

6

مؤخره اعلميه



مترجمه من نصار .. عاتق لغه الفناد

اللغة العربية

الأداءات والتقييمات

الصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٥-٢٠٢٦ م



مخبرية البداية



مدرسة / رضوانضا



اللغة العربية

الأداءات والتقييمات

علائق لغة الصناد

الاسم: _____
الفصل: _____
المدرسة: _____

الصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

الأسبوع الأول: الفترة الثانية: نص الاستماع «سمر تطور نفسها»

أولاً: الأدوات الصفية:

نشاط 1 (تحليل النص المسموع):

استمع إلى نص (سمر تطور نفسها) بعناية ثم أكمل ما يأتي:

- 1) السؤال الذي فكرت فيه سمر كيف أكون خجولاً ناجحاً مفيداً لغيري؟
- 2) من وسائل تحسين النفس وتحقيق الأهداف اللبني... العمل الجاد
- 3) أول شيء قامت به سمر هو... أسس... من أجل... بدأ... أهدافاً
- 4) وضعت سمر... خطة... لتحقيق أهدافها ونظمت... فيها...
- 5) تعلمت من الدرس أن تطوير الذات رحلة مستمرة وتتطلب الصبر... والاجتهاد

نشاط 2 استخراج من النص:

- 1) كلمات تدل على التفكير السليم أدركت - حميد - وجدت - قررت
- 2) أفعالاً تدل على ترتيب الفكر والطموح أخذت تفكر - بدأت - تعلمت - يمكنني

نشاط 3 أجب عما يلي:

- 1- ما الذي أعجبك في شخصية (سمر)؟ أنها... تطور نفسها - وجدت أهدافها الشخصية
- 2- ما الأنشطة التي قامت بها (سمر) لتطور ذاتها؟ قراءة الكتب... من أجل... أهدافها التعليمية

نشاط 4 (حسن خطك): اكتب بخطي النسخ والرقعة:

تطوير الذات رحلة مستمرة تتطلب الصبر والاجتهاد.

ثانياً: الأدوات المنزلية:

نشاط (اكتب وأبدع):

اكتب فقرة قصيرة (في حدود 40 كلمة) تحدد فيها هدفك والخطوات التي ستتبعها لتحقيقه.

الأسبوع الأول: الفترة الثالثة: القواعد النحوية (مراجعة على سبق دراسته)

أولاً: الأدوات الصفية:

نشاط 1 حوّل الجمل الآتية إلى مثنى قرّة، وجمع قرّة أخرى، وغير ما يلزم:

- الوزدة مثنى قرّة - المثنى: الوردتان مثنى الجمع: الورد مثنى قرّة
- القائد شجاع في القتال - المثنى: القائدان شجاعان الجمع: القادة شجعان
- الشائخة شعيذة في بلدنا. المثنى: الشائختان - الجمع: الشائخان شعيذات

نشاط 2 ميز نوع الجملة وركنيها فيما يلي:

- تقبل هند على دروسها بنشاط: فعلية... (تقبل - فعل) (هند - فاعل)
- السماء صافية: اسمية... (السماء - مبتدأ) (صافية - خبر)

«ثانياً: الأدوات المدرسية»

خَوَّنَ كُلَّ جُمْلَةٍ اِسْمِيَّةٍ إِلَى فِعْلِيَّةٍ، وَالْعَكْسُ فِيهَا يَأْتِي،

- القمر يُبَيِّرُ لَيْلًا..... • نُجِبُ النَّاسَ الْمَأْخُولَاتِ الْخَيْرِيَّةِ. (الضاحك يبيح في الماء كولا) •
- مَضْرُوبَةٌ أَغْظَمَ الْخَضَارَاتِ..... • نَسَاعِدُ الْخُرَيْمَ الْمُخْتَاجَ. (الكمس يساعده المرحح) •

القسم الرابع: التقييم الأسبوعي - الأسبوع الأول

المجموعة (أ) اجب عن الأسئلة التالية

السؤال الأول: استمع لنص «سمر تطور نفسها»:

أ- أكمل ما يلي:

اجابات
سمر / رضاضا
عاشق لغة الضاد

- فكرت سمر في تطوير نفسها.. وادركت ان الخطوة الأولى للنجح (سمر تسمى سمر) هي التعلم.

- كانت سمر تقيم ما أنجزته في كل يوم.....

ب- ماذا قررت سمر؟ أن تطور نفسها الشخصية.

ج- كيف استطاعت سمر تحقيق أهدافها؟ نظمت وقتها، فضعت وقت لكل نشاط.

السؤال الثاني: قواعد لغوية:

أ - حول الجمل الاسمية الى جملة فعلية والجملة الفعلية الى جملة اسمية :

• تبني الطيور أعشاشها فوق الأشجار. (الطيور تبني أعشاشها فوق الأشجار)

• تحافظ سمر على نظافة فصلها (سمر تحافظ على نظافة فصلها).

ب - ضع خطاً تحت المبتدأ في الجمل التالية:

• حب الوطن من الإيمان.

• الصديق مرآة صديقه.

سمر / رضاضا
عاشق لغة الضاد

السؤال الثالث: الخط : اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة:

تتقدم الشعوب بالعلم والعمل

السؤال الرابع: اكتب ما يملأ عليك.

المجموعة (ب) اجب عن الأسئلة التالية

السؤال الأول: بعد الاستماع لنص «سمر تطور نفسها»:

أ- أكمل ما يلي:

• قررت سمر ان تطور نفسها.

• مارست سمر الرياضة بانتظام.

• الخطوة الأولى للنجح هي تطوير نفسها الشخصية.

ب كيف استطاعت سمر تحسين أدائها؟ بأن من تطويرها الشخصية ونظمت وقتها.

الفصل السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

عاشق لغز الصناد

السؤال الثاني : قواعد نحوية،
أكمل الجدول الآتي:

الجملة	المبتدأ	علائقه	الخبز	علائقه
الضيف شديد الحرارة.	الصيف	الضمة	شديد	الضمة
العلم مفتاح النجاح.	العلم	الضمة	مفتاح	الضمة
ضباط الشرطة ملتبسون.	ضباط	الضمة	ملتبسون	الواو
المرضىات فحليات.	المرضىات	الضمة	منصات	الضمة

السؤال الثالث: الخط : اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة:

تتقدم الشعوب بالعلم والعمل

السؤال الرابع: اكتب ما يملئ عليك.

المجموعة (ج) اجب عن الأسئلة التالية

السؤال الأول: بعد الاستماع لنص «سمر تطور نفسها»:

أ- أكمل ما يلي :

- أدركت سمر أن تطوير الذات رحلة مستمرة
- نظمت سمر وقتها
- بدأت سمر في تطوير مهاراتها الشخصية من خلال ...

للإضمار لدوران تدريس على الإنترنت

ب- ما أسباب نجاح سمر؟ أذكر نظمت وقتها - ومهدت أهدافها - وبدأت من حين تولى ...

السؤال الثاني : قواعد نحوية:

اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخراج الجمل الاسمية والفعلية:

الضخراء وأبيغة، والزفال ملتشرة في كل مكان، والحرارة مرتفعة، وتعيش فيها
بعض الحيوانات التي تتحمل هذه الظروف، وتشتد الحرارة ضيفا، وتلخف الحرارة شتاء.

الجمل الاسمية	الجمل الفعلية
..... الضخراء بأبيغة .....	..... تشتد الحرارة ضيفا
..... الزفال ملتشرة .....	..... تلخف الحرارة شتاء
..... تعيش فيها .....	..... تتحمل هذه الظروف

السؤال الثالث: الخط : اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة:

تتقدم الشعوب بالعلم والعمل

عاشق لغز الصناد

السؤال الرابع : اكتب ما يُملَى عليك.

الأسبوع الثاني، الفترة الأولى، القراءة، درس (كثير لا يقدر بثمن)

أولاً: الأداءات الحرفية:

نشاط 1 فهم السياق اللغوي:

أ- اقرأ درس قراءة صامتة، ثم استنبط من خلال السياق معنى الكلمات التي تحتها خط:

- قام الموظف بإيداع أمواله بالبنك.
- استلمت مرتبي من المصرف. البنك
- كتب المعلم الحل الصحيح للمسألة.
- يعاني التلميذ الضعيف من التشنن.

→ انشغال العقل بمشاكل كثيرة

نشاط 2 (حلل وعلل): أجب عن الأسئلة الآتية:

- أيهما أهم (المال أم الوقت) ولماذا؟ الوقت أهم لأن الوقت لا يعود، أما المال يمكن أن يعود.
- لماذا يجب أن نستخدم المال بحكمة؟ لأن المال يستخدم منه خصص للأيداع يمكن استرجاعه.
- لماذا يضع الناس أموالهم في المصارف؟ للحفاظ عليها.

نشاط 3 الفهم والتحليل: أجب عن الأسئلة الآتية:

1- ما أثر التشنن على الإنسان؟ يجعلنا نقعد التركيز والبدان.

2- كيف تكون كل ثالية فرصة للإنسان الطموح؟ 3- ما نتيجة التخطيط الجيد؟

نشاط: التفكير الإيجابي: كل إجابة صحيحة ورقة منفصلة. سوف نجرى التحكيم وقتنا.

لديك مبلغ كبير من المال، اختر مشروعاً من المشروعات الآتية، ووضح كيف ستنجزه، ولماذا اخترته؟ (بناء مستشفى - بناء مدرسة - تأسيس بنك).

الأسبوع الثاني، الفترة الثانية، القواعد الأفلانية (الحمزة المتوسطة على الألف)

أولاً: الأداءات الحرفية:

نشاط 1 من الأقوى؟

رتب الحركات من الأقوى إلى الأضعف: (الضمة - الفتحة - السكون - الكسرة)

السكون	الفتحة	الضمة	الكسرة

نشاط ٢ القوة والتركيز: أكمل الجدول الآتي:

الكلمة	حركة الحرف السابق	حركة العنزة	الحركة الأقوى	سبب الكتابة
مسألة	السكون	الفتح	الفتح	الفتح أقوى
مادون	الفتح	السكون	الفتح	الفتح أقوى
تأذب	الفتح	الصحة	الفتح	الفتح أقوى

«ثانياً: الأداءات المنزلية»

نشاط ١ لا تترك الخطأ:

صوب الكلمات الخطأ فيما يأتي:

- ١- هرب الفئير من القطة.
- ٢- يسعى المجتهد لتحقيق الهدف المؤمول.
- ٣- أعدت أمي مئدية الغداء.
- ٤- تئسف المخطئ.
- ٥- سؤل المعلم التلاميذ.
- ٦- ربيت الأسد في حديقة الحيوان.

- الفأر
- المأمول
- مأدبة
- تأسف
- يسأل
- رأيت

نشاط ٢ (حسن خطك): اكتب بخطي النسخ والرقعة:

تنظيم الوقت من أهم الأولويات.

الأسبوع الثاني: الفترة الثالثة: الكتابة - كتابة نص معلوماتي

«أولاً: الأداءات الصفية»

نشاط كتابة نص معلوماتي:

اكتب نصاً معلوماتياً عن الرياضة وفوائدها مستخدماً العناصر التالية:

- جمع المعلومات: الإجابة هي ورقة منفصلة
- ترتيب الفكر: صفا نصاً
- كتابة النص:

المراجعة: • راجع الأخطاء الإملائية.

• تأكد من وضوح الفكر، وترتيبها بشكل منطقي وسهل الفهم.

«ثانياً: الأداءات المنزلية»

نشاط: اكتب نصاً معلوماتياً عن النظافة وأهميتها، وكيفية تطبيقها في حياتنا اليومية، تأكد من تضمين العناصر التالية:

- جمع المعلومات. • ترتيب الفكر. • كتابة الموضوع.
- المراجعة للكتابة والأسلوب ووضوح الفكر. الإجابة هي ورقة منفصلة

السؤال الأول، اقرأ ثم اجب :

دَعَوِي أَفْسَز لَكُمْ ، فِي كُلِّ يَوْمٍ لَدَيْكَ ٨٦٤٠٠ (سِتَّةٌ وَثَمَانُونَ أَلْفًا وَأَرْبَعُونَ مِائَةً) ثَابِتَةً تُضَافُ إِلَيَّ (جِسَابٌ وَقَيْتُكَ) ، وَعَلَيْكَ إِنْفَاقُهَا بِحُكْمَةٍ ، مَا لَا تُسْتَحْدِفُهُ مِنْهَا يَخْتَفِي إِلَيَّ الْأَبَدِ ، وَلَا يُمَكِّنُ اسْتِزْجَاغَهُ . الْفَارِقُ هُوَ : «الْوَقْتُ مِنْ ذَهَبٍ ، إِنْ لَمْ تُذِرْخُهُ ذَهَبًا» . أَنْ أَلْمَالُ يُمَكِّنُ أَنْ يَعُودَ ، أَمَّا الْوَقْتُ فَلَا يَعُودُ ، وَقَدِيمًا قَالُوا : نَحْنُ جَمِيعًا نَعِيشُ فِي سَبَاقِ مَعِ الرَّقْمِ ، وَالذُّكْيَاءُ فَقَطْ هُمُ الَّذِينَ يَفُوزُونَ فِيهِ .

أ- تخير الصواب مما بين القوسين :

- مرادف كلمة «يختفي» : (يظهر - يغيب - يسترجع - يتوقف).
- جمع ثابته : (أثناء - ثابته - ثابته - ثابته) ، أما الوقت المنقضي للعودة ثابته

ب- ما المقصود بقول الكاتب : «ما لا تستخدمه منها يختفي إلى الأبد» ؟
ج - في رأيك ، لماذا شبه الكاتب الوقت بالذهب ؟ لأنه غالي ثمنه

السؤال الثاني : الإملاء : صوب الخطأ فيما يلي :

- أذن المئوذن للصلاة .
- تحدث المعلم عن فواؤد الرياضة .
- تناولت الأسرة العشاء .

السؤال الثالث : الكتابة : اكتب نصًا معلوماتيًا عن الأهرام .

السؤال الأول : اقرأ الفقرة التالية ، ثم اجب :

دَعَوِي أَفْسَز لَكُمْ ، فِي كُلِّ يَوْمٍ لَدَيْكَ ٨٦٤٠٠ (سِتَّةٌ وَثَمَانُونَ أَلْفًا وَأَرْبَعُونَ مِائَةً) ثَابِتَةً تُضَافُ إِلَيَّ (جِسَابٌ وَقَيْتُكَ) ، وَعَلَيْكَ إِنْفَاقُهَا بِحُكْمَةٍ ، مَا لَا تُسْتَحْدِفُهُ مِنْهَا يَخْتَفِي إِلَيَّ الْأَبَدِ ، وَلَا يُمَكِّنُ اسْتِزْجَاغَهُ . الْفَارِقُ هُوَ : «الْوَقْتُ مِنْ ذَهَبٍ ، إِنْ لَمْ تُذِرْخُهُ ذَهَبًا» . أَنْ أَلْمَالُ يُمَكِّنُ أَنْ يَعُودَ ، أَمَّا الْوَقْتُ فَلَا يَعُودُ ، وَقَدِيمًا قَالُوا : نَحْنُ جَمِيعًا نَعِيشُ فِي سَبَاقِ مَعِ الرَّقْمِ ، وَالذُّكْيَاءُ فَقَطْ هُمُ الَّذِينَ يَفُوزُونَ فِيهِ .

أ- تخير الصواب مما بين القوسين :

- مرادف كلمة «أفسر» : (أوضح - اقرأ - أعيد - أراجع).
- جمع حكمة : (أحكام - محاكم - حكم - حكومات).

ب- ما الفارق بين الوقت والمال ؟ المال يمكن أن يعود ، أما الوقت فلا يعود

ج - لماذا شبه الكاتب الوقت ؟ ولماذا بالذهب ؟ لأن الوقت غالي مثل الذهب
فلا يعود ومن خلاله يمكننا إنجاز الأعمال

السؤال الثاني، الإملاء، صوّب الخطأ فيما يلي،

- يام الإمام الناس للصلاة. - يَوْمٌ...
- يوق الطفل لفرانشه ليال. - يَوْمِي...
- تناولت الأسرة العشاء. - المَحْتَمَل.

السؤال الثالث، اكتب لثما معلوماتًا عن الأهرام.

المجموعة (ب) اكتب عن الأسئلة التالية

السؤال الأول، اقرأ الفقرة التالية، ثم اجب،

دُعويي أفتنر لحم، في كل يوم لذيك ٨٦٤٠٠ (سنة وثمانون ألفا وأربعمئة) نايبة تُضاف إلى (جسب وفتك)، وعليك إنفاقها بحكمه، ما لا تستخدقه منها يختفي إلى الأبد، ولا يمكن استرجاعه. الفارق هو: «الوقت من ذهب، إن لم تُدرخه ذهب». إن المال يمكن أن يعود، أما الوقت فلا يعود، ولقد يما قالوا: نحن جميعا نعيش في سباق مع الزمن، والأذكىاء فقط هم الذين يفوزون فيه.

١. تخير الصواب مما بين القوسين :

- مرادف كلمة «استرجاعه»: (إعادته - فقده - استثماره - توظيفه).
- جمع وقت: (أقوات - قوات - أوقات - ميقات).

ب- ما أهمية الوقت؟ ← سائرنا على اجاز الأعمال إذا تم مديرو تنظيمه، ووضيح أكثر استاهيه

ج- كيف نلحق الوقت؟ عن طريق تنظيم يومنا، من الأعمال المفيدة، نوازن من تقسيم وقتنا بين الحاضر

السؤال الثاني، الإملاء، صوّب الخطأ فيما يلي،

- فولود الفواكه كثيرة.
- يتولم المريض.
- المائدة عليها أطعمة كثيرة.
- فوائده
- يتألم
- الحائض

السؤال الثالث، اكتب لثما معلوماتًا عن الأهرام.

الأسبوع الثالث، الفقرة الأولى، القراءة، نص «اصنع قرارك»

نشاط 1 مخطط الفهم:

١. بعد قراءة الدرس أكمل ما يأتي:

الفكرة الرئيسية للنص
خطوات اتخاذ القرار

عنوان آخر للدرس مهمة اتخاذ القرار	أسال نفسي قبل - اتخاذ القرار هل أنا مستعد	قرارات يومية أخذتها بسهولة مني	فوائد اتخاذ القرار يجعلنا نأخذ قراراتنا بحكمة
--------------------------------------	---	--------------------------------------	---

السؤال الأول: نص القراءة: اقرأ ثم أجب،

هل تساءلت يوماً كيف يتخذ الأشخاص الناجحون قراراتهم؟ هل تريد أن تكون قادراً على اتخاذ قرارات صحيحة تؤثر إيجابياً على حياتك؟ في هذا الدرس، سنتعلم الخطوات التي يجب أن نقوم بها؛ لتتخذ قرارات صحيحة مدروسة وفعالة.

أ- تخير الصواب مما بين القوسين:

- مرادف كلمة «صحيحة» (مؤذية - سليمة - متسعة)
- مفرد «قرارات» (قرر - تقرير - قرار - قرأ)
- مضاد كلمة «إيجابياً» (سريعاً - سلبياً - خطيراً - بطيئاً)

ب- لماذا يهتم الناجحون باتخاذ قرارات مدروسة؟ لئلا تؤثر إيجابياً على حياتهم.

السؤال الثاني: القواعد اللغوية (اقرأ وحل ثم أعمل):

اشترت أمس بعض الخضراوات والفواكه، ووضعتها في الثلاجة، الجرجير طازج والعلب طعمه جميل والتفاح منظره جميل، والموز له فوائد كثيرة، أغسل العلب قبل تناوله، وضعت الفاكهة في طبق.

استخرج من الفقرة ما يأتي:

- مفعولاً به معرفة (الخبز - بعض)
- خبراً لخره (طازج - ..)

السؤال الثالث: فكر وأبدع:

أثناء ذهابك إلى النادي وجدت قطعة صغيرة تحتاج إلى مساعدتك، وليكنك خشيت أن تتأخر على التمرين، فما قرارك في هذا الموقف؟ ← أهاول ما عدت أو لا ثم زدهب للتمرين.

السؤال الأول: نص القراءة: اقرأ ثم أجب،

هل تساءلت يوماً كيف يتخذ الأشخاص الناجحون قراراتهم؟ هل تريد أن تكون قادراً على اتخاذ قرارات صحيحة تؤثر إيجابياً على حياتك؟ في هذا الدرس، سنتعلم الخطوات التي يجب أن نقوم بها؛ لتتخذ قرارات صحيحة مدروسة وفعالة.

أ- تخير الصواب مما بين القوسين:

- مرادف كلمة «فعالة» (ضعيفة - مؤثرة - راجدة - بطيئة)
- مفرد «خطوات» (خطوة - خطي - خطأ - مخطو)
- مضاد كلمة «مدروسة» (مرتبة - عشوائية - هادئة - مختارة)

ب- ما الطريقة التي استخدمها الكاتب لجذب انتباه القارئ للموضوع؟

طرح الأسئلة.

السؤال الثاني، القواعد النحوية (اقرأ وحلل ثم أكمل):

اشترت أمس بعض الخضراوات والفواكه، ووضعتها في الثلاجة، الجرجير طازج والعلب طعمه جميل والتفاح منظره جميل، والموز له فوائد كثيرة، أغسل العنب قبل تناوله، وضعت الفاكهة في طبق.

استخرج من الفقرة ما يأتي:

- اسما لكرة مجرورا طبق
- اسما معرفة مبتدأ... العنب... الجرجير
- فاعلا واذا فعله أنفعل.....
- خبرا لكرة... طازج

السؤال الثالث: فكر وأبدع:

أثناء ذهابك إلى المدرسة وجدت امرأة عجوزا تحتاج إلى مساعدتك، ولكنك خشيت أن تتأخر على المدرسة، فما قرارك في هذا الموقف؟

المجموعة (ج) أجب عن الأسئلة التالية

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب:

هل تساءلت يوما كيف يتخذ الأشخاص الناجحون قراراتهم؟ هل تريد أن تكون قادرا على اتخاذ قرارات صحيحة تؤثر إيجابيا على حياتك؟ في هذا الدرس، سنتعلم الخطوات التي يجب أن نقوم بها؛ لتتخذ قرارات صحيحة مدروسة وفعالة.

عاشق لغة الضار

- مفرد كلمة «أشخاص»: (شأخص - شخصية - شواخص - تشخيص).
- معنى لتعلم: (نمارس - نتدرب - نتعرف - نراقب).
- مضاد كلمة «قادرا»: (عاجزا - حائزا - ضعيفا - مهلورا).

ب- ما العلاقة بين اتخاذ القرار الصحيح وتحقيق النجاح؟ وتؤثر علينا إيجابيا.

السؤال الثاني (اقرأ وحلل ثم أكمل):

اشترت أمس بعض الخضراوات والفواكه، ووضعتها في الثلاجة، الجرجير طازج والعلب طعمه جميل والتفاح منظره جميل، والموز له فوائد كثيرة، أغسل العنب قبل تناوله، وضعت الفاكهة في طبق.

عاشق لغة الضار

استخرج من الفقرة ما يأتي:

- اسما لكرة مجرورا طبق
- اسما معرفة مفعولا به... العنب
- اسما معرفة مرفوعا... الجرجير

السؤال الثالث: فكر وأبدع:

أثناء ذهابك إلى المطار لاسقبال والدك وجدت شيئا كبيرا يحتاج إلى مساعدتك، ولكنك خشيت أن تتأخر على والدك، فما قرارك في هذا الموقف؟

السؤال الثاني: القواعد النحوية (اقرأ وحلل ثم أكمل)،

اشترت أمس بعض الخضراوات والفواكه ، ووضعتها في الثلاجة، الجرجير طازج والعنب طعمه جميل والتفاح ملظرة جميل، والموز له فوائد كثيرة، أغسل العنب قبل تناوله، وضعت الفاكهة في طبق.

استخرج من الفقرة ما يأتي،

الفضل مني بقدره أنا
فعله أنيل...
فعله مستر بقدره أنا

- اسماً لكرة مجروراً طبقاً
- اسماً معرفة مبتدأ... العنب... الجرجير
- فاعلاً وادكر فعله أنيل...
- خبراً لكرة... طازج

السؤال الثالث: فكر وأبدع؛ هنا سألنا أوتاً، أمراً نادى على أمراً عديراً

أثناء ذهابك إلى المدرسة وجدت امرأة عجوزاً تحتاج إلى مساعدتك، ولكنك خشيت أن تتأخر على المدرسة، فما قرارك في هذا الموقف؟

مضاضار

المجموعة (ج) أجب عن الأسئلة التالية

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب؛

هل تساءلت يوماً كيف يتخذ الأشخاص الناجحون قراراتهم؟ هل تريد أن تكون قادراً على اتخاذ قرارات صحيحة تؤثر إيجابياً على حياتك؟ في هذا الدرس، سنتعلم الخطوات التي يجب أن نقوم بها، لتتخذ قرارات صحيحة مدروسة وفعالة.

أ- تخير الصواب مما بين القوسين ؛

عاشق لغة مضار

- مفرد كلمة «أشخاص»: (شأخص - شخصية - شواخص - تشخيص).
- معنى نتعلم: (نمارس - نتدرب - نتعرف - نراقب).
- مضاد كلمة «قادراً»: (عاجزاً - حائزاً - ضعيفاً - مهزولاً).

ب- ما العلاقة بين اتخاذ القرار الصحيح وتحقيق النجاح؟ تؤثر علينا إيجابياً

السؤال الثاني (اقرأ وحلل ثم أكمل)،

اشترت أمس بعض الخضراوات والفواكه، ووضعتها في الثلاجة، الجرجير طازج والعنب طعمه جميل والتفاح ملظرة جميل، والموز له فوائد كثيرة، أغسل العنب قبل تناوله، وضعت الفاكهة في طبق.

استخرج من الفقرة ما يأتي،

عاشق لغة مضار

- اسماً لكرة مجروراً طبقاً
- اسماً معرفة مبتدأ... الموز...
- اسماً معرفة مرفوعاً... الجرجير
- اسماً معرفة مفعولاً به... العنب...

السؤال الثالث: فكر وأبدع؛ أسأله أوتاً، وأصل بأبي لأعذر منه يعفى الوست

أثناء ذهابك إلى المطار لاسقبال والدك وجدت شيخاً كبيراً يحتاج إلى مساعدتك، ولكنك خشيت أن تتأخر على والدك، فما قرارك في هذا الموقف؟

الاسبوع الرابع، الفترة الاولى، النص الشعري (الى الشباب)

اولاً: الاداءات الصفية

نشاط: القراءة والتحليل، اقرأ ثم اجب

فَلْ يَلْبِي يَنْجِي الضَّالَّحِ لَهْوَمِهِ * * * بَلْبِيلُ ضَلَعِ اَوْ شَرِيفِ جِهَادِ
 هَذَا زَقَانُكُمْ وَذَا فَيْذَانُكُمْ * * * فَاذَا بِكُمْ مِنْ غُدَّةٍ وَغَنَادِ
 هَذِي دِيَارُكُمْ وَذَبِكْ بِيْلُكُمْ * * * هَبْنِ الشَّمَاءِ وَمَلْحَةَ الْآبَادِ
 -هات من النص ما يأتي:

1- كلمة مرادفها (يطلب) ... يُنْجِي كلمة مضادها (الفساد) ... الصِّلَاح

2- كلمتان لهما نفس المعنى بَلْبِيلِ ... شَرِيفِ

ب - من خلال فهمك للنص اكمل ما يأتي:

• يوجه الشاعر نصائحه لشباب مصر (أبناءؤها)

• في البيت الثاني يتساءل عن معدنهم بَعْدَ رَمِّ

• في البيت الثالث يشير الى نجمهم وأهمها نهر النيل

• التشبيه: يعبر عن اشتراك شبابها في صهبة واحدة أو عدة صفات

ج - ما الأثر الجمالي لاستخدام ما يلي: كلمات مماثلة النهاية، تقطيع مرثا مرثاً

• (هبة / ملحقة) علاقة ترادف نحو كد المعنى (جهاد / آباد / عتاد). تطير الأذن

« كذا وكذا في اللغة العربية »

اجب عن الأسئلة الآتية: إبراهيم ناجي شاعر مصري ولد عام 1898م حين سبوا بالقاهرة

أ- ماذا تعرف عن كاتب النص؟ مهدي عواد العمام، ليالي القاهرة، أطوار البرقع

ب- ما النصائح التي تضمنها النص؟ السير على بطون البرية بالتعاون في العمل والحب ولولا

ج- اشرح التعبير المجازي الوارد في البيت الثالث صهبة واحدة بمنه ببلايا أبناؤها بصوتهم السامد بلايا

د- اذكر بعض ثروات مصر الواردة في النص، وكيف نحافظ عليها؟ لناض مصر ضلت وخلت وصارت تتعاون ولمودة لصفحة

الاسبوع الرابع، الفترة الثانية، القوائد النحوية (انواع المعارف)

اولاً: الاداءات الصفية

نشاط اكمل الجدول التالي بالمطلوب:

نوعها	المعرفة	الجملة
معرف بالإضافة	مهدي	رايت حديقة حدي
علم	نور	لور بنت دكية

الفصل الدراسي الاول

نوعها	المعرفة	الجملة
اسم إسمية	هذه	هذه أشجار صنوبرية
معرفة بـ (أل)	الجار	السماء صافية
أم موصول - غير متصل	التي - ها	جاءت التي كانت التظلمات
صير متصل - غير متصل	هو - هـ	هو من أحب صداقته

«تانيا» الأدوات المترتبة

أكمل بالمطلوب مما بين القوسين:

- الاسم المعرفة هو اسم معرف غير معرف (أكمل)
- نجت... نستمتع بزيارة ريفنا. - (ضمير)
- عمالنا اللذين بنوا حضارتنا. - (اسم موصول)
- الهراية تنمي العقل. - (اسم معرف بال)
- سحابة ليرعاف تنفذ المصابين. (كلمة مضافة إلى معرفة)

إجابات
سركر رضا رضا

الأسبوع الرابع: الفترة الثالثة: تطبيقات على (الهمزة المتوسطة على الألف)

«أول» الأدوات الضمنية

نشاط: قم بحل الألغاز الآتية:

- كلمة بها همزة متوسطة على الألف، الهمزة مفتوحة وما قبلها مفتوح. سبيل
- كلمة بها همزة متوسطة على الألف، الهمزة ساكنة وما قبلها مفتوح. قلس
- كلمة بها همزة متوسطة على الألف، الهمزة مفتوحة وما قبلها ساكن. فجأة

«تانيا» الأدوات المترتبة

أكمل الجدول الآتي:

الجملة	كلمة بها همزة متوسطة على الألف	حركة الهمزة	حركة الحرف السابق
يزار الأسد بصوت عالٍ	يزار	الفتحة	السكون
العزال يأكل الحشيش	يأكل	السكون	الفتحة
رأى خالد والده	رأى	الفتحة	الفتحة

الأسبوع الرابع: الفترة الرابعة: التقييم الأسبوعي الثالث

المجموعة (أ) أجب عن الأسئلة التالية

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب:

قُلْ لِلَّذِي يَنْجِي الصَّالِحَ لِقَوْمِهِ ... بِئْسَ بِلِئَالِئِكَ أَهْلُ قَرْيَةٍ
هَذَا زَعَامُكُمْ وَذَا قَيْدَانُكُمْ ... فَأَذَا بِكُمْ مِنْ عَذَابٍ وَعَذَابٍ

رضانا

هذي دياركم وذلك بيلكم ... هبة السماء وملحة الابد

- ا- ما اسم مؤلف النص؟ **ابراهيم ناجي** **منادين**
- ب- ما مرادف بعبقري؟ وما مضاد خليل؟ وما جمع صيدل؟ **منادين**
- ج- اشرح البيت الاول بأسلوبك **يوم هبت من موقعة الشبان الذين يريدون معوج العلم طين الزمان**
- د- استخرج اسفا معروفة من البيت الثاني وبين نوعه **السوية والكفاح الشريف**
- السؤال الثاني **لبي زمانكم** مضاف (الضمير)

ا- اكمل بالمطلوب من بين القوسين

- أنا - احب بلادي (ضمير)
 - أيي بعينش معنا (معرف بالإضافة)
 - المعلم هو الذي بعلمك كيف تتعلم (اسم موصول)
- ب- صوب الخطأ في الجمل التالية :

- **يؤكل** هند الفاحشة بعد ان يغسلها - **تأكل**
- جمع خلة **يؤبره** فلبان **قار**

السؤال الثالث، اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة :

محبة الوطن من الإيمان

المجموعة (ب) اجب عن الأسئلة التالية

اقرأ ثم اجب

قل للذي ينغي الضلخ لفقومه ... بلهيل ضلخ أو شريف جهاد
 هذا زمانكم وذا فيذانكم ... فاذا بكم من غدة وعناد
 هذي دياركم وذلك بيلكم ... هبة السماء وملحة الابد

ا- اكمل : الفكرة العامة للنص **دعوة الشباب للنهوض بالوطن**

- ب- ما مرادف الصلخ، وما مضاد شريف؟ وما جمع ارمان؟ **أزفة - أزمان**
- ج- اشرح البيت الثاني بأسلوبك **سكوني بما دبره وطنهم، وسيارك معقدك استقدارهم ومزاجهم ليحمل هذه المسؤولية**
- د- استخرج اسفا معروفة من البيت الاول وبين نوعه **السؤال الثاني لبي زمانكم** (اسم موصول)

ا- اكمل بالمطلوب من بين القوسين

- احبنا بحب بلادنا (ضمير)
- أخي بحب الأسماك (معرف بالإضافة)
- الأب هو الذي يتمنى ان يكون ابنه افضل منه (اسم موصول)

عاشق لغة (الضاد)

ب - صوب الخطأ في الجمل التالية :

- يؤكل خالد الفاكهة بعد أن يغسلها. أكل
- مفرد كلمة «فئران» فئران. فأر

المجموعة (ج) اجب عن الأسئلة التالية

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب:

قُلْ لِلَّذِي يَنْبَغِي الصَّلَاحُ لِقَوْمِهِ ... بِتَبِيْلِ ضَنْعٍ أَوْ شَرِيفٍ جِهَادٍ
هَذَا زَقَانُكُمْ وَذَا مَيْدَانُكُمْ ... قَاذًا يَكْفُمُ مِنْ عُدَّةٍ وَعَثَادٍ
هَذِي دِيَارُكُمْ وَذَلِكَ نَيْلُكُمْ ... هَيْبَةُ السَّمَاءِ وَمِنْحَةُ الْأَبَادِ

أ - أكمل: العنوان المناسب للآيات: بجيب (المجيب)

ب - ما مرادف «عدة»؟ وما مفرد «ديار»؟ وما جمع «منحة»؟ منح

ج - اشرح البيت الثالث بأسلوبك. بصر الشاعر أن مصر بها الكثير من المنارة وأصحابها هم الذين
د - استخرج اسماً معرفة من البيت الثالث وبين نوعه. المنحة اللائحة والهيئة اللائحة

السؤال الثاني: لغة هذه (إسم) (جارية) ذلك (إسم) (جارية) السار (مرف) (بان)

أ - أكمل بالمطلوب من بين القوسين :

- المصري هو الذي يبتسم دائماً (اسم موصول).
- يخبر مصر شجاعان (معرف بالإضافة).
- بعضها ... يتمنى أن يكون الأول على مجموعته (علم).

ب - صوب الخطأ في الجمل التالية :

- أكل يؤكل أمجد الفاكهة بعد أن يغسلها.
- يئس جمع كلمة (يأس) : (أبار) .

الأسبوع الخامس: الفقرة الأولى: نص شعري (إلى الشباب)

أولاً: الأداءات الصفية:

عاشق لغة الضاد رضانضار

نشاط: القراءة والتحليل: اقرأ ثم أجب:

هَذِي دِيَارُكُمْ وَهَذِي شَمْسُكُمْ ... طَمَعُ الْغَرِيبِ وَخَرْقَةُ الْخَسَادِ
فَقُدُّوا السَّبِيلَ إِلَى الْحَيَاةِ تَأَلَّفَا ... وَتَكَائَفَا فِي رَغْبَةٍ وَوَدَادِ
خَيْرُ الصَّخَائِفِ مَا كَتَبَتْ سَطْوَرَةَ ... يَدِ الْخَفَّاحِ الْخُرَّاءِ بِمَذَادِ

أ - هات من النص ما يأتي:

- كلمة مرادفها (مودة) ... وداد ... كلمة تعلي (ما نكتب به) ... مذاد
- جمع (الصحيفة) ... الصخائف ... مفرد (السبيل) ... السبيل

ب- من خلال فهمك للنص أكمل ما يأتي:

- في البيت الأول يحذر الشاعر من الحساد في البيت الثاني يحثنا على التعاون والحب
- في البيت الثالث يؤكد على أن الإجازات تتحقق بالتفاح من الجسد.
- كلمات (الحساد / وداد / مداد) لها نفس النزاع.

ج- ما الأثر الجمالي للتعبيرات الآتية؟

- تكرار (هذي دياركم) ليؤكد انقضاء أبنائك مصدرها و ربا هباتهم مخوفا
- (بيد الكفاح) تعبير مجازي صوّر فيه الكفاح بأنسان له يد يتكسب بها.

«ثانياً: الأداءات المنزلية»

أجابح مصر/ضاضر

أجب عن الأسئلة الآتية:

- من الذين يجب أن نحمي الوطن منهم؟ الحساد والغرياء.
- وضح دورك نحو وطنك في السلم وفي الحرب في السلم/أعلم على أعداءه وفي الحرب/أدافع عنه وأحميه
- ما أجمل تعبير قرأته في النص؟ ولماذا؟ هم لصانف أذ البؤسة ليس بها راح ولكن كفاح
- أجمل تعبير: هم لصانف ... السبب: ولصانف وإيقاد

الأسبوع الخامس: الفترة الثانية: تطبيقات على (أنواع المعارف)

«أولاً: الأداءات الصفية»

ضاضر

صنف المعارف الآتية وفق الجدول التالي:

هؤلاء، هم، أنتم، الذين، حسين، كتاب الطالب، هاتان، أنا، قلمي، صالح، هن، هذه، أنما، اللذان، هذان، اللاتي، التي، نحن، هما، ليلى، حضارة مصر، فاطمة، نجوى، اللتان.

العلم	الضمير	معرفة بآل	مضاف لمعرفة	اسم إشارة	اسم موصول
مهيبين	هم	الطالب	كتاب (الطالب)	هؤلاء	الذين
صالح	أنتم	.....	قلمي	هذه	التي
ليلى	هن	.....	حضارة (مصر)	هذان	اللذان - الذين
فاطمة، نجوى	نحن	.....	.....	.....	.....

«ثانياً: الأداءات المنزلية»

ضاضر

حدد نوع المعرفة للكلمات التي تحتها خط فيما يلي:

- أجابت التمليذة عن سؤال المعلمة بمحارة.
- نهر النيل نهر عظيم.
- نجح الذي اجتهد في دراسته.
- إيمان طالبة مجتهدة.
- هاتان حضارتان عظيمتان.
- نوع المعرفة معرفة (بآل)
- نوع المعرفة معرفة (بإضافة)
- نوع المعرفة اسم موصول
- نوع المعرفة علم
- نوع المعرفة اسم إشارة

الأسبوع الخامس: الفترة الثالثة: تطبيقات على (كتابة نص معلوماتي)

أولاً: الاداءات الصفية:



اكتب نصاً معلوماتياً عن مشاركتك في رحلة إلى أهرامات الجيزة مع زملائك مراعيًا العناصر التالية: على صباح صيبل ، شاركته مع زميلتي من هلة من سيوة إلى أهرامات الجيزة . كانت المفأة حليلة الحارس والضحك طوال الطريق ، عند ما وصلنا رقصنا مبهورين بربطه الأهرام ومخامتها ، واستمعنا إلى شرح المعلم عما تاريخها وبنائها العجيب ، تحولنا حول الأهرام والبقعنا بصورًا تذكارية جموعًا من أهول كانت رحلة ممتعة ومضيئة ، نطلع منها الكثير جدًا . حضارة مصر العظيمة رست بالفرسان بنما في لؤلؤنا بهذا المجد

الأسبوع الخامس: الفترة الرابعة: التقييم الأسبوعي

المجموعة (أ) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب:

- هذي دياركم وهذي شمسكم ...
- فخذوا السبيل إلى الحياة تألفاً ...
- خذير الضخايف ما كتبت شطوزة ...
- ظمغ الغريب وخرقة الخشاد ...
- وتكاثفا في زغبة ووذاد ...
- بند الجفاج الخزلا بمذاد ...

أ- أكمل ما يلي:

- مرادف: (حرقه) بكرة العنقا والخرن • مضاد (خذوا): اتركوا
- جمع (الحياة) الجوراة • ومفرد (الحساد): الحاسد

ب- مم يحذر الشاعر في البيت الأول؟ صم طمع الغريب ونيط الحاسدين
ج- إلام يدعونا الشاعر في البيت الثاني؟ إلى التعاون والتألف والحب لتحقيق التقدم

د- استخرج من البيت الأول: هذي دياركم وهذي شمسكم تعبيرًا جميلًا معلاً • اسمًا معرفة وبين نوعه الغريب معرفة بإل شمسكم معرفة بالدمانة

السؤال الثاني: اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة:

ترتقي الأوطان بالعلم والإيمان والعمل والأخلاق

المجموعة (ب) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب:

- هذي دياركم وهذي شمسكم ...
- فخذوا السبيل إلى الحياة تألفاً ...
- خذير الضخايف ما كتبت شطوزة ...
- ظمغ الغريب وخرقة الخشاد ...
- وتكاثفا في زغبة ووذاد ...
- بند الجفاج الخزلا بمذاد ...

ب- كيف استطاعت سمر تطوير نفسها ؟ شاهدت مقاطع الفيديو التعليمية وانضمنا لبرنامج تدريبيه

ج- اكتب خمس كلمات جديدة تعرفت معانيها . تطوير - تطلب - تحقيق - تقييم - انجزته
السؤال الثاني: القراءة:

١- بعد قراءة نص (كنز لا يقدر بثمن) اجب عما يلي:

- أ- أكمل ما يلي: الوقت كنز لا يقدر بثمن تنظيم الوقت - كل ساعة مرسده للعلم
- الفكرة العامة للنص من القيم التي تضمنها النص للتوجه الى العلم للعلم
- ب- اجب عن الأسئلة التالية :

- ما أثر التشنت على الإنسان ؟ يجعلنا ننفق التمكن والاشجار
- كيف تكون كل ثانية فرصة للإنسان الطموح ؟ فرصة للتعليم ليقترب من أهدافه المستهدفة
- ما نتيجة التخطيط الجيد ؟ التحقيق وتحقيق أهدافنا من أمور التخطيط

٢- بعد قراءة نص (اصنع قرارك) اجب عمل يلي :

- ارسم خريطة ذهنية تتضمن ما يلي : • عنوان آخر للنص خطوات اتخاذ القرارات
- فكرة أعجبتك سليم اتخذ قراره تعبيرات جميلة مع التعليل القرار مبني على هذا المبرور
- السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

أكمل بالمطلوب بين القوسين:

- الاسم المعرفة هو أ. جم يد على شيء جديد (أكمل)
- جذب.. نستمتع بزيارة ريفنا. (ضمير)
- جنودنا أبناءنا هم الذين يعملون من أجل وطنهم. (اسم موصول)
- چينة... تطور نفسها. (علم)
- مكتفياً تلقد المصابين. - (كلمة مضافة إلى معرفة)
- أبناءنا نحبهم كثيراً (صوب الخطأ في الجملة) أبناءؤنا

السؤال الرابع: النص الشعري: اقرأ النص الشعري (إلى الشباب) ثم اجب:

- اشرح الأبيات بأسلوبك.
- حدد الفكرة العامة للنص (دعوة للموضوع بالوطن)
- استخرج التعبيرات الجميلة من النص مع التعليل. جود بهار - مفاتيح السراب

الوحدة الثانية: أنا مسئول الأسبوع السادس الفترة الأولى: نص الاستماع : «من هم الناجحون؟»

أولاً : الأداءات الصفية :

نشاط ١ استمع إلى نص (من هم الناجحون؟) بعناية وأجب عن الأسئلة الآتية:

- أ. أكمل ما يأتي:
- ١) الفرق بين الناجح والمتردد هو أن الأول يختار..... بينما يختار الثاني لا يستمرار التعلم
- المطلوب..... الاستنظار

قرارات مدروسة

٢) النجاح ليس صدفة، بل نتيجة وشجاعة .

٣) الناجحون يتعلمون من نتائج قراراتهم مهما كانت.

٤) القرار الذي تتخذه اليوم يؤثر في مستقبلك؛ لأن النجاح لا يتحقق إلا بالمحاولة .

نشاط ٢) أكمل بعد الاستماع إلى الدرس:

• النجاح يحتاج إلى
• فالتردد والخوف سبب في تأخير النجاح.

نشاط ٣) استخراج من النص:

- كلمات تدل على الحماس الشجاعة: الإستمرار والتعلم
- عبارة توضح أن النجاح ليس مجرد مسألة حظ بل هو نتيجة للعمل الجاد.....

نشاط ٤) (حسن خطك): اكتب بخطي النسخ والرقعة:

القرار الذي تتخذه اليوم ، هو الذي يصنع مستقبلك.

ضارضا عايش لغة الضار

« تأملنا : الأداءات البنائية »

نشاط ١) (اكتب وأبدع):

اكتب فقرة قصيرة (في حدود ٤٠ كلمة) عن موقف تعرضت له وأخذت فيه قرارا ونفذته بلا تردد وكيف أثر هذا القرار على مستقبلك

نشاط ٢) (لخص ما فهمته): من درس الاستماع «من هم الناجحون؟» من النقاط التي كانت

الأسبوع السادس: الوحدة الثالثة

الفترة الثانية: القواعد النحوية (الاسماء الخمسة وعلاقتها اللفظية)

« أولا : الأداءات الصفية »

نشاط ١) أكمل ما يلي:

- الأسماء الخمسة: أبٌ أخٌ حمٌ فوٌ ذو
- علامة رفع الأسماء الخمسة الواو: مثل: أبوك - حموك - أخوك - فوك - ذو
- علامة نصب الأسماء الخمسة الياء: مثل: أباك - حماك - أخاك - فاك - ذا .
- علامة جر الأسماء الخمسة الهمزة: مثل: أبيك - حميك - أخيك - فيك - ذي

نشاط ٢) اقرأ واستنتج:

اقرأ الجمل ثم املا الجدول بالمطلوب:

سوار ضارضا
عايش لغة الضار

- أبوك رجل مكافح .
- قابلت أخاك .
- سلمت على حميك .
- سعدت الآباء بتفوق الأبناء • فمك لا ينطق إلا بالحق • أبي رجل عظيم .
- اعتن بفيك .
- نحب ذا الخلق .
- حضر الأبوان .

الأدوات والتقويمات

شروط إعرابها	ليست من الأسماء الخمسة	من الأسماء الخمسة
لا يأتي فتحها المثنى والجمع	الأباء - الأبناء	أخاك - حملك
لا بد أن تكون بدون ميم	فمك	ميك
أن تكون مضافة لخبر ياء المتكلم	أبي	أبوك - فيك
بمعنى صاحب		ذا
مفردة	الآباء	

«ثانياً: الأدوات المنزلية»

نشاط 1 ابحث عن السبب:

بين لماذا لا تعرب الكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية إعراب الأسماء الخمسة عاد أبي من العمل. يجب عليك أن تترك أباك وأجدادك. لا تترك بقايا الطعام في فمك.

نشاط 2 أعرب الجملة: تمسك بذئ الخلق. تمسك رطل أميرك

الأسبوع السادس: الوحدة الثانية: الفترة الثالثة

(التحدث) نشاط «أثر الكلمة»

«أولاً: الأدوات المنزلية»

نشاط شفهي 1 تحدي الدقيقة

أ- قف أمام زملائك وتحدث عن أثر الكلمة مراعيًا:

- أثر قوة الكلمات مسترشداً بما ورد في درس (قوة الكلمات)

- كلماتنا هي المرآة التي تعكس شخصياتنا، وتؤثر على من حولنا. من خلال هذه العبارة:

شارك زملاءك في عرض كلمة إذاعية عن تأثير كلمات معينة في حياتنا الشخصية، ومشاعرنا وتصرفاتنا.

فوضاً ما تعلمته من خلال هذه التجربة واستخدم كلمات تربط بين الفكرة؛

مثلاً: (الآن لذلك، ثم) كلمات الربط. كلمات الربط: لأنها الكلمة الطيبة تروى من حواء الأضواء، لذلك يجب أن احرص على اختيار كلماتي بعناية. غير نعمة صوتك وحركاتك؛ لتناسب ما تقوله (سعادة، شقاء، فتور، حماس).

ب- صف الشخص الذي يدرك أثر الكلمة ومدى قوتها على الآخرين

نشاط 2 حسن خطك: اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة والرقعة مرة أخرى:

شباب الوطن هم بناء المستقبل المشرق

لأن يعرف الميم

لأنها جمع

الخلق / وبناف إليه

مضافاً مضاف إليه

لأنها

« ثانيًا ، الأدباء المنزلية »

نشاط (أبدع واكتب) :

اكتب فقرة قصيرة لتلقيها شفهيًا على زملائك عن أثر الكلمة ومدى قوتها . وكيف تكون أثر الكلمة على المشاعر ووسيلة لتحقيق الأمنيات.

الفترة الرابعة : اختبار شهري

الأسبوع السابع ، الوحدة الثانية

الفترة الأولى : « القراءة » درس (قوة الكلمات)

« أولًا : الأدباء الصفية »

نشاط 1 فهم السياق اللغوي :

أ- اقرأ درس قراءة صامتة ثم استنبط من خلال السياق معاني الكلمات التي تحتها خط :

- 1- التفت الأجداد حول الجد لسماع حكاياته . *تجمع*
- 2- ترغب الطفلة في شراء لعبة جديدة . *يريد*
- 3- وجد المعلم الحل مَذُونًا في دفاتر التلاميذ . *مكتوبًا ومصنوعًا*
- 4- يادر التلميذ برفع يديه بالإجابة . *أجبت*
- 5- شعرت بالسكينة عندما سمعت صوت زفرقة العصفير . *الطمانينة*

نشاط 2 (حلل وعلل) :

• لماذا يجب علينا أن نختار كلماتنا بعناية ؟ *لأن الكلمة مسؤولة*

- هل تحب أن تكون مثل «فريدة» ؟ ولماذا ؟ *لا أحبها لأنها الجارية للرجل ، ولأنها رابع لشركه*
- «الكلمة مسؤولة» وضح ذلك من خلال فهمك للدرس . *لأنها من الممكن أن تكون مسؤولة*

نشاط 3 الفهم والتحليل : أجب عن الأسئلة الآتية :

- في نهاية القصة تعلم التلاميذ أن الكلمات قوة تغير العالم . وضح ذلك . *كل كلمة تصنع فرقًا في حياتنا ، وكل كلمة لها أثرها في العالم . وضح ذلك .*
- ماذا نتعلم من تجربة سمير ؟ *أؤمن بأننا المستقبل أفضل ، وأننا أحلامنا ليست بعيدة .*

كيف وصفت مريم تجربتها مع كلمة «السلام» ؟ *تجربتها بأنها تجربة من البهجة وكان لها أثر كبير*

نشاط 4 (حدد وقارن) : قارن بين أثر الكلمات الإيجابية والسلبية

نشاط 5 حسن خطك : اكتب ما يأتي بخطي النسخ والرقعة : *حامل الأمان الزيون وكلمة*

الكلمات الطيبة تصنع فرقًا في حياتنا . *يسعدون من سلام*

« ثانيًا ، الأدباء المنزلية »

نشاط : أبدع واكتب :

استخدم الجمل الآتية لتكتب موضوعًا من (٤٠) كلمة : (لدي دافع قوي للسكر الخير بين الناس - أشعر بالتفاؤل - أحلامي ليست بعيدة - الكلمة مسؤولة - أرى الجميع يعيشون في أمان) . *صداقتنا*

الأسبوع السابع: الوحدة الثانية

الفترة الثانية: القواعد الإملائية (الهمزة المتوسطة على الياء) « نبرة »:

أولاً: الأداءات الصفية:

نشاط: أعمل الجدول الآتي:

الكلمة	حركة الحرف السابق	حركة الهمزة	الحركة الأقوى	نسب الخطأ
أشيلة	السكون	الكسرة	الكسرة	الهمزة مكسورة وكان ما قبلها مفتوحاً
اطمئنان	الكسرة	السكون	الكسرة	الهمزة كانت مكسورة ما قبلها مفتوحاً
لثيم	الفتحة	الكسرة	الكسرة	الهمزة مكسورة متبوعاً ما قبلها مفتوحاً

ثانياً: الأداءات المنزلية:

نشاط 1:

صوب الكلمات الخطأ فيما يأتي:

- لا تشارك في نشر الشاءات.
- القطة نائمة في الحديقة.
- ترى جمال الأزهار في الحدائق.
- حقائب السفر في المطار.
- جلسنا قرب شاطأ البحر.
- كثرت الفؤران في المزارع.

نشاط 2 (حسن خطك): اكتب بخطي النسخ والرقعة

وَجِينَ تَكُونُ فَسْتَوْلَا، فَإِنَّكَ تُضِيحُ قَائِذَا لِحْيَاتِكَ.
وَصِيحَ كَعُودٍ مَسْوُورٍ، فَإِنَّكَ تَكْبِيحُ مَائِنًا لِحْيَاتِكَ.

إجابات / مستر رضا رضا

علائق لغة (الخط)

الأسبوع السابع: الوحدة الثانية

الفترة الثالثة: الكتابة - كتابة « التقرير »

أولاً: الأدوات الصفية:

نشاط: (كتابة التقرير):

اكتب تقريراً عن رحلة قمت بها مع أصدقائك، مستخدماً التخطيط الآتي:



رضاءاً
تقرير عن رحلة للمتحف المصري

من صباح يوم الثلاثاء نظمت مدرستنا رحلة علمية إلى المتحف المصري بالقاهرة وكانت وسيلة الرحلة الحافلة المدرسية. انطلقنا في هرحح الفرح والخيال من برفقة المعلمين الذين أسروا بنا بالرحلة عند وصولنا إلى المحقق، شاهدنا العديد من الآثار الفرعونية العديدة واستمعنا إلى شرح مفصل عن حياة الملوك والفراعنة، تحولنا من القاعات الملئية بالكنوز وشاهدنا المومياء وارتع والتمائل العجمة وأدوات الحياة اليومية عند مفسر القدماء، سمرنا بالقصص العظيمة، والبصايا صديراً تذكارية. علمنا من الرحلة أهمية الحفاظ على آثارنا العريقة، واحترام الجهود التي بذلها أجدادنا لهذا وهذا الحضارة العظيمة كانت الرحلة ممتعة ومفيدة للغاية. ما ربي أن حين نكرار صلي هذه الزيارات لذاتها متى صحت العوطن وتزيد معرفتنا بتاريخ مصر الجميلك أوصي زملائي بالاهتمام بمثل

ثانياً: الأدوات المنزلية:

نشاط: (كتابة التقرير):

اكتب تقريراً عن حضور «الاحتفاء بعيد المعلم».

الأسبوع السابع: الوحدة الثانية

الفترة الرابعة) التقييم الأسبوعي

المجموعة (أ) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: من نص قوة الكلمات اقرأ ثم أجب:

بَادَرَ كُلٌ تَلْمِيزٍ يَرْفَعُ يَدَهُ، لِيَتَّقُوهُمَ بِالتَّجْرِبَةِ، وَقَفَّ الأَخْتِيَارَ عَلَى قَرِيذَةٍ، فَأَخْتَارَتْ وَرَقَةً وَجَدَتْ فِيهَا كَلِمَةً (خَيْر)
فَأَغْمَضَتْ عَيْنَيْهَا وَقَالَتْ أَشْعَزُ كَأَنْبِي تَبْنِ الأَحْقُولِ الأَخْزَاءِ، وَالتَّمَارِ عَلَى الأشْجَارِ حَوْلِي فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَأَشْعَزُ أَنْبِي أَرْجُو الأَخِيْرَ لِالجَمِيعِ، وَلَذِي ذَافِعٌ قُوِيٌّ لِنَشْرِ الأَخِيْرِ بَيْنَ النَّاسِ.

أ- تخير الصواب مما بين القوسين:

- مرادف كلمة «بادر»: (تردد - أسرع - تأخر - سكن).
- مفرد كلمة «الثمار»: (ثمرة - ثمارة - أثمار - ثامر).
- مضاد كلمة «قوي»: (ضعيف - شجاع - ذكي - نافع).

ب- بم شعرت فريدة عند اختيارها كلمة «خير»؟
السؤال الثاني: صوّب الكلمات الخطأ فيما يأتي:

• نحب ذو الخلق. ذ ا

• سلمت على حمك. حمك الشاتعات

• حضر الأبوين الحف نشر الشاءعات خطر على المجتمع.

• يقف الطاور على العصن. الطائر

• الحدائق تساعد على تلطيف الجو. الحدائق

السؤال الثالث: اكتب تقريرًا عن رحلة إلى المتحف الكبير قمت بها مع أصدقائك

المجموعة (ب) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: من نص قوة الكلمات اقرأ ثم أجب:

بادر كل تلميذ بزفع يده؛ لينقوم بالتجربة. وقّع الاختياز على فريدة. فأختارت وزفة
وجدت فيها كلمة (خير)

فأغمضت عينينها وقالت أشعر كأنني بين الحقول الخضراء. والثمار على الأشجار
خولي في كل مكان، وأشعر أنني أزجو الخبز للجميع. ولذّي ذافع قوي لنشر الخير
بين الناس.

أ - تخير الصواب مما بين القوسين:

- مرادف كلمة «اختيار»: (رفض - انتقاء - إلغاء - تجاهل).
- مفرد كلمة «أشجار»: (شجرة - شجر - شجيرة - شجري).
- مضاد كلمة «خير»: (شر - هدي - صفاء - نور).

ب - كيف عبرت فريدة عن إحساسها بالكلمة التي اختارتها؟

السؤال الثاني: صوّب الخطأ فيما يلي:

• أبك رجل مكافح. أبوك

• اعتن بأخوك. بأخيك

• قابلت أخيك. أخاك

أنا بين الحول الفراء والثمار
على الأشجار موطأ. وأنا خير
لجميع وليسوا ذافع قوي لنشر
الخير بين الناس.

صبرنا رضا

عاشق لغز الطائر

عاشق لغز الطائر
صبرنا رضا

٣٠

- حَقَاب السفر في المطار. مَحَابِب
- جلسنا قرب شاطئ البحر. سَاطِرٌ
- كثرت الفُوران في المزارع. الضُرَان

السؤال الثالث: اكتب تقريرًا عن رحلة إلى المتحف الكبير قمت بها مع أصدقائك

المجموعة (ج) اجب عن الأسئلة التالية

السؤال الأول: من نص قوة الكلمات اقرأ ثم اجب:

تأذّر كلٌ تلميحاً يرفع يديه، ليَقومَ بالتَّجربة، وَقَعَ الاختِيارُ على فريدة، فأختارَ ورقةً
وَجَدتُ فيها حِلْمَةً (خَيْر)

فَأغمضتُ عينيها وقالتْ أشعرُ كأني بين الخُقولِ الخضراءِ، والتَّمارِ على الأشجارِ
خولي في كلِّ مكانٍ، وأشعرُ أنني أزجو الخيزرَ للجميعِ، ولديّ ذافعٌ قويٌّ لنشرِ الخيرِ
بين الناسِ.

أ - تخير الصواب مما بين القوسين:

- مرادف كلمة «دافع» (حافر - عائق - مانع - معوق).
 - مضاد كلمة «نشر» (إخفاء - عرض - إعلان - إظهار).
 - جمع كلمة «ورقة» (أوراق - ورائق - وريقات - ورق).
- ب- لماذا أغلقت فريدة عينيها عندما قرأت الكلمة «خير»؟

السؤال الثاني: صوّب الخطأ فيما يلي:

- ذا الخلق محبوب. ذو
- حماك خلفه حسن. حموله
- الأبوين طاعتها واجبة. الأنوان
- حَقَاب السفر في المطار. حَقَاب
- جلسنا قرب شاطئ البحر. سَاطِرٌ
- كثرت الفُوران في المزارع. الضُرَان

السؤال الثالث: اكتب تقريرًا عن رحلة إلى المتحف الكبير قمت بها مع أصدقائك

في صباح يوم الخميس، نظمت مدرستنا رحلة تعليمية للمتحف الكبير بالبيزة، وقد اشرف
مديرا المدرسة ومدروسنا المعلمين، انطلقنا في الحافلة المدرسية ونحن نشعر بالحماس لاكتشاف
روائع مزارتنا العدمية.

عند وصولنا إلى المتحف، استقبلنا المرشد السياحي بإبتهامة مرسماً يسرّح لنا تلميحاً المعروفيات
العدمية. شاهدنا تماثيل ضخمة للولاء العزائفة، وتعرفنا على طريقة حفظنا للمصاومات، وتنازلنا روعيت
تتناول الملك مسيب الكافي عند المدخل، تحولنا من القاعة الحديثة المجهزة بأحدث التقنيات حولنا
الصورة التذكارية الجميلة مع زملائنا ومعلمينا

تعلمنا من هذه الرحلة قيمة تاريخنا العريق، وأهمية الحفاظ على آثارنا العدمية التي هي
أحد الثروات العدمية العظيمة وذخائنا.

القصل الدراسي الأول

كانت الرحلة تجرية رائعة ومفيدة، زارت من جهتنا لوطيقنا وغزنا فصارنا عايشين لجمالها
أوصى بتكرار مثل هذه الرحلات التعليمية، لأننا نتعلم من تجربتنا التاريخية العظيمة

رضا رضا
ما هو لغز الضاد

للجوابية انقل ورقة

رضا رضا

مسر / رضا رضا
عاشق لغز الضاد

للجوابية انقل ورقة

رضا رضا
عاشق لغز الضاد

أولاً: الأدوات الصفية:

نشاط 1 أكمل: من أسرار النجاح:

احترام الوقت وإتمام المهام والالتزام والالتزام... وتحمل المسؤولية

نشاط 2 اقرأ الفقرة ثم أجب:

هل علمت الآن لماذا المسؤولية مهمة؟ لأن المسؤولية تجعل منك شخصاً يعتمد عليه، وتمنحك احترام الآخرين، وتبث الثقة في نفوس من تتعامل معهم، وتساعدك على تحقيق غايتك، وحين تكون مسئولاً، فإنك تصبح قائداً لحياتك وتصبح أكثر قدرة على مواجهة التحديات وتحقيق النجاح.

أ- هات مرادف (تبث) ومضاد (عناية) ومفرد (تحديات) وجمع (المسؤولية) في جمل من الشائك: العاقبة تسير لعارة . يجب عدم إهمال الدروس . ما بلنه تدنياً وإهانة . يجب أن تعمل المسؤولاً

ب- أكمل ما يأتي:

- فكر قبل أن تتصرف، فالشخص المسئول يزن..... المسؤولية تجعل
- منك شخصاً يعتمد عليه - كن مسئولاً، فالمسؤولية تعني أن تتحمل نتائج أعمالك
- افعل ما تقول، فاحترام وعودك يجعلك شخصاً مسؤولاً

نشاط تطبيقي 3 ماذا تفعل في المواقف التالية؟

- عدم الحرص على أداء الواجبات المدرسية في وقتها. أهتم بواجبي، ليحصل لي جيد، وليس لأفشل
- عدم مساعدة الزملاء أو التعاون معهم في حل مشكلة ما. أطلب المساعدة لأصدقائي وأتعاون معهم
- عدم الاعتراف بالخطأ والاعتذار عند حدوثه. الاعتراف بالخطأ والتعلم منه
- التعكم أو السخرية وعدم احترام الآخرين أثناء النقاش. أطلب رأيهم وأستمع لهم، وأحترم آرائهم

نشاط 4 حشن خطك اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة:

المسئوليّة سرّ القوّة و النّجاح.

ثانياً: الأدوات المنزلية:

من خلال فهمك لنص (سر القوة والنجاح) اكتب ما تعلمته من الدرس.

على طابع سر ارضاء
عاشق لفة (رضاء)

أولاً: الأدوات الصفية:

نشاط 1: ابحث عن الخطأ:

ضع خطأ تحت الكلمة الخطأ، وصورها مع بيان السبب:

صفا نضار
عاشق لغز (نضار)

الجملة	النصوب	السبب
أحبك متفوق في دراسته	أهولك	لأنه سباً مرفوع بالواو
في فوك طيب الكلام	فيله	لأنه اسم مجرد بالياء
الطبيب ذا مكانة في المجتمع	ذو	لأنه خبر مرفوع بالواو
شاهدت أبو العول في الرحلة	أبا	لأنه مفعول به منصوب بالالف

نشاط 2: اقرأ وطبق القاعدة وضع الكلمة المناسبة مكان النقط واضبطها

- بالشكل: مع السؤال تترك في وضعه ولوا العندم الأسماء الخمسة
- 1- جاء أباي يحمل هدية (جميل)
 - 2- قابلت... في المسجد (أخ)
 - 3- استمعت إلى... عن حفل الزواج (حم)
 - 4- اجعل... يتحدث بكلام طيب (فم)
 - 5- الطالب ذو الخلق محبوب (ذو)

ثانياً: الأدوات المشربلية

نشاط (اقرأ واستخرج):

أبوك رجل طيب، يعامل الناس بلطف واحترام. وقد رأيت أخاك يساعد طفلاً صغيراً في الطريق. مررت به حميك في السوق، وكان وجهه بشوشاً. أنت ذو خلق حسن، فلا تتكلم من فيك إلا بالخير.

استخرج من القطعة:

- اسماً من الأسماء الخمسة في حالة الرفع: أبوك
- اسماً من الأسماء الخمسة في حالة النصب: أخاك
- اسماً من الأسماء الخمسة في حالة الجر: حميك

الأسبوع الثامن: الوحدة الثانية

الفترة الثالثة: التحدث (نشاط «كن مسئولاً»)

أولاً: الأدوات الصفية:

نشاط شفهي 1: تحدي الدقيقة:

- قف أمام زملائك وتحدث عن قوة المسئولية في تحقيق الأهداف مراعيًا، - أثر المسئولية مسترشداً بما ورد في درس (سر القوة والنجاح).

الفصل الدراسي الأول

الحف السادس الابتدائي

أنا مسئول عن كلماتي وتصرفاتي
مع الآخرين ويجب أن افكر كلماتي بعناية، لأن الله يسمع
كل شيء فربما سأهاينها، فالكلمة قد تكون البسمة على وجهه أو
وعند جعل يومه أفضل -

صفا نضار

اصباح مسرعة نضار
عاشق لغة النضار

نشاط ٢٠ اقرأ الفقرة ثم نفذ ما يطلب منك :

«المسئولية تفتح لك أبواب النجاح، وترجع اهمية المسئولية في جعلك أكثر وعياً بأهدافك وأكثر قدرة على تحقيقها، وأنها مصدر القوة لتحقيق النجاح في كل مجالات الحياة».

من خلال هذه العبارة احترام الآخرين واجباً على النفس بما يلائمها، من المسئولية تحمل من شئها بعد عليه، وعنى

- شارك زملاءك في عرض كلمة إذاعية عن تأثير المسئولية في حياتنا الشخصية ومشاعرنا وتصرفاتنا مع الآخرين لئلا يحسبنا الآخرين عن أذنا إذا أخطأنا، بل
- فوضاً ما تعلمته من خلال الالتزام بمسئولياتك واستخدام كلمات تربط بين الفخر، مثل (لأن، لذلك، ثم) كلمات الربط.
- غير نعمة صوتك وحركاتك؛ لتناسب ما تقوله.

نشاط ٢١ حسن خطك: اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة والرقعة مرة أخرى:

تحمل المسئولية يكسبك احترام الآخرين وثقتهم

أصعب عليه الآخرون ويشعرون به، عندما تحمل المسئولية أمانة النجاح، وهي تحمل الأمانة

أبدع واكتب: **«ثانياً، الأدوات المنزلية»**

اكتب فقرة قصيرة لتلقيها شفها على رطلالك عن المسئولية سر القوة والنجاح. وكيف تجعلك تختسب تقدير وحب الآخرين، جالخص على النجاح. ملتن همتا مسئولين في دامتنا وبلوتنا

الأسبوع الثامن، الوحدة الثانية

الفترة الرابعة، التقويم الأسبوعي

المجموعة: (أ) أجب عن الأسئلة التالية

السؤال الأول : من نص سر القوة والنجاح اقرأ ثم أجب :

هل علمت الآن لماذا المسئولية مهمة؟ لأن المسئولية تجعل منك شخصاً يعتمد عليه، وتمنحك احترام الآخرين، وتبني الثقة بك في نفوس من تتعامل معهم، وتساعدك على تحقيق غاياتك، وحين تكون مسئولاً، فأنت تضبط قائداً لحياتك، وتضبط أكثر قدرة على مواجهة التحديات وتحقيق النجاح. فكن مسئولاً تكن ناجحاً. أ- تخير الصواب مما بين القوسين :

- مرادف كلمة «تساعدك» (تعوقك - تدعمك - تهاجمك - تخذلك).
- مفرد كلمة «الآخرين» (آخر - أخرى - آخرون - آخرة).
- مضاد كلمة «نجاح» (هزيمة - فشل - تقدم - فوز).

ب- لماذا جعلنا المسئولية أشخاصاً يعتمد عليهم؟
لأنها تمنحنا احترام الآخرين، وتبني الثقة من نفوس من أتعامل معهم

الفصل الدراسي الأول - الحف السادس الابتدائي

السؤال الثاني القواعد النحوية :

أكمل ما يلي ، باسم من الأسماء الخمسة

- جاء ^{أبو} ... يحمل هدية.
- قابلت ... في المسجد ^{أخاك}.
- استمعت إلى ... عن حفل الزواج ^{أبيك}.
- جعل ... يتحدث بكلام طيب ^{فالك}.
- الطالب ... الخلق محبوب ^{ذو}.

اجاب با تاروستر
رضنا رضنا
عاشق لفة رضنا

السؤال الثالث : اكتب تقريرًا عن ندوة

السؤال الرابع : اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة

فوك ينطق بالحق

المجموعة (ب) أحب عن الأسئلة التالية

السؤال الأول : من نص «سر القوة والنجاح» اقرأ ثم أجب :

هل علمت الآن لماذا المسئولية مهمة؟ لأن المسئولية تجعل منك شخصاً يعتمد عليه، وتمنحك احترام الآخرين، وتبني الثقة بك في نفوس من تتعامل معهم، وتساعدك على تحقيق غاياتك، وحين تكون مسئولاً، فإنك تضيق قابضاً لخيالك، وتضيق أكثر قذرة على مواجهة التحديات وتحقيق النجاح. فكن مسئولاً تكن ناجحاً.

أ- تخير الصواب مما بين القوسين :

- مرادف كلمة «احترام» : (تقليل - تقدير - تجاهل - اذراء) .
- مفرد كلمة «غاياتك» (غاية - غواية - غايات - غاياتان) .
- مضاد كلمة «قائد» (تابع - مسؤول - كسول - مجتهد) .

ب - ما الذي تمنحه المسئولية من احترام وثقة في نفوس الآخرين؟

السؤال الثاني: القواعد النحوية:

أكمل ما يلي، باسم من الأسماء الخمسة

- تحدثت مع ^{أبيك}.
- شاهدت ... في النادي ^{حماك}.
- استمعت إلى .. ^{أخيك}.
- احرص على أن ينطق ^{فوك} بالكلام الطيب
- الصحفي ^{ذو} الخلق ناجح

صبر رضنا رضنا
عاشق لفة رضنا

السؤال الثالث ، اكتب تقريرًا عن ندوة

السؤال الرابع : اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة

فوك ينطق بالحق

المجموعة (ج) أجب عن الأسئلة التالية

السؤال الأول : من نص (سر القوة والنجاح) اقرأ ثم أجب :

هل علمت الآن لماذا المسئولية مهمة؟ لأن المسئولية تجعل منك شخصاً يعتمد عليه، وتعلمك اختزام الآخرين، وتبني الثقة بك في نفوس من تتعامل معهم، وتساعدك على تحقيق غاياتك، وحين تكون مسئولاً، فأنت تضيق قابضاً لحياتك، وتضيق أختار فذرة على مواجهة التذبات وتحقيق النجاح. فكن مسئولاً تكن ناجحاً.

ا- تخير الصواب مما بين القوسين :

- مرادف كلمة «تجعل» (تخطم - تضيع - تدفر - تخرّب).
- مفرد كلمة «نفوس» (نفيس - نفوس - نفيس - نفيس).
- مضاد كلمة «أكثر» (أقل - أفضل - أقوى - أجمل).

ب - ماذا يعني أن تكون مسؤولاً في حياتك؟

السؤال الثاني : أكمل باسم من الأسماء الخمسة:

- أبو صديقي يتحدث معي بلطف
- قابلت على الشاطئ
- كتبت خطاباً إلى أبيك
- اجعل يتحدث بكلام طيب.
- المعلم الخلق محبوب.

السؤال الثالث : اكتب تقريرًا عن ندوة.

الأسبوع التاسع الفترة الأولى: الوحدة الثانية، « تطبيقات على «كتابة التقرير»

أولاً : الأداءات الصفية :

تذكر: خطوات كتابة تقرير عن رحلة - ندوة - حفلة - قبل أن نبدأ بالتطبيق، نتذكر أن التقرير يتكوّن من:

- عنوان التقرير - مقدمة قصيرة: (توضح وقت الرحلة، ومكانها، والجهة المنظمة)
- أحداث وتفاصيل الرحلة: (ما شاهدته، ما فعلته، ما تعلمته) الخاتمة: (رايك في الرحلة، ...، ومقترحاتك).

رضا رضا

نشاط 1 اكمل التقرير التالي واستنتج عناصره .

- تقرير عن رحلة مدرسية إلى الزهراء
- في يوم الخميس... نظمت المدرسة رحلة إلى الزهراء وقد انطلقت الحافلة في تمام الساعة السابعة صباحاً، برفقة مجموعة من المعلمين والطلاب.
- وصلنا إلى المكان، وبدأنا الجولة بزيارة المتحف... ثم تناولنا الطعام في... وبعدها قمنا بزيارة الأهرامات
- لقد كانت الرحلة ممتعة ومفيدة، وتعلمت منها كيفية تعاملنا مع الحوادث
- وفي النهاية، أشكر إدارة المدرسة على تنظيمها، واقترح في الرحلة القادمة زيارة قلعة عيسى

نشاط 2 رتب الفقرات التالية لتكوّن تقريرًا صحيحًا:

- وفي الختام، كانت رحلة رائعة أضافت لي معلومات جديدة وأوقانا ممتعة مع زملائنا
- في صباح يوم الثلاثاء، ذهبت مدرستنا في رحلة إلى حديقة الحيوان
- شاهدنا أنواعًا مختلفة من الحيوانات، والتقطنا صورًا جميلة، واستمعنا إلى شرح المعلمين
- تقرير عن رحلة إلى حديقة الحيوان

« ثانيًا: الأداءات المنزلية

نشاط (أبدع وتميز)

اكتب تقريرًا من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

- متى كانت الرحلة؟ إلى أين ذهبت؟ من الذي نظم الرحلة؟ ماذا فعلت هناك؟
- ماذا أعجبك؟ ماذا تعلمت؟ ما رأيك في الرحلة؟ ما اقتراحك للرحلة القادمة؟

الأسبوع التاسع الفترة الثانية: الوحدة الثانية: نص شعري (بناء المجد)

« أولاً: الأداءات الصفية:

نشاط القراءة والتحليل، اقرأ ثم أجب:

وأزسيننا على الماء الجوّاري ... فسارت فوق لجّته جبالاً
وشخّرنا الفضاء بسابحات ... غلّون على الشخاب وقد تغالى
فغاش الناس منا في نعيم ... وكان مناله قبلًا مالا

-هات من النص ما يأتي:

- كلمة مرادفها (السفن) الجوّاري - كلمة المراد بها (طائرات ومركبات فضائية)

• كلمة مفردتها (جبل) **جبال** ، وكلمة مفردتها (الجارية) **الجارية**
ب- من خلال فهمك للنص أكمل ما يأتي:

رضا نصار

- في البيت الأول فخر بال**السفن الضخمة**.....
- في البيت الثاني الإنجازات لم تقتصر على **البحر** و**البحر** بل امتدت إلى **الفضاء (السماء)**
- في البيت الثالث يؤكد الشاعر على أن **المستحيل** يحون **ممكنًا**... والأحلام واقعا **ملموسًا**
- كلمات (جبالا / محالا) لها نفس **الوزن** و**الصفية** (الزبرة)

ج- ما الأثر الجمالي للتعبيرات الآتية؟

- تكرر الضمير (نا) (أرسينا/ سخرنا) **يدل على فخرنا بما نعمله** من صنع المبرورين **على التعاون**
- (الترادف) بين (..... و.....) يؤكد **المعنى** و**يوضحه**.....

« نأتي ، الأدوات المنزلية »

نشاط 1 أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1. تحويل الأرض الخرد إلى هبة -
- 2. صناعة السفن العملاقة -
- 3. بناء العصر الضخمة -
- 4. صناعة الطائرات -

رضا نصار

- اذكر الإنجازات التي أسهمت في بناء الحضارة كما أوضحها الشاعر **في لغته**
- ما الفكرة الرئيسية للنص؟ **إنجازاتنا (إنجازات البشرية)**
- وضع دور العلم في تحقيق الإنجازات **لهم** من بناء الأوطان **ممكن** **ممكنًا**

نشاط 2 اكتب وأبدع:

اكتب فقرة قصيرة عن بناء المجد، على أن تذكر فيها فضل أبناء وطنك في تحقيق الإنجازات للبشرية ، مستشهدًا ببعض الأبيات الشعرية المناسبة، بكتابة وخط سليمان. **الإجابة في ورقة منفصلة** **عاشق لغة (الضاد)**

الأسبوع التاسع، الوحدة الثانية

الفترة الثالثة، تطبيقات « أنواع الخبر »

« أولًا ، الأدوات الصفية »

نشاط 1 أكمل ما يلي:

العلم **نور**

رضا نصار

- الخبر المفرد، كلمة واحدة تدل على معنى تام (مثل.....)
 - الخبر الجملة، جملة (اسمية أو فعلية) تحمل المعنى
 - الخبر شبه الجملة، يتكون من جار ومجرور أو ظرف (مثل **العلم نور الكون**)
- ظن العلم فوق الجميع**
له جار ومجرور العلم في العتق ليس الجوارح

نشاط ٢ صنف نوع الخبر في الجمل الآتية.

نوعه	الخبر	الجملة
مفرد	مجتهد	الطالب مجتهد:
جملة فعلية	يشرح لهدى	المعلم يشرح الدرس.
شبه جملة ما ومجرور	من الحديقة	الأطفال في الحديقة.
جملة اسمية	بأيها مفتوح	المدرسة بأنها مفتوح
شبه جملة ما ومجرور	عند الباب	المدير عند الباب.

نشاط ٣ أكمل الجملة بخبر مناسب، ثم حدد نوعه.

١. السماء سماوية → النوع مفرد
٢. السيارة بيضاء بيضاء → النوع جملة اسمية
٣. الطالب نزل إلى الحديقة → النوع جملة فعلية
٤. الكتاب جوية بالفضة → النوع شبه جملة ظرفا

«ثانياً: الأدوات المنزلية»

اكتب جملة لكل نوع من أنواع الخبر

النوع

جملتك

- خبر مفرد
- خبر جملة فعلية
- خبر جملة اسمية
- خبر شبه جملة

- المعلم مخلص
- الفلان يزرع الحبوب
- المدرسة علمية متنوعة
- المدرسة أمام منزلنا

الأسبوع التاسع، الوحدة الثمانية، الفترة الرابعة، التقييم الأسبوعي

المجموعة (أ) اجب عن الأسئلة التالية

السؤال الأول: الكتابة:

• اكتب تقريراً عن رحلة إلى الأقصر ملتزماً بعناصر التقرير التي درستها.

السؤال الثاني: النص الشعري. اقرأ ثم اجب:

- وأزسنا على الماء الجوّاري • • • فسارت فوق لجبه جنالاً
- وسخرنا القضاء لسايات • • • غلّون على الشخاب وقد تغالى
- فغاش الناس منا في نجيم • • • وكان فلانة قبلنا فخالاً

أ- أكمل ما يلي :

- مرادف (الجواري) السفن المراد ب (سباحات) طائر أيا / مركباتا وفداى
- جمع (جبل) جبال
- مفرد (الجواري) الجارية

ب- أجب عن الأسئلة التالية : ← لفخر بكل إنسان يحلم مسؤلية إعمار الأرض

- بم يفتخر الشاعر في البيت؟ ولماذا وجد واجتهد لوجعها أكثر يا زدها وأصمها
- ما الإنجازات التي وردت في البيت الثاني؟ ← بناء القصور الفخمة، مناعة لفتن الغدوة

ج - ما الأثر الجمالي لتكرار الضمير (نا) (أرسينا / سخرنا)؟

السؤال الثالث : القواعد : حدد الخبر ونوعه فيما يلي :

- الطالب يحب بلاده. جملة نعلية
- الشجرة طويلة الأغصان. مفرد
- السماء تمطر. جملة نعلية

السؤال الرابع: اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة :

الطالب ذو الخلق محبوب

المجموعة (ب) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: الكتابة:

- اكتب تقريرًا عن رحلة إلى الإسكندرية ملتزمًا بعناصر التقرير التي درستها

السؤال الثاني : النص الشعري. اقرأ ثم أجب :

وَأَرْسَيْنَا عَلَى الْمَاءِ الْجَوَارِي ... فَتَسَارَتْ فَوْقَ لُجَّتِهِ جِبَالًا
وَسَخَّرْنَا الْقَضَاءَ لِشَابِحَاتٍ ... عَلَوْنَ عَلَى الشَّخَابِ وَقَذَّ تَعَالَى
فَعَاشَ النَّاسُ مِنَّا فِي تَعِيمٍ ... وَكَانَ قَنَاءَهُ قَبْلًا فَحَالًا

أ- أكمل ما يلي :

- مرادف (سخرنا) مضاد (محال) يمكن
- مفرد (الجبال) الجبل - جمع (لجة) لجة

ب- أكمل ما يلي: ← بكل إنسان يحلم مسؤلية إعمار الأرض وجد واجتهد لوجعها أكثر يا زدها وأصمها

- بم يفتخر الشاعر في البيت ؟
- في البيت الثاني الإنجازات لم تقتصر على الجبل امتدت إلى السماء

ج - استخرج من البيت الأول تعبيرًا جميلًا معلنًا مسارن فوق لجة جبالا .
تعبير مجازي صور قبة السماء بالجمال ؟ دلالة على ضخامتها

السؤال الثالث : القواعد، حدد الخبر ونوعه فيما يلي :

- الطالب مهذب الخلق. مفرد
- الشجرة ظلّالها ممتدة. جملة اسمية
- نجوم السماء مضيئة. مفرد

عما تنوع لفظ الضار
مضارع

المجموعة (ج) أجب عن الأسئلة التالية

السؤال الأول: الكتابة :

• اكتب تقريرًا عن رحلة إلى الإسكندرية ملتزمًا بعناصر التقرير التي درستها

السؤال الثاني : النص الشعري: اقرأ ثم أجب :

وَأَرْسَيْنَا عَلَى الْمَاءِ الْجَوَارِي ... فَسَارَتْ فَوْقَ لُجْبِهِ جِبَالًا
وَسَخَّرْنَا الْقَضَاءَ لِسَابِحَاتٍ ... غَلَوْنَ عَلَى الشَّحَابِ وَقَدْ تَعَالَى
فَعَاشَ النَّاسُ مِنَّا فِي تَعِيمٍ ... وَكَانَ قَنَاءَهُ قَبْلًا مَخَالًا

أ- هات من الأبيات :

- مرادف (السفن) ... الجوّاري
- مضاد (مات) ... يَحْيِيهِ
- جمع (جارية) ... الجوّاري
- مفرد (لجج) ... لُجْبَةٍ

ب- أجب عن الأسئلة التالية :

صناعة الطائرات والمركبات لفضائها

• اشرح الأبيات بأسلوبك.

• ما الإنجازات التي وردت في البيت الثاني؟

ج - استخرج تعبيرًا جميلًا البيت الثاني معلاً. سخرنا القضاء لسابحات - صور الغطاي طرماً
طرماً تدلاً ، تطوّر لإنتاجات البشرية
منه أمدهن للسماء

السؤال الثالث: القواعد: حدد الخبر ونوعه فيما يلي :

- طالب العلم مهذب الخلق. مفرد
- الكتاب غلافه جذاب. جملة اسمية
- السماء نجومها مضيئة. جملة اسمية

أطباء / ممرضات / ضابطات
عما تنوع لفظ الضار

مراجعة عامة على الوحدة الثانية

السؤال الأول: نص الاستماع

بعد الاستماع إلى (نص من هم الناجحون؟) أجب عما يلي :

أ. ارسم خريطة ذهنية تتضمن ما يلي :

- الفكرة الرئيسة للموضوع. الفكر الفرعية للموضوع
- الفكرة الرئيسة للموضوع. الفكر الفرعية للموضوع
- ما الذي يميز الأشخاص الناجحين عن المترددين ؟ المناهضة للاستدوات ولا يتجنبون اتخاذ القرارات فوق ما من الفعل بل مملكون الجمل
- ج - اكتب خمس كلمات جديدة تعرفت معانيها.

الفصل الدراسي الأول

الحف السادس الابتدائي

المتردد ، استغلال اتخاذ ماسية الضاحج ، الضاحج منها والاستمرار والعلم
المحمير استعادة اعتماد قاطعة التوافق المتردد نختار الرابع ولانظر

أكمل ما يأتي:

- ١) المخترعات الحديثة كانت في البداية أفكاراً بسيطة.
- ٢) أول من اخترع الطائرة هما ال братьين (رايت)
- ٣) بالعلم يتحول الخيال ... إلى حقيقة
- ٤) - الخيال هو الوقود الذي يحرك عجلة الابتداع

نشاط ٢ (فكر وأجب):

- ما أثر المخترعات الحديثة على حياة الناس؟ من فوائدها الدرامات والتجارب.
- كيف تتحول الأفكار من مجرد خيال إلى اختراعات حديثة؟ لأن المخترعات التي تراها اليوم
- كل اختراع يتطلب العلم والخيال معاً لتحقيقه. وضح ذلك. كما أنها تأتي من يوم من الأيام

نشاط ٣ (استنتج) أكمل بعد الاستماع إلى الدرس:

- ١- الخيال يتحول إلى واقع بالعلم والدراسة
- ٢- العقول المبدعة تستطيع أن تبتكر وتصور الخيال حقيقة

نشاط ٤ استخرج من النص:

- درسنا استفدته وستطبقه في حياتك أين الخيال من الممكن أن يكون حقيقة ولكن بالعلم والعمل

«ثانياً: الأدوات المثلثية:

نشاط (اكتب وأبدع):

اكتب فقرة قصيرة (في حدود ٤٠ كلمة) تحدد فيها أهمية الخيال والعلم للإبداع.

الأسبوع العاشر: الفترة الثانية: (قواعد نحوية) (كان وأخواتها)

«أولاً: الأدوات الصفية:

نشاط ١ أكمل ما يلي:

- كان وأخواتها ... أفعال ... ناسخة.

- كان وأخواتها تدخل على الجملة الإسمية ..

- من أخوات كان أصبح / أصبحت / أصبح / أصبحت / ظل / ظلت / بات / باتت / ليس ..

- أنواع خبر كان مفعول ... و جملة ... و شبه جملة ..

نشاط ٢ اقرأ واستنتج: الفعل الناسخ إسمه خبره

استخرج الفعل الناسخ واسمه وخبره من الجمل الآتية:

- ١) كان الظلام شديداً.
- ٢) أصبح الجو بارداً.
- ٣) ليست القصة شيقة.
- ٤) بات الجنود ساهراً.
- ٥) أمسى الحراس يقظين.
- ٦) صار الطفل رجلاً.

الحف السادس الابتدائي

أجابات اسئلة ارضنا صار
عاشق لغة ارضنا

نشاط 3 (اقرأ ثم أكمل مع الضبط):

- بات الرضيع **حافلًا**.
- أمسى **الطائر** فوق الشجرة.
- أصبح الفلاحون **نسيطين**.
- صارت **الحيارة** نظيفات.
- كان **الطالبان** هجتهذين.

«ثانيًا: الأدوات المنزلية»

نشاط 1 أدخل على الجمل الآتية كان أو إحدى أخواتها وغيّر ما يلزم.

- الحديقة مثمرة. - **ظلت الحديقة مثمرة**.
- الجنود ساهرون. - **بات الجنود ساهرين**.
- العصفور مغرد. - **ظل العصفور مغردًا**.
- العاملان نشيطان. - **ليس العاملان نسيطين**.

نشاط 2 أكتب وأبدع: **الإجابة على ورقة مفصلة**

اكتب فقرة من (40) كلمة عن الاختراعات الحديثة مستخدمًا كان وأخواتها في الجمل.

الأسبوع العاشر: الفترة الثالثة: (التحدث) نشاط «التكنولوجيا في حياتي»

«أولًا: الأدوات الصفية»

نشاط شفهي 1 تحدي الدقيقة:

قف أمام زملائك وتحدث عن التكنولوجيا في حياتنا كأغنياء التكنولوجيا في حياتنا. **المستقبل الذي نعمل على تطوير حياة البشرية كل المجالات لذلك يجب علينا النظر إلى التكنولوجيا من جميع الجوانب**

- تحديد أهمية التكنولوجيا في حياتنا بكلمات واضحة.
- استخدام كلمات تربط بين الفكر، مثل: (لأن، لذلك، ثم.....) **تجمل الحياة من غناية البرزخ**
- غير لغة صوتك وحركاتك؛ لتناسب ما تقوله (فزع، خزن، حماس) **ما أجمل التكنولوجيا من حياة البشر**
- إنهاء الحديث بخاتمة مناسبة وجيدة.

نشاط 2 حسن خطك؛ اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة والرقعة مرة أخرى:

لا أغنى عن استخدام التكنولوجيا في حياتنا.

«ثانيًا: الأدوات المنزلية»

أبدع واكتب: **العقل من مفرق الافتراعات الحديثة الموهورة اللدنة**

اكتب فقرة قصيرة لتلقيها شفهيًا على زملائك عن دور العلماء العرب في تقدم العلوم المختلفة. **فلا تخاراج الحديث كل ما ينبغي على اصتراعات علماء العرب (كما تكلمنا) وعبرها فقد نشر العرب العلم من كل مكان وصنعوا الحضارة من الهمم وهو**

المجموعة (أ) اجب عن الأسئلة التالية

السؤال الأول: الاستماع :

من نص (من الواقع إلى الخيال) استمع للنص من معلمك ثم اجب:

عاشق لقرن العاشر

- 1- ما الفكرة الرئيسية للنص المسموع؟ العنقود المبدع تحول الخيال إلى واقع.
- 2- ما دور العلماء والمخترعين بالنسبة للإنسانية؟ نبيروا ورهبه المياه لإنتاج نبيها فخر العالمين.
- 3- ما الذي يتطلبه الخيال كي يتحقق؟ العلم والخيال معاً.

السؤال الثاني: القواعد النحوية: حدد الفعل الناسخ واسمه وخبره فيما يلي:

- أصبحت التكنولوجيا فوائدها كبيرة. اسمها: التكنولوجيا خبره: فوائدها كبيرة
- بات العالم في معمله. اسمها: العالم خبره: في معمله
- زرت أسوان عندما كنت صغيراً. اسمها: أسوان خبره: صغيراً
- أمسى الجو في الإسكندرية بارداً. اسمها: الجو خبره: بارداً

المجموعة (ب) اجب عن الأسئلة التالية

السؤال الأول: الاستماع :

من نص (من الواقع إلى الخيال) استمع للنص من معلمك ثم اجب:

- 1- ما الفكرة الرئيسية للنص المسموع؟ العقول المبدعة تحول الخيال إلى واقع.
- 2- ماذا نجد عندما نتخيل المستقبل؟ أن المخترعات قد تكون مجرد براءة لاصراة.
- 3- ما الذي كان يتخيله الأخوان رايت؟ تخيلوا كيفية الطيران من السماء.

السؤال الثاني: القواعد النحوية: ضع خطاً تحت خبر كان وبين نوعه:

- أصبح العلم أثره عظيم. جملة اسمية.
- أمسى العلماء في مختبرهم. شبه جملة.
- إن الله كان غفوراً رحيمًا. مفرد
- عندما كنت مريضاً زارني صديقي. مفرد

المجموعة (ج) اجب عن الأسئلة التالية

السؤال الأول: الاستماع :

من نص (من الواقع إلى الخيال) استمع للنص من معلمك ثم اجب:

- 1- ما الفكرة الرئيسية للنص المسموع؟ العقول المبدعة تحول الخيال إلى واقع.
- 2- في النص سؤال وإجابة حددهما. كتمت عقول الأقطار من مجرد ضلال إلى اصراعات تغير العالم.
- 3- كيف بدأنا نرى الخيال مع تقدم العلم؟

الحصص السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

لأنه ليس مجرد أصلا بل هو ليد الذي يحرك عجلة الإبداع

نشاط 1 التفكير الإيجابي

اكتب كلمة شكر توجهها إلى العالم العربي الجليل الحسن بن الهيثم تقديراً لدوره في خدمة البشرية

الأسبوع الحادي عشر ، الفترة الثانية ، تطبيقات على كان وأخوانها

أولاً - الأدوات الصفية

نشاط 1 اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- صارت الحفرة عميقة (عميقة - عميقة - عميقة)
- أمسى الحاضرون بالعرض (معجبون - معجبين - معجبان)
- كانت مفلقتين (الطائرات - الطائرتين - الطائران)
- أضحى الناجحان (سعيدان - سعيدات - سعيدتان)
- أصبح الصديقان (متعاونين - متعاونون - متعاونان)
- كانت المناقشة (شديدة - شديدة - شديدة)

نشاط 2 أأكمل بما هو مطلوب بين القوسين

- كانت المباراة (خبر جملة اسمية)
- بات الحراس (خبر مفرد)
- أصبح التلوث (خبر جملة فعلية)
- ظل الطائر (خبر شبه جملة)
- ليس المتخير (خبر جملة فعلية)
- كن (خبر مفرد)

ثانياً - الأدوات المترالية

نشاط 3 ضع خطاً تحت خبر كان وبين نوعه

- أصبحت الشركة فروعها كثيرة. جملة اسمية
- أضحى الفلاحون يعملون بجد. جملة فعلية
- ليس الخبر صحيحاً.
- كان المعلم في الفصل. جملة اسمية
- بات الطائر فوق الشجرة. جملة اسمية
- ظل الجلود حول القائد. جملة اسمية

رضاء رضا

باجابات رضا

عاشق لغة الرضاد

رضاء رضا عاشق لغة الرضاد

الأسبوع الحادي عشر الفترة الثالثة: القواعد الإملائية (الهمزة المتوسطة على واو)

أولاً: الأدوات الصفية

نشاط: القوة والتركيب: أكمل الجدول الآتي:

الكلمة	حركة الحرف السابق	حركة الهمزة	الحركة الأقوى	سبب الكتابة
مؤتمر	الضمة	السكون	الضمة	الهمزة مائله وتبلي صنف
مؤدب	الضمة	الضمة	الضمة	الهمزة مفتوحة وتبليها صنف
سؤال	الضمة	الضمة	الضمة	الهمزة مفتوحة وتبليها صنف

ثانياً: الأدوات المنزلية:

نشاط 1 صوب الكلمات الخطأ فيما يأتي:

- المامن يحب ربه.
 - يسعى المادب للتفوق.
 - حضر الرئيس منتمر القمة.
 - من المأسف أن تكذب.
 - أجاب التلميذ عن السئال.
 - رفع الماذن الأذان.
- المؤمن
المؤدب
مؤتمر
المؤيد
السؤال
المؤذن

نشاط 2 (حشن خطك): اكتب بخطي النسخ والرقعة

كان للعلماء العرب دور كبير في تقدم العلوم

الأسبوع الحادي عشر: الوحدة الثالثة: (التقويم الأسبوعي)

المجموعة (أ) أجب عن الأسئلة التالية

السؤال الأول: القراءة من درس (من وراء الكاميرا 2):

- 1- ماذا تعرف عن أول كاميرا تم اختراعها؟
- 2- أين ولد الحسن بن الهيثم؟
- 3- في الدرس جانب من جوانب الاقتداء بالحسن ابن الهيثم. ماهي؟

السؤال الثاني: القواعد النحوية: حدد الاسم الناسخ وخبره ونوع الخبر فيما يلي:

- 1- صارت الحضارة المصرية تاريخها مشرف.
- 2- أصبحت صحراء مصر جنة صحراء.
- 3- كان الجو جميلاً صباحاً.
- 4- أصبح الطفل يلعب سعيداً.

بإجابات مستر رضا نصار
عاشور لفترة الصداق

السؤال الثالث: الإملاء

- تخير الكلمة الصحيحة إملائيًا:

- ١- (المؤمن محبوب - المؤمن محبوب)
- ٢- (العلم مؤثر - العلم مؤثر)
- ٣- حضر الغلماء (المؤثر - المؤمن)

المجموعة (ب) أحب عن الأسئلة التالية

السؤال الأول: القراءة من درس (من وراء الكاميرا ؟)

- ١- ما الفكرة الرئيسية للنص ؟ تفخره عمه الحسين بن الوهيب واقتراحاته
- ٢- أين ولد الحسن بن العيثم ؟ من البصرة
- ٣- ما الذي تناوله كتاب المناظر ؟ كيفية رؤية الأشياء

السؤال الثاني: القواعد النحوية

حدد الأسم الناسخ وخبره ونوع الخبر فيما يلي:

- ١- صار لطقش يحدد الجميع جملة فعلية
- ٢- يات الفلاحون في الحقول جملة اسمية
- ٣- أمسك الطائرات في الجو جملة اسمية
- ٤- ظل القمر ساطعًا طوال الليل مفرد

السؤال الثالث: الإملاء

- تخير الكلمة الصحيحة إملائيًا:

- ١- (القضاء مؤسسة جليلة - القضاء مؤسسة جليلة)
- ٢- (السؤال صعب - السؤال صعب)
- ٣- (التفاؤل صفة عظيمة - التفاؤل صفة عظيمة)

المجموعة (ب) أحب عن الأسئلة التالية

السؤال الأول: القراءة من درس (من وراء الكاميرا ؟)

- ١- ما الفكرة الرئيسية للنص ؟ تفخره عمه الحسين بن الوهيب واقتراحاته
- ٢- ما الأساس الذي انطلقت منه فكرة صناعة العدسات ؟ الصور التي يدخل من تحتها مشرق
- ٣- ما الذي من حقنا أن نفتخر به اليوم ؟ من اخترعها علمه أن نعرض هبور كما فعلوه لما

السؤال الثاني: القواعد النحوية

حدد الأسم الناسخ وخبره ونوع الخبر فيما يلي:

- ١- اضحى الحلم حقيقة مفرد
- ٢- ما دام الصدق قائداً، فالحياة بخير مفرد
- ٣- ليت لسلام ينتشر في العالم جملة فعلية
- ٤- كان الطالب في الصف جملة اسمية

عائشة رضا

اللغة العربية

اجابة / متر... رضا

عائشة لفة رضا

اجابة / متر... رضا

عائشة لفة رضا

حرف

السؤال الثالث، الإملاء

- تخير الكلمة الصحيحة إملائياً،

١- (المؤذن يرفع الأذان - المأذن يرفع الأذان)

٢- (نستخرج اللؤلؤ - نستخرج اللوولو)

٣- (الوطن في الفؤاد - الوطن في الفوءاد).....

الأسبوع الثاني عشر: الوحدة الثالثة:

الفترة الأولى: القراءة: نص «رحلة إلى المستقبل»

أولاً: الأداءات الصفية:

نشاط ١ فهم السياق اللغوي:

أ- أقرأ الدرس قراءة صامتة ثم استنبط من خلال السياق معنى الكلمات التي تحتها خط:

- القمر يبدو واضحاً في السماء. - يظهر
- أصبح الاتصال يسيّزاً بين الأشخاص. - سيّزاً
- أشعر بالمتعة عند قراءة القصص. - أحمس
- العوادم المنبعثة من السيارات تلوث البيئة. - المنبعثة والمنطقة
- عانى المريض من الألم. - وأسى

نشاط ٢ (حلل وعلل): أجب عن الأسئلة الآتية:

- بم تتميز الطاقة الشمسية عن غيرها؟ طاقة مبددة تضيعة لا تكون السّنة.
- كيف نحافظ على موارد البيئة؟ باستغلال الموارد بشكل صحيح، واستخدام الطاقة المبددة، حماية البيئة من التلوث

ثانياً: الأداءات المنزلية:

نشاط ١ أنا مخطط:

تخيل شكل الحياة في المستقبل و اذكر أهم ملامحها.

نشاط ٢ التفكير الإيجابي:

اكتب فيما لا يقل عن (٤٠) كلمة طرق تطوير الواقع الذي نعيشه وحل المشكلات التي تعالي منها البيئة.

نشاط ٣ حسن خطك اكتب ما يلي بخط جميل:

كل واحد منكم يمكنه أن يكون الشخص الذي يغير العالم.

الأسبوع الثاني عشر، الوحدة الثالثة:

الفترة الثانية: (قواعد نحوية) (إن وأخواتها)

أولاً: الأدوات الصفية

نشاط 1 أكمل

• إن وأخواتها هي... ناسخة.

• إن وأخواتها تدخل على الجملة الاسمية

• من أخوات إن... أن... كان... يكن... ليت... لعل

نشاط 2 اقرأ واستنتج

استخرج الحرف الناسخ واسمه وخبره من الجمل الآتية:

• إن العلم نور.

• كان القطار يمر.

• لعل الجو معتدل.

• لعل المجتهدين متفوقون.

• علمت أن الحق منتصر.

• إن أخاك محترم.

نشاط 3 (اقرأ ثم أكمل مع الضبط)

• كأن السحب... تجامع (تلتقي)

• علمت أن الفيل... يشيطون.

• لعل الخبر... أكيد.

• إن العلم... منتشر.

• إن الممرضات... رحيمات.

• صلة اسمية

• صلة فعلية

نشاط 4 ضع خطاً تحت خبر إن وبين نوعه:

• إن الرياضة فوائدها كثيرة. - لعل الطائرة تقلع في موعدها.

• إن التلوث يضر البيئة. - عرفت أن القائد أمام جنوده. - كان الفتاة قمر. - مفرد

« ثانياً: الأدوات المنزلية - صلة فعلية - لعل صلة اسمية (مفرد)

نشاط 5

أدخل على الجملة الآتية إن أو إحدى أخواتها وغير ما يلزم.

• الجندي المصري شجاع.

• السفينة ضخمة.

• المطر شديد.

• العاملات نشيطات.

• الكتابان جديدان.

نشاط 6 اكتب وأبدع:

اكتب فقرة من (٤٠) كلمة عن تخيلك للحياة في المستقبل مستخدفاً إن وأخواتها في الجمل.

لعل عملاً لإجابة عن ورقة منفصلة

صنائع

الأسبوع الثاني عشر الوحدة الثالثة

الدرس الثاني (خطم يصنع مستقبل)

صفا رضا
عائش لفتة رضا

نشاط شفهي (تحدي الدقيقة)

قف أمام زملائك وتحدث عن (الإجازات العظيمة كانت في البداية أحلام) مراعيًا:
- التحدث بوضوح ولغة سليمة.

- استخدام كلمات تربط بين الفكر، مثل (لأن، لذلك، ثم)

- غير نغمة صوتك وحركاتك؛ لتناسب ما تقوله (فرح، حزن، حماس).

- استخدام لغة الجسد المناسبة. مجرد خالات منقط - مثل أن أرفف يدي كلما بالطران وتتحقق من صوتها

- إنهاء الحديث بخاتمة مناسبة وجيدة. بالدراسة بالتميز والجدد - ضع تقدم العلم في كمال الخيال ليس غيالي فقط بل تحول لتعلم، لذلك علينا بالتجربة والعمل، كما هو الحال في الدراسة، لأننا نحتاج لتغيير وجه الكون.

نشاط (حشن خطك، اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة والرقعة مرة أخرى):
كل إنجاز عظيم بدأ بخيال بسيط، ثم تحول إلى حقيقة.

نشاط (أبدع واكتب):

اكتب فقرة قصيرة لتلقيها شفهيًا على زملائك عن المخترعات الحديثة وأثرها في خدمة المجتمع.

صفا رضا

الأسبوع الثاني عشر الوحدة الثالثة (التي هي من الأسبوع الثاني)

الدرس الثاني (خطم يصنع مستقبل)

السؤال الأول: نص القراءة (رحلة إلى المستقبل) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

اشترق لنا أبي بيتًا جديدًا رائعًا، عنواي الجديد سيكون على سطح القمر لا تتعجبوا فقد استطعنا أن نحول بيئة القمر إلى بيئة صالحة لحياة الإنسان، بغد أن ازدهمت كئيبي من قذن العالم، وأصبح الوصول إلى القمر يسيرًا في ساعات معدودة؛ فقد طوّرتنا وسائل السفر عبر الكواكب وازدث درجة أمانها.

صفا رضا
عائش لفتة رضا

(أ) استخراج من الفقرة:

- مرادف (امتلات): ... انزدهمت ... جمع (وسيلة): ... وسائل ...
- مفرد (معدودات): ... معدودة ...

(ب) ما الذي يدل عليه وصف القمر كمكان صالح لحياة الإنسان في المستقبل؟

السؤال الثاني: قواعد نحوية:

أدخل على الجملة الآتية إن أو إحدى أخواتها وغير ما يلزم.

الجندي المصري شجاع - المطر شديد - المصريون شجعان
بأن الجندي المصري شجاع - لعل المطر يكون - علمت أن المصريين شجعان

المجموعة (ب) اجب عن الاسئلة التالية

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية، ثم اجب، (رحلة إلى المستقبل)

اشترى لنا ابي بيتا جديدا رائعا، غلوايبي الجديد سيكون على سطح القمر، لا تتعجبوا فقد استطعنا ان نحول بيئة القمر الى بيئة صالحة لحياة الانسان، بغد ان اذخمت كثير من مدن العالم، وأصبح الوصول إلى القمر يسيرا في ساعات معدودة، فقد طوّرتنا وسائل السفر عبر الكواكب وزادت ذرجة أقاليمها.

(أ) استخراج من الفقرة: مرادف (حسنا): رائعا جمع (مدينة): مدن

(ب) ما سبب التفكير في السكن على سطح القمر حسب النص؟
 مفرّد (أسطح): سطح
 لماذا من العالم أصبى مزدحمة ولها وصول للعمر سهلا؟
 السؤال الثاني: قواعد نحوية:

أدخل على الجمل الآتية إن أو إحدى أخواتها وغير ما يلزم.
 لعل البيت جديد - الكوكبان كبيران - العلماء مخلصون.
 إن العلماء مخلصون.

المجموعة (ج) اجب عن الاسئلة التالية

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية، ثم اجب، (رحلة إلى المستقبل)

اشترى لنا ابي بيتا جديدا رائعا، غلوايبي الجديد سيكون على سطح القمر، لا تتعجبوا فقد استطعنا ان نحول بيئة القمر الى بيئة صالحة لحياة الانسان، بغد ان اذخمت كثير من مدن العالم، وأصبح الوصول إلى القمر يسيرا في ساعات معدودة، فقد طوّرتنا وسائل السفر عبر الكواكب وزادت ذرجة أقاليمها.

(أ) استخراج من الفقرة: مرادف (حسنا): رائعا جمع (مدينة): مدن

(ب) ما الذي ساعد على جعل القمر مكانا صالحا للعيش في النص؟
 مفرّد (أسطح): سطح
 لماذا من العالم أصبى مزدحمة ولها وصول للعمر سهلا؟
 السؤال الثاني: قواعد نحوية:

أدخل على الجمل الآتية إن أو إحدى أخواتها وغير ما يلزم.
 لعل القمر صالح للعيش - وسائل السفر متنوعة - الأوطان عالية.
 لعل القمر صالح للعيش - وسائل السفر متنوعة - الأوطان عالية.

الأسبوع الثالث عشر الوحدة الثالثة

الفترة الأولى: نص شعري (سعادة الأوطان)

أولاً: الأدوات النحوية

نشاط: القراءة والتحليل: اقرأ ثم اجب:

الفصل الدراسي الأول الصف السادس الابتدائي

- أ- هات من النص ما يأتي:
- همم الرجال مقيسة بزمانها ... وسعادة الأوطان في عمرانها
 - و أساس عمران البلاد تعاون ... متواصل الأسباب من سكانها
 - و تعاون الأقوام ليس بحاصل ... إلا بنشر العلم في أوطانها

• كلمة مفردتها (الوطن) الوطن كلمة تعني (يتم قياسها) مقيسة

ب- أجب عن الأسئلة الآتية:

- ما أساس تقدم البلاد كما تفهم من الأبيات؟ العلم والتعاون والعزم الصادقة
 - كيف يتحقق التعاون بين أفراد الأمة؟ عن طريق نشر العلم
- ج - ما الأثر الجمالي للتعبيرات الآتية؟

- تكرار كلمة (تعاون) يؤكد المعنى ويوضح أثر التعاون وأنه أساس عمران البلاد
- (همم الرجال مقيسة بزمانها) تجسد صورة صمم الرجال بأشياء يمكن قياسها

« ثانيًا، الأدوات المنزلية »

إجابات مستر رضا

أجب عن الأسئلة الآتية:

- على أي شيء يعتمد عمران البلاد؟ على همم رجالها وتعاونها والعلم
- ما الفكرة الرئيسة للنص؟ بالعلم والعمل والتعاون تنهض بلادنا
- وضع دورك كطالب علم في بناء وطنك. « المتابعة والإصرار ونشر العلم بين زملائي »
- ما الجمال في قول الشاعر « وسعادة الأوطان في عمرانها »؟ لأنه يربط بين عمرانها وسعادة الأوطان

الأسبوع الثالث عشر، الوحدة الثالثة

الفترة الثانية: تطبيقات على إن وأخواتها

« أولًا، الأدوات الصفية »

إجابات مستر رضا

نشاط 1 اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- إن العلم نور (نور - نورًا - نور).
- علمت أن النجاة في الصدق. (النجاة - النجاة - النجاة).
- ليت السلام أمنتشر. (السلام - السلام - السلام).
- كان العالم صغيرة. (قرية - قرية - قرية).
- لعل النصر قريب. (النصر - النصر - النصر).
- إن النجاح سهل. (سهل - سهل - سهل).

نشاط 2 أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- إن النصر (خبر جملة اسمية)

الأسبوع الثالث عشر: الوحدة الثالثة: (التقييم الأسبوعي)

المجموعة (أ) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب من نص: «سعادة الأوطان»:

هَمَمَ الرِّجَالُ مَقْبِيصَةً بِرِقَابِهَا ... وَ سَعَادَةَ الأَوْطَانِ فِي عُمْرَانِهَا
وَأَسَاسَ عُمْرَانِ البِلَادِ تَعَاوُنٌ ... فَتَوَاصَلَ الأَشْبَابُ مِنْ سَخَائِبِهَا
وَتَعَاوُنَ الأَقْوَامِ لَيْسَ بِحَاصِلٍ ... إِلا يَنْشُرُ العِلْمُ فِي أَوْطَانِهَا

أ- هات: مرادف (عمران) ^{لنيران} مفرد (الأوطان): ^{العطين} هات الأوطان وسعادة الإنسان

ب- ما الأساس الذي يقوم عليه عمران البلاد في النص؟ ^{العاجز} ولعلم وهم رجال

ج- ما العلاقة بين العلم وتعاون الأقسام كما وضحاها الشاعر؟ ^{المعاون لن يتحقق إلا بالعلم ونشره لخدمة البلاد}

السؤال الثاني: قواعد نحوية وإملائية:

أ- ضع خطأ تحت خبر إن وبين نوعه:

• إن العلم ثماره كثيرة. ^{جملة اسمية} • لعل التعاون ينتشر. ^{جملة فعلية}

ب- صوّب الكلمات الخطأ فيما يأتي: تحدث ^{مؤسس} ما ^{مؤسس} المشرع.

المجموعة (ب) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب من نص: «سعادة الأوطان»:

هَمَمَ الرِّجَالُ مَقْبِيصَةً بِرِقَابِهَا ... وَ سَعَادَةَ الأَوْطَانِ فِي عُمْرَانِهَا
وَأَسَاسَ عُمْرَانِ البِلَادِ تَعَاوُنٌ ... فَتَوَاصَلَ الأَشْبَابُ مِنْ سَخَائِبِهَا
وَتَعَاوُنَ الأَقْوَامِ لَيْسَ بِحَاصِلٍ ... إِلا يَنْشُرُ العِلْمُ فِي أَوْطَانِهَا

أ- هات: مرادف (تعاون) ^{تكايف} مفرد (سَخَائِبِهَا): ^{سكانها}

ب- ما الذي لا يتحقق تعاون الأقسام إلا به؟ ^{نشر العلم}

ج- ما دلالة الربط بين «الزمن» و«همم الرجال» في البيت الأول؟

السؤال الثاني: قواعد نحوية وإملائية:

أ- ضع خطأ تحت خبر إن وبين نوعه:

• إن العمران ^{جملة اسمية} فوائده ^{متنوعة} متنوعة. • لعل العلم ^{متنوع} ينتشر.

ب- صوّب الكلمات الخطأ فيما يأتي: تحدث ^{مؤسس} الفائز ^{مؤسس} كلها ^{مؤسس} تفائل. ^{مؤسس} تفاؤل

- ماذا نتعلم من هذا النص؟ للعرب أفضال كثيرة مع العالم كله ينشر العلم
- وضع دورك كطالب علم في بناء وطنك من الأجراد ولتعاون وتشر العلم
- هات من النص جمالا، ثم وضحه. تعاون مسين للتأكد على أن لغاوتن أها من عمران لبلاد

الأسبوع الرابع عشر الفترة الثانية، مراجعة عامة على منحج النحو

أولاً: الأداءات الصفية:

نشاط 1 اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- إن التعاون وسيلة للنجاح. (وسيلة - وسيلة - وسيلة)
- كان العرب قديماً متقدمين. (متقدمون - متقدمين - متقدفا)
- لبت الجوع... منتشر. (الحق - الحق - الحق)
- أصبح العالم مزرعة صغيرة. (قرية - قرية - قرية)
- إن الأصل عظيم. (الأمل - الأمل - الأمل)
- ليس النجاح مهيباً... (صعب - صعبا - صعب)

عاشق لغت العطار
رضان رضا

نشاط 2 أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- كان العرب أهيباً أي بهم كثرة. (خبر جملة اسمية)
- إن النجاح جهد..... (خبر مفرد)
- علمت أن التعاون يحقق النجاح. (خبر جملة فعلية)
- أمسى الطائر داجل الجس. (خبر شبه جملة)
- لبت السماء تطر..... (خبر جملة فعلية)
- كان الجندي أسد..... (خبر مفرد)

أجابات اسكتة رضان رضا
عاشق لغت العطار

ثانياً: الأداءات المنزلية:

نشاط: ضع خطاً تحت خبر الناسخ وبيّن نوعه:

- إن السماء تبتسم للزهور. صلة مجلية.....
- ظل القمر بين السحاب. صلة مجلة (ظرف).....
- إن العلم نافع للناس. مفرد.....
- أصبح الطالب يدرس بجد. صلة فعلية.....
- كأن السماء تبتسم للزهور. صلة مقالية.....
- باتت الزهرة أوراقها متفتحة. صلة اسمية.....

رضان رضا .. عاشق لغت العطار

الفترة الثالثة: القواعد الإملائية (تطبيقات على الهمزة المتوسطة) الأسبوع الرابع عشر

أولاً: الأدوات الصفية:

نشاط: القوة والتركيب:

بين سبب رسم الهمزة المتوسطة في الكلمات الآتية:

- قامون: الهمزة ساكنة وحاملها مفتوح
- رنة: الهمزة مفتوحة وحاملها مكسور
- مؤمن: الهمزة ساكنة وحاملها منون
- جريئة: الهمزة مفتوحة وحاملها مد (ساكن)
- نقاؤل: الهمزة مفتوحة وحاملها حرف ساكن
- يؤدي: الهمزة مفتوحة وحاملها منون

ثانياً: الأدوات المنزلة:

نشاط 1 لا تترك الخطأ:

صوب الكلمات الخطأ فيما يأتي:

- تحدث الفائز بكلمات ملئرة.
- صديقي مأمن مخلص.
- المسلم لا يلذي جاره.
- صديقي يالف قصص قصيرة

نشاط 2 (حسن خطك): اكتب بخطي النسخ والرقعة

الشباب هم بناء المستقبل

الأسبوع الرابع عشر: (التقييم الأسبوعي)

المجموعة (أ) أجب عن الأسئلة التالية

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب:

- همم الرجال مقيسة بزمايقها
- وأناس غمزان البلاد تعاون
- وتعاون الأرقام ليس بخاصل
- وشغادة الأوطان في غمزايقها
- فتواصل الأستباب من شكايقها
- إلا ينشبر العلم في أوطايقها

مفرد (همم): صمة

هات: مرادف (مقيسة) يتم صياحها

اجب:

• ما أساس العمران؟ نشر العلم

• ما الجمال في قول الشاعر: همم الرجال مقيسة بزمايقها؟

رضنا رضا

الفصل الدراسي الأول

الحف السادس الابتدائي

السؤال الثاني - القواعد النحوية

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين

- أصبح التعاون قوة كثيرة (خبر جملة اسمية)
- إن التعاون نماؤه مضمرة (خبر جملة اسمية)

ضمنا

على شقاعة (ضاد)

السؤال الأول - اقرأ ثم أجب

- ... همم الرجال مقيسة بزمانها
- ... وأساس عمران البلاد تعاون
- ... وتعاون الأرقام ليس بحاصل
- ... وسعادة الأوطان في عمرانها
- ... فتواصل الأنساب من سكاها
- ... إلا ينشر العلم في أوطانها

هات مرادف (عمرانها) بنيانها مفرد (الأسباب) السبب

أجب: زمانها عمرانها و بنيانها

- ما مقياس همم الرجال؟ وما مقياس سعادة الأوطان؟
- ما الجمال في قول الشاعر " وسعادة الأوطان في عمرانها "؟

السؤال الثاني - القواعد النحوية ل تعبيري مجازي مهور فيه الشاعر الذرطان بأنا يسعدني

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين

- إن المدارس دورها عظيم
- أصبحت المدارس نفعها و شئ (خبر جملة اسمية)

أما بأنا متر ضمنا
عاطف لغة ضاد

المجموعة (ج) أجب عن الأسئلة التالية

السؤال الأول - اقرأ ثم أجب

- ... همم الرجال مقيسة بزمانها
- ... وأساس عمران البلاد تعاون
- ... وتعاون الأرقام ليس بحاصل
- ... وسعادة الأوطان في عمرانها
- ... فتواصل الأنساب من سكاها
- ... إلا ينشر العلم في أوطانها

هات مرادف (تعاون) تكاتف جمع (أساس) أساس

أجب: صل على نصين عمارة الذرطان وبها شئ ونشر العلم لتعاون

- ما أثر تعاون أبناء الأمة على الأوطان؟ بين امراد الأوطان بجميعها شئ لغير الجميع
- ما الجمال في قول الشاعر " وأساس عمران البلاد تعاون "؟

السؤال الثاني - القواعد النحوية ل تعبيري مجازي مهور فيه الشاعر المعان ون بلد ها الذرطان كثير عليه عمران

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين

- إن أمة العرب تفتت بدموط
- أصبحت أمة العرب شئ بعضها لغير الجميع (خبر جملة اسمية)

مراجعة عامة على الوحدة الثالثة

السؤال الأول: نص الاستماع

بعد الاستماع إلى نص (من الخيال إلى الواقع) أجب عما يلي:

أ. ارسم خريطة ذهنية تتضمن ما يلي:

الخيال يحول له مجله ليرباع

الفكرة الرئيسية للموضوع الفكرة الفرعية للموضوع
 الاختراعات بين لغات الخيال

ب- ما الذي ساعد الأخوان رايت في تحقيق حلم الطيران؟

الدراسات والتجارب العلمية

ج- اكتب خمس كلمات جديدة تعرفت معانيها.

تصرا تكمن أظنان واقع مصيقة
 زرعنا تشهد نوحه عخل

السؤال الثاني: القراءة : ١- بعد قراءة نص (من وراء الكاميرا) أجب عما يلي:

أ. أكمل ما يلي:

الفكرة العامة للموضوع: تبيين أهمية العلم واقتراحاته

من القيم التي تضمنها الموضوع: قيمة الفضول والاغتراف بالعلماء العرب - اجعل تحقيق العلم

ب- أجب عن الأسئلة التالية:

ما الفكرة التي تعتمد عليها الكاميرا الحديثة؟

في أي شيء نقندي بالحسن بن العيثم؟ من هو الاستطلاع العلمي؟

أين ولد الحسن بن العيثم؟ حتى البصرة

٢- بعد قراءة موضوع رحلة إلى المستقبل أجب عمل يلي:

ارسم خريطة ذهنية تتضمن ما يلي:

عنوان آخر للموضوع: الأفكار ورددوها من المنصّل

فكرة أعجبتك: كل اقتراح يبدأ بفكرة

تعبيرات جميلة مع التعليل: لعلنا نصور كما كان العالم إنساناً وكلمنا

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

أكمل بالمطلوب بين القوسين:

خبر كان يأتي مفرداً وصيغته (أكمل)

إن لا يترددون. (اسم إن)

بات العلماء يسجدون من هياتهم (خبر جملة فعلية)

أبائنا مجتهدون أبناؤنا (صوب الخطأ في الجملة)

السؤال الرابع: النص الشعري : اقرأ النص الشعري (سعادة الأوطان) ثم أجب:

حدد الفكرة العامة للنص المعاون وزكر العلم أهمها من معاراة الأوطان

استخرج تعبيراً جميلاً مع التعليل.

الفصل الدراسي الأول

الصف السادس الابتدائي

كم أقامت للعلوم مدارساً

لكن تعبيراً على كبرية المدارس سالمة إنساناً عربياً

نموذج للتقييم

السؤال الأول: الاستماع: استمع للفقرة ثم أجب (نص الاستماع نهاية الكتاب)

مضامضنا على ثقافة الفشار

أ- تخير الصواب مما بين القوسين:

• يصبح الشخص الذي يطور ذاته باستمرار أكثر قدرة على:

(مواجهة الصعوبات - النوم لفترات طويلة - تجنب التعلم - إهمال المسؤليات).

ب- كيف تبدأ رحلة تطوير الذات؟ تبدأ بالوعي النفسي، ومعرفة نقاط القوة والضعف.

ج- علل: تطوير الذات لا ينتهي لأنه مسار مستمر أفقنا لموال الحياة وكل خطوة فيه تفتح لنا آفاقاً جديدة للجدية في دراسة مفصلة.

السؤال الثاني: التعبير:

اكتب نضاً معلوماً عن (نهر النيل في مصر). (عدد الكلمات من ١٢٠ إلى ١٥٠ كلمة)

السؤال الثالث: القراءة: النص الأول: اقرأ ثم أجب:

كان عمر طالباً مجتهداً، يدرك قيمة الوقت، فلا يضيعه في اللهو أو الكسل. كان يبدأ يومه مبكراً، يراجع دروسه، ويساعد والدته في ترتيب البيت. لاحظ زملاؤه أن عمر ينجز واجباته بسرعة وإتقان، فسألوه عن سره، فأجابهم بابتسامة: «الوقت مثل النهر، إن لم تستفد منه، يضيع منك بلا رجعة».

أعجب أصدقاؤه بكلامه، وقرروا أن يقلدوه في احترام الوقت. صاروا ينظمون أوقاتهم، ويستمتعون بالدراسة والنشاطات المفيدة، فشعروا بالسعادة والفخر، وتعلموا أن تنظيم الوقت هو سر النجاح الحقيقي.

إجابات أسئلة مضامضنا

أ- تخير الصواب مما يلي:

• معنى كلمة «ينجز» (يترك - يتم ويكمل - يؤجل - ينسى)

• كلمة «يقلدوه» تعني:

(يعارضونه - يشبهونه ويتبعونه - يتعدون عنه - يغضبون منه)

ب- أكمل: الرسالة الأساسية التي أراد الكاتب إيصالها من خلال هذا النص هي التوقيت

ج- ضع علامة (✓) أو (X):

- أصدقاء عمر شعروا بالملل بعد تنظيم وقتهم (X)

د- ما الأثر الذي تركه سلوك عمر في زملائه؟ مرروا سلسه وصاروا ينظرون ويزنهم

السؤال الرابع: القراءة: النص الثاني: اقرأ ثم أجب:

اتخاذ القرار مهارة مهمة في حياتنا اليومية. الشخص الذي يحدد أهدافه بوضوح يصبح قادراً على اتخاذ قرارات صحيحة، فعندما نصلع قرارنا بأنفسنا، نشعر بالثقة ونشعر بالمسؤولية تجاه نتائج هذا القرار، كما أن التفكير الجيد قبل اتخاذ القرار يساعدنا على تجنب الأخطاء، ويجعلنا أكثر نضجاً؛ لذلك، علينا دائماً أن ندرس جميع الخيارات، ونستشير من نثق بهم، ثم نتوكل وننفذ بكل حزم.

رضاء - عاشق لغة الطار

1- تخير الإجابة الصحيحة:

• معنى كلمة «نضجاً» هو: (قوة الجسم - قوة الجسم وضعف العقل - ثمال العقل والتفكير - تسرع).

• كلمة «نتوكل» تعني: (نتكاسل - نعتمد على الله - نهرب - نؤجل).

ب- ما الفكرة العامة للنص؟ القرارات السليمة كسمرنا بالحققة

ج- اذكر خطوتين تساعدان على اتخاذ القرار الصحيح. التفكير الجيد أولاً - استشارة من نثق به

السؤال الخامس: نص شعري: اقرأ الأبيات ثم أجب:

قال الشاعر إبراهيم طوقان:

حفي الشباب وقل سلاما ... إنكم أمل الغد
صحت عزائمكم على ... دفع الأثيم المعتدي
والله مد لكم يدا ... تعلو على أقوى يد
وطني أثرت لك الشباب ... كأنه الزهر الندي

1- اختر الإجابة الصحيحة:

• معنى كلمة «الأثيم» هو:

(المريض - الظالم - المناضل - المتأثر)

• الفكرة الرئيسية في الأبيات:

(أهمية الزراعة للشباب - تمجيد الشباب - وصف الطبيعة في الربيع - تعليم الشباب الكتابة).

ب- وضح الجمال في قول الشاعر: «كأنه الزهر الندي». بغير حجازي صبر الشاعر الشباب بأثرهم
رؤسور تدبه وحيلة مؤنثة تجيد الشباب

السؤال السادس: النحو والتراكيب: اقرأ ثم أجب:

إن تطوير الذات بابٌ واسعٌ يفتح لنا آفاق المستقبل. وكان أبي قدوتي في الصبر والاجتهاد، فهو يعلمني دائماً أن الإصرار هو مفتاح التقدم. وأخوك المجتهد يحرس على اكتساب مهارات جديدة كل يوم، وصدقك الوفي يشجعك على القراءة والتعلم، لتصبح قوياً في علمك وأخلاقك. إن إخوانك الداعمين يقفون معك في كل خطوة، فيجعلون الطريق أسهل وأكثر متعة. هكذا، يصبح الإنسان ناجحاً إذا عرف قدر نفسه، وأدرك أن السعي المستمر هو طريق النجاح.

1- تخير الصواب:

• كلمة «آفاق» في الجملة: «إن تطوير الذات بابٌ واسعٌ يفتح لنا آفاق المستقبل» تعرب: (فاعلاً - مفعولاً به - مضافاً إليه - خبر إن).

• كلمة (النجاح) في جملة ، وادرك أن السعي المستمر هو طريق النجاح.
تعرب

(مبتدا مرفوعا - خبر المبتدا - مفعولاً به منصوباً - مضافاً إليه مجروراً)

ب- استخرج من العبارة، فعلاً ناسخاً، واذكر اسمه ونوع خبره. ^{كان} ^{أبي} (كان أباي قدوتي)

ج- «أضوك المجهد يحرص على اكتساب مهارات جديدة». أدخل على الجملة حرفاً ناسخاً، وغير ما يلزم. إن أخاك المجهد يحرس على اكتساب مهارات جديدة

د- «الإنسان الناجح يعرف قدر نفسه». حدد الخبر، واذكر نوعه. جملة مفعلية
السؤال السابع: الإملاء:

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل عبارة مما يأتي:

- 1- تُكتب الهمزة المتوسطة على الواو إذا كانت مضمومة وما قبلها مضموم. (✗)
- 2- في كلمة «سئل» زُسمت الهمزة على الواو لأنها مضمومة. (✗)
- 3- كلمة «فؤاد» كُتبت فيها الهمزة على الواو لأنها مضمومة وما قبلها مفتوح. (✗)

السؤال الثامن: الخط: أجابان/صلى.. ضاد

اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

وإنما الأمم الأخلاق ما بقيت *** فإن همو ذهبت أخلاقهم ذهبوا ^{عاشق لغة الضاد}

نص استماع:

..... "رحلة تطوير الذات تبدأ بالوعي بالنفس، ومعرفة نقاط القوة والضعف، علينا أن نعمل على تحسين سلوكياتنا، وأن نتعلم مهارات جديدة تجعلنا أكثر مرونة في مواجهة الحياة. الشخص الذي يطور ذاته باستمرار يصبح أكثر قدرة على التكيف مع التغيرات، ويحقق إنجازات أكبر. تطوير الذات لا ينتهي، بل هو مسار ممتد يرافقنا طوال الحياة، وكل خطوة فيه تفتح لنا آفاقاً جديدة."

مع أطيب التمنيات بالتوفيق والنجاح

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أجابان/صلى.. ضاد

عاشق لغة الضاد

بهنور المدينة - رسوم - كهر الشيخ

(٤)

دراسات المنزلية

الفترة الأولى - الأسبوع ١١

كان هناك طهّل يُدعى (كريم) يعاني من
سعال مستمر بدأ به بدلاً من الاستسلام. وضع لفتن فمهم بسبب تنظيم وقته، ومراجعة دروسه بانتظام
ولكن المساعدة من معلمه. مع مرور الوقت بدأ يلاحظ تحسناً واضحاً في دروسه وشخصيته. أصبح أكثر ثقة وانجازاً
وتعزز بالفخر بما أنجزه. تعلم (كريم) أن التغيير يبدأ بخطوة صغيرة وإرادة قوية.

الفترة الثانية .. الأسبوع الأول: (الدراسات المنزلية)

هذه هي أن أصبح معلماً ناجحاً يفيد طلابه ويترفع منهم حب العلم. بدأت بتنظيم وقتي والحرص على
بدراستي، وأشارك في الأنشطة المدرسية للاكتساب الجزء. أمراً كثيراً حول تعلم من معلمين
حراً وأصل جهدي من أمتع طلمي الكبير.

الفترة الأولى .. الأسبوع الثاني: (الدراسات المنزلية)

بدأت أهتم ببناء مدرسة حديثة متكاملة، لأنني أريد مما يحقق من عمق الأصيل للعارفة. بدأ
بتخطيط مبنى مريح وواسع، يضم فضولاً مجهزة ومكتبة وملاعب وألعاب أنشطة، سأقتار معلمين
أكفاء يسيرون التعليم ويعاملوننا القلائد بدمع الأيوة. اضرت المدرسة لذاتنا بيني الإنسان،
والإنسان هو أساس تقدم الوطن وراز دهاره.

الفترة الثالثة .. الأسبوع الثاني: (الدراسات الصفية)

الرياضة من أهم الأنشطة التي تُغني الجسد والعقل معاً. من خلال جميع المعلومات، نعرف أن ممارسة
الرياضة بانتظام تعزز عضلات الجسم، وتنشط الدورة الدموية، وتساعد على الوقاية من الأمراض
كما أنها تحفز التوتر وتمنح الإنسان طاقة إضافية ومساعدة.
وتبرسيب الفكر، نذكر أن الرياضة لا تقتصر على الجانب البدني فقط، بل تعلمنا النظام، والالتزام
والعمل الجماعي، مما يجعلنا أفضل من أنفسنا. يجب أن نحافظ على عليمو بوقتنا.

الفترة الثالثة .. الأسبوع الثاني: (الدراسات المنزلية)

النظافة من أهم العادات التي تدرك على رعي الإنسان وأهمها بصحة وسليته. فهي تحمي
من الأمراض وتبقي الجسم والنظام من كل مكان. تبدأ النظافة من الفرد، فنحافظ على نظافة
أهلياً منا وطلابنا ومنازلنا ومدرستنا، ونحن علينا اليومية، نرسي القاعة من أماننا،
ونغسل أيدينا قبل الطعام وبعده، ونحافظ على نظافة الشوارع والمخاضون.
فالنظافة هي بصحة وسعادة ونسبي مجتمعا راقياً متحضراً.

(هد)

١١، ١٢، ١٣، ١٤ الفترة الرابعة .. الأسبوع الثاني التقييم الأسبوعي (أ، ب، ج، د، هـ)

تعد الأهرام من أعظم المعالم الأثرية في العالم، ووصف إحدى عجائب الدنيا السبع، وهي دليل على عبقرية المصري القديم وحموه في بنائه. بنيت الأهرام من منطقة الجيزة لتكون مقابر للملكين الفرعونيين، وأشهرها هرم خوفو الذي يعد من عجائب الدنيا السبع. استخدم المصريون الحجارة الضخمة في بنائها بدرجة مذهلة تدل على تقدمهم في الهندسة. واليوم، تعد الأهرام مقصدًا سياحيًا مهمًا يجذب ملايين السياح من كل أنحاء العالم ليعلموا روعة التاريخ المصري القديم.

١٥ الفترة الأولى .. الأسبوع السابع (الوحدة الثانية) (الأدوات المنزلية):

لدى دافع قوي يريدني نشر الخير بين الناس، فإنا أؤمن أن الله الطيبة حاضرة على تغيير العيوب وبناء مجتمع يسوده الحب والسلام. وأهملنا لتفاننا وكلمنا بشاركتنا من عملنا نافع أو مضر. وماذا استفدنا من كل هذه الجهود التي تبذلها من أجلنا؟ فالكلمة مسئولية عظيمة، الضرر المبرور.

١٦ الفترة الثالثة .. الأسبوع السابع (الأدوات المنزلية)

من صباح يوم جيد من شهر أكتوبر، نظمت مدرستنا اجتماعًا للتعلم من تجربة المعلمين من إدارة المدرسة والمعلمين. بدأ الاجتماع بعد طابور الصباح مباشرة. حيث زينت المدرسة بالبالونات واللافتات الجميلة. بدأ الحفل بتلاوة آيات القرآن الكريم، ثم كلمة مدير المدرسة التي عبرت عن تقديره للمعلمين من خلال الأفعال. بعدها قدمت فقرات متنوعة من أناشيدهم وشعرهم يعبر عن حب التلاميذ لمعلميهم، كما قدمت عروضًا تقديمية وهدايا رمزية للمعلمين شكرًا لجهودهم العظيمة. تعلمنا من هذا اليوم قيمة المعلم الحقيقية، وأنه رمز للمطامير والنور الذي يضيء العقول ويصنع المستقبل. كان الاجتماع مميزًا وشوكرًا، وأفتتح أن يعام بسوية بشكل أكبر وأوسع تقديرًا لكل معلم يبذل جهده من أجل العلم والعلماء. لقد أدرنا الحفل ونحن نشكر بالفضل والابتعاد لعلنا لا نلحق.

٣٥، ٣٦ الفترة الرابعة .. التقييم الأسبوعي (أ، ب، ج، د، هـ)

أهمية المحافظة على الماء

من يوم الأربعاء الماضي، نظمت مدرستنا ندوة توعوية بعنوان (أهمية المحافظة على الماء) تحت إشراف إدارة المدرسة وبمشاركة بعض المعلمين والطلاب، تمثلت الندوة من قاعة الأنشطة، وبدأت في الساعة ١٠ صباحًا. افتتحت الندوة بكلمة ترحيبية من مدير المدرسة، ثم قدمت أحد المعلمين عن دور الماء في حياة الإنسان وأهمية ترشيد استهلاكه. بعد ذلك، قدم الطلاب عرضًا قصيرًا ولوحات فنية تعبر عن ضرورة الحفاظ على كل قطرة ماء، كما عرضت الطالبات (مهمة) بحثًا مثيرًا حول طرق تسخير المياه من الريف والمدن.

كانت الندوة مفعلة وهادئة، وارتفعت أصوات جميع الحاضرين. وأوصى بتكرار مثل هذه الندوات التوعوية بموضوعات مختلفة لأبناءنا تبنى الوعي وتقر من السلوك الإيجابي في حياتهم الطلاب.

الفترة الأولى ١٠ الأسبوع الثالث : (الأدوات المنزلية) :

من مبادئ يوم التربية المنزلية ، نظمت مدرستنا رحلة ممتعة إلى حديقة الحيوان بالجيزة ، بإشراف مدير المدرسة
 عندما وصلنا إلى الحديقة ، بدأنا بالتحدث مع المربيين وسماعهم عن الحيوانات المختلفة مثل الأسود والزرافات
 والطيور الجميلة ، التقطنا صوراً تذكارية مع زملاتنا ، واستمعنا سعاداً ولامرارة الإطارات من الهواء لطلق
 نكتة ما أعجبني هو ما حدثت الفيل من قربنا وأطعام القرد ، فقد كانت لحظات طيبة بالمرح .
 عن حياة الحيوانات أهدى الرفيق بالحيوان والحفاظ على نظافة المكان ، كما اكتسبت معلومات جديدة
 كانت الرحلة ممتعة ومفيدة للغاية ، وأرى أنها ساعدتنا على التعلم خارج الفصل الدراسي . أفتح أن تكون
 الرحلة القادمة إلى المنفى المعدي الكبير ممتعة وتعرف على تاريخ أجدادنا العظماء

الفترة الثانية ١١ الأسبوع الرابع : (الأدوات المنزلية) :

إن أبناء وطني هم بناء المجد وصناع الحضارة ، فقد قدم المهرجون عبر العصور إنجازات عظيمة للبشرية
 من العلم والفن والهندسة والطب . من أجدادنا الذين مهدوا الأضرام إلى علمائنا المعاصرين كأحمد
 زويل وعبد القادر بن علي ، يواصل أبنائنا ومصر كتابة التاريخ وكلما نال الشاعر :
 وقف الخلق ينظرون جميعاً ... كيف أبنينا قراع المجد وحدي
 وشيدت العداوة طفتنا علي .. وأصبنا سماه بين العيون والهدى
 أنا نتاج العلاء من مفرق بشرتي .. و ...
 منهم مصدر الفخر والفرة ... وسواؤهم على شأن الوطن وزهر المستحيل .

الفترة الثالثة ١٢ الأسبوع الخامس : (الأدوات المنزلية) :

تعد الخيال والعلم جناحين اليربوع ، فالعلم يمنح الإنسان المعرفة الدقيقة والالزام العميق للحقائق ،
 أما الخيال فيفتح له آفاقاً واسعة لتوطين تلك المعرفة من ابتكار أفكار جديدة وحلول مبتكرة ،
 وعندما يجتمع الخيال بالعلم يولد اليربوع الذي يسهم من تطوير الحياة وتقدم المجتمعات .

الفترة الرابعة ١٣ الأسبوع السادس : (الأدوات المنزلية) :

لقد كانت الاختراعات الحديثة سبباً من تغير حياتنا تغيراً كبيراً ، فقد أصبحت الأجهزة أكثر
 ذكاءً وسرعة ، وصارت وسائل الاتصال تقرب البعيد وتربط الناس من لحظات . وما زالت العقول
 المبدعة تسعى للاختراع أدوات تسهل العمل وتوفر الوقت ، حيث أصبح العالم أكثر تطوراً
 وراحة بفضل تلك الاختراعات ، فبانت الاختراعات تلامنا العديد من الأفكار لمرضى الأوطان .

الفترة الأولى .. الأسبوع الحادي عشر : (الأدوات المنزلية) :

شكراً لك أيها العالم العزيزي الجليل الحسن بن الهيثم ، بإيمان رفعت راية العلم عالمياً ، وكنت قدوة من الجهد والتفكير والتجريب ، لقد قدمت للبشرية إنجازات خالدة من مجال البصريات والفيزياء ، ووصفتنا بـ «مفتوح العلم» القائم على الملاحظة والتجربة والدقة من البحث . إن ما تركته من علم ونور ما زال يضيء طريق العلماء من كل عصر ، فلك منا كل التقدير والاحترام على عطاياك العظيمة وجهودك المباركة في خدمة الإنسانية .

الفترة الأولى .. الأسبوع الثاني عشر : (الأدوات المنزلية) :

نشاط ١) أتحيل أن الحياة في المستقبل ستكون أكثر تقدماً ورفاهية ، حيث تستخدم التكنولوجيا من كل مجالات الحياة ، وتصل الروبوتات على راحة الإنسان ، وتنتشر المدن الذكية والطاقة النظيفة . أما في تطوير لواء مسيّر السيارات بالطاقة النظيفة ، ويمنح لعمال الناس بسهولة من أي مكان من العالم ، وسكون المستقبل جميلاً وبسهولة إذا استخدمنا العلم لخدمة الإنسان والبيئة معاً .

نشاط ٢) لتطوير الواقع الذي نعيش فيه وحل المشكلات التي تعاني منها البيئة ، يجب أن نأخذ قسطاً من الوقت للتفكير عن الحلول ، فنزرع الأشجار ونقلل من النفايات ، ونستخدم الطاقة المتجددة بدلاً من الوقود الأحفوري . كما ينبغي أن نهتم بالتعليم والتوعية بأهمية النظافة ونزهدنا استهلاك المياه والموارد . لأننا نؤمن أن نفاذ العلم مع الدولة من حماية البيئة يجعل بلادنا أفضل ، ويمنح لإهاليها القدرة مستقبلاً آمناً ونموياً .

الفترة الثانية .. الأسبوع الثاني عشر : (الأدوات المنزلية) :

إن الحياة في المستقبل ستكون مليئة بالابتكارات العجيبة ، وأن الإنسان سيعيش في راحة وسلام ، لكن التطور يحتاج إلى فصل واضح حين استخدامه ، ولتبدأ المجتمع يحافظون على البيئة ، ولعل العلم يعود البشرية إلى مزيد من الرقي ، ونحن العالم صغاراً صغرة نتواصل الجميع فيه بسهولة .

الفترة الثالثة .. الأسبوع الثاني عشر : (الأدوات المنزلية) :

إن المجتمعات الحديثة قد عجزت وجم الحياة تماماً ، فهي تصوم من استحصال الأعمال وتوفير الوقت والجهد ، كما تأسف في تطهير من تطهير التعليم والطب والمواصلات ، وقد أصبح المجتمع يفصلنا أكثر تقدماً وتنظيماً ، فلنخر من صحتنا على استخدام هذه الاختراعات فيما ينجع الناس ويخدم وطننا الغالي .

خروج اللقيم

نهر النيل في مصر

يعد نهر النيل أطول أنهار العالم، إذ يبلغ طوله ٦٥٠٠ كيلومتراً، وينبع من بحيرة فيلتوريا في قلب إفريقيا، ويمر بعدة دول قبل أن يصل إلى مصر لتصب في البحر المتوسط. يعتمد عليه المصريون من الزراعة والري ومياه الشرب وتوليد الكهرباء، مفيداً بها حياة من مصر منذ أقدم العصور، وعلى منفيته خاصة سفارة عظيمة تستيد الأهرامات والمعابد، وانكسرت الزراعة والكتابة، لذلك يقال إن النيل هو شريان الحياة الذي يمد مصر بالقوة والحضبة. كما نشبه بأنه الراوي الأصيل لتاريخ الوطن، يحل من مياهه ذكريات أجيال متعاقبة. ومن دأبنا نحن أن نأخذ على مياهه من السموات واليهود، ليس نهر النيل رمز العطاء والحزب للأجيال القادمة.

جميع الفقرات والموضوعات والبصائر الواردة في هذا الملف من مجهودي وكتاباتي الخاصة، ويمنع النقل أو النشر أو الاقتباس منها دون ذكر المصدر

: (مترضا نضار - عما حق لفة (ضاد)
حفاظاً على الحقوق الأدبية والفكرية

والله لموفق

تم بحمد الله تعالى

نضار نضار

سفر المدينه في ١٦ أكتوبر ٢٠٢٥ مع يوم الخميس

عما حق لفة (ضاد



تطبيق



مذكرات جاهزة للطباعة

لتحميل الملفات التعليمية مجاناً للمعلم والطالب

مذكرات وملازم / مراجعات وملخصات / امتحانات / كتب الوزارة /
أدلة المعلم / دفاتر التحضير / سجلات مدرسية / أوراق تأسيس

امسح الكود بموبايلك علشان تقدر تثبت التطبيق

وتقدر ف أي وقت تحمّل ال نفسك فيه ببلاش

هيغنيك عن البحث والجروبات والقنوات الكثيرة



تطبيق الموبايل لتحميل الملفات