

مخرجة الحماية



مترجمة من كتاب - عائق لغة الضاد

اللغة العربية

الأدعاءات والتقييمات

الصف الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٥-٢٠٢٦ م



مؤخر اجابيه



مدرسة



اللغة العربية

الأداءات والتقييمات

اسم: عائق لغة الضار

الفصل: _____

المدرسة: _____

الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

الوحدة الأولى: "أنا وحلمي"

الأسبوع الأول

الفترة الأولى: نص الاستماع "كل منا له حلم"

الفترة الأولى

أولاً: الأداءات الصفية:

1- نشاط: حلل وأجب:

- (أ) استمع إلى نص (كل منا له حلم) بعناية وأجب عن الأسئلة التالية:
(ب) أكمل المخطط التالي:

التاريخ: / /

الفكرة العامة
كل منا له حلم

الفكرة الفرعية (٣)
كيف تحقق أحلامنا

الفكرة الفرعية (٢)
أولى خطوات تحقيق الحلم

الفكرة الفرعية (١)
ما هو الحلم؟

2- نشاط: فكر وعلل:

(أ) ما الخطوة الأولى التي يجب أن يقوم بها الإنسان لتحقيق حلمه؟ نحدد حلمنا بشكل واضح.

(ب) لماذا من المهم أن يكون لديك حلم تسعى لتحقيقه؟
لأن الحلم يحفزنا على الاجتهاد والعمل.

3- نشاط: استمع وأكمل:

أكمل بعد الاستماع إلى الدرس: لتحقيق الحلم علينا أن نعمل بجد لتحقيق حلمنا.

نعمل - نتمكن - نتعلم - نزيد - نطلب
(ب) أفعالاً تدل على العمل لتحقيق الأهداف

4- نشاط: استخرج من النص:

(أ) كلمات تدل على الحلم والطموح
الحلم - العمل - الاجتهاد - بجد - المسعى

ثانياً: الأداءات المنزلية:

أحلم أن أكون مساعداً للمرضى، وأضعف آلافهم، وأقدم لهم العلاج لنا بعبء،
1- نشاط: اكتب وأبدع:

اكتب فقرة قصيرة (في حدود ٤٠ كلمة) تصف حلمك الشخصي والخطوات التي ستتبعها لتحقيقه.
سأجهتد في دراستي وأنظم وقتي، وأولج على التعلم، وأسأل المعلمين وأتدرب حتى أحقق حلمي وأصل لهدفي.

الأسبوع الأول

تحليل نص الاستماع

الفترة الثانية

عاشق لغتنا الضار

أولاً: الأداءات الصفية:

1- نشاط: اكتشف وواجه:
قد نتخاض إلى وقت طويل، وقد نواجه صعوبات من الطريق مثل الانضفاق أو الفشل

(أ) ما الصعوبات التي يمكن أن نواجهها في أثناء تحقيق أحلامنا؟

(ب) كيف نواجه الصعوبات التي يمكن أن نواجهها في أثناء تحقيق أحلامنا؟

بعد التوقف والاستسلام، وأن نعمل بجد، ونطلب المساعدة عندما نتخاض، بالصبر

الصف الرابع الابتدائي

٢- نشاط، حسن خطك، اكتب بخط النسخ.

خير صديق في الزمان الكتاب .
خير صديق في الزمان الكتاب .

الأدوات المنزلية

التاريخ / /

١- نشاط، ابدع واكتب،

اكتب فقرة عن أهمية التعاون لتعاون لتحقيق الأحلام.
التعاون يجعلنا أقوى، ولينا على الوصول إلى أهدافنا بسرعة، عندما يعمل الصديق معنا يتعلمون أن يتعاونوا في الدراسة، أو يخططون المدرسة، أو أن ينفذوا فكرة مهمة، كل شخص له دور ومكان لنضع الفرق. بالتعاون يصح الحلم حقيقة.

الأسبوع الأول | القراءة، (درس صندوق الأحلام) | الفقرة الثالثة

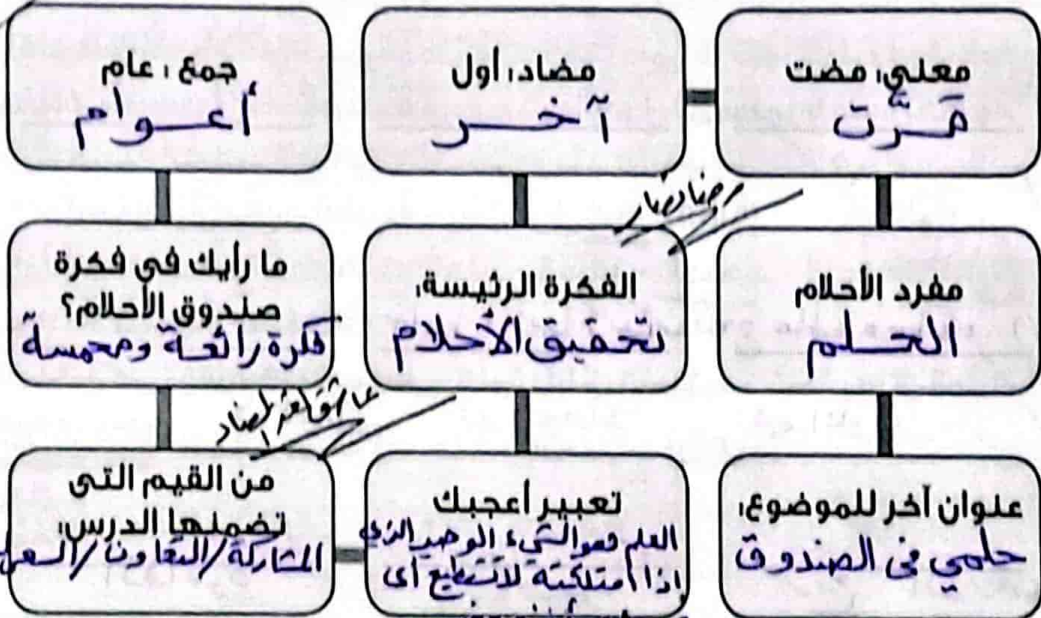
أولاً: الأدوات الصفية

١- نشاط، اقرأ وخطط،

اقرأ درس قراءة صامتة ثم تناقش مع زميلك واكمل المخطط التالي.

الاهتمام
الاستعداد
الاهتمام

التاريخ
علاوة
للمصادر



٢- نشاط، فكر ثم اكتب، ياسمين
(أ) من الشخصية الرئيسية؟
(ب) لماذا قررت ياسمين كتابة حلمها؟

(ج) كيف ساعد صندوق الأحلام الشخصيات على تحقيق أهدافهم؟
كل منهم قام بالسعي لتحقيق هدفه (ياسمين)؛ وضعتنا فقرة لقراءة كتاب كل شهر
الفصل الدراسي الأول
(وائل) سعيد أمن الشريهان على البري كل يوم



عنوان القصة

(علم رياضيات)

الأداءات المنزلية

- 1- نشاط: اكتشف مواهبك، فكلم الأراء واختلف وهدت فوضى. قالت جنة: لنكتب أنظارا سجل النص بصوتك ممثلاً المعنى ثم اعرضه على أسرتك. كان رياضياتة يلحان بتزيين الفصل، اعترفا الفكرة على الزملاء، في مشرفي ونصوت. كتب الجميع اقتراما لهم، وانهاروا افضلها، وبدأوا العمل معاً، نوح الترين نشاط، ابدع واكتب، وفرح رياضياتة، وتعلم الجميع ان التعاون يحل المسكولة.
- 2- اكتب قصة تشبه قصة (صندوق الأحلام) في حدود 40 كلمة مراعيًا عناصر القصة من شخصيات وأحداث ومشكلة وحل.

الأسبوع الأول

التقييم الأسبوعي

الفترة الرابعة

المجموعة (أ)

السؤال الأول: استمع للفقرة الثانية من معلمك من نص (كل منا له حلم): التاريخ: الطبيب الماهر المهندس العبقري

- (أ) أكمل ما يلي: • كل واحد منا لديه حلم. • من الأحلام التي ذكرت بالفقرة المهندس العبقري
- (ب) ما الفكرة الرئيسية للنص الذي استمعت إليه؟ أن كل منا له حلم

السؤال الثاني: اقرأ الفقرة التالية، ثم اجب:

ريم طفلة تحب النظر إلى السماء ليلاً، وتخلّم بأن تصبح عالمة فضاء؛ لتكتشف أسرار الكون. أخبرت معلمتها بخلمها، فنصحتها بالاجتهاد والبذل بخطوات صغيرة. بدأت ريم تقرأ عن الفضاء، ثم شاركت في المسابقات العلمية التي تقيّمها مدرستها، وفازت بجائزة أحسن اختراع في إحدى المسابقات؛ حيث صممت نموذجاً لصاروخ. شعرت «ريم» بالسعادة، وأدركت أن الأحلام تتحقق بالصبر والعمل المستمر خطوة بخطوة.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• حلمت ريم أن تكون (طبيبة - رسامة - عالمة - فنانة).

• نصيحة المعلمة لريم كانت (الخلم - السفر - الاجتهاد - التوقف).

(ب) بماذا أخبرت ريم معلمتها؟ بأنها تريد أن تصبح عالمة فضاء

(ج) استخرج من الفقرة: كلمة منونة - كلمة بها ال شمسية - كلمة بها ال قمرية

السؤال الثالث: الإملاء: صحح الخطأ في الكلمات التالية:

• زرع الفلاح الأرض
• زرع الأرض

• يتير العصفور
• يطير

• ركب المسافر الطائرة
• الطائرة

السؤال الرابع: الخط: اكتب ما يلي بخط النسخ:

أحلم أن أكون معلماً
أحلم أن أكون معلماً

السؤال الأول: استمع للفقرة الثانية من معلمك من نص (كل منا له حلم).

- (أ) اكمل ما يلي: • فالأخلام لا تتحقق بالجلوس والانتظار. لكن بالعمل والاجتهاد
(ب) اقترح عنواناً للنص الذي استمعت إليه؟ بالعمل والاجتهاد نحقق أحلامنا

السؤال الثاني: اقرأ الفقرة التالية، ثم اجب:

ريم طفلة تحبُّ النظر إلى السماء ليلاً. وتخلِّمُ بأن تصبح عالمة فضاء؛ لتختشف أسرار الكون. أخبرت معلمتها بخلمها، فنصحتها بالاجتهاد والبذل بخطوات صغيرة. بدأت ريم تقرأ عن الفضاء، ثم شاركت في المسابقات العلمية التي تقيمها مدرستها. وفازت بجائزة أحسن اختراع في إحدى المسابقات؛ حيث صممت نموذجاً لصاروخ. شعرت «ريم» بالسعادة، وأدركت أن الأحلام تتحقق بالصبر والعمل المستمر خطوة بخطوة.

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
فازت مريم بجائزة أحسن (رواية - مسرحية - قصة - اختراع).
شعرت ريم بعد تصميم نموذج لصاروخ بـ (الفخر - السعادة - الحزن - الغضب).
(ب) ماذا أدركت ريم؟ أن الأحلام تتحقق بالصبر والعمل المستمر خطوة بخطوة.
(ج) استخرج من الفقرة: كلمة منونة - كلمة بها ال شمسية - اسماً - حرفاً.

السؤال الثالث: الإملاء: صحح الخطأ في الكلمات التالية:

- رقب المسافر الطائرون • يقف العصفور فوق الشجرة • زاكر التلميذ دروسه
• ركب • فوق • ذاكر

السؤال الرابع: الخط: اكتب ما يلي بخط النسخ:

عاشق لغة الصناد

أحلم أن أكون مبرمجاً
أحلم أن أكون مبرمجاً

السؤال الأول: استمع للفقرة الثانية من معلمك من نص (كل منا له حلم).

- (أ) اكمل ما يلي: • الخلف يبدأ عندما نعرف ما نريد. علينا أولاً أن نحدد حلمنا بشكل واضح.
(ب) ما تعريف الحلم؟ فكرة كبيرة نريد أن نحققها يوماً ما.

سورة الضحى

السؤال الثاني

اقرأ الفقرة التالية، ثم اجب.

ريم طفلة أحبّ النظير إلى السماء ليلًا، وتعلم بان تصبح عالمة فضاء، لتكشف أسرار الكون. أحبت فعاملها بخامها، فضجتها بالاجتهاد والنهء بخطوات صغيرة بدأت ريم تقرأ عن الفضاء، ثم شاركت في المسابقات العامة التي أقيمتها مدرستها، وفازت بجائزة أحسن اختراع في إحدى المسابقات حيث صممت نموذجًا لصاروخ شغرت ريم بالشعادة، وأدركت أن الأحلام تتحقق بالصبر والعمل المستمر خطوة بخطوة.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- شاركت ريم في المسابقات (الفنية - الأدبية - الثقافية - العامة)
- تتحقق الأحلام بـ (الأحلام والأمانى - السفر والارتحال - الصبر والعمل - الجد واللعب)

(ب) بماذا نصحت المعلمة ريم؟ ← بالاجتهاد والبدء بخطوات صغيرة

(ج) استخرج من الفقرة، كلمة ملونة - فعلاً - اسمًا - حرفًا - (كلمة منونة - اسمًا - حرفًا) مكررة

السؤال الثالث

الإملاء، صحح الخطأ في الكلمات التالية:

- ركب المثافر الطائرة
- بطين العصفور
- ذرع الفلاح الأرد
- المسافر
- العصفور
- زرع الأرض

السؤال الرابع

الخط، اكتب ما يلي بخط النسخ:

أحلم أن أكون قاضيًا
أحلم أن أكون قاضيًا.

الأسبوع الثاني

نص القراءة، استكمال درس (صندوق الأحلام) تحليل

الفترة الأولى

أولاً: الأداءات الصفية:

عاشق لغة المناد التاريخ

1- نشاط: اقرأ الفقرة ممثلًا المعنى ثم اجب:

أهلاً بكم .. أعرفكم بنفسي، اسمي ياسمين .. اليوم أول يوم لي في الصف الرابع الابتدائي، قضت ثلاث سنوات منذ التحاقني بالمدرسة وبذء رحلتي في التعليم، أذكر أول يوم لي في المدرسة .. كنت سعيدة بالملابس الجديدة، ولكنني كنت خائفة، كانت هناك أسئلة تدور في عقلي: هل سيكون عندي أصدقاء جدد؟ هل سأعترض للتمرير؟ هل سيتساعدني المعلمون؟

أكمل الجدول بعد قراءة الفقرة:

المطلوب	الكلمة	الإجابة	الجملة
مرادف	التحاقني	انضممتي إلى	شعرت بالعادة أخذت انضمامي لتفريق لكره
مضاد	سعيدة	حزينة	لمتعت عند حزينة لمرض أختها.

المطلوب	الكلمة	الإجابة	الجملة
مفرد	جدد	جد يد	عندي حلم جديد
جمع	أول	أوائل	أتمنى أن أصبح من الأوائل

٢- نشاط: أكمل ما يلي:

حلم ياسمين هو أن تنوز بالركن الأول من مسابقة أو حلم وائل هو أن يفوز بمسابقة الجري
حلم فاطمة هو أن تتفوق في الرياضيات حلم ليلى وهنا وشريف هو أن يفوز في مسابقة (المبرمج الصغير)

٣- نشاط (حسن خطك):

اكتب ما يلي بخط النسخ:

عاشق لغة الضلال
الإجابات
الإمل يجعل الحياة أجمل
الأمّل يجعل الحياة أجمل.

ثانياً: الأداءات المنزلية:

اكتب وأبدع:

لخص الدرس في فقرة مع المحافظة على الفكرة الرئيسة والفكر الفرعية في حدود (٣٠ : ٤٠) كلمة مُستفيداً من إرشادات التلخيص الواردة في كتاب الوزارة صفحة (١٤).

الأسبوع الثاني

قواعد نحوية

الفترة الثانية

أولاً: الأداءات الصفية:

نشاط: اقرأ وصنّف:

اقرأ الفقرة ثم املأ بطاقات الأسماء والأفعال والحروف:

وَكَتَبَ زَمِيلِي وَائِلٌ هَدَفَهُ، وَهُوَ أَنْ يَفُوزَ بِمَسَابِقَةِ الْجَرِيِّ، وَسَيَبْدَأُ غَدًا التَّدْرِيْبَاتِ عَلَى الْجَرِيِّ كُلِّ يَوْمٍ، وَفَاطِمَةُ كَانَ هَدَفُهَا أَنْ تَتَفَوَّقَ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ، وَتَفُوزَ فِي مَسَابِقَةِ الْمُدْرَسَةِ، أَمَّا لَيْلَى وَهَنَا وَشَرِيفٌ فَقَدْ كَانَ هَدَفُهُمُ الْفَوْزَ فِي مَسَابِقَةِ (الْمُبْرِمَجِ الصَّغِيرِ) هَذِهِ أَخْلَافُنَا، وَأَنْتُمْ أَيْضًا يَجِبُ أَنْ يَكُونَ لِكُلِّ مِنْكُمْ حَلْمٌ مِثْلُنَا.

البطاقات:

الاسم	الفعل	الحرف
زميلين - وائل - هدفه - هو	كتب - يفوز - سيبدأ	و - أن - د - على
مسابقة - الجري - غداً - التدريبات	تتفوق - تفوز - كان	في - أما - ف - ل
كل - نوم - فاطمة - الرياضيات - هنا	يجب - يكون	قل
شريف - المبرمج الصغير - المبرمج		

الصخر - هذه - أخلافنا - أنتم
أنا - حلم - مثلنا

الفصل الدراسي الأول

نشاط: فكر واكتشف:

اقرأ الجمل ثم حدد نوع الكلمة التي تحتها خط كالمثال:

- يستمعُ الابن إلى والده . (فعل)
- السماء ممطرة . (اسم)
- الكتاب في الحقيبة . (حرف)
- استمع إلى نصيحة من أكبر منك . (مفعول)

ثانياً: الأدوات المنزلية:

التاريخ:

نشاط: تخيل واجب:

تخيل أنك غواص واستخرج من الفقرة الأسماء والأفعال والحروف:

ذهبنا إلى حديقة الحيوان بالجيزة صباحاً شاهدنا الأسد في القفص والطيور النادرة في الأقباص تحت الأشجار الجميلة كما شاهدنا النمور والفهود والحمار الوحشي، ثم قررنا أن نذهب إلى حديقة الأسماك ونشاهد الأسماك والزواحف ونستمع بالخضرة ونبلق الصور. قال الحارس يا أطفال حافظوا على نظافة الحديقة لأنها ملك لكم وعدنا معي الرحلة مسرورين.

الأسبوع الثاني

من القواعد الإملائية

الفترة الثالثة

أولاً: الأدوات الصفية:

نشاط: اكتشف شكل الكلمات بعد التغيير:

1- أدخل (الباء - الكاف - الفاء - اللام) على أول الكلمات التالية:

الكلمات				حروف الجر
الدراجة	السماء	الحقيبة	البيت	بـ
بالدراجة	بالسمااء	بالحقيبة	بالبيت	بـ
كالدراجة	كالسمااء	كالحقيبة	كالبيت	كـ
فالدراجة	فالسمااء	فالحقيبة	فالبيت	فـ
للدراجة	للسمااء	للحقيبة	للبيت	لـ

2- أدخل الحرف الجر على الكلمة ثم اكتبها كالمثال:

- (ل + الكرة) = للكرة
- (ب + السيارة) = بالسيارة
- (ف + اليوم) = فاليوم
- (ك + القمر) = كالقمر

عاشق لغة الضاد

ثانياً: الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

نشاط: الصق البطاقات:

اكتب الكلمات التي بين قوسين على بطاقات وأكمل الجمل:

١- نحقق أحلامنا **بالاجتهاد** (ر + الاجتهاد).٢- أمارس الرياضة **فالعقل** في العقل السليم (ف + العقل).٣- أسرعت السيارة **كالطائرة** المحلقة (ك + الطائرة).٤- الخضرة مريحة **للعين** (ل + العين).

الأسبوع الثاني

التقييم الأسبوعي

الفترة الرابعة:

التاريخ: / /

المجموعة (أ)

السؤال الأول: اقرأ ثم اجب :

اليومُ أبداً عافاً جديداً في رجلي، وأخطط للأعوام القادمة، واثقت مع زملائي أن ننجز فكرة صندوق الأحلام، فعلى كل واحد منا أن يفكر في حلمه الذي يتمنى أن يحققه قبل انتهاء الصف السادس، ثم يكتب هذا الحلم في ورقة ويضعها في صندوق، وتوعدنا ألا نفتح هذا الصندوق إلا في اليوم الأخير من الصف السادس؛ لنرى إذا كنا حققنا أحلامنا التي كتبناها أم لا.

(أ) هات من الفقرة ما يلي:

- كلمة معناها (أنجزنا) **حققنا**
- كلمتين بينهما علاقة تضاد **أبدأ - انتهاء**
- كلمة مفردة وجمعها **عاماً - الأعوام**

(ب) اشرح فكرة صندوق الأحلام بأسلوبك.

(ج) من خلال الفقرة هات ما يلي:

- اسماً: **اليوم** علامته: **ال**
- فعلاً: **أبدأ** نوعه: **مضارع**
- حرفاً: **ضي** نوعه: **جر**

(د) أدخل الحرف الجر على الكلمة ثم اكتبها كالمثال:

١- (ل + العائلة) = **للعائلة** (ب + الدراجة) = **بالدراجة**٢- (ف + الملعب) = **فالملاعب** (ك + المظلة) = **كالمظلة**

السؤال الثالث: الإملاء: اكتب ما يملئ عليك:

السؤال الرابع: الخط: اكتب ما يلي بخط النسخ:

أحلم أن يعيش العالم في سلام
أحلم أن يعيش العالم في سلام

رضان رضا

الأسبوع الثاني

التقييم الأسبوعي

الفترة الرابعة:

التاريخ: / /

المجموعة (ب)

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب:

اليومَ أبدأُ عامًا جديدًا في رجلي، وأخطط للأعوام القادمة، واتفقت مع زملائي أن ننجز فكرة صندوق الأخلام، فعلى كل واحد منا أن يفكر في حلمه الذي يتمنى أن يحققه قبل انتهاء الصف السادس، ثم يكتب هذا الحلم في ورقة ويضعها في صندوق، وتواعدنا ألا نفتح هذا الصندوق إلا في اليوم الأخير من الصف السادس؛ لنرى إذا كنا حققنا أخلامنا التي كتبناها أم لا.

(أ) هات من الفقرة ما يلي:

• كلمة مرادفها (نهاية):

• كلمة مضادها (تغلق):

• كلمة مفردتها (عام):

(ب) علام تواعد زملاءك؟ على عدم فتح الصندوق إلا في اليوم الأخير من الصف السادس.
(ج) من خلال الفقرة هات ما يلي:

• اسمًا: صندوق علام يدل: حماد

• فعلًا: يكتب نوعه: مضارع

• حرفًا: من نوعه: حرف

(د) أدخل الحرف الجر على الكلمة ثم اكتبها كالمثال:

• (ل + القرية) = القرية (ب + السيارة) = السيارة

• (ف + المكتبة) = المكتبة (ك + الشمس) = الشمس

السؤال الثاني: الخط اكتب ما يلي بخط النسخ:

بالعلم والعمل تتقدم الأمم
بالعلم والعمل تتقدم الأمم

الصف الرابع الابتدائي

السؤال الثالث:

الإملاء: اكتب ما يملئ عليك:

الأسبوع الثاني

التقييم الأسبوعي

الفترة الرابعة:

المجموعة (ج)

التاريخ: / /

السؤال الأول: اقرأ ثم اجب:

اليوم أبدأ عامًا جديدًا في رحلتي، وأحفظ للأعوام القادمة، واتفقت مع زملائي أن ننجز فكرة صندوق الأمل، فعلى كل واحد منا أن يفكر في حلمه الذي يتمنى أن يحققه قبل انتهاء الصف السادس، ثم يكتب هذا الحلم في ورقة ويضعها في صندوق، وتوعدنا ألا نفتح هذا الصندوق إلا في اليوم الأخير من الصف السادس؛ لنرى إذا كنا حققنا ألامنا التي كتبناها أم لا.

(أ) هات من الفقرة ما يلي:

• كلمة مرادفها (التالية)

• كلمة مضادها (أنهى)

• كلمة جمعها (الصفوف)

القادمة

أبدأ

الصف

(ب) علل: توعد زملاء على فتح صندوق الأمل في اليوم الأخير من الصف

السادس ليروا إذا كانوا حققوا أحلامهم التي كتبوها أم لا.

(ج) هات ما يلي من خلال الفقرة:

• اسمًا: هذا علامة يدل: إشارة

• فعلًا: نفتح نوعه: مضارع

• حرفًا: ف نوعه: عطف

(د) أدخل الحرف الجر على الكلمة ثم اكتبها كالمثال:

• (ل + الأصدقاء) = للأصدقاء (ب + الطائرة) = بالطائرة

• (ف + الطريق) = فالطريق (ك + الأخ) = بالأخ

السؤال الثاني: الخط اكتب ما يلي بخط النسخ:

لا حياة مع اليأس
لا حياة مع اليأس

السؤال الثالث: الإملاء: اكتب ما يملئ عليك:

أولاً: الأداءات الصفية:

التاريخ: / /

١- نشاط شفهي: تحدي الدقيقة:

- (أ) قف أمام زملائك وتحدث عن حلمك مراعيًا:
- تحديد حلمك بكلمات واضحة مسترشداً بما ورد في درس (صندوق الأحلام).
 - تحديد خطتك لتحقيق حلمك موضحاً خطواتها.
 - استخدام كلمات تربط بين الفكر، مثل: (لأن، لذلك، ثم).
 - غير نغمة صوتك وحركاتك؛ لتناسب ما تقوله (فرح، خزن، حماس).
- (ب) صف التحديات التي تتوقع أن تواجهها عند تحقيق حلمك. كذا:

٢- نشاط (حسن خطك):

اكتب ما يلي بخط النسخ:

تحلو الحياة بالحلم والأمل والسعي والعمل
تحلو الحياة بالحلم والأمل والسعي والعمل

ثانياً: الأداءات المنزلية:

التاريخ:

- ١- نشاط اكتب وأبدع: علماً من المستقبل، بدأنا أمراً كثيراً واجهنا من دروسنا لتحقيق هدفنا. وإذا لم استطع أن أكون معلماً، فسأختار عملاً آخر يفيد الناس، لأن هدفنا أن نكون أشخاصاً اكتب فقرة قصيرة عن الطريقة التي اكتشفت بها حلمك وعن البدائل التي وضعتها لتحقيقها في ضوء إمكانياتك لتحقيق حلمك.

أولاً: الأداءات الصفية:

التاريخ:

نشاط: كتابة رسالة:

- اكتب رسالة موجهة إلى شخصية ملهمة تختارها أنت، واذكر فيها:
- تقديرك لدورها في خدمة الوطن من خلال مجال عمله.
 - إظهار جوانب القدوة في هذه الشخصية مما جعله قدوة لك ولغيرك.
 - طلب نصائح من هذه الشخصية لكل الأطفال على ضوء تجربته.

مكونات الرسالة:

(أ) المقدمة وتشتمل على:

• المُرسِل إليه. • التحيّة.

• الهدف من الرسالة.

(ب) الموضوع ويشتمل على:

• الفِكر التي نريدُ توصيلها

(ج) الخاتمة وتشتمل على:

• التمنّيات الطيّبة.

• تاريخ الرسالة.

• التوقيع (اسم المُرسِل).

ثانياً: الأداءات المنزلية:

نشاط: رسالة لصديقي:

(أ) اكتب رسالة إلى صديقك تتحدث فيها عن أهمية الاقتداء بالشخصيات العظيمة التي نفتخر بها في وطننا.

(ب) تأكد من تضمين العناصر التالية: التحية - عرض الاقتداء بالشخصيات الملهمة - طلب مشاركة رأيه - الخاتمة.

الأسبوع الثالث

القراءة: نص «من أنا؟»

الفترة الثالثة:

أولاً: الأداءات الصفية:

١- نشاط: بعد قراءة الدرس أكمل الشكل

الفكرة الرئيسية للنص

الفكرة الفرعية (١)

نصائح للنجاح

الفكرة الفرعية (٢)

سر نجاح فضيلة توفيق

الفكرة الفرعية (٣)

من هي فضيلة توفيق؟

الفكرة الفرعية (٤)

المحجّات عن الشخصية

٢- نشاط: اقرأ الفقرة ثم أجب:

هل تعرفون سرّ نجاحي في تحقيق حلمي؟ لقد كنتُ مُصرّةً على تحقيقه، ولم أستسلم حتى عندما واجهت الصّعوبات لم أقل يوماً لشيءٍ، «هذا صعب»، بل كنتُ دائماً أقول: أنا أستطيع.. سأحاول.. سأعمل.. سأنجح، والآن يا أصدقائي، أخبروني: ما حلمكم الكبير؟ وكيف ستحققونه؟ اعملوا بجدّ لتحقيقه، وتذكروا دائماً أنه مع الإصرار والعمل الجادّ لا شيء مستحيل. أنا متأكّدة أنّكم ستنجحون في تحقيق أحلامكم، تماماً مثلما أضبخت أنا أشهر مديعة للأطفال (أبلة فضيلة).

(أ) هاتِ مرادفِ مُصرّة: ومضاد صعب:

ومفرد صعوبات: وجمع مديعة:

ب) اقرأ واستنتج أسباب نجاح (أبلة فضيلة) في تحقيق حلمها. كما فهمت من الفقرة (ج) في الفقرة بصيغة عالية من (أبلة فضيلة) لنا ما هي؟
 أن نذكر كبرياءنا من الإصرار والعمل الجاد نحو النجاح والعمل بجد.
 ٣- نشاط (حسن خطك).
 اكتب ما يلي بخط النسخ.
 أحب حكايات أبلة فضيلة عن الأسرة.
 أحب حكايات أبلة فضيلة عن الأسرة.

الأداءات المنزلية:

١- نشاط، اكتب وأبدع:

لخص درس (من أنا؟) في فقرة مع المحافظة على الفكرة الرئيسية والفكر الفرعية في حدود (٣٠، ٤٠) كلمة مستفيداً من إرشادات التلخيص الواردة في كتاب الوزارة صفحة (١٤) الواردة في كتابك.

التقييم الأسبوعي

الفترة الرابعة

الأسبوع الثالث

المجموعة (١)

الكتابة: اقرأ ثم اكتب:

اسمي فضيلة توفيق، ولدت في القاهرة عام ١٩٢٩ م. وكان لي ثلاث أخوات وأخ واحد. عندما كنت صغيرة، كنت أحب الحكايات كثيراً، وكنت أجمع أطفال الحيان، لأخفي لهم القصص الممتعة. كبرت والتحفت بكثرة الحقوق، لكنني اكتشفت أن حلمي الحقيقي هو أن أكون مديعة في الإذاعة المصيرية. هل تعتقدون أن تحقيق الحلم كان سهلاً؟ بالطبع لا فقد اجتهدت، وتعلمت كيف أتحدث بصوت واضح وجميل... حققت حلمي، وقدفت بزناجي الشهير (غزوة وحذونة) في الإذاعة المصيرية، وكنت أختفي للأطفال قصصاً جميلة وممتعة. أحب الأطفال حكاياتي، لأنها كانت مليئة بالدروس المفيدة. وحتى اليوم ما زالت حكاياتي تسمع عبر الإنترنت، وتذلل قلوب الأطفال في كل مكان.

- (١) تخير الصواب مما بين القوسين:
- عدد أفراد أسرة (أبلة فضيلة)، (خمسة - أربعة - ستة - ثلاثة).
 - مارالت تسمع حكايات (أبلة فضيلة) من خلال، (الجدات - التليفزيون - الراديو - الإنترنت).
 - ب) استنتج ما اكتشفته (أبلة فضيلة) كما فهمت من الفقرة؟
 أن حلمها الحقيقي هو أن تكون مديعة من الإذاعة المصرية.

اكتب رسالة إلى شخصية (روح) (أبلة فضيلة) تتضمن ما يلي:

- شكرك ودعاءك لها على ما قدمته - أسباب إعجابك بها - درس تعلمته من قصتها من خلال قصة (من أنا).

من ورقة منفصلة

بالطبع لا! فقد اجتهدت، وتعلمت كيف أتحدث بصوت واضح وجميل ... حُفقت حلمي، وقُدفت بزنامجي الشهير (غنوة وحدوثه) في الإذاعة المخرّبة، وكُنْتُ أخِي للأطفال قِصًا جميلة ومُمتعة. أحبُّ الأطفال حَيَاتِي، لأنها كانت مليئة بالدروس المفيدة، وحتى اليوم ما زالت حَيَاتِي تُسمَع عبر الإنترنت، وتُدخل قلوب الأطفال في كل مكان.

(أ) أجب (بنعم) أم (لا) على ما يلي:

- (لا) هل تعتقدون أن تحقيق (فضيلة توفيق) لحماها كان سهلاً؟
عندما التّحقت (أهبة فضيلة) بخليّة الخُقوق، اكتشفت أن حلمها الحقيقي هو أن تكون مذيعة

(ب) استنتج محتوى برنامج أهبة فضيلة «غنوة وحدوثه».

لصق قصصاً للأطفال سمعه وسمعه وسمعه بالدروس المفيدة.
الكتابة: اكتب وأبدع:

اكتب رسالة موجهة إلى معلمك في المدرسة تتضمن ما يلي:

- شكرك له على جهده معكم في الفصل، إخباره بجوانب القدوة في شخصيته التي تعلمتها منه، مطالبة المعلم بقبول إقامة حفل تكريم له من تلاميذه بالمدرسة.

في ورقة منفصلة

الأسبوع الرابع

تمييز المفرد والمثنى والجمع

الفترة الأولى:

أولاً: الأداءات الصفية:

نشاط: اقرأ وصنّف:

صنّف الكلمات التالية إلى «مفرد، مثنى، جمع»:

نجوم - طالب - معلمان - أطفال - طريق - أقلام - قصتان

مفرد	مثنى	جمع
طريق - طالب	معلمان - قصتان	نجوم - أطفال - أقلام

نشاط: أكمل الجمل التالية باستخدام الكلمات المناسبة (مفرد، مثنى، أو جمع):

- قرأت قصة مفيدة. مفرد
• فاز الصديقان في المسابقة. مثنى
• ذهب التلاميذ إلى المدرسة. جمع

نشاط: تعاون وكون جملاً:

تعاون مع زملائك لتكوين ثلاث جمل:

- جملة تحتوي على اسم مفرد: المعلم شمعة تنير الكون بالعلم.
- جملة تحتوي على اسم مثنى: الصديقان المتعارفان متميزان.
- جملة تحتوي على اسم جمع: العلماء المصريون عبدعون.

ثانياً: الأداءات المنزلية:

- مفرد: التلميذ محمد / مثنى الطالبان سفوفان / جمع الطالبات مفعولات التاريخ.
- اكتب ثلاث جمل تحتوي على: مفرد - مثنى - جمع.
- استخراج المفرد والمثنى والجمع من الجمل التالية: الطالبان يقرآن كتابين مثنى.
- الأطفال يلعبون في الحديقة. المعلم يشرح الدرس مفرد.

الأسبوع الرابع

القواعد الإملائية

الفترة الثانية:

تطبيق القاعدة الإملائية لدخول الحروف (ف - ب - ك - ل) على «ال»

أولاً: الأداءات الصفية:

1- نشاط: اكتب ووظف:

أدخل الحرف المناسب (ف - ب - ك - ل) على الكلمات التالية ثم كون جملة مفيدة:

الكلمة	الحرف المناسب	الكلمة بعد الإدخال	الجملة
المدرسة	لـ	للمدرسة	ذهبت للمدرسة متأخرًا.
الطريق	بـ	بالطريق	لعبت بالطريق اليوم.
الكتاب	لـ	للكتاب	للكتاب فوائد كثيرة.

2- نشاط: اقرأ و صوب:

(أ) تصحيح الأخطاء الإملائية: صحح الأخطاء في الجمل التالية:

- ذهبت إلى المدرسة مبكرًا. إلى
- اشترت الكتاب من المكتبة. المكتبة
- الطموح هو الطريق إلى النجاح. النجاح

(ب) اختر ثلاث كلمات تبدأ ب «ال»، وأدخل عليها الحروف (ف - ب - ك - ل)، ثم

كون جملاً من إنشائك. المكتبة - الفصل - القمر
بالمكتبة كتب كثيرة. ذهبت للفصل بعد الضيقة. المبت كالقمر

الفصل الدراسي الأول

ثانياً: الأداءات المنزلية:

بالفضل بهيورة ومعلمون. كتبت واجهني بالقلم ذهبت للنادي اليوم. التاريخ: (أ) اكتب ثلاث جمل تبدأ كل واحدة منها بكلمة تحتوي على «ال» مسبوقة بحرف (ف - ب - ك - ل).

(ب) اكتب فقرة عن (أبلة فضيلة) توضح ما تعلمته منها موظفاً لدخول الحروف (ف - ب - ك - ل) على «ال» فيما تستخدمه من كلمات.

الأسبوع الرابع

التحدث - نشاط «التحدي الكبير»

الفترة الثالثة:

أولاً: الأداءات الصفية:

نشاط شفهي: اعرض حلمك:

لكل طالب دقيقة واحدة للتحدث عن حلمه، مع ذكر:

التحديات التي يواجهها. • كيف يخطط للتغلب عليها.

كيف يحقق حلمه في المستقبل. • بالصبر والمجد والاصبراد ومواجهة الصعوبات والعمل على حلها.

مناقشة جماعية: تناقش مع زملائك:

• ما هو أكبر تحدٍ يمكن أن يواجهه الإنسان لتحقيق حلمه؟

• كيف يمكن أن تساعد البيئة المحيطة (الأصدقاء، العائلة) على تحقيق الحلم؟

ثانياً: الأداءات المنزلية:

نشاط: اكتب وأبدع: حلمي أن أصبح طبيباً أعالج المرضى وأضعفهم لأبوم. التاريخ: من الكلمات التي أواجهها

اكتب فقرة قصيرة عن حلمك، واذكر التحديات التي تواجهك، والخطوات التي ستأخذها للتغلب عليها. وأنظم وقتي، وأجلب المساعدة من عملي وأسرتي حتى أحقق حلمي وأخدم وطني.

مجموعة (أ)

الأسبوع الرابع

التقييم الأسبوعي

الفترة الرابعة:

السؤال الأول: القواعد النحوية:

صنف الكلمات التالية إلى «مفرد، مثنى، جمع»:

طالب - كتب - معلمان - أقلام - مدارس - طبيبتان - شارع

مفرد	مثنى	جمع
طالب - شارع	معلمان - طبيبتان	كتب - مدارس - أقلام

السؤال الثاني:

الإملاء: الربيع (بالربيع - للربيع - كالربيع - فالربيع)

أدخل الحرف المناسب (ف - ب - ك - ل) على الكلمات التالية:

الدرسة (فالمدرسة - للدرسة - كالمدرسة - بالمدرسة)
 الطريق (بالتريق - للطريق - فالطريق - كالطريق)
 الكتاب (ب الكتاب - للكتاب - كالكتاب - فالكتاب)

السؤال الثالث:

الخط: اكتب ما يلي بخط النسخ:

تتقدم الأم بسواعد أبنائها
 تتقدم الأم بسواعد أبنائها

الفترة الرابعة:

التقييم الأسبوعي

الأسبوع الرابع

المجموعة (ب)

التاريخ: / /

السؤال الأول: القواعد النحوية:

أكمل الجمل التالية باستخدام الكلمات المناسبة (مفرد، مثنى، جمع):

- قرأت قصةً مفيدة. مفرد
- فاز المولدات. مثنى
- ذهب التلاميذ إلى المدرسة. جمع
- جمع الفلاحون محصول القطن. جمع

السؤال الثاني: الإملاء:

(أ) اختر الكلمات الصحيحة وأكمل الجمل:

- (ف - ب - ك) الطريق إلى النجاح. فالطريق إلى النجاح هو النجاح.
- ذهبت (إلى - ب - ك) المدرسة مبكرًا. ذهبت للمدرسة مبكرًا بالدرجة.

(ب) اكتب ما يُملى عليك:

السؤال الثالث: الخط: اكتب ما يلي بخط النسخ:

تتقدم الأم بسواعد أبنائها
 تتقدم الأم بسواعد أبنائها

التاريخ: / /

السؤال الأول: القواعد النحوية:

- اقرأ و صنف: استخراج المفرد والمثنى والجمع من الجمل التالية:
- الطالبان يقرآن كتابين .
 - الأطفال يلعبون في الحديقة.
 - المعلم يشرح الدرس .
 - رائحة الأزهار تنتشر في الحديقة.

المفرد	المثنى	الجمع
المعلم - الدرس - الحديقة رائحة	الطالبان - كتابين	الأطفال - الأزهار

السؤال الثاني: الإملاء:

- ل ف ب
- (أ) ضع خطًا تحت الحرف الذي أُضيفَ إلى الكلمات التالية: للمدرسة - فالكتاب - بالطريق.
- (ب) اكتب ما يُملَى عليك:

السؤال الثالث: الخط: اكتب ما يلي بخط النسخ:

تتقدم الأم بسواعد أبنائها
تتقدم الأم بسواعد أبنائها

أولاً: الأداءات الصفية:

التاريخ: / /

نشاط: القراءة والتحليل: اقرأ ثم أجب

اسلمي يا مصر إنني الفدا ذِي يَدِي إِنْ قَدَّتِ الدُّنْيَا يَدَا
أَبْدَا لَنْ تَسْتَكِينِي أَبْدَا إِنْ يَأْتِي أَرْجُو مَعِيَ الْيَوْمَ غَدَا
وَمَعِيَ قَلْبِي وَعَزْمِي لِلْجَهَادِ وَلِقَلْبِي أَنْتِ بَعْدَ الدِّينِ دِينِ

(أ) هات من النص ما يلي:

- كلمة معناها (تخضعي): تستكيني
- كلمة مضادها (أمس): غداً
- كلمات كررت مرتين: أبداً - قلبين - دين

(ب) بَمَ يدعو الشاعر لمصر؟ بالسلامة (ان تعيش في سلام وأمان)

(ج) تعهد الشاعر بالتضحية والدفاع عن مصر، هات البيت الذي يعبر عن ذلك
المعنى: **ومعي قلبي وعزمي للجهاد** وقلبي أنت بعد الدين دين

(د) «وَلِقَلْبِي أَنْتِ بَعْدَ الَّذِينَ دِينَ» ما الجمال في هذا التعبير؟ **يعني يوحى بالمكانة العظيمة لمصر في قلب الشاعر.**

ثانياً: الأداءات المنزلية :

نشاط: أجب عن الأسئلة التالية :

- ما الفكرة الرئيسة للنص؟ **حب مصر والدفاع عنها**
- ما المشاعر التي يعبر عنها النص تجاه الوطن؟ **مشاعر الحب والتضحية والوفاء**
- استخرج تعبيراً مجازياً من النص، وشرحه. **ان رعى الدهر سها مه**
من صور الدهر ايضاً رعى بالسهام ويصوبها نحو الوطن

الفترة الثانية:

القواعد النحوية - تمييز المفرد والمثنى والجمع

الأسبوع الخامس

أولاً: الأداءات الصفية :

١- نشاط: اقرأ و صنف:

- صنف الكلمات التالية إلى «مفرد، مثنى، جمع»:
- (جندي، كتابان، أبطال، طلاب، طريقان، وطن).

مفرد	مثنى	جمع
جندي - وطن	كتابان - طريقان	طلاب - أبطال

٢- نشاط: فكر و أكمل: (الجمَل باستخدام الكلمات المناسبة (مفرد، مثنى، جمع):

- الجندي يحمي الوطن. **مفرد**
- المهني يوبى يعملون بجد لبناء المستقبل. **جمع**
- قرأت قصتين عن تاريخ مصر. **مثنى**

٣- نشاط: تعاون و طبق:

تعاون مع زملائك لكتابة ثلاث جمل:

• جملة تحتوي على اسم مفرد. جملة تحتوي على اسم مثنى. جملة تحتوي على اسم جمع.

الصارف محبوب (مفرد) التميزتان كيطتان (مثنى) المصريون شجعان (جمع)

الفصل الدراسي الأول

٤- نشاط: (حسن خطك): اكتب ما يلي بخط النسخ:

بلادى هي الأجل دائماً
بلادى هي الأجل دائماً

ثانياً: الأداءات المنزلية:

مفرد: المهذب محبوب - مشى في الصحراء واستعان
جمع: الطلاب مهذبون التاريخ: جمع: المعلمان مخلصان
نشاط: • اكتب أربع جمل من إنشائك تحتوي على: مفرد، مثنى، جمع.

دين اليوم • استخرج المفرد والمثنى والجمع من النص الشعري «اسلمي يا مصر».

الأسبوع الخامس

الكتابة - كتابة رسالة شخصية

الفترة الثالثة

أولاً: الأداءات الصفية:

نشاط: حلل عناصر الرسالة:

بعد قراءة رسالة صديقك إلى صديقه يتحدث فيها عن أهمية حب الوطن والعمل من أجله. حلل عناصر الرسالة:

عزيزي صديقي:

تحية طيبة وبعد...

أكتب إليك اليوم لأحدث معك عن أمر عزيز على قلوبنا جميعاً، وهو حب الوطن والعمل من أجله. إن الوطن ليس مجرد أرض نعيش عليها، بل هو هويتنا وجذورنا، وهو الأمان والانتماء. حب الوطن لا يكون بالكلام فقط، بل بالفعل والعمل، بأن نحافظ على نظافته، ونحترم قوانينه، ونسعى لتقدمه كل في مجاله. أعتقد أن كل واحد منا يستطيع أن يقدم شيئاً لوطنه، مهما كان صغيراً. فالطالب يساهم باجتهاده، والعامل بإخلاصه، والمواطن بتعاونه.

ما رأيك أنت في هذا الموضوع؟ وكيف ترى دورنا كشباب في بناء وطننا وخدمته؟ أتمنى أن تشاركني وجهة نظرك، فالحوار في مثل هذه الأمور يزيدنا وعياً وحباً لهذا الوطن الغالي. مع خالص تحياتي وأمنياتي لك بالتوفيق دائماً.

صديقك المخلص

• أكمل: عناصر الرسالة هي: المقدمة / الموضوع / الخاتمة

ثانياً: الأداءات المنزلية:

نشاط: كتابة رسالة:

• اكتب رسالة موجهة إلى شخصية تاريخية أو وطنية بارزة، واذكر فيها: تقديرك لدورها في

خدمة الوطن. حلمك الشخصي في تحقيق إنجاز يخدم الوطن. طلب نصيحة لتحقيق الحلم.

• مكونات الرسالة: (التحية - عرض الفكرة - طلب النصيحة - الخاتمة).

الصف الرابع الابتدائي

السؤال الأول: النص الشعري : اقرأ ثم أجب:

وَمَعِي قَلْبِي وَعَزْمِي لِلْجِهَادِ وَلِقَلْبِي أَنْتِ بَعْدَ الدِّينِ دِينِ
لَكَ يَا مِصْرَ السَّلَامَةَ وَسَلَامًا يَا بِلَادِي
إِنْ رَقِيَ الذَّهْرُ سَهَامَةً أَتَقِيهَا بِفَوْادِي
وَاسْلَمِي فِي كُلِّ حِينٍ

هات من الأبيات ما يلي:

- كلمة معناها (الزمن) الدهر • كلمة مضادها (حربًا). سلامًا
- ماذا يرمي الدهر؟ وما موقفنا مما يرمي؟ • ما الجمال في قوله: إن رقى الدهر سهامة؟

السؤال الثاني: الرسالة الشخصية: *كعبه الدهر بأنه إنساناً يرمى السهام ويصيبها نحو الوطن.*

- اكتب رسالة موجهة إلى والدك تظهر فيها محبتك له وما تعلمته منه.
- مكونات الرسالة: (التحية - عرض الفكرة - طلب النصيحة - الخاتمة).

السؤال الثالث: الخط: اكتب ما يلي بخط النسخ:

اسلمي يا مصر إنني الفدا
اسلمي يا مصر إنني الفدا

السؤال الأول: النص الشعري : اقرأ ثم أجب:

وَمَعِي قَلْبِي وَعَزْمِي لِلْجِهَادِ وَلِقَلْبِي أَنْتِ بَعْدَ الدِّينِ دِينِ
لَكَ يَا مِصْرَ السَّلَامَةَ وَسَلَامًا يَا بِلَادِي
إِنْ رَقِيَ الذَّهْرُ سَهَامَةً أَتَقِيهَا بِفَوْادِي
وَاسْلَمِي فِي كُلِّ حِينٍ

هات من الأبيات ما يلي:

- كلمة معناها (قوتى). عزمي
- كلمة مضادها (التهديد). السلامة
- كلمة جمعها (أديان). دين

- ماذا يرمي الشاعر لمصر؟
- ما الجمال في قول الشاعر "أتقيها بفؤادي"؟

حاضرًا طيبًا ومستقبلًا مشرقًا
فصل الدراسي الأول

السؤال الثاني: الرسالة الشخصية:

- اكتب رسالة موجهة إلى د. مجدى يعقوب تظهر فيها تقديرك له وحلمك أن تكون مثله واطلب منه نصيحة تعينك على تحقيق حلمك.
- مكونات الرسالة: (التحية - عرض الفكرة - طلب النصيحة - الخاتمة).

السؤال الثالث: الخط: اكتب ما يلي بخط النسخ:

اسلمى يا مصر إننى الفدا
اسلمى يا مصر إننى الفدا

الفقرة الرابعة

التقييم الأسبوعي

المجموعة (ج)

السؤال الأول: النص الشعري: اقرأ ثم أجب:

وَقَعِي قَلْبِي وَغَزَمِي لِجِهَادٍ وَلِقَلْبِي أَنْتِ بَغْدَ الدِّينِ دِينِ
لَكَ يَا مِصْرَ السَّلَامَةَ وَسَلَامًا يَا بِلَادِي
إِنْ رَقِيَ الذَّهْرُ سَهَامَهُ أَتَقِيهِمَا بِفُؤَادِي
وَاسْلَمِي فِي كُلِّ جَيْنٍ

من خلال هذه الأبيات فقط

هات من الأبيات ما يلي:

- كلمة معناها (التضحية). كلمة مضادها (ضمت).
- كلمة جمعها (قلوب). قلب. ماذا يرجو الشاعر؟ ← يرجو السلامة طهر في كل وقت.

• ما الجمال في قول الشاعر «اسلمى يا مصر»؟
← بغير ما زرى، صورته الشاعر مصر إنساناً حريته ويرعوله بالسلامة

السؤال الثاني: الرسالة الشخصية:

- تخيل أنك طفل من ذوي الإعاقة تكتب رسالة شخصية إلى شخصية ملهمة تمثل قدوة لك تحلم أن تسير على خطاها.
- مكونات الرسالة: (التحية - عرض الفكرة - طلب النصيحة - الخاتمة).

السؤال الثالث: الخط: اكتب ما يلي بخط النسخ:

اسلمى يا مصر إننى الفدا
- اسلمى يا مصر إننى الفدا -

مراجعة على الوحدة الأولى

أولاً: الاستماع: نص (كل منا له حلم): استمع للنص ثم أجب:

- ماذا نفعل عندما تواجهنا صعوبات في تحقيق حلمنا؟
 - كيف نحقق أخلاقنا؟ بالجهد والاجتهاد والإصرار.
 - ما المهن التي وردت في النص وتمثل حلماً؟ (الطبيب - المهندس - البطل الرياضي - الفنان الموهوب)

ثانياً: القراءة: اقرأ ثم أجب:

هل تعرفون سرّ نجاحي في تحقيق حلمي؟ لقد كنت فصيحة على تحقيقه، ولم أستسلم، حتى عندما واجهت الصعوبات لم أقل يوماً لشيء هذا صعب... بل كنت دائماً أقول: أنا أستطيع. سأحاول. أعمل.. سأنجح.

أ- تخير الصواب مما بين القوسين:

- معنى « مصرّة » (مصرمة) (راغبة - حاملة - متخيلة - مصممة)
 - مضاد « أستسلم » (أقوام) (أرفض - أقوم - أترك - أنسى)
 - جمع « سر » (أسرار) (أسرة - سرائر - مسارات)

ب- في الفقرة سؤال - أجب عنه من خلال الفقرة. أواجه الصعوبات ولا أستسلم لها.

ج- ما النصائح الغالية التي وردت في الدرس؟
 - حدد حلمنا بشكل واضح - نواجه الصعوبات - نعمل بجد - نطلب المساعدة عند الحاجة إليها.
 ثالثاً: النص الشعري: اقرأ ثم أجب:

اسلمني يا مضر إنني الفدا
 أبدا لن تستكينني أبدا
 وقعي قلبي وعزمي للجهاذ
 ذي يدي إن قدت الدنيا يدا
 إنني أزجو مع اليوم غدا
 ولقلبي أنت تغد الذين دين

أ- هات من الأبيات:

كلمة المراد بها: الدفاع عن الوطن . كلمة مضادها: تقاومي

ب- علام يؤكد الشاعر كما فهمت من الأبيات؟ أنه فداء للوطن وأنه يمين له حاضر أصيلاً ومستقبلاً مشرقاً.

ج- استخراج التعبيرات الجميلة في النص معللاً.
 السحر يا مضر - وعزمي للجهاذ - لن تستكينني أبداً - ذي يدي إن قدت الدنيا يدا - إنني أزجو مع اليوم غداً - ولقلبي أنت تغد الذين دين

أ- هما لاعبان ماهران حول من المثنى إلى المفرد. هو لاعب ماهر.

ب- صنف الكلمات التالية إلى مفرد، مثنى، جمع: جندى، معلمون، كتابان، أبطال.

مهندسون - طيار - عاملان.

معلمون - مهندسون - أبطال

كتابان - عاملان

جندي - طيار

الفصل الدراسي الأول

أولاً: الأداءات الصفية:

التاريخ: / /

١- نشاط: فخر و صوب:

على ضوء ما استمعت إليه صوب العبارة التالية:

(الأخلاق فُجِرَتْ كَلِمَات نَرَدُّهَا)

بل هي أفعال نَظَرَهَا فِي تَعَامُلِنَا اليَوْمِيَّةِ.

٢- نشاط: تخيل وشارك:

تَخَيَّلْ مَعِي مُجْتَمَعًا قَلِيلًا بِالأَخْلَاقِ، كَيْفَ سَيَكُونُ: وَالْإِهْتِرَامِ.

• شارك موقفًا أخلاقيًا حدث معك أو شاهدته. ← باعدت رجلاً عجوزاً حتى وصل أحياءً قسيلة.

٣- نشاط: اكتشف السؤال:

«لَا تَتَعَجَّبْ مِنْ سُؤَالِي؛ فَالأَخْلَاقُ لَهَا تَأْيِيزٌ كَبِيرٌ فِي حَيَاتِنَا.»

• ما السؤال؟ على ضوء ما استمعت إليه.

هل للأخلاق قوة

ثانياً: الأداءات المنزلية:

١- نشاط: اكتب وأبدع:

• اكتب موقفًا أخلاقيًا حدث معك أو شاهدته في حياتك اليومية.

• شاهدت طفلاً صغيراً يُطْعَمُ قِطْعَةً وَيَلْعَبُ مَعَهَا.

أولاً: الأداءات الصفية:

التاريخ: / /

١. نشاط (حلل وأكمل): بعد قراءة الدرس أكمل الشكل:

الفكرة الرئيسية للنص
اللطيف والمعاطف مع الآخرين

الفكرة الفرعية (١)

الفكرة الفرعية (٢)

الفكرة الفرعية (٣)

الفكرة الفرعية (٤)

نصفنا اليومية لبطية، نكنوا عليه كيف تكون لطيفاً؟ أمثلة للطف وللمعاطفة. أثر اللطف والمعاطف على حياتنا ومجتمعنا

٢- نشاط: اقرأ حلل ثم أجب:

أَعْلَمُ أَنَّ عُنْوَانَ الدَّرْسِ غَرِيبٌ جِدًّا، وَلَكِنَّنَا بِالْفِعْلِ سَنَتَخَذُ عَنْ شَيْءٍ غَالٍ جِدًّا، وَفِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ هُوَ مَجَانِيٌّ. هَلِ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ تُخَمِّنُوا مَا هُوَ الْغَالِي الْمَجَانِيٌّ؟ لَنْ أَتْرَكْكُمْ

في هذه الخيرة طويلاً. سأساعدكم قليلاً لكي تخدموا ما هو الغالي المجاني، لا تفكروا في أشياء كبيرة، إنها تصرفات يومية بسيطة لا تكلف الشخص نقوداً ولا مجهوداً، ولكن لها نتائج عظيمة تؤثر في حياتنا وحياة الآخرين. إنه اللطف والتعاطف مع الآخرين.

• هات من الفقرة ما يلي: كلمة معناها (الرفق وسهولة المعاملة): **اللطف**.

• كلمة مضادها (الرخيص): **المغالي**.

• كلمة مفردتها (نتيجة): **نتائج**.

• استنتج .. الشيء الغالي المجاني كما فهمت من الفقرة. اللطف والتعاطف مع الآخرين

• اكتب موقفاً شخصياً يعكس تطبيق اللطف.

→ **أساعد عامل المدرسة من تنظيف الفصل**

رضا رضا

ثانياً: الأداءات المنزلية:

① التمس في وجه من حولي - ② المحافظة على فضلي نظيفاً التاريخ: ③ إزالة الأذى عن الطريق. (أ) حدد في الموضوع ثلاثة مواقف يظهر فيها اللطف والتعاطف.

(ب) اكتب وأبدع:

← **مخبرفة مفصلة**

اكتب تلخيصاً للنص في فقرة واحدة مع التركيز على الفكرة الرئيسية والفكر الفرعية.

(ج) نشاط (حسن خطك): اكتب بخط النسخ:

**سورة الاحزاب
عاشق لغيره رضا
رضا رضا**

كن متعاوناً مع الآخرين
كن متعاوناً مع الآخرين

الاختبار الشهري (الأسبوع السادس)

الوحدة الثانية: «أخلاقي .. حياتي»

الأسبوع السابع

الفترة الأولى: القراءة - نص «الغالي المجاني»

الفترة الأولى:

أولاً: الأداءات الصفية:

التاريخ: / /

نشاط حلل ثم أجب: أتعامل مع الجميع بأخلاق طيبة، أساعد من يحتاج للمساعدة.

١- إذا كنت ترغب في أن تصبح لطيفاً وخطوفاً، ماذا ستفعل؟

٢- كيف يمكن أن يسهم اللطف والتعاطف في تحسين حياتك؟

٣- هل تعتقد أن التصرفات البسيطة يمكن أن تؤثر في الآخرين؟ نعم، حيث يجعلهم سعداء ويعززونهم بالحب نخوي.

٤- كيف يمكن أن يؤثر اللطف على حياة الآخرين؟

له حيث يجعلهم سعداء ويعززونهم بالحب وسلام.

الصف الرابع الابتدائي

ثانياً: الأداءات المنزلية:

نشاط: فكر وتخيّل: \rightarrow نيسر الكرة والفرقة بين الناس ولعل الخير .
 ماذا يحدث لو لم يتعامل الناس بلطف وتعاطف؟
 نشاط: اكتب وأبدع:

اكتب فقرة توضح فيها موقفاً شخصياً يظهر أثر العطاء واللطف في حياتك أو حياة الآخرين.
 \rightarrow دائماً أساعد جاري المريضة من إعطائها الدواء، فأشعر بالعادة، وهماً أيضاً أشعر بالحب نحو

الأسبوع السابع

القواعد النحوية - الضمائر

الفترة الثانية

أولاً: الأداءات الصفية:

نشاط: اقرأ الفقرة ثم صنّف الضمائر إلى متكلم ومخاطب وغائب:

أنا تلميذ في الصف الرابع، كوّنا أنا وزملائي من بقية الصفوف فريقاً لكرة القدم. قلت لصديقي محمد: أنت مكلف بتحديد مواعيد لتدريبات الفريق، قال محمد: نحن سوف نجتمع صباح يوم الجمعة، وسوف أدعو أخي للعب معنا؛ فهو ماهر في كرة القدم. عندما عرف معلمنا قال: أنتم فريق رائع، شكرنا المعلم وبدأنا في زيادة عدد الفريق من بقية تلاميذ المدرسة فهم كلهم راغبون في الانضمام لفريقنا.

متكلم	مخاطب	غائب
أنا - نحن	أنت - أنتم	هو - هم

نشاط: صنّف الكلمات التالية حسب نوع الضمير: (نحن، أنت، هم، أنا، أنتم، هو).

متكلم	مخاطب	غائب
أنا - نحن	أنت - أنتم	هو - هم

نشاط: أكمل الجمل التالية باستخدام الضمير المناسب:

... هو... قرأ الكتاب. • ... نحن... نحب المدرسة. • ... هو... يساعد جيرانه.

ثانياً: الأداءات المنزلية:

التاريخ: هي ألوان اللوحة.
 لكي لا تستخدم الضمائر مع غير العاصم (للعاصم فقط)
 رضاً رضاً

نشاط: صوّب الخطأ في الجمل التالية: أنت • نحن كاتبة موهوبة. • أنت تجريين بسرعة. أنتن • نحن نتحدثن العربية بطلاقة. أنا يساعد أمه. هو

نشاط: اكتب وأبدع:

• اكتب خمس جمل تحتوي على أنواع مختلفة من الضمائر، مع تحديد نوع كل ضمير.

الفصل الدراسي الأول ① أنا تلميذ مجتهد (متكلم) • نحن نحب وطننا (متكلم)

② أنتم تلاميذ موهوبون (مخاطب) • أنتما صارتا (مخاطب)

③ هم أبناء موهوبون (غائب)

أولاً: الأداءات الصفية:

التاريخ: / /

نشاط: ضع علامات الترقيم في مكانها:

قال المعلم للتلاميذ (؛) من منكم يستطيع أن يقرأ نص القراءة قراءة جهرية
معتبرة (؛) قال علي (؛) أنا يا أستاذي (؛) وقرأ على قراءة جيدة معبرة، قال المعلم
(؛) ما أجمل قراءتك يا علي (؛) وطلب من تلاميذ الفصل التصفيق له (؛).

نشاط: ضع مثلاً مناسباً:

• تُسْتَخْدَمُ الفاصلة (،) بعد المُنادَى، مثل: .. أستاذي ..

• تُسْتَخْدَمُ النُّقْطَتَانِ الرَّأْسِيَّتَانِ (:) بعد قال وما يُشَبِّهُهَا، مثل: قال المعلم للتلاميذ

نشاط: أعد كتابة الجمل التالية مع وضع علامات الترقيم المناسبة:

• «كيف يمكن للأخلاق أن تُغيّر العالم» ؟

• «التسامح يجعل الحياة أفضل»

• «ما أجمل التعاون بين الأصدقاء»

ثانياً: الأداءات المنزلية:

نشاط: ضع علامة الترقيم المناسبة:

قال المُعلِّمُ (؛) يا أبنائي (؛) يجب عليكم أن تكونوا لطفاء في أقوالكم وأفعالكم،
وتعافلوا مع الآخرين برفق ولين (؛) لتجذبوا قلوب الناس إليكم.

نشاط: اكتب وأبدع:

• فقرة قصيرة تصف فيها قيمة الصدق وأهميته، مع استخدام خمس علامات ترقيم مختلفة.

المجموعة (أ)

التاريخ: / /

القراءة: اقرأ نص (الغالي المجاني)، ثم أجب:
1- ما اللطف والتعاطف مع الآخرين؟
2- استخرج فكرة فرعية من النص ووضحها. كلف وتعاطف
3- ما أهمية العطاء كما ورد في النص؟
كيفية وضع بعض الأسئلة ومنها:
كيفية اللطف والتعاطف، وإذا التسمت من نص من مولا بهذا
استخرج فكرة فرعية من النص ووضحها. كلف وتعاطف

3- ما أهمية العطاء كما ورد في النص؟
كيفية اللطف والتعاطف، يجعل من تقدم العطاء سعيداً، كما نشر الحب والمودة
بين الناس.

القواعد النحوية: صنّف الكلمات التالية حسب نوع الضمير،
(نحن، أنت، هي، أنا، أنتم).

متكلم	مخاطب	غائب
أنا - نحن	أنت - أنتم	هي

أكمل الجمل التالية بإضافة الضمير المناسب:

..... نحنُ نحب القراءة هو يساعد أصدقاءه.

القواعد الإملائية:

- «الأخلاق تجعل المجتمع مزدهراً» ① «ما أجمل التعاون بين الأصدقاء» ①
- «كيف يمكننا أن نتحلى بالصدق» ②

الأسبوع السابع / التقييم الأسبوعي / الفترة الرابعة

المجموعة (ب)

التاريخ: / /

القراءة: اقرأ نص (الغالي المجاني)، ثم أحب: مثل إعطاء البسمة للآخرين فهذا اللطف

- 1- ما العلاقة بين اللطف والعطاء كما ورد في النص؟
- 2- اذكر مثلاً ورد في النص يوضح أهمية اللطف. كما زالة الأذى عن الطريق
- 3- استخرج تعبيراً مجازياً من النص وشرحه معناه. اللطف والمطاف أفعال مجانية

القواعد النحوية: أكمل الجمل التالية باستخدام الضمائر المناسبة:

- 1- يساعد زملاءه. ② - نحنُ نحب المدرسة.
- 3- يقرأ القصة.

القواعد الإملائية:

أعد كتابة الجمل التالية مع وضع علامات الترقيم الصحيحة:

- 1- «التسامح قيمة عظيمة» ② - «ما أجمل أن نساعد المحتاجين» ①
- 3- «كيف يمكن أن يغير الصدق حياتنا» ③

الأسبوع السابع / التقييم الأسبوعي / الفترة الرابعة

المجموعة (ج)

التاريخ: / /

القراءة: اقرأ نص (الغالي المجاني)، ثم أحب: مثل إعطاء البسمة للآخرين فهذا اللطف

- 1- استخرج الفكرة الرئيسة للنص. 2- ما الفائدة التي يمكن أن يجنيها المجتمع من العطاء؟
- 3- اذكر موقفاً من النص يظهر أهمية اللطف.

لماذا سألت زميلك: هدا أنت خير؟
الفصل الدراسي الأول

القواعد النحوية: صنف الكلمات التالية حسب نوع الضمير:
(هو، نحن، أنت، هم، أنا).

متكلم	مخاطب	غائب
أنا - نحن	أنت	هو - هم

أكمل الجمل التالية بإضافة الضمير المناسب:

- هو يساعد جيرانه.
- نحن نحب التعاون.
- أنت تقرأ الكتاب.

القواعد الإملائية:

أعد كتابة الجمل التالية مع وضع علامات الترقيم الصحيحة:

١ - «الأمانة تجعل الإنسان محل ثقة الآخرين».

٢ - «كيف يمكن للأخلاق أن تُغيّر العالم».

٣ - «ما أجمل العطاء بين الأصدقاء».

الأسبوع الثامن

التحدث - «شارك موقفاً أخلاقياً»

الفترة الأولى:

أولاً: الأداءات الصفية:

ذات يوم وجدت طفلاً صغيراً يبكي لأن هذابة قد قطع، فأخذت منه الهدايا، وذهبت نشاط: صف وتحدث بلا صلاصله، ثم أحضرته له، شعر الولد بالعاره وشكرني، ومن يومنا تحدث عن موقف أخلاقي مررت به، مع التركيز على: وصف الموقف، النتيجة التي حصلت عليها. أصدقاء أصدقاء.

نشاط: فخر واكتب: العنوان - المعذمة - المخران - العيوب - الخاتمة

حدد عناصر مناقشة الفكرة كما درستها وطبقها على رأيك في موضوع ما.

ثانياً: الأداءات المنزلية:

في يوم من الأيام، وجدت قلماً جمللاً في فناء المدرسة، فأخذته وأعطيتها لمعلمي، وبعد قليل نشاط: صف وتحدث بما وجدته من القلم، شعرت بعد هذا الموقف بالراحة والسرور، لأنني تصرفت بأمانة، وشعرت أن الأمانة خلق علم.

لم يجعل الناس يعرفون بي ويجبوني.

نشاط: اكتب وأبدع:

يقول أحمد شوقي: إنما الأمم الأخلاق ما بقيت فإن هم ذهبت أخلاقهم ذهبوا

أشرح هذا البيت بأسلوبك. الأخلاق هي أساس حياة الشعوب، ويقاؤها يعني بقاء الأمة، وزوالها

الصف الرابع الابتدائي

يعني بهايتها

عاشق لفة الضار

أولاً: الأدوات الصفية :

التاريخ: / /

نشاط : اقرأ ثم أجب: أ- اقرأ النص قراءة جهرية ممثلًا المعنى ثم أكمل الشكل :

الفكرة الرئيسية للنص
فكر قليلاً .. تربح كثيرًا - لا تتصنع في اتخاذ القرار

الفكرة الفرعية (٤)
قراراتنا السريعة

الفكرة الفرعية (٣)
انتبه ولا تنفعلوا الآن

الفكرة الفرعية (٢)
الاندفاع والندم

الفكرة الفرعية (١)
الجواز السري :

نشاط اقرأ ثم أجب : -اقرأ الفقرة ثم أجب : اجاباة / سرر / مناصفا

إن معظم الأخطاء التي نَقَعُ فيها تحدث بسبب أننا لا نتحكم في انفعالاتنا حين نكون مندفعين، والاندفاع يغني أن تتصرف قبل أن تفكر، وقد يكون هذا مفيدًا أحيانًا (مثل إنقاذ شخص في خطر)، لكن في كثير من الأحيان الاندفاع يجعلنا نندم؛ لأننا لم نفتح عقولنا وقتنا للتفكير. والآن كيف يمكننا تفعيل جهاز التحكم في انفعالاتنا؟

هات من الفقرة ما يلي :

أ) كلمة معناها (تشغيل) ... **تفعيل** كلمة مضادها (نأخذ) ... **نمنح** كلمة مفردها (مندفع) ... **مندفعين**

ب) استنتج سبب معظم الأخطاء التي نَقَعُ فيها. ← عدم التحكم في الانفعالات حين نكون مندفعين.

ج) كيف يمكن أن يساعد التفكير قبل التصرف على تحسين القرارات؟ **حيث منح عقولنا وقتًا للتفكير**

د) استخرج مثالًا من النص يوضح أهمية التفكير قبل اتخاذ القرار. **لأن عدم التفكير يؤدي للاندفاع والندم**

هـ) الاجابه ليه موجهة بالفترة **لصغيره الوالدها حوسبه (إنقاذ شخص في خطر)**

ثانيًا: الأدوات المنزلية :

التاريخ: / /

نشاط: أجب عن الأسئلة التالية:

- ماذا تفعل عندما تكون غاضبًا أو متسرعًا؟ **أقوم بأخذ نفسًا عميقًا، وأعلم النفس خرسه للتفكير**

- هل سبق أن اتخذت قرارًا سريعًا ثم ندمت عليه لاحقًا؟ **نعم، تسرع واتسرت ابناءا بمحبتتي وفي الزياره عرفت اننا غير جديده**

أولاً: الأدوات الصفية :

التاريخ: / /

أ) نشاط: فكر ثم أجب:

اذكر أمثلة لما يلي أنواع الخبر: ١ - خبرًا مفردًا. **الطريقه واسعه**

٢ - خبرًا جملة (فعلية أو اسمية).

٣ - خبرًا شبه الجملة (جار ومجرور أو ظرف).

العصور شوق الشجرة (ظرف)

العصور على الشجرة (جار ومجرور)

فعلية / الفلاح يزرع الحقل
الفصل الدراسي الأول
الرحمة / الفلاح نشاطه كبير

(ب) نشاط: استخراج المبتدأ والخبر من الجمل التالية:

- ١ - «الأخلاق أساس النجاح» ٢ - «الطالب مجتهد»
٣ - «العمل أمانة» .. العمل (مبتدأ) .. أمانة (خبر)

(ج) نشاط: أكمل الجمل الآتية بإضافة الخبر المناسب:

- (أ) «المعلم .. باسع» (ب) «المدرسة تعلمنا .. الكثير»
(ج) «الطالبات .. محبوبات» ..

ثانياً: الأداءات المنزلية :

نشاط: فخر ثم صوب العبارات التالية:

الإخوة نشيطات.	تطون	الصديقان متفوق.	متفوقان
الكتاب ممتعة.	صنع	اللاعبون متفاهمات.	متفاهمون

نشاط: اكتب وأبدع:

اكتب خمس جمل تحتوي على مبتدأ وخبر.

- ١ الصديق والأمانة خلقان كرمجان . ٢ الوطن أغلى ما نملك .
٣ السماء صافية . ٤ العلم نور . ٥ الصديق لبيبة المرأة .

الأسبوع الثامن

التقييم الأسبوعي

الفترة الرابعة:

المجموعة (أ)

التاريخ: / /

القراءة : اقرأ نص «فكر قليلاً.. تربح كثيراً»، ثم أجب:

١ - ما الفكرة الرئيسة للنص؟ .. لتيسير في اتخاذ القرار

٢ - استخرج فكرة فرعية ووضحها .. جراً .. سريعاً .. (هل سبق أن اتخذت قراراً وندمت عليه؟)

٣ - اذكر تعبيراً مجازياً من النص واشرح معناه. .. نعم، إن سرعتي ..

القواعد النحوية: هذا الجمل في صورة الفعل داخل فاعل .. حيث صور العقل بأنه هو الذي يملك الحكم فيه

- استخراج المبتدأ والخبر من الجمل الآتية:
١ - «الأخلاق أساس النجاح» .. مبتدأ خبر
٢ - «الصديق وفي» .. مبتدأ خبر
٣ - «العمل عبادة» .. مبتدأ خبر

الخط : اكتب بخط النسخ

بالأخلاق يصير العالم أجمل

بالأخلاق يصير العالم أجمل

الفترة الرابعة:

التقييم الأسبوعي

الأسبوع الثامن

المجموعة (ب)

التاريخ: / /

هذا الجواز يمكنه استخدامه لإيقاف نضله
حيث تصور النفس كأنها آله تتوقف عن طريق جوارحه

القراءة: اقرأ نص «فكر قليلاً... تريح كثيراً»، ثم أجب:

خذ نصاً عميقاً واعط نفسك فرصة للتفكير من التاريخ التي ترتب على هذا الفعل
١- اذكر نصيحة قدمها النص لتجنب اتخاذ قرارات غير صحيحة.
٢- كيف يؤثر التفكير قبل التصرف على العلاقات بين الناس؟
٣- اذكر تعبيراً مجازياً من النص وشرح معناه.

القواعد النحوية: أكمل الجمل بإضافة الخبر المناسب:

• الطالب
• المعلمون
• الطالب مجتهد

الخط: اكتب ما يلي بخط النسخ:

بالأخلاق يصير العالم أجمل
بالأخلاق يصير العالم أجمل

اجابات
عاشق لغة الضاد

الفترة الرابعة:

التقييم الأسبوعي

الأسبوع الثامن

المجموعة (ج)

التاريخ: / /

القراءة:

• اقرأ نص «فكر قليلاً... تريح كثيراً»، ثم أجب:
ما المواقف التي ذكرها النص كأمثلة على أهمية التفكير؟
كيف يمكن أن يساعد التفكير في تجنب الأخطاء؟
اذكر تعبيراً مجازياً من النص وشرح معناه.

القواعد النحوية: امل هذا الجواز يمكنه استخدامه لإيقاف نضله
أكمل الجمل بإضافة الخبر المناسب:

١- «الطالب صادق»
٢- «المعلمون محبسون»

الخط: اكتب ما يلي بخط النسخ:

بالأخلاق يصير العالم أجمل
بالأخلاق يصير العالم أجمل

عاشق لغة الضاد

أولاً: الأداءات الصفية:

التاريخ: / /

نشاط: اقرأ وحل: بعد قراءة مناقشة الفكرة التالية حلها فيما يلي:
التبرع بالكتب الدراسية قيمة عظيمة → العنوان

(المقدمة) في زمن تتزايد فيه أسعار الكتب واللوازم الدراسية، يقف التبرع بالكتب القديمة كأحد أنبل أشكال العطاء التي تسهم في نشر العلم ومساعدة الطلاب غير القادرين. فتلجأ الكتب التي انتهى استخدامها بالنسبة لنا، قد تكون وسيلة تعليم وحلم يتحقق لتلميذ آخر. لكن، كما لأي فكرة إنسانية، للتبرع بالكتب جوانب إيجابية وأخرى تحتاج إلى الانتباه. (مميزان) حيث يسهم التبرع في إتاحة الكتب للتلاميذ المحتاجين؛ مما يعزز فرصهم في التعليم. تقليل الهدر: يُعاد استخدام الكتب بدلاً من التخلص منها؛ مما يقلل من النفايات الورقية ويحافظ على البيئة. ولكن تواجهنا مشكلة في عدم صلاحية بعض الكتب: قد تكون بعض الكتب ممزقة أو غير مكتملة الصفحات؛ مما يفقدنا فائدتها، وقد تصبح بعض الكتب غير مواكبة للمحتوى الجديد؛ مما يحدث ارتباكاً لدى التلاميذ.

(الخاتمة) في النهاية، يبقى التبرع بالكتب القديمة عملاً إنسانياً نبيلًا، يحمل في طياته قيمة معرفية وأثرًا اجتماعيًا كبيرًا، حيث يعزز التعاطف والمحبة بين التلاميذ.

العنوان: التبرع بالكتب الدراسية قيمة عظيمة المقدمة

المميزات:

العيوب:

الخاتمة: من النواحي: يبقى التبرع

ثانياً: الأداءات المنزلية:

التاريخ: / /

نشاط اكتب وأبدع:

قم بكتابة / بمناقشة فكرة «الدراسة من المنزل»، بحيث تشتمل المناقشة على: (العنوان - المقدمة - المميزات - العيوب - والخاتمة) مستخدماً علامات الترقيم وأدوات الربط التي درستها.

أولاً: الأداءات الصفية:

الرئيسية: الأخلاق جوهر الإنسان

نشاط اقرأ ثم أجب: اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة: (١) لماذا لا نأخذ الأخلاق ليس لها معنى؟ (٢) ما الفكرة الرئيسية للنص؟ وما الفكر الفرعية فيه؟ (٣) استخرج تعبيرات مجازية من النص وفسر معناها. (٤) اذكر السريرة فدصفتها - صورا السريرة - صافي صافي. (٥) ما العلاقة بين السعادة والقيم الأخلاقية كما ورد في النص؟ (٦) النص للشاعر أكمل

صالح السويدي القيرواني

نشاط : اقرأ ممثلاً المعنى، اقرأ الأبيات ممثلاً المعنى ثم أجب:

الْمَرْءُ يَشْعُدُ بِالْجَمِيلِ الرَّاقِي
وَالْعَيْشُ إِنْ لَمْ يَفْتَرِنْ بِمَخَامِدِ
وَإِذَا الشَّرِيزَةُ قَدْ صَفَتْ فَاغْلَمْ
بِأَنَّكَ قَدْ رَزَقْتَ هِدَايَةَ الْخَلْقِ

(أ) هات من النص : كلمة معناها (يرتبط) - كلمة مضادها (مساوق) كلمة جمعها (سراير) ... **سريرة**

- (ب) بم يسعد الإنسان كما فهمت من الأبيات؟ **بالأخلاق الجميلة والسلوك الحسن.**
(ج) متى يصبح العيش حبراً على الأوراق؟ **إذا خلت الحياة من الأخلاق الحسنة.**
(د) وإذا الشريزة صفت ما الجمال في هذا التعبير؟

لـ **تعبير مجازي** حيث **مهور السريرة** بـ **جمادٍ صافيةٍ**

الأداءات المنزلية :

الأخلاق طريق السعادة الحقيقية فهي تجعل الإنسان محبوباً بين الناس، وتجعل قلبه مطمئناً. نشاط اكتب وأبدع : **فقد ما نحلى بالصدق والأمانة والنعمة والرحمة، نشعر بالفرح لأننا** - اكتب فقرة قصيرة توضح فيها كيف يمكن للأخلاق أن تكون طريقاً للسعادة. **نعمل الخير، ويسعد من حولنا بوجودنا، بالأخلاق تزدهر حياتنا، وبعم الحب والسلام في كل مكان.**

الأسبوع التاسع

استكمال للنص (طريق السعادة)

الفترة الثالثة

أولاً : الأداءات الصفية :

نشاط :

أجب عن الأسئلة بعد قراءة النص :

- (أ) اذكر ثلاثة أخلاق تحب أن تراها في صديقك. **الصدق - الأمانة - الرحمة**
(ب) من الذين يحبهم الشاعر كما فهمت من البيت الأخير؟ **المحسنين الذين عرفوا بأخلاقهم الحسنة وأعمالهم الخيرة.**

نشاط : اقرأ ممثلاً المعنى :

اقرأ الأبيات ممثلاً المعنى ثم أجب :

وَإِذَا الشَّرِيزَةُ قَدْ صَفَتْ فَاغْلَمْ
إِنِّي أَحِبُّ الْمُحْسِنِينَ وَمَنْ لَهُمْ
وَلَسَوْفَ أَنْشُرُ شُخْرُكُمُ فَاشْعُدْ وَدَمْ
بِأَنَّكَ قَدْ رَزَقْتَ هِدَايَةَ الْخَلْقِ
ذُخْرَ جَمِيلٍ ذَاعَ فِي الْأَفَاقِ
فَتَحَلَّلْنَا بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ

(أ) هات من البيتين ما يلي : كلمة معناها (انتشر) كلمة مضادها (أشقى) كلمة مفردتها (الأفق). **الأفاق** أهم أيضاً

(ب) لماذا يحب الشاعر؟ **وما تحب أنت؟** (ج) بم وعد الشاعر المحسنين؟

(د) متى أعلم أنني قد رزقت هداية الله؟ **عندما رزقت ببقاء القلب وبقاء النية**

لـ **وإذا السريرة صفت** لـ **تعبير مجازي** حيث **مهور السريرة** بـ **جمادٍ صافيةٍ**

الفصل الدراسي الأول

الأداءات المنزلية :

نشاط: اكتب وابدع : انتشار السعادة والأمن والاستقرار في المجتمع .
التاريخ: / /

(أ) ما أثر تطبيق الأخلاق الطيبة، كما فهمت من النص؟

(ب) ماذا يحدث لو اختفت الأخلاق الطيبة من المجتمع؟
نشاط: ماذا تعلمت ؟
لأنه يفقد الإنسان السعادة ويؤثر على تماسك المجتمع وروابطه .

ماذا تعلمت بعد دراستك للنص ؟
أن أحلى بالأخلاق الكريمة في كل معاملاتي، وأتوم بالأعمال الحسنة حتى أكون من المحسنين .

الفترة الرابعة:

التقييم الأسبوعي

الأسبوع التاسع

المجموعة (أ)

أولاً : نص طريق السعادة: اقرأ ثم اكتب :

وَإِذَا السَّرِيرَةُ قَدْ صَفَتْ فَأَعْلَمْ
بِأَنَّكَ قَدْ رَزَقْتَ هِدَايَةَ الْخَلْقِ
إِنِّي أَحِبُّ الْمُحْسِنِينَ وَمَنْ لَهُمْ
ذَخْرٌ جَمِيلٌ ذَاعَ فِي الْأَفَاقِ
وَلَسَوْفَ أَنْشُرَ شُكْرَكُمْ فَاسْعُدْ وَذَمْ
مُتَخَلِّيًا بِمُكَارِمِ الْأَخْلَاقِ

(أ) هات من البيتين ما يلي: كلمة معناها (حلت من الخمر) - كلمة مضادها (السريرة) - كلمة مفردتها (الخلق) (الأخلاق) (الجهرة)

(ب) متى يعلم الإنسان أنه رزق هداية الخلاق؟ إذا رزق بقاء القلب وبقاء النية .

(ج) أظهر الشاعر شكره للمحسنين وضح: ما الجمال في قول الشاعر: «فأعلم

بأنك قد رزقت هداية الخلاق» ؟
ولسوف أنشر شكركم
لأنه تعبيرا استخدم فيه الشاعر (أن) و(قد) لتأكيد المعنى

ثانياً: الكتابة (مناقشة فكرة)

فكر أطفال الحي في تجميع تبرعات لشراء شتلات ثم زراعتها بمساعدة الأهالي لتشجير شوارع الحي، اكتب لتناقش هذه الفكرة موضحاً ميزات هذه الفكرة وعيوبها.
موضحاً: (العنوان - المقدمة - الفكرة - المميزات - العيوب - الخاتمة).

عاشق لغة الصاد

في ورقة منفصلة

المجموعة (ب)

التاريخ:

أولاً: نص طريق السعادة: اقرأ ثم أجب:

وَمَقَاسِينَ الْأَعْمَالِ وَالْأَخْلَاقِ وَالْعَيْشُ إِنْ لَمْ يَفْتَرِنَ بِمَحَامِدٍ
وَإِذَا الشَّرِيرَةَ قَدْ صَفَتْ فَاغْلَمُ بِأَنَّكَ قَدْ رَزَقْتَ هِدَايَةَ الْخَلْقِ

(أ) هات من النص: كلمة معناها (يَجْتَمِعُ) - كلمة مضادها (تَلَوَّثَتْ) كلمة مفردتها

فَطَّرَ (الرزق) ← (الورق) ← (الأوراق)

(ب) ما الذي يسبب سعادة الإنسان كما فهمت من الأبيات؟ السلوك الحسن والأخلاق النبيلة.
(ج) متى تصبح الحياة لا قيمة لها؟ إذا خلت الحياة من الأخلاق الحسنة.

(د) ما الجمال في هذا التعبير: « وَالْعَيْشُ إِنْ لَمْ يَفْتَرِنَ بِمَحَامِدٍ »؟

ثانياً: الكتابة (مناقشة فكرة) ← تعبير جميل يوضح أهمية الأخلاق الطيبة في حياة الناس.

قم بكتابة / بمناقشة فكرة «اشترك التلاميذ في أنشطة تطوعية»، لخدمة المجتمع المحلي بحيث تشمل المناقشة على: (العنوان - المقدمة - المميزات - العيوب - والخاتمة) مستخدفاً علامات الترقيم وأدوات الربط التي درستها.

المجموعة (ج)

التاريخ:

أولاً - نص طريق السعادة: اقرأ ثم أجب:

وَالْعَيْشُ إِنْ لَمْ يَفْتَرِنَ بِمَحَامِدٍ
وَإِذَا الشَّرِيرَةَ قَدْ صَفَتْ فَاغْلَمُ
إِنِّي أَحِبُّ الْمُحْسِنِينَ وَمَنْ لَهُمْ
ذِكْرٌ جَمِيلٌ ذَاعَ فِي الْأَفَاقِ

(أ) هات من النص: كلمة مرادفها (الأخلاق الطيبة) - كلمة مضادها (أكره)

كلمة مفردتها (محسن) (محسين)

(ب) ما نتيجة صفو السيرة؟ هي دليل على هداية الله للإنسان الذي يخفى ويجعلها مهلاً بعيداً.

(ج) في الأبيات نوعان من الناس يحبهما الشاعر؟ المحسنين وانقياء القلب والسريرة.

(د) ما الجمال في هذا التعبير: « فَكَأَنَّهُ جَبْرٌ عَلَى الْأَوْزَاقِ »؟

← تعبير مجازي صور فيه الشاعر مهلاً الناس التي بلداً أخلاقاً بالجبر على الورق، ليبدل على

أنها مهلاً لا قيمة لها.

الفصل الدراسي الأول

ثانياً: الكتابة (مناقشة فكرة) مناقشة فكرة معروض بالمدرسة للملابس المستعملة التي يتبرع بها التلاميذ بعد كيها وتكيبسها بحيث يشتريها الزملاء المحتاجون تشمل: (العنوان - المقدمة - المميزات - العيوب - والخاتمة - مستخدفا علامات الترقيم وأدوات الربط التي درستها.

مراجعة عامة على الوحدة الثانية

أولاً: الاستماع نص (قوة الأخلاق في حياتنا)
 (أ) ما تأثير الأخلاق لها في حياتنا؟
 (ب) ماذا يترتب على تحلينا بالأخلاق الحميدة في معاملاتنا مع الآخرين؟

ثانياً: القراءة: اقرأ ثم أجب:

أَعْلَمُ أَنْ عُنْوَانَ الدَّرْسِ غَرِيبٌ جَدًّا، وَلَكِنَّنَا بِالْفِعْلِ سَنَتَخَدُّثُ عَنْ شَيْءٍ غَالٍ جَدًّا، وَفِي الْوَقْتِ تَفْسِيهِ هُوَ مَجَانِيٌّ. هَلِ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَحْمُنُوا مَا هُوَ الْغَالِي الْمَجَانِيٌّ؟ لَنْ أَتْرَكْكُمْ فِي هَذِهِ الْخَيْرَةِ طَوِيلًا.

(أ) أجب عما يلي:

هات كلمة مرادفها (عجيب) (عريب)
 كلمتين بينهما علاقة تضاد غالي، مجاني

عجيب
 عريب

(ب) ما هو الغالي المجاني كما فهمت من الدرس؟ الكلف والعاطف مع الآخرين.

ثالثاً: القواعد النحوية: تخير الصواب مما بين القوسين:

- (١) تربي أولادنا تربية حسنة (نحن - هم - أنا)
- (٢) صديقي أخلاقه حسنة. نوع الخبر (مفرد - جملة - شبه جملة)
- (٣) الأخلاق نورٌ يشع بين الناس (نور - نورًا - نور) اختر الخبر الصحيح

رابعاً: قواعد الإملاء:

أكمل بعلامات ترقيم مناسبة فيما بين الأقواس:

قال المعلم للتلاميذ (؛) ما أجمل معاملة الناس بالحسنى (؛) فالرقعة والتواضع سبيل إلى قلوب الناس (؛) فهل عرفتم شيئاً أقرب إلى قلوب الناس من الرفق واللين (؛) فتعلموا تلك الدروس (؛)

خامسًا : الكتابة :

فكر التلاميذ في اقتراح يوم للتعاطف حيث يزورون جيران المدرسة ويقدمون ما يقدرون عليه من خدمات لكبار السن ولذوي الإعاقة والأرامل اكتب لتناقش هذه الفكرة فوضًا ميزات هذه الفكرة وعيوبها.
موضحًا : (العنوان - المقدمة - الفكرة - المميزات - العيوب - الختمة).

الوحدة الثالثة: رسالة من أطفال مصر

الأسبوع العاشر

الاستماع - نص «رسالة إلى أصدقاء الطبيعة»

الفترة الأولى

أولًا: الأداءات الصفية :

نشاط: استمع ثم أجب :

استمع إلى نص «رسالة إلى أصدقاء الطبيعة». ثم أجب:

- 1- ما الفكرة الرئيسة للنص؟ الحافظ على البيئة
- 2- ما الرسالة التي تريد الطبيعة إيصالها إلينا؟ أن ننبه لما ندمه بنا (الهولاء - الهولاء - الهولاء - الهولاء)
- 3- كيف يمكننا أن نصبح أصدقاء للطبيعة؟ نعم ، بالحفاظ على مواردها .
- 4- اذكر مثالاً عملياً يعبر عن الحفاظ على الطبيعة. إذا أطفأنا التلفاز قبل النوم

ثانيًا: الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

نشاط: اكتب وأبدع : عكسني المحافظ على البيئة بعمل حملات تطوعيه مع زملائي لجمع القمامة من المدرسة والتوازع المحنطة ، وزراعة بعض الأشجار كما عكسني اكتب فقرة قصيرة في حدود (من ٣٠ : ٤٠ كلمة) توضح فيها كيف يمكنك المساهمة في حماية البيئة مسترشداً بالنص المسموع .
دا طماء الذنوار عند ترك الغرفة ، وبذلك تكون ساهمت في الحفاظ على البيئة والطبيعة

الأسبوع العاشر

الاستماع - نص "رسالة إلى أصدقاء الطبيعة"

الفترة الثانية

أولًا: الأداءات الصفية :

نشاط الاستماع:

نشاط : اكتب رسائل الطبيعة :

- ناقش مع التلاميذ الرسائل التي ترسلها الطبيعة إلينا عبر :
• الأشجار: تقول لنا:
• الأمياه: تقول لنا:
• الهواء: يقول لنا:
- أنا مصدر الأوكسجين الذي نتنفسونه ، فلا تقطعوني .
أنا مصدر الحياة ، فرشدنا ، انتبهوا ، أنا خطر كبير .
استهلاكي .

نشاط: شارك وعبر: **شارك مع زملائك في تنظيف حديقة المدرسة ، فزركمما الزهور**
 • شارك موقفا حدث معك أو شاهدته يعبر عن أهمية الحفاظ على الطبيعة.

• اكتب جملة تعبر عن حبك للطبيعة. - **الطبيعة هدية من الله يجب أن نحافظ عليها**
 - **أحب الطبيعة لأنها تعطينا الجمال والهواء النقي وتسترزقنا بالراحة والسعادة**

ثانياً: الأداءات المنزلية:

نشاط: دوّن واكتب **زرسم لوصان جملة تسبع الجميع على حماية البيئة - نزرع شجرة صغيرة في حديقة منزلنا**
 (أ) دوّن الإجراءات التي ذكرت في النص المسموع لمساعدة الطبيعة؟

(ب) اكتب موقفاً شخصياً يوضح كيف ساعدت في الحفاظ على الطبيعة.
في أحد الأيام رأيت بعض زملائي يلعبون القمامة في فناء المدرسة ، فطلبته منهم أن يضعوها في السلة

الفترة الثالثة: القراءة - نص «رسالة الشجرة العجوز»

وساعدتهم من تنظيف المكان ، شعرت بالفرح لأنني ساهمت في الحفاظ على نظافة البيئة

نشاط القراءة:
 نشاط: اقرأ ثم أكمل الشكل:

التاريخ: / /
 اسم الطالب: **محمد الصالح**
 عايشة لفر الفطار

بعد قراءة الدرس قراءة جهرية وصامتة أكمل الشكل:
الفكرة الرئيسية للنص
الشجرة العجوز ودورها - حماية البيئة واجبة علينا

- الفكرة الفرعية (١) **الشجرة وجمالها**
- الفكرة الفرعية (٢) **الشجرة تبعث رائحة**
- الفكرة الفرعية (٣) **مشاركة الأطفال لحماية البيئة**
- الفكرة الفرعية (٤) **صحة البيئة رسالة يجب للإنسان العناية**

نشاط - اقرأ الفقرة: ثم أجب:
 وبمُرور السنين تغيّرت البيئة حول الشجرة: انتشرت القمامة، والهواء الذي كان نقيًا أصبح ملوثًا، والأرض التي كانت خضبة بدأت تجف. اضفرت أوراق الشجرة، وتساقطت وطارث مع الريح، وكأنها رسالة تقول: "ساعدوني.. حافظوا على بيئتكم".

١- هات من الفقرة ما يلي:
 - كلمة معناها (كثيرة النبات) **خضبة** - كلمتين بينهما علاقة تضاد **نقيًا - ملوثًا**
 - كلمة مفرداها (السنة) **السنين**

٢- كيف تغيّرت البيئة حول الشجرة؟ **انتشرت القمامة ، والهواء الذي كان نقيًا أصبح ملوثًا ، والأرض التي كانت خضبة بدأت تجف.**

نشاط: ناقش مع زملائك كيف أثرت تصرفات البشر على البيئة.
أصفرت أوراقها ، وتساقطت وطارث مع الريح ، انتشرت القمامة والهواء أصبح نقيًا والأرض التي كانت خضبة بدأت تجف.

اللغة العربية
 كانت هناك شجرة عجوز وكانت نافذة والبينة من أجل نظافة ، فالصنف الناس لغاية
 ولونوا المطامير ، فاصفرت الشجرة وطارت أوراقها ، وبدأت تسقط الأوراق والتقييمات

ثانياً: الأداءات المنزلية: البينة لطبيعتها مفيدة للشجرة ، وهذا يدل على حب الأطفال للطبيعة وأن
 بإمكانهم صيانة البيئة ، بعد حملات توعوية ، والإهتمام بالنظافة
 نشاط اكتب وأبدع :

اكتب تلخيصاً للنص في فقرة واحدة في حدود (من ٣٠ : ٤٠ كلمة) مع التركيز على الرسالة التي تريد الشجرة إيصالها.

الفترة الرابعة: التقييم الأسبوعي

الأسبوع العاشر

المجموعة (أ)

عاشق لغة الضاد

الاستماع:

استمع إلى نص: «رسالة إلى أصدقاء الطبيعة»، ثم أجب: ^{التاريخ:} الماء نقول: أنا حجر الحياة فزهدوا بهن ولا يكن
 • ما الفكرة الرئيسية للنص؟ ^{حماية البينة واجب علينا} • اذكر رسالتين أرسلتهما الطبيعة إلينا
 • ما أهمية العمل الجماعي في حماية البيئة؟ ← عندهم متعاونين شجرة سريعة ونحافظ
 على البينة معاً وصحلاً

القراءة: اقرأ نص: «رسالة الشجرة العجوز»، ثم أجب:
 • ما الفكرة الرئيسية للنص؟ ^{حماية البينة واجب علينا} الشجرة العجوز وبدأت تساقط
 • استخرج فكرة فرعية من النص ووضحها من النص ووضحها من النص ^{حيث نظفوا البركة وقام بربى}
 • كيف أثرت تصرفات البشر على الشجرة؟ ^{أصبح الهواء ملوثاً والبركة جفت} وانشرت الغمامة ورقت أوراق الشجرة
 الكتابة: نشاط اكتب وأبدع:

• اكتب فقرة قصيرة توضح فيها كيف يمكن للتصرفات اليومية البسيطة أن تحافظ على البيئة. ^{يمكن للتصرفات اليومية البسيطة أن تحافظ على البيئة ، مثل إلقاء القمامة في سلة المهملات ، وعدم إهدار الماء ، وزراعة الأشجار ، هذه الأعمال الصغيرة تجعل البيئة جميلة ونظيفة وتشعرنا بالسعادة والفرح}

الفترة الرابعة: التقييم الأسبوعي

الأسبوع العاشر

المجموعة (ب)

عاشق لغة الضاد

الاستماع:

استمع إلى نص: «رسالة إلى أصدقاء الطبيعة»، ثم أجب:
 • اذكر فكريتين فرعيتين من النص. ^{الطبيعة تسكني} - مبادرات الأطفال لحماية البيئة.
 • كيف يمكن للأطفال أن يصبحوا أصدقاء للطبيعة؟ ← إطعام الطفلة مثل النورم - ربي حديقة
 • ما أثر الأفعال الصغيرة على الطبيعة؟ ^{بم نقتل عن الاستهلاك ونحافظ على البيئة ومواردها}

القراءة: اقرأ نص: «رسالة الشجرة العجوز»، ثم أجب:
 • ما العلاقة بين نظافة البيئة وصحة الأشجار؟ ^{الغلول يؤثر على الأشجار ، حيث تساقط أوراقها وتضع}
 • اذكر مثلاً من النص يوضح أثر الإنسان على البيئة ^{التراب جافة}
 • استخرج تعبيراً مجازياً من النص وشرحه معناه. ^{رقت أوراق الشجرة}

الكتابة: نشاط اكتب وأبدع: ^{العوازل الملونة نقول: حيث صور العوازل بنمطين يتكلم ويشتكي}
 اكتب موقفاً شخصياً يعبر عن سلوك إيجابي قمت به لحماية البيئة.
^{من يوم من الأيام وجدت زملاتي يرمون أوراقاً من الفصل على الأرض ، فجمعتها ووضعتها في سلة المهملات ، وطلبت}

الأسبوع العاشر

الفصل الدراسي الأول منهم أن يحفظوا على النظافة - تحرك بالعارفة لثاني تحت
 بسلوك إيجابي يحمي البيئة .

المجموعة (ج)

التاريخ: / /

أرسلت رسائل عبر الماء والهواء والأشجار الهواء الملوث يقول: انشبهوا أنا فطر كجبر والمياة: أنا سر الحياة فترشدوا استهلاكي الاستماع: استمع إلى نص: «رسالة إلى أصدقاء الطبيعة»، ثم أجب:

• ما الرسائل التي أرسلتها الطبيعة إلينا؟
 • لماذا تعتبر حماية البيئة واجباً على الجميع؟
 • اذكر مثالاً من حياتك يعبر عن حبك للطبيعة.

القراءة: اقرأ نص: «رسالة الشجرة العجوز»، ثم أجب:
 • استخرج الفكرة الرئيسة للنص. حماية البيئة واجب على الجميع.
 • ما الدرس الذي تعلمه الأطفال من الشجرة؟
 • اذكر موقفاً يظهر أهمية العناية بالطبيعة.

الكتابة: من يوم من الأيام، نظفنا فناء المدرسة مع الزلاء، فلا فلنا كيف أجبر المكان نظيفاً وصحياً. وسألنا عن البيئة وعن حمايتها. اكتب فقرة قصيرة بعنوان: «البيئة مسؤوليتنا جميعاً»، واذكر كيف يمكن للأطفال المشاركة في حمايتها الصحي. يمكن للأطفال المشاركة من حمايتها من خلال

اضافة

القراءة - نص "رسالة الشجرة العجوز"

أولاً: الأداءات الصفية
 • عدم رمي القمامة على الأرض، المساعدة في تنظيف المدرسة، زراعة الأشجار والزهور، الحفاظ على الماء والطاقة، هذه التصرفات الصغيرة تجعل بيئتنا نظيفة وصحية وآمنة للجميع.

نشاط: اقرأ ثم أجب:
 ١ - صف الشجرة العجوز على ضوء النص.
 ٢ - كيف تغيرت البيئة حول الشجرة؟
 ٣ - علام عزم الأطفال بعد أن رأوا الأوراق؟

ملاحظة

نشاط: شارك وعبر:
 ١ - ناقش مع زملائك مظاهر تأثير الإنسان على البيئة كما وردت في النص.
 ٢ - اكتب موقفاً يعبر عن التزامك بالمحافظة على بيئتك؟

ثانياً: الأداءات المنزلية:
 • زراعة الأشجار - تقليل استهلاك الماء

التاريخ: / /

١ - نشاط: بطاقات معبرة:
 ١ - ماذا تعلمت الأطفال في نهاية الدرس؟
 ٢ - نشاط: اكتب وأبدع:
 اكتب فقرة تصف فيها كيف يمكن أن تؤثر التصرفات الإيجابية على البيئة، مع ذكر مثال.

ملائكة لهند

أولاً: الأداءات الصفية:

التاريخ: / /

نشاط: أقرأ و صنف: اقرأ الفقرة ثم أجب املا الجدول:

- الشجرتان في الحديقة مثمرتان
- العاملان نشيطان
- الوردتان على الشجرة مزهرتان
- النخلتان مرتفعتان

المبتدأ	الخبر
الشجرتان - العاملان - الوردتان النخلتان	مثمرتان - نشيطان - مزهرتان مرتفعتان

نشاط: حدد المثني و اعربه:

استخرج المثني من الجمل التالية وحدد موقعه الإعرابي:

«رأيت الزهرتين الجميلتين».

«الطفلان يلعبان في الحديقة»

«مررت بالمعلمين المجتهدين».

المثني	موقعه الإعرابي
الطفلان	مبتدأ
المعلمين - المجتهدين	اسم مجرور - (نعت) ← مثنى عليهم
الزهريتين - الجميلتين	مفعول به - (نعت) ← مثنى عليهم

ثانياً: الأداءات المنزلية:

التاريخ: / /

الطالب لم يدرس المثني المنصوب والمجرور

نشاط: اكتب وأبدع:

اكتب خمس جمل تحتوي على المثني في حالات رفع ونصب وجر.

الطالبان مجتهدان ، ذاك الولدان ،
الفئتان بارعتان ، اهبتت الطالبتان ،
الشجرتان مثمرتان

الفصل الدراسي الأول

زرعتا شجرتين ، منسوب
قطعتا زهرتين ، منسوبمررت بولدين ، مجرور
فقدت شي مكرتين ، مجرور

أولاً : الأداءات الصفية :

نشاط : حدد الحروف ثم حدد الكلمات

أ) حدد الحرف الذي ينطق ولا يكتب فيما يلي :

(هذه - لكن - كتاب - الرحمن - إله، هذان - هؤلاء - رجل - عمل)

↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓
الساوون الساوون الساوون الساوون الساوون الساوون

ب) حدد الكلمات التي بها حروف تُنطق ولا تُكتب :

- ذلك الكوكب أصغر الكواكب.

- عبد الرحمن من المجتهدين.

- أحمد صديقي لكنه مثل أخي.

نشاط : بطاقات الكلمات :

أ) حدد الحروف التي تُنطق ولا تُكتب ثم اكتب الكلمة في بطاقات :

(هذا - لكن - الرحمن - هؤلاء).

لـ الألف من الجميع

ب) أعد كتابة الجمل التالية مع تحديد الحروف التي تُنطق ولا تُكتب :

• «لكن الرحمن رحيم». • «هذا الكتاب مفيد». • «هؤلاء التلاميذ نشيطون».

الألف الرحمن الألف هذا الألف هادا لـ الألف هاولاد

ثانياً : الأداءات المنزلية :

١. نشاط : بطاقة الحرف : حدد الحروف التي تُنطق ولا تُكتب فيما يلي :

العلم مفيد. - هذا الكتاب كثير المعلومات. - هؤلاء العلماء فُخلصون.

٢. نشاط : اكتب وأبدع :

اكتب فقرة قصيرة عن حماية الطبيعة، مع تضمين كلمات تحتوي على حروف تُنطق

ولا تُكتب.

علينا أن نحافظ على الطبيعة لأنها نعمة من الله

فالعلم مفيد، فالعلماء والهيئات والشجر صناديق الحياة، إن ذلك

ماهي على كل انسان في بيئته، وهذا هو العلم

يجعل بيئتنا نظيفة وصحية، لكن بعض الناس يهملون النظافة، لذلك يجب

الفترة الرابعة:

التقييم الأسبوعي

الأسبوع الحادي عشر

المجموعة (أ)

التاريخ: / /

القراءة:

اقرأ نص: «رسالة الشجرة العجوز»، ثم أجب:

- ما الفكرة الرئيسة للنص؟ أثر أفعال الإنسان على البيئة
- استخرج فكرة فرعية من النص ووضحها؟ الأضرار التي لحقت بالبيئة على البيئة

• ما أثر تصرفات البشر على الطبيعة كما ورد في النص؟
 ← لوئت الطبيعة، ولوئت الرود والماء وبعثت الرية جافة

القواعد النحوية:

استخرج المثنى من الجمل التالية وحدد موقعه الإعرابي:

لم ير سعيد الطالب

- «الطالبان مجتهدان». الطالبان (سبأً) مجتهدان (خبر)
- «رأيت الزهرتين الجميلتين» (الزهرتين) مفعول به (المحليلتين) نعت
- «مررت بالمعلمين النشيطين» (المعلمين) مفعول به (النشيطين) نعت مجرور

القواعد الإملائية:

أعد كتابة الجمل التالية مع تحديد الحروف التي تُنطق ولا تُكتب:

مسألة / رسالة / نص /
 عالمي لغة الضاد

- «هذا الكتاب مفيد». حرف الألف (هاذا)
- «لكن الله غفور رحيم». حرف الألف (لاكن)
- «هؤلاء الأطفال يلعبون في الحديقة». حرف الألف (هاؤلاء)

الفترة الرابعة:

التقييم الأسبوعي

الأسبوع الحادي عشر

المجموعة (ب)

التاريخ: / /

القراءة:

اقرأ نص: «رسالة الشجرة العجوز»، ثم أجب:

- اذكر مثالاً من النص يوضح أثر الإنسان على البيئة.
 ← انتشار القمامة والبراز النقيض أصبح ملوثاً
 ← الأرض الكعبة أصبحت جافة - اصفرت أوراقها البتة
 ← نحل حملاز نظافة - ونشر الومي - كتابه للافتات
- كيف يمكن أن يساعد الأطفال في الحفاظ على الطبيعة؟

استخرج تعبيراً مجازياً من النص واطرح معناه.

(فجوا مفرى رسالة الشجرة) حيث تميل الشجرة! إننا نأبعت رحله للأطفال

الفصل الدراسي الأول

نفسرها -

القواعد النحوية.

- أكمل الجمل الآتية باستخدام المثنى:
- الطفلان «يحب البيئة» ^{يحيا} ^{مطأ}
 - «زررت» المعلمين في المكتبة»
 - «مررت بـ» منزولين في الطريق»
- ← لم ير رسم الطالب

القواعد الإملائية:

- أعد كتابة الجمل التالية مع وضع علامات الترقيم والحروف التي تنطق ولا تكتب:
- «لكن ^{الألف} الرحمان رحيم» ^{الألف} «لكن ^{الألف} الرحمن رحيم»
 - «هذا الطفل نشيط» ^{الألف} «هذا ^{الألف} الطفل نشيط»
 - «هؤلاء الأطفال يحبون الطبيعة» ^{الألف} «هاؤلاء ^{الألف} الأطفال يحبون الطبيعة»

الفترة الرابعة:

التقييم الأسبوعي

الأسبوع الحادي عشر

المجموعة (ج)

القراءة:

اقرأ نص: «رسالة الشجرة العجوز»، ثم أجب:

- استخرج الفكرة الرئيسة للنص. ^{صرفان الإنسان تؤذي البيئة}
- ما العلاقة بين نظافة البيئة وصحة الأشجار كما ورد في النص؟ ^{ولكن بعد ما نزلت الغاس}
- اذكر موقفًا يظهر أهمية العناية بالطبيعة. ^{أوراق الشجرة وذئبت وطارت}

القواعد النحوية:

استخرج المثنى من الجمل التالية وحدد موقعه الإعرابي:

- «العصفوران يغردان» ^{مبتدأ}
- «رأيت ^{مفعول به} الزهرتين في الحديقة» → لم ير رسمه الطالب
- «مررت ^{اسم مجرور} بالطالبتين النشيطين» → لم ير رسمه الطالب

القواعد الإملائية:

أعد كتابة الفقرة التالية مع تحديد الحروف التي تنطق ولا تكتب:

- «هذا ^{الألف} الكتاب مفيد، لكن ^{الألف} الكسل يضر بالإنسان، وهؤلاء ^{الألف} الطلاب مجتهدون»

الصف الرابع الابتدائي

هاؤلاء

لاكن

هاذا

أولاً: الأداءات الصفية:

نشاط: التحدث:

(أ) تحدث عن موقف أثر فيك (حول البيئة، مع التركيز على: التاريخ: وحدث أطفالاً يلعبون القمامة والزجاج في الشارع ←
← تحدث معهم ورضيتهم، فقاموا بجمعها ورميها في سلة المهملات

• وصف الموقف. • كيف تصرفت لحماية البيئة؟

• ما النتيجة التي حصلت عليها؟

(ب) تحدث عن مواقف بيئية مختلفة، مثل:

• تنظيف الحي. • زراعة الأشجار. • تقليل استخدام البلاستيك.

← أقوم بجمع القمامة مع جيراننا في الشارع ← نقوم بزراعة أشجار من الحي

ثانياً: الأداءات المنزلية:

نشاط: اكتب وأبدع: وزراعة الأشجار مع زملائي، كما أضع القمامة في مكانها الصحيح، وأحافظ على لمعاه
تخيل أنك وقفت في الإذاعة المدرسية تصف كيف ساعدت في حماية البيئة.
فماذا تقول؟ فلا أسرف في استخدامها. إن حماية البيئة واجب علينا جميعاً، لأنها بيتنا الكبير
وقد نحافظ عليها ليساعد في جعل حياتنا أجمل وأفضل.

أولاً: الأداءات الصفية:

نشاط: خط - اكتب - أبدع:

أعد قراءة الرسالة وتحديد عناصرها

المرسل: إنسان محب للبيئة

المرسل إليه: البيئة العزيزة

السلام عليك أيتها البيئة الجميلة.

أكتب إليك هذه الرسالة لأعبر عن امتناني لما تقدمينه لنا من جمال، وهواء نقي، ومياه صافية، وطبيعة خلابة. لكنني حزين لما يحدث لك من تلوث، واحتطاب، وإهمال

من الموعود من البشر. إن استهلاك مواردك يهدد مستقبلنا جميعاً. أعدك بأن أكون من الذين

يحافظون عليك، وأن أنشر الوعي بأهميتك بين الناس.

نحن بحاجة إليك، فبدونك لا حياة ولا أمل في المستقبل.

مع خالص حبي واحترامي

الخاتمة

المقدمة السلام عليكم أيها السيد المحترم، أكتب لك هذه الرسالة لأعبر عن أمتي لما نقده لخاصة جمال الموضوع لكني حزينة لما عرفت لكم من تلوّن ...
الخاتمة نحن بحاجة إلى مزيد من العناية والاهتمام بالبيئة والمرسل والمرسل إليه البيئة العزيزة.

عاشق العلم والهدوء

ثانياً: الأداءات المنزلية:

التاريخ: / /

نشاط: اكتب وأبدع: رسالة من أطفال مصر في ورقة منفصلة

اكتب رسالة موجهة للطبيعة تتضمن: مقدمة: تعبر فيها عن حبك للطبيعة. الموضوع: وضح كيف يمكنك الحفاظ عليها. خاتمة: عبر عن التزامك تجاه البيئة. مراعيًا: (وضوح الفكرة - استخدام علامات الترقيم - جودة التعبيرات).

الأسبوع الثاني عشر

الفترة الثالثة: القراءة - درس «أفعال صغيرة ونتائج كبيرة»

عاشق العلم والهدوء

التاريخ:

أولاً: الأداءات الصفية:

نشاط: القراءة:

بعد قراءة الدرس قراءة جهرية وصامتة حل الدرس ثم أكمل الشكل:

الفكرة الرئيسية للنص
أفعالنا البسيطة لها تأثير كبير في المستقبل

الفكرة الفرعية (٤)
انقاذ لعائلتي عن طريق البيئة

الفكرة الفرعية (٣)
أنته لبيعتهم للحفاظ على البيئة

الفكرة الفرعية (٢)
كيف يمكن للزواجال الحفاظ على البيئة؟

الفكرة الفرعية (١)
حوار الإحمر مع المارة

نشاط: اقرأ الفقرة ثم أجب:

لَقَدْ وَجَدْتُ الْأَمْرَ بَسِيطًا جَدًّا. يُمَكِّنُنِي - قِتْلًا - إِطْفَاءُ الْأَنْوَارِ عِنْدَمَا أَتْرَكَ الْغُرْفَةَ، وَأَلَّا أَتْرَكَ الْمِيَاءَ تُضَيِّعُ بِلَا فَائِدَةٍ فِي أَثْنَاءِ غَسْلِ أَسْنَانِي أَوْ الْاسْتِخْطَامِ، وَأَنْ أَسْتُخْذِمَ كَوْبًا ضَعِيفًا عِنْدَ غَسْلِ أَسْنَانِي لِتَرْشِيدِ اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ كُلِّ هَذِهِ الْأَفْعَالِ الضَّعِيفَةِ يُمَكِّنُنِي أَنْ أَنْجِزَهَا الْآنَ، دُونَ أَنْ أَنْتَظِرَ حَتَّى أَكْبُرَ. لَقَدْ قَرَّرْتُ أَنْ أَبْدَأَ مِنَ الْيَوْمِ، سَأَسْتُخْذِمُ كُلَّ صَفْحَاتِ كُرْسَاتِي الْمُتَبَقِّيَةِ، وَسَأَضَعُ فِي طَبَقِي مَا اسْتَطِيعُ تَنَاوُلَهُ فَقَطْ؛ لِخِي لَا أَضْطَرُّ لِزَفِي الطَّعَامِ.»

هات من الفقرة ما يلي:

١- كلمة معناها (أثمها) ... أنجزها ... كلمة مضادها (الكبيرة) ... الصغيرة

كلمة مفردتها (صفحة) ... مبفحات

٢- في الفقرة أفعال تسهم في ترشيد استخدام الماء وهي: استخدام صفيحة الكراسي المتبقية

أضع في طبق ما استطعت تناوله حتى لا أضطر لسرمي طعام

الصف الرابع الابتدائي

اللغة العربية ← أن الحرارة المرتفعة سببها التلوث، ويجب الأدوات والتقييمات

نشاط: اقرأ ثم أجب:
 ما الشيء الذي يجعل الأب يفكر كثيرًا؟
 ما الذي أثار دهشة زيد؟ طفل صغير، تليف
 ما الذي أثار دهشة زيد؟ طفل صغير، تليف
 ما الذي أثار دهشة زيد؟ طفل صغير، تليف
 ما الذي أثار دهشة زيد؟ طفل صغير، تليف

ثانيًا: الأدوات المنزلية:

نشاط: فكر ثم أجب:
 كيف يمكن أن تؤثر الأفعال الصغيرة على البيئة؟
 اقتراح عنوانًا جديدًا للنص يُعبر عن فكرته الرئيسة.
 هل تتفق مع من يقول: إن الأطفال يمكنهم إحداث فرق كبير في البيئة؟ ولماذا؟
 نعم، يمكنهم جعل بعض العادات التي تسبب من أجل المشكلة

الأسبوع الثاني عشر

التقييم الأسبوعي

الفترة الرابعة:

المجموعة (أ)

التحدث: تحدث عن موقف مررت به أسهمت فيه في حماية البيئة، واذكر:

- تفاصيل الموقف.
- كيف تصرفت؟
- ما النتيجة؟

الكتابة:

اكتب رسالة للطبيعة، تتضمن:

- مقدمة تعبر عن حبك للطبيعة.
- أمثلة عن كيفية حمايتك لها.
- التزامك تجاه البيئة.

القراءة:

اقرأ نص: «أفعال صغيرة ونتائج كبيرة» ثم أجب:

- ما الفكرة الرئيسة للنص؟ دورنا كأطفال للحفاظ على البيئة.
- استخرج فكرة فرعية من النص ووضحها.
 «من خلال هذه الأفعال الصغيرة يمكننا جميعًا أن نساهم في حماية البيئة».
- أعط نماذج للأفعال الصغيرة المشار إليها في العبارة؟
 اظفأ، الخنازير عند ترك العرقة - استلام كوب واحد من المياه عند غسل الأسنان -

الأسبوع الثاني عشر

التقييم الأسبوعي

الفترة الرابعة:

المجموعة (ب)

التحدث:

- تحدث عن موقف رأيته يعبر عن الإضرار بالطبيعة، واذكر:
 وصف الموقف.
 ما الذي كان يمكنك أن تفعل في هذا الموقف؟
 كيف يمكن تجنب مثل هذه المواقف؟
 لماذا نحن بحاجة لتوعية بأهمية الأشجار وأهمية المحافظة على البيئة.

الوحدة الثالثة: "رسالة من أطفال مصر" اللغة العربية

الكتابة: علق للأطفال أن يسهموا في حماية البيئة عن طريق أعمالهم الصالحة، مثل رفع الأضراس (الموجودة في الشوارع)، والتقليل من استخدام المياه، ورعاية الغمامة من الأشجار، وضع زواجرهم.
• اكتب فقرة قصيرة بعنوان: «كيف يمكن للأطفال أن يسهموا في حماية البيئة؟»، مع ذكر مثال.

القراءة: اقرأ نص أفعال صغيرة ونتائج كبيرة: *أنيه عليه ان يكون صرود حل مشكلات كثيرة عن البيئة.*

• ثم أجب: ما الذي اكتشفه زيد بعد أن قرأ في مصادر متعددة؟
• كل هذه الأفعال الصغيرة يمكنني أن أنجزها ... ما هذه الأفعال المشار إليها في العبارة؟
• إطفاء الأنوار عند ترك الغرفة - طم تركه الملاء لتصبح - استخدام كؤوا لعضائمه
• علام يتفق زيد مع عائلته؟
• أن يأخذوا حقيبة صحائية عند تزيهون للسوق بدل الصر
• الأكل من سلة سكرية - وتقليل استخدام سلة سكرية

الفترة الرابعة:

التقييم الأسبوعي

الأسبوع الثاني عشر

المجموعة (ج)

مبادرة زراعة الأشجار في الحي.

التحدث:

مجمع المترجمين، وعلق من لكون

تحدث عن مبادرة بيئية شاركت بها أو سمعت عنها:

• وصف المبادرة. • كيف أسهمت في تحسين البيئة؟ • ما أثرها على المجتمع؟

الكتابة:

لكن شاركنا في زراعة الأشجار ورسم، وإزالة الملصقات من الشوارع

• اكتب فقرة بعنوان: «لماذا علينا أن نحب الطبيعة؟»، واذكر: لا ألوثها - لا أحرص منها استخدام بلاستيك

• مثالاً يعبر عن حب الطبيعة. • كيف يمكنك أن تعبر عن حبك للطبيعة؟

أقوم بجمع لغمامة الملاء على الأرض في المدرسة

اقرأ نص: «أفعال صغيرة ونتائج كبيرة»، ثم أجب: الأوب - أسماء الجلبوس على طائرة لطفاً

• «الضيف القادم سيكون حاراً جداً» من قائل هذه العبارة؟ ومتى قالها؟

• وقال الأب: «وأنت يا زيد تستطيع المساعدة في تقليل هذا التلوث». ما شعور زيد بعد أن سمع تلك العبارة؟ الدهشة

• اذكر نماذج للأمور البسيطة التي يمكن أن يفعلها زيد لحماية البيئة.

لكن لم يفضي الأتوار عند تركه الغرفة - يغسل ايديه بكون ماء فقط - لا يتركه الملاء لتصبح بلا فائدة

الفترة الأولى:

القواعد النحوية - المبتدأ والخبر (جمع المذكر السالم)

الأسبوع الثالث عشر

أولاً: الأداءات الصفية:

نشاط: اكتب جملة

• اكتب جملة يكون فيها المبتدأ جمع مذكر سالم... المعلنون يريدون -

• اكتب جملة يكون فيها الخبر جمع مذكر سالم... العمال ماهرون -

• اكتب جملة يكون فيها المبتدأ والخبر مثنى... العالمتان بارعتان -

تطبيقات على حروف تنطق ولا تكتب

نشاط :

حدد الحرف الذي يُنطق ولا يُكتب في الكلمات التي تحتها خط في الجدول التالي:
 كل فعل ^{السوین} صغیر يمكن أن يكون له نتيجة عظيمة. ^{الألف} هذا الطفل يساعذ والذيه في المنزل، فيتعلم التجاؤن، وهذه الفتاة ^{الألف} تحافظ على نظافة مڈرستها، فتجعل المكان أجمل للجميع، وهؤلاء ^{الألف} التلاميذ يدرسون بجد، فيحققون النجاح والتفوق. والععمال يعملون بجد، ^{الألف} لكن البعض يظن أن الأفعال الصغيرة لا تؤثر، وهذا غير صحيح؛ فالله الرحمن يحب من يعمل الخير حتى وإن كان بسيطاً ^{السوین} ←

ثانياً: الأداءات المنزلية :

نشاط: صوب ما تحته خط:

- قراء الكُتب مُثقفين. محفصون
- الرياضيين مستعدون للمنافسة. الرياضيون
- الطلاب ناجحين في مادة اللغة العربية. ناجحون

الأسبوع الثالث عشر

النص الشعري - «البستان»

الفترة الثانية:

أولاً: الأداءات الصفية :

1. نشاط اقرأ - تذوق ثم أجب:

اقرأ الفقرة ممثلاً المعنى ثم أجب :

جَلَسْتُ أَمِي تَحْكِي يَوْمًا
 عَنْ أَصْحَابِ فِي الْبُسْتَانِ
 رَسَمُوا شَجَرًا رَسَمُوا قَطْرًا
 رَسَمُوا طَيْرًا يَشْدُو فَرَحًا
 وَالرَّيْشُ بَدِيعُ الْأَلْوَانِ

(أ) هات من النص: يشدو

• كلمة معناها يغني. • كلمة مضادها (حزناً). • كلمة جمعها (بساتين).

(ب) عم تحكي الأم؟ عن أطفال كانوا يجلسون في حديقة مليئة بالأشجار الجميلة والأزهار الملونة.

(ج) ماذا رسم أصحاب؟ (شجرًا وطرًا وطييرًا يفرح وله ريش جميل)

(د) «يشدو فرحاً» ما الجمال في هذا التعبير؟

لـ تعبیر مجازی لصور الطير بالإنسان يعني ويفرح.

الفصل الدراسي الأول

ثانياً : الأداءات المنزلية :

التاريخ: / /

1. نشاط اكتب وأبدع :

اكتب فقرة توضح فيها كيف يمكن للطبيعة أن تكون مصدر الإلهام والإبداع. الطبيعة مصدر رائع للإلهام والابتداع، فمن ينظر إلى جمال الزهور ونقا سقمها من الألوان، وإلى صفاء السماء وزروره البحر، تشعر بالراحة والتفكير الإيجابي، إن شكل الجبال وصوت العصافير توفيق الحبال وتبشيع الانسان على الابتكار والرسم والكتابة، لذلك التامل من الطبيعة

الفترة الثالثة.

التحدث : كيف يمكننا حماية الطبيعة؟

الأسبوع الثالث عشر

يجعلنا أكثر ابتداءً وعطاءً

التاريخ: / /

صنادي

أولاً : الأداءات الصفية :

1- نشاط التحدث : تحدث وعبر

تحدث لمدة دقيقة عن كيفية حماية الطبيعة، مع التركيز على :

- سلوكيات يومية بسيطة للحفاظ على البيئة.
 - أهمية نشر الوعي البيئي.
 - دور الأطفال في حماية الطبيعة.
2. الكتابة: إنشاء رسالة إلى شخصية ملهمة

لا ألقى القمامة على الأرض
لا أرتد الصناديق مقلوبة
أغسل أسناني بكون ماء واحد
أطفئ نور الغرفة عند تركها.

نشاط: اقرأ ووضح: اقرأ رسالة شخصية إلى مجدي يعقوب موضحاً منها العناصر التالية :

المرسل إليه: الدكتور مجدي يعقوب

صنادي
مجاناً لغير الصناد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

عالمنا القدير مجدي يعقوب،،،،

أكتب إليك هذه الرسالة لأعبر عن إعجابي الكبير بك وبمسيرتك الملهمة في عالم الطب والإنسانية. إن إنجازاتك في جراحة القلب، ومساهماتك الخيرية لعلاج فقراء الأطفال في بلدي مصر، تمثل قمة العطاء والتفاني. لقد أثبت أن العلم يمكن أن يكون وسيلة لإنقاذ الأرواح ونشر الأمل. أتمنى أن أسير على خطاك، وأخدم الإنسانية وأخدم وطني في ذات الوقت اقتداءً بك. (خاتمة)

مع خالص الاحترام والتقدير،،،،

المرسل: طالب مُعجَب بإنجازاتك

- المقدمة السلام عليكم ورحمة الله - عالمنا القدير مجدي يعقوب - أكتب إليك
- الموضوع: إن إنجازاتك في جراحة القلب
- الخاتمة: أتمنى أن أسير على خطاك مع خالص الاحترام والتقدير
- المرسل: طالب معجب بإنجازاتك
- المرسل إليه: الدكتور مجدي يعقوب

ثانياً: الأداءات المنزلية:

التاريخ: / /

في ورقة منفصلة
رضان

نشاط الكتابة:

نشاط اكتب وأبدع:

اكتب رسالة إلى شخصية بالنسبة لك ملهمة تختارها بحيث تظهر في الرسالة المقدمة: تعريف بالشخصية وأهمية تأثيرها في حياتك.

الأسبوع الثالث عشر

التقييم الأسبوعي

الفترة الرابعة:

المجموعة (أ)

التاريخ: / /

القواعد النحوية:

استخرج المبتدأ والخبر (جمع المذكر السالم) من الأمثلة الآتية:

• الطائران محلقتان. • الطيارون ^{سما} محلقون. • الطائرة محلقة.

القواعد الإملائية:

ضع خطاً تحت الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب:

• اشترى فحمذ كتاباً.
• هؤلاء العمال نشيطنون.

• هذه شجرة

• استيقظت ليلي فبخراً

النص الشعري - «البستان»:

اقرأ الفقرة ثم أجب :

جلست أقي تخي يؤما
عن أخاب في البستان
رسموا شجراً رسموا قطراً
رسموا طيراً يشدو فرباً
والزيش بديع الألوان

أصحاب

(أ) هات من النص: • كلمة المراد بها (جميل) • كلمة مضادها (يبكي) • كلمة مفردتها (صاحب).

(ب) ماذا رسم أصحاب؟ (شجرة - مطراً - طيراً - غنم) • رسم الألوان

(ج) علام يدل تكرار كلمة (رسموا)؟ • يدل على تنوع مظاهر الجمال في الطبيعة.

(د) كيف يشدو الطير؟ • يشدو بسعادة.

الكتابة:

اكتب رسالة شخصية، في حدود (٧٠ : ١٠٠) كلمة شكر تشكر فيها جيرانك الذين تعاونوا معاً في تجميل الحي مراعيًا (المقدمة - الموضوع - الخاتمة).

في ورقة منفصلة

رضان

السؤال الرابع: اكتب ما يلي بخط النسخ

القراءة غذاء الروح
القراءة غذاء الروح

عاشق لغز الضار

الأسبوع الثالث عشر

التقييم الأسبوعي

الفترة الرابعة

المجموعة (ب)

التاريخ: / /

القواعد النحوية:

ضع خطًا تحت البديل المناسب مما بين القوسين في الجمل التالية:

- «الطلاب مجتهدون» الخبر (مفرد - جمع مذكر سالم - مثنى).
- «الوالدان محبان لأمهما» نوع المبتدأ (مفرد - جمع مذكر سالم - مثنى).
- «اللغة العربية عظيمة» نوع الخبر (مفرد - جمع مذكر سالم - مثنى).

القواعد الإملائية: حدد الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب بوضع خط تحتها فيما يلي:

- «الحفاظ على البيئة أمانة على كل فرد فينا».
- «هذه القصة رخيصة لكنها جميلة».
- «هؤلاء الأطفال مهتمون بحماية البيئة».

النص الشعري - «البستان»: اقرأ ثم أجب:

رَسَمُوا نَهْرًا يَجْرِي دَوْقًا
يَسْقِي وَطَنِي شَهْدًا عَذْبًا
يُهْدِي زَهْرًا لِلْإِنْسَانِ
هَيَّا نَحْمِي هَذَا الْوَادِي
هَيَّا هَيَّا يَا خَلَانِي

الوادي

عذبا

صاحب

(أ) هات من الأبيات ما يلي:

- كلمة معناها (أصحاب). كلمة مضادها (مألخاً). كلمة جمعها (الوديان).
- (ب) ما الدعوة التي يوجهها الشاعر في نهاية الأبيات؟ حماية وادي النيل والصبغة من موله
- (ج) ما الجمال في تكرار: «هَيَّا هَيَّا»؟ فيه تأكيد على ضرورة الإسراع بالمشاركة في حماية البيئة.

ثانياً: الكتابة:

اكتب موضوعاً تناقش فيه فكرة: (تدوير النفايات للحفاظ على البيئة في حدود (من ٧٠ : ١٠٠) مراعيًا: أهمية تدوير النفايات - أثر تدوير النفايات على نظافة البيئة - بحيث تضمن الرسالة) مقدمة - موضوع - خاتمة).

نشاط حسن خطك: اكتب ما يلي بخط النسخ:

القراءة غذاء الروح
القراءة غذاء الروح

عاشق لغز الضار

(أ) استخراج المبتدأ أو الخبر أو كليهما إذا كانا جمع مذكر سالم فيما يلي:

الجملة	المبتدأ	الخبر
الطلاب متعاونون	_____	متعاونون
الصديقان مخلصان لبعضهما	_____	_____
العمال مجتهدون	_____	مجتهدون
الرسامون مهرة	الرسامون	_____

(ب) كون جملة اسمية تشتمل على الكلمات التالية:

البحريون منتصرون . المشاهدون مستبدهون . الجنود متدافعون .

القواعد الإملائية:

اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

• قرأت ذلك الكتاب . (ذاك - ذلك) .
 • هذا قطار . (هذا - هاذا) .
 • وصل القطار لكنه . (لاكنه - لكنه) .
 • هؤلاء أطفال محبوبون للبيئة . (هؤلاء - هاؤلاء) .

النص الشعري - «البستان»: اقرأ ثم أجب:

رَسَمُوا نَهْرًا يَجْرِي دَوْقًا
 يَسْقِي وَطَنِي شَهْدًا عَذْبًا
 يُهْدِي زَهْرًا لِلْإِنْسَانِ
 هَيَّا نَحْمِي هَذَا الْوَادِي
 هَيَّا هَيَّا يَا خَلَانِي

الوادي

عذبًا

صاحبًا

كلمة معناها (أصحاب) كلمة مضادها (مالخا) كلمة جمعها (الوديان)

(ب) ما الدعوة التي يوجهها الشاعر في نهاية الأبيات؟ صحابه وادي النيل والطبيعة من حوله .

(ج) ما الذي يسقي الوطن شهذا عذبًا؟ النهر (نهر النيل)

(د) ما الجمال في تكرار: «هَيَّا هَيَّا»؟ فيه تأكيد على ضرورة الإسراع بالمشاركة في حماية البيئة .

نشاط حسن خطك: اكتب ما يلي بخط النسخ:

القراءة غذاء الروح

القراءة غذاء الروح

مراجعة عامة على الوحدة الثالثة

أولاً : الاستماع «نص رسالة إلى أصدقاء الطبيعة» :

- كيف نتحدث إلى الطبيعة كُلَّ يَوْمٍ؟
 - من قائل هذه العبارة " انْتَبَهُوا أَنَا خَطَرٌ خَبِيرٌ" ؟ على ضوء ما فهمت من النص
 - تَخَيَّلُوا لَوْ أَنَّ كُلَّ طِفْلِ فِي مِصْرَ قَرَّرَ أَنْ يَكُونَ (صَدِيقًا لِلطَّبِيعَةِ فَمَاذَا سَيُحَدِّثُ ؟
- ثانياً : القراءة «رسالة الشجرة العجوز»:

عَلَى أَطْرَافِ الْقَرْيَةِ، كَانَتْ هُنَاكَ شَجَرَةٌ عَجُوزٌ تَعِيشُ مُنْذُ زَمَنٍ بَعِيدٍ فِي وَسْطِ حَدِيقَةٍ كَانَتْ الشَّجَرَةُ نَاصِرَةً وَكَانَتْهَا شَاهِدَةً عَلَى جَمَالِ الطَّبِيعَةِ وَنَقَاءِ الْهَوَاءِ وَنِظَافَةِ الْبَيْئَةِ. وَبِمُرُورِ السِّنِينَ تَغَيَّرَتِ الْبَيْئَةُ حَوْلَ الشَّجَرَةِ؛ انْتَشَرَتِ الْقَمَامَةُ، وَالْهَوَاءُ الَّذِي كَانَ نَقِيًّا أَضْبَحَ مُلَوَّنًا، وَالْأَرْضُ الَّتِي كَانَتْ خَضْبَةً بَدَأَتْ تَجِفُّ.

أ- تخير الصواب مما بين القوسين :

مرادف « ناضرة » حسنة (الصوت - الرائحة - المنظر - الطعم)

مضاد « نقاء » (تلوث - مرض - عجز - نقص)

جمع الطبيعة (الطابعات - البائع - الطبقات - المطابع)

ب- صف الشجرة العجوز. ناضرة - ناضرة - ناضرة - ناضرة - ناضرة - ناضرة - ناضرة - ناضرة - ناضرة - ناضرة

ج بماذا تنصح زملاءك للحفاظ على البيئة؟

ثالثاً : القواعد النحوية :

١- حول الجمل التالية من المفرد إلى الجمع والعكس :
الفلاحون نشيطون - الممرضات واعية - الطبيب محب عمله

٢- حقول جمع (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير) تخير

٣- القستان رائعتان . أكمل بخبر مناسب.

رابعاً : قواعد الإملاء :

نشاط اقرأ وميز: اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) رسمت ذلك المنزل (ذاك - ذلك)

(ب) هذا حقل.

(ج) الشمس مشرقة لكن السماء ممطرة (لاكنه - لكن).

خامساً: نشاط الكتابة:

اكتب رسالة موجهة إلى الشجرة العجوز تتضمن:

مقدمة: تعبر فيها تقديرك لما قدمته للناس من ظل وثمار. الموضوع: وضع كيف

يمكنك الحفاظ على البيئة. خاتمة: عبر عن التزامك تجاه البيئة، مراعيًا: (وضوح الأفكار

- استخدام علامات الترقيم - جودة التعبيرات).

نموذج اختباري

أولاً - الاستماع: استمع للفقرة ثم أجب:

«خطوات تحقيق الأحلام تبدأ بالإيمان بالنفس والثقة بالقدرات والإصرار والعزيمة. إذا كان لدينا حلم جميل، يجب أن نسعى بكل جهد لتحقيقه. الطريق ليس سهلاً، ولكنه ممتع ومليء بالتحديات التي تجعلنا أقوى. بالاجتهاد والمثابرة يمكننا الوصول إلى ما نريد. لا نخاف من الفشل، لأنه خطوة نحو تحقيق النجاح. أحلامنا تستحق أن نعمل من أجلها، فهي تصنع مستقبلنا.»

تخير الصواب مما بين القوسين :

(أ) يمكننا الوصول إلى ما نريد ب :

(الاجتهاد والمثابرة - بمساعدة الآخرين - بالصدفة والحظ - والنوم والراحة).

(ب) كيف تبدأ خطوات تحقيق الأحلام؟ بالإيمان بالنفس والثقة بالقدرات والإصرار والمثابرة

(ج) علل: لا يجب أن نخاف من الفشل. لأنه خطوة نحو تحقيق النجاح

ثانياً: التعبير:

اكتب رسالة شخصية إلى صديقك تدعوه فيها لحضور حفل عيد ميلادك العاشر. (عدد الكلمات من ٧٠ إلى ١٠٠ كلمة).

ثالثاً: القراءة: السؤال الأول: نص أدبي: اقرأ ثم أجب:

كان مازن طالباً ذكياً وودوداً، لكنه كان يستخدم كرسيًا متحركًا بسبب مشكلة خلقية في ساقيه، وكان زملاؤه يظنون أنه لا يستطيع اللعب أو المشاركة، لكن أحد زملائه (سامي)، بدأ يتقرب منه ولاحظ أن مازن يحب القراءة والرسم، وأنه يجيب عن الأسئلة بدقة وهدوء، فاقترح سامي أن يشكلاً معًا فريقًا في نشاط فني، فرح مازن كثيرًا، وبدأت الصداقة تنمو بينهما.

لاحظ المعلم هذا السلوك، فشكر سامي أمام الصف، وقال: «الطف لا يحتاج لقوة، بل لقلب يفهم، ويد تمتد». بدأ باقي الطلاب يقلدون سامي، وأصبح مازن صديقًا للجميع، يشاركونهم الحديث والرسم واللعب حسب قدرته وتعلم الجميع أن الاحترام والتعاطف لا يعنيان الشفقة، بل يعنيان التقدير والتعامل بلطف وإنسانية. وصار الصف أكثر سعادة لأن قلوبهم اتسعت لفهم الآخرين.

إجابات صبر رضا رضا
عاشق لغة الضاد

نموذج اختباري

تخير الصواب مما يلي:

- معنى كلمة «يتقرب»

(أ) يبتعد. (ب) يقترِب ويتودد. (ج) يراقب من بعيد. (د) يهمس.

- كلمة «التعاطف» تعني:.....

(أ) الغضب من الآخرين. (ب) الحزن فقط. (ج) الشعور بالآخر ومساندته. (د) تجاهل الناس.أكمل : الرسالة الأساسية التي أراد الكاتب إيصالها من خلال هذا النص هي يجب أن يتصرف بالتعاطف للاصراع.

ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية:

(X) ساعد سامي زميله مازن عندما شاركه معه في طعامه

ما الأثر الذي تركه سلوك سامي مع مازن في الصف؟

()

السؤال الثاني: اقرأ ثم أجب:

التفاؤل هو أن تتوقع الخير وتثق بأن المستقبل سيكون أفضل والإنسان المتفائل ينظر إلى الحياة بنظرة إيجابية، ويبتسم حتى في الأوقات الصعبة وهو يفكر بإيجابية، ويبحث عن الحلول بدلاً من الاستسلام. التفاؤل يجعلنا نشعر بالأمل والسعادة، ويمنحنا طاقة نستخدمها في الدراسة والعمل ومساعدة الآخرين والدراسات تقول إن الأشخاص المتفائلين يتمتعون بصحة أفضل، وينجحون أكثر في حياتهم؛ لأنهم لا يتوقفون عند أول عقبة، بل يتعلمون منها ويحاولون من جديد.

تخير الإجابة الصحيحة:

-معنى كلمة «تتوقع» هو:

(أ) تتراجع. (ب) تنتظر شيئاً. (ج) ترفض. (د) تغيب.

- كلمة «عقبة» تعني:.....

(أ) مشكلة. (ب) نجاح. (ج) فكرة. (د) أداة.

٢- ما الفكرة العامة للنص؟ التفاؤل يعرنا بالأمل والعزيمة

٣- اذكر ثلاث فوائد للتفاؤل وردت في النص

١ نشعرنا بالأمل والعزيمة
٢ نتبع من مبادئه أكثر
٣ نعرف على جوانبه التسلامنروم لمصر عزاً لا يرام
وينعم فيه جيران كرامفلن تجد النزيل بنا شقياً
ونعهد بالتمام إلى بنينا

اختر الإجابة الصحيحة:

-معنى كلمة «نروم» هو:.....

(أ) نرفض. (ب) نطلب. (ج) نحزن. (د) نهرب.

نموذج اختباري

- الفكرة الرئيسة في البيت الأول:.....

(أ) السعي لحماية مصر من الأعداء.

(ب) الرغبة في أن تنعم مصر بالعرز والسلام.

(ج) منع الغرباء من زيارة مصر.

(د) بناء مبانٍ عالية فقط.

٢- وضح الجمال في قول الشاعر: «يرفُ على جوانبه السلام».

رابعاً: النحو والثراكيب:
لن مجازي مئة تحيل السلام بطائر يرف على مصر

«المصريون معتزون بوطنهم مصر، وهم مخلصون في العمل من أجله، ومصر موطن القيم والأخلاق الفاضلة، ويعيش أهله في أمن وود، وأنت تجد كل شيء في مصر عزيزاً، تجد الشهامة والكرامة والرجولة.

١- كلمة «معتزون» في الجملة: «المصريون معتزون بوطنهم» تعرب:

(أ) مبتدأ مرفوع. (ب) خبر مرفوع. (ج) مفعول به منصوب. (د) مضاف إليه مجرور.

٢- كلمة (مصر) في جملة: «ومصر موطن القيم والأخلاق الفاضلة» تعرب:.....

(أ) مبتدأ مرفوع. (ب) خبر المبتدأ. (ج) مفعول به منصوب. (د) مضاف إليه مجرور.

٣- استخرج من العبارة: ضميراً منفصلاً، وبين نوعه. هم - ثائب - أنت مخاطب

٤- ما علامة الاسم في جملة (تعاون التلاميذ)؟ دخول (ال)

٥- استخدم مثني كلمة (المعلم) في جملة بحيث تكون مبتدأ.

المعلمان واقتان

خامساً: الإملاء:

ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام كل عبارة مما يأتي:

في كلمة «هذا» يوجد حرف ألف ينطق ولا يكتب.

(✓)

ضع الفاصلة (،) في نهاية الجملة الخبرية. (النقطة)

(X)

عند دخول الفاء على كلمة «الطبيعة» نكتب «فالطبيعة».

(✓)

سادساً: الخط:

اكتب ما يأتي بخط النسخ:

الأخلاق الحسنة ترفع شأن صاحبها

الأخلاق الحسنة ترفع شأن صاحبها

١٤٤١ هـ كتابة رسالة شخصية (الأسبوع الثالث - الفترة الخامسة) ①

أداء صحي

الى الدكتور / ممدى يعقوب
تحية طيبة وبعد

أكتب إليكم هذه الرسالة لأعبر عن إعجابي الكبير بكم، وتقديري لدوركم العظيم في خدمة
الناس من خلال عمالكم في مجال الطب، لقد أنفدت حياة كثير من الأبطال بعلمياتكم الدقيقة،
وقدمت من علمكم وجهركم يجب طمخا من دون انقضاء وقتا بل
لقد أصبحت قدوة لي ولغيري من الأبطال، لأنك مثال للطبيب الرحيم الذي يعمل من أجل الخير
السمي أن أكون مثلك في المستقبل، أبا عبد الناس وأصدق الأوصياء،
وأرهبون تنصحننا نحن الأبطال بأن نجهد في دراستنا ونجربها عمل الخير، ونستخدم علمنا
لخدمة وطننا مع خالص التقدير والمحبة

التلميذ / رضا نصار
التاريخ / —

عاشق لغة الحضار
سرا رضا نصار

أداء منزلي

الى صديقي العزيز / —

تحية طيبة وبعد

أكتب إليكم عن أهمية الاعتناء بالعناية في وطننا، مثل الدكتور ممدى
يعقوب والعالم أحمد زويل. هؤلاء الأبطال نجوا وأهتدوا حتى رفعوا العلم وعرفوا العالم
علينا أن نتعلم من سيرتهم حب العمل والإخلاص والاهتمام، فمهم قدوة لنا في تحقيق النجاح
وهذه الناس فلنحاول أن نسير على خطاهم لتكون مثلهم في المستقبل.
مع أطيب الأمنيات لك بالتوفيق والنجاح

صديقه المنزه / رضا
التاريخ / —

١٦

القراءة (رضي من أنا؟) (الأسبوع الثالث - الفترة الثانية)

أداء منزلي

عاشق لغة الحضار
رضا نصار

١٦ الفترة الرابعة (النصيم الأسبوعي) الأسبوع له ثلث المجموعه (أ) (ج)

إلى أبله فضيلة / تحية طيبة وبعد -
أشكره يا أبله فضيلة على ما قدمته للأطفال من قصص مفيدة وعسليه من برنامجك الجميل (عزوة وهدوءه) ، لقد أحببتك كثيرًا لذلك كنت تبتسمن الامل والفرح من قلوب الأطفال وتعلمينا دروسنا نافعة .
أعجبني فيك إصرارك على تحقيق حلمك ، فقد دخلت كلمة الحقوى ، لكنتك واصلت السعي حتى أصبحت بذية مشهورة . تعلمت منك الإصرار والعمل الجاد طريق النجاح .
أدعو الله أن يجزيك خيرًا ويجعل ما قدمته من ميزان حسناتك مع خالص المحبة

عاشق لغة الصغار
القلميند / القاسمي

١٧ الفترة الرابع (النصيم الأسبوعي) الأسبوع الثالث المجموعه (ب)

إلى الدكتور محمد يعقوب تحية طيبة وبعد

أوجه إليك بالشكر والتقدير على مجهودك العظيم في علاج مرضى وخاصة الأطفال ، لقد اخترت لك لأنه مثال للطبيب الرحيم الذي يعمل من أجل إسعاد المرضى .
أحببت فيك تواضعك وإخلاصك في عمله ، وأتمنى أن تكون مثلك يوم ما أرحب من أن توجه نصيحة إلى أطفال مصر بأن يحافظوا على صحتهم ويتقوا ولو بالطعام الصحي وعما روي الرياضة بانتظام
مع خالص التقدير

القلميند / القاسمي

١٨ الفترة الرابعة (النصيم الأسبوعي) الأسبوع له ثلث المجموعه (ج)

عاشق لغة الصغار
رضنا رضنا

تحية طيبة وبعد

أشكره يا معلمي العزيز على مجهودك الكبير معنا في الفصل ، وعلى حرصك الدائم على تعلمينا وتبطيننا على العقوق . لقد تعلمت منك حب النظام والإخلاص من العمل ، والبرسامة حتى في وقت التعب .
أرجو أن تقبل منا إقامة حفل تكريم بسيط تعبيرا عن حبنا وتقديرنا لك ، فأنت قدوة لنا وعلمنا العالي .

مع خالص الشكر والتقدير

تحية المحب / القاسمي

عاشق لغة الصغار
مدرسة رضنا رضنا

(٣١)

هذه الفترة الثالثة (كتاب رسالة شخصية) الاسبوع الخامس

الأدب المنزلي

علاء الدين الغزالي

مست / رضا رضا

إلى الرئيس / محمد أنور السادات

- تحية طيبة وبعد -

أكتب إليك لأعبر عن تقديري الكبير لك، ولما قدمته لوطننا الحبيب مصر من جماعة
وكلمة في تحقيق النصر والسلام. لقد كنت قائداً عظيماً من حيث من أهد كرامة بلدك،
حضرت مثالا نعتز به جميعاً.
أعلم أن أكون في المستقبل شخصاً يخدم وطنه بإخلاص مثلك، وأن أقدم عملاً نافعا
يرفع اسم مصر عالياً.

وأرجو منك نصيحة تساعدني على تحقيق حلمي، لأصبح إنساناً ناجحاً ومحباً لوطني
كما كنت أنت.

خالص التقدير والمحبة

العالمين /
التاريخي /

علاء الدين الغزالي
رضا رضا

ص ٢٥ الفترة الرابعة (التقييم الاسبوعي) الاسبوع الخامس نموذج (أ)

إلى والدي الحبيب /

تحية طيبة وبعد

أكتب إليك لأعبر عن محبتك الكبيرة لله، وشكري على دعوتك من أجلي، لقد علمتني
الصبر والصدق والاهتمام بكل ما أفعل، أقترح عليك يا أبي، وأتمنى أن أصبح
مثلك إنساناً صالحاً وناجحاً في وظيفتي ووطنتي.
مع خالص الحب والتقدير

علاء الدين الغزالي
رضا رضا
العالمين /
التاريخي /

ص ٢٦ الفترة الرابعة (التقييم الاسبوعي) الاسبوع الخامس نموذج (ب)

إلى الدكتور / محمد يعقوب

تحية طيبة وبعد

أتوجه إليك بخالص شكري وتقديري لجهودكم من علاج الأطفال، لقد أهدتكم لي لأكون
مثلك، فأنت مثال للطبيب الرحيم الخدم الذي يعمل من أجل إبعاد الأخرين، وأهدتكم
أيضاً لتواضعه الشديد

أرجو منك أن تقدم لي نصيحة تساعدني على تحقيق حلمي حتى أصبح مثلك

خالص تقديري واحترامي لك

العالمين /
التاريخي /

إلى صديقي العزيز / تحية طيبة وبعد
 أكتب إليك لأخبرك بما استفدت من قصة أبله فضيلة ، المذبة التي كانت تقدم
 للأطفال برنامج عنوة وهدوء . أعجبتني قصتها لأنها لم تتخل عن حلمها ، فقد
 أرادت أن تصنع مذبة ، رغم الصعوبات التي واجهتها ، ولكنها مع الإصرار والعمل
 وصلت إلى هدفها وأصبحت من أشهر المذبات .
 تعلمت منها أن الإصرار يصنع النجاح ، وأن الحلم يتحقق بالجهد والاصبر
 عاشق لغة الصغار مع خالص المحبة .
 صديقه / رضانا -
 الطابقي / ١٢ / ١٢ / ٢٠٢٠

الفترة الثالثة درس (الغالي المجاني) (الأسبوع السادس) رضانا

يدرر الدرس حول « الغالي المجاني » حول قيمة اللطف وأثره الكبير في حياتنا ، فاللطف
 عمل بسيط لكنه عالي في معناه ، فهو لا يشتري بالمال بل ينبع من القلب ، فالطفل
 وقد قدم أمثلة عن اللطف مثل : مائدة الزملاء ، والاسبامة في وجه الآخرين ،
 الاعتذار عند الخطأ وشكر من يقدم لك معروفًا ، وتبين أن اللطف يجعل اليد تسان
 صوبًا ، ونشر المحبة والتعاون بين الناس ، فهو عمل بسيط لكنه يعبر الكثير
 نحو الأفضل ولهذا سماه المعلم « الغالي المجاني »
 عاشق لغة الصغار

الفترة الأولى (الكتابية) مناقشة فكرة (الأسبوع السابع) رضانا

الأداء المنزلي

بعد الدراسة في المنزل من الأوقات التي تظهر في السنوات الأخيرة ، وقد أصبحت موضوعًا
 للنقاش بين التلاميذ وأولياء الأمور ، لأن لها مميزات كثيرة ، ولكن لا تخلو أيضًا من
 بعض العيوب
 ومن أهم مميزات الدراسة في المنزل أنها توفر الوقت والجهد ، كما تساعد التلميذ على المذاكرة
 في جوهادي بعيد عن الإزعاج ، بالإضافة إلى ذلك تتبع له مذاكرة الدروس أكثر من صره واستخدام
 الوسائل الحديثة في التعلم ، مثل الإنترنت والفيديوهات التعليمية .
 ورغم هذه المميزات ، فإن الدراسة في المنزل قد تجعل التلميذ يشعر بالعزلة ، لأنه يشارك زملاءه
 من الأنشطة المدرسية ، كما يفقد التفاعل المباشر مع المعلم ، مما قد ينعكس على التواضع والتفاني
 في النواتج ، يمكن القول إن الدراسة في المنزل مفيدة إذا كانت التلميذ منظمًا ولديه رغبة
 حقيقية في التعلم ، ولكن لا عنى عن المدرسة ، فهي بين العلم والتربية والتعاون
 تعلم / رضانا - مجهوداتي المحفوظة

٥) هذه الفقرة الرابعة (التقييم الأسبوعي) الأسبوع التاسع نموذج (أ)

عاشق لغيره لشار
أثقا الكتابة تجير شوارع الحي
فقرأ أطفال الحي في عمل جميل يُظهر جهود بيئتهم، وهو صمم التبرعات لسراء متحارة
ورأى اعتبارا بمساعدة الأهالي لتشيير شوارع الحي، إننا فكرة رائعة تستحق المناقشة
لما فيها من فوائد كثيرة على البيئة والمجتمع.
من أهم مميزات هذه الفكرة أنها تجعل شوارع الحي جميلة، وتنقى الرواد، وتقلل من التلوث،
كما تُنمي روح التعاون بين الأطفال والأهالي، وتعلم الصغار معنى الانتماء والعمل الجماعي
وتُشعر الجميع بالسعادة عند رؤية الخضرة والجمال يملآن المكان
أما الصوب فقد تتمثل من قلة الاهتمام بالمشكلات بعد زراعتها، أو من صعوبة توفر
المياه اللازمة لريها، وقد تتعرض بعض الأشجار للاهتال أو التلف بسبب قلة
الوعي البيئي.

وهي الختام، يمكن القول أن فكرة تشجير شوارع الحي عمل نافع وجميل، ويجب أن
نحافظ عليه بالتعاون والاهتمام المستمر، حتى تصبح بيئتنا نظيفة خضراء تنشر كل من يراها

٤) الفقرة الرابعة (التقييم الأسبوعي) الأسبوع التاسع نموذج (ب)

عاشق لغيره لشار
أثقة تطوعية لخدمة المجتمع

لعدم مشاركة التلاميذ في الأنشطة التطوعية من الأقطار الرائعة التي تُنمي روح التعاون
والانتماء، وقد أصحبت المدارس تشجع التلاميذ على هذه الخدمة المجتمعية من خلال أعمال
نافعة تُفيد الجميع.
ومن أهم مميزات هذه الفكرة، أنها تعلم التلاميذ مهارة العطاء، وتقوي شخصيتهم،
وتُنمي فيهم الإسهام بالمسؤولية، كما تُساعدهم على اكتساب مهارات جديدة من
خلال المشاركة في تنظيف الشوارع، أو التشجير، أو تنظيم زعمالات التوعوية، مما
يجعلهم أعضاء نافعين من مجتمعهم.

ورغم ذلك قد تواجه الفكرة بعض الصعوبات مثل قلة الوقت لدى التلاميذ، أو
صعق المشاركة من بعضهم، أو عدم توافر الأدوات اللازمة للصيام بالأنشطة التطوعية،
ولكن يمكن التغلب على هذه المشكلات بالتعاون والتنظيم الجيد.

وفي النهاية، يمكننا القول بأن الاشتراك في الأنشطة التطوعية يُعد واجبا وطنيا
وتربويا، فهو يقوي روح التعاون بين أبناء المجتمع، ويجعل الوطن أجمعا وأنظفا
وأكثر جمالاً.

لحفظ هذه الكتابات

من نتائج فكري وقيمي
الربط بين الثقيل بدون ذكرها
هوية الكتاب محفوظ
عاشق لغيره لشار

معرض ملابس المدرسة

فكرة المدرسة في إقامة معرضاً للملابس المستعملة، والتي يبيع بها بعض التلاميذ بعد كبتها وتغليفها من أكياس نظيفة، لتسريحها بعض الزملاء المتحابين بسعر رمزي. فكرة إنسانية نبيلة تستحق التقدير والثناء. من مميزات هذه الفكرة أنها تعلم التلاميذ التعاون وبمساعدة الآخرين، وتنتشر روح التكافل بينهم، كما تشجعهم على العطاء والتواضع، وتدخل الفرح على قلوب زملائهم الذين يستفيدون مما هذه الملابس النظيفة والمرتبطة. ورغم جمال الفكرة، قد تواجه بعض المشكلات مثل قلة مشاركة بعض التلاميذ أو عدم الاهتمام بجودة الملابس، ولكن يمكن التغلب على ذلك بالتنظيم الجيد، وتشجيع الجميع على المساهمة بروح طيبة. وفي الختام يمكن القول إن إقامة معرض للملابس المستعملة عمل رائع، تظهر المحبة والتعاون بين التلاميذ، وتعلمهم أن الخير لا ينقص بالعطاء، بل يزداد ويتشكر في كل مكان.

الموافق محفوظ رضاصار
كتاباً لأفطاري
علاوة لفة الضمار

٤٣ مراجعة على الوحدة الثانية
خامساً الكتابة: - يوم للقاطف مع الجيران -

فكرة اقتراح التلاميذ ليوم للتقاطف وزيارة جيران المدرسة وتقديم ما يستطيعون من فدان لكبار السن وذوي الإعاقة والأرامل، فكرة إنسانية عظيمة تظهر روح المحبة والرحمة بين أفراد المجتمع. ومن مميزات هذه الفكرة أنها تضحى قيم التعاون والراحم في نفوس التلاميذ وتسرهم بالسعادة حين يساعدون غيرهم، كما تقوى العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي، وتعلم مثلاً جميلاً عن دور التلاميذ في خدمة الناس وتشكرهم. أما عن العيوب، فقد تكون في صعوبة تنظيم الزيارات أو قلة الوقت، أو عدم صرفقة بعض الزملاء بطريقة التعامل مع كبار السن وذوي الإعاقة، ولكن يمكن التغلب على ذلك بالتوجيه من المعلمين والتخطيط الجيد.

رضاصار

وفي النهاية يمكن القول بأن تخصيص يوم للقاطف فكرة جيدة وطيبة تستحق التنفيذ لأنها تعلمنا معنى الرحمة والتعاون، وتجعل المجتمع أكثر حمياً وتماماً. ملحوظة هذه الأعمال من نتاج تفكري وجهوداتي بقلم رضاصار

هتوف الكتاب به محفوظ ← الهجاء عدم النقل بدون ذكر المصدر وكتب ليقال (رضاصار) على لفظ المصدر

عزيزتي / الطبيعة

أهبله كثيرًا، لأنك تخيِّننا الهواء النقي والماء العذب والجبال الذي على العين راحة وسعادة، أنت مصدر الحياة والبهجة لكل إنسان وكائن على وجه الأرض أعدك أن أحافظ عليك بكل طاقتي، فسأزرع الأشجار ولأقطعها، وسأرعي الغمامة في مكانها، ولن ألوث الماء أو الهواء. كما سأشجع أميراتي على حماية الحدائق وعدم إتلافها، لأنا جميعًا نستمع بخيراتك وجمالك.

وفي الختام، أقول لك يا طبيعة:

سأكون دائمًا صديقًا مخلصًا لك، وسأحافظ عليك لتبقي خضراء جميلة تسعد الأجيال القادمة

يا أمراء / تميزه المرب للطبيعة

صدرتاج فكري ومجهودي في حقوة التمايز محفوظ التاريخ /

الرجاء عدم المساركة بمروره ذكر الاسم (عاشق لغير الضار رضًا -

٥٧ هـ

العترة الثالثة (الحدث كيف يمكننا حماية الطبيعة) الأربعاء الثالث عشر

أداتي

رسالة إلى جدي العزيز

ضار صبار
عاشق لغير الضار

جدي الحبيب /

تحيته طيبة وريـد

أكتب إليك هذه الرسالة لأعبر عن حبي الكبير لك، فأنت مدوني وتخصني الملهمة في الحياة، لقد علمتني أن الصبر والعمل هما طريق النجاح، وأنا مسادة الأفرين تسعد القلب وترضي الله.

أعلم منك كل يوم دروسًا كثيرة، فأنت لا تحمل من نصيحتي وتبجعي على التقوى والإصرار أحب مديتك عن الماضي وحكمتك في التعامل مع الآخرين.

شكرًا لله يا جدي العزيز على مبله وعطفك وضمانك القالبه، أعدك أن أعدك أن أعدك لأصبح إنسانًا صالحًا يفرحك ويفخر بك كما أفرأتابك دائمًا

٥٨ هـ

مؤرخ اجتهاري تائبًا بغير

حفيدك المحب / رضا

ضار صبار

عاشق لغير الضار
رضًا رضًا

التاريخ /

صديق العزيز / أحمد
تحيته طيبة وريـد

أكتب إليك هذه الرسالة لأدعوك إلى حضور حفل عيد ميلادي العاشر والذي سيقام يوم الخميس القادم في منزلي الساعة الخامسة مساءً.

سأكون سعيدًا جدًا بوجودك معي في مثل هذا اليوم الجميل، حيث أعددتنا ألعابًا ممتعة، ومسابقاتًا شيقة، وستستمع بتفصيل العزبة وتناول الحلوى مع جميع الأصدقاء.

صديقك المحب / رضا
التاريخ /

لأننا ضار يا صديقي، فموجودك يجعل الحفل أجمل وأمتع من انتظارك بكل صبر وسرور



تطبيق



مذكرات جاهزة للطباعة

لتحميل الملفات التعليمية مجاناً للمعلم والطالب

مذكرات وملازم / مراجعات وملخصات / امتحانات / كتب الوزارة /
أدلة المعلم / دفاتر التحضير / سجلات مدرسية / أوراق تأسيس

امسح الكود بموبايلك علشان تقدر تثبت التطبيق

وتقدر ف أي وقت تحمّل ال نفسك فيه ببلاش

هيغنيك عن البحث والجروبات والقنوات الكثيرة



تطبيق الموبايل لتحميل الملفات