

سلسلة

الريحانة

اللغة العربية

القراءة

النصوص

النحو

القصة

التعبير



3
لغة الإعدادي

رؤية وإعداد

المراجعة النهائية

الأستاذ محمد جمال عبد اللطيف

01098907097





الوحدة

هيا نتواصل



الدرس الأول : عباد الرحمن (قرآن كريم) حفظ



الدرس الثاني : كن جميلاً (نص شعري) دراسة



الدرس الثالث : قصة أثر (قراءة)





قرآن كريم

نصوص

١ عباد الرحمن

١ اقرأ، ثم أجب:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا ۝ وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَمًا ۝﴾

(أ) تخير الصواب ما بين القوسين:

- ١ مفرد (عباد):
- ٢ مرادف (هوناً):
- ٣ المراد بـ (الجاهلون):
- ٤ مفرد (سجداً):

(ب) هات : معنى (يبيتون - سلاماً): ، ومضاد (هوناً): ، وجمع (الأرض):

(ج) استخرج من الآيتين: مضاد (يتوقفون): ، ومعنى (تحدث إليهم): ، تضاداً وبين قيمته:

(د) من عباد الرحمن؟ وكيف يقضون ليلهم؟

(هـ) ما الصفات التي اشتملت عليها الآيتان السابقتان؟

(و) لماذا خصّ الله الليل بالعبادة في الآية الثانية؟

(ز) من صفات عباد الرحمن الحليم. وضح ذلك من خلال فهمك للآية الأولى.

(ح) ما قيمة الجمع بين (سُجَّدًا وَقِيَمًا)؟

(ط) أكمل ما يأتي: ١ إضافة (وَعِبَادُ) إلى (الرَّحْمَنِ) أفاد :

٢ استخدام الفعل الماضي (خَاطَبَهُمْ - قَالُوا) أفاد: ، أما استخدام الفعل المضارع (يَبِيتُونَ) أفاد :

٣ علاقة (الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا) بما قبلها: ، واستخدام (يَمْشُونَ) أفاد:

٤ العطف بين (سُجَّدًا وَقِيَمًا) أفاد: ، والعلاقة بينهما: ، واستخدام (وَأِذَا) يفيد:

٥ تنكير (سَلَامًا) أفاد: ، وعلاقة (قَالُوا سَلَامًا) بما قبلها: ،

٦ تقديم (سُجَّدًا) على (وَقِيَمًا) للدلالة على : ، أما تقديم شبه الجملة (لِرَبِّهِمْ) أفاد:

(ي) ما الجمال في قوله ﷻ؟: ١ (الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا):

٢ (وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا) :

٣ (وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَمًا):

(ك) لماذا كان ...؟

١ (وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا) أجهل من (سكتوا):

٢ (يَبِيتُونَ) أجهل من (يصبحون):





٢) اقرأ، ثم أجب:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا أَصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا ۖ إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا ۖ﴾^{١٦}
وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا ۖ﴾^{١٧}

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ① معنى (أصرف):
- ② مضاد (غراماً):
- ③ معنى (ساءت):
- ④ مضاد (مقاماً):
- ⑤ مضاد (قواماً):
- ⑥ العلاقة بين (يسرفوا - يقتصروا):
- ⑦ مضاد (عذاب):

- (أنفق - أبعد - قرب - أجمل)
(لازماً - مفارقاً - مصاحباً - مقارباً)
(قبح - حسنت - سادت - علمت)
(مستقراً - مرتحلاً - ملازماً - مصاحباً)
(وسطاً - اعتدالاً - تطرفاً وميلاً - عزماً)
(ترادف - تعليل - نتيجة - تضاد)
(نعيم - عقاب - قوة - ضعف)

- (ب) هات : معنى (أنفقوا - عذاب): ، ومضاد (ساءت): ، وجمع (عذاب):
(ج) استخرج من الآيات: مضاد (أمسكوا): ، معنى (مكان الاستقرار): ، معنى (ملازماً):
(د) علام يدل اسم الإشارة (ذَلِكَ) في الآية الثالثة؟

(هـ) في الآيات دعاء وتعليلان. وضع ذلك.

(و) الفضيلة وسط بين رذيلتين . وضع من خلال فهمك للآية الثالثة.

(ز) اشتملت الآيات السابقة على صفات يتسم بها عباد الرحمن . وضع ذلك.

(ح) كيف نفر الله ﷻ من عذاب النار؟

- (ط) تخير الصواب مما بين القوسين: ① (أصرف) أسلوب أمر غرضه:
② علاقة (إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا) بما قبلها:
③ تنكير (غَرَامًا) تفيد:
④ (وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا ...) حُذِفَ المفعول به لـ :

- (النصح - الالتماس - الدعاء - الحث)
(نتيجة - توضيح - تفسير - تعليل)
(التعظيم - التحقير - التهويل - الشمول)
(التعظيم - العموم والشمول - التقليل - التحقير)

- (ي) أكمل ما يأتي: ① (رَبَّنَا) أسلوب: يفيد:
② علاقة (إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا) بالآية الأولى: ، وهي أسلوب مؤكد وسيلته:
③ العلاقة بين (مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا): ، وما الفرق بينهما؟

(ك) ما الجمال في قوله ﷻ: (وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا)؟

(ل) في الآيات حل لمشكلة الاقتصاد . وضع ذلك.

(م) تناولت الآيات خوفاً وإشفاقاً. فما سببهما؟





٣ اقرأ، ثم أجب:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا ۖ يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَمَةِ وَيَخْلُدْ فِيهِ مُهَانًا ۖ إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَأُولَٰئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا ۖ﴾

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

① (لا يدعون مع الله إلها آخر) أي أنهم:

② مضاد (حرم):

③ مضاد (الحق):

④ مرادف (يلق):

⑤ المراد بـ (أثاماً):

⑥ مرادف (يضاعف):

⑦ مضاد (يخلد):

⑧ معنى (مهاناً):

⑨ المراد بـ (تاب):

⑩ مضاد (صالحاً):

⑪ معنى (يبدل):

(مشركون - موحدون - كافرون - منافقون)

(أباح - أحل - منع - الأولى والثانية)

(الكذب - النفاق - الباطل - الضعف)

(يجد - يلاق - الأولى والثانية - يسمح)

(سيئات - عقاباً - ثواباً - جزاءً)

(يزاد - يكرر - يغلظ عليه - جميع ما سبق)

(يقيم - يمكث - يفر - يرحل)

(ذليلاً - مباركاً - معزلاً - مكرماً)

(أطاع - عصى - رجع عن المعصية - أذنب)

(طالحاً - مذنباً - عاصياً - مصراً)

(يثبت - يغير - يصلح - يقوي)

(ب) هات: معنى (حرم - يخلد - يفعل): ، مضاد (مهاناً - آمن - يضاعف): ، جمع (العذاب):

(ج) استخرج من الآيات: تضاداً: ، معنى (الروح): ، ومفرد (الأنفس):

(د) ما صفات عباد الرحمن في الآيات السابقة؟ ولماذا بدأت باجتناب الشرك؟

(هـ) في الآية أثام جلبتها آثام. وضح ذلك من خلال فهمك للآيات.

(و) في الآيات شروط للتوبة النصوح. اذكرها. ، وما نتائجها؟

(ز) إلام يشير اسم الإشارة (ذَلِكَ) في الآية الأولى؟ وما قيمة استخدام اسم الإشارة (فَأُولَٰئِكَ)؟

(ح) من الذي ينتظره عذاب الله؟ وكيف ينجو منه كما تفهم من الآيات؟

(ط) متى يكون القتل مشروعاً؟

(ي) أكل ما يأتي: ① تنكير (أَثَامًا) أفاد: ، بينما تنكير (مُهَانًا) أفاد: ، وتنكير (إِلَهًا) أفاد:

② (لَا يَدْعُونَ) أسلوب نوعه: ، و(وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا) أسلوب نوعه: ، يفيد:

③ علاقة (يَلْقَ أَثَامًا) بما قبلها: ، بينما علاقة (يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ) بما قبلها:

④ بُني الفعل (يُضَاعَفْ) للجهول ل: ، بين (سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ) : ، فائدته:

⑤ (وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ) أسلوب: ، وسيلته: ، يفيد:

⑥ تنكير (غَفُورًا رَحِيمًا) أفاد: ، وجاءتا على صيغة المبالغة لتدلا على:

(ك) ما الجمال في قوله ﷻ؟ ① (يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ):

② (إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ):



أسئلة من واقع الامتحانات السابقة

١٠١ أبنائنا في الخارج 2020م

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا ۖ يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَمَةِ وَيَخْلُدْ فِيهِ مُهَانًا ۖ﴾ (١٨)

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

(١) المراد بـ (يدعون):

(٢) مضاد (يخلد):

(ب) ما جزء من يرتكبون المحرمات ؟

(ج) علام يعود اسم الإشارة في قوله (وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ) ؟

(د) (إِلَهًا - أَثَامًا - مُهَانًا) لماذا جاءت هذه الكلمات نكرات ؟

(هـ) (قيام الليل والتضرع إلى الله بالدعاء من صفات عباد الرحمن). اكتب مما تحفظ من هذا النص ما يدل على هذا المعنى.

٢٠٢ محافظة الدقهلية

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا ۖ﴾ (٢٣) وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَمًا ۖ﴾ (٢٤)

(أ) تخير الصواب مما بين الأقواس فيما يلي :

(١) مضاد (هونا) :

(٢) بين (سجدا - قياما) :

(ب) ١ بم تصف عباد الرحمن في الآيتين ؟

٢ ما قيمة الفعل (يَبِيتُونَ) في موضعه ؟

(ج) (سَلَامًا) نكرة تفيد، وإضافة (وَعِبَادُ) إلى (الرَّحْمَنِ) يفيد أكمل.

(د) (تقترن التوبة بالعمل الصالح). اكتب مما حفظت ما يحمل هذا المعنى .

٢٠٣ محافظة القاهرة 2016م

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا ۖ﴾ (٢٧) وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا ۖ يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَمَةِ وَيَخْلُدْ فِيهِ مُهَانًا ۖ﴾ (٢٨)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

(١) معنى (قواما):

(٢) (يقترؤا) تدل على:

(ب) لعباد الرحمن صفات تميزهم في مجالات الاقتصاد والعقيدة والعلاقات الاجتماعية . وضح ذلك في ضوء فهمك للآيتين

(ج) ما الجمال في قوله ﷻ: (لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا) ؟ وما قيمته ؟

(د) (من يفعل السوء يضاعف له العذاب إلا من تاب وأصلح العمل). اكتب مما تحفظ لآيتين تدلان على ذلك.





للشاعر : إيليا أبو ماضي

نصوص

كن جميلاً

٢

١) اقرأ، ثم أجب:

أَيْهَذَا الشَّائِكِي وَمَا بِكَ دَاءٌ
إِنَّ شَرَّ الْجَنَاحَةِ فِي الْأَرْضِ نَفْسٌ
وَتَرَى الشُّوكَ فِي الْوُرُودِ وَتَعْمَى
كَيْفَ تَغْدُو إِذَا غَدَوْتَ عَلِيلاً؟
تَتَوَقَّى قَبْلَ الرَّحِيلِ الرَّحِيلَا
أَنْ تَرَى فَوْقَهَا النَّدَى إِكْلِيلَا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- (المتألم - الراضي - الشاكر - المريض)
(الشكاة - الشاكون - الأولى والثانية - الشكوى)
(الصحة - القوة - التعب - المرض)
(ضعف - علة - غنى - عجز)
(غنى - قوة - صحة - قدرة)
(تصبح - تمسي - تنقطع - تعرف)
(مريضاً - ضعيفاً - قوياً - عزيزاً)
(علل - علل - أعلا - أعلا)
(خير - أغنى - أقوى - أكرم)
(المذنبون - المقصرون - المحيفون - العاجزون)
(الجني - الجان - الجنيه - الجاني)
(الأبرياء - الأحرار - الأطهار - المذنبون)
(روح - ذات - قوة - الأولى والثانية)
(نفوس - أنفس - أنفاس - الأولى والثانية)
(تخاف - تخشى - الأولى والثانية - تأمن)
(الموت والفناء - السفر والترحال - الإصرار والتصميم - السعي والنشاط)
(الرجوع والأوبة - الفرحة والسعادة - الحياة والبقاء - القوة والنشاط)
(تبصر - تتفاءل - تتشاءم - تتغافل)
(الأندية - الأنداء - النوادي - الأولى والثانية)
(زينة - تاجاً - وساماً - قلادة)
(كلائل - أكلة - أكاليل - الثانية والثالثة)

- ١) مرادف (الشاكي) :
٢) جمع (الشاكي) :
٣) (وما بك داء) تعبير يدل على :
٤) مرادف (داء) :
٥) مضاد (داء) :
٦) مرادف (تغدو) :
٧) مرادف (عليلاً) :
٨) جمع (عليلاً) :
٨) مضاد (شر) :
٩) مرادف (الجناة) :
١٠) مفرد (الجناة) :
١١) مضاد (الجناة) :
١٢) معنى (نفس) :
١٣) جمع (نفس) :
١٤) مرادف (تتوقى) :
١٥) المراد بـ (الرحيل) :
١٦) مضاد (الرحيل) :
١٧) (تعمي) مضادها :
١٨) جمع (الندى) :
١٩) معنى (إكليل) :
٢٠) جمع (إكليل) :

(ب) هات : مضاد (الشاكي - تغدو) : ، ومفرد (الورود) : ، ومعنى (الندى) :

(ج) استخرج من الأبيات : مضاد (صحيحاً - تأمن) : ، مفرد (شرور) : ، كلمة المراد بها (المتشائم) :

(د) ضع كلمة (الورود) في جملتين من تعبيرك بحيث تكون في الجملتين مختلفتين المعنى .

(هـ) استخرج ... :

- ١) من البيت الأول أسلوب نداء ، وبين غرضه .
٢) من البيت الثالث تضاداً ، وبين فائدته .
٣) من البيت الأول أسلوب استفهام ، وبين الغرض منه .
٤) من البيت الأول تضاداً ، وبين فائدته .
٥) من البيت الثالث أسلوب قصر ، وبين وسيلته ، واذكر الفائدة منه .
٦) من البيت الثاني أسلوب قصر ، وبين وسيلته ، واذكر الفائدة منه .





(و) من المخاطب في الأبيات السابقة؟ وماذا استنكر عليه الشاعر؟

(ز) في الأبيات دعوة للتفاؤل. وضح ذلك.

(ح) من خلال الأبيات وضح صفات المتشائم.

(ط) في البيت الثالث صورتان متناقضتان لرؤية الوردة . فسر سبب التناقض.

(ي) ما أثر التشاؤم كما تفهم من الأبيات؟

(ك) ما الدليل على بطلان شكوى المتشائم كما تفهم من البيت الأول؟

(ل) ما الأسباب التي دفعت الشاعر لإظهار حق المتشائم وسوء تفكيره؟

(م) أكمل ما يأتي:

① (وما بك داء) أسلوب: ، يفيد:

② تنكير (داء) أفاد: ، وتنكير (نفس) أفاد:

③ (إن شر الجناة نفس) أسلوب: ، وسيلته:

④ (تتوقى قبل الرحيل الرحيل) تعبير يوحي ب: .

⑤ التعبير بالأفعال المضارعة (تتوقى - ترى - تعمى) يفيد:

⑥ (وترى الشوك في الورود وتعمى) تعبير يدل على:

⑦ اعتمد الشاعر في البيت الأول على وإثارة الذهن.

(ن) ماذا ترى من جمال في...؟

① (وترى الشوك في الورود وتعمى):

② (أن ترى فوقها الندى إكليلا):

(س) أيهما أجمل؟ ولماذا؟

① (وترى الشوك في الورود وتعمى) - (وترى الشوك في الورود وتغفل):

② (ترى فوقها الندى إكليلا) - (ترى فوقها قطرات الندى):

③ (إن شر الجناة) - (شر الجناة):

④ (ترى فوقها الندى إكليلا) - (ترى الندى إكليلا فوقها):

(ع) إلام يرمز الشاعر بـ (الورود - الشوك)؟

(ف) (هذا هواء عليل) - (هذا رجل عليل). حدد معنى كلمة (عليل) في الجملتين.

(ص) كيف ترى شخصية الشاعر من خلال الأبيات؟

(ق) ماذا يحدث إذا: عاش الإنسان بلا أمل أو طموح؟





٢) اقرأ، ثم أجب:

هُوَ عِبَاءٌ عَلَى الْحَيَاةِ ثَقِيلٌ
وَالَّذِي نَفْسُهُ بَغِيرِ جَمَالٍ
فَتَمَتَّعَ بِالصُّبْحِ مَا دُمَّتْ فِيهِ
أَيُّهَذَا الشَّاكِي وَمَا بِكَ دَاءٌ
مَنْ يَظُنُّ الْحَيَاةَ عِبَاءً ثَقِيلًا
لَا يَرَى فِي الْحَيَاةِ شَيْئًا جَمِيلًا
لَا تَخَفْ أَنْ يَزُولَ حَتَّى يَزُولَا
كُنْ جَمِيلًا تَرِ الْوُجُودَ جَمِيلًا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١) معنى (عبء):
- ٢) الضمير في البيت الأول على:
- ٣) جمع (الحياة):
- ٤) مرادف (ثقل):
- ٥) المراد بـ (نفسه):
- ٦) مضاد (جمال):
- ٧) معنى (الوجود):
- ٨) جمع (جميل):
- ٩) مضاد (تمتع):
- ١٠) المراد بـ (الصبح):
- ١١) معنى (يزول):
- ١٢) المراد بـ (كن جميلاً) كن:
- ١٣) مضاد (الوجود):
- ١٤) علاقة (لا يرى) بما قبلها:
- ١٥) (لا تخف) أسلوب نهى غرضه:
- ١٦) (والذي نفسه بغير جمال) تعبير يدل على:
- ١٧) تنكير (شئاً) يفيد:
- ١٨) (حتى) في البيت الثالث تفيد:
- ١٩) النص للشاعر:

- (ب) هات: معنى (يظن): ، مضاد (ثقل): ، جمع (ثقل): ،
(ج) استخرج من الأبيات: مضاد (يبقى ويستمر): ، مفرد (أعباء): ، مضاد (قبيحاً): ،
(د) استخرج

- ١) من البيت الثاني تضاداً ، وبين فائدته.
- ٢) من الأبيات حكمة ، ووضحها.
- ٣) من البيت الأخير نداءً ، وبين فائدته.
- ٤) من البيت الأخير أسلوب أمر ، وبين فائدته.
- (هـ) للشاعر موقف من المتشائم ومن الجمال. وضح.

(و) وصف الشاعر المتشائم بالعبء. فلماذا؟

(ز) ما نتيجة من لا يشعر بالجمال في نفسه؟ وبِمَ نصحه الشاعر؟

(ح) كيف بعث الشاعر الأمل في نفس من يخاطبه؟





(ط) لماذا أنهى الشاعر قصيدته كما بدأها؟

(ي) متى يصبح الإنسان عبثاً على الحياة؟

(ك) ما طبيعة النفس التي يخاطبها الشاعر كما تفهم من الأبيات؟

(ل) ما الجمال في ...؟

① (فتمتع بالصبح ما دمت فيه):

② (لا تخف أن يزول حتى يزولا):

③ (والذي نفسه بغير جمال):

④ (هو عبء على الحياة ثقيل):

(م) أكل ما يأتي:

① تكرار النداء في النص يبين

② علاقة (تر) بما قبلها: ، وعلاقة (لا يرى في الحياة شيئاً جميلاً) بما قبلها:

③ (هو عبء على الحياة ثقيل) تعبير يوحى بـ :

④ الشاعر يدعو إلى ، ويستنكر

⑤ كلمة (الصبح) توحى بـ :

⑥ تنكير (عبء) أفاد:

(س) كيف يتخلص الإنسان من التشاؤم؟

(ع) في النص دعوة طيبة مدعمة بالأسباب ولها نتائج . وضح ذلك.

(ف) أيهما أجمل؟ ولماذا؟ (تمتع بالصبح) - (تمتع بالحياة):



أسئلة من واقع الامتحانات السابقة

① محافظة الجيزة 2014م

كَيْفَ تَغْدُو إِذَا غَدَوْتَ عَلِيلاً؟
تَتَوَقَّى قَبْلَ الرَّحِيلِ الرَّحِيلاً
أَنْ تَرَى فَوْقَهَا النَّدىَ إِكْلِيلاً

أَيُّهَذَا الشَّاكِي وَمَا يَكْ ذَاءٌ
إِنَّ شَرَّ الْجَنَّةِ فِي الْأَرْضِ نَفْسٌ
وَتَرَى الشُّوكَ فِي الْوُرُودِ وَتَعْمَى

(أ) تخير الصحيح لما يلي مما بين الأقواس :

① مرادف (داء):

② مضاد (تتوقى):

③ جمع (عليل):

(ب) من الذي يخاطبه الشاعر؟ وما الذي يستنكره عليه؟

(ج) ① تتوقى قبل الرحيل الرحيل.

② ترى فوقها الندى إكليلاً.

علام يدل التعبير الأول؟ وماذا ترى من جمال في التعبير الثاني؟

(عيب - قبح - مرض)

(تأمن - تهدأ - ترضى)

(علل - أعلاء - علل)





٢١ محافظة القاهرة 2020م

وَالَّذِي نَفْسُهُ بِغَيْرِ جَمَالٍ
فَتَمَتَّعَ بِالصُّبْحِ مَا دُمَّتْ فِيهِ
لَا يَرَى فِي الْحَيَاةِ شَيْئًا جَمِيلًا
لَا تَخَفُ أَنْ يَزُولَ حَتَّى يَزُولَا
كُنْ جَمِيلًا تَرِ الْوُجُودَ جَمِيلًا
أَيُّهَذَا الشَّاكِي وَمَا بِكَ دَاءٌ

- (أ) تخير الصواب مما بين القوسين: ① معنى (داء):
② مضاد (الشَّاكِي):
③ جمع (نفس):
(ب) قَدِّم الشاعر للإنسان المتشائم نصائح عدة . وضح ذلك .
(ج) ما دلالة قول الشاعر (وما بك داء)؟ وما علاقة (تر الوجود جميلا) بقوله (كن جميلا) ؟

٢٢ محافظة دمياط 2015م

هُوَ عَبْءٌ عَلَى الْحَيَاةِ ثَقِيلُ
وَالَّذِي نَفْسُهُ بِغَيْرِ جَمَالٍ
لَا يَرَى فِي الْحَيَاةِ شَيْئًا جَمِيلًا
لَا تَخَفُ أَنْ يَزُولَ حَتَّى يَزُولَا
كُنْ جَمِيلًا تَرِ الْوُجُودَ جَمِيلًا
أَيُّهَذَا الشَّاكِي وَمَا بِكَ دَاءٌ

- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس: ① المراد بـ (الصبح) هنا :
② جمع (ثقل):
③ مضاد (تمتع):
(ب) تعكس الأبيات وجهة نظر في الإنسان المتشائم ونصيحة له .. وضح ذلك .
(ج) ما القيمة الفنية لتقديم جواب الشرط في البيت الأول؟ وما غرض النهي في البيت الثالث؟

٢٣ محافظة أسسوط 2015م

وَالَّذِي نَفْسُهُ بِغَيْرِ جَمَالٍ
فَتَمَتَّعَ بِالصُّبْحِ مَا دُمَّتْ فِيهِ
لَا يَرَى فِي الْحَيَاةِ شَيْئًا جَمِيلًا
لَا تَخَفُ أَنْ يَزُولَ حَتَّى يَزُولَا
كُنْ جَمِيلًا تَرِ الْوُجُودَ جَمِيلًا
أَيُّهَذَا الشَّاكِي وَمَا بِكَ دَاءٌ

- (أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يأتي : ① المراد من كلمة (يزول):
② جمع كلمة (داء):
③ مضاد كلمة (جمال):
(ب) ما الذي يستنكره الشاعر على الإنسان ؟ وكيف رد عليه الشاعر؟
(ج) وضح الجمال في قول الشاعر: (تمتع بالصبح ما دمت فيه)؟
(د) (أي هذا الشَّاكِي) ما نوع الأسلوب ؟ وما الغرض منه ؟

٢٤ محافظة كفر الشيخ
2020م

أَيُّهَذَا الشَّاكِي وَمَا بِكَ دَاءٌ
إِنَّ شَرَّ الْجَنَاةِ فِي الْأَرْضِ نَفْسٌ
وَتَرَى الشُّوْكَ فِي الْوُرُودِ وَتَعْمَى
كَيْفَ تَعْدُو إِذَا غَدَوْتَ عَلِيلاً؟
تَتَوَقَّى قَبْلَ الرَّحِيلِ الرَّحِيلَا
أَنْ تَرَى قَوْفَهَا النَّدَى إِكْلِيلَا

- (أ) تخير الصواب مما بين القوسين: ① مرادف (عليلاً):
② مفرد (الجنة):
(ب) ① ماذا أنكر الشاعر على الجنة في البيت الثاني ؟
② عَمَ نهي الشاعر الشَّاكِي في البيت الثالث ؟
(ج) ما الجمال في قول الشاعر : (فتمتع بالصبح ما دمت فيه)؟
(د) يقول الشاعر إيليا أبو ماضي في قصيدة له :

كَمْ تَشْكِي وتقول إنك معدم ** والأرض ملكك والسما والأنجم

قارن بين البيت السابق والبيت الأول من قصيدة (كن جميلاً) للشاعر إيليا أبي ماضي من حيث رأي الشاعر في الشكوى ودواعيها أي سببها .





٣ قصة أثر قراءة

١ اقرأ، ثم أجب:

تقع الكنيسة المعلقة في حي مصر القديمة ، و هي على مقربة من جامع (عمرو بن العاص) ، و تذهب بعض الروايات إلى أن الكنيسة بنيت على أنقاض مكان احتمت فيه العائلة المقدسة في أثناء السنوات التي قضاها في مصر .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١ المراد بـ (تقع):
٢ مفرد (أنقاض):
٣ مفرد (أثناء):
٤ معنى (احتمت):
٥ مرادف (قضاها):
- (تسقط - توجد - تعرف - تهبط)
(نقض - نقيض - نقض - نقض)
(ثو - ثني - ثاني - ثناء)
(تعرضت - اختبأت - هربت - تحصنت)
(عاشوها - أمضوها - هربوها - الأولى والثانية)

- (ب) هات: معنى (مقربة): ، مضاد (المقدسة): ومفرد (الرومان): ، وجمع (الكنيسة):
(ج) استخرج من الفقرة السابقة: معنى (الحكايات): ، مضاد (هدمت): ، مفرد (أمصار):
(د) أين تقع الكنيسة المعلقة؟ وإلام ذهبت بعض الروايات؟

(هـ) علل: ١ لجوء العائلة المقدسة إلى مصر.

٢ تسمية الكنيسة المعلقة بهذا الاسم.

(و) ما دلالة لجوء العائلة المقدسة إلى مصر؟

٢ اقرأ، ثم أجب:

وقد جُددت الكنيسة عدة مرات ، ففي عهد الخليفة العباسي هارون الرشيد تم تجديدها ، ثم جددت مرة أخرى في عهد الخليفة العزيز بالله الفاطمي ، و قد تم إطلاق اسم المعلقة على الكنيسة ؛ لأنها بنيت على برجين من الأبراج القديمة للحصن الروماني " حصن بابلون " .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١ معنى (عهد):
٢ جمع (الخليفة):
٣ مضاد (العزيز):
٤ مضاد (الرشيد):
- (زمن - وعد - موعد - عيد)
(الخلفاء - الخلائف - الخلف - الأولى والثانية)
(البخيل - الضعيف - الذليل - البغيض)
(التافه - الحكيم - السفیه - الأحمق)

- (ب) هات: معنى (جددت): ، مفرد (مرات): ، مضاد (القديمة): ، معنى (بنيت):
(ج) استخرج من الفقرة السابقة: مفرد (أخر): ، مفرد (حصون): ، معنى (قلعة):
(د) كم مرة جددت الكنيسة المعلقة؟ وفي عهد من؟

(هـ) للكنيسة المعلقة أهمية دينية وتاريخية . وضح ذلك.

(و) تحدث عن أهمية حصن بابلون.

(ز) علام يدل اهتمام الخلفاء المسلمين بالكنيسة المعلقة؟





٣ اقرأ، ثم أجب:

وتعتبر الكنيسة المعلقة من أقدم الكنائس التي لا تزال باقية في مصر ، و قد دفن بها عدد من رجال الدين المسيحي في القرنين الحادي عشر ، و الثاني عشر الميلاديين ، و لا تزال توجد لهم صور و أيقونات بالكنيسة تضاء لها الشموع .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ① معنى (تعتبر):
② مرادف (باقية):
③ جمع (الدين):
④ معنى (أيقونات):
(ب) هات في جمل من تعبيرك: مضاد (باقية) ، ومفرد (الشموع) ، ومضاد (أقدم).

(تعد - تبني - ترشد - تنظم)
(معروفة - معلومة - موجودة - مندثرة)
(الديون - الديوان - الديانة - الأديان)
(صور رمزية - علامات - أسماء - تماثيل)

(ج) استخرج من الفقرة السابقة: كلمة وجمعها ، مضاد (تطفأ) ، نائب فاعل
(د) لماذا يحب المسيحيون الكنيسة المعلقة؟ وما دلالة قرب الكنيسة من جامع عمرو بن العاص؟

(هـ) على ضوء فهمك للدرس دلل على: ① أن مصر بلد الأمن والأمان. ② الوحدة الوطنية بين المصريين

(و) أكمل: ① في الفقرة السابقة ما يدل على أهمية الكنيسة المعلقة و
② الكنيسة المعلقة من الآثار في مصر.

٤ اقرأ، ثم أجب:

بنيت هذه القلعة في عهد السلطان الملك قايتباي مكان منار الإسكندرية القديم في أثناء العصر المملوكي ، وهى عبارة عن بناء مستطيل طوله 60متراً ، وعرضه 50 متراً ، و قد تم الانتهاء من البناء بعد عامين من تاريخ الإنشاء .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ① بنيت القلعة في العصر:
② جمع (السلطان):
③ جمع (بناء):
④ مضاد (الانتهاء):
(ب) هات في جمل من تعبيرك: مضاد (القديم) ، جمع (العصر) ، جمع (الإنشاء).

(المملوكي - العثماني - الإخشيدى - الطولوني)
(السلطون - السلطنة - السلطنة - السلاطين)
(مباني - أبنية - أبناء - بنى)
(الابتعاد - الاقتراب - الابتداء - الاعتماد)

(ج) استخرج من الفقرة السابقة: كلمة ومضادها ، مفرد (عهد) ، مفرد (مناور)

(د) أين بنيت قلعة قايتباي ؟ وفي عهد من؟

(هـ) كم عاماً استغرق بناء القلعة؟ وكم تبلغ أبعادها؟

(و) علل: اهتمام حكام مصر بقلعة قايتباي على مر العصور؟

(ز) للقلعة أهمية سياحية . وضح ذلك.

(ح) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① تقع الكنيسة المعلقة في حي مصر الجديدة.
② بنيت الكنيسة المعلقة على أبراج حصن بابلون.





٥ اقرأ، ثم أجب:

ولما تولى (محمد على) باشا حكم مصر ، تولى تجديد أسوار القلعة وتقويتها وتزويدها بالمدافع ، وقد قامت لجنة حفظ الآثار العربية بعمل العديد من الإصلاحات و التجديدات في أسوار و طوابق القلعة .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١ (تولى) معناها:
- ٢ مضاد (تزويد):
- ٣ مفرد (الآثار):
- ٤ مرادف (العديد):

(حكم - جلس - أشرف - أمسك)

(تكثير - إنقاص - تقليل - انتشار)

(الأثر - الإيثار - الأثرة - التأثير)

(القليل - الكثير - الشديد - المزيد)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة: معنى (صيانة) ، ومضاد (إضعاف) ، ومفرد (القلاع) .

(ج) هات: معنى (تجديد) ، ومفرد (المدافع) ، وجمع (لجنة) في جمل من تعبيرك.

(د) ما مظاهر الاهتمام بالقلعة قديماً؟

(هـ) دلل على أهمية قلعة قايتباي سياحياً وعسكرياً.

(و) من مظاهر الاهتمام بالقلعة حديثاً

(ز) صف قلعة قايتباي من الداخل.

أكل.

٦ اقرأ، ثم أجب:

ففي العصر المملوكي اهتم السلطان (قنصوه الغوري) بالقلعة اهتماماً شديداً ، وزاد من قوة حاميتها وشحنها بالسلاح والعتاد وقد استخدم العثمانيون هذه القلعة لحمايتهم فجعلوا بها طوائف من الجند والمشاة والفرسان والمدفعية.

(أ) تخير الصواب مما بين الصواب:

- ١ مضاد (اهتم):
- ٢ معنى (شحنها):
- ٣ مفرد (طوائف):
- ٤ جمع (العتاد):
- ٥ مفرد (الفرسان):

(حرص - أهمل - انتهى - ترك)

(أفرغها - ملأها - زادها - أنقصها)

(طائف - طيف - طائفة - طوافة)

(الأعتدة - العتد - العتيدة - الأولى والثانية)

(الفارس - الفرسان - الفريسة)

(ب) هات: معنى (حامية) ، ومضاد (حماية) ، ومفرد (المشاة):

(ج) استخرج من الفقرة السابقة: جمع (الجندي) ، ومفرد (الأسلحة) ، ومعنى (جماعات)

(د) علام يدل اهتمام حكام مصر بقلعة قايتباي؟

(هـ) علل : اهتمام لجنة حفظ الآثار العربية بقلعة قايتباي.

(و) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

()

١ تتكون القلعة من ثلاثة طوابق دائرية الشكل.

٢ بني البرج الرئيسي بالحجر الجيري.





أسئلة من واقع الامتحانات السابقة

١) محافظة الغربية 2020م

وقد استخدم العثمانيون هذه القلعة لحمايتهم فجعلوا بها طوائف من الجند والمشاة والفرسان والمدفعية . ولما تولى محمد على باشا حكم مصر تولى تجديد أسوار القلعة وتقويتها وتزويدها بالمدافع .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي: ١) مرادف (طوائف): (جماعة من الناس - قليلاً من الناس - واحداً من الناس) ٢) جمع (القلعة): (القلاع - المقالع - القلع)

(ب) في العبارة تعليل ونتيجته. وضح ذلك.

(ج) اذكر دور كل من محمد على ولجنة حفظ الآثار العربية في حماية القلعة .

٢) محافظة القاهرة 2020م

بنيت هذه القلعة في عهد السلطان الملك قايتباي مكان منار الإسكندرية القديم في أثناء العصر المملوكي ، وهى عبارة عن بناء مستطيل طوله 60مترا ، وعرضه 50 مترا ، وقد تم الانتهاء من البناء بعد عامين من تاريخ الإنشاء .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي: ١) معنى (منارة) موضع: (التجمع - النور - السمر) ٢) مضاد (البناء): (الحفر - الردم - الهدم) ٣) جمع (عصر): (عصائر - أعاصير - عصور)

(ب) دلل على اهتمام حكام وسلاطين مصر بقلعة قايتباي .

(ج) اهتم الحكام المسلمون بالكنيسة المعلقة . كيف تستدل على ذلك؟

٣) محافظة القليوبية 2019م

تقع الكنيسة المعلقة في حي مصر القديمة وهى على مقربة من جامع عمرو بن العاص وتذهب بعض الروايات إلى أن الكنيسة بنيت على أنقاض مكان احتمت فيه العائلة المقدسة ... هروباً من الرومان .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي: ١) معنى (تقع): (توجد - تسقط - تنزل) ٢) مفرد (أنقاض): (منقوض - نقيض - نقض)

(ب) ما الذي تذهب إليه الروايات عن الكنيسة المعلقة ؟ (ج) في عهد من جددت الكنيسة المعلقة ؟ وعلام يدل ذلك ؟

٤) محافظة بني سويف 2018م

تقع الكنيسة المعلقة في حي مصر القديمة وهى على مقربة من جامع عمرو بن العاص وتذهب بعض الروايات إلى أن الكنيسة بنيت على أنقاض مكان احتمت فيه العائلة المقدسة .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: ١) مرادف (المقدسة): (المهذبة - المطهرة - المحترمة) ٢) مفرد (أنقاض): (نقد - نقيض - نقض) ٣) مضاد (القديمة): (الحديثة - الجديدة - الإجابتان صحيحتان)

(ب) ما سبب تسمية الكنيسة المعلقة بهذا الاسم ؟

(ج) ١) علل : استخدام العثمانيون قلعة قايتباي . ٢) ما دلالة قرب الكنيسة المعلقة من جامع عمرو بن العاص؟

٥) محافظة الجيزة 2019م

وقد استخدم العثمانيون هذه القلعة لحمايتهم فجعلوا بها طوائف من الجند والمشاة والفرسان والمدفعية . ولما تولى (محمد على) باشا حكم مصر ، تولى تجديد أسوار القلعة وتقويتها وتزويدها بالمدافع .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي: ١) مرادف (تزويد): (إطعام - تجهيز - إعطاء - تأسيس) ٢) مفرد (الفرسان): (الفريسة - الفرس - الفروسية - الفارس)

(ب) وضح من خلال فهمك للوضوح : ١) كيف اكتسب حي مصر القديمة مكانة مقدسة منذ القدم ؟

٢) كيف تحققت الوحدة الوطنية وعدم التعصب على أرض مصر على مر التاريخ ؟

(ج) قارن بين : أهمية قلعة قايتباي قديماً وحديثاً .





القراءة متحررة المحتوى

① اقرأ، ثم أجب:

"ينصح الأطباء بالمشي كل يوم لمدة عشرين دقيقة علي الأقل للحفاظ علي الصحة وتجديد النشاط وتقوية عضلات القلب، ويعد المشي رياضة غير مكلفة تقضي علي وعكات صحية كثيرة، خاصة تلك التي تنتج عن الحياة العصرية، كالجلوس المستمر علي المكاتب ومشاهدة التلفاز لفترات طويلة، واستخدام السيارات في كل تحرك، علاوة علي تناول الطعام ثم النوم، فلنعود أنفسنا علي ممارسة تلك الرياضة يوميا؛ حتي نجنب أنفسنا المرض".

(أ) أكمل الجمل الآتية بما يناسبها: ① من أسباب الوعكات الصحية في العصر الحديث

② يتجنب الإنسان المرض عندما

(نبتد - نعلم - نقرب)
(نفس - أنفاس)

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: ① معنى (نجنب):

② مفرد (أنفس):

(ج) بم ينصح الأطباء كما تفهم من الفقرة السابقة؟ ولماذا؟

② اقرأ، ثم أجب:

عليك أن تتخذ مرأتين فتتظرن في إحداها مساوئ نفسك، فتصلح ما استطعت منها، وتتنظر في الأخرى محاسن الناس، فتأخذ ما استطعت منها، فإن أشد عيوب الإنسان خفاءه عيوبه عليه، ومن خفي عليه عيبه خفيت عليه محاسن غيره، ومن خفي عليه عيب نفسه ومحاسن غيره فلن يقلع عن عيبه الذي لا يعرفه، ولن ينال محاسن غيره التي يبصرها.

(عبء - عيب - عباءة)
(يخلع - يتحرك - يكف)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: ① مفرد (عيوب):

② مرادف (يقلم):

(ب) ما أشد عيوب الإنسان كما فهمت من العبارة السابقة؟

(ج) من خلال الفقرة هناك سلوك قويم يجب اتباعه. وضح ذلك.

③ اقرأ، ثم أجب:

"ولدت نبوية موسى بمحافظة الشرقية، وكان والدها ضابطا بالجيش المصري، وسافر إلى السودان ولم يعد. فنشأت يتيمة وعاشت في القاهرة مع أمها وأخيها، وحفظت القصائد وعلمت نفسها مبادئ الحساب، وأمام إصرارها على التعليم وافقت أمها وألحقها بالمدرسة وتدرجت في تعليمها وتخرجت في المدرسة السنية وعملت مدرسة، وكتبت العديد من المقالات الصحفية التي تتناول قضايا تعليمية واجتماعية وكما ألقت العديد من الكتب التي أقرت بعضها نظارة المعارف، وعملت على نشر تعليم البنات، وشاركت في العديد من الجمعيات النسائية المحلية والعالمية."

(أ) أكمل مكان النقط بالإجابة المناسبة: ① اعتمدت نبوية موسى على تعليم نفسها بنفسها لأنها نشأت

② ألقت نبوية موسى العديد من الكتب وخاصة في مجال

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

()

① عملت نبوية موسى بمجال التدريس بعدما أتمت تعلمها.

② اكتفت نبوية موسى بعملها ولم تشارك بأنشطة أخرى.

(ج) اذكر نموذجا آخر مشرفا للمرأة المصرية.

④ اقرأ، ثم أجب:

"مصر الآن تعيش نهضة شاملة محموددة آثارها، فقد استغلت مصر العلم كثيرا؛ حيث أدخلته في مجالات تعظم أهميتها كالتعليم والإعلام، وزودت المدارس بأحدث وسائل علمية عصرية؛ لحاقا بالتقدم العلمي في هذا المجال، وهذا العلم مقترن بالأخلاق؛ لأنهما معا ينشران الخير والسلام."

(أ) أكمل: مضاد (محمودة):، معنى (مقترن):

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

()

① من دعائم تقدم الدول الاعتماد على العلم.

② المدرسة المتطورة الحديثة أساس نشر العلم.

(ج) ما علاقة الأخلاق بالعلم كما تفهم من الفقرة السابقة؟





الوحدة ٢

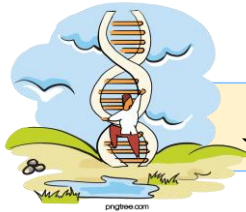
حقي .. مسئوليتي



الدرس الأول : رحمة ومحبة (نثر) دراسة



الدرس الثاني : سميرة موسى (قراءة)



الدرس الثالث : آيات العلم (نص شعري) حفظ



الدرس الرابع : طريق النور (قراءة)





١ رحمة ومحبة نصوص للكاتب : قاسم أمين

١ اقرأ، ثم أجب:

إن طبيعة العصر الذي نحن فيه منافرة للاستبداد معادية للاستعباد ميالة إلى سوق القوى الإنسانية في طريق واحد وإلى غاية واحدة. فهذا الطائف الرحماني الذي طاف على نفوس البشر فنبه منها ما كان غافلاً لا بد أن ينال منه النساء نصيبهن، فمن الواجب علينا أن نمد إليهن يد المساعدة ونعمل معهن بقوله ﷺ: "اتقوا الله في الضعيفين: المرأة واليتيم".

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١ معنى (طبيعة):
- ٢ جمع (طبيعة):
- ٣ جمع (العصر):
- ٤ مرادف (منافرة):
- ٥ المراد بـ (منافرة):
- ٦ مرادف (الاستبداد):
- ٧ معنى (ميالة):
- ٨ معنى (سوق):
- ٩ مفرد (القوى):
- ١٠ مرادف (غاية):
- ١١ جمع (غاية):
- ١٢ المراد بـ (الطائف الرحماني):
- ١٣ مضاد (طاف):
- ١٤ معنى (بد):
- ١٥ مرادف (نصيب):
- ١٦ معنى (غافلاً):
- ١٧ مضاد (غافلاً):

- (ب) هات : معنى (طاف - ينال - نمد - اتقوا) : ، مضاد (الاستبداد - معادية - منافرة) : ، جمع (بد) :
 (ج) استخرج من الفقرة: مضاد (ثبيط - نقبض) : ، معنى (العون) : ، مفرد (النساء) :
 (د) يَمِ وصف الكاتب طبيعة العصر الذي نعيش فيه؟

(هـ) ما المقصود بـ (القوى الإنسانية)؟ وما الطريق الذي يدفعها إليه طبيعة العصر؟

(و) ما الطائف الرحماني الذي تشير إليه الفقرة السابقة؟ وما أثره في نفوس البشر؟

(ز) ما واجبنا الديني والإنساني نحو المرأة؟

(ح) دلل على ثقافة الكاتب الدينية.

(ط) بم أمر النبي ﷺ في الحديث ؟ وكيف نحقق ما أمر به؟





(ي) هل اهتم الإسلام بالمرأة؟ وضح ذلك مستدلاً بحقوق لم ترد في الفقرة.

(ك) يعرض النص لقضية اجتماعية . وضحها.

(ل) اشرح كيف أن حسن معاملة المرأة حق من حقوقها؟

(م) يدعو الكاتب إلى فكرة سامية. وضحها مبيناً ما استند إليه من دليل شرعي.

(ن) ما نصيب النساء من الطائف الرحامي كما تفهم من الفقرة السابقة؟

(س) أكل ما يأتي:

- ① تنكير (معادية - منافرة - غاية - طريق) أفاد: ، وتنكير (غافلاً) أفاد: .
- ② بين (منافرة للاستبداد - معادية للاستبعاد): ، بينما (منافرة - معادية): .
- ③ وصف (طريق) بـ (واحد) يدل على : .
- ④ جاءت كلمة (القوى) جمعاً لتدل على: .
- ⑤ بين (منافرة - ميالة): ، يفيد: .
- ⑥ بين (نبه - غافلاً): ، الفاء في (فنبه) تفيد: .
- ⑦ (اتقوا الله) أسلوب : ، غرضه: .
- ⑧ (ينال منه النساء نصيبهن) تقديم الجار والمجرور أفاد: .
- ⑨ الفعل (نمّد) فعل مضارع يدل على: .
- ⑩ (المرأة واليتيم) علاقتهما بما قبلها: .
- ⑪ النص يعالج قضية : ، وهي: .
- ⑫ النص للكاتب : ، عُرف عنه أنه زعيم : ، والنص من كتاب: .
- ⑬ التعريف في (المرأة واليتيم) أفاد: ، والعطف بينهما أفاد: .

(ع) ما الجمال في ...؟

- ① (إن طبيعة العصر الذي نحن فيه منافرة للاستبداد): .
- ② (سوق القوى الإنسانية): .
- ③ (معادية للاستبداد): .
- ④ (الطائف الرحامي ... ينال من النساء نصيبهن): .
- ⑤ (نمّد إليهن يد المساعدة): .

(ف) أيهما أجمل؟ ولماذا؟

- ① (إن طبيعة العصر ... منافرة للاستبداد) - (الشعوب في هذا العصر تكره الاستبداد): .
- ② (نمّد إليهن يد المساعدة) - (نقدم لهن المساعدة): .

استراحة

لا يجب أن تقول كل ما تعرف ، لكن يجب أن تعرف كل ما تقول.





٢) اقرأ، ثم أجب:

ولا شيء أدخل في باب التقوى من تهذيب العقل ، وتكميل النفس ، وإعدادها بالتعليم والتربية إلى معرفة النافع ومداغة الرذائل ، ومقاومة الشهوات ولا من حسن المعاملة واللفظ في المعاشرة . فعلى أن نجعل الصلة بيننا وبينهن صلة محبة ورحمة ، لا صلة كره وقسوة ، هذا ما تفرضه علينا الإنسانية وتطالبنا به الشريعة . وهو مع ذلك فريضة وطنية يجب علينا أدائها ، حتى تكون جميع أعضاء المجتمع عندنا حية عاملة قائمة بوظائفها .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(أرفع وأرقى - أسرع وأجدر - أحسن وأفضل - أقوى أجمل)

(الفجور - السيئات - المعاصي - الذنوب)

(تعليم - تربية - إصلاح - تقييم)

(إضعاف - إفساد - إخلال - إهمال)

(تعلم - انتفاع - إدراك - جهل)

(تجهيزها - ترتيبها - إمدادها - إهمالها)

(القبیح - الطالح - الضار - العاجز)

(إبعاد - مقاومة - إزالة بقوة - كل ما سبق)

(القبائح - المساويء - الفضائل - المزاي)

(الرجبات - الفضائل - الرذائل - المساويء)

(اللين والرفق - العيب والقبیح - العنف والشدة - القوة والغلبة)

(اللطفاء - اللطيف - الألفاف - اللطائف)

(المخالطة والمعايشة - المصالحة والمصافحة - المجاورة والقرب - المقاومة والمدافعة)

(العلاقة - الرابطة - التواصل - جميع ما سبق)

(محبة - قوة - عجز - بغض)

(رحمة - ضعف - عجز - قلة)

(توجيه وتلزمه - شرعه وتقدمه - تبيحه وتحلله - تحرمه وتمنعه)

(الشرع - الشرع أ الشرائع - المشاريع)

(الدين - الدين - القوانين - الحقوق)

(القيام بها - تنفيذها - عملها - جميع ما سبق)

(واقفة - يقظة - مؤدية - جالسة)

١) المراد بـ (أدخل):

٢) مضاد (التقوى):

٣) مرادف (تهذيب):

٤) مضاد (تهذيب):

٥) مرادف (معرفة):

٦) معنى (إعدادها):

٧) مضاد (النافع):

٨) مرادف (مدافعة):

٩) مضاد (الرذائل):

١٠) معنى (الشهوات):

١٠) معنى (اللفظ):

١١) جمع (اللفظ):

١٢) مرادف (المعايشة):

١٣) مرادف (الصلة):

١٤) مضاد (كره):

١٥) مضاد (قسوة):

١٦) مرادف (تفرضه):

١٧) جمع (الشريعة):

١٨) مرادف (الشريعة):

١٩) مرادف (أداؤها):

٢٠) المراد بـ (قائمة):

(ب) هات: مضاد (اللفظ - الصلة - المعاشرة): ، معنى (النافع - كره - قسوة): ، مفرد (أعضاء):

(ج) استخرج من الفقرة السابقة: مضاد (المفارقة - تركها): ، معنى (واجب): ، جمع (وظيفة):

(د) المرأة الحرة المتعلمة أقدر على فهم ما ينفعها. ناقش من خلال فهمك للفقرة السابقة.

(هـ) في الفقرة السابقة دعوة. وضحا ، مبيناً أثرها.

(و) كيف تتحقق التقوى في معاملة النساء؟

(ز) ما نتيجة إعداد المرأة بالتربية والتعليم؟





(ح) كيف تكون الصلة بيننا وبين النساء؟ ولماذا؟

(ط) ما النتائج المترتبة على حسن معاملة المرأة كما تفهم من الفقرة السابقة؟

(ي) علل : حسن معاملة المرأة يعد فريضة وطنية بجانب كونه فريضة شرعية وإنسانية.

(ك) الأم مدرسة إذا أعدتها ** أعددت شعباً طيب الأعراق. إلى أي مدي يتفق معنى البيت مع الفقرة السابقة؟

(ل) ما المؤسسة التي تهتم بشئون المرأة والطفل في مصر؟

(م) أكل ما يأتي:

① استخدم الكاتب كلمة (أدخل) ليؤكد:

② بين (تهذيب العقل - تكميل النفس): ، والعطف بينهما أفاد:

③ بين (حسن المعاملة - اللطف في المعاشرة):

④ (التعليم والتربية) العطف بينهما يدل على:

⑤ (صلة محبة ورحمة - صلة كره وقسوة) بينهما:

، تفيد:

⑥ تنكير (محبة ورحمة) أفاد: ، وتنكير (كره وقسوة) أفاد:

⑦ (تفرضه علينا الإنسانية) أسلوب: ، وسيلته: ، يفيد:

⑧ ختام الجمل بالكلمات (الإنسانية - الشريعة - وطنية) يعطي: ، فائدته:

⑨ (حتى تكون أعضاء المجتمع حية عاملة) علاقتها بما قبلها:

(ن) ما الجمال في ...؟

① (باب التقوى):

② (مقاومة الشهوات):

③ (مدافعة الرذائل):

④ (تفرضه علينا الإنسانية):

⑤ (تطالبنا به الشريعة):

⑥ (حتى تكون أعضاء المجتمع حية عاملة):

(س) أيهما أجمل؟ ولماذا؟

① (تفرضه علينا الإنسانية) - (تفرضه الإنسانية علينا):

② (محبة ورحمة) - (رحمة ومحبة):

أسئلة من واقع الامتحانات السابقة

① محافظة كفر الشيخ 2017م

"فهذا الطائف الرحماني الذي طاف على نفوس البشر ، فنبه منها ما كان غافلا ، لا بد أن ينال منه النساء نصيبهن . فمن الواجب علينا أن نمد إليهن يد المساعدة ، ونعمل معهن بقوله ﷺ : (اتقوا الله في الضعيفين المرأة واليتيم) ."

(يعطي - يحصل على - يمسك)

(نواصب - مناصب - أنصب)

(أ) تخير الصواب مما بين الأقواس فيما يلي: ① معنى (ينال):

② جمع (نصيب):

(ب) ما أثر الطائف الرحماني على نفوس البشر؟ وما واجبا تجاه النساء؟

(ج) ① وضح الجمال في قوله : (نمد إليهن يد المساعدة) .

② هات من الفقرة تضاداً ، وبين أثره في المعنى .

(د) ما رأيك في قضية المرأة؟





٢١ محافظة الإسكندرية 2020م

" فمن الواجب علينا أن نمد إليهن يد المساعدة ونعمل معهن بقوله ﷺ : (اتقوا الله في الضعيفين : المرأة واليتيم) ، ولا شيء أدخل في باب التقوى من تهذيب العقل ، وتكميل النفس .

- (أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي: ① مرادف (تهذيب):
(إصلاح - إطلاق - إبهار)
(النفائس - الأنفاس - النفوس)
② جمع (النفس):
(ب) دلل الكاتب في الفقرة السابقة على أن حسن معاملة المرأة فرض ديني . وضح ذلك .
(ج) ما النتيجة المترتبة على حسن معاملة المرأة كما رأى الكاتب في النص ؟
(د) (الضعيفين : المرأة واليتيم) تفصيل بعد إجمال يوضح أكل .

٢٢ محافظة البحر الأحمر 2018م

"إن طبيعة العصر الذي نحن فيه منافرة للاستبداد ، معادية للاستعباد ، ميالة إلى سوق القوى الإنسانية في طريق واحد وإلى غاية واحدة . فهذا الطائف الرحماني الذي طاف على نفوس البشر فنبه منها ما كان غافلاً ، لابد أن ينال منه النساء نصيبهن فمن الواجب علينا أن نمد إليهن يد المساعدة .

- (أ) تخير الصحيح لما يلي مما بين الأقواس: ① مرادف (منافرة):
(ملازمة - كارهة - مختلفة)
(قبول - اتفاق - مشاورة)
② مضاد (استبداد):
(ب) ما الطائف الرحماني الذي تشير إليه العبارة ؟
(ج) في النص قضية اجتماعية . وضحها .
(د) ما الجمل في قول الكاتب : (طبيعة العصر منافرة للاستبداد) ؟
(هـ) (الأنبياء هم مصابيح الهداية هم النور الذي يستضيء به الناس)
اكتب مما حفظت من نص (فضل العلم) ما يدل على هذا المعنى .

٢٣ محافظة البحيرة 2018م

فهذا الطائف الرحماني الذي طاف على نفوس البشر فنبه منها ما كان غافلاً لابد أن ينال منه النساء نصيبهن ، فمن الواجب علينا أن نمد إليهن يد المساعدة ونعمل معهن بقوله ﷺ : (اتقوا الله في الضعيفين : المرأة واليتيم) .

- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: ① جمع (نصيب):
(نواصب - مناصب - أنصبه)
② مرادف (نمد):
(نقرب - تقدم - نقل)
(ب) اذكر فائدة ما يلي: ① الجمع بين (نه) و (غافلاً) .
(ج) الإسلام يحترم المرأة . وضح ذلك .
(د) كيف نحقق التقوى في علاقتنا بالنساء في رأي الكاتب ؟

٢٤ محافظة كفر الشيخ

"يقول قاسم أمين : فمن الواجب علينا أن نمد إليهن يد المساعدة ونعمل معهن بقوله ﷺ : (اتقوا الله في الضعيفين : المرأة واليتيم) ، ولا شيء أدخل في باب التقوى من تهذيب العقل ، وتكميل النفس ، وإعدادها بالتعليم والتربية إلى معرفة النافع ومداقة الرذائل ، ومقاومة الشهوات ولا من حسن المعاملة واللفظ في المعاشرة ."

- (أ) تخير الصواب مما بين القوسين:
① مرادف (مداقة):
(محاسبة - مقاومة - مواكبة - محاماة)
② مضاد (تهذيب):
(إضعاف - إنقاص - إفساد - إرباك)
(ب) ① بم أمرنا الرسول ﷺ كما فهمت من الفقرة ؟ وكيف نحقق ذلك في رأي الكاتب ؟
② ما الجمل في قول الرسول ﷺ : (... الضعيفين : المرأة واليتيم) ؟
(ج) قارن من حيث النتائج بين مجتمع منح المرأة حقوقها وآخر أغفل تلك الحقوق "يكتفى بنتيجتين اثنتين".
(د) هات مما حفظت من الآيات الكريمة لنص (عباد الرحمن) الآية الدالة على :
(التوبة والعمل الصالح يجلبان الحسنات والمغفرة والرحمة) .





وُلدت سميرة موسى عام 1917 بقرية (سنبو) التابعة لمركز زفتى بمحافظة الغربية وتلقت تعليمها الأولى بكتاب القرية حيث أتمت حفظ القرآن الكريم ، وظهر نبوغها في المدرسة الأولية بالقرية وبدأ حبها الشديد للعلم والمعرفة ورغبتها في الكشف عن الغوامض . وأدركت سميرة موسى أن العلم هو الهدف والرسالة والحياة ، فاتخذت قرارها مبكرًا : العلم أولى من كل شيء وأي شيء .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ① معنى (نبوغ):
② مضاد (بدا):
③ مفرد (الغوامض):
④ مضاد (أدركت):

- (تفوق - تقدم - تأخر - تسرع)
(انتهى - اختفى - اشتهر - ظهر)
(الغمضة - الغموض - الغامض - الغمض)
(نسيت - جهلت - علمت - أهملت)

(ب) هات: معنى (رغبة) ، ومضاد (الكشف) ، وجمع (شيء - كتاب - الحياة) في جمل من تعبيرك.

(ج) استخرج من الفقرة السابقة: مضاد (تأخر): ، معنى (أكلت): ، معنى (أجدر وأحق):
(د) أين ولدت سميرة موسى؟ ومتى؟

(هـ) ظهر نبوغ سميرة موسى منذ الصغر . وضع ذلك.

(و) ما الذي أدركته سميرة موسى؟ وما القرار الذي اتخذته؟

(ز) أأكمل: ① تلقت سميرة موسى تعليمها الأولي في

② التحقت سميرة موسى بكلية

(ح) ما الذي دفع سميرة موسى لدراسة الذرة؟

ثم انتقلت سميرة موسى مع أسرته إلى القاهرة ، أتمت تعليمها الثانوي ، وأصرت على دخول الجامعة وأمام إصرارها وافق والدها على قرارها . التحقت سميرة موسى بكلية العلوم جامعة القاهرة ، فكانت الأولى في جميع سنوات الدراسة ثم حصلت على درجة الماجستير .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ① معنى (أصرت):
② مضاد (وافق):
③ جمع (الأولى):

- (جهلت - صمت - ترددت - عقدت)
(رفض - أبى - الأولى والثانية - قبل)
(الأولويات - الأوليات - الأوائل - الولي)

(ب) هات: معنى (إصرار): ، مضاد (حصلت): ، معنى (التحقت):
(ج) هات من الفقرة السابقة: معنى (نالت): ، مضاد (ترددت): ، مفرد (أسر):
(د) علام أصرت سميرة موسى؟ وما موقف والدها؟

(هـ) من خلال الفقرة السابقة دلل على تفوق سميرة موسى .

(و) سخرت سميرة موسى دراستها في الذرة لهدفين : أحدهما خاص ، والآخر عام . فما هما؟





٣ اقرأ، ثم أجب:

وتابعت دراستها من أجل الاستخدام السلمي للذرة في مكافحة مرض السرطان، خاصة بعد أن دخلت أمها في صراع طويل مع هذا المرض ، وعادت بعد انتهاء مدة البعثة إلى مصر ثم حصلت الدكتورة سميرة موسى على منحة دراسية للولايات المتحدة الأمريكية ...

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(واصلت - اتصلت - عاصرت - شاهدت)

① معنى (تابعت):

(مقاومة - مناهضة - استسلام - ضعف)

② مضاد (مكافئة):

(فناء - ابتداء - اعتدال - نهاية)

③ مضاد (انتهاء):

(ب) هات: معنى (صراع): ، ومضاد (عادت): ، وجمع (منحة):

(ج) هات من الفقرة السابقة: مضاد (المتفرقة): ، ومفرد (مدد): ، ومضاد (الحربي):

(د) سافرت سميرة موسى إلى إنجلترا . فلماذا؟

(هـ) بم أذهلت سميرة موسى العالم؟ وماذا كانت تأمل؟

(و) ماذا فعلت سميرة موسى في سبيل تسخير الذرة لخدمة البشرية؟

٤ اقرأ، ثم أجب:

وكانت تأمل أن تسخر علومها في الذرة لخير البشرية ، وليس لهدمها فدعت إلى عقد مؤتمر دولي بكلية العلوم تحت شعار الذرة من أجل السلام حيث شارك فيه كبار العلماء من شتى بقاع الأرض .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(ترجو - تدعو - تملو - تسمو)

① معنى (تأمل):

(بناء - ارتفاع - سمو - علو)

② مضاد (هدم):

(بقع - بقيع - بقعة - باقع)

③ مفرد (بقاع):

(أمريكا - إنجلترا - مصر - فرنسا)

④ عقد المؤتمر في:

(ب) هات: معنى (تسخر): ، ومفرد (شتى): ، ومضاد (تسخر):

(ج) استخرج من الفقرة السابقة: معنى (اسم): ، مضاد (الحرب - محلي): ، جمع (العالم):

(د) حصلت سميرة موسى على منحة وبعثة . تحدث عنهما مبينا سبب كل منهما.

(هـ) ظهر نبوغ سميرة موسى في جميع مراحل دراستها . وضح ذلك.

(و) ما المؤتمر الذي دعت له سميرة موسى ؟ ومن حضره ؟

(ز) أين عُقد المؤتمر ؟ وماذا كان شعاره؟

(ح) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

① رفض العلماء حضور المؤتمر الذي دعت له سميرة موسى.

()

② كان شعار المؤتمر الذي عقدته سميرة موسى (الذرة من أجل العلم).

()

③ وافق والد سميرة موسى على دخولها الجامعة.





٥ اقرأ، ثم أجب:

ذهبت سميرة إلى أمريكا لاستكمال أبحاثها، ولتعريف الشعب الأمريكي بقضية بلادها، وواصلت أبحاثها في الذرة وتبادلت الأفكار مع الأساتذة في الجامعات واطلعت على أحدث ما وصلت إليه أبحاث الذرة هناك .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ① معنى (واصلت):
② مفرد (الأفكار):
③ مضاد (أحدث):

(تابعت - اتصلت - عاصرت - انقطعت)

(الفكرة - الفكر - التفكير - الفكر)

(أقدم - أكثر - أعلم - أعرف)

(ب) هات: معنى (اطلعت - تبادلت): ، ومفرد (الأساتذة): ، وجمع (قضية):

(ج) استخرج من الفقرة: مضاد (تجهيل): ، ومعنى (إتمام): ، وجمع (بحث):

(د) سافرت سميرة موسى إلى أمريكا مرتين. علل لذلك.

(هـ) دلل على تقدير العلماء لسميرة موسى.

(و) العلم سلاح ذو حدين. دلل على ذلك من خلال استخدام الذرة.

(ز) أكمل: ① دعت سميرة موسى لعقد مؤتمر شعاره

② كرم مصر سميرة موسى فأنشأت يحمل اسمها في قريتها.

٦ اقرأ، ثم أجب:

وفي أغسطس من عام 1952 م أعلنت إحدى الصحف المصرية نبأ وفاة الدكتورة سميرة موسى ، حيث هوت سيارتها فجأة من قمة جبل وماتت ولم تنس مصر ابنتها العظيمة فقد قامت بتكريمها...

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ① معنى (هوت):
② جمع (جبل):
③ مضاد (العظيمة):
④ ماتت سميرة موسى بسبب:

(أحببت - سقطت - نزلت - ارتفعت)

(جبال - جبلة - جبول - جبلي)

(القليلة - الحقيرة - الضعيفة - البغيضة)

(مرض السرطان - استخدام الذرة - حادث مفاجئ)

(ب) هات: معنى (نبأ): ، ومضاد (تنس): ، ومفرد (الصحف):

(ج) استخرج من الفقرة: مضاد (أسرت): ، ومضاد (تحقيرها): ، ومعنى (غير متوقع):

(د) كيف ماتت سميرة موسى؟

(هـ) لم تنس مصر ابنتها. فكيف كرمتها؟

(و) علام يدل حصول سميرة موسى على درجة الدكتوراه في مدة سبعة عشر شهراً؟

(ز) دلل على انتماء سميرة موسى لبلادها خلال زيارتها لأمريكا.

(ح) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

① كانت بعثة سميرة موسى إلى إنجلترا للحصول على درجة الماجستير.

② تخرجت سميرة موسى في كلية الطب.

③ منح الرئيس أنور السادات اسم سميرة موسى العلوم والفنون من الطبقة الأولى.





أسئلة من واقع الامتحانات السابقة

① محافظة الإسمايلية 2020م

ذهبت سميرة إلى أمريكا لاستكمال أبحاثها ، ولتعريف الشعب الأمريكي بقضية بلادها ، وواصلت أبحاثها في الذرة وتبادلت الأفكار مع الأساتذة في الجامعات واطلعت على أحدث ما وصلت إليه أبحاث الذرة هناك .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ① مرادف (اطلعت):
② مضاد (استكمال):

- (ب) لماذا دعت سميرة موسى إلى عقد مؤتمر دولي بكلية العلوم؟
(ج) كيف كرمت مصر ابنتها الدكتورة سميرة موسى؟
(د) ما أسباب سفر سميرة موسى إلى أمريكا للمرة الثانية؟

② محافظة دمياط 2020م

وكانت تأمل أن تسخر علومها في الذرة لخير البشرية ، وليس لهدمها فدعت إلى عقد مؤتمر دولي بكلية العلوم تحت شعار الذرة من أجل السلام حيث شارك فيه كبار العلماء من شتى بقاع الأرض .

(أ) أكل ما يلي :

- ① مفرد (شئ): ، في جملة من إنشائك
② مرادف (تسخر): ، في جملة من إنشائك
(ب) (الذرة من أجل السلام) وفاء من سميرة موسى لوالدتها خاصة وللعالم عامة . وضع ذلك .
(ج) إلام غادرت سميرة موسى مصر ؟ ولماذا ؟
(د) (مصر لا تنسى أبناءها المخلصين) دلل على ذلك من خلال موقفها من سميرة موسى .

③ محافظة البحيرة

وأدركت سميرة موسى أن العلم هو الهدف والرسالة والحياة، فاتخذت قرارها مبكراً: العلم أولى من كل شيء وأي شيء.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ① مرادف (أولى):
② جمع (قرار):
(ب) عملت سميرة موسى من أجل الاستخدام السلمي للذرة في مكافحة مرض السرطان . فما سبب ذلك ؟
(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
① ذهبت سميرة موسى إلى أمريكا لاستكمال أبحاثها فقط .
② التحقت سميرة موسى بكلية العلوم جامعة القاهرة .

④ محافظة أسيوط 2020م

تلقت سميرة موسى تعليمها الأولي بكتاب القرية حيث أتمت حفظ القرآن الكريم، وظهر نبوغها في المدرسة الأولية بالقرية وبدا حبها الشديد للعلم والمعرفة ورغبتها في الكشف عن الغوامض.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

- ① مرادف (نبوغها):
② جمع (كُتَّاب):
(ب) لماذا كانت سميرة موسى طفلة غير عادية ؟ وماذا أدركت منذ صغرها ؟
(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
① كان قرار سميرة موسى مؤخرًا : العلم أولى من كل شيء .
② درست سميرة موسى الاستخدام السلمي للذرة في مكافحة مرض السرطان .





القراءة متحررة المحتوى

① اقرأ، ثم أجب:

"لقد أكدت الأديان الدعوة إلى السلام والمحبة ، ولم يخرج عن هذه الدعوة إلا فئات ضل مسعاها، واتخذت مسارات العنف بديلاً عن الحوار، أما أولئك الأحرار الذين يضطرون إلى أن يرفعوا السلاح سعيًا إلى استعادة حقوقهم السليبة، فكفاحهم مشروع ، لأنه يواجه العتاة وهم يفرضون قوانينهم الجائرة، ويمارسون الإرهاب ضد الشعوب."

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: ① مرادف (الجائرة):

(المنحرفة - الظالمة - المعوجة)

(الدين - الديون - الدين)

② مفرد (الأديان):

(ب) أكل العبارات الآتية بما يناسبها: ① من أسباب انتشار العنف البعد عن

② من يواجه المحتل يكون كفاحه

(ج) كيف ينتشر السلام والمحبة بين الشعوب؟

② اقرأ، ثم أجب:

"كان عمر بن الخطاب رضي الله عنه عادلاً، لا يخشى في الحق لومة لائم، متواضعاً في مظهره ، وفي عهده حاصر المسلمون أرض السلام (القدس) طويلاً ، ولما اشتد الحصار على أهلها كتبوا إلى عمر برغبتهم في الصلح على أن يكون هو المتولي عقده فجاء إليهم وكتب لهم كتاب الأمان لأنفسهم وأموالهم وكنائسهم ، ألا يُكرهوا على دينهم ولا يضار أحد منهم، ثم قال لبطريقهم : أرني موضعاً أبني عليه مسجداً ، فقال : على الصخرة التي كلم الله عليها موسى ، ولا يزال المسجد قائماً ."

(أ) أكل : معنى (يخشى): ، مفرد (كأنس):

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

()

① عمر بن الخطاب هو ثالث الخلفاء الراشدين.

② طلب أهل القدس الصلح بعدما اشتد الحصار.

(ج) ① علام عاهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه أهل القدس؟

② تحدث عن صفات عمر بن الخطاب رضي الله عنه .

③ اقرأ، ثم أجب:

إن استعمال أوقات الفراغ استعمالاً حسناً من أهم مسائل الحياة التي يجب العناية بها والتفكير فيها، فإن أكثر أعمارنا تذهب سدى لأننا لا نعرف كيف نستعمل أوقات الفراغ، يقضيها الأطفال في الحارات والشوارع بلا فائدة، ويقضيها الشباب والشيوخ على «القهوات» حيث لا هواء نقي ولا منظرًا حسناً ولا رياضة بدنية ولا فكرية - أوقات طويلة تذهب في كلام لا قيمة له، أو لعب لا يفيد، ولا يقصد منه إلا «قتل الوقت» - وأثر ذلك في أوقات العمل كبير، فمن لم يعرف كيف يلهو لم يعرف كيف يجتهد.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي: ① جمع (كبير):

(كبار - أكابر - كار)

(هباء - فائدة - خراب)

② معنى (سدى):

(نتيجة - تعليل - توضيح - تفصيل)

③ علاقة قوله : (لم يعرف كيف يجتهد):

(ب) كيف يضع الإنسان أوقات فراغه ؟

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

()

① يضع الوقت لأننا لا نعرف كيف نحسن استغلاله.

② من لم يعرف كيف يلهو يعرف كيف يجتهد.

④ اقرأ، ثم أجب:

"إن الإنسان المؤمن بربه الوثائق بقدراته متفائل دائماً ، فهو مهما واجهته في الحياة الصعوبات يؤمن إيماناً لا يتزعزع بأن مع العسر يسراً ، فلا عجب بعد ذلك أن يحيا سعيداً بهذا التفاؤل ، فما أشد احتياجنا إلى الإيمان والثقة والتفاؤل ، فبهم سرعان ما نذلل عقبات كثيرة ، إننا شباب الإسلام نحتاج إلى وقفة خاصة في ظل حياة طغت فيها المادة على الروح."

(أ) هات من الفقرة السابقة: ① كلمة ومضادها.

② كلمة مضادها (التشاؤم).

(ب) يحتاج الإنسان في حياته إلى و وأكل.

(ج) ما أثر التفاؤل في حياة الإنسان المؤمن؟





للشاعر : محمد الهراوي

نصوص

آيات العلم

٣

١ اقرأ، ثم أجب:

رَبُّوا بَنِيكُمْ عَلَّمُوهُمْ هَذَّبُوا
وَالْعِلْمُ مَالُ الْمُعْدِمِينَ إِذَا هُمْ
وَأَخُو الْجَهْلِ فِي الْحَيَاةِ كَأَنَّهُ
وَالْجَهْلُ يَخْفِضُ أُمَّةً وَيَذِلُّهَا

أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- (علموا - ساعدوا - أدبوا - عرفوا)
(أصلحو وأدبوا - بينوا ووضحوا - ساعدوا وعلموا - عرفوا وقوموا)
(خيارات - أخيار - أخير - خائر)
(معتدل - قائم - مستقيم - منحرف)
(قوة وصلابة - طريق وسبيل - إنشاء وإقامة - أساس وعماد)
(ثروة - كنوز - نقود - انحراف)
(الأثرياء - الأغنياء - الضعفاء - الأولى والثانية)
(المعدوم - المعدم - العادم - العدم)
(السفلى - العالية - الآخرة - البعيدة)
(الدنيا - الدنا - الدنيات - الثانية والثالثة)
(تبقى - ارتفع - تكسر - انحدر)
(متاع ومال - راحة وسعادة - أدب وأخلاق - قوة وصلابة)
(قاصد - مساعد - عائد - راجع)
(الخليل - الأسد - السيف - الحرب)
(يرفعها - يعليها - يعزها - يقدرها)
(أقل - أكثر - أحقر - أدنى)
(منزلة ومكانة - صبر وعزيمة - علم ومعرفة - خير وبر)

- ١ معنى (ربوا):
٢ مرادف (هذبوا):
٣ جمع (خير):
٤ مرادف (قوام):
٥ المقصود بـ (قوام):
٦ المراد بـ (مال):
٧ مضاد (المعدمين):
٨ مفرد (المعدمين):
٩ مضاد (الدنيا):
١٠ جمع (الدنيا):
١١ مرادف (حطام) ما من الشيء:
١٢ المراد بـ (حطام):
١٣ مرادف (ساع):
١٤ (حسام) من أسماء:
١٥ مضاد (يذلها):
١٦ مضاد (أجل):
١٧ المراد بـ (مقام):

- (ب) هات: معنى (المعدمين - يذلها - مقام): ، مذكر (الدنيا): ، مضاد (الجهالة - ساع):
(ج) استخرج من الآيات: مفرد (ساعة): ، ومضاد (يعلي): ، ومعنى (أعظم وأفضل):
(د) استخرج:

- ١ من البيت الأول ترادف ، وبين فائدته.
٢ تضادين من البيت الأخير ، وبين فائدتهما.
٣ تضاداً من البيت الأول ، وبين فائدته.
٤ من البيت الأول أسلوب أمر ، وبين غرضهما.
٥ من البيت الثاني تضاداً ، وبين فائدته.
٦ من البيت الأول تعليلاً.
٧ من البيت الثالث كلمة تفيد التهويل.

هـ) إلام يدعو الشاعر في البيت الأول؟ وما الدليل الذي قدمه على دعوته؟

و) ما قيمة العلم للفقراء والمعدمين؟





(ز) عقد الشاعر مقارنة بين أثر العلم ، و أثر الجهل على الأمم. وضح ذلك.

(ح) يَمِّ صور الشاعر العلم للآباء؟ و يَمِّ صورته للمعدمين؟

(ط) ما الفرق في المعنى بين (خرجوا إلى الدنيا) و (خرجوا من الدنيا)؟

(ي) علام نربي أبناءنا وبناتنا كما تفهم من الأبيات؟ ولماذا؟

(ك) إلى من يوجه الشاعر حديثه؟ وماذا طلب منهم؟

(ل) علل: قدّم الشاعر (ربوا) على (علموهم).

(م) ما الصورة القبيحة التي رسمها الشاعر للجاهل في البيت الثالث؟

(ن) من خلال فهمك للأبيات ، كيف دلل الشاعر على أهمية العلم أضرار الجهل؟

(س) أكل ما يأتي:

① تكرار (بغير) في الأبيات يدل على:

② (وأخو الجهالة ... كأنه ساج بغير حسام) يوحي بـ:

③ إضافة (أخو) إلى الجهالة أفاد:

④ علاقة (يذلها) بـ (يخفف): ، وتنكير (أمة) أفاد:

⑤ (أجل مقام) توحى بـ:

⑥ العطف بين (يذلها ويخفف) أفاد:

⑦ بين شطري البيت الأخير:

⑧ علاقة (فالعلم خير قوام) بما قبلها:

⑨ بين (بنيتكم - فتياتكم): ، تنكير (حسام) أفاد:

⑩ صور الشاعر الإنسان الجاهل بـ:

(ع) ما الجمال في ...؟

① (فالعلم خير قوام):

② (العلم مال المعدمين):

③ (وأخو الجهالة ... كأنه ساج بغير حسام):

④ (العلم يرفعها أجل مقام):

⑤ (الجهل يخفف أمة ويذلها):

(ف) أيهما أجمل؟ ولماذا؟

① (أخو الجهالة) - (الجاهل):

② (ربوا بنيتكم علموهم) - (علموا بنيتكم ربوهم):





٢٠ اقرأ، ثم أجب:

تِلْكَ الْعُلُومُ إِلَى الْمَحَلِّ السَّامِي
مَلِكٌ يُصْرِفُ أَمْرَهَا بِزَمَامٍ
أَوْ غَائِصٍ بِالْفُلْكِ أَوْ عَوَّامٍ
صُبَّ الْجَمَادِ بِأَخْرِفٍ وَكَلَامٍ
زَمَرًا عَلَيْهِ يَا بَنِي الْأَهْرَامِ

انْظُرْ إِلَى الْأَقْوَامِ كَيْفَ سَمَتْ بِهِمْ
مِنْ رَاكِبٍ مَتْنِ الرِّيَّاحِ كَأَنَّهُ
أَوْ مُخْدِثٍ بِالْكَهْرَبَاءِ عَجَائِبًا
أَوْ مُرْسِلٍ وَحَى الْهَوَاءِ وَمُنْطِقٍ
هَذَا هُوَ الْعِلْمُ الْحَدِيثُ فَأَقْبِلُوا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١ المراد بـ (انظر):
- ٢ مفرد (الأقوام):
- ٣ المراد بـ (الأقوام) الأمم:
- ٤ مضاد (سمت):
- ٥ جمع (الحل):
- ٦ مرادف (السامي):
- ٧ مرادف (متن):
- ٨ جمع (متن):
- ٩ (متن الرياح) المقصود بها:
- ١٠ المقصود بـ (يصرف أمرها):
- ١١ مرادف (محدث):
- ١٢ المراد بـ (زمام):
- ١٣ مفرد (صم):
- ١٤ المراد بـ (مرسل وحي الهواء):
- ١٥ المراد بـ (وحي):
- ١٦ جمع (وحي):
- ١٧ مضاد (صم):
- ١٨ معنى (صم) الذي لا:
- ١٩ المراد بـ (منطق صم الجماد):
- ٢٠ مضاد (أقبلوا):
- ٢١ مرادف (زمرًا):
- ٢٢ مضاد (زمرًا):
- ٢٣ مفرد (زمرًا):

(ب) هات: معنى (سمت - الفلك): ، مضاد (السامي - غائص): ، جمع (ملك - أمر):

(ج) استخرج من الفقرة السابقة: مفرد (أزمة - محدثون): ، مذكر (صماء): ، جمع (عجيبة):

(د) إلى من يوجه الشاعر كلامه في البيت الأول؟ وإلام يوجه الأنظار؟

(هـ) تعرض الأبيات بعضًا من آثار التقدم العلمي. وضح ذلك.

(و) يَمِّ صور الشاعر قائد الطائرة؟ وعلام يدل ذلك؟





(ز) ماذا يطلب الشاعر من أبناء وطنه في البيت الأخير؟

(ح) ما فائدة العلم للإنسان؟

(ط) ما علاقة العلم بالأخلاق كما تفهم من النص؟

(ي) العلم سلاح ذو حدين. وضح ذلك.

(ك) بَمَ نسلح أبناءنا للمستقبل؟

(ل) أكمل ما يأتي:

- ① (انظر) أمر غرضه: ، (تلك) اسم إشارة للبعيد يفيد: ،
- ② (الأقوام) جمعاً يفيد: ، وجاءت معرفة ل: ،
- ③ (العلوم) جمعاً يفيد: ، وعلاقة الأبيات (6 - 7 - 8 - 9) بالبيت (5) : ،
- ④ (سمت بهم تلك العلوم) تعبير يدل على: ،
- ⑤ تنكير (ملك) أفاد: ، والفعل المضارع (يصرف) أفاد: ،
- ⑥ تنكير (عجائباً - محدث) أفاد: ، وجاءت (عجائباً) جمعاً أفاد: ،
- ⑦ بين (غائص - عوام) : ، يفيد: ،
- ⑧ بين (منطق - صم) : ، يفيد: ،
- ⑨ تعريف (العلوم - العلم) أفاد: ،
- ⑩ (أقبلوا زمراً) أسلوب : ، أفاد: ، و (يا بني الأهرام) أسلوب : ، أفاد: ،
- ⑪ (زمراً) جاءت جمعاً لتفيد: ، وتكرار العطف بـ (أو) أفاد: ،
- ⑫ تنكير (كلام - أحرف) أفاد: ، وعطف (كلام) على (أحرف) أفاد: ،
- ⑬ تقديم الجار والمجرور في (أو محدث بالكهرباء عجائباً) أفاد: ،
- ⑭ وصف (العلم) بـ (الحديث) أفاد: ،

(م) ما الجمال في ...؟

- ① (سمت بـ تلك العلوم إلى المحل السامي) :
- ② (راكب متن الرياح ... بزم) :
- ③ (منطق صم الجماد بأحرف وكلام) :
- ④ (هذا هو الهلم الحديث فأقبلوا عليه) :

(ن) أيهما أجل؟ ولماذا؟

- ① (يا بني الأهرام) - (يا مصريين) :
- ② (محدث بالكهرباء عجائباً) - (محدث عجائباً بالكهرباء) :
- ③ (العلم يرفعها أجل مقام) - (العلم رفعها أجل مقام) :
- (ح) ما سبب صرف كلمة (عجائباً) ؟





أسئلة من واقع الامتحانات السابقة

١ محافظة الغربية 2017م

رَبُّوا بَنِيكُمْ عَلَّمُوهُمْ هَذَّبُوا
وَالْعِلْمُ مَالُ الْمُعْدِمِينَ إِذَا هُمْ
سَاعَ إِلَى حَرْبٍ بِغَيْرِ حُسَامٍ
وَأَخُو الْجَهْلِ فِي الْحَيَاةِ كَأَنَّهُ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

- (بناتكم - فتاتكم - صبيانكم)
(ساعة - أوسعة - مساع)
(الديء - الداني - الأدنى)

١ مفرد (فتياتكم):

٢ جمع (ساع):

٣ مذكر (الدياء):

(ب) إلام يدعونا الشاعر؟ ولماذا؟

(ج) (فالعلم خير قوام) وضع الجمل في هذا التعبير، واذكر علاقته بما قبله.

(د) ما دلالة التعبير بقوله: (خرجوا إلى الدنيا بغير حطام)؟

٢ محافظة الجيزة 2015م

تَلَكَّ الْعُلُومَ إِلَى الْمَحَلِّ السَّامِي
مَلِكٌ يُصَرِّفُ أَمْرَهَا بِزَمَامٍ
أَوْ غَائِصٍ بِالْفُلْكِ أَوْ عَوَامٍ
نَظُرٌ إِلَى الْأَقْوَامِ كَيْفَ سَمَتْ بِهِمْ
مِنْ رَاكِبٍ مَتْنِ الرِّيحِ كَأَنَّهُ
أَوْ مُخْدِتٍ بِالْكَهْرَبَاءِ عَجَائِبًا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتي:

- (أمام - خلف - ظهر)
(انخفضت - تراجعت - أبطأت)
(أملاك - ملوك - ممالك)

١ معنى (متن):

٢ مضاد (سمت):

٣ جمع (ملك):

(ب) أشرح الأبيات بأسلوبك، وضع عنواناً لها.

(ج) ١ استخرج من الأبيات السابقة أسلوب أمر، واذكر الغرض منه.

٢ ما الجمل في الجمع بين (غائص) و (عوام)؟

٣ محافظة الجيزة 2020م

رَبُّوَا بَنِيكُمْ عَلَّمُوهُمْ هَذَّبُوا
وَالْعِلْمُ مَالُ الْمُعْدِمِينَ إِذَا هُمْ
سَاعَ إِلَى حَرْبٍ بِغَيْرِ حُسَامٍ
وَأَخُو الْجَهْلِ فِي الْحَيَاةِ كَأَنَّهُ

- (أصلحو - بينوا - كبروا - ساعدوا)
(دجال - ثام - خائن - كاذب)

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي: ١ مرادف (هذبوا):

٢ مضاد (أخو):

(ب) وضع من خلال فهمك للأبيات:

١ ميز غرض الكاتب في البيت الأول.

٢ ضع عنواناً للبيتين الثاني والثالث بين مضمونهما.

(ج) حدد أثر التعبير الجمالي في قول الشاعر: (العلم مال):

(د) ما رأيك في قول الشاعر: (ساع إلى حرب بغير حسام)؟

٤ محافظة المنوفية

تَلَكَّ الْعُلُومَ إِلَى الْمَحَلِّ السَّامِي
مَلِكٌ يُصَرِّفُ أَمْرَهَا بِزَمَامٍ
نَظُرٌ إِلَى الْأَقْوَامِ كَيْفَ سَمَتْ بِهِمْ
مِنْ رَاكِبٍ مَتْنِ الرِّيحِ كَأَنَّهُ

(ينفق - يقلب - يدير)

(متان - متون - متين)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: ١ مرادف (يصرف):

٢ جمع (متن):

(ب) ما أثر العلوم التي أحدثتها في الاختراعات كما تفهم من البيت الثاني؟ وما خطورة الجهل كما تفهم من النص؟

(ج) (من راكب متن الرياح) ما الجمل في هذه العبارة؟

(د) صحح الخطأ في العبارة الآتية: علاقه البيت الثاني بالبيت الأول تعليل.





٤ طريق النور - قراءة

① اقرأ، ثم أجب:

في سنة 1812م وفي إحدى القرى الفرنسية حدث أن طفلاً صغيراً في الثالثة من عمره يدعي لويس برايل صُحب أباه صانع السروج إلي محله القريب من المنزل وأخذ يلهو بمثقابين وجددهما هناك وبينما هو يجري بهما إذ زلت قدمه فوق علي الأرض وأصاب المثقابان عينيه فخبأ النور منهما حيث جزعت القرية كلها للحدث الأليم .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ① معنى (جزعت):
- ② مذكر (إحدى):
- ③ معنى (يدعي):
- ④ جمع (صانع):
- ⑤ مضاد (صُحب):

(صبرت - تأملت - كسرت - علمت)

(أحاد - أحد - وحيد - آحاد)

(يُسمى - يعرف - يعلم - يريد)

(صنّاع - صانعون - الأولى والثانية - صناعة)

(رافق - فارق - لزم - صادق)

(ب) هات معنى (صُحب - زلت - الأليم) : ، مضاد (وجددهما - جزعت) : ، جمع (قدم - الحدث) :

هات معنى (يلهو - خبا - المثقابان) : ، ومضاد (الأليم - النور) : ، وجمع (محل) :

(ج) استخرج من الفقرة السابقة: مضاد (ثبت) : ، مضاد (ظهر) : ، جمع (السرج) :

(د) كيف فقد برايل نظره؟ وما أثر ذلك على قريته؟

(هـ) تحلّى برايل بالثبارة . وضح ذلك من خلال فهمك للدرس .

(و) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

()

① استسلم لويس برايل لإصابته ولم يبحث عن العلم .

② عرف لويس برايل طريقته من ضابط في الجيش .

② اقرأ، ثم أجب:

ولكن الطفل كان خفيف الروح حاد الذكاء بدأ يتعلم القراءة والكتابة عن طريق الحروف البارزة التي كانت معروفة حين ذاك وكان ارتفاع كل منها عن سطح الورق ثلاث بوصات وعرضها لا يقل عن بوصتين .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ① معنى (حاد):
- ② مضاد (معروفة):
- ③ المراد بـ (حاد الذكاء):

(قاطع - باتر - شديد - كثير)

(مجهولة - معلومة - منتشرة - محصورة)

(سريع الحفظ - سريع الفهم - سريع الحركة)

(ب) هات معنى (البارزة) : ، ومفرد (الحروف) : ، وجمع (الطفل) :

(ج) استخرج من الفقرة السابقة: مضاد (الخفية) : ، ومضاد (الذكاء) : ، ومفرد (الورق) :

(د) بم اتصف برايل كما تشير الفقرة السابقة؟

(هـ) هل استمتع برايل بالطريقة السائدة وقتئذ؟ علل لما تقول .

(و) ما موقف الأكاديمية في باريس من طريقة برايل؟ ولما علمها بعد ذلك؟

(ز) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

()

① توصل برايل إلى اختراع أفاد المكفوفين .

② لم يبذل برايل مجهوداً في التوصل إلى طريقته .





٣) اقرأ، ثم أجب:

لكن قلقه كان يزداد كلما تقدمت به السن فقد كان يحب أن يقرأ ويكتب بسهولة فاستعان بفكرة أحد الضباط في استخدام نقط وعلامات بدلا من الحروف علي أن يقوم بإحداث ثقب في قطعة من الورق المقوي بحيث يعرف من يلمس كل ثقب أهو شرطة أم نقطة ليتمكن الضباط والجنود من قراءة الرسائل في الظلام.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ① مضاد (تقدمت):
② معنى (يزداد):
③ مفرد (ثقب):

(توقفت - تأخرت - تقوت - تطورت)
(يكثر - يقل - ينقص - يغزر)
(ثقاب - ثقب - ثقب - مثقاب)

(ب) هات :معنى (يتمكن): ، ومضاد (سهولة): ، ومفرد (الضباط):

(ج) استخرج من الفقرة السابقة: جمع (الرسالة): ، ومضاد (النور - الضعيف): ، كلمة ومفرداها:
(د) ما الطريقة التي اهتدى إليها برايل ؟ وما الذي ساعده في ذلك؟

(هـ) متى أحس برايل بالاطمئنان؟

(و) أكمل: ① ظل برايل سنوات يحاول حتى توصل لطريقته.

② تقرر تعميم طريقة برايل في أنحاء

٤) اقرأ، ثم أجب:

وقد ظل برايل خمس سنوات يدرس ويبحث ويجرب وكانت محاولاته تكمل بالنجاح تارة وتواجه بالفشل تارة أخرى ... وبعد أن هدي برايل إلي هذه الطريقة أرسلها إلي الأكاديمية في باريس فأعرضوا عنها فعلمها لتلاميذه الذين مارسوا العمل بها في أوقات فراغهم .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ① معنى (تكمل):
② مضاد (هدي):
③ المراد بـ (أعرضوا عنها):

(نتوج - تعرف - تعلم - تنتج)
(أخذ - أمسك - ضل - ضعف)
(رفضوها - قبلوها - تمسكوا بها - نفروا منها)

(ب) هات :معنى (مارسوا - أرسلها) ، مضاد (فراغهم) ، جمع (تارة) في جمل تعبيرك.

(ج) استخرج من الفقرة السابقة: مضاد (أقبلوا عليها): ، كلمة ومضادها: ، مضاد (انقطع):

(د) ماذا فعل برايل بعد رفض الأكاديمية لطريقته؟

(هـ) فيم استخدمت طريقة برايل؟

(و) الإصرار والمثابرة صفتان لازمتان للنجاح. وضح ذلك من خلال قصة برايل.

(ز) قدّم مقترحاتك للاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة.

(ح) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① انتشرت طريقة برايل عن طريق عزف إحدى تلميذاته في حفل في باريس.
② هرول التلاميذ إلى برايل ليشروه بانتشار طريقته.
③ الإبداع يكتب لصاحبه الخلود.

()
()
()





٥ اقرأ، ثم أجب:

لكن برايل من فرط ما بذله من جهد مرض مرضاً شديداً تزامن من إقامة حفل كبير ضم جمهوراً غفيراً من عليّة القوم في باريس وعزفت علي البيانو في هذا الحفل إحدى الفتيات من تلميذات برايل وما كادت تتم عزفها حتي ضجت القاعة بالتصفيق وتسابق المشاهدون لتنهئتها علي براعتها وموهبتها فوقفت تقول لهم : ...

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ① معنى (غفيراً):
- ② المقصود بـ (فرط):
- ③ جمع (القاعة):
- ④ مفرد (المشاهدون):

(جَمِلاً - كثيراً - معروفاً - معلوماً)

(قلة - كثرة - شدة - زيادة)

(القيعان - المواقع - القاعات - القواقع)

(المشهد - الشهادة - المشهود - المشاهد)

(ب) هات : معنى (بذله - جهد - تزامن): ، مضاد (براعتها): ، جمع (القوم):

(ج) استخرج من الفقرة السابقة: معنى (جمع): ، مضاد (تراجع): ، معنى (قاربت):

(د) لماذا مرض برايل مرضاً شديداً؟

(هـ) ماذا قالت تلميذة برايل للمهنيين لها؟

(و) (من حسن الخلق أن ترد الفضل لأهله) وضع ذلك من خلال موقف تلميذة برايل.

(ز) علل: ضجت القاعة بالتصفيق بعد عزف تلميذة برايل.

(ح) دلل على أن الإبداع والتفكير يكتبان الخلود لصاحبهما.

٦ اقرأ، ثم أجب:

وتسابقت عيون العلماء للإفادة من طريقته حيث تقرر تعميم الطريقة في جميع معاهد فرنسا وهرول إلي برايل لفيف من تلاميذه يزفون إليه النبأ حينها بكى وقال لهم : الآن أموت وأنا مطمئن إلي أن جهودي لن تموت معي .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ① مضاد (تعميم):
- ② معنى (النبأ):
- ③ مفرد (معاهد):

(تعليم - تعريف - تخصيص - توصيف)

(الخبر - العمل - القول - الكلام)

(معاهدة - معهد - معهود - عهد)

(ب) هات : معنى (يزفون إليه - لفيف): ، مضاد (تسابقت): ، جمع (النبأ):

(ج) استخرج من الفقرة السابقة: معنى (وقتها - هرول): ، جمع (جهود): ، ومضاد (قلق):

(د) إلام تسابقت عيون العلماء ؟ وماذا تقرر؟

(هـ) (رُبّ ضارة نافعة) دلل على صدق المقولة من خلال قصة برايل.

(و) كيف كرمت القرية برايل؟ وبِمَ وُصِفَ؟

(ز) في الفقرة ما يدل على اطمئنان برايل قبل وفاته. ما السبب ؟ وفي أي عمر مات؟

(ح) أكل: ① لم تشبع طريقة القراءة والكتابة السائدة بسبب

② علم برايل طريقته لـ





أسئلة من واقع الامتحانات السابقة

١) محافظة الغربية 2020م

بدأ يتعلم القراءة والكتابة عن طريق الحروف البارزة التي كانت معروفة حين ذاك... علي أن هذه الطريقة لم تشبع رغبة الغلام الطموح.

- (أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي: ① مرادف (البارزة): (الظاهرة - المترامية - الخفية)
② مضاد (الطموح): (المتطلع إلى المراتب العليا - الكسول - النشيط)

- (ب) ما الطريقة التي توصل إليها برايل ؟
(ج) القراءة عن طريق الحروف البارزة لم تشبع رغبة لويس برايل في التعلم . علل .

٢) محافظة الفيوم 2020م

وقد ظل برايل خمس سنوات يدرس ويبحث ويجرب وكانت محاولاته تكمل بالنجاح تارة وتواجه بالفشل تارة أخرى، لكنه لم يتراجع بل واصل حتى توصل إلي وضع رموز سهلة للحروف الأبجدية .

- (أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي: ① معنى (تكمل): (تضعف - تحاط - تقوى)
② مفرد (رموز): (رامز - راموز - رمز)

- (ب) ما الصفات التي ساعدت برايل علي تجاوز محنته ؟
(ج) كيف أثبت برايل أنه لا يعرف اليأس ؟

٣) محافظة الإسكندرية 2020م

وتناقلت الصحف قصة برايل واختراعه وذاع الأمر في أرجاء فرنسا وتسابقت عيون العلماء للإفادة من طريقته .

- (أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي: ① جمع (الأمر): (الأوامر - الأمور - الآمرون)
② مرادف (الإفادة): (الإرشادة - الإضافة - الانتفاع)

- (ب) تكشف الفقرة عن مظاهر نجاح طريقة برايل . وضع ذلك .
(ج) ماذا نتعلم من الفتاة عازفة البيانو التي تسببت في ذبوع اختراع برايل ؟
(د) دلل علي إصرار برايل وعدم يأسه بعد إعراض الأكاديمية في باريس عن طريقته .

٤) محافظة المنوفية 2020م

وبينما هو يجري بهما إذ زلت قدمه فوق وقع على الأرض ، وأصاب المثقaban عينيه ، فخبأ النور منهما ، حيث جزعت القرية كلها للحدث .

- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: ① مرادف (زلت): (سلمت - نهضت - عثرت)
② برايل من أبناء بفرنسا: (الريف - المدن - البدو)

- (ب) تحدى الصعاب من صفات العباقرة . دلل علي ذلك من خلال أعمال برايل .
(ج) طريقة الكتابة البارزة السابقة علي برايل لم تشبع رغبته . علل .
(د) ماذا نتوقع لو لم تعلن طالبة برايل التي عزفت علي البيانو عن أستاذها برايل ؟

٥) محافظة بورسعيد 2020م

وقد ظل برايل خمس سنوات يدرس ويبحث ويجرب ، وكانت محاولاته تكمل بالنجاح تارة ، وتواجه بالفشل تارة أخرى، لكنه لم يتراجع بل واصل حتى توصل إلي وضع رموز سهلة للحروف الأبجدية .

- (أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي: ① معنى (تكمل): (تصل - تحاط - تقدر)
② مضاد (واصل): (أسرع - تباطأ - تراجع)

- (ب) يعد ما توصل إليه برايل إنجازاً هاماً بعد بحث وتجريب . وضع ذلك .
(ج) ما الظروف التي ساعدت برايل علي تحقيق ابتكاره ؟
(د) ماذا يحدث لو لم يخترع برايل هذه الطريقة ؟





القراءة متحررة المحتوى

① اقرأ، ثم أجب:

"نحن المصريين نتميز بخلق عظيم ألا وهو العفو عند المقدرة ، فلا شك في أنه سمة يتميز بها الناس إلا القليل الممقوتة شخصيتهم الحاقدة قلوبهم ، فما أعظم العفو إن ساد العالم وشتان بين من يملك العفو ومن يريد الانتقام ، فمن يعف عن الآخرين فهو ذو خلق عظيم ، فتمسكوا يا أبناء مصر بتلكم الصفة تجدوا صفاء في قلوبكم ، فإن المجتمع المصري يحتاج منا إلى التكاتف فيما بيننا لنصل إلى مجدنا".

(أ) أكل: مرادف (العفو): ، مضاد (الممقوتة):

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: ① تحدث الفقرة السابقة عن خلق: (الأمانة - العفو عند المقدرة - الصداقة)

② من معاني كلمة التكاتف الواردة بالفقرة: (التعامل - التعاون - التغافل)

(ج) تحدث عن صفة من صفات المصريين غير الواردة بالفقرة ، مدلا عليها.

(د) فرق بين أثر العفو وأثر الانتقام على الفرد والمجتمع.

② اقرأ، ثم أجب:

إن «الأدب» مشتق لفظاً من «التأديب»، وأن المعلم الذي يدرّس الطلبة كان يُسمى في البداية «المؤدّب» أي المرّي الذي يدرس طلبته لا العلم وحده بل الأخلاق والسلوك أيضًا. وقد ظلت عبارة «الأدب» تنصرف حتى وقت قريب نسبياً لا إلى ما تختزنه الكتب من نصوص وحسب، وإنما أيضًا إلى ما ينبغي أن يشيع من الفضائل في المتلقي نفسه وإلى ما يفترض أن يشيعه هذا المتأدّب في مجتمعه.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي: ① مضاد (مشتق): ② معنى (يشيعه):

(جامد - تام - منصرف)

(يصيح به - ينشره - يعمه)

(ب) ما الذي كانت تنصرف إليه كلمة الأدب حتى وقت قريب؟

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

()

① يقصد بالأدب ما تتضمنه الكتب من نصوص شعراً ونثراً.

② المؤدّب يعلم تلاميذه العلم والخلق معاً.

③ اقرأ، ثم أجب:

الفضيلة هي الخلق الطيب، والخلق هو «عادة الإرادة» فإذا اعتادت الإرادة شيئاً طيباً سميت هذه الصفة فضيلة، والإنسان الفاضل هو ذو الخلق الطيب الذي اعتاد أن يختار أن يعمل وفق ما تأمر به الأخلاق، وبذلك يكون الفرق بين الفضيلة والواجب واضحاً، فالفضيلة صفة نفسية، والواجب عمل خارجي، وعلى هذا يقال: فلان أدى الواجب ولا يقال: أدى الفضيلة بل حاز الفضيلة.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي: ① جمع (يختار): ② معنى (اعتاد):

(يلزم - يجبر - يغضب)

(تدرب - تمرن - تعود)

(ب) ما الفرق بين الواجب والفضيلة؟

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① الفضيلة والواجب وجهان لعملة واحدة.

② الخلق هو قوة الإرادة على فعل الطيب فقط.

④ اقرأ، ثم أجب:

مصطفى لطفي المنفلوطي من الأدباء الذين كان لطريقتهم الإنشائية أثر في الجيل الحاضر، ولد في منفوط من صعيد مصر سنة 1876م وتلقى علومه في الأزهر، وكان يميل إلى مطالعة الكتب الأدبية كثيراً، ولزم الشيخ محمد عبده فأفاد منه. ونشر في جريدة المؤيد عدة مقالات تحت عنوان النظرات، وولي أعمالاً كتابية في وزارة المعارف ووزارة الحقانية وأمانة سر الجمعية التشريعية، وأخيراً في أمانة سر المجلس النيابي.

(أ) أكل: ① مرادف (يميل): ، ومفرد (مقالات):

③ وُلد المنفلوطي في

④ كتب المنفلوطي عدة مقالات في جريدة

(ب) ① أين تلقى المنفلوطي علومه؟ ② تولى المنفلوطي أعمالاً كتابية في عدة وزارات. اذكرها.



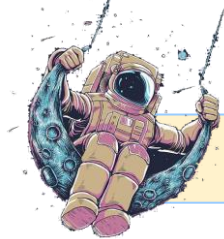


الوحدة ٣

طريق العلم



الدرس الأول : فضل العلم (حديث شريف) حفظ



الدرس الثاني : زراعة الفضاء (قراءة)



الدرس الثالث : الكتاب (نص شعري) دراسة





حديث شريف

١ فضل العلم نصوص

١ اقرأ، ثم أجب:

عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول : (مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَبْتَغِي فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ ، وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَتَّعِبُ أَجْنَحَتَهَا رِضَاءَ لِطَالِبِ الْعِلْمِ ، وَإِنَّ الْعَالِمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ ، حَتَّى الْجِبَتَانِ فِي الْمَاءِ ، وَفَضْلُ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ ، إِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ ، إِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُوَرَّثُوا دِينًا وَلَا دِرْهَمًا ، إِنَّمَا وَرَّثُوا الْعِلْمَ ، فَمَنْ أَخَذَ بِهِ أَخَذَ بِحَظِّ وَافِرٍ).

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- (اتخذ وسار - اتحد وصار - وصل واقترب)
(طرق - طرائق - طرقات - مطرقة)
(يترك - يزهد - الأولى والثانية - يريد)
(يسر - سهل - صعب - الأولى والثانية)
(الجنات - الجنان - الجنين - الأولى والثانية)
(الملك - الملك - الملاك - الأولى والثانية)
(تحفض - تلد - ترفع - تنزل)
(الرضا - الرفعة - المتزلة - المكانة)
(العالم - العالمون - العلماء - الثانية والثالثة)
(الطاعة - الخضوع - الاستحسان والتكريم)
(قدر - مزية - مكانة ومنزلة)
(فضائل - فضول - أفاضل - فضيلة)
(ماش - جميع - بقية - كل)
(وارث - وريث - ورث - ميراث)
(لزمه واتبعه - ورثه وأخذه - امتلكه)
(النحاس - الفضة - الذهب - الألومنيوم)

١ مرادف (سلك) الأولى:

٢ جمع (طريقاً):

٣ مضاد (يبتغي):

٤ المراد بـ (سلك) الثانية:

٥ جمع (الجنة):

٦ مفرد (الملائكة):

٧ مرادف (تضع):

٨ المراد بـ (تضع أجنتها):

٩ جمع (العالم):

١٠ المراد بـ (رضاء):

١١ مرادف (فضل):

١٢ جمع (فضل):

١٣ مرادف (سائر):

١٤ مفرد (ورثة):

١٥ المراد بـ (أخذ به):

١٦ (دينار) عملة من:

(ب) هات: معنى (يبتغي - يستغفر): ، مضاد (تضع - رضاء): ، مفرد (أجنة - العلماء):

هات: معنى (حظ - وافر): ، مضاد (وافر - أخذ به): ، جمع (سائر - درهم - دينار):

(ج) استخرج من الحديث: مفرد (دراهم - العباد): ، معنى (تركوا ميراثاً): ، مضاد (الشياطين):

(د) استخرج من الحديث:

١ جملة تفيد الدعاء.

٢ أسلوب شرط ، وبين الغرض منه.

٣ أسلوب مؤكد بمؤكدين ، وحددهما.

٤ تضاداً ، وبين فائدته.

٥ جملة وقعت نتيجة لما قبلها.

٦ أسلوب قصر ، مبيناً وسيلته وفائدته.

(هـ) كيف رغب الرسول ﷺ في طلب العلم؟

(و) ما المقصود بالعلم في الحديث الشريف؟ ومن العلماء الذين تحدث عنهم؟

(ز) ما الذي يدعوننا إليه الحديث الشريف؟





(ح) ماذا اشترط النبي ﷺ في العالم كي ينال الجزاء الحسن؟

(ط) علل : ① تفضيل النبي ﷺ للعالم على العابد.

② وضع الملائكة أجنحتها لطالب العلم.

③ يدعوننا الحديث إلى طلب العلم.

(ي) لمن يسعى في طلب العلم جزاء وتكريم . وضح ذلك.

(ك) لماذا شبه الرسول ﷺ العالم بالقمر لا بالشمس؟

(ل) في الحديث ربط عظيم بين الأنبياء والعلماء . ناقش .

(م) ما الطريق الذي حدده النبي ﷺ للوصول للجنة كما تفهم من الحديث؟

(ن) ما ميراث الأنبياء؟ وما واجبنا نحوهم؟

(س) عرض الحديث الشريف نوعين من الميراث . وضحهما ، مبينا أيهما أفضل ولماذا؟

(ع) في الحديث ما يدل على نزاهة العلماء وتقدير العلم . وضح لك .

(ف) أكمل ما يأتي:

① إضافة (رسول) إلى اسم الجلالة (الله) أفاد:

② (من) اسم شرط يفيد:

③ تنكير (طريقاً) أفاد:

④ (حتى الحيتان في الماء) تعبير جميل يدل على:

⑤ (إن العلم ليستغفر له من في السماوات والأرض) الغرض منه:

⑥ (إن العلماء ورثة الأنبياء) أسلوب مؤكد بـ:

⑦ جمع بين (الدينار والدرهم) لـ:

⑧ تنكير (حظ) يفيد:

⑨ (فمن أخذ به أخذ بحظ وافر) أسلوب شرط يفيد:

⑩ (إن الأنبياء لم يورثوا دينارا ولا درهماً) أسلوب مؤكد بـ:

(ص) ما الجمال في قول النبي ﷺ:

(سلك به طريقاً إلى الجنة):

① (وفضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب):

② (إنما ورثوا العلم):

③ (فمن أخذ به أخذ بحظ وافر):

(ذ) لماذا كان التعبير النبوي أدق؟ (من سلك طريقاً يبتغي فيه علماً) - (من سلك طريقاً يبتغي علماً فيه)





أسئلة من واقع الامتحانات السابقة

١) محافظة القاهرة 2017م

عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول : (مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَبْتَغِي فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ ، وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَتَّعُبُ أَجْنَاحُهَا رِضَاءً لِمَطَالِبِ الْعِلْمِ ، وَإِنَّ الْعَالَمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ).

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يأتي:

- (العالم - العلماء - الأعلام)
(يطلب - يرفض - ينبغي)
(سخط - سقط - سلب)

١) جمع (العالم):

٢) مرادف (ينبغي):

٣) مضاد (رضا):

(ب) ما ثواب من ابتغى العلم إخلاصاً لله ؟

(ج) ما الجمال في قوله ﷺ : (إن العالم ليستغفر له من في السموات والأرض) ؟

(د) اكتب مما حفظت ما يدل على : (أن العلماء هم ورثة الأنبياء ، وحظهم وافر).

٢) محافظة الشرقية 2016م

عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول : (... وَفَضَّلُ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ ، إِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ ، إِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا ، إِنَّمَا وَرَثُوا الْعِلْمَ ، فَمَنْ أَخَذَ بِهِ أَخَذَ بِحَظِّ وَافِرٍ).

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (عظيم - جميل - كثير)
(سوائر - سيران - سائرون)

١) معنى (وافر):

٢) جمع (سائر):

(ب) يبرز هذا الجزء من الحديث الشريف مكانة العالم وقيمة العلم . وضع بأسلوبك .

(ج) وضع سر الجمال في (ورثوا العلم) ، واذكر علاقة (أخذ بحظ وافر) بما قبلها .

(د) ما الصفات التي يجب أن يتحلى بها طالب العلم .

٣) محافظة المنيا

عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول : (... وَفَضَّلُ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ ، إِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ ، إِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا ، إِنَّمَا وَرَثُوا الْعِلْمَ ، فَمَنْ أَخَذَ بِهِ أَخَذَ بِحَظِّ وَافِرٍ).

(أ) تخير الأدق من بين القوسين فيما يلي :

- (واع ومدرك - كثير ونافع - موجود وحاضر - كثير وجميل)
(نسيه - جهله - أعرض عنه - ملكه)
(وراث - وريث - ورث - وراثه)

١) معنى (وافر):

٢) مضاد (أخذ به):

٣) مفرد (ورثة):

(ب) كيف رغب الحديث الشريف في طلب العلم ؟

(ج) ما الجمال في قوله ﷺ : (وفضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب) ؟

(د) (طلب العلم يسلك بصاحبه إلى الجنة) . اكتب من الحديث ما يدل على ذلك .

٤) محافظة بني سويف 2020م

عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول : (مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَبْتَغِي فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ ، وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَتَّعُبُ أَجْنَاحُهَا رِضَاءً لِمَطَالِبِ الْعِلْمِ ، وَإِنَّ الْعَالَمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ).

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي :

- (ترك - تخفض - ترفع)
(ألمأ - سخطاً - حزناً)

١) مرادف (لتضع) في الحديث الشريف:

٢) مضاد (رضا):

(ب) رغب رسولنا الكريم ﷺ في الدأب على طلب العلم . وضع ذلك مبيناً أثر العلم وأهميته في حياة الأمة .

(ج) ما الجمال في (إن الملائكة لتضع أجنحتها) ؟ وماذا أفاد تنكير كلمة (طريقاً) ؟

(د) اكتب مما حفظت من الحديث ما يدل على : (الصلة بين العلماء والأنبياء وفوز من ينتفع بهم) .





٢ زراعة الفضاء - قراءة

١ اقرأ، ثم أجب:

منذ نصف قرن تقريبا كان الإنسان لا يعرف إلا القليل عن الفضاء والآن لم يعد التفكير منصبا علي مجرد الذهاب إلي الفضاء بل تعدي التفكير إلي كيفية الإفادة من حجم الموارد الهائلة الموجودة في الفضاء الخارجي.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١ معنى (منصبا): (منسجا - متجها - موزعا - مهتما)
٢ مضاد (تعدي): (تجاوز - توقف - نفذ - تخطي)
٣ مفرد (الموارد): (الورد - الوارد - المورد - الورود)
٤ مضاد (الهائلة): (الضعيفة - الجدية - القليلة - الضخمة)

(ب) هات: معنى (الهائلة - تعدي - الإفادة): مضاد (الخارجي): ، جمع (القليل):

(ج) استخرج من الفقرة السابقة: مضاد (المفقودة): ، مفرد (الأفضية): ، مضاد (الإضرار):

(د) قارن بين نظرة الإنسان للفضاء قديماً وحديثاً.

(هـ) لماذا تُعد زراعة الفضاء قضية ذات أهمية؟

(و) عن أي شيء كشفت الأبحاث العلمية مؤخراً؟

(ز) أكمل: ١ قام مركز الفضاءي بوضع أحد خبراء في جرة محكمة.

٢ ينصب تفكير العلماء الآن على

٢ اقرأ، ثم أجب:

حيث كشفت الأبحاث العلمية مؤخراً عن وجود كواكب تحتوي كميات كبيرة من الثروات المعدنية ما حدا بالعلماء إلي التفكير في كيفية الإفادة من هذه الثروات ولم تتوقف جهود العلماء عند هذا الحد فقط بل جرت تجارب ناجحة لاستنبات زراعات في مركبات الفضاء التي يستقلها رواد الفضاء إلي القمر .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١ مضاد (كشفت): (أخفت - أعلنت - أسرت - أمرت)
٢ مفرد (الثروات): (الثرة - الثروة - الثور - الثائر)
٣ مضاد (ناجحة): (ضعيفة - قليلة - فاشلة - عادية)

(ب) هات: معنى (تحتوي - حدا - استنبات): مضاد (تتوقف - العلماء): ، مفرد (رواد):

(ج) استخرج من الفقرة السابقة: معنى (يركبا): مضاد (منع): ، مفرد (الحدود):

(د) ما الذي دفع العلماء لاستنبات زراعات في مركبة الفضاء؟

(هـ) علل: سعي العلماء للحصول على الثروات المعدنية من الفضاء؟

(و) دلل على التجارب الناجحة لاستنبات زراعات في مركبات الفضاء.

(ز) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ المقصود بزراعة الفضاء هو استنبات زراعات بمركبات الفضاء.

٢ اختار العلماء نبات الأرز ليكون بديلا من خزانات الأكسجين.





٣ اقرأ، ثم أجب:

وبعد أسبوع خرج الكيميائي من تلك الحجرة المفرغة من الهواء وهو في صحة جيدة فقد كان اعتماده في التنفس علي غاز الأكسجين الذي أفرزته المزرعة النباتية الصغيرة . وقد شجع النجاح الهائل الذي حققته هذه التجربة في أن يفكر العلماء بطريقة أكثر اتساعا وهي إحلال نباتات مزروعة بدلا من خزانات الأكسجين التي يحملها رواد للفضاء.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ① معنى (أفرزته):
② مفرد (خزانات):
③ جمع (غاز):

(أنتجته - أخرجته - الأولى والثانية - تنفسته)
(خزنة - خزان - خزانة - خازن)
(غازية - غزاة - غازات - غزوة)

- (ب) هات: معنى (المفرغة): مضاد (شجع): جمع (التجربة):
(ج) استخرج من الفقرة السابقة: معنى (إبدال): مضاد (الفشل): مفرد (الأهوية):
(د) ما التجربة التي تتحدث عنها الفقرة السابقة؟

(هـ) دلل على نجاح هذه التجربة؟

(و) ماذا ترتب على نجاح هذه التجربة؟

(ز) كان طول الحجرة عشرة أمتار . فكم كان عرضها؟

- (و) أكمل: ① كانت الحجرة مزروعة بنبات
② ستساعد في حل مشكلات زراعة الفضاء.

٤ اقرأ، ثم أجب:

وتكمن المشكلة الكبرى في إنجاح مثل هذه الأبحاث في الوصول إلي مد الفترة الزمنية التي يمكن أن تمتد بها هذه المزارعات رواد الفضاء من الغذاء والأكسجين وبخاصة بعد أن طالت الفترات الزمنية التي يقضيها الرواد في الفضاء .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ① المراد بـ (تكمن):
② معنى (طالت):
③ جمع (الكبرى):

(تعود - تظهر - تختفي - تعرف)
(قصرت - امتدت - ارتفعت - علت)
(الجابري - الأكبر - الكبريات - الأكبر)

(ب) هات: معنى (يقضيها) ، ومضاد (إنجاح) ، ومفرد (الفترات) في جمل من تعبيرك.

- (ج) استخرج من الفقرة السابقة: معنى (تزود): ، ومضاد (تظهر): ، ومفرد (الأغذية):
(د) ما المشكلة التي تتحدث عنها الفقرة السابقة؟

(هـ) ما دور العلماء في حل مثل هذه المشكلات؟

(و) علل: اختيار العلماء نبات البطاطا.

(ز) استنتج بعض العواقب الوخيمة التي يمكن أن تحدث عند وقوع أي خلل.

(ح) صوّب الخطأ: ① كان الإنسان قديما مشغولا بالاستفادة من الفضاء.

② خرج الكيميائي من الحجرة المغلقة بعد يوم واحد.





٥ اقرأ، ثم أجب:

وسيكون لتقنيات الهندسة الوراثية والتي بلغت مراحل متطورة في المجال الزراعي دور فاعل في حل المشاكل المتوقعة في هذا المجال الحيوي . إن زراعة النباتات وإدامة حياتها خلال رحلات الفضاء من الأمور المهمة التي ينبغي مراعاتها ففوق أي خلل مهما كان صغيراً سيؤدي إلي عواقب وخيمة ولهذا تبني العلماء سلسلة من الإجراءات المهمة.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ① معنى (بلغت):
② مضاد (إدامة):
③ معنى (فاعل):

(ب) هات: معنى (متطورة - ينبغي - خلل): ، مضاد (متطورة - وخيمة): ، مفرد (الأمر):
(ج) استخرج من الفقرة السابقة: مضاد (المفاجئة - متطورة): ، معنى (فنيات): ، جمع (المشكلة):
(د) ما دور الهندسة الوراثية في زراعة الفضاء؟

(هـ) ما الإجراءات التي اتخذها العلماء لحل مشكلات زراعة الفضاء؟

(و) علل : ① تبني العلماء سلسلة من الإجراءات المهمة.

② سعي العلماء للحصول على الأكسجين من الفضاء.

(ز) ما الذي اعتمد عليه الكيميائي في تنفسه بالحجرة؟

٦ اقرأ، ثم أجب:

اللافت للنظر حقاً أن معظم هذه الاكتشافات والاختراعات الحديثة والتي أبدعها العقل البشري كانت في بدايتها الأولى مجرد خيال عابر ثم ما لبثت بعد أن تحققت علي أيدي العلماء الذين جسدوها واقعاً حياً وملموساً في حياة البشر.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ① معنى (أبدعها):
② المراد بـ (حياً):
③ مضاد (حقاً):

(ب) هات: معنى (اللافت - جسدها): ، مضاد (بداية): ، جمع (خيال):
(ج) استخرج من الفقرة السابقة: معنى (الابتكارات): ، مضاد (واقعاً): ، مفرد (الأوليات):
(د) كيف كانت الاختراعات في بدايتها؟ وكيف تحققت؟

(هـ) لماذا تتسابق الدول في البحث العلمي؟

(و) ما الفرق بين الاختراع والاكتشاف؟

(ز) علل: ينبغي التزام الدقة عند إجراء التجارب العلمية.

(ح) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① تحول الخيال إلى حقيقة على أيدي العلماء.
② يفكر العلماء في استبدال النباتات المزروعة بخزانات الطاقة في مركبات الفضاء.



أسئلة من واقع الامتحانات السابقة

١) محافظة الفيوم

منذ نصف قرن تقريبا كان الإنسان لا يعرف إلا القليل عن الفضاء والآن لم يعد التفكير منصبا علي مجرد الذهاب إلي الفضاء بل تعدي التفكير إلي كيفية الاستفادة من حجم الموارد الهائلة الموجودة في الفضاء الخارجي .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يلي :

٢) مضاد كلمة (الإضرار) .

١) كلمة بمعنى (متجهاً) .

(ب) في الفقرة السابقة نضج وتطور في تفكير العلماء . وضخ .

(ج) (تحول الخيال إلى حقيقة على يد العلماء) . دلل على ذلك من خلال فهمك للدرس .

(د) ماذا يحدث لو لم يفكر العلماء في الاستفادة من الفضاء ؟

٢) محافظة السويس 2020م

اللافت للنظر حقا أن معظم هذه الاكتشافات والاختراعات الحديثة والتي أبدعها العقل البشري كانت في بدايتها الأولى مجرد خيال عابر ثم ما لبثت بعد أن تحققت علي أيدي العلماء الذين جسدوها واقعا حيا وملموسا في حياة البشر.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي :

(ابتكرها - قلدها - بدلها)

١) مضاد (أبدعها) :

(العلم - المعلوم - العالم)

٢) مفرد (العلماء) :

(حقيقياً - خيالياً - مستحيلاً)

٣) المراد بـ (حياً) :

(ب) كيف كانت البدايات الأولى للاكتشافات والاختراعات البشرية الحديثة ؟

(ج) ما المشكلة التي تواجه العلماء في إنجاح أبحاثهم في زراعة الفضاء ؟

(د) ماذا يحدث إذا لم نعط الخيال حقه من الاهتمام ؟

٣) محافظة المنوفية 2020م

إن زراعة النباتات وإدامة حياتها خلال رحلات الفضاء من الأمور المهمة التي ينبغي مراعاتها فوقوع أي خلل مهما كان صغيراً سيؤدي الى عواقب وخيمة.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(خلال - خلول - أخلال)

١) جمع (خلل) :

(تتابع - مصادر - تكاسل)

٢) مرادف (عواقب) :

(ب) ما الجهة المختصة لحل مشكلات زراعة الفضاء ؟

(ج) لماذا وقع اختيار العلماء على نبات البطاطا لزراعته في الفضاء ؟

(د) ماذا يحدث لو لم يذهب الإنسان إلى الفضاء الخارجي ؟

٤) محافظة الجيزة 2020م

وقد شجع النجاح الهائل الذي حققته هذه التجربة في أن يفكر العلماء بطريقة أكثر اتساعا وهي إحلال نباتات مزروعة بدلا من خزانات الأكسجين التي يحملها رواد للفضاء.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي :

(نشر - استبدال - انتهاء - إباحة)

١) مرادف (إحلال) :

(الورد - الرود - الرائد - الرد)

٢) مفرد (الرواد) :

(ب) وضخ من خلال فهمك للموضوع :

١) وضخ العلاقة بين الاختراعات والخيال .

٢) دلل على أن العلماء لم يتوقف جهودهم على كيفية الاستفادة من الثروات المعدنية الموجودة في الكواكب الأخرى .

(ج) تصور أنك رائد ، كيف تستفيد من علم يساعدك في الحصول على أكبر كمية من الأكسجين .

(د) (خيال اليوم هو حقيقة الغد) ناقش هذه العبارة في ضوء فهمك للموضوع .





القراءة متحررة المحتوى

① اقرأ، ثم أجب:

اشتهر شعر أحمد شوقي شاعراً يكتب من الوجدان في كثير من المواضيع، فهو نظم في مديح الرسول ﷺ، ونظم في السياسة ما كان سبباً لنفيه إلى الأندلس، ونظم في الشوق إلى مصر وحب الوطن، كما نظم في مشاكل عصره مثل مشاكل الطلاب، والجامعات، كما نظم شوقيات للأطفال وقصص شعرية، نظم في الغزل، وفي المديح.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(عُرف - جُهل - شُهد - قبل)

① معنى (اشتهر):

(ثناء - شكر - هجاء - سعادة)

② مضاد (مديح):

(ب) ما سبب نفي أحمد شوقي إلى الأندلس؟

(ج) أكل ما يأتي: كان أحمد شوقي ، ونظم شعراً في

② اقرأ، ثم أجب:

إن رغبات الإنسان وحنينه إلى التغيير له أوان، فالشوق إلى الأشياء والأحداث له أيضاً أوان، بحيث إذا لم يحدث التغيير في أوانه، فمن المؤكد أنه يفقد طعمه وفاعليته. وربما من أجل هذا جعلوا تغيير الحكم وإجراء الانتخابات في النظم الديمقراطية بأوان، أو أنه لم يأت عبثاً، وإنما ظلت تلك النظم تُجرب وتخطئ وتختار حتى وجدت أن الشعوب في حاجة لإعادة النظر في حياتها وممثليها وحكوماتها كل أربع سنوات أو خمس؛ إذ ربما لو جعلوها كل سبع سنوات لفقدت فاعليتها وفائدتها، أو لو قصرها إلى عامين أو عام لجاء التغيير بغير أن تكون الرغبة في التغيير قد تكوّنت.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

(اهتموا - أعدوا - أطالوا)

① مضاد (قصر):

(شطحات - طموحات - شهوات)

② معنى (رغبات):

(ب) لكل شيء أوانه . حقيقة أيديتها الفقرة . وضع ذلك .

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

① التغيير الدائم للأنظمة والقوانين يعطي الإنسان الحرية ويشعره بالسعادة.

()

② أن يكون التغيير في وقته المناسب أهم من عملية التغيير ذاتها.

③ اقرأ، ثم أجب:

كتب الناس في الهدايا فأكثرنا من الكلام المنثور والشعر الموزون، وكلّ يكتب ويقول بمقدار عقله وعلمه حتى قالوا: إنها قرابة وصلة كالرحم الماسة والقرابة القريبة وكلحمة النسب وأكثرنا من الشفيع لقول رسول الله ﷺ: تهادوا وتحابوا. وقيل: الهدية تفتح الباب المصمت وتسلّ سخيمة القلب. وروي عن عائشة أنها قالت: اللطيفة عطفة، وتزرع في القلوب المحبة. قال: كان رسول الله ﷺ يقبل الهدية، ويثيب عليها ما هو خير منها، وقال عليه الصلاة والسلام: لو أهدي إليّ ذراع لقبلت ولو دُعيت إلى كراع لأجبت. ما أرضي غضبان، ولا استعطف ولا استميل الهاجر، ولا تُوقّي المحذور بمثل الهدية والبر.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

(صلة - احتمال - انفصال)

① مضاد (لمحة):

(بحر كريم - ضرورة ملحة - ضرورة مؤجلة)

② معنى (الماسة):

(ب) ① للهدية أثر عظيم في ترابط المجتمع . وضع ذلك .

② فرق لغويًا بين ما تحته خط فيما يلي :

- يهدي الله عباده إلى طريق الحق . - يهدي الصديق صديقه وردة .

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

① النظم المنثور لا يختلف في شيء عن النظم الموزون.

()

② الهدية رزق من الله ساقه إلى عبده.





للشاعر: أحمد شوقي

نصوص

الكتاب

٣

① اقرأ، ثم أجب:

أَنَا مَنْ بَدَّلَ بِالْكُتُبِ الصَّحَابَا
لَمْ أَجِدْ لِي وَافِيَا إِلَّا الْكِتَابَا
صَاحِبٌ إِنْ عِبْتُهُ أَوْ لَمْ تَعِبْ
لَيْسَ بِالْوَاجِدِ لِلصَّاحِبِ عَابَا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ① مرادف (بدل):
- ② مفرد (الصحابا):
- ③ مرادف (أجد):
- ④ جمع (عابا):
- ⑤ معنى (عبته):
- ⑥ الضمير في (عبته) يعود على:
- ⑦ (أنا من بدل) من اسم:
- ⑧ النص للشاعر:

(أهمل - غير - أغفل - ترك)
(الصحبة - الصاحب - الصحب - الأصحاب)
(أعلم وأعرف - أتعلم وأحفظ - أحصل وأفوز)
(أعياب - عيوب - أعباء - الأولى والثانية)
(ذكرت عيوبه وانتقصته - مدحته وأثنت عليه - أحببته وأكرمته - تركته وفقدته)
(الصاحب - الشاعر - الكاب - الثياب)
(موصول - شرط - استفهام - مجرور)
(أحمد محرم - أحمد شوقي - إبراهيم ناجي - حافظ إبراهيم)

- (ب) هات : مضاد (بدل - أجد): ، مرادف (وافيا): ، جمع (وافيا):
(ج) استخرج من البيتين: مضاد (أجهل وأفقد): ، معنى (عيبا): ، كلمة وجمعها:
(د) من خلال البيتين : وضع رأي الشاعر في الكتاب والصاحب.

(هـ) لماذا بدل الشاعر الكتاب بالأصدقاء؟

(و) ما موقف الشاعر تجاه من يخطئ في حقه؟

(ز) ما رأيك في التركيب اللغوي : (أنا من بدل بالكتب الصحابا)؟

(ح) اذكر مصدر الموسيقى في البيت الأول. وما قيمته؟

- (ط) تخير الصواب مما بين القوسين: ① (أنا من بدل بالكتب الصحابا) أسلوب غرضه: (التعالي - الفخر - الغرور - التكبر)
- ② (الكتاب) معرفة أفادت:
- ③ علاقة بقية الأبيات بالبيت الأول:
- ④ (عبته - لم تعب) بينهما:
- ⑤ تنكير (عابا) أفاد:
- ⑥ (ليس بالواجد ...) أسلوب نفي يفيد:
- ⑦ علاقة (لم أجد لي وافيًا إلا الكتابا) بما قبلها:

- (ي) ما الجمال في قول الشاعر: ① (أنا من بدل بالكتب الصحابا):
② (لم أجد لي وافيًا إلا الكتابا):
③ (ليس بالواجد للصاحب عابا):

- (ك) أكل ما يأتي: ① (صاحب) نكرة ل: ، وفيها إيجاز ب:
② (ليس بالواجد للصاحب عابا) أسلوب مؤكد ب: ، (لم أجد لي وافيًا إلا الكتابا) أسلوب: ، يفيد:
③ (إن عبته) أسلوب: ، يفيد: ، (الصحابا) جمع أفاد: ، (أنا) بداية تدل على:





٢ اقرأ، ثم أجب:

وَكَسَانِي مِنْ جَلَى الْفَضْلِ ثِيَابًا
وَوَدَادَ لَمْ يَكْلَفْنِي عِتَابًا
مَلَأَ يَطْوِ الْأَحَادِيثَ اقْتِضَابًا

كَلِمَا أَخْلَقْتُهُ جَدَدَنِي
صُحْبَةً لَمْ أَشْكُ مِنْهَا رِيْبَةً
إِنْ يَجِدُنِي يَتَحَدَّثُ أَوْ يَجِدُ

(أ) تخير الصواب ما بين القوسين:

- (أهملته - أبليته - تركته - قرأته)
(أهملته - أبليته - تركته - قرأته)
(زينني - ألبسني - جردني - أنزعني)
(الزينة - الصفات الحسنة - الحسنات - الأولى والثانية)
(حلية - حلاوة - حلو - حلوة)
(الزيادة - الباقي - الشرف والإحسان - التقدير والعرفان)
(أشتكي - ألتشكك - أرفض - أعترض)
(يقين وثقة - شك وظن - تعب وألم - ضعف وهوان)
(حب ومودة - رحمة وعطف - كرم وتقدير - قوة)
(ريب - روائي - رياب - رايات)
(يتهمني - يجهلي - يمدحني - يلومني)
(يعفيني - يجهلي - يكلمني - يلومني)
(لوم - عذر - توبيخ - مدح)
(ضيقاً وسأماً - ألماً - غضباً وسخطاً - حسرة)
(رضا - شغفا - حبا - إعجاباً)
(يطبق - يلف - يختصر - يرى)
(يختصر - يوضح - يفصل - يوضح)
(قطع - كره - حب - تزيين)
(الاختصار - الإيجاز - الإسهاب - الأولى والثانية)
(إطالة - إسهاباً - تفصيلاً - جميع ما سبق)
(الصاحب - الشاعر - الكاتب - الصحبة)

- ١ مرادف (أخلفته):
٢ المراد بـ (أخلفته):
٣ مرادف (كساني):
٤ مرادف (حلي):
٥ مفرد (حلي):
٦ مرادف (الفضل):
٧ مرادف (أشك):
٨ معنى (ريبة):
٩ مرادف (وداد):
١٠ جمع (ريبة):
١١ مرادف (يكلفني):
١٢ مضاد (يكلفني):
١٣ مرادف (عتاب):
١٤ مرادف (ملا):
١٥ (ملا) مضادها:
١٦ المراد بـ (يطوي):
١٧ مضاد (يطوي):
١٨ (الاقتضاب) هو الكلام:
١٩ المراد بـ (اقتضاباً):
٢٠ مضاد (اقتضاباً):
٢١ الضمير في كلمة (يتحدث) يعود على:

- (ب) هات: مضاد (أخلفته - الفضل): ، معنى (جددني): ، مفرد (ثياباً):
(ج) استخرج من الأبيات: مضاد (يقين - كره): ، معنى (يتكلم): ، جمع (الحديث):
(د) فرق الكاتب بين صحبة الكاتب وصحبة الإنسان في العتاب. وضع ذلك.

(هـ) الكاتب صديق مخلص يراعي الحالة النفسية لصاحبه. وضع من خلال فهمك البيت الثالث.

(و) ذكرت الأبيات أسساً لصحبة الشاعر للكاتب. ناقش مبيناً رأيك.

(ز) عقد الشاعر مقارنة بين الكاتب والصاحب . اذكرها مبيناً وجه الشبه بينهما.

(ح) كيف رغب الشاعر في صحبة الكاتب كما تفهم في البيت الأول؟





(ط) أكل ما يأتي:

- ① (كلها) أداة شرط أفادت: ، والعلاقة بين (جدد - أخلق): ، تفيد:
 - ② (أخلقته) تعبير يدل على: ، وعلاقتها بما قبلها:
 - ③ (ثياباً) نكرة: ، و(صحبة) فيها إيجاز ب:
 - ④ (صحبة - ودا) نكرتان ل: ، (ريية - عتاب) نكرتان ل:
 - ⑤ (إن يجديني يتحدث) أسلوب شرط يفيد: ، وعلاقة (يتحدث) بما قبلها:
 - ⑥ (يتحدث - يطو الأحاديث) بينهما: ، يفيد: ، وعلاقة (يطو) بما قبلها:
 - ⑦ (أشك - يكلفني - يتحدث) أفعال مضارعة تفيد: ، وبين (يتحدث - يطو):
 - ⑧ تقديم (من حلى الفضل) على (ثياباً) يدل على:
- (ي) ما الجمال في قول الشاعر...؟

- ① (كلها أخلقته جددي):
 - ② (كساني من حلى الفضل ثياباً):
 - ③ (صحبة):
 - ④ (لم أشك منها رية):
 - ⑤ (وداد لم يكلفني عتاباً):
 - ⑥ (إن يجديني يتحدث):
 - ⑦ (أو يجد مللاً...):
 - ⑧ (يطو الأحاديث):
- (ك) أيهما أجهل؟ ولماذا؟

- ① (كلها أخلقته جددي) - (كلها قرأته تعلت):
- ② (كساني من حلى الفضل ثياباً) - (كساني ثياباً من حلى الفضل):
- ③ (ليس بالواجد للصاحب عاباً) - (ليس واجداً للصاحب عاباً):
- ④ (بدل بالصحب الكُتَّاب) - (بدل بالكتب الصحاباً):

③ اقرأ، ثم أجب:

تَجِدُ الإِخْوَانَ صِدْقًا وَكَذَابًا
فِي الصَّحْبِ وَالْكَتِّبِ اللَّبَابِ
وَرَشِيدُ الْكَتِّبِ يَبْغِيكَ الصَّوَابَ

تَجِدُ الْكُتُبَ عَلَى النَّقْدِ كَمَا
فَتَخَيَّرَهَا كَمَا تَخْتَارُهُ وَادْخِرْ
صَالِحَ الإِخْوَانِ يَبْغِيكَ التَّقَى

(أ) تخير الصواب ما بين القوسين:

- ① مرادف (تجد):
- ② (النقد) هو تحديد:
- ③ (تخيرها) تدل على:
- ④ مضاد (ادخر):
- ⑤ (ادخر) توحى ب:
- ⑥ المراد بـ (اللباب) هو الشيء:
- ⑦ معنى (اللباب):
- ⑧ مضاد (التقى):
- ⑨ (يبغيك) مرادفها:

- (ب) هات: مضاد (تجد): ، معنى (النقد - ادخر): ، مفرد (الإخوان): ،
(ج) استخرج من الأبيات: مضاد (طالح - يخذلك ويضلك): ، مفرد (رشاء): ، معنى (التقوى):





(د) وضع الشاعر أسساً لاختيار الكتاب. وضح كما تفهم من الأبيات.

(هـ) ما الحقيقة التي أقرها الشاعر في البيت الثالث؟

(و) ما العلاقة التي وضعها الشاعر بين الصداقة والكتب؟

(ز) ما دور كل من: (الصديق الحق - الكتاب الجيد) في حياة الإنسان؟

(ح) في البيت الثاني طلب من الشاعر. وضح.

(ط) ما المزايا التي عددها الشاعر للكتاب في النص؟

(ي) هل تعتقد أن كل الكتب تصلح للقراءة؟ علل إجابتك.

(ك) أكد الشاعر على ضرورة حسن اختيار الكتاب. فلماذا؟

(ل) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ① بين (صدقاً - كذاباً) :
- ② (فتخيرها كما تختارها) أسلوب أمر غرضه:
- ③ (وادخر في الصبح والكتب اللباب) أسلوب:
- ④ تعريف (التقى - الصواب) أفاد:
- ⑤ الأفعال المضارعة في الأبيات تدل على:
- (م) ما الجمال في قول الشاعر؟
- ① تجد الكتب ... كما تجد الإخوان):
- ② (فتخيرها كما تختارها):
- ③ (وادخر في الصبح والكتب اللباب):
- ④ (رشيد الكتب يبغيك الصواب):
- (ن) أيهما أجهل؟ ولماذا؟ (فتخيرها كما تختارها) - (فتخيرها كما تختارهم):
- (س) أكمل: (وادخر في الصبح والكتب اللباب) أسلوب قصر وسيلته: ، يفيد:

أسئلة من واقع الامتحانات السابقة

لَمْ أَجِدْ لِي وَافِيًا إِلَّا الْكِتَابَا
لَيْسَ بِالْوَاجِدِ لِلصَّاحِبِ عَابَا
وَكَسَانِي مِنْ حِلْيِ الْفَضْلِ ثِيَابَا

أَنَا مَنْ بَدَّلَ بِالْكَتُبِ الصَّحَابَا
صَاحِبٌ إِنْ عَبْتُهُ أَوْ لَمْ تَعِبْ
كَلَّمَا أَخْلَقْتُهُ جَدَدَنِي

① محافظة المنيا 2017م

(أ) هات من الأبيات :

مرادفاً لكلمة (غَيْر) ، وهات من عندك جمعاً لكلمة (وافٍ).

(ب) بين الصفات المحمودة في الكتاب في ضوء فهمك للأبيات السابقة .

(ج) أيهما أجهل؟ ولماذا؟ (أنا من بدل بالكتب الصحابا) أم (أنا من بدل بالصحب الكتابا)؟





٢) محافظة الأقصر 2020م

تَجِدُ الْكُتُبَ عَلَى النَّقْدِ كَمَا
فَتَخَيَّرَهَا كَمَا تَخْتَارُهُ وَادْخِرْ
صَالِحَ الْإِخْوَانِ يَبْغِيكَ التَّقَى
تَجِدُ الْإِخْوَانَ صِدْقًا وَكَدَابًا
فِي الصَّحْبِ وَالْكَتُبِ اللَّبَابَا
وَرَشِيدُ الْكُتُبِ يَبْغِيكَ الصَّوَابَا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

- ① مرادف (يبغيك):
② مضاد (ادخر):

(ب) ① اذكر العلاقة بين الصداقة والكتاب .

② ما صفة الكتاب الجيد كما تفهم من الأبيات السابقة ؟

(ج) أكمل ما يلي : (تخيّرهما كما تختارهما) أسلوب غرضه

(د) حدد من البيت الأول مظهرًا جماليًا ووضعه .

٣) الوادي الجديد 2020م

أَنَا مَنْ بَدَّلَ بِالْكَتُبِ الصَّحَابَا
صَاحِبٌ إِنْ عَبْتُهُ أَوْ لَمْ تَعِبْ
كَلِمًا أَخْلَقْتُهُ جَدَدَنِي
لَمْ أَجِدْ لِي وَافِيًا إِلَّا الْكِتَابَا
لَيْسَ بِالْوَاحِدِ لِلصَّاحِبِ عَابَا
وَكَسَانِي مِنْ حِلْيِ الْفَضْلِ ثِيَابَا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

- ① مضاد (الصحابا):
② (بدل الكتب) المقصود بها:

(ب) ① وضع الجمل في قول الشاعر : (صاحب).

② أكمل مكان النقط فيما يلي : قائل النص الشاعر ، وقد لقب بـ

(ج) ما غرض أسلوب الاستثناء في قول الشاعر : (لم أجد لي وافيًا إلا الكتابا) ؟

(د) عرّ عن مضمون الأبيات بأسلوبك .

٤) محافظة الجيزة 2014م

كَلِمًا أَخْلَقْتُهُ جَدَدَنِي
صُحْبَةً لَمْ أَشْكُ مِنْهَا رِيْبَةً
إِنْ يَجِدُنِي يَتَحَدَّثُ أَوْ يَجِدْ
وَكَسَانِي مِنْ حِلْيِ الْفَضْلِ ثِيَابَا
وَوَدَادٌ لَمْ يَكْلَفْنِي عَتَابَا
مَلَأَ يَطْوِي الْأَحَادِيثَ اقْتِضَابَا

(أ) تخير الصحيح لما يلي مما بين الأقواس : ① مرادف (أخلقته):

② مضاد (اقتضابا):

③ جمع (ريبة):

(ب) الأبيات تعبر عن نظرة الشاعر للكتاب . وضع ذلك بأسلوبك .

(ج) ① كساني من حلي الفضل ثيابا . ② أوجد مللا يطوي الأحاديث اقتضابا .

علام يدل التعبير الأول ؟ وماذا ترى من جمال في التعبير الثاني ؟

٥) محافظة الشرقية 2017م

فَتَخَيَّرَهَا كَمَا تَخْتَارُهُ وَادْخِرْ
صَالِحَ الْإِخْوَانِ يَبْغِيكَ التَّقَى
فِي الصَّحْبِ وَالْكَتُبِ اللَّبَابَا
وَرَشِيدُ الْكُتُبِ يَبْغِيكَ الصَّوَابَا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

- ① (النقد) هو :
② مفرد (اللباب):

(ب) ينصح الشاعر باختيار الكتب كما نختار الأصدقاء . فهل تتفق معه في هذا ؟ علل لما تقول .

(ج) في البيت الأول تضاد . استخرجه ثم بين أثره في المعنى .

(د) أي التعبيرين أدق (فتخيّرهما كما تختارهما) أم (فتخيّرهما كما تختارهما) ؟ ولماذا ؟





دروس النحو



الدرس الأول : المنادى

الدرس الثاني : البدل

الدرس الثالث : أسلوب المدح والذم

الدرس الرابع : الممنوع من الصرف





١ المنادى نحو

١ عين المنادى واذكر نوعه وحكمه في الأساليب الآتية:

- ١ يا دعاة الخير ، لا تيأسوا.
- ٢ يا رؤوفاً بعباده ، الطف بنا.
- ٣ يا باغي الخير ، لن يُخزيك الله.
- ٤ يا مُسيئاً ، أصلح أمرك.
- ٥ يا مقصرين ، كفى تهاونا.
- ٦ يا سائقي السيارات ، رفقاً بالمارة.
- ٧ يا ناصر المظلوم ، انصرنا على الأعداء.
- ٨ يا إنسان ، لا تدمر البيئة.
- ٩ يا غلام ، احفظ الله.
- ١٠ يا خالد ، لا تكسل.
- ١١ يا مُحمدون ، حافظوا على الصلاة.
- ١٢ علي ، لا تخن الأمانة.

٢ مثل لما يأتي في جمل تامة :

- ١ منادى منصوب بالألف.
- ٢ منادى مثنى منصوب.
- ٣ منادى جمع تكسير معرب.
- ٤ منادى جمع مذكر سالم معرب.
- ٥ منادى مبني على الألف.
- ٦ منادى جمع مذكر سالم مبني.

٣ ضع خطاً تحت كل منادى ، ثم أعربه في الأمثلة الآتية :

- ١ يا بُني لا تشرك بالله.
- ٢ يا قارئاً القرآن ، جود قراءتك.
- ٣ أي صديقي ، لا تغب عني.
- ٤ يا مؤدي الزكاة بارك الله لكم.
- ٥ يا ذا الجلال والإكرام أكرمني.
- ٦ أيها العابثون ببلادنا ، هذه البلاد ملك لنا .
- ٧ محمد ، أكرم ضيوفك.
- ٨ يا هذه الدنيا غري غيري.
- ٩ أيتها الحياة مالك قاسية.
- ١٠ يا أيها الطلاب ، أحسنوا.

٤ ميز نوع المنادي في الجمل الآتية :

- ١ يا سائقاً للسيارة احترس.
- ٢ يا سائقاً السيارة جديدة.
- ٣ يا طالباً العلم اجتهد.
- ٤ يا طالباً العلم مفتاح الجنة.





٥ ادخل (يا) على الكلمات الآتية واضبط آخر المنادى مبيناً نوعه :

- ١ مجيب الدعاء. ٢ خادم. ٣ محمدان. ٤ مؤمن بالله. ٥ قوي بدينه. ٦ طارق. ٧ رجلان. ٨ متقون. ٩ راكبو السيارة. ١٠ واثق بالله.

٦ ضع منادى مناسباً في المكان الخالي مما يأتي ثم اضبطه:

- ١ يا أكرمي أمك. ٢ يا أكرمن أمكن. ٣ يا تنبهوا للخطر. ٤ يا بعباده ارحمنا. ٥ يا أديا واجبكما. ٦ يا الفصل تعهد طلابك.

٧ (طالبان) اجعل هذا الاسم منادى في ثلاث جمل علي أن يكون في الأولي مضافاً ، وفي الثانية شبيهاً بالمضاف ، والثالثة نكرة مقصودة ثم أعربه في كل جملة .

٨ خاطب بالجمال غير الواحد = (ثن و اجمع):

١ يا طالب ، انهض.

٢ يا شاكياً ، انهض.

٣ يا ذا العلم ، اجتهد في طلبه.

٤ يا عابر الطريق ، التزم بقواعده.

٩ اجعل المنادي الشبيه بالمضاف مضافاً :

١ يا طالعا للجلل احترس. ٢ يا مسلمين في مصر أحبكما.

٣ يا معلمات عندنا أقدركن. ٤ أيا عاملتين الواجب لكما الفوز.

١٠ صوب الخطأ في الجمل الآتية:

١ يا مسلمو مصر ، اتحدوا. ٢ يا مسلماً مصر ، أحبكما.

٣ يا أبو أحمد ، أهلاً بك. ٤ يا طالبان العلم ، اجتهدا.

١١ أكمل بمنادي مضاف ، ثم أعربه:

١ يا افهم الشرح.

٢ يا مصر اجتهدوا.

٣ يا لا تجري بعيداً.





١٢) أعرب ما تحته خط:

١) يا ذا المال ، أنفق.

٢) يا مصري أحبك.

٣) يا مصرنا أحبك.

٤) يا مصر ، أحبك.

١٣) ميز نوع المنادى في الجملتين وبين حكمه:

١) يا كمال اجتهد في حياتك.

٣) يا طالب العلم اجتهد.

٥) يا قاتلا حقا جزيت خيرا.

٢) يا كمال الدين أحبك.

٤) يا طالب العلم مفيد.

٦) يا قاتلا الحق جزيت خيرا.

١٤) حدد نوع (أي) في الجمل التالية:

١) أي بني ، كن مع الله.

٣) يا أيها الطالب ، كن مع الله.

٢) أي طالب يهمل يرسب.

٤) أي الكتب أهم؟

١٥) اقرأ ، ثم أجب:

يا طالباً العلم **اجتهد** في عملك دائماً ، ويا معلمين لا تنسوا **طلابكم** ، يا معلم اجتهد في عملك و على كل مصري في مجاله أن **يهتم** بعمله ، يا مهندسي **المدينة** لا تهملوا عملكم ، ويا جنديان حاربوا من أجل مصر ، ويا طبيباً لا تهمل مرضاك.

(أ) أعرب ما تحته خط:

١) اجتهد:

٢) طلابكم:

٣) يهتم:

٤) المدينة:

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١) منادى شبيه بالمضاف

و أعربه.

٢) نكرة مقصودة

و أعربها.

٣) منادى مضافاً

و أعربه.

٤) نكرة غير مقصودة

و أعربها.

٥) شبيه بالمضاف

و أعربه.

(ج) أجب عن الأسئلة الآتية:

١) استخدم أسلوب النداء للنداء على (المعلم) في جملة من تعبيرك.

٢) يا أخلص لوطنك. (أكمل بمنادى فيه ال)

٣) يا مشاهدين للباراة لا تتفعلوا. (اجعل المنادى مضافاً)

٤) يا مطيعاً والديك لك الجنة. (حدد نوع المنادى ، ثم أعربه)

٥) يا نائماً تحت الشجرة ثعبان - يا نائماً تحت الشجرة استيقظ. (حدد نوع المنادى في الجملتين ، ثم أعربهما)

٦) يا عالم ، أقد وطنك. (اجعل المنادى لغير واحد = ثن واجمع).

(د) صوّب الخطأ في الجمل الآتية: ١) يا مواطنين الحي ، أخلصوا لوطنكم.

٢) يا اللهم ، بارك لنا. ٣) يا أيها المصريين ، تعاونوا على البر.

٤) يا راكبان القطار ، تأملا الطريق. ٥) يا عاملو المصنع ، اجتهدوا.



أسئلة من واقع الامتحانات السابقة

١ تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١ يا مطيعاً ، أنت في أمان الله. (مطيعاً) منادى:
- ٢ يا محمدون ، اجعلوا شعاركم حب مصر. (محمدون) منادى:
- ٣ يا معلم ، لك منى الشكر. المنادى في الجملة:
- ٤ يا أيها الطالب ، اجتهد في دروسك. (الطالب) تعرب:
- ٥ يا مدافعاً عن المظلومين ، أعانك الله. المنادى نوعه:
- ٦ يا محبين الوطن ، أخلصوا العمل. المنادى نوعه:
- ٧ يا مواطنًا ، كن مخلصاً في عملك. (مواطننا) منادى:
- ٨ يا متفوقون ، اجتهدوا. (متفوقون) منادى:
- ٩ يا أيها الطالب ، اجتهد. (الطالب) تعرب:
- ١٠ يا أيها المسلمون ، توحدوا. (المسلمون) تعرب:
- ١١ اللهم ، احفظ مصر. (اللهم) تعرب:
- ١٢ يا سائلين الله ، ثقوا في الإجابة. المنادى هنا:
- ١٣ يا سائقين ، انتبهوا. (سائقين) منادى نوعه:
- ١٤ يا نائمون ، استيقظوا. (نائمون) منادى مبنى على:
- (نكرة مقصودة - شبيهة بالمضاف - نكرة غير مقصودة)
- (مضاف - علم مفرد - شبيهة بالمضاف)
- (علم مفرد - نكرة مقصودة - نكرة غير مقصودة)
- (نعتا مرفوعا - منادى منصوبا - فاعلا مرفوعا)
- (نكرة مقصودة - نكرة غير مقصودة - شبيهة بالمضاف)
- (مضاف - نكرة غير مقصودة - شبيهة بالمضاف)
- (علم - نكرة مقصودة - نكرة غير مقصودة)
- (مرفوع بالواو - مبنى على الواو - مرفوع بثبوت النون)
- (نعتا مرفوعا - منادى - فاعلا)
- (منادى علم - نعت ل (أي) مرفوع بالواو - منادى نكرة مقصودة)
- (منادى - مبتدأ - خبر مقدم)
- (شبيهة بالمضاف - مضاف - نكرة غير مقصودة)
- (نكرة غير مقصودة - نكرة مقصودة - مضاف)
- (الواو - الضم - الألف)

٢ صوّب الخطأ ، مع ذكر السبب:

- ١ دافعوا يا بنو مصر عن وطنكم.
- ٢ يا راجكان القطار ، تأملا الطريق.
- ٣ أيها المصريين ، اعملوا الخير ووطنكم.
- ٤ يا أيها المجتهدين ، حافظوا على مستواكم العلمي.
- ٥ يا محمداً ، أطع والدك.
- ٦ يا اللهم ، قنا عذاب النار.

٣ وضح نوع المنادى في الجملتين مع ذكر حكمه من حيث البناء والإعراب :

- ١ (يا مؤمناً ، اقتد بالرسول ﷺ) - (يا مؤمن ، اقتد بالرسول ﷺ) - (يا مصري ، انتبه) - (يا مصرياً ، انتبه).
- ٢ (يا شباب الثورة ، حافظوا على ثورتكم) - (يا مصريون ، حافظوا على ثورتكم).
- ٣ (يا طالباً ، اقتد بمعلمك) - (يا طالب ، اقتد بمعلمك).
- ٤ (يا مثقفون ، أتم طلاب العلم) - (يا مثقفين ، أتم طلاب العلم).
- ٥ (يا معتصماً ، إضرابك عن العمل لن يحل المشكلة) - (يا معتصم ، أنت الفائز بالجائزة).
- ٦ (يا أحابيبي ، أنصتوا للدرس) - (يا أحاباب ، أحضرت لكم ما طلبتم).

٣ أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١ (يا رحيماً بالضعفاء ، أنت الأمل) اجعل المنادى المعرب مبنياً في نفس جملة وبين السبب.
- ٢ (يا ، خذ من العلم أشرفه) .ضع (منادى شبيهة بالمضاف).
- ٣ (يا ، اعملوا لرقى بلدكم) .ضع (منادى مضاف) . ٤ (يا ، اتق الله) .ضع منادى نكرة مقصودة واضبطها.
- ٥ (يا ذا العلم ، لا ترضن بعلمك) .اجعل العبارة للمثنى المذكر وغير ما يلزم.
- ٦ (يا مصري ، حافظ على سلامة الوطن) .خاطب المثنى المذكر وجمع المذكر السالم في العبارة السابقة.
- ٧ (يا مصريون ، انتبهوا) .اجعل المنادى معرفاً بأل وغير ما يلزم.
- ٨ (يا طالب العلم) .اجعل المنادى للمثنى المؤنث وغير ما يلزم. ٩ (نائم) .اجعلها منادى نكرة غير مقصودة وغير ما يلزم.
- ١٠ (الثوار) .اجعل هذه الكلمة في أسلوب نداء وأعرّبها. ١١ (يا ثائرين) .انهضوا لبناء الوطن) .اجعل المنادى مبنياً وغير ما يلزم.





٢ البدل نحو

١ عين البدل ونوعه وعلامة إعرابه فيما يأتي :

- ١ قال ^{جمله} : "اهدنا الصراط المستقيم صراط الذين أنعمت عليهم".
- ٢ أن السيوف غدوها ورواحها.
- ٣ الزعيم أحمد عرابي قائد الثورة العربية .
- ٤ حفظت القصيدة أجمل أبياتها .
- ٥ إن الضريبة ضريبة المال من حق الدولة .
- ٦ حدث الطوفان في عهد سيدنا نوح ^{عليه السلام} .
- ٧ الفاروق عمر كان عادلاً .
- ٨ بني الهرم الأكبر الملك خوفو .
- ٩ أقدر المواطن حرصه على نظافة بيئته .
- ١٠ قبض الشرطي تامر على اللص بندق .
- ١١ تلك الفتاة خلقها طيب .
- ١٢ أدوي جحود القلب بالبر والتقوى ولا يستوي القلبان : قاسٍ وراحم .
- ١٣ (قل إنما حرم ربي الفواحش ما ظهر منها وما بطن).
- ١٤ تولى الخلافة الصديق أبو بكر .
- ١٥ الرئيس محمد أنور السادات قائد النصر .
- ١٦ يجب علينا أن نسمو بوطننا مصر .
- ١٧ استمتعت بالمنظر جماله .
- ١٨ النبي محمد ^{صلى الله عليه وسلم} خاتم المرسلين .
- ١٩ هذا المسلم خلقه القرآن .
- ٢٠ الشاعر حافظ إبراهيم من رواد الشعر .

٢ صغ من كل جملة جملة أخرى فيها بدل و مبدل منه ، ثم أعرب البدل:

- ١ يعجب السياح بآثار مصر .
- ٢ الأستاذ ينفعني بنصائحه .
- ٣ أكره أن تلوث البيئة .
- ٤ أحافظ علي سلامة أوراق الكتاب .
- ٥ أسعدني الحمام هديله .
- ٦ هذا جيش يحمي الوطن .
- ٧ أعجبنى أسلوب المجتهد .

٣ اجعل التمييز في الجمل الآتية بدلاً:

- ١ أعجبنى الرجل خلفاً .
- ٢ راقتني الوردة منظرًا .
- ٣ سرنى البحر منظرًا .
- ٤ ارتفع الذهب ثمنًا .





٤) اجعل كل فاعل من الجمل الآتية مرة تمييزاً و مرة بدلاً :

- ١) ارتفع ثمن الذهب.
- ٢) زاد ماء النيل.
- ٣) رخص سعر الكتاب.
- ٤) أعجبنى خلق التلميذ.
- ٥) ارتفع ذكاء التلاميذ.

٥) ضع كل بدل مما يأتي في فراغه المناسب من الجملة ثم بين نوعه:

[عيرها - أبو بكر الصديق - نصفها - آثارها - خليل مطران]

- ١) لقب الشاعر بشاعر القطرين.
- ٢) أعجب السائح بمصر
- ٣) قرأت القصة
- ٤) كان الخليفة أول الخلفاء الراشدين .
- ٥) أعجبتني الزهرة

٦) ضع بدلاً مناسباً مكان النقط فيما يأتي وبين نوعه:

- ١) أعجبنى رفاة الطهطاوي
- ٢) يسمى الخليفة بالفاروق .
- ٣) قرأت القرآن
- ٤) فرحت بهذا
- ٥) أسعدني المدرس
- ٦) أصلحت التمثال
- ٧) شرب المريض الدواء
- ٨) بعثُ الحقل
- ٩) أدهشني المعلم
- ١٠) الضمائر ثلاثة أنواع
- ١١) تمرّق الثوب
- ١٢) قرأت عن الخليفة
- ١٣) زارني أخوك
- ١٤) قابلتُ أصدقائي

٧) أعرب ما تحته خط فيما يلي :

- ١) هذا الهدف واضح - هذا هدف واضح.
- ٢) إن هذه الفتاة متفوقة - إن هذه فتاة متفوقة.
- ٣) قرأت كتاباً معظمه معلومات - قرأت الكتاب معظمه.
- ٤) أكلت الفاكهة معظمها - أكلت الفاكهة كلها - أكلت الفاكهة جميعها.
- ٥) أعجبتني الإسكندرية هواءً - أعجبتني الإسكندرية هواؤها - أعجبتني هواء الإسكندرية.
- ٦) الامتحان سهل ، أكد ذلك المعلم.

٨) "زارني المعلم محمد" اجعل المبدل منه نعتاً ، و غير ما يلزم .

٩) " أسعدتني إجابة المتفوقين " اجعل الفاعل بدلاً ، و غير ما يلزم .

١٠) أعرب ما تحته خط :

- ١) حَسُنَ المسلم خلقاً.
- ٢) حَسُنَ خلقُ المسلم.
- ٣) حَسُنَ المسلم خلقه.





١١ اقرأ ، ثم أجب:

"هذا المؤمن **رجل** يحارب الجهل والظلم كليهما ويسعى إلى عمل خيره كبير ، يؤدي واجبه **المكلف** به على خير وجه ، يقوم بالأعمال معظمها بغير ملل ، يحب النشاط لا **الكسل** ، وقد كان في صحابة الرسول محمد ﷺ القدوة جوهرها ، ورضي الله عن الخليفة أبو بكر ، و القائد خالد بن الوليد الذي فتح **البلاد** جميعها شرقها وغربها ، ورحم الله العالم العظيم الحسن بن الهيثم الذي نادى بنشر العلم نوره في بلادنا ."

(أ) أعرب ما تحته خط:

① رجل: ② الكسل:

③ المكلف: ④ البلاد:

(ب) استخرج من الفقرة :

① كل بدل مطابق ، وبين علامة إعرابه.

② كل بدل بعض من كل وبين علامة إعرابه.

③ كل بدل اشتغال وبين علامة إعرابه.

(ج) أجب عن الأسئلة الآتية:

① أسعدني ولاء المصريين . (اجعل الفاعل بدلا) .

② هذا طالب ذكي - هذا الطالب ذكي . أعرب ما تحته خط.

③ هواء الإسكندرية . (اجعلها بدلا مطابقا في جملة من إنشائك) .

"كان الشيخ محمد صديق المنشاوي **نمطا** فريداً في قراءة القرآن **الكريم** ، بدأ حياته منذ صغره ، و قد طاف بالوطن العربي معظمه ، يقرأ للعرب **كلهم** ، و قد أطربنا صوته عذوبته ، فيا محبي الشيخ **تمسكوا** بهديه ."

(أ) أعرب ما تحته خط:

① رجل: ② الكسل:

③ المكلف: ④ البلاد:

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي :

① بدلاً مطابقاً مرفوعاً و آخر مجروراً

② بدل بعض من كل و بين الرابط

③ بدل اشتغال و أعربه

④ منادى و بين نوعه و أعربه

(ج) أجب عن الأسئلة الآتية:

① هذا العامل يساعد وطنه - يا هذا العامل ساعد وطنك . أعرب كلمة (العامل) في الجملتين.

② فهِمْتَ هَذِينَ الدَّرْسَانَ . صَوِّبْ الْخَطَأَ .

③ معلبو المدرسة . (اجعلها في أسلوب نداء ، ثم أعرب المنادى) .





أسئلة من واقع الامتحانات السابقة

١) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١) هذا الكتاب مفيد. نوع البدل: (مطابق - بعض من كل - اشتمال)
- ٢) إن العالم زويل مشهور. نوع البدل: (مطابق - بعض من كل - اشتمال)
- ٣) كان الفاروق عمر عادلاً. نوع البدل: (مطابق - بعض من الكل - اشتمال)
- ٤) ذهبت إلى مدينة مطروح مدينة الجمال. نوع البدل: (مطابق - بعض من كل - اشتمال)
- ٥) اهدنا الصراط المستقيم صراط الذين. نوع البدل: (مطابق - بعض من كل - اشتمال)
- ٦) قرأت الكتاب نصفه. نوع البدل: (مطابق - بعض من كل - اشتمال)
- ٧) أعجبتني البستان أشجاره. نوع البدل: (مطابق - بعض من كل - اشتمال)
- ٨) استمعت إلى الطلاب بعضهم. نوع البدل: (مطابق - بعض من كل - اشتمال)
- ٩) أعجبتني القصيدة فكرتها. نوع البدل: (مطابق - بعض من كل - اشتمال)
- ١٠) انتفعت بالقرآن الكريم هديه. نوع البدل: (مطابق - بعض من كل - اشتمال)
- ١١) سمعت الشاعر إنشاده. (إنشاده) بدل نوعه: (مطابق - بعض من كل - اشتمال)
- ١٢) أعجبتني الفتاة خلقها. كلمة (خلقها) بدل: (مطابق - بعض من كل - اشتمال)

٢) أكمل بما هو مطلوب أمام كل جملة :

- ١) أفادني المعلم (بدل اشتمال) واضبطه.
- ٢) أعجبتني الحقيقة (بدل اشتمال).
- ٣) يقدر العالم بما يقدمه للبشرية. (بدل اشتمال).
- ٤) أعجبتني القصة (بدل اشتمال).
- ٥) أعجبتني الكتاب (بدل اشتمال) واضبطه.
- ٦) يطبق القانون (بدل بعض من كل).
- ٧) أقدر الحق (بدل اشتمال) واضبطه.
- ٨) أعجبتني الرجل (بدل اشتمال).
- ٩) أحب الوردة (بدل اشتمال).
- ١٠) أعجبتني الكاتب (بدل اشتمال).

٣) أجب بما هو مطلوب :

- ١) أريد عن مصر الحاقدين كيدهم.
 - ٢) غيرت مصر بقناة السويس الجديدة خريطة العالم.
 - ٣) أعجبتني خير الشباب.
 - ٤) بهرني شرح المعلمين.
 - ٥) ارتفعت مصر مكانة باتحاد عصري الأمة.
 - ٦) هذا المعلم مخلص في عمله.
 - ٧) نعم حاكم المسلمين الفاروق عمر - نعم حاكماً عمر الفاروق.
 - ٨) أصيب أخي ساعده - أصيب أخي فساعده ذلك على الإصرار.
 - ٩) هذا الهدف واضح - هذا هدف واضح.
 - ١٠) أسعدني آراء المثقفين.
 - ١١) سررت بولاء المصريين.
 - ١٢) أسعدني الطفل البريء.
 - ١٣) العلم نور ، يعلم هذا الكبير والصغير.
 - ١٤) هذا الطالب كن شجاعاً - هذا الطالب كان شجاعاً.
 - ١٥) أدهشني ذوي الإعاقة ولائه لمصر.
 - ١٦) يسعدني في الطالب ذكاؤه - يسعدني الطالب ذكاؤه.
- بين نوع البدل واضبط شكل آخره.
اجعل ما تحته خط بدلاً واضبطه.
اجعل الفاعل بدلاً وغير ما يلزم.
اجعل المضاف بدلاً في هذه الجملة ثم أعرب المبدل منه.
اجعل التمييز بدلاً وبين نوعه مع الحفاظ على الجملة.
استخرج البدل وبين نوعه.
أعرب كلمة (الفاروق) في الجملتين.
وازن بين ما تحته خط من حيث الإعراب
أعرب ما تحته خط.
اجعل المضاف بدلاً وغير ما يلزم.
اجعل ما تحته خط بدلاً ، ثم أعربه.
اجعل ما تحته خط بدلاً ، ثم أعربه.
أعرب ما تحته خط.
أعرب ما تحته خط.
صوب ما في الجملة من خطأ.
أعرب ما تحته خط.





٣ أسلوبا المدح والذم نحو

١ عين فعل المدح أو الذم والفاعل والمخصوص بالمدح أو الذم فيما يأتي :

- ١ حبذا الإخلاص في العمل .
- ٢ بئس خلقاً خلف الوعد .
- ٣ بئس رفيق سوء المنافق .
- ٤ بئس مثوى الكافرين .
- ٥ نعم من تصاحبه المخلص .
- ٦ نعم الفعل فعله .
- ٧ نعم عملاً الجهود المبذولة .
- ٨ نعم ما يتصف به معلمنا الوفاء بالوعد .
- ٩ بئس الصفة الغدر .
- ١٠ نعم الصديق من واساك ، وبئس الصديق من جفاك .
- ١١ نعم ما نتصف به الوفاء .
- ١٢ نعم خلق المرء الوفاء بالعهد .
- ١٣ نعم الولد ولد خلقه كريم .
- ١٤ لا حبذا الغضب شمة للإنسان .
- ١٥ بئس قائد المعركة الجبان .
- ١٦ بئس الرجل المنافق .
- ١٧ نعم الكتاب أنيس الوحدة .
- ١٨ بئس المنافق الغادر .
- ١٩ {بئس الشراب وساءت مرثفًا}
- ٢٠ نعم الفاكهة العنب .

٢ امدح ما يستحق المدح وذم ما يستحق الذم من الصفات الآتية :

- ١ حبة الكتاب .
- ٢ شعب مصر .
- ٣ العدل .
- ٤ خيانة المبادئ .
- ٥ النمام .
- ٦ الصدق .
- ٧ ما يفيد البشرية .
- ٨ من يصون سر صاحبه .

٣ صوب الخطأ في العبارات الآتية:

- ١ المنافقين لا حبذا .
- ٢ نعم رجالا الصادق .
- ٣ حبذا المصلين .
- ٤ بئس الرجال الخائنين .
- ٥ نعم من تعمل الصلح بين الناس .
- ٦ نعم تلاميذا المجتهدين .
- ٧ بئس سلوك الظالمين العناد .
- ٨ حبذا عملا الصلاة على وقتها .
- ٩ بئس قوماً القوم الظالمين .
- ١٠ نعم ما تصاحبه ذي القلب النقي .
- ١١ بئس رجال المنافقين .
- ١٢ نعم دار الجنة .
- ١٣ المصريين حبذا .
- ١٤ نعم العمل لله .
- ١٥ نعم خلقان الصدق والوفاء .
- ١٦ نعم من يزين الخلق الصدق .
- ١٧ الصادقين حبذا .
- ١٨ لا حبذا الأمانة .





٤) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١) حبذا الإخلاص في العمل. المخصوص بالمدح:
- ٢) بئس خلقاً خلف الوعد. المخصوص بالذم:
- ٣) لا حبذا الكذب. فاعل لا حبذا:
- ٤) بئس رفيق سوء المنافق. المخصوص بالذم:
- ٥) بئس مثوى الكافرين. المخصوص بالذم:
- ٦) نعم من تصاحبه المخلص. المخصوص بالمدح:
- ٧) نعم ما يتصف به معلنا الوفاء بالوعد. فاعل نعم:
- ٨) نعم الرجل من يحبه الناس. المخصوص بالمدح:
- ٩) بئس اللعبة الملائكة. فاعل بئس:
- ١٠) حبذا منزلة الشجاع. المخصوص بالمدح:
- ١١) نعم رسول البشرية محمد. فاعل نعم:
- ١٢) بئس صفة الكذب. فاعل بئس:
- ١٣) نعم ما تتحلى به الصدق. المخصوص بالمدح:
- ١٤) التعاون نعم الخلق. المخصوص بالمدح:
- ١٥) لا حبذا النفاق. فاعل لا حبذا:
- ١٦) الأمانة نعم الصفة. عند وضع حبذا تصوير الجملة:
- ١٧) نعم تقدمون للوطن العلم النافع:
- ١٨) نعم الطالب الخلق الحسن:
- ١٩) بئس من تصاحبهم:
- ٢٠) حبذا الفضل من طلبة العلم:
- ٢١) نعم ما يتصف به معلنا:

٥) أجب بما هو مطلوب:

- ١) اجعل (المصريين) مخصوصا بالمدح واجب التأخير.
- ٢) نعم الصفة الأمانة - نعم صفة المسلم الأمانة. أعرب ما تحته خط.
- ٣) بئس عمل المواطن المصري إهدار الماء. ضع (لا حبذا) مكان (بئس) وغير ما يلزم.
- ٤) أنت تهمل واجباتك، بئس الصفة. قدر المخصوص في الجملة السابقة.
- ٥) حبذا البناء العظيم. ضع (نعم) مكان (حبذا) وغير ما يلزم.
- ٦) الكذب على الناس وخداعهم بئس الخلق. اجعل المخصوص واجب التأخير.
- ٧) نعم الرجال الصادقون. اجعل الفاعل ضميرا وغير ما يلزم.
- ٨) اجعل (ذوي القلوب النقية) مخصوصا بالمدح جازئ التقديم.
- ٩) نعم المبادئ مبادئ الإسلام. اجعل الفاعل ضميرا مستترا.
- ١٠) لا حبذا النفاق - لا أحب ذا النفاق. أعرب (ذا) في المثالين.
- ١١) اجعل (ذا العلم) مخصوصا بالمدح واجب التأخير مرة، وجازئ التأخير مرة أخرى.
- ١٢) نعم طالبة من تجتهد. حدد المخصوص بالمدح، ثم أعربه.
- ١٣) نعم من يقدر المعلم الابن البار. حدد المخصوص بالمدح والفاعل.
- ١٤) نعم دار المتقين. قدر المخصوص في الجملة السابقة.





لوحظ في هذا العصر **عبث** بالبيئة نظافتها و دمرت المجتمع ثلثه تدميرًا **واضحًا** حتى أصبحت البيئة **ملوثة** ؛ فبئس عملاً تشويه الجمال ، فيا أبناء الأمة الكبرى لا **تقصروا** في نظافة بيئتكم .

(أ) أعرب مما تحته خط :

١ عبث : ٢ واضحاً :

٣ ملوثة : ٤ تقصروا :

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي :

١ بدلين مختلفين وبين نوعيهما

٢ منادى وبين نوعه

٣ أسلوب ذم وحدد أركانه

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

١ نعم صفات الإنسان وبئس ما يفعله المرء (أكل بخصوص بالذم)

٢ حافظوا على نظافة مدينتكم . (أكل منادى)

٣ أعجبتني الحديقة (أكل بدل)

بني مصر، **المصري** قادر على تحقيق أمجاد يعجز عنها كثير من البشر، فالآثار محفورة في الصخر التي خلفها الأجداد، **فنعم** رجلا المصري، إنه يبني **أعظم** المشروعات في كل المواقع في طول البلاد وعرضها، ولا عجب فهو **شغوف** بالعمل الجاد صبور عليه ، فاصنعوا أيها المصريون المجد قمته.

(أ) أعرب مما تحته خط :

١ المصري : ٢ نعم :

٣ أعظم : ٤ شغوف :

(ب) استخرج من العبارة ما يلي :

١ منادى مضافاً وبين حكمه

٢ مخصوصاً بالمدح وأعربه

٣ بدلاً وبين نوعه

٤ منادى نكرة مقصودة وبين حكمه

(ج) أجب عن الأسئلة الآتية :

١ (أعجبتني مصر آثاراً) حول التمييز إلى بدل ثم أعربه.

٢ (يا راغبي العلم أقبلوا - يا راغبين العلم أقبلوا) بين نوع المنادى في المثالين ، ثم أعربهما.

٣ ذم (التكاسل) في جملة من تعبيرك مستخدماً (بئس) ثم أعرب الخصوص.

٤ (بئس رجالاً الكاذبين) صوب الخطأ في الجملة السابقة.

٥ امدح (الثقة بالنفس) ، ثم أعرب الخصوص.

(د) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتي :

١ يا معلماً اللغة العربية، أحسن النطق بها. المنادى في الجملة السابقة : (شبيه بالمضاف - نكرة مقصودة - نكرة غير مقصودة)

٢ المصريون معظمهم يخلصون لمصر. (معظمهم) بدل : (اشتمال - مطابق - بعض من كل)



أسئلة من واقع الامتحانات السابقة

١) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١) نعم شعاراً نظافة الجيزة. كلمة (شعاراً):
- ٢) حبذا الإخلاص. كلمة (الإخلاص) تعرب:
- ٣) نعم من أحترمه المعلم. كلمة (المعلم) تعرب:
- ٤) حبذا التفوق. كلمة (التفوق):
- ٥) حبذا التعاون. المخصوص بالمدح:
- ٦) لا حبذا الغدر. كلمة (الغدر):
- ٧) لا حبذا الإسراف في الماء. كلمة (الإسراف):
- ٨) نعم تقدمون للوطن العلم النافع:
- ٩) الصدق نعم صفة. كلمة (صفة):

٢) أكمل بما هو مطلوب أمام كل جملة:

- ١) بئس صداقة الأشرار. (فاعل بئس مناسب)
- ٢) حبذا (مخصوصاً بالمدح وأعربه)
- ٣) نعم من قام بالثورة (مخصوصاً بالمدح واضبطه)
- ٤) لا حبذا (مخصوصاً بالذم)
- ٥) بئس الخائن لوطنه. (فاعل بئس معرف بأل)
- ٦) حبذا (مخصوص بالمدح مناسب)
- ٧) بئس صحبة الجهلاء. (فاعل بئس مناسب)
- ٨) لا حبذا (باسم مناسب ثم أعربه)
- ٩) حبذا الفضل من طلبة العلم. (اسم من الأسماء الخمسة)
- ١٠) بئس الخيانة. (تميز مناسب)
- ١١) نعم الصفة (مخصوص بالمدح مناسب)
- ١٢) بئس تصادق المنافق. (فاعل بئس)

٣) صوب الخطأ في الجمل الآتية مع ذكر السبب:

- ١) المتسرعين لا حبذا.
- ٢) الكذب في الأقوال لا حبذا.
- ٣) بئس القوم المهملين.
- ٤) لا حبذا المتكاسلين.
- ٥) لا حبذا الكاذبين.
- ٦) لا حبذا التقاعس عن طلب العلم (التقاعس): نعت مرفوع.

٤) أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١) اجعل كلمة (الأمانة) مخصوصاً بالمدح بعد (نعم).
- ٢) نعم خلقاً الإحسان. عين الفاعل في الجملة السابقة.
- ٣) اجعل كلمة (التكاسل) مخصوصاً بالذم بحيث يجب تأخيرها.
- ٤) (طلب العلم). اجعله مخصوصاً بالمدح واجب التأخير.
- ٥) (الإهمال). ذم الصفة السابقة بفعل ذم مناسب في جملة.
- ٦) لا حبذا الإسراف في الإنفاق. اجعل (الإسراف) مخصوصاً بالذم مستعملاً (بئس).
- ٧) قدر المخصوص فيما يلي: - الأم ترعى أولادها. فنعم العمل.
- ٨) استخرج المخصوص بالذم وأعربه: بئس ما يتحلى به الطالب الكذب.
- ٩) (الصدق نعم الخلق). اجعل المخصوص بالمدح واجب التأخير.
- ١٠) (الخائنون). اجعل هذه الكلمة مخصوصاً بالذم يجب تأخيرها وأعربه.
- ١١) نعم الشاب الثائر - الشاب الثائر بيني أمجاد الوطن). علل: رفع كلمة (الثائر) في الجملتين.
- ١٢) الكذب بئس الخلق. اجعل المخصوص بالذم واجب التأخير.
- ١٣) الصدق نعم الخلق. اجعل المخصوص واجب التأخير.
- ١٤) (الحاقدون). اجعل الكلمة مخصوصاً بالذم.
- ١٥) حبذا الأمانة. اجعل كلمة (الأمانة) مخصوصاً بالمدح مستخدماً الفعل (نعم) على أن يكون الفاعل اسماً موصولاً.
- ١٦) (المتخاصمين) اجعلها مخصوصاً بالذم واجب التأخير في جملة من عندك.





٤ الممنوع من الصرف نحو

١ استخرج مما يأتي الممنوع من الصرف وبيّن سبب منعه ثم أعربه :

- ١ قتل عثمان بن عفان في فتنة طائشة.
- ٢ هل أذاك حديث الجنود * فرعون وثمود.
- ٣ وبشرناه بإسحاق نبيا من الصالحين.
- ٤ وجعلنا ابن مريم وأمه آية وآويناها إلى ربوة ذات قرار ومعين.
- ٥ أما السفينة فكانت لمساكين يعملون في البحر.
- ٦ شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن هدى للناس.
- ٧ ولسليمان الريح عاصفة تجري بأمره إلى الأرض التي باركنا فيها.
- ٨ الحمد لله فاطر السماوات والأرض جاعل الملائكة رسلا أولي أجنحة مثنى وثلاث ورباع.
- ٩ أوتي عمرُ خاصية الاستيعاب الحضاري.
- ١٠ معاوية بن أبي سفيان من أشهر الخلفاء دهاء وحزمًا.
- ١١ سافرنا إلى جدة ثم مكة.
- ١٢ وأوحينا إلى إبراهيم وإسماعيل وإسحاق ويعقوب.
- ١٣ من بنات النبي فاطمة وزينب.
- ١٤ جمعت المصاحف في عهد عثمان بن عفان.
- ١٥ ينبع مدينة سعودية على البحر الأحمر.
- ١٦ فتحت مصر في عهد عمر بن الخطاب.
- ١٧ فرجع موسى إلى قومه غضبان أسفا.
- ١٨ لا فرق بين أسود وأبيض إلا بالتقوى.
- ١٩ سلمت على أحمد.
- ٢٠ سار الجند ثناء ، أو مثنى.
- ٢١ فمن كان منكم مريضاً أو على سفر فعدة من أيام أخر.
- ٢٢ وأرسل عليهم طيراً أبابيل .
- ٢٣ ومبشرا برسول يأتي من بعدي اسمه أحمد.
- ٢٤ حضرموت محافظة يمنية.
- ٢٥ وقال الذي اشتراه من مصر.
- ٢٦ لقد كان في يوسف وإخوته آيات للسائلين.
- ٢٧ تتلوا عليك من نبأ موسى وفرعون بالحق.
- ٢٨ وقارون وفرعون وهامان ولقد جاءهم موسى بالبينات فاستكبروا في الأرض وما كانوا سابقين.
- ٢٩ وإذا قال لقمان لابنه وهو يعظه يا بني لا تشرك بالله إن الشرك لظلم عظيم.
- ٣٠ وإذا حيتهم بتحية فحيوا بأحسن منها.
- ٣١ إن الله اصطفى آدم ونوحاً وآل إبراهيم وآل عمران على العالمين.
- ٣٢ ونزع يده فإذا هي بيضاء للناظرين.
- ٣٣ سيدنا محمد أفضل الخلق.
- ٣٤ إبراهيم عليه السلام أبو الأنبياء.





٢) تخيير الصواب مما بين القوسين:

- ١) أخوك يعاني من كثيرة:
- ٢) لآيات القرآن سامية:
- ٣) في المعمل سبعة :
- ٤) كم في مصر ! :
- ٥) يا لهم من ! :
- ٦) نعيش في :
- ٧) يا ، أباؤك كرام :
- ٨) في رجال :
- ٩) كان العرب يعبدون في الجاهلية :
- ١٠) رأيت في خيرا:
- ١١) مررت برجل :

- (مشاق - مشاق - مشاقاً)
- (معاني - معان - معاني)
- (مناظير - مناظير - مناظيراً)
- (علماً - علماء - علماء)
- (أعداء - أعداء - أعداء)
- (مصر - مصر - مصر)
- (مصر - مصر - مصر)
- (مصرينا - مصرينا - كلاهما جائز)
- (هبل - هبل - هبل)
- (أحمد - أحمد - أحمد)
- (كسلان - كسلان - كسلان)
- (بشرى - وكري - ودنيا - صحراء)
- (حساء - سلمى - شعراء - شهداء)
- (ظواهر - جوار - مدام - تلامذة)
- (فاطمة - زينب - معاوية - سيارة)
- (صرفه - منعه - هما معا)
- (رمسيس - يعقوب - إبراهيم - نوح)
- (رمضان - شعبان - عثمان - سمان)
- (جحا - عمر - قزح - عمرو)
- (أشرف - يزيد - سلامة - أكرم - أحمد)
- (بور سعيد - بورسودان - أبوبكر - بعلبك)
- (يعقوب - يعقوب - يعقوب)
- (داود - داود - داود)

- ١٢) الممنوع من الصرف ما ختم بألف تأنيث مقصورة ما عدا :
- ١٣) الممنوع من الصرف ما ختم بألف تأنيث ممدودة ما عدا :
- ١٤) صيغة منتهى الجموع ما عدا :
- ١٥) الممنوع من الصرف علم مؤنث ما عدا:
- ١٦) العلم المؤنث الثلاثي الساكن الوسط مثل (هند - مصر) يجوز:
- ١٧) علم أعجمي ممنوع من الصرف ما عدا:
- ١٨) علم مزيد بألف ونون ما عدا:
- ١٩) علم على وزن (فعل) ما عدا:
- ٢٠) علم على وزن الفعل ما عدا :
- ٢١) علم مركب تركيباً مزجياً ما عدا:
- ٢٢) حبذا جراح القلب:
- ٢٣) وقفت مع :

٣) تخيير الصواب مما بين القوسين:

- ١) فاز بالجائزة: (نور - شيماء - طلحة)

- ٢) خاف أبو جهل من ضع علماً مؤنثاً لفظياً ، واضبطه ، مع التعليل .
- ٣) ضع كلمة (مساجد) في جملتين ، حيث تكون في الجملة الأولى مجرورة بالكسرة ، وفي الجملة الثانية مجرورة بالفتحة .

- ٤) ضع كلمة (سلامة) في جملتين من عندك ، حيث تكون ممنوعة من الصرف في الجملة الأولى ، ومصرفة في الجملة الثانية .

- ٥) ضع كلمة (أمنية) في جملتين من عندك ، حيث تكون ممنوعة من الصرف في الجملة الأولى ، ومصرفة في الجملة الثانية .

- ٦) (إبتسام ، ابتسام) حدد الممنوع من الصرف منهما ، مع التعليل .

- ٧) ضع كلمة (اعتدال) في جملتين على أن تكون في الجملة الأولى مجرورة بالكسرة ، وفي الجملة الثانية مجرورة بالفتحة .

- ٨) حدد أي الكلمتين ممنوعة من الصرف ، مع التعليل : نغترف هدى من القرآن - نغترف هدى من القرآن .





٩ اكتب سبب المنع من الصرف لكلمتي (حسنة) في جملة : حسنة فتاة حسنة.

١٠ اكتب سبب المنع من الصرف لكلمتي (دنيا) في جملة : تلهو دنيا في الدنيا.

١١ في الجملتين التاليتين : جلست مع أخي نجاح - جلستُ مع أختي نجاح. اضبط كلمة (نجاح) في كل جملة ، مع بيان السبب.

١٢ ضع كلمة (أعظم) في جملتين ، حيث تكون في الجملة الأولى مجرورة بعلامة أصلية ، وفي الجملة الثانية مجرورة بعلامة فرعية .

١٣ أشرفُ أشرفَ على أشرفٍ مسابقة . حدد الممنوع من الصرف ، معللاً.

١٤ لا تكن مع أضلّ الناس . اجعل ما تحته خط مجروراً بالفتحة ، وغير ما يلزم.

١٥ (ما أجملَ القرآنَ ، فهو أجملُ الكلام) أي مما تحته خط ممنوع من الصرف؟

١٦ (أنتَ أفضلَ عملاً ، وعملك أفضلَ عملٍ) أعرب ما تحته خط.

١٧ سئلَ عن أخصّ من هذا . اضبط ما تحته خط ، مع ذكر سبب الضبط.

١٨ حدد الممنوع من الصرف مما تحته خط في الجملتين التاليتين ، مع ذكر السبب : قابلت يزيد في المدرسة - العلم يزيد بالتعليم.

١٩ اضبط ما تحته خط ، معللاً : (مررتُ بأحسن مكان ، ثم مررت بمكان أحسن منه).

٢٠ ضع (يونس) في جملة من عندك ، حيث يكون معرباً بعلامة فرعية ، مع التعليل.

٢١ ضع كلمة (السفلى) في جملتين ، حيث تكون في الجملة الأولى مجرورة بالكسرة ، وفي الجملة الثانية مجرورة بالفتحة.

٢٢ زرت عشرين معهداً . ضع (عشرة) بدلاً من (عشرين) ، واضبط التمييز.

٢٣ اضبط ما تحته ، مع بيان السبب : صلينا في مساجد القاهرة - صلينا في مساجد عديدة.

٢٤ مات أحد خواص الملك . عين الممنوع من الصرف ، واذكر سبب المنع.

٢٥ مررت بكأُس تمثلي بقساوسة من الغرب . اضبط ما تحته خط ، مع التعليل.

٤ صوّب الخطأ في الجمل الآتية:

١ في القرية مباني كثيرة لم تكتمل . ٢ رأيت فتى غضباناً .

٣ كم مراعي سمت عليها أغنامنا ! ٤ ارتقي مراقياً صعبة .

٥ حبذا خلفاء الخلفاء الراشدون . ٦ قابلت إبراهيماً ومحمداً .

٧ جلستُ مع عمري . ٨ أعطيتُ أكرمًا كتاباً .

٩ أقلت السفينة من ميناء ينبع . ١٠ جريمتك من جرائم كُبرٍ ستحاسب عليها .





٥ أكمل بما هو مطلوب أمام كل جملة:

- ١ لمن أطاع والديه . ضع اسماً مقصوراً ممنوعاً من الصرف ، وأعرب .
- ٢ نعم الدولة . ضع مكان النقط ممنوعاً من الصرف لعلّة واحدة .
- ٣ نحن نعيش في نعمة . ضع اسماً معرباً بعلامة فرعية مقدرة .
- ٤ لا تسابق أحداً بقدّم . ضع اسماً ممدوداً ممنوعاً من الصرف ، وأعربه .
- ٥ التقى الرجل بفتاة . ضع ممنوعاً من الصرف ، وأعربه .
- ٦ تلاقينا في متعددة . أكل باسم ممنوع من الصرف لعلّة واحدة .
- ٧ تصدقت على ثلاثة . ضع اسماً مجروراً بالفتحة ، مع التعليل .
- ٨ لعبنا في خمس . ضع مكان النقط اسماً معرباً بعلامة فرعية ، وأعربه .

٦ اقرأ ، ثم أجب:

طلاب العلم ، اعلّموا أنّ الطالب **المجد** يسعى جاهداً في سبيل العلم ، فنعم العمل الاجتهاد ، و لا حبذا الإهمال ؛ فلذا تهتم دولتنا العظيمة مصر بتطوير **التعليم** . و **تجلى** ذلك في بناء المدارس ، و **تدريب** المعلمين .

(أ) أعرب مما تحته خط :

١ المجد: ٢ التعليم:

٣ تجلى: ٤ تدريب:

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي :

- ١ منادى و اذكر نوعه وأعربه
- ٢ أسلوب ذم وأعرب فاعله وبين حكم تأخير المخصوص وأعربه
- ٣ أسلوب مدح وأعرب المخصوص وبين حكم تأخيريه وأعربه
- ٤ بدلاً و بين نوعه وأعربه
- ٥ ممنوعاً من الصرف وبين سبب المنع

(ج) أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١ توصل إلى نداء كلمة (الطلاب) في جملة من تعبيرك.
- ٢ اجعل كلمة (المعلمين) مخصوصاً بالمدح واجب التأخير .
- ٣ بمصر آثار عظيمة - بمصرنا آثار عظيمة. أعرب كلمة (مصر) في الجملتين.
- ٤ اجعل كلمة (أفضل) مجرورة بالفتحة مرة و بالكسرة مرة أخرى.

٥ تعلت على أيدي . ضع ممنوعاً من الصرف ، واضبطه .

٦ نمت في حديقة خضراء . أدخل (أل) على الجملة مع الضبط في الجملتين معللاً .

٧ أعرب ما تحته خط: لا بد من ملاعب - لا بد من الملاعب .

٨ مررت بأفصح ميدان. اجعل كلمة (أفصح) مجرورة بالفتحة .

٩ سلامة تلميذ ناجح - سلامة الفصل مهمة جداً. حدد الممنوع من الصرف فيما تحته خط .

١٠ يزيد البرد في الشتاء فيمرض يزيد ابني. ما علة منع (يزيد) الثانية فقط؟

١١ سلمت على تلميذتي سحر - نمت في سحر من الليل. علل منع الاولى فقط ثم أعربهما .





أسئلة من واقع الامتحانات السابقة

١) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١) كلمة (دلائل) تمنع من الصرف لأنها:
- ٢) قضيت في بورسعيد أياماً رائعة . كلمة (بورسعيد) تعرب :
- ٣) صليت في مساجد كثيرة . كلمة (مساجد) تعرب:
- ٤) تنزهت في حدائق منسقة . كلمة (حدائق) مجرورة بـ :
- ٥) نؤمن بمبادئ سامية . كلمة (مبادئ) تعرب:
- ٦) ردوا التحية بأحسن منها . (أحسن) اسم مجرور وعلامة جره:
- ٧) عند المصريين مبادئ سامية . كلمة (مبادئ):
- ٨) لا اهتمام بالفلاسفة . (الفلاسفة) اسم:
- ٩) مررت بمصاييح كثيرة مضاءة . اسم مجرور وعلامة جره:
- (صيغة منتهى الجموع - جمع تكسير - مركبة تركيباً مزجياً)
- (الفتحة - الكسرة - الياء)
- (اسم مجرور بالكسرة - اسم مجرور بالفتحة - اسم منصوب بالكسرة)
- (الكسرة - الفتحة - الإضافة)
- (منصوبة بالفتحة - مجرورة بالكسرة - مجرورة بالفتحة)
- (الكسرة - حذف حرف العلة - الفتحة)
- (ممنوع من الصرف - اسم مصروف - اسم جائز صرفه أو منعه)
- (ممنوع من الصرف - منصرف - يجوز صرفه أو منعه)
- (الياء - الفتحة نيابة عن الكسرة - الكسرة)

٢) أكمل بما هو مطلوب أمام كل جملة:

- ١) أكرمت المتفوق . (علما ممنوعا من الصرف وبين سبب منعه) . ٢) أبو الأنبياء (ممنوعا من الصرف) .
- ٣) سافرت إلى (اسما مجرورا بالفتحة) . ٤) يتنافس الشباب في (ممنوعا من الصرف) .
- ٥) تلقيت العلم على أيدي أفضل . (ممنوعا من الصرف واضبطه) .
- ٦) يتسابق المصريون في الخير . (ممنوعا من الصرف) . ٧) عالم مصر الشهير . (علما ممنوعا من الصرف) .
- ٨) أحب تلقي العلم على أيدي متمكنين . (ممنوعا من الصرف واضبطه) .
- ٩) يحتشد الشباب في واسعة . (ممنوعا من الصرف) . ١٠) تشتهر القاهرة بـ أثرية . (ممنوع من الصرف) .
- ١١) ثالث الخلفاء الراشدين . (علما ممنوعا من الصرف) .
- ١٢) المصري إلى الأمن والعدالة . (وصف على وزن فعلان واضبطه) .
- ١٣) يتصف هذا الرجل بـ كثيرة . (ممنوعا من الصرف) . ١٤) كم من درستها . (ممنوعا من الصرف وأعربه) .

٣) أجب بما هو مطلوب:

- ١) تنزهت في الحدائق الجميلة . اجعل ما تحته خط مجروراً بالفتحة .
- ٢) بمصر آثار عديدة - بمصرنا مساجد كثيرة . أعرب كلمة (مصر) في الجملتين مع التعليل .
- ٣) مبادئ . ضع هذه الكلمة في جملة بحيث تكون مجرورة بالفتحة .
- ٤) جلست مع أفضل مني علماً . اضبط كلمة (أفضل) وبين السبب .
- ٥) حدائق . ادخلها في جملتين بحيث تكون مجرورة بالكسرة مرة ومجرورة بالفتحة مرة أخرى .
- ٦) تنزهت في حديقة فيحاء . أدخل (ال) على كلمة (فيحاء) وغير ما يلزم .
- ٧) سلبت على المتفوقة هند . اضبط كلمة (هند) في الجملة السابقة .
- ٨) اجعل (أفضل) . مجرورة بالفتحة في جملة مفيدة .
- ٩) مررت بأفصح ميدان . اجعل الممنوع من الصرف مجروراً بالفتحة .
- ١٠) تنزهت في حدائق جميلة . اجعل الممنوع من الصرف مجروراً بالكسرة .
- ١١) كم من المظالم عاناها شعبنا! . احذف (ال) من كلمة (المظالم) واضبطها بعد الحذف معللاً .
- ١٢) مصانع . اجعلها مجرورة بالفتحة مرة وبالكسرة مرة أخرى في جملتين .
- ١٣) تتزين الحديقة باللون الأخضر . اجعل الممنوع من الصرف مجروراً بالفتحة مع الحفاظ على المعنى .
- ١٤) مررت بأروع مكان . اجعل الممنوع من الصرف مجروراً بالفتحة مع بيان السبب .
- ١٥) تمتعت في حدائق جميلة . اجعل الممنوع من الصرف مجروراً بالكسرة .





قطع نحوية شاملة

① اقرأ ، ثم أجب:

إن **الزيادة** السكانية خطر يهدد مصر، وهذه المشكلة المزمنة جعلت الباحثين **يفكرون** جدًّا في إيجاد حل ملائم لها، حتى ننجو من آثارها ولعل الطريقة **المثلى** هي أن نزيد من الإنتاج، وأن نستغل مواردنا الطبيعية **استغلالاً**، كما يمكن الحل في غزو الصحراء وتشجيع السياحة. فيا شباب مصر، **كونوا** على وعى بمشاكل أمتكم وهبوا **مخلصين** إلى حلها، والرسول ﷺ أوصى أُمته بحب الوطن كما أوصى الفاروق عمر وعثمان وغيرهما بذلك أيضاً ، فحبذا خدمة الوطن.

(أ) أعرب مما تحته خط :

① الزيادة: ② يفكرون:

③ المثلى: ④ استغلالاً:

⑤ كونوا: ⑥ مخلصين:

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

① منادى ، وبين نوعه ، وبين حكمه

② ممنوعاً من الصرف ، وبين سبب المنع

③ بدلاً ، وبين نوعه

④ أسلوب مدح ، وأعرب المخصوص

(ج) أجب عن الأسئلة الآتية:

① تخير الإجابة الصحيحة مبينا السبب : (يا محمد اجتهد) : منادى (مبني - واجب النصب) .

② (منابر) اجعل الكلمة مجرورة بالكسرة مرة ومجرورة بالفتحة مرة أخرى في جملتين من تعبيرك .

(د) أكل مكان النقط بما هو مطلوب أمام كل عبارة :

① تولى الحكم بعد الرئيس جمال عبد الناصر الرئيس

② نعم صفات الإنسان

③ اكشف في معجمك عن كلمة (المزمنة) .

(بدل)

(مخصوص بالمدح)

② اقرأ ، ثم أجب:

نحن **جميعاً** أصحاب مبادئ قيمة نعيش بها في **هذا** الوطن لنرقى ونسود ونعم خلقاً الوفاء للوطن. فيا أبناء النيل **صونوا** وطنكم واحفظوه وأجزلوا له العطاء. والوفاء طريق التقدم **والرقى** .

(أ) أعرب مما تحته خط :

① جميعاً: ② هذا:

③ صونوا: ④ الرقى:

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

① بدلاً ، وبين نوعه ، وأعربه

② مخصوصاً بالمدح ، وأعربه وبين حكم تأخره

③ اسماً ممنوعاً من الصرف ، مبيناً السبب

④ منادى ، وبين نوعه ، وأعربه

(ج) أجب عن الأسئلة الآتية: ① صوب الخطأ في الجملة الآتية : (رأيت أحمدًا يشاهد المباراة) .

② أدخل كلمة (متاحف) في جملتين بحيث تكون مجرورة بالفتحة مرة وبالكسرة مرة أخرى .

③ اكشف في معجمك عن كلمة (صونوا) .





٣) اقرأ ، ثم أجب:

يا أبناء الوطن : إنكم **مصريون** على أن تصبح مصر أفضل **دولة** عصرية، تقوم على الأسس العلمية، وتعزز المشاركة الشعبية وتنهض بالسوق اقتصادها التي يقوم فيها القطاع **الخاص** بمسؤوليته، فنعم العمل تحقيق العدالة الاجتماعية الذي **يضمن** الاستفادة من التنمية عائدها أليس في المقدور تحقيق هذا الهدف ؟

(أ) أعرب مما تحته خط :

١ مصريون: ٢ دولة:

٣ الخاص: ٤ يضمن:

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١ مخصوصاً بالمدح وبين فاعله وأعربه

٢ منادى وبين نوعه وأعربه

٣ ممنوعاً من الصرف وبين سبب المنع

٤ بدلاً وبين نوعه وأعربه

(ج) صوب الخطأ فيما يلي :

١ يا مطيعاً والديك : المنادى (مطيعاً) علم.

٢ (نعم ما يتحلى به الإنسان الصدق) : (الصدق) نعت مرفوع.

٣ (غمر على مساجد كثيرة) : (مساجد) اسم مجرور بالكسرة.

(د) ضع مكان النقط فيما يلي ما هو مطلوب أمامه :

١ يا أخلص لوطنك. (منادى فيه أل)

٢ بئس الخلق (مخصوصاً بالذم)

(هـ) اجعل كلمة (الفضائل) مجرورة بالفتحة في جملة من إنشائك.

٤) اقرأ ، ثم أجب:

يا أبناء مصر ، إن مصر تفتخر بجهود علمائها **ومفكرها**، ولقد سعد كل مصري بتكريم الدكتور مصطفى السيد الذي اكتشف أسلوباً **يعالج** السرطان بالذهب ، حبذا أسلوبه **لترتاح** البشرية **كلها** من هذا الداء اللعين .

(أ) أعرب مما تحته خط :

١ مفكرها: ٢ يعالج:

٣ تتراح: ٤ كلها:

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١ منادى وبين حكمه

٢ بدلاً مجروراً واذكر نوعه وأعربه

٣ أسلوباً للمدح وحدد أجزائه

٤ ممنوعاً من الصرف وبين سبب المنع وأعربه

(ج) أجب عن الأسئلة الآتية: ١ النفاق بئس ما تفعله في حياتك. ضع (لا حبذا) بدلاً من (بئس) واكتب الجملة صحيحة.

٢ يا حافظوا على وطنكم. (أكل بمنادى مبني على الواو)

٣ أدهشني تفوق ذي الإعاقة. (اجعل المضاف بدلاً وبين نوعه)

(د) صوب الأخطاء فيما يأتي :

١ الحرية حبذا.

٢ أنجب سيدنا إبراهيم عليه السلام إسحاقاً ويعقوباً.

(هـ) اكشف في معجمك عن كلمة (الداني).





٥ اقرأ ، ثم أجب:

كان أمير الشعراء شوقي يتميز بالوطنية الصادقة ، وصفاء النفس وروعة الخيال ، حبذا قصائده التي تغنى بها في حب مصر وتاريخها **المجيد** ونيلها العذب ، وقد ترك لنا العديد من روائع شعره ، كما ألف سبع مسرحيات ، **ويُعد** أول من **ابتكر** الشعر المسرحي وأصبح رائداً له ، فيا بني كن محافظاً على تراثه.

(أ) أعرب مما تحته خط :

١ الشعراء: ٢ المجيد:

٣ يُعد: ٤ ابتكر:

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

- ١ بدلاً وبين نوعه وأعربه
٢ ممنوعاً من الصرف مبنياً سبب المنع وأعربه
٣ أسلوباً للمدح وحدد المخصوص وأعربه
٤ منادى وبين حكمه وأعربه

(ج) أعرب ما تحته خط فيما يلي :

١ يا علي اجتهد في عملك.

٢ يا رجلاً اجتهد في عملك.

(د) أجب عن الأسئلة الآتية:

١ اجعل كلمة (شعراء) مجرورة بالفتحة مرة وبالكسرة مرة أخرى في جملتين من تعبيرك.

٢ (الوفاء بالعهد) اجعلها مخصوصاً بالمدح واجب التأخير ، ثم أعرب المخصوص.

٣ اكشف في معجمك عن كلمة (الوطنية).

٦ اقرأ ، ثم أجب:

إن الإنسان على هذه الأرض تحركه **مجموعة** من الأهداف العظيمة والغايات النبيلة، يسعى **آملاً** للوصول إليها ، والأهداف **نفسها** توجه سلوكه ، وتتمثل في أشياء لها قيمة في حياة البشر حتى يكون هذا السلوك أفضل من غيره ، فحبذا السلوك القويم ، وبئس السلوك الذميم ، فليأبها الطالب **تمسك** بالسلوك الصحيح.

(أ) أعرب مما تحته خط :

١ مجموعة: ٢ آملاً:

٣ نفسها: ٤ تمسك:

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

- ١ بدلاً وبين نوعه وأعربه
٢ ممنوعاً من الصرف وبين سبب المنع وأعربه
٣ مخصوصاً بالمدح واجب التأخير وأعربه
٤ أسلوب ذم وحدد أجزاءه وأعرب المخصوص
٥ منادى وبين نوعه أعربه

(ج) أجب بما هو مطلوب أمام كل جملة:

١ (إنسان) اجعلها منادى مبني مرة ، ومنادى معرب مرة أخرى - ثم أعربهما.

٢ ضع كلمة (أفضل) في جملة بحيث تكون مجرورة بالفتحة مرة وبالكسرة مرة أخرى.

٣ اكشف في معجمك عن كلمة (النبيلة).





(٧) اقرأ ، ثم أجب:

أيها الإنسان العاقل لا **تصاحب** إلا أعظم الناس **خلقاً** وأكثرهم خشية لله ، فنعم خلقا تقوى. وابتعد عن أربعة : الجاهل **والأحمق** والمغرور والخطأ ؛ لأن للإنسان صفات تكسب بالمخالطة، **فالصديق** نفسه مرآة لصديقه يتأثر بصفاته، والشاعر يقول : عن المرء لا تسأل **وسل** عن قرينه فكل **قرين** بالمقارن يقتدى.
(أ) أعرب مما تحته خط :

- ① **تصاحب** : ② **خلقاً** :
③ **الأحمق** : ④ **الصديق** :
⑤ **سل** : ⑥ **قرين** :

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

- ① منادى وبين حكمه وأعربه
② أسلوب مدح وحدد فاعله وأعرب المخصوص
③ بدلاً وبين نوعه وأعربه
④ ممنوعاً من الصرف وبين سبب المنع وأعربه

(ج) أجب بما هو مطلوب أمام كل جملة:

① اجعل كلمة (مصانع) في جملتين بحيث تكون مجرورة بالكسرة مرة وبالفتح مرة أخرى.

② صوب الخطأ فيما يلي : (مصاحبة الأحمق لا حبذا).

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ① أنجب سيدنا إبراهيم عليه السلام
② حبذا
(إسحاق - إسحاقاً - إسحاق)
(أبو بكر - أبا بكر - أبي بكر)

(هـ) اكشف في معجمك عن كلمة (تصاحب).

(٨) اقرأ ، ثم أجب:

يا بنى إن الأخلاق الفاضلة منحة تفوق ذهب الدنيا **كله**، وهذه المنحة للثقى لا **الشقي**، فكم رجال رفع الخلق شأنهم **فأورثوهم** حسن الذكر وثواب الآخرة، فنعم صفة الأخلاق **الطيبة**، وأصل الخلق ثلاث خصال : الصبر على الجميل والصبر على القبيح والصبر في الشدائد، فالصبر الصبر؛ فإنه أصل الفضائل.

(أ) أعرب مما تحته خط :

- ① **كله** : ② **الشقي** :
③ **أورثوهم** : ④ **الطيبة** :

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

- ① بدلاً وبين نوعه وعلامة إعرابه
② منادى وبين حكمه وأعربه
③ ممنوعاً من الصرف وبين سبب المنع وأعربه
④ مخصوصاً بالمدح وأعربه وحدد فاعله

(ج) أعرب ما تحته خط :

- ① يا طالباً للعلم اجتهد
② أعجبنى محمد أخلاقه
③ يا طالب اجتهد
④ قرأت الكتاب نصفه
يا طالب العلم اجتهد
أعجبنى في محمد أخلاقه
يا طالب اجتهد
الكتاب نصفه معلومات

(د) أتمسك بمبادئ قيمة. اضبط ما تحته خط في الجملة السابقة.





٩ اقرأ ، ثم أجب:

إن العرب الذين سجلوا صفحات رائعة في تاريخ البشرية لن يتركوا أرضهم لأعدائهم، وهم اليوم أعظم قوة مما كانوا ، في شباب العرب تمسكوا بحقكم رغبة في استرداده، فما هذه الأرض إلا أرضكم، وهي **وطن** آبائكم وأجدادكم، وليكن كل منكم أبا للعربي، ونصييرا يمنحه العون **والمساعدة** ، فحبذا الاتحاد ، وبئس عملا الفرقة والانقسام.

(أ) أعرب مما تحته خط :

٢ تمسكوا:

١ سجلوا:

٤ المساعدة:

٣ وطن:

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

١ منادى وبين نوعه وحكمه

٢ بدلا وبين نوعه وأعربه

٣ ممنوعا من الصرف وبين سبب المنع

٤ مخصوصا بالذم وأعربه وحدد فاعله

٥ مخصوصا بالمدح وبين حكم تأخره وأعربه

(ج) أجب بما هو مطلوب أمام كل جملة: ١ ضع كلمة (العون) في جملة بحيث تكون مخصوصا بالمدح، وأعربه.

٢ (أي) اجعلها منادى في جملة من عندك، وأعرب الاسم المحلى بـ (ال) بعدها.

(د) أكمل الفراغ بما هو مطلوب : ١ قرأت الرسالة (بدل بعض من كل)

٢ عالم شهير. (علم ممنوع من الصرف على وزن الفعل)

(هـ) اكشف في معجمك عن كلمة (تاريخ).

١٠ اقرأ ، ثم أجب:

كثير من الناس **يجهلون** قيمة الابتسامه، وحبذا الابتسامه ، إنها تسعد **النفس**، وتبدد ما بها من متاعب، وتبعث فيها إشراقة أمل وحيوية أقوى ونشاطا أخصب، وقد يستسلم الناس بعضهم لليأس، ويقعون تحت ظلامه وألمه وهواجسه، ويسبب لهم أمراضا **متعددة**. ولقد أرتنا التجربة - يا أبنائي - أن الباسمين المستبشرين أحسن الناس **صحة**، وأقدرهم على العمل والوصول إلى النجاح قمته.

(أ) أعرب مما تحته خط :

١ يجهلون:

٢ النفس:

٣ متعددة:

٤ صحة:

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

١ ممنوعا من الصرف لسبب واحد وبين سبب المنع

٢ بدلا وبين نوعه وأعربه

٣ أسلوب مدح وأعرب المخصوص

٤ منادى وبين نوعه وأعربه

(ج) أجب بما هو مطلوب أمام كل جملة: ١ اكشف في معجمك عن كلمة (تحويل).

٢ (يأتيها الطالبات الزمن الهدوء) حدد المنادى في هذه الجملة مينا حكم إعرابه.

٣ اجعل (العلم) مخصوصا بالمدح في جملة وأعربه ، و(شوقي) بدلا في جملة أخرى وأعربه.

٤ (يا فاعل الخير، اقصد بعملك إرضاء الله ورفي المجتمع). اجعل المنادى في العبارة السابقة لغير المفرد وغير ما يلزم.





١١) اقرأ ، ثم أجب:

الشعور بالانتماء للوطن من أفضل الأشياء التي تستحق التقدير، وعلى أبناء الوطن جميعا المحافظة على هذا الانتماء، فعليكم - معشر الطلاب - أن **تخلصوا** العمل من أجل رفعة وطنكم، وعلو قدره، ولتعيشوا **آمنين** فوق أرضه، ونعم **خلقا** الانتماء للوطن .

(أ) أعرب مما تحته خط :

١) الشعور: ٢) تخلصوا:

٣) آمنين: ٤) خلقا:

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

١) منادى وبين نوعه وأعربه

٢) بدلا وبين نوعه وأعربه

٣) ممنوعا من الصرف وبين سبب المنع

٤) أسلوب مدح وأعرب المخصوص

(ج) أجب عن الأسئلة الآتية:

١) (ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا). استخرج من هذه الجملة المنادى، وبين نوعه وأعربه.

٢) سرت ثلث الطريق. أعد صياغة الجملة بحيث تشتمل على بدل، وبين نوعه.

٣) (العلماء). اجعل الكلمة السابقة في أسلوب نداء في جملة مفيدة مع ضبطها بالشكل.

(د) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي : ١) لا حبا (الإحسان - التشاور - التفرق)

٢) تنزهت في (حداثٍ جميلة - حداثٍ جميلة - حداثٍ جميلة)

١٢) اقرأ ، ثم أجب:

حبذا القراءة إنها غذاء الروح والعقل، وهى **نافذة** الإنسان على المعارف معظمها، ونعم هواية القراءة **المتأنية**، فإنها تكسب الإنسان معرفة **أساسها** العدل والإنصاف بكل ما يحيط به في الحياة ، فعليكم يا أعز الأبناء أن تكثرُوا من الاطلاع؛ **لتضيفوا** إلى ثقافتكم ثقافة الآخرين".

(أ) أعرب مما تحته خط :

١) الشعور: ٢) تخلصوا:

٣) آمنين: ٤) خلقا:

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

١) مخصوصا بالمدح واجب التأخير واجعله جازئ التأخير

٢) ممنوعا من الصرف وبين سبب المنع

٣) منادى وبين نوعه وأعربه

٤) بدلا وبين نوعه وأعربه

(ج) أجب عن الأسئلة الآتية: ١) (يا لا تقصروا في حق وطنكم) ضع منادى مناسباً وبين نوعه وأعربه.

٢) (الطالب يزيد يجب أن يزيد ثقافته بالقراءة والاطلاع). اضبط ما تحته خط مع بيان السبب.

٣) (أعجبتني أفكار الطالب وأسلوبه). اجعل الفاعل بدلا، واكتب الجملة صحيحة.

(د) مثل في جمل مفيدة :

١) منادى علامة نصبه الكسرة. ٢) منادى مبنى على الألف.

٣) منادى من السماء الخمسة. ٤) منادى علم مفرد.

(هـ) اكشف في معجمك عن كلمة (تضيفوا).





(١٣) اقرأ ، ثم أجب:

أيها الشباب : لا أمل لمن **يهمل** واجبه، ولن **يحقق** هدفه إلا الذين يعملون بجِد ونشاط، **فالعَمَل** من أفضل الوسائل التي تحقق الأهداف قمتها، والمجتهد هو الذي يعيش سعيداً في غده محبوباً من الناس فلا حَبْذا اليأس، إنه **هدام**، يقضى على **الأحلام**، وعلى كل **ما** هو آت قريب.

(أ) أعرب مما تحته خط :

١ يهمل : ٢ يحقق :

٣ العمل : ٤ هدام :

٥ الأحلام : ٦ ما :

(ب) استخرج من القطعة السابقة: ١ ممنوعاً من الصرف لسبب واحد وبين سبب المنع

٢ ممنوعاً من الصرف لسببين وبين سبب المنع

٣ منادى وبين حكمه وأعربه

٤ أسلوب ذم وحدد المخصوص وأعرب الفاعل

٥ بدلاً وبين نوعه وأعربه

(ج) أجب عن الأسئلة الآتية: ١ امدح (ذوو العقول الواعية) ثم أعرب المخصوص بالمدح.

٢ ذو المروءة يصون الوطن من المؤامرات. اجعل المبتدأ منادى.

٣ اجعل (الصبر) مخصوصاً بالمدح في جملة و(الجزع) مخصوصاً بالذم في جملة أخرى وأعرب المخصوص.

٤ (يا متقناً عملك، لقد أرضيت ربك) خاطب العبارة السابقة المفردة، والمثنى والجمع بنوعه.

٥ محمد تلميذ من تلامذة كثيرين متميزين - محمد تلميذ من تلاميذ كثيرين متميزين. (أعرب ما تحته خط في الجملتين السابقتين)

٦ أبنية، أتحبين القراءة ؟ بين نوع الهمزة فيما تحته خط، ثم أعرب كلمة (أبنية).

٧ (معابد) ضع الكلمة في جملتين بحيث تكون في مجرورة بالفتحة مرة، ومجرورة بالكسرة مرة.

٨ (أيها الطلاب - يا طلاب) : ما الفرق بين النداء في التعبيرين ؟

٩ (ما رأيت أكرم من أكرم لأنه أكرم أخي). اضبط أواخر كلمة (أكرم) في مواضعها الثلاثة، مع ذكر السبب.

١٠ (تعلمت مفاهيم كثيرة). صوب الخطأ واكتب الجملة صحيحة.

١١ (ارتفعت مصر مكانة باتحاد أبنائها). اجعل التمييز بدلاً، وبين نوعه، مع الحفاظ على المعنى.

(د) أكمل الجمل التالية بالمطلوب: ١ يا عودوا إلى الحق تفلحوا. (منادى نكرة مقصودة)

٢ أقدر الحق (بدل اشتغال واضبطه)

٣ أحب تلقي العلم على أيدي متمكنين. (ممنوع من الصرف واضبطه)





قطع نحوية شاملة من واقع الامتحانات السابقة

١) أبناؤنا في الخارج

أبناءنا في الخارج وطنكم يحتاج من أبناؤه **المخلصين** جميعهم الوقوف صفًا واحدًا من أجل العمل على نهضته ورقية ، والمصري مشهور بإخلاصه وحب لوطنه ، فهو نعم الإنسان الذي يصنع **المعجزات** ، ويقهر العقبات معظمها ، ويسعى للنجاح **طالبًا** التفوق حتى **ينال** منه نصيبًا أوفر .

- (أ) أعرب ما تحته خط .
 ① بدلًا ، واذكر نوعه .
 ② منحوصًا بالمدح ، وأعربه .
 ③ منادى ، وأعربه .
 (ج) ① يا طالبة العلم اجتهدى . اجعل المنادى للمثنى وغير ما يلزم .
 ② يحى نسور مصر سماء الوطن . اجعل الفاعل بدلًا في الجملة السابقة واكتب الجملة صحيحة .
 (د) اكشف في معجمك عن معنى كلمة (جبه) .

٢) أبناؤنا في الخارج

تعمل الدولة **جاهدة** للقضاء على البطالة ، والحفاظ على وطننا مصر ، **ورفعة** اقتصاده . فحبذا الاتحاد والتضحية يا أبناء مصر ، من أجل **مواجهة** هذه الظاهرة ، فبئس صفة الفرقة بين صفوف أبناء الوطن ، فكونوا **حريصين** على وطنكم .

- (أ) أعرب ما تحته خط .
 ① بدلًا ، وبين نوعه .
 ② منحوصًا بالمدح ، وأعربه .
 ③ منادى ، واذكر نوعه .
 (ج) ① يا محامين ، دافعوا عن المظلومين .
 ② رسمت معظم اللوحة .
 (د) صوب الخطأ في الجمل الآتية :
 ① لا حبذا المتخاذلين
 ② أيها المؤمنون تعاونوا على البر والتقوى .
 (هـ) يا أطمع معلمك . (ضع مكان النقط منادى شبيهًا بالمضاف)

٣) مطروح 2020 م

يا متأملًا في أحوال أبناء الوطن ستجد العجب ؛ فهذا **رجل** يضحي بروحه ، وهذه امرأة تبذل كل جهدها من أجل وطنها السامي ، وإذا نظرت رأيت جنودًا **أعينهم** ساهرة يدافعون عن جوانب الوطن وممتلكاته ، فنعم عملاً الدفاع عن الأوطان حدودها ومقدراتها ، فطابت مصر **شعبًا** وحكومة ، وسعد بها **أبنائها** .

- (أ) أعرب ما فوق الخط .
 (ب) استخرج من العبارة ما يلي :
 ① ممنوعًا من الصرف ، واذكر سبب المنع .
 ② أسلوب مدح ، وأعرّب المخصوص بالمدح .
 ③ منادى ، واذكر نوعه .
 (ج) أجب بالمطلوب أمام كل عبارة فيما يلي :
 ① أعجبنى نقاء ماء البحر .
 ② يا مصري ، حافظ على وطنك .
 (د) اجعل كلمة (مبادئ) مجرورة بالفتحة مرة ومجرورة بالكسرة مرة أخرى في جملتين من تعبيرك .
 (هـ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي :
 ① لا حبذا خيانة الوطن . (خيانة) تعرب :
 ② نكشف في المعجم عن كلمة (السامي) في مادة :
 (مبتدأ - خبر - فاعل)
 (سما - وسم - سمو)





٤ قنـ 2020م

مصر ، أنت **درع** الأمة ، ولك أن تفخري بأبنائك **المصريين** الذين ضحوا بأرواحهم **مدافعين** في مواطن عديدة عن هذه الأرض فحبذا التضحية والفداء ، ونعم أجناد **الأرض** أبناء مصر .

- (أ) أعرب ما فوق الخط .
 (ب) استخرج من العبارة ما يلي :
 ① ممنوعا من الصرف ، وبين سبب المنع .
 ② منادى ، وبين نوعه .
 (ج) يا عاملاً أتقن عملك - يا عامل أتقن عملك .
 (د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :
 ① مررت بأماكن تاريخية . كلمة (أماكن) اسم مجرور بالكسرة .
 ② نال الرئيس السادات جائزة نوبل . البدل هنا كلمة (السادات) .
 ③ بئس صفة الجهل . المخصوص بالذم في الجملة (صفة) .
 (هـ) في أي مادة في المعجم تكشف عن كلمة (التضحية) ؟

٥ الأقصـ 2020م

إنَّ العدل **مصدر** الأمن ، به تستقر أحوال الأمة ، ونعيش حياة **هادئة** ، وبه تطمئن يا صاحب **الحق** على أنك ستنال حقلك كله ، ولقد عُرف **الفاروق** عمر بصفة العدل ، فأكرم به من خليفة حقق العدل .

- (أ) أعرب ما فوق الخط .
 (ب) استخرج من العبارة ما يلي :
 ① ممنوعا من الصرف ، مع بيان السبب .
 ② منادى ، وأعربه .
 (ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :
 ① (لا حبذا الإهمال) المخصوص بالمدح مبتدأ مؤخر جوازاً .
 ② (اللهم احفظ مصر) أضيفت الميم عوضاً عن أداة النداء .
 (د) أجب بالمطلوب أمام كل عبارة فيما يلي :
 ① نعم تنصف به الصدق .
 ② رأيت أحمدًا يشرح الدرس .
 (هـ) اكشف في المعجم عن كلمة (صفات) .

٦ القاهـ

يا مصرنا ، أنت وطننا الذي ولد في أحضانه **أبناؤك** ، وحرصوا على أن **تكون** الأم مصر أم الدنيا بسواعد وعرق أبنائها الذين يواصلون العمل ليل نهار **مادين** يد العون والمساعدة للجميع ؛ لتظل مصرنا **منارة** تنير للحائرين .

- (أ) أعرب ما فوق الخط .
 ① ممنوعا من الصرف ليس علماً .
 ③ منادى ، وبين نوعه .
 (ج) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي :
 ① يا اجتهدا :
 ② نعم تصاحبه صاحب الأمين .
 (د) بئس الطالب المقصر في واجبه . اجعل الفاعل ضميراً مستتراً .
 (هـ) اكشف في المعجم عن كلمة (مادين) .





٧ الجيزة 2020م

إنَّ التربية قوة **شديدة** الفاعلية ، باقية الأثر تتكفل ببناء المواطن المنشود منذ النشأة الأولى ؛ لذا اهتمت أجهزة الدولة ببناء شخصية المواطن المصري . فيا معلمينا ، **اهتموا** بأبنائنا تربيتهم فنعم **عملاً** تقومون به بناء الشخصية المصرية التي تقوم على احترام النفس بل **احترام** سائر البشر .

- (أ) أعرب ما فوق الخط .
(ب) استخرج من العبارة ما يلي :
① ممنوعاً من الصرف ، وبين نوعه .
② منادى وأعربه .
(ج) صوب الخطأ في الجمل التالية مع ذكر السبب :
① يا ذي المال ، اعطف على الفقراء .
② عامل الناس بأفضل مما يعاملونك .
(د) أجب بما هو مطلوب: نعم **اخلق الصدق** .
(هـ) تكشف في معجمك عن كلمة (بناء) في:
- اجعل فاعل نعم من اسم معرب إلى اسم مبني .
(ب ، و ، ن - ب ، ن ، و - ب ، ن ، ي - ب ، ي ، ن)

٨ الإسكندرية 2020م

طالب العلم ، خطط لوقتك ، فالتخطيط نعم **عملاً** ، به تتمكن من استعمال أدوات **أكثر** لإدارة وقتك وساعاته ودقائقه ، وذلك يساعدك لتصبح **الشخص** الذي تتمناه ، فلا حبذا **العشوائية** .

- (أ) أعرب ما فوق الخط .
(ب) استخرج من العبارة ما يلي :
① ممنوعاً من الصرف لسبب واحد ، واذكر سبب المنع .
② منادى ، وبين نوعه .
(ج) صوب الخطأ في كل عبارة من العبارتين التاليتين :
① يا صانعو جيل الغد ، مهتمكم عظيمة .
② شاهدت الفقير جوعاً فأطعمته .
(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :
① أيها المصريون ، اعملوا . (أي) : منادى .
② عظمت مصر شعباً . (شعباً) بدل بعض من كل .

٩ القليوبية 2020م

أبناء مصر ، العلم **آثاره** عظيمة ، يفهم هذا المتعلم لا الجاهل ، فتعمر شباباً من يثابرون في سبيله ، فاحرصوا على اتقانه ، وضعوا نصب أعينكم **التفوق** هدفاً ، وأتمنى أن تكونوا **قادة** تضيئون طريق التقدم لبلدكم **العظيم** مصر .

- (أ) أعرب ما فوق الخط في العبارة السابقة .
(ب) استخرج من الفقرة ما يلي :-
① ممنوع من الصرف لسبب واحد ، مع بيان السبب .
② منادى ، واذكر نوعه .
③ مخصوصاً بالمدح ، وأعربه .
(ج) أجب بالمطلوب أمام كل عبارة فيما يلي :
① لا حبذا المتكاسلين . صوب الخطأ ، مع بيان السبب .
② (شباب) اجعلها مبنية في جملة ، ومعربة في جملة أخرى .
③ يسرني ولاء المصريين . اجعل المضاف بدلاً ، واذكر نوعه .
④ اختر : تنزهت في :
(د) اكشف في معجمك عن كلمة : (اتقانه) .
(حداثاً جميلة - حداثاً جميلة - حداثاً جميلة)





١٠ دميـاط 2020م

شباب الوطن يعملون له **مخلصين** بعد أن أرسى أجدادهم حضارات لا مثيل لها ، فوطنكم **الحبيب** مصر وطن لا **يُبنى** إلا بسواعدكم فنعم البناء أنتم ، فأنتم أملها يا هؤلاء الشباب في إحداث غد أفضل وسوف يغبط هذا **الأعداء** .

- (أ) أعرب ما فوق الخط .
(ب) استخرج من العبارة ما يلي :
① ممنوعاً من الصرف مجروراً بعلامة فرعية .
② منادى ، وأعربه .
(ج) أجب بالمطلوب أمام كل عبارة فيما يلي :
① تخير الصواب : (يا رافعاً راية الوطن) نوع المنادى :
② **بئس** من يؤدي الوطن الأشرار . ضع (لا حبذا) مكان (بئس) وغير ما يلزم .
(د) وازن بين إعراب (تنسيقها) في الجملتين التاليتين : (الحديقة أعجبك تنسيقها) - (أعجبتك الحديقة تنسيقها) .
(هـ) أكل : تكشف في معجمك عن كلمة (سواعد) في مادة :

١١ الشرقيـة

يا طلاب العلم ، أنتم **قادة** الغد ، بمشاعل العلم **ترفعون** بلدكم إلى آفاق المستقبل **المشرق** ، مهمتكم تتطلب **الجهد** و الإخلاص ، ولولا جهدكم العلمي ما سعد المجتمع أفراداه ، فنعم سعياً تفوقكم العلمي ، فلنجهتد جميعاً من أجل مصر .

- (أ) أعرب ما فوق الخط .
(ب) استخرج من العبارة ما يلي :
① ممنوعاً من الصرف لسبب واحد ، وأعربه .
② منادى ، وبين نوعه .
(ج) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي :
① يا واثقون في العلم ، مستقبلكم **مشرق** . الصحيح لما تحته خط :
② الجاهلين لا حبذا . تصحيح الجملة :
(د) أجب بالمطلوب أمام كل عبارة فيما يلي :
① هذا بناء مرتفع - هذه صحراء جرداء . أي الكلمتين فيما تحته خط ممنوع من الصرف ؟ ولماذا ؟
② من يهمل العلم . اجعل ما تحته خط فاعلاً في أسلوب ذم .
(هـ) بين كيف تكشف في معجمك عن كلمة (مهمتكم) ؟

١٢ الدقهليـة 2020م

في حياة كل منا **شخص** عزيز لا سبيل إلى نسيانه ، تتغير وجوه ، وتتوالى أجيال ، لكنه يتمكن من عقولنا وقلوبنا أشد **التمكن** ونعم ما نحرس عليه جواره ، يكون الأكثر **حضوراً** عندما يعرض لنا **عارض** يؤلمنا ، متى يغيب عنا نفتقده ، وعند حضوره نطمئن ، أكتف ما يكون للسر إذا باحت الألسنة بالأسرار مكنونها .

- (أ) أعرب ما فوق الخط .
(ب) استخرج من العبارة ما يلي :
① ممنوعاً من الصرف ، وبين سبب المنع .
② جملة وقعت نعتاً ، وبين محلها الإعرابي .
(ج) ① نعم حضارة حضارة مصر . ما تحته خط :
② يا رجلاً عند الشدائد ، في جوارك عزة . بين نوع المنادى في الجملة السابقة .
(د) ① كم من أعداء حطمتهم مصر - كم من علماء كرمتهم مصر . اضبط ما تحته خط إعراباً .
② (نعم ما تحرس عليه الصديق الوفي) صوب الخطأ في الجملة .
(هـ) في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة (تطمئن) ؟





١٣) الغريبية ٢٠٢٠م

يا أبناء مصر ، أنتم **أبناء** هذا الوطن العظيم ، غيرتم **تاريخ** مصر بعملكم الدعوب ؛ فيجب أن نحرص على تقدمها ، فهي موطن **الأمن** ، ذكرها الله في كتابه الكريم **إجلالاً** لمكانتها فنعم الوطن مصر التي تتصف بفضائل لا مثيل لها .

- (أ) أعرب ما فوق الخط .
(ب) استخرج من العبارة ما يلي :
① ممنوعاً من الصرف مجروراً بالفتحة .
② منادى ، و بين نوعه .
③ منادى ، و بين نوعه .
(ج) أجب المطلوب أمام كل عبارة فيما يلي :
① ذو المروءة يصون الوطن من **المؤامرات** .
② الكذاب .
③ أعجبنى المعلم
④ خيانة الوطن لا حبذا .
⑤ كلمة (متاحف) اجعلها في جملتين بحيث تكون مجرورة بالكسرة مرة ، ومجرورة بالفتحة مرة أخرى .
- ② مخصصاً بالمدح ، وأعربه .
④ بدلاً ، و بين نوعه .
اجعل المبتدأ منادى وغير ما يلزم .
ذم (الكذب) بحيث يكون الفاعل ضميراً مستتراً .
ضع مكان النقط بدل اشتمال مناسب .
صوب الخطأ مع إعادة كتابة الجملة صحيحة .
كلمة (متاحف) اجعلها في جملتين بحيث تكون مجرورة بالكسرة مرة ، ومجرورة بالفتحة مرة أخرى .

١٤) الإسماعيلية ٢٠٢٠م

إنَّ الإنسان المصري **قادر** على صنع المعجزات منذ القدم ، وقد شهدت بذلك الآثار روعتها ، فهو يهتم ببناء المشاريع العملاقة في كل **موقع** دون تعب أو ملل ، ولا عجب في ذلك الأمر ، فهو **محب** للعمل المثمر ، فنعم **العمل** البناء .

- (أ) أعرب ما فوق الخط .
(ب) استخرج من العبارة ما يلي :
① ممنوعاً من الصرف .
② مخصصاً بالمدح وأعربه .
③ فعلاً جامداً .
(ج) تقديم واجب العزاء سمة إنسانية . في أي مادة في معجمك تكشف عن معنى كلمة (العزاء) ؟
(د) وقف الطالب حامد في برنامج الإذاعة الصباحية قائلاً :
أيها الطلاب المجدين ، إن المستقبل أمامكم يدعو كل طموح إلى القراءة والابتكار ، فنعم ما تصاحبه الكتاب ، ونعم ما تصاحبه الصديق المجتهد ، والكتاب ظمأن لمن يقرأه .
- وبعد انتهاء البرنامج ، أوضح معلم اللغة العربية للطالب وقوعه في ثلاثة أخطاء نحوية .
اذكر تلك الأخطاء مع التصويب وذكر السبب .
- ② مخصصاً بالمدح وأعربه .
④ بدلاً مرفوعاً .
(ج) تقديم واجب العزاء سمة إنسانية . في أي مادة في معجمك تكشف عن معنى كلمة (العزاء) ؟
(د) وقف الطالب حامد في برنامج الإذاعة الصباحية قائلاً :
أيها الطلاب المجدين ، إن المستقبل أمامكم يدعو كل طموح إلى القراءة والابتكار ، فنعم ما تصاحبه الكتاب ، ونعم ما تصاحبه الصديق المجتهد ، والكتاب ظمأن لمن يقرأه .
- وبعد انتهاء البرنامج ، أوضح معلم اللغة العربية للطالب وقوعه في ثلاثة أخطاء نحوية .
اذكر تلك الأخطاء مع التصويب وذكر السبب .

١٥) السويس ٢٠٢٠م

أيها **الطالب** ، لا يتفوق إلا المجد الذي يسعى **جاهداً** في سبيل العلم ، فالاجتهاد نعم **العمل** . فقد اهتمت الدولة بتطوير التعليم ، ويتجلى ذلك في بناء المدارس ، وتدريب المعلمين وتطوير الكتب ؛ فواجبك الاهتمام به ، فلم **يسم** مجتمع إلا بالعلم .

- (أ) أعرب ما فوق الخط .
(ب) استخرج من العبارة ما يلي :
① ممنوعاً من الصرف مع بيان سبب منعه .
② منادى وأعربه .
(ج) أجب المطلوب أمام كل عبارة فيما يلي :
① يتصف العلماء بمبادئ عظيمة - يتصف العلماء بالمبادئ العظيمة . أعرب كلمة (مبادئ) في الجملتين السابقتين .
② (الكذب) اجعل الكلمة السابقة مخصصاً بالذم يجب تأخيره في جملة من تعبيرك .
③ قرأت نصف الكتاب . اجعل المفعول به بدلاً وغير ما يلزم .
(د) اكشف في المعجم عن كلمة (تطوير) .
- ② مخصصاً بالمدح وأعربه .
④ بدلاً مبيناً نوعه .
(ج) أجب المطلوب أمام كل عبارة فيما يلي :
① يتصف العلماء بمبادئ عظيمة - يتصف العلماء بالمبادئ العظيمة . أعرب كلمة (مبادئ) في الجملتين السابقتين .
② (الكذب) اجعل الكلمة السابقة مخصصاً بالذم يجب تأخيره في جملة من تعبيرك .
③ قرأت نصف الكتاب . اجعل المفعول به بدلاً وغير ما يلزم .
(د) اكشف في المعجم عن كلمة (تطوير) .





١٦ بورسعيد 2020م

أبناء الباسلة الأحرار ، إنّ ما حققته بلدنا **الحبيبة** من إنجازات خلال **سنوات** قليلة يعد بشرى عظيمة للأجيال القادمة أجيال الغد ، فقد أبهرتني **الإنجازات** قيمتها المستدامة على مر العصور ، ونعم **عملاً** ما تم بهزيمة الأحرار ، ونحن نستطيع .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

- (ب) استخرج من العبارة ما يلي :
- ٢ أسلوب مدح ، وأعرب المخصوص بالمدح .
- ٤ بدلاً ، وبين نوعه .

١ ممنوعاً من الصرف ، وبين سبب المنع .

٣ منادى ، وأعربه .

(ج) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي :

١ ارتفع البناء **عالياً** . (البناء) :

٢ **حبذا الخلق الطيب** . المخصوص بالمدح :

(ممنوع من الصرف - منصرف - يجوز الوجهان)

(واجب التأخير - جائز التأخير - يجوز الوجهان)

اجعل التمييز بدلاً وغير ما يلزم .

اجعل المنادى مضافاً وغير ما يلزم .

(د) أجب المطلوب أمام كل عبارة فيما يلي : ١ **أدهشي العرض روعةً** .

٢ **يا طالبين للعلم ، اجتهدا** .

(هـ) في أي مادة تكشف في المعجم عن كلمة (نستطيع) ؟

١٧ كضر الشيخ 2020م

يا أبناء مصر ، هل قرأتم عن منتدى شباب العالم في دورته **الثالثة** والذي تستضيفه مصر ؟ إنه **ذو** قيمة للشباب وفيه بشرى تمنحهم **الثقة** حيث يشارك فيه أكثر من مائة **دولة** يعملون مخلصين لبحث مراحل الإنجاز صعوباتها ، فنعم الشباب المستفيد من ذلك المنتدى .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من العبارة ما يلي :

١ ممنوعاً من الصرف واجب المنع .

٣ أسلوب نداء ، وبين نوع المنادى .

٢ أسلوب مدح ، واضبط المخصوص بالمدح بعد وضع خط تحته .

٤ بدلاً ، وبين نوعه .

(ج) أجب المطلوب أمام كل عبارة فيما يلي : ١ **يسعدني تراحم المصريين** . اجعل الفاعل بدلاً وغير ما يلزم .

٢ **نعم ما يستحق التكريم المتفوقين** . صوّب الخطأ في الجملة .

(د) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي :

١ **يا أيها المعلم ، طلابك أوفياء** . كلمة (المعلم) تعرب :

٢ (إن الأستاذة فاطمة تلقي المحاضرة عن الأمانة فحبذا الأمانة) الضبط الصحيح لما تحته خط في الجملة السابقة :

(فاطمة ، الأمانة - فاطمة ، الأمانة - فاطمة ، الأمانة - فاطمة ، الأمانة)

(هـ) في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة (تستضيفه) ؟

١٨ البحيـرة 2020م

يا أبناءنا ، إن العلم **طريق** التنمية ، وتقاس **قيمة** الفرد بما يكتسبه من معارف وعلوم مختلفة ، ووطننا **العظيم** يعيش أبناءه معظمهم في سبيل **نهضته** العلمية ، فنعم هدفاً العلم ، ولا حبذا الجهل .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من العبارة ما يلي :

١ ممنوعاً من الصرف ، واضبطه .

٣ منادى وبين نوعه .

٢ أسلوباً للمدح ، وعين المخصوص بالمدح .

٤ بدلاً ، وبين نوعه .

(ج) أجب المطلوب أمام كل عبارة فيما يلي :

١ **يا طلاباً ، بادروا في تحصيل العلم** .

٢ **أعجبني خلق الفتاة** .

٣ **بئس الرجل الكاذب** .

اجعل المنادى في الجملة منادى مضافاً مع ضبطه .

اجعل الفاعل بدل اشتمال مع ضبطه .

حول الجملة السابقة إلى أسلوب مدح مع ضبط المخصوص .

(د) في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة (علوم) ؟





١٩) الوادي الجديد 2020م

في بَرِّ أمك بالغ ، وفي طاعة **أبيك** أسرع ، فحبذا **طاعة** الوالدين ، وبئس الإنسان من عصاهما . ولقد ضرب لنا المثل **الطيب** سيدنا إسماعيل في طاعة والده وضربت لنا المثل الطيب السيدة فاطمة في بَرِّ أبيوها . فيا عشاق الجنة ، الزموا البر والأدب مع والديكم حتى **تفوزوا** بالله رضوانه .

- (أ) أعرب ما فوق الخط .
(ب) استخرج من العبارة ما يلي :
① ممنوعين من الصرف ، وبين سبب المنع .
③ منادى ، وأعربه .
(ج) بين نوع المنادى فيما يلي :
① يا جندياً ، أنت درع الوطن .
② يا عائشة ، أنت أمل الأمة .
(د) اجعل كلمة (عمر) مجرورة بالفتحة مرة ومجرورة بالكسرة مرة في جملتين مت تعبيرك .
(هـ) اكشف في المعجم عن كلمة : (الزموا) .

٢٠) سوهاج 2020م

خاطب مدير المدرسة طلابه قائلاً : أبنائي **الأعزاء** ، أسعدني **تفوقكم** ، فالتحصيل نعم ما تفعلون في دراستكم العلمية ، وكان دور **المعلمين** في المدرسة أن **يحافظوا** على الطلاب أفكارهم ؛ حتى لا تتلوث بمفاهيم خاطئة تكون وبالاً عليهم .

- (أ) أعرب ما فوق الخط .
(ب) استخرج من العبارة ما يلي :
① ممنوعاً من الصرف ، وبين سبب المنع .
③ منادى ، وأعربه .
(ج) أجب بالمطلوب أمام كل عبارة فيما يلي :
① يا أيها الطالب ، اجتهد . اجعل المنادى نكرة مقصودة في جملته واضبطه .
② (الفشل) اجعله مخصصاً بالذم واجب التأخير في جملة من عندك .
(د) فهمت الكتاب معانيه - الكتاب معانيه واضحة . أعرب ما تحته خط في الجملتين .
(هـ) اكشف في معجمك عن معنى كلمة (مدير) .

٢١) أسقط 2020م

يا أبناء مصر ، حافظوا عليها ؛ فهي **قلب** العروبة النابض ، ولا يوجد وطن مثلها ، ويطيب عيشنا فيها ، فيجب علينا أن **نعمل** على تقدمها ورقيتها ، فنعم الوطن مصر ؛ لأنها موطن **الأمن** وبها منبع الخير ، ذكرها الله في كتابه **العزیز** ، ووصانا بها الرسول محمد ﷺ .

- (أ) أعرب ما فوق الخط .
(ب) استخرج من العبارة ما يلي :
① ممنوعاً من الصرف ، وبين سبب المنع .
③ منادى ، وبين نوعه .
(ج) أجب بالمطلوب أمام كل عبارة فيما يلي :
① سرت نصف الطريق . اجعل كلمة (نصف) بدلاً ، وغير ما يلزم .
② يا طالب ، احترم معلمك . بين نوع المنادى ، وأعربه .
③ (خيانة الوطن) ذم الصفة السابقة بعل ذم مناسب .
(د) كيف تكشف في معجمك عن كلمة (منابع) ؟





٢٢ المنى - 2020م

لا شك أن **الكثيرين** تناسوا الحياء ، فماتت قلوبهم ، و أصبحت **صفاتهم** دنيئة ، ومن لم يكن له حياء فلن **يتوقف** عن الفحشاء ، بني إياك والتهاون في هذا الخلق ، فإنه من منازل **الجنة** ، ونعم الخلق الحياء .

(أ) أعرب ما تحته خط: (**الكثيرين** - **صفاتهم** - **يتوقف** - **الجنة**)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

- ① منادياً ، وبين نوعه .
- ② بدلاً ، وبين نوعه .
- ③ ممنوعاً من الصرف ، وبين سبب المنع .
- ④ أسلوباً للمدح ، وبين المخصوص بالمدح .

(ج) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين فيما يلي:

- ① **بئس** **الكذب** . (تمييز مناسب)
- ② **يا** **المصريون** ، **اعملوا لربي بلدكم** . (منادى مناسب)
- ③ (**حدائق**) ضع هذه الكلمة في جملتين بحيث تكون في الأولى مجرورة بالكسرة ، وفي الأخرى مجرورة بالفتحة .
- ④ (**حبذا الأمانة**) . اجعل (**الأمانة**) مخصوصاً بالمدح مستخدماً الفعل (**نعم**) على أن يكون الفاعل اسماً موصولاً .

٢٣ بني سوييف - 2020م

اعلم - ولدي البار - أن التقوى **زاد** يتمسك بها المؤمن **لينال** رضوان الله ، فلا تقوى إلا في إيمان يقوم على مبادئ قديمة ، وعلى المرء أن يجعل طاعة ربه **هدفاً** له استعداداً لذلك اليوم الذي سيحاسب فيه ، فهي نعم ما تدخره لآخرتك لتعيش بذلك **راضياً** .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من العبارة ما يلي:

- ① ممنوعاً من الصرف ، وبين سبب المنع .
- ② مخصوصاً بالمدح ، وأعربه .
- ③ منادى وبين نوعه .
- ④ بدلاً ، وبين نوعه .

(ج) أجب بالمطلوب أمام كل عبارة فيما يلي :

- ① **يسرني ولاء المصريين لوطنهم** .
- ② **يا أبناءنا المتفوقون احرصوا على العلم** .
- (د) تقوم الدولة بوضع قوانين لتنظيم العمل . كلمة (**قوانين**) مجرورة وعلامة الجز: (الكسرة - الياء - الفتحة) تخير الصواب .
- (هـ) اكشف في معجمك عن كلمة (**إيمان**) .

٢٤ البحر الأحمر - 2020م

يا أبناء الوطن ، أنتم **جميعاً** مصريون على أن تصبح مصر **دولة** عصرية تقوم على الأسس العلمية وتعزز المشاركة الشعبية وتنهض بالسوق اقتصادها الذي **يقوم** فيه القطاع الخاص بمسئوليته . فنعم العمل تحقيق العدالة الاجتماعية . أليس في المقدر تحقيق هذا الهدف ؟

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من العبارة ما يلي:

- ① نعتاً ، وبين نوعه .
- ② منادى وبين نوعه وأعربه .
- ③ بدلاً ، وبين نوعه وأعربه .
- ④ مخصوصاً بالمدح ، وبين فاعله وأعربه .

(ج) اكشف في معجمك عن كلمة (**حياة**) .

(د) صوّب الخطأ فيما يلي :

- ① **يا مطيعاً والديك** . المنادى مطيعاً علم .
- ② نعم ما يتحلى به الإنسان **الصدق** . الصدق : نعت مرفوع بالضممة .
- ③ **ثمر على مساجد كثيرة** . مساجد مجرورة بالكسرة .





٢٥ الفي - 2020م

كتب الإمام الحسن البصري إلى الخليفة عمر بن عبد العزيز: اعلم يا أمير المؤمنين أن الله جعل الإمام العادل قوام كل مائل، وقصد كل جائر، وصلاح كل فاسد، وقوة كل ضعيف، ونصفة كل مظلوم، والإمام العادل كالراعي الشفيق على إبله الرفيق بها الذي يرتاد لها أطيب المراعي، ويذودها عن مراتع الهلكة، ويحميها من السباع فنعم صفة العدل.

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من العبارة ما يلي :

① ممنوعاً من الصرف ، وبين سبب المنع .

③ منادى ، وأعربه .

② أسلوب مدح ، وبين فاعله .

④ بدلاً ، وبين علامة إعرابه .

(ج) أجب بالمطلوب أمام كل عبارة فيما يلي :

① أيها الطبيب ، أنت رمز الرحمة . (أي) منادى مبني لأنه مضاف . صوب الخطأ .

② أعجبت الطالب يزيد لأنه يزيد ثقافته بالقراءة . أعرب ما تحته خط إعراباً كاملاً .

(د) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي :

① لا حبذا المنافقون . (المناقفون) :

② يعجبني في الطالبة أديها . (أديها) :

(هـ) في أي مادة تكشف عن كلمة (جائر) ؟

(فاعل - مبتدأ مؤخر - نعت)

(بدل اشتمال - مفعول به - فاعل - مبتدأ مؤخر)

٢٦ الجيزة - 2011م

نحن أبناء الجيزة نحظى بنعم العيش فيها. فلم يمش إنسان في ربوها إلا ويشعر بمظاهر روعتها. ودلائل نهضتها وعظمة آثارها، فما أعظم شأنها! وحبذا الحياة على أرضها؛ لجمال موقعها ورقة هوائها. فيا شباب الجيزة اجعلوا شعار مدينتكم رقيها وهنيئاً لكم بالسابع من نوفمبر عيداً قومياً لها. وتمجيذاً لمآثر في تاريخكم فأعظم بالجيزة حضارتها.

(أ) أعرب ما تحته خط :

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

① منادى ، وبين نوعه .

③ مخصوصاً بالمدح ، واذكر علامة اعرابه .

(ج) تخير الصواب مما بين القوسين :

① يا مطيعاً أنت في أمان الله :

② نعم شعاراً نظافة الجيزة . الجيزة تعرب :

③ (دلائل) تمنع من الصرف لأنها :

② بدلاً ، وبين نوعه .

④ ممنوعاً من الصرف مجروراً بالفتحة .

(منادى نكرة مقصودة - شبيهاً بالمضاف - نكرة غير مقصودة)

(تمييزاً - فاعلاً - مخصوصاً بالمدح)

(صيغة منتهى الجموع - جمع تكسير - مركبة تركيباً)

٢٧ القاهرة - 2019م

يا طلاب العلم أنتم الأمل في غد مشرق، فبكم الأمم تتقدم وترتقي، فالعلم مصباح ينير الطريق ويكشف الغوامض، فيا مصابيح العلم انهلوا منه قدر ما تستطيعون، وارتقوا ببلدكم مصر. فنعم صفة العلم، وبئس صفة الجهل والخمول.

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

① ممنوعاً من الصرف، واذكر سبب منعه .

③ مخصوصاً بالذم .

② أسلوباً للمدح، وحدد أركانه .

④ منادى، وبين نوعه .

(ج) ضع بدلاً مناسباً مكان النقط لما يلي: أعجني العلم ، وسرت الطريق

(د) اجعل المنادى في الجملة الآتية نكرة غير مقصودة: (يا عامل، أتعن عملك) .

(هـ) كيف تكشف في المعجم عن كلمة: (الغوامض) ؟





٢٨ الجيزة 2019 م

يا أيها **الأبناء**، لا تغمضوا عيونكم عن الذين يحيون من أجل توفير الحياة الكريمة لكم، لقد كنتم يوماً **حملاً** ثقيلاً فلم **يتبرموا** من هذا الحمل، ولم يقصروا في أداء الواجب نحوكم، فهم في حاجة إلى إسعادهم في حياتكم، فنعم عملاً بر الوالدين، ولا حبذا **التقصير** في حقها؛ لتجنوا ثمار ذلك سعادة ورضا ربكم في الآخرة.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

① منادى، وأعربه.

② بدلاً، وبين نوعه.

(ج) أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة لما يلي:

① (يعجبني تراحم المؤمنين).

② (يا غافلون، أفيقوا).

اجعل الفاعل بدلاً في الجملة السابقة، مع كتابة الجملة صحيحة.

اجعل المنادى نكرة غير مقصودة.

(د) ① تحدث مع تلامذة فائقين. ② تحدث مع تلاميذ فائقين. اضبط ما تحته خط في الجملتين السابقتين، مع بيان السبب.

(هـ) نكشف عن كلمة (كنتم) في:

(كان - كنن - كني - كون). اختر.

٢٩ الإسكندرية 2019 م

إني محدثكم أبنائي عن مفاهيم؛ **لتعرفوها** عن الحياة، ليس كل سقوط **نهائية**، فسقوط المطر أجمل بداية، وحبذا **المستفيد** من أخطائه؛ لأنه فهم الحياة دروسها، واكتسب بذلك **الخبرات** التي تؤهله للنجاح.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

② منادى، وبين نوعه.

④ بدلاً، وبين نوعه.

① ممنوعاً من الصرف، واذكر علامة إعرابه.

③ أسلوب مدح، واذكر فاعله.

(ج) ① (يا طالبة العلم اجتهدى). اجعل المنادى للمثنى، وغير ما يلزم.

② (أعجبني الفكرة هذه). اجعل ما تحته خط بدلاً، مع ضبط آخر بالشكل.

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

()

① (بئس صفة الجهل). فاعل (بئس) ضمير مستتر.

()

② (زحل من كواكب المجموعة الشمسية). (زحل) ممنوع من الصرف لعلّة واحدة.

٣٠ القليوبية 2019 م

أيها الطلاب إن المستخدم عقله فيما ينفع **إظهاراً** لنعمة الله وقدرته إنسان عالم قَدَّر **هذه** النعمة التي منحه الله إياها، فنعم إنساناً عظيماً من يستخدم عقله، وأهم الميادين التي نستخدم فيها **العقل** لتحقيق المبادئ والقيم **ميدان** العلم.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

② مخصوصاً بالمدح، وأعربه.

④ بدلاً، وبين علامة إعرابه.

① ممنوعاً من الصرف لسبب واحد، واذكره.

③ كلمة تعرب منادى، وبين نوع المنادى.

(ج) ① (نعم طالباً المستخدم عقله). ثن الجملة السابقة، وغير ما يلزم.

② (يا طالباً، للعلم فوائد). اذكر نوع المنادى في الجملة السابقة.

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

① (يعجبني الطالب المتفوق فكراً). (فكراً) تعرب:

② (نعيش داخل أعرق محافظة). (أعرق) تعرب:

(بدلاً منصوباً - تمييزاً منصوباً - مفعولاً به منصوباً)

(مضافاً إليه مجروراً بالكسرة - نعتاً مجروراً بالفتحة - مضافاً إليه مجروراً بالفتحة)

(هـ) كيف تكشف في معجمك عن كلمة: (ميدان)؟





٣١ الشرقية 2019 م

يا راغبين في نهضة أمتكم مصر، اجعلوا التفوق غايتكم الكبرى؛ لأنه هدف غالٍ يسعى إليه المجدون، فنعم طالباً المجتهد يعمل عقله، ويسأل معلميه، فليس على العلم متكبر، ولا حبذا الكسل.

- (أ) أعرب ما تحته خط.
- (ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:
- ① منادى، وأعربه.
- ② مخصوصاً بالذم، وأعربه.
- ③ بدلاً، وبين نوعه.
- (ج) ① (يا ذا العلم، أقبل).
- ② أعجبنى انتماء المصريين).
- (د) ① قال ﷺ: (يزيد في الخلق ما يشاء).
- اجعل الفعل (يزيد) اسماً مجروراً بالفتحة في جملة.
- ② كيف تكشف عن (غايتكم) في المعجم؟

٣٢ المنوفية 2019 م

يواجه المعلم الكثير من المتاعب المؤلم أثرها، فهو يضطر إلى التعامل مع طلاب جافٍ سلوكهم، فيا خليفة الرسل كن هادئاً في انفعالاتك وحليماً في تصرفاتك، فالحلم نعم خلقاً، واعلم أن أولئك الطلاب نبت يحتاج إلى رعاية وعناية.

- (أ) أعرب ما تحته خط.
- (ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:
- ① مخصوص بالمدح، وأعربه.
- ② منادى، وبين نوعه.
- ③ بدلاً، وبين نوعه.
- (ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين أمام كل عبارة:
- ① (التخاصم).
- اجعلها مخصوصاً بالذم جازئ التأخير.
- ② (أسعدني الطفل البريء).
- اجعل النعت بدلاً.
- ③ (أرق).
- اجعلها مجرورة بالفتحة في جملة من تعبيرك.
- ④ (أمغترب، أتحن إلى وطنك؟).
- ما نوع الهمزة في كل من: (أمغترب - أتحن) في الجملة السابقة؟

٣٣ الغربية 2019 م

العلم سلاح قوي في بناء الأمم، فيا طالباً علماً لتمض في الاجتهاد ليصير وطننا أصلب إرادة، فنعم قوماً المصريون، فهؤلاء المصريون يتصفون بفضائل متعددة.

- (أ) أعرب ما تحته خط.
- (ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:
- ① أسلوباً للمدح، وبين المخصوص.
- ② ممنوعاً من الصرف، وبين سبب المنع.
- ③ منادى، واذكر نوعه.
- (ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين أمام كل عبارة:
- ① (نعم صفة الصدق - حبذا النطق بالفصحى).
- ② (يا..... احرص على النجاح).
- ③ (مشيت معظم الطريق).
- (د) اجعل المنادى فيما يلي نكرة غير مقصودة، ثم اضبطه: (يا زارع اقتصد في مياه الري).





٢٤ الدقهلية 2019 م

الصديق الوفي هو الذى يخلص لك ويلازمك وقت **الشدة**، ويوجه لك النصح مخلصاً، والأصدقاء نوعان: فهناك الصديق المخلص، وهناك الصديق **المنافق** الذى يقف بجانبك ليستفيد، فإذا انتهت هذه الفائدة انتهت صداقته، ثم تجده ينشر عيوبك ويخفي ما لديك من فضائل فبئس صديقاً الخائن. فيا طالباً **تخير** الأصدقاء بدقة؛ لأن المرء على دين **خليله**.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

- ① بدلاً، وأعربه.
② منادى، وبين نوعه.
③ أسلوب ذم، وحدد فاعله.
④ ممنوعاً من الصرف، وأعربه.

(ج) ضع مكان النقط ما هو مطلوب أمام كل عبارة:

- ① أعطاني أبى هدية
② يعجبني أصدقائي
③ يا اخير أثابك الله.
④ نعم الصديق.
(د) أعرب كلمة (أخلاقها) في الجملتين التاليتين: ① المصرية أخلاقها عظيمة. ② أحترم المصرية أخلاقها.

٢٥ السويس 2019 م

اللغة العربية لغة العلم والثقافة، ووسيلة التواصل والتعليم منذ القدم وقد ميزت **العرب** بين الأمم، وتنبع **أهمية** اللغة العربية في كونها أفصح اللغات وفي قدرتها **المتجددة** على التكيف مع مختلف العلوم، فيا أبناء العربية اهتموا بها كما اهتم السلف بالعربية علومها من طنجة إلى حضرموت. فبئس خلق القوم الخيانة للغتهم.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

- ① منادى، وأعربه.
② بدلاً، وبين نوعه.
③ فعلاً للزم، واذكر فاعله.
④ ممنوعاً من الصرف، وبين سبب المنع.

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

- ① نعم صاحب من يصدقك. نوع الفاعل:
② أعجبنى ماء البحر:
(د) (يا واعظاً عليك نفسك). اجعل المنادى مبنياً.
(هـ) كيف تكشف في معجمك عن كلمة: (اللغات)؟

٢٦ السويس 2019 م

يا طالباً للعلم، حدد هدفك في تحصيل العلم **النافع** لك وللوطن أبنائه، و**خالق** الناس بخلق حسن، وبئس ما تفعل **التنمر** الذى يؤلم **زميلك** وينفره من المدرسة، وقد يدفعه إلى سلوك أسوأ.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

- ① منادى، وبين نوعه.
② بدلاً، وأعربه.
③ أسلوب ذم، وحدد فاعله.
④ ممنوعاً من الصرف، واضبطه.

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- ① (أحب بورسعيد شاطئاً). نوع البدل بعض من كل.
② (لا حبذا إهمال الأبحاث العلمية). المخصوص بالذم مبتدأ مؤخر جوازاً.
③ (اللهم احفظ مصر). (اللهم) لفظ الجلالة منادى حذفت منه أداة النداء.
(د) صوب الخطأ في الجملة: (رأيت أحداً يشرح الدرس).





٣٧ دميـاط 2019 م

حبذا العلم الذي يدفع **صاحبه** إلى خدمة وطنه ورقيه، وإن **الوطن** يرتقى بالعلم والعمل، وأنتم يا طلاب **العلم** وأبناء هذا الوطن مصابيـح الدجى، تتحطم على أيديكم **الحواجز** التي تعوق التقدم.

- (أ) أعرب ما تحته خط.
 ① بدلاً، وبين نوعه.
 ② ممنوعاً من الصرف، مع بيان العلة.
 (ج) ابدأ الجملتين بأداة نداء مناسبة: ① العاملان اجتهدا. ② محبو مصر ارفعوا شأنها.
 (د) أجب حسب المطلوب:
 ① (أعجبنى ذكاء الطالب).
 ② (نعم من تصادق الأمين).
 (هـ) تكشف عن كلمة (حبذا) في المعجم الوجيز في مادة (أكل).
 (ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:
 ② خبراً جملة، وبين الرابط فيها.
 ④ مخصوصاً بالمدح، وأعربه.
 اجعل (الطالب) فاعلاً، مع بقاء المعنى.
 حدد الفاعل، وبين نوعه.
 (هـ) تكشف عن كلمة (حبذا) في المعجم الوجيز في مادة (أكل).

٣٨ كـفر الشـيخ 2019 م

أيها الطلاب المخلصون، تسعى بلادكم مصر **جادة** لتطوير التعليم؛ لتلحق بركب التقدم، وتوفر لكم مستقبلاً أفضل، تنيره **مصابيـح** وهاجة، فنعم العمل الارتقاء بالتعليم؛ حيث أصبح الطلاب **ملتزمين** بالحضور إلى المدرسة مبكراً للاستفادة من المعلم عطائه، فيا مخلصاً للعلم لا **تضع** الفرصة، واغتنمها.

- (أ) أعرب ما تحته خط.
 ① أسلوب نداء، وحدد المنادى.
 ③ بدلاً، وبين نوعه.
 (ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:
 ① يا محمدون، اجعلوا شعاركم التعليم أولاً. (محمدون) منادى:
 ② يا معلمون الوطن، استجبوا لنصائحاً مفيدة. الصواب لما تحته خط هو: (معلمون، نصائح - معلمين، نصائح - معلّم، نصائح)
 (د) أجب بما هو مطلوب بين القوسين أمام كل سؤال:
 ① (تبرني مقدمة الكتاب).
 ② (خيانة الوطن لا حبذا).
 (هـ) في أي مادة تكشف في المعجم الوجيز عن كلمة: (ملتزمين)؟
 (ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:
 ② أسلوب مدح، وحدد المخصوص بالمدح.
 ④ ممنوعاً من الصرف لسببين، مع بيان السببين.
 اجعل المضاف بدلاً، وغير ما يلزم.
 صوب الخطأ، مع إعادة كتابة الجملة صحيحة.
 (هـ) في أي مادة تكشف في المعجم الوجيز عن كلمة: (ملتزمين)؟

٣٩ البـحـيرة 2019 م

كن وردة في بستان الحياة تسعد النفوس **رؤيتها**، هادياً من زلت أقدامهم في الظلمات، ماداً يدك لغيرك **أملأ** في سعادته موقناً بعون الله لك. اجعل خطواتك معظمها **محسوبة** عليك. فنعم ما تقدمه إسعاد الآخر. ولم أر أروع من ذلك - ولدى البار - في دنيانا **هذه**."

- (أ) أعرب ما تحته خط.
 (ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:
 ① بدلاً، وبين نوعه.
 ③ منادى، وبين نوعه.
 (ج) صوب الخطأ في المثالين الآتيين: ① قدمت الخير في مواقف كثيرة.
 ② يا راغبون في الإصلاح، استمروا في عمل الخير.
 (د) أجب بما هو مطلوب:
 ① (أعجبنى خلق الرجل).
 ② (بئس من تصاحب الكذوب).
 (هـ) في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة: (موقناً)؟
 اجعل الفاعل بدلاً، مع ضبطه بالشكل.
 عين الفاعل، وبين نوعه.
 (هـ) في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة: (موقناً)؟





٤٠ الفيفيوم 2019 م

قال حكيم لابنه: يا ولدي، **انظر** إلى الناس بمنظار الحق، وزنهم بميزان العدل، فليس كل أبناء آدم سواءً، ولن تستطيع التفرقة بينهم من أول وهلة، فليكن لك **معين** من كتاب الله القرآن؛ لأنه يكشف لك حقائق الشخصيات، ولا **تنخدع** باللامع البراق منها؛ فقد يكون وراءه الظلام الدامس، ونعم الخلق الثاني **قبل** الحكم على الناس.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

- ① منادى، وبين نوعه.
- ② بدلاً، وأعربه.
- ③ ممنوعاً من الصرف لسببين، وآخر لسبب واحد.
- ④ مخصوصاً بالمدح، وأعربه.

(ج) أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة:

- ① (بئس ما تفعله إضاعة الصلاة). ضع (لا حبذا) بدلاً من (بئس) واكتب الجملة صحيحة.
- ② يا بني، اجتهدوا في عملكم - يا بني، اجتهد في عملك. اذكر علامة إعراب المنادى في الجملتين السابقتين.
- (د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: ① نعم من أحترمه المعلم. كلمة (المعلم) تعرب: (فاعلاً - مفعولاً به - مبتدأ)
- ② يعجبني الحكيم أدباً. كلمة (أدباً): (بدل اشتمال - بدل بعض من كل - كلتا الإجابتين خطأ)
- (هـ) ① في أية مادة تكشف عن كلمة (تستطيع)؟
- ② الحكيم أعجبني نصائحه - أعجبني الحكيم نصائحه. اضبط ما تحته خط فيما سبق، مع بيان السبب.

٤١ بني سوييف 2019 م

بالرغم من الثورة التكنولوجية **المتسارعة**، وتعدد وسائل **المعرفة**، وسعى الناس معظمهم إلى استحداث طرائق معرفية تحل محل الكتب، إلا أن الكتاب المطبوع سيبقى له **قصب** السبق، واليد الطولى كمصدر أول للمعرفة، فيا طالباً الزم الكتاب؛ فنعم الصاحب، ولا حبذا **تركك** له.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) - استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

- ① منادى، واذكر نوعه.
- ② ممنوعاً من الصرف لعلتين.
- ③ بدلاً، واذكر نوعه.
- ④ ممنوعاً من الصرف مجروراً بالفتحة.
- (ج) (يا منفق المال، لا تسرف). اجعل المنادى للجمع بنوعيه.
- (د) ① رأيت الفلاح سعيد يحصد القمح. ② يحصد الفلاح القمح سعيد. اضبط ما فوق الخط، موضحاً سبب الضبط.
- (هـ) ① (معلوا اللغة مهذين). صوب العبارة. ② (ياأمن الناس الأمين فنعم رجلاً من تأمنه). حدد المخصوص، وأعربه.

٤٢ المنيا 2019 م

عروس الصعيد المنيا **لبنة** صلبة في بنيان مصر **المرصوص**، تزخر بالكثير من روافد الخير في جميع المجالات زراعية وصناعية وسياحية وموارد طبيعية، وهي ملتقى حضارات عديدة. فيا شباب المنيا، بجهدكم **تجنون** الثمار، فنعم الشباب أنتم إذا **اجتهدتم**.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

- ① إعراب (لبنة):
- ② إعراب (المرصوص):
- ③ إعراب (الخير):
- ④ إعراب (تجنون) مضارع:

- (خبر مرفوع - مبتدأ مؤخر مرفوع - نعت مرفوع)
- (مضاف إليه - نعت - بدل)
- (خبر - نعت - مضاف إليه)
- (مرفوع - منصوب - مجزوم)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي: ① بدلاً، وبين نوعه.

② منادى، وبين نوعه.

(ج) أكل بما هو مطلوب أمام كل عبارة مما يأتي: ① أعجني العامل

② زرنا كثيرة. (ممنوع من الصرف).

(د) ① (ذو المروءة يصون وطنه ويتقن عمله).

② (العلم والخلق لازمان للشباب).

اجعل المبتدأ منادى، وغير ما يلزم.

أكل بتوكيد مناسب.





أسئلة أسبوع 2019 م

العلم أساس **بناء** الأمم، فيا بن مصر **اسع** في النهوض بالوطن، فحبذا العمل الذي تبذله في رفعة وطنك، فهذا الأمر واجب عليك، والمصريون دائماً **متصفون** بفضائل متعددة، وأهمها حب الوطن، والسعي في سبيل تقدمه.

- (أ) أعرب ما تحته خط.
- ① منادى، وبين نوعه.
- ② ممنوعاً من الصرف، وبين سبب المنع.
- (ج) أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة فيما يلي:
- ① (نعم) يتصف به الإنسان (الصدق).
- ② (الإهمال لا حبذا).
- ③ (يا عاملاً، أتعن عملك).
- (د) كيف تكشف في المعطن عن كلمة (متعددة)؟
- (ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:
- ② أسلوب مدح، وبين المخصوص بالمدح.
- ④ بدلاً، وأعربه.
- أكل بفاعل مناسب.
- صوب الخطأ، وعين المخصوص بالذم.
- اجعل المنادى نكرة مقصدة، واضبطه.

سؤال 2019 م

أيها الإنسان، لقد وهبك الله - تعالى - في الحياة **نعمة** عظيمة، **هي** نعمة العقل وكي ترفع العقل قدره احذر المخدرات والمسكرات فذلك السبيل **الحق**، وبئس ما يفعله الإنسان في عصرنا هذا إدمان المخدرات **والمسكرات**.

- (أ) أعرب ما تحته خط.
- ① منادى، وأعربه.
- ③ فعلاً للذم، واذكر فاعله.
- (ج) أكل بما هو مطلوب بين القوسين:
- ① يا في نهضة مصر، هيا إلى العلم.
- ② ساهم في تجميل المدرسة.
- (د) أجب بالمطلوب فيما يلي:
- ① طابت الإسكندرية هواءً.
- ② حبذا ذا القيم النبيلة.
- (هـ) اكشف عن كلمة (الحياط) في المعجم.
- (ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:
- ② ممنوعاً من الصرف، وبين سبب منعه.
- ④ بدلاً، وبين نوعه.
- منادى شبيه بالمضاف.
- ممنوعاً من الصرف (علم على وزن الفعل).
- اجعل التمييز بدلاً، وغير ما يلزم.
- حدد الخطأ، ثم صوبه.

قننا 2019 م

إن العلم - ولدى الحبيب - زاد **الإنسان**، به ترتقى أمتنا، **وبسواعد** قوية لأبنائها **المخلصين**؛ سواعد الجد والاجتهاد نبني مستقبلاً مشرقاً لوطننا الغالي مصر، وحبذا الصابرون على العلم تعلمه ومشاقه، ولا يعرف هذا **الجاهل** بقيمته، الراغب عن فضله.

- (أ) أعرب ما تحته خط.
- (ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:
- ① منادى، وبين نوعه.
- ③ مخصوصاً بالمدح، وأعربه.
- (ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:
- ① (أطربني القارئ صوته). البذل في الجملة بعض من كل.
- ② (يا مسرعاً، تمهل). المنادى في الجملة نكرة غير مقصودة.
- (د) أجب بالمطلوب مما بين القوسين فيما يأتي:
- ① (يحذر العاقل عدوه فنعم الخلق).
- ② (أسعدني ولأء المصريين).
- (هـ) اكشف في معجمك عن كلمة (التنشئة).
- ② بدلاً، وبين نوعه.
- ④ ممنوعاً من الصرف، مع بيان سبب المنع.
- (ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:
- ② ممنوعاً من الصرف، وبين سبب منعه.
- ④ بدلاً، وبين نوعه.
- منادى شبيه بالمضاف.
- ممنوعاً من الصرف (علم على وزن الفعل).
- اجعل التمييز بدلاً، وغير ما يلزم.
- حدد الخطأ، ثم صوبه.





٤٦) الأنقصر 2019 م

يا طالب العلم كن على **حذر** من الإهمال؛ فطريق التفوق **محفوظ** بالمتاعب، وصاحب هؤلاء الطلاب **المجدين**، ونعم الصديق من يدلك على الخير، وإياك والإهمال، فبنس **صفة** الإهمال، وتمسك بأفضل الأخلاق .

- (أ) أعرب ما تحته خط.
- (ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:
- ① منادى، مبيناً نوعه وإعرابه.
- ② أسلوباً للمدح، مع بيان فاعله والمخصوص.
- ③ ممنوعين من الصرف، مع بيان سبب المنع.
- (ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:
- ① يا متفوقون اجتهدوا. المنادى:
- ② جذبي المعلم شرحه. ما تحته خط بدل:
- (د) (يا قائدو المركبات، احذروا جنون السرعة). صوب الخطأ النحوي فيما تحته خط.
- (هـ) أدخل كلمة (مساجد) في جملتين بحيث تكون في الأولى مجرورة بالكسرة، وفي الثانية مجرورة بالفتحة.
- (و) اجعل كلمة (العلم) مخصوصاً بالمدح واجب التأخير في جملة من عندك.

٤٧) أسـوان 2019 م

أبنائي، إن الاهتمام بالعلم **سبيل** التقدم والرقى، وحبذا الحرص على تلقيه في مجالس **العلم**، فإن فعلتم **هذا** فأنتم قادة هذه الأمة التي تبذلون جهودكم **أملأ** في بناء مستقبل أفضل لها.

- (أ) أعرب ما تحته خط.
- (ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:
- ① ممنوعاً من الصرف مجروراً بالكسرة، مع ذكر سبب جره بالكسرة.
- ② بدلاً، وبين نوعه.
- ③ منادى، وأعربه.
- (ج) أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة فيما يأتي:
- ① (يا طالب، اهتم بالعلم).
- ② (يهم الطلاب بالمستقبل بنائه).
- ③ عين البدل، ثم أعربه، وبين نوعه.
- (د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ، وصوب الخطأ إن وجد:
- ① لا حبذا الجهل. الفاعل في الجملة هو (الجهل).
- ② كلمة (صحراء) ممنوعة من الصرف؛ لأنها ختمت بألف التأنيث الممدودة.

٤٨) الوادي الجديد 2019 م

المعلمون **مصاييح** الأمم، فهم شموع تحترق؛ لتضيء الطريق لغيرهم. ونعم المعلم من **يقتدي** بالرسول محمد (ﷺ) القائل: إنما بُعثت معلماً. وأنت يا طالباً للعلم **قَبِل** معلمك يده واعلم أن هذا هو **التقدير** الحق .

- (أ) أعرب ما تحته خط.
- (ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:
- ① منادى، وبين نوعه.
- ② بدلين، وبين نوع كل منهما.
- ③ ممنوعاً من الصرف، وبين سبب المنع.
- (ج) صوب الخطأ فيما يلي:
- ① التقصير في العمل لا حبذا.
- ② يا ذي العلم، لا تضن بعلمك.
- (د) اجعل كلمة (أفضل) مجرورة بالكسرة في جملة مفيدة.
- (هـ) نكشف في المعجم عن كلمة (القائل) في مادة: (قول - قال). اختر.





٤٩ جنوب سيناء 2019 م

يا أبناء جنوب سيناء، أنتم تعرفون أن **العلم** أساس الحياة، وتقاس **قيمة** الإنسان بما اكتسبه من علوم، ومصر هذا الوطن العظيم يعيش **أيناًؤه** معظمهم في سبيل نهضتها العلمية فنعم هدفاً العلم ولا حبذا **الجهل**.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

① منادى، واذكر نوعه.

③ أسلوب مدح، وعين الفاعل.

② بدلاً، وبين نوعه.

④ ممنوعاً من الصرف، وبين السبب.

(ج) ① اجعل كلمة (مبادئ) مجرورة بالفتحة مرة، ومجرورة بالكسرة مرة في جملتين من تعبيرك.

② اجعل كلمة (المعلمات) في أسلوب نداء.

(د) صوب الخطأ فيما يلي: ① لا حبذا كذباً الأقوال .

② أيها المصريين، اتحدوا؛ لتصبحوا أقوياء.

(هـ) في أي مادة تكشف في المعجم عن كلمة (السامية)؟

٥٠ جنوب سيناء 2019 م

يا مصريون، اعلموا أن وطننا مصر قد أبى أن **يتخلف** عن ركب الحضارة، وأدرك أن الأمة **ذات** أثر هدام في بناء الإنسان المعاصر، فبُنست الصفة الأمية؛ فهي تدمر التنمية **الاقتصادية** والسياسية؛ ولذلك كان مسعى الوطن في طريق **محو** الأمية من أعلى الغايات.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

① منادى، وبين نوعه.

② بدلاً، وبين نوعه.

③ اسماً ممنوعاً من الصرف نوعه صفة، وبين سبب منعه. ④ فعلاً للذم، وعين فاعله.

(ج) أجب بما هو مطلوب فيما بين القوسين:

① (يا طالب العلم، اجتهد في دروسك).

② (أعجبني خلق المعلمة).

(د) (الصدق نعم ما يتصف به المرء).

(هـ) في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة (السياسية)؟

٥١ البحر الأحمر 2019 م

قال الوالد جمال لأسرته: ذهبت إلى معرض، فجذبني كتاب **غلافه** جميل، فتناولته، فوجدته **يتحدث** عن مواد علمية شيقة تثير المتعة، فقلت لنفسي: هيا غافلاً عن القراءة، **حرمت** عقلك من الغذاء، فقال يوسف: كل العبارة **والبارعين** يحبون القراءة، فقد كان برايل واحداً منهم، فقد اخترع طريقته المعروفة للمكفوفين، فحبذا القراءة يا أبي.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

① منادى، وبين نوعه.

② بدلاً، وبين نوعه.

③ مخصوصاً بالمدح، وحدد فعل المدح.

(ج) تحير الصواب مما بين القوسين لما يلي:

① يا أيها الغافلون، انتبهوا. (الغافلون):

② نزلت في بحر

(منادى علم - نعت مرفوع بالواو - منادى نكرة مقصودة)

(أعمق - أعمق - أعمق)

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ، وصوب الخطأ إن وجد:

()

()

① بنس صفة الجهل. نوع فاعل (بنس) مضاف إلى ما فيع أل.

② أمتنى القارئ صوته. (صوته) بدل بعض من كل.

(هـ) كيف تكشف في المعجم عن معنى كلمة (شيقة) الواردة في القطعة السابقة؟





موضوعات التعبير الإبداعي من واقع الامتحانات السابقة

- ① أحدث التقدم التكنولوجي تغييراً جذرياً في جوانب حياتنا المختلفة . تحدث عن فوائد وأضرار هذا التقدم في حياتنا .
- ② تسابق مصرنا الزمن بمشاريعها العملاقة التي تهدف إلى مستقبل مشرق لأبنائها ؛ لتبقى مصرنا درة الشرق .
- ③ حلولاً مبتكرة لما نتعرض له مصرنا الحبيبة من نقص مياه النيل .
- ④ أردت أن تكون من العشر الأوائل على مستوى محافظتك في الفصل الدراسي الثاني .
- ⑤ بصحة الكتاب يرقى العقل ، وتحلو أوقاتك ، وتزيد خبراتك ، ويشرق مستقبلك ومستقبل أمتك .
- ⑥ ير الوالدين فريضة دينية ، وفضيلة إنسانية ، ومفتاح يفتح لك أبواب النجاح والرضا .
- ⑦ تنتشر في المجتمع سلوكيات مرفوضة كثيرة اختر سلوكاً مرفوضاً وضع له حلاً .
- ⑧ حسن الخلق زينة الإنسان ، ومصدر سعادته ، وعنوان رقيه .
- ⑨ التنمية والبناء يستلزم كل منهما الجهد والمثابرة وتخطي الصعاب لتحقيق الرخاء والرفاهية .
- ⑩ النظافة ومحاربة التلوث سلوك ومظهر حضاري ، وجب على الجميع أن يضعها أمام عينيه لكي ينعم بحياة صحية جميلة .
- ⑪ صف يوماً خرجت فيه مع الأصدقاء لإحدى الحوادث فشاهدت جمالاً أسعدك وتأملت من سلوكيات أغضبتك .
- ⑫ التسلح بالعلم لم يعد خياراً فهو الآن الوسيلة الوحيدة لمواكبة ركب التقدم وأداة المنافسة في المستقبل .
- ⑬ مصر ملك لنا جميعاً ، فيجب على كل منا الحفاظ على أمنها وسلامتها .
- ⑭ للصدقة قيمة عظيمة ، تسمو بها النفوس ، وتقوى بها الروابط .
- ⑮ إن التربية الصحيحة والتعليم الجيد قادران على تنشئة جيل قادر على تحمل المسؤولية ، والنهوض بالوطن ، وتحقيق آماله .
- ⑯ للمرأة دور حيوي في بناء المجتمعات ، اكتب في ذلك موضعاً مكانة المرأة، وواجب الحكومات تجاهها .
- ⑰ التدخين من أخطر العادات التي يقبل عليها الإنسان رغم علمه بضررها .
- ⑱ ممارسة الرياضة وسيلة فعالة لبناء الأجسام وتهذيب النفوس وتقويم السلوك .
- ⑲ الثقافة والمعرفة والحاسب الآلي واللغات أدوات يعبر بها الطالب المثقف نحو التقدم والازدهار في شتى مجالات الحياة .
- ⑳ المرافق العامة ملك للجميع ، ينتفع بها كل أفراد المجتمع ؛ ولهذا يجب المحافظة عليها واستخدامها بوعي وحرص .
- ㉑ تحظى المرأة باهتمام المجتمعات الإنسانية التي تسعى للتطور ،وعليها أن نجعل الصلة معها صلة محبة ورحمة وتعاون .
- ㉒ الوقاية خير من العلاج والوعي الصحي يستوجب مقاومة الأمراض المنتشرة لتحقيق الصحة والتنمية .
- ㉓ وعي الشعب المصري ، ووحدته الوطنية ، وقيام كل فرد بمهام عمله وواجباته سد منيع يحفظ كيان مصر ضد دعاوى الهدم والشائعات المغرضة وهو إطلاقة نحو المستقبل .
- ㉔ نجاح مصر في توفير الطاقة الكهربائية كضرورة حياة للشعب ، بل والبحث عن مصادر جديدة للطاقة محل تقدير ، ويعد ترشيد استهلاكها ضرورة لقيام المشروعات التي تستوعب الأيدي العاملة المصرية .
- ㉕ للشباب دور بارز في العمل التطوعي من أجل تقدم الوطن ، ويجب أن يتعاضد هذا الدور .
- ㉖ حب الله والوالدين والوطن قيم ومبادئ يجب ترجمتها إلى أفعال حتى يرقى الوطن .
- ㉗ إن الخطأ الطي قد يقتل إنساناً ، أما خطأ الكلمة فقد يؤدي إلى مقتل مجتمع إنساني بأكمله .
- ㉘ يمثل وقت الفراغ ثروة هائلة للشباب إذا أحسنوا الاستفادة منه كل حسب قدراته ومواهبه .
- ㉙ بالإيمان والعمل والأخلاق الفاضلة نتقدم الأمم والشعوب ، وتحقق ما تصبو إليه .
- ㉚ حب الوطن والانتماء إليه ليس كلاماً وشعارات تقال بل هو سلوك وصيانة لمرافقه، وحفاظ على حدوده ووحدته .
- ㉛ السياحة مصدر أساسي للدخل القومي . اكتب مبيناً أهمية السياحة ، والمحافظة على معالمنا السياحية .





موضوعات التعبير الوظيفي من واقع الامتحانات السابقة

- ١ اكتب لافتة تحث فيها زملاءك للحفاظ على الصحة
- ٢ سطر بقلبك ثلاث جمل تتحدث فيها عن أحلامك وطموحك في المستقبل .
- ٣ اكتب برقية تهنئة لصديقك الذي فاز بالمركز الأول في مسابقته التحدث بالفصحى . " لا تكتب اسماً ولا عنواناً "
- ٤ اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على محاربة الشائعات .
- ٥ اكتب لافتة تدعو فيها زملاءك إلى حسن التعامل مع الآخرين .
- ٦ فيما لا يزيد عن أربعة أسطر ولا يقل عن ثلاثة أسطر . اكتب تقريراً عن ندوة بعنوان : الآثار السلبية المترتبة على الاستخدام الخاطئ للهاتف " التليفون المحمول "
- ٧ اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على ممارسة الرياضة .
- ٨ اكتب لافتة تحث فيها قائدي السيارات على عدم استخدام آلات التنبيه إلا للضرورة .
- ٩ " زميلك فاز بالمركز الأول في مسابقة الطالب المثالي " اكتب برقية تهنئة له . ولا تكتب اسمك في البرقية .
- ١٠ اكتب لافتة تحث فيها قائدي السيارات على الالتزام بقواعد المرور .
- ١١ اكتب برقية تهنئة للاعبي منتخب كرة اليد والقدم لما حققاه من إنجاز .
- ١٢ اكتب إعلاناً عن قيام المدرسة برحلة إلى مكتبة الإسكندرية ، مراعيًا فنيات كتابة المقال وسلامة اللغة .
- ١٣ اكتب برقية تهنئة إلى زميلك الفائز بجائزة في إحدى الأنشطة المدرسية .
- ١٤ برقية شكر وتقدير للشباب المصري القائم على التنظيم المبدع لمنتدى الشباب العالمي في دورته الثالثة بمدينة شرم الشيخ .
- ١٥ اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الاهتمام باللغة العربية وإتقانها .
- ١٦ اكتب برقية شكر وعرفان إلى أحد معلميك .
- ١٧ اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على ترشيد استخدام المياه .
- ١٨ اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على التعاون من أجل الوطن .
- ١٩ اكتب برقية لصديق لك شفاه الله من المرض . ملحوظه : (لا تكتب أسماء ولا عناوين) .
- ٢٠ اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على حسن استخدام مرافق المدرسة .
- ٢١ اكتب برقية لصديقك تدعو فيه لزيارة آثار محافظة الشرقية " لا تكتب اسمك ولا اسم صديقك "
- ٢٢ اكتب برقية تهنئة لزميلك الذي فاز بالمركز الأول في المسابقة الثقافية على مستوى المحافظة .
- ٢٣ اكتب بطاقة دعوة للأستاذ وكيل وزارة التربية والتعليم بالقليوبية لحضور تكريم الفائز الأول في مسابقة التحدث بالفصحى التي يقيمها توجيه اللغة العربية العام .
- ٢٤ اكتب لافتة تعلق بالمدرسة تبين فيها أهمية الحاسب الآلي في مجال التعليم .
- ٢٥ اكتب لافتة تشارك بها في دعوة " 100 مليون صحة " الخاصة بأمراض سوء التغذية بالمدارس .





الفهرس

م	الموضوع	الفرع	رقم الصفحة
1	الوحدة الأولى		1
2	عباد الرحمن	نصوص	2
3	كن جميلاً	نصوص	7
4	قصة أثر	قراءة	12
5	الوحدة الثانية		17
6	رحمة ومحبة	نصوص	18
7	سميرة موسى	قراءة	23
8	آيات العلم	نصوص	28
9	طريق النور	قراءة	33
10	الوحدة الثالثة		38
11	فضل العلم	نصوص	39
12	زراعة الفضاء	قراءة	42
13	الكتاب	نصوص	47
14	قصة طموح جارية	قصة	52
15	دعاء	قصة	53
16	مفاجأة	قصة	56
17	بسملة الأمل	قصة	58
18	عقبة في طريق الأمل	قصة	61
19	خدعة ومكيدة	قصة	64
20	الفرج	قصة	68
21	انتفاضة شعب	قصة	70
22	العهد الجديد	قصة	73
23	أسئلة من واقع الامتحانات السابقة	قصة	78
24	دروس النحو	نحو	83
25	المنادى	نحو	84
26	البدل	نحو	88
27	أسلوب المدح والذم	نحو	92
28	الممنوع من الصرف	نحو	96
29	قطع نحوية شاملة	نحو	101
30	قطع نحوية من واقع الامتحانات السابقة	نحو	108
31	موضوعات التعبير الإبداعي	تعبير	125
32	موضوعات التعبير الوظيفي	تعبير	126

