

تحضير درس تربية إسلامية: اسم الله المغيث

أولاً: التمهيد والتهيئة

هل واجهتم موقفاً صعباً احتجتم فيه للمساعدة؟
عرض قصة قصيرة من القرآن أو حديث نبوي يُظهر الحاجة للغوث من الله تعالى.

ثانياً: الاستراتيجية

التعلم النشط: من خلال مناقشة الطلاب وتجاربهم الشخصية.
العصف الذهني: لتوليد أمثلة على مواقف تحتاج للغوث.
التحليل والاستنتاج: لاستخراج معنى اسم الله "المغيث" وتطبيقاته.

ثالثاً: نواتج التعلم

بنهاية الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
تعريف معنى اسم الله "المغيث".
ذكر دليل من القرآن أو السنة على اسم الله المغيث.
توضيح أهمية اللجوء إلى الله عند الضيق.
تطبيق سلوكيات تدل على الاعتماد على الله في المواقف الصعبة.

رابعاً: المحتوى

تعريف اسم الله المغيث: الذي يغيث خلقه بالرزق والنصرة والنجدة عند الشدة.
الدليل من القرآن والسنة:
القرآن: "وهو الغوث المستعان" (أو أي آية مشابهة).
السنة: أحاديث تبين لجوء الإنسان إلى الله في الشدائد.
الاستفادة العملية:
الدعاء لله عند الشدة.
الصبر والاعتماد على الله.

خامساً: الأداء الصفي

نشاط جماعي: كتابة موقف تعرض فيه الطالب لمشكلة وكيف لجأ لله.
مناقشة الإجابات في مجموعات صغيرة، ثم عرض أهم الأمثلة أمام الصف.
طرح أسئلة قصيرة للتأكد من فهم معنى اسم الله المغيـث.

سادساً: الأداء المنزلي

كتابة فقرة قصيرة عن تجربة شخصية أو قصة قرآنية يظهر فيها الغوث من الله.
حفظ الدعاء: "اللهم أنت الغوث، والملاذ في كل شدة".

سابعاً: التقويم

شفوي: سؤال الطلاب عن معنى اسم المغيـث وأمثلة على اللجوء لله.
تحريري:
ضع خطأً تحت اسم الله الذي يدل على الغوث في الآية... :
اكتب موقفاً قصيراً تحتاج فيه للغوث من الله.

ثامناً: القضايا الأخلاقية المتضمنة

الاعتماد على الله والثقة به.
الصبر في مواجهة الشدائد.
مساعدة الآخرين عند الحاجة.
أهمية الدعاء واللجوء لله في جميع الأوقات.

لا تنسونا من صالح دعائكم

تحضير درس تربية إسلامية: سورة التحريم (١-٥)
نوع الدرس: تلاوة - حفظ - تفسير

أولاً: التمهيد والتهيئة:
هل تعلمون ما معنى التحريم؟ ولماذا حرم الله أشياء على نفسه أو على عباده؟
استحضر موقف عملي: مثال على التحريم وكيفية الالتزام به.

ثانياً: الاستراتيجية
الاستراتيجية القرائية: الاستماع للآيات ثم تلاوتها جماعياً وفردياً.
الاستراتيجية الحفظية: تقسيم الآيات إلى مقاطع صغيرة لتسهيل الحفظ.
الاستراتيجية التحليلية: شرح معاني الكلمات والآيات وربطها بالسلوك اليومي.
التعلم النشط: مناقشة الطلاب حول تطبيقات الآيات في حياتهم اليومية.

ثالثاً: نواتج التعلم
بنهاية الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
تلاوة سورة التحريم من الآية ١ إلى ٥ بشكل صحيح وفق أحكام التجويد.
حفظ هذه الآيات مع مراعاة الوقف والابتداء.
تفسير معاني الآيات وشرح المقصود منها بأسلوب مبسط.
استنتاج الدروس المستفادة وكيفية تطبيقها في الحياة اليومية.

رابعاً: المحتوى
قراءة جماعية للآيات.
قراءة فردية لكل طالب للتأكد من ضبط التجويد.
الحفظ:
تقسيم الآيات إلى مقاطع صغيرة (مثلاً: آية واحدة أو جزأين في كل حصة).
التفسير المبسط:

الآية ١: تحذير النبي ﷺ من تحريم ما أحله الله لنفسه أو للناس.
الآية ٢: تحذير من إخفاء ما أمر الله به ونصرة الحق.
الآية ٣: أهمية توبة النبي ﷺ ودعاء الله للخير.
الآية ٤: مثال على الفعل الحسن والطاعة لله.
الآية ٥: بيان فضل الله على المؤمنين وأهمية التقوى والالتزام بما أمر به الله.

خامساً: الأداء الصفي

تلاوة جماعية للآيات مع التركيز على التجويد.
تقسيم الطلاب لأزواج لمراجعة الحفظ وممارسة التلاوة بينهم.
مناقشة تفسير الآيات والأسئلة التي تساعد على فهم المعنى.
استخراج العبرة من كل آية وربطها بالقيم السلوكية: الطاعة، الصدق، الالتزام بالأوامر الشرعية.

سادساً: الأداء المنزلي

حفظ الآيات من ١ إلى ٥ مع مراعاة الوقف والابتداء.
كتابة فقرة قصيرة تشرح معنى آية واحدة وتوضح كيف يمكن تطبيقها في حياتهم اليومية.

سابعاً: التقويم

شفوي: تلاوة الطالب لآية مختارة أمام المعلم للتأكد من صحة الحفظ والتجويد.
تحريري: أسئلة تفسيرية قصيرة:
ما معنى التحريم في الآية الأولى؟
ما الفائدة التي يمكن أن نستفيد منها من الالتزام بما أمرنا الله به؟
سلوكي: متابعة التزام الطلاب بالقيم المستفادة من الآيات في حياتهم اليومية.

ثامناً: القيم الأخلاقية المستفادة

الالتزام بأوامر الله واجتناب المحرمات.
الصدق والأمانة في نقل النصوص الشرعية والتطبيق العملي لها.
التوبة والرجوع إلى الله عند الخطأ.
الاهتمام بالعلم الشرعي والتطبيق العملي للقرآن في الحياة اليومية.

لا تنسونا من صالح دعائكم

تحضير درس مراجعة الحفظ: سورة التحريم (آيات ١-٥)
نوع الدرس: مراجعة حفظ وتلاوة

أولاً: التمهيد والتهيئة

من يستطيع تلاوة الآية الأولى كاملة؟
ربط المراجعة بأهمية تثبيت الحفظ لتطبيق القيم المستفادة من السورة.

ثانياً: الاستراتيجية

الاستراتيجية القرائية: قراءة جماعية ثم فردية لكل طالب.
استراتيجية التكرار: تكرار الآيات عدة مرات للتثبيت.
التعلم التعاوني: مشاركة الطلاب في تصحيح بعضهم البعض أثناء التلاوة.
التحليل السريع: مراجعة تفسير كل آية بشكل مختصر للتأكيد على الفهم.

ثالثاً: أهداف المراجعة

بنهاية المراجعة، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
تلاوة سورة التحريم (١-٥) من الحفظ بدقة.
تذكر معاني الكلمات الرئيسية لكل آية.
تفسير كل آية بإيجاز وذكر الدروس المستفادة.
تطبيق قيم الالتزام بأوامر الله والطاعة في الحياة اليومية.

رابعاً: المحتوى

تلاوة جماعية: قراءة جميع الآيات من ١ إلى ٥ بصوت واحد لتثبيت الحفظ.
تلاوة فردية: اختيار بعض الطلاب لتلاوة كل آية على حدة.
مراجعة المعاني:

- الآية ١: تحذير من تحريم ما أحله الله.
- الآية ٢: عدم إخفاء الحق ونصرة الله.
- الآية ٣: التوبة والدعاء للخير.
- الآية ٤: الفعل الحسن والطاعة لله.
- الآية ٥: فضل الله على المؤمنين وأهمية التقوى.

خامساً: الأداء الصفي

تقسيم الصف لمجموعات صغيرة لمراجعة الحفظ بين الأعضاء.
 طرح أسئلة شفوية للتأكد من فهم التفسير لكل آية.
 نشاط تصحيح أخطاء التلاوة بشكل جماعي على السبورة أو السبورة الذكية.

سادساً: الأداء المنزلي

إعادة تلاوة الآيات ١-٥ يوماً لمدة ٥ دقائق.
 كتابة تلخيص قصير لمعاني الآيات والدروس المستفادة من كل آية.

سابعاً: التقويم

شفوي: يقرأ الطالب آية مختارة أمام المعلم للتأكد من صحة الحفظ.
 تحريري: أسئلة قصيرة مثل:
 ما معنى التحريم في الآية الأولى؟
 ما الدرس المستفاد من الآية الخامسة؟
 سلوكي: متابعة تطبيق الطلاب للقيم المستفادة من الآيات.

ثامناً: النشاط التطبيقي

مسابقة حفظ بين الطلاب: من يستطيع تلاوة أكبر عدد من الآيات بدقة؟
 كتابة موقف قصير يوضح كيف يمكن تطبيق أحد الدروس المستفادة من السورة في حياتهم اليومية.

تحضير درس تجويد: علم التجويد وأهميته
نوع الدرس: تجويد

أولاً: التمهيد والتهيئة

هل لاحظتم اختلاف طريقة قراءة بعض الطلاب للآيات؟
عرض مقطع صوتي قصير لتلاوة صحيحة وآخر بها أخطاء لتوضيح الفرق.

ثانياً: الاستراتيجية

الاستراتيجية الحوارية: مناقشة الطلاب حول فوائد قراءة القرآن بطريقة صحيحة.
استراتيجية الإيضاح: استخدام السبورة أو السبورة الذكية لكتابة تعريف التجويد.
التعلم النشط: تقسيم الطلاب لمجموعات لمناقشة أهمية التجويد في حفظ القرآن وفهمه.

ثالثاً: نواتج التعلم

بنهاية الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

تعريف علم التجويد.

ذكر أهمية تعلم التجويد.

تطبيق بعض القواعد الأساسية للتجويد عند التلاوة.

التزام الدقة والاهتمام بقراءة القرآن بطريقة صحيحة.

رابعاً: المحتوى

تعريف علم التجويد:

علم يُعنى بأحكام مخارج الحروف وصفاتها، لضبط قراءة القرآن الكريم.

أهمية تعلم التجويد:

الحفاظ على كلام الله كما أنزل.

تجنب الأخطاء في التلاوة التي قد تغير المعنى.

تقوية الحفظ والفهم للآيات.

رفع قدر القارئ عند الله وتحقيق الترتيل.

بعض القواعد الأساسية:

مخارج الحروف وصفاتها (مثل الغنة، المد، الإخفاء).

الوقوف والابتداء الصحيح أثناء التلاوة.

خامساً: الأداء الصفي

قراءة جماعية للطلاب مع التركيز على نطق الحروف بشكل صحيح.
نشاط فردي: كل طالب يقرأ آية قصيرة ويطبق قاعدة من قواعد التجويد.
مناقشة الأخطاء الشائعة وتصحيحها على السبورة.

سادساً: الأداء المنزلي

اختيار ٥ آيات قصيرة من القرآن لقراءتها يومياً مع تطبيق قواعد التجويد.
كتابة تقرير قصير يوضح القاعدة التجويدية التي طبقها الطالب في التلاوة.

سابعاً: التقويم

شفوي: متابعة تلاوة كل طالب والتأكد من صحة النطق.
تحريري: أسئلة قصيرة:
عرف علم التجويد.
اذكر ثلاث فوائد لتعلم التجويد.
سلوكي: ملاحظة التزام الطلاب بقراءة القرآن بشكل صحيح أثناء الحصص.

ثامناً: القيم الأخلاقية المستفادة

الحرص على أداء الواجبات الدينية بدقة وإتقان.
الصبر والمثابرة في تعلم العلم الشرعي.
الاحترام لكلام الله تعالى وقراءته بالضبط.

لا تنسوننا من صالح دعائكم

تحضير الأنشطة والتدريبات: درس علم التجويد وأهميته
نوع الدرس: تجويد

أولاً: أهداف الأنشطة والتدريبات
بنهاية النشاط، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
تعريف علم التجويد وأهميته.
ذكر أهم قواعد التجويد مثل مخارج الحروف وصفاتها، المد، الغنة، الوقف والابتداء.
قراءة القرآن بطريقة صحيحة طبقاً لقواعد التجويد.
التمييز بين القراءة الصحيحة والخاطئة.

ثانياً: الأدوات والوسائل
المصحف الشريف أو نسخة إلكترونية.
السيبورة أو السبورة الذكية.
أوراق عمل تحتوي على أسئلة اختيار من متعدد، صح وخطأ، وأسئلة تطبيقية.
تسجيل صوتي لتلاوة صحيحة وأخرى بها أخطاء للتدريب.

ثالثاً: خطوات تنفيذ الأنشطة والتدريبات
التهيئة:
يبدأ المعلم بسؤال الطلاب عن أهمية قراءة القرآن بطريقة صحيحة.
عرض أمثلة صوتية على القراءة الصحيحة والخاطئة.
عرض الأنشطة:
توزيع أوراق العمل على الطلاب.
قراءة الأسئلة مع شرح المطلوب لكل قسم (اختيار من متعدد، صح وخطأ، تطبيقية).
أداء التدريبات:
الطلاب يحلون الأنشطة فردياً أو في مجموعات صغيرة.
تلاوة آيات قصيرة مع تطبيق قاعدة من قواعد التجويد.
المراجعة الجماعية:
عرض إجابات الطلاب على السبورة.
مناقشة الأخطاء وتصحيحها.
التأكيد على القواعد المهمة.

رابعاً: الأداء الصفي
قراءة جماعية للآيات مع تطبيق قاعدة تجويد محددة.

نشاط فردي لكل طالب يقرأ آية قصيرة ويطبق قاعدة من قواعد التجويد.
نشاط جماعي لتصحيح الأخطاء ومشاركة الطلاب في التوضيح.

خامساً: الأداء المنزلي
قراءة ٥ آيات من القرآن يومياً مع مراعاة قواعد التجويد.
كتابة تقرير قصير يوضح القاعدة التي طبقها الطالب أثناء القراءة.

سادساً: التقويم
شفوي: متابعة تلاوة كل طالب والتأكد من صحة النطق وتطبيق القاعدة.
تحريري: أسئلة قصيرة:
عرف علم التجويد.
اذكر فائدة تعلم التجويد.
سلوكي: متابعة التزام الطلاب بالقراءة الصحيحة أثناء الحصص.

تحضير درس تربية إسلامية: صلاة الجنازة
نوع الدرس: فقه - عبادة

أولاً: التمهيد والتهيئة
هل حضر أحدكم جنازة من قبل؟ وما شعوركم عند حضورها؟
عرض قصة قصيرة عن أحد الصحابة وأدائه لصلاة الجنازة على الميت.

ثانياً: الاستراتيجية
الاستراتيجية الحوارية: مناقشة الطلاب حول فضل صلاة الجنازة.
استراتيجية العرض العملي: عرض خطوات صلاة الجنازة على شكل لوحة أو فيديو قصير.
التعلم النشط: تقسيم الطلاب لمجموعات لتوضيح أركان الصلاة وأدواتها.

ثالثاً: نواتج التعلم

بنهاية الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
تعريف صلاة الجنازة وفضلها.
ذكر شروط صحة صلاة الجنازة.
توضيح كيفية أداء صلاة الجنازة خطوة بخطوة.
تطبيق القيم المستفادة من الصلاة على الميت مثل الدعاء والاستغفار.

رابعاً: المحتوى

تعريف صلاة الجنازة:
صلاة مخصوصة بالميت، يقام عليها تكريماً له وطلباً للرحمة والمغفرة.
فضل صلاة الجنازة:
تكفير ذنوب الميت.
أجر كبير للحي الذي يؤديها بإخلاص.
شروط صحة صلاة الجنازة:
أن يكون المسلم عاقلاً بالغاً.
أن يكون الميت مسلماً.
استقبال القبلة من المصلي.

كيفية أداء صلاة الجنازة:
 النية: صلاة الجنازة على فلان.
 تكبيرة الإحرام.
 قراءة الفاتحة.
 الصلاة على النبي ﷺ (الصلاة الإبراهيمية).
 الدعاء للميت.
 التسليم (مرة واحدة أو مرتين حسب المذهب).

خامساً: الأداء الصفي

عرض خطوات الصلاة على السبورة أو لوحة.
 نشاط جماعي: الطلاب يقومون بمحاكاة وضعية الصلاة بدون ميت.
 مناقشة الأسئلة حول كيفية الدعاء للميت وأهمية النية.

سادساً: الأداء المنزلي

كتابة فقرة قصيرة عن فضل صلاة الجنازة وأثرها على الميت.
 تذكر خطوات صلاة الجنازة بطريقة مختصرة في دفتر الفقه.

سابعاً: التقويم

شفوي: سؤال الطلاب عن تعريف صلاة الجنازة وشروط صحتها.
 تحريري: ترتيب خطوات الصلاة الصحيحة للميت.
 سلوكي: ملاحظة التزام الطلاب بالقيم المستفادة مثل الدعاء للميت والاحترام.

ثامناً: القيم الأخلاقية المستفادة

احترام الميت وتقديره.
 الدعاء للآخرين بالمغفرة والرحمة.
 تذكير النفس بالموت والاستعداد له.
 تعزيز الرحمة والتعاون بين المسلمين في أداء الصلاة.

تحضير الأنشطة والتدريبات: درس صلاة الجنازة
نوع الدرس: فقه – عبادة

أولاً: أهداف الأنشطة والتدريبات
بنهاية النشاط، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
تعريف صلاة الجنازة وفضلها.
ذكر شروط صحة صلاة الجنازة.
توضيح خطوات أداء الصلاة بالتسلسل الصحيح.
تطبيق القيم الأخلاقية المرتبطة بالدرس مثل الدعاء للميت واحترام الميت.

ثانياً: الأدوات والوسائل
السيبورة أو السبورة الذكية.
لوحة أو صور توضيحية لمواقف صلاة الجنازة.
أوراق عمل تحتوي على أسئلة اختيار من متعدد، صح وخطأ، وأسئلة تطبيقية.

ثالثاً: خطوات تنفيذ الأنشطة والتدريبات
التهيئة:
يبدأ المعلم بسؤال الطلاب عن خبراتهم السابقة في حضور جنازة.
مراجعة أهمية صلاة الجنازة وفوائدها للميت وللحياة العملية.
عرض الأنشطة:
توزيع أوراق العمل على الطلاب.
شرح المطلوب لكل نشاط: أسئلة اختيار من متعدد، صح وخطأ، وأسئلة تطبيقية.
أداء التدريبات:
الطلاب يملون الأنشطة فردياً أو في مجموعات صغيرة.
تمييز خطوات صلاة الجنازة وتصحيح الأخطاء الشائعة.
المراجعة الجماعية:
عرض إجابات الطلاب على السبورة ومناقشتها.
التأكيد على القيم المستفادة من الصلاة.

رابعاً: الأداء الصفي
نشاط جماعي: تقمص دور الموقف، حيث يقوم الطلاب بمحاكاة خطوات الصلاة بدون الميتم.
نشاط فردي: كل طالب يذكر خطوة من خطوات صلاة الجنازة ويشرحها باختصار.
مناقشة الأسئلة حول كيفية الدعاء للميتم وأهمية النية في الصلاة.

خامساً: الأداء المنزلي
كتابة فقرة قصيرة تشرح فضل صلاة الجنازة وكيفية أدائها.
ترتيب خطوات الصلاة من البداية للنهاية في دفتر الفقه.

سادساً: التقويم
شفوي: سؤال الطلاب عن تعريف صلاة الجنازة وشروط صحتها.
تحريري: ترتيب خطوات الصلاة الصحيحة للميتم.
سلوكي: متابعة التزام الطلاب بالقيم المستفادة مثل الدعاء للميتم واحترام الميتم.

سابعاً: القيم الأخلاقية المستفادة
الاحترام والتقدير للميتم.
الدعاء والاستغفار للآخرين.
تذكير النفس بالموت والاستعداد له.
التعاون بين المسلمين في أداء صلاة الجنازة.

تحضير درس تربية إسلامية: قصة الرسول ﷺ مع الوحي

أولاً: التمهيد والتهيئة
ماذا تعرفون عن بداية دعوة الرسول ﷺ؟
عرض صور أو رسم تخيلي لغار حراء كمكان لتلقي الوحي.

ثانياً: الاستراتيجية
الاستراتيجية السردية: سرد قصة نزول الوحي على النبي ﷺ بأسلوب مشوق.
التعلم النشط: مناقشة الطلاب حول شعور الرسول ﷺ والتأمل في الدروس المستفادة.
العصف الذهني: استنتاج الصف عن الدروس والقيم من القصة.

ثالثاً: نواتج التعلم
بنهاية الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
سرد قصة الرسول ﷺ مع الوحي باختصار.
ذكر الدروس والعبر المستفادة من بداية نزول الوحي.
توضيح أهمية الصبر والثقة بالله في مواجهة الصعاب.
استنتاج القيم الأخلاقية المرتبطة بالرسالة النبوية.

رابعاً: المحتوى
نزول الوحي لأول مرة:
المكان: غار حراء.
الشخص: جبريل عليه السلام جاء بالرسالة وأمر النبي ﷺ بالقراءة.
أول آية نزلت: "اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ."
رد فعل الرسول ﷺ:
الخوف والحيرة في البداية.
العودة إلى السيدة خديجة رضي الله عنها للطمأنينة والدعم.
دور السيدة خديجة رضي الله عنها:
التشجيع والدعم النفسي للرسول ﷺ.
تعزيز ثقته برسالة الله.

الدروس المستفادة:
الصبر والثقة بالله عند مواجهة المواقف الصعبة.
أهمية الدعم والمساندة من الأسرة والأصدقاء.
الالتزام برسالة الله رغم الصعوبات.

خامساً: الأداء الصفي

قراءة القصة بشكل جماعي مع مناقشة أحداثها.
نشاط جماعي: تقسيم الصف إلى مجموعات لتمثيل القصة في مشهد قصير.
نشاط فردي: كتابة شعور الرسول ﷺ عند تلقي الوحي وكيف يمكن الاستفادة منه.

سادساً: الأداء المنزلي

كتابة فقرة قصيرة تشرح الدروس المستفادة من نزول الوحي على الرسول ﷺ.
حفظ المقطع القرآني الأول الذي نزل على النبي ﷺ: "اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ".

سابعاً: التقويم

شفوي: سؤال الطلاب عن مكان نزول الوحي والشخص الذي جاء بالرسالة.
تحريري: أسئلة قصيرة:
ما شعور الرسول ﷺ عند نزول أول آية؟
ما دور السيدة خديجة رضي الله عنها في دعم الرسول ﷺ؟
سلوكي: ملاحظة قدرة الطلاب على استنتاج الدروس الأخلاقية من القصة.

ثامناً: القيم الأخلاقية المستفادة

الصبر والثقة بالله عند مواجهة المواقف الصعبة.
الالتزام بالأمانة والمسؤولية في نقل الرسالة.
أهمية الدعم والمساندة من الأسرة والأصدقاء.
القوة في مواجهة التحديات والتصميم على الحق.

تحضير الأنشطة والتدريبات: درس قصة الرسول ﷺ مع الوحي

أولاً: أهداف الأنشطة والتدريبات
 بنهاية النشاط، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
 سرد أحداث قصة نزول الوحي على الرسول ﷺ.
 تمييز الشخصيات الرئيسية في القصة ودورها.
 استنتاج الدروس والعبر المستفادة من القصة.
 تطبيق القيم الأخلاقية مثل الصبر والثقة بالله والدعم الأسري.

ثانياً: الأدوات والوسائل
 السبورة أو السبورة الذكية.
 أوراق عمل تحتوي على أسئلة اختيار من متعدد، صح وخطأ، وأسئلة تفسيرية.
 صور أو رسوم توضيحية لغار حراء والسيدة خديجة رضي الله عنها.
 تسجيل صوتي أو فيديو قصير يروي أحداث نزول الوحي.

ثالثاً: خطوات تنفيذ الأنشطة والتدريبات
 التهيئة:
 مراجعة الطلاب لما سبق دراسته عن بداية دعوة الرسول ﷺ.
 طرح أسئلة حول شعور الشخص عند تلقي رسالة مهمة.
 عرض الأنشطة:
 توزيع أوراق العمل على الطلاب.
 شرح المطلوب لكل نشاط: اختيار من متعدد، صح وخطأ، وأسئلة تطبيقية.
 أداء التدريبات:
 الطلاب يحلون الأنشطة فردياً أو في مجموعات صغيرة.
 تمثيل القصة أو مشهد قصير لإيضاح الأحداث.
 المراجعة الجماعية:
 عرض إجابات الطلاب على السبورة ومناقشتها.
 التأكيد على الدروس والقيم المستفادة من القصة.

رابعاً: الأداء الصفي
 نشاط جماعي: تمثيل قصة نزول الوحي على النبي ﷺ باستخدام الطلاب كمثلين.
 نشاط فردي: كتابة شعور الرسول ﷺ عند نزول أول آية وكيف يمكن الاستفادة من الدروس في حياتهم.
 مناقشة الأسئلة حول دور السيدة خديجة رضي الله عنها وأهمية الدعم والمساندة.

خامساً: الأداء المنزلي
 كتابة فقرة قصيرة عن الدروس الأخلاقية المستفادة من القصة.
 حفظ الآية الأولى التي نزلت على النبي ﷺ: "أَفْرَأُ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ."

سادساً: التقويم
 شفوي: سؤال الطلاب عن مكان نزول الوحي والشخص الذي جاء بالرسالة.
 تحريري: أسئلة قصيرة:
 ما شعور الرسول ﷺ عند نزول أول آية؟
 ما دور السيدة خديجة رضي الله عنها في دعم الرسول ﷺ؟
 سلوكي: ملاحظة قدرة الطلاب على استنتاج الدروس الأخلاقية من القصة.

سابعاً: القيم الأخلاقية المستفادة
 الصبر والثقة بالله عند مواجهة المواقف الصعبة.
 الالتزام بالأمانة والمسؤولية في نقل الرسالة.
 أهمية الدعم والمساندة من الأسرة والأصدقاء.
 القوة في مواجهة التحديات والتصميم على الحق.

تحضير درس تربية إسلامية: قصة نبي الله يوسف ﷺ في قصر العزيز

أولاً: التمهد والتهيئة

هل سمعتم من قبل قصة يوسف ﷺ؟ وما الذي تعرفونه عنها؟
قراءة مقطع قصير من سورة يوسف يوضح بداية حياته في قصر العزيز.

ثانياً: الاستراتيجية

الاستراتيجية السردية: سرد أحداث القصة بأسلوب مشوق مع التركيز على الأحداث الرئيسية في قصر العزيز.
التعلم النشط: مناقشة الطلاب حول كيفية مواجهة يوسف ﷺ للتحديات.
العصف الذهني: استنتاج الدروس والقيم من تصرفات يوسف ﷺ.

ثالثاً: نواتج التعلم

بنهاية الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
سرد أحداث يوسف ﷺ في قصر العزيز باختصار.
فهم الصبر والتقوى والصدق في مواجهة الفتن.
استنتاج الدروس المستفادة من حياة يوسف ﷺ في القصر.
ربط القيم الأخلاقية بالقصة بالواقع اليومي.

رابعاً: المحتوى

وصول يوسف ﷺ إلى قصر العزيز:
بعد أن تم بيعه في مصر وصل يوسف ﷺ إلى قصر العزيز.
تعلم يوسف ﷺ الأخلاق الحميدة والصدق والصبر.
فتنة امرأة العزيز:
امرأة العزيز حاولت إغراء يوسف ﷺ.
يوسف ﷺ رفض بإحكام وتحلى بالصبر والتقوى.
مثال على قوة الإيمان والتمسك بالحق.

الدروس المستفادة:
الصبر والثبات على المبادئ.
تجنب المعاصي والابتعاد عن الفتن.
الاعتماد على الله في جميع الأمور.

خامساً: الأداء الصفي

قراءة جماعية لمقطع من سورة يوسف يصف أحداث القصة.
نشاط جماعي: تمثيل موقف يوسف ﷺ في القصر بطريقة مناسبة.
نشاط فردي: كتابة شعور يوسف ﷺ عند مواجهة الفتنة وكيف يمكن تطبيق الدروس في حياتنا اليومية.

سادساً: الأداء المنزلي

كتابة فقرة قصيرة تشرح درساً أخلاقياً تعلمه الطالب من قصة يوسف ﷺ في قصر العزيز.
مراجعة الآيات المتعلقة بالقصة وحفظ مقطع قصير.

سابعاً: التقويم

شفوي: سؤال الطلاب عن موقف يوسف ﷺ في القصر وكيف تصرف.
تحريري: أسئلة قصيرة:
كيف تصرف يوسف ﷺ عند محاولة امرأة العزيز إغراءه؟
ما الدرس الأخلاقي الذي نستفيد منه من هذه القصة؟
سلوكي: متابعة قدرة الطلاب على استنتاج القيم الأخلاقية من القصة.

ثامناً: القيم الأخلاقية المستفادة
الصبر والثبات على المبادئ.
تجنب الفتن والمعاصي.
الاعتماد على الله والثقة به.
الصدق والأمانة في جميع المواقف.

لا تنسونا من صالح دعائكم

تحضير الأنشطة والتدريبات: قصة نبي الله يوسف ﷺ في قصر العزيز

أولاً: أهداف الأنشطة والتدريبات
بنهاية النشاط، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
سرد أحداث قصة يوسف ﷺ في قصر العزيز.
تمييز الشخصيات الرئيسية ودورها في القصة.
استنتاج الدروس والقيم المستفادة من حياة يوسف ﷺ في القصر.
ربط القيم الأخلاقية بالقصة بالواقع اليومي مثل الصبر والثبات على المبادئ.

ثانياً: الأدوات والوسائل
السيبورة أو السبورة الذكية.
أوراق عمل تحتوي على أسئلة اختيار من متعدد، صح وخطأ، وأسئلة تطبيقية.
رسوم توضيحية أو صور للقصر ومواقف يوسف ﷺ.
تسجيل صوتي أو فيديو قصير يروي أحداث القصة.

ثالثاً: خطوات تنفيذ الأنشطة والتدريبات

التهيئة:
مراجعة الطلاب لما سبق عن قصة يوسف ﷺ قبل وصوله للقصر.
طرح أسئلة حول كيفية مواجهة شخص للتحديات والفتن.
عرض الأنشطة:
توزيع أوراق العمل على الطلاب.
شرح المطلوب لكل نشاط: اختيار من متعدد، صح وخطأ، وأسئلة تطبيقية.
أداء التدريبات:
الطلاب يحلون الأنشطة فردياً أو في مجموعات صغيرة.
تمثيل القصة أو مشهد قصير لتوضيح الأحداث بشكل عملي.
المراجعة الجماعية:
عرض إجابات الطلاب على السبورة ومناقشتها.
التأكيد على الدروس والقيم المستفادة من القصة.

رابعاً: الأداء الصفي
نشاط جماعي: تمثيل موقف يوسف ﷺ عند مواجهة امرأة العزيز.
نشاط فردي: كتابة شعور يوسف ﷺ عند مواجهة الفتنة وكيف يمكن الاستفادة من الدروس في حياتهم اليومية.
مناقشة الأسئلة حول أهمية الصبر والثبات على المبادئ.

خامساً: الأداء المنزلي
كتابة فقرة قصيرة تشرح درساً أخلاقياً تعلمه الطالب من قصة يوسف ﷺ في القصر.
مراجعة الآيات المتعلقة بالقصة وحفظ مقطع قصير من سورة يوسف.

سادساً: التقويم
شفوي: سؤال الطلاب عن موقف يوسف ﷺ في القصر وكيف تصرف.
تحريري: أسئلة قصيرة:
كيف تصرف يوسف ﷺ عند محاولة امرأة العزيز إغراءه؟
ما الدرس الأخلاقي الذي نستفيد منه من هذه القصة؟
سلوكي: متابعة قدرة الطلاب على استنتاج القيم الأخلاقية من القصة.

سابعاً: القيم الأخلاقية المستفادة
الصبر والثبات على المبادئ.
تجنب الفتن والمعاصي.
الاعتماد على الله والثقة به.
الصدق والأمانة في جميع المواقف.

تحضير درس تربية إسلامية: الإسلام دين الرحمة والسلام

أولاً: التمهيد والتهيئة
هل تعرف أمثلة عن الرحمة والسلام في حياتنا اليومية؟
عرض قصة قصيرة أو موقف واقعي يوضح الرحمة والسلام في الإسلام.

ثانياً: الاستراتيجية

الاستراتيجية الحوارية: مناقشة الطلاب حول القيم الإسلامية للرحمة والسلام.
استراتيجية العرض العملي: عرض آيات قرآنية وأحاديث نبوية تدل على الرحمة والسلام.
التعلم النشط: نشاط مجموعات صغيرة لاستنتاج طرق تطبيق هذه القيم في الحياة اليومية.

ثالثاً: نواتج التعلم

بنهاية الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
تعريف الرحمة والسلام في الإسلام.
ذكر أمثلة على الرحمة والسلام في القرآن الكريم والسنة النبوية.
توضيح كيفية تطبيق قيم الرحمة والسلام في التعامل مع الآخرين.
التحلي بالأخلاق الإسلامية في الحياة اليومية.

رابعاً: المحتوى

تعريف الرحمة والسلام:
الرحمة: الشفقة والتعاطف مع الآخرين.
السلام: الابتعاد عن العنف ونشر الأمان بين الناس.
أمثلة من القرآن الكريم والسنة النبوية:
قول الله تعالى: "وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ" (الأنبياء: ١٠٧).
قول الرسول ﷺ: "إنما أنا رحمة مهداة."
التعامل بالحسنى مع الأهل والجيران والمجتمع.
كيفية تطبيق الرحمة والسلام:
مساعدة المحتاجين والفقراء.

الصبر على الآخرين والتسامح.
تجنب العنف والاعتداء على الآخرين.
نشر المحبة والأمان في البيئة المدرسية والمجتمع.

خامساً: الأداء الصفي

قراءة الآيات والأحاديث مع شرح المعاني.
نشاط جماعي: مناقشة أمثلة عملية للرحمة والسلام في المدرسة أو البيت.
نشاط فردي: كتابة موقف شخصي يمكن أن يظهر فيه الطالب الرحمة أو ينشر السلام.

سادساً: الأداء المنزلي

كتابة فقرة قصيرة عن كيفية تطبيق الرحمة والسلام في حياتك اليومية.
البحث عن قصة من السيرة النبوية تظهر رحمة الرسول ﷺ مع الناس.

سابعاً: التقويم

شفوي: سؤال الطلاب عن تعريف الرحمة والسلام وأمثلة عليهما.
تحريري: أسئلة قصيرة:
اذكر آية أو حديث يوضح رحمة الإسلام.
كيف يمكن للطالب نشر السلام في المدرسة؟
سلوكي: متابعة تصرفات الطلاب اليومية في الصف ومدى التزامهم بالقيم.

ثامناً: القيم الأخلاقية المستفادة

الرحمة مع الآخرين في جميع الأوقات.
التسامح ونشر السلام.
التعاون والتعاطف مع المحتاجين.
الالتزام بالقيم الإسلامية في التعامل مع الأسرة والمجتمع.

تحضير الأنشطة والتدريبات: درس الإسلام دين الرحمة والسلام

أولاً: أهداف الأنشطة والتدريبات
 بنهاية النشاط، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
 تعريف الرحمة والسلام في الإسلام.
 ذكر أمثلة من القرآن والسنة على الرحمة والسلام.
 توضيح كيفية تطبيق قيم الرحمة والسلام في الحياة اليومية.
 تعزيز السلوكيات الإيجابية مثل التسامح والمساعدة والتعاون.

ثانياً: الأدوات والوسائل
 السبورة أو السبورة الذكية.
 أوراق عمل تحتوي على أسئلة اختيار من متعدد، صح وخطأ، وأسئلة تطبيقية.
 صور أو رسوم توضيحية لمواقف الرحمة والسلام.
 تسجيل صوتي أو فيديو قصير يوضح مواقف الرحمة والسلام في حياة الرسول ﷺ.

ثالثاً: خطوات تنفيذ الأنشطة والتدريبات
 التهيئة:

مراجعة الطلاب لما سبق عن القيم الإسلامية.
 طرح أسئلة حول مواقف يومية يظهر فيها الرحمة والسلام.
 عرض الأنشطة:

توزيع أوراق العمل على الطلاب.
 شرح المطلوب لكل نشاط: اختيار من متعدد، صح وخطأ، وأسئلة تطبيقية.
 أداء التدريبات:

الطلاب يحلون الأنشطة فردياً أو في مجموعات صغيرة.
 مناقشة مواقف عملية لتطبيق الرحمة والسلام.
 المراجعة الجماعية:

عرض إجابات الطلاب على السبورة ومناقشتها.
 التأكيد على الدروس والقيم المستفادة من الدرس.

رابعاً: الأداء الصفي

نشاط جماعي: مناقشة أمثلة عملية للرحمة والسلام في المدرسة أو البيت.
 نشاط فردي: كتابة موقف شخصي يمكن أن يظهر فيه الطالب الرحمة أو ينشر السلام.

مناقشة الأسئلة حول كيفية تعزيز هذه القيم بين الطلاب.

خامساً: الأداء المنزلي
كتابة فقرة قصيرة تشرح كيفية تطبيق الرحمة والسلام في حياتك اليومية.
البحث عن قصة من السيرة النبوية تظهر رحمة الرسول ﷺ مع الناس.

سادساً: التقويم
شفوي: سؤال الطلاب عن تعريف الرحمة والسلام وأمثلة عليهما.
تحريري: أسئلة قصيرة:
اذكر آية أو حديث يوضح رحمة الإسلام.
كيف يمكن للطلاب نشر السلام في المدرسة؟
سلوكي: متابعة تصرفات الطلاب اليومية في الصف ومدى التزامهم بالقيم.

سابعاً: القيم الأخلاقية المستفادة
الرحمة مع الآخرين في جميع الأوقات.
التسامح ونشر السلام.
التعاون والتعاطف مع المحتاجين.
الالتزام بالقيم الإسلامية في التعامل مع الأسرة والمجتمع.

تحضير مراجعة شاملة لمادة التربية الإسلامية – الصف الأول الإعدادي

أولاً: التمهيد والتهيئة
 يبدأ المعلم بسؤال الطلاب عن أهم الدروس التي درسناها مؤخراً، مثل:
 صلاة الجنازة
 قصة الرسول ﷺ مع الوحي
 قصة نبي الله يوسف ﷺ في قصر العزيز
 الإسلام دين الرحمة والسلام
 علم التجويد وأهميته
 عرض ملخص سريع للمواضيع الأساسية مع التركيز على القيم المستفادة منها.
 تحفيز الطلاب على المشاركة بالأسئلة لتذكر المعلومات السابقة.

ثانياً: الاستراتيجية
 الاستراتيجية الحوارية: مناقشة الطلاب حول أهم المعلومات والأحداث والقيم لكل درس.
 استراتيجية العصف الذهني: دعوة الطلاب لتذكر الآيات والأحاديث والأحداث المرتبطة
 بالمواضيع.
 التعلم النشط: أنشطة جماعية وتفاعلية لاسترجاع المعلومات.

ثالثاً: أهداف المراجعة
 بنهاية المراجعة، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
 تذكر أهم المعلومات من كل درس بشكل صحيح.
 توضيح القيم والأخلاق المستفادة من الدروس السابقة.
 تطبيق المعلومات عملياً في أسئلة اختيار من متعدد، صح وخطأ، وأسئلة تفسيرية.
 الاستعداد للامتحان أو الاختبار التحصيلي.

رابعاً: الأنشطة الصفية
 نشاط أسئلة اختيار من متعدد:
 أسئلة تغطي جميع الدروس السابقة.
 مثال: ما هي أول آية نزلت على الرسول ﷺ؟
 نشاط صح وخطأ:
 مراجعة أهم الحقائق مثل: "علم التجويد يهتم بمخارج الحروف وصفاتها".

نشاط أسئلة تفسيرية:

كتابة فقرة قصيرة توضح درساً أخلاقياً من قصة يوسف عليه السلام أو من الإسلام دين الرحمة والسلام.

نشاط تمثيلي أو حوارى:

تمثيل موقف صلاة الجنازة أو مشهد من قصة الرسول عليه السلام مع الوحي.

خامساً: الأداء المنزلي

حل ورقة عمل مراجعة شاملة لكل الدروس السابقة.

كتابة فقرة قصيرة تلخص أهم القيم المستفادة من كل درس.

سادساً: التقويم

شفوي: طرح أسئلة سريعة على الطلاب لتقييم فهمهم للأحداث والحقائق.

تحريري: أسئلة اختيار من متعدد، صح وخطأ، وأسئلة تفسيرية قصيرة.

سلوكي: متابعة قدرة الطلاب على الربط بين الدروس والقيم الأخلاقية المستفادة.

سابعاً: القيم الأخلاقية المستفادة

الالتزام بالقيم الإسلامية في الحياة اليومية.

الصبر والثقة بالله في مواجهة المواقف الصعبة.

الرحمة والتسامح مع الآخرين.

الصدق والأمانة في التعامل مع الناس.

تحضير درس تربية إسلامية: اسم الله الكريم

أولاً: التمهيد والتهيئة
ما معنى الكرم؟ وهل رأيتُم مثلاً على الكرم في حياتكم اليومية؟
عرض أمثلة من حياة الرسول ﷺ أو الصحابة على الكرم.

ثانياً: الاستراتيجية

الاستراتيجية الحوارية: مناقشة الطلاب حول معنى الكرم والفرق بين الكرم البشري وكرم الله تعالى.
استراتيجية العرض العملي: عرض آيات قرآنية وأحاديث نبوية تتحدث عن كرم الله.
التعلم النشط: نشاط مجموعات صغيرة لتطبيق قيمة الكرم في الحياة اليومية.

ثالثاً: نواتج التعلم

بنهاية الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
تعريف اسم الله "الكريم" وبيان معناه.
ذكر بعض صفات الله المرتبطة بالكرم.
استنتاج الدروس والقيم المستفادة من الكرم الإلهي.
تطبيق قيمة الكرم في سلوكياته اليومية.

رابعاً: المحتوى

معنى اسم الكريم:
الله الكريم هو الذي يمنح بلا حساب ويعطي بلا مقابل.
آيات قرآنية تتحدث عن كرم الله:
قول الله تعالى: "وَهُوَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ" (النساء: ١٣١) – من سياق الكرم والعطاء الإلهي.
قول الله تعالى: "اللَّهُ الَّذِي يُغْنِي وَيُفْقِرُ" (سورة الفرقان: ٦٧).
أمثلة من السنة:
تصرفات الرسول ﷺ مع الناس، ومساعدته للفقراء والمحتاجين.
كيفية تطبيق الكرم في حياتنا:
مساعدة الفقراء والمحتاجين.

مشاركة الآخرين بما لدينا من طعام وملابس وأموال.
الإحسان إلى الأسرة والأصدقاء والجيران.

خامساً: الأداء الصفي

قراءة الآيات والأحاديث المتعلقة بالكرم مع شرح معانيها.
نشاط جماعي: مناقشة مواقف عملية يمكن فيها للطالب أن يظهر الكرم.
نشاط فردي: كتابة موقف شخصي يمكن للطالب فيه أن يظهر الكرم والعطاء.

سادساً: الأداء المنزلي
كتابة فقرة قصيرة توضح كيف يمكن تطبيق قيمة الكرم في حياتك اليومية.
البحث عن قصة من السيرة النبوية تظهر كرم الرسول ﷺ مع الناس.

سابعاً: التقويم

شفوي: سؤال الطلاب عن معنى اسم الكريم وأمثلة على كرم الله.
تحريري: أسئلة قصيرة:
ما معنى اسم الله "الكريم"؟
كيف يمكن للطالب أن يظهر الكرم في المدرسة أو المنزل؟
سلوكي: متابعة قدرة الطلاب على ممارسة الكرم في حياتهم اليومية.

ثامناً: القيم الأخلاقية المستفادة

الكرم والعطاء بلا مقابل.
مساعدة الآخرين والفقراء والمحتاجين.
الإحسان في التعامل مع الأسرة والأصدقاء والجيران.
الافتداء بصفات الله في الأخلاق والسلوكيات.

تحضير الأنشطة والتدريبات: درس اسم الله الكريم

أولاً: أهداف الأنشطة والتدريبات
 بنهاية النشاط، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
 تعريف اسم الله "الكريم" وبيان معناه.
 ذكر أمثلة على كرم الله من القرآن والسنة.
 استنتاج الدروس والقيم المستفادة من الكرم الإلهي.
 تطبيق قيمة الكرم في سلوكياته اليومية ومساعدة الآخرين.

ثانياً: الأدوات والوسائل
 السبورة أو السبورة الذكية.
 أوراق عمل تحتوي على أسئلة اختيار من متعدد، صح وخطأ، وأسئلة تطبيقية.
 صور أو رسوم توضيحية لمواقف الكرم والعطاء.
 تسجيل صوتي أو فيديو قصير يوضح مواقف الكرم في حياة الرسول ﷺ.

ثالثاً: خطوات تنفيذ الأنشطة والتدريبات
 التهيئة:
 مراجعة الطلاب لما سبق عن أسماء الله الحسنى.
 طرح أسئلة عن معنى الكرم وأمثلة على الكرم في حياتهم اليومية.
 عرض الأنشطة:
 توزيع أوراق العمل على الطلاب.
 شرح المطلوب لكل نشاط: أسئلة اختيار من متعدد، صح وخطأ، وأسئلة تطبيقية.
 أداء التدريبات:
 الطلاب يحلون الأنشطة فردياً أو في مجموعات صغيرة.
 مناقشة مواقف عملية يمكن فيها للطلاب أن يظهر الكرم في المدرسة أو المنزل.
 المراجعة الجماعية:
 عرض إجابات الطلاب على السبورة ومناقشتها.
 التأكيد على الدروس والقيم المستفادة من الدرس.

رابعاً: الأداء الصفي
 نشاط جماعي: مناقشة أمثلة عملية للكرم بين الطلاب وكيفية تطبيقها.
 نشاط فردي: كتابة موقف شخصي يظهر فيه الطالب الكرم والعطاء.
 مناقشة الأسئلة حول أهمية الاقتداء بصفات الله في حياتنا اليومية.

خامساً: الأداء المنزلي
 كتابة فقرة قصيرة توضح كيفية تطبيق قيمة الكرم في حياتك اليومية.
 البحث عن قصة من السيرة النبوية تظهر كرم الرسول ﷺ مع الناس.

سادساً: التقويم
 شفوي: سؤال الطلاب عن معنى اسم الكريم وأمثلة على كرم الله.
 تحريري: أسئلة قصيرة:
 ما معنى اسم الله "الكريم"؟
 كيف يمكن للطلاب أن يظهر الكرم في المدرسة أو المنزل؟
 سلوكي: متابعة قدرة الطلاب على ممارسة الكرم في حياتهم اليومية.

سابعاً: القيم الأخلاقية المستفادة
 الكرم والعطاء بلا مقابل.
 مساعدة الآخرين والفقراء والمحتاجين.
 الإحسان في التعامل مع الأسرة والأصدقاء والجيران.
 الاقتداء بصفات الله في الأخلاق والسلوكيات.

تحضير درس تربية إسلامية: سورة التحريم (٦ - ١٢) حفظ وتلاوة وتفسير

أولاً: التمهيد والتهيئة
مراجعة الآيات السابقة (١ - ٥) للتذكير بالسياق العام للسورة.
توجيه الطلاب للاستعداد للحفظ والتلاوة مع التركيز على التجويد والمخارج الصحيحة.

ثانياً: الاستراتيجية

الاستراتيجية القرائية: قراءة الآيات بشكل جماعي ثم فردي مع مراعاة أحكام التجويد.
الاستراتيجية الحوارية: مناقشة تفسير الآيات بأسلوب مبسط وتوضيح المعاني.
التعلم النشط: نشاط مجموعات صغيرة لشرح معنى كلمات صعبة أو مفاهيم الآيات.

ثالثاً: نواتج التعلم

بنهاية الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
حفظ وتلاوة سورة التحريم من الآية ٦ إلى ١٢ بشكل صحيح مع مراعاة أحكام التجويد.
فهم معاني الآيات وتفسيرها بأسلوب مبسط.
استخلاص الدروس والعبر من الآيات المتعلقة بطاعة النبي ﷺ والصدق في التعامل.
ربط القيم القرآنية بحياته اليومية.

رابعاً: المحتوى

الآيات ٦ - ١٢ من سورة التحريم:
تتناول حماية النبي ﷺ لعائلته وحقوقهم، وتشير إلى الطاعة والصدق في التعامل، والتحذير من العقوق والمعصية.
الآيات تتضمن أوامر الله بالخير ونهيه عن الفعل المحرم.
معاني الكلمات والمصطلحات:
تفسير كلمات مثل: "حرمت"، "أمر"، "تقوى"، "عقوبة" بأسلوب مبسط للطلاب.
الدروس المستفادة:
أهمية طاعة النبي ﷺ في الأمور الشرعية.
حفظ حقوق الآخرين وخاصة أهل البيت والمجتمع.
التحلي بالصدق والأمانة في جميع التصرفات.

خامساً: الأداء الصفي

قراءة جماعية للآيات مع تصحيح مخارج الحروف وأحكام التجويد.
نشاط فردي: كل طالب يقرأ الآيات بصوت مرتفع مع مراعاة الوقوف على الوقف الصحيح.
نشاط جماعي: مناقشة معنى الآيات وتوضيح الدروس والقيم المستفادة منها.

سادساً: الأداء المنزلي

حفظ الآيات كاملة من ٦ إلى ١٢ مع المراجعة اليومية.
كتابة فقرة قصيرة تشرح درساً أو قيمة مستفادة من هذه الآيات.

سابعاً: التقويم

شفوي: سؤال الطلاب عن معنى كلمات معينة في الآيات.
تحريري: أسئلة قصيرة:
ما الدروس المستفادة من الآيات ٦ - ١٢؟
كيف نطبق معاني هذه الآيات في حياتنا اليومية؟
سلوكي: متابعة قدرة الطلاب على التزام الأخلاق القرآنية في تعاملاتهم اليومية.

ثامناً: القيم الأخلاقية المستفادة

طاعة النبي ﷺ والالتزام بتعاليمه.
الصدق والأمانة في التعامل مع الآخرين.
حفظ الحقوق واحترام الآخرين.
الاتصاف بالتقوى في جميع التصرفات.

لا تنسونا من صالح دعائكم

تحضير مراجعة لحفظ سورة التحريم (٦ - ١٢)

أولاً: التمهيد والتهيئة
مراجعة سريعة للآيات السابقة (١ - ٥) لتذكير الطلاب بالسياق العام للسورة.
تذكير الطلاب بأهمية الحفظ مع التلاوة الصحيحة وأحكام التجويد..

ثانياً: الاستراتيجية

الاستراتيجية القرائية: تلاوة جماعية لكل الآيات ثم فردية لكل طالب.
استراتيجية التعلم النشط: نشاط مجموعات صغيرة لمراجعة الآيات بالتناوب بين الطلاب.
استراتيجية التكرار: تكرار الآيات عدة مرات للتثبيت في الذاكرة.

ثالثاً: أهداف المراجعة

بنهاية المراجعة، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
تلاوة وحفظ سورة التحريم من الآية ٦ إلى ١٢ بدقة.
الالتزام بأحكام التجويد أثناء التلاوة.
التعرف على معاني بعض الكلمات الصعبة في الآيات.
فهم الدروس المستفادة من الآيات وربطها بسلوكياته اليومية.

رابعاً: الأنشطة الصفية

نشاط تلاوة جماعية: قراءة الآيات بصوت جماعي مع تصحيح التجويد.
نشاط تلاوة فردية: كل طالب يقرأ آية أو أكثر أمام الصف مع مراعاة الوقوف والابتداء الصحيح.
نشاط تنافسي: مجموعات الطلاب تتناوب على تلاوة الآيات، والفريق الذي يقرأ بدون أخطاء يحصل على تقدير تشجيعي.
نشاط معاني الكلمات: تحديد بعض الكلمات الصعبة وشرح معانيها بإيجاز وبأسلوب مبسط.

خامساً: الأداء المنزلي

حفظ الآيات كاملة ومراجعتها يومياً.
كتابة فقرة قصيرة تشرح درساً أو قيمة مستفادة من هذه الآيات.

سادساً: التقويم

شفوي: سؤال الطلاب عن معاني بعض الكلمات الصعبة في الآيات.
تحريري: أسئلة قصيرة:
اذكر درساً أخلاقياً من الآيات ٦ - ١٢.
كيف يمكن تطبيق معاني هذه الآيات في حياتك اليومية؟
سلوكي: متابعة قدرة الطلاب على الالتزام بالتلاوة الصحيحة وأداء التجويد أثناء الحفظ.

سابعاً: القيم الأخلاقية المستفادة

طاعة النبي ﷺ والالتزام بتعاليمه.
حفظ الحقوق واحترام الآخرين.
الصدق والأمانة في التعامل مع الناس.
التحلي بالتقوى في جميع التصرفات اليومية.

عساکر

تحضير درس تربية إسلامية: أحكام التجويد – الحروف الحلقية

أولاً: التمهيد والتهيئة
هل تعرف الحروف التي تُنطق من الحلق؟
عرض مثال صوتي أو فيديو قصير يوضح نطق الحروف الحلقية.

ثانياً: الاستراتيجية

استراتيجية العرض العملي: عرض مواضع الحروف الحلقية في الفم والحلق مع الحركة الصحيحة للسان والحنجرة.
استراتيجية التعلم النشط: تكرار الطلاب نطق الحروف بعد المعلم بشكل جماعي وفردى.
الاستراتيجية البصرية: استخدام صور أو رسومات توضح مكان خروج الحروف من الحلق.

ثالثاً: نواتج التعلم

بنهاية الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
تعريف الحروف الحلقية وأهميتها في التلاوة الصحيحة للقرآن الكريم.
تحديد مواضع خروج الحروف الحلقية في الحلق والحنجرة.
النطق الصحيح لجميع الحروف الحلقية مع مراعاة مخارجها وصفاتها.
تطبيق أحكام التجويد عند قراءة القرآن الكريم.

رابعاً: المحتوى

تعريف الحروف الحلقية:
هي الحروف التي يخرج صوتها من الحلق.
أسماء الحروف الحلقية:
الهمزة (ء)، الهاء (هـ)، العين (ع)، الحاء (ح)، الغين (غ)، والحاء (خ).
كيفية النطق الصحيح:
توضيح كيفية خروج كل حرف من مخرجه في الحلق.
أمثلة عملية:
قراءة كلمات تحتوي على الحروف الحلقية مع التركيز على النطق الصحيح.

خامساً: الأداء الصفي

قراءة جماعية للحروف الحلقية مع شرح المخارج.
نشاط فردي: كل طالب ينطق حرفاً من الحروف الحلقية مع مراعاة المخارج الصحيحة.
نشاط جماعي: قراءة كلمات أو آيات قصيرة تحتوي على الحروف الحلقية، وتصحيح الأخطاء مباشرة.

سادساً: الأداء المنزلي

كتابة الحروف الحلقية مع توضيح مخرج كل حرف.
حفظ كلمات أو آيات قصيرة تحتوي على الحروف الحلقية مع النطق الصحيح.

سابعاً: التقويم

شفوي: سؤال الطلاب عن الحروف الحلقية وأماكن خروجها.
تحريري: أسئلة قصيرة:
اذكر الحروف الحلقية كلها.
ضع علامة (✓) أمام الحروف الحلقية التالية: أ، ب، ح، ك، غ، هـ.
سلوكي: متابعة قدرة الطلاب على النطق الصحيح للحروف الحلقية أثناء القراءة اليومية.

ثامناً: القيم الأخلاقية المستفادة

الاجتهاد والمثابرة في تعلم القرآن الكريم.
احترام كلام الله تعالى والحرص على قراءته بطريقة صحيحة.
الانضباط في الممارسة اليومية لتحسين التلاوة.

تحضير الأنشطة والتدريبات: أحكام التجويد – الحروف الحلقية

أولاً: أهداف الأنشطة والتدريبات
 بنهاية النشاط، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
 تحديد الحروف الحلقية ومخارجها الصحيحة.
 النطق الصحيح للحروف الحلقية أثناء القراءة.
 تطبيق أحكام التجويد على كلمات تحتوي الحروف الحلقية.
 ممارسة التلاوة الصحيحة للقرآن الكريم مع مراعاة التجويد.

ثانياً: الأدوات والوسائل
 السبورة أو السبورة الذكية.
 أوراق عمل تحتوي على الحروف الحلقية وكلمات تدريبية.
 تسجيل صوتي أو فيديو يوضح مخارج الحروف الحلقية.
 بطاقات للحروف للتدريب العملي في الصف.

ثالثاً: خطوات تنفيذ الأنشطة والتدريبات
 التهيئة:
 مراجعة تعريف الحروف الحلقية وأهميتها في التلاوة الصحيحة.
 استدعاء مشاركة الطلاب بذكر الحروف الحلقية التي يعرفونها.
 عرض الأنشطة:
 توزيع أوراق العمل أو بطاقات الحروف على الطلاب.
 شرح المطلوب: قراءة الحروف، تحديد مخرج كل حرف، ونطق الكلمات بشكل صحيح.
 أداء التدريبات:
 قراءة جماعية للحروف والكلمات التدريبية.
 نشاط فردي: كل طالب ينطق حرفاً أو كلمة تحتوي على حرف حلقى مع مراعاة المخرج.
 نشاط جماعي: مسابقات سريعة بين الطلاب لنطق الحروف والكلمات بشكل صحيح.
 المراجعة الجماعية:
 تصحيح الأخطاء مباشرة أمام الطلاب.
 توضيح الأخطاء الشائعة في مخارج الحروف.

رابعاً: الأداء الصفي
 نشاط جماعي: قراءة آيات أو كلمات تحتوي على الحروف الحلقية ومناقشة مخارج الحروف.
 نشاط فردي: كل طالب يقرأ كلمة أو حرفاً حلقياً أمام الصف.
 مناقشة الأسئلة حول كيفية التفريق بين الحروف الحلقية وباقي الحروف.

خامساً: الأداء المنزلي
 كتابة الحروف الحلقية مع توضيح مخرج كل حرف.
 ممارسة قراءة كلمات أو آيات قصيرة تحتوي الحروف الحلقية مع النطق الصحيح يومياً.

سادساً: التقويم
 شفوي: سؤال الطلاب عن الحروف الحلقية وأماكن خروجها.
 تحريري: أسئلة قصيرة:
 اذكر الحروف الحلقية كلها.
 ضع علامة (✓) أمام الحروف الحلقية التالية: أ، ب، ح، ك، غ، هـ.
 سلوكي: متابعة قدرة الطلاب على النطق الصحيح للحروف الحلقية أثناء القراءة اليومية.

سابعاً: القيم الأخلاقية المستفادة
 الاجتهاد والمثابرة في تعلم القرآن الكريم.
 احترام كلام الله تعالى والحرص على قراءته بطريقة صحيحة.
 الانضباط في الممارسة اليومية لتحسين التلاوة.

تحضير درس تربية إسلامية: رخص الإسلام في الطهارة

أولاً: التمهيدي والتهيئة

هل تعرفون بعض الحالات التي يُسمح فيها التيسير في الطهارة؟
ذكر أمثلة حياتية: مثل التيمم عند عدم وجود ماء أو عند المرض.

ثانياً: الاستراتيجية

الاستراتيجية الحوارية: مناقشة الطلاب حول أهمية الطهارة ورخص الإسلام.
استراتيجية العصف الذهني: استنتاج الحالات التي يجوز فيها التيسير في الطهارة.
التعلم النشط: نشاط مجموعات صغيرة لتطبيق الرخص في مواقف عملية.

ثالثاً: نواتج التعلم

بنهاية الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
تعريف الرخص في الطهارة.
ذكر الحالات التي رخص فيها الإسلام مثل التيمم عند عدم وجود الماء أو عند المرض.
تطبيق الرخص الشرعية في الحياة اليومية بطريقة صحيحة.
فهم حكمة الرخصة في التيسير على المسلم.

رابعاً: المحتوى

تعريف الطهارة:
الطهارة هي إزالة الحدث الأكبر أو الأصغر لتحقيق صحة العبادة.
الرخص الشرعية في الطهارة:
التيمم: جائز عند عدم وجود الماء أو عند المرض.
الاستنجاء والاستغناء عن الماء إذا كان ذلك يضر بالصحة.
الوضوء بالماء المتاح حتى لو لم يكن كثيراً.
حكمة الرخصة:
التيسير على المسلم وعدم الإضرار به.
مراعاة الظروف الصحية والبيئية.

خامساً: الأداء الصفي

مناقشة جماعية: الحالات التي يجوز فيها التيسير في الطهارة.
نشاط جماعي: تمثيل مواقف عملية مثل التيمم عند السفر أو عند المرض.
نشاط فردي: كتابة فقرة قصيرة عن كيفية الاستفادة من رخص الطهارة في حياتهم اليومية.

سادساً: الأداء المنزلي

كتابة أمثلة من حياتك اليومية توضح استخدام رخص الطهارة.
مراجعة الحديث أو الآية التي تشير إلى التيسير في الدين.

سابعاً: التقويم

شفوي: سؤال الطلاب عن تعريف الطهارة وحالات الرخصة.
تحريري: أسئلة قصيرة:
ما الرخصة التي أتاحها الإسلام إذا لم يوجد الماء؟
لماذا شرع الله الرخصة في الطهارة؟
سلوكي: متابعة قدرة الطلاب على تطبيق الرخص الشرعية في حياتهم اليومية.

ثامناً: القيم الأخلاقية المستفادة

التيسير وعدم التعقيد في الدين.
مراعاة الظروف الصحية للآخرين.
الالتزام بالطهارة والعبادات رغم التيسير.
الاقتداء بحكمة الشريعة في الحياة اليومية.

لا تنسونا من صالح دعائكم

تحضير الأنشطة والتدريبات: رخص الإسلام في الطهارة

أولاً: أهداف الأنشطة والتدريبات
 بنهاية النشاط، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
 تذكر الرخص الشرعية في الطهارة مثل التيمم عند عدم وجود الماء أو المرض.
 توضيح الحكمة من الرخصة في الطهارة.
 تطبيق الرخص الشرعية في مواقف حياتية عملية.
 تعزيز الفهم العملي لأحكام الطهارة وفق الشريعة الإسلامية.

ثانياً: الأدوات والوسائل
 السبورة أو السبورة الذكية.
 أوراق عمل تحتوي على أسئلة اختيار من متعدد، صح وخطأ، وأسئلة تطبيقية.
 بطاقات لمواقف عملية لتطبيق الرخص في الطهارة.
 صور أو رسوم توضيحية لعملية التيمم أو الطهارة.

ثالثاً: خطوات تنفيذ الأنشطة والتدريبات
 التهيئة:
 مراجعة تعريف الطهارة وأهميتها.
 طرح أسئلة قصيرة عن حالات عدم توفر الماء أو المرض.
 عرض الأنشطة:
 توزيع أوراق العمل وبطاقات المواقف على الطلاب.
 شرح المطلوب لكل نشاط: أسئلة اختيار من متعدد، صح وخطأ، أو حل المواقف العملية.
 أداء التدريبات:
 قراءة المواقف أو الأسئلة جماعياً ثم فردياً.
 مناقشة كيفية تطبيق الرخصة بشكل صحيح.
 نشاط مجموعات: حل مواقف عملية تمثل استخدام الرخصة في الطهارة.
 المراجعة الجماعية:
 تصحيح الإجابات أمام الطلاب.
 توضيح الدروس المستفادة والحكمة من الرخص الشرعية.

رابعاً: الأداء الصفي
 نشاط جماعي: تمثيل مواقف عملية مثل التيمم عند السفر أو عند المرض.
 نشاط فردي: كتابة موقف شخصي يوضح تطبيق رخص الطهارة.
 مناقشة أسئلة الطلاب حول تطبيق الرخصة في حياتهم اليومية.

خامساً: الأداء المنزلي
 كتابة فقرة قصيرة عن تجربة شخصية أو موقف يمكن فيه الاستفادة من رخص الطهارة.
 مراجعة الحديث أو الآية التي تشير إلى التيسير في الدين.

سادساً: التقويم
 شفوي: سؤال الطلاب عن تعريف الرخصة وأهم الحالات المبيحة للتيمم.
 تحريري: أسئلة قصيرة:
 ما الرخصة التي أتاحها الإسلام إذا لم يوجد الماء؟
 لماذا شرع الله الرخصة في الطهارة؟
 سلوكي: متابعة قدرة الطلاب على تطبيق الرخص الشرعية في حياتهم اليومية.

سابعاً: القيم الأخلاقية المستفادة
 التيسير وعدم التعقيد في الدين.
 مراعاة الظروف الصحية للآخرين.
 الالتزام بالطهارة والعبادات رغم التيسير.
 الاقتداء بحكمة الشريعة في الحياة اليومية.

تحضير درس تربية إسلامية: بيعة العقبة الأولى والثانية

أولاً: التمهيد والتهيئة
هل تعرفون معنى البيعة؟ وما أهميتها في الإسلام؟
توضيح السياق التاريخي: مكة قبل الهجرة، وأهمية بيعة العقبة في دعم الدعوة الإسلامية..

ثانياً: الاستراتيجية

الاستراتيجية الحوارية: مناقشة الطلاب حول أهمية البيعة وسببها في السيرة النبوية.
استراتيجية العرض العملي: سرد الأحداث بأسلوب قصصي مبسط مع خريطة تبين مكان العقبة.
التعلم النشط: نشاط مجموعات صغيرة لمناقشة الدروس المستفادة من البيعة.

ثالثاً: نواتج التعلم

بنهاية الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
تعريف البيعة ومعرفة سبب بيعة العقبة الأولى والثانية.
سرد أحداث بيعة العقبة الأولى والثانية بشكل مبسط.
استنتاج الدروس والقيم المستفادة مثل الوفاء، الإخلاص، والشجاعة.
ربط هذه الأحداث بقيم التعاون والطاعة في حياته اليومية.

رابعاً: المحتوى

بيعة العقبة الأولى:
حدثت قبل الهجرة مباشرة، وعدد المشاركين قليل من أهل يثرب.
تعهد المشاركون على الإيمان بالله ورسوله، ونصرة الدعوة الإسلامية.
بيعة العقبة الثانية:
حدثت بعد الأولى، وعدد المشاركين أكبر.
تعهدوا بنصرة النبي ﷺ، والالتزام بتعليمات الدين، وحماية المسلمين عند الهجرة.
أسست بيعة العقبة الثانية لقيام الدولة الإسلامية في المدينة.
الدروس المستفادة:
الوفاء بالعهد والالتزام.
التعاون ونصرة الحق.
الشجاعة في مواجهة التحديات.

خامساً: الأداء الصفّي

مناقشة جماعية: الفرق بين بيعة العقبة الأولى والثانية.
نشاط جماعي: رسم خط زمني يوضح أحداث البيعتين.
نشاط فردي: كتابة فقرة قصيرة توضح الدروس المستفادة من البيعة.

سادساً: الأداء المنزلي

كتابة فقرة قصيرة عن أهمية التعاون ونصرة الحق في حياتك اليومية.
البحث عن قصة من السيرة النبوية توضح الوفاء بالعهد.

سابعاً: التقويم

شفوي: سؤال الطلاب عن تعريف البيعة وأحداث العقبين.
تحريري: أسئلة قصيرة:
ما الفرق بين بيعة العقبة الأولى والثانية؟
اذكر درساً أخلاقياً يمكن تعلمه من البيعتين.
سلوكي: متابعة قدرة الطلاب على تطبيق قيم الوفاء والطاعة والتعاون في حياتهم اليومية.

ثامناً: القيم الأخلاقية المستفادة

الوفاء بالعهد والإخلاص في العمل.
التعاون ونصرة الحق.
الشجاعة والثبات على المبادئ.
الالتزام بالقيم الإسلامية في جميع المواقف.

تحضير الأنشطة والتدريبات: بيعة العقبة الأولى والثانية

أولاً: أهداف الأنشطة والتدريبات
 بنهاية النشاط، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
 سرد أحداث بيعة العقبة الأولى والثانية بدقة.
 تمييز الفرق بين البيعتين من حيث الزمان والمكان وعدد المشاركين.
 استنتاج الدروس والقيم المستفادة مثل الوفاء، التعاون، ونصرة الحق.
 تطبيق القيم المستفادة في حياته اليومية.

ثانياً: الأدوات والوسائل
 السبورة أو السبورة الذكية.
 أوراق عمل تحتوي على أسئلة اختيار من متعدد، صح وخطأ، وأسئلة تطبيقية.
 خريطة توضح موقع العقبة وأحداث البيعتين.
 بطاقات تحتوي على أسماء الشخصيات المشاركة لتطبيق نشاط المجموعات.

ثالثاً: خطوات تنفيذ الأنشطة والتدريبات
 التهيئة:
 مراجعة الطلاب لما سبق عن بيعة العقبة الأولى والثانية.
 طرح أسئلة قصيرة لتحفيز الطلاب على التفكير في الفرق بين البيعتين.
 عرض الأنشطة:
 توزيع أوراق العمل وبطاقات الشخصيات على الطلاب.
 شرح المطلوب لكل نشاط: أسئلة اختيار من متعدد، صح وخطأ، أو ترتيب أحداث البيعتين على
 خط زمني.
 أداء التدريبات:
 قراءة المواقف أو الأسئلة جماعياً ثم فردياً.
 نشاط مجموعات: ترتيب أحداث البيعتين على خريطة أو خط زمني.
 مناقشة الإجابات الصحيحة وتوضيح الأخطاء مباشرة.
 المراجعة الجماعية:
 التأكيد على الدروس والقيم المستفادة من البيعتين.
 مناقشة أهمية التعاون والوفاء بالعهد في حياتنا اليومية.

رابعاً: الأداء الصفي
نشاط جماعي: رسم خريطة أو خط زمني يوضح أحداث البيعتين.
نشاط فردي: كتابة فقرة قصيرة توضح الدروس المستفادة من بيعة العقبة الأولى والثانية.
مناقشة أسئلة الطلاب حول تطبيق القيم الإسلامية المستفادة في حياتهم اليومية.

خامساً: الأداء المنزلي
كتابة فقرة قصيرة عن أهمية الوفاء بالعهد والتعاون في الحياة اليومية.
البحث عن قصة من السيرة النبوية توضح نصره الحق والشجاعة.

سادساً: التقويم
شفوي: سؤال الطلاب عن أحداث بيعة العقبة الأولى والثانية وأهم الدروس المستفادة.
تحريري: أسئلة قصيرة:
ما الفرق بين بيعة العقبة الأولى والثانية؟
اذكر درساً أخلاقياً يمكن تعلمه من البيعتين.
سلوكي: متابعة قدرة الطلاب على تطبيق قيم الوفاء والطاعة والتعاون في حياتهم اليومية.

سابعاً: القيم الأخلاقية المستفادة
الوفاء بالعهد والإخلاص في العمل.
التعاون ونصرة الحق.
الشجاعة والثبات على المبادئ.
الالتزام بالقيم الإسلامية في جميع المواقف.

تحضير درس تربية إسلامية: نبي الله أيوب عليه السلام

أولاً: التمهيد والتهيئة
هل واجهتم مواقف صعبة في حياتكم وكيف تعاملتم معها؟
عرض فقرة قصيرة أو صورة توضح صبر أيوب عليه السلام..

ثانياً: الاستراتيجية

الاستراتيجية الحوارية: مناقشة الطلاب حول معنى الصبر وأهمية التوكل على الله.
استراتيجية العرض العملي: سرد القصة بأسلوب قصصي مبسط مع ذكر الأحداث الرئيسية.
التعلم النشط: نشاط مجموعات صغيرة لمناقشة الدروس المستفادة من قصة أيوب عليه السلام وتطبيقها في حياتهم.

ثالثاً: نواتج التعلم

بنهاية الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
سرد أحداث قصة نبي الله أيوب عليه السلام بشكل مبسط.
فهم معنى الصبر والثقة بالله عند الابتلاء.
استنتاج الدروس والقيم المستفادة من حياة أيوب عليه السلام.
تطبيق قيمة الصبر والتوكل على الله في المواقف الصعبة في حياته اليومية.

رابعاً: المحتوى

قصة أيوب عليه السلام:
أصيب أيوب عليه السلام بالابتلاءات الشديدة في ماله، صحته، وأهله.
صبر على هذه الابتلاءات ولم يشك الله.
دعا الله تعالى وتاب عليه، فرزق بالشفاء والبركة والمال والصحة.
الدروس المستفادة:
الصبر على الابتلاءات والشدائد.
التوكل على الله والثقة بحكمته.
شكر الله على نعمته بعد الشدة.

خامساً: الأداء الصفي

مناقشة جماعية: ما الذي يمكننا تعلمه من صبر أيوب عليه السلام؟
 نشاط جماعي: تمثيل مواقف صبر أيوب عليه السلام وكيف تعامل مع الابتلاء.
 نشاط فردي: كتابة فقرة قصيرة توضح موقفاً يمكن للطلاب فيه أن يظهر الصبر في حياته اليومية.

سادساً: الأداء المنزلي

كتابة قصة قصيرة توضح موقفاً تعلم فيه الطالب الصبر والتوكل على الله.
 مراجعة الآيات القرآنية التي تتحدث عن صبر أيوب عليه السلام.

سابعاً: التقويم

شفوي: سؤال الطلاب عن أحداث قصة أيوب عليه السلام والدروس المستفادة منها.
 تحريري: أسئلة قصيرة:
 ما الابتلاءات التي أصابت أيوب عليه السلام؟
 ما الدروس التي نتعلمها من صبر أيوب عليه السلام؟
 سلوكي: متابعة قدرة الطلاب على تطبيق الصبر والتوكل على الله في حياتهم اليومية.

ثامناً: القيم الأخلاقية المستفادة

الصبر على الشدائد والابتلاءات.
 التوكل على الله والثقة بحكمته.
 الشكر على النعم بعد الشدة.
 الاقتداء بأخلاق الأنبياء في حياتنا اليومية.

لا تنسونا من صالح دعائكم

تحضير الأنشطة والتدريبات: نبي الله أيوب عليه السلام

أولاً: أهداف الأنشطة والتدريبات
 بنهاية النشاط، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
 سرد قصة أيوب عليه السلام بشكل مبسط.
 فهم معنى الصبر والثقة بالله عند الابتلاء.
 استنتاج الدروس والقيم المستفادة من حياة أيوب عليه السلام.
 تطبيق قيمة الصبر والتوكل على الله في حياته اليومية.

ثانياً: الأدوات والوسائل
 السبورة أو السبورة الذكية.
 أوراق عمل تحتوي على أسئلة اختيار من متعدد، صح وخطأ، وأسئلة تطبيقية.
 بطاقات لمواقف صبر أيوب عليه السلام لتمثيلها داخل الصف.
 رسوم أو صور توضيحية لمواقف أيوب عليه السلام.

ثالثاً: خطوات تنفيذ الأنشطة والتدريبات
 التهيئة:
 مراجعة الطلاب لما سبق عن قصص الأنبياء وأهمية الصبر.
 طرح أسئلة قصيرة عن مواقف صعبة واجهها الطلاب وكيف تعاملوا معها.
 عرض الأنشطة:
 توزيع أوراق العمل وبطاقات المواقف على الطلاب.
 شرح المطلوب لكل نشاط: أسئلة اختيار من متعدد، صح وخطأ، أو تمثيل المواقف.
 أداء التدريبات:
 قراءة الأسئلة والمواقف جماعياً ثم فردياً.
 نشاط مجموعات: تمثيل مواقف صبر أيوب عليه السلام وكيف تعامل مع الابتلاء.
 مناقشة الإجابات الصحيحة وتوضيح الدروس مباشرة.
 المراجعة الجماعية:
 التأكيد على الدروس والقيم المستفادة من قصة أيوب عليه السلام.
 مناقشة أهمية الصبر والتوكل على الله في حياتهم اليومية.

رابعاً: الأداء الصفي
 نشاط جماعي: تمثيل موقف أيوب عليه السلام عند الابتلاء.
 نشاط فردي: كتابة فقرة قصيرة توضح موقفاً يمكن للطالب فيه أن يظهر الصبر في حياته اليومية.
 مناقشة أسئلة الطلاب حول تطبيق القيم المستفادة من القصة في حياتهم.

خامساً: الأداء المنزلي
 كتابة قصة قصيرة توضح موقفاً تعلم فيه الطالب الصبر والتوكل على الله.
 مراجعة الآيات القرآنية المتعلقة بصبر أيوب عليه السلام.

سادساً: التقويم
 شفوي: سؤال الطلاب عن أحداث قصة أيوب عليه السلام والدروس المستفادة منها.
 تحريري: أسئلة قصيرة:
 ما الابتلاءات التي أصابت أيوب عليه السلام؟
 ما الدروس التي نتعلمها من صبر أيوب عليه السلام؟
 سلوكي: متابعة قدرة الطلاب على تطبيق الصبر والتوكل على الله في حياتهم اليومية.

سابعاً: القيم الأخلاقية المستفادة
 الصبر على الشدائد والابتلاءات.
 التوكل على الله والثقة بحكمته.
 الشكر على النعم بعد الشدة.
 الاقتداء بأخلاق الأنبياء في حياتنا اليومية.

تحضير درس تربية إسلامية: منهج الإسلام في الحفاظ على البيئة

أولاً: التمهيد والتهيئة
هل تعرف أمثلة عن التلوث أو الإضرار بالطبيعة؟
عرض صور أو فيديو قصير يوضح أثر التلوث البيئي وأهمية المحافظة على البيئة.

ثانياً: الاستراتيجية

الاستراتيجية الحوارية: مناقشة الطلاب حول واجب الإنسان تجاه البيئة.
استراتيجية العصف الذهني: استنتاج الوسائل العملية للحفاظ على البيئة وفق الشريعة الإسلامية.
التعلم النشط: نشاط مجموعات صغيرة لتطبيق المبادئ الإسلامية في مواقف حياتية واقعية.

ثالثاً: نواتج التعلم

بنهاية الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
معرفة مسؤولية الإنسان تجاه البيئة في الإسلام.
ذكر المبادئ الإسلامية في الحفاظ على البيئة.
استنتاج الدروس العملية من الإسلام للحفاظ على نظافة الأرض والماء والهواء.
تطبيق القيم البيئية الإسلامية في حياته اليومية.

رابعاً: المحتوى

مبادئ الإسلام في الحفاظ على البيئة:
الاعتدال وعدم الإسراف في استخدام الموارد.
منع الإفساد والتلوث في الأرض.
حماية الماء والنباتات والحيوانات.
التشجيع على النظافة والاهتمام بالمظهر العام للأرض.
أمثلة من السنة النبوية:
حديث النبي ﷺ: "لا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها."
التشجيع على زراعة الأشجار وحماية المياه.
أهمية الحفاظ على البيئة:

الحفاظ على صحة الإنسان.
ضمان استمرارية الحياة للأجيال القادمة.
تعزيز قيم المسؤولية والرحمة والعدل.

خامساً: الأداء الصفي
مناقشة جماعية: كيف يمكن للطلاب المحافظة على البيئة في حياتهم اليومية؟
نشاط جماعي: رسم ملصقات أو لوحات توعوية لحماية البيئة وفق القيم الإسلامية.
نشاط فردي: كتابة فقرة قصيرة توضح وسيلة عملية يمكن للطلاب اتباعها للحفاظ على البيئة.

سادساً: الأداء المنزلي
كتابة تقرير قصير عن موقف تطوعي أو نشاط عملي للحفاظ على البيئة.
البحث عن آيات قرآنية أو أحاديث نبوية تتعلق بالحفاظ على الأرض والطبيعة.

سابعاً: التقويم

شفوي: سؤال الطلاب عن المبادئ الإسلامية في الحفاظ على البيئة.
تحريري: أسئلة قصيرة:
اذكر ثلاثة وسائل للحفاظ على البيئة وفق الإسلام.
لماذا أمرنا الإسلام بالاعتدال وعدم الإسراف؟
سلوكي: متابعة قدرة الطلاب على تطبيق ممارسات صديقة للبيئة في حياتهم اليومية.

ثامناً: القيم الأخلاقية المستفادة

المسؤولية تجاه الطبيعة والبيئة.
الاعتدال وعدم الإسراف.
الرحمة بالخلق والاحترام لكل الكائنات.
التعاون في الحفاظ على نظافة الأرض والموارد الطبيعية.

تحضير الأنشطة والتدريبات: منهج الإسلام في الحفاظ على البيئة

أولاً: أهداف الأنشطة والتدريبات
 بنهاية النشاط، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
 ذكر المبادئ الإسلامية في الحفاظ على البيئة.
 التعرف على أمثلة عملية للتقيد بالاعتدال وعدم الإفساد في الأرض.
 استنتاج الدروس العملية من الإسلام للحفاظ على نظافة الأرض والماء والهواء.
 تطبيق القيم البيئية الإسلامية في حياته اليومية.

ثانياً: الأدوات والوسائل
 السبورة أو السبورة الذكية.
 أوراق عمل تحتوي على أسئلة اختيار من متعدد، صح وخطأ، وأسئلة تطبيقية.
 بطاقات لمواقف عملية يمكن فيها تطبيق الحفاظ على البيئة.
 صور أو رسوم توضيحية لحماية البيئة من التلوث والزراعة.

ثالثاً: خطوات تنفيذ الأنشطة والتدريبات
 التهيئة:
 مراجعة الطلاب للمبادئ الإسلامية المتعلقة بالاعتدال والحفاظ على الموارد الطبيعية.
 طرح أسئلة قصيرة: كيف نحافظ على نظافة المدرسة والمنزل؟
 عرض الأنشطة:
 توزيع أوراق العمل وبطاقات المواقف على الطلاب.
 شرح المطلوب لكل نشاط: أسئلة اختيار من متعدد، صح وخطأ، أو تمثيل مواقف عملية.
 أداء التدريبات:
 قراءة المواقف والأسئلة جماعياً ثم فردياً.
 نشاط مجموعات: تمثيل مواقف عملية للحفاظ على البيئة، مثل التقليل من استخدام البلاستيك أو زراعة شجرة.
 مناقشة الإجابات الصحيحة وتوضيح الدروس المستفادة مباشرة.
 المراجعة الجماعية:
 التأكيد على المبادئ الإسلامية للحفاظ على البيئة.
 مناقشة أهمية تطبيق القيم البيئية في الحياة اليومية.

رابعاً: الأداء الصفي
 نشاط جماعي: رسم ملصقات أو لوحات توعوية لحماية البيئة وفق القيم الإسلامية.
 نشاط فردي: كتابة فقرة قصيرة توضح وسيلة عملية يمكن للطالب اتباعها للحفاظ على البيئة.
 مناقشة أسئلة الطلاب حول كيفية المحافظة على البيئة في المنزل والمدرسة.

خامساً: الأداء المنزلي
 كتابة تقرير قصير عن موقف تطوعي أو نشاط عملي للحفاظ على البيئة.
 البحث عن آيات قرآنية أو أحاديث نبوية تتعلق بالحفاظ على الأرض والطبيعة.

سادساً: التقويم
 شفوي: سؤال الطلاب عن المبادئ الإسلامية في الحفاظ على البيئة.
 تحريري: أسئلة قصيرة:
 اذكر ثلاثة وسائل للحفاظ على البيئة وفق الإسلام.
 لماذا أمرنا الإسلام بالاعتدال وعدم الإسراف؟
 سلوكي: متابعة قدرة الطلاب على تطبيق ممارسات صديقة للبيئة في حياتهم اليومية.

سابعاً: القيم الأخلاقية المستفادة
 المسؤولية تجاه الطبيعة والبيئة.
 الاعتدال وعدم الإسراف.
 الرحمة بالخلق والاحترام لكل الكائنات.
 التعاون في الحفاظ على نظافة الأرض والموارد الطبيعية.

تحضير لمراجعة شاملة

أولاً: التمهيد والتهيئة
 ماذا تذكرون عن الدروس السابقة التي درسناها في الفصل الحالي؟
 تحفيز الطلاب للمشاركة في أنشطة المراجعة بنشاط وحماس.

ثانياً: أهداف المراجعة

بنهاية المراجعة، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
 استرجاع المعلومات الأساسية من الدروس السابقة.
 توضيح الدروس المستفادة والقيم الأخلاقية من كل درس.
 الإجابة على أسئلة متنوعة (اختيار من متعدد، صح وخطأ، وأسئلة تطبيقية).
 تعزيز القدرة على ربط المعلومات بالقيم والسلوك اليومي.

ثالثاً: المحتوى

أسماء الله الحسنى: مثال: الكريم، المغيث.
 الرخص في الطهارة: التيمم، الاعتدال، الحالات الاستثنائية.
 القصص النبوية: أيوب عليه السلام، بيعة العقبة الأولى والثانية.
 أحكام التجويد: الحروف الحلقية، مخارج الحروف.
 القيم البيئية: منهج الإسلام في الحفاظ على البيئة.
 صلاة الجنازة: شروطها وآدابها وأركانها.

رابعاً: الأنشطة

نشاط جماعي: تقسيم الطلاب لمجموعات، وكل مجموعة تقوم بإجابة مجموعة أسئلة قصيرة عن درس معين.
 نشاط فردي: أوراق عمل تحتوي على أسئلة اختيار من متعدد وصح وخطأ.
 نشاط تطبيقي: عرض مواقف حياتية، ويطلب من الطلاب تحديد الدرس أو الحكم الشرعي المناسب.
 نشاط تفاعلي: لعبة سؤال وجواب بين مجموعتين لتعزيز الفهم.

خامساً: الأداء الصفّي

مناقشة إجابات الطلاب على الأسئلة المطروحة.
تمثيل مواقف عملية مثل تطبيق الرخص في الطهارة أو مواقف الصبر مثل أيوب عليه السلام.
مشاركة الطلاب بقيم مستفادة من الدروس وربطها بحياتهم اليومية.

سادساً: الأداء المنزلي

إعداد ملخص لكل درس من الدروس السابقة مع كتابة القيم المستفادة.
حل أسئلة تطبيقية إضافية عن الرخص في الطهارة، قصة أيوب عليه السلام، والحفاظ على البيئة.
مراجعة الحفظ السابق (آيات وأسماء الله الحسنى).

سابعاً: التقويم

شفوي: سؤال الطلاب عن أهم ما تعلموه في الدروس السابقة.
تحريري: أسئلة قصيرة:
اذكر ثلاث رخص شرعية في الطهارة.
ما الدرس الذي تعلمته من صبر أيوب عليه السلام؟
اذكر قيمة إسلامية في الحفاظ على البيئة.
ما الفرق بين بيعة العقبة الأولى والثانية؟
سلوكي: متابعة قدرة الطلاب على ربط المعلومات بالقيم والسلوك اليومي.

ثامناً: القيم الأخلاقية المستفادة

الصبر والتوكل على الله.
الوفاء بالعهد والتعاون.
المسؤولية تجاه البيئة والاعتدال.
احترام تعاليم الإسلام في الطهارة والصلاة.

تحضير درس تربية إسلامية: اسم الله "الحكيم"

أولاً: التمهيد والتهيئة
هل تعرفون أمثلة على حكمة الله في خلقه وتدبيره للأشياء؟
عرض قصة قصيرة أو موقف يوضح حكم الله في تدبير الأمور.

ثانياً: الاستراتيجية

الاستراتيجية الحوارية: مناقشة الطلاب حول معنى الحكمة في الإسلام وكيف تظهر في الحياة.
استراتيجية العصف الذهني: استنتاج الأمثلة العملية لحكمة الله في الكون والحياة اليومية.
التعلم النشط: نشاط مجموعات صغيرة لتطبيق مفهوم الحكمة في مواقف حياتية.

ثالثاً: نواتج التعلم

بنهاية الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
تعريف اسم الله "الحكيم" وفهم معناه.
ذكر أمثلة على حكمة الله في خلقه وتدبيره للأشياء.
استنتاج الدروس والقيم المستفادة من حكمة الله.
تطبيق مفهوم الحكمة في حياته اليومية واتخاذ قرارات سليمة.

رابعاً: المحتوى

تعريف اسم الله "الحكيم":
الحكمة هي علم الله الكامل وتصرفه العادل والمناسب في كل شيء.
أمثلة على حكمة الله:
خلق الكون بنظام دقيق.
التوازن بين الليل والنهار، وتدبير أمور البشر والملائكة.
الابتلاءات والرحمة التي يختبر بها الإنسان لحكمته.
الدروس المستفادة:
التوكل على الله والثقة بحكمته في كل الأمور.
التفكير قبل اتخاذ القرارات ومراعاة العدل والصواب.
الاعتناء بأفعال الله الحكيمة في التعامل مع المواقف.

لا تتسونا من صالح دعائكم

خامساً: الأداء الصفي

مناقشة جماعية: أمثلة على حكمة الله في الحياة اليومية.
 نشاط جماعي: كتابة موقف أو قصة قصيرة تظهر فيها حكمة الله.
 نشاط فردي: كتابة فقرة توضح كيف يمكن للطالب أن يطبق الحكمة في قراراته اليومية.

سادساً: الأداء المنزلي

كتابة تقرير قصير عن موقف شخصي تعلم فيه الطالب اتخاذ قرار حكيم.
 البحث عن آيات قرآنية أو أحاديث نبوية تتعلق بحكمة الله.

سابعاً: التقويم

شفوي: سؤال الطلاب عن معنى اسم الله "الحكيم" وأمثلة على حكمته.
 تحريري: أسئلة قصيرة:
 ما معنى اسم الله "الحكيم"؟
 اذكر مثلاً على حكمة الله في الكون.
 كيف يمكن للإنسان الاقتداء بحكمة الله في حياته اليومية؟
 سلوكي: متابعة قدرة الطلاب على تطبيق مفهوم الحكمة في اتخاذ القرارات اليومية.

ثامناً: القيم الأخلاقية المستفادة

الثقة في الله والتوكل عليه.
 التفكير قبل اتخاذ القرارات والتصرف بحكمة.
 العدل والمراعاة في التعامل مع الآخرين.
 الاقتداء بأفعال الله الحكيمة في الحياة اليومية.

تحضير الأنشطة والتدريبات: اسم الله "الحكيم"

أولاً: أهداف الأنشطة والتدريبات
 بنهاية النشاط، يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على:
 تعريف اسم الله "الحكيم" وفهم معناه.
 ذكر أمثلة على حكمة الله في خلقه وتدبيره للأشياء.
 استنتاج الدروس والقيم المستفادة من حكمة الله.
 تطبيق مفهوم الحكمة في حياته اليومية واتخاذ قرارات سليمة.

ثانياً: الأدوات والوسائل
 السبورة أو السبورة الذكية.
 أوراق عمل تحتوي على أسئلة اختيار من متعدد، صح وخطأ، وأسئلة تطبيقية.
 بطاقات لمواقف عملية يمكن فيها تطبيق الحكمة.
 صور أو رسوم توضيحية تظهر نظام الكون وحكمة الله فيه.

ثالثاً: خطوات تنفيذ الأنشطة والتدريبات
 التهيئة:
 مراجعة الطلاب لمعنى الحكمة وأهميتها في الحياة.
 طرح أسئلة قصيرة: ما موقف حكيم اتخذته في حياتك؟
 عرض الأنشطة:
 توزيع أوراق العمل وبطاقات المواقف على الطلاب.
 شرح المطلوب لكل نشاط: أسئلة اختيار من متعدد، صح وخطأ، أو تمثيل المواقف.
 أداء التدريبات:
 قراءة المواقف والأسئلة جماعياً ثم فردياً.
 نشاط مجموعات: كتابة أمثلة عملية على حكمة الله في الحياة اليومية.
 مناقشة الإجابات الصحيحة وتوضيح الدروس المستفادة مباشرة.
 المراجعة الجماعية:
 التأكيد على معنى اسم الله "الحكيم".
 مناقشة أهمية الاقتداء بحكمة الله في اتخاذ القرارات اليومية.

رابعاً: الأداء الصفي
 نشاط جماعي: تمثيل موقف عملي يظهر فيه تطبيق الحكمة.
 نشاط فردي: كتابة فقرة قصيرة توضح كيف يمكن للطالب اتخاذ قرارات حكيمة في حياته.
 مناقشة أسئلة الطلاب حول تطبيق مفهوم الحكمة في المدرسة والمنزل.

خامساً: الأداء المنزلي
 كتابة قصة قصيرة توضح موقفاً اتخذ فيه الطالب قراراً حكيماً.
 البحث عن آيات قرآنية أو أحاديث نبوية تتعلق بحكمة الله.

سادساً: التقويم
 شفوي: سؤال الطلاب عن معنى اسم الله "الحكيم" وأمثلة على حكمته.
 تحريري: أسئلة قصيرة:
 ما معنى اسم الله "الحكيم"؟
 اذكر مثلاً على حكمة الله في الكون.
 كيف يمكن للإنسان الاقتداء بحكمة الله في حياته اليومية؟
 سلوكي: متابعة قدرة الطلاب على تطبيق مفهوم الحكمة في اتخاذ القرارات اليومية.

سابعاً: القيم الأخلاقية المستفادة
 الثقة في الله والتوكل عليه.
 التفكير قبل اتخاذ القرارات والتصرف بحكمة.
 العدل والمراعاة في التعامل مع الآخرين.
 الاقتداء بأفعال الله الحكيمة في الحياة اليومية.

تحضير درس تربية إسلامية: سورة الطلاق (١ - ٧)

أولاً: التمهيد والتهيئة:

هل تعرفون معنى الطلاق في الإسلام؟
عرض ملخص بسيط عن السورة وموضوعها الرئيسي.

ثانياً: الاستراتيجية

استراتيجية القراءة الموجهة: تلاوة الآيات من قبل المعلم والطلاب مع مراعاة أحكام التجويد.
استراتيجية الحوار والمناقشة: مناقشة معنى الآيات والأحكام العملية للطلاق.
التعلم النشط: نشاط مجموعات صغيرة لتفسير بعض الآيات وشرحها بأمثلة حياتية.

ثالثاً: نواتج التعلم

بنهاية الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
تلاوة الآيات من ١ إلى ٧ بشكل صحيح مع مراعاة التجويد.
حفظ الآيات وفهم معانيها الأساسية.
تفسير الأحكام الواردة في الآيات المتعلقة بالطلاق والعدة.
استنتاج الدروس والقيم الأخلاقية من السورة وتطبيقها في الحياة اليومية.

رابعاً: المحتوى

التلاوة والحفظ:

قراءة الآيات من ١ إلى ٧.
التدرب على النطق الصحيح مع مراعاة مخارج الحروف وأحكام التجويد.
حفظ الآيات تدريجياً.

التفسير:

آية ١: وجوب احترام حق الزوجة خلال العدة، ووجوب الطلاق الصحيح عند الحاجة.
آيات ٢ - ٣: توضيح العدة للمرأة، ورعاية الأحكام المالية أثناء العدة.
آيات ٤ - ٧: ضمان حقوق المرأة والرعاية خلال فترة العدة، والتأكيد على التوازن بين الحق والرحمة في التعامل بين الزوجين.

لا تنسونا من صالح دعائكم

الدروس المستفادة:

الالتزام بأحكام الله في الطلاق والعدة .
العدل والرحمة في التعامل مع الزوجة.
احترام الحقوق الإنسانية في جميع الأحوال.

خامساً: الأداء الصفي

قراءة جماعية للآيات مع مراعاة التجويد.
نشاط مجموعات: تفسير بعض الآيات وكتابة أمثلة حياتية توضح تطبيقها.
نشاط فردي: كتابة فقرة قصيرة توضح درساً أخلاقياً تعلمه الطالب من السورة.

سادساً: الأداء المنزلي

حفظ الآيات من ١ إلى ٧ بشكل كامل.
كتابة تقرير قصير عن درس مستفاد من أحكام الطلاق والعدة.
البحث عن أحاديث نبوية تتعلق بالرحمة والعدل بين الزوجين.

سابعاً: التقويم

شفوي: سؤال الطلاب عن تفسير بعض الآيات وأهم الدروس المستفادة.
تحريري: أسئلة قصيرة:
اذكر حكماً من أحكام الطلاق الواردة في السورة.
ما الدروس الأخلاقية المستفادة من السورة؟
سلوكي: متابعة قدرة الطلاب على تطبيق مبادئ العدل والرحمة في حياتهم اليومية.

ثامناً: القيم الأخلاقية المستفادة

العدل والرحمة في التعامل مع الآخرين.
احترام حقوق الزوجين والأسرة.
الالتزام بأحكام الله في جميع العلاقات الأسرية.
الاهتمام بالقيم الإنسانية والأخلاقية في الحياة اليومية.

تحضير مراجعة على الحفظ: سورة الطلاق (١ - ٧)

أولاً: التمهيد والتهيئة
ما الآيات التي حفظناها حتى الآن؟
تقسيم الطلاب لمجموعات صغيرة لتسهيل عملية المراجعة التفاعلية.

ثانياً: أهداف المراجعة

بنهاية المراجعة، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
تلاوة الآيات من ١ إلى ٧ بشكل صحيح مع مراعاة التجويد.
استرجاع الحفظ بدقة وتجنب الأخطاء الشائعة.
تفسير معاني الكلمات الأساسية والآيات بشكل مبسط.
استنتاج الدروس الأخلاقية من السورة وتطبيقها في الحياة اليومية.

ثالثاً: الأنشطة

نشاط جماعي:
قراءة الآيات جماعياً، مع تصحيح الأخطاء النطقية ومخارج الحروف.
نشاط فردي:
كل طالب يقرأ جزءاً محددًا من الآيات مع التركيز على الحفظ الصحيح.
نشاط تنافسي:
تقسيم الصف لمجموعتين، والمجموعة التي تحفظ أكبر عدد من الآيات بشكل صحيح تكسب نقطة.
نشاط تفسير:
كتابة تفسير بسيط لكل آية بالكلمات التي يفهمها الطالب.

رابعاً: الأداء الصفي

المراجعة الشفهية لكل الآيات من قبل الطلاب أمام المعلم والزملاء.
مناقشة معنى الآيات وشرح الأحكام المتعلقة بالطلاق والعدة.
مشاركة الطلاب بالدروس المستفادة من السورة وربطها بالحياة اليومية.

خامساً: الأداء المنزلي

مراجعة الحفظ يومياً مع التركيز على الآيات الصعبة.
كتابة فقرة قصيرة توضح درساً أخلاقياً تعلمه الطالب من السورة.
البحث عن آيات مشابهة أو أحاديث نبوية تدعم القيم المستفادة من السورة.

سادساً: التقويم

شفوي: سؤال الطلاب عن أي آية أو كلمة وطلب تفسيرها.
تحريري:
كتابة الآيات من ١ إلى ٧ من الحفظ الكامل.
شرح معنى كلمات مثل: "عدة"، "يطهرن" و"عدتهن".
سلوكي: متابعة قدرة الطلاب على تطبيق الدروس الأخلاقية المستفادة من السورة.

سابعاً: القيم الأخلاقية المستفادة

احترام الحقوق والواجبات في العلاقات الأسرية.
الالتزام بالأحكام الشرعية في الطلاق والعدة.
العدل والرحمة في التعامل مع الآخرين.
فهم وتطبيق قيم القرآن في الحياة اليومية.

تحضير درس تجويد: مخارج الحروف من اللسان

أولاً: التمهيد والتهيئة
هل تعرفون ما هو المخرج الصحيح للحروف عند التلاوة؟
عرض مثال عملي: نطق حرفين بشكل خاطئ ثم بشكل صحيح لتوضيح الفرق.

ثانياً: الاستراتيجية

الاستراتيجية العملية: تمرين الطلاب على نطق الحروف ومخارجها.
الاستراتيجية الحوارية: مناقشة الطلاب حول أهمية المخرج الصحيح للحروف.
التعلم النشط: نشاط مجموعات صغيرة لتطبيق نطق الحروف بشكل صحيح.

ثالثاً: نواتج التعلم

بنهاية الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
تعريف مخرج الحروف من اللسان وفهم أهميته في التلاوة.
تحديد الحروف التي تخرج من اللسان وأماكن خروجها الصحيحة.
نطق الحروف من اللسان بشكل صحيح أثناء التلاوة.
تطبيق الممارسة العملية لتحسين التلاوة القرآنية.

رابعاً: المحتوى

تعريف مخرج الحروف:
المخرج هو المكان الذي يخرج منه الحرف من الحلق أو اللسان أو الشفتين.
الحروف التي يخرج معظمها من اللسان:
اللِّسَان: الحروف التي تخرج من مقدمة أو وسط أو طرف اللسان، مثل:
القاف، الكاف، الجيم، الدال، التاء، الطاء، النون، الراء، السين، الشين، الصاد، الضاد، الظاء،
الزاي، الذال، السين، الصاد، التاء، الطاء.
توضيح مكان خروج كل حرف بشكل عملي أمام الطلاب.
أهمية التطبيق الصحيح:
المحافظة على صحة التلاوة.
تجنب تغيير معنى الكلمة.
اتباع سنة النبي ﷺ في النطق الصحيح للقرآن.

خامساً: الأداء الصفّي

نشاط جماعي: المعلم ينطق حرفاً والطلاب يكررونه مع التركيز على المخرج الصحيح.
 نشاط فردي: كل طالب يقرأ مجموعة من الحروف التي تخرج من اللسان ويصحح الأخطاء.
 نشاط تطبيقي: قراءة آية قرآنية تحتوي على حروف مخرجه من اللسان مع التطبيق العملي لمخارج الحروف.

سادساً: الأداء المنزلي

كتابة قائمة بالحروف التي تخرج من اللسان مع مكان خروجها.
 ممارسة قراءة آيات قصيرة تحتوي على هذه الحروف يومياً مع مراعاة المخرج الصحيح.
 تسجيل قراءة الطالب وإعادة الاستماع للتأكد من صحة النطق.

سابعاً: التقويم

شفوي: سؤال الطلاب عن أسماء الحروف التي تخرج من اللسان ومكان خروجها.
 تحريري:
 ضع خطاً تحت الحروف التي تخرج من اللسان في نص قرآني قصير.
 اشرح أهمية مراعاة المخرج الصحيح للحروف.
 سلوكي: متابعة التقدم العملي للطلاب في تلاوة الحروف من اللسان بشكل صحيح.

ثامناً: القيم الأخلاقية المستفادة

الاجتهاد في تحسين تلاوة القرآن.
 احترام كلام الله والتقيد بأحكام التلاوة.
 الصبر والمثابرة على التعلم والممارسة اليومية.
 الاقتداء بسنة النبي ﷺ في حسن التلاوة.

تحضير الأنشطة والتدريبات: مخارج الحروف من اللسان

أولاً: أهداف الأنشطة والتدريبات
 بنهاية النشاط، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
 تحديد الحروف التي تخرج من اللسان ومكان خروج كل حرف.
 نطق الحروف من اللسان بشكل صحيح أثناء التلاوة.
 التمييز بين الحروف التي تخرج من اللسان وأماكن مخرجها الأخرى.
 تطبيق التلاوة الصحيحة للقرآن مع مراعاة مخارج الحروف.

ثانياً: الأدوات والوسائل
 السبورة أو السبورة الذكية.
 أوراق عمل تحتوي على الحروف للتمييز والممارسة.
 بطاقات حروف لتدريب الطلاب عملياً على النطق الصحيح.
 تسجيل صوتي للمعلم أو طالب متقن لتوضيح النطق الصحيح.

ثالثاً: خطوات تنفيذ الأنشطة والتدريبات
 التهيئة:
 مراجعة الطلاب لما درسوه عن مخارج الحروف عامة.
 عرض مثالين على حرفين أحدهما نطق خاطئ والآخر صحيح لتوضيح الفارق.
 عرض الأنشطة:
 توزيع أوراق العمل وبطاقات الحروف على الطلاب.
 شرح المطلوب لكل نشاط: تمييز الحروف من اللسان، نطقها بشكل صحيح، وممارسة قراءة آية قرآنية تحتوي هذه الحروف.
 أداء التدريبات:
 قراءة الحروف جماعياً ثم فردياً مع تصحيح المخرج.
 نشاط مجموعات: تمثيل كل مجموعة حرفاً أو مجموعة حروف مع تحديد مخرجها من اللسان.
 قراءة آية أو كلمات تحتوي على حروف اللسان مع تطبيق المخرج الصحيح.
 المراجعة الجماعية:
 التأكيد على نطق الحروف بشكل صحيح وأهمية المخرج الدقيق.
 مناقشة الأخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها.

رابعاً: الأداء الصفي

نشاط جماعي: كل مجموعة تقوم بتمثيل حروف معينة مع ذكر مكان خروجها.
نشاط فردي: قراءة مجموعة من الحروف والكلمات أمام المعلم لتصحيح النطق.
مناقشة أسئلة الطلاب حول التلاوة الصحيحة وتطبيق مخارج الحروف.

خامساً: الأداء المنزلي

كتابة قائمة بالحروف التي تخرج من اللسان ومكان خروج كل حرف.
ممارسة قراءة آيات قصيرة تحتوي هذه الحروف يومياً.
تسجيل قراءة الطالب وإعادة الاستماع للتأكد من صحة النطق.

سادساً: التقويم

شفوي: سؤال الطلاب عن الحروف التي تخرج من اللسان ومكان خروجها.
تحريري:
ضع خطأ تحت الحروف التي تخرج من اللسان في نص قرآني قصير.
اشرح سبب أهمية المخرج الصحيح للحروف في التلاوة.
سلوكي: متابعة تقدم الطلاب في نطق الحروف من اللسان بشكل صحيح أثناء التلاوة.

سابعاً: القيم الأخلاقية المستفادة

الاجتهاد والمثابرة على تحسين التلاوة.
احترام كلام الله ومراعاة أحكامه.
الصبر والممارسة اليومية لتحسين الأداء.
الاقتداء بسنة النبي ﷺ في حسن التلاوة.

تحضير درس تربية إسلامية: أحكام الصلاة

أولاً: التمهيد والتهيئة
ما أهمية الصلاة في حياة المسلم؟
عرض صور أو فيديو قصير يوضح الصلاة وأركانها وآدابها.

ثانياً: الاستراتيجية

الاستراتيجية الحوارية: مناقشة الطلاب حول أحكام الصلاة وضرورتها.
استراتيجية التعلم النشط: نشاط مجموعات لتطبيق أحكام الصلاة في مواقف عملية.
العصف الذهني: استخلاص القيم المستفادة من الالتزام بأحكام الصلاة.

ثالثاً: نواتج التعلم

بنهاية الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
ذكر شروط صحة الصلاة وأركانها الأساسية.
معرفة الواجبات والمكروهات أثناء الصلاة.
تطبيق أحكام الصلاة بشكل صحيح عملياً.
استنتاج القيم الأخلاقية المستفادة من الالتزام بالصلاة.

رابعاً: المحتوى

شروط صحة الصلاة:
أركان الصلاة:
الواجبات والمستحبات:
المحظورات والمكروهات أثناء الصلاة:
التحدث بغير ذكر الله، اللعب، أو أي تصرف يخل بخشوع الصلاة.
الدروس والقيم المستفادة:
الانضباط والانتظام في أداء العبادات.
الخشوع والخضوع لله.
المحافظة على الطهارة والنظافة.

خامساً: الأداء الصفي

قراءة الطلاب لأحكام الصلاة من الكتاب المدرسي ومناقشتها.
نشاط عملي: تمثيل موقف فرض الطهارة قبل الصلاة أو أداء بعض أركان الصلاة بشكل صحيح.
نشاط فردي: كتابة فقرة قصيرة عن قيمة الالتزام بالصلاة في حياة المسلم.

سادساً: الأداء المنزلي

مراجعة أركان الصلاة وشروطها يومياً.
إعداد قائمة بالواجبات والمستحبات التي يجب مراعاتها أثناء الصلاة.
ممارسة الصلاة مع مراعاة الأحكام المكتسبة من الدرس.

سابعاً: التقويم

شفوي: سؤال الطلاب عن شروط وأركان الصلاة.
تحريري:
اذكر ثلاثة شروط لصحة الصلاة.
اشرح أهمية النية في الصلاة.
اذكر ما يجب فعله قبل أداء الصلاة.
سلوكي: متابعة التزام الطلاب بأداء الصلاة بشكل صحيح في المدرسة والمنزل.

ثامناً: القيم الأخلاقية المستفادة

الانضباط والالتزام بأوامر الله.
الخشوع والخضوع لله في جميع الأفعال.
احترام الطهارة والنظافة.
تحمل المسؤولية والالتزام بالعبادات اليومية.

لا تنسونا من صالح دعائكم

تحضير الأنشطة والتدريبات: أحكام الصلاة

أولاً: أهداف الأنشطة والتدريبات
 بنهاية النشاط، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
 ذكر شروط صحة الصلاة وأركانها الأساسية.
 معرفة الواجبات والمستحبات والمكروهات أثناء الصلاة.
 تطبيق أحكام الصلاة بشكل عملي.
 استنتاج القيم الأخلاقية المستفادة من الالتزام بالصلاة.

ثانياً: الأدوات والوسائل
 السبورة أو السبورة الذكية.
 أوراق عمل تحتوي على أسئلة اختيار من متعدد، صح وخطأ، وأسئلة تطبيقية.
 صور أو رسوم توضيحية لأركان الصلاة وشروطها.
 بطاقات مواقف لتطبيق الواجبات والمستحبات أثناء الصلاة.

ثالثاً: خطوات تنفيذ الأنشطة والتدريبات
 التهيئة:
 سؤال الطلاب عن أهمية الصلاة في حياة المسلم.
 مراجعة سريعة لشروط الصلاة وأركانها.
 عرض الأنشطة:
 توزيع أوراق العمل وبطاقات المواقف على الطلاب.
 شرح المطلوب لكل نشاط: أسئلة اختيار من متعدد، صح وخطأ، أو تمثيل مواقف عملية.
 أداء التدريبات:
 نشاط جماعي: مناقشة شروط وأركان الصلاة وتصحيح الأخطاء المحتملة.
 نشاط فردي: كتابة فقرة قصيرة عن أحد الواجبات أو المستحبات في الصلاة.
 نشاط تطبيقي: تمثيل موقف عملي يتضمن الالتزام بأحكام الصلاة أو توضيح خطأ في الصلاة وتصحيحه.
 المراجعة الجماعية:
 التأكيد على أهمية شروط الصلاة وأركانها والالتزام بالواجبات.
 مناقشة الأخطاء الشائعة وكيفية تجنبها.

رابعاً: الأداء الصفي
 نشاط جماعي: كل مجموعة تقوم بشرح أحد شروط أو أركان الصلاة للصف.
 نشاط فردي: قراءة جزء من الأوراق العملية أمام المعلم للتقويم الفوري.
 مناقشة أسئلة الطلاب حول المواقف المختلفة أثناء الصلاة وتطبيق الحكم الشرعي الصحيح.

خامساً: الأداء المنزلي
 كتابة تقرير قصير يوضح كيفية تطبيق شروط الصلاة وأركانها في البيت.
 مراجعة الواجبات والمستحبات والمكروهات أثناء الصلاة.
 ممارسة الصلاة مع مراعاة الأحكام المكتسبة من الدرس.

سادساً: التقويم
 شفوي: سؤال الطلاب عن شروط وأركان الصلاة، وما الواجبات التي يجب مراعاتها.
 تحريري:
 ضع علامة (✓) أمام الشروط الصحيحة للصلاة وضع علامة (X) أمام غير الصحيحة.
 اشرح أهمية النية قبل الصلاة.
 اذكر ثلاثة مستحبات أثناء الصلاة.
 سلوكي: متابعة التزام الطلاب بأداء الصلاة بشكل صحيح في المدرسة والمنزل.

سابعاً: القيم الأخلاقية المستفادة
 الانضباط والالتزام بأوامر الله.
 الخشوع والخضوع لله في جميع الأفعال.
 احترام الطهارة والنظافة.
 تحمل المسؤولية والالتزام بالعبادات اليومية.

تحضير درس تربية إسلامية: منهج الرسول ﷺ في بناء الدولة الإسلامية

أولاً: التمهيد والتهيئة:
ما الذي تعرفونه عن بداية تأسيس الدولة الإسلامية؟
عرض خريطة للمدينة المنورة مع الإشارة إلى أهم المرافق الإسلامية التي أسسها الرسول ﷺ.

ثانياً: الاستراتيجية

الاستراتيجية الحوارية: مناقشة الطلاب حول الطرق التي استخدمها الرسول ﷺ في إدارة شؤون الدولة.
استراتيجية العصف الذهني: استخراج أهم المبادئ في بناء الدولة الإسلامية.
التعلم النشط: نشاط مجموعات صغيرة لدراسة مواقف عملية تمثل منهج الرسول ﷺ في الحكم.

ثالثاً: نواتج التعلم

بنهاية الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
توضيح الأسس والمبادئ التي اتبعتها الرسول ﷺ في بناء الدولة الإسلامية.
ذكر أهم الإنجازات التي حققها الرسول ﷺ في تنظيم المجتمع المدني.
استنتاج الدروس والقيم المستفادة من منهج الرسول ﷺ في القيادة والحكم.
تطبيق بعض المبادئ في حياتهم اليومية، مثل العدل والتعاون.

رابعاً: المحتوى

الأسس والمبادئ في بناء الدولة الإسلامية:
التوحيد والإيمان بوحداية الله كأساس للدولة.
العدل والمساواة بين الناس.
الشورى والتعاون في اتخاذ القرارات.
حماية الحقوق والحريات والاهتمام بالمجتمع.
الإنجازات العملية للرسول ﷺ:
تأسيس مسجد قباء والمسجد النبوي كمراكز اجتماعية ودينية.
وضع دستور المدينة لتنظيم العلاقات بين المسلمين وغيرهم.
إنشاء المؤسسات القضائية والمالية لضمان العدل.

بناء الجيش الإسلامي للدفاع عن الدولة وحماية المجتمع.
الدروس والقيم المستفادة:
أهمية التخطيط والتنظيم في الحياة الجماعية.
ضرورة تطبيق العدل والمساواة في التعامل مع الآخرين.
أهمية الشورى والتعاون في اتخاذ القرارات.

خامساً: الأداء الصفي

نشاط جماعي: مناقشة مواقف عملية تمثل العدل والشورى في حياة الطلاب اليومية.
نشاط فردي: كتابة فقرة قصيرة توضح درساً تعلمه الطالب من منهج الرسول ﷺ في الحكم وبناء الدولة.
عرض الطلاب لأمثلة من تاريخهم الشخصي أو المجتمعي توضح التعاون والعدل.

سادساً: الأداء المنزلي

إعداد تقرير قصير عن إحدى الإنجازات العملية للرسول ﷺ في بناء الدولة الإسلامية.
البحث عن آيات قرآنية أو أحاديث نبوية تدعم مبادئ العدل والشورى والتعاون.
كتابة مثال عملي يوضح تطبيق أحد المبادئ في حياة الطالب اليومية.

سابعاً: التقويم

شفوي: سؤال الطلاب عن أهم المبادئ التي اتبعتها الرسول ﷺ في بناء الدولة.
تحريري:

اذكر ثلاث أسس لبناء الدولة الإسلامية على يد الرسول ﷺ.
ما الإنجازات العملية التي حققها الرسول ﷺ لتنظيم المجتمع؟
اشرح درساً حياتياً تعلمته من منهج الرسول ﷺ في القيادة.
سلوكي: متابعة قدرة الطلاب على تطبيق مبادئ التعاون والعدل في حياتهم اليومية.

ثامناً: القيم الأخلاقية المستفادة

العدل والمساواة في التعامل مع الآخرين.
الشورى والتعاون في اتخاذ القرارات.
الالتزام بالقيم الدينية كأساس للتنظيم المجتمعي.
التخطيط والتنظيم في الحياة اليومية والمجتمعية.

تحضير الأنشطة والتدريبات: منهج الرسول ﷺ في بناء الدولة الإسلامية

أولاً: أهداف الأنشطة والتدريبات
بنهاية النشاط، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
توضيح الأسس والمبادئ التي اتبعتها الرسول ﷺ في بناء الدولة الإسلامية.
ذكر الإنجازات العملية للرسول ﷺ في تنظيم المجتمع المدني.
استنتاج الدروس والقيم المستفادة من منهج الرسول ﷺ في القيادة والحكم.
تطبيق بعض المبادئ في حياتهم اليومية مثل العدل والتعاون والشورى.

ثانياً: الأدوات والوسائل
السبورة أو السبورة الذكية.
أوراق عمل تحتوي على أسئلة اختيار من متعدد، صح وخطأ، وأسئلة تطبيقية.
بطاقات لمواقف عملية تمثل مبادئ العدل والشورى والتعاون.
صور أو رسوم توضيحية لمسجد قباء والمسجد النبوي ودستور المدينة.

ثالثاً: خطوات تنفيذ الأنشطة والتدريبات
التهيئة:
سؤال الطلاب عن بداية تأسيس الدولة الإسلامية ودور الرسول ﷺ فيها.
عرض صور أو خريطة توضح التنظيم الاجتماعي والسياسي في المدينة المنورة.
عرض الأنشطة:
توزيع أوراق العمل وبطاقات المواقف على الطلاب.
شرح المطلوب لكل نشاط: أسئلة اختيار من متعدد، صح وخطأ، أو تمثيل مواقف عملية.
أداء التدريبات:
نشاط جماعي: مناقشة مواقف عملية تمثل العدالة أو الشورى.
نشاط فردي: كتابة فقرة قصيرة توضح درساً تعلمه الطالب من منهج الرسول ﷺ في الحكم.
نشاط مجموعات: تمثيل موقف عملي يوضح التعاون بين أفراد المجتمع وفقاً لمبادئ الرسول ﷺ.
المراجعة الجماعية:
التأكيد على المبادئ الأساسية: العدل، الشورى، التعاون، التخطيط والتنظيم.
مناقشة الأخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها في التطبيق العملي.

رابعاً: الأداء الصفي
كل مجموعة تعرض مثلاً لموقف عملي يوضح أحد مبادئ منهج الرسول ﷺ في بناء الدولة.
نشاط فردي: قراءة فقرة قصيرة أمام المعلم عن درس عملي مستفاد من المنهج.
مناقشة أسئلة الطلاب حول كيفية تطبيق هذه المبادئ في حياتهم اليومية.

خامساً: الأداء المنزلي
إعداد تقرير قصير عن أحد الإنجازات العملية للرسول ﷺ في بناء الدولة الإسلامية.
البحث عن آيات قرآنية أو أحاديث نبوية تدعم مبادئ العدل والتعاون والشورى.
كتابة مثال عملي يوضح تطبيق أحد المبادئ في حياة الطالب اليومية.

سادساً: التقويم
شفوي: سؤال الطلاب عن أهم المبادئ التي اتبعتها الرسول ﷺ في بناء الدولة.
تحريري:
اذكر ثلاث أسس لبناء الدولة الإسلامية على يد الرسول ﷺ.
ما الإنجازات العملية التي حققها الرسول ﷺ لتنظيم المجتمع؟
اشرح درساً حياتياً تعلمته من منهج الرسول ﷺ في القيادة.
سلوكي: متابعة قدرة الطلاب على تطبيق مبادئ التعاون والعدل في حياتهم اليومية.

سابعاً: القيم الأخلاقية المستفادة
العدل والمساواة في التعامل مع الآخرين.
الشورى والتعاون في اتخاذ القرارات.
الالتزام بالقيم الدينية كأساس للتنظيم المجتمعي.
التخطيط والتنظيم في الحياة اليومية والمجتمعية.

تحضير درس تربية إسلامية: قصة أصحاب الكهف

أولاً: التمهيد والتهيئة

هل سمعتم من قبل عن قصة أصحاب الكهف؟
عرض صورة أو رسم توضيحي للكهف والموقف.

ثانياً: الاستراتيجية

الاستراتيجية الحوارية: مناقشة الطلاب حول أحداث القصة وسبب هروب أصحاب الكهف.
استراتيجية التعلم النشط: نشاط مجموعات صغيرة لتلخيص أحداث القصة وإستخلاص الدروس.
استراتيجية العصف الذهني: استخراج القيم الأخلاقية من القصة.

ثالثاً: نواتج التعلم

بنهاية الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
سرد قصة أصحاب الكهف بشكل مبسط ودقيق.
فهم الأسباب التي دفعت الشباب إلى الاختباء في الكهف.
استنتاج الدروس والقيم الأخلاقية المستفادة من القصة.
تطبيق القيم المستفادة مثل الصبر، الثبات على الحق، والتوكل على الله في حياته اليومية.

رابعاً: المحتوى

ملخص القصة:

مجموعة من الشباب آمنوا بالله في زمن حكم فيه الظالمون وفرضوا عبادة الأصنام.
هربوا إلى كهف طلباً للحماية من ظلم الملك وابتعدوا عن المعصية.
ناموا في الكهف عدة سنوات حفظهم الله خلالها.
استيقظوا بعد فترة طويلة ليجدوا أن الله قد حفظهم، وكانت القصة عبرة للناس على مر العصور.
الدروس المستفادة:

التوكل على الله والثقة في حمايته.
الثبات على الدين والابتعاد عن ظلم وكفر الظالمين.
الصبر والاعتماد على الله في المواقف الصعبة.

القيم الأخلاقية المستفادة:
الإيمان بالله والثبات على الدين.
الصبر والشجاعة في مواجهة الظلم.
الاحترام للطبيعة والخلق والتعاون بين المؤمنين.

خامساً: الأداء الصفي

نشاط جماعي: تلخيص أحداث القصة في مخطط زمني.
نشاط فردي: كتابة فقرة قصيرة توضح درساً تعلمه الطالب من القصة.
مناقشة أسئلة الطلاب حول كيف يمكن تطبيق الدروس في الحياة اليومية.

سادساً: الأداء المنزلي

كتابة تقرير قصير عن درس عملي تعلمه الطالب من قصة أصحاب الكهف.
البحث عن آيات قرآنية أو أحاديث نبوية تدعم الثبات على الدين والتوكل على الله.
إعداد لوحة صغيرة تحتوي على القيم المستفادة من القصة ورسوم توضيحية.

سابعاً: التقويم

شفوي: سؤال الطلاب عن سبب هروب أصحاب الكهف وماذا حدث لهم أثناء نومهم.
تحريري:
اذكر ثلاثة دروس مستفادة من قصة أصحاب الكهف.
لماذا كان أصحاب الكهف صبورين و متمسكين بدينهم؟
اشرح كيف يمكن تطبيق درس من القصة في حياتك اليومية.
سلوكي: متابعة قدرة الطلاب على تطبيق قيم الصبر والثبات على الحق في مواقفهم اليومية.

ثامناً: القيم الأخلاقية المستفادة

الإيمان بالله والثقة في حمايته.
الصبر والثبات على الدين في مواجهة الظلم.
التعاون والمساندة بين المؤمنين.
الابتعاد عن المعاصي والظلم والاعتماد على الله في جميع الأحوال

تحضير الأنشطة والتدريبات: قصة أصحاب الكهف

أولاً: أهداف الأنشطة والتدريبات
 بنهاية النشاط، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
 سرد أحداث قصة أصحاب الكهف بشكل مبسط ودقيق.
 فهم سبب هروب الشباب إلى الكهف والظروف التي عاشوها.
 استخراج الدروس والقيم الأخلاقية المستفادة من القصة.
 تطبيق القيم المستفادة مثل الصبر والثبات على الدين في حياته اليومية.

ثانياً: الأدوات والوسائل
 السبورة أو السبورة الذكية.
 أوراق عمل تحتوي على أسئلة اختيار من متعدد، صح وخطأ، وأسئلة تطبيقية.
 بطاقات لمواقف عملية تمثل الدروس المستفادة من القصة.
 صور أو رسوم توضيحية للكهف وأحداث القصة.

ثالثاً: خطوات تنفيذ الأنشطة والتدريبات
 التهيئة:
 سؤال الطلاب عن معرفة القصة مسبقاً وما يعرفونه عن أصحاب الكهف.
 عرض صور أو رسم توضيحي للكهف والموقف.
 عرض الأنشطة:
 توزيع أوراق العمل وبطاقات المواقف على الطلاب.
 شرح المطلوب لكل نشاط: أسئلة اختيار من متعدد، صح وخطأ، أو تمثيل مواقف عملية.
 أداء التدريبات:
 نشاط جماعي: تلخيص أحداث القصة في مخطط زمني.
 نشاط فردي: كتابة فقرة قصيرة توضح درساً تعلمه الطالب من القصة.
 نشاط مجموعات: تمثيل موقف عملي يوضح الصبر والثبات على الدين كما فعل أصحاب الكهف.
 المراجعة الجماعية:
 التأكيد على الدروس والقيم الأساسية المستفادة من القصة: الإيمان بالله، الصبر، الثبات على الدين،
 التعاون بين المؤمنين.
 مناقشة الأخطاء الشائعة في فهم القصة وتصحيحها.

رابعاً: الأداء الصفّي
كل مجموعة تعرض ملخص أحداث القصة مع الدروس المستفادة.
نشاط فردي: قراءة فقرة قصيرة أمام المعلم عن درس عملي مستفاد من القصة.
مناقشة أسئلة الطلاب حول كيفية تطبيق هذه القيم في حياتهم اليومية.

خامساً: الأداء المنزلي
كتابة تقرير قصير عن درس عملي تعلمه الطالب من قصة أصحاب الكهف.
البحث عن آيات قرآنية أو أحاديث نبوية تدعم الثبات على الدين والتوكل على الله.
إعداد لوحة صغيرة تحتوي على القيم المستفادة من القصة ورسوم توضيحية.

سادساً: التقويم
شفوي: سؤال الطلاب عن سبب هروب أصحاب الكهف وما حدث لهم أثناء نومهم.
تحريري:
اذكر ثلاثة دروس مستفادة من القصة.
لماذا كان أصحاب الكهف صبورين و متمسكين بدينهم؟
اشرح كيف يمكن تطبيق درس من القصة في حياتك اليومية.
سلوكي: متابعة قدرة الطلاب على تطبيق قيم الصبر والثبات على الحق في مواقفهم اليومية.

سابعاً: القيم الأخلاقية المستفادة
الإيمان بالله والثقة في حمايته.
الصبر والثبات على الدين في مواجهة الظلم.
التعاون والمساندة بين المؤمنين.
الابتعاد عن المعاصي والاعتماد على الله في جميع الأحوال.

لا تنسونا من صالح دعائكم

تحضير درس تربية إسلامية: الآداب الإسلامية

أولاً: التمهيد والتهيئة
ما معنى الأدب في الإسلام؟
عرض موقف عملي يوضح آداب التعامل بين الناس (مثل التحية، احترام الكبير، الأدب في الكلام).

ثانياً: الاستراتيجية

الاستراتيجية الحوارية: مناقشة الطلاب حول الآداب الإسلامية وأهميتها.
استراتيجية التعلم النشط: نشاط مجموعات صغيرة لتلخيص آداب معينة وتقديمها للصف.
العصف الذهني: استخراج أمثلة عملية على الآداب الإسلامية في الحياة اليومية.

ثالثاً: نواتج التعلم

بنهاية الدرس، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
تعريف الآداب الإسلامية وفهم أهميتها.
ذكر أمثلة على آداب التعامل مع الله، مع الناس، ومع النفس.
تطبيق بعض الآداب في حياته اليومية.
استنتاج القيم الأخلاقية المستفادة من الالتزام بالآداب الإسلامية.

رابعاً: المحتوى

آداب التعامل مع الله:
الخشوع في الصلاة والدعاء.
الصدق في العبادة والإخلاص لله.
الاستعانة بالله في جميع الأمور.
آداب التعامل مع الناس:
التحية بالسلام، احترام الكبير، بر الوالدين.
الصدق والأمانة وحسن الكلام.
التعاون ومساعدة الآخرين.
آداب التعامل مع النفس والمجتمع:

النظافة والطهارة.
مراعاة حقوق الآخرين وعدم الاعتداء عليهم.
الانضباط واحترام القوانين والتعليمات.
القيم الأخلاقية المستفادة:
الاحترام المتبادل بين أفراد المجتمع.
الصدق والأمانة والثقة.
الالتزام بالعبادات والحقوق لتحقيق مجتمع متماسك.

خامساً: الأداء الصفي

نشاط جماعي: كل مجموعة تختار آداب معينة وتقدمها للصف مع أمثلة عملية.
نشاط فردي: كتابة فقرة قصيرة توضح كيفية تطبيق أحد الآداب في حياتك اليومية.
مناقشة الطلاب حول مواقف عملية يمكنهم فيها الالتزام بالآداب الإسلامية.

سادساً: الأداء المنزلي

إعداد قائمة بالآداب التي يلتزم بها الطالب في البيت والمدرسة.
كتابة مثال عملي يوضح تطبيق إحدى الآداب الإسلامية في حياتهم اليومية.
البحث عن آيات قرآنية أو أحاديث نبوية تدعم الالتزام بالآداب.

سابعاً: التقويم

شفوي: سؤال الطلاب عن أمثلة على الآداب الإسلامية مع الله ومع الناس.
تحريري:
اذكر ثلاثة آداب في التعامل مع الله.
اذكر ثلاثة آداب في التعامل مع الناس.
اشرح كيف يمكن تطبيق أحد الآداب في حياتك اليومية.
سلوكي: متابعة قدرة الطلاب على الالتزام بالآداب الإسلامية في المدرسة والمنزل.

ثامناً: القيم الأخلاقية المستفادة

الاحترام المتبادل بين أفراد المجتمع .
الصدق والأمانة في التعاملات اليومية.
الالتزام بالعبادات والحقوق.
التعاون وحسن المعاملة مع الآخرين.

لا تنسوننا من صالح دعائكم

تحضير الأنشطة والتدريبات: الآداب الإسلامية

أولاً: أهداف الأنشطة والتدريبات
بنهاية النشاط، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
ذكر أمثلة على الآداب الإسلامية مع الله ومع الناس ومع النفس.
تطبيق بعض الآداب الإسلامية في حياته اليومية.
استنتاج القيم الأخلاقية المستفادة من الالتزام بالآداب.
تعزيز السلوك الحسن والاحترام المتبادل بين الطلاب.

ثانياً: الأدوات والوسائل
السبورة أو السبورة الذكية.
أوراق عمل تحتوي على أسئلة اختيار من متعدد، صح وخطأ، وأسئلة تطبيقية.
بطاقات مواقف لتطبيق الآداب الإسلامية عملياً.
صور أو رسوم توضيحية لمواقف حسن التعامل مع الناس ومع الله.

ثالثاً: خطوات تنفيذ الأنشطة والتدريبات
التهيئة:
سؤال الطلاب عن معنى الأدب في الإسلام وأهميته.
عرض صور أو مواقف عملية توضح آداب التحية، احترام الكبير، وحسن الكلام.
عرض الأنشطة:
توزيع أوراق العمل وبطاقات المواقف على الطلاب.
شرح المطلوب لكل نشاط: أسئلة اختيار من متعدد، صح وخطأ، أو تمثيل مواقف عملية.
أداء التدريبات:
نشاط جماعي: مناقشة مواقف عملية وتحديد الآداب الصحيحة الواجب اتباعها.
نشاط فردي: كتابة فقرة قصيرة توضح كيفية تطبيق أحد الآداب في الحياة اليومية.
نشاط مجموعات: تمثيل مواقف عملية تظهر الاحترام، التعاون، والصدق.
المراجعة الجماعية:
التأكيد على الآداب الأساسية المستفادة من الدرس.
مناقشة الأخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها في سلوك الطلاب.

رابعاً: الأداء الصفي
كل مجموعة تعرض موقف عملي وتوضح الآداب الإسلامية الواجب اتباعها.
نشاط فردي: قراءة فقرة قصيرة أمام المعلم عن درس عملي مستفاد من الآداب.
مناقشة أسئلة الطلاب حول كيفية تطبيق هذه القيم في حياتهم اليومية.

خامساً: الأداء المنزلي
إعداد قائمة بالآداب التي يلتزم بها الطالب في البيت والمدرسة.
كتابة مثال عملي يوضح تطبيق إحدى الآداب الإسلامية في حياتهم اليومية.
البحث عن آيات قرآنية أو أحاديث نبوية تدعم الالتزام بالآداب.

سادساً: التقويم
شفوي: سؤال الطلاب عن أمثلة على الآداب الإسلامية مع الله ومع الناس.
تحريري:
اذكر ثلاثة آداب في التعامل مع الله.
اذكر ثلاثة آداب في التعامل مع الناس.
اشرح كيف يمكن تطبيق أحد الآداب في حياتك اليومية.
سلوكي: متابعة قدرة الطلاب على الالتزام بالآداب الإسلامية في المدرسة والمنزل.

سابعاً: القيم الأخلاقية المستفادة
الاحترام المتبادل بين أفراد المجتمع.
الصدق والأمانة في التعاملات اليومية.
الالتزام بالعبادات والحقوق.
التعاون وحسن المعاملة مع الآخرين.

تم بحمد الله

مع تحياتي

محمد صبيحي عساكر

معلم أول لغة عربية