سلسلة

المجد

في اللغة العربية



المراجعة النهائية



الصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

إعداد

أ / إبراهيم منصور

01110484209





مفردات نص الاستماع : سمر تطور نفسها

الكلمة ومعناها					
أدركت	عَرَفْتُ	الْحَمَاس	النَّشاط	أَنْجَزْتُهُ	أتمَّته
ممارسة	مُزَاوَلَة	تقيِّم	تَبْحَث نتائج	نتطلب	تَحْتَاج

الكلمة ومضادها					
عَمِيق	سطحي	انتظام	انْقِطَاع	يُسَاعِدُهَا	يُعِيقُهَا
أدركت	جهلتْ	الْحَمَاسِ	الْفُتُورِ / الْكَسَلِ	نهاية	بداية
الْجَادُّ	الْمُتَهَاون	الأولى	الأخيرة	مُسْتَمِر	مُنقطع
أَمْسَكْتُ	أَلْقَتْ	النجاح	الفشل	الصبر	الْجَزع

المفرد وجمعه					
سُؤال	أسئلة	مذكرة	مُذكرات	خطة	خطط
غُرْفَة	غرف / غُرُفَاتِ	مُسْتَوى	مُسْتَوَيَات	وقت	أوقات
نفس	نُفُوس / أَنْفُس	الْخُطْوَة	الْخُطَى الْخُطُوَاتِ	رحلة	رحلات
نشاط	أنشطة	الْعَمَل	الْأَعْمَال	الْأُولَى	الأول

الجمع ومفرده					
الْوَسَائِل	الْوَسِيلَة	مهارات	مهارة	مَقَاطِع	مَقْطَع
أَهْدَاف	هدف	الكتب	الْكِتَاب	دورات	دوره

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة



مفردات نص الاستماع : من هم الناجحون

الكلمة ومعناها				
صُدْفَةً	حَدَثًا عَارِضًا دُونَ قَصْدٍ	حَاسِمَة	حَازِمَة	يَتَجَنَّبُونَ	يَبْتَعِدُونَ عَنْ
يُوَاجِه	يُقَابِل	معقدًا	صَعْبًا	يَهْمِس	يَتَكَلَّم بِصَوْتٍ خَفِيٍّ
تَتَطَلَّب	تَحْتَاج	يُمَارِسه	يُزَاوِلهُ	الْمُمَرَّدَ	الْمُتَحَيِّر

الكلمة ومضادها				
النجاح	الْفَشَل	أَخْطَأْت	أَصَبْت	التَّرَاجع	التَّقَدُّم
نَتِيجة	سَبَب	الْحَقِيقَة	الْكَذِب / الْبَاطِل	نُضَيِّعُه	نَصُونُه / نَحْفَظُه
شُجَاعَة	جَبَانَة	يَأْتِي	يَذْهَب / يَمْضِي	الْخَوْفِ	الأَمْن
يُواجه	يَتَجَنَّب	الْمُمَرَّدَ	الْوَاثِق	بِنَاء	هدم
دَاخِلِي	خَارِجِيّ	بِدَايَة	نِهَايَة	تَسْمَح	تَمْنَع
يَهْمِس	يَصْرُخ	الاستمرار	الانْقِطَاع	الأَمَل	الْيَأْس

المفرد وجمعه				
سُؤال	أَسْئِلَة	مُشْكِلة	مُشْكِلات	الأول	الأَوَائِل
نَشَاط	أَنْشِطَة	وَظِيفَة	وَظَائِف	الْوَقْت	الأَوْقَات
اختيار	اختيارات	صَوْت	أَصْوَات	خُطْوَة	خُطُوَات / خُطى
حَلّ	حُلُول	الْحَقِيقَة	الْحَقَائِق	طريق	طرق

الجمع ومفرده				
مَوَاقِف	مَوْقِف	الأَشْخَاص	الشَّخص	النتائج	النَّتيجة

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
اكبر واضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة



مفردات نص الاستماع : من الخيال إلى الواقع

الكلمة ومعناها					
عَصْر	زَمَن	الْمُسْتَحِيلَة	غَيْر الْمُمْكِنَة	يَبْدُو	يَظْهَر
تَكْمُن	الْمُرَادُ : تَتَمَثَّل فِي	تَطْرَأ	تَظْهَر فَجْأَة	آت	قادم
الْمُبْدِعَة	الْمُرَادُ : الْمُبْتَكِرَة	أَذْهَانٍ	عُقُول	يَتَطَلَّب	يَحْتَاج

الكلمة ومضادها				
تَظْهَر	تَخْفَى	الْمُسْتَحِيلَة	الْمُمْكِنَة	تَبْدَأ	تَنْتَهِي
واقع	خيال	تَقَدُّم	تَأَخُّر	الْمُبْتَكِرَة	الْمُقَلِّدَة
بسيطة	مُعَقَّدَة	الْعِلْم	الْجَهْل	آت	مَاضٍ

المفرد وجمعه				
عَصْر	عُصُور	الْعَالَمِ	الْعَوَالِم	السَّمَاء	السَّمَاوَات
مَجْمُوعَة	مَجْمُوعَات	الْإِجَابَة	الْإِجَابَاتِ	الْوَقْت	الْأَوْقَات
وَجْه	وُجُوه / أوجه	سَبِيل	سُبُل	الْعِلْم	الْعُلُوم
الْحَيَاة	الْحَيَوَات	المثال	الْأَمْثِلَة	عَجَلَة	عَجَلات
خَيَال	أَخْيِلَة / خَيَالَات	الطائرة	الطَّائِرَات	اختراع	اخْتِرَاعَات

الجمع ومفرده					
الْعُلَمَاء	الْعَالِم	الْعُقُول	العقل	تجارب	تَجْرِبَة
الْمُخْتَرَعَات	الْمُخْتَرَع	أَذْهَان	ذهن	أحلام	حُلْم
الأفكار	الْفِكْر	دِرَاسَات	دِرَاسَة	الأيام	الْيَوْم

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
نكبر واضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

بنك أسئلة على نصوص الاستماع المتحررة

نشاط ١ استمع ، ثم أجب : -

(أ) ضَعْ عَلامَةَ (√) أمامَ العِبارةِ الصَّحيحَةِ، وَعَلامَةَ (X) أمامَ العِبارة غير الصحيحة :

١- كانَ هَدفُ مَازِن أن يُصبِحَ رسامًـــا مشْهُورًا. ( )

٢- كانَ مازن يهتم بجودة القِصَصِ التي يَكتُبُها . ( )

(ب) أكمل ما يلي:

١- شارَكَ مَازِنٌ في مُسابقة المدرسةِ بقِصَّةٍ عُنوانها .....

٢- استَفادَ مَازِنٌ من مُلاحظات ..... و ..... في تحسين كتاباته.

(جـ) أَجِبْ: ما الَّذِي تُمثِّلُهُ مُسابَقَةُ المدرسةِ بالنِّسبة لمازن؟

.....

نشاط ٢ استمع ، ثم أجب : -

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- وُلِدَ (غانم المفتاح) في ..... (مصر - الكويت - قطر - السعودية)

٢- من الرياضات التي مارسها (غانم المفتاح) ..... (كرة القدم - الجَرْي - الرماية - الغَوْصُ)

(ب) أكمل ما يلي:

١- وُلِد (غانم المفتاح) مُصابًا بِمَرضٍ يُؤثر في نُمُو .....

٢- أثبت (غانم المفتاح) أنَّ القُوَّةَ الحَقِيقيَّةَ تَكْمُنُ في .....

(جـ) أجب: لماذا ألف (غانم المفتاح) العديد من الكُتُب ؟

.....

نشاط ٣ استمع ، ثم أجب : -

(أ) ضَعْ عَلامَةَ (√) أمامَ العِبارةِ الصَّحيحَةِ ، وَعَلامَةَ (X) أمام العِبارَةِ غير الصحيحة:

١- يُساعِدُ التَّقييمُ الذَّاتِيُّ على علاج الأَخطاءِ وَتَصْحِيحِها. ( )

٢- التقييمُ الذَّاتِيُّ يُساعِدُ الإنسانَ على مَعرِفَةِ نقاطِ ضَعفِ الآخرين. ( )

٣- التَّقْيِيمُ الذَّاتِيُّ يجعل الإنسان على معرفة بإمكاناته وقدراته. ( )

(ب) أكمل : التَّقْيِيمُ الذَّاتِيُّ يُساعِدُ الإنسان على مَعرِفَةِ ..... وتعزيزها.

(جـ) أجب: لماذا يُقيِّمُ الإنسانُ أداءه الشَّخصيّ ؟

.....

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

نشاط ٤ استمِعْ ، ثمَّ أَجِبْ :

(أ) ضَعْ عَلامَةَ (٧) أمامَ العِبارةِ الصَّحيحَةِ ، وَعَلامَةَ (X) أمامَ العِبارَةِ غيرِ الصَّحيحَةِ :

١ - شارَكَت سَلْمَى فِي المُسابَقَةِ رَغْمَ خَوْفِها من الفَشَلِ.

٢- قدَّرَتْ سَلْمَى أَلَّا تَدَعَ الخَوْفَ يمنَعُها من خَوْضِ تجارب جديدةٍ فِي المستقبل.

(ب) أكمل ما يلي :

١- كانَتْ سَلْمَى تُحِبُّ .....

٢- فازَتْ هَالَةُ فِي المُسابَقَةِ باستخدام .....

(جـ) أجِبْ : بمَ شعَرَت سَلْمَى بعدَ المُسابَقَةِ ؟ ولماذا ؟

.....

نشاط ٥ استمِعْ ، ثمَّ أَجِبْ :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- يتحقَّقُ النجاح نتيجة قراراتٍ ..... (متسرعة - عشوائية - مُتكررة - شُجاعة)

٢- ما يُميِّزُ الناجحينَ أنَّهم لا .....

(يُخطِئون مُطلَقًا - يَثِقُونَ بأنفُسِهم - يشعُرونَ بالخوف - يتعلَّمُونَ من أخطائهم)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (٧) أمامَ العِبارةِ الصَّحيحَةِ ، وَعَلامَةَ (X) أمامَ العِبارَةِ غيرِ الصَّحِيحَةِ :

١- الناجحون يتعلمون من كلِّ تجربة مهْمَا كانَتْ نتيجتها. ( )

٢- الجُرْأَةُ فِي اتِّخاذ القرار تُؤدِّي إلى الفَشَل. ( )

(جـ) أجب: كيفَ يُمكِنُ للأخطاء أنْ تُصبِحَ خُطوةً فِي طريق النجاح؟

.....

نشاط ٦ استمِعْ ، ثمَّ أَجِبْ :

(أ) ضَعْ عَلامَةَ (٧) أمامَ العِبارةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلامَةَ (X) أمامَ العِبارَةِ غيرِ الصَّحيحَةِ :

١- الجُرْأَةُ تعني غِيابَ الخَوْفِ تمامًا. ( )

٢- الاستسلامُ للخَوْفِ يمنعُ الإنسان من التقدم. ( )

٣- الناجحون ينتظرونَ زَوالَ الخَوْفِ قبلَ اتِّخاذ القرار. ( )

(ب) أكمل : الشخصية الناجحة تشعُرُ بالخَوْفِ، لكنَّها لا .....

(جـ) أجِبْ : ما نتائج القراراتِ الشُّجاعة على حياتنا؟

.....

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

نشاط ٧ استمِعْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) ضَعْ علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- بدأت الاختراعاتُ الكُبرى بأفكار تبدو مستحيلة وتطورت حتَّى صارَتْ حقيقة. ( )

٢- تستطيع الأفكار الصغيرةُ أن تُغيِّرَ العالم كُلَّهُ. ( )

(ب) أكمل:

١- المصباح الكهربائي، والطائرةُ ، والحاسوب كانت في البدايةِ مُجرَّدَ .....

٢- يحتاجُ الخيال إلى ..... و ..... ؛ ليصبح واقعًا ملموسًا.

(جـ) أَجِبْ: كيف استطاعَ العُلماءُ تحويل أفكارهم إلى اختراعاتٍ ؟

.....

نشاط ٨ استمِعْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- نجَحَتْ أَوَّلُ رِحلةٍ جويةٍ للأخوين رايت في عام..... (١٩٠٠م - ١٩٠٣م - ١٩١٠ م - ١٩٢٠م)

٢- استمرت أول رحلة جوية للطائرة ..... (٣٠ دقيقة - ٢٠ ثانية - ١٢ ثانية - ١٢ دقيقة)

(ب) ضَعْ علامة (√) أمامَ العِبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- استخدَمَ الأخوان رايت أساليب علميةً بسيطةً في صُنع نموذج قابل للطيران. ( )

٢- تُعتبر أول رحلة جوية للأخوان رايت خُطوةً تاريخيَّةً في مجال النقل الجوي. ( )

(جـ) أَجِبْ: ما الدور الذي قام به العُلماءُ بعد أن نجح اختراعُ الأَخَوَيْنِ رايت؟

.....

نشاط ٩ استمِعْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) ضع علامة (√) أمامَ العِبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- كان عَبَّاسُ بنُ فِرْناس مُحِبًا للعلم والتجربة. ( )

٢- يُعتبرُ عبَّاسُ بنُ فِرْناس أَوَّلَ مَن حاول الطيران في التاريخ. ( )

(ب) أكمل : عباس بنُ فِرْناس هو عالِم ..... درس ..... و .....

(جـ) أجب : ما أهميةُ تَجربةِ عباس بن فرناس في تاريخ الطيران ؟

.....

تم تحميل هذه الأوراق مجاناً من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

نشاط ١٠ استمِعْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة .

١- هدف أحمد هو تعلم الرسم على الزجاج. ( )

٢- واجه أحمد بعض الصعوبات لكنه تغلب عليها بالإصرار. ( )

(ب) أكمل: تمكن أحمد من ..... لتعلم .....

نشاط ١١ استمِعْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- قرأ كريم إعلان المسابقة على أحد مواقع التواصل الاجتماعي. ( )

٢- حصل كريم على المركز الأخير في المسابقة. ( )

(ب) أجب: ماذا تعلم كريم من هذه التجربة ؟

نشاط ١٢ استمِعْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- طلب المعلم من التلاميذ أن يتخيلوا الحياة بعد ثلاثين عاماً . ( )

٢- التخيل يساعد التلاميذ على الابتكار. ( )

(ب) أكمل: المستقبل ينتظر .....

نشاط ١٣ استمِعْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

١- تنظيم الوقت يعني أن نبتعد عن الأنشطة التي نحبها. ( )

٢- استخدام الجدول الترتيب المهام يحقق الإنجاز. ( )

(ب) أكمل: تنظيم الوقت هو ..... في الحياة.

نشاط ١٤ استمِعْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- النص الذي استمعت إليه رسالة من صديق لصديقه. ( )

٢- فاز خالد بالمركز الأول في بطولة التنس. ( )

(ب) أكمل : قدَّم أمجد ..... لخالد غيّرت حياته للأفضل.

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

نشاط ١٥ استمِعْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- شارك التلاميذ برسوماتهم في معرض فني بالمدرسة. ( )

٢- تحويل الأفكار البسيطة إلى مشاريع واقعية أمر ممكن. ( )

(ب) أكمل: من مواصفات المخترع الناجح : .....

نشاط ١٦ استمِعْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- انتبهت أميرة لضياع الوقت في انتظار الحافلة . ( )

٢- أميرة فتاة تعرف قيمة الوقت. ( )

(ب) أكمل: جعلت أميرة وقت الانتظار وقتًا لـ .....

نشاط ١٧ استمِعْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- كان الناس قديمًا يحلمون بمدن على سطح المريخ. ( )

٢- الروبوتات تُستخدم في المجال الطبي . ( )

(ب) أكمل : لن نتوقف عن ..... فربما يكون الشيء الجديد بأيدينا.

نشاط ١٨ استمِعْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

١ - أنجز أمجد العمل المطلوب منه في الوقت المطلوب. ( )

٢ - غضب الزملاء من أمجد ؛ لأنه رفض المشاركة في المشروع . ( )

(ب) أكمل: عمل أمجد بنصيحة المعلم؛ وقرر .....

نشاط ١٩ استمِعْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- هبة فتاة موهوبة في التمثيل. ( )

٢- قبلت هبة بنصيحة الوالد. ( )

(ب) أكمل: قسمت هبة وقتها بين ..... ، ..... ، .....

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

نشاط ٢٠ استمِعْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- تحدث الكاتب عن أنواع النجاح. ( )

٢- الناجحون يخافون من الوقوع في الفشل. ( )

(ب) أكمل: من الأشياء التي يقوم بها الناجحون وذكرها الكاتب : .....

نشاط ٢١ استمِعْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - أحرز خالد ثلاثة أهداف في المباراة. ( )

٢ - يجب أن نوازن بين الخيال والعمل بجد ؛ لنحقق أحلامنا. ( )

(ب) أكمل: تخيل خالد نفسه ..... و .....

نشاط ٢٢ استمِعْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - تردد ماجد في القفز؛ لأن مياه المسبح باردة. ( )

٢ - فهم المدرب مشاعر ماجد وساعده. ( )

(ب) أكمل : بعد كلمات المدرب شعر ماجد بـ .....



مفردات نص القراءة : كنز لا يقدر بثمن

الكلمة ومعناها

ورد	جَاءَ	تُضَافُ	تُزَادُ	التَّوازن	الاعتدال
حِكْمَة	الْمُرَادُ : حُسْنُ التَّصَرُّفِ	الْهِوايَة	الْأَمْرِ الْمَحَبَّبِ لَنَا	إيداع	وَضْع
الْمَصْرِفِي	الْبَنْكِي	تُدْرِكه	تَلْحَقُهُ	التَّأْجِيل	التَّأْخِير
إِلَى الْأَبَدِ	مَدَى الْحَيَاةِ	دَعُونِي	اتْرُكُونِي ، والمُرادُ : اسمحوا لي	يَنْبَغِي	يُسْتَحْسَن
النَّشَّتُ	انْشِغَالُ الْعَقْلِ بِمَوْضُوعَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ	أَفْسَر	أَوْضَح / أَبَيَّن	إِنْجَازِه	إِتْمَامِه / إِكْمَاله

الكلمة ومضادها

اسْتَيْقَظَ	نَامَ	تُضَافُ	تُنْقَص	الأَقَل	الأَكْثَر
إيداع	سحب	حِكْمَة	سَفَاهَة / طَيْش	التأجيل	التَّعْجِيل
إِنْفَاق	ادخار	يُمْكِن	يَسْتَحِيل	النَّشَّتُ	التَّرْكِيز
نِهَايَة	بِدَايَة	يَفُوزُون	يَخْسَرُونَ	نَفْقَد	نَجِد
سَرِيعًا	بَطِيئًا	جَدِيدًا	قَدِيمًا	تَقَرَّب	تَبْتَعِد

المفرد وجمعه

رِسَالَة	رَسَائِل / رِسَالَات	الأبد	الآباد	الْهِوَايَة	الْهِوَايَات
هَاتِف	هَوَاتِف	ثانِيَة	ثَوَان	الزَّمَن	الأَزْمِنَة / الأَزْمَانِ
حِسَاب	حِسَابَات	الْفَارِق	الْفَوَارِق	لِصّ	لصوص
شَرْط	شُرُوط	الْمَالِ	الأَمْوَالِ	الْمَثَل	الأَمْثَالِ
مَبْلَغ	مَبَالِغ	سباق	سباقات	فُرْصَة	فُرَص

الجمع ومفرده

الأَذْكِيَاء	الذَّكِي	مَهَامٌّ	مُهِمَّة	أحلام	حلم
أَوْلَوِيَّات	أولوية	أَعْدَاء	عدُو	أمور	أمر



مفردات نص القراءة : اصنع قرارك

الكلمة ومعناها				
فعَّالة	مُؤَثِّرَة، وَالْمُرَاد : مُجْدِيَة وَنَافِعَة	الْمُحْتَمَلَة	مُؤقَّتَة	مُدَّتهَا مَحْدُودَة
لا نَزَال	يدلُّ على الاستمرار	عَوَاقِبهَا	الْمُرَادُ : نَتَائِجهَا	تَلِيهَا
صَائِبَة	صَحِيحَة	أَعْذَار	حُجَج يُعْتَذَرُ بِهَا	الْمَدَى الْقَرِيب	الْمُرَادُ :الْمُسْتَقْبَل الْقَرِيب

الكلمة ومضادها				
النَّاجِحُونَ	الْفَاشِلُونَ	شُجَاعًا	جَبَانًا	رَاحَة	تَعب / مَشَقَّة
صَحِيحَة	خَطأ	الصدق	الْكَذِب	صَعْب	سَهْل / يَسِير
الْبِدَايَة	النِّهَايَة	صَائِبَة	خَطأ	وَاضِح	غَامِض
تَسَرَّعُوا	تَتَمَهَّلُوا	نَفْقد	نَحْفَظ / نَصُون	تَلِيهَا	تَسْبِقها
بسيطة	معقدة	السَّعَادَة	الْحُزْن / الشَّقَاء	تَنْسَوْا	تَتَذَكَّرُوا
تَسْتَيْقِظُوا	تَنَامُوا	التَّكَاسُل	النَّشَاطِ	أخْسَر	أَرْبَح / أفوز

المفرد وجمعه				
الْبِدَايَة	الْبِدَايَات	سُلَّم	سَلَالِم	درس	دروس
الصَّف	الصُّفُوف	فائدة	فَوَائِد	خُطْوَة	خُطُوَات / خُطَى
شَكْل	أَشْكَال	مثال	أَمْثِلَة	دَوْر	أَدْوَار
متعه	مُتَع	الرَّسم	الرُّسُوم	الْقَاعِدَة	الْقَوَاعِد

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

الجمع ومفرده					
الْأَشْخَاص	الشَّخص	حلول	حَلّ	دَرَجَات	دَرَجَة
أَصْدِقَائِ	صَدِيقِي	الْفُرَص	الْفُرْصَة	أَعْذَارِ	عُذر
شُجْعَان	شُجَاع	عَوَاقِب	عَاقِبَة	نتائج	نتيجة



مفردات نص القراءة : قوة الكلمات

الكلمة ومعناها					
الْتَفَّ	تَجَمَّعَ	مَدَوَّن	مَكْتُوب	أَوْمِن	أثق
دَهْشَة	شُعُور بِالاسْتِغْرَاب	بَادَرَ	أَسْرَع	شَاعَ	انْتَشَرَ / وَعَم
تَرْغَب فِي	تُريد	دفء	الْمُرَادُ : رَاحَة وَاطْمِئْنَان	السَّكِينَة	الطُّمَأْنِينَة
بِضْع	مِنَ الثَّلَاثِ إِلَى التِّسْعِ فِي الْأَعْدَادِ	دَافِع	رَغْبَةٌ فِي سَبَبٍ	مَحُوهَا	إزالتها

الكلمة ومضادها					
الْتَفَّتْ	فَرَّق	دَافِع	مَانِع	السَّكِينَة	الْقَلَق
الْحَيْرَة	الْيَقِين	تَرْغَب فِي	تَرْغَب عَن	أَمَل	يَأْس
قَطَعَ	وَصَلَ	تشرق	تَغْرُب	قَادِرَة	عَاجِزَة
قوة	ضَعْف	التَّفَاؤُل	التَّشَاؤُم	الطَّيِّبَة	الْخَبِيثَة
بَادَرَ	أَبْطَأَ	أُؤمن	أَشُكُّ	مَحْوهَا	تَثْبِيتهَا / تَأْكِيدهَا
حُبّ	كَرَاهِيَة	الْحَمَاس	الفتور	عِنَايَة	إِهْمَال
دفء	بُرُودَة	عَمِيق	سَطْحِي	أفضل	أَسْوَا

تم تحميل هذه الأوراق مجانا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

المفرد وجمعه					
لَهْفَة	لَهفات	دافع	دَوَافِع	الْخَضْراء	الخَضْرَاوَات
تَجْرِبَة	تَجَارِب	أَمَل	آمال	جو	أَجْوَاء
قوه	قُوى / قُوَّات	نَفْس	أَنْفُس / نُفُوس	الْبَسْمَة	البَسَمَات
الاختيار	الاِخْتِيَارات	نَفس	أَنْفاس	الْفَرْق	الْفُرُوق

الجمع ومفرده					
أحلام	حُلْم	آثار	أَثَر	الْكَلِمَات	الْكَلِمَة
أَغْصَانٌ	غُصْنٌ	وُجُوه	وجه	الْآخَرِين	الآخَر



مفردات نص القراءة : سر القوة والنجاح

الكلمة ومعناها					
أَعْذَارٍ	حُجَجٍ يُعْتَذَرُ بِهَا	يَعْكِس	الْمُرَادُ : يَدُلُّ على	تَمْنَحك	تُعطيك / تَهبك
تَلَم	تُعَاتِب	تَتَرَاكَم	تَتَجَمَّع	تَبُثّ	تَنْشر
ابذل	قَدِّمْ	تُنْجِز	تُتِم / تُكمِل	غَايَاتك	الْمُرَادُ : أَهْدَافك
دوِّن	اكْتُبْ / سَجِّلْ	عِنَايَة	رِعَايَة / اهْتِمَام	التَّحَدِّيَات	الْمُرَادُ : الصُّعُوبَات

الكلمة ومضادها					
يَثِقُونَ	يَشُكُّونَ	الرّم	خَالِف	تُؤجل	تُعَجِّل
بَسِيط	معقد	أَقْصَى	أَدْنَى	الْجَيِّد	السَّيِّئ
تأخير	تَعْجِيل	تَقْدِر	تَعْجز	عِنَايَة	إِهْمَال
أَخْطَأْت	أَصَبْت	يُذَكِّرك	يُنسِيك	تمنحك	تَحرمك / تَمْنَعك
اعْتَرِفْ	أَنْكِرْ	خِفْت	أَمِنْت	النجاح	الْفَشَل

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

المفرد وجمعه					
شَخص	أشخاص	جهد	جُهود	النَّادِي	الأَنْدِيَة / النَّوَادِي
السر	الْأَسْرَار	وَعَد	وعود	جَدْوَل	جَدَاوِل
الْخَطَأ	الأخطاء	الْمَدْرَسَة	الْمَدَارِس	شَخْصِيَّة	شَخْصِيَّات
مَسْئُولِيَّة	مَسْئُولِيَّات	الْمَنْزِل	الْمَنَازِل	قائد	قادَة / قُوَّاد

الجمع ومفرده					
نتائج	نتيجة	أَقْوَال	قَوْل	قَرَارات	قرار
أَعْذَارٍ	عُذر	مَهَامّ	مُهِمَّة	غايات	غَايَة
الظُّرُوف	الظَّرْف	الْمَوَاعِيد	الْمِيعَاد	التَّحَدِّيَات	التَّحَدِّي



مفردات نص القراءة : من وراء الكاميرا؟

الكلمة ومعناها					
الرَّسْمِيَّة	الْمُنْتَسِبَة للدَّوْلَة	خَصَائِص	صِفات مُمَيِّزة	الْعَدِيد	الْكَثِير
تَذْكَارِيَّة	تُحْفَظ للذِّكْرَى	مُذْهِلًا	مُدْهِشًا / مُحَيِّرًا	التَّقْنِيَّات	أَسَالِيب فِي إِنْجَاز الْعَمَل
الْجَلِيل	الْعَظِيم	الشهير	الْمَعْرُوف	نَقْتَدِي بِه	نَفْعَل مِثْلَ فِعْلِهِ
عَصْر	زَمَن	قُرُون	مِئات السنين	حُبّ الِاسْتِطْلَاع	الرَّغْبَة فِي الْمَعْرِفَة
ازْدَهَرَتْ	تَطَوَّرَتْ وَتَقَدَّمَتْ	بَصْمَة	الْمُرَادُ : أَثَرًا	مَسَار	طَرِيق / خَطّ سَيْر

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

الكلمة ومضادها					
أَوَّل	آخر	أَكْثَر	أقل	فَتَحَ	أَغْلَق
الْعَظِيمَة	الْحَقِيرَة	مُظْلِمَة	مُضِيئَة	تَطَوُّر	تَأَخُّر / تَرَاجُع
أَثْبِت	أَنْفِي	خَارِج	دَاخِل	عَامٌّ	خَاصٌّ
الْعَرَبِيّ	الْأَعْجَمِي	الْحَدِيثَة	الْقَدِيمَة	حب	كره
📖 ازْدَهَرَتْ	تَأَخَّرَتْ	الشَّهِير	الْمَجْهُول	بَدَأَ	انْتَهَى

المفرد وجمعه					
كَامِيرا	كاميرات	الْعَرَبِيّ	الْعَرَب	طريقة	طَرَائِق
هاتف	هَوَاتِف	📖 الْجَلِيل	الأجلاء	الْأَسَاس	الْأُسس
الْفِكْرَة	الْفِكَر	عَصْر	عُصُور / أعْصُر	📖 بَصْمَة	بصمات
أَلْف	آلاف / أُلُوف	الضَّوْء	الْأَضْوَاء	تاريخ	تَوَاريخ
عام	أعوام	فَتْحَة	فتحات	الْبَابِ	الْأَبْوَاب
الْعَالِم	الْعُلَمَاء	غُرْفَة	غُرْفَات / غُرَف	مَسَار	مَسَارَات

الجمع ومفرده				
الْعُلُوم	الْعِلْم	تجارب	تَجْرِبَة	الْمَنَاظِر	الْمَنْظَر
الاكتشافات	الاكتشاف	الْعَدَسَات	الْعَدَسَة	قُرُون	قَرْن
📖 خَصَائِص	خَصِيصَة	تَجَارِب	تجْرِبَة	التِّقْنِيَّات	التِّقْنِيَّة

تم تحميل هذه الأوراق مجانا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة



مفردات نص القراءة : رحلة إلى المستقبل

الكلمة ومعناها					
تَبْدُو	تَظْهَر	عَبْر	خلال	عَانَى	قاسَى
الْمَلَلِ	الضيق	كادَت	اقْتَرَبَت	يُنَقِّي	يُنَظِّف
الْجُدْرَان	الْحَوَائِط	الْمُنْبَعِثَة	الْمُنْدَفِعَةِ / الْمُنْطَلِقَة	الْوَاقِع	الْحَاصِل الْمَوْجُود
يَسِيرًا	سَهْلًا	تَنْفُذ	تَفْنَى وَتَذْهَب	يَزْعُمُون	يَظُنُّون

الكلمة ومضادها					
واسع	ضَيِّق / مَحْدُود	زَادَت	قلت	تَنْفُد	تَبْقَى / تَدُوم
مختلف	مُتَشَابِه	أَمَانِهَا	خُطورتها	عَانَى	ارتاح
الْمَلَلِ	الإثارة	تطير	تَهْبِط	الضارة	النَّافِعة
الْإِصْلَاح	الْإِفْسَاد	مُتَعَدِّدَة	قليلة	التلوث	النقاء
ازْدَحَمَت	خلت	النظيفة	الْمُلَوَّثَة	الْوَاقِع	الْخَيَال
يَسِيرًا	صَعْبًا / عَسِيرًا	نُحَافِظ	نُضَيِّع	شُجَاع	جَبَان

المفرد وجمعه					
الْحَيَاة	الْحَيَوَات	إِمْكَانِيَّة	إِمْكَانِيَّات	الْقَمَر	الْأَقْمار
الْعَالَم	الْعَوَالِم	عنوان	عناوين	جهاز	أجهزة
منْزل	مَنَازِل	سطح	سُطُوح / أَسْطح	الطبيعة	الطَّبَائِع
شَهْرٍ	شُهُورٍ / أَشْهُرٍ	بيئة	بِيئَات	الشخص	الْأَشْخَاص

الجمع ومفرده					
تصميمات	تَصْمِيم	مُدُن	مَدِينَة	الأدخنة	الدُّخَان
الْجُدْرَان	الجدار	وَسَائِل	وسيلة	الْمَشَاهِد	الْمَشْهَد
صور	صُورَة	الْكَوَاكِب	الْكَوْكَب	أَفْكَار	فِكْر
مُنَبِّهَات	مُنَبِّه	طَبَقَات	طَبَقَة	حلول	حلّ

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

بنك أسئلة على نصوص القراءة المتحررة

نشاط ١ (القراءة المتحررة): اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«أسامة طالبٌ مِثالي، يُنظمُ وَقْتَه بِشَكْلٍ جيدٍ بينَ الدّراسةِ ومُمارَسة هواياته ولا يتشتَّتُ بينَ الأعمال؛ فهو يُخص وقتًا لإتمام واجباته ومُراجَعةِ دُرُوسِه، ووقتًا آخَرَ لمُمارَسة هواياته المُفضَّلةِ مِثْلَ لَعِبِ الشَّطْرَنْجِ وَلَعِبِ كُرةِ القَدَمِ وبِفَضْلِ تنظيمه الجيِّد لِوَقتِه وعَدَمِ التأجيل حصَلَ على دَرَجاتٍ مُمتازة في اختباراته الشَّهْرِيَّة، كما فاز بالجائزة الأولى في مُسابَقَةِ الشَّطْرَنْجِ على مُستوَى مَدْرَسته، وصارَ أسامة يستَمْتِعُ بوَقْتِه ويتحكم في حياته بشَكْلٍ جيد».

(أ) استخرج من الفِقْرة: مَعْنَى (ينشغل بموضوعات مختلفة): .....

(ب) ضَع علامة (√) أو علامة (×) أمام ما يلي:

(١) أسامة ليس لديه وقت لممارسة هواياته. ( )

(٢) تنظيمُ الوقْتِ ساعَدَ أسامة على التَّفوق الدراسي. ( )

(جـ) أجب: برأيك، هل أسامة قُدوةٌ لزمَلائِه؟ ولماذا؟

نشاط ٢ (القراءة المتحررة): اقرأ الفقرة التالية، ثُمَّ أجِبْ:

استمعْتُ إلى حوار مع أحد الكتاب الكبار، تحدَّثَ فيه عن تجربة نجاحه، ولكن ما أثار انتباهي هو عبارة وردَت في حديثه ، قال فيها: إنَّ أكثرَ مُؤلَّفاته التي قام بتأليفها كانت في الأوقاتِ التي يراها الناسُ ضائعةً ولا قيمة لها في وقتِ السفر، وفي وسائل المواصلات، فكان يكتُبُ في أوقات الانتظار، وفي المترو، والباصات، وعِندَما يَعُودُ إلى مَنزِلِه يَقُومُ بتَجْميع ما كتَبَه ؛ لِمُراجِعَه ويُعِيدَ كِتابَتَهُ كاملًا. هذه الحِكْمةُ في كَلامِهِ غَيَّرَتْ تفكيري تمامًا؛ فصرتُ أرَى هذه الأوقاتَ فُرصةً للقراءة وسماع الدورات الصوتيّةِ المُفيدة.

(أ) استخرج من الفقرة ما يأتي:

١- مُرادِفَ : (جاءَت) : .....

٢- مُفرَدَ (فُرَص) : .....

٣- جَمْعَ (الوَقْت): .....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- تتحدَّثُ الفقْرةُ عن تجربة ..... كبير. (عالِم - فنان - كاتب - رياضي)

٢- استغلتْ شخصيَّةُ الحِوار أوقات ..... لأداء مهامها.

(الزيارات - المواصلات - التسوق - جميع ما سبق)

٣- المهارةُ التي تُؤكِّدُ عليها الفِقْرةُ .....

(ترتيب الأولويَّاتِ - التوازُنُ - استغلال الوقتِ - تحديد وقتٍ لكُلِّ عملٍ)

(جـ) أجِبْ: ضَعْ عُنوانًا مُناسبًا للفقرة.

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

نشاط ٣ (القراءة المتحررة): اقرأ الفقرة التالية، ثُمَّ أجِبْ:

قالَ لنا المُعلِّمُ : سأطرح عليكم سُؤالًا، ومَن يُجيبُه فله هديَّةٌ » ، ثُمَّ قالَ: «شَيْءٌ يمضي بلا توقف، لا يُمكِنُ لأحدٍ أن يُوقِفَه ، ويُرافِقُنا دائمًا ، فما هو ؟ » . قُلتُ: «أنا أعرِفُ الجوابَ». قال لي: «ما هو يا أحمدُ ؟ ». قُلتُ: «الوقتُ». قالَ: «أحْسَنْتَ»، ثم أهْداني مُفكِّرةً صغيرةً تُرتِّبُ المهام اليوميَّة، بها جدول لتنظيم الوقت، وقائمةً تقييم لأداء المهام. أعجبَتْني المُفكِّرةُ جدًا، فشكَرْتُه ، وحينَ رآني سعيدًا نظر إلى زملائي، وقالَ: «اخترْتُ المُفكِّرةَ؛ لأنها أعظم هديَّة للتلميذ الناجح ؛ تُساعده على التخطيط والنجاح، وعلى تحقيق التوازن في حياته » . شَكَرْتُ مُعلِّمي ، ووعَدْتُه أن أكون دائمًا عند حُسنِ ظنه.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مُرادِفُ (التوازُن) : ..... (النَّجاح - الاستقرار - التقدم - الاعتدال)

٢- مضاد (النَّاجِح) : ..... (الفاشل - الخائف - الضَّعيف - الحَزين)

(ب) صوب العبارتَيْن الآتيتَيْن :

١- سأل المُعلِّمُ سُؤالاً عن النجاح. ▫ .....

٢- هديَّةُ المُعلِّم تُرتِّبُ الأهْداف بعيدة المدى. ▫ .....

(ج) أجِبْ:

١- لماذا اختار المُعلِّمُ إهداء المُفكِّرة ؟

٢- بمَ وعَدَ أحمدُ مُعلِّمه ؟ وكيف يتمكَّنُ من تحقيق وَعْدِه ؟

نشاط ٤ (القراءة المتحررة): اقرأ الفقرة التالية، ثُمَّ أجِبْ:

كنتُ أمر بجوار المصرف المركزي في وسط المدينة، ففوجِئْتُ بثلاثة من أصدقاء المرحلة الابتدائية، رحَّبْتُ بهم كثيرًا، وتحدَّثْتُ إليهم ، وفوجئتُ حين أخبروني أنَّهم أبطال في الألعاب التي كُنَّا نلعبها معًا، أحمدُ بطلُ المُحافظة في الكاراتيه ، وأيمَنُ حصَلَ على المركز الثالث في تنس الطاولة ، أمَّا عادل فيستعِدُّ للمُنافَسة على بطولة الجمهوريَّة للشَّطرنج. هنَّأتُهم، وذكَّرتُهم أننا كنا نلعب معا هذه الألعاب ونحن صغار، ضحِكْنا طويلًا، ثم ودَّعْتُهم، وانتهى اللقاء، ولكني رجَعْتُ إلى البيتِ حزينًا ؛ لأني لم أُحدِّد هدفي مُبكِّرا، وتركْتُ نفْسي للتشتُّتِ بين اهتماماتٍ مُختلفة، وقرَرْتُ من وقتها أن أبدأ بدايةً جديدةً، وأن أجعَلَ كُل تركيزي في هوايةٍ واحدةٍ أتميَّزُ فيها.

(أ) استخرج من الفِقْرة ما يأتي: ١- مُرادِف (البَنْك) : ..... ٢- مُضادَّ (التَّركيز) : .....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (√) أمَامَ العِبارةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلامَةَ (X) أمامَ العِبارَةِ غيرِ الصَّحيحَةِ :

١- الْتَقَى المُتحدِّثُ أصدقاءه في صالة رياضية. ( )

٢- أصدقاء الراوي في الفِقْرة أبطال في رياضاتٍ مُختلفةٍ . ( )

(جـ) أجِبْ: ما أهميةُ تحديد الهدف كما تفهم من الفِقْرة ؟

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

نشاط ٥ (القراءة المتحررة): اقْرأ الفِقْرة التالية، ثم أجب:

وَاجِهَتْ لَيْلَى صُعُوبةً في تنظيم وقتها، وبعد أن فكرتْ طويلًا في مُشكلتها وجدت أنها بحاجةٍ إلى مواجهة المُشْكِلةِ وبذلِ جُهدِها للبحث عن طريقةٍ فعّالةٍ تُحقِّقُ لها التَّوازُنَ بينَ الدِّراسةِ ومُمارسة هواياتها. في البداية فكرتْ أن تؤخِّرَ مُمارسة هواياتها إلى وَقْتِ الإجازة، أو أنْ تجعل لهواياتِها وَقْتًا ثابِتًا كُلَّ يَوْمٍ، ولكنها تراجعتْ، وقرَّرتْ أنْ تُمارِسَ هواياتها في أوقاتٍ مُحدَّدةً خِلال الأسبوع، وبعدَها أَبْلَغَتْ وَالِدَيْها بخُطَّتِها، فرحبا بقرارِها ، وقاما بتَشْجِيعِها، وطلبا منها الاجتهاد في مذاكرتها قدرَ اسْتِطَاعَتِها ومُمارسة الهوايات التي تُحِبُّها».

(أ) استخرج من الفِقْرة: مَعْنَى (مُجْدِيَة ونَافِعة): .....

(ب) ضَع علامة (√) أو علامة (×) أمَامَ ما يلي:

① مُشكلة علي هي التأخُرُ في المذاكرة. ( )

② اتَّخَذَ الوالدان القرار السليم لعليٍّ. ( )

(جـ) أجب: الجُزْءُ المُلوَّنُ بالفِقْرة يُشيرُ إلى مَرْحلةٍ مِن مَراحِلِ اتِّخاذِ القَرارِ، وَضِّحَهَا.

.....

نشاط ٦ (القراءة المتحررة): اقْرأ الفِقْرة التالية، ثم أجب:

عندما يُصادِفُ الإنسانُ صُعوبات في حياته عليه أن يُواجِهَها دون أعذار، هذا ما تفعله الشَّخصيات الناجحةُ التي تصنَعُ قراراتها الصَّائبةَ حسَبَ القاعدةِ الذَّهَبِيَّةِ لاتخاذِ القَرارِ. لقد تعلَّمْتُ هذا الدرس من كتاب قرأتُه كان عنوانه (قرارٌ غير حياتي) ، وهو يتحدَّثُ عن عِشرينَ شَخصِيَّةٍ ناجحةٍ في مُختلِفِ التخصصات تعلمتُ منهم أن الفشل ليس النهاية، بل هو خُطوة نحو النجاح إذا تعلمنا منه. هذا الكتاب غيَّر نظرتي للحياةِ ، وألْهَمَنِي لأكونَ شجاعًا في صناعة قراراتي.

(أ) استخرج من الفقرة ما يأتي:

١- مرادف (الصَّحيحة) : ..... ٢- مُضادّ (جبانًا) : .....

٣- جَمعَ (عُذر) : .....

(ب) ضع علامة (√) أمامَ العِبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمامَ العِبارة غير الصحيحةِ

١- تحدَّثَ الكِتابُ عن عِشرينَ قرارًا للنجاح. ( )

٢- الشَّخصياتُ النَّاجِحَةُ لا تبحثُ عن أعذارٍ. ( )

(جـ) أجِبْ: ماذا استفادَ الكَاتِبُ بعد قراءةِ الكِتابِ ؟

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من أكبر وأضخم مكتبة تعليمية موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

نشاط ٧ (القراءة المتحررة): اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«سأعتَذِرُ عن المُسابقة .. أنا لا أستطيعُ » هذا ما قالَتْهُ ريمُ لنفسها قبل موعِدِ مُسابقة الرسم ، ثم أمْسَكَتْ ريمُ قلمَها ورسَمَتْ سُلَّمَ اتِّخاذ القرار، وكتَبَتْ على درجاتِهِ بالترتيب (الهروب.. التكاسل .. البحث عن أعذار.. راحة مُؤقّتة)، وفي النهايةِ قرَّرَتْ ريمُ الاشتراك في المُسابقة وفوجِئَتْ بإعجاب لجنة التحكيم بلوحاتها ، ومنذ ذلك اليوم تعلَّمَتْ ريم كيف تواجه مخاوفها وتصنع قراراتها الصائبة.

(أ) استخرج من الفقرة ما يأتي:

١- مُرادِفَ (حجج) : ..... ٢- مُضاد (دائمة) : .....

٣- جمع (درجته) : .....

(ب) ضَعْ علامة (√) أمامَ العِبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- قرَّرَت ريمُ الانْسحابَ من مُسابقة الرسم. ( )

٢- تعلَّمَتْ ريمُ كيف تُواجِهُ مخاوفها وتصنَعُ قراراتها . ( )

(جـ) أجِبْ : كيف تمكَّنَتْ ريم من اتِّخاذ القرار الصائب ؟

.....

نشاط ٨ (القراءة المتحررة): اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

كان خَالِدٌ في منزله عندما اتَّصلَ به أصدقاؤه يدعونه للخروج معهم، لكنَّه كان يعلم أن لديه مشروعًا دراسيًا مُهما سيُسلَّمُه في اليوم التالي. فكَّرَ في الخياراتِ المُتاحة والعواقب المُحتملة ، ثُمَّ اعتذر لأصدقائه ، وأكْملَ العَملَ على المشروع، وعندما حصل على تقييم مُمتاز أدركَ أنَّ القراراتِ المدروسة والفعَّالةَ التي تَعتمدُ على بَذْلِ الجُهْدِ هي التي تصنَعُ النَّجاحَ . وتَعلَّمَ أنَّ تنظِيمَ الوَقتِ يُمكِّنُه من تَحقِيقِ أهدافه والاستمتاع بوقتِه معًا.

(أ) اختر الإجابةَ الصَّحيحة مما بينَ القوسَيْن:

١- مُرادِفُ (المُحتمَلة) : ..... (المُمْكِنة - الضَّرُورِيَّة - الصَّعْبة - المُتوَقَّعة)

٢- المُرادُ بِـ (العَواقِب) : ..... (الاحتمالات - الأسباب - النَّتائج - البَدائِل)

(ب) صَوِّب العباراتِ الآتية:

١- كان خالدٌ يُذاكِرُ دُرُوسَه استعدادًا لامتحانِ الغَدِ. • .....

٢- اتَّخَذَ خالدٌ قرارًا صائبًا بالخُروج مع الأصدقاء. • .....

٣ - القراراتُ الفَعَّالةُ تَعتمدُ على البحث عن الأعذار. • .....

(جـ) أجب : متى شعَرَ خَالِدٌ بِمُتعةِ النَّجاح؟

.....

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من أكبر وأضخم مكتبة تعليمية موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

نشاط ٩ (القراءة المتحررة): اقْرأ الفِقْرة التالية، ثم أجِب:

«كانتْ فاطمة تتنزه في الحديقة مع والدها فرأت طفلةً تبكي. تردّدت قليلا في الاقتراب منها، لكنها تذكرت نصيحة والدتها: «الكلمة الطيبة والمساعدةُ الصادقة لا تُنسى أبدًا». فبادَرتْ وتقدَّمتْ نَحوَها وعلمت أنها تبكي لفقدانها حقيبتها فطمأنتها بلطف، ثم بدأتا البحث معًا حتى وجَدَتا .الحقيبة فرحتِ الطفلة وشكرتْ فاطمة كثيرًا. أوكتْ فاطمةُ الأثَرَ الكبير لنصيحة والدتها، فقررت أن تُعاوِنَ كلَّ مَن يحتاجُ لأنها فَهمت أن الكلمات الطيبة تصنَعُ فرقًا في حياتنا».

(أ) استخرج من الفقرة: كلمةً معناها (سارعت): .....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مِمَّا بين القوسين:

١- تذكرت فاطمة العبارة التي قالتها: ..... (زميلتها - والدتها - أختُها - جدتُها)

٢- العبـــارة دفعـــت فاطمـــة إلى .....

(زيارةِ صديقاتها - مُساعَدَةِ الآخَرِينَ - بِرِّ والدَيْها - قراءة القصص)

(جـ) أجِب: اقترِحْ عُنوانًا للفقرة.

.....

نشاط ١٠ (القراءة المتحررة): اقْرأ الفِقْرة التالية، ثم أجِب:

حدثني أبي عن مُعلِّمته في المرحلة الابتدائية، وتعجبتُ من التأثُّر الشديد في أثناء حديثه . قال : « في يوم من الأيّامِ تجمّع بعضُ الطلبة في الصفّ، وكُنَّا نلعَبُ ، وفي أثناء اللعب ارتكبت خطأً كبيرًا. وبعد بضع دقائق، دخَلَت المُعلّمةُ وعرَفَتْ بما جَرَى، توقعتُ أن تُعاقِبَني المُعلّمةُ بشدّةٍ، لكنّها قالت: لَن أعاتِبَكَ؛ لأنّي أظنُّ أنَّكَ كبير بما فيه الكفاية لتدرك أنَّكَ مُخطِئٌ ، وأنا واثقةٌ أنَّكَ ستُصلِّحُ خَطأكَ. تلك الكلمات كان لها في نَفْسي أثر كبير، وغيّرت حياتي تمامًا؛ فقد جعلتني أخْجَلُ من نَفسي وأَشْعُرُ بالمسئولية ؛ وبدأتُ بالفعل أُصلِّح ما أفسدتُه ؛ وأن أحرص على السلوك الجيد ؛ لأثبت لها أنّي مسئول، وما زلتُ أقدِّرُ لها هذا الموقف الطيِّبَ».

(أ) استخرج من الفقرة:

١- كلمةً (تدلُّ على الأعدادِ من الثلاث إلى التسع) : ..... ٢- مُفرَدَ (آثار) : .....

(ب) ضَعْ علامة (√) أمام العبارة الصَحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- توقّعَ بَطَلُ القِصَّةِ عِقابًا من مُعلمته. ( )

٢- مَوقِفُ المُعلمة غيّر حياةَ بطل القِصَّةِ. ( )

(جـ) أجِبْ: لماذا ظهَرَ التأثُّر الشديد في حديث بطل القصة ؟

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من أكبر وأضخم مكتبة تعليمية موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

نشاط ١١ (القراءة المتحررة): اقْرأ الفِقْرة التالية، ثم أجب:

أفضّل متابعةَ بعض الصفحاتِ على وسائل التواصل التي تقومُ بنَشْرِ رسائل إيجابية، وأُحبُّ أن أتصَفَّحَها صباحًا حتى أبدأ يومي بسعادة، وطاقة إيجابيةٍ جميلةٍ . وذات صباحٍ ، قرّرتُ أن أبادِرَ بجمع بعض هذه الرسائل ؛ لأدَوِّنَها في لافتة كبيرة، ثم أعلِّقَها في الفصل بإذنِ مُعلِّمي ، وحين جمعتها وعرضتُ اللافتة على زملائي؛ أعجبوا بالرسائل جدًّا، ورَحبَ المعلِّمُ باللافتة حين رآها وقال: «نشر الرسائل الإيجابية يُحفزكم، ويساعد على الإنجاز»، ثم طلب مني المُعلِّمُ أن أخبِرَ زُملائي باسم الصفحاتِ ؛ ليستفيدوا منها .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مُرادِفُ (أَدَوِّنها): ..... (أرسمها - أنشُرها - أكتبها - أصوِّرها)

٢- مُضادُّ :(أبادِر) : ..... (أتجاهل - أتكاسل - أتراجع - أبطئ)

(ب) صَوِّب العبارتين الآتيتين:

١- يُفضّلُ بطلُ القصّةِ متابعة الصفحات الاجتماعية.

٢- رَفَضَ المُعلِّمُ تعليق اللافتة بالفصل.

(ج) أجبْ :

١- ما موقفُ زُملاء بطل القصّةِ من الرسائل الإيجابية ؟

٢- لماذا دعا المُعلِّمُ تلاميذه إلى متابعة الصفحات التي يتابعها زميلهم ؟

نشاط ١٢ (القراءة المتحررة): اقْرأ الفِقْرة التالية، ثم أجب:

لاحظ أسامة أن صديقه أحمد حزين؛ لأنه لم يُقدِّم دَورَه في النَّشاط المسرحي بشكلٍ جيدٍ، ففكّرَ كثيرًا في طَريقةٍ تُساعِدُ زَميلَه ، حتى خَطرتْ له فِكْرة ؛ أن يقوم بعمل مجموعةِ دَعْمٍ لزملائه بعد الأنشطة والاختبارات المدرسية، وسماها (فَريقَ الدَّعْمِ) ، تَقومُ بتَكْريم وتشجيع التلاميذ الذين أدوا بشَكلٍ جيّدٍ ، وتَقومُ كذلك بدَعْمِ زُملائهم إذا لم يُوفقوا ؛ لاقَتْ هذه الفكرةُ قَبُولًا كَبيرًا وَالْتَفَّ حولَها كَثيرٌ من التَّلاميذ، وانتشرتْ فِكرةُ (فَريق الدعم) بين فصُولِ المَدرسةِ، وصنَعَت فَرقًا كبيرًا في أنشطة التلاميذ ومُشاركاتهم.

(أ) استخرج من الفقرة:

١- مُرادِفَ :(تَجمَّع) : ..... ٢- مُفرد (فُروقًا) : .....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- (فَريقُ الدَّعمِ) فكرة يقوم بها ..... (المُعلّمون - المديرون - التَّلاميذُ - الآباء)

٢- تَقومُ فكرةُ (فَريق الدَّعمِ) على : (تَشجِيعِ المُتفوّقينَ - تَكريمِ المُعلّمينَ - دَعمِ التَّلاميذ - الأولى والثالثة)

٣- سؤالٌ إجابته بالفقرة : .....

(ما عَدَدُ المُشارِكينَ ؟ - ما أثر تطبيق الفكرة ؟ - ما طرقُ التَّكريم ؟ - ما دَورُ إدارة المدرسة ؟)

(ج) أجِبْ: هل تُحِبُّ أن تشترك بـ (فَريقِ الدَّعْمِ) ؟ ولماذا ؟

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

نشاط ١٣ (القراءة المتحررة): اقْرأ الفقْرة التالية، ثم أجب:

«الكلمات مثل المفاتيح، بعضُها يفتح القلوب، وبعضُها يُغلقها» بهذه الجملة بدأ جدّي حديثه عندما شكرته على تشجيعه الدائم لي؛ فقد كانت كلماته خلال فترة استعدادِي لِلمُسابقة مصدرًا للحماس والطُّمأنينة. وأكمل جدِّي قَائِلًا: يا كريم، عليك أنْ تُبَادِرَ بالكلمةِ اللطيفة التي ترسُمُ البسمة على وجوه الناسِ واحذَرْ من الكلمةِ الجارحةِ التي تُفسِدُ العلاقات بين الناسِ».

(١) استخْرِج: (أ) معنى (تسرع): ..... (ب) مضاد (القلق): .....

(ج) جمع (وجه): .....

(٢) ضَع علامةً (√) أمام العبارة الصحيحة، و علامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة

(أ) كانَتْ كلمات الجد مصدرًا لحماس وطمأنينة كريم. ( )

(ب) الكلمةُ الجارحة قد ترسُمُ بسمةً على وجه أحدهم. ( )

(٣) اختَر الإجابة الصّحيحة مِمَّا بين القوس :

(قُوَّةُ العلاقة بينَ الجَدِّ والأحفادِ - أهميةُ المُشاركةِ في المُسابقةِ - الاستعداد قبل المسابقة يُحقق الفوز – أهمية اختيار الكلمات وتأثيرها)

نشاط ١٤ (القراءة المتحررة): اقْرأ الفقْرة التالية، ثم أجب:

«هلْ تَعرِفُ سِرَّ التَّميُّز؟ هكذا بدأتُ أوَّلَ جُملةٍ في صفحة يومياتي بعد أن فُزْتُ بلَقَبِ الطالبة المتميزة بالمدرسة، لم يَكُن الأمر سهلًا بل كان به الكثير من التَّحديات؛ حيث كنتُ مثل قائدِ سفينةٍ، يقود سفينةً يَومِه بنفْسِه، يُؤدِّي واجباته في وَقْتِها، ويَحْتَرِمُ مُعلِّميه كأنَّهم نُجومٌ تُرشده، لا يُلْقِي باللَّوْمِ على الرِّيحِ والأمواج، بل يُصحح مسارَ سَفينته ويتعلَّمُ من تَجربَتِه، فكل طالب مُتميّز بدأ بخُطوةٍ صغيرةٍ، فهل أنتُمْ مُستعِدُّونَ لقيادة سفينة نجاحِكُم؟».

(أ) استخرج من الفِقْرة: مُرادِفَ (الصُّعوبات) : .....

(ب) اختَر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- فازَ الكَاتِبُ بِلقَبِ الطَّالِبِ ..... (المسئول - المتميز - المُبدِع - القَائِدِ)
- اسْتَخدَمَ الكاتِبُ مُقدِّمةً وخاتمةً تتضمنان ..... (معلومة - نَصِيحة – قِصَّة – سُؤالًا)

(ج) أجِب: اقترح خاتمة أخرى للفقرة.

.....

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

نشاط ١٥ (القراءة المتحررة): اقْرأ الفِقْرة التالية، ثم أجِب:

ماذا تعني المسئوليةُ ؟ المسئوليةُ تغني أن يتحَمَّلَ الإنسانُ نتائج أفعاله. ولها دورٌ كبيرٌ في بناء الفرد والمُجتمع ؛ والشخص المسئولُ ينالُ احترام الجميع وثقتهم؛ لأنهم يَرَوْنَه شخصًا يُعتمدُ عليه ؛ فالمُجتَمَعُ بحاجةٍ إلى أفراد مسئولين يبذلونَ كُلَّ ما لديهم، ويَكونُونَ قُدوةً لغيْرِهم، فكُنْ واحِدًا من هؤلاء المسئولين.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مُرادِفُ (يبذلونَ) : ..... (يشرَحُونَ - يُقدِّمُونَ - يُهملونَ - يُواصِلونَ)

٢- جمْعُ (دَوْر) : ..... (دوائر - دِيَار - أَدْوَار - دُور)

٣- مُقدِّمةُ الكاتب اشتملَتْ على ..... (معلومة - سؤال - قِصَّةٍ - نصيحة)

(ب) ضَعْ علامة (√) أمام العبارة الصَحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصَحيحة:

١- تحملُ المسئولية يغني البحث عن الأعذار للهروب من الواجبات. ( )

٢- الشخص المسئولُ يُسهم في تقدُّم المجتمع. ( )

(جـ) أجب : لماذا يحظى الشخص المسئول باحترام وثقة الآخَرينَ ؟

.....

نشاط ١٦ (القراءة المتحررة): اقْرأ الفِقْرة التالية، ثم أجِب:

في غُرفة الرسمِ رسَمَت ريمُ لَوحةً جميلةً وتركَتها على الطاولة. وعندما عادت، فُوجِئت ببُقعة ألوانٍ كبيرةٍ أفسَدَت اللوحة ؛ فقد أسقط فارسٌ فُرشاته عليها دون قصد، فكَّر في إنكار الأمر، لكنه قرَّرَ أن يُواجه هذا التحدي، وأن يتحمل نتيجة ما فعل، فتقدَّمَ قائلًا: «أنا من فعَلْتُ ذلك دون قصد، وأعتذِرُ بشِدَّةٍ». تفاجَأَت ريم ، لكنها قدرت صراحته ، وقالت: «يُمكِنُنا إصلاحها معًا » . ومنذ ذلك اليوم ، أدركَ فارس أن الاعتراف بالخطأ وتحمل المسئولية يمنحنا ثِقةً واحترام الجميع.

(أ) استخرج من الفِقْرة:

١- مُرادِفَ (يُعطينا) : ..... ٢- مُضادَّ (الإنكار) : .....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- فُوجِئت ريمُ بوُجودِ بُقعة ألوانٍ كبيرة على ..... (مَلابسها - حَقيبتِها - لوحتِها - كِتابِها)

٢- قرَّرَ فارس ..... (إنكار الأمْرِ - الاعتراف بالخَطَأ - مُغادَرةَ الغُرفةِ - إخْفاءَ اللَّوحةِ)

٣- تعلَّم فارس أن تحمل المسئوليةِ يمنَحُنا ..... الآخَرينَ. (ثِقةً - غضَبَ - عِقابَ - لَومَ)

(جـ) أجِبْ : في رأيك ، لماذا سَامَحَت ريم فارسًا ؟

.....

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من أكبر وأضخم مكتبة تعليمية موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

نشاط ١٧ (القراءة المتحررة): اقْرأ الفِقْرة التالية، ثم أجب:

الوفاء بالوعْدِ من أبرَزِ صِفاتِ الشخص المسئول ؛ فهو دليلٌ على الصّدقِ، ويَزيدُ من احترام الآخَرينَ له. أما مَنْ يقطعُ وُعودًا دون الوفاء بها ، فإنه يَفْقِدُ ثِقةَ مَن حوله ، ويُصبحُ أقلَّ مِصداقيَّةً ؛ لذلك من الضروري أن يكونَ الإنسانُ صادِقًا في وعوده، فلا يَعِدُ إلا بما يستطيع تحقيقه ؛ فالالتزام بالوعدِ ليس مُجرَّدَ قَوْلٍ ، بل هو سلوك يعكِسُ عِنايةَ الشخص بكُلِّ كلمةٍ تَخْرُجُ من فمه، ويجعَلُ صَاحِبَه قُدوةً لغيرِهِ في المصداقيَّةِ والالتزام، فكُنْ وفيًا بالوعْدِ.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مُرادِفُ (عناية) : ..... (اهتمام - شَجاعة - هَدف - صِدْق)

٢- جمْعُ (الشَّخص): ..... (الشَّخصيَّات - التَّشْخِيصات - الأشْخاص - الشَّاخِصات)

(ب) ضَعْ علامة (√) أمام العبارة الصَّحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصَّحيحة :

١- الالتزام بالوعد سلوكٌ يعكِسُ صِدقَ الإنسان. ( )

٢ - الشخص الذي يقطعُ وُعودًا دون الوفاء بها يُصبحُ أكثرَ مصداقيَّةً . ( )

٣- يجب على الإنسان أن يَعِد بما يستطيع تحقيقه فقط. ( )

أجِبْ : كيف يُمكِنُ للإنسان أن يُصبحَ قُدوةً في المصداقيَّةِ والالتزام ؟

.....

نشاط ١٨ (القراءة المتحررة): اقْرأ الفِقْرة التالية، ثم أجب:

«اتَّفَقَ أحمد وزملاؤه على تقديم مشروعِهم الجماعي للمُعلِّم في نهاية الشَّهر. جاءَ مَوعِدُ التَّسليمِ لَكنَّ أَحْمَدَ لم يُنجز الجزء الخاص به شَعرَ الجَميعُ بالخَجل من عَدمِ تحمُّلِ أحْمدَ للمسئوليَّةِ. اعتَذَرَ أَحْمَدُ للمُعلِّمِ ولزملائه، وأدْرَكَ أنَّ المَسْئولية ليست مُجرَّدَ كلمةٍ بل هي أفعال تَعكِسُ قوَّةَ الشَّخصية. بدأ أحمدُ يُغيِّرُ من عاداته ويتعلَّمُ أخطائه، أصبحَ يُفكِّرُ جيدًا قبلَ اتِّخاذ أي قرار يُخطط لوقته بعناية، ويُنجز مهامه بإتقان. ولم يَعُدْ أَحَدٌ يَشُكُّ في قدرته على تَحمل المسئولية. وأصبحَ يُردِّدُ: تحمل المسئوليةِ يُكسِبُك احترام الآخَرينَ وثِقتَهُم».

① **استخْرِجْ :** (أ) مَعْنَى (تدلُّ على): ..... (ب) مُضادُّ (إهمال): .....

(جـ) مُفرَدَ (المسئوليات) : .....

② **ضَع علامة (√) أمامَ العِبارة الصحيحة، وعلامة ( ) أمام العبارة غير الصحيحة:**

(أ) لم يُسلِّمْ زُملاءُ أحمدَ المَشْروعَ للمُعلِّم بسببِ خَجَلِهِم. ( )

(ب) احترامُ الوَقْتِ والالتزامُ بالمَسْئوليَّةِ يُساعِدُ الشخص على كَسْبِ ثِقةِ الآخَرينَ. ( )

③ **اختَرِ الإجابة الصحيحةَ مِمَّا بين القوسَيْن:** - العُنوانُ المُناسِبُ للفقرة: .....

(الخَجَلُ يُؤخِّرُ تَقدُّمَكَ - المَسْئوليةُ تُكسِبُكَ الاحترامَ - المَشْروعُ الجماعي - قُوَّةُ الشخصيَّة)

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من أكبر وأضخم مكتبة تعليمية موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

نشاط ١٩ (القراءة المتحررة): اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«يُواجه يوسف صُعُوبةً في تَنْظيمِ وَقْتِه؛ مما أدى إلى تراكم واجباته المَنْزِليَّة، فقالَتْ له المُعلِّمةُ: أنتَ طالب مُجتهد، أثق بقدرتك على تجاوُزِ كُلِّ الصِّعابِ تحمَّسَ يوسف وقرَّرَ أنْ يتحمل المسئوليةَ بجِدِّيَّةٍ، فوضَعَ جَدُولًا يَوْمِيًّا، خصص فيه وقتًا لكُلِّ مُهِمَّةٍ، وأنجَزَ أعماله دونَ تأجيل. لاحظ الجَمِيعُ تغيّرًا كبيرًا في يُوسُفَ؛ فَقَدْ أَصْبَحَ أكثرَ الْتِزامًا وتنظيمًا؛ ممَّا جَعَلَه يُحقِّقُ نجاحًا لافتًا في دراسته. تعلَّمَ يُوسُفُ من مُعلّمته أنْ تَكُونَ كَلِمَاتُه دَائِمًا مَصْدَرَ دَعْمٍ وَإِلهامٍ للآخرين، وأدركَ أنَّ المسئولية هي مفتاح الثقة والاحترام».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) مُرادِفُ (تراكَم): ..... (تسارع - تجدد - تناقص - تجمع)

(ب) مُضادُّ (نجاحًا): ..... (كسلًا - فشلًا - ضعفًا - تعبًا)

(٢) أكمل: تعلّم يُوسُفُ من مُعلمته .....

(٣) أجب: ما الصُّعُوبات التي واجَهَتْ يُوسُفَ؟ وكيف نجح في التغلُّبِ عليها؟

.....

نشاط ٢٠ (القراءة المتحررة): اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

الزَّهْراوِيُّ عَالِمٌ عَرَبِيٌّ مُسلِمٌ عَاشَ في الأندلس، وهو من أشْهَرِ الأَطِبَّاءِ والجَرَّاحين في التاريخ. ترك بصمة عظيمة في مجال الطب والجراحة، حيث ألفَ كِتابَ التَّصريف لِمَن عَجز عن التَّأليف، الذي أصبح مرجعًا أساسيًا للأطباء في أوربا لعِدَّةِ قُرون. كان الزهراوي أوَّلَ مَن اخترع أدوات جراحيةً واستخدمها في العمليات بدقة كبيرة. بفضل إبداعه واجتهاده، ما زالت إنجازاته تُذكَرُ حتى اليوم، ويُعَدُّ قُدوةً لكُلِّ مَن يُحِبُّ العِلم والعمل بإخلاص».

(أ) استخرج من الفقرة: كلمة معناها (أثَرًا) : .....

(ب) ضَع علامة (√) أو علامة (X) أمام ما يلي:

- الزهراويُّ من أعظَمِ عُلماءِ البَصَرِيَّاتِ في التاريـــخ. ( )
- انتشرَتْ إنجازاتُ الزَّهراوي في العالم العربي وأوربا. ( )

(جـ) أجب: دلِّل من الفقرة على مَكانةِ الزَّهراوي في عِلم الطب والجراحة.

.....

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من أكبر وأضخم مكتبة تعليمية موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

نشاط ٢١ (القراءة المتحررة): اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

هل سمعتَ يومًا عن أبي الكيميَاءِ ؟ إنَّهُ العالِمُ العَرَبِيُّ الجليلُ جابرُ بنُ حَيَّانَ الذي وضَعَ الأساسَ لِعلمِ الكيمياء، واستخدَمَ في أبحاثِهِ تقنياتٍ جديدةً لم يعرفْها أحدٌ قبلَهُ ، فازدَهَرَت الكيمياء وصارت علمًا بفضلِ أبحاثه، وكان يهتمُّ اهتمامًا كبيرًا بدقة التجارب العلميَّةِ ، وينصَحُ طُلَّابَه بالاعتناء بذلك. وقد أَلَّفَ ابنُ حَيَّانَ كُتُبًا في علم الكيمياء من أهمها : كتاب (الخواص الكبير) ، وكتابُ (أُصُول الكيمياء)، وقد تُرجِمَتْ كُتُبُهُ وانتشرت في أوربا ؛ مما ساهَمَ في نَقلِ المَعرفةِ الكيميائية إلى أوربا.

(أ) استخرج من الفقرة ما يأتي:

١- مُرادِف (أساليب في إنجاز العَمَل): ..... ٢- مُفرَد (الأجلاء) : .....

٣- مضاد (تأخَّرت) : ..... ٤- جمع (التجربة) : .....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- لُقب جابرُ بنُ حَيَّانَ بأبي ..... (الطب - الكيمياء - العَرَبِ - العِلمِ)

٢- ينصَحُ طُلَّابَه بالاعتناء بذلك » . كلمةُ (ذلك) تُشير إلى .....

(حفظ النَّظريَّاتِ - دقةِ التَّجارب - جمع المخطوطات - دراسة التاريخ)

(جـ) أَجِبْ : ١- اذكُرِ اثنَيْنِ مِن أهمِّ كُتُبِ جابرِ بنِ حَيَّانَ .

٢- كيف انتقلَ علمُ جابر بن حَيَّانَ إلى أوربا ؟

نشاط ٢٢ (القراءة المتحررة): اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

كانت مصرُ والعِراقُ والأندلس (إسبانيا حاليا) مَنارات للعِلمِ في عصر الحضارة العربيَّةِ ؛ فكان الأوربيُّونَ يُرَحِّلُونَ كُتُبَها العلميَّةَ ، ويسافِرونَ إليها للدراسة، كما حصل مع ابنة ملِكِ انجلترا الذي أرسل ابنَتَهُ للدراسة في الأندلس، فاستقبلها الناسُ أحسَنَ استقبال حتَّى عادَتْ إلى بلدها، وهكذا انتقلت العلوم إلى أوربَّا ، فاستفادَتِ الحضارةُ الأوربيَّةُ مما قدَّمَهُ العرَبُ ؛ حتى ازدهَرَتْ ، وما زالَ كثيرٌ من العُلَماءِ والمُفكِّرينَ الغربيِّينَ يُعبِّرون عن تقديرهم للدَّورِ الجَليلِ الذي قامتْ به حَضارتُنا العربيَّة.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المُرادُ بِـ (ازدَهَرتْ) : ..... (انتشَرَتْ - انتصَرَتْ - تقدَّمَتْ - اشتهَرَتْ)

٢- مُضادُّ (الجليل) : ..... (القَليل - المَجْهول - الصَّغير - الحَقِير)

٣- مُفرَدُ :(العُلوم) : ..... (العِلْم - العالم - المُعلَّم - المَعلُوم)

(ب) أكمل : ١- كانت ..... ، ..... ، ..... منارات للعِلمِ في الحضارةِ العَرَبيَّةِ.

٢- ازدَهَرَت الحضارة الأوربيَّةُ بعد أنْ .....

(جـ) أَجِبْ : اذكُر مِن الفقرة دَليلًا على تسامح الحضارة العربيَّةِ مع الحضاراتِ الأُخرى.

.....

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

نشاط ٢٣ (القراءة المتحررة): اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

البيروني أحدُ العُلماءِ العَرَبِ العُظماء ، كان يتَّصِفُ بالاجتهادِ وحُبِّ الاستطلاع ، وقد دفعه إلى استكشاف أسرارِ الكونِ ؛ فبدأ بدراسةِ النُّجوم ، وقام بوَصفِ بعض الظواهر الفلَكيَّةِ الغريبةِ في وَقتِه ، وتوصَّل إلى طريقةٍ دقيقةٍ لتحديدِ مُحيط الأرض ، كما حدَّد بدقةٍ خُطوط الطول وخُطوط العَرض ، وتوصَّل من خلال دراساتِهِ كذلك إلى أن سرعةَ الضَّوء أكبَرُ من سرعةِ الصَّوْتِ .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- المُرادُ بـ (حُب استطلاع) : الرَّغْبَة في ..... (النجاح - المعرفة - السعادة - الاجتهاد)

٢- مُضادُّ (بدأ) : ..... (منَعَ - أخَّرَ - أساءَ - انتَهَى)

٣- جَمعُ (الضَّوْء) : ..... (الأضواء - الإضاءات - المُضاءاتُ - الضّوئيَّاتُ)

(ب) ضَعْ علامةَ (√) أمامَ العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- توصل البيروني لطريقةٍ دَقيقةٍ في تحديدِ مُحيط الأرض. ( )

٢- اعتقدَ البيرُوني أنَّ سُرعةَ الصَوتِ أكبَرُ مِن سرعةِ الضَوء. ( )

(جـ) أجِبْ :

١- ما أهم صفاتِ البيرُوني؟

.....

٢- اذكر اثنين مِن إسهاماتِ البيرُوني العِلميَّة.

.....

نشاط ٢٤ (القراءة المتحررة): اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

هل تعلم أن حلم الإنسان للطَّيران بدأ مُنذُ عِدَّةِ قُرونٍ بفضْلِ العَالِمِ الجَليلِ عبَّاسِ بنِ فِرْنَاس؟ حيث صَنَعَ جَناحَيْنِ كبيرَيْن يُشبهان أجنحة الطيور وحاوَلَ الطَّيرانَ بهما، ورَغْمَ أنَّ مُحاوَلتَه لم تنجَحْ نجاحًا كاملًا إلَّا أنَّهَا ألهمت العُلماء على مَرِّ العُصُورِ، حتَّى لَزدهَرَتْ صِناعةُ الطائراتِ بِشَكْلِها الذي نراه الآن».

① **استخْرِج :** (أ) معنى (العظيم): .....

(ب) مُضادَّ (تأخّرت): .....

(ج) جَمْعَ (قَرْن) : .....

② **ضَع علامة (√) أو علامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:**

(أ) كانَ عبّاسُ بنُ فِرْناسٍ أوَّلَ مَن حاول الطيران. ( )

(ب) لم يستفِد العُلماء بتجربة عباس بن فرناس. ( )

③ **أجِب:** بِمَ تَصِفُ تَجْرِبَةَ عبَّاسِ بنِ فِرْنَاسٍ؟

.....

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

نشاط ٢٥ (القراءة المتحررة): اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«هل فكّرتَ يوما في أن تكونَ مُشارِكًا في صناعةِ المُستقبل؟ ابدأ اليوم بخُطوةٍ بسيطةٍ تخيَّل واكتُبْ في دفترِكَ كُلَّ فكرةٍ تَخطُرُ ببالِكَ، مَهْمَا كانَتْ غريبةً اجْتَمِعْ مع أصدقائك لتبادل الأفكار، وربَّما تُحوّلون إحداها إلى مشروع مدرسي مُفيد جرِّبْ صِناعة نماذج لاختراعاتِكَ بمواد بسيطةٍ وشارك في مُسابقات الابتكار، أو انضَمَّ إلى نوادٍ علميّةٍ. بهذه الطُّرُقِ، ستساهم في بناء المُستقبلِ وتطبيق أحلامك على أرض الواقع من يدْري؟ قد تكونُ فِكرتُكَ اليوم هي واقعَ الغَدِ!».

(أ) استخرج من الفقرة: مُضادَّ (الخَيال): .....

(ب) ضَع علامة (√) أو علامة (X) أمام ما يلي:

١ - الخيال لا يُساعد في صناعةِ المُستَقْبَلِ. ( )

٢ - تحقيق الأحلام يتطلّبُ خُطوات عملية على أرض الواقع. ( )

(جـ) أجب: اقترح عُنوانًا للفقرة.

.....

نشاط ٢٦ (القراءة المتحررة): اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

في المُستقبل سأذهَبُ إلى المَدْرسةِ دونَ أنْ أعانى من الحقيبة المدرسية الثقيلة، فسيصبح كلُّ ما أحتاجُه مُخَزّنًا في ساعتي الذكية. وبضغطة زر واحدة أستعرضُ كُتبي الدراسيةَ عَبْرَ شاشةٍ ثُلاثية الأبعاد، فأبدَأُ في حلّ التدريبات بسهولة . ثم تُقدِّمُ الساعةُ تصحيحًا فوريًا لإجاباتي، وشرحًا إضافيًا عند الحاجة، وهو ما يزيدُ من مُتعة التعلم ويجعَلُه أكثرَ سُرعةٍ وكفاءةٍ، ويمنحني تجربةً دراسيةً تفاعليةً لا مثيل لها .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسَيْن:

١- مُرادِفُ (أعاني) : ..... (أَشْتكِي - أُقاسِي - آمَنُ - أتحَمَّلُ)

٢- مُضادُّ (يزيد) : ..... (يُبطِئ - يُضعِف - يُؤخِّر - يُقلل)

(ب) ضَعْ علامة (√) أمامَ العِبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تتحَدَّثُ الفقرةُ عن التِّكْنُولُوجيا في المستقبل. ( )

٢- المدارس في المُستقبلِ تُشبِهُ المَدارس الحالية. ( )

(جـ) أَجِبْ : ما مميّزاتُ الساعةِ الذَّكيّةِ الواردة في الفقرة ؟

.....

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من أكبر وأضخم مكتبة تعليمية موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

نشاط ٢٧ (القراءة المتحررة): اقْرأ الفِقْرة التالية، ثم أجب:

فِي مدينتِنا المُستقبليَّةِ، لن نخشى انقطاعَ الكَهْرباء أو نَفادَ مَصادر الطاقةِ ، وسَتُصْبِحُ الطَّاقَةُ نَظِيفةً لا تنفدُ ؛ لأننا سنعتَمِدُ على الشَّمْسِ والرِّياح فِي تَوْلِيدِ الطَّاقَةِ . وسَتقُومُ الأَرْصِفةُ الذَّكِيَّةُ بتوليد الكهرباء مع كُلِّ خُطوةٍ نَخْطُوها ، حتى المبانِي سَتُصبِحُ مُجهَّزةً بأنظمةٍ ذَكِيَّةٍ حيث تمتصُّ الجدران الحرارة نهارًا لتدفئةِ المَنازِل ليلًا. وهكذا يبدو المُستقبلُ أكثرَ إشراقًا وتقدمًا ، بفضل ذكاءِ البَشرِ وإبداعهم وتَعاوُنِهم.

(أ) استخرج من الفقرة مُرادف ما يَلِي :

١- يظهر : ..... ٢- الحوائط : ..... ٣- تَفْنى: .....

(ب) أكمل :

١- من مَصادِرِ الطاقةِ المُتجدّدة الواردة في الفقرة ..... ، .....

٢- من وظائفِ الأَرْصِفةِ الذَّكِيَّةِ .....

في المُستقبل ستُصبِحُ جُدرانُ المَنازِل مُجهَّزةً بِـ .....

(جـ) أجِبْ : ما العوامل التي جعلَت المُستقبل أكثرَ إشراقًا وتقدما ؟

.....

نشاط ٢٨ (القراءة المتحررة): اقْرأ الفِقْرة التالية، ثم أجب:

أتخيل أحيانًا لو تحدَّثَ أحَدُ أجدادنا لأصدقائه عن اختِراعٍ يُمكِنُ للبَشَرِ من خلاله التحدثُ مع أشخاص على بُعدِ آلافِ الأميال ، أظنُّ أنَّهم كانوا سيتعجبونَ ويقولونَ هذا مُستحيل، ولو وصَفَ آخَرُ آلةً ضخمةً من المعدِنِ تحمِلُنا وتصعَدُ بنا إلى الجوِّ بشكل يسير، ثم تطيرُ بنا كالطيور، سيُنظَرُ إليه حينها كأنَّهُ مجنون. ولكِنِ العُقولُ المُبدِعةُ تُفكِّرُ بحُرِّيةٍ ولا تخشَى اللوم أو انتقاداتِ الآخَرين، وكلُّ اختراعٍ عظيمٍ بدأَ يومًا ما بخيال جريء ، وما نظنُّه اليومَ مُستحيلًا رُبَّما يكون غدًا واقعًا يعيشُه أحفادنا.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- مُرادِفَ (سَهْل) : .....

٢- كلمةً ومُضادّها : ..... × .....

٣- جَمْعَ (شخص): .....

٤- كلمةً جذرها (نقد) : .....

(ب) ضَعْ علامة (√) أمامَ العِبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- الآلةُ المَعْدِنِيَّةُ المَقْصُودةُ في الفِقْرة هي السَّيَّارَةُ . ( )

٢- المُبْدِعُ لا يَخْشَى انْتِقاداتِ الآخَرِينَ. ( )

(جـ) أجِبْ : ما الرِّسالةُ التي يُحاولُ النَّصُّ إيصالها ؟

.....

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

نشاط ٢٩ (القراءة المتحررة): اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«هل تخيَّلْتَ يومًا أن تعيش في أعماق البحار، أو تطير في الفضاء، أو تكُونَ داخلَ قِصَصِ مُغامراتٍ مُمتِعَةٍ وكأنك بطل القِصَّةِ؟ هذا ما جعَلَه الواقع الافتراضي يسيرًا، إنه تقنيةٌ مُذهِلةٌ تأخذك إلى أماكن جديدة دون أن تُغادِر مكانك. التقنية ليست لِلمَرَحِ فقط، لكن تُستخدم في مجالات التعلم والطب كل ما تحتاجه هو نظرة الواقع الافتراض والفُلْكِ وغَيْرِها؛ لتُسهِّل عمليَّةَ استكشاف العالم»

① **استخْرِجْ:** (أ) معنى (سَهْلًا): .....

(ب) مضاد (الخيال): ..... (ج) جمع (مكان): .....

② **ضع علامة (√) أمامَ العِبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:**

(أ) تقنية الواقع الافتراضي تجعلُ استكشاف العالَمِ أكثرَ. ( )

(ب) الهدف من استخدام الواقع الافتراضي الترفيه فقط. ( )

③ **أجب:** ما الأداة الأساسية لاستخدام تقنية الواقع الافتراضي؟

نشاط ٣٠ (القراءة المتحررة): اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«الهاتف الذكي هو نافذةٌ صغيرةٌ على عالمٍ كبيرٍ، إنَّه يُساعدنا في حياتنا اليومية في التواصل مع أصدقائنا وعائلاتنا في أي مكان في العالم، والتقاط صور وتصوير مقاطع فيديو رائعة، وتصفح الإنترنت، وتنزيل التطبيقات المفيدة والمُمتعة، ولم يقتصر تأثير الهواتف الذكية على التواصل والترفيه، بل ازدهَرَتْ لتترك بصمة واضحةً في مجالات التعليم والأعمال والصحة، فقد أصبَحَتْ أداةً تعليمية قيمة للطلاب، ووسيلة لإنجاز الأعمال عن بعد، وأداةً لمراقبة الصحة واللياقة البدنية ، وبالرغم من كلِّ هذه الفوائد علَيْنا أن نستخدمه باعْتِدالٍ؛ لأنَّ الإسرافَ في استخدامه يُؤدِّي إلى أضرار عديدة».

① **استخرج من الفِقْرة:** (أ) مُرادِف (تطورت) : .....

(ب) مُضادَّ (قُرْب) : .....

(ج) مُفرد (بَصَمات) : .....

② **ضع علامة (√) أو (X) أمام ما يلي:**

(أ) تحَدَّثَتِ الفقرةُ السَّابِقَةُ عن سَلْبِيَّاتِ الهَواتِفِ الذَّكية. ( )

(ب) الهواتف الذكيةُ جَعَلَتِ الوصول إلى المعلومات أكثر سهولة. ( )

③ **أجب :**

(أ) كيف غيَّرَتِ الهواتف الذكِيَّةُ طريقة تواصلنا مع العالم؟

(ب) ما أهمية استخدام الهواتف الذكية في مجال الأعمال؟

تم تحميل هذه الأوراق مجاناً من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

نشاط ٣١ (القراءة المتحررة): اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

قرأت سارة كتاباً بعنوان (لماذا ننجح؟) عرفت من خلاله أن النجاح لا يأتي بالحظ، بل هو نتيجة عادات بسيطة نكررها كل يوم، فدوّنت أهدافها وتعلمت التخطيط ليومها واستغلال الوقت في أشياء مفيدة. والأهم أنها فهمت أن السر الحقيقي للنجاح هو الاستمرار في المحاولة وعدم الاستسلام للتحديات. أخذت سارة ترتب المهام، فتبدأ بالضروري الذي لا يمكن تأجيله منها. والآن، لم تعد تحلم بالنجاح فقط، بل هي تعيشه الآن؛ لأنها تعلمت أن العادات الجيدة تصنع الفرق.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي: ١- معنى (كتبت) : ..... ٢- جمع (التحدي) : .....

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- القصة في الفقرة قصة خيالية. ( )

٢- عنوان الكتاب الذي قرأته سارة (أسرار النجاح الخفية). ( )

٣- تأكدت سارة أن النجاح لا يأتي بالحظ. ( )

(جـ) أكمل: السر الحقيقي للنجاح هو .....

(د) أجب: ما الذي تعلمته من تجربة سارة؟ .....

نشاط ٣٢ (القراءة المتحررة): اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

مريم الأسطرلابي فتاة اهتمت بعلم الفلك منذ صغرها، وتميزت بالذكاء والإصرار، وظلت تتساءل: كيف تتحرك النجوم ؟ وكيف يعرف الناس الوقت والاتجاه ؟ واستطاعت أن تصنع آلة (الأسطرلاب) ؛ وهي آلة تستخدم في تحديد الوقت، ومعرفة اتجاه القبلة، ومواقع النجوم في السماء. واليوم، وبعد عدة قرون ما زال اسمها يُذكر بفخر ؛ لأنها أثبتت أن الفضول يمكن أن يقودنا إلى أعظم الاكتشافات، وأن صغر السن لا يمنع من تحقيق الإنجازات الجليلة.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف (الجليلة) : ..... (الصعبة - العظيمة - الجديدة - المفيدة)

٢- مفرد (قرون) : ..... (قرين - مقارنة - قرن - اقتران)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- استخدم الناس الأسطرلاب قديمًا لمعرفة الوقت واتجاه القبلة. ( )

٢- اهتمت مريم الأسطرلابي بعلم الطب منذ الصغر. ( )

(جـ) أكمل : تميزت مريم الأسطرلابي بـ..... و .....

(د) أجب: لماذا ذكر مريم الأسطرلابي يشعرنا بالفخر؟ .....

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

نشاط ٣٣ (القراءة المتحررة): اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

قدَّم العلماء العرب كثيرًا من الاكتشافات في مجالات علمية مختلفة؛ في الطب والفلك والرياضيات وغيرها، بالإضافة إلى ذلك، فإن أهم ما قدمته الحضارة العربية للعلوم هو طريقة التفكير العلمي التي تبدأ بالتجربة ثم الملاحظة ثم تسجيل النتائج بدقة ثم اختبار الاحتمالات المختلفة هذه الطريقة صارت فيما بعد من خصائص البحث العلمي في كل أنحاء العالم؛ وبفضل هذا المسار الذي وضعته الحضارة العربية ؛ تمكّن العلماء من التأكد من تجاربهم بشكل صحيح ، وتتطورت العلوم بشكل كبير.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١- مرادف (الطريق) : ..... ٢- جمع (خصيصة): .....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- قدَّم العلماء العرب كثيرًا من الاكتشافات في ..... (الطب - الفلك - الرياضيات - جميع ما سبق)

٢- يبدأ التفكير العلمي بـ..... (الملاحظة - تسجيل النتائج - التجربة - اختبار الاحتمالات)

٣ - ساعد المنهج العلمي على ..... (تطور العلوم - صحة النتائج - كثرة العلماء - الأولى والثانية)

(جـ) أجب: لماذا تُعد المنهجية العلمية من أهم ما قدمته الحضارة العربية ؟

.....

نشاط ٣٤ (القراءة المتحررة): اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

في حياتنا الكثير من الابتكارات التي تركت بصمة واضحة في حياة الناس، هل تعلم أن الكاميرا واحدة من بين هذه الابتكارات ؟ .. ففي عام ١٩٩٣ التقطت عدسة الصحفي كيفين كارتر صورة طفلة جائعة في السودان كان النسر يترصد أنفاسها الأخيرة، فبادرت المنظمات الإغاثية إلى المنطقة، وجاءت المساعدات من كل أقطار الدنيا، فأنقذت آلاف الأرواح ، وتحولت كاميرا الصحفي من مجرد اختراع إلى لسان للحقيقة ورمز لرعاية الناس.

(أ) استخرج من الفقرة مرادف ما يلي: ١- (أثرًا) ..... ٢- (أسرعت): .....

(ب) أكمل العبارتين التاليتين:

١- خاتمة الفقرة: ..... دورها

٢- التقط كيفن كارتر صورة لطفلة جائعة كان ..... يترصدها .

(جـ) أجب: ١- ما تأثير الصورة التي التقطها الصحفي كيفن كارتر ؟

.....

٢- حدّد الفكرة الرئيسة للفقرة.

.....

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

نشاط ٣٥ (القراءة المتحررة): اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

عقد مُعلِّم الأنشطة مناظرة موضوعها الألعاب الإلكترونية، شارك فيها فريقان من التلاميذ، أما الفريق الأول فقد رأى أن الألعاب الإلكترونية وسيلة من وسائل الترفيه وتنمي لدينا بعض المهارات العقلية كالتركيز وسرعة اتخاذ القرار. أما الفريق الثاني فرأى أن ممارسة الألعاب الإلكترونية لوقت طويل تسبب أضرارًا بدنية كالسمنة وضعف البصر، وبعض الألعاب تبث العنف في الصغار، ولها عواقب صعبة ؛ لذلك هم يرفضون هذه الألعاب. وفي الختام تدخّل المعلم، وقال: «يا أبنائي، الألعاب الإلكترونية سلاح ذو حدَّيْنِ استمتع به، ولكن لا تجعله يقتلك».

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي

١- معنى (تنشر) : ..... ٢- جمع (عاقبة) : .....

٣- خاتمة الفقرة : .....

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- كانت المناظرة حول دور العلم في حياتنا.

٢- الألعاب الإلكترونية لها فوائد وأضرار.

(جـ) أكمل: يرى المُعلِّم أن الألعاب الإلكترونية .....

(د) أجب : ماذا تقول لصديقك الذي يسرف في الألعاب الإلكترونية ؟

نشاط ٣٦ (القراءة المتحررة): اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

التفتَ آسر مع أبيه وأمه حول التلفاز، وشاهدوا برنامجًا يستضيف أحد العلماء المشهورين. سأل المذيع ضيفه : كيف وصلت إلى هذا النجاح الكبير؟ » . قال العالِم : بحب الاستطلاع الذي يلازمني، وبالمسئولية وتنظيم الوقت ؛ بهذه الأشياء وصلتُ إلى أهدافي خطوةً بعد خطوة». نظر آسر إلى والده بعينين لامعتين :وقال أريد أن أكون مثله عندما أكبر». ابتسم الأب، وقال: «ابدأ من الآن ليس هناك ما يمنعك من .. الوصول لأهدافك ».

(أ) استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

١- (تجمع): ..... ٢- (الرغبة في المعرفة) : .....

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- شاهد أسر وأسرته برنامجًا عن عالم الحيوان. ( )

٢- نصح الأب ابنه بالبدء بعد عام. ( )

(جـ) أكمل : أراد أسر أن يكون مثل .....

(د) أجب ما أسباب نجاح العالم الذي ورد ذكره بالفقرة ؟

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من أكبر وأضخم مكتبة تعليمية موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

نشاط ٣٧ (القراءة المتحررة): اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

لقد غيّرت الاختراعات الحديثة حياتنا، فبفضل الهواتف الذكية، أصبح التواصل مع الأهل والأصدقاء يسيرًا في أي وقت ترغب فيه، والعالم بأقطاره أصبح قرية صغيرة بفضل الإنترنت، ومع استمرار تطور الاختراعات من المتوقع أن يكون المستقبل أكثر راحة، فقد نرى روبوتات تساعد في البيوت، وأجهزة تعلم ذكية تفهم احتياجات التلاميذ، لكن علينا أن نستخدم هذه التقنيات بحكمة، وأن تطوّرها لخدمة الإنسان والحفاظ على البيئة ؛ حتى لا نعاني من سلبياتها.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- مرادف (نقاسي) : ..... ٢- جمع (التقنية) : .....

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- من المتوقع أن تساعد الروبوتات في البيوت في المستقبل. ( )

٢- بالاختراعات الحديثة صارت الحياة أسهل . ( )

(جـ) أكمل: جعل الإنترنت العالم كأنه .....

(د) أجب: كيف نحمي أنفسنا من سلبيات الاختراعات الحديثة ؟

نشاط ٣٨ (القراءة المتحررة): اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

انتقلت ندى إلى مدرسة جديدة، وفي أول يوم لها هناك شعرت بالخوف والوحدة. جلست في آخر الصف، تسأل نفسها : « هل سأجد أصدقاء هنا ؟ » .. فالتفتت إليها تلميذة تجلس بجانبها، وابتسمت قائلة : مرحبًا ، أنا مريم، حقيبتك جميلة جدًا » . فرحت ندى كثيرًا، وشعرت أن كلمات مريم الطيبة أزالت خوفها . في وقت الفسحة، قالت لها مريم: تعالي نتناول الغداء معًا » . في نهاية اليوم، شكرت ندى مريم وقالت : «اليوم تعلمت منك أن الكلمة الطيبة تمحو الخوف، وتُدخل الفرح والسكينة إلى قلوب الآخرين».

(أ) اختر مرادف ما يلي مما بين القوسين :

١- (تمحو) : ..... (تزيل - تترك - تزيد - تعيد)

٢- (السكينة) : ..... (المحبة - الجمال - الطمأنينة - الخير)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- شعرت ندى بالخوف في أول يوم لها بالمدرسة الجديدة. ( )

٢- كلمات ندى جعلت مريم تشعر بالطمأنينة والفرح. ( )

(جـ) أكمل: السؤال الذي كان يدور في ذهن ندى هو .....

(د) أجب: ما أثر الكلمة الطيبة كما فهمت من القصة ؟

.....

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

نشاط ٣٩ (القراءة المتحررة): اقْرأ الفِقْرة التالية، ثم أجِب:

يتسرع عُمَر في الإجابة عن الأسئلة في الاختبارات، ويدوّن أول إجابة تخطر بباله ؛ ففي اختبار الرياضيات الأخير - مثلاً - ظنَّ أن السؤال عن الجمع، بينما كان عن الطرح ؛ فكانت إجاباته غير صحيحة ، وعندما ظهرت النتائج صُدِمَ ؛ لأن درجاته كانت أقل من زملائه ، لكن المعلمة لم تترك عُمَر دون توجيه ، فبعد الحصة جلست ،، وقالت له : يا عُمَر اقرأ كل سؤال بعناية، ودَعْ لعقلك فرصة للتفكير ولو لبضع دقائق؛ حتى تجيب الإجابة الصحيحة ؛ فالتسرع لا يأتي بخير».

(أ) استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

١- (اترك) : ..... ٢- (من الثلاث إلى التسع في الأعداد) : .....

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- سبب ضعف درجات عُمَر هو عدم معرفته بالإجابات الصحيحة. ( )

٢ - عاقبت المعلمة عُمَر ولم تنصحه . ( )

(جـ) اختر: الفقرة نص ..... (قصصي - خيالي - معلوماتي)

(د) أجب: ماذا طلبت المعلمة من عُمَر ؟

.....

نشاط ٤٠ (القراءة المتحررة): اقْرأ الفِقْرة التالية، ثم أجِب:

العالم عباس بن فرناس الذي عاش في الأندلس هو أول من حاول الطيران ؛ فقد صمَّم أجنحةً خشبيةً مغطاةً بالريش ، وقفز من مكان مرتفع ، ووَرَدَ في بعض الكتب أنه حلّق في السماء لبضع ثوان، ورغم سقوطه كانت تجربته أول محاولة طيران في التاريخ، وقصته تؤكد أن الخيال مع العلم يصنعان المستحيل، وأن كل إنجاز عظيم في الواقع بدأ بحلم وإرادة ، فاختر لنفسك ميدانًا تُحقّق فيه النجاح.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (وَرَدَ) : ..... (عُرِفَ - جَاءَ - انتشر - صح)

٢- جمع (ميدانًا) : ..... (مدانين - مدائن - ميادين - مدن)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- كانت تجربة عباس بن فرناس أول محاولة طيران في التاريخ. ( )

٢- الخيال وحده يصنع المستحيل. ( )

(جـ) أكمل : كان عباس بن فرناس عالمًا من بلاد .....

(د) أجب : ماذا نتعلم من قصة عباس بن فرناس ؟

.....

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من أكبر وأضخم مكتبة تعليمية موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

نشاط ٤١ (القراءة المتحررة): اقْرأ الفِقْرة التالية، ثم أجِب:

اسمي كريم، أحب قراءة القصص، وفي أثناء القراءة أشعر شعورًا غريبًا ؛ ففي كل قصة أعيش الأحداث كأنني البطل، قد حاولت مرات عديدة أن أكتب قصة ، ولكنني كلما أمسكتُ قلمي وبدأتُ في الكتابة أعيانِي التشتت، وشعرتُ أن الفشل أمامي؛ فأتراجع عن الفكرة، وظلت تلك المشكلة عقبة لا أستطيع تفسيرها، حتى قرأتُ يومًا هذه العبارة: «الفاشل هو الشخص الذي يخشى الفشل لدرجة أنه لا يحاول »، ومنذ ذلك اليوم، قررتُ مواجهة التحديات، ولم أتوقف عن المحاولة ، حتى كتبتُ أول قصة لي حول هذا الموضوع.

(أ) استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

١- (أعجزني) : ..... ٢- (انشغال العقل بأمور مختلفة) : .....

(ب) اختر: الفقرة نص: ..... (قصصي - خيالي - معلوماتي)

(جـ) أكمل:

١- حاول كريم أن ..... أكثر من مرة.

٢- الشخص الفاشل هو الذي .....

(د) أجب: هل تغلب كريم على مشكلته ؟ وما الدليل ؟

.....

نشاط ٤٢ (القراءة المتحررة): اقْرأ الفِقْرة التالية، ثم أجِب:

النجاح رحلة مسارها شاق، لكن الإنسان الناجح يرفضُ أن يكونَ الفشل محطته الأخيرة، بل يجعله محطة تعلم وانطلاق من جديد، إذا تعثَّرت أو سقطت ، فلا تبحث عن أعذار لتبرير فشلك ؛ فكلُّ عظيم وقع قبل أن يصل لهدفه، فحاول مرارًا حتى تصل ، وتذكَّر أنَّ الأهداف الكبيرة تحتاجُ إلى صبرٍ وعمل، وأنَّ القوةَ الحقيقية ليست في عدم السقوط، بل في القُدرة على النهوض بعد كلِّ عثرة، وثق بنفسك، واصنع قرارك اليوم بأن تكونَ من الذين يُسجّلونَ أسماءهم بين المبدعين.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف (مسارها) : ..... (طريقها - قائدها - صاحبها - هدفها)

٢- مفرد (أعذار) : ..... (عاذر - معذور - عذر – معتذر)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- الإنسان الناجح هو الذي لا يفشل أبدًا. ( )

٢- الأعذار تساعدك على تحقيق أهدافك بسرعة. ( )

(جـ) أكمل : الإنسان الناجح يرفض .....

(د) أجب : من هو الشخص القوي كما فهمت من الفقرة ؟

.....

نشاط ٤٣ (القراءة المتحررة): اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

في حصة التعبير اليوم، طلب منا المعلم أن نتخيل كيف سيكون التعليم في المستقبل. بادرت سهيلة قائلة: «أعتقد أن الفصول لن تكون عادية، بل عوالم افتراضية ندخل إليها بنظارات خاصة». وقال آسر «قد نذهب في رحلات افتراضية إلى الفضاء أو أعماق المحيطات أثناء الدرس ». وأضافت فريدة: «الكتب ستكون ثلاثية الأبعاد وتتكلم معنا والواجبات ستتحول إلى ألعاب». اتفقوا جميعًا على أن المدرسة في المستقبل سترِدهر ، ستكون مليئة بالتقنيات والاختراعات المدهشة، ويصبح التعلم ممتعًا وسهل المنال.

(أ) استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

١- (ستتطور) : ..... ٢- (الحصول عليه) : .....

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة

١- تخيل أسر أن كُتُب الطلاب في المستقبل ستظل ورقية. ( )

٢- التعلم في المستقبل سيكون أكثر متعة وسهولة بفضل التقنيات الحديثة. ( )

(جـ) أكمل: الفصول في المدرسة المستقبلية ستكون .....

(د) أجب: هل تتفق مع التلاميذ أن المدرسة المستقبلية ستكون أفضل ؟ ولماذا ؟

النص الشعري : إلى الشباب

قُلْ لِلَّذِي يَبْغِي الصَّلَاحَ لِقَوْمِهِ ... بِنَبِيلِ صُنْعٍ أَوْ شَرِيفِ جِهَادِ
هَذَا زَمَانُكُمُ وَذَا مَيْدَانُكُمْ ... مَاذَا بِكُمْ مِنْ عُدَّةٍ وَعَتَادِ
هَذِي دِيَارُكُمْ وَذَلِكَ نِيلُكُمْ ... هَبَةُ السَّمَاءِ وَمِنْحَةُ الْآبَادِ
هَذِي دِيَارُكُمْ وَهَذِي شَمْسُكُمْ ... طَمَعُ الْغَرِيبِ وَحُرْقَةُ الْحُسَّادِ
فَخُذُوا السَّبِيلَ إِلَى الْحَيَاةِ تَآلُفًا ... وَتَكَاتُفًا فِي رَغْبَةٍ وَوِدَادِ
خَيْرُ الصَّحَائِفِ مَا كَتَبْتَ سُطُورَهُ ... بِيَدِ الْكِفَاحَ الْحُرِّ لَا بِمِدَادْ

إبراهيم ناجي



- شَاعِرٌ وطَبيبٌ مِصري، ولد في ١٨٩٨م بحيّ شُبرا بالقاهرة، التحق بالتعليم الابتدائي، ثُمَّ حصل على شهادة الثانوية، وانتسب إلى مدرسة الطب.
- وله عدة دواوين منها: (وراء الغَمام) ، (ليالي القاهرة) (الطائر الجريح).



مفردات النص

الكلمة ومعناها				
يَبْغِي	يطلب	عُدَّة	استعداد	الْحُسَّاد
الصَّلاح	الاسْتِقَامَة	عتاد	مَا أُعِدَّ لِلحَرْبِ مِنْ أَسْلِحَةٍ وغيرها	السبيل
قَوْم	جَمَاعَة مِنَ النَّاس	دِيَارِكُمْ	الْمُرَادُ : بَلَدكُمْ	تَآلُفًا
نَّبِيل	شَّرِيف	هِبَة	عَطَاء / مِنْحَة	تَكَاتُفًا
زَمَانِكُم	وَقْتِكُمْ	الآباد	مدى الدهر	وِدَاد
مَيْدَانِكُمْ	الْمُرَادُ : مَجَال عَمَلِكُمْ	حُرْقَة	الْمُرَادُ : شِدَّة الْغَيْظِ وَالْحُزْنِ	مِدَاد

مَنْ يَتَمَنَّوْنَ زَوَالَ النِّعْمَةِ عَنِ الْغَيْرِ — الطريق — تَعَاوُنًا — محبه — مَا يُكْتَبُ بِهِ كَالْحِبْرِ

الكلمة ومضادها					
الصلاح	الْفَسَادِ	الغريب	الْقَرِيب / الْمَأْلُوفَ	رَغْبَة	نُفُور عَنْ / إعْرَاض
نبيل / شريف	حَقِير / خَسِيس	خُذُوا	أَعْطُوا	وداد	كَرَاهِيَة / بُغض
هِبَة / مِنْحَة	مَنْع / حِرْمَان	📖 تَآلَفًا	كَرَاهِيَةً	خَيْر	شَرّ
طَمَع	قَنَاعَة	تَكَاتُفًا	تَخَاذُلًا	الْحُر	الذَّلِيل

المفرد وجمعه				
قوم	أقوام	عُدَّة	عدد	الْغُرِيب	الغرباء
نَبِيل	نبلاء	📖 عتاد	أعتدة	زَمَان	أَزْمِنَة / أَزْمَان
📖 هبة	هِبَات	السَّبِيل	السُّبُل / الأَسْبِلَة	يد	أَيْدٍ / أَيَادٍ
مَيْدَان	مَيَادِين	شَمْس	شُمُوس	مداد	أَمِدَّة

الجمع ومفرده					
الشَّبَاب	الشاب	📖 الآباد	الأبد	الصَّحَائِف	الصَّحِيفَة
دِيَار	دار	الْحُسَّادِ	الْحَاسِد	سطور	سطر

شرح الأبيات

١ يدعُو الشاعِرُ أبناءَ مِصْرَ الذين يُرِيدُونَ صلاحها إلى النهوض بها ، والسَّعْيِ نحو الإصلاح والتقدم.

٢ يُؤَكِّدُ الشاعِرُ أنَّ الوقت الحاضِر هو فُرْصةٌ عظيمةٌ ؛ ليتحمَّلَ أبناءُ مِصْرَ مسئوليَّةَ بناء وخِدْمَةِ الوَطَنِ ويتساءَلُ عن مَدَى استعدادهم وقُدراتهم للقيام بتلك المسئولية.

٣ يُنبِّهُ الشاعِرُ الشبابَ إلى عَظَمة أرضِ مِصْرَ وعظْمَةِ نيلها ، فهُما هبة إلهيَّةٌ ونعمةٌ دائمةٌ يجب استثمارها والحفاظ عليها .

٤ يُؤَكِّدُ الشاعِرُ على دَور الشباب في تعمير وطنهم، ويدعوهم إلى الحفاظِ على البِلادِ وخَيراتِها من أي غريب طامِع أو عَدُو حاقِدٍ حاسِدٍ.

٥ يدعو الشاعِرُ الشباب إلى التعاون ونَشْرِ المَحبَّةِ ؛ فهو الطريق الصحيح إلى النجاح.

٦ إنَّ أعظم الإنجازات هي تلك التي تتحقَّقُ بسواعد الجِهادِ والكفاح، لا بالكلام الذي لا يُنفِّذُ على أرض الواقع.

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

من جماليات التعبير

التشبيه

- إذا قُلْنَا: (اللاعبُ كالبرق في السرعة) نكون قد وضحنا أن اللاعِبَ يُشبِهُ البرق في السرعة، وكذلك عندما نقول: (الجندي أسد في شجاعته) نكون قد بينا أن الجُندي يُشبِهُ الأَسدَ في الشجاعة.
- إذن فالتشبيه طريقةٌ في التعبير، نُعبِّرُ من خلالها عن اشتراك شيئَيْنِ مَذْكورين في الجملة، في صفة أو أكثر من الصِّفاتِ الشجاعة - الجَمَال - الذكاء – الشرعة.
- يتكوَّنُ التشبيه من : المُشبَّه / والمُشبَّه به / وأداة التشبيه / ووَجْهِ الشَّبَه. (اللاعِبُ كالفَهْدِ في سُرْعتِه) .
- من أدوات التشبيه (كافُ التشبيه) .

انتبه

في جُملة التشبيه يُمكِنُ الاستغناء عن ذِكْر وَجْهِ الشَّبَه وأداة التشبيه أو أحدهما، مثل: اللاعبُ فَهْدٌ ، الكِتابُ صديقٌ.

من جماليات النص

- **(جهاد/ عتاد آباد)** كلماتٌ مُتماثلةُ النهاية، تُعطي جرسًا مُوسيقيًا يُطرِبُ الأُذُنَ.
- **«هِبَة وَمِنْحَة»:** بَيْنَهُمَا عَلاقَةُ تَرَادُفٍ يُؤَكِّدُ المَعْنى.
- **«مِنْحَةُ الآباد»:** تَعبير مجازي، صَوَّرَ فيه الزمانَ بإنسان يُعطِي ويمنح.
- **«هَذِي دِيَارُكُم»:** تكرَّرَتْ ليُؤَكِّد انتماء أبناءِ مِصْرَ لها وواجِبَهُم نحوها.
- **«بِيدِ الْكِفَاح»:** تعبير مجازي ، صَوَّرَ فيه الكفاح بإنسان له يدٌ يَكتُبُ بها.

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

هيا نناقش النص

١ - لمن يوجه الشاعر كلامه في بداية النص ؟

- يوجه الشاعر كلامه لأبناء مصر الذين يرغبون في صلاح وطنهم ونفع أمتهم.

٢ - كيف يتحقق الصلاح للأمة ؟

- بالعمل العظيم والجهاد الشريف.

٣ - عم يتساءل الشاعر في البيت الثاني ؟

- يتساءل عن الاستعدادات التي أعدها أبناء مصر للنهوض بالوطن.

٤ - كيف حفز الشاعر شباب مصر؟

- حَفَّزَهُم بتذكيرهم بأن هذه البلادَ مِلْكٌ لهم، وليست لأحدٍ غيرهُم ، وأنَّ اللهَ مَنَّ عليها بمنحة أبدية ؛ وهي النيل.

٥ - بم أنعم الله على أهل مصر؟

- وهبهم نهر النيل نعمة أبديةً على مر الزمن.

٦ - لماذا كانت مصر مطمع الأعداء والحُسَّادِ؟

- لأن الله وهبها مِن النِّعَمِ والخيراتِ ما لم يهَبْ لغيرها ؛ فيهَا نهر النيل سُريان الحياة في مصر.

٧ - ما الدليل على تميز مصر وأرضها ؟

- الدليل على ذلكَ طمع الأعداء والحسادِ في السيطرة عليها.

٨ - ماذا طلب الشاعر من أبناء مصر لضمان الحفاظ على مصر، والسير في الطريق الصحيح ؟

- طلب منهم أن تسود بينهم روح المحبة ويتعاونوا فيما بينهم للحفاظ على بلدهم والوصول لأهدافهم.

٩ - ما مقياس عظمة الإنجاز كما يرى الشاعر ؟

- يرى الشاعرُ أنَّ أعظمَ إنجازٍ مَاكان نتيجة الكفاح وبذل الجهد.

١٠ - ما الدعوة التي يدعو بها الشاعر في النص؟

- يدعو الشاعر إلى الإصلاح والعمل من أجل رفعة الوطن.

١١ - اقترح عنوانًا جديدًا للنص.

- طريق الصلاح ورفعةُ الأوطان.

١٢ - ماذا تعلمتَ مِن النص ؟

- أهمية السعي من أجل رفعة الأوطان.
- الحَذَرَ من طمع الحاقدين.
-الاستعداد الجيد لتحمل المسئولية.
- التآلف والتكاتف من أجل تحقيق المجدِ والحفاظ على الأوطان.

النص الشعري : بناة المجد



بِأَيْدِينَا جَعَلْنَا الْأَرْضَ رَوْضًا ... وَأَلْبَسْنَا مَعَالِمَهَا جَمَالًا
وَكُنَّا فِي الْحَيَاةِ بُنَاةَ مَجْدٍ ... وَقَضَيْنَا مَعِيشَتَنَا نِضَالًا
فَمِنَّا مَنْ يُقِيمُ بِهَا قُصُورًا ... تَفُوقُ رَوَاسِيَ الْأَرْضِ احْتِمَالًا
وَأَرْسَيْنَا عَلَى الْمَاءِ الْجَوَارِي ... فَسَارَتْ فَوْقَ لُجَّتِهِ جِبَالًا
وَسَخَّرْنَا الْفَضَاءَ لِسَابِحَاتٍ ... عَلَوْنَ عَلَى السَّحَابِ وَقَدْ تَعَالَى
فَعَاشَ النَّاسُ مِنَّا فِي نَعِيمٍ ... وَكَانَ مَنَالُهُ قَبْلًا مُحَالًا

عبد العزيز عتيق



شاعِرٌ وأَدِيبٌ مِصْرِيٌّ، وُلِدَ بِمُحافظة القليوبية عام ١٩٠٦م، حصل على درجة الدكتوراه من إنجلترا، عمل في التدريس، وعمل في وزارة الثقافة المصرية له العديد من الدواوين منها: (أحلام النَّخِيل)، وتُوُفِّيَ عام ١٩٧٦م.

الكلمة ومعناها

رَوْضًا	بساتين	رَوَاسِي	جِبَال	الْفَضَاءِ	الْمُرَادُ : الْجَوّ
أَلْبَسْنَا	كَسَوْنَا / غَطَّيْنَا	ثَبَّتْنَا	أَرْسَيْنَا	سابحات	الْمُرَادُ : طَائِرَات وَمَرْكَبَات فَضَائِيَّة
مَعَالِمَهَا	عَلَامَاتِهَا الدَّالَّة عَلَيْهَا	الْجَوَارِي -	السُّفُن	تَعَالَى	عَلَا وَارْتَفَعَ
مجد	شَرَف / رِفْعَة	سَارَت	جَرَت	نَعِيم	رَفَاهِيَة
نِضَالًا	جِهَادًا / كِفَاحًا	لُجَّتِهِ	مَائِهِ الْكَثِير	مَنَاله	الْحُصُول عَلَيْهِ
يُقِيم	يَبْنِي	سَخَّرْنَا	ذَلَّلْنَا / هَيَّأْنَا	مُحَالًا	مُسْتَحِيلًا

الكلمة ومضادها					
الْأَرْض	السَّمَاء	مَعِيشَتنا	مَمَاتِنَا	عَلَوْنَ	انْخَفَضْنَ
أَلْبَسْنَا	جَرَّدْنَا	يُقِيم	يَهُدّ / يَهْدِم	نَعِيمٍ	شَقَاء / بُؤْس
جَمَالاً	قُبْحًا	تَفُوق	تَقِل عَنْ	مَنَاله	تَضْييعه
مَجْد	ذُلّ / هَوَان	سَارَتْ	وَقَفَتْ	📖 مُحَالًا	مُمْكِنًا

المفرد وجمعه					
الْأَرْض	الْأَرَاضِي	مَجْد	أمجاد	لُجَّة	لجج / لِجَاج
الْحَيَاة	الْحَيَوَات	مَعِيشَة	مَعَايِش	الفضاء	الْأَفْضِيَة

الجمع ومفرده					
الْأَيَّدِي	اليد	بناة	بانٍ	📖 الْجَوَارِي	الْجَارِيَة
رَوْضًا	رَوْضَة	قُصُور	قصر	جبَالًا	جَبَلًا
مَعَالِم	مَعْلَم	الرَّوَاسِي	الراسية	السَّحَابِ	السَّحَابَة

شرح الأبيات

(١) يفخرُ الشاعرُ بكل إنسان يتحمَّلُ مسئوليَّةَ إعمار الأرض، ويسعى بجد واجتهاد لجَعْلِها أكثر ازدهارًا وجَمالًا.

(٢) وبفَضْلِ اجتهادِهم في مُختلِفِ المجالات وعطائهم المُستمر قامَتِ الحضارةُ .

(٣) من مظاهر الحضارة وإعمار الأرض التي يُقيمُها الإنسانُ المُنشآت الشامخة التي تفُوقُ الجبال في قُوتِها وثَباتِها؛ مما يعكِسُ دِقَّة صناعتها وإتقانها.

(٤) ومن المظاهر أيضًا السُّفُنُ العِملاقةُ التي تجُوبُ البحار، وتُشبهُ الجبال في ضَخامتها.

(٥) لم تقتصر إنجازات الإنسان على البر والبحر، بل امتدت إلى السماء؛ حيث جعَلَ الفَضاءَ ممرًا للطائرات التي تُحلق فوق السحاب.

(٦) نتيجةً لهذه الإبداعات تنعَمُ البشريَّةُ اليوم برفاهية غير مسبوقة ؛ إذ أصبَحَ المُستحيلُ مُمكِنًا، وأصبحت الأحلام واقعًا ملموسًا.

من جماليات النص:

- **(جَمَالًا)، (نِضَالًا)، (احْتِمَالًا):** كلماتٌ مُتماثلةُ النّهايةِ، تُعطِي جَرَسًا مُوسِيقِيًّا يُطرِبُ الأُذُنَ.
- **«وَأَلْبَسْنَا مَعَالِمَهَا جَمَالًا»:** تعبيرٌ مَجازِيٌّ صوَّرَ فيه الشاعِرُ الجَمالَ بالثوب، والأرضَ بِمَن يلبَسُ الثِّيَابَ.
- **«بناةٌ مَجْدٍ»:** تعبيرٌ مَجازِي صوَّرَ فيه الشاعِرُ المَجْدَ بِشَيْءٍ يُبْنَى.
- **«فَسَارَتْ فَوْقَ لُجَّتِهِ جِبَالًا»:** تعبير مجازي صوَّرَ فيه الشاعِرُ السُّفُنَ بالجِبالِ؛ دِلالةً على ضَخامَتِهَا.
- **تكرار الضمير (نا)** يدلُّ على فَخْرِ الشاعِرِ بكلِّ مَن صَنع المجد، ويدلُّ أيضًا على التَّعاوُنِ.
- **(رَوَاسِي)، (جِبَالًا):** بينَهما ترادُفٌ يُؤَكِّدُ المَعْنَى ويُوضِّحه.

هيا نناقش النص

١ - بِمَ يفخر الشاعر في النص ؟

- يفخر الشاعرُ بجهدِ كلِّ إنسان يسعى في إعمار الأرض، وتحقيق المجد والتطور فيها.

٢ - ما مظاهر إعمار الإنسان للأرضِ كما فهمت من البيت الأول ؟

- استطاع الإنسان أن يجعل الأرضَ جنةً خضراء، يُزَيِّنُها الجمال في كل نواحيها.

٣ - كيف قضى أصحاب المجد حياتهم ؟

- قضى أصحاب المجد حياتهم في النِّضال والكفاح من أجل بناء المجد.

٤ - بم وصف الشاعر القصور التي شيدها الناس ؟

- وصفها بأنَّها شامخة تفوقُ الجبال في ثباتِهَا وقوتِهَا.

٥ - ما نصيب البحر من ابتكارات الإنسان ؟

- كان للبحرِ نصيب كبير؛ حيثُ سير الإنسان السفن الضخمة في مائه لتجوب البلاد شرقًا وغربًا.

٦ - إلى أين وصلت الإنجازات البشرية ؟ وعلام يدلُّ ذلك ؟

- وصلت إلى الفضاء، حتَّى أصبحَ ممراً للطائراتِ الَّتِي تُحلِّقُ فوق السحاب.

- يدل ذلك على دور العلم في تحقيق المستحيل .

٧ - كيف يحقق العلم الإنجازات المختلفة كما فهمتَ مِن النص ؟

استطاع الإنسانُ بالعلم والعمل الجاد أن يبني قصورًا ضخمةً شاهقة وسفنا عملاقة كالجبال، كما صنع الطائرات ومركبات الفضاء.

٨ - ماذا ترتب على الإبداعاتِ الَّتِي قدمها البشر؟

صرنا ننعم برفاهية غير مسبوقة، وصار المستحيلُ واقعا ملموسًا ننعم به في حياتِنَا .

٩ - عدد الشاعر بعض الإنجازاتِ الَّتِي أسهم بها الإنسان في بناء الحضارة الإنسانية، اذكر اثنين منها.

- بناء المنشآت الشامخة.
- ابتكار السفن العملاقة.
- الطائراتُ الَّتِي تُحلِّقُ في الفضاء.

١٠ - ما الغرض الشعري للنص ؟

- الفخر بالإنجازات .

١١ - ماذا تعلَّمْتَ مِن النص ؟

- أهمية الكفاح والسعي والاجتهاد.
- الحرص على بناء أمجاد أوطاننا.
- أنَّ العِلمَ يُحقِّقُ المستحيل ، ويجعل حياتنا أكثر تطورًا ورفاهيةً.

النص الشعري : بناة المجد

هِمَمُ الرِّجَالِ مَقِيسَـةٌ بِزَمَانِهَـا ... وَسَعَـادَةُ الْأَوْطَـانِ فِي عُمْرَانِهَـا
وَأَسَاسُ عُمْرَانِ الْبِلَادِ تَعَـاوُنٌ ... مُتَوَاصِـلُ الْأَسْبَابِ مِنْ سُكَّانها
وَتَعَاوُنُ الْأَقْوَامِ لَيْسَ بِحَاصِلٍ ... إِلَّا بِنَشْرِ الْعِـلْـمِ فِي أَوْطَـانِهَـا
وَالْغَرْبُ أَكْبَرُ أُمَّـةٍ مَشْهُـورَةٍ ... بِفُتُـوحِهَا وَعُلُومِهَـا وَبَيَانِهَـا
كَمْ قَدْ أَقَامَتْ لِلْعُلُومِ مَدَارِسًا ... يَعْيَا ذَوُو الْإِحْصَاءِ عَنْ حُسْبَانِهَا
وَبَنَتْ بِأَقْطَارِ الْبِلَادِ مَصَانِعًا ... تَتَحَـيَّرُ الْأَفْكَـارُ فِي بُنْيَانِهَـا

معروف الرصافي



مَعْرُوفُ الرُّصافي أديب وشاعرٌ عِراقي، وُلِدَ عام ١٨٧٥م ، تميّز بأسلوبه الرَّصِينِ، وله إسهامات أدبيَّةٌ عديدة بين الشعر والنثر، وتُوفي ١٩٤٥م.

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة



مفردات النص

الكلمة ومعناها				
هِمَم	عَزَائِم قَوِيَّة	فتوحها	انتصاراتها	ذُوُو الإِحْصَاءِ	أَصْحَابُ الْعُلُومِ فِي الْحِسَابِ وَالْعَدَدِ
مَقِيسَة	تَمَّ قِيَاسُهَا	بَيَانها	فَصَاحَتِهَا	حُسْبَانها	حِسَابِهَا / عَدَّهَا
عُمْرَانها	بُنْيَانها	كَمْ قَدْ أَقَامَتْ	كَثِيرًا مَا قَدْ بَنَتْ	أقطار	نَوَاحٍ / جِهَات
تَتَحَيَّر	تَتَرَدَّد، والمُراد: تَتَذَهْبِش	يَعْيَا	يَتْعَب / يَعْجِز	أمة	جَمَاعَةٌ مِنَ النَّاسِ تَجْمَعُهُمْ رَابِطَةٌ وَاحِدَةٌ

الكلمة ومضادها				
الرجال	النِّسَاء	مُتَوَاصِل	مُنْقَطِع	فتوحها	هَزَائِمها
سَعادَة	حُزْن / شَقَاء	العِلْم	الْجَهْل	بَيَانها	عِيِّهَا
عُمْرَانها	خَرَابِهَا	أكبر	أَصْغَر	أَقَامَت / بنت	هَدَمَت
تَعاوُن	تَخاذُل	مَشْهُورَة	مَجْهُولة	يَعْيَا	يَقْدِر

المفرد وجمعه				
زَمَان	أَزْمِنَة / أَزْمَانٍ	أَسَاس	أُسُس	أمة	أُمَم

الجمع ومفرده				
هِمَم	همه	الْأَسْبَاب	السَّبَب	مَدَارِس	مَدْرَسَة
الرِّجال	الرَّجُل	سُكَّان	سَاكِن	أقطار	قطر
الْأَوْطَان	الْوَطن	فُتُوح	فَتْح	مَصَانِع	مَصْنَع
البلاد	الْبَلَد	عُلُوم	عِلْم	الأفكار	الفكر

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

شرح الأبيات

(١) يتحدَّثُ الشاعر عن عـزائمِ الرِّجالِ التي تُقاسُ في كُلِّ زمن بما يحتاجه الوَطَنُ من أبنائه ؛ فلكلِّ جيلٍ دَورُهُ في تعميرِ الوَطنِ على مَرِّ العُصور، ويؤكِّدُ أنَّ سعادة الأوطان مُرتبطةٌ بنَهْضَتِها وتَعْمِيرِها .

(٢) ويرى الشاعرُ أنَّ عُمـــران البـــلادِ لا يتحقـــق إلَّا بالتعـــاوُنِ المُستمر بينَ أَهْلِهـا .

(٣) ثم يُؤكِّدُ على أهميةِ نَشْرِ العِلْمِ باعتباره عنصرًا أساسيًا لتحقيق التعاون بين الشعوب.

(٤) ويفتخِرُ الشاعرُ بأمجـــاد العرب عَبر التاريخ، مُعَزِّزًا بفتوحاتِهم الواسعة، وعلومهم الكثيرة وبلاغتهم.

(٥) ثم ينتقِلُ الشاعرُ إلى ذِكْرِ بعـض إنجازاتِ الأُمَّةِ العربيَّةِ، مثل تأسيس المـدارس العلميـــة الكثيرة التي يصعُبُ حَصْرُها .

(٦) ومن الإنجازات أيضًا المصانعُ التي أنشأها العَرَبُ في نواحي البـــلاد، والتي تـــدهِشُ العُقُولَ من عظمةِ بنائها وتشهد لهم ببراعتهم.

من جماليات النص:

- **(عُمْرَانِهَا / سُكَّانِهَا / أَوْطَانِهَا):** كلماتٌ مُتماثلةُ النهاية، تُعطِي جَرْسًا مُوسِيقيًّا يُطرِبُ الأُذُنَ.
- **«هِمَمُ الرِّجالِ مَقِيسَةٌ بِزَمَانِهَا»:** تعبيرٌ مَجازِي صوَّرَ فيه الشاعرُ الهِمَم بشيءٍ مادي يُقاسُ.
- **«وَسَعَادَةُ الْأَوْطَانِ فِي عُمْرَانِهَا»:** تَعبيرٌ مَجازِيٌّ صوَّرَ فيه الشاعرُ الأوطان بأناس يسعَدُونَ.
- **«وَأَسَاسُ عُمْرَانِ الْبِلَادِ تَعَاوُنٌ»:** تعبيرٌ مَجازِيٌّ، صوَّرَ فيه الشاعرُ التعاوُنَ بالأساس الذي يُبنى عليه العمران.
- **«كَمْ قَدْ أَقَامَتْ لِلْعُلُومِ مَدَارِسًا»:** تعبير يدلُّ على كثْرة المدارس التي أنشأها العرب.
- **(تَعَاوُن):** كرَرَ الشاعِرُ كَلِمةَ (تعاون) مرتين للتأكيد على أنَّ التعاوُنَ أساسُ عُمْران البلاد.

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

هيا نناقش النص

١ - بم تقاس همم الرجال ؟

- تقاس بزمانها والظروف المحيطة، فكلُّ زمانٍ له همةٌ تناسبه.

٢ - ما سر سعادة الأوطان؟

- العمران هو سر سعادة الأوطان.

٣ - كيف يتحقق العمران للبلاد؟

- يتحقق بالتعاون بين أبناء الوطن.

٤ - كيف ينجح التعاون بين أبناء الوطن ؟

- ينجح التعاونُ إذَا كانَ قائمًا على العلم المنتشر بين أبناء الوطن.

٥ - لما العلاقة بين العلم والتعاون كما فهمت من النص ؟

- يعد العلم الركيزة الأساسية لتحقيق التعاون الذي يتحقق به العمران؛ مما يؤدي إلى تقدم الشعوب.

٦ - ما أسباب نهضة الأمة العربية كما فهمت من الأبيات ؟

- تعاونها وفتوحها للبلادِ ناشِرة العُلُومَ المختلفة في شتَّى المجالات، وكذلك فصاحَةُ لسان أبنائها.

٧ - ما أهم إنجازاتِ العرب كما بين الشاعر في النص ؟

- قاموا بتأسيس المدارس التي يصعب حَصْرُهَا ، وإنشاء المصانع التي تشهد على براعتهم في التشييد والبناء.

٨ - ما الدليل على حب الأمة العربية للعلم ؟

- الدليلُ أنَّها أنشأتِ الكثير منَ المدارس لخدمة العلم.

٩ - علام تشهد المصانع التي شيدها العرب ؟

- تشهد هذه المصانع على براعة العرب وتفوقهم.

١٠ - ماذا تعلمت من النص ؟

(أ) العمل على تعمير الأوطان ورقيها.

(ب) أهمية التعاون في تقدم الشعوب.

(ج) الحِرْصَ على طلب العلم ونَشْرِه.

(د) الفخر بأمجادنا العربية.

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

بنك أسئلة على النصوص الشعرية

نشاط ١ اقرأ ، ثم أجب:

قُلْ لِلَّذِي يَبْغِي الصَّلَاحَ لِقَوْمِهِ ... بِنَبِيلِ صُنْعٍ أَوْ شَرِيفِ جِهَادِ
هَذَا زَمَانُكُمُ وَذَا مَيْدَانُكُمْ ... مَاذَا بِكُمْ مِنْ عُدَّةٍ وَعَتَادِ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف «نبيل»: ..... (عظيم - شريف - جديد - مجيد)

٢ - مضاد «الصلاح»: ..... (الظلم - الكراهية - الفساد – الكَفُّ)

٣- جمع «ميدان»: ..... (مدن - مدائن - ميادين - مدينون)

٤- (نبيل - شريف) بينهما : ..... (تضاد - تجانس - ترادف - تقارب)

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (√) أمامَ العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- من يريد لقومه الخير لا بد أن يجاهد بشرف. ( )

٢ - الاستعداد ليس شرطا لخوض ميدان الكفاح . ( )

(ج) لمن وجه الشاعرُ كلامه في البيتين السابقين ؟

(د) أكمل ما يأتي: - «هذا زمانكم» تعبير مجازي؛ حيثُ صور .....

(هـ) «عاد المسافر إلى ..... ». (أكمل الفراغ بمعرفة بالإضافة إلى ضمير)

نشاط ٢ اقرأ ، ثم أجب:

هَـذِي دِيَارُكُـمْ وَذَلِكَ نِيلُكُـمْ ... هبَّةُ السَّمَاءِ وَمِنْحَـةُ الْآبَـادِ
هَذِي دِيَارُكُـمْ وَهَذِي شَمْسُكُمْ ... طَمَعُ الْغَرِيبِ وَحُرْقَةُ الْحُسَّادِ
فَخُذُوا السَّبِيلَ إِلَى الْحَيَاةِ تَآلُفًـا ... وَتَكَاتُـفًـا فِي رَغْـبَـةٍ وَوِدَادِ
خَيْرُ الصَّحَائِفِ مَا كَتَبْتَ سُطُورَهُ ... بِيَدِ الْكِفَاحَ الْحُـرِّ لَا بِمِـدَادِ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد من «خرقة»: شدة ..... (الألم - اليأس - النيران - الغَيظ)

٢- مضاد «وداد»: ..... (جفاء - نفور - بُعد - غُربةٌ)

٣- مفرد «الصحائف»: ..... (الصفحة - الصحيفة - المصفح - الصفيح)

٤- جمع «طمع»: ..... (مطامع - طماعونَ - أطماع - أطمِعةً)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- خيرات مصر سبب في طمع الحاسدين فيها. ( )

٢- نهر النيل هدية السماء لأهل مصر. ( )

(ج) بِمَ ميز الله مصر وأهلها كما فهمت من الأبيات السابقة ؟

(د) استخرج من الأبيات كلمتين لهما نهايةٌ مُتماثِلةٌ.

(هـ) اختر: الجذر اللغوي لكلمة «تكاتُف»: ..... (كفَّ - كَفَى - كَتفَ - كَفَلَ)

نشاط ٣ اقرأ ، ثم أجب:

قُلْ لِلَّذِي يَبْغِي الصَّلَاحَ لِقَوْمِهِ ... بِنَبِيلِ صُنْعٍ أَوْ شَرِيفِ جِهَادِ

هَذَا زَمَانُكُمُ وَذَا مَيْدَانُكُمْ ... مَاذَا بِكُمْ مِنْ عُدَّةٍ وَعَتَادِ

هَذِي دِيَارُكُمْ وَذَلِكَ نِيلُكُمْ ... هبَةُ السَّمَاءِ وَمِنْحَةُ الْآبَادِ

(أ) استخرج من الأبيات ما يلي :

١- مُرادِفَ (يُطلب): ..... ٢- مُرادِفَ (ما أُعِدَّ للحرب من أسلحة) : .....

٣- مضاد (مَنْع): ..... ٤ - مفرد (ميادينكم) : .....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - يدعو الشاعر إلى إصلاح الوَطَنِ بـ .....

(الأفعال النبيلة - الجهادِ الشريف - الفخر بالسابقين - الأولى والثانية)

٢ - يتساءل الشاعر عن مَدَى ..... الشباب.

(استعدادٍ - وَقْتٍ - أَمَل - مُستقبل)

٣ - يصف الشاعر النيل في البيت الثالث بأنَّه .....

(روح الحياة - عطاء إلهيّ - نَهْرُ الكَوْثر - أبو الأنهار)

(ج) أجب: كيف عبر الشاعِرُ في البَيْتِ الثَّالِثِ عن ارتباطِ الشَّبابِ بوَطَنِهم؟

.....

نشاط ٤ اقرأ ، ثم أجب:

هَذِي دِيَارُكُمْ وَهَذِي شَمْسُكُمْ ... طَمَعُ الْغَرِيبِ وَحُرْقَةُ الْحُسَّادِ

فَخُذُوا السَّبِيلَ إِلَى الْحَيَاةِ تَآلُفًا ... وَتَكَاتُفًا فِي رَغْبَةٍ وَوِدَادِ

خَيْرُ الصَّحَائِفِ مَا كَتَبْتَ سُطُورَهُ ... بِيَدِ الْكِفَاحَ الْحُرِّ لَا بِمِدَادِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - مرادف (السَّبيل): ..... (النهاية - النتيجة - الطريق - الواجب)

٢ - مضاد (تألفًا): ..... (عداوة - خَسارةً - خَوْفًا - طَمَعًا)

٣ - مفرد (سطوره): ..... (مسطورة - سطره - ساطره - تسطيره)

(ب) أكمل: ١ - يطمع الغرباء في .....

٢ - «بِيَدِ الكِفَّاحِ »: تعبير .....

(جـ) أجب: ذكر الشاعر في البيتَيْنِ الثاني والثالث عوامل تحقيق النجاح. وضحها.

.....

نشاط ٥ اقرأ ، ثم أجب:

بِأَيْدِينَا جَعَلْنَا الْأَرْضَ رَوْضًا وَأَلْبَسْنَا مَعَالِمَهَا جَمَالًا

وَكُنَّا فِي الْحَيَاةِ بُنَاةَ مَجْدٍ وَقَضَيْنَا مَعِيشَتَنَا نِضَالًا

فَمِنَّا مَنْ يُقِيمُ بِهَا قُصُورًا تَفُوقُ رَوَاسِيَ الْأَرْضِ احْتِمَالًا

(أ) استخرج من الأبيات ما يلي:

١ - مُرادِفَ (كِفاحًا) : ..... ٢ - جَمْعَ (مَعْلَم) : .....

٣ - مُفرد (أمجاد) : .....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - يفخَرُ الشاعِرُ بمَن يتحملون مسئوليَّةَ إعمار .....

(حَيْهم - مُحافظتهم - وَطَنِهم - الأرض كلها)

٢ - بناةُ المَجْدِ يقضُونَ حياتهم في .....

(الحُرُوب - النضال – التنزه - جَمْع المال)

٣ - أقام الإنسانُ مُنشآتٍ تفُوقُ في قُوَّتِها .....

(الفضاء - التُّرابَ - البحار - الجبال)

(جـ) أجب: يُبيِّنُ الشاعِرُ في البيت الأول أثر السعي بجد واجتهاد. وضح ذلك.

.....

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

نشاط ٦ اقرأ ، ثم أجب:

وَأَرْسَيْنَا عَلَى الْمَاءِ الْجَوَارِي ... فَسَـارَتْ فَـوْقَ لُجَّتِهِ جِبَـالًا
وَسَخَّرْنَا الْفَضَاءَ لِسَابِحَاتٍ ... عَلَوْنَ عَلَى السَّحَابِ وَقَدْ تَعَالَى
فَعَاشَ النَّاسُ مِنَّا فِي نَعِيمٍ ... وَكَـانَ مَنَالُـهُ قَبْـلًا مُحـالًا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - مُرادِفُ (سخَّرنا) : ..... (سيرنا - ذللنا - هيأنا - الثانية والثالثة)

٢ - مُضادُّ (مناله) : ..... (تبعه - تضييعه - حفظه - شقاوه)

(ب) أكمل:

١ - بسعْيِ بُناةِ المَجْدِ عاش الناسُ في .....

٢ - صوّر الشاعِرُ السُّفُنَ .....

٣ - تكرار الضمير (نا) يدلُّ على .....

(ج) أجب: لم تقتصر إنجازات الإنسان على البر والبحر، بل امتدت إلى السماء. وضّح ذلك.

.....

نشاط ٧ اقرأ ، ثم أجب:

بِأَيْدِينَا جَعَلْنَا الْأَرْضَ رَوْضًا ... وَأَلْبَسْنَـا مَعَـالِمَـهـا جَمَـالًا
وَكُنَّا فِي الْحَيَاةِ بُنَـاةَ مَجْـدٍ ... وَقَضَيْـنَـا مَعِيشَتَنَـا نِضَـالًا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف «نضالاً» : ..... (حربًا - كفاحًا - صراعًا - خصامًا)

٢- مضاد «مجد» : ..... (ضعف - تخلف - حقارة - تراجع)

٣ - جمع «روضا» : ..... (أراض - رياضًا - رياضات - أرضين)

(ب) ضع علامة (√) أمامَ العِبارَةِ الصَّحيحة ، وعَلامَةَ (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - بالعمل والكفاح تُبنَى الحضارات. ( )

٢ - البيت الثاني يُبرز سلوك التراخي والكسل. ( )

(ج) يفيضُ البيتان السابقان بالفخر والاعتزاز. دلل على ذلك.

(د) أكمل: ١- «بناة مجد» تعبير مجازي صوّر فيه الشاعر ..... بـ .....

٢ - كلمتا «جمالًا - نضالًا» لهما نفس .....

(هـ) «الجنود شجعان». ..... (حدد علامة رفع الخبر)

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من أكبر وأضخم مكتبة تعليمية موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

نشاط ٨ اقرأ ، ثم أجب:

فَمِنَّا مَنْ يُقِيمُ بِهَـا قُصُورًا ... تَفُـوقُ رَوَاسِيَ الْأَرْضِ احْتِمَـالًا
وَأَرْسَيْنَا عَلَى الْمَاءِ الْجَوَارِي ... فَسَـارَتْ فَـوْقَ لُجَّتِهِ جِبَـالًا
وَسَخَّرْنَا الْفَضَاءَ لِسَابِحَاتٍ ... عَلَوْنَ عَلَى السَّحَابِ وَقَدْ تَعَالَى
فَعَاشَ النَّاسُ مِنَّا فِي نَعِيـمٍ ... وَكَـانَ مَنَالُـهُ قَبْـلًا مُحـالًا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - معنى: «مثاله» : ..... (التمتع به - الحصول عليه - العيش فيه - الشغي إليه)

٢ - مضاد: «نعيم» : ..... (حزن - غضب - شقاء - يأس)

٣ - مفرد : «الجواري» : ..... (الجاري - الجري - الجرؤ - الجارية)

(ب) ضع علامة (√) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ ، وعَلامَةَ (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - لم يتمكن الإنسان من تحقيق إنجازات في الفضاء. ( )

٢ - بالعمل والجد أصبح المُستحيل ممكنا، وأصبحت الحياة سهلة. ( )

(ج) يتضح من خلال الأبيات تنوع جهود الإنسان لبناء الحضارة. وضّح ذلك.

.....

(د) أكمل: «فسارتْ فوق لجته جبالا» : تعبير مجازي صورفيه الشاعر السفن بـ ..... دلالة على .....

(هـ) ١ - ظلل الكلمة المختلفة في جذرها اللُّغَويّ : ..... (احترم - رحيم - الحرام - المحرم)

٢ - «القطار سرعته فائقة». ..... (حدد رابط الخبر في الجملة السابقة)

نشاط ٩ اقرأ ، ثم أجب:

هِمَمُ الرِّجَالِ مَقِيسَـةٌ بِزَمَانِهَـا ... وَسَعَـادَةُ الْأَوْطَـانِ فِي عُمْرَانِهَا
وَأَسَاسُ عُمْرَانِ الْبِلَادِ تَعَـاوُنٌ ... مُتَوَاصِـلُ الْأَسْبَابِ مِنْ سُكَّانِهَا
وَتَعَاوُنُ الْأَقْوَامِ لَيْسَ بِحَاصِلٍ ... إِلَّا بِنَشْرِ الْعِـلْـمِ فِي أَوْطَـانِهَـا

(أ) استَخْرِجُ من الأبيات ما يلي :

١ - مُرادِفَ (بُنْيان) : ..... ٢ - مُضادَّ (مُنقطع) : .....

٣ - جَمْعَ (الوطن) : .....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - يرى الشاعرُ أنَّ نعيم البلاد يكمُنُ في ..... (عُمرانها - مواردها - موقعها - اتصالاتها)

٢ - في الأبيات السابقة، أساس العُمران ..... (الزراعة - الصناعةُ - المالُ - التعاوُنُ)

٣ - في قول الشاعر: «وَسَعَادَةُ الْأَوْطَانِ فِي عُمْرَانِهَا». ..... (تعبير حقيقي - تعبير مجازي)

(ج) أجِبْ: بم يتحقَّقُ التعاون بين الشعوب ؟

.....

نشاط ١٠ اقرأ ، ثم أجب:

وَالْعُرْبُ أَكْبَرُ أُمَّـةٍ مَشْهُـورَةٍ ... بِفْتُـوحِهَا وَعُلُومِهَـا وَبَيَانِهَـا

كَمْ قَدْ أَقَامَتْ لِلْعُلُومِ مَدَارِسًا ... يَعْيَا ذَوُو الْإِحْصَاءِ عَنْ حُسْبَانِهَا

وَبَنَتْ بِأَقْطَارِ الْبِلَادِ مَصَانِعًا ... تَتَحَـيَّرُ الْأَفْكَـارُ فِي بُنْيَانِهَـا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - مُرادِفُ (تتحيَّر): ..... (تندهش - تتردد - تتساءل - الأولى والثانية)

٢ - مُضادُّ (يَعْيا) : ..... (يُعالج - يُشفَى - يصح - يقدر)

٣ - مُفرَدُ (أقطار): ..... (قطار - قطر - قاطرة - قطرة)

(ب) أكمل:

١ - اهتَمَّ العَرَبُ بالعِلم فأقاموا الكثير من .....

٢ - « كَمْ قَدْ أَقَامَتْ لِلْعُلُوم مَدَارِسًا » تعبير يدُل على .....

(ج) أجِبْ : أنشَأَ العَرَبُ المَصانِعَ في نواحي البلاد. علامَ يَدُلُّ ذلك ؟

.....

نشاط ١١ اقرأ ، ثم أجب:

هِمَمُ الرِّجَالِ مَقِيسَـةٌ بِزَمَانِهَـا ... وَسَعَـادَةُ الْأَوْطَـانِ فِي عُمْرَانِهَا

وَأَسَاسُ عُمْرَانِ الْبِلَادِ تَعَـاوُنٌ ... مُتَوَاصِـلُ الْأَسْبَابِ مِنْ سُكَّانِها

وَتَعَاوُنُ الْأَقْوَامِ لَيْسَ بِحَاصِلٍ ... إِلَّا بِنَشْرِ الْعِـلْـمِ فِي أَوْطَـانِهَـا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - مرادف «همم» : ..... (أفكار - أعمال - إنجازات - عزائم)

٢- مضاد «عمران» : ..... (فراغ - تأخر - خراب - انهيار)

٣- جمع «زمان» : ..... (أزْامِن - زُمَنى - زُمَنَاء - أزمنُ)

(ب) أكمل ما يأتي :

١ - تتمثل سعادة الأوطان في .....

٢ - إذا تعاون أبناء الأوطان مع بعضهم تحقق .....

(جـ) ما أهميَّة عزائم الرجال في صناعة رقيّ الأوطان؟

.....

(د) ما الجمالُ في قول الشاعر: «أساس عمران البلاد تعاون»؟

.....

(هـ) «إن العالمين بارعان.». (استخدم «كان» بدلًا من «إنَّ»، وغير ما يلزمُ)

.....

نشاط ١٢ اقرأ ، ثم أجب:

وَالْعُرْبُ أَكْبَرُ أُمَّـةٍ مَشْهُـورَةٍ — بِفْتُـوحِهَا وَعُلُومِهَـا وَبَيَانِهَـا

كَمْ قَدْ أَقَامَتْ لِلْعُلُومِ مَدَارِسًا — يَعْيَا ذَوُو الإِحْصَاءِ عَنْ حُسْبَانِهَا

وَبَنَتْ بِأَقْطَارِ الْبِلَادِ مَصَانِعًا — تَتَحَـيَّرُ الأَفْكَـارُ فِي بُنْيَانِهَـا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «بيانها » : ..... (علمها - قوتُها - فصاحتها - وضوحها)

٢ - مضاد «مشهورة » : ..... (غامضة - مكروهة - مهزومة - مغمورة)

٣ - مفرد «قطار » : ..... (قَطْرٌ - قُطْرٌ - قِطارٌ - قَطْرَةٌ)

(ب) ضعْ عَلامَةَ (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - يمكن أن يكون التعاون مثمرا بدون الاعتماد على العلم. ( )

٢ - لم تكن الفصاحة من الصفات المميزة للأمة العربية. ( )

(جـ) استخرج من الأبيات: ١ - تعبيرًا مجازيًا، واشرحه.

٢ - كلمتين لهما نهاية متماثلة.

(د) «العرب يصنعون من المعجزات ما يُبهِرُ العُقُول» . **حدد من الأبيات السابقة البيت الذي يتفق مع هذا المعنى.**

(هـ) ١ - اذكر الجذر اللغوي لكلمة « علوم ».

٢- «لعل الحقيبتين في السيارة». (احذف الحرف الناسخ، وغير ما يلزمُ).

.....

ملخص القَواعِدُ النَّحْوية

الاسمُ النَّكِرَةُ والاسمُ المَعْرِفةُ

القاعدة



- **الاسمُ النَّكِرةُ:** اسمٌ يدلُّ على شَيْءٍ غَيرِ مُحدَّد.
- **الاسم المَعْرِفةُ:** اسمٌ يَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ مُحدَّدٍ.

انتبه:

١- النكرة والمعرفة نوعان للاسم وليسا إعرابًا له.

٢- النكرة والمعرفة اسمان يُعربان حسب موقعهما في الجُملة.

نشاط ١ أَقْرأُ الجُمل الآتية:

المجموعة (١)



وجَدْتُ قلمًا .



نبَتَتْ زهرة بالحديقة.



بنى عُصفُورٌ عُشَّه على الشجرة.

المجموعة (٢)



وجَدْتُ القلم.



نبَتَتْ الزهرة بالحديقة.



بنى العُصفُورُ عُشَّه على الشجرة.

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
لكبر واضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

أنواع المعارف

◄ **المعرفة :** ما دلّ على شيء معين.

من المعارف

١- المعرف بـ « أل »

هو الاسم الذي يبدأ بـ « آل ».

مثل : المعلم - الطبيب - المهندس - الرجل - المرأة الفتاة.

٢ - الضمائر

الضمائر المنفصلة

(التي تُكتب في صورة كلمة منفصلة بذاتها)، مثل:

١ - ضمائر المتكلم، مثل: (أنا - نحن)

٢ - ضمائر المخاطب، مثل : (أنتَ - أنتِ - أنتُمَا - أنتُمْ - أنتُنَّ)

٣ - ضمائر الغائب، مثل : (هُوَ - هِيَ - هُمَا – هُم - هُنَّ)

الضمائر المتصلة

(التي تتصل بكلمةٍ قبلها) ، مثل:

١ - ياء المتكلم ، كما في (قلمي - كتابي)

٢ - نا المتكلمين ، كما في (قلمُنا - كتابنا)

٣ - هاء الغائب ، كما في (قلمه - كتابه)

٤ - كاف الخطاب ، كما في (قلمك ـ كتابك)

٣ - العَلَمُ

ما يدل على مُسَمًّى بِعينِه، سواء أكان شخصًا أم بلدا أم شهرًا أم غيره.

مثل : محمد - مكة - رمضان.

٤ - أسماء الإشارة

هذا - هذهِ - هذان - هَاتَانِ - هؤلاء - ذلِك - تلك - أولئِك.

٥- الأسماء الموصولة

الذي - التي - اللذان - اللتان - الذينَ - اللاتي - اللائي - مَنْ (للعاقِل) - ما (لغيرِ العاقِل).

٦ - الاسمُ المُضافُ إلى اسم معرفة

سواءً أكانَ مضافًا إلى اسم ظاهر،

مثل: زرتُ مدينة العريش،

أو مضافًا إلى ضمير،

مثل : يحرص المصري على تقدم وطنه.

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

الأسْمَاءُ الخَمْسَةُ وعلاماتها الإعرابية

الأسماء الخمسة هي : (أَبْ - أَخٌ - حَم - فم - ذُو بِمَعْنَىً صَاحِب)

- تُرفع ، وعلامة رفعها الواو.
- تُنصبُ ، وعلامة نصبها الألف.
- تجر، وعلامة جرها الياء.

اعرابها

شروط إعرابها بالحروف

١- مفردة.
٢ - مضافة.
٣ - إضافتها لغير ياء المتكلم.
٤ - « فم » خالية من الميم.
٥ - « ذو » بمعنى « صاحب » ، وتضاف لاسم ظاهر

الأسماء الخمسة

	الإضافة إلى «اسم ظاهر»	الإضافة إلى «ضمير»
أب	◄ أبو علي فاضل « أبو » : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو ؛ لأنَّه من الأسماء الخمسة. « الإضافةُ هنا إلى اسم ظاهرٍ (علي) »	◄ أنت مثل أبيك «أبيك »: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء ؛ لأنَّه من الأسماء الخمسة. «الإضافةُ هنَا إلى ضمير (الكاف)
أخ	◄ أخو التلميذ مجتهد « أخو » : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنَّه من الأسماء الخمسة. « الإضافةُ هنا إلى اسم ظاهر (التلميذ) »	◄ رحبوا بأخيهم « أخيهم » : اسم مجرور وعلامة جره الياء؛ لأنه من الأسماء الخمسة. «الإضافةُ هنا إلى ضمير (هم)
حم	◄ سلمت على حَمي الرجل. «حمي » : اسم مجرور وعلامة جره الياء ؛ لأنه من الأسماء الخمسة. « الإضافة هنا إلى اسم ظاهر (الرجل) »	◄ أكرمت حماك «حماك » : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الألف ؛ لأنه من الأسماء الخمسة. « الإضافةُ هنا إلى ضمير (الكاف) »
فو	◄ ينطقُ فو الشاهد بالحق « فو » : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواوُ؛ لأنَّه من الأسماء الخمسة. « الإضافة هنا إلى اسم ظاهرٍ (الشاهد) « الميم محذوفة »	◄ ينظف الولد فاه بالفرشاة « فاه » : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الألف ؛ لأنه من الأسماء الخمسة. الإضافة هنا إلى ضمير (الهاء) « الميم محذوفةٌ »
ذو	◄ سلمتُ على ذِي خُلقٍ « ذى » : اسم مجرور وعلامة جره الياء ؛ لأنَّه من الأسماء الخمسة. تكون بمعنى صاحب، ومُضافةٌ إلى اسم ظاهر»	

◄ أعرب:

أخوك
مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنه من الأسماء الخمسة، والكاف : ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.

ذو
خبر مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه من الأسماء الخمسة.

مروءة
مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

استقبلت
استقبل : فعل ماض مبني .
التاء : ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل.

حماك
حما : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الألف لأنه من الأسماء الخمسة،
والكاف : ضمير متصل مبني في محل جر

باحترام
الباء : حرف جر.
احترام : اسم مجرور بالباء وعلامة جره الكسرة.

سلمتُ
سلَّم : فعل ماض مبني، والتاء: ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل.

على
حرف جر

أبيك
اسم مجرور، وعلامة جره الياء؛ لأنه من الأسماء الخمسة والكاف : ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه .

في
حرف جر

الحفلة
اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

◄ نستنتج مما سبق : -

- الأَسْمَاءُ الخَمْسَةُ : أَبٌ - أَخٌ - حَمٌ - فَمٌ - ذُو (بِمَعْنَى صَاحِب) .
- عَلامَةُ رَفْعِ الأَسْمَاءِ الخَمْسَةِ الوَاوُ، وَعَلامَةُ نَصْبِهَا الأَلِفُ، وَعَلامَةُ جَرِّهَا اليَاءُ.
- وشروط هذا الإعراب :

١ - أن تكون مفردةً غَيْرَ مُثَنَّاةٍ أو مجموعة.
٢ - أن تكون مضافة.
٣ - أن تكون إضافتها إلى غير ياء المتكلم.
٤ - أن تكونَ كلمة « ذُو » - بِمَعْنَى صَاحِب - مضافةً إلى اسم ظاهر.
٥ - أن تُحْذَفَ الميمُ مِن كَلِمَةِ « فم ».

◄ ملاحظة : -

(أ) إذا فُقِدَتِ الأسماء الخمسة شرطًا من شروطها فلا تعرب بالحركات، مثل :
١ - جاء أبي . - أبي : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدَّرة ؛ لأنه أُضيف إلى ياء المتكلم.
٢ - عاد الأخوان من الحفل. - الأخَوَانِ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف ؛ لأنه مُثَنًّى.
٣ - للشهود أفواه تنطقُ بالحَقِّ. - أفواه : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنها جاءَتْ جمعًا.
٤- تُزَيِّنُ فَمَكَ ابتسامةٌ جميلةٌ . - فَمَكَ : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة ؛ لأنها لم تخل من الميم.

(ب) الكلمة التي بعد « ذو - ذا - ذي » تُعربُ مضافًا إليه ، مثل :
أعجبتُ بذِي الفضل.
« مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة »

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

أنواع الخبر

- تعلمنا فيما سبق أن الجملة الاسمية تتكون من ركنين أساسيين، هما:

المبتدأ

هو الاسم الذي تبدأ به الجملة.

الخبر

هو الجزء الذي يتم به معنى الجملة مع المبتدأ، وله ثلاثة أنواع كالآتي:

- جملة
  - اسمية
  - فعلية
- مفرد
- شبه جملة
  - ظرف زمان
  - مكان
  - جار ومجرور

أَنْوَاعُ الخَبَر



الخبر المفرد

- المعلمة نشيطة.
  - نشيطة: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- الطبيبان بارعان.
  - بارعان: خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى
- العمال ماهرون.
  - ماهرون: خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
- المُهَنْدِسَاتُ مُجِدّاتٌ.
  - مُجِدّاتٌ: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

الخبر الجملة

- الدِّينُ يُعَلِّمُ النَّظافة.
  - يُعَلِّمُ النَّظافة: خبرٌ (نوعه جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ)، والرابط الضمير المُسْتَتِر «هُوَ»
- الشَّوارع منظرُها مُؤلم.
  - منظرُها مُؤلم: خبرٌ (نوعه جُمْلَةٌ اسمية)، والرابط الضمير «ها»

الخبر شبه الجملة

- النَّظافَةُ مِنَ الإيمَانِ.
  - مِنَ الإيمَانِ: خبر (جار ومجرور)
- اللاعب أمام الكرة.
  - أمام: خبر (ظرف مكان)
- السفر غدًا.
  - غدًا: خبر (ظرف زمان)

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

◄ اعرب : -

ضمير رابط

النظافة	فوائدها	كثيرة
مبتدأ اول مرفوع وعلامة رفعه الضمة.	مبتدأ ثان مرفوع وعلامة رفعه الضمة.	خبر المبتدأ الثاني مرفوع وعلامة رفعه الضمة

والجملة الاسمية (فوائدها كثيرة) في محل رفع خبر المبتدأ الأول



المعلم	بين	التلاميذ
مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.	ظرف مكان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

وشبه الجملة (بين) في محل رفع خبر المبتدأ.

◄ نستنتج مما سبق : -

● **الخبر :** هو الجزء الذي تتم به فائدة الجملة الاسمية، **وهُوَ ثلاثة أنواع كالتالي :**

● **أنواع الخبر :**

- الخَبَرُ المُفْرَدُ : - وَهُوَ مَا لَيْسَ جُمْلَةً ولا شِبْهَ جُمْلَةٍ، وهوَ اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى الْمُفْرَدِ أَوِ الْمُثَنَّى أو الجَمْعِ بِأَنْوَاعِهِ، وَيَكُونُ مَرْفُوعًا.

- الخَبَرُ الجُمْلَةُ : - هُوَ الَّذِي يَكُونُ جُمْلَةً اسْمِيَّةً أَوْ جُمْلَةً فِعْلِيَّةً، ويُشْتَرَطُ وُجُودُ رَابِطٍ (ضمير) يَربطُ جُمْلَةَ الخَبَرِ بِالْمُبْتَدَأ

- الخَبَرُ شِبْهُ الجُمْلَةِ : - هُوَ الظَّرْفُ (ظرف الزمانِ أو ظرفُ المَكانِ أو الجار والمجرور).

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

كان وأخواتها

كانَ وأخَوَاتُها أفعال ناقصة ناسخةٌ تدخلُ على الجُمْلَةِ الاسْمِيةِ، فَتَرْفَعُ المبتدأ وَيُسَمَّى اسمها ، وتَنْصِبُ الخبر ويُسمى خبرها .

كان وأخواتها

● أمْسَى ● أصْبَحَ ● أضْحَى ● كان ● ظَلَّ ● صار ● بات ● ليس

◀ لاحظ : -

الجوُّ مبتدأ مرفوع	جميلٌ خبر مرفوع	بعد دخول كان أو إحدى أخواتها	أضْحَى فعل ماضٍ ناقص ناسخ	الجوُّ اسم أضْحَى مرفوع وعلامة رفعه الضمة	جميلًا خبر أضحى منصوب وعلامة نصبه الفتحة
العاملُ مبتدأ مرفوع	بارعٌ خبر مرفوع	بعد دخول كان أو إحدى أخواتها	كان فعل ماضٍ ناقص ناسخ	العاملُ اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة	بارعًا خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة
الطالبان مبتدأ مرفوع	مهذبان خبر مرفوع	بعد دخول كان أو إحدى أخواتها	أصبح فعل ماضٍ ناقص ناسخ	الطالبان اسم أصبح مرفوع وعلامة رفعه الألف	مهذبين خبر أصبح منصوب، وعلامة نصبه الياء
المؤمنون مبتدأ مرفوع	مخلصون خبر مرفوع	بعد دخول كان أو إحدى أخواتها	ظل فعل ماضٍ ناقص ناسخ	المؤمنون اسم ظل مرفوع وعلامة رفعه الواو	مخلصين خبر ظل منصوب، وعلامة نصبه الياء
المريضُ مبتدأ مرفوع	متألمٌ خبر مرفوع	بعد دخول كان أو إحدى أخواتها	بات فعل ماضٍ ناقص ناسخ	المريضُ اسم بات مرفوع وعلامة رفعه الضمة	متألماً خبر بات منصوب وعلامة نصبه الفتحة
المهندساتُ مبتدأ مرفوع	بارعاتٌ خبر مرفوع	بعد دخول كان أو إحدى أخواتها	صارت فعل ماضٍ ناقص ناسخ	المهندساتُ اسم صار مرفوع وعلامة رفعه الضمة	بارعاتٍ خبر صار منصوب وعلامة نصبه الكسرة
السفرُ مبتدأ مرفوع	قريبٌ خبر مرفوع	بعد دخول كان أو إحدى أخواتها	لَيْسَ فعل ماضٍ ناقص ناسخ	السفرُ اسم ليس مرفوع وعلامة رفعه الضمة	قريبًا خبر ليس منصوب وعلامة نصبه الفتحة
أبوك مبتدأ مرفوع	ذو خبر مرفوع	بعد دخول كان أو إحدى أخواتها	ظل فعل ماضٍ ناقص ناسخ	أبوك اسم ظل مرفوع وعلامة رفعه الواوُ؛ لأنَّه مِنْ الأسماء الخمسة والكاف: ضمير مبني في محل جر مضاف إليه .	ذا خبر ظل منصوب، وعلامة نصبه الألف لأنه من الأسماء الخمسة	خُلق مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
	خلقٍ مضاف إليه مجرور					

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من أكبر وأضخم مكتبة تعليمية موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

◄ **أعرب : -**

كان	الاحتفال	ممتعًا
فعل ماض ناقص ناسخ .	اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة.	خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
أصبح	الصيادان	ماهرين
فعل ماض ناقص ناسخ.	اسم أصبح مرفوع، وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى	خبر أصبح منصوب وعلامة نصبه الياء؛ لأنه مثنى.
أمسى	المجتهدون	مذاكرين
فعل ماض ناقص ناسخ .	اسم أمسى مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.	خبر أمسى منصوب وعلامة نصبه الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.
ليست	الأمهات	مقرات
فعل ماض ناقص ناسخ.	اسم ليس مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	خبر ليس منصوب وعلامة نصبه الكسرة ؛ لأنه جمع مؤنث سالم.

◄ **نستنتج مما سبق : -**

١ - كان وأخواتها أفعال ناسخةً ؛ لأنَّها تنسخ حُكْم المبتدأ والخبر، فترفع المبتدأ ويُسمَّى اسمها ، وتنصِبُ الخبر ويُسمى خبرَها.

٢- كان وأخواتها أفعال ناقصةٌ ؛ لأنها تدل على الزمن ولا تدل على الحدث؛ فمثلًا :

(أ) كانَ عمر مريضًا. الفعلُ (كان) هنا يدلُّ على الزمن الماضي، ولا يدلُّ على الحدث، فالحدثُ هُنا (مرضُ عمر).

(ب) مَرِضَ عمرُ. فالفعلُ (مَرِضَ) هُنَا فعل تام، وليس ناقصا ؛ لأنَّهُ يدلُّ على الزمن الماضي ، ويدلُّ أيضًا على حدوث المرض.

٣ - المُضَارِعُ والأَمْرُ من هَذِهِ الْأَفْعَالِ يَعْمَلان عَمَلَ الماضِي عَدَا الفعل « لَيْسَ »، فيأتِي على صورة الفعل الماضي فقط.

أنواع خبر (كان وأخواتها)

- عرفنا أن الأفعال الناسخة « كان وأخواتها » تدخل على الجملة الاسمية، فترفع المبتدأ ويسمى « اسمها » ، وتنصب الخبر ويسمى « خبرها » .

وخبر كان وأخواتها له ثلاثة أنواع كالتالي :

مفرد	جملة		شبه جملة	
	اسمية	فعلية	ظرف	جار ومجرور
			زمان	مكان

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

◄ لاحظ : -

الخبر المفرد

- كان الطالب ذكيًا. — خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- صار الطفلان متفوقين. — خبر صار منصوب وعلامة نصبه الياء؛ لأنه مثنى
- ظل المصريون معتزّين بتاريخهم. — خبر ظل منصوب وعلامة نصبه الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.

الخبر الجملة

- باتتِ القَرْيَةُ شَوارِعُـــها مُضيئة — خبر (نوعه جُمْلَة اسميّة) والرابط هو الضمير «الهاء».
- صَارَتِ القرية تقرب من المدينة. — خبر (نوعه جُمْلَة فِعْلِيَّة) والرابط هو الضمير المستتر « هي ».

الخبر شبه الجملة

- ظَلّتِ القَرِيةُ في سعادة. — خبرٌ (جار ومجرور)
- ليس السفر غدًا. — خبر (ظرف زمان)
- أصبح القائد أمام الجنود. — خبر (ظرف مكان)

◄ أعرب : -

كان فعل ماضٍ ناقص ناسخ.	الكتابُ اسم (كان) مرفوع وعلامة الضمة، رفعه الضمة.	غلافُهُ غلاف: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة. والهاء: ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.	جديدٌ خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

والجملة الاسمية (غلافه جديد) في محلّ نصب خبر كان.

ظل فعل ماض ناقص ناسخ .	العلمُ اسم (ظل) مرفوع وعلامة رفعه الضمة.	ينفعُ فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة، والفاعل ضمير مستتر تقديره «هو».	صاحبَهُ مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة، والفاعل والهاء ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.

والجملة الفعلية من الفعل (ينفَعُ) والفاعل والهاء ضمير مستتر (هو) مبني في محل نصب خبر ظل.

أصبح فعل ماض ناقص ناسخ .	المسافران اسم (أصبح) مرفوع وعلامة رفعه الألفُ؛ لأنّه مثنى.	أمامَ ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة ، وشبه الجملة (أمام) في محل نصب خبر أصبح.	القطارِ مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

أمست فعل ماض ناقص ناسخ .	الطبيبات اسم (أمسى) مرفوع وعلامة رفعه الضمة.	في حرف جر.	المستشفى اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

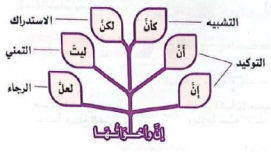
وشبه الجملة (في المستشفى) في محل نصب خبرُ أمسى.

◄ نستنتج مما سبق : -

- يأتِي خَبَرُ كَانَ وأَخَوَاتِها » مُفْرَدًا، وجُمْلَةً (اسْمِيَّةً أو فِعْلِيَّةً)، وشِبْهَ جُمْلَةٍ ظَرْفًا، أو جَارًّا وَمَجْرُورًا.
- يُشترط في الخبر الجملة وجود ضمير رابط بها يعود على المبتدأ.

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

إنَّ وأخواتها



حروف ناسخة تدخُلُ على الجملة الاسمية ؛ فتنصب المبتدأ، وَيُسمى «اسمها»، وتُرْفَعُ الخبر، ويُسمى «خبرها».

◀ لاحظ : -

- السماء مبتدأ مرفوع	صافية خبر مرفوع	بعد دخول إنَّ أو إحدى أخواتها	إنَّ حرف ناسخ	السماءَ اسم ان منصوب وعلامة نصبه الفتحة	صافية خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة
- الحق مبتدأ مرفوع	واضح خبر مرفوع	بعد دخول إنَّ أو إحدى أخواتها	علمت أن حرف ناسخ	الحق اسم ان منصوب وعلامة نصبه الفتحة	واضح. خبر أن مرفوع وعلامة رفعه الضمة
- الجنود مبتدأ مرفوع	أسود خبر مرفوع	بعد دخول إنَّ أو إحدى أخواتها	كأن حرف ناسخ	الجنود اسم كأن منصوب نصبه الفتحة	أسود. خبر كأن مرفوع وعلامة رفعه الضمة
- المسافران مبتدأ مرفوع	عائدان خبر مرفوع	بعد دخول إنَّ أو إحدى أخواتها	ليت حرف ناسخ	المسافرَيْنِ اسم ليت منصوب وعلامة نصبه الياء	عائدان خبر ليت مرفوع ، وعلامة رفعه الألف
- العاملونَ مبتدأ مرفوع	مُخلصون خبر مرفوع	بعد دخول إنَّ أو إحدى أخواتها	لعل حرف ناسخ	العاملينَ اسم لعل منصوب، وعلامة نصبه الياء	مُخلصون. خبر لعل مرفوع ، وعلامة رفعه الواو
- الفتيات مبتدأ مرفوع	مقصرات خبر مرفوع	بعد دخول إنَّ أو إحدى أخواتها	لكن حرف ناسخ	الفتيات اسم لكن منصوب وعلامة نصبه الكسرة	مقصرات . خبر لكن مرفوع وعلامة رفعه الضمة
- أبوك مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه اسم من الأسماء الخمسة.	ذو خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه اسم من الأسماء الخمسة.	خُلق . بعد دخول إنَّ أو إحدى أخواتها	إن حرف ناسخ	أباك اسم ان منصوب وعلامة نصبه الألف	ذو خُلق خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه من الأسماء الخمسة

◄ أعرب : -

كأن	العلم	نور
حرف ناسخ ينصب المبتدأ، ويرفع الخبر	اسم (كأن) منصوب وعلامة نصبه الفتحة .	خبر (كأن) مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

إنَّ	العاملين	متعاونان
حرف ناسخ ينصب المبتدأ، ويرفع الخبر.	اسم (إنَّ) منصوب وعلامة تصبه الياء ؛ لأنه مثنى .	خبر (إن) مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى

ليت	المهاجرين	عائدون	لوطنهم
حرف ناسخ ينصب المبتدأ ويرفع الخبر	اسم (ليت) منصوب وعلامة نصبه الياء ؛ لأنه جمع مذكر سالم	خبر (ليت) مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ جمع مذكر سالم.	اللام : حرف جر. وطن : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة. (هم): ضمير متصل مبني في محل جر

لعل	الطالبات	محبوبات
حرف ناسخ، ينصب المبتدأ، ويرفع الخبر.	اسم (لعلّ) منصوب وعلامة نصبه الكسرة ؛ لأنه جمع مؤنث سالم.	خبر (لعل) مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنه جمع مؤنث سالم.

◄ نستنتج مما سبق : -

١ - إنَّ وأَخَواتُها : حُروفٌ نَاسِخَةٌ تدخُلُ على الجملة الاسمية، فتنصب المبتدأ، وَيُسَمَّى «اسمها»، وتَرْفَعُ الخبر ويُسمى « خبرها ».

٢ - إن : حرف ناسخ للتوكيد.

٣- أخواتُ إنَّ هي : أنَّ (التَّوْكيد) - كأنَّ (للتَّشْبِيهِ) - لكنَّ (للاسْتِدْرَاكِ) – ليت (التَّمَنِّي) - لعل (للترجي).

أنواع خبر (إن وأخواتها)

عرفنا أن « إنَّ وأَخَواتِها » تدخل على الجملة الاسمية ، فتنصب المبتدأ ويُسمى اسمها، وترفَعُ الخبر ويُسمى خبرها وهَذَا الخبر ثلاثة أنواع كالتالي :

1. مفرد
2. جملة :- ← اسمية. ● فعلية.
3. شبه جملة ← ظرف ● جار و مجرور
   - زمان
   - مكان

أولًا : الخبر المفرد

- إن العلمَ نافعٌ.
  خبر «إن » مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنه مفرد.

- لعل العاملينِ مخلصانِ.
  خبر «لعل » مرفوع، وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى.

- ليت الجنودَ مُسْتَعدونَ.
خبر «ليت» مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

- كأن الفتياتِ فراشاتٌ.
خبر «إن» مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنه جمع مؤنث سالم.

- إن المصارعينَ أقوياءٌ.
خبر «كأن» مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنه جمع تكسير.

ثانيًا : الخبر الجملة

- إنَّ الجندي تدريبه جيد.
خبر (نوعه جُمْلَةٌ اسميَّةٌ)، والرابط هو الضمير (ــه) .

- لعل الحقَ يظهرُ. (هو)
خبر (نوعه جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ). والرابط هو الضمير المستتر (هو) .

ثالثًا : الخبر شبه الجملة

- إنَّ البركة في الإخلاص.
خبر (جار ومجرور)

- إنَّ الحق فوق القوة.
خبر (ظرف مكان)

- لعلَّ السَّفْرَ غدًا.
خبر (ظرف زمان)

◄ **أعرب : -**

إن حرف ناسخ.	القناعة اسم (إن) منصوب وعلامة نصبه الفتحة.	كنز خبر (إن) مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
إن حرف ناسخ.	السائح اسم (إنَّ) منصوب وعلامة نصبه الفتحة.	يُصور فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، والفاعل ضمير مستتر تقديره (هو) والجملة الفعلية «يصور» في محل رفع خبر (إن).	الآثار مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
ليت حرف ناسخ .	الشجرة اسمُ (ليتَ) منصوب وعلامة نصبه الفتحة.	ثمارها ثمار: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة. الهاء ضمير مبني في محل جر مضاف إليه. والجملة الاسمية «ثمارها ناضجة» في محل رفع خبر (ليت).	ناضجة خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
لعل حرف ناسخ.	الطائرات اسم (لعلَّ) منصوب، الكسرة لأنَّه جمع مؤنث سالم.	بين ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة،	السحاب مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة. وشبه الجملة «بين» في محل رفع خبر (لعل)

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

بنك أسئلة على القواعد النحوية

١ (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب

«تخيَّلْ أنَّك تتعلَّمُ رُكوبَ الدراجة، ستقعُ بالتأكيد في البداية، لكنْ مع كلِّ مُحاولةٍ ستُصبِحُ أفضَلَ. الفشل هو جُزءٌ من رحلة النجاح. لا تخف من ارتكاب الأخطاء، بل تعلم منها وحاول مرَّةً أخرَى».

(١) أعْرِب ما تحته خط:

(أ) الدراجة: ..... (ب) الفشل: .....

(٢) استخرج من الفقرة ما يلي:

(أ) معرفة بالإضافة: ..... (ب) ضميرًا: ..... (ج) اسمًا نكرة : .....

(٣) املأ الفراغات بما هو مطلوب أمام كلّ جُملة:

(أ) عادَ المُسافِرُ إلى ..... (معرفة بالإضافة إلى ضمير)

(ب) جلست مريم عند النافذة تتأمل ..... (مُعرَّف بـ«ال»)

(ج) المدينة ..... زُرتُها لها تاريخ عريق. (معرفة اسم موصول)

.....

٢ (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب

«ذو العقل الواعي هو الذي يعرف قيمة المسئولية ويُقدِّرُها؛ فالثِّقةُ جَديرةً بكل شخص يعرفُ كيفَ يُنجِزُ مَهامه ووُعُودَه في وَقْتِها».

(١) أعْرِب ما تحته خط:

(أ) العقل: ..... (ب) قيمة: .....

(٢) استخرج من الفقرة ما يلي:

(أ) اسمًا من الأسماء الخمسة: ..... ، علامة اعرابه: .....

(ب) خَبَرًا: ..... ، نَوْعُه: .....

٣ (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب

«أضحى الذكاء الاصطناعي حديث الساعة إنَّهُ ليس تقنيةً فقط، بل هو ثورة علمية. يُساعِدُنا الذكاء الاصطناعي في حياتنا اليومية بطرائق كثيرة، إنَّه يجعلُ حياتنا أسهل وأكثَرَ مُتعةً، لكنْ يجبُ أنْ نكونَ حذرِينَ، ونفكرَ جيدًا في كيفية استخدامه بشكل صحيح ؛ فمثلًا حِينَ نَستخدِمُه في الغِشِّ يُؤدِّي إلى ضَررٍ كبيرٍ لمَن يَستَخدِمُه وللمجتمع أيضًا».

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

١ استخرج من الفِقْرة ما يلي:

(أ) خبرًا لفعل ناسخ: ..... ، نوعه: .....

(ب) اسمًا لحرف ناسخ: ..... (ج) مضافًا إليه : .....

٢ أعِد كِتابةَ الجُمَلِ الآتيةِ بعد إدخالِ فِعل ناسِخ مَرَّةً ، وحرفٍ ناسِخ مَرَّةً :

(أ) الصديقان وفيان. ....

(ب) العلم نور . ...

(جـ) العُلماءُ مُبدِعونَ. ....

٣ اختَر : لعل النصر ..... (قريبٌ - قريبًا - قريبٍ)

٤ أعرب ما تحته خط:

٤ (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب

ذو البصيرة يعرف أنه قادر على النجاح؛ لأن إيمان الإنسان بقدراته سر النجاح؛ لذلك يظل المجتهد يبحث في نفسه عن أسباب النجاح، ويتحدى الصعاب الكثيرة؛ حتى ينجح.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- معرفة : ..... ، نوعه : ..... ٢- فعلًا ناسخًا : ..... ، خبره : .....

٣- اسمًا من الأسماء الخمسة : ..... ، علامة إعرابه : .....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- كلمة (قادر) : ..... (اسم أن - خبر أن - فاعل)

٢- (الإنسان): تُعرَب ..... (مضافًا إليه - مفعولًا به - خبر أن)

(جـ) أدخل (إن) على الجملة وغير ما يلزم: ذو البصيرة يعرف أنه قادر على النجاح .

(د) أعرب : ١- النجاح : ..... ٢- الكثيرة : .....

٥ (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب

أصبح التطور التكنولوجي ضرورة من ضروريات العصر، ويدرك ذلك كل ذي عقل ؛ لذلك تسعى الحكومات لنشر التطور التكنولوجي بين الشعوب.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- فعلا ناسخًا: ..... ، اسمه: ..... ٢- معرفة : ..... ، نوعه : .....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كلمة (ذي) : مضاف إليه مجرور وعلامة جره ..... (الياء - الكسرة)

٢- كلمة (الحكومات) : تُعرَب..... (فاعلًا - مفعولاً به - مبتدأ)

(ج) صوب الخطأ في الجملة التالية : إنك حريصًا على وقتك.

(د) أعرب : ١- ضرورة : ..... ٢- الشعوب : .....

٦ (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب

تأكد أن الإنسان الناجح ذو هدف واضح وتخطيط جيد، وهو الذي يحقق إنجازات عديدة، فكن مُنظَّمًا في وقتك مُحدّدًا في أهدافك، تجد أن النجاح حارسك ورفيقك ؛ فالناجح يحب العمل والأمل.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- فعلًا ناسخًا : ..... ، خبره : ..... ، نوعه : .....

٢- حرفا ناسخًا : ..... ، اسمه : ..... ٣- مضافًا إليه : .....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - كلمة (ذو): تُعرب ..... (فاعلًا - نعتًا - خبرًا)

٢- كلمة (هو) : معرفة ؛ لأنها ..... (عَلَم - ضمير - اسم إشارة)

(ج) حوّل الخبر الجملة إلى خبر مفرد، وغيّر ما يلزم: الناجح يحب العمل.

(د) أعرب: ١- الناجح: ..... ٢- إنجازات: .....

٧ (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب

يقال : إن العِلم أبو التقدم التكنولوجي ؛ فهو الذي يُحرّك عجلة الاكتشاف والاختراع، وسيظل تطور المخترعات الحديثة مستمرًا، وذا تأثير على الجميع؛ فكلنا يستخدم ما أنتجه العلم في مختلف مجالات الحياة؛ لأن الإنسان في حاجة إلى ما أنتجه العلم؛ طلبًا لراحته.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- فعلًا ناسخًا: ..... ، اسمه : ..... ٢- حرفًا ناسخًا: ..... ، اسمه : .....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- (أبو) : خبر إن مرفوع وعلامة رفعه : ..... (الضمة - الألف - الواو)

٢- (العلم) : معرفة ؛ لأنه..... (ضمير - علم - معرف بـ «ال»)

(جـ) حوّل الخبر الجملة إلى خبر شبه جملة : العلم يتقدم كل يوم.

(د) أعرب: ١-الجميع : ..... ٢- طلبًا : .....

٨ (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب

الناجحون أشخاص يحترمون وقتهم ويستثمرونه بحكمة ؛ لأن الوقت ذو قيمة عظيمة؛ فالوقت ليس ما لا يمكننا ادخاره أو تعويضه، فتجنب أن تُضيّع الوقت في أمور غير مفيدة.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١- خبر لمبتدأ : ..... ، نوعه : ..... ٢- فعلًا ناسخًا : .....

٣- معرفة : ..... ، نوعه : ..... ٤- اسمًا من الأسماء الخمسة : .....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كلمة (الناجحون) : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ..... (الضمة - الواو - الألف)

٢- كلمة (مالًا) : ..... (اسم ليس - خبر ليس - مفعول به)

(جـ) أعرب : ١- عظيمة : ..... ٢- الوقت : .....

٩ (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب

قالت الأم لابنها : « ستُصبح قائدًا لحياتك عندما تكون مسئولاً » . سمعت هذه الكلمات من أبيك يا ولدي وأنت صغير ، فتحقيق النجاح يحتاج شخصًا مسئولًا ، وكأن المستقبل يرفض نجاح الكسالى.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- فعلًا ناسخًا: ..... ٢ - اسمًا من الأسماء الخمسة : ..... ، علامة إعرابه : .....

٢- حرفًا ناسخًا : ..... ، خبره : ..... ، نوع الخبر : .....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- تحقيق النجاح يحتاج شخصًا مسئولًا». نوع الخبر في الجملة ..... (مفرد - جملة - شبه جملة)

٢- (الكلمات) : معرفة ؛ لأنها ..... (معرفة بـ«ال» - علم - مضاف)

(جـ) أعرب: ١- الأم : ..... ٢- حياتك : .....

١٠ (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب

إن العلماء العرب أصحاب بصمات خالدة في تاريخ الاختراعات والاكتشافات، فقدموا للعالم كنوزًا غيّرت حياة الناس، وستظل إسهاماتهم خالدة على مر الزمان، وأنت وريث لهؤلاء العظماء.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١ -حرفًا ناسخًا : ..... ، خبره : ..... ، نوعه : .....

٢- ثلاث معارف مختلفة : ..... ، ..... ، ..... ٤- نعتًا : .....

(ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- أنت وريث لهؤلاء العظماء. ..... (ابدأ بـ «كن»، وغيّر ما يلزم)

٢ – العلماء ..... (أكمل بخبر جملة اسمية)

(جـ) أدخل (إن) على الجملة الآتية، وغير ما يلزم: العالِم ذو بصمة عظيمة.

(د) أعرب : ١- كنوزًا : ..... ٢- الناس : .....

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

١١ (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب

الكلمة الطيبة تأثيرها كبير على النفوس، فبمجرد أن ينطق فوك بالكلمة الطيبة ؛ فإنك تُسعد من حولك، هي كلمات صغيرة، لكنها قادرة على أن تزرع الفرح في قلوب الآخرين، فكن واحدًا من أصحاب الكلمة الطيبة.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١- فعلًا ناسخًا : ..... ، خبره : .....

٢- اسمًا من الأسماء الخمسة : ..... ، إعرابه : .....

٣- حرفًا ناسخًا : ..... ، خبره : ..... ٤- معرفة : ..... ، نوعها : .....

(ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- الكلمة الطيبة تأثيرها كبير على النفوس. (اجعل الخبر جملة فعلية)

٢- هي كلمات صغيرة. (أدخل «إن » واضبط آخر خبرها)

(جـ) أعرب: ١- الطيبة : ..... ٢- الآخرين : .....

١٢ (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب

ليت كل إنسان يعلم قيمة التفكير السليم، فهو يُجنبك الوقوع في الأخطاء، ويُساعدك على اتخاذ القرارات الصحيحة، وبه يصير الصعب سهلًا، فكن ذا عقل متزن ، تكن سعيدًا ناجحًا.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١- فعلًا ناسخًا: ..... ، خبره : ..... ٢- معرفة : ..... ، نوعه : .....

٣- حرفًا ناسخًا : ..... ، خبره : ..... ٤- نعتًا: ..... ، إعرابه : .....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- كلمة (التفكير) : ..... (فاعل - مضاف إليه - مفعول به)

٢- به يصير الصعب سهلًا» : نوع الخبر ..... (مفرد - جملة فعلية - شبه جملة)

(جـ) أعرب ما تحته خط :

١- اتخاذ : ..... ٢- سعيدًا : .....

١٣ (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب

يا بني، اعلم أن العلم النافع هو سبيل الرقي والتقدم، فتعلم العلم حُبًا فيه، وكن صاحب خُلُق؛ لأن الأخلاق رفيقة للعِلم، واحذر من قول بلا عمل ؛ فذو العِلم محبوب بأخلاقه وأعماله.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- معرفة : ..... ، نوعها : ..... ٢- نكرة : .....

٣- اسمًا من الأسماء الخمسة مرفوعًا: ..... ، علامة رفعه : .....

٤- حرفا ناسخًا : ..... ، اسمه: ..... ، خبره : ..... ٥- مفعولاً لأجله : .....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كن صاحب خُلق » : كلمة (صاحب) ..... (اسم كن - خبركن - مفعول به)

٢- كلمة (رفيقة) : ..... (نعت – خبر أن – اسم أن)

(جـ) حول الخبر إلى خبر جملة فعلية : ذو العِلم محبوب.

(د) أعرب: ١- النافع : ..... ٢- الرقي : .....

١٤ (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب

إن الكلمة الطيبة تُسعد القلوب، وتنشر الوداد بين الناس، والكلمة غير الطيبة مصدر للأحزان، فاجعل فمك ينطق بكل طيب، واختر كلماتك بعناية؛ لتصير ذا أثر كريم.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- اسمًا من الأسماء الخمسة: ..... ، علامة إعرابه: ..... ٢- نعتًا : .....

٣- حرفًا ناسخًا : ..... ، اسمه : ..... ٤- فعلًا ناسخًا : .....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- الكلمة غير الطيبة مصدر للأحزان : نوع الخبر ..... (جملة اسمية - جملة فعلية - مفرد)

٢- كلمة (كلماتك) : مفعول به منصوب بـ..... (الفتحة - الكسرة - الألف)

(جـ) اجعل كلمة (فمك) تعرب بعلامة فرعية وغير ما يلزم: فاجعل فمك ينطق بكل طيب .

(د) أعرب : ١- القلوب : ..... ٢- الناس : .....

١٥ (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب

سيظل النجاح هو رحلة الأقوياء الذين يرفضون الأعذار الكاذبة، ويصنعون القرارات ؛ فالناجحون يحولون التحديات إلى فرص نجاح بغير استسلام ؛ لأن هدفهم واضح ، ويراه كل ذي عينين.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- اسمًا من الأسماء الخمسة : ..... ، علامة إعرابه : ..... ٢- اسمًا نكرة : .....

٣- فعلًا ناسخًا: ..... ، خبره : ..... ، نوع الخبر : ..... ٤- نعتًا : .....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- يحولون التحديات إلى فرص : كلمة (التحديات) علامة نصبها ..... (الفتحة - الألف - الكسرة)

٢- «لأن هدفهم واضح »: كلمة (واضح) ..... (اسم أن - خبرأن - نعت)

(جـ) أدخل (إن) على الجملة التالية : الناجحون يحولون التحديات إلى فرص.

(د) أعرب : ١- الأعذار : ..... ٢- فرص : .....

١٦ (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب

أصبحت الحياة مليئة بالتحديات، فكن صاحب عزيمة وإرادة، واعلم أن التخطيط والمثابرة هما الحل الأمثل، ولعل أهم أسرار النجاح هو الاستمرار دون يأس ، أنت بطل وتستحق النجاح، فاجتهد دومًا ؛ أملًا في تحقيق النجاح.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١- فعلًا ناسخًا: ..... ، اسمه : ..... ٢- اسمًا معرفة : .....

٣- حرفًا ناسخًا : ..... ، خبره : ..... ، نوع الخبر : .....

٤- مفعولاً لأجله : .....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- « أصبحت الحياة مليئة بالتحديات » : نوع خبر أصبحت ..... (مفرد - جملة فعلية - جملة اسمية)

٢- «أنت بطل وتستحق النجاح » : كلمة (بطل) تُعرَب ..... (فاعلًا - مفعولًا به - خبرًا)

(جـ) ابدأ الجملة بـ (لعل) ، وغيّر ما يلزم: حموك ذو إرادة.

(د) أعرب: ١- أهم : ..... ٢- النجاح : .....

١٧ (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب

« إن الإيمان بقدراتنا سر النجاح، وهذا ما يجعل الإنسان يطور مهاراته ويتحدى الصعاب، ويصبح مصرًا على تحقيق أهدافه ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- كلمة « الإيمان » تعرب : ..... (خبرًا - مضافًا إن - اسم إن - مبتدأ)

٢ - كلمة « الصعاب » تعرب : ..... (مضافًا إليه - فاعلاً - مفعولا به - خبرًا)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١ - خبرًا لفعل ناسخ.

٢ - خبرًا الحرف ناسخ، وبين نوعه.

٣- اسمًا معرفة ، وبين نوعه.

٤- جمع مؤنث سالمًا، وأعربه.

(جـ) صوب الخطأ : « أصبح حماك ذا مكانة عظيمة »

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

١٨ (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب

« إن وطني بحاجة إلى كل ذي قوة وإرادة ليبني الأمجاد؛ فتظل رايته مرفوعة ، ويحقق المكانة التي ينشدها بين الأوطان ويكون عنوانًا للعزة والكرامة ».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١ خبرًا الحرف ناسخ وبين نوعه.
٢ - اسمًا معرفة، وبين نوعه.
٣ - خبرًا لفعل ناسخ، وبين نوعه.
٤ - اسمًا نكرة، واجعله معرفة.

(جـ) أجب عما يأتي:

١- « الخضراوات فوائدها كثيرة ». (حدد رابط جملة الخبر)
٢ - « الظلم آثاره سيئة ». (اجعل الخبر الجملة خبراً مفردًا، مغيرًا ما يلزم)

١٩ (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب

« المعلم كالأب لطلابه وليس ناقلًا للمعلومات فقط فهو يهذب سلوكياتهم، ويرشدهم إلى ما فيه الخير، ويحذرهم مما فيه الشر، وهو قدوة حسنة لهم يقلدونها في حياتهم ».

(أ) أعرب ما فوق الخط.

١ - للمعلومات: ..... ٢ - سلوكياتهم: .....

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

١ - اسمًا معرفة.
٢ - خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.
٣ - خبرًا لناسخ.
٤ - اسمًا نكرة، واجعله معرفة .

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١ - إن ..... الخلق متفاهم. (اسم من الأسماء الخمسة)
٢- البيت ..... (خبر جملة اسمية)
٣- صار اللاعبون ..... (جمع مذكر سالم)

٢٠ (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب

« إن التسامح خلق عظيم يسمو بالفرد، ويجب أن يتحلى به الناس ليعيشوا آمنين في أوطانهم، فكن متسامحًا مع أخيك يرض عنك الله والناس ».

(أ) أعرب ما تحته خط .

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من أكبر وأضخم مكتبة تعليمية موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

(ب) استخرج من الفقرة:

١ - اسمًا لحرف ناسخ، وأعربه.
٢ - خبرًا لفعل ناسخ، وبين نوعه.
٣ - اسمًا من الأسماء الخمسة، وأعربه
٤ - اسمًا نكرة واجعله معرفة.

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- « يقدر الناس ذي العلم». (صوب ما تحته خط)
٢ - « حفل تكريم المتفوقين ..... ». (أكمل بخبر شبه جملة «ظرف »)
٣ - «العصفور صوته جميل » . (حول الخبر من جملة اسمية إلى خبر مفرد)

٢١ (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب

« اللسان يكرم صاحبه أو يهينه ، وليت كل الناس ينطقون بالحق ، فكن صادقًا ولا يخرج من فيك إلا ما هو حق ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١ - « صاحبه » تعرب ..... (خبر - مفعولاً به - فاعلا - اسما مجرورًا)
٢ - كلمة « صادقًا » تعرب ..... (اسم كن - خبر كن - مبتدأ - فاعلا)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١ - اسمًا لحرف ناسخ.
٢ - خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.
٣ - اسمًا من الأسماء الخمسة.
٤ - اسمًا معرفة «ضميرًا».

(ج) صوب الخطأ النحوي في الجملة التالية: « إن أخوك ماهرًا ».

٢٢ (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب

« إن النيل فضله على مصر عظيم، فهو سبب الخير في أرضها ، وعلى جانبيه بني المصريون القدماء حضارتهم العظيمة، فليت المصريين يحافظون على مياه النيل من التلوث ؛ حتى ينعموا بحياتهم ».

(أ) أعرب ما تحته خط.

١ - النيل: .....
٢ - المصريون: .....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١ خبرًا الحرف ناسخ، وبين نوعه.
٢ - اسمًا نكرة، وحوله إلى معرفة.
٣ - خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.
٤ - اسمًا معرفة، وبين نوعه.

(ج) صوب الخطأ النحوي في الجملة التالية: « إن أبوك ذو فضل عليك ».

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من أكبر وأضخم مكتبة تعليمية موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

٢٣ (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب

« إن الطموح هو الشعلة التي تتوهج في الصدور و النفوس، وهو الذي يساعد كل ذي طموح في الوصول إلى أهدافه وأمنياته، وليت الشباب يدرك ذلك فتصبح أحلامهم حقيقة ».

(أ) أعرب ما تحته خط

١- الشعلة : ..... ٢ - كل : .....

(ب) استخرج من الفقرة:

١ خبرًا لحرف ناسخ، وبين نوعه. ٢ - اسمًا معرفة، وبين نوعه.

٣ - اسمًا من الأسماء الخمسة، وأعربه. ٤ - خبرًا لفعل ناسخ، وأعربه .

(جـ) « هما مجتهدان في عملهما ». **أدخل « أصبح » على الجملة، وغير ما يلزم .**

٢٤ (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب

« إن القراءة فوائدها كثيرة ؛ فهي ترفع من مكانة المرء وتجعله يفيد نفسه ومَنْ حوله ويحقق الآمال الكثيرة ، فيا بني، كن قارئًا حتى تنفع نفسك ووطنك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١ - خبرًا لحرف ناسخ، وبين نوعه. ٢ - اسمًا نكرة، واجعله معرفة .

٣ - خبرًا جملة فعلية ٤ - اسمًا معرفة «مضافًا».

(جـ) أجب بما هو مطلوب من القوسين :

١- «المعلمان مخلصان». (أدخل على الجملة فعلًا ناسخًا ،مرة ، وحرفًا ناسخًا مرة أخرى ، وغير ما يلزم).

٢- « فمك ينطق بالحق » . (اجعل ما تحته خط يعرب بالحروف)

٢٥ (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب

« احرص على طلب العلم، فإن طلب العلم فريضة على كل المسلمين، وقد كان العلماء قديما يسيرون مئات الكيلومترات من أجل أن يتعلموا على يد العلماء ، وكن متواضعًا؛ فالمتواضعون يرفعهم الله تعالى إلى أعلى الدرجات ».

(أ) أعرب ما تحته خط.

١- العلماء: ..... ٢ - الدرجات: .....

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من أكبر وأضخم مكتبة تعليمية موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١- اسمًا نكرة، وآخر معرفة. ٢ - خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.

٢ - خبرًا لحرف ناسخ . ٤- خبرًا جملة لفعل ناسخ، وبين رابطها .

(ج) « بات أخاك ذو علم ». **(صوب الجملة)**

٢٦ (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب

« إن العمل الجاد تقاس به نهضة الأمم ، فهو يحقق للإنسان شخصيته المتميزة، ويمنحه القدرة الفائقة للفهم والإدراك فيعيش وهو مطمئن ، والأمة لن تقدر على النهوض ما لم يكن العامل ذا إخلاص في عمله متعاونًا فيه ».

(أ) أعرب ما تحته خط.

١- العمل: ..... ٢ - النهوض : .....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١ خبرًا لحرف ناسخ، وبين نوعه . ٢ - خبرًا لفعل ناسخ، وبين نوعه.

٣ - اسمًا من اسماء الخمسة، وأعربه ٤ - اسمًا معرفة ، واجعله نكرة .

٥ - اسمًا نكرة، واجعله معرفة .

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- «التاجر يبيع السلع الجيدة». (حول الخبر الجملة الفعلية إلى خبر "مفرد " وغير ما يلزم)

٢ - اختر « الجنود يحرسون حدود الوطن». رابط جملة الخبر .....

(ضمير مستتر تقديره «هم» - ضمير بارز)

٢٧ (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب

« النجاح والتفوق هدفان عظيمان يسعى إليهما الطالب ؛ ليشعر بالفرح والسعادة، ويفخر بنفسه، ويحقق هدفه الذي يتطلع إليه ».

(أ) أعرب ما تحته خط.

١- « الطالب » : ..... ٢ - « بالفرح » : .....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١ - النجاح والتفوق هدفان عظيمان : نوع الخبر .....(جملة اسمية - مفرد - جملة فعلية - شبه جملة)

٢- صار أخوك شابًا : علامة رفع « أخوك »: ..... (الضمة - الألف - الواو - الفتحة)

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

(ج) أجب عما يلي:

١ - أكمل بـ « اسم مثنى » مناسب للجملة التالية : لعل ..... وفيان

٢- ضع كلمة (فم) في جملتين مختلفتين؛ بحيث تعرب بالحركات مرة وبالحروف مرة أخرى.

٢٨ (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب

« أبوك رجل حكيم يحسن النصيحة لغيره، ويضع الكلام في موضعه الصحيح، ويمكر قبل أن ينطق بالكلام، فكن حكيمًا مثله لعلك تنال مكانته ».

(أ) أعرب ما تحته خط.

١- «رجل»: ..... ٢- «حكيما» : .....

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١ - اسمًا من الأسماء الخمسة. ٢ - خبرًا الحرف ناسخ، واذكر نوعه.

٣ - اسمًا نكرة، واجعله معرفة . ٤ - اسمًا معرفا بـ «أل».

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

١- « أرض الوطن حماها الله ». (حدد نوع الخبر)

٢ - «أضحى صاحب العلم له مكانة عند الناس».

(استبدل بما تحته خط كلمة تعرب بالحرف ، ثم حدد نوع خبر الفعل الناسخ)

٢٩ (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب

« الطفولة صانعة الحياة، وقد اهتمت مصر بالطفل اهتماما عظيمًا ، فهيأت له المكتبات ، وبنت له المدارس ؛ لأن الأطفال هم رجال المستقبل، فليتنا نحرص على تنشئة جيل يهتم بالعمل »

(أ) أعرب ما تحته خط.

١ - مصر : .....

٢ - المدارس : .....

(ب) استخرج من الفقرة:

١ - خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه ٢ - اسمًا نكرة، واجعله معرفة

٣ - خبرًا لحرف ناسخ، وبين نوعه. ٤ - اسمًا معرفه «ضميرًا».

(ج) اختر: « النجاح له أسبابه » . نوع الخبر .....

(مفرد - جملة اسمية - شبه جملة - جملة فعلية)

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

٣٠ (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب

« إن ذا العقل السليم هو من ينصت لغيره، ولا يقاطع المتحدث، فكن مستمعًا جيدًا، واحرص على تعلم مهارات الاستماع، وتأكد أن النتيجة رائعة ».

(أ) تخير الإعراب الصحيح مما بين القوسين :

١- كلمة « المتحدث » تعرب ..... (مبتدأ - اسمًا مجرورًا - مفعولًا به - ظرفًا)

٢ - كلمة « مستمعًا » تعرب ..... (خبر «كن» - فاعلًا - اسم «كن » - مضافًا إليه)

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١ - اسمًا معرفة، وبين نوعه

٢ - اسمًا نكرة، واجعله معرفة.

٣ - اسمًا من الأسماء الخمسة، وأعربه.

٤ - خبرًا مفردًا لحرف ناسخ ، وأعربه .

(ج) اجتر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

« أمسى اللاعب ذا مكانة بين زملائه » . نوع الخبر في الجملة .....

(مفرد - جملة فعلية - شبه جملة - جملة اسمية)

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

بنك أسئلة على التعبير الكتابي

١ (التعبير الكتابي)

اكتُبْ نصًا معلوماتيًا عن شَخصِيَّةٍ من الشَّخصيَّاتِ التي أَخلَصَتْ للوطن وقدَّمَتْ له خدمات جليلة.

المقدمة: .....

الموضوع: .....

.....

.....

الخاتمة: .....

.....

٢ (التعبير الكتابي) : اكتب تقريرًا عن ندوة حضرتها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٣ (التعبير الكتابي) : اكتُبْ تقريرًا عن زيارةِ مَتحَفِ المُخترِعينَ مُراعيًا عناصرَ كِتابةِ التقرير.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

٤ (التعبير الكتابي) :

اكتب تقريرًا عن المباراة النهائية لدوري المدرسة ، موضحًا ما أعجبك وما لم يعجبك في هذا اليوم:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٥ (التعبير الكتابي) :

اكتب نصًا معلوماتيًا عن جهاز حديث تستخدمه، واكتب ما يعجبك وما لا يعجبك فيه :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٦ (التعبير الكتابي) :

اكتب تقريرًا عن ندوة حضرتها في المكتبة موضوعها (التكنولوجيا في حياتنا) في حدود ١٢٠ - ١٥٠ كلمة مراعيًا عناصر كتابة التقرير.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

٧ (التعبير الكتابي) :

القراءة غذاء للعقول .. اكتب نصًا معلوماتيًا عن أهمية المكتبة في حياتنا في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمة :

.....

.....

.....

.....

.....

٨ (التعبير الكتابي) :

اكتب تقريرًا عن ندوة رياضية أقامها النادي ، مراعيًا عناصر كتابة التقرير، وأن تكون الكلمات في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٩ (التعبير الكتابي) :

اكتب نصًا معلوماتيًا عن أهمية التكنولوجيا في حياتنا بحيث تكون كلماته في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمة ومراعيًا عناصر النص المعلوماتي :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

١٠ (التعبير الكتابي) :

اكتب تقريرًا عن رحلة زرت فيها آثار مصر العظيمة مراعيًا عناصر التقرير، وأن تكون الكلمات في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

١١ (التعبير الكتابي) :

اكتب نصًا معلوماتيًا عن أسرار النجاح مراعيًا عناصر النص المعلوماتي، وأن تكون الكلمات في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

١٢ (التعبير الكتابي) :

اكتب تقريرًا عن ندوة حضرتها عن فوائد زراعة النباتات في المنازل مراعيًا عدد الكلمات (١ - ١٥٠) والالتزام بعناصر كتابة التقرير

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

١٣ (التعبير الكتابي) :

اكتب تقريرًا عن رحلة ذهبت إليها مع المدرسة مراعيًا عناصر كتابة التقرير، وأن تكون كلماته في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمة.

١٤ (التعبير الكتابي) :

اكتب نصًا معلوماتيًا عن شخصية تعجبك مراعيًا عناصر النص المعلوماتي، وأن يكون عدد الكلمات في حدود (١٢٠-١٥٠) كلمة.

١٥ (التعبير الكتابي) :

اكتب نصًا معلوماتيًا عن أهمية الحفاظ على البيئة مراعيًا عناصر النص المعلوماتي وأن يكون عدد الكلمات في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمة.

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

نصوص الاستماع

نشاط (١)

يريد مازن أن يصبح كاتبًا مشهورًا ، وقرر أن يضع خطة لتحقيق هدفه ؛ فخصص وقتًا في اليوم لقراءة الكتب وزيادة مفرداته اللغوية ، ثم بدأ بكتابة القصص القصيرة، وكان يراجع كتاباته ويطوّرها باستمرار، ويعرضها على معلميه وأصدقائه ؛ ليستفيد من ملاحظاتهم. وذات يوم أعلنت مدرسته عن مسابقة لأفضل قصة قصيرة ، فأعد قصة رائعة بعنوان (هدفي الغالي)، وفاز بالمركز الأول. ورأى أن المسابقة تمثل الخطوة الأولى في طريقه ليصبح كاتبًا مشهورًا.

نشاط (٢)

غانم المفتاح شاب قطري، وُلد بمرض نادر يؤثر على نمو العمود الفقري، لكنه لم يسمح لهذا التحدي بأن يوقف طموحه ؛ فمنذ صغره ، واجه الصعوبات بإرادة قوية ، فمارس الرياضات المختلفة مثل: السباحة والغوص، وألّف العديد من الكتب لتحفيز ذوي الهمم، كما شارك في العديد من الفعاليات العالمية، وأثبت أن القوة الحقيقية تكمن في إرادة الإنسان، واليوم يُعد غانم نموذجًا للنجاح والتحدي

نشاط (٣)

التقييم الذاتي مهم في تطوير الذات؛ حيث يساعد الإنسان على التعرف على نقاط قوته وتعزيزها، واكتشاف نقاط ضعفه والعمل على تحسينها. كما أن التقييم المستمر يساعد على تصحيح الأخطاء، واتخاذ القرارات الأفضل ، وتطوير مهارات جديدة تلائم المستقبل. والناجح يُقيم أداءه الشخصي ؛ ليتعلم من تجاربه السابقة، ويصبح أكثر معرفة بقدراته وأكثر استعدادًا لتحقيق أهدافه.

نشاط (٤)

كانت سلمى تحب التصوير، وتملك كاميرا صغيرة تهوى استخدامها في كل مناسبة عندما أعلنت المدرسة عن مسابقة لأفضل صورة فوتوغرافية، فرحت سلمى كثيرًا ، لكنها لم تشترك في المسابقة فقد كان يتردد في عقلها سؤال : وماذا لو كانت صوري ليست جيدة؟). انتظرت طويلًا، حتى أغلق باب المشاركة. وبعد أن أقيمت المسابقة فازت زميلتها هالة التي استخدمت هاتفها البسيط لكنها وثقت في نفسها وفيما تلتقطه من صور. شعرت سلمى بالندم، ليس لأنها لم تفز، بل لأنها لم تجرؤ على المحاولة، ومنذ ذلك اليوم، قررت سلمى ألا تدع الخوف يمنعها من خوض تجارب جديدة قد تصنع لها مستقبلًا أفضل.

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

نشاط (٥)

النجاح ليس أمرًا سهلًا، بل هو نتيجة طبيعية لقرارات شجاعة عبر الزمن؛ فالإنسان الناجح لا ينتظر أن تأتيه الفرصة، بل يصنعها بنفسه من خلال اختياراته اليومية. قد تكون هذه الاختيارات بسيطة في ظاهرها ، لكنها تُشكّل سلسلة مترابطة تؤدي في النهاية إلى تحقيق الأهداف ما يميز الناجحين أنهم يتخذون قراراتهم وهم مدركون أن الخطأ ،ممكن، لكنهم لا يخافون منه، ويتعلمون من كل تجربة، مهما كانت نتيجتها. فالثقة بالنفس حين اتخاذ القرار هي أول الطريق نحو النجاح.

نشاط (٦)

الخوف ليس عدوا لنا، بل هو جزء من طبيعتنا البشرية . المشكلة ليست في الشعور بالخوف بل في الاستسلام له ، فعندما يختار الإنسان أن يواجه خوفه، فإنه يُعلن بداية تحرره منه، وكل مرة يتخطى فيها حاجزًا صغيرًا، تزداد ثقته بنفسه ، وتصبح المواقف الصعبة أسهل ؛ فالجرأة لا تعني غياب الخوف، بل تعني السير رغم وجوده، والشخصية الناجحة لا تنتظر زوال الخوف بل تتقدم بخطوات صغيرة رغم القلق؛ لأنها تعلم أن القرار الشجاع في لحظة الخوف قد يفتح بابا واسعًا للفرص .

نشاط (٧)

بدأت معظم الاختراعات الكبرى كأحلام غريبة أو أفكار بدت مستحيلة في نظر الناس ؛ فالمصباح الكهربائي، والطائرة، والحاسوب، لم تكن سوى خيالات راودت عقولًا مبدعة في بداياتها ، لكن هؤلاء العلماء لم يسخروا من خيالهم، بل آمنوا به، وواجهوا التحديات والصعوبات لتحويله إلى مشروعات وتجارب علمية وأدركوا أن الخيال وحده لا يكفي، بل يحتاج إلى علم وعمل حتى يصبح واقعا ملموسًا، وهكذا تتغير الحياة بفكرة صغيرة خرجت من عقل مفكر ، واستطاعت أن تترك أثرًا في العالم بأسره.

نشاط (٨)

يُعد اختراع الطائرة من أعظم الإنجازات في تاريخ البشرية . بدأ هذا الإنجاز كفكرة خيالية في ذهن الأخوين رايت، حيث راقبا حركة الطيور وتخيلا الطيران. لم تكن الفكرة سهلة التنفيذ؛ فقد تطلبت تجارب كثيرة. استخدم الأخوان رايت أساليب علمية بسيطة لصنع نموذج قابل للطيران، وفي عام ١٩٠٣ نجحت أول رحلة جوية استمرت ١٢ ثانية فقط، وعلى الرغم من قصر ،مدتها، إلا أنها كانت خطوة تاريخية فتحت الباب أمام تطور النقل الجوي. واصل العلماء بعد ذلك العمل على تطوير الطائرات، حتى أصبحت وسيلة رئيسة للسفر والتواصل بين شعوب العالم.

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

نشاط (٩)

عباس بن فرناس هو عالم أندلسي عاش في القرن التاسع الميلادي، ويُعَدُّ أول من حاول الطيران في التاريخ، تميز بحبه للعلم والتجربة درس الفلك والهندسة والفيزياء، وراقب حركة الطيور ليفهم كيفية طيرانها. صمم جناحين من الخشب والقماش، وقفز من مكان مرتفع محاولاً الطيران أمام الناس، ونجح في البقاء في الهواء لبضع ثوانٍ قبل أن يسقط ، وعلى الرغم من ذلك، فقد كانت محاولته جريئة ومميزة ، واعتُبرت بداية لفكرة الطيران عند الإنسان، ولا يزال التاريخ يذكره كأول من حلم بالتحليق في السماء، وسعى إلى تحقيق ذلك بالعلم والخيال.

نشاط (١٠)

فكر أحمد في تعلم البرمجة، ولتحقيق ذلك وضع خطة للوصول إلى الهدف. بدأ بتنظيم وقته، فخصص ثلاثين دقيقة يوميًا للتعلم عبر إحدى المنصات المتخصصة في البرمجة، وكان يتابع الدروس ويُطبق ما تعلمه بدقة. في البداية واجه بعض الصعوبات، لكنه تحلى بالصبر والإصرار؛ لأن طريق النجاح يحتاج إلى المثابرة. ومع مرور الوقت طور مهاراته وتمكّن من برمجة تطبيق يساعد في تعلم اللغات جمع فيها بين المتعة والتعلّم. واليوم، لا يفتخر أحمد بالتطبيق الذي أنتجه فحسب، بل يفتخر أيضًا بإصراره على النجاح.

نشاط (١١)

أعلن مدير المدرسة في الإذاعة المدرسية عن مسابقة المشاريع العلمية الصغيرة). أراد كريم المشاركة لكن الخوف من الفشل منعه . عاد إلى المنزل حزينًا، وأخبر والده بما يشعر، فقال له والده: «لا تجعل الخوف يمنعك من المحاولة». تشجع كريم ، وقرر المشاركة ، أعجب المعلمون بمشروعه، وفاز بالمركز الأول، وتعلّم أن النجاح يبدأ بالشجاعة، والمحاولة . منذ ذلك اليوم ، صار كريم يُردّد : كل محاولة تُعلمني شيئًا جديدًا».

نشاط (١٢)

طلب المعلم من تلاميذه أن يغمضوا أعينهم ويتخيلوا شكل الحياة بعد خمسين سنة. بدأت الأفكار تدور في رءوسهم بسرعة، تخيلت ريم أنها تركب سيارة تطير في السماء دون سائق في أنابيب مغناطيسية تنقل الناس بسرعة البرق ، بينما تخيلت نور أنها تتحدث مع صديقتها عبر نظارة ذكية تظهر صورة صديقتها كأنها ،أمامها، أما خالد فتخيل الكتب تتحدث مع الطلاب ضحك الطلاب وهم يصفون عالمًا مليئًا بالأجهزة الذكية، فأنهى المعلم الحصة قائلًا: «هذه الأشياء قد تصبح حقيقة إذا واصلتم التعلم؛ فالمستقبل ينتظر المخترعين الصغار.

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

نشاط (١٣)

الوقت يمر سريعًا ولا يعود؛ لذا يجب استثماره بحكمة. ابدأ يومك بتحديد المهام التي تريد القيام بها واستخدم جدولًا بسيطًا لترتيب المهام من حيث الأهمية، وتجنب التأجيل؛ لأنه يسبب تراكم العمل. خصص وقتًا محددًا لكل نشاط، واحرص على إنهاء المهمة قبل الانتقال للأخرى. بهذه الطريقة ستنجز أعمالك، وستجد وقتًا كافيًا للراحة واللعب أيضًا، وتذكر أن تنظيم الوقت هو أساس النجاح في الحياة.

نشاط (١٤)

صديقي العزيز أمجد .. أكتب لك هذه الرسالة ؛ لأشكرك على نصيحتك التي غيّرت حياتي للأفضل، فالآن أستطيع تنظيم وقتي، وفزت بالمركز الأول في بطولة التنس في النادي، وأتفقد أفراد أسرتي، وصرت أشعر بتحسن في صحتي الجسدية، وصار عقلي أكثر إنتاجًا للفكر المبتكرة، والآن أشعر بجمال الحياة بعدما كنت أضيع وقتي في أشياء غير مفيدة. شكرًا لك يا صديقي .. صديقك خالد.

نشاط (١٥)

بعد انتهاء المعرض المدرسي (المخترعون الصغار) ، ناقش المعلم التلاميذ في مدى استفادتهم من مشاركتهم في المعرض. تحدثت سارة عن تجربتها: «تعلمت أن الاختراع يحتاج إلى شجاعة وصبر». بينما قال أحمد : اكتشفت أن التعاون مع الزملاء يفيد الجميع وينجز الأعمال » . وقالت مريم: «لقد علمنا المعرض تحويل الأفكار البسيطة إلى مشاريع واقعية » . قال المعلم: «أنا سعيد بهذه الكلمات، وأرجو أن تطبقوها في حياتكم، فأنتم جيل المستقبل».

نشاط (١٦)

لاحظت أميرة أنها تقضي وقتًا طويلًا في انتظار الحافلة. وبدأت تتساءل: «كيف أُضيع هذه الدقائق الثمينة ؟ » . فكرت قليلا، ثم قالت لنفسها: «لماذا لا أحوّل وقت الانتظار إلى وقت للتعلم؟». ومنذ ذلك الحين، أصبحت تحمل معها بطاقات تعليمية تراجع بها مفردات اللغة الإنجليزية. ووضعت في حقيبتها مجموعة من القصص.

نشاط (١٧)

كان الناس قديمًا يحلمون بالطيران مثل الطيور، واليوم نرى الطائرات ، حتى الروبوتات التي كانت تظهر فقط في أفلام الخيال العلمي، أصبحت موجودة وتساعد الأطباء في العمليات الجراحية، ومن يدري؟ ربما في المستقبل القريب نرى سيارات تطير في السماء أو مدنا على سطح المريخ ، فحلم اليوم قد يصبح حقيقة غدًا؛ لذا لا تتوقفوا عن الأحلام، فربما يكون الشيء الجديد الذي سيُغيّر العالم بأيديكم.

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

نشاط (١٨)

أمجد تلميذ كسول يؤجل الأعمال ويكثر من الأعذار . ذات يوم، طلب منه المعلم أن يشارك زملاءه في مشروع جماعي. وكالعادة، لم يُنجز أمجد الجزء المطلوب منه . وعندما سأله زملاؤه، قال: «الكمبيوتر تعطل ». فغضب الزملاء منه، فتدخل المعلم وقال له : «يا أمجد الشخص الناجح لا يختبئ خلف الأعذار بل يعمل بجد ويتحمل المسئولية .» . فهم أمجد كلام معلمه، وقرر أن يُغيّر من نفسه ، وفي اليوم التالي اعتذر لزملائه، وبذل جهدًا كبيرًا، وأنجز الجزء المطلوب منه في المشروع.

نشاط (١٩)

هبة تلميذة في الصف السادس، تحب الرسم كثيرًا ، ترسم على كل الأشياء، انشغلت هبة بالرسم كثيرًا، وقلت أوقات مذاكرتها، وقلت معها درجاتها في المدرسة. لاحظ والدها هذا ، فجلس بجانبها وقال لها بلطف : يا هبة موهبتك رائعة، لكن الدراسة مهمة أيضًا، ما رأيك أن نضع خطة لوقتك، فيها وقت للمذاكرة، ووقت للرسم، ووقت آخر لممارسة الرياضة ؟ فتنظيم الوقت أمر ضروري ». رحبت هبة بفكرة أبيها، وبدأت تُنظم وقتها فتحسَّنت درجاتها، وطورت موهبتها، ومارست الرياضة.

نشاط (٢٠)

هل تعرف من هم الناجحون ؟ الناجحون هم أشخاص يعملون بجد ولا يستسلمون أمام الصعوبات، بل يُحوّلون التحديات إلى فرص للنجاح، ويضعون أهدافًا واضحة، ويخططون لتحقيقها، ويتعلمون من أخطائهم، ولا يخافون الفشل، فاجتهد وثابر لتحقق أحلامك وتكون من الناجحين.

نشاط (٢١)

خالد تلميذ يحب الخيال ، ويتخيل نفسه نجمًا في كرة القدم، وعبقريًا في الرياضيات ، لكنه لم يكن يبذل جهدًا ليتدرب أو يحل واجباته . في يوم الاختبار، لم يستطع خالد حل المسائل، فعاد إلى البيت باكيًا، فقالت له أمه : «لا بد من المذاكرة يا بني » . وفي يوم المباراة لم يسجل أي هدف، وخسر فريقه ؛ فعاد خالد إلى بيته حزينًا ، فقالت له أمه : «الخيال جميل، لكنه يحتاج إلى عمل ليصبح حقيقة ، ذاكر وتدرب وحاول، فيوما ما سيتحول الخيال إلى حقيقة » . منذ ذلك اليوم، بدأ خالد يجتهد في دراسته وتدريباته.

نشاط (٢٢)

وقف ماجد مترددًا على حافة المسبح ، ثم همس قائلًا: «لا أستطيع » . سمعه المدرب وسأله بلطف : «وما رأيك في مهاراتي؟». أجاب ماجد بإعجاب: «مهارات رائعة » . ابتسم المدرب ، وقال : «لقد فشلت في أكثر من ثلاثين محاولة ، لكنني واصلت التدريب حتى تفوقت » . شعر ماجد بالثقة في نفسه ، وبدأ يتدرب بجد، حتى تغلب على خوفه وضعف ثقته .