

اللغة العربية

نماذج اختبارات الأضواء

لشهر نوفمبر

الصف
2
الإعدادي
الفصل الدراسي الأول

أولاً: نص الاستماع: استمع للفقرة، ثم أجب:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- جعل المصري القديم النيل إلهاً له وأطلق عليه لقب «حابي». ()
- ٢- لم يهتم المصري القديم بنظافة نهر النيل. ()
- (ب) ما الذي ضمن استدامة نهر النيل لآلاف السنين؟

ثانياً: التعبير الكتابي:

«هل تعلمون أن ٩٧٪ من مياه كوكبنا هي مياه مالحة، ٢٪ منها متجمدة في القطبين، بينما لا يتبقى لنا سوى ١٪ فقط من المياه العذبة الصالحة للشرب والاستخدام؟! هذا الرقم ينبئ بأزمة وشيكة قد تهدد وجودنا إذا لم نتعامل مع هذا الكنز الثمين بحكمة ومسئولية.»

- ضع عنواناً لمقدمة الخطبة الإقناعية السابقة.

.....

.....

ثالثاً: القراءة: اقرأ، ثم أجب:

السؤال الأول: من درس «من أجل غد»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«لم يكن ما حققته هذه المشروعات مجرد إنجاز يضاف إلى سجل النجاحات، بل هو دليل على إرادة حقيقية في بناء الإنسان المصري وصون البيئة ومواردها؛ إيماناً بأن البيئة النظيفة حق، والحفاظ عليها واجب. وأسفرت تلك الجهود عن تحسن نسبي في السلوكيات، فضلاً عن نشر الوعي البيئي، وحث المواطنين، خصوصاً الشباب، على المشاركة في الحفاظ على البيئة والموارد الطبيعية. ومع عظم ما تحقق، فما أنجز ليس مدعاة للفخر فقط، بل يجب أن يكون منارة نهدي بها في استكمال المسيرة، ودافعاً لمزيد من العطاء.»

(أ) هات ما يأتي: ١- معنى «مدعاة»: ٢- جمع «منارة»:

(ب) أكمل: علاقة جملة «أسفرت تلك الجهود عن تحسن نسبي» بما قبلها:

(ج) ما الهدف من التنمية الشاملة التي تقوم بها الدولة؟

السؤال الثاني: القراءة متحررة المحتوى: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«واحة سيوة تعد واحدة من أجمل الواحات المصرية، حيث تقع في الصحراء الغربية، وتتميز بجمالها الطبيعي وتنوعها البيئي، مما يجعلها وجهة مثالية للسياحة البيئية، وتُعرف سيوة بنخيلها وزراعتها العضوية، حيث يتم استخدام طرائق زراعية تقليدية تحافظ على التوازن البيئي، كما تحتوي الواحة على بحيرات مالحة مثل بحيرة «زيتون» التي تُعتبر موطناً للعديد من الطيور المهاجرة، ويقوم سكان الواحة المعروفون بحفاظهم على تقاليدهم بتطبيق أساليب مستدامة للحفاظ على البيئة، مما يُعزز من مكانة سيوة كواحة صديقة للبيئة تجذب الزوار من مختلف أنحاء العالم.»

(أ) هات ما يأتي: ١- معنى «مستدامة»: ٢- مفرد «أنحاء»:

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة التالية:

- استُخدمت في واحة سيوة أساليب تقليدية في الزراعة. ()

(ج) ما الذي يعزز مكانة واحة سيوة كواحة صديقة للبيئة؟

رابعاً : النصوص الشعرية: اقرأ، ثم أجب:

السؤال الأول: من نص: «ريفنا المصري»: اقرأ الأبيات، ثم أجب:

كست الطبيعة وجه أرضك سندسًا
مالت على الماء الغصون كما انحنت
وحبت نسيمك إذ تضيع طيبا
أم تقبل طفلها المحبوبا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «مالت»:
(انحنت - انطوت - انكشمت - تضاءلت)

٢- جمع «نسيم»:
(نساء - نسوى - نسائم - الناسوت)

(ب) استخراج: تشبيهاً، واذكر غرضه:

(ج) كيف أظهرت الطبيعة جمال الريف؟

السؤال الثاني: النص الشعري متحرراً المحتوى: اقرأ الأبيات، ثم أجب:

وفي الكروم عناقيد تحف بها
وفي المزارع قطعان منوعة
كأنها في نحر الغيد أطواق
ضأن ومغز وأبقار وأنياق

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «منوعة»:
(ضخمة - مختلفة - متفرقة - بعيدة)

٢- مفرد «نحور»:
(نحر - ناحر - نحار - منحار)

(ب) أكمل: شبه الشاعر عناقيد العنب بأنها:

(ج) ماذا يوجد في المزارع؟

خامساً: القواعد النحوية، اقرأ، ثم أجب:

«العمل الجاد مقياس تنهض به الأمم جميعها، فهو يحقق للإنسان شخصية متميزة، ويمنحه القدرة ليصبح أكثر تطوراً فيعيش وهو مطمئن، وليست الأمة قادرة على النهوض ما لم يكن العامل مخلصاً في عمله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخراج من الفقرة:

١- ضميراً بارزاً منفصلاً. ٢- فعلاً معرباً. ٣- ضميراً مستتراً، وبين نوعه.

(ج) «الاجتهاد في العمل يحقق النجاح»، ضع أداة شرط جازمة للجملة السابقة، وغير ما يلزم.

سادساً: الخط العربي:

- اكتب الجملة التالية بخطي الرقعة والنسخ:

«اللغة رمز للهوية، ومنهج للتفكير والإبداع».

- النسخ:

- الرقعة:

سابعاً: الإملاء:

- اكتب ما يملئ عليك.

أولاً: نص الاستماع: استمع للفقرة، ثم أجب:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- قديماً كان نظام الزراعة يعتمد كلياً على فيضان النيل السنوي. ()
 ٢- ابتكر المصري القديم نظاماً دقيقاً للري يسمى (أحواض الفيضان). ()
 (ب) ما الفائدة الأساسية من نظام «أحواض الفيضان»؟

ثانياً: التعبير الكتابي:

«طُلب منك أن تكتب خطبة إقناعية عن «دور الشباب في بناء الأوطان».
 - اكتب دليلاً واحداً على أهمية هذا الدور.

.....

ثالثاً: القراءة: اقرأ، ثم أجب:

السؤال الأول: من درس «واحة مصرية صديقة للبيئة؛ مدينة الخارجة»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«تعد الخارجة محطة تاريخية أسهمت في الحفاظ على التراث البيئي والثقافي، وأدت دوراً بارزاً في دعم السياحة البيئية؛ ففيها متحف ينقل رحلة الإنسان عبر الأزمنة، ومواقع أثرية تروي قصة (معبد هيبس)، بالإضافة إلى مقابر البجوات المسيحية التي تمثل الفن القديم. كل ذلك جعلها تستقطب عشاق الطبيعة والمغامرة؛ ليستمتعوا بكل ما فيها من جمال، وليقضوا أوقاتاً جميلة في رحلات السفاري بين الكثبان الرملية، ويتأملوا في سماء الليل الصافية، بعيداً عن ضجيج المدن وضغوطها».

(أ) هات ما يأتي: ١- معنى «تستقطب»: ٢- مفرد «الكثبان»:

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- «تستقطب عشاق الطبيعة والمغامرة» تدل هذه العبارة على

(الأهمية الترفيهية - الأهمية السياحية - العزلة البيئية - التغير المناخي)

(ج) لماذا تعد الخارجة منطقة تراثية مهمة؟

السؤال الثاني: القراءة متحررة المحتوى: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«تعتبر واحة الفرافرة من الواحات الرائعة في الصحراء الغربية، حيث تتميز بتنوعها البيئي وتضاريسها الفريدة، وتشتهر الفرافرة بمزارعها العضوية التي تعتمد على تقنيات الري الحديثة للحفاظ على المياه، مما يعكس التزام السكان بالحفاظ على البيئة، وتعتبر الواحة موطناً للعديد من الأنواع النباتية والحيوانية النادرة، مما يجعلها منطقة غنية بالموارد الطبيعية. كما يتم تعزيز السياحة البيئية من خلال تنظيم جولات للمستكشفين لتعريفهم بالنباتات المحلية وأساليب الزراعة المستدامة، مما يساهم في دعم الاقتصاد المحلي وزيادة الوعي البيئي».

(أ) هات ما يأتي: ١- معنى «يساهم»: ٢- مفرد «جولات»:

(ب) أكمل: علاقة عبارة «حيث تتميز بتنوعها البيئي وتضاريسها الفريدة» بما قبلها:

(ج) وضح مدى تنوع واحة الفرافرة.

رابعاً : النصوص الشعرية: اقرأ، ثم أجب:

السؤال الأول: من نص: «ريفنا المصري»: اقرأ الأبيات، ثم أجب:

وحمامةٌ سمع الفؤاد هتافها
وترى الجداول في الأصيل كأنها
فسمعته بين الضلوع مجيباً
من فضة فيها النضار أذيباً

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «النضار»:..... (الذهب - الفضة - الياقوت - المرجان)

٢- مفرد «الجدول»:..... (الأجادل - الأجدل - الجدول - المجادلون)

(ب) استخرج من الأبيات: صورة حسية، وبين نوعها:.....

(ج) كيف مزج الشاعر بين عواطفه ومشاعره في وصف جمال الريف؟.....

السؤال الثاني: النص الشعري متحرراً المحتوى: اقرأ الأبيات، ثم أجب:

أنا الفلاح في مصرأ
فلا تبقي يدي قفراً
أرد ترابها تبراً
بواديها ولا فقراً

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تبراً»:..... (الذهب - الفضة - النحاس - الحديد)

٢- بين «قفراً - فقراً»:..... (تضاد - ترادف - تقارب - تجانس لفظي)

(ب) استخرج من الأبيات: كلمتين لهما نفس القافية.

(ج) وضح البيت الذي يدل على «اعتزاز الفلاح المصري بنفسه وبقدرته على تحويل ترابها لذهب».....

خامساً: القواعد النحوية، اقرأ، ثم أجب:

«تسعى الأديان السماوية إلى تحقيق العدل الذي أصبح ضرورياً لشعوب العالم المشغولة بالفتن والتحديات؛ وذلك

ليعيش الناس جميعاً في أمن وسلام».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: ١- اسماً مبنياً، وآخر معرباً. ٢- فعلاً معرباً.

(ج) ضع أداة شرط جازمة في الجملة التالية، وغير ما يلزم:

- عندما يساعد الإنسان غيره - يكون محبوباً.

سادساً: الخط العربي:

- اكتب الجملة التالية بخطي الرقعة والنسخ:

ازرع جميلاً ولو في غير موضعه
فلن يضيع جميل أينما زرعاً

- النسخ:

- الرقعة:

سابعاً: الإملاء: صوب الخطأ فيما يلي:

١- أشار المعلم إلا السبورة.

٢- حققنا النصر على العدو.

٣- اجتهدنا حتى نحقق هدفنا.

٤- أسعنا دائماً لتحقيق أهدافنا.

أولاً: نص الاستماع: استمع للفقرة، ثم أجب:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- نظر المصري القديم إلى الطمي الأسود كطين عادي. ()
- ٢- الطمي الأسود يحدد خصوبة التربة. ()
- (ب) قدّم المصريون القدماء مثلاً على الإدارة الحكيمة للموارد المتجددة. وضح ذلك.
-

ثانياً: التعبير الكتابي:

«اكتب مقدمة لخطبة إقناعية، تدور حول الوحدة بين المصريين».

.....

.....

.....

ثالثاً: القراءة: اقرأ، ثم أجب:

السؤال الأول: من درس «من أجل غد»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«وانطلاقاً من كون الإنسان محور التنمية الشاملة، قامت الدولة بمشروعات ضخمة لنقل سكان المناطق غير الآمنة بالمدن المختلفة إلى مساكن حديثة في بيئة نظيفة تليق بكرامتهم، وتوفر خدمات متكاملة، سواء أكانت صحية أم تعليمية أم دينية. وتمنح الأجيال القادمة فرصة لحياة أفضل، كما نالت القرى حظاً أوفر من هذا التطوير؛ وذلك من خلال مبادرة (حياة كريمة) التي نقلت قرى مصر إلى مصاف القرى النموذجية، مثل: قرية تونس في محافظة الفيوم».

(أ) هات من الفقرة:

- ١- معنى «تناسب»:
- ٢- مفرد «محاوَر»:
- (ب) استخرج من الفقرة: علاقة تفصيلية:
- (ج) اذكر بعض إسهامات الدولة في محور التنمية الشاملة.

السؤال الثاني: القراءة متحررة المحتوى: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«تسعى الدولة المصرية إلى تطوير المناطق الزراعية من خلال تنفيذ مجموعة من المبادرات الهادفة لتعزيز الإنتاج الزراعي. تشمل هذه الجهود تحسين نظم الري وتوفير تقنيات الزراعة الحديثة، مثل: الزراعة المحمية والزراعة العمودية. كما تُنفذ برامج تدريبية للمزارعين لتعريفهم بأحدث الأساليب الزراعية والري الحديثة. تهدف هذه المبادرات إلى زيادة الإنتاجية الزراعية وتحسين جودة المحاصيل؛ مما يساهم في تحقيق الأمن الغذائي ويعزز من قدرة مصر على تصدير المنتجات الزراعية إلى الأسواق العالمية».

(أ) هات ما يأتي:

- ١- معنى «تعزيز»:
- ٢- مفرد «المنتجات»:
- (ب) أكمل: علاقة «تهدف هذه المبادرات إلى زيادة الإنتاجية الزراعية» بما قبلها:
- (ج) كيف أسهمت الدولة في تطوير المناطق الزراعية؟

رابعاً : النصوص الشعرية: اقرأ، ثم أجب:

السؤال الأول: من نص: «ريفنا المصري»: اقرأ الأبيات، ثم أجب:

في الريف فتیان تسيل جباههم
عرقاً، فيصبح لؤلؤاً مثقوباً
بذلوا لمصرفوق ما في وسعهم
ورضوا بما دون الكفاف نصيباً

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «وسعهم»:

٢- مضاد «تسيل»:

(ب) استخرج من الأبيات: تشبيهاً، ووضحه:

(ج) ما المقصود بقول الشاعر «دون الكفاف نصيباً»؟

السؤال الثاني: النص الشعري متحرر المحتوى: اقرأ الأبيات، ثم أجب:

وعلى صياح دجاجها الـ
تستقبل الفجرالجميـ
وثاب تصحو دورها
ل وقد أطل ينيرها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «صياح»:

٢- مضاد «ينيرها»:

(ب) استخرج كلمتين لهما نفس النهاية:

(ج) كيف يستيقظ أهل القرية؟

خامساً: القواعد النحوية، اقرأ، ثم أجب:

«الصدق من صفات الأنبياء والصالحين، ويجب الحرص عليه في كل شئون الحياة، وهو يهدي إلى البر، ويثاب المرء عليه من ربه فاجعله دربك في الحياة، فمن يصدق ينل الثواب العظيم من رب العالمين».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- اسماً معرباً، وفعلاً معرباً. ٢- ضميراً بارزاً منفصلاً وآخر متصلًا. ٣- نعتاً وبين نوعه.

(ج) اجعل فعلي الشرط والجواب في الجملة التالية مضارعين مغيراً ما يلزم.

- «من ذاكر دروسه نجح وتفوق»:

سادساً: الخط العربي:

- اكتب الجملة التالية بخطي الرقعة والنسخ:

«العلم أولى من أي شيء وأعلى من كل شيء».

- النسخ:

- الرقعة:

سابعاً: الإملاء:

- اكتب ما يملأ عليك.

أولاً: نص الاستماع: استمع للفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- بنى المصري القديم بيته من

٢- من المواد التي كانت نادرة في مصر قديماً

(ب) علام يدل الاستخدام الرشيد للموارد المتاحة والاعتماد على مواد بناء مستدامة؟

ثانياً: التعبير الكتابي:

«اكتب خاتمة لخطبة الإقناعية تحذرفيها من الإسراف والتبذير».

.....

.....

.....

ثالثاً: القراءة: اقرأ، ثم أجب:

السؤال الأول: من درس «واحة مصرية صغيرة؛ مدينة الخارجة»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«مدينة الخارجة، عاصمة محافظة الوادي الجديد، أضحت نموذجاً يُحتذى به في الحفاظ على البيئة وتحقيق التنمية المستدامة. وقد اختيرت (أول مدينة مصرية صديقة للبيئة)، ضمن فعاليات اليوم العالمي للبيئة تحت شعار: (لانملك سوى أرض واحدة). جاء اختيار الخارجة بناءً على معايير دقيقة؛ أهمها خلو المدينة من مصادر التلوث الصناعي، وعدم وجود ممارسات بيئية ضارة، وهو ما تحقق بفضل وعي أبنائها صغاراً وكباراً، وإيمانهم بدورهم في حماية بيئتهم؛ حباً في مدينتهم ووطنهم».

(أ) هات ما يأتي: ١- مضاد «وعي»: ٢- مفرد «ممارسات»:

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- «وقد اختيرت (أول مدينة مصرية صديقة للبيئة)»، تدل هذه العبارة على

(الوعي البيئي - التقدم الصناعي - الجهد المحدود - القدرة المالية)

(ج) ما سبب اختيار مدينة الخارجة «كأول مدينة صديقة للبيئة»؟

السؤال الثاني: القراءة متحررة المحتوى: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«تقع واحة الداخلة في قلب الصحراء الغربية، وتُعتبر مثلاً رائعاً للواحات الصديقة للبيئة، وتشتهر بجمال طبيعتها وتاريخها العريق؛ حيث تحتوي على العديد من المواقع الأثرية، ويعتمد سكان الداخلة على الزراعة التقليدية، مما يعزز من استدامة الموارد الطبيعية. تستخدم الواحة تقنيات زراعية ذكية مثل الزراعة بدون تربة، مما يساعد في الحفاظ على المياه، بالإضافة إلى ذلك توفر الداخلة بيئة مثالية للزراعة العضوية، مما يجعلها وجهة جذابة للزوار الباحثين عن تجربة سياحية مستدامة ومختلفة».

(أ) هات من الفقرة: ١- معنى «قِبلة»: ٢- مضاد «الإبداعية»:

(ب) أكمل: علاقة «حيث تحتوي على العديد من المواقع الأثرية» بما قبلها:

(ج) اذكر واحدة من التقنيات الزراعية الذكية التي تستخدمها الواحة.

رابعاً : النصوص الشعرية: اقرأ، ثم أجب:

السؤال الأول: من نص: «ريفنا المصري»: اقرأ الأبيات، ثم أجب:

عشقوا الجمال الزائف المجلوبا
عشقت فيك جمالك الموهوبا
قدست فيك من الطبيعة سرها
أنعم بشمسك مشرقاً وغروباً!
كست الطبيعة وجه أرضك سندساً
وحبت نسيمك إذ توضع طيباً

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «الزائف»:
٢- مضاد «حبت»:
(ب) «المجلوبا - الموهوبا» بينهما:
(ج) ما الشيء الذي قدسه الشاعر في الأبيات؟

السؤال الثاني: النص الشعري متحرر المحتوى: اقرأ الأبيات، ثم أجب:

يا نسمة في صباح الريف من عبق
طابت بها مهجتي بالورد والشمم
عانقتها، عانقت حزني مواسية
سرّت فؤادي وكم زالت من الألم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- المراد بـ «مهجتي»:
٢- مضاد «سرّت»:
(ب) استخرج من الأبيات تشبيهاً ووضحه:
(ج) ما الذي يطيب روح الشاعر؟

خامساً: القواعد النحوية، اقرأ، ثم أجب:

«التعليم هو الركيزة الأولى لنهضة أي مجتمع، وسلاح يشق به الإنسان طريقه في الحياة مواجهًا التحديات، فكن عالمًا أو متعلمًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: ١- اسمًا مبنيًا. ٢- فعلًا معرّبًا. ٣- ضميرًا.

(ج) أدخل «ما» في جملتين من عندك بحيث تكون مرة شرطية ومرة أخرى موصولة.

سادساً: الخط العربي:

- اكتب الجملة التالية بخطي الرقعة والنسخ:

إنما الأمم الأخلاق ما بقيت فإن هم ذهبت أخلاقهم ذهبوا

- النسخ:
- الرقعة:

سابعاً: الإملاء: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- الله المريض.
٢- تكسرت
٣- صديقتي جميلة جدًا.
٤- الأب لعبة لطفله.
(شفى - شفا)
(المرايا - المرأى)
(ندا - ندى)
(اشترا - اشترى)

أولاً: نص الاستماع: استمع للفقرة، ثم أجب:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- كان المصري القديم يقدر قيمة الأشجار وأهميتها. ()
- ٢- خلت منازل المصريين القدماء ومعابدهم من الحدائق. ()
- (ب) لماذا كان المصريون القدماء يحرصون على زراعة الأشجار؟

ثانياً: التعبير الكتابي:

«اكتب خطبة إقناعية تتحدث فيها عن أهمية احترام الجار، مراعيًا فيها كتابة عناصر الخطبة الإقناعية».

.....

.....

.....

ثالثاً: القراءة: اقرأ، ثم أجب:

السؤال الأول: من درس «من أجل غد»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

« وقد خطت مصر في السنوات الأخيرة خطوات واسعة نحو تحقيق هذه الرؤية، عبر مبادرات وطنية شاملة؛ لترسم طريقًا نحو حياة أفضل. أطلقت الدولة مبادرة (تَحَضُّرٌ لِلأَخْضَرِ)؛ لتشجيع استخدام الطاقة النظيفة، وزيادة المساحات الخضراء، فضلاً عن زراعة الأسطح، واستخدام وسائل نقل صديقة للبيئة، مثل: تحويل السيارات للعمل بالغاز الطبيعي، وكذلك التشجيع على استخدام السيارات الكهربائية، بل وتصنيعها. كما دعمت مشروعات الاقتصاد الأخضر التي تعتمد على تقليل التلوث وتعزيز الإنتاج المستدام».

(أ) هات ما يأتي:

- ١- معنى «دعمت»: ٢- مضاد «تعزيز»:

(ب) «فضلاً عن» أداة ربط، ووظيفتها

(ج) ما الخطوات التي اتخذتها مصر للحفاظ على البيئة؟

السؤال الثاني: القراءة متحررة المحتوى: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«تعتبر تنمية البنية التحتية في المناطق الزراعية والإسكانية من أولويات الحكومة المصرية، تشمل هذه الجهود تطوير الطرق والمواصلات، مما يسهل الوصول إلى المناطق النائية، كما تحاول الدولة توفير الخدمات الأساسية مثل الكهرباء والمياه والصرف الصحي، فتعمل هذه المشاريع على تحسين مستوى المعيشة وتلبية احتياجات السكان، مما يساهم في تحقيق التنمية المستدامة، ويساهم تحسين البنية التحتية أيضاً في جذب الاستثمارات وزيادة الإنتاجية في القطاعات المختلفة».

(أ) هات ما يأتي:

- ١- معنى «تلبية»: ٢- مفرد «أولويات»:

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة التالية:

- تحاول الدولة توسيع نطاق التطور على المستوى البيئي والصحي. ()
- (ج) فيم يفيد تحسين البنية التحتية؟

رابعاً : النصوص الشعرية: اقرأ، ثم أجب:

السؤال الأول: من نص: «ريفنا المصري»: اقرأ الأبيات، ثم أجب:

وحمامة سمع الفؤاد هتافها
وترى الجداول في الأصيل كأنها
فسمعته بين الضلوع مجيبا
من فضة فيها النضار أذيبا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى « هتافها »:
(غناؤها - صياحها - صراخها - حزنها)
- ٢- جمع «الأصيل»:
(الأصول - الوصال - المواصلات - الآصال)

(ب) استخرج من الأبيات: صورة حسية، وبين نوعها:
(ج) بَم وصف الشاعر جمال جداول المياه؟

السؤال الثاني: النص الشعري متحرراً المحتوى: اقرأ الأبيات، ثم أجب:

وتغنوا مع الرعاة إذا مر
وأحبوا النخيل والقمح والزهر
روا على الكوخ بالقطيع الجميل
— و **هيموا** في فائنات الحقول

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى « هيموا »:
(أحبوا - اتركوا - اذهبوا - اعلّموا)
- ٢- مفرد «فائنات»:
(فتاة - فتى - فائنة - مفتي)

(ب) استخرج أسلوباً إنشائياً، وبين نوعه:
(ج) ما العاطفة المسيطرة على الشاعر؟

خامساً: القواعد النحوية، اقرأ، ثم أجب:

«إن النجاح العظيم يتحقق بالأفعال لا الأقوال، والمجدون جميعهم يعرفون هذه الحقيقة، فيقطعون الوقت من أجل

الوصول إلى غايتهم، فكم من الآمال تتحقق بالعزيمة الصادقة! ألا تحب أن تكون ناجحاً؟»

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- اسماً معرباً بعلامة فرعية. ٢- فعلاً معرباً واجعله مبنياً في جملة من عندك.

(ج) حدد نوع «من» في الجملتين التاليتين.

- من يجتهد في عمله يحقق ما يريد. - يحقق أحلامه من يجتهد في عمله.

سادساً: الخط العربي:

- اكتب الجملة التالية بخطي الرقعة والنسخ:

ومن لم يذق ذل التعلم ساعة
تجرع كأس الجهل طول حياته

- النسخ:
- الرقعة:

سابعاً: الإملاء:

- اكتب ما يملأ عليك.

اللغة العربية
إجابة نماذج اختبارات الأضواء

لشهر نوفمبر

الصف
2
الإعدادي
الفصل الدراسي الأول

أولاً: نص الاستماع: استمع للفقرة، ثم أجب:

(أ) ١- (✓). ٢- (X).

(ب) أن المصريين القدماء كانوا يتجنبون إلقاء أي مواد ملوثة فيه خوفاً من غضب الإله.

ثانياً: التعبير الكتابي:

(أجب بنفسك)

ثالثاً: القراءة: اقرأ، ثم أجب:

السؤال الأول: من درس «من أجل غد»:

(أ) ١- سبباً. ٢- منارات. (ب) نتيجة.

(ج) تحسين السلوكيات، ونشر الوعي البيئي، وحث المواطنين على المشاركة في الحفاظ على البيئة والموارد الطبيعية.

السؤال الثاني: القراءة متحررة المحتوى:

(أ) ١- دائمة ومستمرة. ٢- نحو. (ب) (✓).

(ج) استخدام طرق زراعية تقليدية تحافظ على التوازن البيئي، احتواؤها على بحيرات مالحة مثل بحيرة «زيتون» التي تُعتبر

موطناً للعديد من الطيور المهاجرة، حفاظ سكانها الأصليين على تطبيق أساليب مستدامة للحفاظ على البيئة.

رابعاً: النصوص الشعرية: اقرأ، ثم أجب:

السؤال الأول: من نص «ريفنا المصري»:

(أ) ١- انحنيت. ٢- نسائم.

(ب) كست الطبيعة وجه أرضك سندسًا، غرضه إبراز جمال الطبيعة عندما تمتلئ أرضها بالزرع الأخضر.

(ج) الزرع الأخضر الذي يجعل الأرض تشبه السندس، ونسيم هوائها الرائع، والأغصان المائلة على الماء كأنها تقبلها.

السؤال الثاني: النص الشعري متحرر المحتوى:

(أ) ١- مختلفة. ٢- نحر. (ب) عقد ترتديه النساء الجميلات.

(ج) قطعان منوعة من الضأن والماعز والأبقار والأنياق.

خامساً: القواعد النحوية، اقرأ، ثم أجب:

(أ) مقياس: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

شخصية: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

طوراً: خبر أصبح منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١- هو. ٢- يحقق. ٣- فيعيش وهو مطمئن: ضمير مستتر تقديره هو عائد على الإنسان.

(ج) من يجتهد في عمله يحقق النجاح.

سادساً: الخط:

(أجب بنفسك)

سابعاً: الإملاء:

- اكتب ما يُملئ عليك.

أولاً: نص الاستماع: استمع للفقرة، ثم أجب:

(أ) ١- (✓). ٢- (✓).

(ب) يسمح للمياه بترسيب الطمي الغني بالعناصر الغذائية دون استنزاف التربة.

ثانياً: التعبير الكتابي:

(أجب بنفسك)

ثالثاً: القراءة: اقرأ، ثم أجب:**السؤال الأول:** من درس «واحة مصرية صديقة للبيئة؛ مدينة الخارجة»:

(أ) ١- تجذب. ٢- الكثيب. (ب) الأهمية السياحية.

(ج) لأن بها العديد من مظاهر التراث المحفوظة جيداً، منها معبد هيبيس ومقابر البجوات المسيحية، كما أنها تجذب عشاق الطبيعة والمغامرة.

السؤال الثاني: القراءة متحررة المحتوى:

(أ) ١- يساعد. ٢- جولة. (ب) تليل لما قبلها.

(ج) تتميز بتنوع بيئي ومزارع عضوية كما أنها موطن للعديد من الأنواع النباتية والحيوانية.

رابعاً: النصوص الشعرية: اقرأ، ثم أجب:**السؤال الأول:** من نص «ريفنا المصري»:

(أ) ١- الذهب. ٢- الجدول.

(ب) هتافها، سمعية.

(ج) مزج بينهما عندما أخبرنا بأنه لا يكفي بالاستماع لصوت الحمامة فقط، بل يصف قلبه بأنه يجيبها.

السؤال الثاني: النص الشعري متحرر المحتوى:

(أ) ١- الذهب. ٢- تجانس لفظي.

(ب) تبراً - قفراً. (ج) البيت الأول.

خامساً: القواعد النحوية، اقرأ، ثم أجب:

(أ) السماوية: نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

بالفتن: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

ليعيش: فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١- ذلك، الأديان. ٢- ليعيش.

(ج) من يساعد غيره، يكن محبوباً.

سادساً: الخط:

(أجب بنفسك)

سابعاً: الإملاء:

١- إلى. ٢- على. ٣- هدفنا. ٤- أسعى.

أولاً: نص الاستماع: استمع للفقرة، ثم أجب:

(أ) ١- (X) . ٢- (✓).

(ب) حيث كانوا يتعاملون مع حقولهم بعناية فائقة لضمان بقاء طبقة الطمي سليمة ومحمية.

ثانياً: التعبير الكتابي:

(أجب بنفسك)

ثالثاً: القراءة: اقرأ، ثم أجب:

السؤال الأول: من درس «من أجل غد»:

(أ) ١- تليق. ٢- محور. (ب) صحية أم تعليمية أم دينية، تفصيل لما قبلها.

(ج) إقامة مشروعات ضخمة لنقل السكان من المناطق غير الآمنة في مدن مختلفة ومساكن حديثة وبيئة نظيفة، وتوفير خدمات متكاملة لهم سواء كانت صحية أم تعليمية أم دينية، كما نالت القرى حظاً أوفر في مبادرة (حياة كريمة).

السؤال الثاني: القراءة متحررة المحتوى:

(أ) ١- تقويم ودعم. ٢- المنتج. (ب) تعليل لما قبلها.

(ج) من خلال تنفيذ مجموعة من المبادرات الهادفة لتعزيز الإنتاج الزراعي. تشمل هذه الجهود تحسين نظم الري وتوفير تقنيات الزراعة الحديثة، كما تُنفذ برامج تدريبية للمزارعين لتعريفهم بأحدث الأساليب الزراعية والري الحديثة.

رابعاً: النصوص الشعرية: اقرأ، ثم أجب:

السؤال الأول: من نص «ريفنا المصري»:

(أ) ١- طاقتهم. ٢- تجف.

(ب) «فيصبح لؤلؤاً مثقوباً»: تشبيه لقطرات العرق بحبات اللؤلؤ.

(ج) تعني أن الفلاحين رضوا بنصيب أقل من احتياجاتهم الأساسية، وهذا يبرز قناعتهم وتضحياتهم الكبيرة.

السؤال الثاني: النص الشعري متحرر المحتوى:

(أ) ١- صوت عالٍ. ٢- يطفئها.

(ب) دورها - ينيرها. (ج) على صوت الدجاج العالي.

خامساً: القواعد النحوية، اقرأ، ثم أجب:

(أ) الأنبياء: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

الحرص: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

ينل: فعل مضارع مجزوم (جواب الشرط).

(ب) ١- هو، يجب. ٢- هو، الهاء في ربه. ٣- العظيم، مفرد.

(ج) من يذاكر دروسه، ينجح ويتفوق.

سادساً: الخط:

(أجب بنفسك)

سابعاً: الإملاء:

- اكتب ما يُملَى عليك.

أولاً: نص الاستماع: استمع للفقرة، ثم أجب:

- (أ) ١- الطوب اللبن . ٢- الأخشاب .
(ب) يدل على الفهم الفطري لمبدأ عدم استنزاف البيئة المحيطة .

ثانياً: التعبير الكتابي:

(أجب بنفسك)

ثالثاً: القراءة: اقرأ، ثم أجب:

السؤال الأول: من درس «واحة مصرية صغيرة؛ مدينة الخارجة»:

- (أ) ١- جهل . ٢- ممارسة . (ب) الوعي البيئي .
(ج) بسبب خلوها من مصادر التلوث الصناعي، وعدم وجود ممارسات بيئية ضارة .

السؤال الثاني: القراءة متحررة المحتوى:

- (أ) ١- وجهة . ٢- التقليدي . (ب) تعليل لما قبلها .
(ج) الزراعة بدون تربة .

رابعاً: النصوص الشعرية: اقرأ، ثم أجب:

السؤال الأول: من نص «ريفنا المصري»:

- (أ) ١- المغشوش . ٢- حرمت . (ب) تجانس لفظي .
(ج) قدس الشاعر الطبيعة في سرها وشمسها في الشروق والغروب .

السؤال الثاني: النص الشعري متحرر المحتوى:

- (أ) ١- روجي . ٢- حزنّت .
(ب) عانقت حزني مواشية: شبه الشاعر نسيم هواء الريف بأنه إنسان ويتعانقان .
(ج) نسمة الهواء في صباح الريف .

خامساً: القواعد النحوية، اقرأ، ثم أجب:

- (أ) الركيزة: خبر للمبتدأ الثاني (هو) مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
الإنسان: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
عالمًا: خبر كمن منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
(ب) ١- هو . ٢- يشق . ٣- فكن عالمًا، اسم كمن ضمير مستتر تقديره أنت .
(ج) ما تقدم من خير تجده عند الله . - أفعل ما هو مناسب لحياتي .

سادساً: الخط:

(أجب بنفسك)

سابعاً: الإملاء:

- ١- شفى . ٢- المرأيا . ٣- ندى . ٤- اشترى .



أولاً: نص الاستماع: استمع للفقرة، ثم أجب:

(أ) ١- (✓). ٢- (X). (ب) لأجل الزينة وتلطيف الجو.

ثانياً: التعبير الكتابي:

(أجب بنفسك)

ثالثاً: القراءة: اقرأ، ثم أجب:

السؤال الأول: من درس «من أجل غد»:

(أ) ١- قوت وساعدت. ٢- إضعاف. (ب) الجمع والعطف.

(ج) أطلقت مبادرة (تحضر للأخضر) لتشجيع استخدام الطاقة النظيفة، وزيادة المساحات الخضراء، فضلاً عن زراعة الأسطح، واستخدام وسائل نقل صديقة للبيئة، والتشجيع على استخدام السيارات الكهربائية.

السؤال الثاني: القراءة متحررة المحتوى:

(أ) ١- استجابة. ٢- أولوية. (ب) (✓).

(ج) يسهم في جذب الاستثمارات وزيادة الإنتاجية في القطاعات المختلفة، والوصول للمناطق النائية، وتحسين مستوى المعيشة وتلبية احتياجات السكان.

رابعاً: النصوص الشعرية: اقرأ، ثم أجب:

السؤال الأول: من نص «ريفنا المصري»:

(أ) ١- صياحها. ٢- الآصال. (ب) الأصيل، بصرية.

(ج) وصفها بأنها فضة مذابة ومخلوطة بالذهب.

السؤال الثاني: النص الشعري متحرر المحتوى:

(أ) ١- أحبوا. ٢- فاتنة. (ب) وتغنوا مع الرعاة إذا مروا، أمر.

(ج) حبه الشديد للريف وجماله وجمال كل عناصره الموجودة فيه.

خامساً: القواعد النحوية، اقرأ، ثم أجب:

(أ) المجدون: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.

الوقت: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

الوصول: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- المجدون. ٢- يعرفون، عليكم أن تعرفوا حقوقكم وواجباتكم.

(ج) الأولى أداة شرط جازمة، والثانية اسم موصول بمعنى الذي.

سادساً: الخط:

(أجب بنفسك)

سابعاً: الإملاء:

- اكتب ما يُملَى عليك.

الأسماء

اللغة العربية



فقرات



الاستماع

الصف 2 الإعدادي

الفصل الدراسي الأول

نماذج اختبارات شهر نوفمبر



نموذج (١)

«لم ينظر المصري القديم إلى نهر النيل كمجرد مورد طبيعي، بل كإله يُعبد ويُقدس، وأطلقوا عليه اسم «حابي» اعتقدوا أن النيل يمثل الحياة والنظام الكوني «ماعت»، هذا التقديس الديني العميق هو ما دفعهم للحفاظ على نظافته، حيث كانوا يتجنبون إلقاء أي مواد ملوثة فيه خوفاً من غضب الإله، وكان هذا الاعتقاد أقوى من أي قانون وضعي، مما ضمن استدامة النهر لآلاف السنين».

نموذج (٢)

«قديمًا كان نظام الزراعة يعتمد كليًا على فيضان النيل السنوي، وقد أدرك المصري القديم أهمية التعامل בזكاء مع هذه الدورة الطبيعية. ابتكروا نظامًا دقيقًا للري (أحواض الفيضان) يسمح للمياه بترسيب الطمي الغني بالعناصر الغذائية دون استنزاف التربة. هذا الفهم البيئي العميق لدورة المياه والتربة هو مثال مبكر على ممارسات الزراعة المستدامة بيئيًا».

نموذج (٣)

«لم ينظر المصري القديم إلى الطمي الأسود الذي يجلبه الفيضان سنويًا كطين عادي، بل اعتبره هدية النيل الثمينة التي تجدد خصوبة الأرض. لقد فهموا أن هذا الطمي هو مفتاح الإنتاجية الزراعية. لذلك، كان التعامل مع حقولهم بعناية فائقة لضمان بقاء طبقة الطمي سليمة ومحمية، مما يعد مثالاً على الإدارة الحكيمة للموارد المتجددة».

نموذج (٤)

«بنى المصريون القدماء معظم بيوتهم من الطوب اللبن، وهو مادة طبيعية قابلة للتحلل وغير ضارة بالبيئة. كما أنهم لم يفرطوا الاستخدام في قطع الأخشاب التي كانت نادرة في مصر، بل اعتمدوا على الحجارة والطوب، وهذا الاستخدام الرشيد للموارد المتاحة والاعتماد على مواد بناء مستدامة يعكس فهمًا فطريًا لمبدأ عدم استنزاف البيئة المحيطة».

نموذج (٥)

«بالرغم من أن بيئة مصر صحراوية جافة فإن المصري القديم كان يقدر قيمة الأشجار والظل في البيئة الصحراوية الحارة، فكانوا يحرصون على زراعة الأشجار حول منازلهم ومعابدهم ليس فقط للزينة، بل لتلطيف الجو، كما كانت الحدائق جزءًا أساسيًا من تصميم منازلهم ومعابدهم، مما يدل على تقديرهم لدور النباتات في خلق بيئة صحية ومريحة».