



اللغة العربية

الصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

تأليف

د. جبريل حميدة

دكتوراه في المناهج وطرق التدريس

د. هانم أحمد

دكتوراه في علوم اللغة والثقافة

مراجعة

أ.د. محمد المرسي

أستاذ المناهج وعضو المجمع اللغوي

أ.د. حسن شحاتة

أستاذ المناهج وطرق التدريس

أ.م.د. أسماء شريف

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

أ.د. إيمان هريدي

عميد كلية الدراسات العليا للتربية

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

أ. سلوى عبد الله

مستشار اللغة العربية

د. كمال عوض الله

خبير مناهج اللغة العربية

د. إسماعيل عبد العاطي

رئيس قسم اللغة العربية

شارك في التأليف والتنفيذ

قطاع المحتوى

بمؤسسة سلاح التلميذ للطبع والنشر

إشراف عام

د. أكرم حسن

مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية
والمشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج

سلاح التلميذ



الاسم:

الفصل:

المدرسة:

٢٠٢٦/٢٠٢٥م





مقدمة

إلى الأطفال بجمهورية مصر العربية.. إلى مُعلّمي ومُعلّلمات مصر.. إلى الأُسَر المصرية.. إلى كل مَنْ يُعَلِّم وَيَتَعَلَّم على أرض مصر الحبيبة، نهنتكم بالوصول إلى الصف الأول الابتدائي وبدء رحلة التعلُّم، وقد تم تصميم هذا الكتاب؛ ليكون عونًا حقيقيًا لكم جميعًا.

أولًا: الجانب التربوي:

حرصنا على أن يتضمن هذا الكتاب مجموعةً مُنتقاهً من القيم الأخلاقية والمهارات الحياتية التي تدعم الأُسَر المصرية في تنشئة أبنائهم وبناتهم.

حرصًا على جعل هذا الكتاب مدخلًا لتوطيد العلاقات الإيجابية بين الأُسَر المصرية وأطفالها أضفنا قصة للقراءة فقط تحت عنوان «اقرأ مع الأسرة»، ليس الهدف منها اجتياز أي اختبار، وإنما هدفها أن تقرأوها مع أطفالكم قبل النوم أو في يوم الإجازة؛ لخلق وقت إيجابي بعيد عن أي ضغوط.

ثانيًا: الجانب التعليمي والُلغوي:

في مرحلة إعداد الكتاب تم الرجوع إلى الأبحاث العلمية والممارسات الناجحة، كما حرصنا على الاسترشاد بآراء السادة المعلمين حول المشكلات التي تواجههم، كما حرصنا على تخفيف العبء عنهم من خلال تعزيز استقلالية المتعلم، وقد حرصنا أيضًا على استخدام المفردات البسيطة، سهولة الفهم، والملائمة للمرحلة العمرية للأطفال، ومن عالمهم واهتماماتهم. ولأننا في جميع مراحل تأليف الكتاب ومنذ اللحظة الأولى كان ميثاقنا أن نضع المُتعلِّم في قلب العملية التعليمية ومحورها، فقد حرصنا بقدر الإمكان على مخاطبة الطفل بشكل مباشر، وجعله البطل الرئيس للكتاب. كما أضفنا في كل درس جزءًا خاصًا بعنوان «أنا تعلِّمتُ»؛ ليحدد الطفل الحرف الجديد الذي تعلَّمه، والكلمة التي تمكَّن من قراءتها بنفسه. وقد تم الاستفادة من الأبحاث العلمية التي تناولت مرحلة الطفولة في اختيار موضوعات الوحدات الدراسية؛ لتساعد الطفل على اكتشاف بيئته والعالم التي يعيش فيها، مثل: الأسرة والمدرسة.

تم تقديم الحروف العربية بترتيب يتيح تكوين كلمات من الحروف التي درسها الطفل؛ ليتمكن من قراءة بعض الكلمات البسيطة منذ الأيام الأولى له في المدرسة؛ ما يشعر الطفل والمعلم وولي الأمر بالإنجاز والتقدم الدراسي الواضح، ويزيد من دافعية الطفل للتعلم. حرصًا منا على استقلالية المتعلم وتنمية شعوره بالإنجاز والإيجابية والفاعلية تم استخدام صيغة المضارع المتكلم في توجيه الأسئلة والتدريبات.

تم اختيار المفردات بعناية ودقة وفق مجموعة من المعايير العلمية، منها إمكانية تصويرها، وقلة عدد حروفها، وبساطتها، وأن تكون فضيحة ومتداولة في اللغة اليومية للطفل أيضًا، وأن تكون من بيئة الطفل.

قدّمنا مجموعة متنوعة من القصص المسموعة والأناشيد والأغاني المناسبة للمرحلة العمرية للطفل والتي تشجع البهجة والسعادة في الفصل، وتجذب انتباه الطفل، وتساعد على التعلم من خلال القصة، فمدخل القصة يُعدُّ من المداخل التربوية المناسبة للطفل. اختُتمت كل وحدة بقصة مُكوَّنة من كلمات مألوفة للطفل؛ لأنها مؤلفة من الحروف والحركات التي درسها؛ ما يؤدي إلى الشعور بالإنجاز والدافعية.

وجاءت التدريبات الختامية على كل وحدة؛ لتساعد المعلم وولي الأمر على تقييم الطفل، وحرصًا على تنمية مهارة التقييم الذاتي أتاح الكتاب للطفل تقييم نفسه من خلال تحديد عدد النجوم المناسبة لأدائه دون تخويف من عملية التقييم.

آملين من كل قلوبنا، أن يساعد هذا الكتاب في تربية روح «حُبُّ اللُّغة العربية والاعتزاز بها» بينكم، وأن يكون هذا الكتاب خطوة إيجابية في رحلتكم في التعلُّم.

المؤلفون

من المهم أن تقرأ لطفلك
هذه الصفحة قبل الدراسة



لكن قبل أن نبدأ عليكم أن تقترحوا
اسمًا لي:

- يكتب المعلم لكم الأسماء المقترحة للروبوت.
- يقرأ المعلم لكم الأسماء المقترحة.
- نرفع أيدينا للاسم المفضل.
- نختار الاسم الذي حصل على أكثر عدد من الأصوات.



مرحبًا يا أصدقائي

عام دراسي سعيد.. أنا هنا
للمساعدة!

سأصحبكم في رحلتكم داخل هذا
الكتاب، إن وجدتموني فافرّوا
إرشاداتي جيّدًا.

اسم الروبوت

قصة الاستماع:



قصة يقرأها المعلم، ويستمع إليها
الطفل بتركيز لفهم أحداثها والاستمتاع
بها، ويتعرف كلمات شائعة من خلالها.

التهيئة:



تدريبات لتعزيز الوعي البصري والصوتي
والتفكير، وتمهيد للكتابة.

تحدث وعبّر:



توظيف كلمات الحرف الجديد في
التحدث والتعبير.

أدمج وقرأ:



نشاط يدمج فيه الطفل أصوات الحروف
لتكوين كلمة ثم يقرأها.

لعبة الحروف:



نشاط يرتب فيه الطفل الحروف
ليكون كلمة بسيطة.

اقرأ وحلّ:



نشاط يقرأ فيه الطفل كلمة بسيطة
ثم يحلّها إلى أصوات.

اقرأ مع الأسرة:



قصة مشوقة يقرأها ولي الأمر؛ الأم أو
الأب للاستمتاع بها مع الأسرة.

قصة القارئ الصغير:



قصة قصيرة يقرأها الطفل باستخدام
كلمات الدمج والكلمات الشائعة.

شكرًا أيها المعلم

العزيز على

مساعدتك في اختيار

اسمي! والآن، أرجو

أن تعرف أصدقاءنا

الصغار على بعض

المصطلحات التي

سيجدونها في هذا

الكتاب.. هيا بنا نبدأ!



أجزاء جسمي

الوحدة الثالثة

- ٨٣ تدريبات قصة الاستماع (صندوق جدتي)
- ٨٤ نشيد (أحب جسمي)
- ٨٥ حرف الياء
- ٨٩ حرف العين
- ٩٣ حرف الشين
- ٩٧ حرف الواو
- ١٠١ حرف الهاء
- ١٠٥ حرف الذال
- ١٠٩ حرف الظاء
- ١١٤ قصة القارئ الصغير (هذا جسمي)
- ١١٥ تقييم الوحدة الثالثة

مدرستي

الوحدة الرابعة

- ١١٨ تدريبات قصة الاستماع (يوم في المدرسة)
- ١١٩ نشيد (أحب مدرستي)
- ١٢٠ حرف الزاي
- ١٢٣ حرف الطاء
- ١٢٦ حرف الصاد
- ١٢٩ حرف الضاد
- ١٣٢ حرف الثاء
- ١٣٥ حرف الغين
- ١٣٩ قصة القارئ الصغير (هذه مدرستي)
- ١٤٠ تقييم الوحدة الرابعة
- ١٤٢ قصة القراءة مع الأسرة (السلحفاة الحكيمة)
- ١٤٤ قصص الاستماع
- ١٤٨ قصص الحروف

- ٥ آداب الفصل
- ٦ التهيئة

أسرتي

الوحدة الأولى

- ١٥ تدريبات قصة الاستماع (أميرة وأسرتها السعيدة)
- ١٦ نشيد (أسرتي)
- ١٧ حرف الألف
- ٢٠ حرف الباء
- ٢٣ حرف الميم
- ٢٦ حرف الحاء
- ٢٩ حرف الجيم
- ٣٢ حرف الدال
- ٣٥ حرف الخاء
- ٣٨ حرف التاء
- ٤٢ قصة القارئ الصغير (أحب أسرتي)
- ٤٣ تقييم الوحدة الأولى

حيواناتي

الوحدة الثانية

- ٤٦ تدريبات قصة الاستماع (عالم الحيوان)
- ٤٧ نشيد (لوحتي الجديدة)
- ٤٨ حرف اللام
- ٥٢ حرف السين
- ٥٦ حرف النون
- ٦٠ حرف الراء
- ٦٤ حرف الفاء
- ٦٨ حرف الكاف
- ٧٢ حرف القاف
- ٧٧ قصة القارئ الصغير (ماذا تأكل؟)
- ٧٨ تقييم الوحدة الثانية
- ٨٠ قصة القراءة مع الأسرة (التعاون سر النجاح)

آدَابُ الْفَصْلِ

كَيْفَ أَتَصَرَّفُ دَاخِلَ الْفَصْلِ؟



أَرْفَعُ يَدِي عِنْدَمَا أُرِيدُ التَّحَدُّثَ.



الِاسْتِمَاعُ لِمُعَلِّمِي وَزُمْلَائِي.



أهلاً يا أصدقائي
في عالم المدرسة
المتع، معاً سنتعلم
ونستمتع ونكوّن
صداقات.



أُلْقِي الْمُهْمَلَاتِ فِي سَلَّةِ الْقَمَامَةِ.

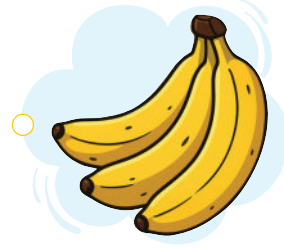
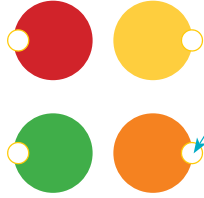
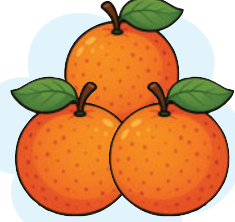
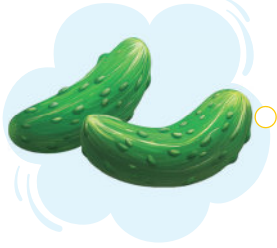


أَتَحَرَّكَ بِهُدُوءٍ فِي الْفَصْلِ.

التهيئة

أولًا: الوعى البصري

نشاط ١ أصل كل صورة بلونها كالمثال:



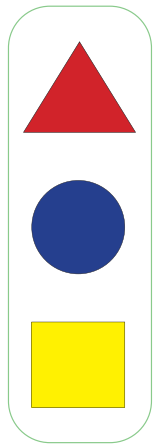
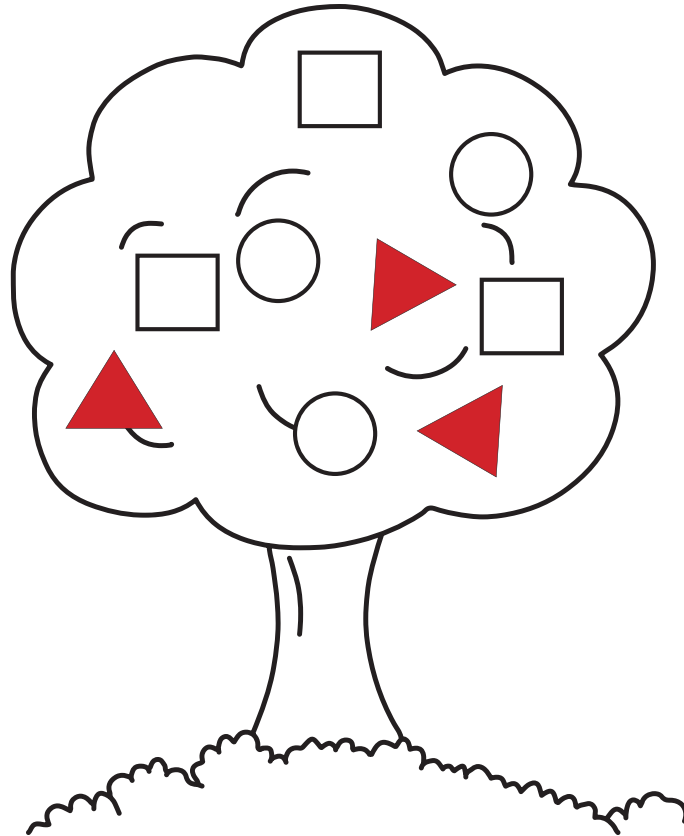
نشاط ٢ أصل كل صورة بالجزء المكمل لها كالمثال:



نشاط ٣ اُكْتَشِفْ ثَلَاثَةَ اخْتِلَافَاتٍ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ:



نشاط ٤ اَلْوَنُ كُلِّ شَكْلِ بِاللَّوْنِ الْمُنَاسِبِ لَهُ كَالْمِثَالِ:



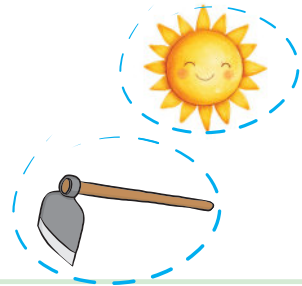
٧

ثانيًا: الوَعْيُ الصَّوْتِي

نشاط ١ أرسم دائرةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِنَفْسِ الصَّوْتِ كَالْمِثَالِ:



نشاط ٢ أرسم دائرةً حَوْلَ الصُّورِ الَّتِي تَنْتَهِي بِنَفْسِ الصَّوْتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ كَالْمِثَالِ:



نشاط ٣ أَسْمِعْ وَأَحَدُ عَدَدِ الْأَصْوَاتِ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ كَالْمِثَالِ:



Four empty circles for counting the number of 'A' sounds in the word 'Rabbit'.



Four empty circles for counting the number of 'A' sounds in the word 'Girl'.



Four circles for counting the number of 'A' sounds in the word 'Carrots', with the first three circles containing a blue dot.



Four empty circles for counting the number of 'A' sounds in the word 'Sun'.



Four empty circles for counting the number of 'A' sounds in the word 'Camel'.



Four empty circles for counting the number of 'A' sounds in the word 'Fox'.

نشاط ٤ أَصْلُ بَيْنَ كُلِّ صُورَتَيْنِ مُتَّفَقَتَيْنِ فِي الصَّوْتِ الْأَوَّلِ:

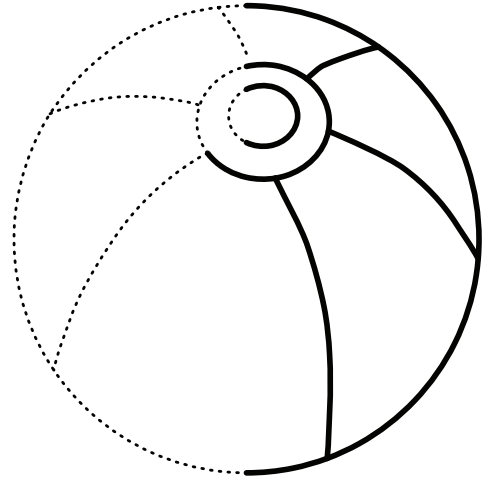
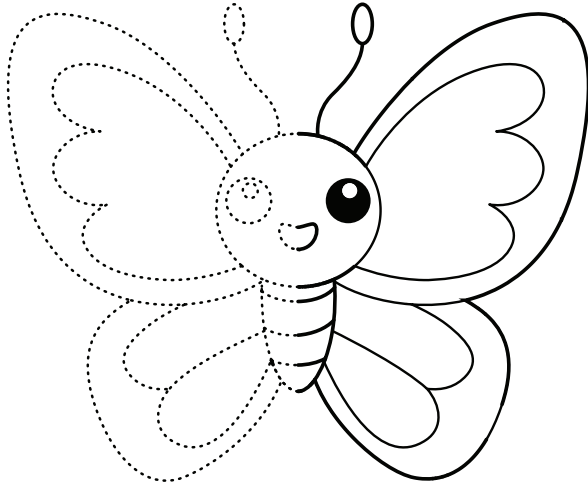


ثالثاً: التمهيد للكتابة

نشاط 1 أتبّع النّقاط؛ لأصل كلّ صاحبِ صورةٍ بما يُناسبه:



نشاط ٢ اتَّبِعِ النِّقَاطَ؛ لِأَكْمَلَ الشَّكْلَ:



أُمْسِكُ الْقَلَمَ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ.

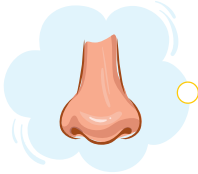


رابعًا: مَهَارَاتُ الإِذْرَاقِ

نشاط ١ أَسْتَخْرِجُ الْمُخْتَلِفَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ كَالْمِثَالِ:

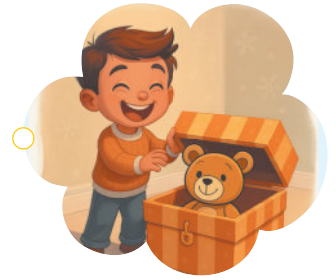


نشاط ٢ أَرْبِطُ الصُّورَةَ بِالْحَاسَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا كَالْمِثَالِ:



خامسًا: التَّعبيرُ الشَّفويُّ

نشاط ١ أَتحدَّثُ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ، وَأَصِلُهَا بِالشُّعُورِ الْمُنَاسِبِ:



نشاط ٢ ارْتَبِ الصُّورَ الْآتِيَةَ؛ لِأَكُونَ قِصَّةً جَمِيلَةً، ثُمَّ أَحْكِيهَا لِزُمَلَائِي:



الوَاحِدَةُ الْأُولَى

أَسْرَتِي



أميرة وأسرتها السعيدة

تدريبات



(قصة الاستماع في آخر الكتاب)

نشاط ١ ألاحظ الكلمات الشائعة التي استمعت إليها في القصة، وألونها:



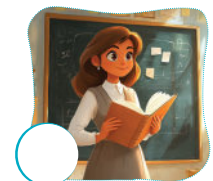
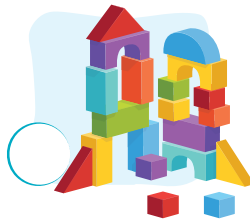
لاحظ الكلمات الشائعة
أنا و
أسرتي

أسرتي أنا و سي

نشاط ٢ أصل أفراد أسرة أميرة بما يقومون به معها:



نشاط ٣ أضع علامة (✓) عند الأشياء التي ستجدها أميرة في المدرسة:



مع الأصدقاء

نشاط ٤ أرسم من يساعدني من أفراد أسرتي، ثم أشارك مع الأصدقاء:



قل لزميلك / لزميلتك
رسمك جميل.
رسمك جميل.

أسرتي



أَسْرَتِي



أُمِّي أُمِّي نُورُ الْقَلْبِ
وَأَبِي عِنْدِي رَمَزُ الْحُبِّ
وَأَخِي الْغَالِي دَوْمًا قُرْبِي
احْفَظْهُمْ دَوْمًا يَا رَبِّي



• يُرَدِّدُ التلميذ النشيد الذي يسمعه.

حرف الألف



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (أ):



نشاط ٢ أساعد الصياد، وأضع دائرة حول أشكال حرف (أ):

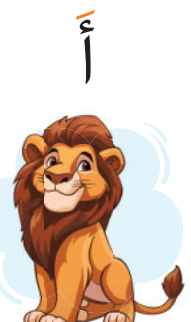


نشاط ٣ أضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف (أ):

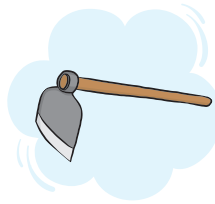


• يتعرف التلميذ شكل حرف (أ) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أَنْطِقْ صَوْتَ (أ)، وَأَلْحِظْ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



نشاط ٥ أَنْطِقْ، وَأَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ (أ) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ٦ أَنْتَبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبْ حَرْفَ (أ):

أ			أ		
.....
.....
.....
.....

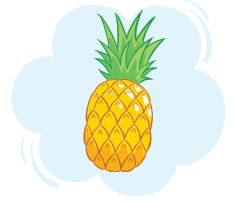
- ينطق التلميذ صوت (أ) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (أ) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٧ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ حَرْفَ (أ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:









نشاط ٨ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْرَأُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْأَلِفِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ

كَيْفَ هَرَبَ
الْأَرْنَبُ مِنَ الْأَسَدِ؟



أنا تعلمت



حَرْفًا جَدِيدًا

اكتُبِ الحَرْفَ الَّذِي تَعَلَّمْتَهُ
بِالحَرَكَاتِ وَالسُّكُونِ (الْفَتْحَة -
الضَّمَّة - الكَسْرَة - السُّكُون).

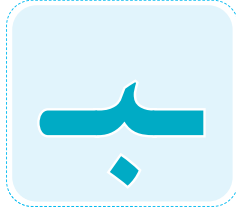
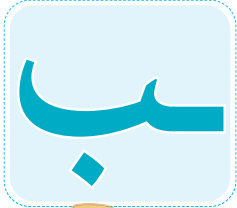


• يوظف التلميذ حرف (أ) في أنشطة لغوية مختلفة.

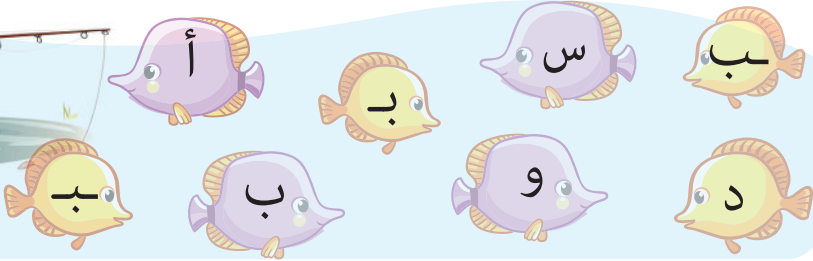
حرف الباء



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ب):



نشاط ٢ أساعد الصياد، وأضع دائرة حول أشكال حرف (ب):



نشاط ٣ أضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف (ب):



• يتعرف التلميذ شكل حرف (ب) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صوت (ب)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



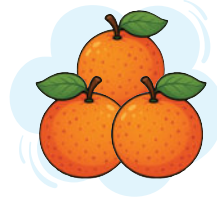
نشاط ٥ أنطق، وأضع دائرة حول صوت (ب) المناسب لكل صورة:



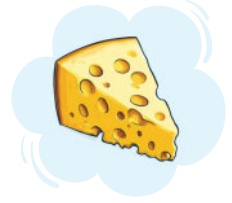
بَ بِ ب



بَ بِ ب



بَ بِ ب



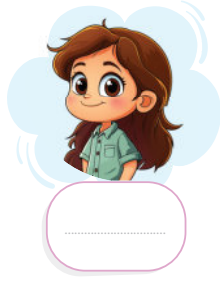
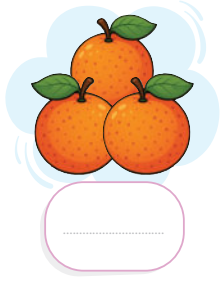
بَ بِ ب

نشاط ٦ أنطق النقط، ثم أكتب حرف (ب):

ب	ب	ب	ب
بَ	بِ	بِ	بَ
بِ	بِ	بِ	بِ
بِ	بِ	بِ	بِ
بِ	بِ	بِ	بِ

- ينطق التلميذ صوت (ب) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ب) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٧ أنطق، وأكتب حرف (ب) مضبوطاً بالشكل كالمثال:



ب

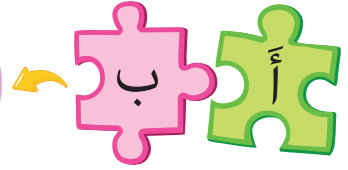
أدمج واقرأ

نشاط ٨ أنطق، ثم أجمع الحرفين؛ لأكون كلمة:



كيف أدمج حروف كلمة؟

- أنطق كل حرفٍ بالترتيب.
- أدمج الأصوات معاً ببطء.
- أقرأ الكلمة كاملةً.



نشاط ٩ أنا تعلمت

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبر
ماذا حملت
البنث لجدها؟
ما طعامك المفضل؟



أنا تعلمت



كلمة جديدة

حرفاً جديداً

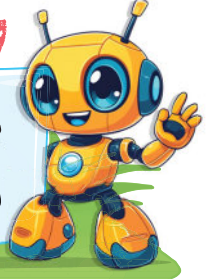
• يقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.

• يدمج التلميذ حروفاً؛ ليكتب كلمة.

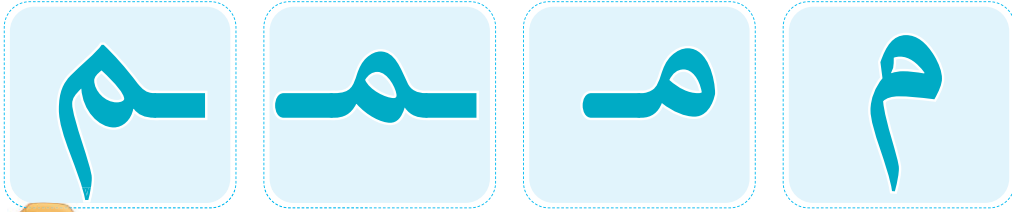
• يوظف التلميذ حرف (ب) في أنشطة لغوية مختلفة.

٢٢

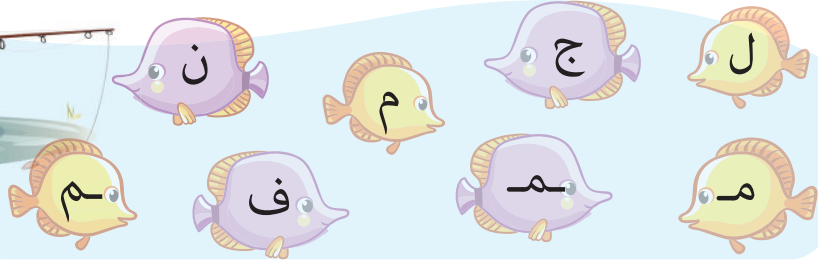
حرف الميم



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (م):



نشاط ٢ أساعد الصياد، وأضع دائرة حول أشكال حرف (م):

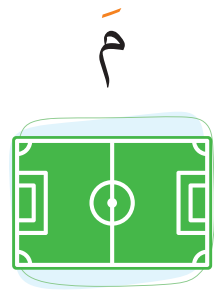


نشاط ٣ أضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف (م):

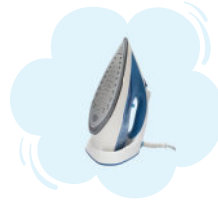


• يتعرف التلميذ شكل حرف (م) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أَنْطِقْ صَوْتَ (م)، وَأَلْحِظْ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



نشاط ٥ أَنْطِقْ، وَأَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ (م) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

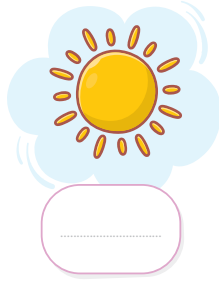
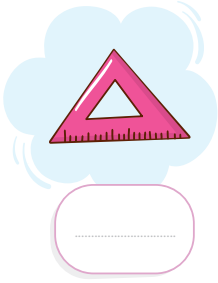


نشاط ٦ أَنْتَبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبْ حَرْفَ (م):

م	م	م	م
.....
.....
.....
.....

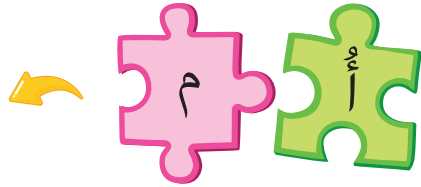
- ينطق التلميذ صوت (م) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (م) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٧ أنطق، وأكتب حرف (م) مضمبوطاً بالشكل:



أدمج واقرأ

نشاط ٨ أنطق، ثم أجمع الحرفين؛ لأكون كلمة:



نشاط ٩ أنا أستمع إلى القصة، وألوح بيدي عندما أسمع كلمة بها حرف الميم:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبر:

• ماذا فعل المهندس
منير وابنه محمد؟
• ما لعبتك المفضلة؟



أنا تعلمت



كلمة جديدة

حرفاً جديداً

• يقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.

• يدمج التلميذ حروفاً؛ ليكتب كلمة.

• يوظف التلميذ حرف (م) في أنشطة لغوية مختلفة.

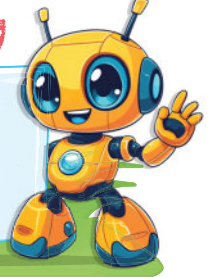
حرف الحاء



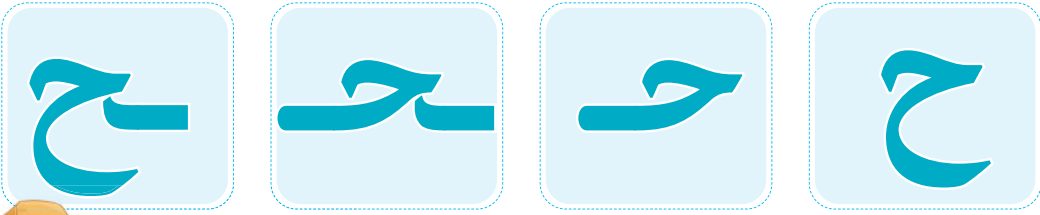
ح



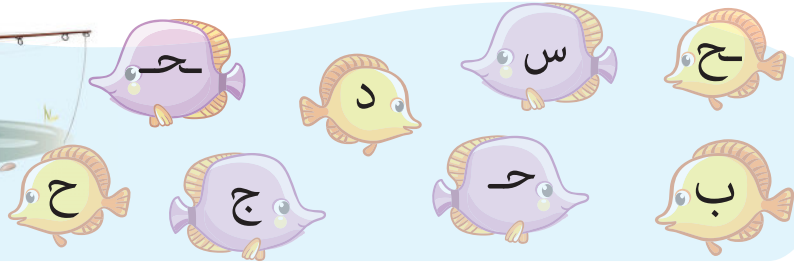
حَاءٌ حِصَانٌ .. هَيَّا نَرْكَبْ
وَلِمَزْرَعَتِي .. هَيَّا نَذْهَبْ



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ح):



نشاط ٢ أساعد الصياد، وأضع دائرة حول أشكال حرف (ح):



نشاط ٣ أضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف (ح):



• يتعرف التلميذ شكل حرف (ح) من خلال أنشطة متنوعة.



نشاط ٤ أنطق صوت (ح)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



نشاط ٥ أضع دائرة حول حرف (ح) المناسب لكل صورة:



ح ح ح

ح ح ح

ح ح ح

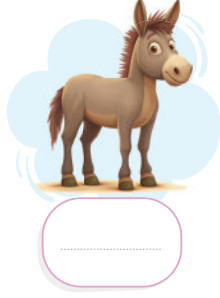
ح ح ح

نشاط ٦ أتبّع النقط، ثم أكتب حرف (ح):

ح	ح	ح	ح
ح	ح	ح	ح
ح	ح	ح	ح
ح	ح	ح	ح
ح	ح	ح	ح

- ينطق التلميذ صوت (ح) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ح) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

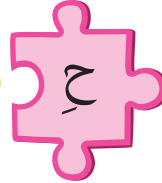
نشاط ٧ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ حَرْفَ (ح) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:



ح

أدمج واقرأ

نشاط ٨ أَنْطِقْ، ثُمَّ أَجْمَعْ الْحَرْفَيْنِ؛ لِأَكُونَ كَلِمَةً:



نشاط ٩ أَنْتَمِعْ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَصْفُقْ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْحَاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدّث وعبّر

مَاذَا فَعَلَ الْحِصَانُ
وَالنَّحْلُ فِي الْقِصَّةِ؟



أنا تعلمت

كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

• يقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.

• يدمج التلميذ حروفًا؛ ليكتب كلمة.

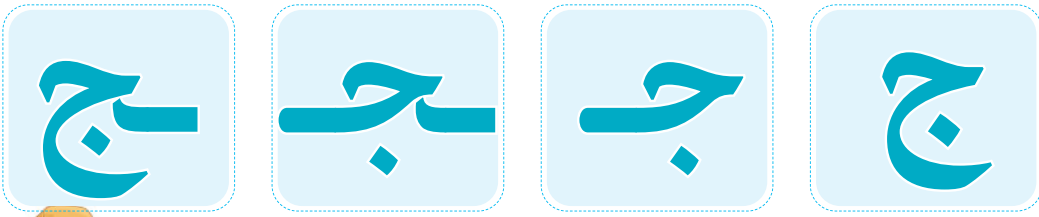
• يوظف التلميذ حرف (ح) في أنشطة لغوية مختلفة.

٢٨

حرف الجيم



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ج):



نشاط ٢ أضع دائرة حول أشكال حرف (ج):



نشاط ٣ أضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف (ج):



• يتعرف التلميذ شكل حرف (ج) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صوت (ج)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



ج

ج

ج

ج



نشاط ٥ أضع دائرة حول حرف (ج) المناسب لكل صورة:



ج ج ج

ج ج ج

ج ج ج

ج ج ج

نشاط ٦ أتتبع النقط، ثم أكتب حرف (ج):

ج	ج	ج	ج
ج	ج	ج	ج
ج	ج	ج	ج
ج	ج	ج	ج
ج	ج	ج	ج

- ينطق التلميذ صوت (ج) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ج) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٧ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ حَرْفَ (ج) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:



نشاط ٨ أَقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَصْلِحْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

أَحِبُّ



أُمُّ

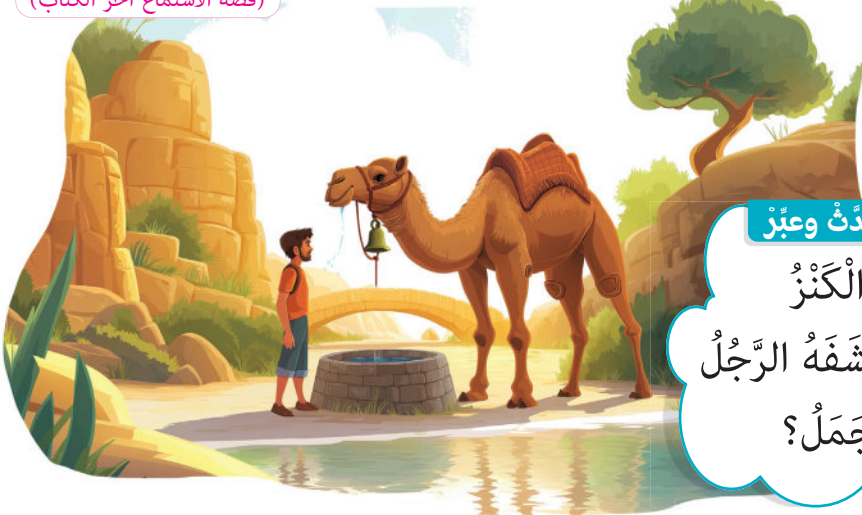


أَبٌ



نشاط ٩ اسْتَمِعْ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَرْفَعْ يَدَيْ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْجِيمِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدَّثْ وعبِّرْ

مَا الْكَنْزُ
الَّذِي اكْتَشَفَهُ الرَّجُلُ
وَالْجَمَلُ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

• يوظَّف التلميذ حرف (ج) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف الدال



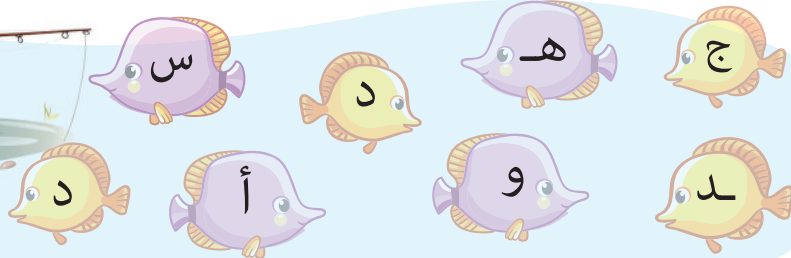
دَالٌ دَبٌّ .. ضَخْمُ الْجِسْمِ
هُوَ فِي الْعَابَةِ .. طَوَّلَ الْيَوْمِ



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (د):



نشاط ٢ أساعد الصياد، وأضع دائرة حول أشكال حرف (د):

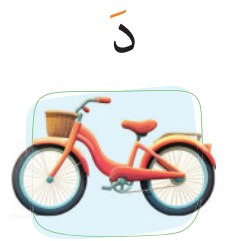


نشاط ٣ أضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف (د):

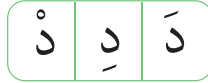


• يتعرف التلميذ شكل حرف (د) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صوت (د)، والأحظ الحركات القصيرة والسكون:



نشاط ٥ أصغ دائرة حول صوت (د) المناسب لكل صورة:

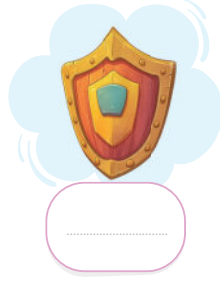


نشاط ٦ أنطق، وأتبع النقط، ثم أكتب حرف (د):

د			د		
.....	.....	د	.....	.....	د
.....	.....	د	.....	.....	د
.....	.....	د	.....	.....	د
.....	.....	د	.....	.....	د

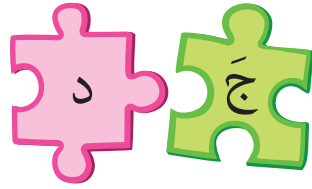
- ينطق التلميذ صوت (د) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (د) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٧ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ حَرْفَ (د) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:



أدمج واقرأ

نشاط ٨ أَنْطِقْ، ثُمَّ أَجْمَعُ الحَرْفَيْنِ؛ لِأَكُونَ كَلِمَةً:



نشاط ٩ أَنْتَمِعُ إِلَى القِصَّةِ، وَأَصْفُقُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الدَّالِ:



(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدُّثْ وعبِّرْ

لِمَاذَا كَانَ الِهُدْهُدُ
يُغْنِي بِسَعَادَةٍ؟

أنا تعلمت



كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

• يقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.

• يُدمج التلميذ حروفا؛ ليكتب كلمة.

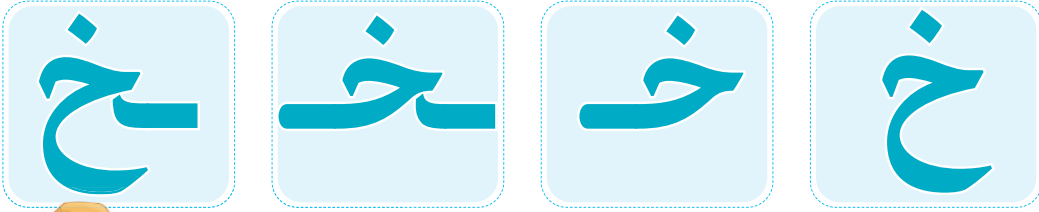
• يوظف التلميذ حرف (د) في أنشطة لغوية مختلفة.

٣٤

حرف الخاء



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (خ):



نشاط ٢ أضع دائرة حول أشكال حرف (خ):



نشاط ٣ أضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف (خ):



• يتعرّف التلميذ شكل حرف (خ) من خلال أنشطة متنوعة.

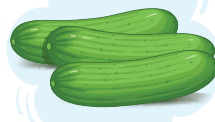
نشاط ٤ أنطق صوت (خ)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



خ



خ



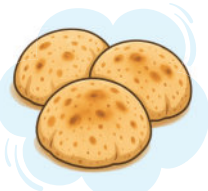
خ



خ



نشاط ٥ أضع دائرة حول حرف (خ) المناسب لكل صورة:



خ خ خ



خ خ خ



خ خ خ



خ خ خ

نشاط ٦ أتتبع النقطة، ثم أكتب حرف (خ):

خ	خ	خ	خ
خ	خ	خ	خ
خ	خ	خ	خ



لاحظ واكتب

نشاط ٧ ألاحظ الفرق بين (ح) و(ج) و(خ)، ثم أكتب:



لاحظ

(ح) بدون نقطة.

(ج) فيه نقطة.

(خ) فوقه نقطة.

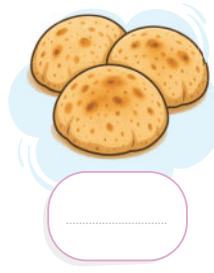
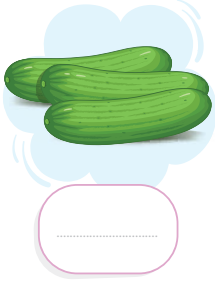
خ

ج

ح

- ينطق التلميذ صوت حرف (خ) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (خ) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

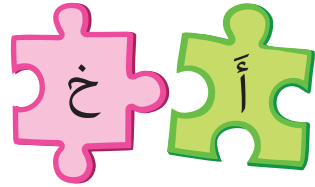
نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ حَرْفَ (خ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:



خ

أدمج واقرأ

نشاط ٩ أَنْطِقْ، ثُمَّ أَجْمَعْ الحَرْفَيْنِ؛ لِأَكُونَ كَلِمَةً:



نشاط ١٠ أَنْسَمِعْ إِلَى القِصَّةِ، وَأَرْفَعْ يَدَيَّ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الخَاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدَّثْ وعبّر

مَا الْأَطْعَمَةُ الَّتِي قَدَّمْتَهَا
خَدِيجَةُ لِلخُرُوفِ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

• يقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.

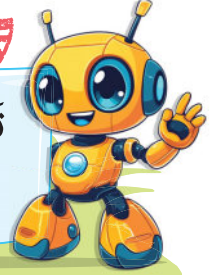
• يُدمج التلميذ حروفًا؛ ليكتب كلمة.

• يُوظف التلميذ حرف (خ) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف التاء



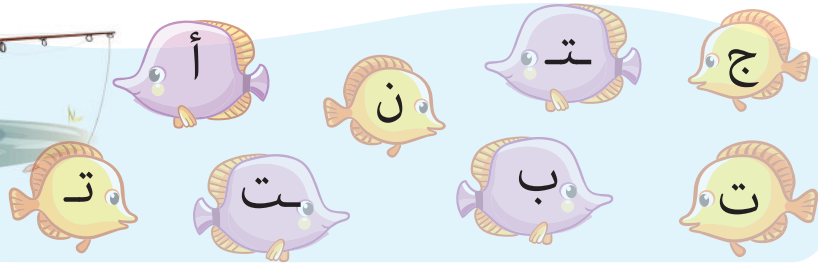
تَاءٌ تُفَاحٌ .. فَوْقَ الشَّجَرَةِ
هَيَّا نَقِطْ .. أَحْلَى ثَمَرَةً



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ت):



نشاط ٢ أساعد الصياد، وأضع دائرة حول أشكال حرف (ت):



نشاط ٣ أضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف (ت):

أسد

بيت

بنت

تمساح

خيار

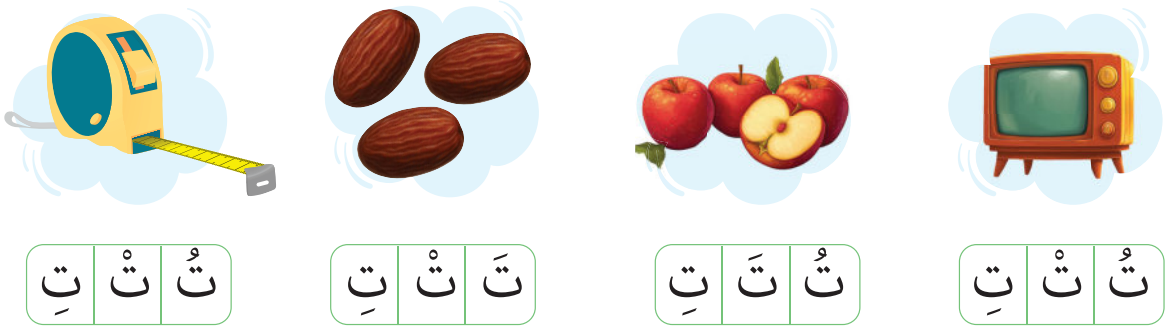
كتكوت

• يتعرف التلميذ شكل حرف (ت) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أَنْطِقْ صَوْتِ (تَ)، وَأَلْحِظْ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



نشاط ٥ أَصْعُ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ (تَ) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

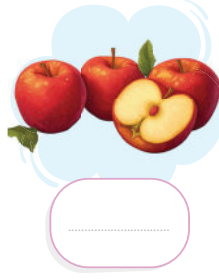


نشاط ٦ أَتَّبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبْ حَرْفَ (تَ):

ت	ت	ت	ت
ت	ت	ت	ت
ت	ت	ت	ت
ت	ت	ت	ت
ت	ت	ت	ت

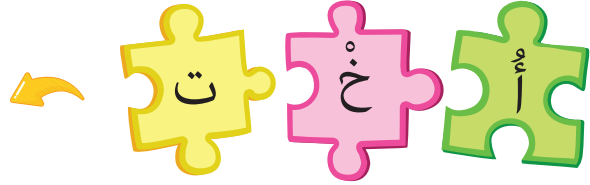
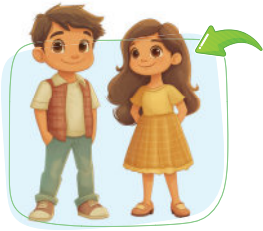
- ينطق التلميذ صوت (ت) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ت) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٧ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ حَرْفَ (ت) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:



أدمج واقرأ

نشاط ٨ أَنْطِقْ، ثُمَّ أَجْمَعْ الْحَرْفَيْنِ؛ لِأَكُونَ كَلِمَةً:



نشاط ٩ اسْتَمِعْ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْرِضْ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ التَّاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدَّثْ وعبَّرْ

مَنْ كَانَ سَعِيدًا
فِي نِهَائَةِ الْقِصَّةِ؟
وَلِمَاذَا؟



أنا تعلمت



كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

• يقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.

• يُدمج التلميذ حروفًا؛ ليكتب كلمة.

• يوظف التلميذ حرف (ت) في أنشطة لغوية مختلفة.

٤٠

فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ



تَعَلَّمْتُ

نشاط ١ أَصْعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْحُرُوفِ الَّتِي تَعَلَّمْتَهَا:

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز

س ش ص ض ط ظ ع غ

ف ق ك ل م ن ه و ي

نشاط ٢ أَتَّبَعُ النُّقْطَ؛ لِأَكْتُبَ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ الَّتِي تَعَلَّمْتَهَا:

أب أم أحب

جد أخ أخت

أُحِبُّ أُسْرَتِي

الْقَارِئُ الصَّغِيرُ
هَيَّا نَقْرًا وَنَسْتَعِدِّمُ:
(أُسْرَتِي - أَنَا - وَ - ي).



أَنَا أُحِبُّ أُمِّي.



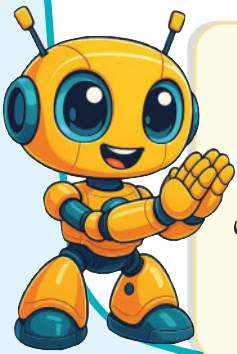
أَنَا أُحِبُّ أَبِي.



أَنَا أُحِبُّ جَدِّي وَجَدَّتِي.



أَنَا أُحِبُّ أَخِي وَأَخْتِي.



أَحْسَنْتَ
تَسْتَطِيعُ الْآنَ
أَنْ تَقْرَأَ كَلِمَاتِ
أَفْرَادِ أُسْرَتِكَ.



أَنَا أُحِبُّ أُسْرَتِي.

- يتعرّف التلميذ الكلمات الشائعة (أُسْرَتِي - أَنَا - وَ - ي).
- يقرأ التلميذ قصة مكونة من كلمات مألوقة قراءة صحيحة.



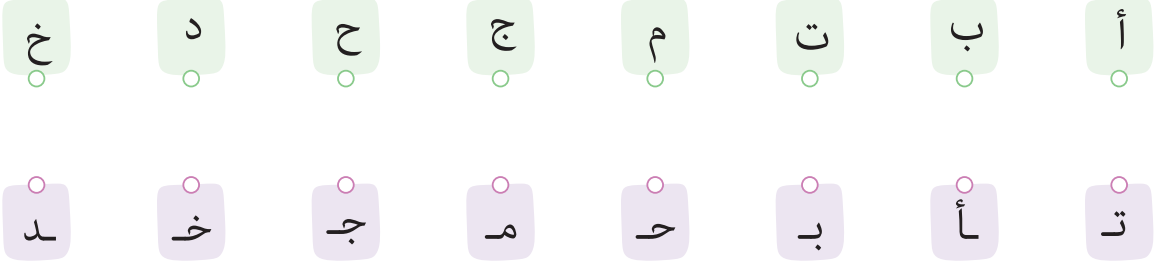


هَيَّا نَرَايِعْ
مَا تَعَلَّمْنَاهُ.

الْوَحْدَةُ الْأُولَى

تَقْيِيمٌ

نشاط ١ أَصِلْ الْحَرْفَ بِشَكْلِهِ مُتَّصِلًا:



نشاط ٢ أَصْعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفٍ مُخْتَلِفٍ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:

حُبْزٌ حِصَانٌ
حُوتٌ حَلْوَى

تُوتٌ ثِمَارٌ
تَاجٌ تِمْسَاحٌ

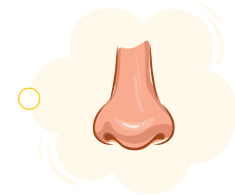
إِبْرِيْقٌ أَسَدٌ
بِنْتُ أُمٌّ

نشاط ٣ أَنْطِقْ، وَأَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ:

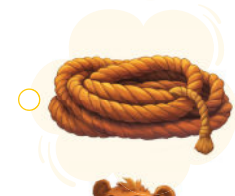
أ



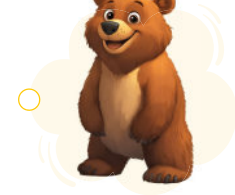
ح



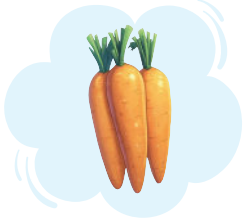
د



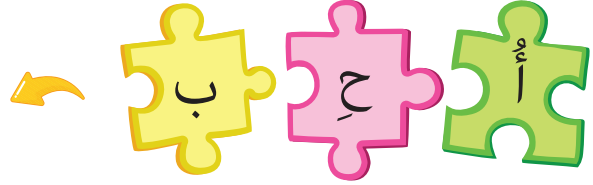
ج



نشاط ٤ أنطق، وأكتب الحرف الأول مضمبوتاً بالشكل:



نشاط ٥ أجمع الحروف؛ لأكون كلمة:



نشاط ٦ أقرأ وأكتب في المكان الصحيح:

أخت

أخ

جد

أم

أب



كم نجمة تُعطيها لنفسك؟

الْوَحْدَةُ الثَانِيَّةُ

حَيَوَانَاتِي





عَالَمُ الْحَيَوَانِ



تَدْرِيبَات

(قصة الاستماع في آخر الكتاب)



لَا حِظَّ الْكَلِمَاتِ الشَّاعِةَ

ال

مَاذَا

ال ماذا

نشاط ١ أَلَوْنُ الْكَلِمَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ:

نشاط ٢ أَرَسِّمْ 😊 أَسْفَلَ الْكَائِنَاتِ الَّتِي شَاهَدَهَا سَامِي فِي الْفِيْدِيُو:



نشاط ٣ أَصِلْ كُلَّ كَائِنٍ بِمَا يُنَاسِبُهُ حَسَبَ مَا فَهَمْتُ مِنَ الْقِصَّةِ:



مع الأصدقاء

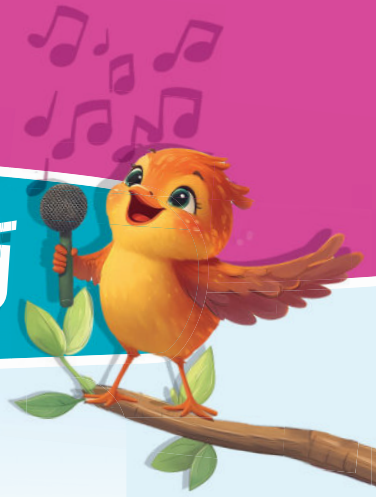
نشاط ٤ أَخْتَارُ كَائِنًا مِنَ الْقِصَّةِ، وَأَحْكِي لِأَصْدِقَائِي مَا أَعْرِفُهُ عَنْهُ:



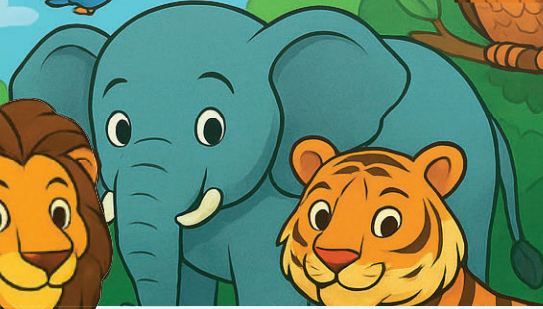
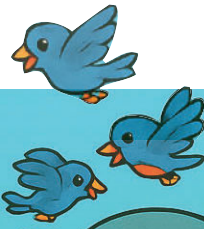
• يُظْهِرُ التَّلْمِيزُ اسْتِجَابَاتٍ مَتَنُوعَةً تَدُلُّ عَلَى فَهْمِهِ لِلنَّصِّ الْمَسْمُوعِ.



تَوْحَتِي الْجَدِيدَةُ



سَأَرْسُمُ الْأُسُودَ
وَالْفِيلَ وَالْقُرُودَ
وَأَرْنَ بَابًا وَقِطًّا
وَتَعْلَبًا وَبَطًّا
وَبُلْبُلًا وَنَسْرًا
وَبُومَةً وَصَقْرًا
فَلَوْحَتِي الْجَدِيدَةَ
عَنْ غَابَةِ سَعِيدَةَ



حرف اللام



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ل):



نشاط ٢ أضع علامة (✓) أسفل حرف (ل):



Eight empty rounded rectangular boxes for writing or marking.

نشاط ٣ أصل حرف اللام بالكلمات التي بها (ل):

مَلْعَب

لُعْبَة

لَبَن

لِسَان

غَزَال

ل

كِتَاب

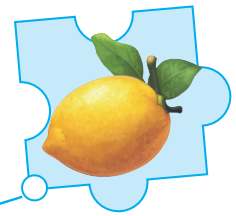
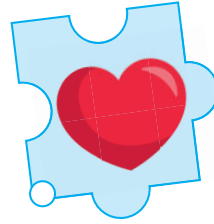
• يتعرف التلميذ شكل حرف (ل) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صوت (ل)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



هيا نلعب

نشاط ٥ أنطق، ثم أصل حرف (ل) بالصورة المناسبة كالمثال:



نشاط ٦ أنطق اسم الصورة، ثم أضبط حرف (ل) كالمثال:

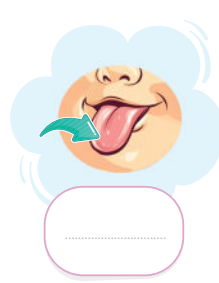
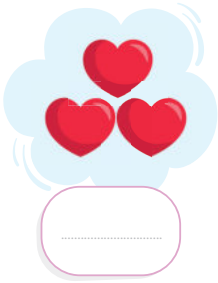


• ينطق التلميذ صوت (ل) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أَتَّبِعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ل):

ل	ل	ل	ل
ل	ل	ل	ل
ل	ل	ل	ل
ل	ل	ل	ل
ل	ل	ل	ل

نشاط ٨ أَنْقِطُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ل) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



اقرأ وحل

نشاط ٩ أَقْرَأُ الكَلِمَاتِ الَّتِي، وَأَحْلِلُهَا إِلَى حُرُوفٍ كَالْمِثَالِ:

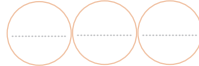


كَيْفَ أَحْلَلَّ كَلِمَةً؟

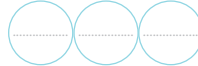
بُبُلْ
ب ل ب ل



بَلَح



جَمَل

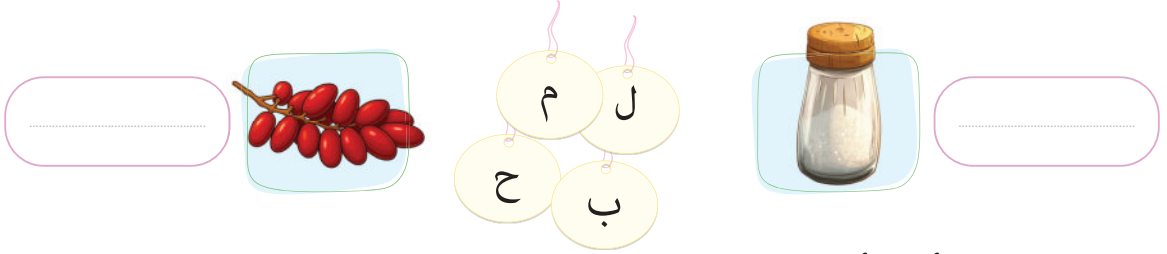


بُبُلْ



- يكتب التلميذ حرف (ل) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يُحَلِّلُ التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

نشاط ١٠ أكوّن كلمة من الحروف التالية حسب الصورة:



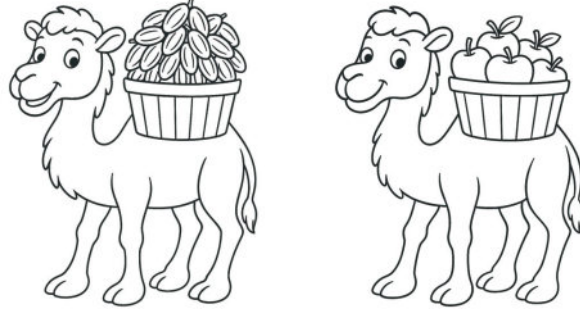
نشاط ١١ أقرأ، ثم ألون الصورة التي تُعبّر عن الجملة:

حَمَلَ الْجَمَلُ الْبَلَحَ.



كيف أقرأ الجملة؟

- ١- أضع إصبعي تحت كل كلمة.
- ٢- أجمع أصوات حروف كل كلمة.
- ٣- أقرأ الجملة، وأفكر في المعنى.



نشاط ١٢ أستمع إلى القصة، وأقفز عاليًا عندما أسمع كلمة بها حرف اللام:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدّث وعبّر

ما الأطعمّة التي تناولتها ليلى؟



أنا تعلمت

كلمة جديدة

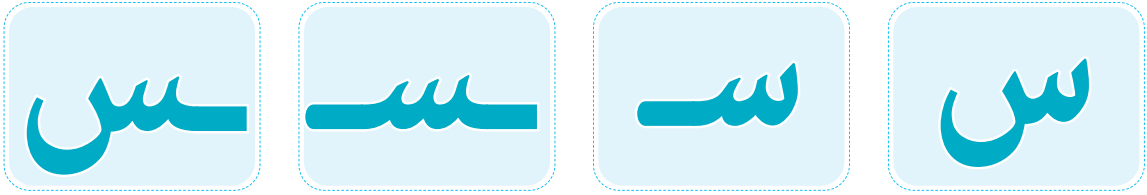
حرفًا جديدًا

• يُوظّف التلميذ حرف (ل) في أنشطة لغوية مختلفة.

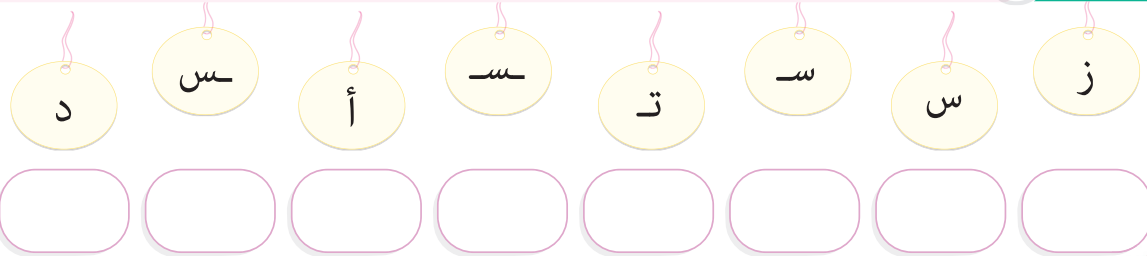
حرف السين



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (س):



نشاط ٢ أضع علامة (✓) أسفل حرف (س):



نشاط ٣ أصل حرف السين بالكلمات التي بها (س):



• يتعرف التلميذ شكل حرف (س) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صوت (س)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



سْ



سِ



سُ

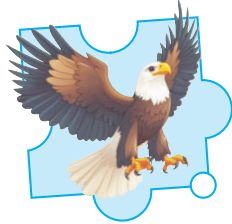


سَ



هيا نلعب

نشاط ٥ أنطق، ثم أصل حرف (س) بالصورة المناسبة كالمثال:



نشاط ٦ أنطق اسم الصورة، ثم أضبط حرف (س) كالمثال:



س



س



س



س



• ينطق التلميذ صوت (س) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أَتَّبِعُ النَّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (س):

س	س	س	س
..... س	..... س	..... س	..... س
..... س	..... س	..... س	..... س
..... س	..... س	..... س	..... س
..... س	..... س	..... س	..... س

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (س) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



.....



.....



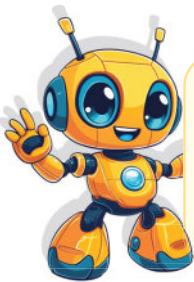
.....



.....

اقرأ وحلّ

نشاط ٩ أَفْرَأُ الكَلِمَاتِ الَّتِي، وَأَحْلِلُّهَا إِلَى حُرُوفِ:



كَيْفَ أَحْلِلُّ كَلِمَةً؟

مجلس

م ج ل س



سَمِسِم

.....

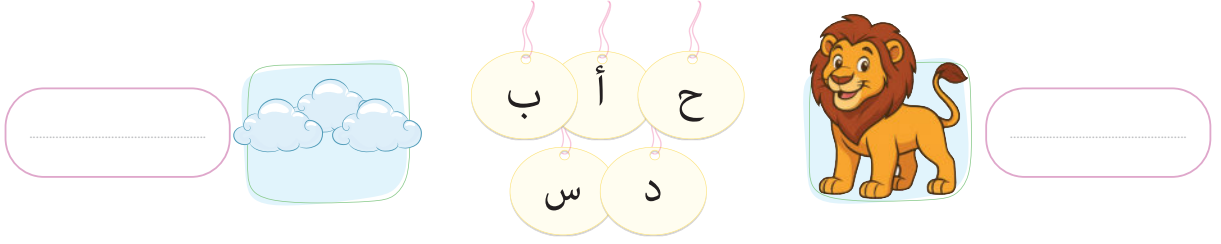


مَسْجِد

.....

- يكتب التلميذ حرف (س) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

نشاط ١٠ أكوّن كلمة من الحروف التالية حسب الصورة:

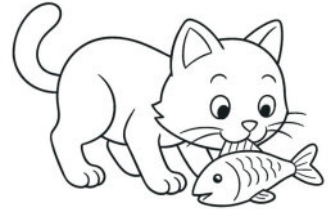
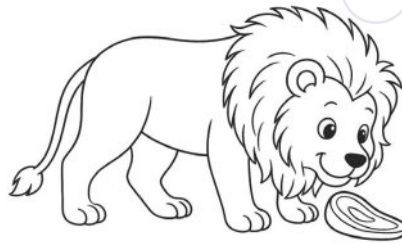


نشاط ١١ أقرأ، ثم ألون الصورة التي تُعبّر عن الجملة:



- كيف أقرأ الجملة؟
- ١- أضع إصبعي تحت كل كلمة.
 - ٢- أجمع أصوات حروف كل كلمة.
 - ٣- أقرأ الجملة، وأفكر في المعنى.

سَحَبَ الْأَسَدُ اللَّحْمَ.



نشاط ١٢ أستمع إلى القصة، وأرفع يدي عندما أسمع كلمة بها حرف السين:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدّث وعبّر

ماذا رسمت سارة؟



أنا تعلمت

كلمة جديدة

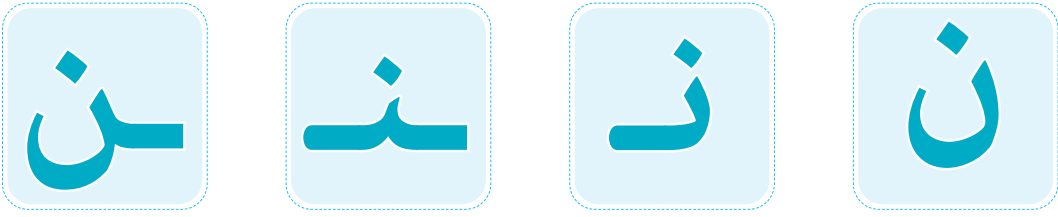
حرفًا جديدًا

• يوظّف التلميذ حرف (س) في أنشطة لغوية مختلفة.

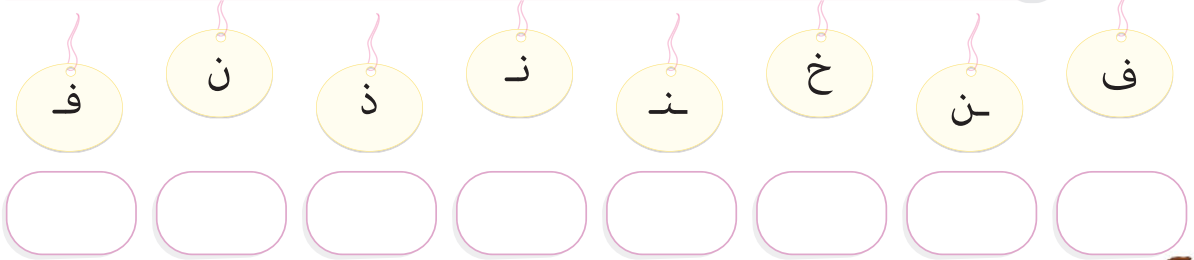
حرف النون



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ن):



نشاط ٢ أضع علامة (✓) أسفل حرف (ن):



نشاط ٣ أصل حرف النون بالكلمات التي بها (ن):

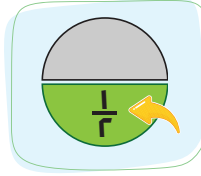


• يتعرف التلميذ شكل حرف (ن) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صوت (ن)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



ن



ن



ن

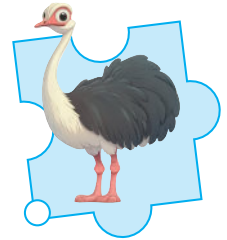
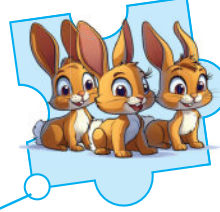


ن



هيا نلعب

نشاط ٥ أنطق، ثم أصل حرف (ن) بالصورة المناسبة كالمثال:



ن

ن

ن

ن

نشاط ٦ أنطق اسم الصورة، ثم أضبط حرف (ن) كالمثال:



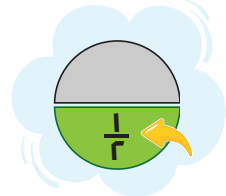
ن



ن



ن



ن

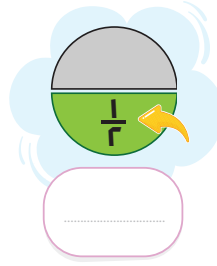
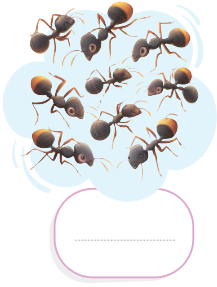


• ينطق التلميذ صوت (ن) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أَتَّبِعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ن):

ن	ن	ن	ن
ن	ن	ن	ن
ن	ن	ن	ن
ن	ن	ن	ن
ن	ن	ن	ن

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ن) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



اقرأ وحلّ


نشاط ٩ أَقْرَأُ الكَلِمَاتِ الأَتِيَةَ، وَأَحْلِلُهَا إِلَى حُرُوفٍ كَالْمِثَالِ:




- يكتب التلميذ حرف (ن) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يُحَلِّلُ التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

نشاط ١٠ أكوّن كلمة من الحروف التالية حسب الصورة:

.....



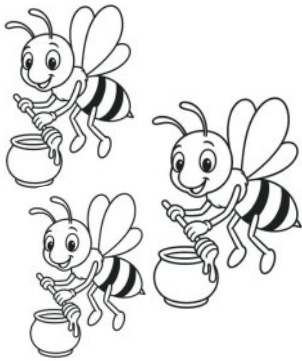
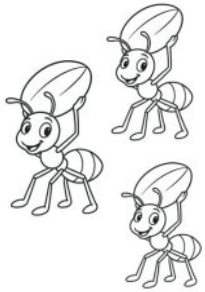
ل ن
ح خ



.....

نشاط ١١ أقرأ، ثم ألون الصورة التي تُعبّر عن الجملة:

حَمَلَ النَّمْلُ الحَبَّ.

نشاط ١٢ أستمع إلى القصة، وأصفق عندما أسمع كلمة بها حرف النون:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدّث وعبّر

مَاذَا شَاهَدْتُ نَدَى
وَهِيَ تَسْتَرِيحُ تَحْتَ
الشَّجَرَةِ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةٌ جَدِيدَةٌ

حَرْفًا جَدِيدًا

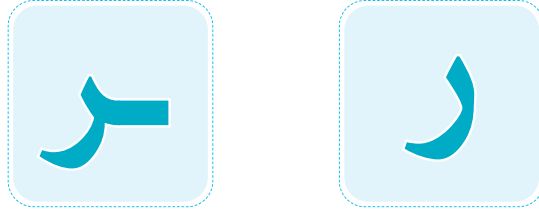
• يوظّف التلميذ حرف (ن) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف الراء

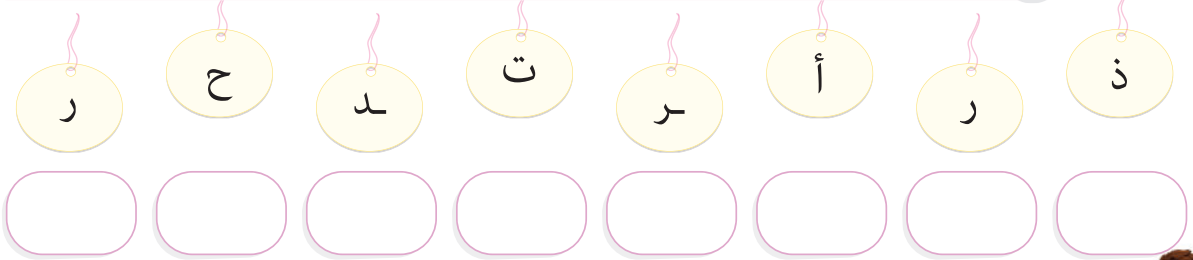


رَاءٌ رُمَانٌ .. كَانْ كَثِيرًا
صَنَعَتْ أُمِّي .. مِنْهُ عَصِيرًا

نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ر):



نشاط ٢ أضع علامة (✓) أسفل حرف (ر):

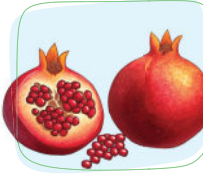


نشاط ٣ أصل حرف الراء بالكلمات التي بها (ر):



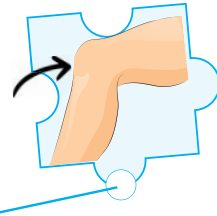
• يتعرف التلميذ شكل حرف (ر) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صوت (ر)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



هيا نلعب

نشاط ٥ أنطق، ثم أصل حرف (ر) بالصورة المناسبة كالمثال:



نشاط ٦ أنطق اسم الصورة، ثم أصبِّح حرف (ر) كالمثال:

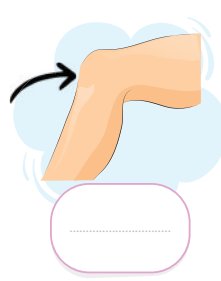


• ينطق التلميذ صوت (ر) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أنطق، واتبع النقط، ثم اكتب حرف (ر):

ر			ر		
.....	.....	ر	.....	.....	ر
.....	.....	ر	.....	.....	ر
.....	.....	ر	.....	.....	ر
.....	.....	ر	.....	.....	ر

نشاط ٨ أنطق، و اكتب حرف (ر) مذبوطاً بالشكل:

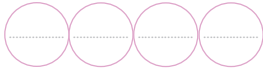


اقرأ وحل

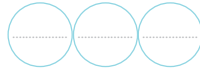
نشاط ٩ اقرأ الكلمات الآتية، وأحلها إلى حروف كالمثال:



أرنب



بدر




حجر



- يكتب التلميذ حرف (ر) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

نشاط ١٠ أكوّن كلمةً من الحُرُوفِ التَّالِيَةِ حَسَبِ الصُّورَةِ:









نشاط ١١ أقرأ، ثمّ ألوّن الصُّورة التي تُعبّر عن الجُملة:

حَمَلُ الأَرْنَبِ الخَسَّ.

نشاط ١٢ أستمعُ إلى القِصَّةِ، وأرْفَعُ يَدِي عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الرَّاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



أتحدّثُ وأعبّرُ

مَاذَا رَأَى طَارِقُ
فِي الحَدِيقَةِ؟



أنا تعلمتُ



كَلِمَةٌ جَدِيدَةٌ

حَرْفًا جَدِيدًا

• يوظّف التلميذ حرف (ر) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف الفاء



ف



فَاءٌ فَرَّاشَةٌ فِي الْبُسْتَانِ
فِيهَا مِنْ كُلِّ الْأَلْوَانِ



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ف):

ف

ف

ف

ف

نشاط ٢ أضع علامة (✓) أسفل حرف (ف):

ف

خ

ت

ص

ف

ف

ب

ف

نشاط ٣ أصل حرف الفاء بالكلمات التي بها (ف):

طفل

رف

فنجان

فرشاة

ف

مكتب

• يتعرف التلميذ شكل حرف (ف) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صوت (ف)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



فُ



فِ



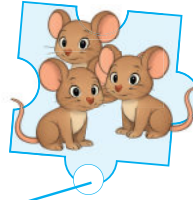
فَ



فَ



نشاط ٥ أنطق، ثم أصل حرف (ف) بالصورة المناسبة كالمثال:



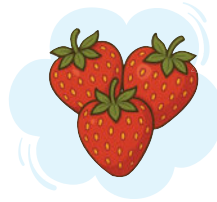
نشاط ٦ أنطق اسم الصورة، ثم أضبط حرف (ف) كالمثال:



ف



ف



ف



فَ

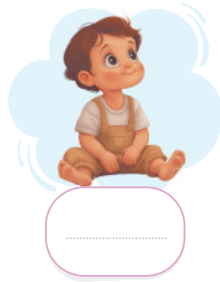


• ينطق التلميذ صوت (ف) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أَتَّبِعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ف):

ف	ف	ف	ف
ف	ف	ف	ف
ف	ف	ف	ف
ف	ف	ف	ف
ف	ف	ف	ف

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ف) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

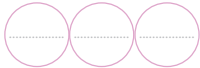


اقرأ وحلّل

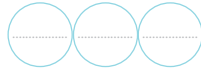
نشاط ٩ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأَحْلِلُهَا إِلَى حُرُوفٍ كَالْمِثَالِ:



أَنْفٌ



نَسْرٌ



سُفُنٌ



- يكتب التلميذ حرف (ف) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يُحَلِّلُ التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

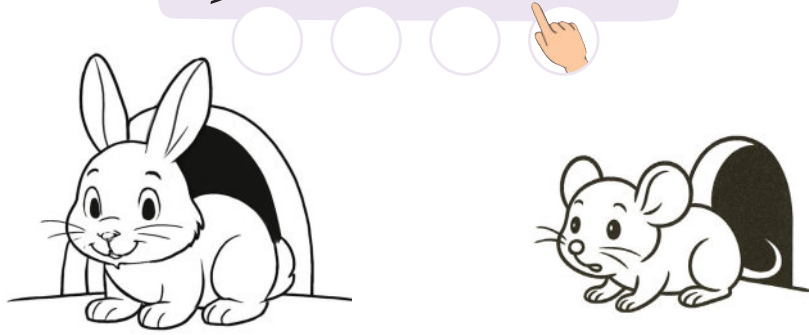
نشاط ١٠ أكوّن كلمة من الحروف التالية حسب الصورة:





نشاط ١١ أقرأ، ثم ألون الصورة التي تُعبّر عن الجملة:

خَرَجَ الْفَأْرُ مِنَ الْجُحْرِ.



نشاط ١٢ أستمع إلى القصة، وأصقّق عندما أسمع كلمة بها حرف الفاء:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدّث وعبّر

مَاذَا رَسَمَ فَاذِي
فِي لَوْحَتِهِ؟



أنا تعلمت

كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

• يُوظّف التلميذ حرف (ف) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف الكاف



ك



كافٌ كَلْبٌ .. يَحْمِي بَيْتِي
يَحْمِي غَنَمِي .. فِي مَزْرَعَتِي



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ك):

ك

ك

ك

ك

نشاط ٢ أضع علامة (✓) أسفل حرف (ك):

ك

أ

ك

ك

ل

ك

ص

ك

نشاط ٣ أصل حرف الكاف بالكلمات التي بها (ك):

كَتُّوت

سَمَك

قَرْد

عِنَب

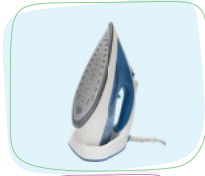
شُبَّاك

ك

مَكْتَبَة

• يتعرّف التلميذ شكل حرف (ك) من خلال أنشطة مُتنوّعة.

نشاط ٤ أنطق صوت (ك)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



كُ



كِ



كٍ



كْ



نشاط ٥ أنطق، ثم أصل حرف (ك) بالصورة المناسبة كالمثال:



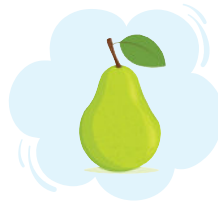
نشاط ٦ أنطق اسم الصورة، ثم أضبط حرف (ك) كالمثال:



ك



ك



ك



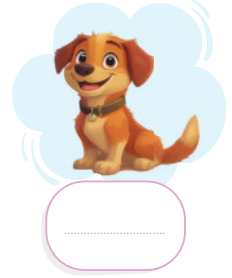
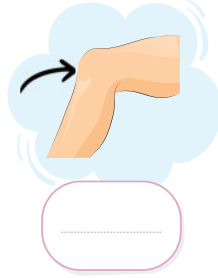
كْ

• ينطق التلميذ صوت (ك) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أَتَّبِعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ك):

ك	ك	ك	ك
..... ك	..... ك	..... ك	..... ك
..... ك	..... ك	..... ك	..... ك
..... ك	..... ك	..... ك	..... ك
..... ك	..... ك	..... ك	..... ك

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ك) بِالْكَلِمَاتِ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

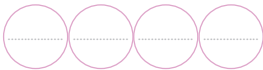


اقرأ وحلّ

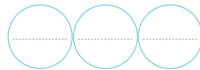
نشاط ٩ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأَحْلِلُهَا إِلَى حُرُوفٍ كَالْمِثَالِ:



مَرَكَبٌ



سَمَكٌ



كَاسٌ




- يكتب التلميذ حرف (ك) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.


٧٠

نشاط ١٠ أكوّن كلمةً من الحُرُوفِ التَّالِيَةِ حَسَبِ الصُّورَةِ:

.....



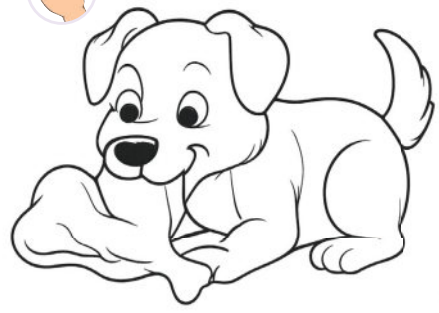
ب م
ت ك



.....

نشاط ١١ أَقْرَأ، ثُمَّ أَلَوِّنُ الصُّورَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْجُمْلَةِ:

أَكَلَ الْكَلْبُ اللَّحْمَ.



نشاط ١٢ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْكَافِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدّث وعبّر

أَيْنَ جَلَسَ كَرِيمٌ؟
وَمَاذَا شَاهَدَ فِي
الْكِتَابِ؟



أنا تعلمت

كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

• يوظف التلميذ حرف (ك) في أنشطة لغوية مختلفة.

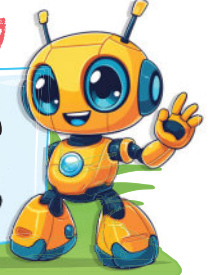
حرف القاف



ق



قَافٌ قِطَّةٌ .. قَوِيَّةٌ الْبَصَرُ
صَادَتْ فَأَرَا .. مِنْ بَيْنِ الشَّجَرِ



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ق):

ق

ق

ق

ق

نشاط ٢ أضع علامة (✓) أسفل حرف (ق):

ق ق ق ق ق ق ق ق ق ق

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

نشاط ٣ أصل حرف القاف بالكلمات التي بها (ق):



حَقْل

بِنْت

حَلَق

مِقْص

ق

قِطَّة

• يتعرف التلميذ شكل حرف (ق) من خلال أنشطة متنوعة.

٧٢

نشاط ٤ أنطق صوت (ق)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



ق



ق



ق



ق



هيا نلعب

نشاط ٥ أنطق، ثم أصل حرف (ق) بالصورة المناسبة:



نشاط ٦ أرسم دائرة حول الصورة التي بها صوت (ق) مختلف، ثم أضبطه كالمثال:



انطق ولاحظ

نشاط ٧ أنطق اسم كل صورة، وألاحظ الفرق بين (ق) و(ك):



انطق ولاحظ
(ق) (ك)



• ينطق التلميذ صوت (ق) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٨ اَتَّبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اَكْتُبْ حَرْفَ (ق):

ق	ق	ق	ق
ق	ق	ق	ق
ق	ق	ق	ق



لاحظ واكتب

نشاط ٩ اَلْحِظْ اَلْفَرْقَ بَيْنَ (ق) وَ(ف)، ثُمَّ اَكْتُبْ:

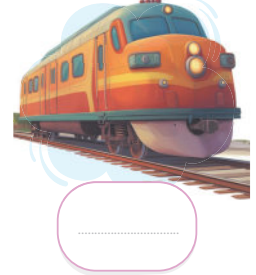
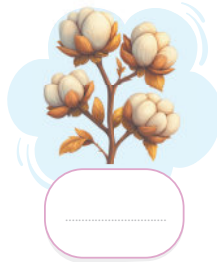
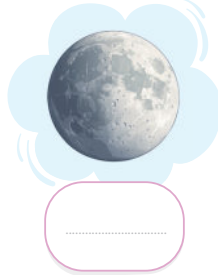
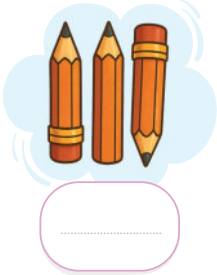


لاحظ
(ق) بِنُقْطَتَيْنِ.
(ف) بِنُقْطَةٍ وَاحِدَةٍ.

ف

ق

نشاط ١٠ اُنْطِقْ، وَاَكْتُبْ حَرْفَ (ق) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



اقرأ وحل

نشاط ١١ اَقْرَأ اَلكَلِمَاتِ اَلآتِيَةَ، وَاحْلُلْهَا اِلَى حُرُوفٍ كَالْمِثَالِ:



بُنْدُق

--	--	--	--



قَدَم

--	--	--



بَقَر

ب	ق	ر
---	---	---

- يكتب التلميذ حرف (ق) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

٧٤

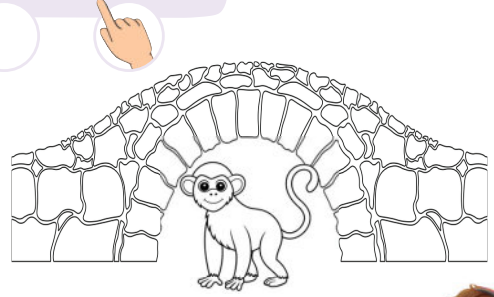
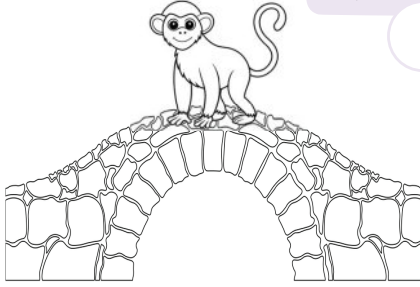


نشاط ١٢ أكوّن كلمةً من الحروف التالية حسب الصورة:



نشاط ١٣ أقرأ، ثمّ ألون الصورة التي تعبّر عن الجملة:

جَلَسَ الْقِرْدُ تَحْتَ الْجِسْرِ.



نشاط ١٤ أستمع إلى القصّة، وأصفق عندما أسمع كلمةً بها حرفُ القاف:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدّث وعبّر

مَاذَا فَعَلَ قَاسِمٌ
فِي الْحَدِيقَةِ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةٌ جَدِيدَةٌ

حَرْفًا جَدِيدًا

• يُوظّف التلميذ حرف (ق) في أنشطة لغوية مختلفة.

فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ



تَعَلَّمْتُ

نشاط ١ أضع دائرةً حَوْلَ الحُرُوفِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز

س ش ص ض ط ظ ع غ

ف ق ك ل م ن ه و ي

نشاط ٢ أَتَّبِعُ النُّقْطَ؛ لِأَكْتُبَ الكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

نحل

سحب

مسجد

نمر

نسر

نخل

كتب

فلفل

فل

قلم

قلب

مكتب

مَاذَا تَأْكُلُ؟

القارئ الصغير
هيا نقرأ ونستخدم:
(ماذا - ال).



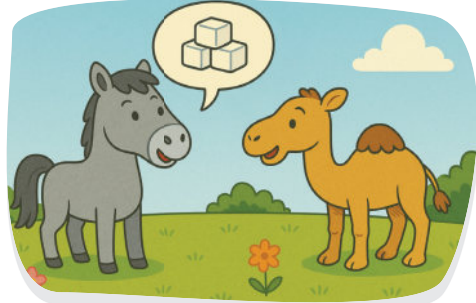
سأل الدبُّ الجمل: ماذا تأكل؟
ردَّ الجمل: الخس.



سأل الكلبُ الدبَّ: ماذا تأكل؟
ردَّ الدبُّ: السمك.



سأل الفرسُ الفأر: ماذا تأكل؟
ردَّ الفأر: الجبن.



سأل الجملُ الفرس: ماذا تأكل؟
ردَّ الفرس: السكر.



أَحْسَنْتَ
تَسْتَطِيعُ الْآنَ
أَنْ تَقْرَأَ قِصَّةً جَمِيلَةً.



سأل الفأرُ الأسد: ماذا تأكل؟ ردَّ الأسد: الفأر.

- يتعرّف التلميذ الكلمات الشائعة (ماذا - ال).
- يقرأ التلميذ قصةً مكوّنةً من كلمات مألوّفة.

تَقْيِيمُ

الوحدة الثانية

هَيَّا نَرَا جَع
مَا تَعَلَّمْنَا هُ.



نشاط ١ أَصْعُ دَائِرَةً حَوْلَ شَكْلِ الْحَرْفِ الْمُلَوَّنِ مُتَّصِلًا:

ن	ش ص س	س	أ د ل	ل	د ر ز	ر
ن ت ب	ف ت ق	ق	ل ك أ	ك	ق ف ع	ف

نشاط ٢ أَنْطِقْ، وَأَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ:

كُ	فِ	رِ	لِ	سَ

نشاط ٣ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

.....

نشاط ٤ أكمِل الكَلِمَاتِ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ، وَأَضْبِطْهُ:



حُب.....



أَس.....



بَ.....ر



نُت.....

نشاط ٥ أَنْطِقْ، ثُمَّ أَحَلِّ الكَلِمَتَيْنِ إِلَى حُرُوفِ:

مَكْتَب

بَحْر

.....
-------	-------	-------	-------

.....
-------	-------	-------

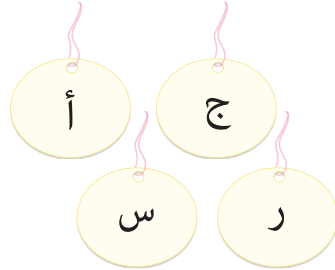
نشاط ٦ اسْتَخْدِمِ الحُرُوفِ؛ لِأَكُونَ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:



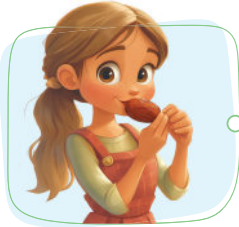
.....



.....



نشاط ٧ أَقْرَأ الجُمْلَةَ، وَأَصِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



تَأْكُلُ أُخْتِي التَّمْرَ.



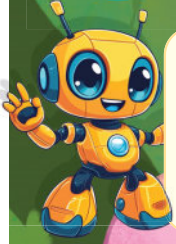
كَمْ نَجْمَةً تُعْطِيهَا لِتَفْسِكَ؟





« التَّعَاوُنُ سِرُّ النَّجَاحِ »

قِصَّةٌ



أفراد الأسرة الكرام
اقرأوا لِطِفْلِكُمْ هَذِهِ الْقِصَّةَ، وَهِيَ
قِصَّةٌ لِلقِرَاءَةِ وَالاسْتِمْتَاعِ فَقَطْ، لَا
تَحْتَاجُ أَسْئَلَةً أَوْ تَدْرِيبَاتٍ.

جَرَّتِ النَّمْلَةُ كَيْسَ حَبَّاتِ القَمَحِ، وَكَانَتْ تَمْشِي بِبُطءٍ إِلَى بَيْتِهَا.
مَرَّتِ الحَمَامَةُ، وَرَأَتْ النَّمْلَةَ وَهِيَ مُتَعَبَةٌ.



قَرَّرَتِ الحَمَامَةُ أَنْ تُسَاعِدَ النَّمْلَةَ.
أَمْسَكَتْ طَرَفَ الكَيْسِ بِمِنْقَارِهَا وَهِيَ تَطِيرُ وَجَرَّتِ الكَيْسَ مَعَ النَّمْلَةِ.



رَأَى الْأَرْنَبُ النَّمْلَةَ وَالْحَمَامَةَ تَجْرَانِ الْكَيْسَ بِصُعُوبَةٍ؛ فَقَرَّرَ أَنْ يُسَاعِدَهُمَا،
جَرَّ الثَّلَاثَةَ الْكَيْسَ إِلَى بَيْتِ النَّمْلَةِ.



وَصَلَ الْجَمِيعُ إِلَى بَيْتِ النَّمْلَةِ.
قَالَتِ النَّمْلَةُ بِسَعَادَةٍ: «شُكْرًا لَكُمْ، التَّعَاوُنُ يَجْعَلُ الْمُهْمَّةَ أَسْهَلَ».
أَجَابَ الْأَرْنَبُ وَالْحَمَامَةُ: «نَعَمْ، مَعًا نَنْجَحُ فِي كُلِّ عَمَلٍ».

الوَحدةُ الثالثةُ

أجزاءُ جسمي





صندوق جدتي



تدريبات

(قصة الاستماع في آخر الكتاب)

نشاط ١ ألوّن الكلمات الشائعة التي استمعتُ إليها في القصة:

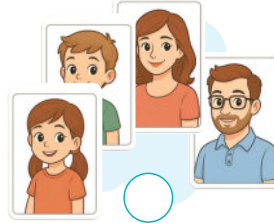
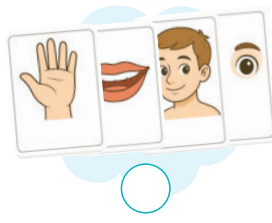
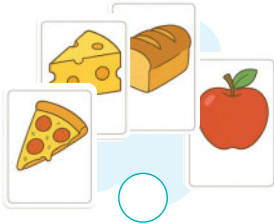


لأحيط الكلمات الشائعة
قَالَ قَالَتْ
هَذَا هَذِهِ

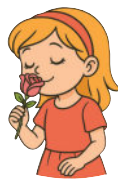


قَالَتْ هَذِهِ
قَالَ هَذَا

نشاط ٢ أضع علامة (✓) أسفل الصور التي كانت في صندوق الجدة:



نشاط ٣ أصل كل جزءٍ من جسمي بوظيفته الصحيحة:



• يُظهر التلميذ استجابات متنوعة تدل على فهمه النص المسموع.



(اسْتَمِعْ إِلَى النَّشِيدِ)

أَحِبُّ جِسْمِي



أُبْصِرُ بِالْعَيْنَيْنِ
طَائِرًا فِي السَّمَاءِ
أَسْمَعُ بِالْأُذُنَيْنِ
صَوْتَ الْأَصْدِقَاءِ
وَأَسِيرُ بِالْقَدَمَيْنِ
وَأَجْرِي فِي الْفِنَاءِ
وَفَوْقَ رَأْسِي شَجَرٌ
لِرَأْسِي كَالْغِطَاءِ

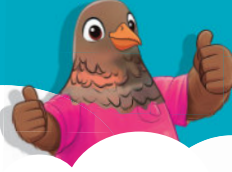


• يردد التلميذ النشيد الذي يسمعه.



٨٤

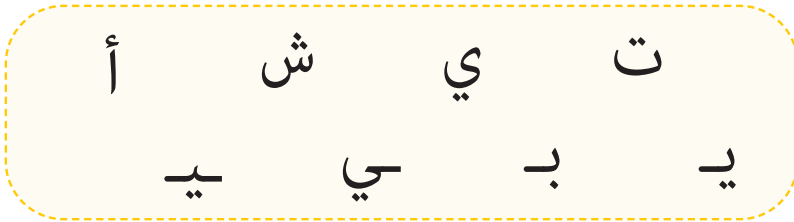
حرف اليااء



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ي):



نشاط ٢ أرسم دائرة حول حرف (ي):



نشاط ٣ ألون حرف (ي) في الكلمات:



• يتعرف التلميذ شكل حرف (ي) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أتبّع الخريطة؛ لكي أصل الصور التي بها حرف (ي) بالحرف:



نشاط ٥ أنطق صوت (ي)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



ي



الين (عملة اليابان)

ي

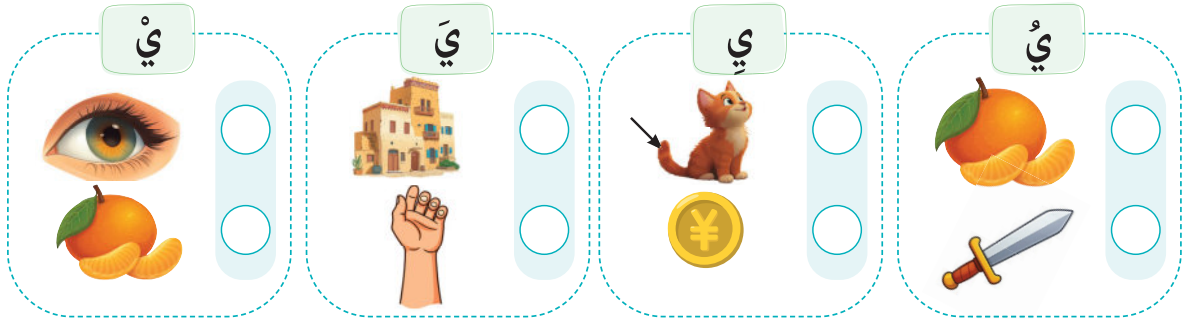


ي



ي

نشاط ٦ أضع علامة (✓) عند الصورة التي بها صوت الحرف:

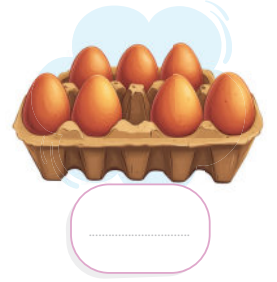
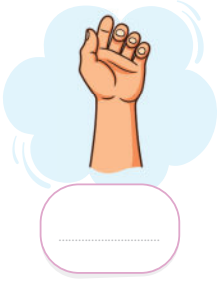


• ينطق التلميذ صوت (ي) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أَتَّبَعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ي):

ي	ي	ي	ي
ي	ي	ي	ي
ي	ي	ي	ي
ي	ي	ي	ي
ي	ي	ي	ي

نشاط ٨ أَنْقِطُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ي)، مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



اقرأ وحلّل

نشاط ٩ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:



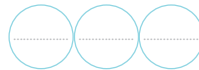
كَيْفَ أَحَلَّلَ كَلِمَةً؟

يَيْل

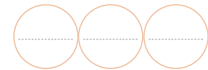
ل ي ل



سَيْف



بَيْت



- يكتب التلميذ حرف (ي) بشكل صحيح مُراعياً اتجاهات الكتابة.
- يُحلّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

نشاط ١٠ أكوّن كلمة، ثم أكتبها؛ لاكتشف الجزء الناقص في الجسم، ثم أرسمه:



نشاط ١١ أقرأ الجملة، وأصلها بالصورة المناسبة:



أُمْسِكْ يَدَ أُمِّي.

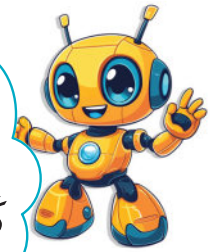


نشاط ١٢ أستمع إلى القصة، وأصقّق عندما أسمع كلمة بها حرف الياء:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدّث وعبّر
مَاذَا رَسَمْتُ
يَاسْمِينُ؟ وَمَاذَا
كَانَ يَحْمِلُ أَخُوهَا؟



أنا تعلمت

كَلِمَةً جَدِيدَةً

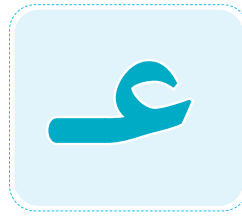
حَرْفًا جَدِيدًا

• يُوظّف يوظف التلميذ حرف (ي) في أنشطة لغوية مختلفة.

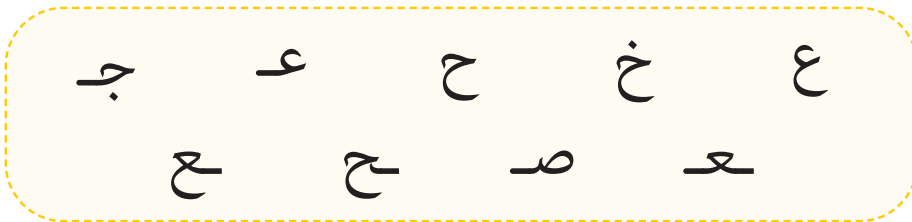
حرف العين



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ع):



نشاط ٢ أرسم دائرة حول حرف (ع):

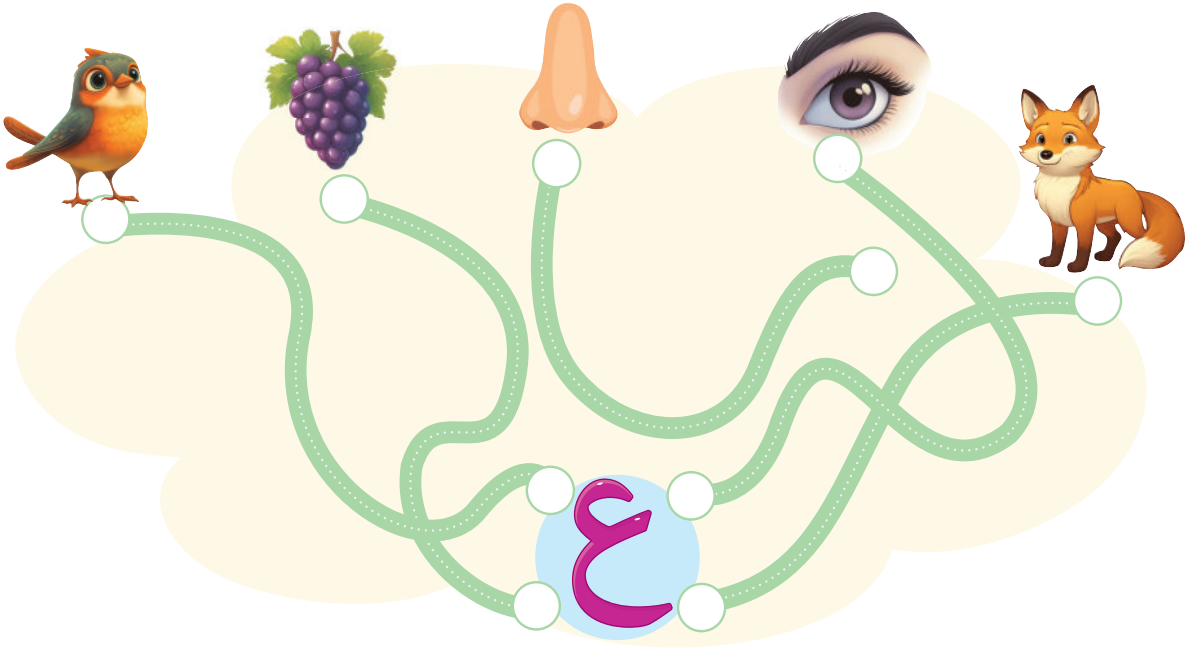


نشاط ٣ ألون حرف (ع) في الكلمات:



• يتعرف التلميذ شكل حرف (ع) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أتبّع الخريطة؛ لكي أصل الصور التي بها حرف (ع) بالحرف:



نشاط ٥ أنطق صوت (ع)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



ع



ع

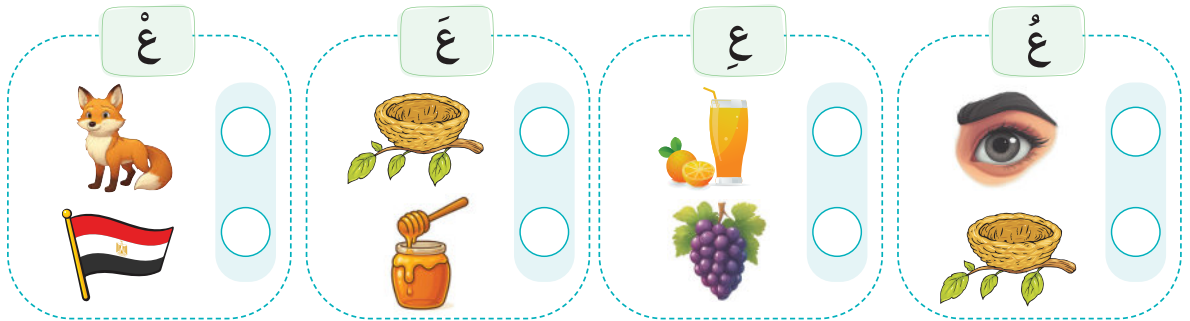


ع



ع

نشاط ٦ أضع علامة (✓) عند الصورة التي بها صوت الحرف:

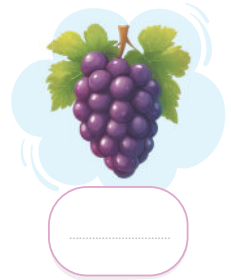
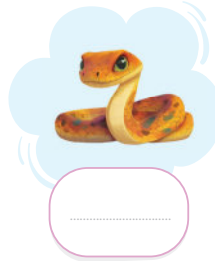
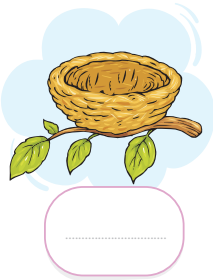


• ينطق التلميذ صوت (ع) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أَتَّبَعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ع):

ع	ع	ع	ع
ع	ع	ع	ع
ع	ع	ع	ع
ع	ع	ع	ع
ع	ع	ع	ع

نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ع) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



اقرأ وحلّل

نشاط ٩ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأَحْلِلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:



مَلْعَب

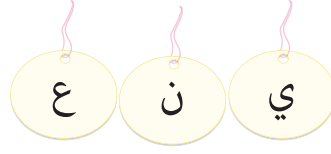


عَسَل



- يكتب التلميذ حرف (ع) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يُحَلِّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

نشاط ١٠ أكوّن كلمة، ثم اكتبها؛ لاكتشف الجزء الناقص في الجسم، ثم أرسمه:



.....

نشاط ١١ أقرأ الجملة، وأصلها بالصورة المناسبة:



تلبس البنت العقد الأحمر.



نشاط ١٢ أستمع إلى القصة، وأفيز عاليًا عندما أسمع كلمة بها حرف العين:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبر

أين كان عمر؟
وماذًا رأى هناك؟



أنا تعلمت

كلمة جديدة

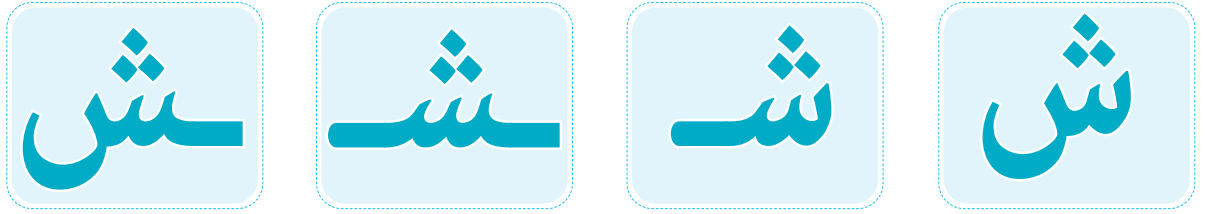
حرفًا جديدًا

• يُوظف التلميذ حرف (ع) في أنشطة لغوية مختلفة.

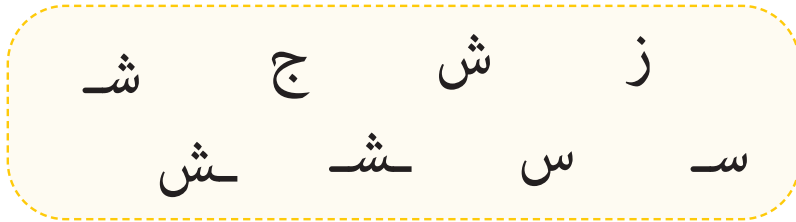
حرف الشين



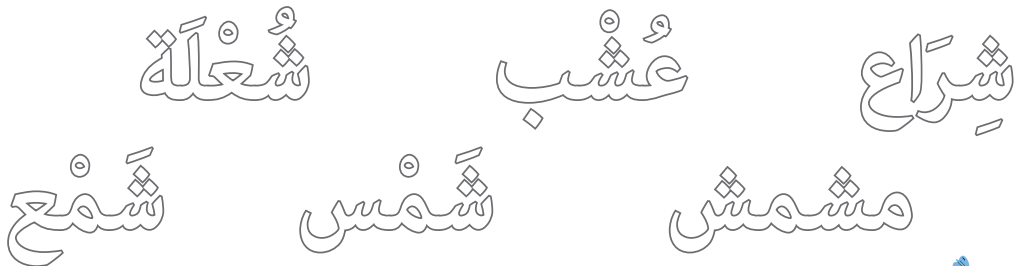
نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ش):



نشاط ٢ أرسم دائرة حول حرف (ش):



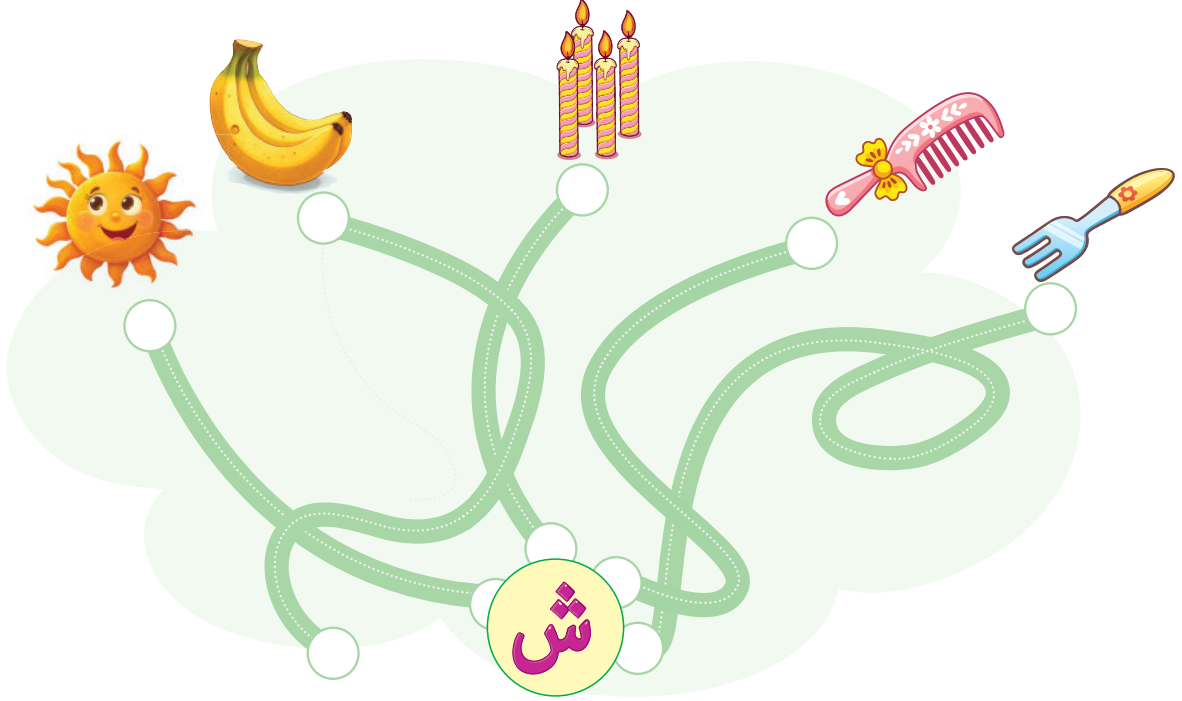
نشاط ٣ ألون حرف (ش) في الكلمات:



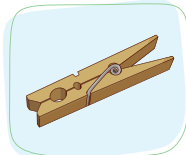
• يتعرف التلميذ شكل حرف (ش) من خلال أنشطة متنوعة.



نشاط ٤ أتبّع الخريطة؛ لكي أصل الصوّراتي بها حرف (ش) بالحرف:



نشاط ٥ أنطق صوت (ش)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



ش



ش

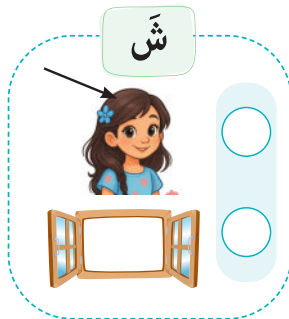


ش



ش

نشاط ٦ أضع علامة (✓) عند الصوّرة التي بها صوت الحرف:



• ينطق التلميذ صوت (ش) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أنطق، واتبع النقط، ثم اكتب حرف (ش):

ش	ش	ش	ش
ش	ش	ش	ش
ش	ش	ش	ش



لاحظ واكتب

نشاط ٨ ألاحظ الفرق بين (س) و(ش)، ثم اكتب:



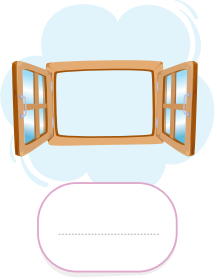
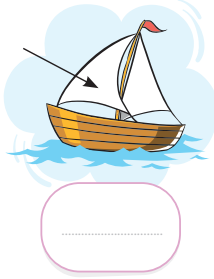
لاحظ

(س) بدون نقاط.
(ش) فوقه ٣ نقاط.

ش

س

نشاط ٩ أنطق، و اكتب حرف (ش) مضبوطاً بالشكل:



اقرأ وحل

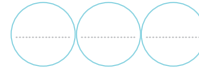
نشاط ١٠ اقرأ كل كلمة، وأحلها إلى حروف:



مِشْمَش



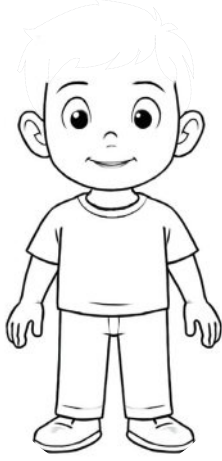
شَمْس



• يكتب التلميذ حرف (ش) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
• يُحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.



نشاط ١١ أَكُونُ كَلِمَةً، ثُمَّ أَكْتُبُهَا؛ لِأَكْتُشِفَ الْجُزْءَ النَّاقِصَ فِي الْجِسْمِ، ثُمَّ أَرْسُمُهُ:



نشاط ١٢ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



رَأَتِ الْبِنْتُ الْعُشْبَ.



نشاط ١٣ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِرُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الشَّيْنِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدَّثْ وَعَبِّرْ

مَاذَا شَاهَدْتَ شَهْدُ
فِي الرَّحْلَةِ النَّيْلِيَّةِ؟



أنا تعلمت

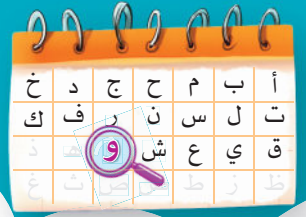


كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

• يُوطَّفُ التِّلْمِيزُ حَرْفَ (ش) فِي أَنْشِطَةٍ لُغَوِيَّةٍ مُخْتَلِفَةٍ.

حرف الواو

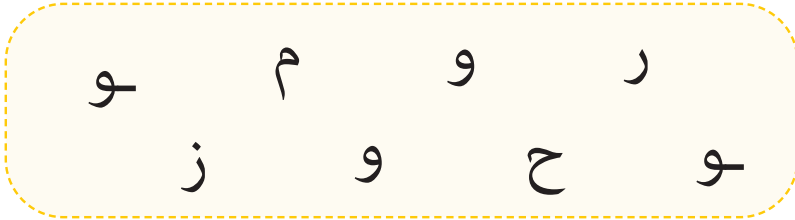


وَأَوْ وَّرَدَةٌ .. مِنْ بُسْتَانِي
وَسَأْهَدِيهَا .. لِلجِيرَانِ

نشاط ١ أتعرف شكل حرف (و):



نشاط ٢ أرسم دائرة حول حرف (و):



نشاط ٣ ألون حرف (و) في الكلمات:

حَوْضٌ وَجْوه دَلْوٌ
وَجْهٌ وَكْدٌ جَزْوٌ

• يتعرف التلميذ شكل حرف (و) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أتتبع الخريطة؛ لكي أصل الصور التي بها حرف (و) بالحرف:



نشاط ٥ أنطق صوت (و)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



و



و

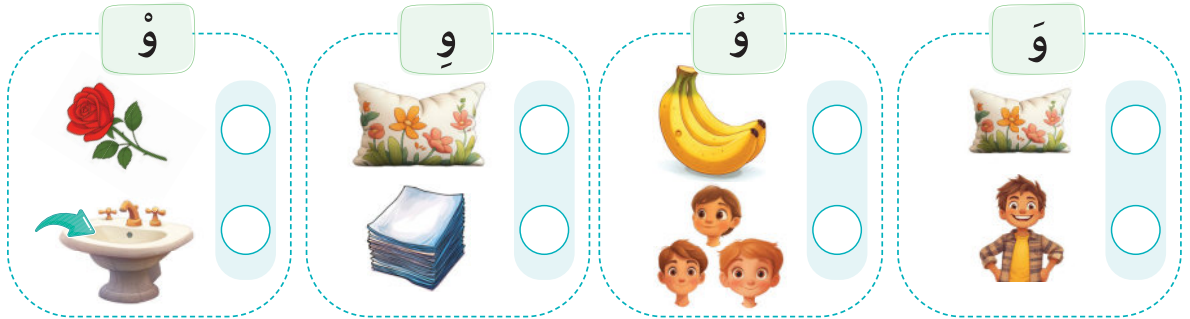


و



و

نشاط ٦ أضع علامة (✓) عند الصورة التي بها صوت الحرف:



• ينطق التلميذ صوت (و) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أَتَّبَعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (و):

و			و		
.....	.....	وَ	.....	.....	وَ
.....	.....	وُ	.....	.....	وُ
.....	.....	وِ	.....	.....	وِ
.....	.....	وَهْ	.....	.....	وَهْ

نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ حَرْفَ (و) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



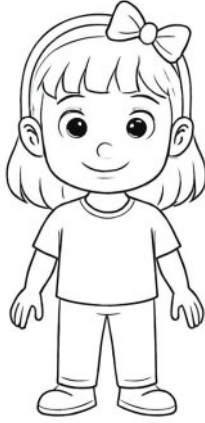
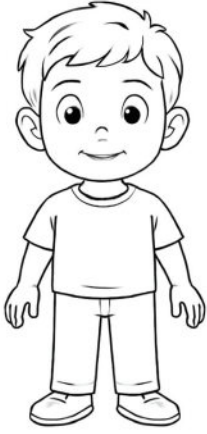
اقرأ وحلّل

نشاط ٩ أَقْرَأُ كُلَّ كَلِمَةٍ، وَأَحْلِلُّهَا إِلَى حُرُوفٍ:



- يكتب التلميذ حرف (و) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يُحَلِّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

نشاط ١٠ أرْتبِ الحُرُوفَ، وَأكْتُبِ الكَلِمَةَ، وَألوِّنِ الصُّورَةَ المُناسِبَةَ لَهَا:



نشاط ١١ أقرأ، وَأصلِ الجُمْلَةَ بالصُّورَةِ المَعْبَرَةِ عَنْهَا:



لَعِبَ الوَلَدُ بِالقَوْسِ.



نشاط ١٢ أَسْتَمِعُ إِلَى القِصَّةِ، وَأَقْرِؤُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الوَاوِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدِّثْ وعَبِّرْ

مَاذَا فَعَلْتِ وَلاءُ
بَعْدَ أَنْ اسْتَيْقَظَتْ
مِنَ النَّوْمِ؟



أنا تعلمت

كَلِمَةً جَدِيدَةً

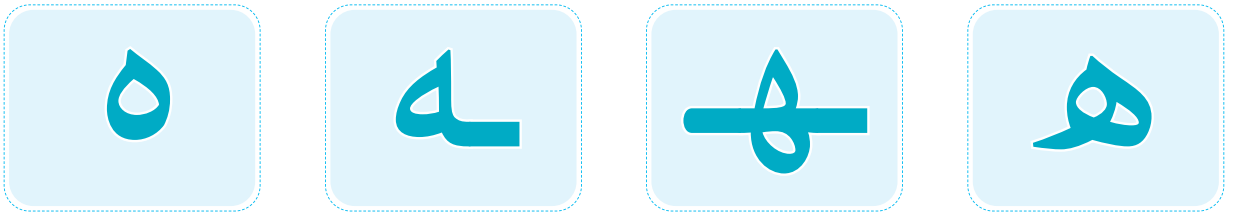
حَرْفًا جَدِيدًا

• يُوظَّف التلميذ حرف (و) في أنشطة لغوية مختلفة.

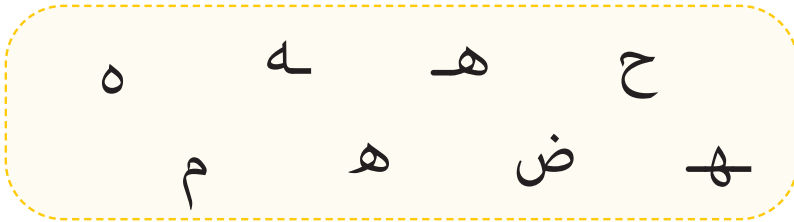
حرف الهاء



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (هـ):



نشاط ٢ أرسم دائرة حول حرف (هـ):

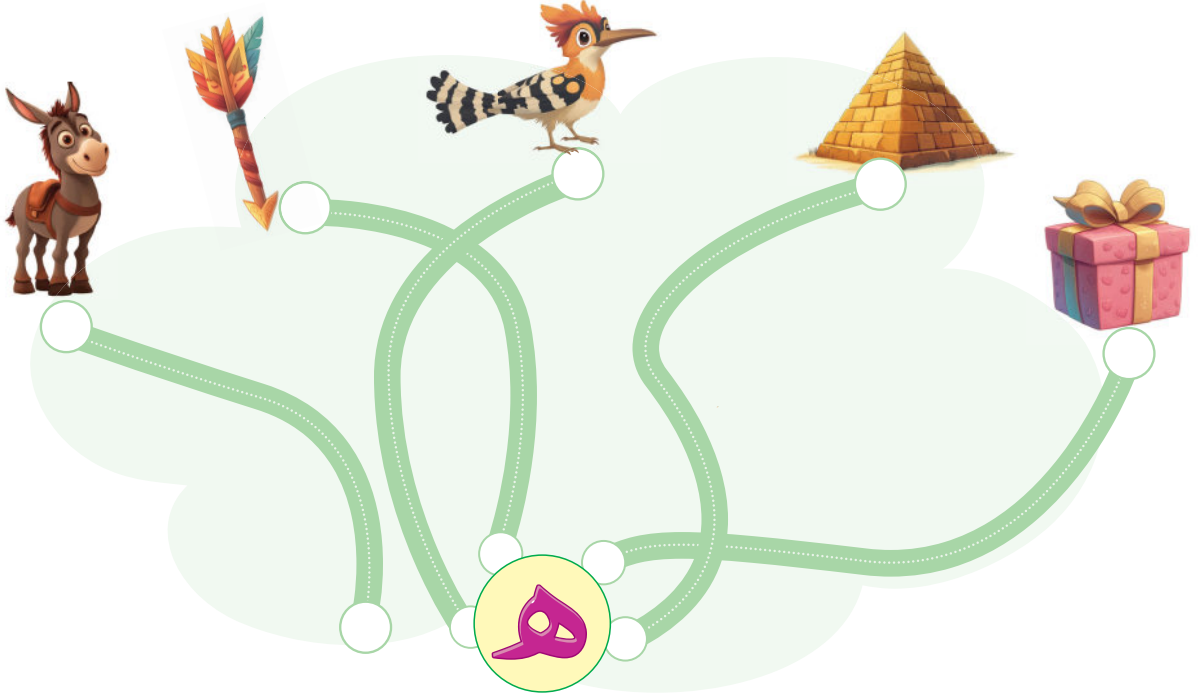


نشاط ٣ ألون حرف (هـ) في الكلمات:

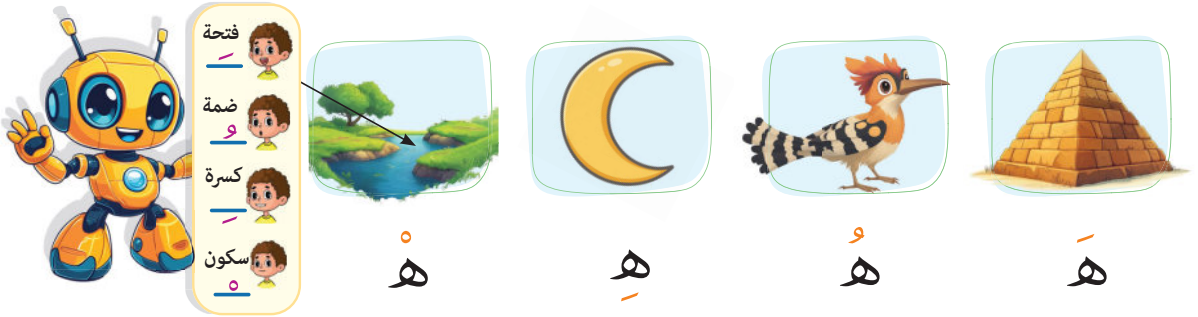


• يتعرف التلميذ شكل حرف (هـ) من خلال أنشطة متنوعة.

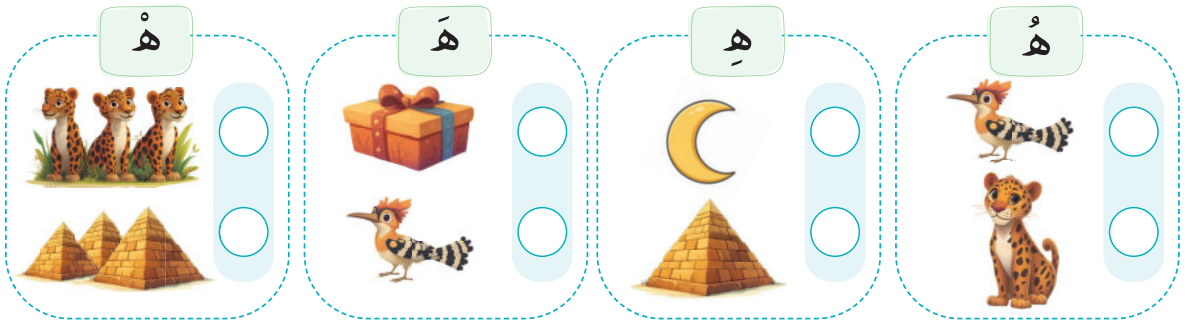
نشاط ٤ أتبّع الخريطة؛ لكي أصل الصور التي بها حرف (هـ) بالحرف:



نشاط ٥ أنطق صوت (هـ)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



نشاط ٦ أضع علامة (✓) عند الصورة التي بها صوت الحرف:



• ينطق التلميذ صوت (هـ) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أَتَّبِعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (هـ):

هـ	هـ	هـ	هـ
هـ	هـ	هـ	هـ
هـ	هـ	هـ	هـ
هـ	هـ	هـ	هـ
هـ	هـ	هـ	هـ

نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (هـ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:











اقرأ وحلّ

نشاط ٩ أَقْرَأُ كُلَّ كَلِمَةٍ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:



هَرَم

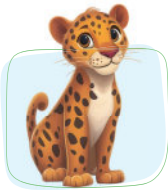



جَنِيه

- يكتب التلميذ حرف (هـ) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يُحلّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.



نشاط ١٠ أكوّن كلمة مناسبة لكل صورة من الحروف التالية:

_____  ج ه ف و د  _____

نشاط ١١ أقرأ، وأصل الجملة بالصورة المعبرة عنها:



رَسَمَ الْوَلَدُ وَجْهَ الْفَهْدِ.



نشاط ١٢ أستمع إلى القصة، وأقفر عاليًا عندما أسمع كلمة بها حرف الهاء:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدّث وعبّر

أَيْنَ كَانَ يَعِيشُ
الْهُدْهُدُ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

• يُوظَّف التلميذ حرف (هـ) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف الذال



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ذ):

ذ

ذ

نشاط ٢ أرسم دائرة حول حرف (ذ):

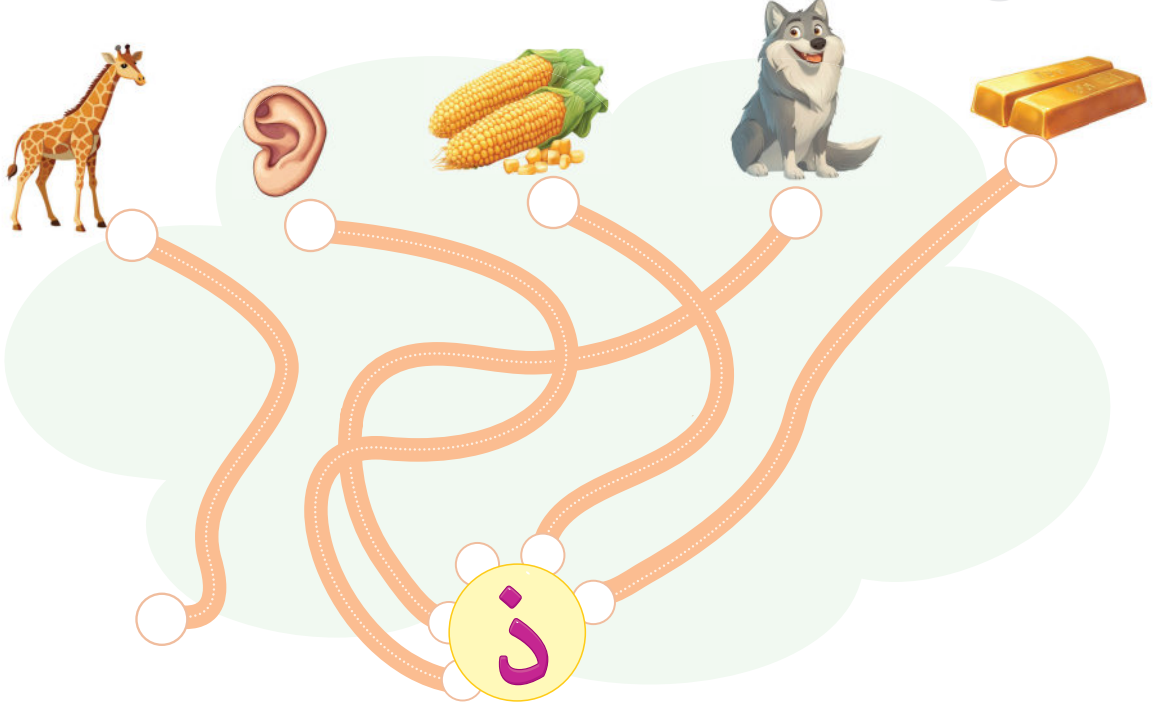
ذ ه د ذ و ذ أ

نشاط ٣ ألون حرف (ذ) في الكلمات:

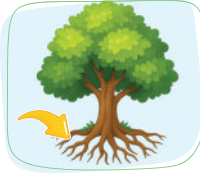
ذِرَاعٍ مَنَقِدٍ جِذَاءٍ ذُرَّةٍ جِذْرٍ أَسْتَاذٍ

• يتعرف التلميذ شكل حرف (ذ) من خلال أنشطة متنوعة.

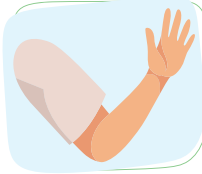
نشاط ٤ أتبّع الخريطة؛ لكي أصل الصور التي بها حرف (ذ) بالحرف:



نشاط ٥ أنطق صوت (ذ)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



ذ



ذ

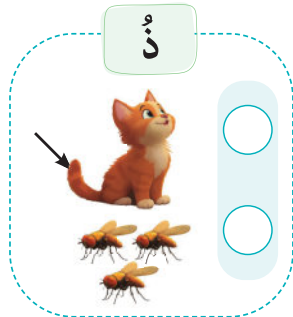
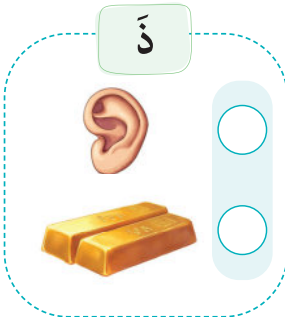
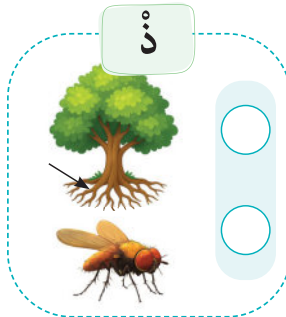


ذ



ذ

نشاط ٦ أصع علامة (✓) عند الصورة التي بها صوت الحرف:



• ينطق التلميذ صوت (ذ) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أَتَّبَعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ذ):

ذ			ذ		
.....	.....	ذ	.....	.....	ذ
.....	.....	ذ	.....	.....	ذ



لاحظ واكتب

نشاط ٨ أَلْحِظْ الْفَرْقَ بَيْنَ (د) وَ(ذ)، ثُمَّ أَكْتُبْ:



لاحظ

(د) بدونِ نُقْطَةٍ.

(ذ) فوقه نُقْطَةٌ.

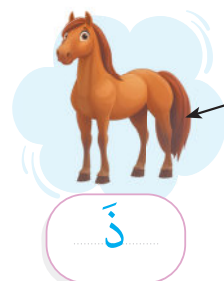
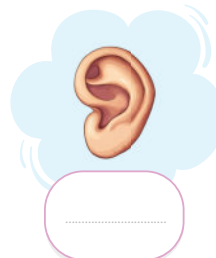
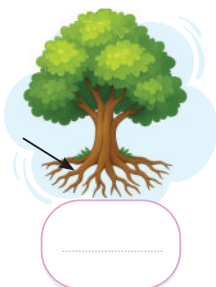
ذ

.....

د

.....

نشاط ٩ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ حَرْفَ (ذ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:



اقرأ وحل

نشاط ١٠ أَقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأَحْلِلْهَا إِلَى حُرُوفِ:



ذَيْل

.....

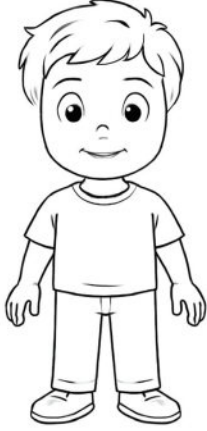


ذَهَب

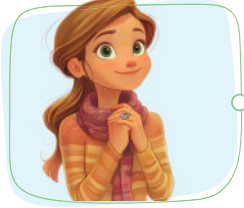
.....

- يكتب التلميذ حرف (ذ) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

نشاط ١١ أرّتب الحُرُوفَ ثُمَّ أَكْتُبِهَا، لِأَكْتَشِفَ الْجُزْءَ النَّاقِصَ فِي الْجِسْمِ، ثُمَّ ارْسُمُهُ:



نشاط ١٢ أَقْرَأ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



أَلْبَسُ الْحَلَقَ فِي الْأُذُنِ.



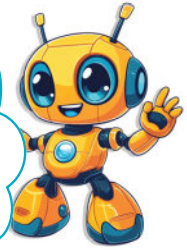
نشاط ١٣ اسْتَمِعْ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْرِضْ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الدَّالِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدّثْ وعبّرْ

كَيْفَ أَبْعَدَ الدُّبُّ
الدُّبَابَةَ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةً جَدِيدَةً

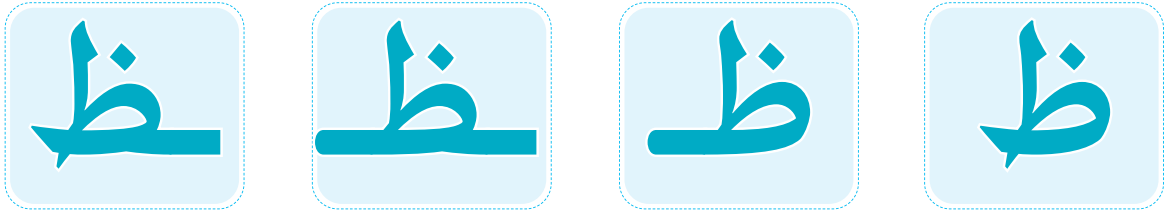
حَرْفًا جَدِيدًا

• يُوظَّف التلميذ حرف (ذ) في أنشطة لغوية مختلفة.

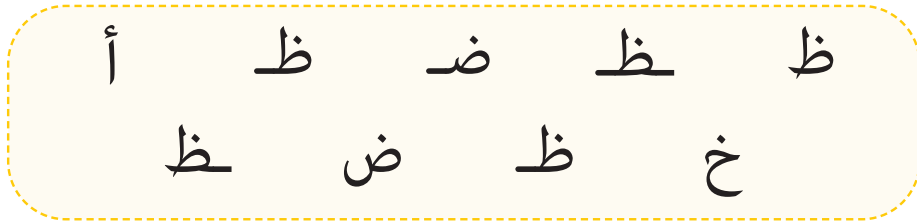
حرف الفطاء



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ظ):



نشاط ٢ أرسم دائرة حول حرف (ظ):

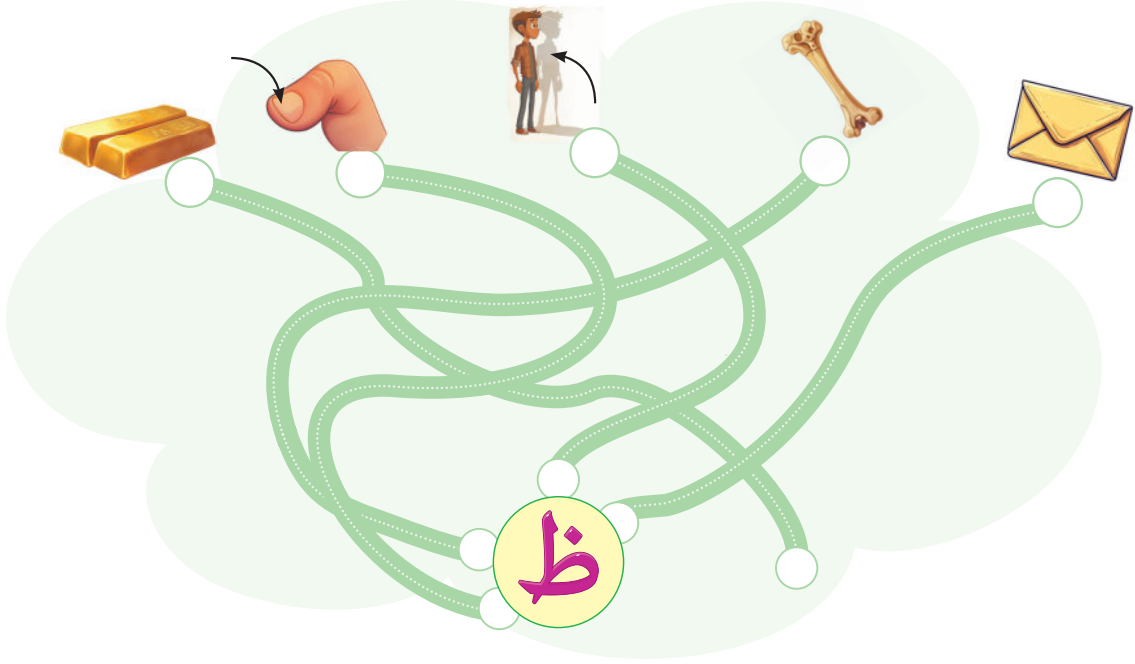


نشاط ٣ ألون حرف (ظ) في الكلمات:



• يتعرف التلميذ شكل حرف (ظ) من خلال أنشطة متنوعة.

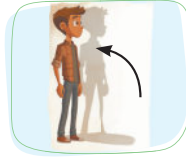
نشاط ٤ أتتبع الخريطة؛ لكي أصل الصور التي بها حرف (ظ) بالحرف:



نشاط ٥ أنطق صوت (ظ)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



ظ



ظ

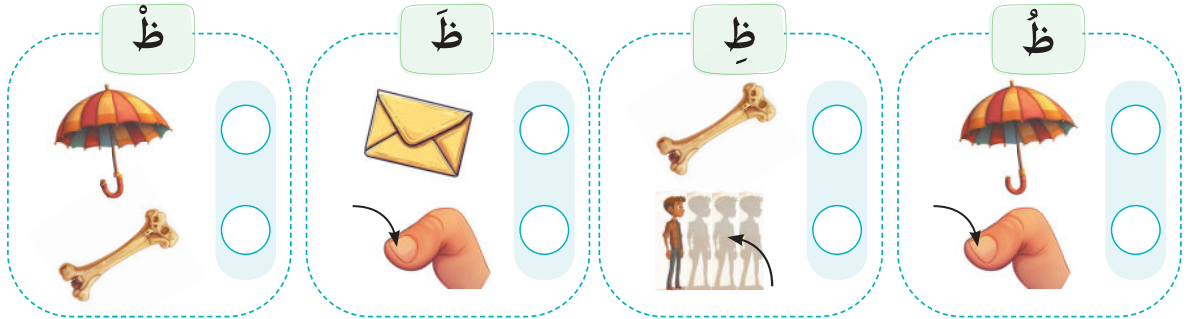


ظ



ظ

نشاط ٦ أضع علامة (✓) عند الصورة التي بها صوت الحرف:



• ينطق التلميذ صوت (ظ) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أَتَبَّعُ النَّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ظ):

ظ	ظ	ظ	ظ
ظ	ظ	ظ	ظ
ظ	ظ	ظ	ظ
ظ	ظ	ظ	ظ
ظ	ظ	ظ	ظ

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ظ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:









اقرأ وحلّ

نشاط ٩ أَقْرَأُ كُلَّ كَلِمَةٍ، وَأَحْلِلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:



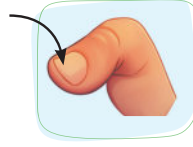
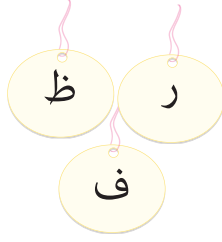
عَظْم



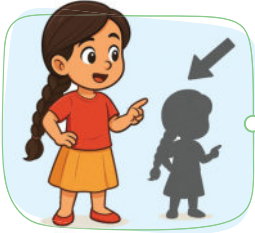
ظَرْف

- يكتب التلميذ حرف (ظ) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يحلّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروف.

نشاط ١٠ أَسْتخدِمُ الحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِكِتَابَةِ كَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ لِكُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ١١ أَقْرَأُ الجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ:



هَذَا ظِلُّ الوَالِدِ.



نشاط ١٢ أَسْتَمِعُ إِلَى القِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الظَّاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدَّثْ وَعَبِّرْ

مَا الشَّيْءُ الَّذِي كَانَ
يَحْمِلُهُ سَاعِي البَرِيدِ؟
وَلِمَنْ أَعْطَاهُ؟



أنا تعلمت

كَلِمَةٌ جَدِيدَةٌ

حَرْفًا جَدِيدًا

• يُوظَّف التلميذ حرف (ظ) في أنشطة لغوية مختلفة.

فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ



تَعَلَّمْتُ

نشاط ١ أضع دائرةً حول الحُرُوفِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز

س ش ص ض ط ظ ع غ

ف ق ك ل م ن ه و ي

نشاط ٢ اتَّبِعْ النُّقْطَ؛ لِأَكْتُبَ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

شعر

عين

يد

وجه

فهد

ولد

طرف

ظفر

أذن

هَذَا جِسْمِي

الْقَارِئُ الصَّغِيرُ
هَيَّا تَقْرَأُ وَتَسْتَخْدِمُ:
(قَالَ - قَالَتْ -
هَذَا - هَذِهِ).



قَالَ عُمَرُ: هَذِهِ عَيْنِي.
تَقْرَأُ الْكُتُبَ.



قَالَتْ فَارْحُ: هَذَا
أَنْفِي يَشْمُ الْوَرْدَ.



قَالَ الْمُعَلِّمُ: أَمْسِكِ
الْقَلَمَ؛ لِتَرْسَمِ جِسْمَكَ.



قَالَتْ مَلَكُ: هَذِهِ يَدِي.
تَكْتُبُ اسْمِي.



قَالَ أَحْمَدُ: هَذِهِ قَدَمِي.
تَقِفُ فَوْقَ الْعُشْبِ.



قَالَتْ وَعَدُ: هَذَا فَمِي.
يَأْكُلُ الْعَسَلَ.



أَحْسَنْتَ
تَسْتَطِيعُ الْآنَ أَنْ تَقْرَأَ
كَلِمَاتِ أَجْزَاءِ الْجِسْمِ.



قَالَ الْمُعَلِّمُ: أَحْسَنْتُمْ.

• يتعرّف التلميذ الكلمات الشائعة (قال - قالت - هذا - هذه).
• يقرأ التلميذ قصة مُكوّنة من كلمات مألوّفة قراءة صحيحة.





هَيَّا نَرَايِعْ
مَا تَعَلَّمْنَاهُ.

الْوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ

تَقْيِيمُ

نشاط ١ أضع دائرةً حَوْلَ الحَرْفِ المُخْتَلِفِ عَنِ الحَرْفِ المُلَوَّنِ كَالْمِثَالِ:

ط ذ ذ	و	و	ش	ش	ض	ع
	و	و	ث	ش	ع	ع
	ع	ع	ش	ش	ع	ع
ط ذ ذ	ي	ي	هـ	هـ	ظ	ظ
	ص	ي	غ	هـ	ظ	ظ
	يا	ي	هـ	هـ	ظ	ظ

نشاط ٢ أكمل الكلمات بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ مَضْبُوطًا:



د.....



يُن.....



وَج.....



لَعَب.....

نشاط ٣ أضع علامة (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الحَرْفِ:

هـ	ظ	و	ع

نشاط ٤ أَنْطِقْ، ثُمَّ أَحَلِّلْ الْكَلِمَاتِ إِلَى حُرُوفٍ:

ظُفْرٌ

.....
-------	-------	-------

ذَيْلٌ

.....
-------	-------	-------

وَلَدٌ

.....
-------	-------	-------

مُشَطٌ

.....
-------	-------	-------

نشاط ٥ أَتأملُ الصُّورَةَ، وَأُكْمِلُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ:

أَسَدٌ..... د



أُخْتِي



عُر.....



نشاط ٦ أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

ذَيْلٌ



هَذَا..... الْأَسَدِ.

أُذُنٌ

وَجْهٌ

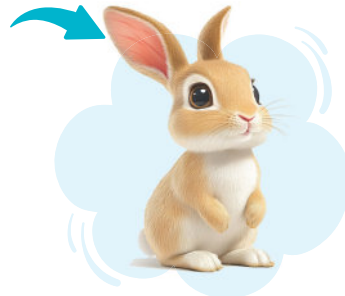
عَيْنٌ



هَذَا..... الْوَلَدِ.



هَذِهِ..... الْبِنْتِ.



هَذِهِ..... الْأَرْنَبِ.



كَمْ نَجْمَةً تُعْطِيهَا لِنَفْسِكَ؟

الْوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ

مَدْرَسَتِي



يَوْمٌ فِي الْمَدْرَسَةِ



تَدْرِيبَات



(قصة الاستماع في آخر الكتاب)

نشاط ١

أَلُوِّنِ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ الَّتِي اسْتَمَعْتَ إِلَيْهَا فِي الْقِصَّةِ بِالْأَلْوَانِ التَّالِيَةِ:



لَا حِظَّ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ

هُوَ هِيَ
إِلَى فِي

هي

إلى

هي

هو

إلى

في

في

هو

هو

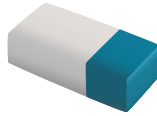
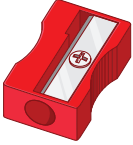
هي

إلى

في

نشاط ٢

أَرَسِّمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْأَدَوَاتِ الَّتِي اسْتَخْدَمَهَا كَرِيمٌ فِي حِصَّةِ الرَّسْمِ:



نشاط ٣

أَلُوِّنِ اللَّوْحَةَ الَّتِي رَسَمَهَا كَرِيمٌ فِي حِصَّةِ الرَّسْمِ:



• يُظْهِرُ التَّلْمِيذُ اسْتِجَابَاتٍ مُتَنَوِّعَةً تَدُلُّ عَلَى فَهْمِهِ النَّصِّ الْمَسْمُوعِ.



(اسْتَمِعْ إِلَى النَّشِيدِ)

أَحِبُّ مَدْرَسَتِي

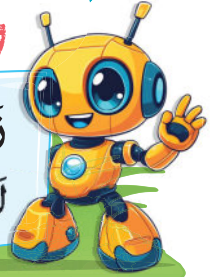
أَنَا تَلْمِيذٌ فِي مَدْرَسَتِي
وَمَعِي قَلَمِي فِي مِقْلَمَتِي
أَكْتُبُ حَرْفًا أَرْسُمُ شَمْسًا
وَأَرَدُّدُ خَلْفَ مُعَلِّمَتِي
أَنَا تَلْمِيذٌ فِي مَدْرَسَتِي



حرف الزاي



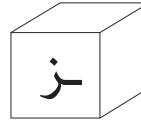
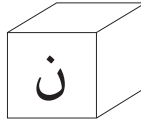
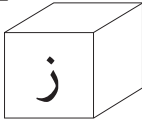
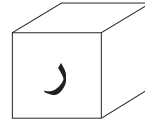
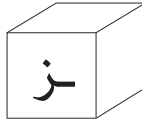
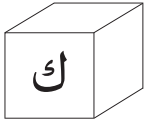
زَايٌ زَرَّافَةٌ .. قَوِيَّةٌ الْبَصَرُ
لَطِيفَةٌ جَمِيلَةٌ .. تُصَاحِبُ الْبَشَرَ



نشاط ١ تَعَرَّفْ شَكْلَ حَرْفِ (ز):



نشاط ٢ أَلَوْنُ مَكْعَبِ (ز) بِاللَّوْنِ ●، وَمَكْعَبِ (ز) بِاللَّوْنِ ● كَالْمِثَالِ:



نشاط ٣ أَنْطِقْ صَوْتَ (ز)، وَأَلْحِظْ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ كَالْمِثَالِ:



زَ



زِ



زُ



زْ

• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ز) من خلال أنشطة متنوعة.



نشاط ٤ أنطق، وأكتب الحركَةَ الْمُنَاسِبَةَ عَلَى حَرْفِ (ز):



ز



ز



ز



ز

انطق ولاحظ

نشاط ٥ أنطق اسمَ كُلِّ صُورَةٍ، وَأَلْحِظْ الْفَرْقَ بَيْنَ (ز) وَ(ذ):



انطق ولاحظ
(ذ) (ز)



نشاط ٦ اتَّبِعِ النَّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبْ حَرْفَ (ز):

ز		ذ	
.....
.....

لاحظ واكتب

نشاط ٧ أَلْحِظْ الْفَرْقَ بَيْنَ (ر) وَ(ز)، ثُمَّ أَكْتُبْ:



لاحظ
(ر) بدون نقطة.
(ز) فوقه نقطة.



• ينطق التلميذ صوت (ز) بالحركات القصيرة والسكون.

• يكتب التلميذ حرف (ز) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

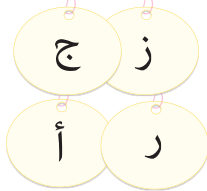
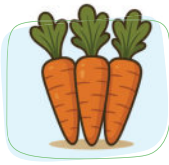


نشاط ٨ أنطق، وأكتب حرف (ز) مضمبوطاً بالشكل:



لعبة الحروف

نشاط ٩ أستخدم الحروف التالية؛ لأكون اسم كل صورة:



نشاط ١٠ أقرأ الجملة، وأصلها بالصورة المناسبة:



نزل زيد إلى الملعب.



نشاط ١١ أستمع إلى القصة، وأقفز عالياً عندما أسمع كلمة بها حرف الزاي:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبر

ماذا فعلت
زينب في حديقة
الحيوان؟



أنا تعلمت

كلمة جديدة

حزماً جديداً

• يقرأ التلميذ جملة مكونة من كلمات مألوفة.

• يدمج التلميذ حروفاً؛ ليكتب كلمة.

• يوظف التلميذ حرف (ز) في أنشطة لغوية مختلفة.

١٣٣

حرف الطاء



أ	ب	م	ح	ج	د	خ
ت	ل	س	ن	ر	ف	ك
ق	ي	ع	ش	و	ه	ذ
ظ	ز	ط	ص	ث	غ	



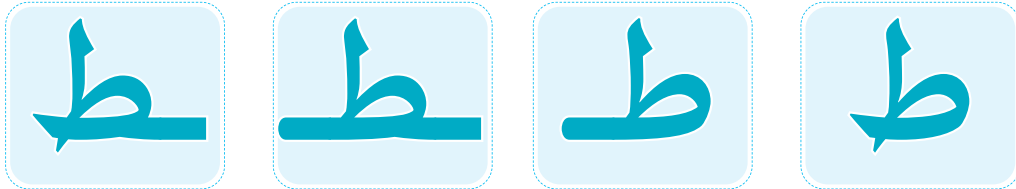
ط



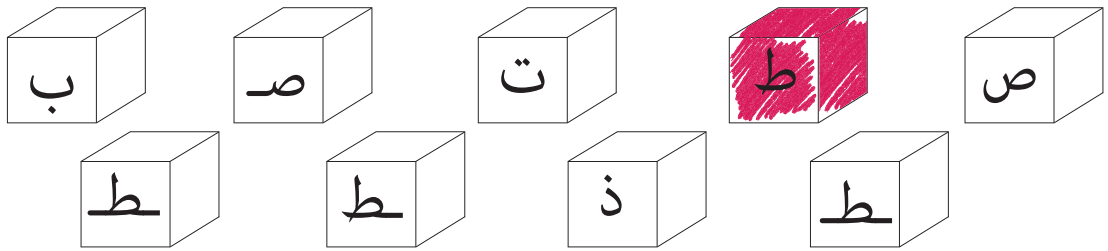
طَاءٌ طَيِّبٌ .. عَرَفَ دَوَائِي
سَيُسَاعِدُنِي .. حَتَّى شِفَائِي



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ط):



نشاط ٢ ألوّن مكعب (ط) باللون ●، ومكعب (ط - ط - ط) باللون ● كالمثال:



نشاط ٣ أنطق صوت (ط)، والأحيط الحركات القصيرة والسكون:



• يتعرف التلميذ شكل حرف (ط) من خلال أنشطة متنوعة.



نشاط ٤ انطق، وأكْتُبُ الحَرَكَةَ المُنَاسِبَةَ عَلَى حَرْفِ (ط):



ط



ط



ط



ط

انطق ولاحظ

نشاط ٥ انطق اسمَ كُلِّ صُورَةٍ، وَأَلْحِظْ الفَرْقَ بَيْنَ (ط) وَ(ت):



انطق ولاحظ
(ط) (ت)



نشاط ٦ انطق، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ط):

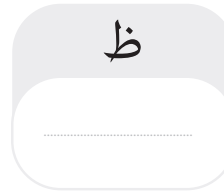
ط	ط	ط	ط
ط	ط	ط	ط
ط	ط	ط	ط

لاحظ واكتب

نشاط ٧ أَلْحِظْ الفَرْقَ بَيْنَ (ظ) وَ(ط)، ثُمَّ أَكْتُبُ:

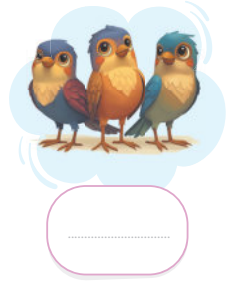


لاحظ
(ظ) فوقه نقطة.
(ط) بدون نقطة.



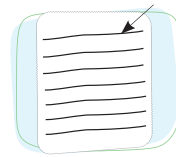
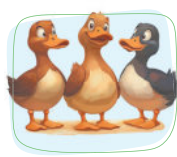
- ينطق التلميذ صوت (ط) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ط) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٨ أنطق، وأكتب حرف (ط) مضمبوطًا بالشكل:

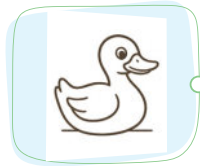


لعبة الحروف

نشاط ٩ أستخدم الحروف التالية؛ لأكون اسم كل صورة:



نشاط ١٠ أقرأ الجملة، وأصلها بالصورة المناسبة:



كَتَبَتِ الْبِنْتُ فَوْقَ السَّطْرِ.



نشاط ١١ أستمع إلى القصة، وأفقر عاليًا عندما أسمع كلمة بها حرف الطاء:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبر

كَيْفَ قَضَى طَارِقٌ
يَوْمَ الْإِجَازَةِ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةٌ جَدِيدَةٌ

حَرْفًا جَدِيدًا

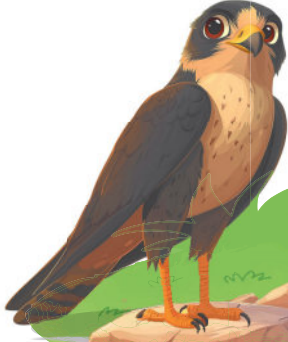
• يقرأ التلميذ جملة مكونة من كلمات مألوفة.

• يدمج التلميذ حروفًا؛ ليكتب كلمة.

• يوظف التلميذ حرف (ط) في أنشطة لغوية مختلفة.



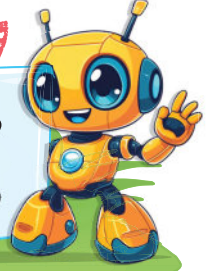
حرف الصاد



ص



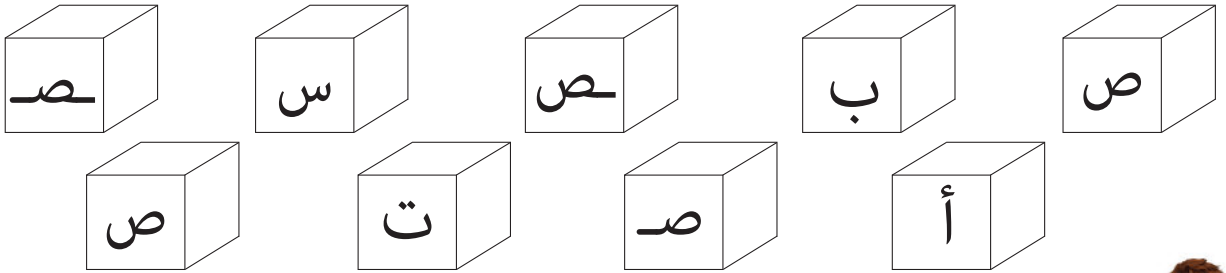
صَادٌّ صَفْرٌ .. فِي الْهَوَاءِ
طَارَ لِأَعْلَى .. فِي السَّمَاءِ



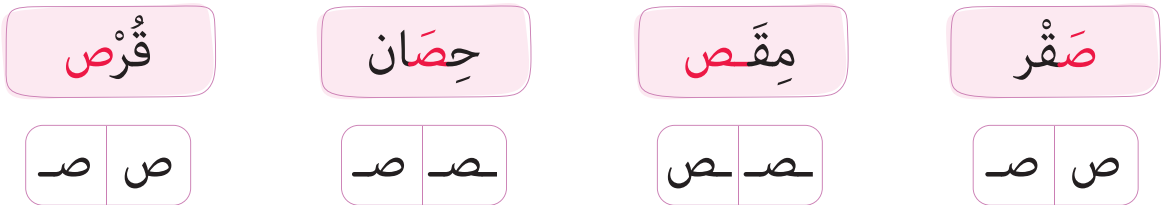
نشاط ١ | أتعرف شكل حرف (ص):



نشاط ٢ | ألون مكعب (ص) باللون ●، ومكعب (ص - ص - ص) باللون ●:



نشاط ٣ | ألاحظ شكل حرف (ص) في الكلمة، ثم أختار الشكل المناسب:



• يتعرف التلميذ شكل حرف (ص) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صوت (ص)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



ص

ص

ص

ص

نشاط ٥ أنطق، وأكتب الحركة المناسبة على حرف (ص):



ص



ص



ص



ص

انطق ولاحظ

نشاط ٦ أنطق اسم كل صورة، وألاحظ الفرق بين (س) و(ص):



انطق ولاحظ

(ص) (س)



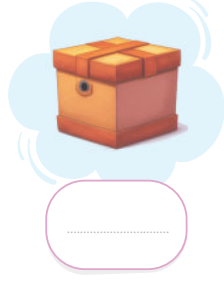
نشاط ٧ أتبع النقط، ثم أكتب حرف (ص):

ص	ص	ص	ص
ص	ص	ص	ص
ص	ص	ص	ص
ص	ص	ص	ص
ص	ص	ص	ص

- ينطق التلميذ صوت (ص) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ص) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.



نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ حَرْفَ (ص) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



لعبة الحروف

نشاط ٩ أَسْتَخْدِمُ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِأَكُونَ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ١٠ أَقْرَأ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



وَقَفَ الْمُعَلِّمُ فِي الْفَصْلِ.



نشاط ١١ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِرُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الصَّادِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ

مَاذَا فَعَلَ الصَّيَّادُ
مَعَ الْقِطَّةِ؟



أنا تعلمت

كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

• يقرأ التلميذ جملة مكونة من كلمات مألوفة.

• يدمج التلميذ حروفاً؛ ليكتب كلمة.

• يوظف التلميذ حرف (ص) في أنشطة لغوية مختلفة.

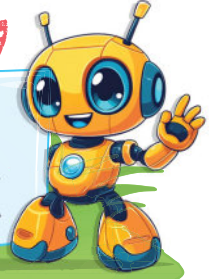
حرف الضاد



ض



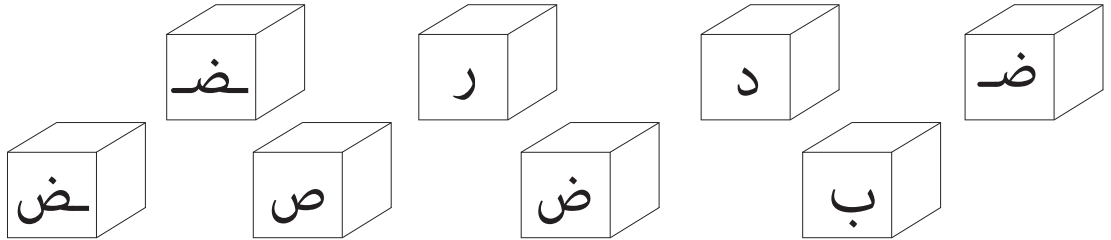
ضَادٌّ ضُفْدَعٌ .. عِنْدَ النَّهْرِ
يُضْحَكُ يَلْعَبُ .. طَوَّلَ الْعُمُرِ



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ض):



نشاط ٢ ألوّن مكعب (ض) باللون ●، ومكعب (ض - ض - ض) باللون ○:



نشاط ٣ أنطق صوت (ض)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



ض



ض



ض



ض

• يتعرف التلميذ شكل حرف (ض) من خلال أنشطة متنوعة.
• ينطق التلميذ صوت (ض) بالحركات القصيرة والسكون.



نشاط ٤ انطق، وأكتب الحركَةَ المناسبةَ على حَرْفِ (ض):



ض



ض



ض



ض

انطق ولاحظ

نشاط ٥ أنطق اسمَ كُلِّ صُورَةٍ، وألحظِ الفَرْقَ بَيْنَ (د) وَ(ض):



انطقِ ولاحظِ
(د) (ض)



نشاط ٦ أنتبعِ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبِ حَرْفَ (ض):

ض	ض	ض	ض
ض	ض	ض	ض
ض	ض	ض	ض

لاحظ واكتب

نشاط ٧ ألحظِ الفَرْقَ بَيْنَ (ص) وَ(ض)، ثُمَّ أَكْتُبِ:

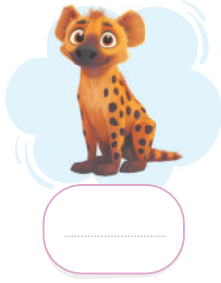


لاحظِ
(ص) بدونِ نُقْطَةٍ.
(ض) فوقَهُ نُقْطَةٌ.



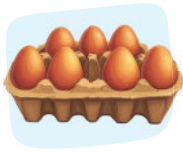
- ينطق التلميذ صوت (ض) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ض) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٨ أنطق، وأكتب حرف (ض) مضبوطاً بالشكل:



لعبة الحروف

نشاط ٩ أستخدم الحروف التالية؛ لأكون اسم كل صورة:



نشاط ١٠ أقرأ الجملة، وأصلها بالصورة المناسبة:



عرّض الطفل الصور في المعرض.



نشاط ١١ أستمع إلى القصة، وأفقر عالياً عندما أسمع كلمة بها حرف الصاد:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدّث وعبّر

لماذا كان الضفدع
متألماً؟ وكيف ساعده
الضبع؟



أنا تعلمت



كلمة جديدة

حرفاً جديداً

• يقرأ التلميذ جملة مكونة من كلمات مألوفة.

• يدمج التلميذ حروفاً؛ ليكتب كلمة.

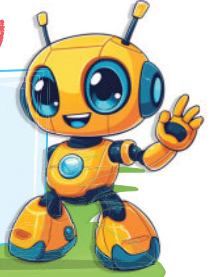
• يوظف التلميذ حرف (ض) في أنشطة لغوية مختلفة.



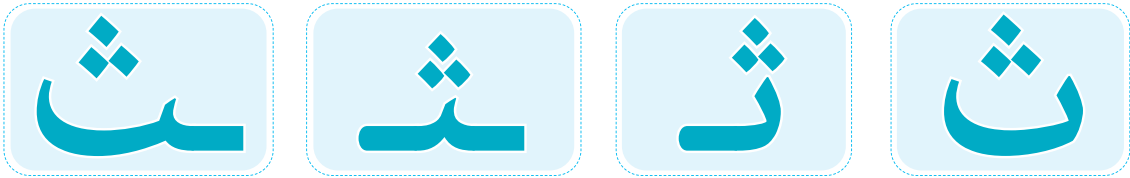
حرف الثاء



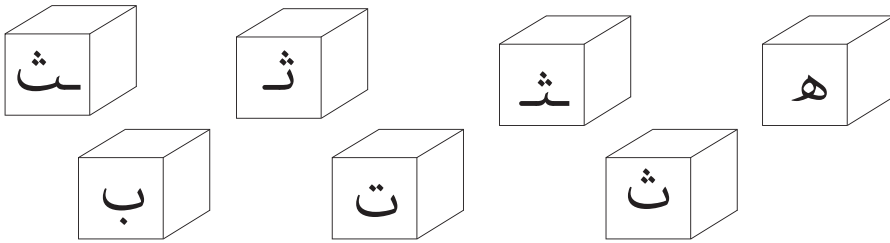
ثَاءٌ تُعَلِّبُ .. هُوَ مَكَّازُ
خَدَعُ الْأَرَنْبُ .. عِنْدَ الدَّارُ



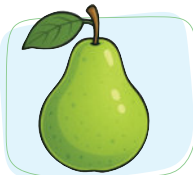
نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ث):



نشاط ٢ ألوّن مكعب (ث) باللون ●، ومكعب (ث - ث - ث) باللون ○:



نشاط ٣ أنطق حرف (ث)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



ثَ



ثِ



ثُ



ثْ

- يتعرف التلميذ شكل حرف (ث) من خلال أنشطة متنوعة.
- ينطق التلميذ صوت (ث) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٤ أنطق، وأكْتُبِ الحَرَكَةَ المُنَاسِبَةَ عَلَى حَرْفِ (ث):



ث



ث



ث



ث

انطق ولاحظ

نشاط ٥ أنطق اسم كل صورة، وألاحظ الفرق بين (ذ) و(ظ) و(ث):



انطق ولاحظ
(ذ) / (ظ) / (ث)



نشاط ٦ أتتبع النقط، ثم أكْتُبِ حَرْفَ (ث):

ث	ث	ث	ث
.....
.....

لاحظ واكتب

نشاط ٧ ألاحظ الفرق بين (ب) و(ت) و(ث)، ثم أكْتُبِ:



انطق ولاحظ
(ب) تحته نقطة.
(ت) فوقه نقطتان.
(ث) فوقه ٣ نقاط.

ث
.....

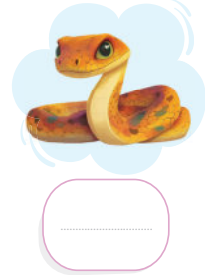
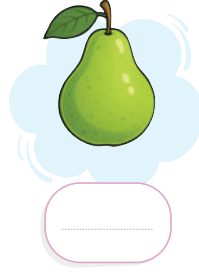
ت
.....

ب
.....

- ينطق التلميذ صوت (ث) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ث) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

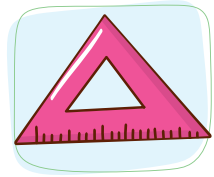
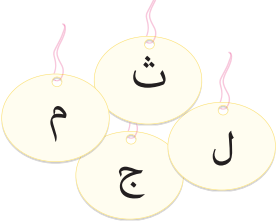


نشاط ٨ أنطق، وأكتب حرف (ث) مذبوطاً بالشكل:



لعبة الحروف

نشاط ٩ أستخدم الحروف التالية؛ لأكون اسم كل صورة:



نشاط ١٠ أقرأ الجملة، وأصلها بالصورة المناسبة:



رَسَمَتِ الْبِنْتُ الْمُنْتَلِثَ.



نشاط ١١ أستمع إلى القصة، وأفقر عندما أسمع كلمة بها حرف الثاء:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبر

مَاذَا حَدَثَ عِنْدَمَا
ظَهَرَ الْفَلَّاحُ؟
وَلِمَاذَا؟



أنا تعلمت

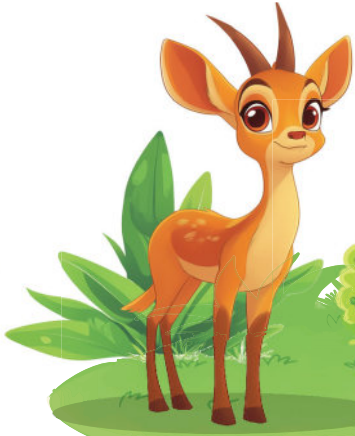


كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

يُوظَّف التلميذ حرف (ث) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف الغين



غ



غَيْنٌ غَرَالٌ .. رَمَزٌ لِلْجَمَالِ
يَعِيشُ فِي الْغَابَاتِ .. يَعِيشُ فِي الْجِبَالِ



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (غ):

غ

غ

غ

غ

نشاط ٢ ألون مكعب (غ) باللون ●، ومكعب (غ - غ - غ) باللون ○:

غ

غ

غ

غ

ح

ع

ح

ص

نشاط ٣ ألاحظ شكل حرف (غ) في الكلمة، ثم أختار الشكل المناسب:

مِغْرَفَةٌ

صَمْعٌ

فِرَاعٌ

غُصْنٌ

غ غ

غ غ

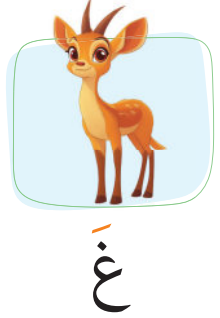
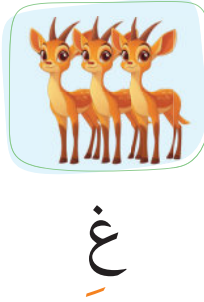
غ غ

غ غ

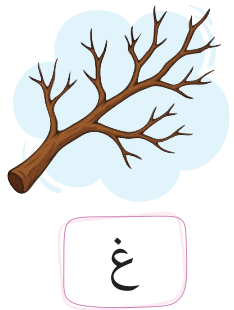
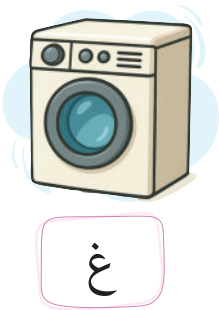


• يتعرف التلميذ شكل حرف (غ) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صوت (غ)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



نشاط ٥ أنطق، وأكتب الحركة المناسبة على حرف (غ):



نشاط ٦ أتتبع النقط، ثم أكتب حرف (غ):

غ	غ	غ	غ
.....
.....
.....

لا حظ واكتب

نشاط ٧ ألاحظ الفرق بين (ع) و(غ)، ثم أكتب:

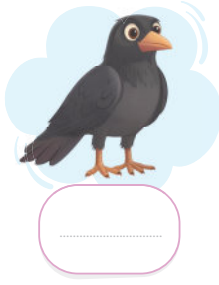
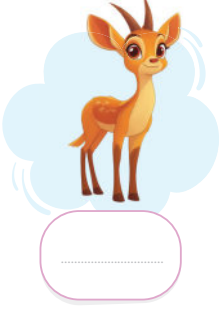


لا حظ
(ع) بدون نقطة.
(غ) فوقه نقطة.



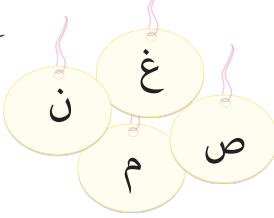
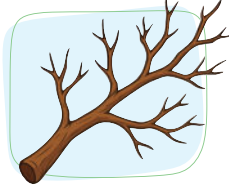
• ينطق التلميذ صوت (غ) بالحركات القصيرة والسكون.
• يكتب التلميذ حرف (غ) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ حَرْفَ (غ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



لعبة الحروف

نشاط ٩ أَسْتَخْدِمُ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِأَكُونَ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ١٠ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



لَصَقْتُ الْبِنْتُ الْوَرَقَ بِالصَّمْغِ.



نشاط ١١ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَصْفِقُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْغَيْنِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدِّثْ وَعَبِّرْ

الآن أَخْبِرْ زُمَلَاءَكَ،
كَيْفَ نَهْتَمُّ بِنِظَافَتِنَا
قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

• يقرأ التلميذ جملة مكونة من كلمات مألوفة.

• يدمج التلميذ حروفاً؛ ليكتب كلمة.

• يوظف التلميذ حرف (غ) في أنشطة لغوية مختلفة.

١٣٧

فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ



تَعَلَّمْتُ

نشاط ١ أضع دائرةً حَوْلَ الحُرُوفِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز
س ش ص ض ط ظ ع غ
ف ق ك ل م ن ه و ي

نشاط ٢ اتَّبِعُ النُّقْطَ؛ لِأَكْتُبَ الكَلِمَاتِ الجَدِيدَةَ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

أرز جزر بط سطر

مقص فصل ضرب مضرِب

مثلث ثلج صمغ غصن

هَذِهِ مَدْرَسَتِي

الْقَارِئُ الصَّغِيرُ
هَيَّا نَقْرًا وَنَسْتَحْدِمُ:
(هو - هي - في - إلى).



وَهَذَا هُوَ الْمَلْعَبُ.. أَلْعَبُ فِي
الْمَلْعَبِ وَأَتَمَرَّنُ.



هَذَا فَصْلِي.. أَتَعَلَّمُ فِي الْفَصْلِ
أَنْ أَقْرَأَ وَأَكْتُبَ.



هَذِهِ سُنْدُسٌ.. أَنَا أَحِبُّ سُنْدُسَ
وَهِيَ تَحِبُّنِي.



هَذِهِ مُعَلِّمَتِي هُنْدُ، أَحِبُّ
مُعَلِّمَتِي.. وَأَنْتَبَهُ إِلَيَّ شَرْحَ الدَّرْسِ.



مَدْرَسَتِي مِثْلُ بَيْتِي.

أَحْسَنْتَ
تَسْتَطِيعُ الْآنَ أَنْ تَقْرَأَ
كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً.



أَحِبُّ مَدْرَسَتِي وَفَصْلِي
وَمُعَلِّمَتِي.



• يتعرَّف التلميذ الكلمات الشائعة (هو - هي - في - إلى).
• يقرأ التلميذ قصة مكونة من كلمات مألوقة قراءة صحيحة.

الْوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ

تَقْيِيمٌ

هَيَّا نُرَاجِعْ
مَا تَعَلَّمْنَاهُ.



نشاط ١ أصل الحرفِ بِشَكْلِهِ مُتَّصِلًا:

غ ث ض ص ط ز

ص ط غ ز ث ض

نشاط ٢ أضع علامة (✓) عند الصُّورِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:

<p>ض</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>ث</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>غ</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>ز</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
--	--	--	--

نشاط ٣ أنطقُ، وأكتبُ الصَّوْتِ الْأَوَّلَ لِلْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:



نشاط ٤ أحللُ الكَلِمَةَ إِلَى حُرُوفٍ:

ضُفْدَع



نشاط ٥ أتأملُ الصُّورَةَ، وَأُكْمِلُ الكَلِمَاتِ بِالْحُرُوفِ التَّالِيَةِ: (ص - و - س)

الفِ.....

فِي.....

ال.....د

جَد.....



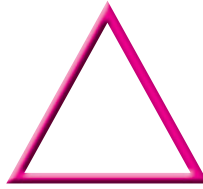
نشاط ٦ أقرأ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ، وَأَكْتُبُهَا فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ:

كُرْسِي

قَلَم

صَمْع

مُثَلَّث



.....

.....

.....

.....



كَمْ نَجْمَةً تُعْطِيهَا لِنَفْسِكَ؟



« السُّلْحَفَاءُ الْحَكِيمَةُ »

قِصَّةٌ



أفرادَ الأسرةِ الكِرامِ
اقرأوا لطفلكم هذه القِصَّةَ، وهي
قِصَّةٌ للقِراءةِ والاستِمتاعِ فقط،
لا تحتاجُ أسئلةً أو تدريباتٍ.



كَانَتِ السُّلْحَفَاءُ تَسِيرُ بِبُطْءٍ بَيْنَ أَشْجَارِ التُّوتِ، فَجَاءَ ظَهَرَ الأَرْنَبُ، وَقَالَ:
«لِمَاذَا تَمْشِينَ بِبُطْءٍ؟ أَنْتِ بَطِيئَةٌ». ابْتَسَمَتْ وَقَالَتْ: «العَمَلُ المُسْتَمِرُّ
يَجْعَلُنِي أَصِلُ دَائِمًا».



ضَحِكَ الأَرْنَبُ، وَقَالَ: «هَيَّا نَتَسَابَقِ، وَسَتَعْرِفِينَ أَنَّ السَّرْعَةَ هِيَ الأَفْضَلُ».
أَشَارَتِ السُّلْحَفَاءُ إِلَى بَيْتِ صَغِيرٍ بَعِيدٍ، وَقَالَتْ: «هَيَّا نَتَسَابَقِ إِلَى ذَلِكَ
البَيْتِ.. وَسَوْفَ نَرَى مَنْ يَصِلُ أَوَّلًا».



فِي الطَّرِيقِ قَالَ الْأَرْنَبُ:

«السُّلْحَفَاءُ بَطِيئَةٌ، سَتَأْخُذُ وَقْتًا طَوِيلًا لِتَصِلَ إِلَى الْبَيْتِ؛ سَأَسْتَرِيحُ قَلِيلًا». فَنَامَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ.

مَرَّتِ السُّلْحَفَاءُ عَلَى الْجَمَلِ، وَسَأَلَهَا: «أَيْنَ أَنْتِ ذَاهِبَةٌ؟». أَجَابَتِ السُّلْحَفَاءُ: «أَنَا فِي سَبَاقٍ مَعَ الْأَرْنَبِ لِلْوُصُولِ إِلَى ذَلِكَ الْبَيْتِ». ابْتَسَمَ الْجَمَلُ، وَقَالَ: «الِاجْتِهَادُ أَهَمُّ مِنَ السَّرْعَةِ».



اسْتَمَرَّتِ السُّلْحَفَاءُ فِي الْمَشْيِ حَتَّى اقْتَرَبَتْ مِنَ الْبَيْتِ، وَهَذَا اسْتَيْقَظَ الْأَرْنَبُ وَحَاوَلَ الْجَرِيَّ بِأَقْصَى سُرْعَةٍ، لَكِنَّهُ وَصَلَ مُتَأَخِّرًا، تَعَجَّبَ الْأَرْنَبُ وَقَالَ: «كَيْفَ سَبَقْتَنِي؟! أَنَا أَسْرَعُ مِنْكَ». قَالَتِ السُّلْحَفَاءُ: «الْعَمَلُ الْمُسْتَمِرُّ سَبَبُ النِّجَاحِ». تَعَلَّمَ الْأَرْنَبُ دَرْسًا، وَقَالَ: «الصَّبْرُ وَالِاجْتِهَادُ أَهَمُّ مِنَ السَّرْعَةِ!».



الكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ

أَنَا
و
أُسْرَتِي

« أَمِيرَةٌ وَأُسْرَتُهَا السَّعِيدَةُ »



أَمِيرَةٌ طِفْلَةٌ جَمِيلَةٌ، تَجْلِسُ
كُلَّ يَوْمٍ مَعَ أُسْرَتِهَا بَعْدَ أَنْ يَعُودَ
وَالِدُهَا وَأُمُّهَا مِنَ الْعَمَلِ، وَتَحْكِي
لَهُمَا مَا حَدَّثَ فِي يَوْمِهَا. أَمَّا
الْجَدَّةُ فَتَحْكِي لِأَمِيرَةَ قِصَصًا
جَمِيلَةً. وَكَانَتْ الْأُخْتُ سَارَةَ
تُسَاعِدُ أَمِيرَةَ فِي تَرْتِيبِ أَلْعَابِهَا،
وَتُعَلِّمُهَا أَسْمَاءَ الْأَلْوَانِ وَالْأَشْكَالِ.

وَفِي الْمَسَاءِ تَجْمَعَتِ الْأُسْرَةُ كَعَادَتِهَا، وَقَالَتِ الْأُمُّ: «يَا أَمِيرَةَ، غَدًا أَوَّلَ أَيَّامِكِ فِي
الْمَدْرَسَةِ». فَرِحَتْ أَمِيرَةُ، وَقَالَتْ: «نَعَمْ يَا أُمِّي، وَأَنَا أَشْعُرُ بِالْخَوْفِ قَلِيلًا».

فَقَالَ الْأَبُ مُبْتَسِمًا: «يَا صَغِيرَتِي! الْمَدْرَسَةُ مَكَانٌ جَمِيلٌ فِيهِ أَصْدِقَاءُ جُدُّدٌ، وَأَلْعَابٌ
مُمْتَعَةٌ، وَمُعَلِّمَةٌ طَيِّبَةٌ». وَقَالَتِ الْجَدَّةُ: «يَا أَمِيرَةَ، عِنْدَمَا نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ نَقُولُ:

صَبَاحَ الْخَيْرِ، وَنَبْتَسِمُ لِلْمُعَلِّمَةِ

وَالْأَصْدِقَاءِ، وَنُسَاعِدُ زُمَلَاءَنَا

وَزَمِيلَاتِنَا». وَقَالَتِ سَارَةُ: «إِذَا

أَرَدْنَا شَيْئًا نَرْفَعُ أَيْدِيَنَا وَنَطْلُبُهُ

بِلُطْفٍ». ضَحِكَتْ أَمِيرَةُ وَقَالَتْ:

«سَأَكُونُ شُجَاعَةً، شُكْرًا يَا أُسْرَتِي

عَلَى هَذِهِ النَّصَائِحِ الْمُهَيِّمَةِ».





الكلمات الشائعة

ال

ماذا

« عَالَمُ الْحَيَوَانَاتِ »

سَامِي يُحِبُّ الْحَيَوَانَاتِ،
وَيُحِبُّ جَمَعَ صُورِهَا، فِي يَوْمِ
الْإِجَازَةِ، جَهَّزَ الْأَبُ فَيْدِيُو عَنْ
حَيَوَانَاتِ الْغَابَةِ، جَلَسَ سَامِي
مَعَ وَالِدِهِ يُشَاهِدُ الْحَيَوَانَاتِ
وَهُوَ مُسْتَمْتِعٌ. شَاهَدَ سَامِي
أَسَدًا يَسْتَرِيحُ تَحْتَ شَجَرَةٍ،

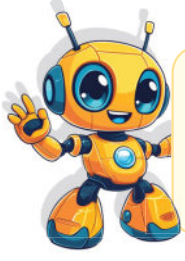


فَقَالَ الْأَبُ: «الْأَسَدُ هُوَ مَلِكُ الْغَابَةِ، وَهُوَ حَيَوَانٌ قَوِيٌّ». وَسَمِعَ الْبُئْبُلُ يُغْنِي
بِصَوْتِهِ الْجَمِيلِ، فَشَعَرَ سَامِي بِالسَّعَادَةِ. وَمِنْ خَلْفِ الشَّجَرَةِ، خَرَجَ الْأَرْنَبُ
يَجْرِي. فَقَالَ سَامِي: «الْأَرْنَبُ سَرِيعٌ جِدًّا». وَشَاهَدَ نَمْلَةً تَجْرُ حَبَّةً كَبِيرَةً،



فَصَاحَ: «انظُرْ يَا أَبِي، النَّمْلَةُ
قَوِيَّةٌ جِدًّا!». قَالَ الْأَبُ: «مَاذَا
تَعَلَّمْتَ مِنْ هَذَا الْفَيْدِيُو؟».
فَقَالَ سَامِي: «تَعَلَّمْتُ الْكَثِيرَ
عَنْ عَالَمِ الْحَيَوَانَاتِ، فَهُوَ عَالَمٌ
عَجِيبٌ».

قِصَّةُ اسْتِمَاعِ الْوَحْدَةِ الثَّانِيَةِ



الكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ

قَالَ قَالَتْ

هَذَا هَذِهِ

« صُنْدُوقُ جَدَّتِي »

جَمَعَتِ الْجَدَّةُ أَحْفَادَهَا، وَقَالَتْ: «الْيَوْمَ سَنَلْعَبُ مَعَ صُنْدُوقِ الْبِطَاقَاتِ».

فَرِحَ الْأَطْفَالُ.. فَتَحُوا الصُّنْدُوقَ.. وَجَدُوا فِيهِ بِطَاقَاتٍ عَلَيْهَا رُسُومَاتٌ لِأَجْزَاءِ جِسْمِ الْإِنْسَانِ.

قَالَتِ الْجَدَّةُ: «كُلُّ وَاحِدٍ يَسْحَبُ بِطَاقَةً.. وَيَقُولُ لَنَا: مَاذَا فِيهَا؟ وَمَا فَائِدَتُهَا؟».

نَادِيَهُ سَحَبَتِ الْبِطَاقَةَ، وَقَالَتْ: «هَذِهِ الْعَيْنُ، أَنَا أَرَى بِهَا الْأَشْيَاءَ وَالْأَلْوَانَ».

سَمِيرٌ سَحَبَ بِطَاقَةً، وَقَالَ: «هَذِهِ الْأُذُنُ، أَنَا أَسْمَعُ بِهَا أَصْوَاتَ النَّاسِ وَأَصْوَاتَ الْعَصَافِيرِ».

أَسْرَعَتْ سَارَةُ وَسَحَبَتْ بِطَاقَتَهَا وَقَالَتْ: «هَذَا الْأَنْفُ، أَنَا أَشْمُّ بِهِ رَائِحَةَ الْوُرُودِ وَالطَّعَامِ».

أَمَّا لَيْلَى فَسَحَبَتْ بِطَاقَةَ الْفَمِ، وَقَالَتْ: «أَنَا أَكُلُّ بِهِ، وَأَتَحَدَّثُ بِهِ، وَأُغْنِي بِهِ».

وَسَحَبَ يُوسُفُ بِطَاقَةَ الْيَدِ، وَقَالَ: «أَنَا أُمْسِكُ بِهَا أَلْعَابِي، وَأَرْسُمُ بِهَا».

مَرْوَانَ سَحَبَ بِطَاقَتَهُ، وَقَالَ: «هَذِهِ الْقَدَمُ،

أَنَا أَمْشِي، وَأَقْفِزُ، وَأَجْرِي بِهَا».

قَالَتِ الْجَدَّةُ: «يَا أَحِبَّابِي.. كُلُّ جُزْءٍ فِي

أَجْسَامِكُمْ مُفِيدٌ».





الكلمات الشائعة

هُوَ هِيَ
إِلَى فِي

« يَوْمٌ فِي الْمَدْرَسَةِ »

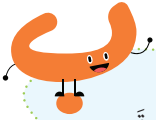


اسْتَيْقَظَ كَرِيمٌ مِنْ نَوْمِهِ سَعِيدًا. لَبَسَ
مَلَابِسَهُ، وَحَمَلَ حَقِيْبَتَهُ، وَعِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى
الْمَدْرَسَةِ، اسْتَقْبَلَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ بِابْتِسَامَةٍ.
فِي حِصَّةِ الرَّسْمِ.. أَخْرَجَ كَرِيمٌ الْقَلَمَ
الرِّصَاصَ وَالْوَانَهُ الْجَمِيلَةَ.. وَرَسَمَ زَهْرَةً
مُلَوَّنَةً فِيهَا أَحْمَرٌ وَأَصْفَرٌ وَأَخْضَرٌ.

أَرَادَ كَرِيمٌ أَنْ يَمْسَحَ خَطًا وَلَمْ يَجِدِ الْمِمْحَاةَ، فَقَالَ لِصَدِيقِهِ طَارِقٍ: «أَعْطِنِي الْمِمْحَاةَ مِنْ
فَضْلِكَ». فَقَالَ لَهُ طَارِقٌ: «هَذِهِ هِيَ، تَفَضَّلْ!»، ابْتَسَمَ كَرِيمٌ وَقَالَ: «شُكْرًا!».

نَظَرَ كَرِيمٌ إِلَى لَوْحَتِهِ وَهُوَ مَسْرُورٌ،
وَقَالَ: «انظُرِي يَا مُعَلِّمَتِي.. لَقَدْ
رَسَمْتُ زَهْرَةً جَمِيلَةً». قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ:
«أَحْسَنْتَ! إِنَّهَا رَسْمَةٌ جَمِيلَةٌ».





قصة حرف الباء

بَسَنْتُ بِنْتٌ صَغِيرَةً، تَعِيشُ فِي بَيْتٍ قَرِيبٍ مِنْ بَيْتِ جَدَّتِهَا، بَسَنْتُ تَحِبُّ أَنْ تُسَاعِدَ أُمَّهَا وَجَدَّتِهَا دَائِمًا؛ لِذَلِكَ سَاعَدْتُ أُمَّهَا فِي صِنَاعَةِ الْخُبْزِ، ثُمَّ حَمَلْتُهُ إِلَى بَيْتِ جَدَّتِهَا، وَفِي الطَّرِيقِ رَأْتُ بُرْجًا قَدِيمًا، وَعِنْدَمَا وَصَلْتُ إِلَى جَدَّتِهَا، حَكَّتْ لَهَا الْجَدَّةُ حِكَايَةَ الْبُرْجِ الْقَدِيمِ.



قصة حرف الألف

فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ زَارَ الْأَرَنْبُ الْأَسَدَ، وَقَالَ لَهُ: هُنَاكَ أَسَدٌ قَوِيٌّ عِنْدَ النَّهْرِ، تَعَالَ مَعِي؛ لِتُنْعِدَهُ عَنْ مَمْلَكَتِكَ، وَعِنْدَ النَّهْرِ قَالَ الْأَرَنْبُ لِلْأَسَدِ: انظُرْ إِلَى النَّهْرِ، هَذَا هُوَ الْأَسَدُ، فَتَنَظَرَ الْأَسَدُ إِلَى النَّهْرِ؛ فَرَأَى صُورَتَهُ عَلَى الْمَاءِ، فَفَقَرَ فِي النَّهْرِ، وَهَرَبَ الْأَرَنْبُ.



قصة حرف الحاء

خَرَجَ حُسَامٌ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْحَقْلِ، لِتُسَاعِدَهُ فِي حَصْدِ الْقَمْحِ. كَانَ حُسَامٌ يَحْصُدُ، وَالْوَالِدُ يَحْمِلُ الْحُبُوبَ إِلَى الْعَرَبَةِ، وَالْحِصَانُ يَجْرُ الْعَرَبَةَ. رَأَى حُسَامٌ خَلِيَّةَ نَحْلٍ عَلَى الشَّجَرَةِ، فَابْتَسَمَ وَقَالَ لِأَبِيهِ: «الْجَمِيعُ يَعْمَلُ: أَنَا، وَأَنْتَ، وَالْحِصَانُ، حَتَّى النَّحْلُ يَعْمَلُ مِثْلَنَا!».



قصة حرف الميم

فِي يَوْمٍ مُشْمِسٍ، ذَهَبَ الْمُهَنْدِسُ مُنِيرٌ مَعَ ابْنِهِ مُحَمَّدٍ إِلَى الْمَلْعَبِ لِلْعِبْ لِعِبَةِ (تَنَسُّ الطَّوْلَةِ)، أَحْضَرَ مُنِيرٌ مَضْرَبَهُ الْمُفْضَلُ، وَلَعِبَ مَعَ ابْنِهِ مُحَمَّدٍ، اسْتَمْتَعَ الْأَبُ وَالابْنُ بِيَوْمٍ جَمِيلٍ مُمْتِعٍ.



قصة حرف الدال

فِي مَرْزَعَةِ الْجَدِّ كَانَ الْهُدْهُدُ يُعْنِي، وَكَانَ آدَهُمْ يَلْعَبُ بِدَرَّاجَتِهِ. فَتَعَطَّلَتِ الدَّرَّاجَةُ فَجَاءَتْهُ. تَوَقَّفَ الْهُدْهُدُ عَنِ الْغِنَاءِ؛ لِأَنَّهُ حَزَنَ بِسَبَبِ الدَّرَّاجَةِ. اِكْتَشَفَ آدَهُمُ الْمُشْكِلَةَ وَأَصْلَحَ دَرَّاجَتَهُ، وَبَدَأَتْ تَتَحَرَّكُ. فَبَدَأَ الْهُدْهُدُ يُعْنِي بِسَعَادَةٍ؛ لِأَنَّ آدَهُمْ أَصْلَحَ دَرَّاجَتَهُ.



قصة حرف الجيم

خَرَجَ رَجُلٌ يَرْكَبُ جَمَلًا فِي رِحْلَةٍ إِلَى الصَّحْرَاءِ لِلْبَحْثِ عَنِ كَنْزٍ ثَمِينٍ، تَاهَ الرَّجُلُ، وَشَرِبَ الْمَاءَ كُلَّهُ الَّذِي كَانَ يَحْمِلُهُ الْجَمَلُ. وَبَعْدَ مَسَافَةٍ بَعِيدَةٍ وَجَدَ بئْرًا فِيهَا مَاءٌ، شَرِبَ مِنْهَا، وَسَقَى جَمَلَهُ، ثُمَّ قَالَ لِنَفْسِهِ: «الْكَنْزُ الْحَقِيقِيُّ هُوَ الْمَاءُ وَلَيْسَ الْجَوَاهِرُ».



قصة حرف الخاء

كَانَتْ خَدِيجَةُ تُطْعِمُ خُرُوفَهَا، وَضَعَتْ لَهُ قِطْعَةً صَغِيرَةً مِنَ اللَّحْمِ، لِكِنَّهُ لَمْ يَأْكُلَهَا. فَوَضَعَتْ لَهُ خَسًا وَقَالَتْ: «يَا خُرُوفِي، الْخَسُ لَذِيذٌ، جَرِّبْهُ» أَكَلِ الْخُرُوفُ الْخَسَ وَبَدَأَ يَهْرُؤُ رَأْسَهُ بِسَعَادَةٍ، فَضَحِكَتْ خَدِيجَةُ وَقَالَتْ: «الْخَسُ لَذِيذٌ وَمُفِيدٌ أَيْضًا!».



قصص الحروف

قصة حرف اللام

ذَهَبَتْ لَيْلَى مَعَ أُمِّهَا إِلَى الْمَلْعَبِ لِقِصَّاءِ
وَقَتَّ سَعِيدٍ، فِي الْمَلْعَبِ لِعَبَتْ لَيْلَى لُعْبَةَ كُرَّةِ
السَّلَّةِ مَعَ أَصْدِقَائِهَا وَاسْتَمْتَعَتْ كَثِيرًا، بَعْدَ
اللَّعِبِ أَحْضَرَتْ لَهَا أُمُّهَا وَجِبَةً تَحْتَوِي عَلَى
اللَّبَنِ وَالْحَسَلِ، تَنَاوَلَتْ لَيْلَى الْوَجِبَةَ وَقَالَتْ:
«طَعَامٌ لَدِيدٌ مُفِيدٌ».

قصة حرف التاء

رَأَى التَّمْسَاحُ الْبَيْتَ وَهِيَ تَأْكُلُ الثُّوتَ
وَبِحَوَارِهَا الْكَثُوتَ. قَالَتْ الْبَيْتُ لِلتَّمْسَاحِ:
«هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَأْكُلَ الثُّوتَ؟». فَرَدَّ التَّمْسَاحُ: «أَنَا
لَا أَكُلُ الثُّوتَ، أَنَا أُرِيدُ النَّجَّاحَ فَقَطًّا!». صَحِكَتِ
الْبَيْتُ وَأَعْطَتْهُ النَّجَّاحَ؛ فَفَرِحَ بِهِ، وَفَرِحَتِ الْبَيْتُ
وَالْكَثُوتُ بِطَعْمِ الثُّوتِ اللَّذِيذِ.

قصة حرف النون

نَدَى فَتَاةٌ جَمِيلَةٌ خَرَجَتْ فِي نُرْهَةِ إِلَى الْعَابَةِ، بَعْدَ
أَنْ سَارَتْ مَسَافَةً طَوِيلَةً، جَلَسَتْ تَسْتَرِيحُ تَحْتَ
شَجَرَةٍ، هُنَاكَ شَاهَدَتْ أَرَانِبَ صَغِيرَةً تَفْفُرُ بِسَعَادَةٍ،
وَرَأَتْ النَّسْرَ يُحَلِّقُ فِي السَّمَاءِ، شَعَرَتْ نَدَى
بِالسَّعَادَةِ بِجَمَالِ الْعَابَةِ مِنْ حَوْلِهَا.

قصة حرف السين

تُحِبُّ سَارَةُ الرَّسْمَ، وَبَعْدَ أَنْ عَادَتْ مِنَ الْمَدْرَسَةِ جَلَسَتْ
عَلَى الْكُرْسِيِّ وَرَسَمَتْ ثَلَاثَةَ رُسُومٍ، رَسَمَتْ بُسْتَانًا جَمِيلًا،
ثُمَّ رَسَمَتْ سُلْحَفًا تَسِيرُ بِبُطْءٍ، وَبَعْدَ ذَلِكَ رَسَمَتْ سَمَكَةً
جَمِيلَةً لَوْنُهَا دَهَبِيٌّ، كَانَتْ سَارَةُ سَعِيدَةً وَهِيَ تَلَوُّنُ مَا
رَسَمَتْهُ بِالْوَانِ جَمِيلَةً.

قصة حرف الفاء

فِي صَبَاحِ يَوْمِ الْإِجَارَةِ، اسْتَيْقَظَ فَادِي مُبَكَّرًا
وَرَأَى فَرَّاشَةً تَطِيرُ فَوْقَ الْفُنْجَانِ عَلَى مَكْتَبِهِ.
قَرَّرَ رَسْمَهَا، فَأَخْرَجَ فُرْشَةَ الْأَلْوَانِ وَبَدَأَ
الرَّسْمَ. اسْتَحْدَمَ اللَّوْنَ الْأَصْفَرَ وَالْأَسْوَدَ
وَالْبُرْتُقَالِيَّ، وَرَسَمَ فَرَّاشَةً جَمِيلَةً، وَفِي النِّهَايَةِ
قَرَحَ فَادِي بِلَوْحَتِهِ الْجَدِيدَةِ.

قصة حرف الراء

فِي الْحَدِيقَةِ زَرَعَ طَارِقُ شَجَرَةَ رُمَانٍ، وَكَانَ
كُلَّ يَوْمٍ يَنْظُرُ إِلَى الشَّجَرَةِ وَلِكَيْهَا لَمْ تُثْمِرْ،
وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ رَأَى طَارِقُ ثَمَارَ الرُّمَانِ
عَلَى الشَّجَرَةِ؛ شَعَرَ بِالسَّعَادَةِ، ثُمَّ مَدَّ يَدَهُ
وَقَطَفَ ثَمْرَةً رُمَانٍ، وَجَلَسَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ
يَأْكُلُهَا وَيَتَذَوَّقُ طَعْمَهَا اللَّذِيذَ.

قصة حرف الكاف

جَلَسَ كَرِيمٌ فِي الْمَكْتَبَةِ عَلَى كُرْسِيِّ مُرِيحٍ يَحْمِلُ بَيْنَ يَدَيْهِ كِتَابًا جَمِيلًا عَنِ الْحَيَوَانَاتِ. فَتَحَّ
كَرِيمٌ الْكِتَابَ فَوَجَدَ صُورَةَ كَلْبٍ يَقْفِزُ عَالِيًا، وَكَتُوتٍ صَغِيرٍ يَجْرِي فِي الْحَدِيقَةِ. اسْتَمْتَعَ
كَرِيمٌ بِقِرَاءَةِ الْكِتَابِ، وَاخْتَارَ كِتَابًا آخَرَ لِيَقْرَأَهُ فِي بَيْتِهِ يَوْمَ الْإِجَارَةِ.



قصة حرف الياء

تُحِبُّ يَا سَمِينُ الرَّسْمَ. فِي صَبَاحِ يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ،
أَمَسَكَتِ الْفُرْشَاءَ بِيَدِهَا الصَّغِيرَةِ وَبَدَأَتْ
تَرَسُمُ عَيْنًا جَمِيلَةً، جَاءَ أَحْوَاهَا يَا سَمِينُ يَحْمِلُ
بَعْضَ الْيُوسُفِيِّ، وَأَعْطَاهَا وَاحِدَةً، وَنَظَرَ إِلَى
اللُّوْحَةِ، وَقَالَ: «رَسْمُكَ رَائِعٌ!». ابْتَسَمَتْ
يَا سَمِينُ، وَقَالَتْ: «شُكْرًا».



قصة حرف القاف

وَضَعَ قَاسِمٌ قُبْعَتَهُ عَلَى رَأْسِهِ، وَخَرَجَ إِلَى
الْحَدِيقَةِ. رَأَى قِطَّةً تَلْعَبُ بَيْنَ الْأَزْهَارِ، فَأَخْرَجَ
مَقْلَمَتَهُ وَأَخَذَ مِنْهَا قَلَمًا وَبَدَأَ يَرَسُمُهَا.
عِنْدَمَا انْتَهَى، ابْتَسَمَ وَقَالَ لِلْقِطَّةِ: «يَا قِطِّي
أَصْبَحْتَ لَوْحَةً جَمِيلَةً».



قصة حرف الشين

ذَهَبَتْ شَهْدٌ مَعَ أُسْرَتِهَا فِي رِحْلَةٍ إِلَى نَهْرِ النَّيْلِ، رَكِبُوا
الْمَرْكَبَ الشَّرَاعِيَّ وَاسْتَمْتَعُوا بِالْمَشَاهِدِ الْجَمِيلَةِ،
وَعَلَى جَانِبِ النَّيْلِ كَانَ الشَّجَرُ فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَالْعُشْبُ
الْأَخْضَرُ يُعْطِي الْأَرْضَ. وَقَالَتْ شَهْدٌ لِأَبِيهَا: «أَنَا سَعِيدَةٌ
جِدًّا بِمُشَاهَدَةِ النَّيْلِ وَالْمَرْكَبِ الشَّرَاعِيِّ».



قصة حرف العين

ذَهَبَ عَمْرٌ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْغَابَةِ وَأَقَامَ حَيْمَةً.
وَضَعَ عَمْرٌ عَلَمًا صَغِيرًا بِجَانِبِ الْحَيْمَةِ، وَأَشْعَلَ
مَعَ وَالِدِهِ شُعْلَةً صَغِيرَةً لِتُضِيءَ الْمَكَانَ.
جَلَسَ عَمْرٌ تَحْتَ شَجَرَةٍ يَأْكُلُ الْعِنَبَ، ثُمَّ
رَأَى عُصْفُورًا صَغِيرًا يَطِيرُ بَيْنَ الْأَغْصَانِ. ابْتَسَمَ
وَقَالَ: «مَا أَجْمَلُ الْعُصْفُورُ!».



قصة حرف الهاء

كَانَ هُنَاكَ هُدُودٌ صَغِيرٌ يَعْيشُ بِالْقُرْبِ مِنْ
نَهْرِ النَّيْلِ، يَشْرَبُ مِنْ مَائِهِ الْجَمِيلِ، وَكَانَ
الْهُدُودُ يُشَاهِدُ الْهَرَمَ وَهُوَ وَاقِفٌ فِي عَشِّهِ،
وَفِي اللَّيْلِ يَطْهَرُ الْهَيْلَالُ فِي السَّمَاءِ فَوْقَ
الْهَرَمِ، عَاشَ الْهُدُودُ حَيَاةً هَادِنَةً سَعِيدَةً؛ لِأَنَّهُ
يَسْتَمْتِعُ بِمَنْظَرِ النَّيْلِ وَالْهَرَمِ وَالْهَيْلَالِ.



قصة حرف الواو

اسْتَيْقِظَتْ وَلَاءٌ فِي الصَّبَاحِ، وَذَهَبَتْ إِلَى
الْحَمَّامِ لِتَغْسِلَ وَجْهَهَا وَأَسْنَانَهَا، وَوَقَفَتْ
أَمَامَ الْحَوْضِ وَعَسَلَتْ وَجْهَهَا بِالْمَاءِ، وَأَسْنَانَهَا
بِالْفُرْشَاءِ وَالْمَعْجُونِ، بَعْدَ أَنْ انْتَهَتْ، نَظَرَتْ
إِلَى وَجْهَهَا فِي الْمِرْآةِ، وَابْتَسَمَتْ، وَقَالَتْ
لِنَفْسِهَا: «النُّظَافَةُ ضَرُورِيَّةٌ لِلصَّحَّةِ».



قصة حرف الذال

جَلَسَ ذُبُّبٌ تَحْتَ شَجَرَةٍ بِجَوَارِ حَقْلِ الذَّرَّةِ الذَّهَبِيَّةِ. طَارَتْ ذُبَابَةٌ حَوْلَ أُذُنِهِ، فَهَزَّ رَأْسَهُ
بِقُوَّةٍ لِيُبْعِدَهَا. عَادَتِ الذُّبَابَةُ مَرَّةً أُخْرَى؛ فَفَنَحَّ الذُّبُّبُ نَفْحَةً قَوِيَّةً فَطَارَتِ الذُّبَابَةُ بَعِيدًا،
ابْتَسَمَ الذُّبُّبُ، وَقَالَ: «أَخِيرًا ذَهَبَ الذُّبَابُ، الْآنَ اسْتَطِيعُ أَنْ اسْتَمْتِعَ بِحَيَاتِي».



قصة حرف الزاي

ذَهَبَتْ زَيْنَبُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَ لِمْشَاهِدَةِ
الرُّزَافَةِ، وَأَخَذَتْ مَعَهَا الْجَزَرَ الطَّارِحَ الَّذِي
أَخْضَرْتَهُ مِنْ مَزْرَعَةٍ قَرِيبَةٍ. مَدَّتِ الرُّزَافَةُ
رَقَبَتَهَا الطَّوِيلَةَ لِتَأْخُذَ الْجَزَرَ، وَبَدَأَتْ تَأْكُلُهُ
بِسَعَادَةٍ. شَعَرَتْ زَيْنَبُ بِالْفَرْحِ وَهِيَ تُشَاهِدُ
الرُّزَافَةَ تَسْتَمْتِعُ بِالْجَزْرِ الطَّارِحِ.



قصة حرف الظاء

فِي وَقْتِ الظُّهْرِ كَانَ سَاعِي التَّرِيدِ يَسِيرُ تَحْتَ
ظِلِّ الْأَشْجَارِ، وَمَعَهُ ظَرْفٌ. عِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى بَيْتِ
الْجَدِّ وَجَدَهُ جَالِسًا تَحْتَ مِظَلَّةٍ، فَفَتَحَ الْجَدُّ
الظَّرْفَ. ابْتَسَمَ حِينَ قَرَأَ رِسَالَةً مِنْ حَفِيدَتِهِ
تُخْبِرُهُ بِأَنَّهَا سَتَزُورُهُ قَرِيبًا. اخْتَفَظَ الْجَدُّ بِالظَّرْفِ،
وَجَهَّزَ حَفْلَةً لِاسْتِقْبَالِ حَفِيدَتِهِ.



قصة حرف الصاد

جَلَسَ الصَّيَّادُ صَالِحٌ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ يَصِيدُ
بِالصَّنَّارَةِ، وَأَصْطَادَ سَمَكًا كَثِيرًا وَوَضَعَهُ فِي صُنْدُوقِهِ.
جَاءَتْ قِطَّةٌ، وَوَقَفَتْ تَنْظُرُ إِلَى صُنْدُوقِ السَّمَكِ.
أَخْرَجَ صَالِحٌ مِقْصَهُ الصَّغِيرَ، وَقَطَعَ جُزْءًا مِنَ السَّمَكَةِ،
وَقَدَّمَهُ لِلْقِطَّةِ. فَرِحَتْ الْقِطَّةُ، وَابْتَسَمَ صَالِحٌ لَهَا.



قصة حرف الطاء

فِي صَبَاحِ يَوْمٍ جَمِيلٍ، اسْتَيْقَظَ طَارِقٌ نَشِيطًا،
ثُمَّ خَرَجَ مَعَ أُمِّهِ لِتَنَاوُلِ طَعَامِ الْفُطُورِ فِي
مَطْعَمٍ بِالْحَدِيقَةِ الْقَرِيبَةِ مِنَ الْبَيْتِ. بَعْدَ
الْفُطُورِ، رَأَى طَارِقٌ طَيْبِيبَ الْحَدِيقَةِ يَعْالِجُ
طَائِرًا مَرِيضًا، نَظَرَ طَارِقٌ إِلَى الطَّيِّبِ بِإِعْجَابٍ
وَقَالَ: «أُرِيدُ أَنْ أَصْبِحَ طَيْبِيًّا مِثْلَكَ».



قصة حرف الثاء

شَعَرَ الثَّعْلَبُ بِالْجُوعِ، فَوَجَدَ شَجَرَةَ كُمَّثْرَى
مَلِيئَةً بِالثَّمَارِ؛ فَافْتَرَبَ مِنْهَا، لَكِنَّ ثُعْبَانًا كَبِيرًا
مَنَعَهُ قَائِلًا: «هَذِهِ الشَّجَرَةُ لِي». جَاءَ الْفَلَّاحُ
مُسْرِعًا، وَقَالَ بِغَضَبٍ: «هَذِهِ أَرْضِي وَثَمَارِي».
هَرَبَ الثَّعْلَبُ وَالثُّعْبَانُ بِسُرْعَةٍ، وَدَهَبَا لِلْبَحْثِ
عَنْ طَعَامٍ فِي مَكَانٍ آخَرَ.



قصة حرف الضاد

بِجَانِبِ الْبَحْرِ، أُصِيبَ الضُّفْدَعُ الصَّغِيرُ فِي
أَثْنَاءِ قَفْزِهِ وَشَعَرَ بِالْأَلَمِ. رَأَى صَدِيقَهُ الصُّبُعَ،
وَسَأَلَهُ بِالطُّفْلِ: «مَا بِكَ؟». أَجَابَ الضُّفْدَعُ:
«أَهْ، لَقَدْ جُرِحَتْ قَدَمِي». رَأَى الصُّبُعُ الْجُرْحَ،
فَأَخْضَرَ قِطْعَةً قَمَاشٍ، وَوَضَعَهَا عَلَى الْجُرْحِ.
شَكَرَ الضُّفْدَعُ صَدِيقَهُ عَلَى الْمُسَاعَدَةِ.



قصة حرف الغين

وَقَفَ الْغَزَالُ قُرْبَ النَّهْرِ يَبْحَثُ عَنِ الْغِدَاءِ، فَوَجَدَ بَعْضَ الْأَوْزَاقِ اللَّذِيذَةِ عَلَى غُصْنِ
الشَّجَرَةِ، وَقَبَّلَ أَنْ يَأْكُلَهَا عَسَلَ فَمَهُ بِمَاءِ النَّهْرِ، وَبَعْدَ أَنْ تَنَاوَلَ الْغَزَالُ غِذَاءَهُ، ذَهَبَ مَرَّةً
أُخْرَى لِيُعْسَلَ فَمَهُ؛ لِيَبْقَى نَظِيْفًا دَائِمًا.

اللغة العربية

الصف الأول الابتدائي الفصل الدراسي الأول

العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أو توزيع
أي جزء من هذا الكتاب بأي وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية
أو بالتصوير أو خلاف ذلك.

عدد الصفحات	ألوان الكتاب	ورق الغلاف	ورق المتن	مقاس الكتاب
١٥٢	٤ ألوان	١٨٠ جراماً	٧٠ جراماً	٢٧ × ١٩ سم

جميع الحقوق محفوظة ٢٠٢٥/٢٠٢٦

