

5

تخرج إجابة



مدرسة / رضا منصور
عائق لغتي / منصور

اللغة العربية

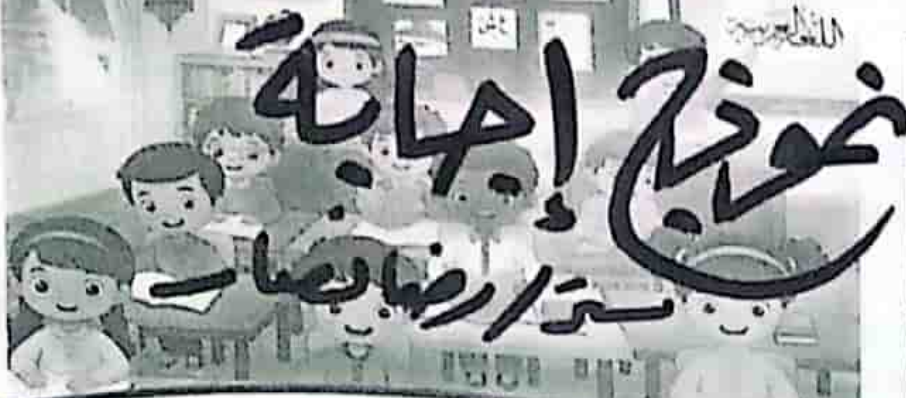
الأداءات والتقييمات

الصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٥-٢٠٢٦ م





0

الاسم: **عائق لغة لسان**

الفصل:

المدرسة:

الأداءات والتقييمات

اللغة العربية

الصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٥-٢٠٢٦م

الوحدة الأولى - نيلنا أمانة

الأسبوع الأول

نص الاستماع - سر الحياة

الفترة الأولى

اليوم: / / التاريخ:

عاشق لغة الضار

الأداءات الصفية:

نشاط ① (تأمل وعبر): انظر إلى الصورة وعبر عنها بجمل من تعبيرك:



نهر النيل شريان الحياة في مصر -
 المنظر رائع عندما يفيض نهر النيل ،
 تتسرا لمقول الحضارة بفضل نهر النيل .

نشاط ② استمع للنص، وأجب عما يلي:
 أكمل المخطط التالي:

الفكرة الرئيسية للنص هي: نهر النيل شريان الحياة

الفكرة الفرعية للنص: نهر النيل هدية
 الفكرة الفرعية للنص: تخنا حساء الفلفل

الأداءات المنزلية
 نشاط (اكتب وأبدع): كما أعطيك الحردا فتحلم الحياة الصحية الآفة ، كونوا سعداء لي .
 تخيل نفسك مكان نهر النيل وكنت تتكلم فماذا ستقول للمصريين؟ ثم اكتب فقرة في حدود ٥٠ كلمة مراعيًا الترقيم وصحة العبارات.

الأسبوع الأول

نص الاستماع - سر الحياة

الفترة الثانية

اليوم: / / التاريخ:

إجاباتي
 سر الحياة
 عاشق لغة الضار

الأداءات الصفية:

نشاط ① (رحلة عبر النص):
 أ. أكمل من خلال ما استمعت إليه:

- هات مرادف (يسقي): يروي
- اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:
 • نهر النيل سر من أسرار الحياة
- النيل شريان الحياة للمصريين.

ومضاد: (إيجابي): سلب

(الحياة - المخلفات - الأراضي)
 (مساعدة - شريان - صديق)

الحف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

الإملاء: اكتب ما يملئ عليك

نشاط ٣ (حسن خطك): اكتب بخط جميل:

- مصر هبة النيل -
- مصر هبة النيل .

الأدوات المنزلية:

أ. قارن بين تعامل المصريين القدماء مع نهر النيل وتعاملنا معه الآن. ثم اكتب فقرة عن ذلك مع إرشادات عامة توجهها لكل من يتعامل مع نهر النيل العظيم.

ب. اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:

- نهر النيل هو شريان الحياة للمصريين. (الطعام - الحياة - الممات)
- الحفاظ على مياه نهر النيل يعني الحفاظ على مستقبلنا (مستقبلنا - ماضينا - وقتنا)

ج. كيف يحافظ الفلاح على المياه أثناء ري المحاصيل الزراعية؟

الأسبوع الأول

نص الاستماع - سر الحياة

الفترة الثالثة

التاريخ: / /

اليوم:

الأدوات الصفية:

نشاط ١ (رحلة عبر النص):

أ. أكمل من خلال ما استمعت إليه:

هات مفرد الكلمات التالية:

هات جمع الكلمات التالية:

- شرايين: شريان

- أرض: أرض

- فيضانات: فيضانات

- جبل: جبل

ب. اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:

هدية الله لمصر هي: نهر النيل. (الحياة - الأراضي - نهر النيل)

حتى تبقى الحياة على أرض مصر يجب أن نحافظ على نهر النيل. (نهدر - نحافظ - نلوث)

نشاط ٢ (فكر وناقش وتعلم):

أ. كيف يؤثر تعاملنا السلبي على نهر النيل وعلى حياة من يعتمد عليه؟

ب. ماذا تفعل إذا كنت أحد أفراد جمعية أصدقاء النيل؟

لماذا يجب علينا أن نحافظ على مياهه من التلوث؟

إجابات
سرا رضا رضا
عاشق لغز الحمار

الأداءات المنزلية :

أجب عن الأسئلة التالية:

أ. عبر عن الصورة التالية ووضح فضل نهر النيل على المصريين.



الضلع من الحقل حصدا المصبول .
نهر النيل هو الذي يروي أراضينا ، ويسقينا وعليه
نعتمد ، فهو مصدر الخير لمصر والمصريين .

ب. تخيل كيف ستكون مصر لو لم يجرف في أراضيها نهر النيل، ثم عبر عن ذلك بأسلوبك. (لا كان الحديقة من مصر، لقلت مسامة الأراضي لزراعة)

الأسبوع الأول

التقييم الأسبوعي

الفترة الرابعة

اليوم: التاريخ: / /

سرا رضا رضا

المجموعة (أ) : أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول : نص الاستماع : سر الحياة

أ. اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:

- نهر النيل سر من أسرار الحياة على أرض: مصر . (الصين - المغرب - مصر)
- نهر النيل يروي الحقول . (البحر - النهر - الحقول)
- ينبغي أن نكون جميعًا أصدقاء للنيل. (أعداء - أصدقاء - محاربين)
- ب. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:
- إن الخير الذي يجلبه النيل قليل النفع. كثير (X)
- للنيل فضل على مصر. (✓)

ج. ما التهديد الذي يواجه نهر النيل؟ بسبب التلوث بسبب القاء بقمامة منه ، والضياف
السؤال الثاني : (حسن خطك) اكتب بخط جميل: بسبب إهدار مياهه

لن ألوث ماء نهر النيل العظيم
لن ألوث ماء نهر النيل العظيم

السؤال الثالث الإملاء: اكتب ما يملى عليك.

المجموعة (ب) : أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول : نص الاستماع - سر الحياة

أ. اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:

- كل قطرة مياه لها قيمة. (مياه - هواء - غاز)
- نهر النيل هو شريان الحياة للمصريين. (الطعام - الحياة - الممات)
- حبي لنهر النيل يجب أن يكون بالعمل لا بالقول فقط. (بالهدر - بالحرق - بالعمل)

ب. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- نهر النيل لا يزال بحاجة للمساعدة. (✓)
 - نهر النيل وبال ونقمة على مصر. نعمة وفير (X)
 - ج. ما التهديد الذي يواجه نهر النيل؟ تلويثه بالقمامة والمخلفات فيه. (X)
- السؤال الثاني (حسن خطك) اكتب بخط جميل:

لن ألوث ماء نهر النيل العظيم

السؤال الثالث الإملاء: اكتب ما يملئ عليك.

عاشق لغير الضار المجموعة (ج) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: من نص الاستماع - سر الحياة

أ. اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:

- المصري القديم يعتبر نهر النيل هبة لمصر. (نقمة - هدية - شدة)
- يحتفل المصري القديم بـ وعصيان النيل. (جفاف - فيضان - تلوث)
- الحفاظ على مياه نهر النيل يعني الحفاظ على مستقبلنا. (ماضينا - وقتنا)

ب. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ.

- يستغيث نهر النيل بنا من التلوث والمخلفات. (✓)
 - لا يمكننا الحفاظ على نهر النيل مهما حاولنا. (X)
 - ج. ما الخطر الذي يهدد نهر النيل؟ تلويثه بالقمامة والمخلفات فيه. (X)
- السؤال الثاني (حسن خطك) اكتب بخط جميل:

لن ألوث ماء نهر النيل العظيم

السؤال الثالث : الإملاء : اكتب ما يملئ عليك.

الأسبوع الثاني

القراءة - لم ألوث ماء النهر

الفترة الأولى

اليوم: / / التاريخ:

الأداءات الصفية:

نشاط 1 اقرأ نص : لم ألوث ماء النهر ثم أجب :

أ. أكمل من خلال النص: مرادف (وقت الظهور): موشح: مضاد (بدأ): اختتم

ب اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين: أنا لم ألوث ماء النهر، مرادف (ألوث): أقدّر

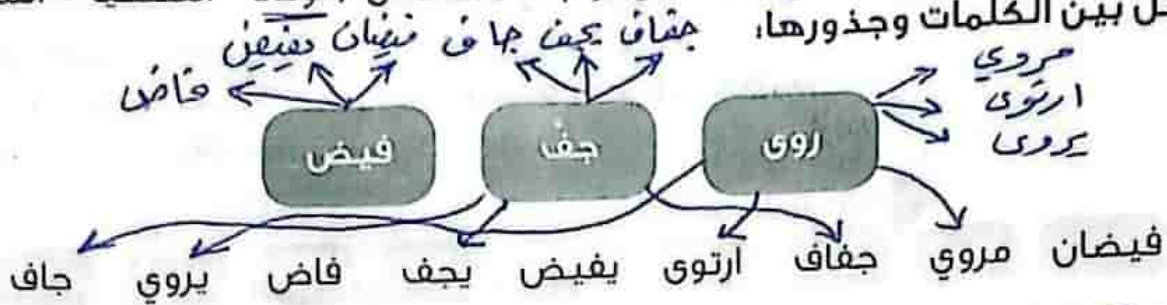
● «أنا لم ألوث ماء النهر»، مرادف (ألوث): (أقذر - أنقي - أظهر)

● «أنا لم ألوث ماء النهر»، جمع (عقبة): عصبات (عقب - عقاب - عقبات)

نشاط ٢ (فكر وناقش وتعلم)

أ. اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:

- النهر الذي يتحدث عنه المصري القديم هو: النيل. (الفرات - المسيسيبي - النيل)
- احتفل المصري بعيد الرمضاء لليل يوم ١٥ أغسطس. (الوفاء - التضحية - السلام)



نشاط ٣ (حسن خطك) اكتب بخط جميل:

رضاننا

النيل نهر ينبع من الجنة

عاشق لغة الضاد

الأدوات المنزلية:

تصور أنك مصري قديم وتقدم اعترافاتك فبم تعترف؟ ثم اكتب فقرة لا تقل عن ٥. كلمة مراعيًا حسن الخط وجودة التعبير.

الأسبوع الثاني

القواعد النحوية - المفعول به

الفترة الثانية

التاريخ: / /

اليوم:

أجابات / مستر رضاننا
عاشق لغة الضاد

الأدوات الصفية:

نشاط: (اقرأ وفكر وتعلم):

أ. اختر الفاعل المناسب مما بين القوسين:

• يحكم القاضيان بالعدل.

• يكتب الطالب الدرس.

(القاضيان - القاضيين - القاضي)

(الطالب - الطالب - الطالب)

ب. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة التي تتكون من الفعل والفاعل والمفعول به.

• كتب الطالب رسالة شكر لمعلمه.

• فاض نهر النيل بالمياه.

(✓)

()

القواعد الإملائية - همزة القطع وألف الوصل

نشاط ١ تخير الصواب مما بين القوسين لما تحته خط:

• إنما المؤمنون إخوة: (همزة وصل - همزة قطع)

نشاط ٢ ابحث عن الخطأ في الجملة وصححه:

الجملة الخطأ
إجلس هنا.
أسمي مالك.

التصويب
اجلس
أسمي

الأداءات المنزلية:

١. اقرأ الكلمات التالية وكون منها جملاً فعلية.

الكلمات
الطفل - يأكل - الطعام.
العاملان - يملأ - الدلو.

الجملة الفعلية
يأكل الطفل الطعام.
يملأ العاملان الدلو.

ب. ضع همزة القطع في مكانها الصحيح واضبطها ضبطاً صحيحاً:

• اقبل أخونا قبل شهر. أقبل - أشهر
• قال المدرس لعلني: أخفظ سورة الأنفال.
الأنفال

الأسبوع الثاني

تحدث وكتابة

الفترة الثالثة

اليوم: التاريخ:
إجابة: مصر / رمضان
عاشق لغة (مضاد)

الأداءات الصفية:

نشاط شفهي: اعرض رأيك في أهمية نهر النيل لمصر القديمة والحديثة

لكل طالب دقيقة واحدة للتحدث عن رأيه. مع استخدام اللغة العربية الفصحى، وتناول ما يلي:

- أهمية نهر النيل.
- كيف نحافظ على نهر النيل من التلوث؟
- إرشادات عامة لمن ينتفعون بنهر النيل.
- يوم الماء العالمي - عدم الإسراف.
- كمان يحتفل بالضيافة ولم يهدر الماء.
- اهتمام المصري القديم بنهر النيل.
- كالمحافظة على مصر التلوث - عدم الإسراف من مياهه.

الكتابة - الرسالة الرسمية

نشاط (خط وأكمل): أأكمل مخطط الرسالة الرسمية من خلال الرسالة التالية:

عزيزي الفلاح منصور صاحب الأرض المجاورة.

تحية طيبة وبعد،

أرجو منك الحفاظ على مياه نهر النيل من التلوث وعدم إهدارها، فالمياه تعني الحياة، وأخيراً أرجو لك أرضاً زراعية خصبة مليئة بالثمار.

مع وافر الاحترام والتقدير.

أخوك مصطفى صاحب الأرض.

المقدمة: المرسل إليه... الفلاح... من مصر...
 الموضوع: يشمل: نيلنا...
 الخاتمة: مع...
 التوقيع: ...

الأداءات المنزلية:

تم الكتابة في ورقة منفصلة

أ. اكتب فقرة عن عظمة نهر النيل وتأثيره في إقامة الحضارة المصرية على ضفافه على أن تشمل الفقرة على ٥ كلمة مراعيًا علامات الترقيم وحسن الخط.
 ب. ارسم صورة تعبر عن اهتمام الفلاح المصري بنهر النيل، ثم اكتب عبارة تصفه.

الفترة الرابعة التقييم الأسبوعي الأسبوع الثاني

اليوم: / / التاريخ:

عنا نقدر
 عما فوق لغير النهر

المجموعة (أ)

أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: القراءة - لم ألوث ماء النهر

"أنا لم ألوث ماء النهر، لم أمنع الفيضان فني موسمه، لم أحجز الماء الجاري، أعطيت الخبز للجوعى، وأعطيت الماء للعطشى".

أ. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة.

- المصري القديم كان بخيلا لا يعطي المحتاجين الطعام والماء. (X)
- المصري القديم حافظ على نهر النيل. (✓)
- مرادف كلمة (أمنع): أعطى. (X)

ب. بم اعترف المصري القديم؟ أنه لم يلوث ماء النهر ولم يمنع الفيضان.
 ج. في رأيك ما واجبنا نحو نهر النيل حديثاً؟ لأنلوثه بالقاذورات المملقات، ولأنهدم ضفافه.

السؤال الثاني: القواعد النحوية والإملائية:

أ. حول الجملة التالية إلى جملة فعلية واضبط نهاية الكلمات.

- الولدان يكتبان الدرس. يكتبان الولدان الدرس المهندسان يبنون البناء. يبنون المهندسان البناء.
- حدد همزة الوصل بوضع خط أسفلها واضبطها ضبطاً صحيحاً.
- قال المدرس للطالب الجديد: ما اسمك؟ المرس الجديد - اسمك.
- إثنان لا يشبتغان: طالب علم وطالب قال. إثنان.

السؤال الثالث: تشاط (حسن خطك) اكتب بخط جميل:

النَّيْلُ الْعَذْبُ هُوَ الْكُوْثُرُ ... والجنة شاطئه الأخضر.

السؤال الرابع : اكتب ما يملئ عليك.

المجموعة (ب) أجب عن الأسئلة التالية:

أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول : القراءة من نص - لم ألوث ماء النهر:

أنا لم ألوث ماء النهر، لم أمنع الفيضان في موسمه، لم أحجز الماء الجاري، أعطيت الخبز للجوعى، وأعطيت الماء للعطشى.

أ. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ.

(✓)
(✓)
(✓)

• المصري القديم كان كريماً معطاءً يعطي المحتاجين الطعام والماء.

• النيل هدية الله لمصر منذ القدم.

• مرادف كلمة (موسمه): وقته.

ب. بم اعترف المصري القديم؟ أنه لم يلوث ماء النهر، لم يمنع الفيضان، لم يضع عصبه مع مرادف

ج. في رأيك ما واجبنا نحو نهر النيل حديثاً؟ لانتلوه بالطائر المنقذات مية، ولانهدر مياهه

السؤال الثاني: القواعد النحوية والإملائية:

أ. حول الجملة التالية إلى جملة فعلية واضبط نهاية الكلمات: القضاء المركبة،

• الطبيبان يعالجان المريض. ^{طاح الطبيبان المريض} • رجال القضاء يركبون المركبة.

ب. حدد همزة الوصل بوضع خط أسفلها واضبطها ضبطاً صحيحاً

• سنّي اثنتان وعشرون سنة. ^{الكسرة} • هيا افتح الثايفذة يا ابن عمي. ^{الكسرة}

السؤال الثالث (حسن خطك) اكتب بخط جميل:

النيل الغدب هو الكوثر ... والجنة شاطئه الأخضر عا

السؤال الرابع: الإملاء: اكتب ما يملئ عليك.

المجموعة (ج) أجب عن الأسئلة التالية:

أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الاول : القراءة : من نص القراءة - لم ألوث ماء النهر. اقرأ ثم أجب:

أنا لم ألوث ماء النهر، لم أمنع الفيضان في موسمه، لم أحجز الماء الجاري، أعطيت الخبز للجوعى، وأعطيت الماء للعطشى.

أ. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ.

(X)

(✓)

(X)

• مرادف (أحجز) أعطي.

• خير النيل أعظم من الذهب والفضة.

• اعترافات المصري القديم سجلت في نص الخروج إلى الأنهار. (البحار) (X)

ب. ما صفات المصري القديم كما فهمت من النص؟ ← الكرم والعطف والسخاء والحب
 ج. في رأيك ما واجهنا نحو نهر النيل حديثاً؟ لا غشوة بالقاء المخلطات فيه ولا تقدر مياهه
 السؤال الثاني، القواعد النحوية والإملائية

1 حول الجملة التالية إلى جملة فعلية واضبط نهاية الكلمات
 المعلمون يساعدون الطلاب. المعلمون يطالبون. الطالب يكتب الواجب.

2 حدد همزة الوصل بوضع خط أسفلها واضبطها ضبطاً صحيحاً
 وقفت نظارتي على الأرض والخسرت. فتحة - كسرة
 ابني وابنه في المدرسة. كسرة - كسرة - فتحة

داهايات ممر
 ارضانضار
 عائلتي لغة الضاد

السؤال الثالث (حسن خطك): اكتب بخط جميل:

النيل الغدب هو الكوثر ... والجنة شاطئه الأخضر

السؤال الرابع: اكتب ما يملئ عليك.

الفترة الأولى القراءة - بطل حل المشكلات الأسبوع الثالث

اليوم: التاريخ: / /

داهايات ممر
 سترارضانضار
 عائلتي لغة الضاد

الأداءات الصفية:

1 نشاط اقرأ النص، ثم اجب عما يلي: (فكر وناقش وتعلم):
 أ. أكمل المخطط التالي:

الفكرة الرئيسية للنص هي: بطل حل المشكلات

الفكرة الفرعية للنص: يحترم الأبطال الفكرة الفرعية للنص: خطوات حل المشكلات

ب. أكمل من خلال النص:

• مرادف (يتطلب): يستسلم • مضاد (العادية): الخارقة

ج. اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:

• عقب اكتشاف المشكلة عليك أن تفكر في الحلول المناسبة. (حل - اكتشاف - عقد)

• ليست كل الحلول ناجحة لذا علينا التجربة والتعلم. (التمرين - الاستسلام - التجربة)

2 نشاط (فكر واكتشف):
 أ. ما خطوات حل المشكلات؟
 ب. من هم الأبطال الحقيقيون؟
 الذين يجدون حلولاً للمشكلات بذكاء وعلمة
 ويعتبرون المشكلة فرصة للتعلم
 كمدبري الأزمات
 مستاعة الحلول
 أحسن الحلول والتجربة

3 نشاط (حسن خطك) اكتب بخط جميل:

البطل من لا يستسلم للمشكلة مهما كانت صعوبتها

داهايات ممر
 سترارضانضار
 عائلتي لغة الضاد

الأدوات المنزلية،

تم الحل في ورقة منفصلة
مضارضا

نشاط (اكتب وأبدع).

وقع القط (ينو) في مشكلة، اكتشف المشكلة ثم حدد أسباب المشكلة واقترح حلوا من أجل مساعدته، على أن تكتب ذلك في حدود ٧٠ كلمة مراعيًا حسن الخط والأسلوب وعلامات الترقيم، والخلو من الأخطاء الإملائية.

الفترة الثانية

القواعد اللحوية - المفعول به (المفرد وجمع التكسير)

الأسبوع الثالث

اليوم

الأدوات الصفية،

التاريخ / /
اجابات
مضارضا
عاشق لغة الضاد

نشاط ١ اقرأ واصل، صنف الكلمات التالية حسب نوع الجمع المناسب،

مسالمون - مساجد - تاج - طبيبات - جسور - جنديات - مهندسون - معلم

مفرد	جمع المذكر	جمع المؤنث	جمع التكسير
تاج / معلم	مسالمون / مهندسون	طبيبات / جنديات	مساجد / جسور

نشاط ٢ (اقرأ وفكر وتعلم)

أ. أكمل الجمل التالية بمفعول به (مفرد أو جمع للتكسير)، ووضح علامة إعرابه واذكر السبب كالمثال:

• كتب الولد الدروس.

• السبب: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة لأنه جمع تكسير.

• يجني المزارع المحصول / الحاصل. السبب: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة لأنه مفرد / جمع تكسير.

القواعد الإملائية - همزة القطع والفاء الوصل

تخير الصواب مما بين القوسين لما تحته خط:

• أخلص المعلمون في تربية الأبناء: (همزة وصل - همزة قطع)

• حضر العمال اجتماع مجلس الإدارة: (همزة وصل - همزة قطع)

① شرح المعلم الدروس -

② قرأت قصصًا مفسدة.

أ. اكتب جملتين تحتويان على جمع تكسير على أن يعرب مفعول به.

ب. اكتشف الخطأ في الجملة التالية وأعد كتابتها بشكل صحيح:

اشتريت إقلامًا جديدة من المكتبة المجاورة

الفترة الثالثة

التحدث - خطوات حل المشكلات

الأسبوع الثالث

اليوم: التاريخ: / /

عاشق اللغة العربية
رضاء رضا

الأداءات الصفية:

نشاط شفهي: مصر هبة النيل، ولنهر النيل فضل على الحضارة المصرية القديمة أعرق الحضارات على وجه الأرض، اعرض رأيك في أهمية نهر النيل لمصر القديمة والحديثة لكل طالب دقيقة واحدة للتحدث عن رأيه، مع استخدام اللغة العربية الفصحى، وتناول ما يلي:

- أهمية نهر النيل. ← ردى الحقول - لىبى الزرع - كرسبانه - مخفنا الطيرات
- اهتمام المصري القديم بنهر النيل. ← كان يعتبره لهبة - فلم يلوته وحافظ عليه، واهتفل بمالتيضات.
- كيف نحافظ على نهر النيل من التلوث؟ ← لانتعن فيه لعامة، وللاسترف من مياهه.
- إرشادات عامة لمن ينتفعون بنهر النيل؟ ← لانتقوا العمامه شه - لا كرتوا من مياهه

الكتابة - الرسالة الرسمية

أكمل الرسالة الرسمية التي توجهها إلى مدير المدرسة تعرض مشكلة تشوه جدران الفصول وتعرض عليه حلولاً مقترحة لهذه المشكلة.

السيد الفاضل مدير المدرسة

فإني أرسل لسيادتكم هذه الرسالة؛ لأعرض عليكم حل المشكلة تشوه جدران الفصول

فأنتم تعلمون أن جدران المدرسة ضراجه الى تحلل

إن أهمية نظافة وجمال جدران الفصول المدرسية لا يكمن فقط في جمال المظهر، فحسب بل في الطيقا الزاصبه. لذا أرجو الموافقة على طلبي.

التوقيع: الطالب رضاء رضا الصف الخامس التاريخ: ٢٠٥/١٦/١٧

عاشق اللغة العربية
رضاء رضا

الأداءات المنزلية:

أكمل الرسالة الرسمية التي توجهها إلى المحافظ تعرض عليه مشكلة نظافة الشوارع وتشوه جدران المباني وتعرض عليه حلولاً مقترحة لهذه المشكلة.

السيد الفاضل محافظ كفر الشيخ فكرة عمل صولة لنظافة الشوارع

فإني أرسل لسيادتكم هذه الرسالة؛ لأعرض عليكم فكرة عمل صولة لنظافة الشوارع

فأنتم تعلمون أن أهمية نظافة الشوارع وجمال جدران المباني لا يكمن فقط في جمال المظهر، فحسب بل في تحديها. لذا أرجو الموافقة على طلبي.

التوقيع: الطالب الصف الخامس التاريخ:

الأسبوع الثالث

التقييم الأسبوعي

الفترة الرابعة

اليوم:

التاريخ: / /

المجموعة (أ) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: القراءة: من بطل حل المشكلات: اقرأ الفقرة، ثم أجب:
ما الذي يسبب مشكلة تلوث النيل؟ حدد المشكلة بوضوح؛ فلا تقل النيل ملوث، قل: بعض الناس يرمون القمامة في النيل.

أ. أكمل بالمطلوب من خلال دراستك لنص بطل حل المشكلات:

• مضاد كلمة (حل): تَعَبِير • مرادف كلمة (يلقون): يَرْمُونَ

ب. يعاني أخي الفلاح من قلة المياه لري المحاصيل الزراعية، فكيف يمكنني حل المشكلة؟

السؤال الثاني: القواعد النحوية والإملائية: عاشق لغة المضاد اجابات سترار رضا

حول الجمل التالية من المفرد إلى الجمع وغير ما يلزم:

• اشترى التلميذ قلمًا. ← اشترى التلاميذ أقلامًا. • اختار أحمد صاحبًا. ← اختار أحمد أصحابًا.

السؤال الثالث: الكتابة: اشترى التلاميذ أقلامًا. اختار أحمد أصحابًا.

اكتب رسالة رسمية توجهها إلى مدير المدرسة تطلب منه إقامة رحلة مدرسية لزيارة منطقة السد العالي.

السؤال الرابع: (حسن خطك) اكتب بخط جميل: لعمرك ما مصر بمصر وإنما ... هي الجنة العليا لمن يتفكر لعمرك ما مصر بمصر وإنما ... هي الجنة العليا لمن يتفكر لعمرك ما مصر بمصر وإنما ... هي الجنة العليا لمن يتفكر

السؤال الخامس: الإملاء: اكتب ما يملئ عليك.

المجموعة (ب) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: القراءة: من خلال بطل حل المشكلات: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

ما الذي يسبب مشكلة تلوث النيل؟ حدد المشكلة بوضوح؛ فلا تقل النيل ملوث، قل: بعض الناس يرمون القمامة في النيل.

أ. أكمل بالمطلوب من خلال دراستك لنص بطل حل المشكلات:

• مضاد (نظيف): ملوث • مفرد (المشكلات): المشكلة

ب. ما المشكلة التي يواجهها الفلاح وكيف يمكن حلها؟

السؤال الثاني: القواعد النحوية والإملائية:

حول الجمل التالية من المفرد إلى الجمع وغير ما يلزم:

• حمل الولد كتابًا. ← حمل الولد كتبًا. • رأيت البحر. ← رأيت البحار.

السؤال الثالث : الكتابة : الرسالة الرسمية : تم كل من ورقة منفضلة

اكتب رسالة رسمية توجهها إلى مدير المدرسة تطلب منه إقامة رحلة مدرسية إلى القرية الفرعونية التي تعرض حياة المصري القديم واهتمامه بنهر النيل العظيم.

السؤال الرابع : (حسن خطك) واكتب بخط جميل:

لعمرك ما مصرُ بمصر وإنما ... هي الجنة العليا لمن يتفكر

السؤال الخامس الإملاء: اكتب ما يملئ عليك.

عاشق لغزها **المجموعة (ج)** أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: من خلال بطل حل المشكلات: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

ما الذي يسبب مشكلة تلوث النيل؟ حدد المشكلة بوضوح؛ فلا تقل النيل ملوث، قل: بعض الناس يرمون القمامة في النيل.

أ. أكمل بالمطلوب من خلال دراستك لنص بطل حل المشكلات:

• مضاد (يموتون): ليحيثون • مضاد (ينتصر): يُهْزَم

ب. من هو البطل الحقيقي كما فهمت من الدرس؟ أنا المشكلة مُرْصَة للعنكب

السؤال الثاني: القواعد النحوية والإملائية:

حول الجمل التالية من المفرد إلى الجمع وغير ما يلزم

• حضر التلميذ إلى المدرسة. حضر التلاميذ إلى المدرسة

• كون الفنان اللوحة. كون الفنانون اللوحات

السؤال الثالث : الكتابة : الرسالة الرسمية:

اكتب رسالة رسمية توجهها إلى مدير المدرسة تطلب منه إقامة رحلة مدرسية لزيارة منطقة وادي النيل التي توصف بأنها أكبر متحف مفتوح في العالم، حيث العديد من المعالم الأثرية في الأقصر وأسوان.

السؤال الرابع: (حسن خطك) اكتب بخط جميل:

لعمرك ما مصرُ بمصر وإنما ... هي الجنة العليا لمن يتفكر

السؤال الخامس الإملاء: اكتب ما يملئ عليك.

الأسبوع الرابع

النص الشعري - حكاية عطاء

الفترة الأولى

اليوم: / / التاريخ: / /

الأداءات الصفية:

قال الشاعر:

النيل العذب هو الكوثر *** والجنة شاطئه الأخضر

ريان الصفحة والملظر ... ما أبهى الخلد وما أنضر
البحر الفياض القدس ... الساقى الناس وما غرسوا
وهو الملوول لما لبسوا ... والملعم بالقطن الأبور

نشاط (فكر وناقش وتعلم)

أ. أكمل المخطط التالي:

الفكرة الرئيسية للنص هي: نهر النيل

الفكرة الفرعية للنص: نهر النيل نهر الكوثر الفكرة الفرعية للنص: أفضل نهر النيل

ب. من كاتب الأبيات الشعرية السابقة؟ وماذا تعرف عنه؟ ^{أحمد شوقي}
ج. من خلال النص الشعري حكاية عطاء استخرج:

• كلمات متماثلة النهاية، الأخصر و أنضر و الأخر

د. استخرج من النص الشعري:

• تعبيرًا مجازيًا: النيل العذب هو الكوثر

الأداءات المنزلية

نشاط (أبدع واكتب): لون بيضاء أصل الحيرة في أسرار طمسه الذي كلون المسلم وكالعين

أ. اكتب بأسلوبك وصف أمير الشعراء أحمد شوقي لنهر النيل في حدود 20 كلمة.

ب. اكتب بيتًا شعريًا أعجبك في القصيدة، ثم بين سبب إعجابك بالبيت.

الأسبوع الرابع

النص الشعري - حكاية عطاء

الفترة الثانية

اليوم: التاريخ: / /

إعجابات
صدا / رضا نصا -
عما يشق لغة القطار

الأداءات الصفية:

قال الشاعر:

النيل العذب هو الكوثر ... والجلة شاطئه الأخضر
ريان الصفحة والملظر ... ما أبهى الخلق وما أنضر
البحر الفياض القدس ... الساقى الناس وما غرسوا

نشاط ① (رحلة عبر النص) أكمل من خلال النص الشعري:

• مرادف (ممتلئ بالماء): ريان • مضاد (المز): العذب

• مفرد (المناظر): الملظر • مرادف (أجمل وأحسن): أنضر

نشاط ② (فكر وناقش وتعلم)

أ. بم شبه الشاعر نهر النيل؟ وماذا يعني هذا؟

له نهر الكوثر في الجنة له آتة كمش
الخير والبركة

ب. متى يبدو النهر بديعاً كما وصفه الشاعر في البيت الثاني؟
ج. ما فائدة نهر النيل لمصر؟ سقى الناس وروى الزرع وعطينا القطن أبيض اللون

الأداءات المنزلية:

- أ. اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:
- شبه الشاعر أحمد شوقي نهر النيل بـ الكوثر (الفرات - الكوثر - الجانغا)
 - وجه نهر النيل نقى وبهي (نقى وبهي - مظلم وأخضر - أسود ومعتم)
 - «ما أنظر نهر النيل» أسلوب تعجب (استفهام - نداء - تعجب)
 - النيل بحر فياض بالعطاء. (السلم - النيل - النيل - الصحراء)
 - النيل هو ساقى الناجين ومزروعاتهم وحيواناتهم. (الحيوان - الأرض - الناس)

الأسبوع الرابع

النص الشعري - حكاية عطاء

الفترة الثالثة

اجابات
عاشق لفة الصغار

التاريخ: / /

اليوم:

الأداءات الصفية:

نشاط 1 (رحلة عبر النص) أكمل من خلال النص الشعري:
قال الشاعر:

وهو المنوال لما لبسوا *** والمنعم بالقطن الأنور
حبشي اللون كجيرته *** من منبعه وبحيرته
صبغ الشطين بسمرته *** لونا كالمسك وكالعنبر

- مرادف (آلة نسيج يدوية): المنوال • مضاد (المظلم): الأنور
- مفرد (أحباش): حبشي • مرادف (لؤن): صبغ

نشاط 2 (فكر وناقش وتعلم) العاشق لفة الصغار ما العلاقة بين نهر النيل وما كان لبعض:

- أ. ما العلاقة بين نهر النيل وما يلبسه المصريون من ملابس قطنية؟
- ب. من أين ينبع نهر النيل؟ وأين يصب؟ ينبع من الحبشة (إثيوبيا) ويصب من البحر المتوسط
- ج. بم صبغ نهر النيل شاطئيه؟ باللون الأسود

عاشق لفة الصغار

الأداءات المنزلية:

- أ. اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:
- النول هو آلة لنسج القماش، والصانع يسمى نوال (نوال - صياد - نجار)
 - نهر النيل ينعم على مصر بالمياه لزراعة القطن المنير. (المياه - السمك - الجواهر)
 - طمي نهر النيل لونه أسود دليل العطاء. (أبيض - أسود - أزرق)
- ب. ما الدروس التي تعلمتها بعد دراستك هذا النص؟

ان نهر النيل هو مصر التي فتحه
تسري دموعي زرعنا وعطينا القطن لصبغ منه للباس
ولعلنا أنا حاط على ما فيه فهو نعمة من الله لمصر والمصريين

الفترة الرابعة

التقييم الأسبوعي

الأسبوع الرابع

اليوم:

التاريخ:

/ /

المجموعة (أ) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: من خلال النص الشعري المتحرر

قال الشاعر حافظ إبراهيم:

- ① نظرت للنيل فاهتزت جوانبه ... وفاض بالخير في سهل ووديان
 ② يجرى على قدر في كل منحدر ... لم يخف أرضاً، ولم يعمد لطغيان
 ③ كأنه ورجال الري تحرسه ... فملك سار في جند وأعوان
 ④ قد كان يشكو ضياعاً مذ جرى طليقاً ... حتى أقمت له خزان أسوان

أ. أكمل بما هو مطلوب:

مضاد (ثبتت): اهتزت مرادف (حواف): خافق كلمة جذرها (حدر): صخر
 ب. هات من الأبيات السابقة بيت شعري يفيد نفس المعنى في البيت التالي:

البحر الفيض القدس ... الساقى الناس وما غرسوا البيت الحثافي
 ج. استخرج من الأبيات السابقة:

• تعبيراً حقيقياً: أقمت له خزان أسوان • تعبيراً مجازياً: نظرت للنيل فاهتزت جوانبه
 • تعبيراً مجازياً: بحرى على قدر - نظرت للنيل
 السؤال الثاني: (حسن خطك) اكتب بخط جميل:

قال الشاعر: اسلمي يا مصر إنني الفدا ... ذي يدي إن مدت الدنيا يدا

السؤال الثالث الإملاء: اكتب ما يملئ عليك.

المجموعة (ب) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: من خلال النص الشعري المتحرر:

قال الشاعر حافظ إبراهيم:

- نظرت للنيل فاهتزت جوانبه ... وفاض بالخير في سهل ووديان
 يجرى على قدر في كل منحدر ... لم يخف أرضاً، ولم يعمد لطغيان
 كأنه ورجال الري تحرسه ... فملك سار في جند وأعوان
 قد كان يشكو ضياعاً مذ جرى طليقاً ... حتى أقمت له خزان أسوان

أ. أكمل بما هو مطلوب:

مضاد (الجفاف): فاض مرادف (ظلم): طغيان مفرد (أراضي): أرض
 ب. هات من الأبيات السابقة بيت شعري يفيد نفس المعنى في البيت التالي:

البحر الفيض القدس ... الساقى الناس وما غرسوا

ج. استخرج من الأبيات السابقة:
 • تعبيرًا حقيقياً: نظرت للنيل تعبيرًا مجازياً: نظرت للنيل فاهتزت جوانبه

السؤال الثاني: (حسن خطك) اكتب بخط جميل

قال الشاعر: اسلمي يا مصر إنني الفدا ... ذي يدي إن مدت الدنيا يدا

السؤال الثالث: الإملاء: اكتب ما يملئ عليك.

لجهايات
 مسعكنا نناضار
 عايشي لفتة الصناد

المجموعة (ج) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: من خلال النص الشعري المتحرر:

قال الشاعر حافظ إبراهيم:

نظرت للنيل فاهتزت جوانبه ... وفاض بالخير في سهل ووديان
 يجري على قدر في كل منحدر ... لم يخف أرضاً، ولم يعمد لطغيان
 كأنه ورجال الري تحرسه ... فمكّ سار في جند وأعوان
 قد كان يشكو ضياعاً مذ جرى طلقاً ... حتى أقمت له خزان أسوان

أ. أكمل بما هو مطلوب:

مضاد (وقف): سار / بحر مرادف (مشى): جرى مفرد (خزانات): خزان

ب. هات من الأبيات السابقة بيت شعري يفيد نفس المعنى في البيت التالي:

البحر القياض القدس ... الساقى الناس وما غرسوا

• تعبيرًا حقيقياً: جرى على قدر تعبيرًا مجازياً: لم يعمد لطغيان

السؤال الثاني (حسن خطك) اكتب بخط جميل:

قال الشاعر: اسلمي يا مصر إنني الفدا ... ذي يدي إن مدت الدنيا يدا

السؤال الثالث: الإملاء: اكتب ما يملئ عليك:

مسعكنا نناضار

الفترة الأولى مراجعة على نص الاستماع - سر الحياة الأسبوع الخامس

اليوم: التاريخ:

الأداءات الصفية:

أولاً: استمع لنص الاستماع ثم أجب: نشاط أكمل ما يلي:

- الفكرة الرئيسية للنص: سر الحياة المرصنة
- الفكرة التي أعجبتك في النص النيل لا يزال عام السبب وكان النيل يطل على الجادة وواجهنا النيل
- الفكرة التي لم تعجبك في النص السبب ← لأنه يترك الناس فوق نهر النيل

مع سرور الوقت أجب لنيل سرور أو التكون
 ما الدروس المستفادة من النص؟

الأداءات المنزلية:

الفصل الدراسي الأول

الصف الخامس الابتدائي ٢٠

ومن السماء نزلت أم فجرت من ... عليا الجنان جدا ولا تترقرق
وباق غين أم باية فرقة ... أم أقي طوفان تفيض وتفهق
وباق نول أنت لاسخ برودة ... للصفتين جديها لا يخلق

أ. هات من خلال النص الشعري،

- مفرد (عهود): عهد
- مرادف (لبعت): فجرت
- جمع (جدول): جداول
- مرادف (آلة ينسج عليها الثياب): نول
- مضاد (قديم): حديد
- مرادف (جالبي اللهر): صفتين

ب. أين يتدفق نهر النيل؟ من السماء أم الرية كما تحيل الشاعر

ج. ما وجه الشبه بين الليل وبين من ينسج الثياب على النول؟

الاداءات المنزلية: كما ينسج النابج في نسج نايه الجميلة
وجه الشبه هو ابداع النيل من نسيج صفتيه بالظفرة

أعد قراءة النص الشعري واكتب فقرة عن الدروس المستفادة منه

الأسبوع الخامس

التقييم الأسبوعي

الفترة الرابعة

التاريخ: / /

اليوم:

عاشق لفر الصغار

المجموعة (أ) أجب عن الأسئلة التالية

السؤال الأول: من خلال النص الشعري المتحرر

قال الشاعر حافظ إبراهيم:

(ب) نظرت للليل فاهتزت جوالبه ... وفاض بالخير في سهل ووديان
يجري على قدر في كل منحدر ... لم يخف أرضا، ولم يعمد لطغيان
كانه ورجال الري تحرسه ... فمك سار في جند وأعوان
قد كان يشكو ضياعا مذ جرى طلقا ... حتى أقمت له حران أسوان

أ. أكمل بما هو مطلوب:

مضاد (يجري): يسير / ينساب
مرادف (منحدر): مرتفع
كلمة جذرها (عون): أعوان

ب. هات من الأبيات السابقة البيت الشعري الذي يفيد المعنى التالي:
زاد خير النيل وانتشر في الوادي والسهل

ج. استخرج من الأبيات السابقة:

● تعبيرًا حقيقيًا: نظرت للنيل
● تعبيرًا مجازيًا: متكادد ديكو ضياعًا

السؤال الثاني: (حسن خطك) اكتب بخط جميل:

النيل سر الحياة في مصر.

السؤال الثالث: الإملاء: اكتب ما يملئ عليك.

المجموعة (ب)

أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: من خلال النص الشعري المتحرر قال الشاعر حافظ إبراهيم:

- نظرت للنيل فاهتزت جوانبه ... وفاض بالخير في سهل ووديان
 (ب) يجري على قدر في كل منحدر ... لم يخف أرضاً، ولم يعمد لطغيان
 كأنه ورجال الري تحرسه ... فملك سار في جند وأعوان
 قد كان يشكو ضياعاً مذ جرى طلقاً ... حتى أقمت له خزان أسوان

أ. أكمل بما هو مطلوب:

مضاد (اهتزت): تهدأت / توقفت مرادف (يعمد): يمسك / يعمد مفرد (أعوان): عون

ب. هات من الأبيات السابقة البيت الشعري الذي يفيد المعنى التالي:

نظرت فرأيت النيل يجري بقدر في كل منحدر

ج. استخرج من الأبيات السابقة:

• تعبيراً حقيقياً: نظرت للنيل • تعبيراً مجازياً: لم يعمد لطغيان

السؤال الثاني: (حسن خطك) اكتب بخط جميل:

الخير يسير حيث يجري النيل

السؤال الثالث: الإملاء: اكتب ما يملئ عليك.

المجموعة (ج)

أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: من خلال النص الشعري المتحرر قال الشاعر حافظ إبراهيم:

- نظرت للنيل فاهتزت جوانبه ... وفاض بالخير في سهل ووديان
 يجري على قدر في كل منحدر ... لم يخف أرضاً، ولم يعمد لطغيان
 (ب) كأنه ورجال الري تحرسه ... فملك سار في جند وأعوان
 قد كان يشكو ضياعاً مذ جرى طلقاً ... حتى أقمت له خزان أسوان

أ. أكمل بما هو مطلوب:

مضاد (طلقاً): حزناً مرادف (يجف): يهل / يبر مفرد (رجال): رجل

ب. هات من الأبيات السابقة البيت الشعري الذي يفيد المعنى التالي:

النيل ملك يسير في جنده وأعوانه.

ج. استخرج من الأبيات السابقة:

• تعبيراً حقيقياً: نظرت للنيل • تعبيراً مجازياً: سار في جنده وأعوان

السؤال الثاني: (حسن خطك) اكتب بخط جميل:

النيل يطوف بالرمال ويجعلها جنة حسنة المنظر

السؤال الثالث: الإملاء: اكتب ما يملئ عليك.

مراجعة عامة على الوحدة الأولى

السؤال الأول: بعد الاستماع لنص (سر الحياة) أجب عما يلي:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- لولا نهر النيل ما كانت الحياة ممكنة
- نهر النيل ليس بحاجة إلى مساعدتنا

(✓)
(X)

٢- ما أهمية نهر النيل للمصريين؟

السؤال الثاني: القراءة: من نص (لم ألوث نهر النهر) اقرأ ثم أجب:

"هل تعرف ما الذي يميز الأبطال عن غيرهم؟ ليست القوة الخارقة أو الملابس اللامعة، لكن ما يميزهم هو قدرتهم على حل المشكلات إن الأبطال الحقيقيين يرون المشكلة فرصة للتفكير، ويجدون حلولاً لها بذكاء وحكمة. والآن، لتتعالق بلب البطل عليك أن تبحث عن حل لمشكلة تهمنا جميعاً وهي مشكلة تلوث نهر النيل، وأن تتبع خطوات حل المشكلات."

أ. هات من الفقرة:

- اسم موصول: الذي
- مرادف تحصل: تعالق
- مضاد عجزهم: قدرتهم
- مفرد ألقاب: لقب

ب. ما خطوات حل المشكلات من وجهة نظرك؟ تحديد المشكلة ووضع الحلول - تجريب الحلول

ج. اذكر مشكلة تعرضت لها في المدرسة أو المنزل، ثم اعرض كيف قمت بحلها.

السؤال الثالث: النص الشعري: بعد قراءة نص حكاية عطاء أجب عما يلي:

١- من قائل الأبيات؟ وماذا تعرف عنه؟ ب: أحمد شوقي ولد ١٨٦٨ قيسية البحراء

ج. حدد التعبيرات الجميلة في النص معللاً بأنه العذب صور كثر في منه الشئ من التورق والبدعة

السؤال الرابع: القواعد النحوية والإملائية: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة:

الجدة فاطمة تعيش في قرية هادئة، ودائماً ينتظر الحفيدان: مالك وعمر في الصيف بفارغ الصبر لزيارتها، وحينما يصلان يرحب بهم الجميع، وتروي الجدة قصة مسلية، وتعد أطعمة متنوعة.

أ. استخرج من الفقرة السابقة: مفعولاً به مفرداً، وأعربه. مفعولاً به جمعاً، وبين نوعه. الأمومة - مقتضياً - تكسّر

ب. أعرّب ما تحته خط. الجدة / مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة / الجميع / داخل مرفوع وعلامة رفعه الضمة / الحفيدان / فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف

د. اكتشف الخطأ في الجملة التالية وأعد كتابتها بشكل صحيح:

ذهب الطبيب إلى المستشفى لعلاج المريض ووصف لهم الأدوية المناسبة وفقاً لحالتهم الصحية. الصحية

السؤال الخامس: الكتابة:

تمّ الحل في ورقة منفصلة ضافياً

اكتب رسالة رسمية في حدود ٧٠ كلمة على أن توجهها إلى معلمك تطلب منه إقامة عرض مسرحي تحكي فيه قصة نهر النيل عبر العصور، مراعيًا استخدام الفقرات وعلامات الترقيم والخلو من الأخطاء الإملائية.

الوحدة الثانية - فن التواصل

الأسبوع السادس

نص الاستماع - جسر التواصل

الفترة الأولى

اليوم:

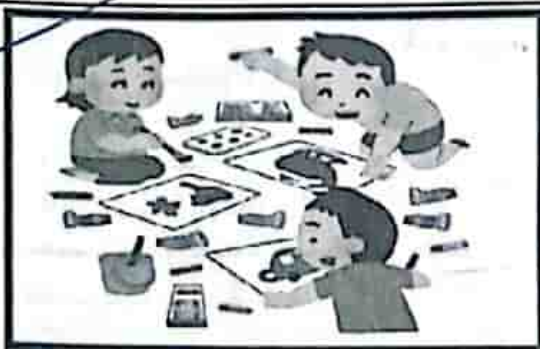
التاريخ:

الجواب
عاشق لغز القطار

الأداءات الصفية:

نشاط 1 قبل الاستماع:

انظر إلى الصورة وعبر عنها بجملة من تعبيرك:



هنالك أطفال يحبون اللعبون
الأطفال سعداء بالتعاون بينهم
التواصل يجعلنا سعداء
مفانضاً

نشاط 2 (رحلة عبر النص المسموع)

أ. أكمل المخطط التالي:

الفكرة الرئيسية للنص هي: الإنسان اجتماعي بطبعه - حياة تواصل

يمكنني التواصل مع الآخرين عبر: اللغات أو الإشارات أو جدران الوجوه

الهدف من التواصل مع الغير هو: تفهمهم ومبادلهم الحب

استيقظت فوجدت نفسي وميتاً في جزيرة في البداية شعرت بالرهبة ثم بدأت أرى بعض الخوف والوصفة فلما أهدأ قد تكلمت، ولما أسمع صوت البحر والرياح. كنت أرى الطيور
الأداءات المنزلية: الرحلة صوتي، لكنها لم تسعدني لأنني لم أصدقها ولداً أسرة، شعرت
أن الإنسان لا يستطيع أن يعيش وحده، وتبينت أن أعود إلى بيتي ومدرستي
تخيل أنك استيقظت ووجدت نفسك على جزيرة لا يسكنها أحد غيرك، ووصف كيف
ستكون حياتك؟ لأرى وجه الناس من هدير، وأقدر نعمة وجود البشر حولي

عاشق لغز القطار

الأسبوع السادس

نص الاستماع - جسر التواصل

الفترة الثانية

اليوم: / / التاريخ:

الأداءات الصفية:

نشاط ① (رحلة عبر النص المسموع)

أ. أكمل من خلال النص المسموع:

- مضاد (ضعيفة): قوية
- مرادف (التقدير): الاحترام
- مفرد (الإشارات): الإشارة
- مفرد (مجتمعات): مجتمع
- مفرد (جزر): جزيرة
- مضاد (تسال): تحيب
- جمع (رميل): زحلاء
- جمع (الفكرة): الفكر

نشاط ② (فكر وناقش وتعلم)

أ. ما وسائل التواصل المتنوعة والمختلفة التي استمعت لها من خلال الدرس؟

ب. تخيل تطور وسائل التواصل مستقبلاً، ثم عبر عنها.

الأداءات المنزلية:

لأنه يتكون عبر الأفكار كلمات

هناك لغات مختلفة، وأصعبها اللغة الصينية، بين الحقيقة والرأي في العبارة، ثم وضع رأيك في هذه المقولة؟

لأنه يتم الحل في ورقة منفصلة

الأسبوع السادس

نص الاستماع - جسر التواصل

الفترة الثالثة

اليوم: / / التاريخ:

الأداءات الصفية:

نشاط ① (رحلة عبر النص المسموع)

أ. اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:

● بدون المواهب. يصعب على الناس إتمام أعمالهم وإنجازها.

(المثابرة - التواصل - المشاجرة)

● التواصل يؤدي إلى الاحترام بين البشر. (الحروب - المنافسة - الاحترام)

ب. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

● خلق الإنسان اجتماعي بطبعه. (✓)

• يستطيع الإنسان العيش بدون الآخرين. (X)

• بدون التواصل يصعب العيش مع الآخرين. (✓)

نشاط ٢ (فكر واكتشف): → الحمام الزاجل ثم برامى البريد

أ. تطورت وسائل التواصل قديمًا وحديثًا، اكتب وسيلتين للتواصل موضحًا تطورهما.

نشاط ٣ (حسن خطك): اكتب بخط جميل: رسالة (البريد الإلكتروني)

التعبير عن الرأي لا يفسد الود والاحترام

نشاط ٤ (الإملاء): اكتب مما يملئ عليك من معلمك.

عاشق لغة (مضاد)

الأدوات المنزلية:

نشاط (اكتب وأبدع):

التواصل لغة تجمع البشر على اختلافهم، اكتب فقرة تظهر رأيك في حدود ٥٠ كلمة مراعيًا علامات الترقيم وصحة العبارات..

الفترة الرابعة - اختبار شهر

الأسبوع السابع

القراءة - لغة النصر

الفترة الأولى

اليوم:

التاريخ:

اجابات / عاشق لغة مضاد

الأدوات الصفية:

نشاط ١:

أ. أكمل من خلال النص: • مرادف (اقترِب): حات • مضاد (عارض): أخرى

نشاط ٢ (فكر واكتشف):

أ. لماذا اقترح الجندي أحمد إدريس لغة الرسائل النوبية؟ لعدم ملاءمة لغتهم

ب. من هو رئيس مصر الذي أقر فكرة استعمال اللغة النوبية؟ محمد أنور السادات

نشاط ٣ (حسن خطك): اكتب بخط جميل:

تتمتع مصر بلهجات متنوعة

نشاط ٤ (الإملاء): اكتب ما يملئ عليك.

الأدوات المنزلية:

نشاط (اكتب وأبدع):

أ. تصور أنك شاركت في حرب السادس من أكتوبر؛ ثم اكتب فقرة لا تقل عن ٥٠ كلمة مراعيًا حسن الخط وجودة التعبير.

الأسبوع السابع

القواعد النحوية - إعراب المفعول به (جمع المؤنث السالم)

الفترة الثانية

اليوم:

التاريخ: / /

الأداءات الصفية:

نشاط: (فكر وشارك وتعلم)

أ. أكمل الجمل التالية بجمع مؤنث سالم، واضبط آخره موضحاً السبب كالمثال:

• يحمي رجال الشرطة المنشآت.

• السبب: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم.

• تحصد الفلاحة النباتات السبب: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم.

ب. استخراج المفعول به في الجمل التالية ثم قم بإعرابه:

• كرم المحافظ الأمهات المثاليات. مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة.

• سألت المعلمة الطالبات. مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة.

القواعد الإملائية - الهمزة المتطرفة على السطر

اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

• الكوب مملوء بعصير البرتقال. (مملوء - فملوؤ - مملؤ - مملوئ)

• أتناول طعام الغداء ظهراً. (الغداء - الغداؤ - الغداء - الغدائ)

• أمشي ليلاً في ضوء القمر. (ضوءاً - ضوء - ضواء - ضوئ)

الأداءات المنزلية:

أ. اكتب ثلاث جمل تحتوي على جمع مؤنث سالم على أن يعرب مفعولاً به.

ب. اجمع الكلمات التي تحتها خط مراعتين علامة الإعراب الصحيحة:

• قفزت اللاعب خطوة. خولاني • كتب الطالب فقرة. فقرات •

• تحكي الجدة حكاية. مكاييل

الأسبوع السابع

التحدث - سحر اللغات

الفترة الثالثة

اليوم:

التاريخ: / /

الأداءات الصفية:

نشاط 1 شفهي: اعرض رأيك حول أهمية تعلم اللغات المختلفة

لكل طالب دقيقة واحدة للتحدث عن رأيه، مع استخدام اللغة العربية الفصحى، وتناول ما يلي:

- أهمية تعلم اللغات.
- التحديات التي يواجهها.
- كيف يخطط للتغلب على الصعوبات؟
- كيف يمكنه الاستفادة مما تعلمه من لغات في المستقبل؟

نشاط ٢ كتابة يوميات: استخدام التواصل مع الآخرين، السفر، العمل في مجال (مقدرة) كالتوسع في آفاق الفكر والمعرفة من المستقبل.

تخيل أنك اللاعب محمد صلاح، واكتب يومياته، مراعيًا عناصر كتابة اليوميات من الزمان والمكان والجملة الافتتاحية والجملة الختامية والموضوع موقعًا باسم محمد صلاح في ختام اليوميات، على أن يكون الموضوع في حدود ٧٠ كلمة مع خلوه من الأخطاء اللغوية والإملائية.

الأداءات المنزلية:

لحتم الحل في ورشة منفصلة

اكتب يوميات بطله المصارعة سمر حمزة، مراعيًا عناصر كتابة اليوميات من الزمان والمكان والجملة الافتتاحية والجملة الختامية والموضوع موقعًا باسم سمر حمزة في ختام اليوميات، على أن يكون الموضوع في حدود ٧٠ كلمة مع خلوه من الأخطاء اللغوية والإملائية.

الأسبوع السابع

التقييم الأسبوعي

الفترة الرابعة

اليوم:

التاريخ: / /

المجموعة (أ)

أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: من خلال درس القراءة - لغة النصر

صادفني أثناء جلوسني في صالة الانتظار بالمطار اثنان كانا يتحدثان معًا بلغة غريبة لم أفهمها، حتى ظننت أنهما لا يتكلمان العربية، وبعد فترة جلس أحدهما بجواري، وقال: "السلام عليكم" بلغة عربية واضحة؛ تعجبت كثيرًا، وأردت أن أستفسر عما شاهدته منذ قليل، فوجدتني أسأله: ما تلك اللغة التي كنت تتحدث بها منذ قليل؟ قال: إنها النوبية؛ ألا تعرف كيف لعبت اللهجة النوبية دورًا بارزًا في حرب السادس من أكتوبر؟

لقد اقترح الجندي أحمد إدريس على القائد محمد أنور السادات استعمال اللغة النوبية حتى لا يفهم العدو الإسرائيلي ما يرسلون إلى القيادات العامة في القاهرة من خطط الحرب عبر استخدام الجهاز اللاسلكي، فهي لغة لا يفهمها إلا أهل النوبة ووافق السادات على هذا الاقتراح وطلب من الجندي ألا يخبر هذا السر لأحد وكان ذلك أحد أسباب النصر في هذه المعركة الشرسية.

أ. أكمل من خلال الفقرة السابقة:

• مضاد (مألوفة): غريبة

• مرادف (الفوز): النصر

• جمع (خطة): خطة

• مفرد (الأسرار): السر

ب. أكمل الجمل التالية،

• القائد الذي قاد مصر إلى النصر هو: محمد أنور السادات

• العدو الذي كانت مصر تحاربه هو: إسرائيل

ج. استنتج سببين من أسباب النصر في حرب السادس من أكتوبر.

السؤال الثاني: القواعد اللغوية:

يتحدث المثقف لغات مختلفة، واللغة مجموعة من الكلمات والرموز والأصوات. يتواصل أفراد المجتمع من خلالها، وهي وسيلة من وسائل التواصل البشري، فيها تنتقل الخبرات، وتتقدم المجتمعات، فلولا اللغة ما نشأت الحضارات ولا سجلت المخترعات.

أ. أعرب ما تحته خط « ما علمت فروع وبلادها روضة الغنم »

ب. استخراج من الفقرة:

حرف عطف: و • واسم معطوف: اللغة • جمع مؤنث سالما يعرب مفعولا به منصوب بالكسرة: لغات • كلمة بها همزة متطرفة على السطر، ووضح سبب كتابتها على السطر: لديهم بالمتعة

السؤال الثالث: الكتابة:

اكتب فقرة في حدود ٥٠ كلمة عن أهمية اللغات في التواصل بين الشعوب، مراعيًا حسن الخط والأسلوب وعلامات الترقيم.

السؤال الرابع: (حسن خطك) اكتب بخط جميل:

تحيا مصر حرة مستقلة تحت قيادة حكيمة راشدة

المجموعة (ب) أجب عن الأسئلة التالية،

السؤال الأول: من خلال درس القراءة - لغة النصر:

صادفني أثناء جلوسني في صالة الانتظار بالمطار اثنان كانا يتحدثان مغا بلغة غريبة لم أفهمها، حتى ظننت أنهما لا يتكلمان العربية، وبعد فترة جلس أحدهما بجواري، وقال: "السلام عليكم" بلغة عربية واضحة؛ تعجبت كثيرًا، وأردت أن أستفسر غمًا شاهدته منذ قليل، فوجدتني أسأله: ما تلك اللغة التي كنت تتحدث بها منذ قليل؟

قال: إنها النوبية؛ ألا تعرف كيف لعبت اللهجة النوبية دورًا بارزًا في حرب السادس من أكتوبر؟

لقد اقترح الجندي أحمد إدريس على القائد محمد أنور السادات استعمال اللغة النوبية حتى لا يفهم العدو الإسرائيلي ما يرسلون إلى القيادات العامة في القاهرة من خطط الحرب عبر استخدام الجهاز اللاسلكي، فهي لغة لا يفهمها إلا أهل النوبة ووافق السادات على هذا الاقتراح وطلب من الجندي ألا يخبر هذا السر لأحد وكان ذلك أحد أسباب النصر في هذه المعركة الشرسة.

أ. أكمل من خلال الفقرة السابقة:

- مرادف (ظاهرة): واضحة
- مفرد (الأجهزة): الجهاز
- مضاد (الدهشت): تحييت
- جمع (القائد): القيادة

ب. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- كتب الله النصر لمصر في الحرب. (الهيمنة - النصر - الاستسلام)
- الحرب التي شارك فيها الجندي أحمد إدريس هي السادس من أكتوبر.

(السادس - العاشر - الأول)

ج. استنتج سببين من أسباب النصر في حرب السادس من أكتوبر. السؤال الثاني: القواعد النحوية.

يتحدث المثقف لغات مختلفة، واللغة مجموعة من الكلمات والرموز والأصوات، يتواصل أفراد المجتمع من خلالها، وهي جزء من أجزاء مظاهر التواصل البشري، فيها تنتقل الخبرات، وتتقدم المجتمعات، فلولا اللغة ما بشات الحضارات ولا سجلت المخترعات.

- أ. أعرب ما تحته خط. سكندرية / فعل مضارع منوع ومدارية رفعة الصنة.
- ب. استخرج من الفقرة: مجموعة / خبر منوع ومدارية رفعة الصنة.

حرف جر: عن • اسما مجرورا: الكلمات • جمع مؤنث سالما يعرب مفعولا به منصوبا بالكسرة: لغات • كلمة بها همزة متطرفة، ووضوح سبب كتابتها على السطر: أجزاء سطره وسطره

السؤال الثالث: الكتابة:

اكتب فقرة في حدود ٥٠ كلمة عن أهمية اللغات في التواصل بين الشعوب، مراعيًا حسن الخط والأسلوب وعلامات الترقيم. السؤال الرابع: (حسن خطك) اكتب بخط جميل:

تحيا مصر حرة مستقلة تحت قيادة حكيمة راشدة

المجموعة (ج)

أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: من خلال درس القراءة - لغة النصر

صادفني أثناء جلوسني في صالة الانتظار بالمطار اثنان كانا يتحدثان مغا بلغة غريبة لم أفهمها، حتى ظننت أنهما لا يتكلمان العربية، وبعد فترة جلس أحدهما بجواري، وقال: "السلام عليكم" بلغة عربية واضحة؛ تعجبت كثيرًا، وأردت أن أستفسر عما شاهدته منذ قليل، فوجدتني أسأله: ما تلك اللغة التي كنت تتحدث بها منذ قليل؟

قال: إنها النوبية؛ ألا تعرف كيف لعبت اللهجة النوبية دورًا بارزًا في حرب السادس من أكتوبر؟

لقد اقترح الجندي أحمد إدريس على القائد محمد أنور السادات استعمال اللغة النوبية حتى لا يفهم العدو الاسرائيلي ما يرسلون إلى القيادات العامة في القاهرة من خطط

الفترة الأولى

القراءة - الرسالة عبر الزمن

الأسبوع الثامن

اليوم: / /

التاريخ: / /

الأداءات الصفية :

نشاط ١ (فكر وناقش وتعلم)
أ. أكمل المخطط التالي:

الفكرة الرئيسية للنص هي: المرحلة الوسطى

الفكرة الفرعية للنص: مرحلة تطور الرسالة الفكرة الفرعية للنص: تحليل الرسالة في المستقبل

ب. أكمل من خلال النص:

• مرادف (لهفة): شوق • مضاد (بخشي): أمن
ج. وضح كيف تطور وصول الرسالة عبر الزمن بمساعدة مرصعة من طائر الحمام الزاجل ثم ساعى البريد ثم ساعى البريد الإلكتروني
د. تخيل تطور رحلة الرسالة مستقبلاً، ثم عبر عنها. من الممكن أن يكون بالفكر دون كلمات.
نشاط ٢ (حقيقة أم خيال) صنف الجمل التالية وأعد كتابتها كما في المثال:

خيال	حقيقة	الجملة
قفز ساعى البريد عبر آلة الزمن		قفز ساعى البريد عبر آلة الزمن
صارت الحمامة الرياح		صارت الحمامة الرياح
مباركة الحمامة الرياح		

نشاط ٣ (حسن خطك) اكتب بخط جميل :

يحمل الحمام الزاجل أمانة توصيل الرسائل

نشاط ٤ (الإملاء) اكتب ما يملئ عليك.

بم الحل في ورقة منفصلة

الأداءات المنزلية :

نشاط (اكتب وأبدع):

اهتم الإنسان بالرسالة فطورها عبر العصور، اكتب فقرة تظهر رأيك في مراحل تطور الرسالة ومستقبلها في حدود ٧٠ كلمة مراعيًا علامات الترقيم وصحة العبارات.

الفترة الثانية

القواعد النحوية - إعراب المفعول به (المثنى وجمع المذكر السالم)

الأسبوع الثامن

اليوم: / /

التاريخ: / /

الأداءات الصفية :

نشاط ١ اقرأ و صنف: صنف الكلمات التالية إلى «المثنى وغير المثنى»:

(جيشان) - (ورقتين) - (سكاكين) - (رمضان) - (جبان) - (شجعان) - (حديقتان) - (ثمرتين)

نشاط ٢ أكمل الجمل التالية بمثلي مناسب، ووضح علامة إعرابه واذكر السبب كالمثال:

• كرم قائد الشرطة الضابطين.

• السبب: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى.

• يحصد الفلاحان المحصول. • السبب: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى

• ربهمت الفتاة لوجنتين. • السبب: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى

القواعد الإملائية - الهمزة المتطرفة على السطر

نشاط ١ اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

• يشعر الطفل بالـ دفاء (الدفاء - الدفيء - الدفؤ - الدفء)

• المدير كفاء في العمل. (كفاء - كافيء - كفاء - كافؤ)

نشاط ٢ استخراج الكلمات الخطأ ثم صوبها: نظرة هدوء ملا جزء
هطل المطر في الشتاء، فجرت المياه في بظئ وهدوؤ وملئ الزرع جزؤ من الوادي.

الأداءات المنزلية: قائلة اللاعن - استقبل الأرب المسافرين
كريمة الدولة الفاتحين

نشاط ١ اكتب ثلاث جمل تحتوي على جمع مذكر سالم على أن يعرب مفعولاً به.

نشاط ٢ اكتب ثلاث جمل تحتوي على مثنى على أن يعرب مفعولاً به. جمع الولدان
شريح الفلاحات أهيموا العاملات

الفترة الثالثة التحدث - وسائل التواصل عبر العصور الأسبوع الثامن

اليوم: / / التاريخ:

الأداءات الصفية: الالكتروني لأنه سيمر بالسرعة في الارسان

نشاط ١ شفهي: أيهما تفضل الرسالة الورقية أم الالكترونية عبر عن رأيك موضحاً الأسباب.

لكل طالب دقيقة واحدة للتحدث عن رأيه، مع استخدام اللغة العربية الفصحى، وتناول ما يلي:

• أهمية الرسائل. قرعاً الوقت أرصد يكون فصاله عائقاً من المواصلات سائر

• التحديات التي تواجه وصول الرسالة قديماً وحديثاً. تعطيل الانترنت

• كيف يخطط للتغلب على الصعوبات؟ * كيف يمكنه الاستفادة من تطور وسائل

التواصل في المستقبل؟ لج تسوية الانترنت

لج فما استدام التسبون

وان الاشارة واستدام

أدوات التواصل الحديثة مثل الواتس و البريد الالكتروني

عائق لغير المضاد

نشاط ٢ **تقييم الزملاء:** عرض زميلك يومياته في حضور مباراة فريقك الأهلي والزمالك، قيم عرضه.

بطاقة الشكر والتقييم

صديقي / تي

قدمت عرضاً يحمل الكثير من الإبداع، أشكرك على هذا العرض لقد استفدت منه كثيراً.

لقد ابدعت في
تسجعه بنوع وادب
عبيرت نم تحورك بالفرح والمعارف
دون ايزاد من حزنين

واقترح عليك ان
تكون مجموعة من المتحمسين لفريقك
تعمل لافعال بأفلاصوات السبيع

وختافاً فقد أحسنت، واصل العمل الجاد لتحقيق المزيد من النجاح والتفوق

صديقك/ تك

الأداءات المنزلية:

نشاط كتابة يوميات

أقامت وزارة الثقافة معرضاً عرضت فيه صوراً ولوحات تبرز تطور وسائل التواصل وكيف استخدمها جنود مصر الأبطال للفوز على أعدائهم في المعارك، اكتب يومياتك أثناء زيارة المعرض مراعيًا عناصر كتابة اليوميات من الزمان والمكان والجملة الافتتاحية والجملة الختامية والموضوع والتوقيع في ختام اليوميات، على أن يكون الموضوع في حدود ٧٠ كلمة مع خلوه من الأخطاء اللغوية والإملائية.

الأسبوع الثامن

التقييم الأسبوعي

الفترة الرابعة

اليوم: / / التاريخ:

عاشق لغزك

المجموعة (أ) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: من خلال درس القراءة - الرسالة عبر الزمن

تطور الرسائل عبر التاريخ شهد تحولات كبيرة من استخدام الإشارات البصرية البسيطة إلى وسائل اتصال حديثة مثل البريد الإلكتروني والرسائل النصية، ففي عصور ما قبل الميلاد، كان البشر يستخدمون الدخان والأصوات لإرسال الإشارات البسيطة، ثم انتقلوا إلى استخدام الرسومات والنقوش على الجدران واللغة المكتوبة، ومع تطور الحضارات، ظهرت أنظمة بريدية مثل نظام السعاة في مصر القديمة والإمبراطورية الفارسية، ثم الحمام الزاجل في الحضارة الإغريقية، ثم ظهر الورق ثم التلغراف والهاتف في العصور الحديثة، وأحدث البريد الإلكتروني ثورة في عالم الاتصالات.

مضافاً

- أ. أكمل من خلال الفقرة السابقة،
 • مرادف (تقدم): تطور
 • مفرد (أصوات): صوت
 • مضاد (الصعبة): المبسطة
 • جمع (الرسالة): الرسائل

ب. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ.

تطور الرسائل لم يكن وليد اللحظة. (✓)

البريد الإلكتروني لا يختلف عن البريد النصي الذي يوصله ساعي البريد. (X)

ج. اكتب وسيلتين للاتصال بين البشر. الطيران - الهاتف - البريد الإلكتروني
السؤال الثاني: القواعد النحوية:

كتب الطالبان رسالتين يعبران فيهما عن تقديرهما وحبهما لمعلميهما. وصلت الرسالتان إلى المديرين، وقد قرأ المعلمون محتواهما بعناية، وأشاد المسؤولون بأسلوب الكاتبين، فأرسل المدير العام الهديتين للطالبين اللذان ساهما في كتابة الرسالتين، وكرم المدير المعلمين على جهودهم مع الطلاب.
 أ. أعرب ما تحته خط
 الطالبان : فاعل مرفوع مفعول به رفعه الألف لأنه مثنى
 مرفوع : فعل ماضٍ مبني على الفتح
 ب. استخرج من الفقرة:

• ضمير للغائب: صها (صها) (صها) (صها) • اسما مجرورا: المديرين

• جمع مذكر سالما وأعربه: المؤملون • مثنى وأعربه: رسالتين

السؤال الثالث: الكتابة: فأرسل المدير العام الهديتين للطالبين اللذان ساهما في كتابة الرسالتين، وكرم المدير المعلمين على جهودهم مع الطلاب.

اكتب يوميات ساعي البريد في توصيل الرسالة إلى أصحابها في حدود ٧٠ كلمة مراعتنا عناصر كتابة اليوميات من الزمان والمكان والجملة الافتتاحية والجملة الختامية والموضوع والتوقيع في ختام اليوميات، على أن يكون الموضوع في حدود ٧٠ كلمة مع خلوه من الأخطاء اللغوية والإملائية.

السؤال الرابع: نشاط (حسن خطك) اكتب بخط جميل:

الرسالة في جوهرها جسر بين قلوب، ومرآة تعكس عقولا

المجموعة (ب) أجب عن الأسئلة التالية،

السؤال الأول: من خلال درس القراءة - الرسالة عبر الزمن:

تطور الرسائل عبر التاريخ شهد تحولات كبيرة من استخدام الإشارات البصرية البسيطة إلى وسائل اتصال حديثة مثل البريد الإلكتروني والرسائل النصية، ففي عصور ما قبل الميلاد، كان البشر يستخدمون الدخان والأصوات لإرسال الإشارات البسيطة، ثم انتقلوا إلى استخدام الرسومات والنقوش على الجدران واللغة المكتوبة، ومع تطور الحضارات، ظهرت أنظمة بريدية مثل نظام السعاة في مصر القديمة والإمبراطورية الفارسية، ثم الحمام الزاجل في الحضارة الإغريقية، ثم ظهر الورق ثم التلغراف والهاتف في العصور الحديثة، وأحدث البريد الإلكتروني ثورة في عالم الاتصالات.

أ. أكمل من خلال الفقرة السابقة:

• مرادف (أزمة): عصور• مفرد (وسائل): رسالة

ب. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ.

• شاركت الحضارة المصرية القديمة والإغريقية في تطور الرسائل. (✓)

• استخدم البشر الدخان كلغة للتواصل وإرسال الرسائل. (✓)

ج. اكتب وسيلتين للاتصال بين البشر. ← البريد الإلكتروني - الهاتف - التلفزيون

السؤال الثاني: القواعد النحوية:

* كتب الطالبان رسالتين يعبران فيهما عن تقديرهما وحبهما لمعلميهما. وصلت الرسالتان إلى المديرين، وقد قرأ المعلمون محتواهما بعناية، وأشاد المسؤولون بأسلوب الكاتبتين، فأرسل المدير العام الهديتين للطالبين اللذان ساهما في كتابة الرسالتين، وكرم المدير المعلمين على جهودهم مع الطلاب.

أ. أعرب ما تحته خط المعلمون: مفعول به منصوب بمرارة لأنه مثنى
المعلمون: مائل مرفوع بمرارة لأنه الواو لأنه جمع مذكر سالم

ب. استخرج من الفقرة:

• اسما موصولا: اللذان

• اسما مجرورا: المديرين

• جمع مذكر سالما وأعربه: المعلمين

• مثنى وأعربه: الهديتين

السؤال الثالث: الكتابة:

اكتب يوميات ساعي البريد في توصيل الرسالة إلى أصحابها في حدود ٧٠ كلمة مراعتنا عناصر كتابة اليوميات من الزمان والمكان والجملة الافتتاحية والجملة الختامية والموضوع والتوقيع في ختام اليوميات، على أن يكون الموضوع في حدود ٧٠ كلمة مع خلوه من الأخطاء اللغوية والإملائية.

السؤال الرابع: نشاط (حسن خطك) اكتب بخط جميل:

الرسالة في جوهرها جسر بين قلوب، ومرآة تعكس عقولاً

المجموعة (ج) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: من خلال درس القراءة - الرسالة عبر الزمن:

تطور الرسائل عبر التاريخ شهد تحولات كبيرة من استخدام الإشارات البصرية البسيطة إلى وسائل اتصال حديثة مثل البريد الإلكتروني والرسائل النصية، ففي عصور ما قبل الميلاد، كان البشر يستخدمون الدخان والأصوات لإرسال الإشارات البسيطة، ثم انتقلوا إلى استخدام الرسومات والنقوش على الجدران واللغة المكتوبة، ومع تطور الحضارات، ظهرت أنظمة بريدية مثل نظام السعاة في مصر القديمة والإمبراطورية الفارسية، ثم الحمام الزاجل في الحضارة الإغريقية، ثم ظهر الورق ثم التلغراف والهاتف في العصور الحديثة، وأحدث البريد الإلكتروني ثورة في عالم الاتصالات.

أ. أكمل من خلال الفقرة السابقة:

- مرادف يستعملون: لستعملون
- مضاد اختفى: ظهر
- مفرد الهواتف: الهاتف
- جمع النقش: التقوش

ب. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ.

- شارك الحمام الزاجل في توصيل الرسائل بعد ظهور البريد الإلكتروني. (X)
- ساهمت الرسومات والنقوش على الجدران في إرسال الرسائل وحفظ تاريخ البشر. (✓)
- ج. اكتب وسيلتين للاتصال بين البشر. البريد الإلكتروني - الرسائل النصية

السؤال الثاني: القواعد اللغوية:

كتب الطالبان رسالتين يعبران فيهما عن تقديرهما وحبهما لمعلميهما. وصلت الرسالتان إلى المديرين. وقد قرأ المعلمون محتواهما بعناية، وأشاد المسؤولون بأسلوب الكاتبتين. فأرسل المدير العام الهديتين للطالبين اللذان ساهما في كتابة الرسالتين، وكرم المدير المعلمين على جهودهم مع الطلاب.

- أ. أعرب ما تحته خط المسؤولون: ضاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.
- ب. استخرج من الفقرة: المعلمين: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم.

- فعلا ماضيا: كتب
- اسما معطوفا: حيها
- جمع مذكر سالما وأعربه: المعلمين
- مثنى وأعربه: رسالتين

السؤال الثالث: الكتابة:

لصفاي مرفوع وعلامة رفعه الواو مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء.

اكتب يوميات ساعي البريد في توصيل الرسالة إلى أصحابها في حدود ٧٠ كلمة مراعتا عناصر كتابة اليوميات من الزمان والمكان والجملة الافتتاحية والجملة الختامية والموضوع والتوقيع في ختام اليوميات، على أن يكون الموضوع في حدود ٧٠ كلمة مع خلوه من الأخطاء اللغوية والإملائية.

السؤال الرابع: (حسن خطك) اكتب بخط جميل:

الرسالة في جوهرها جسر بين قلوب، ومرآة تعكس عقولا

لصفاي مرفوع وعلامة رفعه الواو

نفس اجابته
٢٧٤٣٦

عاشق لغتي رضا
راجيات مسر/ رضا رضا

الأسبوع التاسع

النص الشعري - أخي الإنسان

الفترة الأولى

اليوم: / / التاريخ:

الأدوات الصفية:

نشاط (فكر وناقش وتعلم)

أ. أكمل المخطط التالي:

الفكرة الرئيسية للنص هي: دعوة للحب

الفكرة الفرعية للنص: دعوة ونذرة للإسلام
الفكرة الفرعية للنص: هدف لجماعة هو المحبة والسلام

ب. من كاتب النص الشعري، وماذا تعرف عنه؟ ✓

عيسى الناعوري - كاتب وشاعر أردني ولد عام ١٩١٨م في قرية ناعور -
صوت أهم الكتاب الأردنيين في القرن العشرين، توفي عام ١٩٨٥م

الأدوات المنزلية:

نشاط (فكر ثم أجب)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- لا فرق بين بني الإنسان في أي مكان في العالم فكلنا أخوة. (✓)
- لن يفيدنا نشر الحب ولا الكره بيتنا. (X)
- لا يمكننا تحويل الأرض إلى جنة طالما أننا أعداء. (X)
- الهدف من الحياة هو أن يعيش بني البشر في سلام وأخوة ومحبة. (✓)

الأسبوع التاسع

النص الشعري - أخي الإنسان

الفترة الثانية

اليوم: / / التاريخ:

الأدوات الصفية:

قال الشاعر:

أخي في العالم الواسع ... في المغرب والمشرق
أمد يدي فصافحها ... تجد قلبي بها يخفق
بحبك يا أخي الإنسان

نشاط أ. أكمل من خلال الأبيات السابقة:

- حروف القافية في الأبيات هي: ق
- كلمتين بينهما تضاد: المغرب / المشرق

• وصف الشاعر العالم بأنه: **واسع**

• طلب الشاعر من أخيه إذا مد يديه إليه أن: **ليصانحها**

• مرادف كلمة (يخفق): **ينيفن** ومضادها: **يعوقف**

ب. بم يشعر الشاعر إذا مد يده ليصافح أحدًا فيستجيب له؟ **ينيفن عليه بالحب**

ج. إلام يدعو الشاعر الإنسان في الأبيات السابقة؟ ولماذا؟

لأنه يدعو دعوة السلام والحب والمودة، ليسود العالم السلام وتكونوا معًا شامخة

الأداءات المنزلية:

• ابحث عن شاعر مصري، ثم اكتب له بيتًا شعريًا. **ملاحظتنا: نبال حب لسعد الريسان والرومان**

• الشاعر يوجه خطابه إلى جميع بني الإنسان؛ ما البيت الذي يدل على ذلك؟

لأنه أضحى على العالم الواسع، المشرق والمغرب

الأسبوع التاسع

النص الشعري - أخي الإنسان

الفترة الثالثة

التاريخ: / /

اليوم:

الأداءات الصفية:

قال الشاعر:

لقد جئنا إلى الدنيا * * * معا ، لنعيش إخوانا
ونسعد بالحياة معا * * * أصدقاء وأعوانا
ولو شئنا أحلنا * * * جنة الفردوس ديانا
فهيا يا أخي الإنسان

نشاط 1 أ. أكمل من خلال النص:

• مرادف (متعاونين): **المواثقا** * مضاد (تحزن): **تسعد**

• مفرد (جنات): **جنة** * جمع (أخ): **أخوانا**

ب. استخرج من الأبيات:

• تعبيرًا مجازيًا: **ولو شئنا أحلنا جنة الفردوس ديانا**

• توكيدًا بتكرار الكلمة: **معا**

نشاط 2 (فكر وناقش وتعلم) **كملت يومًا أن الدنيا بلا أصدقاء، فوجدت حزينًا صامتًا لا يقوى**

أ. تخيل كيف تكون الدنيا بدون أصدقاء، ثم عبر عن رأيك. **تأمل عذيق، وتنتار أصدقاء صاهقين**

ب. اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:

• ينادي الشاعر **بالحب والوفاء** . (الحب والوفاء - الكراهية والبغضاء - الحرب والثأر)

• نسعد بالحياة معا إذا كنا **أصدقاء** . (أعداء - غرباء - أصدقاء)

الأداءات المنزلية:

← بالمحبة والود والعيش من اجزاء وتعاون

أ. كيف تحول الدنيا إلى جنة الفردوس؟
ب. الإنسان مخلوق اجتماعي بفطرته، اكتب فقرة تظهر رأيك حول الأخوة واحتياج الإنسان لها؛ في حدود ٧٠ كلمة مراعيًا علامات الترقيم وصحة العبارات.

الأسبوع التاسع

التقييم الأسبوعي

الفترة الرابعة

اليوم:

التاريخ: / /

المجموعة (أ)

أجب عن الأسئلة التالية:

اقرأ وأجب عن الأسئلة التالية،
قال الشاعر:

لقد جئنا إلى الدنيا ... معا ، لنعيش إخوانا
ونسعد بالحياة معا ... أحبباء وأعوانا
ولو شئنا أحلنا ... جنة الفردوس دنيانا
فهيا يا أخي الإنسان

أ. هات من الأبيات:

• مرادف (نفرج): تسعد
• مضاد (أعداء): أئمانا / أهباء
• عكس (نشقى): تسعد
• حرف (جر): وإلى

ب. لماذا جئنا إلى الدنيا؟ لنعيش إخوة متكافئين من سلام وود ورحمة.
ج. ماذا يمكن أن يحدث لو عملنا بما يدعو إليه الشاعر؟ لتحولت دنيتنا إلى جنة الفردوس، لو

المجموعة (ب)

أجب عن الأسئلة التالية:

اقرأ وأجب عن الأسئلة التالية،
قال الشاعر:

لقد جئنا إلى الدنيا ... معا ، لنعيش إخوانا
ونسعد بالحياة معا ... أحبباء وأعوانا
ولو شئنا أحلنا ... جنة الفردوس دنيانا
فهيا يا أخي الإنسان

أ. هات من الأبيات:

• مضاد: (نحزن): تسعد
• مرادف (حولنا): أحلنا
• مفرد (جنات): جنة
• عكس (ذهبنا): جئنا

ب. ما غاية الإنسان في الدنيا، كما فهمت من النص؟
ج. كيف يعيش الإنسان في سلام وأخوة؟

المجموعة (ج) أجب عن الأسئلة التالية،

اقرأ وأجب عن الأسئلة التالية،
قال الشاعر:

لقد جئنا إلى الدنيا ... معا ، لنعيش إخوانا
ونسعد بالحياة معا ... أحبباء وأخوانا
ولو شئنا أحلنا ... جنة الفردوس دنيانا
فهيا يا أخي الإنسان

أ. هات من الأبيات:

• مرادف: (نريد): شعنا مضاد (نموت): نعش
• مفرد (أخ): راحوا حرف عطف: و

ب. كيف يمكننا أن نسعد بالحياة معا؟ إذا أعطانا حبة ورد، فأخوة مما بين

ج. كيف حث الشاعر الإنسان على الإسراع في قبول دعوته؟ فهايا يا أخي إنسان

الفترة الاولى مراجعة على نص الاستماع الأسبوع العاشر

اليوم: التاريخ: / /

الأداءات الصفية:

- استمع للنص ثم أجب عما يلي:
- ما الفكرة الرئيسة للنص؟
- ما مهارات التواصل؟
- ما أساليب التواصل بين البشر؟

الأداءات المنزلية:

- ما أهمية التواصل بين الناس؟
- اكتب فقرة عن وسائل التواصل الاجتماعي وأثرها على التواصل بين الناس.

لعمري لا حاجة من وراء منقلم هذا

عاشق لغز الصناديق
صنعتك ضربة

الفترة الثانية، مراجعة درس القراءة والنص الشعري الأسبوع العاشر

اليوم: / /

التاريخ: / /

الأداءات الصفية:

نشاط 11 من خلال نص القراءة لغة النصر، اقرأ ثم أجب:

- أين تقع النوبة؟ ← في جنوب مصر ← حيث استمدت النوبة من التجارة في عواصم أثناء
- كيف أصبحت اللغة النوبية أحد أدوات النصر في حرب أكتوبر؟ ← لم يسطح العدو فلهذا نظرتنا
- من الذي عرض على الرئيس السادات استخدام اللغة النوبية في الحرب؟ ولماذا أقر الرئيس هذا الاقتراح؟ ← الحبري أحمد دريس

نشاط 12 أكمل ما يلي:

- الفكرة الرئيسية للنص اللغة النوبية لغة النصر
- عنوان مقترح للدرس حفرة النوبة
- فكرة أعجبتك في النص موافقة الرئيس وطيب ليرة في الاستم

نشاط 13 فكر وأبدع:

- اكتب فقرتين عن الدروس المستفادة من نص لغة النصر
- نشاط 14 النص الشعري: ← يجب ليرة من الحرب - أخذ فكرة المشورة

بعد قراءة النص الشعري أجب عما يلي:

- ما الفكرة الرئيسية للنص؟ ← دعوة للوحدة بين الشعب
- ما القيم التي تضمنها النص؟ ← الود والحبية وحرية الإنسان
- استخرج من النص الكلمات المتماثلة في النهايات ووضح أثرها

الأداءات المنزلية:

← المتراب / يحقق / أخوانا - أخوانا - دنيانا
له أثر موهبتي تكبر له الأذان

اكتب النص الشعري في لوحة ثم حدد الدروس المستفادة من هذا النص

الفترة الثالثة، مراجعة القواعد النحوية والإملائية الأسبوع العاشر

اليوم: / /

التاريخ: / /

الأداءات الصفية:

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة:

في بداية العام المدرسي وصل الطلاب والطالبات المدرسة، وقف الجميع صفوفًا منتظمة تحية للعلم، وبعد النشيد الوطني نادى المدير المعلمات المجتهديات حتى يقدم لهن الجائزة، سعد الجميع بالتكريم، ونادى المدير التوأمين لتشجيعيهما، ثم تدفقت الطوابير صعودًا للفصول.

خطأ في السؤال

أ. أعرب ما تحته خط.

ب. استخراج مفعولا به نوعاً

مثنى: التواصي

جمع تكسير: ليوم

جمع مؤنث سالماً: المحلمات * مفرد: الجائزة

ج. ضع خطاً تحت المفعول به في الجمل التالية ثم حوله طبقاً للمطلوب بين القوسين:

كرم المعلم المتفوق (المثنى): المتفوقين

صافح المدرب الفائز (جمع مذكر سالم): الفائزين

سأل المعلم الطالبة (جمع مؤنث سالم): الطالبات

استخدمت نرمين قلم (المثنى): قلمين

زار المدير الموظف (جمع مذكر سالم): الموظفين

كرم المدرب اللاعبة (جمع مؤنث سالم): اللاعبات

هـ. اكتشف الخطأ في الجملة التالية وأعد كتابتها بشكل صحيح:

ذهب الطبيب الى المستشفى لعلاج المرضى ووصف لهم الادوية المناسبة وفقاً لجاتهم الصحية.

الطبيب - الى - المستشفى - المرضى - الادوية - المناسبة

الأدوات المنزلية:

أكمل الجمل التالية بجمع مذكر مناسب، ووضح علامة إعرابه واذكر السبب كالمثال:

كرم الرئيس الصحفيين.

* السبب: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم.

لا تصاحب الكاذبين * السبب: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم

سأل السائح المصريين * السبب: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم

الفترة الرابعة

مراجعة عامة على الوحدة الثانية

الأسبوع العاشر

اليوم: / / التاريخ:

السؤال الأول: بعد الاستماع لنص (جسر التواصل) أجب عما يلي:

١. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

● التواصل يكون بالكلمات بالإشارات فقط

● استطاعت وسائل التواصل التغلب على الحواجز والعوائق المكالية. (✓)

٢. لماذا لا يستطيع الإنسان العيش بلا أهل أو أصدقاء؟

السؤال الثاني: من نص «القراءة لغة النصر» اقرأ الفقرة ثم أجب:

«بالفعل أقر الرئيس محمد أنور السادات هذه الفكرة، وأصبحت اللغة النوبية هي الشفرة المستخدمة في حرب أكتوبر»

أ. استخرج من الفقرة:

● كلمة مرادفها (وافق): أَقْرَ ● مضاد (المهملة): المستخدمة

● مفرد (الشفرات): الشفرة ● مفرد (الفكر): الفكرة

ب. اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:

● تقع منطقة النوبة في جنوب مصر. (جنوب - شمال - غرب).

● الشفرة المستخدمة في حرب أكتوبر هي: (الضوء - الإشارة - اللغة النوبية).

ج. ما أثر استخدام اللغة النوبية على نتيجة حرب أكتوبر؟

السؤال الثالث: النص الشعري: بعد قراءة النص الشعري أخی الإنسان:

أجب عمل يلي: عيسى الناعوري شاعر أردني ولد عام ١٩١٨ وتوفي عام ١٩٨٥
أ. ماذا تعرف عن الشاعر؟ سنة النشر الكتاب من العربية العربية من الأردن ولد في ناعور

ب. حدد ثلاثة من التعبيرات الجميلة في النص معللاً.

ج. استخرج من الأبيات كلمتين مترادفتين. أحياء - أعوانا

السؤال الرابع: القواعد النحوية والإملائية: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة:

أ. أكمل الجمل التالية بجمع مذكر مناسب، ووضح علامة إعرابه واذكر السبب كالمثال:

صناديد

● كرم المدير المعلمين.

● السبب: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم.

● لا تصاحب الكاذبين. ● السبب: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم.

● شاهدت المهندسين في موقع البناء. ● السبب: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم.

ب. اكتشف الخطأ في الجملة التالية وأعد كتابتها بشكل صحيح:

ذهب الطبيب الي المستشفى لعلاج المرضى ووصف لهم الأدوية المناسبة وفقاً لحالتهم الصحية. الطبيب - الى - المستشفى - المرضى - المناسبة - لحالتهم - الصحية

السؤال الخامس: كتابة اليوميات تمنحني فرصة لمراجعة أفعالي وتجاربي ما كان فيها صواباً فأسعد به أو خطأ فلا أكرره، اختر يوماً مميّزاً في حياتك واكتب أحداث هذا اليوم في حدود ٥٠ كلمة، مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وتقسيم الفقرات واستخدام علامات الترقيم.

عاش يوماً رائعاً

- جمع (ملاح)، ضجانات • جمع (جناح)، أجنحة • مرادف (مكونة)، مسوعة
- مرادف (مشفقة)، زاصية • مرادف (حسنة)، الله أنيقة
- ب. إلى أين ذهب طارق ووالده؟ ج. ماذا حدث في الساحة الرئيسية؟ بدأ هولاء واستغل
- د. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:
- الجناح الإفريقي كان يعرض مشغولات يدوية ذات ألوان باهتة. (X)
- المهرجان كان يضم الجناح الأوروبي فقط. (X)
- نشاط ٣ (حسن خطك) اكتب بخط جميل:

اختلافاتنا تكمل نواقصنا

نشاط ٤ (الإملاء) اكتب ما يملئ عليك.

الأدوات المنزلية:

نشاط (اكتب وأبدع):

أ. اكتب فقرة تصف فيها المهرجان الذي حضره طارق، في حدود ٥٠ كلمة مراعيًا الترقيم وصحة العبارات.

ب. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- الملابس العربية بسيطة وأنيقة. (✓)
- اللون الأبيض لا يميز الملابس العربية. (X)

الفترة الثالثة القواعد النحوية - المفعول لأجله الأسبوع الحادي عشر

اليوم: / / التاريخ:

الأدوات الصفية:

نشاط: استخراج المفعول لأجله:

- استبسَل الجندِي دَفَاعًا عن وطنه. دَفَاعًا
- أطيع والديَّ حُبًا لهما. حُبًا
- هجرت المعاصي رَغْبَةً في ثواب الله. رَغْبَةً
- ركض عامرٌ خَوْفًا من الكلب. خَوْفًا

القواعد الإملائية - الهمزة المتطرفة على الألف

نشاط: اكتب كلمات تنتهي بالهمزة على الألف: لَجَأٌ - مَلَأٌ - ظَمَأٌ - خَطَأٌ - مَرَأٌ

الأداءات المنزلية

صوب كلمات العبارة التالية،
 خطأ ↑ صواب
 بدأ الخلد في الحفر بغية الوصول إلى ملجأ آمن له من الحيوانات المفترسة لكن
 قرار اختياره لمكان الحفر كان خطأ، لأنه لم يسأل أصحابه عن المكان الآمن.
 • كون كلمات من الحروف التالية بحيث تنتهي الكلمة بهمزة متطرفة:
 • أ - ق - ر: قرأ • ل - م - ن: ملأ • ا - ل - ج: لجا

الأسبوع الحادي عشر

التقييم الأسبوعي

الفترة الرابعة

اليوم: / / التاريخ:

المجموعة (أ)

أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: من خلال نص الاستماع - التنوع حياة

أ. اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:

• كل شيء حولنا: مختلف (متماثل - متوافق)

• لكل منا آراء مختلفة عن الآخرين. (حدائق - مدارس - آراء)

ب. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

• جميع الأزهار ذات لون ورائحة واحدة. (X)

• كل شيء في الكون يعبر عن الاختلاف. (✓)

ج. بماذا يتميز صديقك بأخلاقه وآرائه وأفكاره المختلفة؟

السؤال الثاني: من درس القراءة - كيف يصبح العالم أجمل؟

«الاختلاف بين الناس سنة في هذه الحياة، وعلى الرغم من اختلاف الناس في اللون، واللغة، والثقافة، والصفات، والاهتمامات، فإنهم يشكلون وحدة واحدة في المجتمع؛ لأن اختلافهم يحقق مبدأ التكامل بينهم، فهم كالأعضاء المتعددة في الجسد الواحد، وكالإخوة في العائلة الواحدة. وكل إنسان يشعر بمسئوليته تجاه إخوانه مهما اختلفوا عنه، فهو يقبلهم ويسعى إلى نفعهم، ومحو الأذى من طريقهم.»

(أ) هات من الفقرة:

• مضاد (اتفاق): اختلاف

• مفرد (سنة): سنة

• مرادف (الضرر): النفع (نفعهم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ.

• الاختلاف سنة الحياة. (✓)

• الأخوة أعداء دائمًا. (X)

(ج) اذكر بعض أوجه الاختلاف بين الناس كما فهمت من الفقرة.

(د) ماذا يشكل الناس على الرغم من اختلافاتهم؟

(هـ) في رأيك كيف يمكن أن يساعد اختلاف تفكيرنا وصفاتنا بلدنا الحبيب مصر؟

السؤال الثالث: القواعد النحوية:

التلميذ الذكي يذهب للمدرسة حبًا للعلم، ويجلس في الفصل منتبهًا ويستمع إلى شرح المعلم تقديرًا لجهد المعلم، ويذاكر الدروس، ويهتم بتحصيل العلم اهتمامًا كبيرًا رغبة في نهضة بلادنا وعلو مكانتها بين الأمم.

أ. أعرب ما تحته خط. حبًا / مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
ب. استخرج من الفقرة: أثر / مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

• فعلا مضارعاً: يذهب • مبتدأ: التلميذ • فاعلاً: المنهج • خبر مفعول به (يذهب) هو

السؤال الرابع: (حسن خطك) اكتب بخط جميل:

للمدرسة الطالب

اختلاف رجال أمتي رحمة بأمتي

السؤال الخامس: اكتب ما يملئ عليك.

المجموعة (ب) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: من خلال نص الاستماع - التنوع حياة

أ. اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:

• من خلال اختلافاتنا نتعلم ونتبادل الفكر. (نتبادل - ننقص - نحارب)

• احترام الاختلاف يعطينا القدرة على العيش (الحروب - التعايش - التعارك)

ب. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ.

• الإنسان فريد بطبعه. (✓)

• اختلافاتنا تعني تطور وتقدم مجتمعاتنا. (✓)

ج. بماذا يتميز صديقك؟

السؤال الثاني: من خلال درس القراءة - كيف يصبح العالم أجمل؟

«الاختلاف بين الناس سنة في هذه الحياة. وعلى الرغم من اختلاف الناس في اللون، واللغة، والثقافة، والصفات، والاهتمامات، فإنهم يشكلون وحدة واحدة في المجتمع؛ لأن اختلافهم يحقق مبدأ التكامل بينهم، فهم كالأعضاء المتعددة في الجسد الواحد، وكالإخوة في العائلة الواحدة. وكل إنسان يشعر بمسئوليته تجاه إخوانه مهما اختلفوا عنه، فهو يقبلهم ويسعى إلى نفعهم، ومحو الأذى من طريقهم.»

(أ) هات من الفقرة: **الإهتمامات** • مفرد (مبادئ): **بيراً** • مرادف (الجسم): **الجسد** • مرادف (العنايات):

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ.

- كل إنسان عليه أن يشعر بالمسئولية. (✓)
- الإنسان عليه تقبل اختلافات الآخرين. (✓)
- اللون / اللغة / الثقافة
- الصفات / الإهتمامات

(ج) اذكر بعض أوجه الاختلاف بين الناس كما فهمت من الفقرة.

(د) ماذا يشكل الناس على الرغم من اختلافاتهم؟ **وحدة واحدة من المجتمع**

(هـ) في رأيك كيف يمكن أن يساعد اختلاف تفكيرنا وصفاتنا بلادنا الحبيب مصر؟

السؤال الثالث: القواعد النحوية: **لـ تبادل الأفكار والجزآن، واستأج أقمار مختلفة وشرب**

التلميذ الذكي يذهب للمدرسة حباً للعلم، ويجلس في الفصل منتبهاً ويستمتع إلى شرح المعلم تقديرًا لجهد المعلم، ويذاكر الدروس، ويهتم بتحصيل العلم اهتمامًا كبيرًا رغبة في نهضة بلادنا وعلو مكانتها بين الأمم.

أ. أعرب ما تحته خط

لم يدرى الطالب

ب. استخرج من الفقرة:

• فعلا مضارعاً: **يذهب** • مبتدأ: **التلميذ** • فاعلاً: **مدرسته يقدِّره هو بجريده**

السؤال الرابع: (حسن خطك) اكتب بخط جميل:

اختلاف رجال أمتي رحمة بأمتي

السؤال الخامس: اكتب ما يملئ عليك.

المجموعة (ج) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: من خلال نص الاستماع - التنوع حياة

أ. اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:

• علينا العمل من أجل عالم **أجمل** (سيء - **أجمل** - ملوث)

• سر جمال الحياة هو **الاختلاف** (التباعد - التماثل - **الاختلاف**)

ب. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ.

• لكل منا طبيعة وجمال مميز. (✓)

• يجب أن يتماثل الناس في الفكر. (X)

ج. بماذا يتميز صديقك؟

السؤال الثاني: من خلال درس القراءة - كيف يصبح العالم أجمل؟

«الاختلاف بين الناس سنةٌ في هذه الحياة، وعلى الرغم من اختلاف الناس في اللون، واللغة، والثقافة، والصفات، والاهتمامات، فإنهم يشكلون وحدةً واحدةً في المجتمع»

الأداءات والتقويمات

أن اختلافهم يحقق مبدأ التكامل بينهم، فهم كأعضاء المتعددة في الجسد الواحد، وكالإخوة في العائلة الواحدة. وكل إنسان يشعر بمسئوليته تجاه إخوانه مهما اختلفوا عنه، فهو يقبلهم ويسعى إلى نفعهم، ومحو الأذى من طريقهم.»
(أ) هات من الفقرة:

- مفرد (ألوان): لون
- جمع (عضو): أعضاء
- مرادف (يحس): لشعر
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ.
- أفراد المجتمع متكاملون لا اختلاف بينهم. (X)
- اختلاف أفراد المجتمع في اللون والصفات فقط. (X)

(ج) اذكر بعض أوجه الاختلاف بين الناس كما فهمت من الفقرة. ← اللغات - (اللون) - الثقافة

(د) ماذا يشكل الناس على الرغم من اختلافاتهم؟ وصرة واحدة من المجتمع

(هـ) في رأيك كيف يمكن أن يساعد اختلاف تفكيرنا وصفاتنا بلدنا الحبيب مصر؟

السؤال الثالث: القواعد النحوية: لخص في جملتين الجملتين واذكر في جملتين مختلفتين

التلميذ الذكي يذهب للمدرسة حبا للعلم، ويجلس في الفصل منتبها ويستمتع إلى شرح المعلم تقديرا لجهد المعلم، ويذاكر الدروس، ويهتم بتحصيل العلم اهتماما كبيرا رغبة في نهضة بلادنا وعلو مكانتها بين الأمم.

أ. أعرب ما تحته خط التلميذ / مبتدأ / مرفوع / وعلامة رفعه الضمة .
ب. استخرج من الفقرة: رغبة / مفعول لأجله منصوب / وعلامة نصبه الفتحة .

- فعلا مضارعا: يذهب
- مبتدأ: التلميذ
- فاعلا: ضمير مستتر (هو) بعد يذهب ، يحس ، يستمع ، يذاكر ، يهتم

السؤال الرابع: (حسن خطك) اكتب بخط جميل:

اختلاف رجال أمتي رحمة بأمتي

السؤال الخامس: الإملاء: اكتب ما يملئ عليك.

الأُسبوع الثاني عشر

التحدث - الاختلاف قوة

الفترة الأولى

التاريخ: / /

اليوم:

الأداءات الصفية:

نشاط شفهي: الطبيعة من حولنا ذات ألوان مبهجة ومتنوعة هذا التنوع والاختلاف هو ما يجعلها جذابة في عين كل متأمل لها، عبر عن رأيك موضعا جمال الطبيعة في اختلاف أشكالها وألوانها

- لكل طالب دقيقة واحدة للتحدث عن رأيه، مع استخدام اللغة العربية الفصحى، وتناول ما يلي:
- أهمية تنوع الألوان في حياة الإنسان. *لكل إنسان ذوقاً خاصاً به*
 - التحديات التي تواجه الإنسان للحفاظ على جمال الطبيعة ومناظرها الخلابة. *← العتوت*
 - كيف ستكون حياة الإنسان لو خلقت الطبيعة بلون واحد؟
 - مناقشة جماعية: تناقش مع زملائك: *لم يشعر الإنسان بالتمرد - لم يظهر الفكر ولم يشارك المعلومات*
 - عرض اختلافات الطبيعة وألوانها وبيئاتها والحيوانات التي تعيش فيها.
 - كيفية الحفاظ على المحميات الطبيعية المتنوعة في بلادنا الحبيب مصر.

الكتابة - كتابة يوميات

نشاط (اكتب وأبدع):

حضرت افتتاح مهرجان الزهور النادرة ذات الألوان والروائح والأشكال المتنوعة والمختلفة في المتحف الزراعي، اكتب يوميات حضورك المهرجان، مراعيًا عناصر كتابة اليوميات الزمان والمكان والجملة الافتتاحية والختامية والموضوع، مع مراعاة الخط والأسلوب وعلامات الترقيم في حدود ٧٠ كلمة.

الأداءات المنزلية:

حضرت افتتاح معرضًا لمخترعات العرب عبر العصور برز فيه اختلاف تفكير العرب وإبداعاتهم المتنوعة بناءً على احتياجات عصرهم، اكتب يوميات حضورك المعرض مراعيًا عناصر كتابة اليوميات الزمان والمكان والجملة الافتتاحية والختامية والموضوع، مع مراعاة الخط والأسلوب وعلامات الترقيم في حدود ٧٠ كلمة.

الأسبوع الثاني عشر

القراءة - حائر أمام محل الزهور

الفترة الثانية

اليوم: التاريخ: / /

الأداءات الصفية:

نشاط ١ (تعاون مع زملائك، ثم فكروا وناقشوا وتعلموا)

أ. أكمل المخطط التالي:

الفكرة الرئيسية للنص هي: *الزهور وألوانها*

الفكرة الفرعية للنص: *لكل إنسان ذوقاً خاصاً به* الفكرة الفرعية للنص: *هنا نتعلم من الزهور*

ب. في رأيك لماذا خلق الله الزهور متنوعة الأشكال والألوان والرائحة؟ *لأن لكل إنسان ذوقاً مختلفاً.*

نشاط ١ (رحلة عبر النص - فكر ثم أجب):

أ. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ.

- البصمات بين التوائم متشابهة.
- لكل إنسان ذوقه المختلف.

ب. أكمل من خلال النص:

• مفرد بصمات: بصمة

• عكس الصغير: الكبير

• مرادف ممتاثلا: مرادف متماثل

• مرادف نقدر: نطيع

لها نفس

(X)

(✓)

مرادف متماثل

مرادف نقدر

ج- لخص أهم الأحداث في درس اليوم، على الرغم من تشابه التوائم فإن بصماتهم مختلفة فالصمة للصمة وللاصم للاصم، كل منا له بصمة وطريقته وقدره المرتفعة. وذوقه هو أياته

الأداءات المنزلية:

ورغم ذلك فالرؤى لرسائله، لذلك يجب أن نتعلم منها ونؤمدها بأفضل ما نأخذ منها. إننا حديقة الحيوان بمحافظه الجيزة تضم عددًا كبيرًا من الحيوانات من مختلف أقطار الأرض، تخيل أنك ذهبت إليها واكتب حول أجنحتها المختلفة والمتنوعة، وما تحويه من حيوانات فريدة تتناغم فيما بينها لتظهر عظمة الله في خلق وتنوع مخلوقاته؛ في حدود ٥٠ كلمة مراعيًا حسن التعبير والخط وعلامات الترقيم والفقرات المترابطة.

الفترة الثالثة القواعد النحوية - إعراب ظرفي الزمان والمكان الأسبوع الثاني عشر

التاريخ: / /

اليوم:

الأداءات الصفية

وقف المعلم بين المتلاميذ
لغة العائد أيام الجود
ذهبت للدرسة صباحًا
غدت من المدرسة ظهرًا

نشاط (فكر وناقش وتعلم) غدت من المدرسة ظهرًا
أ. ضع الظروف قي جمل من إنشائك: (بين - أمام - صباحا - ظهرًا).
ب: عيّن الظرف في الجمل الآتية وبين نوعه.

نوع الظرف	الظرف	الجملة
زمان	ليلاً	• سافر حسام ليلاً.
مكان	فوق	• نامت الطفلة فوق الشيرير.
مكان	أعلى	• سعد العامل أعلى السلم.
زمان	مساءً	• ذهبت إلى جدتي مساءً.
مكان	خلف	• وقف أخي خلف المكتب.
زمان	صباحًا	• استيقظ من النوم صباحًا.

القواعد الإملائية - الهمزة المتطرفة على الألف

نشاط: اكتب الكلمات التالية في المكان المناسب لها:

(ملا - خطأ - أسوأ - ملجا)

• مَلَأَ الرجل كيسه بالنقود. ما أَسْوَأُ الصديق السوء.

الأداءات المنزلية:

أ. اكتب جملاً من تعبيرك مستخدماً الكلمات التالية:

• نبا: قَرَأْتُ نَبَأًا مِنْ جَرِيدَةِ الْيَوْمِ.

• أطفأ: أُطْفِئَ حَرَّ الْإِنْتِزَاقِ الْحَرِيقِ.

ب. اكتب ثلاث كلمات تنتهي بهمزة متطرفة كتبت على الألف، ثم ضعها في جمل من تعبيرك.

الأسبوع الثاني عشر

التقييم الأسبوعي

الفترة الرابعة

اليوم: / / التاريخ:

المجموعة (أ) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: من خلال درس القراءة - حائر أمام محل الزهور؟

«استيقظت النحلة صباحاً، وأخذت في الطيران فوق أشجار الغابة، وقالت في نفسها: لماذا لا أشبه هذه الحيوانات؟ فأنا لست أسداً قوياً، أو فيلاً ضخماً، ودوري يقتصر على إنتاج العسل فقط، أنا حزينة؛ وفي أثناء طيرانها تجاوزت النحلة الغابة بحثاً عن الزهور، فرأت مصنعا يحول العسل إلى دواء؛ فأدركت أن لها دوراً مهماً في الحياة.»

أ. هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ:

• مرادف (يكتفي): حِصْرِي • مُضَادُّ (التَّرَقَّتْ): تَحَاوَرَتِ • جمع (الحيوان): الْحَيَوَانَاتُ

ب. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

• تحدثت النحلة إلى الأسد والفيل. (X)

• شغرت النحلة بالفرح؛ لأنها تتشابه مع الأسد والفيل. (X)

ج. متى أدركت النحلة دورها في الحياة؟ عندما رأته مصنعا يحول العسل إلى دواء مفيداً أنزل
للدور حراً صريحاً في الجمع.

السؤال الثاني: القواعد النحوية:

من خلال الفقرة السابقة استخراج:

• ظرف زمان وأعرابه: صباحاً الظرف زمان مفعول به • فاعلاً مرفوعاً بالضمه لأنه مفرد: النحلة

• أداة استفهام: لماذا

السؤال الثالث: (حسن خطك) اكتب بخط جميل:

أفضل ما فيك هو ما يميزك عن الآخرين.

السؤال الرابع: الإملاء: اكتب ما يملئ عليك.

المجموعة (ب) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: من خلال درس القراءة - حائر أمام محل الزهور؟

«استيقظت النحلة صباحا، وأخذت في الطيران فوق أشجار الغابة، وقالت في نفسها: لماذا لا أشبه هذه الحيوانات؟ فأنا لست أسدا قويا، أو فيلا ضخما، ودوري يقتصر على إنتاج العسل فقط، أنا حزينة، وفي أثناء طيرانها تجاوزت النحلة الغابة بحثا عن الزهور، فرأت مصنعا يحول العسل إلى دواء؛ فأدركت أن لها دورا مهما في الحياة.»

أ. هات من الفقرة:

- مرادف (ينحصر): يقتصر
- مُضَادٌّ (ضعيفا): قويا
- جمع (شجرة): أشجار

ب. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- المصنع يحول العسل إلى دواء. (✓)
- لكل منا دور مميز في الحياة. (✓)

ج. متى أدركت النحلة دورها في الحياة؟ عندما رأت مصنعا يحول العسل إلى دواء

السؤال الثاني: القواعد النحوية:

من خلال الفقرة السابقة استخرج: اسما مجرورا - مفعولا لأجله وأعربه - فعلا مضارعا

السؤال الثالث: (حسن خطك) اكتب بخط جميل:

أفضل ما فيك هو ما يميزك عن الآخرين.

السؤال الرابع: الإملاء: اكتب ما يملئ عليك.

المجموعة (ج) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: من خلال درس القراءة - حائر أمام محل الزهور؟

«استيقظت النحلة صباحا، وأخذت في الطيران فوق أشجار الغابة، وقالت في نفسها: لماذا لا أشبه هذه الحيوانات؟ فأنا لست أسدا قويا، أو فيلا ضخما، ودوري يقتصر على إنتاج العسل فقط، أنا حزينة، وفي أثناء طيرانها تجاوزت النحلة الغابة بحثا عن الزهور، فرأت مصنعا يحول العسل إلى دواء؛ فأدركت أن لها دورا مهما في الحياة.»

أ. هات من الفقرة:

- مرادف (علاج): دواء
- مُضَادٌّ (ضئيل): صنخا
- مفرد (نحل): نحلة

الفترة الثانية النص الشعري - جمال التنوع الأسبوع الثالث عشر

اليوم

التاريخ / /

الأداءات الصفية :

نشاط: انظر إلى الصورة، ثم عبر عنها بفقرة: مسترشدا بما ورد في نص جمال التنوع



الاختلاف يشبه اللوحة المحيطة
متنوعة الألوان، فالناس مختلفون
كما يظهر الصبر، لكنهم يملكون
بعضهم بعضاً، فهذا لونه جميله بين
السود والسمائل الذي به تبار وتواد

بعد قراءة: النص قراءة جهرية، تأمل الأبيات ومعانيها، ثم أجب.
نشاط 1 أ. أكمل المخطط التالي:

الفكرة الرئيسية للنص هي: اختلاف الأذواق بين الناس

الفكرة الفرعية للنص: الناس مختلفون في الأذواق الفكرة الفرعية للنص: دعوة للكاتف والتعاون

ب. من كاتب النص الشعري، وماذا تعرف عنه؟
نشاط 2 أ. أكمل من خلال الأبيات السابقة: ^{محمد عرابي صباحي شاعر مصري ولد عام 1990 بالجزيرة} ^{وهو على المركز الأول في مهرجان لثارة، حصل على جائزة} ^{الدولة الشعبية في الأردن عام 2004.}
• وصف الشاعر الطبيعة والناس بلوحة جميلة.

- تكرار كلمة لون في الأبيات يفيد: التأكيد للاختلاف
- كلمتين بينهما ترادف: تكافؤا

ب. ما سبب بناء الحضارات في نظر الشاعر؟ التنوع والاختلاف

ج. ما وجه الشبه بين الناس والحروف؟ أن الحروف لا تخبر سببهم فكلام متساوين وكذلك الحروف من الألف إلى الياء تساهم بعضها بعضاً

الأداءات المنزلية :

أ. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ.

- اختلاف أذواق الناس يعني تكاملهم. (✓)
- اللوحات تكتمل بلون واحد. (X)

ب. استخرج من القصيدة بيتاً شعرياً يفيد تنوع ألوان الطبيعة.

ج. الشاعر يوجه خطابه إلى جميع بني الإنسان ويطلب تكاتفهم؛ ما البيت الذي يدل على ذلك؟
كاتفوا بني الدنيا وقاربوا بيديهم فمهم لبعض كما الجدران والسقف

الفترة الثالثة مراجعة على نص الاستماع ودرس القراءة الأسبوع الثالث عشر

التاريخ: / /

اليوم:

صباح

الأداءات الصفية:

السؤال الأول: استمع لنص التنوع حياة من معلمك ثم أجب:

١. ما الفكرة الرئيسية للنص؟ طبيعة الاختلاف والتكامل
٢. ما الفكر الفرعية التي تضمنها النص؟ كلنا مختلفون وهذا سر جمال الحياة / ماذا لو تكلمنا بالجميع
٣. ما القيم التي تضمنها النص؟ أن نحترم الاختلاف - عبر عن نفسك بطريقة - نعتنا بما نقبله / نعتنا بما نقبله
٤. ما الكلمات الجديدة التي تعلمتها في هذا النص؟ التنوع / التعايش / الاختلاف

السؤال الثاني: من خلال درس القراءة - كيف يصبح العالم أجمل؟

«تميزنا وجوهنا؛ فلكل منا تفاصيل وجهه المميزة، ولكل شعب سماته الخاصة التي يتميز بها، فليسكان شرق إفريقيا من الملامح المتفردة ما يميزهم عن سكان أوروبا مثلاً حفاظاً على هويتهم، فلا أحد يخطئ في التمييز بين فرد إفريقي وآخر أوروبي؛ إذ هناك من السمات ما يكفي لتفرقة هذا عن ذلك، ولا يلجأ أحد لاكتساب هوية غيره».

(أ) هات من الفقرة:

- مضاد (عامة) خاصة ● مرادف (جزئيات) تفاصيل ● مفرد (وجوه) وجوه
- (ب) ما الذي يميز شعب عن آخر كما فهمت من الفقرة؟ سماته الخاصة ولامسه المتفردة
- (ج) في رأيك كيف يمكن أن يساعد اختلاف الشعوب في تقدم بلادها؟
لأن طريق التفاهل وتقل الجبرات

السؤال الثالث: القواعد النحوية:

من خلال الفقرة السابقة استخرج: اسماً موصولاً - فعلاً مضارعاً - مفعولاً لأجله - كلمة بها همزة متطرفة على الألف يلجأ

السؤال الرابع: (حسن خطك) اكتب بخط جميل:

التميز والاختلاف هما مفتاح التقدم والابتكار، فالتميزون هم من يشيرون للعالم.

السؤال الخامس: الكتابة:

المهرجان العالمي للعلوم مهرجان علمي يقام في مدينة نيويورك في الولايات المتحدة الأمريكية كل عام، وبدأ التخطيط له كحدث سنوي ابتداءً من العام ٢٠٠٨، تشارك فيه جميع الدول من شتى بقاع الأرض، تخيل أنك شاركت في المهرجان وكتب يومياتك حول مهرجان العلوم العالمي وأجنحته المختلفة والمتنوعة في حدود ثلاث فقرات مترابطة مراعيًا حسن التعبير والخط والخلو من الأخطاء الإملائية.

الأسبوع الثالث عشر

التقويم الأسبوعي

الفترة الرابعة

اليوم: / / التاريخ:

المجموعة (أ) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: من خلال النص الشعري - جمال التنوع:

يقول الشاعر:

فَهُمَا الْعُقُولُ تَبَايَنْتَ فِيمَا تَرَى *** تَبْقُ الْقُلُوبُ بِوَدَّهَا ذَوْفًا تُفِي
هَبْ أَنْ زَايِكَ غَيْرَ زَايِي يَا أُخِي *** مَا شَأْنُ وَدِّ بَيْنِنَا أَنْ يَخْتَفِي

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• مرادف (تبق): تظل (تمنح - تظل - تندثر)• مفرد (العقول): العقل (العقل - العاقل - المعقول)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

• اختلاف الآراء دائما يُفسدُ العلاقة بين الناس. (X)

• يساعدُ اختلافُ العقول إلى التكامل في المجتمع. (✓)

(ج) ماذا يطلب الشاعر من الإنسان في الأبيات السابقة؟

السؤال الثاني: القواعد النحوية: من خلال الأبيات السابقة استخراج:

• فعلا مضارعا: يختفي • أداة نداء: يا • اسما مجرورا: ودَّها

السؤال الثالث: (حسن خطك) اكتب بخط جميل:

الطبيعة ذات ألوان متناغمة.

المجموعة (ب) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: من خلال النص الشعري - جمال التنوع

يقول الشاعر:

فَهُمَا الْعُقُولُ تَبَايَنْتَ فِيمَا تَرَى *** تَبْقُ الْقُلُوبُ بِوَدَّهَا ذَوْفًا تُفِي
هَبْ أَنْ زَايِكَ غَيْرَ زَايِي يَا أُخِي *** مَا شَأْنُ وَدِّ بَيْنِنَا أَنْ يَخْتَفِي

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• مضاد (ود): (حب - شغف - كره)

• مرادف (دوما): (كثيرا - دائما - قليلا)

(ب) ضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

● مهما اختلف التفكير تبقى القلوب مليئة بالود. (✓)

● قافية الأبيات تنتهي بحرف الياء. (✓)

(ج) ماذا يطلب الشاعر من الإنسان في الأبيات السابقة؟

السؤال الثاني: القواعد النحوية:

من خلال الأبيات السابقة استخراج:

● ظرفاً وبين نوعه: دوماً زمان

● فعلاً مضارعاً منصوباً: يخْتَفِي

● اسماً مجروراً: ودها

السؤال الثالث: (حسن خطك) اكتب بخط جميل:

الطبيعة ألوان متناغمة.

المجموعة (ج) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: من خلال النص الشعري - جمال التنوع

يقول الشاعر:

مَهْمَا الْعُقُولُ تَبَايَنْتْ فِيمَا تَرَى *** تَبْقُ الْقُلُوبُ بِوَدَّهَا ذَوْماً تَفِي

هَبْ أَنْ رَأَيْتَ غَيْرَ رَأْيِي يَا أُخِي *** مَا شَأْنُ وَدِّ بَيْنِنَا أَنْ يَخْتَفِي

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

● مفرد (القلوب): (القلبين - القالب - القلب)

● مرادف (تباينت): (توحدت - اختلفت - تظاهرت)

(ب) ضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

● طلب الشاعر من الناس بقاء الود مهما اختلفوا في الرأي. (✓)

● ينادي الشاعر على الإنسان بكلمة يا أخي دليلاً على النصيحة الأخوية والحب والقرب

منه. (✓)

(ج) ماذا يطلب الشاعر من الإنسان في الأبيات السابقة؟ ← البقاء في الود معها اختلفوا في الرأي

السؤال الثاني: القواعد النحوية:

من خلال الأبيات السابقة استخراج:

● فعلاً ماضياً: تَبَايَنْتْ

● فعلاً مضارعاً منصوباً: يَخْتَفِي

● اسماً مجروراً: ودها

السؤال الثالث: (حسن خطك) اكتب بخط جميل:

الطبيعة ألوان متناغمة.

حول مهرجان العلوم العالمي وأجلحته المختلفة والمتنوعة في حدود ثلاث فقرات مترابطة مراعيًا حسن التعبير والخط والخلو من الأخطاء الإملائية.

نموذج استرشادي

السؤال الأول: نص الاستماع

استمع للنص جيدًا، ثم ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- الشعور بالخوف ليس طبيعيًا، بل علينا التغلب عليه. (X)
- إن الشجاعة هي مواجهة الخوف والتغلب عليه. (✓)
- البطل من يقيم الخيارات المتاحة ويفكر في عواقب الأمور. (✓)

السؤال الثاني: الكتابة:

اكتب رسالة رسمية توجهها إلى المشرف الطلابي تشرح له مشكلة الفناء المدرسي وتعرض عليه حلولًا لحل هذه المشكلة، على أن تكتب ٧٠ كلمة خالية من الأخطاء اللغوية والإملائية مراعيًا علامات الترقيم.

السيد الفاضل مشرف الطلاب

فإني أرسل لسيادتكم هذه الرسالة؛ لشيء من جملة المهامة الموجودة في فناء المدرسة، وعلى مدار اليوم.

فأنتم تعلمون أن الفناء المدرسي يرمم للطلاب، إن أهمية الفناء المدرسي ليس في الساحة ولكن في نظافته

..... فحسب؛ بل أيضًا المحافظة عليه تتطلب مجهودًا. لذا أرجو الموافقة على طلبي.

التوقيع: الطالب الصف الخامس

السؤال الثالث: القراءة المتحررة:

أ- اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«الاختلاف مبدأ الحياة التي فطرنا الله عليها؛ حيث يساعد الاختلاف الكثير على التعارف فيما بينهم، ويجعلنا نكمل بعضنا خشية العوز والحاجة، فعلى سبيل المثال؛ يؤدي الاختلاف في المهن والهوايات إلى تنوع الأنشطة؛ إذ يبدع كل شخص في مجال مختلف؛ وبهذا نحصل على كثير من الخبرات التي تساعد في تقدم المجتمعات وبناء الأمم.»

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مُرَادِف (فطر): (منح - أهدى - خلق - أفر)
- مُفْرَد (الخبرات): (الخيرة - الخبير - المُخبر - الخبر)
- مُضَاد (الاختلاف): (الافتراق - الاتفاق - التميز - التفرد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

(X)

(X)

(X)

● اختلاف الآراء دائماً يُفسد المجتمعات.

● يساعد الاختلاف على التكامل فيما بيننا.

● تتقدم المجتمعات وتبنى الأمم إذا أضبخنا جميعاً فتشابهين.

(ج) ما أهمية الاختلاف؟ نساء على العارف - يجعلنا نكمل بعضنا البعض - تحصل على كثير من الخبرات

(د) ما الفطرة التي عرضت لها الفقرة؟ الالهة

السؤال الرابع: القراءة المتحررة:

ب- اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«الزراعة أساس حضارة مصر القديمة، وقد تميزت الحضارة المصرية القديمة بطابعها الزراعي؛ حينما استقر الإنسان المصري القديم وزرع الأرض على ضفاف نهر النيل؛ حيث يعتبر نهر النيل من أهم العوامل الطبيعية التي ساعدت على قيام الحضارة المصرية فراقب المصريون القدماء نهر النيل وعرفوا كيف يستفيدون من مياهه عن طريق إقامة المقاييس إقامة السدود حفر الترغ والقلوات».

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين، ثم ضع دائرة حولها:

● تميزت الحضارة المصرية بطابعها الزراعي، مرادف (تميزت): تفردت

(تقوت - تفردت - تسالت - تساوت)

نهر النيل

ب- ما أهم العوامل الطبيعية التي ساعدت في قيام الحضارة المصرية القديمة؟

ج- كيف استفاد المصري القديم من نهر النيل؟ أقاموا السدود وصفروا (الترغ والقلوات)د- ما الطابع الذي تميزت به الحضارة المصرية القديمة؟ الطابع الزراعيالسؤال الخامس النص الشعري: (اقرأ الأبيات الآتية، ثم أجب):

قال الشاعر:

وعذب الماء من مطر	***	على الوديان قد سارا
ليسقي الزرع والبشر	***	جواداً كان مدرارا
فلتك طبيعة النيل	***	غدت للفكر أسرارا

أ- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

● «ليسقي الزرع والبشر»، مرادف (ليسقي): يروى (يشرف - يروي - يجفف)ب- ما طبيعة نهر النيل؟ جواداً يروي الزرع والبشر وحاوله عذبج- أكمل قافية الأبيات السابقة هي: راالسؤال السادس: القواعد النحوية والإملائية:

أ- اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

الريف عالمٌ ساحرٌ، تشرق الشمس صباحاً على أرضه فيرى الإنسان الفلاحين مستيقظين مبكراً ذاهبون للأرض لزراعتها، يذهب الإنسان للريف حصولاً على الصفاء الذهني؛

فيمارس أمرين: طرد الأحران وانتعاش الأبدان، ففي الريف تتناثر الأشجار وتغرد العصافير أصواتاً عذبة الألبان.

● استخرج من الفقرة: مفعولاً به جمع مذكر سالماً وأخر مثنى - ظرفاً للزمان اسماً مجروراً

● أعرب ما تحته خط
 ● صوب الخطأ في العبارة التالية ثم أعد كتابتها صحيحة:

أستيقظ ابني صباحاً : وأشتري الجريدة الصباحية افوجد اخبازاً سارة؟

السؤال السابع: (حسن خطك) اكتب بخط جميل:

النظافة مظهر حضاري يدل على الرقي

استيقظ أبي اشتري الجريدة الصباحية أخبازاً

عاشق ليل / عسكراً / ضيق
 عاشق ليل / عسكراً / ضيق
 عاشق ليل / عسكراً / ضيق

المقاس	عدد الصفحات بالغلاف	ورق المتن	ورق الغلاف	طباعة المتن	طباعة الغلاف	التجليد	رقم الكتاب
$\frac{1}{8}$ (82 x 57)	68	70 جرام	180 جرام	1 لون	4 لون	ديوس	30/5/11/1/44/132

<http://elearning.moe.gov.eg>

 ELEMAN
 شركة الإيمان
 للطباعة والتجليد

١

٥ هـ) الفترة الثانية (الأربعاء الأول) لإدوات المنزلية -

المصريون الآن

يعظم سيقن المملكات فحة ويلوئه
واليعنن الأخر لسرف في استخدام مياهه

القضايا المصرية
كانوا يعرون النيل هدية لمصر
وكانوا يحفظون بالقيينات فلم
يلوئوا مياهه ولم يهدروها

سركر رضا نصار
عاشق لغة الضاد

إرشادات: يجب على كل مصر يتعامل مع نهر النيل أن
١- يعرف أنه هدية من الله لن نعوضه
٢- لا يدع على نظافته بعدم إلقاء المملكات فيه
٣- لا يهدر مياهه، ولا يسيء فيها

٨ هـ) الفترة الأولى (الأربعاء الثاني) لإدوات المنزلية -

أنا مصري قديم، أفتأ أمام نهر النيل العظيم معترفاً بفضلته علي وعلى وطني، أعرّف أنك يا نيل
سركر الحياه في أرضنا مصر، تسر زرعنا وتروي أرضنا وتمنحنا الخير، أعرّف أنني لم ألوئ
مائه ولم أهدر قطرة من ماءه، لأنني كنت أراه نعمة من نعم الله يجب أن نحافظ
عليه. كنت أفرح بفيضك كل عام، وأحمد الله على هبرك الوفي، وأعلم أنك بسبب
لبقاء حضارتنا الخالدة. شكر الله يا نيل.

لحقوق محفوظه يجب عدم النقل أو المشاركة بدون
ذكر المصدر سركر رضا نصار عاشق لغة الضاد

١٣ هـ) الفترة الأولى (الأربعاء الثالث) لإدوات المنزلية -

وقع الطفل (نينو) في مشكلة كبيرة، فقد اشغل باللعب طوال الوقت وأهمل مذاكرته
وواجباته، فبدأت درجاته تقل وشعر بالحزن والندم. كانت أسباب المشكلة الكسل،
وعدم تنظيم الوقت، والانشغال بالألعاب الواثق، أدرك (نينو) خطأه، فقرر أن يبدأ
صفحة جديدة، فرتب وقته، وابتعد عن اللعب الزائد وبدأ يستعين بوالديه
ومعلميه في المذاكرة. ومع مرور الأيام شعر بالنجاع والسعادة، وعرف أن الجد
والإبتعاد هما طريق التفوق الحقيقي.

١١ هـ) الفترة الثالثة (الأربعاء الثاني) لإدوات المنزلية -

بعد نهر النيل سر عظمة صدره بسبب قيام حضارتها القديمة، على ضفافه عاشت المصريون
وزرعوا أرضهم، وبنوا المعابد والأهرامات. منحهم الماء والغذاء والاستقرار، فأفادهم
تجارهم ووزر لقومهم. لقد كان النيل حريان الحياة الذي صنع لمصر حبه الخالد عبر العصور
بقلم سركر رضا نصار - الحقوق محفوظة - من مستباح فكره

الفترة الرابعة (التقسيم الأسبوعي للأشهر الثالث) نموذج (أ) (٢)

السيد مدير المدرسة المحترم تحية طيبة وبعد
كُرموا بهما ركنكم الموافقة على إقامة رحلة مدرسية إلى منطقة الدال العالي في أسوان،
حيث نتعرف على هذا المشروع العظيم الذي صممه العيصانات وساعد على توليد
الكهرباء وتنمية الزراعة
ولما دلتكم جزيل الشكر

القائده /
القائمه /
الصف الخامس

الفترة الرابعة (التقسيم الأسبوعي) نموذج (ب) (١٦)

السيد مدير المدرسة المحترم تحية طيبة وبعد
أرجو من سيادتك التكرم بالموافقة على إقامة رحلة مدرسية إلى القرية الفرعونية،
حيث نتعرف فيها على حياة المصري القديم، وكيف اهتم بنهر النيل العظيم، وإقام
على ضفافه حضارة عظيمة
ولما دلتكم جزيل الشكر

القائده /
القائمه /
الصف الخامس

الفترة الرابعة (التقسيم الأسبوعي) الثالث نموذج (ج) (١٦)

السيد مدير المدرسة العاضل تحية طيبة وبعد
نلتهم من سيادتك الموافقة على إقامة رحلة مدرسية إلى منطقة وادي النيل
التي تعد أكبر متحف مفتوح من العالم، حيث نشاهد المعالم الأثرية الرائعة من الأقصر
وأسوان، ونتعرف على عظمة أجدادنا المصريين القدماء وكيف صنعوا الحضارة.
وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

القائده /
القائمه /
الصف الخامس

الفترة الخامسة (ملخص على نص القراءة والعقائد الخوية) الأسبوعي الخامس (١٧)

الأدوات المتزلية (ب)
تعرضت لأمثلة عندما نصيب هيبتي المدرسية في الحافلة بعد عودتي من المدرسة، وظهرت
بالقلق والخوف لأن بها كتيبي ودفاتري الطلحة. من البداية حاولت أن أذكر مكانها،
ثم اتصلت بسائق الحافلة بمساعدة والدي، وذهبت إلى الموقف للبحث عنها. وبعد قليل
وجدناها كما هي، فصرخت بالراحة والسعادة. نقلت من هذه المشكلة أن أكون
أكثر حرصاً وانتباهاً في كل مرة
عاشق لعنه كصناد
سمر رضاهنا

تقدم / سمر رضاهنا
عدم الأخذ برونه زكرا المسد
حقوق اللسان محفوظ
عاشق لعنه كصناد

مراجعة عامة على الوحدة الأولى الوال الخامس: الكتابة

٣

رضاء صغار

أستاذي ومعلمي العاضل
تحت طيبة وبعد
أرهبون ضميرك الموافقة على إقامة معرض مسرحي في المدرسة يقدم قصة نهر النيل عبر العصور؛ ليتعرف التلاميذ على عظمة هذا النهر الخالد، ودوره في بناء الحضارة المصرية القديمة، وأثره في حياة الإنسان والزراعة والرخاء. سيكون العرض وسيلة تعليمية صحيحة تضيء حب الوطن، وتشجع على الحفاظ على مياه النيل.
ولكم هنيئاً الصكر والتقدير.

عاشق لغز القطار

الكبير
التاريخي
الصف الخامس
الأربعاء ١٤٤٥

٥٦

الفترة الثانية (رضاء لاسماع - عبر التواصل) الأسبوع السادس

الأدب المنزلي

الحقيقة: وجود لغات مختلفة حول العالم. حقيقة يمكن التأكد منها.
الرأي: العولمة بأن اللغة الصينية هي الأصعب، رأي؛ لأن صعوبة تعلمها تختلف من شخص لآخر
رأيي في المقولة:

أرى أن اللغة الصينية قد تكون صعبة في البداية، لكنها تصبح أسهل مع التعلم والممارسة، فكل لغة يمكن فهمها إذا أحببنا التعلم واجتهدنا في دراستها.

٥٧

الفترة الأولى قراءة (لغة النهر) الأسبوع السابع اختبار شهر

الأدب المنزلي

تحليل نفسي هيدتيا في حرب السارس من أكتوبر المبدية، أمثال لجامعة مع زملائي من أجل استرداد كرامة الوطن وتحرير أرض سيناء الغالية. غير تافهة السويين وربط صيحات النهر، نخل في قلوبنا حبا مصر وإيماننا بقوة هبنا العظيم. رأينا الدبابات تتقدم والعلم المصري يرفرف عالميا، فشعرت بالفخر والعزة، وأدركت أن التضحية من أجل الوطن أعظم شرف في الحياة.

٥٨

الفترة الثالثة (رضاء لاسماع - عبر التواصل) الأسبوع السابع

الأدب المنزلي

التواصل هو الجسر الذي يربط بين البشر رغم اختلاف لغاتهم وثقافتهم، فهو وسيلة للتفاهم وبناء دال الأفكار والمشاريع. عند تواصل الناس بصدق واحترام، تنووا الحواجز، ويسود التعاون والمحبة بينهم، فالتواصل يجعل العالم أكثر انسجاماً وتقرراً القلوب، ويجعلنا نعيش بانتماء إنسانية واحدة.

يقدم رضاء صغار
مقدمة الكتاب محفوظ
لا مبق النقل أو التوزيع ذكر المصدر
عاشق لغز القطار

الفترة الثالثة (الحدود - سحر اللغات) الاسبوع السابع
الأداءات الصفية نشاط ٥

اليوم الأحد
المكان / إنجلترا

استيقظت مبكراً استعداداً للمباراة المنتظرة مع فريقى، تناولنا فطورى الصبي، ثم ذهبت إلى التدريب بحماس كبير. بعد المرحان حدثت مع زملائي عن خطة الفوز القارعة وقررتنا بالمباراة. فى المساء تواصلت مع أسرتي من مصر وأطمأنتهم عليهم فوجدتهم معيّنين طاقة إيجابية. انتهى يومى وأنا أشكر الله على نعمة النجاح
مصدق

الأداءات المنزلية

اليوم الثلاثاء المكان: مركز التدريب الأديبي
استيقظت مبكراً وأنا أشعر بالفرحة لمواصلة مشوارى فى المصارعة. بدأت بتدريبي بقوة، وتعلّبت على الإرهاق بإصرارى على تحقيق الميدالية الذهبية. بعد التمرين راجعت مع المدربة بعض الأخطاء السابقة. فى المساء شعرت بالفرح لما وصلت إليه، وأصمت أن أرفع علم مصر عالمياً.
سحر صخرة

مبتدأ (٣٢) من ٢٤ التقسيم الأديبي عمود ج (١)، (ب)، (ج)

تعد اللغات جسراً للتواصل بين الشعوب، وهي وسيلة للتفاهم وتبادل الخبرات والثقافات. من خلال تعلم اللغات نستطيع التعرف إلى عادات الآخرين وتاريخهم. ونشكر السلام والدعوات من العالم. كما تسهم اللغات فى تطوير العلوم والتجارة والسياحة، وتمنح الإنسان فرصة لبناء علاقات إنسانية ومضارية قائمة على الاحترام والتفاهم (المستأثر)

الفترة الأولى (المراسلة - رسالة عبر الزمن) الاسبوع الثامن
الأداءات المنزلية

لقد تطورت الرسالة عبر العصور تطوراً كبيراً؛ فبعد أن كانت تكتب على ورق البردي ويُرسل بواسطة الحمام الزاجل، أصبحت تُنقل بالبريد، ثم تطورت إلى رسائل إلكترونية تصل من تواني عبر الهواتف والإنترنت. هذا التطور سهّل التواصل بين البر وقرى المسافات، وأتوقع فى المستقبل أن تصبح الرسائل أكثر ذكاءً وتفاعلاً، وربما تُرسل بالصوت أو الصورة المحسوسة فوراً بين الناس (مفهوم مفهوم) تعلم / رضا رضا - نتائج فكرى ولاحق لتقل بدونه ذكر المصدر رضا رضا -

الفترة الثالثة (المقدمة - وسائل التواصل عبر العصور) الأسبوع الثاني من الأوقات المنزلية

اليوم الخميس ١٠/١٧
شركاء معرض وزارة الثقافة عن تطور وسائل التواصل، وكان يومًا رائعًا يشاهد صورًا ولفوحات جميلة تروي كيف استند أبطال مصر هذه الوسائل في المعارك لتحقيق النصر، تأملت العرايات القديمة والطائرات والدبابات بأعجاب شديد وشعرت بالفخر بما يريخ بلادتي العروبة
ضرب من المعرض وأنا أزداد فخرًا لوطني وإيمانًا بعظمة أجدادنا وطول الأدم

عاشق لغز (صناد) / السؤيع / رضا رضا - طالب حسب لوضه / رضا رضا

٣٧٠ ٣٨٠

الفترة الرابع (التقسيم الاسبوعي) الأسبوع الثاني من (٥) (٦) (٧) (٨) (٩)

اليوم الخميس ١٢/١٢/٢٠٢٠
استيقظت باكراً استعداداً ليومي في العمل كساعي بريد، الجو كان لطيفاً والتوارع هادئة. قبل أن رحلت أحمل الرسائل إلى أصحابها، رأيتنا لبسناة على وجودنا في الناس عند ما ارتكبوها رسائلهم، فتعرت بعبارة كبيرة لأنني أشاركهم لحظاتهم الفرحة والانشطار، رغم التعب، أجد عملي لأنه يفرح الناس من بعضهم

الفترة الثالثة (الفضائل الحمى - أخلاق الناس) الأسبوع التاسع السؤيع / رضا رضا ساعي بريد

الأوقات المنزلية

الإفوة نعمة عظيمة من الله، فهو السند في الحياة، والرفقة في الفرح والحزن الإنسانية بحكم طبيعته لا يستطيع العيش وحيداً، فهو يحتاج إلى من يشاركه همومه ويدعمه أوقات الصعوبة، بالإفوة نتعلم المحبة والتعاون والصبر، فهم أول مدرسة للحياة. وكلما زاد الترابط بينهم زادت العناية بين الأسر وتمازج المجتمع. فالإفوة كثر لا يقدر بين!

عاشق لغز (صناد) / رضا رضا

٣٦٥ العنبر الأرق - الحديث - الاعتقاد قوة الأسبوع الثالث عشر

اليوم الخميس
كان يومًا لا يتجلى فيه، فقد ظهرت افتتاح معرض الزهور النادرة في المتحف الزراعي
امتد المظان بألوان الزهور الزاهية ورائحة العطرة التي تشد الحواس في
كل الأرجاء. شاهدت زهورًا لم أَرَ مثلها من قبل، والتقطت صورًا جميلة بها
استمعت إلى شرح عن كيفية زراعتها والعناية بها، وشعرت بالفضول في هذا المجال
الجميل الذي يقنع به الإنسان والطبيعة معًا

توقيع الطالب / صادق



تطبيق



مذكرات جاهزة للطباعة

لتحميل الملفات التعليمية مجاناً للمعلم والطالب

مذكرات وملازم / مراجعات وملخصات / امتحانات / كتب الوزارة /
أدلة المعلم / دفاتر التحضير / سجلات مدرسية / أوراق تأسيس

امسح الكود بموبايلك علشان تقدر تثبت التطبيق

وتقدر ف أي وقت تحمّل ال نفسك فيه ببلاش

هيغنيك عن البحث والجروبات والقنوات الكثيرة



تطبيق الموبايل لتحميل الملفات