدّر المعلومات بوضوح إذا استخدمتها في بحث أو موضوع.

لا أفعل:

• لا أشارك أبدًا كلمة السرّ الخاصّة بي.

• لا أشارك أيّ معلومات شخصيّة عني أو عن أسرتي مع أي شخص على الإنترنت.

- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

عدم مشاركة كلمة السر يساعد في حماية الحسابات من الاختراق.

لا حاجة لإخبار الأسرة عن أي محاولة غريبة للتواصل على الإنترنت.

ب. كيف يمكن للإنسان أن يضمن أنه سيحسن استخدام الإنترنت كما ذكر النص؟

السؤال الثاني: ضع دائرة حول المفعول المطلق في الجملة وحدد نوعه:

- يتصفح صديقي الإنترنت (تصفحًا) آمنًا. نوعه مهمين. لنوع الفعل

السؤال الثالث: اختر الصواب مما بين القوسين:

- لا يوجد تباطؤ في خدمة الأصدقاء . الهمزة في كلمة « تباطؤ » على (السطر - الواو - الياء)

السؤال الرابع: اكتب لوحة إرشادية عن الاستخدام الآمن للإنترنت مراعيًا عناصرها "العنوان -

المقدمة - التعليمات - الخلاصة

الأسبوع الثاني

المجموعة

التقييم الأسبوعي

السؤال الأول: من خلال نص القراءة أخلاقيات استخدام الإنترنت:

أفعل:

• أخبر أسرتي أو معلّمي عن أي محاولات غريبة للتواصل معي.

• أذكر مصدّر المعلومات بوضوح إذا استخدمتها في بحث أو موضوع.

لا أفعل:

• لا أشارك أبدًا كلمة السرّ الخاصّة بي.

• لا أشارك أيّ معلومات شخصيّة عني أو عن أسرتي مع أي شخص على الإنترنت.

الفصل الدراسي الثاني

10

مناقشة
عاشق لغة الضاد

(الاستخدام الآمن للإنترنت)
الإنترنت وسيلة رائعة للتعليم والتواصل، لكنه يحتاج إلى
استخدام آمن وواعي لتجنب المخاطر.
لذلك يجب مراعاة ما يلي:
1- استخدام الإنترنت فقط للأغراض التعليمية والبحثية.
2- لا تشارك معلوماتك الشخصية مع أي شخص.
3- ابتعد عن المواقع غير الآمنة والمحتوى السيئ.
4- اصطحب هموت الأقران، ولا تقبل محتوى مجهول الأذن.
(✓) استخدم الأمان للإنترنت
(✗) تخم نفسك وتعلم بطريقة
صحيحة وفعالة

مناقشة
عاشق لغة الضاد

١- ضع علامة (+) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (-) أمام العبارة الخاطئة:

من أخلاقيات الاستخدام السليم للإنترنت أن أذكر مصدر المعلومات عند استخدامها في بحث أو موضوع. (✓)

مشاركة المعلومات الشخصية مع الآخرين على الإنترنت أمر آمن ولا يشكل خطراً. (X)

ب. ما الواجب عليك فعله إذا وجدت محتوى غير مناسب أو مشبوه أثناء استخدام الإنترنت؟

.....أخبري أسرتي ومعلمي.....

السؤال التالي: ضع دائرة حول المفعول المطلق في الجملة وحدد نوعه:

- يتحقق صدقي من مصادر المعلومات (تحققاً) نوعه...مؤكد للفعل

السؤال الثالث: اختر الصواب مما بين القوسين:

يوجد تلوُّؤ في خدمة الآخرين . الهمزة في كلمة « تلوُّؤ » (على السطر- واو- ياء)

السؤال الرابع: اكتب لوحة إرشادية عن مصادر المعلومات الموثوقة مراعيًا عناصرها "العنوان-

المقدمة - التعليمات - الخلاصة" الإنترنت له مزايا كثيرة للتكلم والمعرفة

احرص على الرضا للمواقع آمنه - لا تنشر البيانات بتارك من مصادر المعلومات - لا تشارك معلوماتك الشخصية استخدام الإنترنت لهذا - هيبيا ريجينا أمين ، وهو بيئة آمنة للتعلم ، فاستخدمه بوعي وهذا

الأسبوع ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣

“ أي الأنواع تفضل ؟ ” القراءة الفترة الأولى

أولاً: الأدوات الصفية

نشاط ١: اقرأ الفقرة ، ثم أجب عما يلي:

كَانَتْ هَذِهِ السَّيِّدَةُ قَوِيَّةَ الْمُلَاحَظَةِ، لَكِنَّهَا لَمْ تَكْتَفِ بِالْمُلَاحَظَةِ، بَلْ بَدَأَتْ كُلَّ طَاقَتِهَا فِي إِجَادِ حَلِّ. بَدَأَتْ تُفَكِّرُ: كَيْفَ اسْتَطِيعُ أَنْ أُعِيدَ أَوْزَاقَ الشَّجَرِ زَاهِيَةً كَمَا كَانَتْ. وَبَعْدَ قِرَاءَةِ وَبَحْثٍ، عَرَفَتِ الْعِلَاجَ الْمُنَاسِبَ، وَأَتْنَاءَ عَوْدَتِهَا اشْتَرَتْ الْمَادَّةَ الَّتِي تُعَالِجُ هَذِهِ الْمَشْكِلةَ، وَوَضَعَتْ مِنْهَا عَلَى الشَّجَرِ بِحَرِصٍ. وَمَعَ مُرُورِ الْأَيَّامِ عَادَتْ أَوْزَاقُ الشَّجَرِ زَاهِيَةً مِنْ جَدِيدٍ.

أ - أكمل المخطط التالي:

- ١- من الفكر الفرعية للصيغة والأوزان...
- ٢- من الفكر الفرعية للمعنى والمشكلات...
- الفكرة الرئيسة للنص هي...

رضا رضا
عاشق لغة الضاد

ب. اعمل: -
مرادف أعيد: ... أ. جمع

مضاد (قوية): ضعيفة

ج. اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:

عندما لاحظت السيدة مشكلة في الشجرة بدأت أولاً بـ (العلاج - الإهمال) (التفكير).

بعد القراءة والبحث عرفت السيدة المناسبة للمشكلة. (الدواء - العلاج) (الطلاء)

ب. لا فطن ثم فكرت ثم إجاد الحل ثم جمته وقرأت وبعدها عرضت العلاج. اشترت المادة ووضعتها على الشجر بجرم. نشاط 2: صف الطريقة التي اتبعتها السيدة في حل مشكلة الشجرة.

نشاط 3: ما الدرس الذي يمكن أن نتعلمه من تصرف السيدة عندما واجهت مشكلة أوراق الشجرة؟
كأن أفكر بعد المراجعة ثم أحاول أن أجد حلاً، وأبحث وأقرأ حتى أصل للحل.

ثانياً: الأدوات اللغوية

نشاط 1: اقرأ ثم أجب:

«النوع الأول هو النوع الإيجابي الذي يُساعد نفسه والآخرين، أما النوع الثاني فلا يستطيع مُساعدة نفسه ولا الآخرين.»

وللأسف في كثير من الأحيان يتبع الآخرون عن مُساعدته؛ لأن أي حل يُقدم له يقول: هذا غير مناسب. وأما النوع الثالث فيتسبب بِصمته في زيادة المُشكلة.»

أ- اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:

- يتبع الآخرون عن مساعدة النوع الثاني من الناس لأنه:

أ. يحب مساعدة الجميع ب. يقبل جميع الحلول بسهولة

ج. يرفض أي حل يُقدم له ويقول إنه غير مناسب د. صامت دائماً

ب- حدد النوع الذي تفضله مما ورد بالنص. ولماذا تفضله؟
← الأول؛ لأنه يساعد نفسه والآخرين.

الاسم المجرور (المفرد)

- جمع التكسير - جمع المؤنث

(السالم) / تطبيقات على الهمزة

المتطرفة على الواو

القواعد
النحوية
والإملائية



الفترة الثانية 2

رضا رضا
عاشق لغة الضاد



أولاً: الأدوات الصفية

نشاط 1: صنف الكلمات التالية بالجدول:

السيدة - المشكلات - الحلول - النوع - قراءة - واضحات - الأحيان - البصمات

مفرد	جمع المؤنث	جمع التكسير
قراءة/السيدة	المشكلات	الأحيان
النوع	واضحات	الحلول
	البصمات	

رضنا رضا
عائق لغة الصناد

اللغة العربية



- نشاط ٢: أكمل الجمل التالية باسم مجرور (مفرد أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالم)، ووضح علامة إعرابه
- كتب الولد بالمقلم الإعراب: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة؛ لأنه مفرد
 - يعتني البستاني بالأزهار الإعراب: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة؛ لأنه جمع تكسير
 - تحدثت إلى الممرضة بالمستشفى الإعراب: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة؛ لأنه جمع تكسير

نشاط ٣: تثير الصواب مما بين القوسين لما تحته خط:

- اللؤلؤ له قيمة عالية. (همزة متطرفة على واو) - همزة متوسطة على ألف)
- بحث المدير عن عمال بينهم تكافؤ في المهارات (همزة متطرفة على السطر) - همزة متطرفة على واو



ثانياً: الأداءات المنزلية

نشاط ١: اكتب جملتين تحتويان على "جمع تكسير أو مفرد أو جمع مؤنث سالم" مجرور

مركز العلمة الجارية نذهب إلى النوادي الجماعية للرياضة

نشاط ٢: اكتشف الخطأ في الجملة التالية وأعد كتابتها بشكل صحيح:

اللجوء إلى الحق منجاة اللجوء

فكر بإيجابية» وكتابة: تطبيقات
على كتابة لوحة إرشادية»



الفترة الثالثة



أولاً: الأداءات الصفية

نشاط ١: وضح - شفها - كيف يمكننا استخدام لغة إيجابية في المشكلات ومواجهة الصعوبات اليومية

نلاحظ المشكلة، ونركز على إيجاد حل لها.

لكل طالب دقيقة واحدة للتحدث عن رأيه، مع استخدام اللغة العربية الفصحى

نشاط ٢: أكمل اللوحة الإرشادية التالية:

العنوان: بالهدوء تحل المشكلة.

المقدمة: الانفعال يزيد المشكلة تعقيدا بينما الهدوء يحل المشكلة
التعليمات:
الخلاصة: يجب أن نكون متعاونين مع الآخرين في حل المشكلات.



ثانياً: الأداءات المنزلية

نشاط ١: اكتب لوحة إرشادية للمحافظة على نظافة الشوارع متبعا العناصر الآتية:

العنوان: نظافة شوارعنا مسؤولية كلنا
المقدمة: نظافة الشوارع مهمة على جميع الأصناف، ونحتاج إلى تعاون الجميع
التعليمات: يجب علينا تنظيف شوارعنا من أجل صحتنا وسلامة أبنائنا
الخلاصة: نظافة شوارعنا مسؤولية كل واحد منا، فليحرص كل منا على نظافة شوارعنا

الأسبوع الثالث

أ

المجموعة

التقييم الأسبوعي

14

السؤال الأول: من نص "أي الأنواع تفضل؟" اقرأ، ثم أجب:

أما النوع الثاني فلا يستطيع مُسَاعِدَةً نَفْسِهِ وَلَا الْآخَرِينَ. وَلِلْأَسْفِ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَخْيَانِ يَنْتَعِدُ الْآخَرُونَ عَنْ مُسَاعَدَتِهِ؛ لِأَنَّ أَيَّ حَلٍّ يُقَدِّمُ لَهُ يَقُولُ: هَذَا غَيْرُ مُنَاسِبٍ. وَأما النوع الثالث، فَيَتَسَبَّبُ بِصَمْتِهِ فِي زِيَادَةِ الْمَشْكِلةِ

أ. اكمل:

معنى كلمة: مُسَاعِدَةٌ: معاونة
جمع كلمة: النَّفْسُ: النفوس
مفرد كلمة: الْمَشْكِلاتُ: المشكلة
مضاد كلمة: زِيَادَةٌ: تسهيل / نقص / حل

ب - قارن بين النوعين الثاني والثالث من الأشخاص كما فهمت من النص.
السؤال الثاني: القواعد النحوية والإملائية: الثنائي / لا يستطيع / مساعدة نفسه والآخرين
حول الجمل التالية من المفرد إلى الجمع وغير ما يلزم
• نظرت السيدة إلى الطفل نظرت السيدة ابن إلى الطفل

السؤال الثالث: اكتب لوحة إرشادية من فائدة الاستماع الجيد للمتحدث.

العنوان: عندما استمعوا لي
المقدمة: الاستماع الجيد هو أهم خاصية الضم والتحمل
التعليمات: لا تظلم المتحدث أثناء حديثه ولا تنسجخ عن الإصغاء وجهاصتامل للمتحدث
الخلاصة: يجب أن يستمع باهتمام لأن الإصغاء الجيد يجعل الحديث ممتعاً ومثمراً
السؤال الرابع: اكتب بخط جميل:

القراءة والبحث يساهمان في حل المشكلات. القيادة والبحث يساهمان في حل المشكلات
السؤال الخامس: اكتب ما يملئ عليك. لا تجرحوا أهدى علم الصبا طوطم من ميزه العوضه

الأسبوع الثالث

ب

المجموعة

التقييم الأسبوعي

14

السؤال الأول: من خلال نص (بطل حل المشكلات): اقرأ الفقرة، ثم أجب:

أما النوع الثاني فلا يستطيع مُسَاعِدَةً نَفْسِهِ وَلَا الْآخَرِينَ. وَلِلْأَسْفِ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَخْيَانِ يَنْتَعِدُ الْآخَرُونَ عَنْ مُسَاعَدَتِهِ؛ لِأَنَّ أَيَّ حَلٍّ يُقَدِّمُ لَهُ يَقُولُ: هَذَا غَيْرُ مُنَاسِبٍ. وَأما النوع الثالث، فَيَتَسَبَّبُ بِصَمْتِهِ فِي زِيَادَةِ الْمَشْكِلةِ.

أ. اكمل:

معنى كلمة: صَمْتِهِ: سكوته
جمع كلمة «حل»: حلول
مفرد كلمة: الْأَخْيَانِ: الذين
مضاد كلمة: يَسْتَعِيطُ: يعجز

ب - وضح كيف يؤدي الصمت إلى زيادة المشكلة..

السؤال الثاني: القواعد النحوية والإملائية:

حول الجمل التالية من المفرد إلى الجمع وغير ما يلزم
• نظرت إلى العصفور فوق الغصن نظرت إلى العصفور فوق الغصن

السؤال الثالث: اكتب لوحة إرشادية عن كيفية الاستخدام الآمن للإنترنت..

العنوان: ... (المقدمة) ... (التعليمات) ... (الخلاصة) ...
 المقدمة: ...
 التعليمات: ...
 الخلاصة: ...

السؤال الرابع: اكتب بخط جميل: الإنترنت أداة لصنع النخاع وتفقد ألعاب المستقبل.

السؤال الخامس: اكتب ما يملئ عليك ...
 القراءة والبحث يساهمان في حل المشكلات ...
 الإنترنت أداة لصنع النخاع وتفقد ألعاب المستقبل ...

التقييم الأسبوعي **المجموعة** **الأسبوع الثالث**

السؤال الأول: من خلال نص بطل حل المشكلات: اقرأ الفقرة، ثم اجب:

أما النوع الثاني فلا يستطيع مُساعدة نفسه ولا الآخرين. وللأسف في كثير من الأحيان يتتعد الأُخرون عن مُساعدته؛ لأن أي حل يُقدّم له يقول: هذا غير مُناسب. وأما النوع الثالث، فَيَسبب بِصمته في زيادة المُشكلة.

أ. اكمل:

- معنى كلمة: يتسبب: يُؤذي
- جمع كلمة: النوع: الأنواع
- ب - يئن سبب ابتعاد الآخرين عن مساعدة الشخص الذي لا يقبل أي حل يُقدّم له.

ب - وضع كيف يؤدي الصمت إلى زيادة المشكلة. لأنه يري المشكله ويهاهله تماما ، فتكبر المشكله وتزيد

السؤال الثاني: القواعد النحوية والإملائية:

حول الجمل التالية من المفرد إلى الجمع وغير ما يلزم

• نظرتُ إلى الصورة باعجاب نظرتُ إلى الصوَرِ باعجاب

السؤال الثالث: اكتب لوحة إرشادية عن كيفية حل المشكلات بإيجابية.

العنوان: ... (المقدمة) ... (التعليمات) ... (الخلاصة) ...
 المقدمة: ...
 التعليمات: ...
 الخلاصة: ...

السؤال الرابع: اكتب بخط جميل:

السؤال الخامس: اكتب ما يملئ عليك ...
 القراءة والبحث يساهمان في حل المشكلات ...
 الصرامة والبحث يساهمان في حل المشكلات ...

مضامير

الأسبوع 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

“ الصحة عنوان الحياة ”

النص الشعري



الفترة الأولى 1



أولاً: الأداءات الصفية

نشاط 1: اقرأ البيتين ثم أجب:

يا شَبَابَ العِلْمِ في الوادي
مُضْرٌ تَرْجُو مِنْكُمْ جِيلاً فِتِيّاً

1- أكمل المخطط التالي:

رضانضا
عاشق لغة الضاد

الأمين أشرق الصبح فهزوا النائمين
سالم البنية مقداماً قوياً

2- من الفكر الفرعية
... دعتهم ساعة العمل والشا...

1- من الفكر الفرعية
... مصرين بسلا...

الفكرة الرئيسة للبيتين هي
... دعوة للشباب...

ب. من قائل البيتين السابقين؟ وماذا تعرف عنه؟

ج. استخرج:

- كلمة تدل على النشاط هزوا النائمين - ضد كلمة المتقطين «... النائمين»
- تعبيراً مجازياً: ... مصرين ترحي

ثانياً: الأداءات المنزلية

نشاط 2: (أبدع واكتب):

أ- اختر سلوكاً إيجابياً واحداً يمكن أن تقوم به لتكون «جيداً فتياً» كما يريد الشاعر، واكتبه في

سطين: ... ممارسة الرياضة بانتظام والمحافظة على صحته

ب- اكتب بيتاً شعرياً أعجبك، ثم بين سبب إعجابك به...
... ليدعهم يدعواك عرلت ط والنقطة والأمل في المستقبل

“ الصحة عنوان الحياة ”

النص الشعري



الفترة الثانية 2



أولاً: الأداءات الصفية

نشاط: اقرأ البيتين ثم أجب:

لا ضعيقاً خائر العزم
إمّا الصّحة عنوان الحياة
عينا كُتِبَ الدُّلُّ عَلَى المُسْتَضْعَفِينَ
فَأَنْشُرُوهَا نَضْرَةً فَوْقَ الْجِبَاهِ

1- استخرج: كلمة تعني متردداً... مضاد: قويا: ضعيفاً... تعبيراً مجازياً: ... إنهما الصحة عنوان الحياة.

ب. لماذا لا يريد الشاعر من الشباب أن يكونوا «ضعفاء»؟

الفصل الدراسي الثاني

لأن الوطن الضعيف محكوم عليه بالذل والهوان
وهو نتيجته الدفاع عن وطننا

رضانضا
عاشق لغة الضاد

اللغة العربية



ثانياً: الأدوات المنزلية

رضانصا
عاشق لغة الضاحك

نشاط: (أبدع واكتب): أ- اكتب فقرة عن الواجب على أبناء الوطن في البيتين السابقين
أن يكونوا أوفياءً للوطن، ولغيرهم، وأن يبدوا بحب الوطن، ويحسوا بالوحدة بيننا جميعاً

ب- اكتب بيتاً شعراً أعجبك، ثم بين سبب إعجابك به... (إنما الصحة) لأن الصحة هي أساس العمل والنجاح ونسعى ونسعى من أوطاننا

“ الصحة عنوان الحياة ”

النص
الشعري



الفترة الثالثة ٢



أولاً: الأدوات الصفية

نشاط: اقرأ البيتين ثم أجب:

إِنَّمَا الصَّحَّةُ عُنْوَانُ الْحَيَاةِ

فَانشُرُوهَا نَضْرَةً فَوْقَ الْجِبَاهِ

وَأَرْسُمُوهَا بِسَمَّةٍ فَوْقَ

الشَّقَاةِ وَابْعَثُوهَا رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ

أ- استخرج: كلمة تعني البهجة والجمال: بفرحة. مضاد المرض: الصحة. جمع الجبهة: الجباه
تعبيراً مجازياً: انشروها نظراً فوق الجباه.

ب. ماذا يقصد الشاعر بـ «الصحة عنوان الحياة»؟ أي أنها أساس الحياة

رضانصا



ثانياً: الأدوات المنزلية

نشاط: (أبدع واكتب): اكتب ثلاثة أسطر تشرح فيها كيف يمكن للتلميذ أن «ينشر الصحة» بين زملائه
يمكن للتلميذ أن ينشر الصحة، عن طريق نشر الوعي بالمرض، والحاجة إلى العناية بالصحة، ولتقوم بعمل
لدينا نحتاج إلى العناية بالصحة، ولتسائل طعاماً صحياً

الأسبوع الرابع

أ

المجموعة

التقييم الأسبوعي



السؤال الأول: اقرأ الأبيات ثم أجب:

يَا شَبَابَ الْعِلْمِ فِي الْوَادِي

الْأَمِينِ أَشْرَقَ الصُّبْحُ فَهَزُّوا النَّائِمِينَ

مِصْرُ تَرْجُو مِنْكُمْ جَيْلاً قَيْتًا

سَالِمَ الْبَيْتَةِ مِقْدَامًا قَوِيًّا

لَا ضَعِيفًا خَائِرَ الْعَزْمِ عَيْتًا

كُتِبَ الدُّلُّ عَلَى الْمُسْتَضْعَفِينَ

إِنَّمَا الصَّحَّةُ عُنْوَانُ الْحَيَاةِ

فَانشُرُوهَا نَضْرَةً فَوْقَ الْجِبَاهِ

وَأَرْسُمُوهَا بِسَمَّةٍ فَوْقَ الشَّقَاةِ

وَابْعَثُوهَا رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ

أ) أكمل بما هو مطلوب:

مضاد: سالم: سليم. مرادف فتيا: قويا. جذر كلمة: الأمين: أمن

ب) هات من الأبيات السابقة بيتاً شعرياً يفيد المعنى نفسه في البيت التالي:

شباب إذا نامت عيون فإننا بكرنا بكور الطير نستقبل الفجر ← أشرق الصبح وهزوا النائمين

ج. استخرج من الأبيات السابقة: تعبيراً مجازياً: مصرع هو

IV

الفصل الدراسي الثاني



رضانصا
عاشق لغة الضاحك

عاشق لغة الضاد

الادب والتعبيرات

0

د-ما الصفات التي تريد مصر أن تراها في جيل الشباب؟
السؤال الثاني: اكتب بخط جميل:

رضاء رضا ح

يا شَبَابِ الْعِلْمِ فِي الْوَادِي الْأَمِينِ أَشْرَقَ الصُّبْحُ فَهَزُّوا النَّائِمِينَ

السؤال الثالث: اكتب ما يُملئ عليك: الأمانة عهد أمين المبادئ، الإخلاصية، وفضيلة من الفضائل التي

دعا الميراث الإسلام

الأسبوع الرابع

المجموعة ب

التقييم الأسبوعي

السؤال الأول: اقرأ الأبيات ثم اجب:

يَا شَبَابِ الْعِلْمِ فِي الْوَادِي
مِصْرُ تَرْجُو مِنْكُمْ جِيلًا قَتِينًا
لَا ضَعِيفًا خَائِرَ الْعَزْمِ عَيْنًا
إِنَّمَا الصُّحَّةُ عُنْوَانُ الْحَيَاةِ
وَأَرْسُمُوهَا بِسَمَةِ فَوْقَ الشُّفَاهِ
الأمين أشرق الصبح فهزوا النائمين
سالم البنية مقداما قويا
كتب الدل على المستضعفين
فأنشروها نضرة فوق الجباه
وابعثوها رحمة للعالمين

(أ) أكمل بما هو مطلوب:

مفرد: المستضعفين: المستضعف المرادف خائر: ضعيف جذر كلمة: رسوما: رسم

ب- لماذا يخاطب الشاعر شباب العلم في نهاية الأبيات؟

ج- استخرج من الأبيات السابقة: تعبيراً مجازياً: مصر ترجع

د- أكمل: في قوله * «ابعثوها رحمة للعالمين» تعبير يدل على: حب الخير للناس جميعاً

السؤال الثاني: اكتب بخط جميل:

يَا شَبَابِ الْعِلْمِ فِي الْوَادِي الْأَمِينِ أَشْرَقَ الصُّبْحُ فَهَزُّوا النَّائِمِينَ

السؤال الثالث: اكتب ما يُملئ عليك: الطبيب الذي يجري عمله بإتقان، والمعلم الكفء الذي يهتم بأبنائه

الأسبوع الرابع

المجموعة ج

التقييم الأسبوعي

السؤال الأول: اقرأ الأبيات ثم اجب:

يَا شَبَابِ الْعِلْمِ فِي الْوَادِي الْأَمِينِ
مِصْرُ تَرْجُو مِنْكُمْ جِيلًا قَتِينًا
لَا ضَعِيفًا خَائِرَ الْعَزْمِ عَيْنًا
إِنَّمَا الصُّحَّةُ عُنْوَانُ الْحَيَاةِ
وَأَرْسُمُوهَا بِسَمَةِ فَوْقَ الشُّفَاهِ
أشرق الصبح فهزوا النائمين
سالم البنية مقداما قويا
كتب الدل على المستضعفين
فأنشروها نضرة فوق الجباه
وابعثوها رحمة للعالمين

(أ) أكمل بما هو مطلوب:

مضاد: رحمة: حسوة مرادف مقداما: جبانة مفرد: الجباه: الجبهة

ب. كيف يربط الشاعر بين صحة الإنسان وقوة المجتمع؟

ج. لأن الإنسان الصحيح القوى هو من يمكنه بناء الوطن والدفاع عنه ضد أعدائه.

الفصل الدراسي الثاني

18

رضاء رضا ح عاشق لغة الضاد

رضاء رضا
عاشق لغة الضاد

اللغة العربية

0

ج. استخرج من الأبيات السابقة: تعبيراً مجازياً: الواردى الجميل
د- أكمل: يوضح الشاعر في قوله «لا ضعيفاً خائر العزم عينا» أن الشباب يجب أن يكونوا... وليسوا
ضعيفاء أم ضعفاء الإرادة.

السؤال الثاني: اكتب بخط جميل:

يَا سَبَابَ الْعِلْمِ فِي الْوَادِي الْأَمِينِ
أَشْرَقَ الصُّبْحُ فَهَزُّوا النَّاهِيْنَ

السؤال الثالث: اكتب ما يُملئ عليك: المهجاء عمة بعلما البحر وعلى تول الحق ورفضه القباط منى
العمل.

الأسبوع ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣

الفترة الأولى ١ مراجعة

مراجعة على نص الاستماع

أولاً: الأداءات الصفية

نشاط: ومن خلال نص الاستماع: سطح ينير الحى - في نهاية الكتاب المدرسي

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

- (×) كانت مشكلة كريم وأصدقائه أنهم يملكون كتباً كثيرة لا يقرؤونها الآن.
- (✓) اقترح كريم تحويل سطح المنزل إلى مكتبة لتبادل الكتب.
- (×) حزن الجد لأن الكتب في مكتبته يقرؤها الكثير من الناس دائماً.

ثانياً: الأداءات المنزلية

نشاط: أعد الاستماع إلى النص في نهاية الكتاب المدرسي، ثم أكمل:

الفكرة التي أعجبتني في النص: فكرهم في جعل البيت مكتبة سبب إعجابي بها: تعودهم إلى زيارة مكتبة لم يكن يعرفونها
تعلمت من النص: أن المكتبة مكان للتعلم والتفكير وتعتبر إعادة تدوير الكتب

الفترة الثانية ٢

مراجعة على نص « أخلاقيات

استخدام الإنترنت

أولاً: الأداءات الصفية

السؤال الأول: من خلال نص القراءة: أخلاقيات استخدام الإنترنت: اقرأ ثم أجب:

لَا شَكَّ أَنَّ شَبَكَةَ الْإِنْتَرْنِتِ مُفِيدَةٌ جَدًّا؛ فَهِيَ تُسَاعِدُنَا عَلَى الْبَحْثِ عَنِ الْمَعْلُومَاتِ، التَّوَاصُلِ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ، وَتَعْرِيفِ ثَقَافَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ، لَكِنَّ هُنَاكَ مَنْ يَرَى أَنَّ لَهَا أخطَارًا كَثِيرَةً، وَأَنَّهَا ضَارَةٌ. فَأَيُّ الرَّأْيَيْنِ صَحِيحٌ مِنْ

وجهة نظركم؟ في الحقيقة كلا الرأيين صحيح؛ لأن شبكة الإنترنت هي أداة تُنفذ ما نطلبه منها؛ لذلك نحن من نُقرُّ إذا كانت مفيدة أم ضارة. والسُرُّ في طريقة استخدامها.

أ. أكمل:

- مرادف: منصات: منصبة
• مضاد: ضارة: ضارة / مفيدة
• مفرد: أخطار: خطر
• جذر كلمة (ثقافات): ثقفت

ب. ما الفوائد التي ذكرها الكاتب لشبكة الإنترنت؟
السؤال الثاني: القواعد النحوية والإملائية: اقرأ الفقرة التالية ثم اجب عن الأسئلة:

القراءة تفتح آفاق العقول فتحا واعيا، وتمنح الإنسان قدرة على التفكير والفهم. فمن يجرؤ على خوض عالم الكتب يكتشف عوالم جديدة، وبالقراءة نرتقي ونبني ذواتنا بناء بثقة ووعي.

أ. استخراج من الفقرة السابقة:

- مفعولاً مطلقاً وبين نوعه: -فتحا.
كلمة بها همزة متطرفة على الواو: -يجرؤ
ب. اعرب ما تحته خط.

عوامل: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتح.
نحو: مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

ثانياً: الأدوات المنزلية

نشاط: اقرأ ثم اجب:

أفعل: أفكرُ قبل أن أضغط على أي رابط. أخصص وقتاً لاستخدام الإنترنت (مثلاً بعد الواجبات فقط) ولوقت محدد. أفكر في مشاعر الآخرين قبل كتابة أي شيء. أعلم أن أي شيء أكتبه قد يعرضني للمساءلة. أخبر أترقي أو معلّمي عن أي محاولة غريبة للتواصل معي. أذكر مصدّر المعلومات بوضوح إذا استخدمتها في بحث أو موضوع.

١- اذكر أهمية اتباع القواعد التي وردت في النص عند استخدام الإنترنت، ووضح كيف تساهم في حماية المستخدم.

٢- أكمل: مرادف: المساءلة: مفرد: مشاعر: مضاد: وضوح: مضموض / الإبهام

مراجعة على نص القراءة

مراجعة

الفترة الثالثة



أولاً: الأدوات الصفية

السؤال الأول: من خلال نص القراءة: أيّ الأنواع تفضل؟ اقرأ ثم اجب:

كانت هناك سيّدة تمتلك محلاً صغيراً لبيع الزهور، وفي صباح أحد الأيام، وبينما كانت ذاهبة إلى محلّها كعادتها، لاحظت أن بعض أوراق الشجر لم يعد لونها زاهياً كما كان في السابق.

أ. أكمل:

- مرادف: زاهيا: مهنياً، مشرقاً
• مضاد: بيع: شراي
• مفرد: الأيام: اليوم
• جذر كلمة (السابق): سبق

ب. ماذا لاحظت السيدة؟ لاحظت أن بعض أوراق الشجر لم يعد لونها زاهياً كما كان في السابق.

الفصل الدراسي الثاني

صفا رضار
عاشق لغة الضاد

اللغة العربية

السؤال الثاني القواعد النحوية والإملائية: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة:

الأزهارُ في الحديقة مزدهرة ومتألقة وأنا أحبُّ الاهتمامَ بالنباتاتِ دائماً، وأراقبُ نموها وأعتني بها كل يوم عنايةً كاملةً، ويبهجني منظرها في الصباح المشرق. ^{معنول مطلق} ^{منصور وعلامة} ^{لضيقه لفتة}

أستخرج من الفقرة السابقة: مفعولاً مطلقاً وبين نوعه: **محملاً** جمع مؤنث سالماً مجروراً وبين علامة جره: **النباتات - اللسرة**

ب. أعرب ما تحته خط.

ثانياً: الأداءات المنبئية

نشاط: اقرأ ثم أجب:

كَانَتْ هَذِهِ السَّيِّدَةُ قَوِيَّةَ الْمَلَاخِظَةِ، لَكِنُّهَا لَمْ تَكْتَفِ بِالْمَلَاخِظَةِ، بَلْ بَدَلَتْ كُلَّ طَاقَتِهَا فِي إِيجَادِ حَلِّ

بَدَأَتْ تُفَكِّرُ «كَيْفَ أُسْتَطِيعُ أَنْ أُعِيدَ أَوْزَاقَ الشَّجَرِ زَاهِيَةً كَمَا كَانَتْ»

١- ماذا فعلت السيدة لإيجاد حل؟ **بدلت كل طاقتها، وبدأت تفكر كيف تستطيع أن تعيد الأوزاق زاهية**

٢- أكمل:

مرادف : الملاحظة: **الليزبية** مفرد: الشجرة: مضاد: زاهية: **باهية / خافتة**

مراجعة على النص الشعري

الفترة الرابعة

أولاً: الأداءات الصفية

السؤال الأول: اقرأ الآيات ثم أجب:

يَا شَبَابَ الْعِلْمِ فِي الْوَادِي الْأَمِينِ	أَشْرَقَ الصُّبْحُ فَهَزُّوا النَّائِمِينَ
مِصْرُ تَرْجُو مِنْكُمْ جَيْلاً قَتِيئاً	سَالِمَ الْبُنْيَةِ مِقْدَامًا قَوِيًّا
لَا ضَعِيفًا خَائِرَ الْعَزْمِ عَيْتًا	كُتِبَ الذُّلُّ عَلَى الْمُسْتَضْعَفِينَ
إِنَّمَا الصِّحَّةُ عُنْوَانُ الْحَيَاةِ	فَانشُرُوهَا نَضْرَةً فَوْقَ الْجِبَاهِ
وَارْزُمُوهَا بِسَمَّةٍ فَوْقَ الشُّفَاهِ	وَابْعَثُوهَا رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ

أ. أكمل:

مفرد شباب: **شباب** مرادف: **جمال**

جذر كلمة : العالمين: **علم** مضاد: ضعيفا: **قويًا - قميًا**

ب. ما الصفات السلبية التي يحذر الشاعر الشباب منها؟ **ضعف الإرادة، العجز**

ج. ما الجمال في (أشرق الصبح)؟ **لصبر جميل فيه دعوة للتفاؤل والامل في المستقبل.**

اكتب لَوْحَةً إرشادية تُوجِّهُ فِيهَا تُمَلِّدَكَ إِلَى العناية بالصحة، مراعيًا عناصر كتابة اللوحة الإرشادية واستخدام علامات التقييم والخلو من الخطأ الإملائي.

العنوان: صحة جسمي وصحة عائلتي

المقدمة: الصحة هي عنوان الحياة السعيدة، وهو سر التقدم والعمل، لذلك يجب اتباع مبادئ التعليمات: حافظ على صحتك بممارسة الرياضة، تناول الطعام الصحي، حافظ على نظافة المكان الشخصية.
الخلاصة: يجب أن نهتم بصحتنا لكي نحيا حياة سعيدة، ونضع مبادئنا على نفع نفسك ووطنك والآخريين.

رضانضا



مراجعة عامة على الوحدة الأولى:

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

1. كرم كريم الجيران وأصدقاءه بعد تعليق اللافتة على السطح. (x)
2. استأذن كريم العم سامح لوضع لافتة على متجره لطلب الكتب غير المقروءة. (✓)
3. في اليوم التالي، لم يحضر أي من الأصدقاء كتبهم إلى مكتبة السطح. (x)

ب- كيف تعاون كريم وعائلته مع الجيران والأصدقاء لإنشاء مكتبة السطح؟ نظفوا السطح، وركبوا الرفوف وصمموا الكتب ورتبوها وعلّموا لادته كرميم بالجميع

السؤال الثاني: القراءة: من نص (أي الأنواع تفضل؟) - اقرأهم اجب:

فِي الْحَقِيقَةِ هَذِهِ السَّيِّدَةُ تُمَثِّلُ نَوْعًا مُهِمًّا مِنَ النَّاسِ، وَهُوَ النَّوْعُ الَّذِي يُلَاحِظُ الْمَشْكَلَةَ، ثُمَّ يَرْتَكِزُ فِي إِجَادِ حَلِّ لَهَا. عَلَى الْجَانِبِ الْآخَرَ هُنَاكَ نَوْعٌ آخَرٌ يُلَاحِظُ الْمَشْكَلَةَ، وَلَا يَفْعَلُ شَيْئًا غَيْرَ أَنَّهُ يَشْكُو وَيَنْتَقِدُ، وَإِنْ كَانَ هُوَ سَبَبَ الْمَشْكَلَةِ يَضَعُ كُلَّ مَجْهُودِهِ فِي إِجَادِ الْأَعْدَارِ لِنَفْسِهِ. وَهُنَاكَ نَوْعٌ ثَالِثٌ يَرَى الْمَشْكَلَةَ وَيَتَجَاهَلُهَا تَمَامًا وَلَا يَفْعَلُ أَيَّ شَيْءٍ.

1- هات من الفقرة:

اسما مفردا مجرورا... الصَّيِّدَةُ كلمة جذها (حقوق) الحصَّنة كلمة تعني المبررات. الاعذار

2- كيف يتعامل النوع الأول مع المشكلات التي تواجهه؟ يلاحظ ويفكر ويصمم بإيجابية

ج- هل تحب أن تكون مثل النوع الثاني؟ ولماذا؟ لا؛ لأنه لا يتطبع سادة لغة وللا الآخرين.

السؤال الثالث: النص الشعري: بعد قراءة نص: الصحة عنوان الحياة - اجب عما يلي:

1- أكمل: قائل النص هو محمد بن عفيف وتناول فكرة رئيسة في النص وهي الصحة أساس الحياة السعيدة

2- اختر تعبيراً جميلاً من الأبيات وبين ما فيه من جمالية وابتهاج صحة للعالمين

ج- اشرح البيت الآتي بأسلوبك: تغير يد على حب الخير للناس جميعاً.

إنما الصحة عنوان الحياة فأشروها نضرة فوق الجباه

الصحة هي أساس الحياة السعيدة، لكي تعمل وتشارك وتنتج وتزدهق عن اوطاننا، ودعاهم إلى نشر الوعي الصحي بين الجميع، حتى نظهر أثر الصحة على الناس.

رضانضا
عاشق لغة الضاد

السؤال الرابع: القواعد النحوية والإملائية:

أحب الأصدقاء جبا خالسا وأشعر أن بيني وبينهم تكافؤ في المشاعر والأفكار والصدق الوفي يساندنا في الأفراح والأحزان، ويدعمنا دائما في حياتنا اليومية.

١- استخرج من الفقرة:

علاقة الضم

مفعولا مطلقا... جيبا مفعولا به... الأصدقاء جمع تكسير مجرورا... المتبادر

كلمة بها همزة متطرفة على الواو... تكبيرا...

٢- أعرّب ما تحته خط. الأصدقاء: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة. الصديق: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

السؤال الخامس: الكتابة:

اكتب لَوْحَةً إرشادية تُوجِّهُ فِيهَا زُمَلَاءَكَ إِلَى الخطوات التي يجب اتباعها لحل المشكلات وتقدم لهم نصائح مفيدة، مراعيًا عناصر كتابة اللوحة الإرشادية واستخدام علامات الترقيم والخلو من الخطأ الإملائي.

خطوات حل المشكلة

المشكلات جزء طبيعي من حياتنا اليومية والتعامل معها بذكاء يحولها لفرص للتعلم وتطوير الذات. ولذلك التزموا بالتعليمات الآتية عند حل المشكلات:

- ١- حدد المشكلة بدقة.
- ٢- اجمع المعلومات والبيانات المرتبطة بالمشكلة.
- ٣- فكر في عدة حلول للمشكلة.
- ٤- قارن بين الحلول واختر الأنسب.
- ٥- نفذ الحل وتابع النتائج.
- ٦- قيّم التجربة وتعلم منها.

تذكر أن كل مشكلة مرصدة لإيجاد حلاً جديدة، وكن واثقاً أن الحل بين يديك إذا فكرت بإيجابية.

محتاج لغز الضماد

أخلاقيات التواصل

الوحدة الثانية

الأسبوع 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

مفاجأة لأختي

نص
الاستماع

الفترة الأولى



أولاً: الأدلاءات الصفية



نشاط 1: انظر للصورة وعبّر عنها بجمل من تعبيرك:

الطفل كانت أخته تسيء مني المذكرة
فقررت أن أعطيها هدية
فدم الطفل لتأخذه هدية تهديها
لجود هاتمه، فزمت الأختي كثيرًا
بالهدية وشكرتني

نشاط 2: أكمل ما يلي:

- أ. الفكرة العامة للنص هي: جمهورية الجرد على القبرين الجاهل بعبارة بسيطة وموثوقة
- ب. يمكنني التواصل مع الآخرين عبر: تهديتهم وتقديم حلقة طيبة لهم
- ج. الهدف من التواصل مع الآخرين هو: بشر المحبة والود، ونقل الخبرات

ثانياً: الأدلاءات المنزلية

نشاط: تخيل أنك تريد أن تفاجئ شخصاً تحبه مثلما فعل بطل القصة. اكتب 4 جمل تصف فيها كيف ستكون مفاجأتك: 1. حضريه هدية جميلة، وأضغ بها خلة بحاله لعدم
عن صديقي حتى يسعدني به، وأكتبه تبارك عن الصداقة والتعاون
بين الأصدقاء، ثم أضغها على مقعده الخاص في المدرسة، وأترقب
تصوره. أتمنى أن يصبح الوديع

ضمائم

عاشق لغة الضاد

اللغة العربية ابتدائي ٥

“ مفاجأة لأختي ”

نص الاستماع



الفترة الثانية ٢

رصاص نصار
عائش لغة الضاد



أولاً: الأدعاءات الصفية

نشاط ١: أكمل من خلال النص المسموع:

مكوّن الهدية الأساسي: .. الطيف
شيء وضعه الأخ لأخته من ذكرياتهما: ..
العبرة التي كتبها على الغلاف: ..

نشاط ٢: فكّر وناقش بإبداع:

١- فكّر في المشاعر التي عبّر عنها الأخ تجاه أخته من خلال الهدية.

اكتب رأيك: ..

٢- ما الذي يجعل الهدية ذات قيمة أكبر؟

هل هو شكلها؟ أم الجهد المبذول فيها؟ أم المعنى الذي تحمله؟ ولماذا؟

لماذا الأخت والسيطة على أن
تعبّر عن الحب فالهدية بصحبة لا تعبّر بها.

ثانياً: الأدعاءات المترتبة

نشاط: اختر شخصاً تحبه، واكتب جملة قصيرة تعبّر بها عن تقديرك له، على أن تكون العبارة صادقة ومعبرة:

معلمي: (شكرالك، أنت قروي) (شكرال، دائماً كنت لي المعلم والاب)

“ هل أنت مستمع جيد؟ ”

القراءة



الفترة الثالثة ٢



أولاً: الأدعاءات الصفية

نشاط ١: أكمل من خلال النص:

دخل الأستاذ حسن الفصل با يتسامحه المتتارة ..

سأل التلاميذ سؤالاً وهو: .. هل أنت مستمع جيد؟

سبب دهشة التلاميذ هو: ..

لعبة اليوم اسمها: ..

هدف اللعبة: ..

الجملة التي قالها الأستاذ لتشجيع التلاميذ: ..

لا تتقد بعضنا بعضاً بل نقيم أنفسنا بصق لأن القسم المصق حولنا أخص

٢٥

الفصل الدراسي الثاني

رصاص نصار
عائش لغة الضاد

رضائنا عاشق لغة الضاد

الأداءات والتقييمات

التدريسي

0

نشاط ٢: فكر وناقش:

١. لماذا نحب التحدث مع أشخاص يستمعون إلينا باهتمام؟
 ٢. ما الفرق بين الشخص الذي يستمع جيدًا والذي لا يستمع؟
 ٣. كيف يمكن أن يساعدنا "التقييم الذاتي" في تحسين مهارتنا؟
- نشاط ٣: اكتب العبارة التي تراها أكثر تأثيرًا في النص، ثم اكتب سبب اختيارك لها:

العبارة المختارة: انظر إلى المتحدث باهتمام ولا أنقل شيء.

السبب: لأنه من صفات المستمع الجيد ويجعل المتحدث سعيدًا كما أن التركيز على المتحدث يسهل فهمه والتفاهم.



ثانياً: الأداءات المنزلية

نشاط: اكتب وأبدع:

اكتب ثلاثة سلوكيات تجعل منك "مستمعًا جيدًا" داخل أسرتك أو مع أصدقائك:

١. أقدم أسئلتى بطريقة مهذبة وواضحة.
٢. أستمع للمتحدث حتى يتكلم به ولا أقاطعه.
٣. أهتم مستمعاً جيداً ولا ألهو به.

رضائنا
عاشق لغة الضاد

اختبار الشهر

هل أنت مستمع جيد؟

القراءة



الفترة الأولى



أولاً: الأداءات الصفية

نشاط: أكمل من خلال النص:

- من صفات المستمع الجيد: لا يقطع المتحدث.
- أنظر إلى المتحدث باهتمام.
- أقدم أسئلتى بطريقة مهذبة وواضحة.
- لا أقلل من حديثه.
- بعد انتهاء المتحدث أناقش الفكرة بهدوء.

قال الأستاذ حسن في النهاية:

"بذكر وادانما أهلي أن الاستماع الجيد هو مفتاح الفهم والتفاهم، ومن حسن الاستماع..

بحسن الكلام أيضاً.

الفصل الدراسي الثاني

٢٦



ابتدائي

اللغة العربية

رضانصار

نشاط: فكر وناقش

١. لماذا يعد احترام مشاعر المتحدث جزءًا مهمًا من مهارة الاستماع؟
لأن التقليل من شأن المتحدث يخرجه وتضافته، ويجب أن التزم لصفات المستمع الجيد
٢. ما السلوك الذي وجدته في القائمة وتريد تحسينه في نفسك؟ ولماذا؟
لا آضار الحديث لنفسى، بل أعطى الآخرين فرصة للتحدث - هل تكون هناك طريقة مناسبة للتواصل والتبادل الأفكار وناقشتها.
٣. كيف يساعدنا الاستماع الجيد على "التفاهم" داخل الصف أو في البيت؟
لأنه يجعلنا نتبادل الالهام، ونقل الخبرات، واننا أقلها، وركزنا المعلومات، وأكسب احترام الآخرين.

رضانصار

نشاط: استنتج من النص:

ما العلاقة بين "الاستماع الجيد" و "الكلام الجيد" كما وضح الأستاذ حسن؟
من حسن الاستماع تحسن الكلام أيضًا، والاستماع الجيد يؤدي مهمًا إلى مهارة أفضل من التحدث ولم يرد.

ثانيًا: الأداءات المنزلية

نشاط: اكتب وابدع :

- اكتب موقفًا قصيرًا (٣ جمل) استمعت لشخص يتحدث، وبين كيف ساعده ذلك:
١. كان صديقي حزينا وأخذ يتحدث معي عن فشله في الامتحان فاستمعت إليه جيدًا.
 ٢. سمع صديقي بالدراسات، أخذ يتحدث معي عن الضيق في حزنه.
 ٣. ناقشته عن الحلوى، والحمد لله ولدت الحلوى الجميلة، وهل مشكلة.

رضانصار

رضانصار

عاشق لفة الضار

الاسم المجرور (المفرد - جمع المذكر السالم)

قواعد لغوية وإملاء



الفترة الثانية

الهمزة المتطرفة على ياء (ئ) ،

رضانضار
عاشق لغة الضاد



أولاً: الأداءات الصفية

نشاط ١: حدّد الاسم المُجرور، وبيّن علامة جزؤه، فيمَا يأتي:

السبب	علامة الجر	الاسم المجرور	الجملة
جمع مذكر سالم	الماء	المتسابقين	قدمت الجائزة للمتسابقين.
مثنى	الماء	التلميذين	نظر مدير المدرسة إلى التلميذين بإعجاب .
جمع مذكر سالم	الياء	المشاركين	سلمت على المشاركين في العمل.
مثنى	الماء	جناحين	يطير الطائر بجناحين .

نشاط ٢: اكتب ثلاث جمل تتضمن اسماً مجروراً واحداً مفرداً، والثاني جمع مذكر سالم، ثم وضح علامة الجر الاسم المجرور في كل جملة:

- الجملة ذهبت إلى المدرسة... علامة الجملة... (مفرد)
- الجملة كنت في السائقين... علامة الجملة... (جمع مذكر سالم)
- الجملة اقبلت لي بالبحر... علامة الجملة... (جمع مذكر سالم)

نشاط ٣: اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

- التلميذ (قارئ - قارئ - قاري) جيد .
- نحافظ على (المبادئ - المبادئ) التي تعلمنا .
- البحر (هادي - هادي) هاداً (هاداً)
- نسير على (شاطى - شاطن) شاطاً (شاطاً)

رضانضار
عاشق لغة الضاد



ثانياً: الأداءات المنزلية

نشاط: اكتب وأبدع

اكتب فقرة قصيرة من ٣ جمل تتضمن كلمتين فيهما همزة متطرفة على ياء (ئ)، واضبطهما بالشكل:

البحر هادي هاداً على شاطئ هادي

اللسان يبيح من الضابط

استمتع بالبحر على شاطئ هادي

رضانضار
عاشق لغة الضاد



رضاء رضار



أولاً: الأداءات الصفية

نشاط ١: التحدث بطاقة تقدير لصديق جديد

مديني العزيز /
شكراً لك على مساعدتك لي
اليوم، لقد أعزبتني موقفاً
كثيراً
تعلمت أن التعاون يجعلنا
أقرباً، وأن نحن أن نندوم
صداقتنا دائماً
صديقه /
رضاء

تخيل أن صديقك الجديد في الصف قد قدم لك معروفاً صغيراً أو ساعدك في أمر ما، تعلمت أن التعاون يجعلنا أقرباً، وأن نحن أن نندوم صداقتنا دائماً. صديقه / رضاء

نشاط ٢: اكتب إعلاناً عن رحلة لدار مسنين بجوار المدرسة.

الإعلان « أينما كان الأجداد، يجب أن نكون معهم »

تنظم المدرسة رحلة إنسانية إلى دار رعاية المسنين بجوار المدرسة ، وذلك يوم الخميس القادم بهدف نشر روح المحبة والتكافل الاجتماعي بين الأجيال. نوجه دعوتنا لجميع التلاميذ والمعلمين للمشاركة في هذه الرحلة الإنسانية الجميلة.

حدد في الإعلان :

- العنوان الجاذب: « أيضاً كان الأجداد، يجب أن نكون معهم »
- الهدف: نشر روح المحبة والتكافل الاجتماعي بين الأجيال
- المكان والزمان: دار رعاية المسنين / الخميس
- الدعوة للمشاركة: جميع التلاميذ والمعلمين
- الجهة المنظمة: المدرسة

رضاء رضار
عاشق لغة الضاد



ثانياً: الأداءات المنزلية

نشاط كتابة إعلان

اكتب إعلاناً عن ندوة مدرسية بعنوان (الصديق كنز لا يقدر بثمن) مُراعياً عناصر كتابة الإعلان.

(الصديق كنز لا يقدر بثمن)
تعلن جماعة النشاط بالمدرسة عن إقامة ندوة مدرسية بعنوان: (الصديق كنز لا يقدر بثمن)
وذلك يوم الإثنين القادم من تمام الساعة العاشرة صباحاً بمسرح المدرسة.
تهدف الندوة إلى توعية الطلاب بأهمية الصداقة الحقيقية ، ودور الصديق الصالح في دعم زميله ،
وتعزيز قيم التعاون والوفاء والابتعاد عن رفقاء السوء، بما يساهم في بناء شخصية متوازنة.
ندعو جميع الطلاب إلى المشاركة الفعالة؛ فالصديق الصالح كنز حقيقي، وبه تسمى الأخلاق
وترددهم العودات الإنسانية.

مع تحيات
جماعة النشاط
رضاء رضار

عاشق لغة الضاد

السؤال الأول (القراءة) هل أنت مستمع جيد ؟

دَخَلَ الأستاذُ حَسَنُ الْفَضْلِ بِإِتِسَامَتِهِ الْمُعْتَادَةِ، ثُمَّ قَالَ: هَلْ أَنْتَ مُسْتَمِعٌ جَيِّدٌ؟ نَظَرْنَا إِلَيْهِ فِي ذَهَشَةٍ وَصَمْتِنَا قَلِيلًا، ثُمَّ تَابَعَ مُتَسِمًا: هَلْ سَأَلَكُمُ أَحَدٌ هَذَا السُّؤَالَ مِنْ قَبْلُ؟ أَوْ فَكَّرْتُمْ فِيهِ؟

بَدَأْنَا نَنْظُرُ إِلَى بَعْضِنَا الْبَعْضَ، وَقَالَ مُعْظَمُنَا بِصَوْتٍ وَاحِدٍ: لَا، لَمْ نَفَكِّرْ فِي ذَلِكَ مِنْ قَبْلُ. ضَحِكَ الأستاذُ حَسَنًا وَقَالَ: حَسَنًا، هَلْ لَاحَظْتُمْ أَنَّ هُنَاكَ أَشْخَاصًا نُحِبُّ التَّحَدُّثَ مَعَهُمْ، لِأَنَّهُمْ يَسْتَمِعُونَ إِلَيْنَا بِاهْتِمَامٍ، وَهُنَاكَ آخَرُونَ نَشْعُرُ أَنَّ الْحَدِيثَ مَعَهُمْ صَعْبٌ؛ لِأَنَّهُمْ لَا يَسْتَمِعُونَ جَيِّدًا؟

1- أكمل من خلال الفقرة السابقة ::

• كلمة معناها : المعروفة ~~المعركة~~ كلمة مضادها : تحدثنا ~~صوتنا~~• كلمة مفردتها : شخص ~~نحوها~~ كلمة جمعها : (مستمعون) ~~حستمع~~

2- ما السؤال الذي طرحه الأستاذ حسن ؟ وكف استقبله التلاميذ؟ ← صد أنت مستمع جيد ، نظرنا إليه في دهشة وصمتنا قليلا .

3- علل لما نصب أن نتحدث إلى بعض الأشخاص دون غيرهم ← لأنهم يستمعون إلينا باهتمام .

4- أكمل: هناك أشخاص نشعر أن نتحدث معهم ~~جمعهم~~، لأنهم لا يستمعون إلينا ~~بهتمام~~ .

السؤال الثاني: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) هتف الناس إلى (اللاعبون - اللاعبان - اللاعيبين) .

(ب) قدمت هدية إلى (المعلمين - المعلمان - المعلمون) في يوم المعلم .

(ج) النظر إلى (المتكلمون - المتكلمان - المتكلمين) من آداب الاستماع

(د) اشتركت مع (الرسامان - الرسامين - الرسامون) محمد و علي في رسم اللوحة .

السؤال الثالث : (الكتابة) :

اكتب إعلاناً عن ندوة مدرسية بعنوان (الصديق كنز لا يقدر بثمن مراعيًا عناصر كتابة الإعلان)

الإجابة على صفره (٤٩)

السؤال الرابع : نشاط (حسن خطك) اكتب بخط جميل

الصداقة كنز لا يفنى

السؤال الأول (القراءة) هل أنت مستمع جيد ؟

هَزَرْنَا رُءُوسَنَا مُوَافِقِينَ. فَقَالَ الأستاذُ: الْيَوْمَ سَتَلْعَبُ لُغْبَةً اسْمُهَا " الْاِخْتِبَارُ الدَّقَائِقُ لِلْمُسْتَمِعِ الْجَيِّدِ "

كُلُّ وَاحِدٍ مِنْكُمْ سَيَقْرَأُ الْبَطَاقَاتِ التَّالِيَةَ، وَيَضَعُ عَلامَةً √ أَوْ × . وَفِي النِّهَايَةِ، سَتَعْرِفُ إِنْ كُنْتَ مُسْتَمِعًا جَيِّدًا أَمْ تَحْتَاجُ إِلَى بَعْضِ التَّدْرِيبِ، ثُمَّ أَضَافَ بِإِتِسَامَةٍ مُشْجَعَةٍ: تَذَكَّرُوا يَا طُلَّابِي الْأَعْرَاءَ، هَذِهِ لَيْسَتْ مُسَابَقَةً؛ نَحْنُ لَا نَتَّقِدُ بَعْضَنَا الْبَعْضَ، بَلْ نَقِيِّمُ أَنْفُسَنَا بِصِدْقٍ؛ لِأَنَّ التَّقْيِيمَ الْحَقِيقِيَّ يَجْعَلُنَا أَفْضَلَ دَائِمًا.

1- أكمل من خلال الفقرة السابقة ::

• كلمة معناها : الشخصي ~~الذكي~~ كلمة مضادها : أسوأ ~~أفضل~~• كلمة مفردتها : العزيز ~~الأعزاء~~ كلمة جمعها : مسابقات ~~مسابقة~~

اللغة العربية الثاني

- ٢- ما الذي أرد أن يصوبه الأستاذ ؟ البطاقات الخاصة باختيار الذاتي المستمع الجيد
 ٣- ما فائدة الاختبار الذاتي ؟ ليعرف كل منهم إن كان مستمعاً مهيباً أم يحتاج إلى التدريب
 ٤- أكمل . أَسْتَمِعُ لِلْمُتَحَدِّثِ حَتَّى تَنْهَى كَلِمَةً وَلَا أَعْطَاهُ

مضارضا
عاشق لغة الضاد

السؤال الثاني: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (١) تحدث المدير مع (الطالبون- الطالبان - الطالبين) عن التفوق.
 (٢) سلمت الجائزة إلى (الفائزين) الفائزون -- الفائزان) في المسابقة.
 (٣) استمعتُ إلى شرح (المعلمون - المعلمان) (المعلمين) باهتمام.
 (٤) تعاونت مع (المهندسون - المهندسين) - المهندسان) في تنفيذ المشروع.

السؤال الثالث: (الكتابة)

اكتب إعلاناً عن فعالية مدرسية بعنوان: «النظافة سلوك حضاري»

مع مراعاة عناصر الإعلان (العنوان - الجهة المنظمة - الموعد - المكان - مضمون الفعالية - دعوة للحضور).




تعليق إدارة المدرسة عن إقامة فعالية مدرسية بعنوان: (النظافة سلوك حضاري)...

رداً على يوم الزمير الصادق. نرحبكم الساعة التاسعة صباحاً بالمدرسة. وتهدف الفعالية إلى توعية التلاميذ

السؤال الرابع: نشاط (حسن خطك) اكتب بخط جميل بالصحة النظافة ، ودورها في الحفاظ على الصحة والمظهر

علينا اكتشاف نقاط قوتنا الحضري للمدرسة . تدعو جميع تلاميذ الصف

الخامس إلى المشاركة الإيجابية

التقييم الأسبوعي  المبتوعة  الأسبوع الثامن 

مضارضا

السؤال الأول (القراءة) هل أنت مستمع جيد ؟ :

قَامَ كُلُّ مِنَّا بِتَقْيِيمِ نَفْسِهِ، لَقَدْ اِكْتَشَفْنَا فِي أَنْفُسِنَا مُمَيَّزَاتٍ جَمِيلَةً، وَأَيْضًا نِقَاطًا يَجِبُ أَنْ نُحَسِّنَهَا، وَعِنْدَمَا انْتَهَيْنَا، ابْتَسَمَ الْأُسْتَاذُ حَسَنٌ وَقَالَ فِي النِّهَائَةِ: تَذَكَّرُوا دَائِمًا يَا أَجْبَانِي، أَنَّ الْإِسْتِمَاعَ الْجَيِّدَ هُوَ مِفْتَاحُ الْفَهْمِ وَالتَّفَاهُظِ، وَمَنْ يُحَسِّنِ الْإِسْتِمَاعَ... يُحَسِّنِ الْكَلَامَ أَيْضًا.

١- أكمل من خلال الفقرة السابقة :

• كلمة مضادها : قبيحة كلمة مفردة وجمعها ، جملة - نفسه ، أنفسنا

٢- بم وصف الأستاذ حسن الاستماع الجيد ؟ أنه مفتح الفهم والتفاهم .

٣- ما الذي اكتشفه التلاميذ في أنفسهم بعد الاختبار ؟ صمغيات جديدة وتقاطاً يجب أن يحسوها .

٤- أكمل . أَنْظُرْ إِلَى الْمُتَحَدِّثِ بِإِهْتِمَامٍ وَلَا تُبْسِطِ أَيْدِيكَ شَيْءً آخَرَ

السؤال الثاني: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) جلسْتُ بجانب (الشاعرون - الشاعرين) - الشاعران) في الأمسية الثقافية.

(٢) أهدى المدير شهادة تقدير إلى (المجتهدون - المجتهدين) - المجتهدان) حسن وعلى

(٣) أستمع إلى نصائح (المحبان - المحبين) - المحبون)

(٤) تعاونت مع (العاملون - العاملين) - العاملان) في تنظيم السياحة.

مضارضا
عاشق لغة الضاد

السؤال الثالث : (الكتابة)

اكتب إعلاناً عن مسابقة مدرسية بعنوان: «المحافظة على البيئة مسئوليتنا» مع مراعاة عناصر الإعلان الأساسية)

عنوان الإعلان- الجهة المنظمة- الهدف من المسابقة- موعدها - مكان إقامتها - دعوة للمشاركة)

تعلن المدرسة عن تنظيم مسابقة مدرسية بعنوان: (المحافظة على البيئة مسئوليتنا)

ودلالة يوم الأربعاء القادم في تمام الساعة الحادية عشرة صباحاً في قاعة الأنشطة. ويهدف المسابقة إلى

السؤال الرابع : نشاط (حسن خطك) اكتب بخط جميل تسمية الوعي البيئي للتلوث، وتجميعهم على حماية البيئة حسن الإنساق يقربك من الناس من التلوث.

ندعو جميع تلاميذ الصف الخامس للامتنان

إدارة المدرسة
التعليم العام

الأُسبوع 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

« في مدرستنا ضيف جديد »

القراءة



الفترة الأولى 1

أولاً: الأداءات الصفية

ضاحيا

نشاط 1: اقرأ ثم أجب:

« نَحْنُ نَتَمَنَّى لِصَدِيقِنَا الْجَدِيدِ أَنْ يَسْعَدَ بِإِقَامَتِهِ فِي مِصْرٍ وَأَنْ يُحَقِّقَ أَخْلَامَهُ وَهُوَ بَيْنَنَا، وَنُرْحَبُ بِكُلِّ مَنْ يَأْتِي إِلَيْنَا مَحَبَّةً وَاتِّسَامَةً. وَنَحْمَدُ اللَّهَ أَنْ مِصْرَنَا الْحَبِيبَةَ كَفَتْ الْأَمْنِ وَالِاسْتِقْرَارِ، وَنَسْأَلُهُ أَنْ يُدِيمَ عَلَيْنَهَا الْخَيْرَ وَالسَّلَامَ.»

أ- هات ما يلي :

- 1- معنى (يديم) ... يقبى 2- مضاد (محبة) 3- جمع (جديد) ... جدد
- ب- ماذا يتمنى التلاميذ لزميلهم الجديد ؟ أن يسعد بإقامته من مصر وأن يحقق أهدافه .
- ج - علام يحمد التلاميذ الله ؟ وماذا يسألونه ؟

أن يمد يد الأيمن والاستقرار
أن يمد يدهم على مصر الخير والسود

نشاط 2: تخير الصواب مما بين القوسين :

- 1- (إن مصر منذ القدم تستقبل الضيوف) قائل العبارة السابقة : (المعلم - التلاميذ - الأب)
- 2- انضم على إلى فريق الكشافة - معنى كلمة (انضم إلى) (التحق- أعجب -تعرف - تابع)

نشاط 3: أكمل من خلال النص المقروء:

1. نعلم صديقنا الجديد . اللعاب المصرية التي نحبها .
2. ويعلمنا هو ... ألعاب بلده الجميلة التي لم تكن تعرفها من قبل .
3. نشعر بالدهشة عندما نجد ... كلمات لها معانٍ مختلفة في الثقافتين .

ضاحيا
عاشق لفظة الضاد

اللغة العربية التدالي

ثانياً: الأدوات المنزلية

مضاضار
عاشق لغة المضاد

نشاط ١: اقرأ النص ثم أجب:

- ١- بم يُعرف المصريون؟ بحسن استقبالهم للضيوف وكرمهم منذ القدم.
- ٢- لما يحب الضيوف مصر؟ لأنها تمد يد العون بالعلم والمحبة.

نشاط ٢: أكمل ما يلي:

يسمى الناس مصر... الأقطاب الكبرى لأن مصر تتميز بالجمع وتمتد يد العون بالعلم والمحبة.
نتمنى لصديقنا الجديد... أن يصعد باقياً منه في مصر.....

١- القواعد النحوية (المضاف والمضاف إليه)

الفترة الثانية ٢ القواعد النحوية والإملائية



أولاً: الأدوات الصفية

نشاط ١: حدّد المضاف والمضاف إليه في الجمل التالية:

المضاف إليه	المضاف	الجملة
التاريخي	كتاب لغة الضاد	(١) قرأت كتاب التاريخ في المكتبة.
العلمين	اجتماع	(٢) حضر اجتماع المعلمين صباحاً.
أخي	صديق	(٣) ساعدت صديق أخي في عمله.
الرسام	لوحة	(٤) أعجبتني لوحة الرسام كثيراً.

نشاط ٢: أكمل بمضاف إليه مناسب:

- (١) قرأت قصة المسيرة (٢) ساعدت صديقاً... بالدراسة...
- (٣) حضرت حفل التكريم (٤) أعجبتني رسم... المصنّاعين...

٢- القواعد الإملائية (تطبيقات على الهمزة المتطرفة على الياء)

نشاط ١: ضع خطاً تحت الهمزة التي ذُتبت فيها الهمزة المتطرفة على ياء:

- ١- شاطئ النيل جميل
- ٢- طلعت حرب منشئ بنك مصر
- ٣- على البحر مرافق متعددة
- ٤- اللاعب مبتدئ يحتاج إلى تدريب

نشاط ٢: اضبط الحرف الأخير من الكلمات التي تحنها خط :

- (أ) شاهدت حلقة اليوم من الفيلم التسجيلي
(ب) ثروة العاقل في عقله
(ج) وقفنا في فناء المدرسة
(د) نهر النيل منبع الخير



ثانياً: الأدوات المنزلية

صف صديقك في ٤ سطور بحيث يتضمن الوصف مضاف إليه وكلمات بها همزة متطرفة على الياء

صديقي علاء ذو أخلاق طيبة، فهو محبوب للجميع، صاحب أمانة، يحب فعل الخير، عليه صحتي
بحب الخير والعطاء، صاحب موقف حده ما ينك فيه ذي ظروف طارئ

رضانضار

«تحدث (أرحب بجاري الجديد)»

التحدث
والكتابة



الفترة الثالثة ٣



أولاً: أدوات الصفية

نشاطا: شفهي: قدم إليكم جار جديد في حيكم كيف تتعامل معه بشكل يشعره بالأمان والمحبة :

- أقدم حديثاً شفوياً قصيراً لمدّة دقيقة بعنوان (أهلا بجاننا الجديد) مُراعياً الإرشادات الآتية:
١- التحدّث بوضوح ولغة سليمة.
٢- دعم الفكر بالأدلة.
٣- استخدام تنغيمات الصوت المناسبة.
٤- ختم الحديث بخاتمة مؤثرة.

نشاط ٢: الكتابة (تطبيقات على كتابة الإعلان)

اكتب إعلاناً عن فعالية مدرسية بعنوان: « شارع بيتي الثاني » عن بدء مبادرة لتنظيف الشارع
بالاشتراك مع الجيران في الشارع مع مراعاة عناصر الإعلان (العنوان - الشخص المنظم - الموعد - المكان

- مضمون المبادرة - دعوة للمشاركة في المبادرة).
تعلن المدرسة عن بدء مبادرة بعنوان: (شارع بيتي الثاني)
وذلك يوم الجمعة القادمة من تمام الساعة السابعة صباحاً بشارع المدرسة، ويرافق



ثانياً: الأدوات المنزلية

المبادرة إلى تنظيف الشارع بالاشتراك مع الجيران، وتضمنه مع التعاون والالتقاء...
ندعو جميع تلاميذ الصف الخامس إلى المشاركة في هذه المبادرة،
نشاط تطبيق كتابي: إدارة المدرس الشهيد طاهر الحولي

اكتب إعلاناً عن معرض للوحات التلاميذ مراعيًا عناصر كتابة الإعلان (عنوان الإعلان - الجهة
المنظمة - الهدف من المسابقة - موعدها - مكان إقامتها)، على أن يكون الإعلان في حدود ٧٠
كلمة مع خلوّه من الأخطاء اللغوية والإملائية.

تعلن إدارة المدرسة عن إقامة معرض للوحات التلاميذ، وذلك يوم الثلاثاء القادم في تمام

الفصل الدراسي الثاني

٣٤

الساعة العاشرة صباحاً بعامّة المدرسة الفضية.
ليهدف المعرض إلى عرض أعمال التلاميذ وتبنيهم مواهبهم الفضية.
ليرتبطت برفع مستوى التلاميذ،
إدارة المدرس الشهيد طاهر الحولي

رضانضار

صها نصار

اللغة العربية

الأسبوع الثامن

المجموعة 1

التقييم الأسبوعي

السؤال الأول: اقرأ الفقرة ثم أجب: في مدرستنا ضيف جديد:

«جاء إلى مدرستنا في الشهر الماضي طالب جديد، وانضم إلى صفنا، هو ليس مريضاً، لكنه يحب مضر كثيراً منذ أن كان يعيش في بلده ويشاهد برامج عنها، ونحن أيضاً نحبه ونسعد بصدافته ووجوده معنا في المدرسة. أخبرتنا معلمنا أن ممرضتنا الحبيبة قد استقبلت ملايين الضيوف في الأعوام الماضية، وأتينا في مضر؛ نسميهم ضيوف لأنهم يعيشون بيننا في أمان ومحبة، كما أن الممرضين معروفون بحسن استقبالهم للضيوف وكرمهم منذ القدم.»

(أ) أكمل من خلال الفقرة السابقة:

مرادف (يحيون) يبهتجون مضاد (نشقى) يسجد - كلمة مفردتها الضيف - الضيوف

(ب) بم أخبر المعلم التلاميذ؟

أ. مصر جيد استقبلت مدرسين الضيوف في الأعوام الماضية.

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

1- جاء إلى المدرسة طالب مصري جديد من مدرسة أخرى. (X)

2- مصر تشعر ضيوفها بالأمان والمحبة. (X)

د- أكمل. يتمنى الزملاء لصديقتهم أن يسعدوا بالعاملة مصرية.....

صها نصار
ما يشوق لغة الضاد

السؤال الثاني القواعد النحوية: أ- اقرأ ثم أجب:

تعودنا في فناء المدرسة أن نلعب وأن نشارك طعامنا معا حيث يقضي التلاميذ لحظات سعيدة، نشعر فيها بالمحبة، فتلاميذ المدرسة أخوة متحابون.

أ- أعرب ما تحته خط مضاف إليه مجرور وعلامة هيبة النسبة

ب- استخرج من الفقرة كل مضاف إليه (المدرسة)

ج- أكمل الجمل الآتية مضاف إليه مناسب:

1- قراءة القرآن ممتعة 2- تراب الوطن مقدس

2- سماء بلدنا مشرقة 3- يوم المعلم فرصة لشكر المعلمين

السؤال الثالث: الكتابة:

اكتب إعلاناً عن مسابقة رياضية تنظمها المدرسة مراعيًا عناصر كتابة الإعلان (عنوان الإعلان - الجهة المنظمة - الهدف من المسابقة - موعدها - مكان إقامتها)، على أن يكون الإعلان في حدود 70 كلمة مع خلوه من الأخطاء اللغوية والإملائية.

الأسبوع الثامن

المجموعة 2

التقييم الأسبوعي

السؤال الأول: اقرأ الفقرة ثم أجب: في مدرستنا ضيف جديد:

«أخبرتنا معلمنا أن ممرضتنا الحبيبة قد استقبلت ملايين الضيوف في الأعوام الماضية، وأتينا في مصر نسميهم «ضيوف مضر» لأنهم يعيشون بيننا في أمان ومحبة، كما أن الممرضين معروفون بحسن استقبالهم للضيوف وكرمهم منذ القدم. نحن نعلم صديقنا الجديد الألعاب المزرية التي نحبه، وهو أيضاً يعلمنا ألعاب بلده الجميلة التي لم نكن نعرفها من قبل.»

تعلن إدارة المدرسة عن تنظيم مسابقة رياضية وذلك يوم الخميس القادم في تمام الساعة الخامسة صباحاً بالملعب المدرسي. **الفصل الدراسي الثاني 35**
تهدف المسابقة إلى تشجيع ممارسة الرياضة، وتنمية روح المنافسة الشريفة بين التلاميذ ندعو تلاميذ الصف الخامس للمشاركة.
صها نصار
إدارة المدرسة
السيد طاهر الحولي

أ) أكمل من خلال الفقرة السابقة:

- مرادف : سلام أمان- مضاد: ودعت استقبلت - جمع : العام الأعوام
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ:

١- من صفات المصريين حسن استقبال الضيوف

٢- الألعاب في كل بلد واحدة ومعروفة للجميع

ج) علل يسمي المصريين من يستقبلونهم من الضيوف "ضيوف مصر"

للمصريين... بدميتنا... حبي... أماننا... وحبي... كما أن المصريين معروفون بحسن استقبالهم للضيوف
السؤال الثاني: القواعد اللغوية:

"اشترك التلاميذ في مسابقة الجري وقد تم تنظيم المسابقة في فناء المدرسة ، فرح تلاميذ المدرسة بالمسابقة وشكروا معلم التربية الرياضية على المسابقة الجميلة .

أ- أعرب ما تحته خط

ب- استخرج من الفقرة كل مضاف إليه (الجري - المسابقة - المدرسة - التربية)

ج - أكمل الجمل الآتية بمُضَافٍ إِلَيْهِ مناسب :

١- كتاب الدين يمتنع

٢- صورة جميلة

٤- حقل القمح لونه ذهبي

٣- أهرامات مصر تبهر السائحون

السؤال الثالث : الكتابة :

اكتب إعلانًا عن رحلة تنظمها المدرسة إلى مستشفى المدينة مراعيًا عناصر كتابة الإعلان (عنوان الإعلان- الجهة المنظمة- الهدف من المسابقة- موعدها - مكان إقامتها)، على أن يكون الإعلان في حدود ٧٠ كلمة مع خلوه من الأخطاء اللغوية والإملائية.

الأسبوع الثامن

المجموعة

التقييم الأسبوعي

السؤال الأول: اقرأ الفقرة ثم أجب: في مدرستنا ضيف جديد:

قَالَ لِي أَبِي: « إِنْ مِصْرَ مِنْذُ الْقَدَمِ تَسْتَقْبِلُ الضُّيُوفَ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ، وَأَنَّهَا كَانَتْ دَائِمًا تَمُدُّ يَدَهَا لِلْجَمِيعِ بِالْعِلْمِ وَالْمَحَبَّةِ؛ وَلِهَذَا يُحِبُّهَا النَّاسُ وَيُسَمُّونَهَا الْأُخْتِ الْكُبْرَى وَأُمَّ الدُّنْيَا؛ لِأَنَّهَا تَحْتَضِنُ الْجَمِيعَ وَتُشْعِرُهُمْ وَكَأَنَّهُمْ فِي وَطَنِهِمْ نَحْنُ نَتَمَتَّى لِصَدِيقِنَا الْجَدِيدِ أَنْ يَسْعَدَ بِإِقَامَتِهِ فِي مِصْرَ، وَأَنْ يُحَقِّقَ أَحْلَامَهُ وَهُوَ بَيْنَنَا، وَتُرْحَبُ بِكُلِّ مَنْ يَأْتِي إِلَيْنَا بِمَحَبَّةٍ وَابْتِسَامَةٍ. وَنَحْمَدُ اللَّهَ أَنْ مِصْرَنَا الْحَبِيبَةَ بَلَدُ الْأَمْنِ وَالِاسْتِقْرَارِ، وَنَسْأَلُهُ أَنْ يُدِيمَ عَلَيْنَا الْخَيْرَ وَالسَّلَامَ.»

أ) أكمل من خلال الفقرة السابقة:

مرادف (تضم) - ... محبتين مضاد (نودع) قَسْبَقِيل مفرد الدنا - المدينة

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ:

١- يشعر ضيوف مصر كأنهم في بلادهم لتشابه المناخ بين مصر وبلادهم .

٢- يتمنى زملاء المدرسة لصديقهم كل خير . أنا مصر

ج- علام يحمد المصريون ربهم كما فهمت من الفقرة ؟ ← أن مصر بلد الأمان والاستقرار

الفصل الدراسي الثاني

تعلن إدارة المدرسة عن تنظيم رحلة دراسية إلى مستشفى المدينة يوم الخميس القادم في تمام الساعة الثامنة والنصف صباحًا - والجمع بساعة المدرسة - بهدف الرحلة إلى تعريف التلاميذ بأهمية الرعاية الصحية، والمعرف على دور الأطباء والمرضى، والأجهزة الطبية، وكيفية مساعدة المرضى والعناية بهم . ندعو جميع تلاميذ الصف الخامس إلى المشاركة للاستفادة والقلم بطريقة صحيحة، ولتعزيز روح التعاون والانضباط . . . إدارة المدرسة - رضاء رضا

السؤال الثاني القواعد النحوية: أ- اقراء ثم اجب :

انتهى امتحان اللغة العربية ولاحظ المعلم ضعف درجات التلاميذ، فعرف المعلم أن التلاميذ مشغولون بمسابقة الرسم قدم المعلم نصائح للتلاميذ في تنظيم الوقت بين المهام المختلفة وبعد أسبوع أعاد المعلم الامتحان فحصل التلاميذ على درجات مرتفعة .

- أ- أعرب ما تحته خط
ب- استخرج من الفقرة كل مضاف إليه (اللغة - التلاميذ - الوقت - المهام - أسبوع - درجات)
ج - أكمل الجمل الآتية مضاف إليه مناسب :
١- لون الشئ أزرق
٢- حديقة واسعة
٣- طعم السمك لذيق
٤- صوت البيلبل جميل

السؤال الثالث : الكتابة :

اكتب إعلانًا عن حفل تقيمه المدرسة بمناسبة ذكرى حرب أكتوبر مراعيًا عناصر كتابة الإعلان (عنوان الإعلان- الجهة المنظمة- الهدف من المسابقة- موعدها - مكان إقامتها)،

على أن يكون الإعلان في حدود ٧٠ كلمة مع خلوه من الأخطاء اللغوية والإملائية.
تقيم إدارة المدرسة حفل تكريم بمناسبة ذكرى حرب أكتوبر المجيدة ، يوم الإثنين القادم من عام الساعة لعاشرة صباحًا بجميع المدارس . يهدف الحفل إلى تعريف الطلاب بطوليات منود عصر وتجاهلهم ، وتقديرهم
الانتماء وحب الوطن ، وغرس القيم الوطنية في نفوس الطلاب . ندعو جميع طلاب المدرسة وأولياء الأمور للمشاركة ومضور الحفل للاحتفال بهذه المناسبة الجليلة والوقوف على تاريخ وطننا العظيم .

الأسبوع ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣

الفترة الأولى ١

النص الشعري

“ هيا نغني ”

إدارة المدرسة
مدرس الرسم والحرفي
رضان رضا



نشاط ١ : فكر وناقش وتعلم :
أ- أكمل المخطط التالي :

الفكرة الرئيسية للنص هي
فتر المحبة والخير بين الناس

الفكرة الفرعية للنص هي
الطفال أمل المستقبل

الفكرة الفرعية للنص هي
رأه موهوب من الأطفال للعالم

ب- إلام يدعو الشاعر في الأبيات؟
مالم نشر المحبة والخير بين الناس ، وأن نصل رسائل الأطفال
المليئة بالحب والسلام إلى العالم أجمع

رضاء رضا
عاشق لغة الضاد

ثانياً: الأداءات المنزلية

أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

- (✓) يرى الشاعر أن اللغة توحد الشعوب
- (✓) الاطفال أمل المستقبل وبهم يصبح الغد أجمل
- (×) يدعو الشاعر للغناء للوطن الغالي حباً فيه
- (×) الفجر الجديد رمز الخوف والرهبة من المستقبل

ب) في الأبيات كلمتان بينهما علاقة ترادف هما حيماً و موتراً و أثر ذلك في المعنى أنه يؤكد المعنى

الفترة الثانية ٢ النص الشعري

“ هيا نغني ”

رضاء رضا
عاشق لغة الضاد

أولاً: الأداءات الصفية

نشاط ١: قال الشاعر:

جئنا مَعَكُمْ نَزْرَعُ وَرَدَّةً نَسْقِيهَا حُبًّا وَمَوَدَّةً
نُهْدِيهَا لِلْعَالَمِ أَجْمَعِ وَنَعْنِي وَالذُّنْيَا تَسْمَعُ
أَطْفَالٌ لِلْعَلْيَا تَطْمَحُ جَاءَتْ هَذَا الْعَالَمِ تَفْرَحُ

أ - هات من الأبيات ما يلي : كلمة معناها (محببة) كلمة جمعها العولام - كلمة مضادها نحصد
ب - أكمل من خلال الأبيات:

١- أجمع / تسمع - تطمح / تفرح : كَلِمَاتٌ النهايات تطرب الأذن

٢- يهدي الشاعر وردة . للعالم أجمع نحو الريغة والسرف والعلل وأن جعلوا الحياة أكثر مفرحاً وجمالاً

نشاط ٢ : إلام يتطلع الأطفال ؟

رضاء رضا

ثانياً: الأداءات المنزلية

نشاط ١: أكمل بعد قراءة النص :

١. في النص تَغْيِيرٌ حَقِيقِي نزرع وردة
٢. في النص تعبير مَجَازِي. نَسْقِيهَا حُبًّا وَمَوَدَّةً
٣. اكتب البيت الذي يعبر عن هذا المعنى:

« الْأَطْفَالُ هُمْ أَمَلُ الْمُسْتَقْبَلِ، وَأَنَّهُ مَحَبَّتُهُمْ سَيُصْبِحُ الْعَدُوَّ أَجْمَلَ وَأَزْهَرَ. »
يا عالم نحن المستقبل بمحبتنا عدونا أفضل

رضاء رضا
عاشق لغة الضاد

“ هيا نغني ”

النص الشعري



الفترة الثالثة ٢



أولاً: الأداءات الصفية

قال الشاعر:

يَا فَجْرًا أَشْرِقَ بِالنُّورِ انثُرْ أَحْلَامِي وَزُهْورِي
يَا عَالَمٌ نَحْنُ الْمُسْتَقْبَلُ بِمَحَبَّتِنَا عُدْنَا أَجْمَلُ

أ. أكمل من خلال النص:

مرادف: أنثر أنثر مضاد الماضي: المستقبل

مفرد: أحلام حلم جمع زهرة: زهور

ب. استخرج من الأبيات: جرساً موسيقياً - كلمات متماثلة النهاية- تعبيراً مجازياً- كلمات تدل

كلمات على التفاضل (أدوية - مودة) يستنسا ستر على الألم

يَا فَجْرًا أَشْرِقَ بِالنُّورِ

٢ (فكر وناقش وتعلم) ما الذي يترقب بالشرق؟ ولماذا؟

أ. ماذا يترقب الشاعر من الفجر؟ ولماذا؟

ب. اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:

١. ينادي الشاعر (الوطن والأفق - الفجر والعالم - المستقبل والنور)

٢. وسيلة الأطفال لتغيير العالم (النور - المحبة - الغناء)



ثانياً: الأداءات المنزلية

١ ما الذي يُوقِّدُ الشُّعُوبَ، وَيُجَلِّبُ السُّعَادَةَ وَالْأَمَانَ؟

المحبة والسلام والخيال

٢ بم يختم الشاعر قصيدته؟

بالتأكيد على أن الأطفال هم أصل المستقبل ، وأنه يحسنهم
بسرير الحب أجمل وأزهر

نضال نصار
عاشق لغة الضاد

الأسبوع الثامن

المجموعة 1

التقييم الأسبوعي

اقرأ وأجب عن الأسئلة التالية: من نص هيا لغني :

قال الشاعر :

جئنا معكم نزرع ورده
نهدبها للعالم أجمع
أطفال للعليا تطمح
نشقيها حبا ومودة
ونعني والدنيا تسمع
جاءت هذا العالم تفرخ

نثر موجهة

أ- هات من الأبيات مرادف: المجد : الحليب : مضاد: تحزن : تفرح :
مضاد: نضحك: اسم إشارة : صدق :

ب- ماذا يزرع الإنسان؟ ولما يقدم هديته؟

.....
.....

ج. ما شعور الأطفال عندما جاءوا للعالم؟

.....
.....

نضال نصار
عاشق لغة الضاد

الأسبوع الثامن

المجموعة 2

التقييم الأسبوعي

اقرأ وأجب عن الأسئلة التالية: من نص هيا لغني :

قال الشاعر :

بسمتنا ستريل الأمم
يا فجرًا أشرق بالنور
ونؤخذ بالحُب الأمم
انثر أخلامي وزهوري

أ- هات من الأبيات مضاد: الظلام : النور : مرادف تمحو : تزيل :

مفرد: الآلام : الجمع : معنى نجم : يوجد :

ب- ما وسيلة الشاعر ليمحو الأم؟ وما وسيلته ليجمع الأمم؟

.....
.....

ج. في الأبيات كلمة ترمز إلى الأمل والتفاؤل. ماهي؟

.....
.....

نضال نصار
عاشق لغة الضاد

اقرأ وأجب عن الأسئلة التالية: من نص هيا نغني:

قال الشاعر:

تهدبها للعالم أجمع

أطفالاً لعلنا نطمح

بسمئنا سنزِيل الأم

ونغني والدنيا نسمع

جاءت هذا العالم تفرح

ونوخذ بالحب الأم

أ- هات من الأبيات: مرادف: ترقب: ... تسمع: مضاد الكره: ... الحب

اسم إشارة: ... هذا: حرف عطف: ...

ب- ما الدواء الذي يستخدمه الأطفال لعلاج الألم؟

الديبنة الصادرة

ج. أكمل: نغني والدنيا نسمع تعبير مجازي حيث صور... الدنيا بالفضاء ليعبر عن صموده على

المتحولات والعناء

ضانصار
عاشق لغة الصاد

ضانصار

عاشق لغة الصاد

مراجعة على الوحدة الثانية

مضاضار
عاشق لغة الضار

(X)
(✓)
(X)

أولاً: من خلال نص الاستماع " مفاجأة لأختي":

أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

- أخذ الأخ النقود التي يحتاجها للهدية من والديه
- أجمل هدية حب الأخوة لبعضهما البعض
- الهدية الكبيرة كانت صغيرة في عين الأخت

ب) ماذا وضع الأخ في الصندوق؟ وعلام يدل ذلك؟

لوحة جبطامة... رسالة... كتاب... (شكراً لانه دائما يجاني)

ثانياً: نص القراءة هل أنت مستمتع جيد؟ اقرأ ثم اجب:

« ضحك الأستاذ حسن وقال: حسناً، هل لاحظتُم أن هناك أشخاصاً نحب التحدث معهم؛ لأنهم يستمعون إلينا باهتمام، وهناك آخرون نشعر أن الحديث معهم صعب؛ لأنهم لا يستمعون جيداً؟ هزرتنا رؤوسنا موافقين. فقال الأستاذ: اليوم سنلعب لعبة اسمها، « الاختيار الذاتي للمستمع الجيد ».

مضاضار
عاشق لغة الضار

- أ- اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:
 - معنى الذاتي (الجسمي - النفسي - الروحي) (الشخصي)
 - مضاد اهتمام (نسيان - كره - رفض - إهمال)
 - مفرد آخرون (آخر - أخير - خير - خيار)

ب- قارن بين صفات من نحب التحدث معهم وصفات من نجد التحدث معهم صعباً.

من نحب التحدث معهم: يستمعون باهتمام
من يجد التحدث معهم صعباً: لا يستمعون ولا يهتمون

ج- ماذا سيعرف كل تلميذ بعد تطبيق الاختبار؟

يا ترى كانوا يستمعين جيداً أم لا.

ثالثاً: نص القراءة: " في مدرستنا ضيف جديد " اقرأ ثم اجب:

« نحن نتمنى لصديقنا الجديد أن يسعد بإقامته في مِصرَ، وأن يحقق ألامه وهو بيننا، ونرحب بكل من يأتي إلينا بحبة وإتسامه. ونحمد الله أن مِصرنا الحبيبة بلد الأمن والأستقرار، ونسأله أن يديم عليها الخير والسلام ».

إقامة

- أ- هات من الفقرة ما يلي:
 - كلمة معناها: (يُبقِي) يديم - كلمة مضادها: (الرحيل) - كلمة جمعها: (الجُدد) الجريد

ب- ماذا تمنى الزملاء لصديقهم الجديد؟

أن يسعد بإقامته في مصر وأن يحقق ألامه وهو بيننا.

ج- في الفقرة حمد ودعاء. وضح ذلك

الحمد في الحمد لله على أن مصر بلد الأمن والأستقرار

الفصل الدراسي الثاني

للدعاء: (أن يديم الله على مصر الخير والسلام)

مضاضار

رابعاً : اللص الشعري هيا لعلني : قال الشاعر:

أطفالٍ لِلْعَلْيَا تَطْمَخُ
بَسْمَتْنَا سَتُزِيلُ الأَمَّ
يَا فُجْرًا أُشْرِقُ بِالنُّورِ
يَا عَالَمُ نَحْنُ المُسْتَقْبَلُ

ضارضا
عاشق لطفه الضاد

اهات من خلال الأبيات الشعري:

- (الأمام) - كلمة مفردتها الأمة :
- كلمة مصادها الماضي : (المستقبل)
- كلمة مرادفها أضاء : (أ شرق)
- كلمة جمعها عوام : (عالم)

سؤال مفتوح
المفروض
كلمات مماثلة لهذا
(ج - ٣ - ٤)

ب) الام يطمح الأطفال ؟

- المسعى نحو الرفعة والبقية... ومعل العالم أكرم...
• ما وسيلة الأطفال لتوحيد الأمم؟
• استخراج من الأبيات: قافية الأبيات هي حرف: الصا...
• تغييراً مجازياً: ...

خامساً : القواعد اللغوية أ. اقرا الفقرة التالية ثم أجب:

« كنت يوما في مطار القاهرة وظننتني إلى القادمين إلى مصر من زوارها وجدتهم سعداء يشعرون بالأمن والسلام وجدت شرطيا يقدم مساعدتي إلى اثنين من كبار السن يحمل عنهم حقائبهم ويسسر لهم الإجراءات هكذا هي مصر واحة الأمن والأمان ».

مفعول به مفعول
ومفعول به مفعول

لص مرفوع ومفعول به
الضاد

ب- هات من الفقرة مايلي :

- اسمًا مجرورا مثنى اثنين
- اسمًا مجرورا جمع مذكر سالم. القادمين
- مضافًا إليه وأعربه العاصرة - مضاف إليه مجرور ومفعول به جره الكسرة.

ج- ثن واجمع الجملة التالية وغير مايلزم: « قدم المعلم الجائزة إلى الفائز »
د- أكمل الجدول : مع تقدم المعلومات الجوائز إلى الفائزين

الجملة	المضاف	المضاف إليه
زرت متحف الحضارة المصرية	متحف	الحضارة
فرح التلاميذ بحصة النشاط	حصة	النشاط
مكتبة القرية مقصد القراء	مكتبة - مقصد	القراء
خط محمد جميل	خط	محمد

ضارضا

عاشق لطفه الضاد

سادساً: الكتابة:

(التعبير الكتابي) أكتب إعلاناً عن رحلة تنظمها إدارة المدرسة إلى المتحف الكبير مُراعياً عناصر كتابة الإعلان. تعلن إدارة المدرسة عن تنظيم رحلة دراسية إلى المتحف المصري الكبير، وذلك يوم السبت القادم من تمام الساعة الثامنة صباحاً، والتجمع بساحة المدرسة.

الفصل الدراسي الثاني ٤٣

يهدف الهدف إلى تعريف الطلاب بتاريخ مصر العظيم، والمعرفة على ألسان الفراعنة والمتحف المصرية، وتربية الوعي للثقافة والتاريخ لدى الطلاب. ندعو جميع التلاميذ الصغار إلى المشاركة الفعالة للاستمتاع بالتجربة التعليمية، والتعلم بطريقة ممتعة ومفيدة، مع الالتزام بالوقت والالتزام بالرحلة
نادرة المدرسة
السيد طاهر الحولي

سابقاً : القواعد الإملائية : الهمزة المتطرفة على ياء (ئ)

اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين

- عاتب المعلم التلميذ لأنه (يستهزي - يستهزء - يستهزيء).
- رجل الحماية المدنية استطاع أن (يظفئ - يظفيء - يظفأ) النيران بسرعة .
- التلميذ (قارئ - قارئء - قاره) جيد
- الشارع بعد المطر (يمتلئ - يمتلأ - يمتليء) بالماء.

ضياء نصار
عاشق لغة الضاد

الرضاء نصار...عاشق لغة الضاد

الأصوات في عين الأخرين الوحدة الثالثة

الأسبوع ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣

” الشجاعة تبدأ بخطوة “

نص الاستماع الفترة الأولى

أولاً: الأداءات الصفية

نشاط: استمع إلى نص: الشجاعة تبدأ بخطوة (من (مردبا أنا زياد...) إلى (أن أنسى الكلمات) ، ثم أجب:

(أ) أكمل المخطط التالي:

- الفكرة الرئيسة للنص هي: **الشجاعة تبدأ بخطوة** من الفكرة الفرعية للنص: **شجاعتنا أمام الفهم**.
- ما الذي شجّع زياد على اتخاذ الخطوة الأولى؟ **التي لا يزال من مائة لافاء الشعر - كلمات العلم له**.
- أكمل: زياد في الصف... مرادف (قلبي يخفق) **يقضي** جذر كلمة (تشجيع)... **شجّع**.
- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ:
يتحدث زياد أمام الناس من غير خوف **(x)**
أعلن المعلم عن مسابقة إلقاء الشعر في طابور الصباح **(✓)**

مناقشة
عاشق لغة الضاد

ثانياً: الأداءات المنزلية

نشاط: اكتب فقرة قصيرة تعبر فيها عن موقف احتجت فيه إلى الشجاعة، وكيف تجاوزت خوفك: **من يوم كان عليّ أن أجب عن سؤال صعب أمام الفصل، شعرت بالخوف من الخطأ، خفت من نظرات زملائي، ولكن**

” الشجاعة تبدأ بخطوة “

نص الاستماع الفترة الثانية

أولاً: الأداءات الصفية

تذكرت أن التجربة تعلمنا ولا شيء يدعونا للخوف. جمعت شجاعتي وبدأت بالإجابة بهدوء، وبالفضل تمكنت من الإجابة بشكل صحيح. شعرت بالفخر بنفسي، وعلقت أن الشجاعة **تصاحبها المواقف الصعبة حتى لو كنا خائفين من البداية**.

نشاط: أجب من خلال ما استمعت إليه:

- أ- ما السؤال الذي تردد في نفس زياد؟ **لماذا لا أحاول؟**
- ب) ما الدرس الذي تعلمه زياد في النهاية؟ **أن الخوف يسكنني رأسه فقط**، وأن الشجاعة تبدأ بخطوات صغيرة.
- ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:
كان زياد يشارك في المسابقة ولا يكتفي بتشجيع أصدقائه **(x)**
تعلم زياد أن الشجاعة تبدأ بخطوات صغيرة **(✓)**

مناقشة
عاشق لغة الضاد

ثانياً: الأداءات المنزلية

نشاط: اكتب فقرة صغيرة تصف فيهما موقفاً حاولت فيه التغلب على خوفك، وما الخطوة الصغيرة التي ساعدتك في ذلك **من يوم من الأيام شعرت بالخوف من العزف أمام زملائي في العزف للإلقاء عرضي قصير** حاولت التغلب على فوضي خطوة صغيرة، وهي أن أتمرن أولاً **الفصل الدراسي الثاني ٤٥** أمام صديق واحد فقط. هذه الخطوة الصغيرة أعطتني ثقة أكبر، ومع مرور الوقت تمكنت من الحديث أمام الفصل كله بثقة وراحة. تعلمت أن التغلب على الخوف يحتاج فطناً بسيطة ومرتدرة لتكون الشجاعة

بصلم مستر / مناقشة عاشق لغة الضاد

شيء يخصنا ولا نستطيع

نص القراءة



الفترة الثالثة

رؤيته؟



أولاً: الأدوات الصفية

صناديق

نشاط: اقرأ ثم أجب:

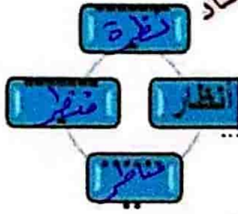
سَأخْبِرُكُمْ الْيَوْمَ عَنْ شَيْءٍ يَخْصُنَا جَمِيعًا، لَكِنَّا لَا نَرَاهُ، وَلَا نَسْتَطِيعُ لَمْسَهُ أَوْ التَّحَكُّمَ فِيهِ بِسُهُولَةٍ. إِنَّهُ يَتَّبَعُنَا أَيْنَمَا ذَهَبْنَا، وَمَعَ أَنَّهُ مَلِكٌ لَنَا نَحْنُ، فَإِنَّ الْأَخْرِيْنَ هُمْ مَنْ يَتَّخِذُونَ عَنْهُ. هَلْ عَرَفْتُمْ مَا هُوَ؟ إِنَّهُ سِيرَتُنَا بَيْنَ النَّاسِ. لَكِنْ هَلْ يَغْنِي هَذَا أَنَّنَا لَا نَسْتَطِيعُ التَّحَكُّمَ فِي سِيرَتِنَا؟ فِي الْحَقِيقَةِ... مُمَكِّنَا التَّحَكُّمَ بِهَا تَمَامًا، وَلَكِنْ بِطَرِيقَةٍ غَيْرِ مُبَاشِرَةٍ. نَعَمْ، فَأَفْعَلْنَا وَكَلِمَاتُنَا وَتَصَرُّفَاتُنَا الْيَوْمِيَّةُ؛ هِيَ الَّتِي تَرَسِّمُ صُورَتَنَا فِي قُلُوبِ النَّاسِ وَعُقُولِهِمْ، وَهِيَ الَّتِي تُخَدِّدُ كَيْفَ سَيَذْكُرُنَا الْآخَرُونَ بَعْدَ أَنْ نَغِيبَ عَنْ أَنْظَارِهِمْ.

أ. أكمل من خلال النص المقروء: مرادف: يخصنا - يتبعنا - مضاد: سهولة - مجموعة - مفرد: تصرفات - بصرف

ب. ما الشيء الذي يملكه ويتحدث عنه الآخرون؟

ج. ما الذي يرسم صورتنا في عقول الآخرين وعقولهم؟ أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

- السيرة الشخصية شيء يخص الجميع
- تصرفاتنا تحدد كيف سيذكرنا الآخرون
- ب. أكمل المخطط التالي بكلمات جذرها اللغوي (نظر).



اكتب بخط جميل: أفعالنا تحدد سيرتنا بين الناس

الإملاء: اكتب ما يملئ عليك

ثانياً: الأدوات المنزلية

نشاط: اكتب فقرة تصف فيها أثر حسن الخلق في سيرتنا بين الناس.
 حسن الخلق يجعل الإنسان محبوباً بين الناس، ويحظى بالاحترام والتقدير. فمما تصنف من ذلك بالصبر واللطف والأمانة جيد الناس يتبعونه ويحبون التعامل معه، كما أن الأهل والأصدقاء المحسنين يتركونهم أحراراً بما يتماشى مع العرفان، ولا يترددون في حل الخلافات بسهولة؛ لذلك فإن الالتزام بحسن الخلق يحسن سمعة الإنسان ويجعله قدوة لمنه من الجميع.

الأسبوع العاشر

المجموعة

التقييم الأسبوعي

السؤال الأول: استمع إلى نص (الشجاعة تبدأ بخطوة) ثم أجب:

- أ. لماذا قرر زياد أن يشارك في مسابقة إلقاء الشعر هذه المرة؟ لأنه يحرم أن الوقت قد حان لمجردى نفسه.
- ب. كيف ساعدت نصائح المعلم زياد أثناء الإذاعة المدرسية؟ شجعه وقال أن الوقت طيب.
- وعندما كان في الإذاعة شعر أنه نسي الكلمات، فتردد عليه، وازداد خفقان قلبه؛ لكنه تذكر نصيحة المعلم وواصل الإلقاء.

صناديق
عاشق لغة الضاد

اللغة العربية

0

صفا رضا
عاشق لغة الضاد

1. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ:

- كان زياد يحب الظهور أمام الناس منذ صغره. (X)
بدأ زياد يتمرن على الإلقاء أمام أسرته في البيت. (✓)

اقرأ ثم اجب:

سَأَخْبِرُكُمْ الْيَوْمَ عَنْ شَيْءٍ يَخْصُنَا جَمِيعًا، لَكِنَّا لَا نَرَاهُ، وَلَا نَسْتَطِيعُ لِمَسَّهُ أَوْ التَّحَكُّمَ فِيهِ بِسُهُولَةٍ. إِنَّهُ يَتَّبِعُنَا أَيْنَمَا ذَهَبْنَا، وَمَعَ أَنَّهُ مَلِكٌ لَنَا نَحْنُ، فَإِنَّ الْأَخْرِيْنَ هُمْ مَنْ يَتَحَدَّثُونَ عَنْهُ. هَلْ عَرَفْتُمْ مَا هُوَ؟ إِنَّهُ سِيرَتُنَا بَيْنَ النَّاسِ. لَكِنَ هَلْ يَعْنِي هَذَا أَنَّنَا لَا نَسْتَطِيعُ التَّحَكُّمَ فِي سِيرَتِنَا؟ فِي الْحَقِيقَةِ... يُمْكِنُنَا التَّحَكُّمُ بِهَا تَمَامًا، وَلَكِنَ بِطَرِيقَةٍ غَيْرِ مُبَاشِرَةٍ. نَعَمْ، فَأَفْعَالُنَا وَكَلِمَاتُنَا وَتَصَرُّفَاتُنَا الْيَوْمِيَّةُ؛ هِيَ الَّتِي تَرَسِّمُ صُورَتَنَا فِي قُلُوبِ النَّاسِ وَعُقُولِهِمْ، وَهِيَ الَّتِي تُحَدِّدُ كَيْفَ سَيَذْكُرُنَا الْأَخْرُونَ بَعْدَ أَنْ نَغِيبَ عَنْ أَنْظَارِهِمْ

1. اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

1. معنى كلمة «يَتَّبِعُنَا»: (يبتعد عنا - يصحبنا) - يختفي

2. مضاد كلمة «نَغِيبُ»: (نحضر - نكبر - نتحدث)

ب- علل: السيرة بين الناس مهمة لـ **لذاتنا** **وغيرنا** **أبينما** **ذهبتنا**، والآخرين هم من **يحدون** **ج** كيف يمكن للإنسان أن يتحكم في صورته أمام الآخرين؟
د. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ:

يمكننا التحكم في سيرتنا بين الناس بطريقة غير مباشرة. (✓)

الأسبوع العاشر

ب

المجموعة

التقييم الأسبوعي

السؤال الأول: استمع إلى نص (الشجاعة تبدأ بكلمة) ثم اجب:

أ. ما الشعور الذي كان ينتاب زياد عندما يقف أمام الناس؟
ب. ماذا كان رد فعل أصدقاء زياد بعد انتهاء الإلقاء؟ وما أثر ذلك عليه؟
ج. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ:
قال زياد للمعلم: «أنا مستعد تمامًا ولا أشعر بالخوف.»
زياد تذكر نصيحة المعلم عندما تردد أثناء الإذاعة. (X)
(✓)

السؤال الثاني: اقرأ ثم اجب: من نص القراءة: شيء يخصنا ولا نستطيع رؤيته؟

اقرأ ثم اجب:

سَأَخْبِرُكُمْ الْيَوْمَ عَنْ شَيْءٍ يَخْصُنَا جَمِيعًا، لَكِنَّا لَا نَرَاهُ، وَلَا نَسْتَطِيعُ لِمَسَّهُ أَوْ التَّحَكُّمَ فِيهِ بِسُهُولَةٍ. إِنَّهُ يَتَّبِعُنَا أَيْنَمَا ذَهَبْنَا، وَمَعَ أَنَّهُ مَلِكٌ لَنَا نَحْنُ، فَإِنَّ الْأَخْرِيْنَ هُمْ مَنْ يَتَحَدَّثُونَ عَنْهُ. هَلْ عَرَفْتُمْ مَا هُوَ؟ إِنَّهُ سِيرَتُنَا بَيْنَ النَّاسِ. لَكِنَ هَلْ يَعْنِي هَذَا أَنَّنَا لَا نَسْتَطِيعُ التَّحَكُّمَ فِي سِيرَتِنَا؟ فِي الْحَقِيقَةِ... يُمْكِنُنَا التَّحَكُّمُ بِهَا تَمَامًا، وَلَكِنَ بِطَرِيقَةٍ غَيْرِ مُبَاشِرَةٍ. نَعَمْ، فَأَفْعَالُنَا وَكَلِمَاتُنَا وَتَصَرُّفَاتُنَا الْيَوْمِيَّةُ؛ هِيَ الَّتِي تَرَسِّمُ صُورَتَنَا فِي قُلُوبِ النَّاسِ وَعُقُولِهِمْ، وَهِيَ الَّتِي تُحَدِّدُ كَيْفَ سَيَذْكُرُنَا الْأَخْرُونَ بَعْدَ أَنْ نَغِيبَ عَنْ أَنْظَارِهِمْ

1. اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

1. معنى كلمة «تَصَرُّفَاتُنَا»: (أفعالنا - أصواتنا - ألعابنا)

2. جمع كلمة «صورة»: (صور - تصويرات - مصورون)

ب- ما الشيء الذي «يتبعنا أينما ذهبنا» كما ورد في النص؟ سيرتنا

ج- علل: يتحدث الآخرون عن سيرتنا رغم أنها ملك لنا. لأنها **تبعنا** **أينما** **ذهبنا**، وهي من **تعمل** **الأخرين** **يذكروننا** **بعين** **تغيب** **عن** **أنظارهم**.
د. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ:
يمكننا التحكم في سيرتنا بين الناس مباشرة وبسهولة تامة. (X)

EV

الفصل الدراسي الثاني

صفا رضا
عاشق لغة الضاد

رضاء رضا
عاشق لغة الضاد

الاسبوع العاشر

المجموعة

التقييم الاسبوعي

السؤال الأول: استمع إلى نص (الشجاعة تبدأ بخطوة) ثم أجب:

- أ. كيف وصف زياد شعوره مع كل بيت من الشعر كان يلقيه؟ أن كان يرتج مع كل بيتا درجة برودة من الشجاعة
ب. ما الدرس الذي تعلمه زياد في نهاية التجربة؟ أن خوفه يسكن من رأسه فقط، وأن الشجاعة تبدأ بخطوة صغيرة.
ج. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

زياد نسي الكلمات تمامًا ولم يكمل الإلقاء.

التدريب أمام المرأة ساعد زياد على زيادة ثقته بنفسه.

السؤال الثاني: اقرأ ثم أجب: من نص القراءة: شيء يخلصنا ولا نستطيع رؤيته؟

أ. اقرأ ثم أجب:

سَأَخْبِرُكُمْ التَّيَوْمَ عَنْ شَيْءٍ يَخْصُنَا جَمِيعًا، لَكِنَّا لَا نَرَاهُ، وَلَا نَسْتَطِيعُ لَمْسَهُ أَوْ التَّحَكُّمَ فِيهِ بِسُهُولَةٍ.

إِنَّهُ يَتَّبَعُنَا أَيْنَمَا دَهَبْنَا، وَمَعَ أَنَّهُ مَلِكٌ لَنَا نَحْنُ، فَإِنَّ الْآخَرِينَ هُمْ مَنْ يَتَحَدَّثُونَ عَنْهُ.

هَلْ عَرَفْتُمْ مَا هُوَ؟ إِنَّهُ سِرَّتُنَا بَيْنَ النَّاسِ. لَكِنْ هَلْ يَعْنِي هَذَا أَنَّنَا لَا نَسْتَطِيعُ التَّحَكُّمَ فِي سِرَّتِنَا؟

فِي الْحَقِيقَةِ... يُمَكِّنُنَا التَّحَكُّمُ بِهَا تَمَامًا، وَلَكِن بِطَرِيقَةٍ غَيْرِ مُبَاشِرَةٍ.

نَعَمْ، فَأَفْعَالُنَا وَكَلِمَاتُنَا وَتَصَرُّفَاتُنَا اليَوْمِيَّةُ؛ هِيَ الَّتِي تَرَسِّمُ صُورَتَنَا فِي قُلُوبِ النَّاسِ وَعُقُولِهِمْ، وَهِيَ الَّتِي

تَحَدِّدُ كَيْفَ سَيَذْكُرُنَا الْآخَرُونَ بَعْدَ أَنْ نَغِيبَ عَنْ أَنْظَارِهِمْ

أ. اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

• معنى كلمة «يَتَحَدَّثُونَ»: (أ) يلعبون (ب) يتكلمون (ج) ينظفون

• مضاد كلمة «اليَوْمِيَّةُ»: (أ) المستمرة (ب) القليلة (ج) النادرة

ب- كيف ترسم أفعال الإنسان صورته في قلوب الناس؟ أفعالهم وتصرفاتهم اليومية وكلماتهم.

ج- ما الطرق التي يمكن أن تجعل سيرتك بين الناس حسنة وجذابة؟

د. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

• يرى الكاتب أن السيرة بين الناس تُبنى على الكلمات فقط دون الأفعال. (×)

الصرف في كلامنا
ساعة المراجعة
المواضع من كلامنا

13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الأسبوع
----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---------

شيء يخلصنا

و لا نستطيع رؤيته؟! ”

القراءة



الفترة الأولى



أولاً: الأدب الصفي

نشاط أ. اقرأ ثم أجب:

فَكَرَّ قَلِيلًا: هَلْ تَوَدُّ أَنْ يَذْكُرَكَ النَّاسُ بِالصُّدْقِ وَالْأَمَانَةِ، أَمْ تُرِيدُ أَنْ يَعْرِفَكَ النَّاسُ بِالْكَذِبِ أَوْ الْإِسَاءَةِ؟
إِذَا كُنَّا صَادِقِينَ فِي كَلَامِنَا، وَمُتَوَاضِعِينَ فِي تَعَامُلِنَا، وَنُسَاعِدُ الْمُحْتَاجَ، فَإِنَّ سِرَّتَنَا الطَّيِّبَةَ سَتَنْتَشِرُ بِهَدْوٍ
مِثْلَ رَائِحَةِ الزُّهْرِ الْجَمِيلِ، وَسَيَتَحَدَّثُ الْجَمِيعُ عَنَّا بِكُلِّ خَيْرٍ حَتَّى لَوْ لَمْ نَكُنْ مَوْجُودِينَ.

٢- من الفكرة الفرعية كيف نستطيع الحكم من سيرة سائرنا؟

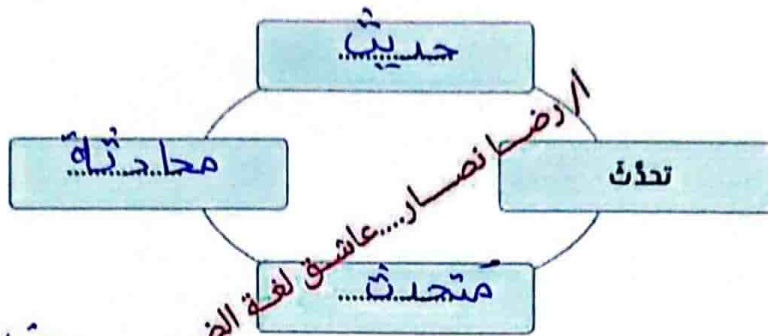
١- من الفكرة الفرعية حسي، عيني، فمنا، ولكن لا نراه

الفكرة الرئيسية للنص هي مهتمون أمعاليهم، يتحسسون سيرتهم

أ- اكمل:

مرادف: تود: **تجبر/تكره** مضاد: متواضعين: **متكبرين** جمع: رائحة: **برائح**
 ب. متى تكون سيرتنا مثل رائحة الزهر الجميل؟ إذا كنا مهابتين من كلامنا، ومتواضعين من تعاملنا، ويساعد المحتاج.
 ج. ماذا تعلمت من النص السابق؟ القلم من أمثاله وكلما سئرتنا صرنا الموصية - العلم بالصدق والبر والضعف والصدق والبر
 د. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة: عندما نتحسَّن أمثالنا نتحسَّن سيرتنا عند الناس.
 طلب الكاتب منا في بداية النص السابق أن نتحدث قليلا. (x)
 يذكرنا الناس بالخير دائما إذا كنا صادقين. (✓)

أكمل المخطط التالي بكلمات جذرها اللغوي (حدث):



رضانصار
عاشق لغة الضاد

ثانيا: الأداءات المنزلية

اقرأ ثم اجب:

فَكَرُّ قَلِيلًا: هَلْ تَوَدُّ أَنْ يَذْكُرَكَ النَّاسُ بِالصَّدْقِ وَالْأَمَانَةِ، أَمْ تُرِيدُ أَنْ يَعْرِفَكَ النَّاسُ بِالْكَذِبِ أَوْ الْإِسَاءَةِ؟
 إِذَا كُنَّا صَادِقِينَ فِي كَلَامِنَا، وَمُتَوَاضِعِينَ فِي تَعَامُلِنَا، وَنَسَاعِدُ الْمُحْتَاجِ، فَإِنَّ سِيرَتَنَا الطَّيِّبَةَ سَتَنْتَشِرُ بِهَدْوٍ
 مِثْلَ رَائِحَةِ الزَّهْرِ الْجَمِيلِ، وَسَيَتَحَدَّثُ الْجَمِيعُ عَنَّا بِكُلِّ خَيْرٍ حَتَّى لَوْ لَمْ نَكُنْ مَوْجُودِينَ.

أ- اكمل:

مرادف: تلفظنا... **نطقنا** جمع: جارحة... **جارجيات** مضاد: تتحسَّن... **تسيؤ**

ب. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

الجذر اللغوي لكلمة (السيرة) هو (يسير) (x)

الأمانة خلق أصحاب السيرة الطيبة (✓)

ج- متى تكون سيرتنا بين الناس غير محبوبة؟ إذا أسأنا السائل، وتلفظنا بكلمات باهضة، ولم نراعِ مشاعر الأخرى.

المضاف إليه (المفرد - جمع)
التكسير - جمع المؤنث السالم
تلوين همزة المتطرفة

مواعيد لحوية
وإملالية



الفترة الثانية



أولاً: الأداءات الصفية

رضانضار

نشاط 1: صنف الكلمات التي تحتها خط بالجدول:

- أحب صاحب السيرة الطيبة.
- أفكار المبدعين تبني الأمم.
- أحرص على احترام الأصدقاء.
- نتوصل إلى حل المشكلات بالتفكير والبحث.
- تختلف أنواع النباتات في العالم.
- أبناء النيل مخلصون.

تم إضمارها
مضاف إليها
مضاف إليها

مضاف إليه مفرد	مضاف إليه جمع تكسير	مضاف إليه جمع مؤنث سالم
السيرة	الأصدقاء	المشكلات
النيل		النباتات

ب- ضع دائرة حول الكلمة التي بها همزة متطرفة منونة:

- جلست على الشاطئ في هدوء
- ملأت الكوب ماء
- هذا اللؤلؤ لؤلؤ جميل المنظر
- اضط ما تحتها خط:
- استمعت للعبة إلى توجيهات المدربات.
- شبكة المعلومات مفيدة.
- الصحة عنوان الحياة.
- نصيحتنا المعلم باتباع القواعد عند الاستماع

ثانياً: الأداءات المنزلية

أ- اكتب ثلاث جمل تحتوي على

(مضاف إليه - مفرد - جمع تكسير - جمع مؤنث سالم)

- جملتي بلادي بوعز الوفاي، ونموذج التصحيبات.
- صفحة عاشق لغة الضاد مفيدة، نمتدنا بكتنم المعلومات، يتا بعها آلاف الطلاب.
- اجتمعت الكبار والعطف على الضغار، نمتدنا بكتنم المعلومات، نوحب الخبرات.

ب- أكمل الجمل التالية بكلمات بها همزة متطرفة منونة:

- الفائز بالمركز الأول أكثر كفاءة من غيره.
- انطلق الصاروخ ببسط ثم انطلق.
- هذا جناح رمله ناعم
- لا تأخذ بيديها بغير حق.

رضانضار
عاشق لغة الضاد

تحدث
وكتابة



الفترة الثالثة



أولاً: الأداءات الصفية

أ- نشاط: عبر - شفها - عن أهمية الضيق والتواضع في المعاملة وأثرهما في تحسين سيرة الإنسان بين الناس.

الصدق والتواضع من الصفات التي ترفع من قيمة الإنسان بين الناس، فالصدق يبني الثقة ويجعل

الفصل الدراسي الثاني

الأخرين يعتمدون على الإنسان، أما التواضع فيجعل التعامل معه سهلاً ومحبوباً، وعندما يتكلم الإنسان بهاتين الصفتين تتحسن سمعته وسيرته بين الناس، ويصبح مثلاً للأحزان ويحسن التعامل. هذا يؤثر إيجاباً على العلاقات الاجتماعية ويجعل المجتمع أكثر تعاوناً ومحبية. يحلم / رضانضار، عاشق لغة الضاد

صباحنا
عاشق لغة الضاد

اللغة العربية المتكامل

نشاط: اكتب لَوْحَةً إرشادية قصيرة تدعو فيها زملاءك إلى الالتزام بآداب زيارة المريض، مراعيًا عناصر اللوحة الإرشادية (العنوان- المقدمة- التعليمات - الخاتمة) ومراعيًا الخط والأسلوب وعلامات الترقيم

في حدود ١٠٠ كلمة. زيارة المريض فرصة لرفع معنوياته وإظهار اهتمامك له، لكنها تحتاج إلى الالتزام بالآداب الصحية لضمان راحته وسلامته. لذلك يجب اتباع التعليمات الآتية

أدوات الطبيب

نشاط: اكتب لَوْحَةً إرشادية قصيرة تدعو فيها زملاءك إلى الالتزام بآداب زيارة المريض، مراعيًا عناصر اللوحة الإرشادية (العنوان- المقدمة- التعليمات - الخاتمة) ومراعيًا الخط والأسلوب وعلامات الترقيم

١- اغسل يديك قبل دخول غرفة المريض
٢- لا تلمس أدواته الطبية بدون إذن
٣- لا تلمس أدواته الطبية بدون إذن
٤- احرص على عدم أضرار الطعام أو المشروبات المنوعة

في حدود ١٠٠ كلمة.

الأسبوع الحادي عشر

المجموعة

التقييم الأسبوعي

السؤال الأول: من نص: (شيء يخصنا ولا نستطيع رؤيته؟)، اقرأ ثم أجب: ولا تنس أيضًا أن تذكر الآخرين بالخير، وآلا تسيء لأحد سِوَاَهُ في حضوره أو غيابه، فكما يجب أن تكون سيرتك طيبة، يجب غيرك ذلك أيضًا. وهكذا نبني مجتمعًا مليئًا بالمحبة والاحترام.

رضاء رضا

أ- اكمل: مضاد تسيء: ..جسسى مفرد الآخرين: ..المسافر مرادف طيبة: ..مهيبة
ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ:

- يجب أن نحترم الآخرين في وقت حضورهم فقط.

(ج) لماذا يجب أن نذكر الآخرين بالخير؟ والآ تسيء لأحد سِوَاَهُ في حضوره أو غيابه، فكما يجب أن تكون سيرتك طيبة، يجب غيرك ذلك أيضًا. وهكذا نبني مجتمعًا مليئًا بالمحبة والاحترام.

(د) ما أثر الكلام السيئ في المجتمع؟ - يؤثر سلبًا على صورة الفرد ويؤدي إلى تجميع مليء بالكره وعدم التقدير

(هـ) كيف تساهم المحبة والاحترام في بناء مجتمع أفضل؟ - المحبة تجعلنا ملتصقين بالمحبة والاحترام

السؤال الثاني: القواعد اللغوية والإملائية: يحرض التلميذ المجتهد على طلب العلم حرصًا شديدًا، ويحب المدرسة حبًا كبيرًا، ويستجيب لنصائح المعلمين، كما يشارك في الأنشطة المدرسية المتنوعة، ويقراء كثيرًا، ويسعى إلى تحقيق النجاحات المتتالية، ويعمل من أجل رفعة وطنه

استخرج من الفقرة: (مفعولا مطلقا وبين نوعه - مفعولا به - جمع تكسير مجرور - جمع مؤنث مضاف إليه - مضاف إليه - جمع مؤنث سالم).

ب. أعرب ما تحته خط. العلم الجاهات

ج. اكتب جملة مستخدما كلمة (هدوء) بحيث تكون منونة. هلمت من المكتبة بهدوء

السؤال الثالث: اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

أفعالنا وتصرفاتنا دليل على سيرتنا الطيبة

السؤال الرابع: الإملاء: اكتب ما يملأ عليك

الأسبوع الحادي عشر

المجموعة

التقييم الأسبوعي

السؤال الأول: من نص: (شيء يخصنا ولا نستطيع رؤيته؟)، اقرأ ثم أجب: ولا تنس أيضًا أن تذكر الآخرين بالخير، وآلا تسيء لأحد سِوَاَهُ في حضوره أو غيابه، فكما يجب أن تكون سيرتك طيبة، يجب غيرك ذلك أيضًا. وهكذا نبني مجتمعًا مليئًا بالمحبة والاحترام.

(أ) اكمل: مرادف: حضوره - مجرور - جمع: مجتمع - مجتمعات - مضاد: نبني: نهدم

صباحنا
عاشق لغة الضاد

صفا نصار
عاشق لغة الضاد

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة.

- النص يدعو إلى نشر المحبة بين الناس. (✓)

(ج) كيف يتشابه الناس في رغبتهم في امتلاك سيرة طيبة؟

كل الناس يريدون أن تكون سيرة طيبة حتى يتفهموا الحياة.

(د) ما التصرفات التي تجعل المجتمع مليئاً بالمحبة؟

أن نتذكر الآخرين بالخير، ولا ننسى عدونا سواءً من حضوره أو غيابه.

(هـ) ما الفرق بين ذكر أحد بخير وذكره بسوء؟

يجري ذكره دائماً بالصلح والموافاة، بينما يسود يئوساً يئسها على مهوره عنده. سوءه يزداد بذكره.

السؤال الثالث: القواعد اللغوية والإملائية:

يحرص التلميذ المجتهد على طلب العلم حرصاً شديداً، ويحب المدرسة حباً كبيراً، ويستجيب لنصائح المعلمين، كما يشارك في الأنشطة المدرسية المتنوعة، ويقراً كثيراً، ويسعى إلى تحقيق النجاحات المتتالية، ويعمل من أجل رفعة وطنه

فا على اشرح
وعلمه ورفعة

1. استخرج من الفقرة: **مفعولاً مفعولاً به** **مفعولاً مفعولاً به** **مفعولاً مفعولاً به**

مفعولا مطلقا وبين نوعه - مفعولا به - جمع تكسير مجرور - جمع مؤنث مضاف إليه - مضاف إليه

جمع مؤنث سالم. الجاهات

ب. أعرب ما تحته خط.

ج- اكتب جملة مستخدماً كلمة (هدوء) بحيث تكون ملونة.

سأهدوهم من الهدوء. الهدوء من الفصل. رأيت هدوءاً يسطر بالمكان

السؤال الثالث: اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

أفعالنا وتصرفاتنا دليل على صفتنا الطيبة

السؤال الرابع: الإملاء: اكتب ما يملى عليك

صفا نصار
عاشق لغة الضاد

الأسبوع الحادي عشر

المجموعة ج

التقييم الأسبوعي

السؤال الأول: من نص: (شيء يخصنا ولا نستطيع رؤيته؟)، اقرأ ثم أجب: أفعن:

وَلَا تَنْسَ أَيْضًا أَنْ تَذْكُرَ الْآخَرِينَ بِالْخَيْرِ، وَالْأُتَىءَ لِأَحَدٍ سِوَاءَ فِي حُضُورِهِ أَوْ غِيَابِهِ، فَكَمَا تُحِبُّ أَنْ تُكُونَ سِيرَتَكَ طَيِّبَةً، يُحِبُّ غَيْرُكَ ذَلِكَ أَيْضًا. وَهَكَذَا تُبْنِي مُجْتَمَعًا مَلِيئًا بِالْمَحَبَّةِ وَالْإِحْتِرَامِ.

(أ) هات من الفقرة:

مفرد: الخيرات: الخير - مضاد: تذكر: تنسى/ تغفل مرادف: الود: الحب

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة.

- الاحترام من القيم المهمة التي تبني مجتمعاً قوياً. (✓)

(ج) ما صفات المجتمع الذي يبني على المحبة والاحترام؟ أملاؤه: حسن السيرة، لا يذكرون الناس إلا بالخير

(د) ما العلاقة بين سيرتك الطيبة وطريقة حديثك عن الآخرين؟ أملاؤه: لا يذكرون الناس إلا بالخير، فكلما أحببتك أنت تكون سيرتي طيبة يجب تحمدي ذلك أيضاً

(هـ) ماذا تعلمت من النص؟ أملاؤه: الحكم بالصدق والتواضع وسامرة الآخرين تجعل سيرتنا طيبة

الفصل الدراسي الثاني

سوء التعامل مع الآخرين ولتلفظ بالكلام الجارح يؤذي قلبنا على سرتنا
به الناس

صفا نصار

ضائفا
عائق لغة الضاد

ج- اقرأ الجمل واختر (حقيقة - رأي):

- الأفعال منها النافع ومنها الضار (حقيقة - رأي)
- الصغار لهم دور كبير في المجتمع مثل الكبار (حقيقة - رأي)
- قراءة القصص ممتعة أثناء الفسحة (حقيقة - رأي)
- تنظيم الوقت مفيد (حقيقة - رأي)



ثانياً: الأدوات المنزلية

اقرأ الفقرة ثم اجب : من نص (هل أضفت شئيا جيدا لنفسك وللآخرين اليوم؟):

- تَعَالَوْا نَبْدَأْ أَوْلاً بِدَوْرِكُمْ نَحْوَ أَنْفُسِكُمْ:
- إِذَا أَكَلْتَ طَعَامًا صَاحِبًا، فَسْتَقْوِي جَسْمَكَ وَيَضْفُو ذَهْنَكَ وَتَتَحَسَّنْ دِرَاسَتَكَ.
 - إِذَا نَظَّمْتَ وَقْتَكَ بَيْنَ اللَّعِبِ وَالْمَذَاكِرَةِ، فَسْتَنْجِحْ وَتَشْعُرْ بِالْفَخْرِ بِنَفْسِكَ.
 - إِذَا كُنْتَ حَسَنَ الْخُلُقِ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ، سَيَزِدَادُ عَدَدُ أَوْلِيَاءِكَ الْمُخْلِصِينَ.
- تَذَكَّرْ أَنَّ الْإِيجَابِيَّةَ تَبْدَأُ مِنْ دَاخِلِكَ، فَهِيَ مِثْلُ النُّورِ، كُلَّمَا زَادَ فِي قَلْبِكَ أَضَاءَ طَرِيقِكَ وَطَرِيقَ مَنْ حَوْلَكَ. تَذَكَّرْ: كُلُّ فِعْلٍ سَيِّئٍ قَدْ يَتَرْتَّبُ عَلَيْهِ فِعْلٌ آخَرٌ أَسْوَأُ، أَعْمَالُنَا تَتَرْتَّبُ عَلَيْهَا النَّاتِجُ مُبَاشَرَةً.
- أ- وضح كيف يمكن للطعام الصحي وتنظيم الوقت التأثير على حياتك اليومية ودراسك.
- ب- فسر معنى الجملة: «الإيجابية تبدأ من داخلك».

ج- أكمل: مرادف: يتحسن... مضاد: الصديق العيب... مفرد: المخلصين... المخلص

د- ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام ما يلي:

- إذا كنت حسن الخلق مع أصدقائك، سيزداد عدد أصدقائك المخلصين. (✓)
- كل فعل سيئ قد لا يكون له أي أثر على الأفعال الأخرى. (×)

المضاف إليه (المثنى) - جمع
المذكر السالم - تطبيقات على
الهمزة المتطرفة

القواعد النحوية
والإملائية:



الفترة الثانية

66



أولاً: الأدوات الصفية

صنف الكلمات التي تحتها خط بالجدول:

- براعة المهندسين معروفة. - سعدت بزيارة الصديقين. - أفكار المؤلفين متنوعة.
- استمتعت برائحة الزهريتين. - أحرص على احترام الكبير. - أبناء الوطن متعاونون

مضاف إليه مفرد	مضاف إليه مثنى	مضاف إليه جمع مذكر سالم
الوطن	الزهريتين	المؤلفين
الكبير	الصديقين	المهندسين

ب- ضع دائرة حول الكلمة التي بها همزة متطرفة:

- سمعت نبالاً سارا من المذياع - هؤلاء التلاميذ متفائلون - يختبئ القط في الجحر.

ج- أعرب ما تحته خط:

- استمع اللاعبون إلى توجيهات المدربين. - طاعة الوالدين خلق جميل.
- شبكة المعلومات مفيدة. - نصحت المعلم باتباع القواعد عند الاستماع.

مضاف إليه محمور وللازمة بهمه الحاء (مثنى) مضاف إليه محمور وللازمة بهمه اللام (مثنى) مضاف إليه محمور وللازمة بهمه الهمزة (مثنى)

الفصل الدراسي الثاني

54

مضاف إليه محمور وللازمة بهمه الكسرة (مثنى) مضاف إليه محمور وللازمة بهمه اللام (مثنى) مضاف إليه محمور وللازمة بهمه الهمزة (مثنى)

ضائفا
عائق لغة الضاد



الكتاب

اللغة العربية

رضانضا
عاشق لغة الضاد



ثانياً: الأدوات المنزلية

ا- اكتب ثلاث جمل تحتوي على: مضاف إليه (مفرد- مثنى - جمع مذكر سالم) شهر رمضان أفضل الشهور من السنة، فيه يفعل الناس أعمالهم الطاعات. وهو شهر الحذر والبركان.

ب- اكمل الجمل التالية بكلمات بها همزة متطرفة:

- ملأُ الولد الكوب بالـ الحليب.
- جلس التلميذ في مقعده بـ هدوء.
- العب الكرة على البحر مع صديقي شماط.
- التهاوؤُ في العمل يسبب التأخير في إنجازه.

رضانضا
عاشق لغة الضاد

التحدث
والكتابة



الفترة الثالثة



أولاً: الأدوات الصفية

ا- نشاط: عبر- شفها- عن فكرة أو عمل إيجابي يمكن أن تنفع به نفسك والآخرين.

ب- اكتب إعلاناً عن مسابقة في القراءة بعنوان "اقرأ للآخرين" والتي تهدف إلى تشجيع التلاميذ أن يشاركون بكتاب أو قصة لا يختارون إليها ليستفيد منها غيرهم، وتشجيعهم على مشاركة الخبرات مع أصدقائهم بالمدرسة. مع مراعاة عناصر كتابة الإعلان وعدد الكلمات في حدود 100-120 كلمة

لعل إدارة المدرسة منظم مسابقة في القراءة بعنوان (اقرأ للآخرين) يوم الخميس الموافق 15/10/2023 الساعة الحادية عشر صباحاً بقاعة المكتبة. بهدف المساهمة في تشجيع التلاميذ على المشاركة في القراءة والتعبير عن أفكارهم، وتنمية مهارات التعبير والفهم القرائي روح التعاون والمشاركة بينهم. كما تهدف إلى تعزيز حب القراءة، وتبادل الخبرات والمعرفة مع الأصدقاء، وتنمية مهارات التعبير والفهم القرائي روح التعاون والمشاركة بينهم. كما تهدف إلى تعزيز حب القراءة، وتبادل الخبرات والمعرفة مع الأصدقاء، وتنمية مهارات التعبير والفهم القرائي روح التعاون والمشاركة بينهم.

ثانياً: الأدوات المنزلية

نشاط- اكتب إعلاناً عن مسابقة بعنوان "أجمل رسم عن البيئة"، مراعيًا عناصر كتابة الإعلان ومراعيًا المعرفة ومبدأ روح العمل الجماعي داخل المدرسة

الخط والأسلوب وعلامات الترقيم والكلمات في حدود 100-120 كلمة
لعل المدرسة منظم مسابقة بعنوان "أجمل رسم عن البيئة" يوم السبت الموافق 17/10/2023 الساعة العاشرة صباحاً بقاعة المكتبة الترفيهية الفضية - بهدف المساهمة في تشجيع التلاميذ على المشاركة في الرسم، وتنمية مهارات التعبير والفهم القرائي روح التعاون والمشاركة بينهم. كما تهدف إلى تعزيز حب الرسم، وتبادل الخبرات والمعرفة مع الأصدقاء، وتنمية مهارات التعبير والفهم القرائي روح التعاون والمشاركة بينهم.

الأسبوع الثاني عشر

المجموعة 1

التقييم الأسبوعي

السؤال الأول: من خلال درس القراءة - هل أضفت شيئاً جيداً لنفسك وللآخرين اليوم؟ ادرأت الرسم الخاصة بكم للاطلاع بتجربة

- يمكنك أن تقرأ قصة ممتعة لتلاميذ الصفوف الأصغر أثناء الفسحة بعد إذن معلمك. ممنعه ومفيدة.
- يمكنك أن تشجع زملاءك على التعاون بدل التنافس السلبي.
- كل عمل طيب تضيفه اليوم، سيعود إليك غداً بشكل أجمل؛ لأن من يزرع الخير، يحصد الخير. ففكر الآن: ما الشيء الجميل الذي ستضيفه اليوم لنفسك وللآخرين؟

ا- اكمل: مرادف: طيب..... مضاد: السلبي..... جمع: زميل.....
ب- فسر معنى الجملة: «كل عمل طيب تضيفه اليوم، سيعود إليك غداً بشكل أجمل».

ج- اذكر مثلاً على شيء جميل يمكنك فعله اليوم لنفسك وللآخرين.

لـ أوسع لصديقي شيئاً أو أساعد أصدقائي
لـ أساعد الفقراء والمحتاجين
لـ أشتجع زملائي بكلمات طيبة
لـ أساعد كبار السن.

رضانضا
عاشق لغة الضاد

د- ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام ما يلي:

- يمكن قراءة قصة ممتعة لتلاميذ الصفوف الأصغر بعد إذن المعلم.
- من الأفضل دائماً المنافسة السلبية بين زملاء لتحقيق النجاح.

(✓)
(X)

السؤال الثاني: القواعد النحوية:

تساعدنا المنافسة الإيجابية على تحسين قدراتنا سعيًا للنجاح، وفي المدرسة يشجع المعلم تلاميذه عليها فمثلاً يمكن لكل تلميذين أن يتنافسا معاً لحل المسائل الرياضية. واتباع نصائح المعلمين مفيد دائماً تحقيقاً للتفوق، والتلميذ المجتهد مثال للمنافسة الإيجابية بين زملائه.

أ- استخراج من الفقرة السابقة:

- ظرف مكان وأعربه: بمجرد مفعول لأجله... مضافاً إليه جمع مذكر سالماً..... وعلامة جره.....
- مضافاً إليه مفرد: وعلامة جره.....
- مفعولاً لأجله..... مضافاً إليه مثنى تلميذين..... وعلامة جره.....
- ب- أعرب ما تحته خط.
- ج- اكتب جملة بها همزة متطرفة منونة. كل شيء عسى أن يكون حبيلاً

السؤال الثالث: اكتب بخط جميل:

الإشجاعة تبدأ بخطوة صغيرة

السؤال الرابع: اكتب ما يملأ عليك:

لدى قط ذو خراي جميل، أحذله كل يوم فصلاً من الحليب، فيفزع ويجعل المكان مملوئاً بالسعارة.

الأسبوع الثاني عشر

المجموعة ب

التقييم الأسبوعي

السؤال الأول: من خلال درس القراءة - هل أضفت شيئاً جيداً لنفسك وللآخرين اليوم؟

- يمكنك أن تقرأ قصة ممتعة لتلاميذ الصفوف الأصغر أثناء الفصحة بعد إذن معلمك.
- يمكنك أن تشجع زملاءك على التعاون بدلاً التنافس السلبي.
- كل عمل طيب يضيفه اليوم، سيعود إليك غداً بشكل أجمل؛ لأن من يزرع الخير، يحصد الخير.
- فكر الآن: ما الشيء الجميل الذي ستضيفه اليوم لنفسك وللآخرين؟

أ- مرادف: يضيف: يزي بمضاد: جميل... مفرد: الآخرين... الأخرين.

ب- علل: التعاون أفضل من المنافسة السلبية.

ج- كيف يمكن أن تؤثر الأفعال الطيبة على حياتك وحياة من حولك؟ أمغالي الطيبة لسعدني وسعدوا الآخرين وكوثر من حياتهم، وبكل عمل طيب ارتفع للأعلى وسرت عليه عمل طيب.

د- ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام ما يلي:

من يزرع الخير، يحصد الخير لاحقاً.

النص يشجع على تجاهل زملائك وعدم مساعدتهم.

السؤال الثاني: القواعد النحوية: فامل موضع وعلامة رفعه الضمة.

أسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

تساعدنا المنافسة الإيجابية على تحسين قدراتنا سعيًا للنجاح، وفي المدرسة يشجع المعلم تلاميذه عليها فمثلاً يمكن لكل تلميذين أن يتنافسا معاً لحل المسائل الرياضية. واتباع نصائح المعلمين مفيد دائماً تحقيقاً للتفوق، والتلميذ المجتهد مثال للمنافسة الإيجابية بين زملائه.

أ- استخراج من الفقرة السابقة:

- ظرف مكان وأعربه: بين مفعول لأجله... مضافاً إليه جمع مذكر سالماً..... وعلامة جره.....
- مضافاً إليه معلمين

الفصل الدراسي الثاني

ضمنا نصا
عاشق لغة الضاد

ضمناضار

عاشق لغة الضاد

تم تصحيح أسئلة

لأنه ليس له اجابة

اللغة العربية

5

مضافا إليه مفرد: المسائل ^{جمع كبر} الضامح وعلامة جره: الكسبية
مفعولا لأجله... سعيًا... مضافا إليه مثنى..... وعلامة جره: الماء ^{سائدين}

ب- أعرب ما تحته خط ✓

ج- اكتب جملة بها همزة متطرفة منونة. المسيد المجتهد كفاء بن زملانه
السؤال الثالث: اكتب بخط جميل: الريبع به صواى عليل
الشجاعة تبدأ بخطوة صغيرة

السؤال الرابع: اكتب ما يُملئ عليك: وأنا أستمع بهدوء الموح ورفء النسيم
جلست من المساء على الشاطيء

الاسبوع الثاني عشر

المجموعة

التقييم الأسبوعي

السؤال الأول: من خلال درس القراءة - هل أضفت شيئا جيدا لنفسك وللآخرين اليوم؟

- يُمكنك أن تقرأ قصة مُمتعة لتلاميذ الصفوف الأصغر أثناء الفسحة بعد إذن مُعلمك.
- يُمكنك أن تُشجع زملاءك على التعاون بدل التنافس السلبي.
- كل عمل طيب تُضيفه اليوم، سيعود إليك غدا بشكل أجمل: لأن من يزرع الخير، يَحصد الخير.
- فكر الآن: ما الشيء الجميل الذي ستضيفه اليوم لنفسك وللآخرين؟

ضمناضار

1- اكمل: استندان

- مرادف: إذن سمايح مضاد: صغير ^{كبير} جمع: عمل أعمال
- ب- على أي شيء بحثنا الكاتب في نهاية النص أنا تفكر من شيء جميل نضيفه لأنفسنا وللآخرين
- ج- لماذا يعتبر التفكير في الآخرين أمرا مهما؟ من نضيف لأنفسنا ولغيرنا شيئا جميلا، ولاننا اذا زرعنا الخير نحصد الخير
- د- ضع علامة (✓) أو علامة (x) امام ما يلي:
- قراءة قصة لتلاميذ الصفوف الأصغر من الأعمال الطيبة. (✓)
- التعاون بين الزملاء يقلل من السعادة ويزيد التوتر. (x)

السؤال الثاني: القواعد النحوية: ما على موضوع وعلامة وضعها الضمة ^{مجرور وعلامة جره كسرة}
تساعدنا المنافسة الإيجابية على تحسين قدراتنا سعيًا للنجاح، وفي المدرسة يشجع المعلم تلاميذه عليها فمثلا يمكن لكل تلميذين أن يتنافسا معا لحل المسائل الرياضية. واتباع ناصح المعلمين مفيد دائما تحقيقا للتفوق، والتلميذ المجتهد مثال للمنافسة الإيجابية بين زملائه.

1- استخراج من الفقرة السابقة:

ظرف مكان وأعرابه: بين ^{مجانان ونفرد بالفتحة} مضافا إليه جمع مذكر سالما..... وعلامة جره: الماء
مضافا إليه مفرد: نهار ^{مؤنث} / زملانه ^{المائل} وعلامة جره: البيسة.....

ب- أعرب ما تحته خط

ج- اكتب جملة بها همزة متطرفة منونة. يجب أن تقدم كل يوم شيئا جميلا

السؤال الثالث: اكتب بخط جميل:

الشجاعة تبدأ بخطوة صغيرة الشجاعة تبدأ بخطوة صغيرة

السؤال الرابع: اكتب ما يُملئ عليك:

لصحتي ألي قائللا: أكمل واجبك بدون تباطؤ، واجعل قلبك مليئا بالحب، ولا تشتم على شيء جميل قد تصفه
الفصل الدراسي الثاني 57

ضمناضار
عاشق لغة الضاد

تم تصحيح أسئلة
لأنه ليس له
غير موجودة

مسئوليتي أمانة

اللص
الشعري



الفترة الأولى



أولاً: الأدوات الصفية

نشاط: اقرأ البيتين ثم اجب:

وَلِي عَهْدٌ يُجَدِّدُهُ نَهَارِي
وَأَزْرَعُ خَيْرَ أَخْلَاقِي يَتُومِي
بِأَنْ أَسْعَى لِتَعْمِيرِ الدِّيَارِ
لَأُخْضِدَ مِنْهُ أَطْيَابَ الثَّمَارِ

أ) أكمل المخطط التالي:

مناضار
عاشق لغة الضاد

الفكرة الفرعية: الأعمال الطيبة مبددة

الفكرة الرئيسة للبيتين هي:

السعر لنشر الخير والعكس بالأخلاق الكريم لنسار لوطان

الفكرة الفرعية: بأفعالنا الطيبة نحصد ثماراً طيبة

ب) من قائل البيتين، وماذا تعرف عنه؟

محمد بن يحيى العطار - ولد في حماة الفاصلة - خرج في كليه دار العلوم، يعمل فقيهاً من تطوير المناهج التعليمية

نشاط: أ) استخرج من البيتين السابقين:

- مفرد كلمة: عهدود: بجهد، كلمتين لهما النهاية نفسها: كلمة تعني أجمع الثمار: أجمع

ب) على أي شيء عاهد الشاعر نفسه؟

على السعي دائماً من أجل تعميم منار وطنه ونشر الخير

ج) ما الجمال في قول الشاعر: وأزرع خيراً؟

لغير مجازي، حيث صور الأخلاق بالزرع الذي ينمو يومياً بالعمل الصالح



ثانياً: الأدوات المتلبية

نشاط: اقرأ البيتين ثم اجب:

وَلِي عَهْدٌ يُجَدِّدُهُ نَهَارِي
وَأَزْرَعُ خَيْرَ أَخْلَاقِي يَتُومِي
بِأَنْ أَسْعَى لِتَعْمِيرِ الدِّيَارِ
لَأُخْضِدَ مِنْهُ أَطْيَابَ الثَّمَارِ

أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ.

(✓) من يزرع الخير فهو الفائز بالثمار الطيبة

(X) يعمل الشاعر بعهد وقت النهار فقط

ب) استخرج من البيتين:

مضاد: ليلي، نهاري، كلمة معناها أحسن وأفضل: ختم، جمع الثمرة: الثمار

ج) أكمل: تعلمت من البيتين أن: وأنت الصنف الأخرى الجميلة لسعد علمية بالخير



مناضار
عاشق لغة الضاد

اللغة العربية **المكتبي** ٥

رضانضا
عاشق لغة الضاد

“ مسئوليتي أمانة ”

الفترة الثانية ٢ النص الشعري

أولاً: الأداءات الصفية

نشاط: اقرأ البيتين ثم أجب:

وَتَنْشُرُ كَلِمَتِي فَرَحًا وَبِشْرًا
يُدَاوِي جُرْحَ حُزْنٍ وَانْكِسَارِ
فَخَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِبَعْضٍ
وَحُبُّ النَّاسِ فِي الدُّنْيَا شِعَارِي

(أ) أكمل: مرادف بشرا: فرح/بشاشة... مضاد حزن: فريج... جمع شعار: شعائر...
(ب) ما شعار الشاعر؟ وما رأيك فيه؟
جيب الفاس - أفضل شعاب... لأن من الفاس ان مفهوم الفاس وباليد ينشر لود الشعارة
(ج) ما الجمال في قول اشاعر: «بشرا يداوي جرح حزن»؟ يعنى مجازي؟ حيث صور البشرا طمحيبا لعالى
جرا حالى لسان الحزين المكصور

ثانياً: الأداءات المنزلية

نشاط: اقرأ البيتين ثم أجب:

وَتَنْشُرُ كَلِمَتِي فَرَحًا وَبِشْرًا
يُدَاوِي جُرْحَ حُزْنٍ وَانْكِسَارِ
فَخَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِبَعْضٍ
وَحُبُّ النَّاسِ فِي الدُّنْيَا شِعَارِي

(أ) استخرج من البيتين: تنشر كلمات فرحا
تضادا: فرحا/بشرا تعبيراً مجازياً..... - مضاد كلمة «أضرهم»... أنفعهم
(ب) اشرح البيت الثاني بأسلوبك
ان أفضل الفاس من يقدم النفع لعينه، وحببه الناس والبغاون هم اشعاري ومبرئي من الحياة

“ مسئوليتي أمانة ”

الفترة الثالثة ٣ النص الشعري

رضانضا
عاشق لغة الضاد

أولاً: الأداءات الصفية

نشاط: اقرأ البيتين ثم أجب:

أَنَا رَاعٍ وَمَسْئُولٌ بِيَوْمٍ
سَأَجْنِي فِيهِ عَاقِبَةَ اخْتِيَارِي
أَنَا الْمَسْئُولُ عَنْ قَوْلِي وَفِعْلِي
وَمَسْئُولِيَّتِي سِرُّ الْقَرَارِ

(أ) استخرج من البيتين: مفرد كلمة عواقب... عاقبته
- كلمة تعني سأجمع... أجتني تعبيراً مجازياً: سأعني فيه عاقبه اختياري
(ب) ما سر قرار الشاعر كما فهمت من البيت الثاني؟
انه هم المسئول عن كل ما يعمل به من أفعاله... (مسئوليه)

(ج) اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:

ينادي الشاعر ب... تحمل المسئولية... (تحمل المسئولية - كثرة الأقوال الطيبة - التراجع عن القرار)

رضانضا
عاشق لغة الضاد

(د) ماذا تعلمت من البيتين؟ أذكر كل إيمان عليه تحمل شعاع أوفاه وقرارة ، وانها منحصرهما أفعالنا . نشاط: الإنسان مسئول عن قراره. اكتب فقرة تعبر عن رأيك في المقولة السابقة في حدود 50 كلمة

مراعياً علامات التقييم وصحة العبارات. أوافق على هذه المقولة ، فالإنسان هو المسؤول الأول عن قراره وقراراته . أهمياً رافعاً تجد مستقبلنا ونؤثر على مبادئنا ومبادئنا من مولانا . مدينا كالتنظيم الظروف صعبة ، تنص مسؤوليتنا من اجتهاد القرار الصحيح ونسلك نتائجها ، فالوعي والافتقار جزءاً أساسياً من فهم الإنسان وتعلمه لمؤامراته .

الأسبوع الثالث عشر

المجموعة 1

التقييم الأسبوعي

السؤال الأول: اقرأ ثم اجب : من خلال نص الشعر

وَلِي عَهْدٌ يُجَدِّدُهُ نَهَارِي
وَأَزْرَعُ خَيْرَ أَخْلَاقِي بِيَوْمِي
وَتَنْشُرُ كَلِمَتِي فَرَحًا وَبِشْرًا
فَخَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِبَعْضٍ
بِأَنْ أَسْعَى لِتَغْمِيرِ الدِّيَارِ
لِأَخْضَدٍ مِنْهُ أَطْيَابِ الثَّمَارِ
يُدَاوِي جُرْحَ حُزْنٍ وَانْكِسَارِ
وَحُبِّ النَّاسِ فِي الدُّنْيَا شِعَارِي

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مُرَادِفٌ يداوي : (بخفف - يعالج - يريح)
- مُفْرَدٌ أخلاق : (خلق - خليفة - مخلوق)

(ب) ضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

الكلمة الطيبة تنشر البشر بين الناس. (✓)

شاعر الشاعر هو حب من يقدم له المنفعة. (X)

(ج) إذا كان الشاعر قدوة لنا فماذا نتعلم منه؟ ← أن يكون شاعرنا ناهضاً للناس ، وأن يجعل كلماتنا تسعد الآخرين ، وأن نسمى من أجل نصير الوطن

(د) اختر تعبيراً أعجبك من الأبيات وعبر عن سبب إعجابك به

وتنشر كلماتي فرحاً وبشراً ، هي من الكلمات بالإنسان نشر الفرح والسعادة

السؤال الثاني: القواعد النحوية:

من خلال الأبيات السابقة استخراج:

مضافاً إليه جمع تكسير: المصير | اسماً مجروراً: يعير/ الدنيا | فاعلاً: كليتي

السؤال الثالث: اكتب بخط جميل

حب الناس في الدنيا شعاري

الأسبوع الثالث عشر

المجموعة 1

التقييم الأسبوعي

السؤال الأول: اقرأ ثم اجب :

وَلِي عَهْدٌ يُجَدِّدُهُ نَهَارِي
وَأَزْرَعُ خَيْرَ أَخْلَاقِي بِيَوْمِي
وَتَنْشُرُ كَلِمَتِي فَرَحًا وَبِشْرًا
فَخَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِبَعْضٍ
بِأَنْ أَسْعَى لِتَغْمِيرِ الدِّيَارِ
لِأَخْضَدٍ مِنْهُ أَطْيَابِ الثَّمَارِ
يُدَاوِي جُرْحَ حُزْنٍ وَانْكِسَارِ
وَحُبِّ النَّاسِ فِي الدُّنْيَا شِعَارِي

الفصل الدراسي الثاني

اللغة العربية

0

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

مُرَادِفٌ يداوي : (يخفف - يعالج - يريح)
مُفْرَدٌ أخلاق : (خلق - خليقة - مخلوق)

(ب) ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(✓) الكلمة الطيبة تنشر البشر بين الناس.
(X) شعار الشاعر هو حب من يقدم له المنفعة.

(ج) اشرح الأبيات بأسلوبك.

(د) اختر تعبيراً أعجبك من الأبيات وعبر عن سبب إعجابك به

(أزرع غير أخلاق) حيث صور الشاعر خلقه بالزرع الذي ينمو ويثمر بالعمل الصالح

السؤال الثاني: القواعد النحوية: من خلال الأبيات السابقة استخراج:

مضافاً إليه جمع تكسير: المرسل - اسما مجروراً: المرسل - فاعلاً..... كالمثالين

السؤال الثالث: اكتب بخط جميل:

حب الناس في الدنيا شعاري

الأسبوع الثالث عشر

المجموعة

التقييم الأسبوعي

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب :

وَلِي عَهْدٌ يُجَدِّدُهُ نَهَارِيلاً
وَأَزْرَعُ حَيْثُ أَخْلَاقِي بِيَوْمِي
وَتَنْشُرُ كَلِمَتِي فَرَحًا وَبِشْرًا
فَحَيْثُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِبَعْضٍ
بِأَنْ أَسْعَى لِتَعْمِيرِ الدِّيَارِ
وَأَخْلُقُ خُصْدَ مِنْهُ أَطْيَابَ الثَّمَارِ
يُدَاوِي جَنْبِي لِفَيْضِ حُزْنٍ وَأَنْكِسَارِ
وَحُبِّ النَّاسِ فِي الأَلْيَا شِعَارِي

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

مُرَادِفٌ يداوي : (يخفف - يعالج - يريح)
مُفْرَدٌ أخلاق : (خلق - خليقة - مخلوق)

(ب) ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(✓) الكلمة الطيبة تنشر البشر بين الناس.
(X) شعار الشاعر هو حب من يقدم له المنفعة.

(ج) اشرح الأبيات بأسلوبك.

(د) اختر تعبيراً أعجبك من الأبيات وعبر عن سبب إعجابك به

(يشترط الصريح) حيث صور الشاعر طبعه طيباً يعالج صراع الإنسان الحزين المكسور

السؤال الثاني: القواعد النحوية:

من خلال الأبيات السابقة استخراج:

مضافاً إليه جمع تكسير: المرسل - اسما مجروراً: المرسل - فاعلاً..... كالمثالين

السؤال الثالث: اكتب بخط جميل:

حب الناس في الدنيا شعاري

الفصل الدراسي الثاني

٦١

مراجعة عامة على الوحدة الثالثة

السؤال الأول: نص الاستماع إلى نص . الشجاعة تبدأ بخطوة .

ضع علامة (✓) بجوار العبارة الصحيحة وعلامة (X) بجوار العبارة الخاطئة:

قرر زياد الاشتراك في مسابقة التمثيل (X)

الخوف يسكن عقل الإنسان وليس قلبه (✓)

شجع المعلم زياد على الاشتراك في المسابقة (✓)

ما نصيحة المعلم لزياد كي يتغلب على الخوف ؟ ← **لا تتردد ، وتنفذ ما يروى ، وتقبل ان تتحدث الى اشخاص مجهول**

السؤال الثاني: درس . شيء يخلصنا ولا نستطيع رؤيته .

نعم ، فأفعالنا وكلماتنا وتصرفاتنا اليومية؛ هي التي ترسم صورتنا في قلوب الناس وعقولهم .

وهي التي تحدد كيف سيذكروننا الآخرون بعد أن نغيب عن أنظارهم .

فكر قليلاً: هل تود أن يذكرك الناس بالصدق والأمانة، أم تريد أن يعرفك الناس بالكذب أو الإساءة؟

هات من الفقرة ما يلي: **بصرفاتنا** ← **نغيب**

كلمة مرادفها « سلوكياتنا » ٢- كلمة مضادها « نحضر » ٣- كلمة مفرد لها فعل **أفعال**

ما الذي يرسم صورتنا في قلوب الناس وعقولهم ؟ ← **أفعالنا وكلماتنا وتصرفاتنا اليومية**

أجب عن السؤالين الموجودين في الفقرة **موضحاً وجهة رأيك**: نعم **أود ان يذكرني الناس بالصدق والأمانة لا الكذب والخيانة**

السؤال الثالث: هل أضفت شيئاً جيداً لنفسك وللآخرين اليوم؟

تعالوا نبدأ أولاً بدوركم نحو أنفسكم:

• إذا أكلت طعاماً صحيحاً، فسائقوي جسمك ويصفو ذهنك وتتحسن دراستك.

• إذا نظمت وقتك بين اللعب والمذاكرة، فستنجح وتشعر بالفخر بنفسك.

• إذا كنت حسن الخلق مع الأصدقاء، سيزداد عدد أصدقائك المخلصين.

أكمل: معنى تشعر **تجسس** مضاد يصفو **ليهرزنيماً** جمع طعام **أطعمة**

متى ينجح الفرد ويشعر بالفخر بنفسه؟ **بأذا أنظمت وقتي بين اللعب والمذاكرة فتنجح وأشعر بالفخر بنفسي**

متى يقل عدد أصدقائك على ضوء ما قرأت في الفقرة؟ **إذا كنت سيئ الخلق**

السؤال الرابع: القواعد النحوية: اقرأ ثم اجب **مضاف إليه مجرور وعلامة مجرور الكسرة**

احتقلت المدرسة بعيد الأم حيث حضرتك الأمهات وقد استمع الجميع إلى كلمة المعلمات وكلمات

الأمهات، كما استمع الجميع إلى كلمات المعلمين الذين قدموا الشكر والتحية للأمهات بعد أن قدموا

لهم درع المدرسة. **للمفعول به مفعول وعلامة نصبه الفتحة**

أعرب ما تحته خط **المعلمين: مضاف إليه مجرور وعلامة مجرور الضمة**

استخرج من الفقرة ما يلي: **مضاف إليه جمع مؤنث سالم وأعربه**

مضاف إليه جمع مذكر سالم وأعربه - مضاف إليه مفرد وبين المضاف **المصنقات** **الدرع**

أحوّل الكلمة الملوّنة إلى المثني والجمع ، وأغيّر ما يلزم:

جهد الفلاح وفير

مثنى / جهد الفلاحين وفير ، جمع / جهد الفلاحين وفير

رضاء نصار
عاشق لغة الضار

اللغة العربية
الكتابي

السؤال الخامس: القواعد الإملائية: ضُوب الأخطاء في الجُمْل الآتية:

- (أ) قرأنا جُزئًا من القصة جِزْيًا
- (ب) رأيت شيئًا يلمع في السماء فإذا هو نجمة شَمِيئًا
- (ج) حمل الأمانة عبؤ كبير عبء
- (د) الطفل الصغير بَرِيء لا يعرف الكذب

(العنوان)
حافظ على نظام مدرستك

السؤال السادس: الكتابة

اكتب لَوْحَةً إرشادية قصيرة عن أهمية المحافظة على النظام في المدرسة. مُراعياً عناصر كتابة اللَوْحَة الإرشادية.

- 1- احرص على ترتيبها وروايتها بوضوح
- 2- التزم بالصف والوقت المحدد للدرس والنقطة
- 3- حافظ على حدود الفصل ولا تخرج به

اختبار عام على الفصل الدراسي الثاني

رضاء نصار

الشجاعة خُلُقٌ عظيم يجعل الإنسان قوياً في مواجهة الصعوبات. وهي لا تعني استعمال القوة، بل تعني قول الحق وفعل الصواب. والشجاع هو الذي يساعد الآخرين ولا يخاف من تقديم الخير لهم. وقد نرى الشجاعة في الطبيب الذي يعالج المرضى، وفي رجل الإطفاء الذي ينقذ الناس من الخطر. وكلما تحلينا بالشجاعة، أصبح مجتمعنا أفضل وأكثر أماناً. لذلك يجب أن نزرع الشجاعة في قلوبنا ونستخدمها في الخير دائماً.

← معنى الشجاعة: قول الحق
وفعل الصواب
والشجاع هو الذي يساعد الآخرين ولا يخاف من تقديم الخير لهم

1- ضع علامة (✓) بجوار العبارة الصحيحة وعلامة (X) بجوار العبارة الخاطئة:

- 1. الشجاعة تعني استعمال القوة عند حلّ المشكلات. (X)
- 2. يساعد الشجاع الآخرين ولا يخاف من عمل الخير. (✓)

ب- ما معنى الشجاعة؟ ومن هو الشجاع على ضوء ما استمعت إليه؟
اذكر مثلاً على شخص شجاع، وبين سبب شجاعته. ←

ثانياً: التعبير الكتابي

اكتب إعلاناً عن ندوة مدرسية بعنوان (كيف أكون شخصاً مسؤولاً؟) مُراعياً عناصر كتابة الإعلان

ثالثاً: القراءة المتحررة (النص الأدبي) اقرأ النص ثم أجب:

في زمن صار فيه الإنترنت نافذة تطلّ على العالم، أصبح لزاماً علينا أن نستخدمه بضمير حي وأخلاق سامية. فالإنترنت ساحة واسعة، يزرع فيها الإنسان ما يشاء من كلمات، فليجعلها بذور خير لا أشواك أذى. وما أجمل أن نحفظ أسرارنا، ونقدّم العلم برفق، ونحترم آراء الآخرين مهما اختلفوا معنا. وإذا كان للكلمة المكتوبة صدى، فلنجعل صداها نوراً يضيء العقول. وهكذا يتحوّل الإنترنت إلى جسر يقودنا نحو المعرفة والأمان.

- أ- أكمل مكان النقط: مرادف: سامية بمفيدة. جمع: جسر. مبيجور. مضاد الأمان: الخوف
- ب- متى يتحوّل الإنترنت إلى جسر يقودنا نحو المعرفة والأمان؟ ← إذا عرفنا العلم برفق واحترام آراء الآخرين
- استنتج متى يتحول الإنترنت إلى أشواك تؤذي. ← تكون الكلمة المكتوبة صدى حينها يصبح نوراً يضيء العقول وينقلنا من الجهل إلى جسر يقودنا نحو المعرفة والأمان
- رابعاً: القراءة المتحررة (النص المعلوماتي) اقرأ النص ثم أجب:

أصبحت زراعة الأسطح من الأفكار الحديثة التي تساعد على تجميل المنازل وتحسين البيئة. وتتم هذه الزراعة بوضع صناديق أو أوعية مناسبة مُملأاً بالتربة الجيدة، ثم اختيار نباتات تتحمّل الشمس والري المنتظم. وتساعد زراعة الأسطح على توفير الخضراوات الطازجة وتقليل

← لعن إدارة المدرسة عن إقامة ندوة مدرسية بعنوان: (كيف أكون شخصاً مسؤولاً؟)

الفصل الدراسي الثاني

سعد التدور إلى نوعيتها الصارم بأهمية محل المسؤولية في حياتهم المدرسية واليومية، وتحمية مهاراة الاعتماد على النفس، واتخاذ القرارات الصحيحة. ندعو جميع طلابنا الصف الخامس إلى المشاركة الفعالة، للاستفادة والعلم بطريقة ممتعة، ولتعزيز روح الانضباط والالتزام في حياتهم اليومية.

إدارة المدرسة
مدرسة الشهيد طاهر الحولي

أرضنا نصار... عائق لغة الضاد



تطبيق



مذكرات جاهزة للطباعة

لتحميل الملفات التعليمية مجاناً للمعلم والطالب

مذكرات وملازم / مراجعات وملخصات / امتحانات / كتب الوزارة /
أدلة المعلم / دفاتر التحضير / سجلات مدرسية / أوراق تأسيس

امسح الكود بموبايلك علشان تقدر تثبت التطبيق

وتقدر ف أي وقت تحمّل ال نفسك فيه ببلاش

هيغنيك عن البحث والجروبات والقنوات الكثيرة



تطبيق الموبايل لتحميل الملفات