

3

مخرج إجابة



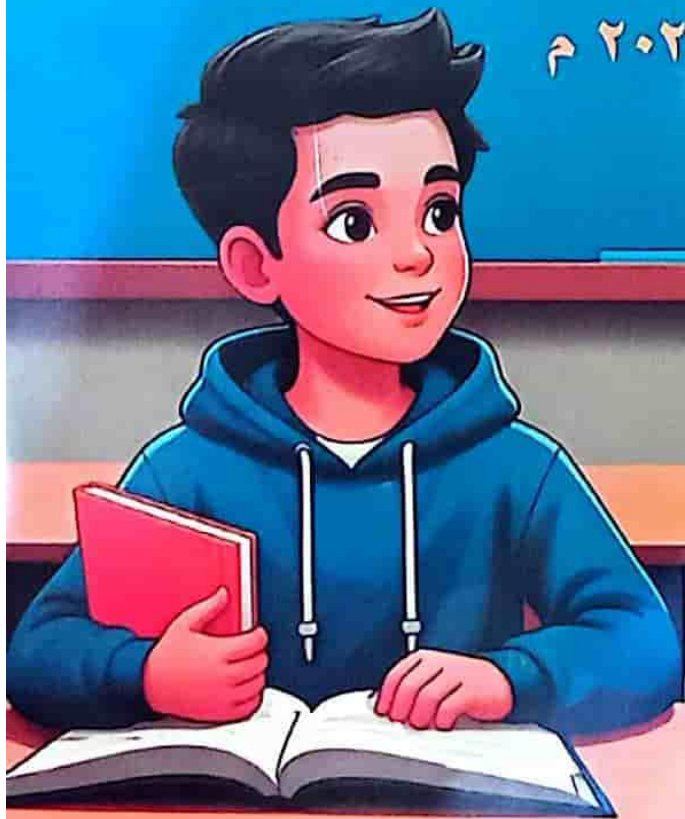
مدرسة / رضهان نصار
عائقة لفة الضاد

اللغة العربية

الأداءات والتقييمات

الصف الثالث الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م





نموذج إجابتك

سند ارضاهما



اللغة العربية

الأداءات والتقييمات

عانتق لغة الضاد

الاسم:

الفصل:

المدرسة:

الصف الثالث الابتدائي
الفصل الدراسي الأول
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

العقل والأمن

الوعدة الأولى



الأسبوع ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥



”إزرع نبتة“

نص
الاستماع

الفترة الأولى ١



أولاً: الأدوات الصفية

استمع ثم ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يلي:

(X)

(أ) أرادت مريم أن تزرع في حديقة منزلها.

(✓)

(ب) طلبت مريم من والدها أن يشتري لها بعض البذور

(X)

(ج) بحثت مريم في المكتبة عن كيفية الزراعة في المنزل.

استمع وأكمل:

كانت مريم حزينة؛ لأن البذور لم تُنبت.

ثانياً: الأدوات المنزلية

أجب عما يأتي:

• ما الذي تحبه (مريم)؟

تحب النباتات والورد.

• هل نجحت (مريم) في زراعة الورد في أول الأمر؟ ولماذا؟

لا، لأن البذور كانت غير صالحة.





” اِزْرَعُ نَبْتَةً “

نص
الاستماع



الفترة الثانية ٢



أولاً: الأدوات الصفية

من خلال استماعك للقصة: أكمل الخريطة الذهنية الآتية:

الزمان
اليوم العطلة..

فكرة أحببتها
زراعة اللورد في سبائك عرقتي

اقترح عنواناً
آخر

المكان
المنزل، سبائك العرقة

مريم والنبتة.

الشخصيات
مريم - الأب..

قيمة تعلمتها
أن أحاول حتى أنجح.

دا جيان
سما رمضان
عاشور لغير الضار



ثانياً: الأدوات المنزلية

أجب عما يأتي:

أ) ما الشعور الذي شعرت به مريم عند رؤية الزهرة؟ ولماذا؟

- الشعور بالفرح، فقترت من الفرح

- لأنها حاولت حتى نجحت في زراعة الوردية -

ب) اذكر موقفاً لم تكن موفقاً فيه في بداية الأمر وبتكرار المحاولة استطعت إنجازه.

في بداية العام الدراسي، حاولت حل مسألة رياضية صعبة، ولم أتمكن

من حلها، لكنني كررت المحاولة، وطلبت المساعدة، وعند ما

ركزت جيداً استطعت حلها بسهولة.





” مِنْ فَضْلِكَ .. كَرِّرِ الْمُحَاوَلَةَ “

درس
القراءة

الفترة الثالثة ٣



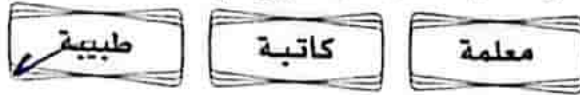
أولاً: الأدوات الصفية

اختر الإجابة الصحيحة:

أ) هواية هبة التي تحبها هي الرسم.



ب) تخيلت هبة نفسها... طبيبة...



حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

- الطفل: الط / طف / ل
- الأخذات: ال / أ / خ / د / ات
- مُسابقة: م / س / ا / ب / ق / ا / م

ثانياً: الأدوات المنزلية

إذا كنت مكان (هبة) واشتركت في مسابقة (ارسم حلمك)، فما الحلم الذي ترسمه في اللوحة الخاصة بك؟ قم برسم حلمك في الشكل الآتي:

ما أحبايات
مستأرهنات
عاشق لعة الصناد

يرسم الطالب
ما يناسبه



التقييم الأسبوعي الأول

الفترة الرابعة ٤

اجب عن الأسئلة التالية:

المجموعة ١

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم اجب :

بعد إعلان نتيجة المسابقة وقفت هبة تحكي لزملائها رحلة نجاحها، فقالت: هذا اليوم من أسعد الأيام؛ فأنا أحب الرسم كثيرا، وعندما أعلنت معلمتي عن مسابقة (ازسم حلمك)، وأخبرتنا أن اللوحات الفائزة ستعلق على جدار المدرسة، كنت أطم باليوم الذي أفوز فيه..

(أ) هات من الفقرة السابقة: - كلمة معناها (تروي أو تقص)، تحكي - كلمة مفردتها (لوحة)، لوحات

(ب) استخراج من الفقرة: - فعلا مضارعا: تحكي - أ. فوز - اسم إشارة: هذا

(ج) أكمل: أعلنت المعلمة عن مسابقة الرسم

السؤال الثاني: اكتب بخط النسخ: أنا أحب الرسم كثيرا.. أنا أحب الرسم كثيرا.

السؤال الثالث: اكتب ما يملأ عليك:

اجب عن الأسئلة التالية:

المجموعة ٢

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم اجب :

بعد إعلان نتيجة المسابقة وقفت هبة تحكي لزملائها رحلة نجاحها، فقالت: هذا اليوم من أسعد الأيام؛ فأنا أحب الرسم كثيرا، وعندما أعلنت معلمتي عن مسابقة (ازسم حلمك)، وأخبرتنا أن اللوحات الفائزة ستعلق على جدار المدرسة، كنت أطم باليوم الذي أفوز فيه..

(أ) هات من الفقرة السابقة: - كلمة جمعها (رحلات)، رحلة - كلمة معناها (حائط)، جدار

(ب) استخراج من الفقرة: - فعلا ماضيا: وقفت - قالت - اسما موصولا: الذي

(ج) أكمل: - اللوحة الفائزة ستعلق على جدار المدرسة

السؤال الثاني: اكتب بخط النسخ: أنا أحب الرسم كثيرا.. أنا أحب الرسم كثيرا.

السؤال الثالث: اكتب ما يملأ عليك:

اجب عن الأسئلة التالية:

المجموعة ٣

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم اجب :

بعد إعلان نتيجة المسابقة وقفت هبة تحكي لزملائها رحلة نجاحها، فقالت: هذا اليوم من أسعد الأيام؛ فأنا أحب الرسم كثيرا، وعندما أعلنت معلمتي عن مسابقة (ازسم حلمك)، وأخبرتنا أن اللوحات الفائزة ستعلق على جدار المدرسة، كنت أطم باليوم الذي أفوز فيه..

(أ) هات من الفقرة السابقة: - كلمة معناها (تفوقها)، نجاحها - كلمة مفردتها (لوحة)، لوحات

(ب) استخراج من الفقرة: - فعلاً مضارعاً: ... لَحِكِي - حرف جر: عَنْ - مِنْ
 (ج) أكمل: - بعد إعلان نتيجة المسابقة وقفت هبة تحكي لزملائها رحلة نجاحها.
 السؤال الثاني: اكتب بخط النسخ: أنا أحب الرسم كثيراً..... أنا أحب الرسم كثيراً.
 السؤال الثالث: اكتب ما يُملى عليك:

الأسبوع ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥



” مِنْ فَضْلِكَ .. كَرَّرَ الْمُحَاوَلَةَ “

درس
القراءة



الفترة الأولى ١



أولاً: الاداءات الصفية

اقرأ، ثم أجب:

«كُنْتُ أَحْلَمُ بِالنُّيُومِ الَّذِي أَفُوزُ فِيهِ، وَتَعَلَّقُ فِيهِ لَوْحَتِي عَلَى جِدَارِ الْمَدْرَسَةِ. تَخَيَّلْتُ نَفْسِي
 طَبِيبَةً تَعَالِجُ الْمَرْضَى. وَبَدَأْتُ أَرْسُمُ، لَكِنَّ اللَّوْحَةَ فِي النَّيُومِ الْأَوَّلِ لَمْ تُعْجِبْنِي، فَمَزَقْتُ اللَّوْحَةَ،
 وَقُلْتُ لِنَفْسِي: «لَنْ أَفُوزَ.. كُلُّ زَمَلَائِي أَفْضَلُ مِنِّي»..»

١- من المتحدث في العبارة السابقة؟ وعن أي مسابقة يتحدث؟

جـ: مسابقة الرسم.

٢- كيف تخيلت هبة نفسها؟

جـ: تخيلت نفسها طبيبة تعالج المرضى.

٣- هات من النص:

مفرد (جدر): جدار

مضاد (أخسر): أخوز



أجابات
 على لفظ الصغار



ثانياً: الاداءات المنزلية

أجب عن الأسئلة الآتية:

- كيف شجّع الأب ابنته هبة؟ اعطاها كراسة جديدة وكتب عليها: «من فضلك كرري محاولتك»
 - ماذا تعلمت في نهاية القصة؟ الاستماع للنصائح الكبار، عدم الاستسلام والمحاولة حتى النجاة.
 - كيف نحقق أحلامنا؟ بالاجتهاد والصبر، تكرار المحاولة.



الفصل الدراسي الأول

٨

« مِنْ أَدَوَاتِ الْإِسْتِفْهَامِ -
الْمَقَاطِعُ الصَّوْتِيَّةُ »

قواعد لغوية
وإملاء



الفترة الثانية ٢



أولاً: الأدوات الصفية



تخير أداة الاستفهام المناسبة مما يأتي: (مَنْ - مَا - هَلْ - لِمَاذَا):

- ١) لِمَاذَا... تذاكر دروسك؟ - لأحصل على درجات عالية.
- ٢) مَنْ... لاعبك المفضل؟ - محمد صلاح لاعبي المفضل.
- ٣) هَلْ... تحب القراءة؟ - نعم، أحب القراءة.
- ٤) مَا... الرياضة المفضلة لديك؟ - كرة القدم رياضتي المفضلة.

ادمج! لتكوّن كلمة:

- ا / ل / ق / د / ك: الفلك
- ا / ت / ت / ج / ه: اتجاه

على فترة الضار
داجهايات
المنافسة



ثانياً: الأدوات المنزلية

حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

- المَحَاوِلَات: ا / ح / ح / و / ا / ل / ا / ت
- المَدْرَسَةُ: ا / ل / م / د / ر / س / ت / ه
- طَبِيبَةٌ: ط / ب / ب / ي / ن / ا / ت

اكتب سؤالاً لكل إجابة من الإجابات التالية:

١- أصلي طاعة لله ولا يرضى الله عني.

لِمَاذَا تَصَلِّي؟

٢- لا أتناول الأطعمة غير الصحية.

هَلْ تَتَنَاوَلُ الْأَطْعِمَةَ غَيْرَ الصَّحِيَّةِ؟

٣- الحيوان المفضل لدي هو القطه.

مَا هُوَ الْحَيْوَانُ الْمَفْضَلُ لَدَيْكَ؟



” قَاوِنٌ مَرَّةً أُخْرَى “

تحدث



الفترة الثالثة ٣



أولاً: الأدوات الصفية

إذا كنت مكان (هبة) ماذا كنت تتخيل نفسك لترسمها في لوحة؟

أ. تخيل نفسي طبيباً معلماً مهندساً

ب. الطالب يترجم ما يقرأ عليه

يرسم الطالب ما يقرأ عليه

أ. هبات / مسرور / عنان / رضا
عما أشق لغة الضاد



ثانياً: الأدوات المنزلية

اكتب وارسم الرياضة المفضلة لديك والتي تحب أن تمارسها.

أ. أحب ممارسة كرة القدم.

ب. أحب الطالب رياضة المفضلة مني مرة بعد مرة

يرسم الطالب ما يقرأ عليه



السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

جَلَسَ وَالِدِي بِجَوَارِي، وَقَالَ: يَا هِبَةَ، الَّذِي يُرِيدُ أَنْ يَنْجَحَ عَلَيْهِ أَنْ يُكْرِرَ الْمَحَاوَلَاتِ، وَيَتَعَلَّمَ مِنْ أَخْطَائِهِ،

(أ) هات من الفقرة السابقة: - كلمة معناها (بجانبى): بجوارى - كلمة مضادها (يفشل): ينجح ..

(ب) - استخرج من الفقرة: - فعلاً ماضياً: جالس - حرف جر: من

(ج) أكمل: - الذي يريد أن ينجح عليه أن يكّرر المحاولات، و يتعلم من أخطائه.

السؤال الثاني: اكتب بخط النسخ: كرر المحاولات لتنجح. كرر المحاولات لتنجح.

السؤال الثالث: اكتب ما يُملى عليك:

استر / مضارضا / اجابات

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

جَلَسَ وَالِدِي بِجَوَارِي، وَقَالَ: يَا هِبَةَ، الَّذِي يُرِيدُ أَنْ يَنْجَحَ عَلَيْهِ أَنْ يُكْرِرَ الْمَحَاوَلَاتِ، وَيَتَعَلَّمَ مِنْ أَخْطَائِهِ،

(أ) هات من الفقرة السابقة: - كلمة مفردا (خطا): أخطا - كلمة مضادها (وقف): جالس

(٢) استخرج من الفقرة: - اسماً موصولاً: الذي - فعلاً مضارعاً: يريد - ينجح

٣- بم نصح الوالد ابنته في الفقرة السابقة؟ أن تكرر المحاولات، وتتعلم من أخطائها.

السؤال الثاني: اكتب بخط النسخ: كرر المحاولات لتنجح. كرر المحاولات لتنجح.

السؤال الثالث: اكتب ما يُملى عليك:

عاشق لغة الضاد

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

جَلَسَ وَالِدِي بِجَوَارِي، وَقَالَ: يَا هِبَةَ، الَّذِي يُرِيدُ أَنْ يَنْجَحَ عَلَيْهِ أَنْ يُكْرِرَ الْمَحَاوَلَاتِ، وَيَتَعَلَّمَ مِنْ أَخْطَائِهِ،

(أ) هات من الفقرة السابقة: - كلمة مفردا (محاولة): محاولة - كلمة مضادها (يجهل): يتعلم

(ب) حلل الكلمات التالية لمقاطع صوتية: - ينجح: ين / ج / ح - يكّرر: ي / ك / ر / ر

(ج) أكمل: - الذي يريد أن ينجح عليه أن يتعلم من أخطائه، ويكرر المحاولات

السؤال الثاني: اكتب بخط النسخ: كرر المحاولات لتنجح. كرر المحاولات لتنجح.

السؤال الثالث: اكتب ما يُملى عليك:



” القِصَّةُ المُصَوَّرَةُ ”

كتابة



الفترة الأولى ١



أولاً: الأدوات الصفية

تأمل الصور واكتب قصة جميلة:



أعلنت المدرسة عن مسابقة في النادي للسباحة فقرر (رضا) أن يشارك في
المسابقة، وبدأ بالتدريب، ولكنه شعر باليأس حيث أن مستواه لم يكن جيداً، فذهب
للمدرب، فقام بتوجيه النصائح له، وطلب منه تكرار المحاولة وعدم اليأس، فتحسن
مستوى (رضا) ودخل المسابقة، وفاز بالكأس في البطولة وحصل على المركز الأول
ورقق لاسلام جائزته، وهو يشعر بالفخر والسعادة، وتعلم أن التدريب المستمر
وعدم التراجع، والمحاولة يمكنه تحقيق النجاح والفوز. إجابات

عاشق لغة الضار
مسرح الصغار



ثانياً: الأدوات المنزلية

اكتب موقفاً نجحت فيه بالإصرار وتكرار المحاولة.
في البداية لم أستطع ركوب الدراجة، وكنت أقع كل مرة، لكنني
لم أستسلم، وكثرت المحاولة يوماً بعد يوم حتى تعلمت
ركوبها، وشعرت بسعادة كبيرة لأنني نجحت بالإصرار
والمثابرة ← بقلم مسرح رضا ضار

عاشق لغة الضار

الفصل الدراسي الأول

١٢



البَطْلَانُ الْخَفِيُّ

درس
القراءة



الفترة الثانية ٢

أولاً: الأدوات الصفية

ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يلي:

- (X) (أ) الأستاذ أحمد معلم مادة اللغة الإنجليزية بالمدرسة. العربية
(✓) (ب) يستخدم الأستاذ أحمد ألغازاً مسلية ليعلم بها تلاميذه معلومات مفيدة.
(X) (ج) كان اللغز يتحدث عن مدير المدرسة. العم أمين
(X) (د) حارس المدرسة أول من يصل إلى المدرسة وأول من يغادرها. آخر
أكمل: () كان يتحدث اللغز عن .. العم .. أمين ..

ثانياً: الأدوات المنزلية

اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

(أ) نحن نحب معلم اللغة العربية الأستاذ أحمد وهو يحبنا كثيراً.

اللغة العربية الرياضيات العلوم

(ب) يعلمنا الأستاذ أحمد مستخدماً الألغاز دائماً.

البطاقات ألغازاً الكتاب

(ج) مرادف كلمة (فناء): بياجة واسعة.

مزرعة ساحة واسعة حديقة

(د) جمع كلمة (حارس): حراس حرسوا حورس

حورس حراس حرسوا

ماذا يعمل (عم أمين) في المدرسة؟

يعمل حارساً بالمدرسة.

الإجابات
عاشق لغة الضاد
مسترا / المشافه





البطل الخفي

درس القراءة



الفترة الثالثة ٣

أولاً: الأدوات الصفية

١ اذكر دور (عم أمين) داخل المدرسة، كما فهمت من الدرس؟
يحرص المعلمون (ويجعلها جميلة ونظيفة وآمنة ويهتم بالتلاميذ ويخاف عليهم



عاجبات
مسترا رضا نصار
عاشق لغة السلام



٢ عبّر عن كل صورة بجملة مناسبة:

رجل الإطفاء يطفيئ الحرائق.

عامل النظافة يتعب من أجل راحتنا.....
عامل النظافة يجمع القمامة لحافظ علينا.

ثانياً: الأدوات المنزلية

١ اختر مهنة أو حرفة تقدرها، واكتب لماذا تراها مهمة في حياتنا، ثم عبّر عنها بالرسم.
أنا أقدر مهنة المزارع (الفلاح) لأنه يزرع لنا الخضراوات والفواكه، ويوفر لنا الطعام الطازج.
المزارع (الفلاح) مهنة مهمة في حياتنا لأنها تجعلنا نعيش في صحة وسعادة.

مسترا رضا نصار

باسم التلميذ نفسه

وتحفاً المهنة التي يقدرها (عامل نظافة - ضابط - مهندس - طبيب)

عاشق لغة السلام رضا نصار

الفترة الرابعة ٤ التقييم الأسبوعي الثالث

المجموعة ١ أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«في بداية حصّة اللّغة العربيّة دخل الأستاذ أحمد مُبتسماً وقال: اليوم أقدم لكم لغزاً ولكنّه ليس كأي لغز. وقال: ليس معلّماً ولا مديراً ولكنّه بطل؛ إذا غاب نشعر بأنّ هناك شيئاً مهمّاً ناقصاً، وبدونه لا نستطيع أن نلعب في فناء المدرسة وهو يخرسنا ويخرس مدرستنا. فصاح زميلنا: «إنّه العم أمين حارس المدرسة.»

(أ) استخرج من الفقرة:

- كلمة مرادفها (ساحة واسعة): **فناء**
- كلمة جمعها (حراس): **حارسين**
- ضمير غائب: **هو**
- كلمة بها لام قمرية: **الأستاذ**

(ب) من البطل الذي كان يتحدث عنه الأستاذ أحمد؟ **العم أمين**

(ج) - حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية: العربية: **الع / ع / ر / ي / د / ي / س / ت / ط / ع**
 ليس: **ل / ي / س**
 نستطيع: **ن / س / ت / ط / ع**

السؤال الثاني: اكتب بخط النسخ: العم أمين حارس المدرسة يحب عمله **العم أمين حارس المدرسة يحب عمله**

السؤال الثالث: اكتب ما يُملأ عليك:

سؤال لغة القطار
 سؤال الامتحان

المجموعة ١ ب اجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«في بداية حصّة اللّغة العربيّة دخل الأستاذ أحمد مُبتسماً وقال: اليوم أقدم لكم لغزاً ولكنّه ليس كأي لغز. وقال: ليس معلّماً ولا مديراً ولكنّه بطل؛ إذا غاب نشعر بأنّ هناك شيئاً مهمّاً ناقصاً، وبدونه لا نستطيع أن نلعب في فناء المدرسة وهو يخرسنا ويخرس مدرستنا. فصاح زميلنا: «إنّه العم أمين حارس المدرسة.»

(أ) استخرج من الفقرة:

- كلمة مرادفها (يحمينا): **يجريسنا**
- كلمة مضادها (حضر): **غاب**
- كلمة بها تنوين بالفتح: **معلّماً**
- كلمة بها مد بالياء: **نستطيع**

(ب) من البطل الذي كان يتحدث عنه الأستاذ أحمد؟ **العم أمين**

(ج) - حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية: فناء: **ف / ن / ا / ي / ا**
 نستطيع: **ن / س / ت / ط / ع**
 ليس: **ل / ي / س**
 نستطيع: **ن / س / ت / ط / ع**

السؤال الثاني: اكتب بخط النسخ: العم أمين حارس المدرسة يحب عمله **العم أمين حارس المدرسة يحب عمله**

السؤال الثالث: اكتب ما يُملأ عليك:

المجموعة 2 أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم اجب :

في بداية حصة اللغة العربية دخل الأستاذ أحمد مبتسماً، وقال: اليوم أقدم لكم لغزاً ولكنه ليس كأي لغز وقال: ليس معلماً ولا مديراً لكنه بطل، إذا غاب نشعر بأن هناك شيئاً مهماً ناقصاً، وبدونه لا نستطيع أن نلعب في فناء المدرسة، وهو يحرسنا ويحرس مدرستنا، صاح زميلنا (أنس): إنه (العم أمين) حارس المدرسة..

(أ) استخراج من الفقرة: - كلمة مضادها (نهاية): بداية..... - كلمة جمعها (الأيام): اليوم....

- ضمير غائب: جمع: - كلمة بها لام قمرية: اليوم.....

(ب) من البطل الذي كان يتحدث عنه الأستاذ أحمد؟ العم أمين

(ج) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية: - العربية: - نستطيع: - بت: - طبع:

السؤال الثاني: اكتب بخط النسخ: العم أمين حارس المدرسة يحب عمله العم أمين حارس المدرسة يحب عمله .

السؤال الثالث: اكتب ما يُمنى عليك:

الإجابات
سورة المائدة
على لغة الضاد



” أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ
هؤَلاءِ - أولئك “

الأساليب
والتراكيب



الفترة الأولى 1



أولاً: الأدوات الصفية

أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين:

- (اسم إشارة للبعيد)
- (اسم إشارة للقريب)
- (اسم إشارة للبعيد)
- (اسم إشارة للبعيد)

- أولئك... تلاميذ مجتهدون.
- هؤَلاءِ... مهندس ماهر.
- أولئك... تلميذات مجتهدات.
- تلك... عاملة نشيطة.

2 اختر اسم الإشارة المناسب لتكمل الجمل الآتية:

أولئك

هؤَلاءِ

- هؤَلاءِ... المعلمات في الفصل.
- هؤَلاءِ... التلاميذ يجلسون بهدوء.
- أولئك... العمال يبنون بيتاً جديداً.



ثانياً: الأدوات المنزلية

أعد كتابة الجملة باستخدام اسم الإشارة المناسب:

- المعلمون يشرحون الدرس. نجومًا... المعلمون يشرحون الدرس.
- طائرة تطير في السماء بعيداً. تلك... طائرة تطير في السماء بعيداً.

ضع اسم الإشارة المناسب:

- هذا... علم جميل.
- نجومًا... تلك... نجوم عالية.
- هؤلاء... تلاميذ متفوقون.
- هذا... طائرة قوية.



المقاطع الصوتية

مراجعة على



الفترة الثانية

أولاً: الأدوات الصفية

حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

- (المستقل): الج / جسم / حقة / ل
- (مهن): م / ح / ن

كوّن كلمة من المقاطع الصوتية:

- الج / د / ع / د : البعيد
- د / ج / ن / ب : بجانب
- ت / ط / ر : تطير

ثانياً: الأدوات المنزلية

اختر إحدى المهن المهمة التي تؤدي دوراً نافعاً في حياة الآخرين وصمم بطاقة شكر لأصحابها.

دايميات
مسرة / المناظرة
عاشق لغة الصناديق

* بطاقة شكر للعامل النظافة *

"إلى العامل النشط"
شكراً الأنتك تجعل شوارعنا و مدرستنا نظيفة و جميلة
أنتأقوة في الإخلاص والعمل جزاك الله خيراً



البطل الخفي

تحدث



الفترة الثالثة ٢

أولاً: الأدوات الصفية

لاحظ الصور التالية، ثم أجب شفهيًا:



١- من البطل الخفي في القصة؟ ولماذا؟

العم أمين، بدونه لا يستطيع اللعب في قناء المدرسة، وهو يحرسنا ويجرس

٢- مستعينًا بالصور احك قصة لزملائك كما فهمت من الصور.

دايميات
فكرة المناظرة
على لغة الصناد

ثانيًا: الأدوات المنزلية

لاحظ الصور، ثم اكتب قصة تعبر عنها:



استيقظت (جئة) من نومها مبكرًا، فغسلت وجهها وأسنانها،
ثم جلست لتتناول فطورها الصحي، فحمدت الله، وحملت
حقيبتها لنشاط ودخبت للمدرسة.

الفترة الرابعة ٤ التقييم الأسبوعي الرابع

المجموعة أ أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم اجب:

«قَالَ «أَنْسَ»: «الْعَمُّ أَمِينٌ طَيِّبٌ جَدًّا، وَيَخَافُ عَلَيْنَا، نَرَاهُ عِنْدَ دُخُولِنَا الْمَدْرَسَةَ وَعِنْدَ الْخُرُوجِ مِنْهَا، وَهُوَ الَّذِي يُنْظِفُ فِنَاءَ الْمَدْرَسَةِ وَيَجْعَلُهَا جَمِيلَةً. ابْتَسَمَ الْمُعَلِّمُ وَقَالَ: «تَذَكَّرُوا دَائِمًا أَنَّ الْبَطْلَ هُوَ الشَّخْصَ الَّذِي يُسَاعِدُ الْآخَرِينَ، وَيَكُونُ لَهُ دَوْرٌ فِي حَيَاتِهِمْ»...»

أ) استخرج من الفقرة ما يأتي: - كلمة مضادها (قبيحة): جميلة. - كلمة جمعها (أشخاص): شخصين.

ب) من البطل الحقيقي، كما فهمت من الدرس؟

ج) أكمل الجمل باسم إشارة مناسب: - تلك. طائرة تحلق في السماء. هذا... أبي يجلس بجانبني

السؤال الثاني: اكتب بخط النسخ: البطل هو الشخص الذي يساعد الآخرين ويكون له دور في حياتهم.

السؤال الثالث: اكتب ما يملئ عليك:

المجموعة ب أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم اجب:

«قَالَ «أَنْسَ»: «الْعَمُّ أَمِينٌ طَيِّبٌ جَدًّا، وَيَخَافُ عَلَيْنَا، نَرَاهُ عِنْدَ دُخُولِنَا الْمَدْرَسَةَ وَعِنْدَ الْخُرُوجِ مِنْهَا، وَهُوَ الَّذِي يُنْظِفُ فِنَاءَ الْمَدْرَسَةِ وَيَجْعَلُهَا جَمِيلَةً. ابْتَسَمَ الْمُعَلِّمُ وَقَالَ: «تَذَكَّرُوا دَائِمًا أَنَّ الْبَطْلَ هُوَ الشَّخْصَ الَّذِي يُسَاعِدُ الْآخَرِينَ، وَيَكُونُ لَهُ دَوْرٌ فِي حَيَاتِهِمْ»...»

أ) استخرج من الفقرة ما يأتي: - كلمة مرادفها (يخشى): يخاف. - كلمة جمعها (أبطال): أبطال.

ب) من البطل الحقيقي، كما فهمت من الدرس؟

ج) أكمل الجمل باسم إشارة مناسب: - تلك. طائرة تحلق في السماء. هذا... أمي تجلس بجانبني.

السؤال الثاني: اكتب بخط النسخ: البطل هو الشخص الذي يساعد الآخرين ويكون له دور في حياتهم.

السؤال الثالث: اكتب ما يملئ عليك:

المجموعة ج أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم اجب:

«قَالَ «أَنْسَ»: «الْعَمُّ أَمِينٌ طَيِّبٌ جَدًّا، وَيَخَافُ عَلَيْنَا، نَرَاهُ عِنْدَ دُخُولِنَا الْمَدْرَسَةَ وَعِنْدَ الْخُرُوجِ مِنْهَا، وَهُوَ الَّذِي يُنْظِفُ فِنَاءَ الْمَدْرَسَةِ وَيَجْعَلُهَا جَمِيلَةً. ابْتَسَمَ الْمُعَلِّمُ وَقَالَ: «تَذَكَّرُوا دَائِمًا أَنَّ الْبَطْلَ هُوَ الشَّخْصَ الَّذِي يُسَاعِدُ الْآخَرِينَ، وَيَكُونُ لَهُ دَوْرٌ فِي حَيَاتِهِمْ»...»

أ) استخرج من الفقرة ما يأتي: - كلمة مرادفها (ساحة واسعة): فناء. - كلمة جمعها (المدارس): المدرسة.

ب) ما صفات عم أمين كما وردت في الفقرة السابقة؟

ج) - أكمل الجمل باسم إشارة مناسب: - تلك... طائرة تحلق في السماء هذا... أبي يجلس بجانبني.

السؤال الثاني: اكتب بخط النسخ: البطل هو الشخص الذي يساعد الآخرين ويكون له دور في حياتهم.

السؤال الثالث: اكتب ما يملئ عليك:

الأسبوع ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥



” أسرار النَّجَاحِ ”

من نشيد

الفترة الأولى



أولاً: الأدوات الصفية

النَّاجِحُ البَطْلُ رَفِيقُهُ الأَمَلُ
يَعِيشُ يَوْمَهُ كَنَحْلَةِ العَسَلِ
لِحَلْمِهِ سَعَى لَمْ يَعْرِفِ الكَسْلَ

أكمل:

١ • مضاد (الناجح): الغابِثيل... • مرادف (رفيقه): صاجيه... • جمع (رفيقه): رفاقؤه.. - رفاقه

٢ • (يعيش يومه كمنحلة العسل) هذه العبارة تعبير..... (حقيقي - غير حقيقي)

٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- الناجح يتمسك بالأمل للوصول لما يريد. (✓)
- من صفات الإنسان الناجح الكسل. المشاط (X)

ثانياً: الأدوات المنزلية

أكمل النشيد مستعيناً بالكلمات التالية:

(الأمل - الكسل - العسل - البطل)

الناجح... البطل
يعيش يومه
لحلمه سعى

رفيقه... الأمل
كنحلة... العسل
لم يعرف... الكسل

٢ ماذا يفعل الإنسان الناجح كما فهمت من الأبيات السابقة؟

لِجَمَلِ بَشَائِطِ وَاجْتِهَادٍ لِيَحْتَقِ حُلْمَاهُ.

” أسرار النَّجَاحِ ”

من نشيد

الفترة الثانية



أولاً: الأدوات الصفية

يَصُونُ وَقْتَهُ وَيَتَقَنُ العَمَلَ
يُطِيعُ رَبَّهُ إِنْ قَالَ أَوْ فَعَلَ

١ • أكمل: • مرادف (يصون): يَجاوِظُ... • مرادف (يتقن): يَجيدُ.....

٢ اذكر ما يفعله الناجح كما جاء في البيتين السابقين.
يحافظ على وقته ولا يضيعه، ويتقن عمله ويحيد هـ -

ثانياً: الأدوات المنزلية

١ أكمل الأبيات التالية:



الناجح... لا يبطئ... رفيقه... لا يعمل...
يعيش يومه... كحلة... الحسنة...
لحلمه سعى... لم يعرف... الحسنة...
ليصونه... وقته... ويتقن... العمل...
يطيع... ربه... إن قال أو فعل...

٢ ما صفات الإنسان الناجح؟

يقضي يومه في العمل والانتباه والتفكير
يحافظ على وقته ولا يضيعه -
يحاول ويبتعد عن التسلية

أساليب
وتراكيب



الفترة الثالثة ٣



أولاً: الأدوات الصفية

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أنا... جندي شجاع. (أنا - نحن)
تلك... النجوم جميلة. (تلك - هؤلاء - هذا)

٢ أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب أمامها:

نضع القمامة... في... الصندوق. (حرف جر)
أنت... تلميذ مجتهد. (ضمير مخاطب)



ثانياً: الأدوات المنزلية

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أنت... تلميذة مجتهدة. (أنت - أنت)
تلك... الطيور جميلة. (تلك - هؤلاء - هذا)

٢ أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب أمامها:

نضع الكتاب... في... الحقيبة. (حرف جر)
أنت... تلميذة مجتهدة. (ضمير مخاطب)

عاشق لغة الضمان
مستراة الجبابرة
الضمان

اذكر ما يفعله الناجح كما جاء في البيتين السابقين.
يحافظ على وقته ولا يضيعه، ويتقن عمله ويحيد هـ -

ثانياً: الأدوات المنزلية

أكمل الأبيات التالية:



الناجح... لا يبطئ... رفيقه... لا يعمل...
يعيش يومه... كحلة... الحسنة...
لحلمه سعى... لم يعرف... المكسل...
ليصونه... وقته... ويتقن... العمل...
يطيع... ربه... إن قال أو فعل...

ما صفات الإنسان الناجح؟

يقضي يومه في العمل والانتباه ويتقن عمله -
يحاول ويبتغي يجد لتحقيق حلمه يحافظ على وقته ولا يضيعه -

أساليب
وتراكيب



الفترة الثالثة ٣



أولاً: الأدوات الصفية

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أنا..... جندي شجاع. (أنا - نحن)
تلك... النجوم جميلة. (تلك - هؤلاء - هذا)

أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب أمامها:

نضع القمامة..... (في) الصندوق. (حرف جر)
أنت... تلميذ مجتهد. (ضمير مخاطب)



ثانياً: الأدوات المنزلية

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أنت... تلميذة مجتهدة. (أنت - أنت)
تلك... الطيور جميلة. (تلك - هؤلاء - هذا)

أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب أمامها:

نضع الكتاب..... (في) الحقيبة. (حرف جر)
أنت... تلميذة مجتهدة. (ضمير مخاطب)

عاشق لغة الضمان
مسرور المناظر
الجميلة

التقييم الأسبوعي الخامس

الفترة الرابعة

أجب عن الأسئلة التالية:

المجموعة أ

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«ذَهَبَتِ الْأُسْرَةُ فِي الصَّيْفِ إِلَى الْبَحْرِ، وَلَكِنْ أَحْمَدُ كَانَ خَائِفًا مِنَ الْبَحْرِ؛ لِأَنَّهُ لَا يَسْتَطِيعُ السِّبَاحَةَ. قَالَ لَهُ وَالِدُهُ: لَا تَخَفْ يَا أَحْمَدُ، حَاوِلْ، وَأَنَا وَاثِقٌ أَنْكَ سَتَكُونُ مَاهِرًا فِي السِّبَاحَةِ. نَظَرَ أَحْمَدُ إِلَى أَخِيهِ وَهُوَ يَسْتَمْتِعُ بِالْمَاءِ، فَتَحَمَّسَ وَقَالَ: حَسَنًا سَأَحَاوِلُ...»

١- استخرج من الفقرة: - معنى (تشجع): ..تحمس. - مضاد (يعجز): ..يستطيع.

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- كانت رحلة الأسرة إلى .. البحر
- كان أحمد خائفاً لأنه لا يستطيع السباحة (الاستمتاع - السباحة - اللعب)
- تحمس أحمد لأنه وجد أخاه يبتلع... بالماء (يستمتع - يحاول - يفوز)

٣- أكمل الجمل بما هو مطلوب:

• ... هـن... صديقتك المفضل؟ (أداة استفهام)

٤- أكمل الأبيات التالية:

رفيقه الأمل...	الناجح البطل...
كنحلة.. الحسل	يعيش يومه
لم يعرف.. الكسل	لحلمه سعى
ويتقن العمل	يصون... وقته
إن قال أو فعل	يطيع... ربه

٥- اذكر ما يفعله الناجح كما جاء في النشيد.....

أجب عن الأسئلة التالية:

المجموعة ب

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«ذَهَبَتِ الْأُسْرَةُ فِي الصَّيْفِ إِلَى الْبَحْرِ، وَلَكِنْ أَحْمَدُ كَانَ خَائِفًا مِنَ الْبَحْرِ؛ لِأَنَّهُ لَا يَسْتَطِيعُ السِّبَاحَةَ. قَالَ لَهُ وَالِدُهُ: لَا تَخَفْ يَا أَحْمَدُ، حَاوِلْ، وَأَنَا وَاثِقٌ أَنْكَ سَتَكُونُ مَاهِرًا فِي السِّبَاحَةِ. نَظَرَ أَحْمَدُ إِلَى أَخِيهِ وَهُوَ يَسْتَمْتِعُ بِالْمَاءِ، فَتَحَمَّسَ وَقَالَ: حَسَنًا سَأَحَاوِلُ...»

١- استخرج من الفقرة: - معنى (قلق): ..خائفاً... - مضاد (يعجز): ..يستطيع.

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- قام والد أحمد ب.. تشجيعه (تشجيعه - تعنيفه - التمر عليه)
- كان أحمد خائفاً لأنه لا يستطيع السباحة... (الاستمتاع - السباحة - اللعب)
- تحمس أحمد لأنه وجد أخاه.. يستمتع (يستمتع - يحاول - يفوز)

عاشق لغة الضاد

أخبار أسرة المنار
عاشق لغة الضاد



٣ - أكمل الجمل بما هو مطلوب:

- ساعدك في أداء الواجب؟ (أداة استفهام)
- طائرة تحلق عاليًا. (اسم إشارة)

٤ - أكمل الأبيات التالية:

الناجح البطل... رفيقه الأمل
يعيش يومه كمنحلة العسل
لحلمه سعى لم يعرف الكسل
يصوب... وقته ويتقن العمل
يطيع... إن قال أو فعل

٥ - اذكر ما يفعله الناجح كما جاء في النشيد. يعمل بجد / يحافظ على وقته / يتقن عمله / مطيع لربه

المجموعة أجب عن الأسئلة التالية:

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«ذَهَبَتِ الْأُسْرَةُ فِي الصَّيْفِ إِلَى الْبَحْرِ، وَلَكِنْ أَحْمَدُ كَانَ خَائِفًا مِنَ الْبَحْرِ؛ لِأَنَّهُ لَا يَسْتَطِيعُ السَّبَاحَةَ. قَالَ لَهُ وَالِدُهُ: لَا تَخَفْ يَا أَحْمَدُ، حَاوِلْ، وَأَنَا وَاثِقٌ أَنْكَ سَتَكُونُ مَاهِرًا فِي السَّبَاحَةِ. نَظَرَ أَحْمَدُ إِلَى أَخِيهِ وَهُوَ يَسْتَمْتِعُ بِالْمَاءِ، فَتَحَمَّسَ وَقَالَ: حَسَنًا سَأَحَاوِلُ...»

١- استخراج من الفقرة: - معنى (يقين): ... واثق... - كلمة جمعها (بحار): ... لبحر...

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- كانت رحلة الأسرة في... (الصيف - الربيع - الشتاء)
- كان أحمد خائفًا من... (البحر - النهر - الحديقة)
- تحمس أحمد لأنه وجد أخاه... (يسبح - يمشي - يركب)

٣- أكمل الجمل بما هو مطلوب:

- هل... تحب القراءة؟ (أداة استفهام)
- تلك... طيور تحلق عاليًا. (اسم إشارة)

٤ - أكمل الأبيات التالية:

الناجح البطل... رفيقه الأمل
يعيش يومه كمنحلة العسل
لحلمه سعى لم يعرف الكسل
يصوب... وقته ويتقن العمل
يطيع... إن قال أو فعل

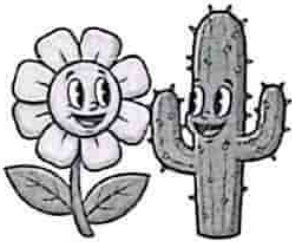
٥ - اذكر ما يفعله الناجح كما جاء في النشيد. يتقن عمله / يحافظ على وقته / يتقن عمله / مطيع لربه

صِفَاتِي الْحَمِيدَةُ

الْوَحْدَةُ الثَّانِيَةُ



الأسبوع ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

الزَّهْرَةُ
وَالصَّبَّارُنص
الاستماع

الفترة الأولى ١

أولاً: الأدوات الصغرى

١ استمع إلى النص، ثم ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يلي:

أ) كانت الزهرة تتصف بالغرور.

ب) نبات الصبار يخزن الماء لفصل الصيف.

ج) بحثت مريم في المكتبة عن كيفية الزراعة في المنزل.

٢ ارسم صورة تعبر عن القصة التي استمعت إليها.

رسم التلميذ بنفسه

مريم رضا نصار

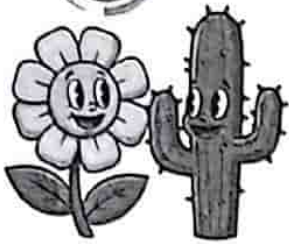
عاشق لغة القناد

٣ أكمل: من المشاعر التي ظهرت في نص الاستماع (الزَّهْرَةُ وَالصَّبَّارُ)

ثانياً: الأدوات المتزيلة

أجب عما يأتي:

- ماذا حدث للزهرة عندما قلت الأمطار؟ تجولت لوردة ضعيفة، أوراقها جافة.
- لماذا اندهشت الزهرة من نبات الصبار؟ لأنه لا يزال قوياً، وشكله لم يتغير.
- ماذا طلب الطائر العطشان من الصبار؟ أن يشرب منه الماء.
- أي الشخصيات أعجبتك؟ ولماذا؟ الصبار، لأنه طيب ومتعاون، ويقيد غيره.



” الزَّهْرَةُ وَالصَّبَّارُ “

نص
الاستماع



الفترة الثانية ٢



أولاً: الأدوات الصفية

من خلال استماعك للقصة: أكمل الخريطة الذهنية الآتية:

الزمن
الصباح... منته من السَّوَّان

الشخصيات
الزهرة... الصبار... أحد الطيور

اقترح عنواناً
آخر

الجمال الحقيقي

المكان
المسجد...

قيمة تعلمتها
التواضع وعدم العجز



ثانياً: الأدوات المنزلية

أجب عما يأتي:

(أ) لماذا وصف الصبار الزهرة بأنها شجاعة؟
لأنها اعتزقت بخطئها.

(ب) اكتب ثلاث جمل تلخص فيها القصة (الزهرة والصبار).

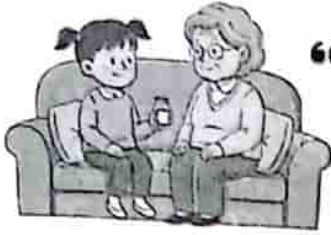
الزهرة كانت مخرورة بجمالها وتكبر على نبات الصبار.
وعندما جاء الجفاف، وبليت الزهرة وبقي الصبار قوياً لأنه يخزن الماء.
تعلمت الزهرة أن لكل مخلوق فائدة، وأن الله خلقنا مختلفين لتكمل بعضنا.

” السَّعَادَةُ فِي الْمُسَاعَدَةِ “

درس القراءة

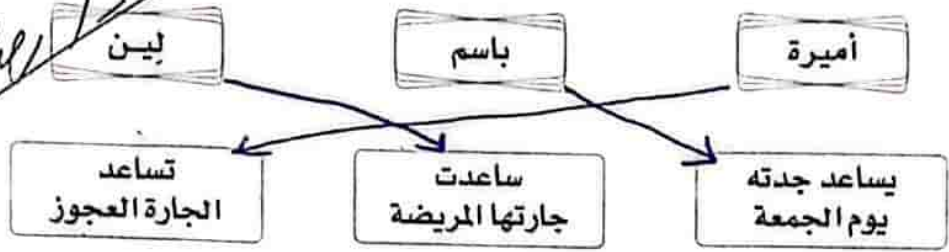


الفترة الثالثة ٢



أولاً: الأدوات الصفية

١ صل كل شخصية بالمساعدة التي قدمتها:



لا يهايان
هناك

٢ حل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

- المُنْفَعَةُ: الم / م / ف / ح / د
- أوقات: أ / و / ق / ا / ت
- يُسَاعِدُ: ي / س / ع / ا / د



ثانياً: الأدوات المنزلية

١ نظمت مدرستك رحلة إلى أحد الأماكن السياحية في محافظتك، اكتب كيف تساعد زملاءك في هذا اليوم، ثم ارسم صورة تعبر عن ذلك .

في يوم الرحلة المدرسية ، سأساعد زملائي ياناً كون لطيفاً معهم وأشاركهم الأشتياء المفيدة ، سأرشد عن يضع الطريق ، وأؤكد أن الجميع يتبع التعليمات ، سأساعد في حمل بعض الأغراض الصغيرة لمن يحتاج ، وسأشاركهم المرح والأشطة دون إزعاج أحد . بهذه الطريقة ستكون الرحلة ممتدة وآمنة لكل زملائي .

ارهايان / صر / هنا رضا
غنا لوق لغة الضار

٢ ادمج المقاطع الصوتية التالية لتكون كلمة:

- ١- عا / ن / ق ا .. ع ا .. ق ا
- ٢- أ / س ا / ع / د .. أ / س ا / ع / د



السَّعَادَةُ فِي الْمُسَاعَدَةِ

تابع درس
القراءة

الفترة الأولى ١



أولاً: الأداءات الصفية

اقرأ، ثم أجب:

مَنْ مِنْكُمْ سَاعَدَ شَخْصًا دُونَ أَنْ يَطْلُبَ مِنْهُ الْمُسَاعَدَةَ؟ سَأَلَتِ الْمُعَلِّمَةَ تَلَامِيذَهَا هَذَا السُّؤَالَ. أَجَابَتْ أَمِيرَةٌ: نَعَمْ، رَأَيْتُ جَارَتَنَا الْعُجُوزَ تُحَاوِلُ أَنْ تَحْمِلَ أَكْيَاسًا ثَقِيلَةً، وَلَا تَقْدِرُ عَلَى حَمْلِهَا؛ فَبَادَرْتُ نَاجِحَتَهَا وَسَاعَدْتُهَا..

- ١- لماذا ساعدت أميرة جارتها العجوز؟
- ٢- ما السؤال الذي سألته المعلمة لتلاميذها؟
- ٣- هات من الفقرة:

لنأمنكم
بإجابات

- مفرد (أشخاصاً): تَحْمِلُهَا، مضاد (خفيفاً): تَمِيلُهَا، مرادف (أسرعت): ببادرت
- ماذا تعلمت في نهاية القصة؟
أنا ننظم أوقاتنا ونعبر عن منها جزئاً لمساعدة الآخرين.

ثانياً: الأداءات المنزلية

١ ما معنى الكلمة التي تحتها خط في سياقها:

- تمضي الأوقات بسرعة... تَمْرِبُ
- الصخرة عائق أمام السيارات... حاجب ومانع

٢ اكتب بخط النسخ:

(من يحب أن يكون أفضل حالاً؛ فليساعد الآخرين).

(من يحب أن يكون أفضل حالاً؛ فليساعد الآخرين)

(الفترة الرابعة موعد الاختبار الشهري)

” الْمَفْرَدُ وَالْمُتَنَّى وَالْجَمْعُ - التَّنْوِينُ “

قواعد لغوية
وإملاء

الفترة الثانية ٢



أولاد الاداءات الصفية

صنّف الكلمات التالية حسب الجدول:

(وُلدان - معلمون - زهرة - قلم - صورتان - رحلات)

المفرد	المتنى	الجمع
زهرة	ولدان...	معلمون
قلم	صورتان...	رحلات

صنّف الكلمات التالية حسب نوع التنوين:

(مدرسة - كتاب - قلماً - جار - تلاميذ - علم - سماء - هاتفًا - جيران)

تنوين الضم	تنوين الكسر	تنوين الفتح
مدرسة	كتاب	قلمًا
جار	تلاميذ	سماء
علم	جيران	هاتفًا

ثانية الاداءات المنزلية

أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

- (أ) اصطاد الصياد سمكة
(ب) في الحديقة حيوانان
(ج) الزجاجتان فارغتان
(د) أنت تذاكر دروسك جمع



(ضع مفرداً)

(ضع جمعاً)

(فارغ - فارغان - فارغتان)

(مفرد - متنى - جمع)



” كِتَابَةٌ نِهَائِيَّةٌ جَدِيدَةٌ لِقِصَّةٍ ”

الفترة الثالثة ٢ كتابة

أولاً: الأدوات الصغرى

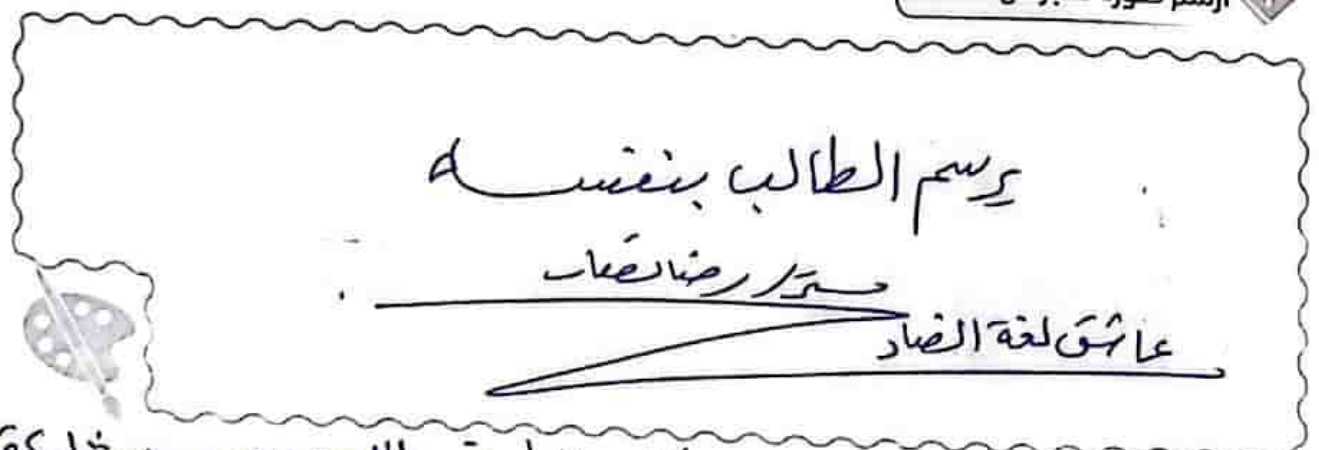
رضانضار

رضانضار

اقرأ القصة التالية، ثم قم بكتابة نهاية بعد تغيير النهاية التي تحتها خط:

رأى مالك في طريقه قطعة صغيرة تموء وهي حزينة، اقترب منها، فوجدها ضعيفة وجائعة، قرر (مالك) مساعدة القطعة فأخرج من حقيبته بقايا طعامه وبعض الماء، اقتربت القطعة منه فأكلت

وشربت، نظرت إليه شاكرة، شعر (مالك) بالسعادة،
أن يأخذ القطعة معه إلى البيت، وطلب من أمه أن تساعده في العناية بها، أعد لها مكاناً دافئاً، وقدم لها طعاماً كل يوم، وبعد أيام أصبحت القطعة قوية وسعيدة وأصبح مالك يحبها كثيراً لأنها أصبحت صديقته الجديدة.
ارسم صورة تعبر عن القصة:



في دقيقة واحدة تحدث قائلاً أساعد غيري بالكلمات الطيبة - باللعب معهم - بمشاركة طعامي
بالكلمة الطيبة - بمساعدة من يحتاج لمساعدة.

ثانياً: الأدوات المتوسطة

اقرأ القصة التالية، ثم قم بكتابة نهاية بعد تغيير النهاية التي تحتها خط:

أقامت المدرسة مسابقة للجري، وشارك فيها عدد من التلاميذ منهم (خالد) و(يوسف)، وهما صديقان، بدأ السباق وتقدم (يوسف) على جميع زملاءه، وقبل النهاية تعثر ووقع على الأرض، تقدم إليه صديقه (خالد) وأخذ بيده إلى خط النهاية، وقال له: صداقتك أغلى من المسابقة.

اقترع (خالد) على صديقه (يوسف) وساعده على الوقوف، ثم تشجعه قائلاً: هيا يا يوسف لا تيأس، أكمل السباق، واصل الاثنان الجري معاً حتى وصلوا إلى خط النهاية وهما يتدسمان، فصفق لهما الجميع لأنهما قدما مثالاً رائعاً في التجاوب والصداقة.

الفترة الرابعة ٤ التقويم الأسبوعي السابع

المجموعة أ أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«رأى أخي (زين) عصفوراً صغيراً سقط من عشه، اقترب منه، فوجد الجناحين مكسورين فقرر أن يعالجهما، أنا فخورٌ بأخي».

أ) هات من الفقرة السابقة:

- كلمة معناها (يداويهما): **يعالجهما** - كلمة مضادها (ابتعد): **اقترب**
 (ب) استخرج من الفقرة: - تنوين فتح: **عصفوراً** - اسماً مفرداً: **أخي** - **عصفوراً**
 (ج) أكمل: - **العصفور الصغير سقط من عشه**

السؤال الثاني: اكتب ما يُملى عليك:

المجموعة ب ب أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«رأى أخي (زين) عصفوراً صغيراً سقط من عشه، اقترب منه، فوجد الجناحين مكسورين فقرر أن يعالجهما، أنا فخورٌ بأخي».

أ) هات من الفقرة السابقة:

- كلمة مرادفها (شاهد): **رأى** ... - كلمة مضادها (ضئع): **وجد**
 (ب) استخرج من الفقرة: - مثنى: **جناحين** - مكسورين - ضمير متكلم: **أنا**
 (ج) ماذا قرر (زين) أن يفعل للعصفور؟ **قرر أن يعالجه**

السؤال الثاني: اكتب ما يُملى عليك:

المجموعة ج ج أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«رأى أخي (زين) عصفوراً صغيراً سقط من عشه، اقترب منه، فوجد الجناحين مكسورين فقرر أن يعالجهما، أنا فخورٌ بأخي».

أ) هات من الفقرة السابقة:

- كلمة جمعها (إخوة): **أخي** ... - كلمة مضادها (كبيراً): **صغيراً**
 (ب) استخرج من الفقرة: - فعلاً: **رأى** - سقط - ضميراً: **أنا**
 (ج) أكمل: - ماذا حدث للعصفور عندما سقط من عشه؟ **اكسر جناحيه**

السؤال الثاني: اكتب ما يُملى عليك:



”أَوَّلُ مَنْ رَفَعَ يَدَهُ“

درس
القرأة



الفترة الأولى ١

أوقات الأنشطة الصفية

اقرأ الجمل، ثم اكتب مرادف الكلمة التي تحتها خط :

١- توجّه السائح لقشافة الأهرامات زَهِبَ

٢- أنا أصبت عندما يتحدث الجيران. أَشْكَتَ

٣- أُنعم التلميذ عمل واجباته. أَكْمَلَ

٤- يم بدأ التعلم حصة؟ وما المادة التي يدرسها؟

شرح درسًا جديدًا .

عاد إلى الرياضيات

٥- من أول من رفع يده في الفصل؟

إيمان.

عاشق لغة المناد
إيمان

تتمة الأنشطة المنزلية

اكتب موقفًا كنت فيه أول من رفع يده

في حصة اللغة العربية، سأل المعلم سؤالًا صعبًا عن الضمائر،

وكان الجميع يفكر، فكنت أول من رفع يده لأجيب، أُجبت

باجابة صحيحة، فابتسم المعلم وشكرني، وشعرت بالفخر

والسعادة لأنني كنت جريئًا واثقًا من نفسي.

عاشق لغة المناد
إيمان

أخال المعلم: رفع ي حتى لو كان هناك خطأ بسيط فاليوم أنت كنت شجاعة وحاولت

بم وصف العلم الطالبة (إيمان) وماذا؟

وصفتها بالشجاعة

لأنها اذ من رفعت يديها وحاولت .

” أسلوبُ النَّفْيِ ” (لن - لم)

أساليب
وتراكيب



الفترة الثانية ٢



أولاً: الأدوات الصفية

عما شق لغة الضار

ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يلي:

- ١
- (أ) لن أسافر غداً. تُستخدم (لن) لنفي الماضي. المستقبل
(ب) لم أقابل صديقي العام القادم. الماضي
استخدم (لن - لم) للتعبير عن الصورة بجملتين:
لن ألقى القمامة على الأرض بعد اليوم -
لم ألق القمامة أمس -



(X)
(X)

ثانياً: الأدوات المنزلية

١ تخير الإجابة الصحيحة:

- (أ) سافر أخي أمس و..... لحم..... أودعه. (لن - لم)
(ب) لبن..... أساعد في الشرابداً. (لن - لم)
(ج) قال المصري القديم: (أنا..... لحم..... ألوث ماء النيل). (لن - لم)
(د) هذا بطاثن... جميل. (طائر - طائرن)
(هـ) قرأت جينجاً..... من القصة. (جزءن - جزء - جزءا)
(و) نلقي - القمامة - لن - الشارع - في. (رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة)
لن نلقي القمامة في الشارع -

الإجابات

عما شق لغة الضار

محموظ احنا ضطاً

اللافتة تستخدم أسلوب النفي
لذا النفي

٢ نشاط كتابي:

اكتب لافتة تعلقها في فصلك مستخدماً أسلوب النفي.

أسلوب نهي

لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد ✓

X لم أتسبب في مضايقة أصدقائي



” كِتَابَةٌ نِهَائِيَّةٌ جَدِيدَةٌ لِقِصَّةٍ ”

مراجعة
على

الفترة الثالثة ٣

أولاً: الأدوات الصفية

اضافة

أكمل ما يأتي:

- ١- من عناصر كتابة القصة الحيوانات... والبراريق... والأحجار... والنبهات...
- ٢- عند تغيير نهاية قصة يجب أن تكون النهاية مناسبة... ومبتكرة

ثانياً: الأدوات المنزلية

اقرأ القصة التالية، ثم غير النهاية التي تحتها خط واكتبها مرة أخرى:

كان (يزن) يسير في الطريق عندما شاهد كلباً صغيراً يبدو عليه التعب، لم يفكر (يزن) كثيراً وقرر أن يلعب به، أمسك بالكلب الصغير فوجد بقدمه جرحاً، فعالجه وقدم له الطعام والماء، فرح الكلب وهز ذيله.

فأسرع (يزن) وأخذ الكلب إلى البيت واعتنى به حتى
شفي، وأصبحا صديقين يلهوان معاً كل يوم.

عاشق لغة الضاد
سحر الحكمة

اكتب بخط النسخ:

(لن أضيع وقتي دون فائدة).

(لن أضيع وقتي دون فائدة).



الفترة الرابعة ٤ التقييم الاسبوعي الثامن

المجموعة ١ اجب عن الاسئلة التالية:

السؤال الاول: اقرأ الفقرة التالية ثم اجب:

رأى الأطفال رجلاً عجوزاً يسير في الشارع، ويحمل أكياساً كثيرة، فجأة تعثر الرجل وسقط على الأرض. ثم يفكر أحمد، فبادر وأمسك بيده، وتقدم باقي الأطفال وحملوا الأكياس. ابتسم العجوز وشكرهم.
(أ) استخراج من الفقرة:

- كلمة مرادفها (يقع): سقط.
- كلمة بها تنوين فتح: رجلاً. عجوزاً.
(ب) ماذا فعل أحمد عندما سقط العجوز على الأرض؟ أمسك بيده.
(ج) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية: العجوز، الجوز، أمسك، أف، س، ك.
السؤال الثاني- اكتب ما يملئ عليك:

المجموعة ٢ اجب عن الاسئلة التالية:

السؤال الاول: اقرأ الفقرة التالية ثم اجب:

رأى الأطفال رجلاً عجوزاً يسير في الشارع، ويحمل أكياساً كثيرة، فجأة تعثر الرجل وسقط على الأرض. ثم يفكر أحمد، فبادر وأمسك بيده، وتقدم باقي الأطفال وحملوا الأكياس. ابتسم العجوز وشكرهم.
(أ) استخراج من الفقرة:

- كلمة مرادفها (رفعوا): حملوا.
- تنوين فتح: أكياساً... جمعاً: الأطفال.
(ب) ماذا كان يحمل العجوز؟ أكياساً كثيرة.
(ج) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية: يحمل، يحد، الأطفال، أهد، خال.
السؤال الثاني- اكتب ما يملئ عليك:

المجموعة ٣ اجب عن الاسئلة التالية:

السؤال الاول: اقرأ الفقرة التالية ثم اجب:

رأى الأطفال رجلاً عجوزاً يسير في الشارع، ويحمل أكياساً كثيرة، فجأة تعثر الرجل وسقط على الأرض. ثم يفكر أحمد، فبادر وأمسك بيده، وتقدم باقي الأطفال وحملوا الأكياس. ابتسم العجوز وشكرهم.
(أ) استخراج من الفقرة:

- كلمة مرادفها (فاسرع): فبادر.
- كلمة بها تاء مربوطة: فجأة.
(ب) ماذا فعل العجوز بعد أن ساعده الأطفال؟ ابتسم وشكرهم.
(ج) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية: ابتسم، أسد، أرض، أر، هن.
السؤال الثاني- اكتب ما يملئ عليك:



من نشيد "أَخْلَقْنَا"

الفترة الأولى ١

أولاً: الأداءات الصحيحة
 ضبطها بالكتاب المدرسي جميلة
 كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ
 بِالصَّدْقِ وَالْوَفَاءِ

صنارضا

اقرأ، ثم أجب:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) يتحدث النشيد عن أخلاقنا الجميلة مثل الصدق والوفاء. (✓)
 (ب) صور الشاعر الأخلاق الجميلة بالقمر المنير. الشمس (X)
 (ج) الكلمتان (الوفاء والإخاء) لهما نفس النهاية. (✓)

اقرأ النشيد، ثم أكمل:

- شبه الشاعر الأخلاق في البيت الأخير بالكنوز الباقية
- مفرد (أخلاقنا): خلقنا..... - ومضاد (الصدق): الكذب

ثانياً: الأداءات المنزلية

اقرأ، ثم أجب:

ملفوظة ضبطها بالكتاب المدرسي (سكون) جميلة
 كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ
 بِالصَّدْقِ وَالْوَفَاءِ

لاختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مضاد كلمة (جميلة) قبيحة
- مرادف (تضيء) ... تبتير
- جمع (السماء) السماوات
- من الصفات الحميدة الواردة في النشيد كل من: العطاء - الحب - كلاهما صواب
- اكتب صفات حميدة أخرى غير الواردة في النشيد ثم لونها بألوانك الجميلة.

التواضع - التعاون - الأديب - الاحترام

مراجعة على: (أسماء الإشارة والمفرد والمثنى والجمع وأسلوب النفي)

الأساليب والتراكيب

الفترة الثانية ٢



أولاً: الأدوات الصغرى



أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين:

- (اسم إشارة للبعيد)
(ضع أداة نفي)
(هذا - هاتان - تلك - ذلك)
(رتب مفردات الجملة)
(مفرد - مثنى - جمع)
(هؤلاء - هذان - ذلك - تلك)
(حول الجملة للمثنى ثم للجمع)

- أولئك... عمال مجتهدون.
• لسن... يسافر أبي غداً.
• ذلك... طيبة ماهرة.
• لم يجهل التلاميذ الدراسة.
• التلاميذ - يهمل - الدراسة - لم.
• يفرد العصفور على الأغصان. جمع
• ... جوار... تلميذات مجتهدات.
• أحب التلميذة نشيطة.

مثنى: أحب التلميذتين النشييطتين
جمع: أحب التلميذات النشييطات

ثانياً: الأدوات المنزلية

أعد كتابة الجملة باستخدام اسم الإشارة المناسب:

- العاملون ينظفون الشارع. أولئك... العاملون ينظفون
• قمرٌ بعيدٌ في السماء. تلك... قمرٌ بعيدٌ في السماء

أجب كما هو مطلوب:

- هذه أشجار... جميلة.
• النجوم تضيء السماء... ليلاً.
• هؤلاء تلاميذ... متفوقون. (تلميذة - تلميذات - تلاميذ)
• ... لم... نساfer إلى الأقصر غداً.
• لن نذهب إلى النادي أمس. لم

نشاط: هيا نستخرج كلمات منونة من نشيد (أخلاقنا):

تنوين فتح	تنوين ضم	تنوين كسر
زومياً...	كنوز...	شبي...
.....



تحدث "أَخْلَاقَنَا"



الفترة الثالثة ٢

أولاً: الأداءات الصفية

عاشق لغة الضار

هناء رضا

تحدث وعبر:

• يطلب المعلم من التلاميذ أن يتحدث كل منهم في دقيقة واحدة عن أخلاقنا الحميدة وأثرها في بناء المجتمع ونشر المحبة.

(الصدق - الأمانة - الشجاعة - الوفاء - الإخاء - التعاون - الرحمة)

الصدق والأمانة من أجل الأخلاق، فالصدق تلبس ثقة الناس، وبالأمانة يحسن الجميع. إذا تعاوننا وقينا بوعودنا سنجعل مجتمعنا قوياً يسوره الحب والرحمة



نحن ننشر الأخلاق الحميدة

الإخلاق الحميدة تجعل المجتمع جميلاً ومحبوباً، تكون مبادئنا في كلامنا، وأفعالنا في أعمالنا، وشجعاناً في قول الحق، مساعداً لبعضنا بالتعاون والإخاء، وحرصاً الصغير ونحترم الكبير، إذا تمسكنا بهذه الأخلاق، سنعيش في حب وسلام وسعادة

التعاون والإخاء صفات جميلة تبني المجتمع. حين تكون صادقاً وشجاعاً وأمناء نعيش في أمن

وسلام. فلنتمسك بأخلاقنا الكريمة دائماً. علم / م. رضا / م. رضا

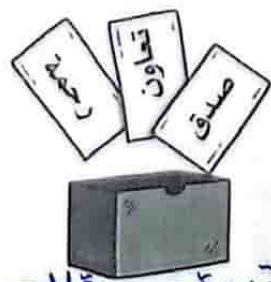
ثانياً: الأداءات المنزلية علم / م. رضا / م. رضا

علم / م. رضا / م. رضا

ماذا تقول في المواقف التالية؟

- زميل لك يعذب قطة في الشارع.
- زميل يرد المفقودات التي وجدها لأصحابها.
- زميل يتنمر على المارة في الطريق أو زملاء في المدرسة.
- زميل لك يعذب قطة في الشارع.

نشاط جماعي:



قسّم الفصل إلى خمس مجموعات، واطلب منهم اختيار بطاقة من صندوق أخلاقنا، ثم تحدث المجموعة عن الخلق الذي تم اختياره.

هناء رضا

(ج) أقوله: أحسنت، فهذا تصرف يدل على الأمانة، وانت قدوة حسنة للجميع.



التقييم الأسبوعي التاسع

الفترة الرابعة ٤

ضبطها بالكتاب

المدرسي يكون (جميلة)

أجب عن الأسئلة التالية:

المجموعة ١

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب من نشيد (أخلاقنا):

أخلاقنا جميلة

تضيء كل شيء

بالصدق والوفاء

(أ) استخرج من النشيد ما يأتي:

- كلمة مضادها (قبيحة): جميلة

- كلمتين لهما نفس النهاية: السماء... الوفاء

(ب) أكمل: شبه الشاعر أخلاقنا الجميلة بالشمس... في السماء.

(ج) ادمج الأصوات لتكون كلمة: ١- أئ / لا / ف / نا... أخلاقنا

السؤال الثاني: اكتب ما يُملأ عليك:

أجب عن الأسئلة التالية:

المجموعة ٢

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب من نشيد (أخلاقنا):

تضيء كل شيء

للخير نحيًا دومًا

والحب والإخاء

(أ) استخرج من النشيد ما يأتي:

- كلمة مضادها (الكُره): الحب

- كلمتين لهما نفس النهاية: الوفاء... الإخاء

(ب) أكمل: من الأخلاق الجميلة في البيت... الصدق... الحب... الإخاء

(ج) ادمج الأصوات لتكون كلمة: ١- ال / و / فا... الوفاء

السؤال الثاني: اكتب ما يُملأ عليك:

أجب عن الأسئلة التالية:

المجموعة ٣

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب من نشيد (أخلاقنا):

للخير نحيًا دومًا

أخلاقنا كنوز

تزيد بالعطاء

(أ) استخرج من النشيد ما يأتي:

- كلمة مضادها (تقل): كنوز

- كلمتين لهما نفس النهاية: الإخاء... العطاء

(ب) أكمل: شبه الشاعر أخلاقنا الجميلة بالكنوز... في البيت الأخير.

(ج) ادمج الأصوات لتكون كلمة: ١- ال / غ / ظا... العطاء

السؤال الثاني: اكتب ما يُملأ عليك:

- كلمة مفردتها (كنز)... كنوز

- تنوين ضم... كنوز

٢- ت / زيد / د / كنوز

السؤال الثاني: اكتب ما يُملأ عليك:

عاشرة الصدق

متحررة

قراءة



الفترة الأولى ١

المحتوى

مراجعة
على
الوحدة
الثانية

مراجعة الوحدة الثانية



أولاً: الأداءات الصفية

أهنا نصنا

اقرأ ثم أجب:

«قَبْلَ كُلِّ عِيدٍ أَذْهَبُ مَعَ أُمِّي لِشِرَاءِ مَلَابِسٍ جَدِيدَةٍ، وَعِنْدَمَا كُنَّا نَخْتَارُ مَلَابِسَ لِي شَاهَدْتُ طِفْلاً يَنْظُرُ إِلَيْنَا، تَقَدَّمَتْ أُمِّي مِنْهُ، وَعَرَفْتُ أَنَّهُ يَتَمَنَّى شِرَاءَ مِثْلِ هَذِهِ الْمَلَابِسِ وَلَكِنْ لَيْسَ مَعَهُ مَالٌ يَكْفِي. اشْتَرَتْ لَهُ أُمِّي مَا يُرِيدُ، أَنَا فَخُورٌ بِأُمِّي...»

١- هات من الفقرة السابقة:

• مضاد (بيع): يَشْتَرِي.• اسم إشارة: هَذِهِ.• جمع (ملبس) جَمَلَابِيسٍ• تنويناً واذكر نوعه: جَدِيدَةٍ، بِالْكَسْرِ٢- أكمل: قبل العيد أذهب مع... أُمِّي.. لشراء جَمَلَابِيسٍ جديدة.

٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

• قبل العيد أذهب مع أمي إلى النادي.

• الأم تتصف بالعطف والرحمة.

٤- ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة:.....



مراجعة الوحدة الثانية

مراجعة الوحدة الثانية

ثانياً: الأداءات المنزلية

اقرأ، ثم أجب:

«طلب المعلم من تلاميذه المشاركة في مسابقة القراءة، نظر التلاميذ إلى بعضهم، ولم يتقدم أحد منهم، فبادر (مالك) برفع يده، وقال: سوف أشارك، وأخرج قصة قصيرة، وأخذ يقرأ، تلعثم قليلاً ولكنه أكملها، شجعه المعلم وقال له: رائع أنك كنت مبادراً، تشجع التلاميذ وكونوا فريق القراءة.»

١- هات من الفقرة السابقة:

• مضاد (قبيح): رَافِعٌ.• جمعاً: التَّلَامِيذُ... واذكر مفرد التلاميذ - تنويناً واذكر نوعه: قَصِيدَةً، بِالضَّمِّ.• كلمة جمعها (المعلمون): المُعَلِّمُونَ٢- أكمل: شجع المعلم (مالكاً) لأنه كان جَبَادِرًا.

٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

• أعلنت المدرسة عن مسابقة الرسم والتلوين. القرائة

• من صفات مالك أنه مبادر.

٤- ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة: جَمَالُكَ الْمِبَادِرُ - فريق القراءة



”أَخْلَقْنَا“

مراجعة
من نشيد

الفترة الثانية ٢

أولاً: الأدباء الصفية

منها نصاً

ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارات غير الصحيحة فيما يلي:

- (X) أ) من الصفات الجميلة التي ذُكرت في النشيد التسرع والأنانية.
- (X) ب) شبه الشاعر الأخلاق الجميلة بالشمعة التي تضيء.
- (✓) ج) العطاء والإخاء من الأخلاق الجميلة التي تتصف بها.
- (✓) د) الصدق من أخلاق الصالحين.

اكتب أهم الصفات التي تعجبك في صديقك المقرب.

يُجْعَلُنِي فِي مَهْدِي قِيَامًا
مُحْسِنًا وَكَرِيمًا وَسَخِيًّا



ثانياً: الأدباء المعاصرة

اقرأ، ثم أجب: من نشيد (أخلاقنا):

للخير، نجياً... دوماً
أخلاقنا... كنوت.

١- اكتب المحذوف من النشيد.

٢- استخرج من النشيد ما يأتي:

- مضاد (العطاء): البسخاء. (ما تفرمه للأخرة مفرد (كنوز): كبتير.

- (الإخاء - العطاء) كلمتين لهما.. (التوأمة). (نفس النهاية - المعنى - متضادتين) (اختر)

٣- أكمل: شبه الشاعر أخلاقنا الجميلة بالكنوت... في البيت الأخير.

٤- ادمج الأصوات لتكوّن كلمة: - ت / زيد / د / ... / ...

٥- قطع صوتياً: للخير: ... / ... / ...

٦- اذكر بعض الأخلاق الجميلة التي يجب أن تتصف بها.

الصدق - الأمانة - الوفاء - المحبة

"مُرَاجَعَةٌ"

الأساليب
والتراكيب

الفترة الثالثة



أولاً: الأدوات الصفية

عبر عن كل صورة بجملة مستخدماً (المفرد - المثنى - الجمع)



التلاميذ يجمعون القمامة.



حصل اللاعبان على الكأس.



اصطاد الصياد سمكة.

صوب الخطأ فيما يلي:

(أ) لن يلعب فريقى أمس..... لحرم..... (ب) لم يسافر أبى غداً..... لن.....



ثانياً: الأدوات المنزلية

أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

- (أكمل باسم إشارة للبعيد)
(ضع أداة نفي مناسبة)
(ضع اسماً جمعاً)
(ضع اسماً مفرداً)
(ضع مثنى)
(رتب كلمات الجملة)

- ذلك... جندى شجاع.
• لم... يرسم زين اللوحة أمس.
• تلك... نجوم مضيئة.
• نضع القمامة في الصندوق.
• تقرأ... البتة... درس.
• التلميذ - لن - المجتهد - يهمل - دروسه.

لن يهمل التلميذ المجتهد دروسه

التقييم الأسبوعي العاشر

الفترة الرابعة

أجب عن الأسئلة التالية:

المجموعة

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«أنا ماجد، قبل كل عيد أذهب مع أمي لشراء ملابس جديدة. وعندما كنا نختار ملابس لي، شاهدت طفلاً ينظر إلينا. تقدمت أمي منه، وعرفت أنه يتمنى شراء مثل هذه الملابس، ولكن ليس معه مال يكفي. اشترت له أمي ما يريد. أنا فخور بأمي.»

(أ) أكمل: مفرد (الملابس): ... الملابس

(ب) استخرج: تنوين فتح.. طفلاً...

- مضاد (جديدة): قد يحمة

- فعلاً ماضياً: شاهدت



(ج) ماذا شاهد (ماجد) وهو يشتري ملابس العيد؟

(د) قَطِّعْ الكلمات التالية صوتيًا:

تَقَدَّمْتُ: ... تَدَّ / ... قَدَّ / ... دَدَّ / ... حَبَّتْ

السؤال الثاني: اكتب ما يُمَلَى عليك:

عاشق لغة الضاد

يَكْفِي: يَكْفِي / ... يَكْفِي

المجموعة

أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

«أنا ماجد، قَبْلَ كُلِّ عِيدٍ أَذْهَبُ مَعَ أُمِّي لِشِرَاءِ مَلَابِسٍ جَدِيدَةٍ. وَعِنْدَمَا كُنَّا نَخْتَارُ مَلَابِسَ لِي، شَاهَدْتُ طِفْلاً يَنْظُرُ إِلَيْنَا. تَقَدَّمَتْ أُمِّي مِنْهُ، وَعَرَفَتْ أَنَّهُ يَتَمَنَّى شِرَاءَ مِثْلِ هَذِهِ الْمَلَابِسِ، وَلَكِنْ لَيْسَ مَعَهُ مَالٌ يَكْفِي. اشْتَرَتْ لَهُ أُمِّي مَا يَرِيدُ. أَنَا فَخُورٌ بِأُمِّي.»

(أ) استخرج من الفقرة: - كلمة جمعها (أعياد): عيد..... - كلمة مضادها (بيع): اشترت.....

تنوين كسرة: جديدة... - جمعاً: ملابس...

(ب) ما رأيك في تصرف الأم؟ تصرف رائع يدل على الطيبة والرحمة

(ج) قَطِّعْ الكلمات التالية صوتيًا:

مَلَابِس: ... مَلَّ / ... مَلَّ / ... مَلَّ / ... مَلَّ

السؤال الثاني: اكتب ما يُمَلَى عليك:

عاشق لغة الضاد

أَذْهَبُ: أَدَّ / ... أَدَّ / ... أَدَّ

المجموعة

أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

«أنا ماجد، قَبْلَ كُلِّ عِيدٍ أَذْهَبُ مَعَ أُمِّي لِشِرَاءِ مَلَابِسٍ جَدِيدَةٍ. وَعِنْدَمَا كُنَّا نَخْتَارُ مَلَابِسَ لِي، شَاهَدْتُ طِفْلاً يَنْظُرُ إِلَيْنَا. تَقَدَّمَتْ أُمِّي مِنْهُ، وَعَرَفَتْ أَنَّهُ يَتَمَنَّى شِرَاءَ مِثْلِ هَذِهِ الْمَلَابِسِ، وَلَكِنْ لَيْسَ مَعَهُ مَالٌ يَكْفِي. اشْتَرَتْ لَهُ أُمِّي مَا يَرِيدُ. أَنَا فَخُورٌ بِأُمِّي.»

(أ) استخرج من الفقرة: - كلمة جمعها (ملابس): ملابس... - كلمة مضادها (باعت): اشترت...

تنوين بالكسر: عبيد... - مفرد مذكر: عيد... - طفلاً

(ب) ماذا شاهد ماجد؟ شاهد طفلاً ينظر إليهم

(ج) قَطِّعْ الكلمات التالية صوتيًا:

جديدة: جَدَّ / ... جَدَّ / ... جَدَّ / ... جَدَّ

السؤال الثاني: اكتب ما يُمَلَى عليك:

عاشق لغة الضاد

أحبّ بلدي

الوحدة الثالثة

الأسبوع ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥



العصفور الجريء

نص الاستماع



الفترة الأولى ١

أولاً: الأداءات الصفية

استمع، ثم أجب:

- (أ) أين بنى العصفور عشه؟ فوق شجرة أمام البيت
 (ب) لماذا دافع العصفور عن عشه بقوة؟ عند طائر آخر يريد أن يأخذ عشه.
 (ج) ما واجبك نحو وطنك؟.. أدايغ عنه وأحميه.

ثانياً: الأداءات المنزلية

أجب عما يأتي:

- لماذا يقف الطفل في الشرفة؟ ليشيتمتع بصوت غناء عصفور جميل.
- كيف تقف الضيلة حول ضغارها؟ ولماذا؟... في شكل دائرة؛ للدافع عنها.
- متى عاد العصفور إلى هديته؟ عند ما هرب العصفور الغريب.

نشاط: تحدث إلى زملائك عن فضل الوطن علينا، ثم ارسم علم بلادك بألوانه الجميلة.

الوطن هو بيتنا الكبير الذي نعيش فيه بأمان وسعادة، فيه أهلنا ومدارسنا وأصدقائنا، يجب أن نحبه ونحافظ عليه ونرفع اسمه عالياً بالعلم والعمل، ومن يحافظ على وطنه فهو إنسان صالح ومحب لوطنه.

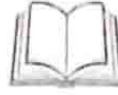
تم بحمد الله

رضانضا
عاشقة لغتنا الصناد



” صُنْدُوقُ الِإِبْتِكَارِ “

درس
القراءة



الفترة الثانية ٢



أولاً: الأدوات الصفية

عاشق لغة الضار / ضارفا

اقرأ الدرس، ثم أجب:

(أ) مم صنعت سلمى القلمة؟ من أشياء قديمة
(ب) ما المشاعر الموجودة في الدرس؟ السعادة، الإعجاب

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

الشديد: الش / ش / ش / دي / د - المستخدمة: ال / ح / ح / د / د / ح / د / ح / د / ح / د

ثانياً: الأدوات المنزلية

اقرأ ثم أجب:

كان الأطفال ينصتون لـ (سلمى) بإعجاب شديد، وأعجبت الفكرة زملاء سلمى وقرروا أن.....

(أ) مفرد (الأطفال). الطفل... مرادف (ينصتون) يستمعون باهتمام

(ب) ماذا قرر زملاء سلمى؟ اختيار فكرة لإعادة استخدام الأشياء المستعملة

(ج) لديك مجموعة من المواد المستخدمة،

فكر في صنع شيء جديد وجميل يمكنك استخدامه.



يمكنني عمل لافتات لحدث زملائي على إعادة استخدام الأشياء المستعملة.
يمكنني عمل كروت تهنئة وتشجيع لزملائي.
يمكنني عمل مجسمات أتعلم بها.

عاشق لغة الضار / ضارفا



مراجعة كتابية قصة مصورة

كتابة



الفترة الثالثة

أولاً: الأدوات الصفية

رهناء رضا

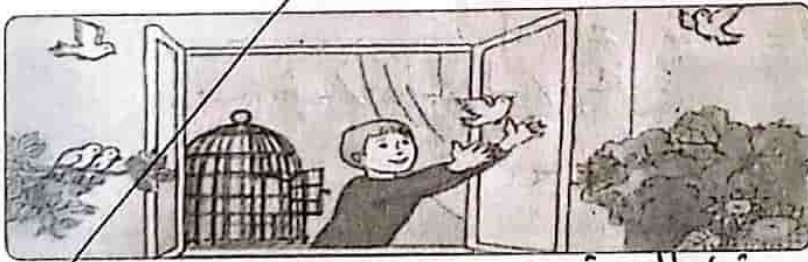
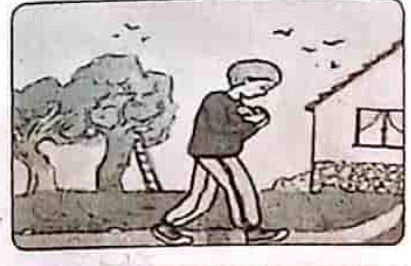
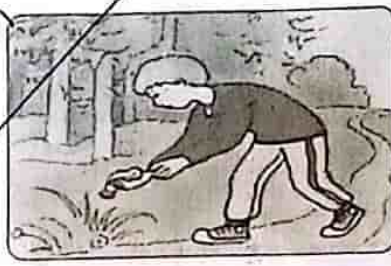
أكمل الشكل التالي:

عناصر كتابة القصة هي:



ثانياً: الأدوات المنزلية

تأمل الصور التي أمامك ثم عبر عنها بقصة:



رضاء والفصقور
ذات يوم كان (رضاء) واقفاً في حرفة ، فرأى طائراً ملسوراً الخناز ،
فأسرع إليه وحمله برفق إلى بيته ، ووضعه في القفص واعتنى به كل يوم
حتى يشفي . وفي صباح جميل فتح له الباب ليظهر جراً في السماء ، ففزع الطائر
ودار حوله شاكراً إليه إحسانه .

اكتب بظن النسخ:

(كل بلد له جيش يحميه من الأعداء) .

[كل بلد له جيش يحميه من الأعداء]



الفترة الرابعة ٤ التقييم الأسبوعي الحادي عشر

المجموعة أ أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«مرت المعلمة بجوار سلمى، ولاحظت أن أمامها مقلمة جميلة ملونة، فقالت لها: ما أجمل هذه المقلمة يا سلمى! قالت سلمى: لقد صنعتها من أشياء قديمة، بمعاونة أمي.»

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

- كلمة معناها (مساعدة): **معاونة** - كلمة مفردتها (شيء): **أشياء**
- مفرداً: **مقلمة** - تنوين كسر: **قديمة**

(ب) أكمل: - صنعت سلمى مقلمة جميلة من أشياء قديمة.

(ج) حلل صوتياً: أجمل: أجمَلْ - أجمَلْ

السؤال الثاني: اكتب ما يملئ عليك:

المجموعة ب أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«مرت المعلمة بجوار سلمى، ولاحظت أن أمامها مقلمة جميلة ملونة، فقالت لها: ما أجمل هذه المقلمة يا سلمى! قالت سلمى: لقد صنعتها من أشياء قديمة، بمعاونة أمي.»

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

- كلمة مضادها (أقبح): **أجمل** - كلمة معناها (بجانب): **بجوار**
- تنويناً، واذكر نوعه: **مقلمة** بالفتح - جمعاً: **أشياء** - واذكر مفرده: **شيء**

(ب) أكمل: - صنعت سلمى مقلمة جميلة من **أشياء** قديمة.

(ج) قطع صوتياً: جميلة: جميلة - جميلة

السؤال الثاني: اكتب ما يملئ عليك:

المجموعة ج أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«مرت المعلمة بجوار سلمى، ولاحظت أن أمامها مقلمة جميلة ملونة، فقالت لها: ما أجمل هذه المقلمة يا سلمى! قالت سلمى: لقد صنعتها من أشياء قديمة، بمعاونة أمي.»

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

- كلمة مضادها (حديثة): **قديمة** - كلمة جمعها (معلمات): **معلمة**
- تنوين فتح: **جميلة** - مفرداً، واذكر مثناه: **جملتان** - **جملتين**

(ب) أكمل: - صنعت سلمى مقلمة جميلة بمعاونة أمها.

(ج) قطع صوتياً: لاحظت: لاحتظت - لاحتظت

السؤال الثاني: اكتب ما يملئ عليك:

مقلمة (مقلمتان - مقلمتين)

مضادها



” صُنْدُوقُ الِإِبْتِكَارِ “

درس
القراءة



الفترة الأولى ١



١ اقرأ، ثم أجب:

اكتب المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

- أ) يُنصِتُ الأطفال لحكايات الجد. يستمع باهتمام .
ب) حملتُ الحقيبة بمعاونة أخي. مساعدة
ج) أرتدي الملابس الملائمة لي. المناسبة

٢ اكتب ثلاثة أشياء تستطيع صنعها من أشياء قديمة.

زهريّة ، مقلمة ، ألعاب



١ اقرأ ثم أجب:

«وعدت المعلمة تلاميذها أن تجعل حصة النشاط القادمة لشرح كيفية تنفيذ فكرهم».

١- هات من الفقرة:

- كلمة مفردتها (تلميذها): تلاميذها - كلمة مضادها (السابقة): القادمة
٢- بم وعدت المعلمة تلاميذها؟ أن تجعل حصة النشاط القادمة لشرح كيفية تنفيذ فكرهم .
٣- يعرض التلاميذ فكرهم في حصة (التربية الفنية - النشاط - العلوم) (اختر)

٢ اكتب بخط النسخ:

(مصر العزيزة لي وطن وهي الحمى وهي السكن).

[مصر العزيزة لي وطن وهي الحمى وهي السكن]

” كُزُوفُ الْجَزْرِ (عَنْ - عَلَى)
وَالنَّاءُ الْمَفْتُوحَةُ وَالْمَرْبُوطَةُ
وَالهَاءُ الْمَرْبُوطَةُ “

الأساليب
والتراكيب



الفترة الثانية ٢



أولاً: الأدوات الصغرى

رضاءنا
عاشق لغة الهند

أجب كما تشير إليه الأقواس:

(أ) التلميذة... تذاكر دروسها. (التلميذات - التلميذه - التلميذة) (اختر)

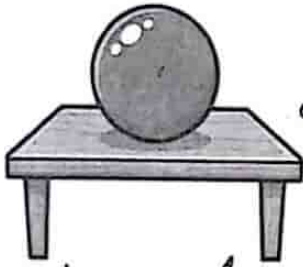
(ب) هل سألت... عن... صديقك الغائب؟ (ضع حرف جر مناسب)

(ج) مياه البحر مالحة. (صوب الخطأ) ← لا يوجد خطأ بالجملة

(د) الكرة... على... الطاولة؟ (على - عن - إلى) (اختر)

(هـ) سلم التلميذ على... البيت... (ضع كلمة بها تاء مفتوحة)

ليست



ثانياً: الأدوات المتوسطة

رضاءنا

ضع حرف جر مناسب:

(أ) سعدت هند... على... السلم.

(ج) ابتعدت... عن... الأشرار.

(ب) سأل الطبيب... عن... المريض.

(د) ارتفع العلم... على... المدرسة.

صوب الخطأ في الجمل التالية:

(أ) قرأت معلومة عن الطاقة الكهربائية. معلومات (ب) لون الزهرة جميل. الزهرة

(ج) أنا أحب الفواكه والخضروات. القواكه (د) المهندس بارعة في عملها. المهندس

تحدث مع زملائك عن أهمية استخدام أشياء قديمة لابتكار أشياء جديدة مفيدة.

رضاءنا

تحدث

أنا أستخدم
كلمات بها
ة - ت - هـ



” كِتَابَةٌ قِصَّةٌ مُصَوَّرَةٌ “

مراجعة
على

الفترة الثالثة ٢



العناصر



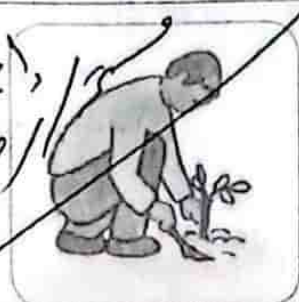
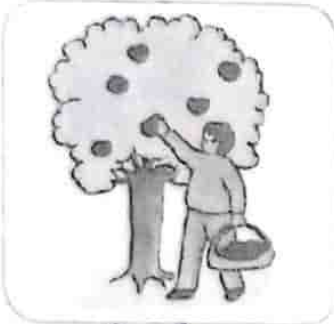
أولاً: الأداءات الصفيبة

عناشقة العنا

١ علامة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (X) أ) عناصر كتابة القصة هي المكان والزمان والشخصيات فقط.
(X) ب) لكل قصة هدف ودرس نتعلمه منها.

٢ تأمل الصور، ثم عبّر عنها شفهيًا بجمل مناسبة لتكون قصة:



فكر الرجل في زراعة شجرة تفاح، أحضر الشجرة الصغيرة وقام بزراعتها، وبدأ يهتم بها ويرويها
وكل يوم تنمو الشجرة وتكبر، فيشعر الرجل بالسعادة، متى كبرت وأخضرت ثمارًا، جمعها الرجل وأكل منها
وأعطى أولاده، وأعطى منها للفقراء.

١ تأمل الصور، ثم عبّر عنها بجمل مناسبة لتكون قصة:



حاول الولد ركوب الدراجة فسقط أكثر من مرة، شعر الولد بالحزن
وبدأ يبكي ويصرخ، وقرر ألا يحاول مرة أخرى. اقتربت منه أمه في
البيت ونصحتاه قائلة: "لا تيأس يا بني، كرر المحاولة وستنجح."
استمع الولد إلى نصيحة أمه، وخرج ليحرب من جديد، فتمكن من
ركوب الدراجة بسهولة، وخرج كثيرًا بنجاحه.

٢ ماذا تعلمت من القصة؟ تعلمت أن الإصرار والمثابرة طريق النجاح، وأن علينا ألا
نأيس أبدًا، بل نكرر المحاولة حتى نحقق ما نريد.



” وَرَقَّةٌ مِنْ التَّارِيخِ ”

درس
القراءة



الفترة الأولى ١



أولاً: الأدوات الصغرى

مناقضنا

١ اكتب المعنى الصحيح للكلمات التي تحتها خط في الجمل التالية:

- (أ) تعلمت النقش على الخشب.
 (ب) النبات ينمو بالرعاية.
 (ج) أخي لديه مهارة الرسم.
 (د) عند (.....) الحضر
 (هـ) والحضر (.....) العناية
 (و) والحفظ (.....) الحفاظ

٢ لماذا يأتي السائحون إلى مصر؟

لمشاهدة آثارنا، وزيارة المتاحف

ثانياً: الأدوات المنزلية

١ اقرأ الدرس جيداً، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- (أ) كيف بدأت الكتابة قديماً؟ بالنقش على الحجارة.
 (ب) مم صنع المصري القديم الورق؟ من نبات البردي.
 (ج) كيف تعبر عن حبك لوطنك؟ بالمحافظة على نظافة الشوارع، ومقابلة روار مصر
 بحب واحترام، لا أرس على الحدان - أذا كرجيداً -
 ارسم صورة تعبر عن حضارة مصر، ثم اكتب كيف تحافظ عليها.

أحافظ على مصر:

- ١ - أحافظ على نظافة الشوارع.
- ٢ - أهتم بتعليمي وهذا كرتي.
- ٣ - أعامل السياح معاملة طيبة.
- ٤ - أحافظ على أثاث مدرستي.
- ٥ - أحافظ على نظافة الأماكن العامة.

عاشق لغة الصغار / مناقضنا

حُرُوفُ الْعَطْفِ

« ثم - ف »

الأساليب
والتراكيب

الفترة الثانية ٢

و مراجعة التاء
المفتوحة والتاء
المربوطة والهاء
المربوطة

أولاً: الأداءات الصفية

١ اربط بين كل جملتين بأحد حروف العطف (ثم - ف):

- أ) يزرع الفلاح البذور.....**ثم**..... يحصد الثمار.
 ب) سقط الكوب على الأرض.....**ف**..... انسكب الماء.
 ج) ركلت الكرة بقوة.....**ف**..... دخلت المرمى.

٢ أكمل الجدول كالمثال:

وجه	حديقة	جلست
.....مياهمزرعةقالت
.....أفواهمقلمةقرأت
.....قواكهتفاحةفهمت

ثانياً: الأداءات المنزلية

١ صوّب الخطأ في الجمل التالية:

- أ) أستيقظ من نومي فأذهب إلى المدرسة.....**ثم**.....
 ب) أذاكر دروسي بجد فأنجح.....**ثم**.....
 ج) نادتنني أمي **ثم** أجبتها.....**فأجبتها**
 د) المهندس بارعة.....**المهندسة**
 هـ) مصر أم الحضارة.....**الحضارة**
 و) **المياة** نعمة فحافظ عليها.....**المياه**



٢ عبّر عن الصورة بجمل باستخدام حروف عطف (ثم - ف):

دخل المعلم الفصل فحدثنا عن مسابقة الجري، **ثم**
 تقدمت للمسابقة، وتدرّبت جيداً، **ثم** جاريوم المسابقة،
 وقررت بكأس البطولة، فوضعت على مكان التتويج
ثم رفعت الكأس، فصفق لي الجميع.



” نِهَآيَةٌ جَدِيدَةٌ لِقِصَّةِ ”

مراجعة
كتابة

الفترة الثالثة



عاشق لغة الصغار



أولاً: الأداءات الصفية

أضواء

أكمل ما يأتي:

- عناصر القصة هي: العيوان، المقدمة، الزمان، الأحداث، الخاتمة، المكان، الشخصية.
- عند تغيير نهاية قصة يجب مراعاة مناسبة النهاية لأحداث العقبة وتكون النهاية جديدة ومبتكرة.

ثانياً: الأداءات المنزلية

اقرأ القصة التالية، ثم أعد كتابتها بعد تغيير النهاية الملونة:

كان (صالح) يلعب بالكرة في الحديقة، ركل (صالح) الكرة بقوة، فعلقت بين الأغصان، حاول استعادتها، فلم يستطع (راه، صديقه (أحمد) فاحضر عصا طويلة، وأنزل الكرة، فشكره (صالح).

فجلس حزيباً يفكر كيف يستعيدّها، قرأه صديقه (أحمد) فصعد
إلى الشجرة بحدٍ وأُنزل الكرة، ففرح (صالح) وقال: "تُشكراً لك يا أحمد، لولاك لما استطعت إخراجها"
فقال (أحمد): "بالتسامح، الأصدقاء ليساعدون بعضهم دائماً".

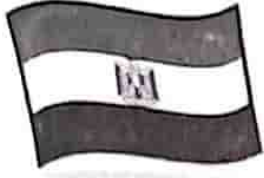
الإملاء: اكتب ما يُملأ عليك:

سورة الضحى

عاشق لغة الصغار



احب وطني



من نشيد "وَطَنِي"



أولاً: الأداءات الصفية

اقرأ النشيد، ثم أكمل:

١- يتحدث النشيد عن... **الوطن**

٢- وصف الشاعر الوطن بأنه **بناء**.....

٣- يسكن الوطن في... **قلبي**... الشاعر.

٤- (أنا أهواه) معناها: **أحبه**

ثانياً: الأداءات المنزلية

اقرأ النشيد، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

وطني وطني
هو في قلبي لا أنساه
أنا أبنيه أنا أرعاه

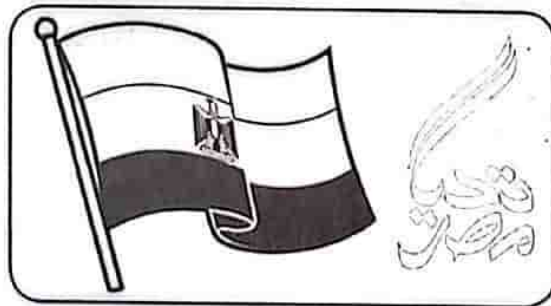
٢ استخرج من النشيد:

- كلمة معناها (أحفظه) **أرعاه**...
- كلمة معناها (أذكره) **أنساه**...
واجبنا نحو وطننا أن **أبنيه**، و... **أحفظ عليه (أرعاه)**

٣ اكتب البيت الذي أعجبك في النشيد.

هو في قلبي لا أنساه

٤ لَوْن علم مصر:



٥ اكتب بخط النسخ:

(بلادي بلادي لك حبي وفؤادي).

(بلادي بلادي لك حبي وفؤادي)

سورة الشاهد
عاشق لعه الشهد

لعيوم الطالب لره
بكلون لعلم بنفسه



"مراجعة"

الأساليب
والتراكيب

الفترة الثانية

أولاً: الأداءات الصفية

حل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

- (أنساه): أُنْ / سَا / هُ
- (الغالي): أَلْ / خَا / لِي

كؤن كلمة من المقاطع الصوتية:

- أب/ نيد / ه: ... أُبْنِيهِ
- الث/ قأ / ريد / خ: ... التَّارِيخ

أكمل كما تشير إليه الأقواس:

(اسم إشارة)

أ) ... تَلِك ... طيور في السماء.

(حرف عطف)

ب) رأيت صديقي ف سلمت عليه.

(حرف جر)

ج) عبر الشاعر ... عن ... أفكاره.

ثانياً: الأداءات المنزلية

صوب الخطأ في الجمل التالية:

- ١- دق جرس الباب ثم فتحت. ف
- ٢- التلميذتان يلعبان بالكرة. التلميذات
- ٣- لم نذهب لبيت خالي الأسبوع القادم. لن
- ٤- الكتاب به معلومة قيمة. معلومات
- ٥- هؤلاء نباتات جميلة. هذه
- ٦- الزهرية عن الطاولة. على





”مِنَ النَّشِيدِ“ كتابة جمل

الفترة الثالثة ٣

أولاً: الأداءات الصفية

اكتب الكلمات المحذوفة من النشيد:

وطني
ما... أُغْلَاهُ...
...هيو... في قلبي
...أنا... أَيْتِيَهُ...
...أنا... أَرْعَاهُ...
...أنا... أَهْوَاهُ...
وطني... والطني...
...هيو... في قلبي
أنا... أَيْتِيَهُ...
وطني... الغالي

ادمج الأصوات لتكون كلمة: أهـ / وَا / هـ :... أَهْوَاهُ - قَدْ / بِي :... قَلْبِي.

نشاط: قَسِّمِ الْفَصْلَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ وَوِزِعْ عَلَى كُلِّ مَجْمُوعَةٍ بَطَّاقَةً عَلَيْهَا بَيْتٌ مِنَ النَّشِيدِ لِيَقُومُوا بِكِتَابَتِهَا فِي لَوْحَةٍ وَتَعْلِيْقِهَا فِي الْفَصْلِ.



ثانياً: الأداءات المنزلية

اكتب نشيد وطني بخط جميل، ثم استخرج منه:

وطني... والطني...
...هيو... في قلبي
...أنا... أَيْتِيَهُ...
...أنا... أَرْعَاهُ...
...أنا... أَهْوَاهُ...
...أنا...
...أنا...
1- كلمة بها مد بالأنف: الغالي
2- ضمير غائب... هيو
...هيو... في قلبي
أنا... أَيْتِيَهُ...
وطني... الغالي
1- كلمة بها مد بالأنف: الغالي
2- ضمير غائب... هيو

عاشق لغة الضار
عاشق لغة الضار

مراجعة على الوحدة الثالثة

” صُنْدُوقُ الْإِبْتِكَارِ “

درس القراءة



الفترة الأولى ١



أولاً: الأدوات الصفية

١- اقرأ، ثم أجب:

«طلبت المعلمة من سلمى أن تشرح لزملائها كيف صنعت هذه المقلمة. وقفت سلمى، وهي سعيدة، وبينت لهم كيف استخدمت علبة فارغة وألواناً ولاصقاً لتصنع هذه المقلمة الجميلة.»

- مرادف (بينت): وضحنا، مفرد (زملائها): زميلها.... مضاد (فارغة): مملوءة... مألوفة.
- ماذا استخدمت سلمى لصنع المقلمة؟... ألواناً... قديمة
- كانت سلمى سعيدة... (خائفة - سعيدة - حزينة) (اختر)

٢- استخراج من الفقرة:

- اسم إشارة... هـ... - تنوين ضم سعيدة... كلمة بها تاء مربوطة... فارغة
- كلمة بها تاء مفتوحة... بينت... جمعاً... ألواناً... مفردة... لوناً...

٣- القراءة المتحررة: اقرأ ثم أجب:

«عرف الإنسان الكتابة منذ أقدم العصور، كانت في بدايتها بالنقش على الأحجار أو الأخشاب، وكان المصري القديم من أول المستخدمين للورق في الكتابة عليه، فصنعه من نبات البردي.»

أ) استخراج من الفقرة:

- كلمة مفرد (الحجر) الأجار، - مضاد (آخر) أول.....
- وضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- بدأت الكتابة بالنقش على الأحجار والأخشاب. (✓)
- المصري القديم كان آخر من استخدم الورق. أول (X)

ثانياً: الأدوات المنزلية

٤- من درس (صندوق الابتكار) أجب عن الأسئلة التالية:

- أ) ماذا طلبت المعلمة من سلمى؟.. أن تشرح لزملائها كيف صنعت المقلمة.
- ب) ماذا قرر التلاميذ بعد أن أنصتوا لشرح سلمى لكيفية عمل المقلمة؟ اختيار فكرة لإعادة استخدام الأشياء
- ج) بم وعدت المعلمة تلاميذها؟.. أن تجعل حصّة النشاط القادمة لشرح كيفية تنفيذ فكرتهم القديمة

٥- القراءة المتحررة: اقرأ ثم أجب:

«الوطن هو أعلى ما يمتلكه الإنسان، فهو الأمان والحصن لأبنائه، وللوطن أفضال كثيرة على أبنائه؛ ولذلك يجب عليهم أن يحافظوا عليه ضد أي عدو، ونحن لن نفرط في وطننا.»

أ) استخراج من الفقرة:

- كلمة جمعها (الأوطان): الوطن.. - كلمة مضادها (يهملوا): يحافظوا

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(✓)

• الوطن هو الأمان والحصن لأبنائه.

(X)

• ليس للوطن فضل على أبنائه.

ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة... الوطن هو الأمان - الوطن أعلى مما تملك

أحب وطني



” وَطَنِي “

مراجعة
نشيد

الفترة الثانية ٢



أولاً: الأدوات الصفية

عاشق لعمه لرضا

اقرأ ثم أجب:

وطني وطني ما أغلاه

هو في قلبي لا أنساه

ل استخرج من النشيد:

- كلمة معناها (أثمنه): أغلاه - كلمة مضادها (أتذكره): أنتباه
- كلمتين لهما نفس النهاية: أغلاه، أنساه (وطني - قلبي)

ب - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(✓)

• الوطن أعلى ما يملكه الإنسان.

(X)

• ينسى الشاعر وطنه في بعض الأوقات. لا

ج - واجبنا نحو وطننا أن أبتيه، و أرعاه

ثانياً: الأدوات المنزلية

اقرأ ثم أجب:

أنا أبتيه أنا أرعاه

وطني الغالي أنا أهواه

ل استخرج من النشيد:

- كلمة معناها (أحفظه): أرعاه - كلمة مضادها (أكرمه): أهواه
- واجبنا نحو وطننا أن أبتيه، و أحفظه عليه
- كلمتين لهما نفس النهاية أرعاه، و أهواه

أنا أهواه

٢- اكتب البيت الذي أعجبك في النشيد وطني الغالي

٣- يتحدث الشاعر في النشيد عن الوطن. (أكمل)



مراجعة

الأساليب
والتركييب



الفترة الثالثة ٢



أولاً: الأدوات الصفية

مناقشة

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أنا... جندي شجاع. (أنا - نحن) • اشترت ألواناً..... ثم..... رسمت لوحة. (ثم - ف - أو)
- تلك. النجوم جميلة. (تلك - هؤلاء - هذا)

أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب أمامها:

- نضع القمامة..... في... الصندوق. (حرف جر)
- نحن.. نقرأ الدرس. (ضمير متكلم)
- هذه طفله جميلة. (صوب الخطأ) طفلة
- أنت... تلميذ مجتهد. (ضمير مخاطب)
- الكتابان. رائعان (ضع متنى)
- الرياضة. تفيد الصحة. (كلمة مختومة بهاء مربوطة)

أجابات
سمر الأناضول
عائش لغة النار



ثانياً: الأدوات المنزلية

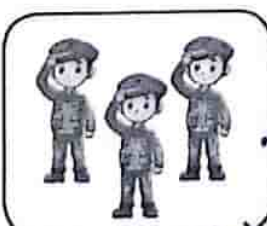
اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- تلميذة... مجتهدة. (مجتهده - مجتهدت - مجتهدة)
- هذان طبيبان. (طبيبة - طبيبان - طبيب)
- ابتعد الطفل..... عين..... أمه. (على - عن - في)
- دق جرس المدرسة ف..... أسرعت إلى الفصل. (ثم - ف)

أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب أمامها:

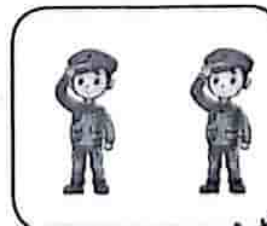
- وضع أحمد الكتاب..... على... الكرسي. (حرف جر)
- نحن نلعب الكره. (صوب الخطأ) الكرة
- المعلم يشرح الدرس. (حول الجملة للجمع) المعلمون يشرحون الدرس.
- ساعدت أمي في ترتيب الحجارة. (صوب الخطأ) الحجارة - الحجرات

عبر عن كل صورة مما يلي مستخدماً المفرد والمثنى والجمع:



هؤلاء
جنود

نحن جنود



هذان
جنديان

نحن جنديان



هذا
جندي

أنا جندي

الكتابة: اقرأ القصة التالية ثم غير النهاية الملونة واكتبها:

كان (صالح) يلعب بالكرة في الحديقة مع أصحابه، ركل (صالح) الكرة بقوة؛ فأصابت رجلاً عجوزاً، رأى صالح الرجل يتألم، سخر صالح من العجوز وتركه وأكمل اللعب مع الأصحاب.

الفترة الرابعة ٤ تقييم الأسبوع الخامس عشر

المجموعة أ

ال / مصر / ري / ي

ذهب سامر مع أسرته إلى المتحف المصري، وهناك شاهد الكثير من القطع الأثرية النادرة، سأل (سامر)

والده عن تاريخ الحضارة المصرية، فقال الأب: إنها تمتد إلى أعماق التاريخ.

١- استخرج من الفقرة ما يأتي: • كلمة مضادها (القليل): الكثير - كلمة جمعها (عمق): أعماق

• كلمة بها تاء مربوطة: الحضارة - حرف جر: عن

٢- إلى أين ذهب سامر مع أسرته؟ إلى المتحف المصري

٤- ادمج الأصوات لتكون كلمة: أ- ال / مض / ري / المصري ب- الذ / نا / د / زة / النادرة

٥- اكتب ما يُملئ عليك:

المجموعة ب

سامر يحب مشاهدة الآثار، ذهب (سامر) مع أسرته إلى المتحف المصري، وشاهد الكثير من القطع

الأثرية النادرة، سأل والده عن تاريخ الحضارة المصرية، فقال: إنها تمتد إلى أعماق التاريخ.

١- استخرج من الفقرة ما يأتي: • كلمة مرادفها (رؤية): مشاهدة - كلمة جمعها (المتاحف): المتحف

• حرف عطف: و / ... / فس - كلمة بها تاء مربوطة: النادرة

٢- ماذا شاهد (سامر) في المتحف المصري؟ الكثير من القطع الأثرية النادرة

٣- ادمج الأصوات لتكون كلمة: أ) م / ش / ه / ذ / ة : مشاهدة ب) أع / م / ق : أعماق

٤- اكتب ما يُملئ عليك:

المجموعة ج

ذهب سامر مع أسرته إلى المتحف المصري، وهناك شاهد كثيراً من القطع الأثرية النادرة، سأل (سامر)

والده عن تاريخ الحضارة المصرية، فقال الأب: إنها تمتد إلى أعماق التاريخ.

١- استخرج من الفقرة ما يأتي: • كلمة مرادفها (الرائعة): النادرة - كلمة مفردتها (القطعة): القطع

• تنوين فتح: كثيرين - حرف جر: من / إلى / عن

٢- مع من ذهب سامر إلى المتحف المصري؟

٣- ادمج الأصوات لتكون كلمة: أ) ال / م / ت / خ / ف : المتحف ب) تا / ري / خ : تاريخ

٤- اكتب ما يُملئ عليك:

مراجعة عامة على المنهج

قراءة

الفترة الأولى ١

أولاً: الأداءات الصفية

اقرأ ثم أجب:

القراءة (المتحررة المحتوى):

«جلس الجد يوماً مع أحفاده، يحكي لهم قصصاً من تاريخ مصرنا، فقال لهم: هل تعلمون يا أحابيبي أن حضارة مصر من أقدم الحضارات على الأرض، وأن المصري القديم كان من أول الناس التي عرفت الكتابة والورق، قال (سامر): أنا أحب وطني، وفخور به.»

١- استخراج من الفقرة:

أ) كلمة جمعها (الأجداد): الجيد مضاد (الحديث): القديم
ب) ماذا حكى الجد لأحفاده؟ قصصاً من تاريخ مصر.

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ) حضارة مصر من أقدم الحضارات. (✓)

ب) حكى الجد قصصاً عن الحضارة الأوروبية. المصرية (X)

ثانياً: الأداءات المنزلية

اقرأ ثم أجب:

«الوطن هو أعلى مكان على قلب أي مخلوق، فكل إنسان يحب وطنه ويدافع عنه بكل ما يملك، كما أنه يعمل لبناء هذا الوطن ورفعته شأنه بين الأمم الأخرى.»

١- استخراج من الفقرة:

- كلمة جمعها (مخلوقات): مخلوق، مضاد (يكره) ... يحب

- من يحب وطنه يدافع عنه و... يعمل على بنائه ورفعته.

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ) الوطن هو أعلى مكان على قلب أي مخلوق. (✓)

ب) يدافع الجيش فقط عن الوطن. والأبناء (X)

٣- ما واجبك نحو وطنك؟ أرفع عنه - أعمل على بنائه ورفعته شأنه بين الأمم

٤- اكتب بخط جميل:

أنا أساعد المحتاج، وأتحلى بالصدق والوفاء

أنا أساعد المحتاج، وأتحلى بالصدق والوفاء

الفترة الثانية ٢ نشيد

أولاً: الأدوات الصفية

١- ضع الكلمات التالية في مكانها (سعى - البطل - الأمل):

النشاط
الفروض (مضاد) النشيد

الناجح، البطل... رفيقه... الأمل
يعيش يومه... كتحلة العسل
لحلمه... يسعى... لم يعرف العسل

٢- أكمل ما يأتي: • مرادف (الكسل): الخمول... جمع (تحلة):... تحل...
• من صفات الناجح أنه... مستيقظ... ومجتهد
• كلمتان لهما نفس النهاية... الأمل... العسل

٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:
• الناجح يتمسك بالأمل للوصول لما يريد. (✓)

٢- من نشيد (أخلاقنا) اقرأ ثم أجب:

للخير نحباً دوماً وأخلاقنا كنوز
والحب والإخاء تزيد بالعطاء

١- استخراج من النشيد: • كلمة مفردتها (كنز): كنوز... • كلمة مضادها (للشر): للخير
• كلمتين لهما نفس النهاية: الإخاء... العطاء.

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
شبه الشاعر الأخلاق الجميلة بالقمر. بالشمس (X)

ثانياً: الأدوات المنزلية

١- من نشيد (وطني) اقرأ ثم أجب:

وطني... ولحبي... ما أغلاه
هو في قلبي... لا أنساه

١- استخراج من النشيد:
• كلمة جمعها (أوطاني): ولحبي... • كلمة مضادها (أتذكره)... أنساه.
• كلمتين لهما نفس النهاية... أغلاه... أنساه.

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
الوطن أغلى ما يملكه الإنسان. (✓)

٢- من نشيد أخلاقنا اقرأ ثم أجب:

أخلاقنا جميلة تضيء كل شيء
كالشمس في السماء بالصدق والوفاء

١- استخراج من النشيد:
• كلمة جمعها (السموات): السحاب... • كلمة مضادها (الكذب)... الصدق
• كلمتين لهما نفس النهاية: السحاب... الوفاء

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
من الصفات الجميلة التي يجب أن نتصف بها الكذب. (X)

دا جيايات
سورة الهنارصدا
علا في لغة الصناد

الفترة الثالثة ٣ الأساليب والتراكيب

أولاً: الأدوات الصفية

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أنا طبيب ماهر.
- رسمت بيتاً ثم قارباً.
- تلك الزهور متفتحة.
- هؤلاء طلاب مجتهدون.

أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين:

- نضع الكتب هي الخزانة.
- قرأت القصة ثم شاهدت الفيلم.
- نحن نحترم المعلم.
- الوردتان هتفتجتان.
- الطالبة نشيطة.

ثانياً: الأدوات المنزلية

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- نحن نساعد المحتاج. (أنا - نحن)
- عُدت من المدرسة ثم تناولت الغذاء. (ثم - ف - أو)
- تلك القصص رائعة. (تلك - هؤلاء - هذا)
- هؤلاء تلميذات مهنديات. (هذا - هؤلاء - هذان)

أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين:

- نضع الزهرية على الطاولة. (حرف جر)
 - لكن أتأخر عن مواعيدي غداً. (أداة نفي)
 - اقرأ الإدرس ثم أجب عن الأسئلة. (حرف عطف)
 - أنا اقرأ القصص. (ضمير متكلم)
 - من يساعدك في المذاكرة؟ (أداة استفهام)
 - هذه طفلة جميلة. (صوب الخطأ) طفلة
 - الفواكه والخضروات مفيدة للصحة. (كلمة مختومة بتاء مفتوحة)
- الإملاء: اكتب ما يُملئ عليك:

أجابان / أسئلة هنا فقط
عاشق اللغة العربية

الفترة الرابعة ٤ كتابة (مراجعة كتابة قصة)

أولاً: الأدوات الصفية

ضع علامة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- عناصر كتابة القصة هي المكان والزمان والشخصيات فقط. (X)
- ٢- لكل قصة هدف ودرس نتعلمه منها. (✓)

ب) تأمل الصور ثم عبر عنها بجمل مناسبة لتكون قصة:



استيقظت (روضه) في الصباح الباكر، غسلت أسنانها ووجهها، وتناولت فطورها الصبحي، ثم ذهبت إلى المدرسة من نشاط وسعادة، حيث قضت يومًا ممتعًا بالأحداث السعيدة.

ج- (سارة) تحب البحر واللعب بالرمال، في الصيف الماضي ذهبت إلى الشاطئ، رأت طفلة تحاول بناء قلعة بالرمال، ولكن الأمواج تهدمها، تقدمت سارة ونصحتها بالابتعاد عن الموج وبنت معها القلعة وهي سعيدة.

اقرأ القصة ثم اكتب نهاية أخرى غير التي تحتها خط.
فقفت صبية (سارة)، وقالت: لولا... لا... كخنت في... بسببني قلعة أجوى، وساعدتها في جميع الرمال، ثم بنتنا قلعة جميلة عن الموج، واختفتنا بنجاح جميعاً، وهما تقصداً كان صفاً بسعادة...!!

ثانياً: الأدوات المنزلية

أكمل: عناصر كتابة القصة هي: العنوان... البداية... الأحداث... النهاية
عند تغيير نهاية قصة يجب مراعاة مناسبتها... والإبتكار والتجديد
تأمل الصور ثم عبر عنها بجمل لتكون قصة:

الأمواج
سارة
عند القلعة (الرمال)



نظمت المدرسة حملة نظافة، فشارك الأطفال في جمع القمامة من الفناء، وفي أثناء العمل سقط أحد الأطفال، فأبرع إليه المعلمة والأصدقاء وسأدروه على النهوض، ثم أكملوا الحملة وهم يشعرون بالفخر لأنهم جعلوا مدرستهم نظيفة جميلة.

٣- اقرأ القصة التالية، ثم اكتب نهاية أخرى غير التي تحتها خط:

(جود) تحب الزهور، ذهبت يوم الجمعة إلى الحديقة مع أسرتها، كانت تلعب وتتمتع بألوان الزهور الجميلة، وفجأة رأت طفلاً يقطف الزهور ويرميها، تقدمت منه وقالت: لا تقطف الزهور، فهي تجميل الحديقة تقدمت جود عن الطفل وقالت له: لا... لا... الزهور يا صديقي مثل الأصدقاء، لا تقطفها بل تحافظ عليها... فابتسم الطفل واعتذر، ثم سأدها في يدي الزهور...

المقاس	عدد الصفحات بالغلاف	ورق المتن	ورق الغلاف	طباعة المتن	طباعة الغلاف	التجليد	رقم الكتاب
1/8 (87 x 12)	68	٢٠ جرام	١٨٠ جرام	١ لون	٤ لون	دبوس	٣٠/٣/١١/١/٢٠/١١٦

<http://elearning.moe.gov.eg>



دار الخولي للطباعة
TAHTA - 040 / 3282000





تطبيق



مذكرات جاهزة للطباعة

لتحميل الملفات التعليمية مجاناً للمعلم والطالب

مذكرات وملازم / مراجعات وملخصات / امتحانات / كتب الوزارة /
أدلة المعلم / دفاتر التحضير / سجلات مدرسية / أوراق تأسيس

امسح الكود بموبايلك علشان تقدر تثبت التطبيق

وتقدر ف أي وقت تحمّل ال نفسك فيه ببلاش

هيغنيك عن البحث والجروبات والقنوات الكثيرة



تطبيق الموبايل لتحميل الملفات