

الصف السادس الابتدائي
كتاب التلميذ



الرياضيات

الفصل الدراسي الأول

2026-2025



الفريق (1)
29 كم / ساعة

الفريق (2)
اعلى سرعة
38 كم / ساعة



حقوق الطبع لعام 2025 محفوظة لمؤسسة ديسكفري التعليمية. Discovery Education, Inc. جميع الحقوق محفوظة. لا يجوز نسخ أو توزيع أو نقل أي جزء من هذا العمل بأي شكل أو بأي وسيلة، أو تخزينه في نظام للاسترجاع أو قاعدة البيانات، دون إذن كتابي مسبق من مؤسسة ديسكفري التعليمية.

والحصول على الإذن (الأذونات) أو للاستفسار، يمكنك إرسال طلب إلى:

Discovery Education, Inc.
4350 Congress Street, Suite 700
Charlotte, NC 28209
800-323-9084
Education_Info@DiscoveryEd.com

ISBN 13: 978-1-61629-986-6

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 CJK 25 24 23 22 21 A

الشكر والتقدير

كل الشكر للمصورين والفنانين والوكلاء لسماحهم لنا باستخدام موادهم محفوظة الحقوق.

الغلافان الخارجي والداخلي: Creative Content Creator / Shutterstock.com

المحتويات

viii رسالة إلى ولي الأمر/ المعلم.....

المحور الأول | الحس العددي والعمليات: التعبيرات العددية والمعادلات

الوحدة الأولى: قابلية القسمة والعوامل والمضاعفات

المفهوم 1-1: قابلية القسمة والعامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر

1. الدرس الأول قابلية القسمة
3. الدرس الثاني تحليل العدد إلى عوامله الأولية
5. الدرس الثالث كتابة تعبيرات عددية باستخدام a, m
8. الدرس الرابع تحليل المضاعف المشترك الأصغر

الوحدة الثانية: الأعداد النسبية

المفهوم 2-1: استكشاف خط الأعداد

15. الدرس الأول استخدام خط الأعداد لوصف البيانات
19. الدرس الثاني استخدام خط الأعداد والرموز لمقارنة الأعداد

المفهوم 2-2: استكشاف الأعداد النسبية

23. الدرس الثالث تحليل الأعداد النسبية باستخدام النماذج
26. الدرس الرابع مقارنة الأعداد النسبية وترتيبها

المفهوم 2-3: تفسير القيمة المطلقة واستخدامها

28. الدرس الخامس استكشاف القيمة المطلقة
31. الدرس السادس مقارنة القيم المطلقة

الوحدة الثالثة: المقادير الجبرية

المفهوم 3-1: استخدام التعبيرات الرياضية وتحليلها

35. الدرس الأول تكوين تعبيرات رياضية
39. الدرس الثاني تحليل التعبيرات الرياضية
43. الدرس الثالث كتابة مقادير جبرية

المفهوم 3-2: المقادير الجبرية والأسس

47. الدرس الرابع ترتيب العمليات والأسس
50. الدرس الخامس إيجاد قيمة المقدار الجبري
52. الدرس السادس تطبيقات على المقادير الجبرية
55. الدرس السابع تحديد المقادير الجبرية المتكافئة

الوحدة الرابعة: المعادلات والمتباينات

المفهوم 1-4: كتابة المعادلات والمتباينات واستراتيجيات حلها

- الدرس الأول حل المعادلات الجبرية 59
- الدرس الثاني استكشاف المتباينات 61
- الدرس الثالث حل المتباينات 64

المحور الثاني | العمليات الحسابية والتفكير الجبري: الإحصاء وتحليل البيانات

الوحدة الخامسة: المتغيرات التابعة والمستقلة

المفهوم 1-5: استكشاف العلاقة بين متغيرين

- الدرس الأول العلاقة بين المتغير التابع والمتغير المستقل 69
- الدرس الثاني تطبيقات على المتغيرات التابعة والمستقلة 72
- الدرس الثالث تحليل العلاقة بين المتغير التابع والمستقل 74
- الدرس الرابع التمثيل البياني للمتغيرات التابعة والمستقلة 76

الوحدة السادسة: توزيع البيانات

المفهوم 1-6: جمع البيانات وتمثيلها وتطبيقات عليها

- الدرس الأول البيانات والأسئلة الإحصائية 81
- الدرس الثاني استكشاف المدرج التكراري 85
- الدرس الثالث تمثيل البيانات بالمدرج التكراري 88
- الدرس الرابع استكشاف المخطط الصندوقي 90
- الدرس الخامس تطبيقات على التمثيلات البيانية 94

الوحدة السابعة: مقاييس النزعة المركزية والانتشار

المفهوم 1-7: استكشاف مقاييس النزعة المركزية والانتشار

- الدرس الأول استكشاف توازن مجموعات البيانات 99
- الدرس الثاني تفسير الوسط الحسابي 102
- الدرس الثالث استكشاف الوسيط والمنوال والقيم المتطرفة 105
- الدرس الرابع استكشاف المدى 109



تم تحميل هذه الأوراق مجاناً من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

السيد الفاضل ولي الأمر/المعلم،



في هذا العام، سيستخدم تلميذك كتاب مادة الرياضيات Math Techbook™، وهو برنامج رياضيات شامل تم تطويره لإلهام التلاميذ ليسلكوا منحى علماء الرياضيات في تصرفاتهم وتفكيرهم وفهم العالم من حولهم. يتعلم التلاميذ خلال برنامج الرياضيات في نسخته الرقمية والورقية طرق التفكير رياضياً، والتواصل باستخدام لغة الرياضيات، وطرح أسئلة ذات مغزى، وحل المسائل المعقدة، والعمل بشكل تعاوني مع زملائهم.

تم تصميم كتاب مادة الرياضيات Math Techbook™ للصف السادس الابتدائي وكتابه وفقاً لمعايير الرياضيات للصف السادس الابتدائي بوزارة التربية والتعليم، ويمثل منهج كتاب مادة الرياضيات Math Techbook™ للصف السادس الابتدائي تحول الوزارة إلى إطار نظام التعليم الجديد، مع التركيز بشكل خاص على اكتساب معارف جديدة وتذكر معارف سابقة وتعزيز فهم السياق وإتقان استخدام الخطوات المطلوبة وتحديد الروابط بين موضوعات الرياضيات لدعم تطبيق المهارات والمفاهيم. يشمل البرنامج أيضاً نهجاً موضوعياً ومجموعة سيناريوهات من الواقع لمساعدة التلاميذ على فهم محتوى مادة الرياضيات.

يمثل كتاب مادة الرياضيات Math Techbook™ للصف السادس الابتدائي تحدياً بالنسبة للتلاميذ لتعزيز ما تعلموه في الصفوف السابقة، وتطبيق المفاهيم والمهارات بطرق جديدة. يتعلم التلاميذ أيضاً مفاهيم ومهارات جديدة ومعقدة تؤهلهم لمواجهة تحديات الصف الأول الإعدادي والصفوف التي تليه. يقع على عاتق تلاميذ الصف السادس الابتدائي مسؤولية أكبر ليتعلموا بأنفسهم، فضلاً عن أنه يتم تشجيعهم على البحث عن فرص لتطبيق مبادئ الرياضيات التي يتعلمونها في العالم من حولهم.

يشمل المنهج الرئيس للصف السادس الابتدائي النسب وعلاقات التناسب والأعداد النسبية (إما في ذلك العمليات المستخدمة مع الكسور الاعتيادية والكسور العشرية) والتعبيرات العددية والمعادلات والهندسة والإحصاء والاحتمالات. يستكشف التلاميذ أيضاً الأنماط والمستويات الإحداثية والتباين الإحصائي والطرق المختلفة لتلخيص توزيع البيانات ووصفها. على الرغم من أن هذه الموضوعات قد تبدو منفصلة، فإن التلاميذ يبحثون عن العلاقات بين هذه الموضوعات ويطبقونها لتحقيق فهم عميق لكل موضوع منها. يستكشف التلاميذ العلاقات بين الكسور الاعتيادية والكسور العشرية، ويربطون بين ما يفهمونه عن الأشكال ثنائية الأبعاد والمستوى الإحداثي الكارتي، ويطبقون ما يعرفونه من الرياضيات على مواقف من الحياة الواقعية من خلال عمليات الاستكشاف. تعلم التلاميذ التفكير مثل عالم الرياضيات في السنوات السابقة ولاحظوا الأنماط والقوانين واجتهدوا لحل المسائل الصعبة. في منهج الصف السادس، يُقدّم للتلاميذ دروس تحفز لديهم ممارسات تتوافق مع التفكير مثل عالم الرياضيات، مثل تمثيل الأفكار وشرحها ونمذجة الطول والسعي لتحقيق الدقة.

يتميز كتاب مادة الرياضيات Math Techbook™ للصف السادس الابتدائي بنصوص واضحة وجذابة ومقاطع فيديو وأدوات رقمية وأنشطة عملية لإلهام التلاميذ وتحفيز التعلم والفضول لديهم. تتطلب الأنشطة العملية من التلاميذ البحث عن الأنماط والقواعد في الرياضيات وتتحدى قدراتهم على التواصل فيما بينهم باستخدام النماذج ولغة الرياضيات. يعمل البرنامج أيضاً على إشراك التلاميذ في العديد من أنواع الكتابة ويطلب منهم أن يشرحوا منطقتهم ويدعموا أفكارهم باستخدام الكلمات والأرقام والرسومات والرموز. عندما ينخرط التلاميذ في العديد من المهام التي تعتمد في حلها على معرفتهم السابقة ويتعلمون ما يدعم منطقتهم، يسهل عليهم تكوين روابط بالعالم الحقيقي ويطرق تعلم أخرى لمادة الرياضيات.

ينقسم كتاب مادة الرياضيات Math Techbook™ للصف السادس الابتدائي إلى وحدات، تنقسم كل وحدة إلى مفاهيم، وينقسم كل مفهوم إلى دروس. يحتوي كل درس على قسمين رئيسيين: "استكشف" و"تعلم وفكر".

استكشف يسترجع التلاميذ معرفتهم السابقة ويبدأون في تطوير لغة الرياضيات والتعبير عنها.

تعلم وفكر يركز التلاميذ على التعبير عن فهمهم وتفكيرهم المنطقي وأدلتهم واستراتيجياتهم الرياضية. يعزز التلاميذ إدراكهم للمفاهيم بشكل عميق ويبنون أساساً قوياً لاكتساب المعرفة في الدروس المستقبلية.



بالإضافة إلى ذلك، تتيح الأجزاء "التلخيص" و"التدريب" وتحقق من فهمك" للتلاميذ الفرصة لإظهار تعلمهم إما شفهيًا أو كتابيًا.

سوف تجد في في النسخة المطبوعة من كتاب التلميذ أكواد الاستجابة السريعة والأكواد السريعة التي تنقلك وتلميذك إلى نفس الجزء على النسخة الرقمية من برنامج الرياضيات Math Techbook™ للصف السادس الابتدائي عبر الإنترنت.

نحن نشجعك على دعم تلميذك في استخدام النسخة الورقية والنسخة الرقمية التفاعلية عبر الإنترنت على أي جهاز. مع أطيب أمنياتنا لك ولتلميذك بالاستمتاع معاً بعام دراسي رائع عن الرياضيات.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،

فريق الرياضيات

تم تحميل هذه الأوراق مجاناً من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

الوحدة

الأولى

المحور الأول | الحس العددي والعمليات:
التعبيرات الرياضية والمعادلات

قابلية القسمة والعوامل والمضاعفات



الرياضيات بنك الطعام



المفردات
الأساسية

مقام مشترك: خاصية
التوزيع، مقسوم، قابل
للقسمة، تقدير، عامل،
العامل المشترك الأكبر
(ع.م.أ)، المضاعف المشترك الأصغر
(م.ج.أ)، مضاعف، عامل أولي، تحليل العدد
إلى عوامل أولية، خارج القسمة، أعداد أولية
فيما بينها، مخطوط فن



فيديو التمهيد
للوحدة: عملية
القسمة والعوامل
والمضاعفات

الكود السريع
2006001
شرح الفيديو كيف يمكن
استخدام عمليتي الضرب والقسمة لحل
مسائل حياتية مستخدماً بنك طعام كمثال.





الدرس الأول

قابلية القسمة

ممارسات صفية

- تقديم براهين قابلة للتطبيق ونقد أفكار الآخرين.
- البحث عن أنماط أو خواص مشتركة والاستفادة منها.

هدف التعلم

- أستطيع أن أستنتج قابلية القسمة على 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 10

استكشف

مسائل حياتية فيما يلي عدد المتطوعين في 6 مدن بجمهورية مصر العربية، للمشاركة في العمل ببنوك الطعام.



بنك الطعام

101 ، 100 ، 120 ، 225 ، 102 ، 21

لاحظ الأعداد السابقة ، ثم أكمل:

- (1) الأعداد الزوجية هي:
- (2) الأعداد الفردية هي:
- (3) ما الأعداد التي تقبل القسمة على 2 ؟

هيا نتحدث معًا. ناقش مع زميلك قابلية القسمة على 2. علمًا بأن قابلية القسمة تعني أن خارج القسمة عدد صحيح والباقي صفر.

تعلم وفكر

قابلية القسمة

(1) باستخدام الأعداد السابقة ، أكمل الجدول التالي:

العدد	يقبل القسمة على 2	يقبل القسمة على 3	يقبل القسمة على 4	يقبل القسمة على 5	يقبل القسمة على 6	يقبل القسمة على 10
102	✓	✓				
21						
225						
100						
120						
101						

(ب) من الجدول السابق ، أكمل ما يلي :

- : - الأعداد التي تقبل القسمة على 2 هي :
- : - الأعداد التي تقبل القسمة على 3 هي :
- : - الأعداد التي تقبل القسمة على 4 هي :
- : - الأعداد التي تقبل القسمة على 5 هي :
- : - الأعداد التي تقبل القسمة على 6 هي :
- : - الأعداد التي تقبل القسمة على 10 هي :

هيا نتحدث معا * ناقش مع زملائك ، واستنتج قاعدة لمقابلية القسمة على الأعداد 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 10 .
* استنتج العلاقة بين قابلية القسمة والعوامل والمضاعفات.

مواقف لقابلية القسمة ما المواقف التي تعبر عن قابلية القسمة؟ حدّد كل الإجابات الصحيحة.

- (أ) تطوع 6 أفراد للعمل في بنك الطعام ، وبلغ إجمالي عدد ساعات عمل المتطوعين 720 ساعة في السنة، فهل يمكن أن يتطوع جميع الأفراد بنفس عدد الساعات ؟
- (ب) قامت إحدى المدارس باصطحاب 254 طالب للمشاركة في حملة جمع تبرعات لبنك الطعام المصري، فهل يمكن توزيع الطلاب بالتساوي على 5 توبيسات ؟
- (ج) يرغب بنك الطعام في توزيع 116 كرتونة طعام، فهل يمكن توزيعها على 4 قرى بالتساوي ؟
- (د) بلغ عدد الأسهم التي تبرع بها أحد كبار متبرعي بنك الطعام 1,250 سهماً لكل فرع من الفروع المختلفة البالغ عددها 10. فهل يتم توزيع الأسهم بالتساوي بين فروع بنك الطعام ؟

هيا نتحدث معا * ناقش مع زميلك خطوات العمل لتحديد أسباب اختيارك لبعض المواقف وأسباب عدم اختيارك.



الدرس الثاني

تحليل العدد إلى عوامله الأولية

ممارسات صفية

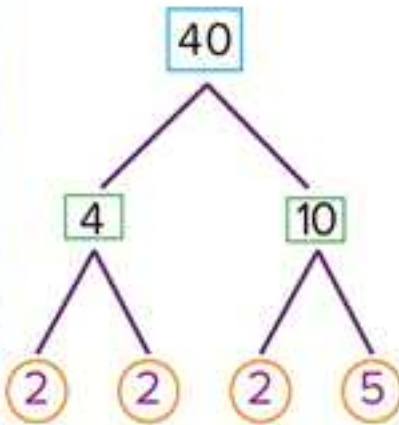
- التفكير المنطقي بشكل مجرد وكمي.
- تقديم براهين قابلة للتطبيق ولقد أفكار الآخرين.
- البحث عن أنماط أو خواص مشتركة والاستفادة منها.

هدف التعلم

- أستطيع أن أستخدم تحليل العدد إلى عوامل أولية في إيجاد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر.

استكشفاً

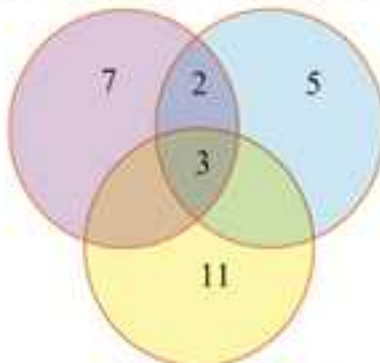
تحليل العدد إلى عوامل أولية لقد تعلمت كيفية استخدام أشجار العوامل لإيجاد العوامل الأولية للأعداد. ثم كتبت تحليل الأعداد إلى عواملها الأولية. هل هناك طرق أخرى لإيجاد تحليل العدد إلى عوامل أولية؟



هيا نتحدث معاً

- ما المقصود بتحليل العدد إلى عوامل أولية؟
- ما بعض الطرق التي يمكن استخدامها لإيجاد العوامل الأولية؟
- ما سمات هذه الطرق أو عيوبها؟

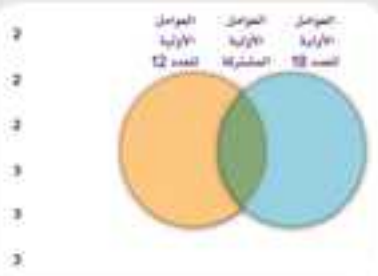
العوامل الأولية للعدد 42 العوامل الأولية للعدد 30



العوامل الأولية للعدد 33

تعلم وفكر

مخططات فن يمكن استخدام مخططات فن لمقارنة أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر. المكان الذي تتداخل فيه الدوائر هو المعلومات التي تشترك فيها هذه العناصر. هيا نرى كيف يمكننا استخدام العوامل الأولية لإيجاد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر.



السبورة الرقمية، مخططات فن استخدم تحليل العدد 12 والعدد 18 إلى العوامل الأولية لإكمال مخطط فن. وضح ما فهمته عن طريق الرسم في كراس الرياضيات أو استخدام الأداة الرقمية.

تحليل 12 و18 إلى العوامل الأولية حدد تحليل العدد 12 والعدد 18 إلى العوامل الأولية. إذا لزم الأمر، فارسم شجرة عوامل لكل عدد.

	x		x		12
	x		x		18

إيجاد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر استخدم مخطط فن للإجابة عن هذين السؤالين.

(أ) ما العامل المشترك الأكبر للعددين 12، 18؟

(ب) ما المضاعف المشترك الأصغر للعددين 12، 18؟

هيا نتحدث معا راجع مخطط فن. لاحظ كل العوامل الأولية لتفهم كيف ترتبط بالعامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر. ناقش نتائجك مع زميلك.

استخدام العوامل الأولية أجب عن كل سؤال مما يلي.

(أ) كيف يمكن أن يساعدك مخطط فن على إيجاد العامل المشترك الأكبر؟

(ب) كيف يمكن أن يساعدك مخطط فن على إيجاد المضاعف المشترك الأصغر؟

الأعداد الأولية فيما بينها هي أعداد يكون العامل المشترك الوحيد فيما بينهما هو 1.

هيا نتحدث معا

- إذا رسمت مخطط فن لعددين أوليين فيما بينهما، مثل 4 و9، فكيف سيبدو؟
- إذا رسمنا مخطط فن لتوضيح العوامل الأولية المشتركة للعددين، فما العوامل التي ستكون في الجزء المتداخل؟ اذكر سبب إجابتك.

العددان الأوليان فيما بينهما أي جملة مما يلي صحيحة؟ حدد كل الإجابات الصحيحة.

- نظراً لأنه لا توجد عوامل مشتركة في التقاطع، فإن العامل المشترك الأكبر هو 0.
- نظراً لأنه لا توجد عوامل مشتركة في التقاطع، فإن العامل المشترك الأكبر هو 1.
- المضاعف المشترك الأصغر هو ناتج ضرب العددين.
- المضاعف المشترك الأصغر هو ناتج ضرب كل العوامل الأولية في مخطط فن.

تحقق من فهمك اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط



الدرس الثالث

كتابة تعبيرات عديدة باستخدام ع.م.أ.

ممارسات صفية

- التفكير المنطقي بشكل مجرد وكمي.
- البحث عن أنماط أو خواص مشتركة والاستفادة منها.

أهداف التعلم

- أستطيع أن أكتب تعبيرات عديدة تتضمن عامل مشترك أكبر وأصلها.
- أستطيع أن أتخيل كيف يمكن لتعبير عددي يمثل عددين كئيين في صورة مضاعف مجموع عددين كئيين أن يمثل موقفًا حياتيًا.

استكشف

جمع التبرعات توفر المؤسسات الخيرية كراتين طعام لتقديمها للمجتمع.



جمع التبرعات

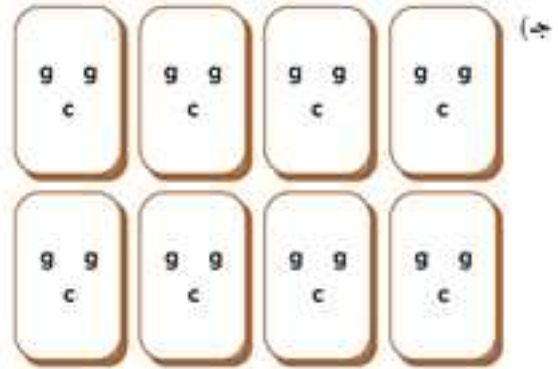
هيا نتحدث معًا

- كيف يمكنك استخدام الرياضيات لتنظيم التبرعات في كراتين الطعام؟
- ما نوع المسائل التي تتطلب استخدام العامل المشترك الأكبر لها؟
- ما نوع المسائل التي تتطلب استخدام المضاعف المشترك الأصغر لها؟

تعلم وفكر

تحضير الكراتين جمعت تلميذة 12 كيساً من أكياس البقوليات و8 علب جبن لتحضير كراتين التبرعات للمحتاجين.

تنظيم الكراتين ساعد التلميذة على تحديد أكبر عدد من الكراتين يمكنها تحضيره بحيث تتضمن كل الكراتين العدد نفسه من صنقي الطعام. استخدم g للإشارة إلى كيس البقوليات وc للإشارة إلى علبة الجبن. يمكنك تمثيل هذه المعلومات باستخدام تعبير عددي.



كتابة التعبير العددي أي تعبير عددي مما يلي يمثل إجمالي عدد أصناف الطعام التي وضعتها التلميذة في الكراتين؟ حدّد كل التعبيرات العددية الصحيحة، وسجّلها.

(ج) $(4 \times 3) + (4 \times 2)$

(ا) $4 + 3 + 2$

(د) $4 + (3 \times 2)$

(ب) $4(3 + 2)$

هيا نتحدث معاً نالش مع زميلك إجابتك عن المهمة السابقة.

• هل اخترت أكثر من تعبير عددي؟

• إذا كان الأمر كذلك، فما الرابط بين هذه التعبيرات العددية؟

تحليل تعبير عددي اكتب إجابتك عن السؤالين التاليين.

(أ) فُكِّر قِيماً يشير إليه التعبير العددي $4(2 + 3)$. فُكِّر في عدد أصناف الطعام التي بدأت بها وهو 8 و12، وعدد الكراتين التي حضرتها وهو 4. كيف يرتبط العدد 4 بالعددين 8 و12؟

(ب) فُكِّر في عدد أصناف الطعام في كل كرتونة، وهو 2 و3. كيف يرتبط هذان العددان بالسألة الأصلية؟

خاصية التوزيع يُقصد بها أن ضرب عدد في عددين مضافين هو نفسه ضرب هذا العدد في كل عدد مضاف على حدة، ثم جمع ناتجي الضرب معاً، وبذلك يمكن توزيع الضرب على عملية الجمع.

هيا نتحدث معاً نناقش مع زميلك ما المقصود بخاصية التوزيع وكيف ترتبط بإجاباتك عن السؤالين السابقين.

كتابة تعبير عددي آخر هل هناك طريقة أخرى لتقسيم أصناف الطعام؟ استخدم عدداً مختلفاً من الكراتين. يجب أن تحتوي كل كرتونة على العدد نفسه من أكياس البقوليات والعدد نفسه من علب الجبن. اكتب تعبيراً عددياً لتمثيل هذه المعلومات.

$$(\quad + \quad)$$

تحضير السلال جمع التلاميذ 36 علب جبن و48 كيساً من أكياس البقوليات لتحضير سلال الطعام. سيحضرون أكبر عدد ممكن من السلال دون أن يتبقى أي طعام، وستحتوي كل سلة على العدد نفسه من علب الجبن والعدد نفسه من أكياس البقوليات.

تعبير عددي يعبر عن عدد السلال ماذا قد يعني التعبير العددي $12(3 + 4)$ فيما يتعلق بالسلال وعلب الجبن وأكياس البقوليات؟

اشرح لماذا يعد التعبير العددي $12(3 + 4)$ مقيداً عند تمثيل هذا الموقف؟

حلل أخذ تلميذ آخر 20 علب جبن و40 كيساً من البقوليات لتحضير كراتين الطعام. يستخدم التعبير العددي $10(2 + 4)$ لتمثيل عدد الكراتين التي يمكنه تحضيرها بحيث تحتوي كل كرتونة منها على أعداد متساوية من الأطعمة. يخبره صديقه أن هناك طريقة لتحضير كراتين طعام أكثر. أي تعبير عددي مما يلي سيمثل حل صديقه؟

(ج) $10(1 + 4)$

(أ) $20(2 + 4)$

(د) $20(1 + 2)$

(ب) $10(1 + 2)$



الدرس الرابع

تحليل المضاعف المشترك الأصغر

ممارسات صفية

- تقديم براهين قابلة للتطبيق وتقد أفكار الآخرين.
- استخدام النماذج مع مسائل الرياضيات.
- البحث عن أنماط أو خواص مشتركة والاستفادة منها.

أهداف التعلم

- أستطيع أن أحلل عمليتي جمع الكسور الاعتيادية وطرحها وأوجد ناتج هاتين العمليتين.
- أستطيع أن أستخدم المضاعف المشترك الأصغر لتكوين مقام مشترك.

استكشف

الفاكهة قد تشتري أنواعًا مختلفة من الفاكهة، وربما يكون لها نفس السعر، ولكن قد تكون قطع هذه الفاكهة التي تضعها في كيس مختلفة إلى حد ما في حجمها وعرها.



فاكهة

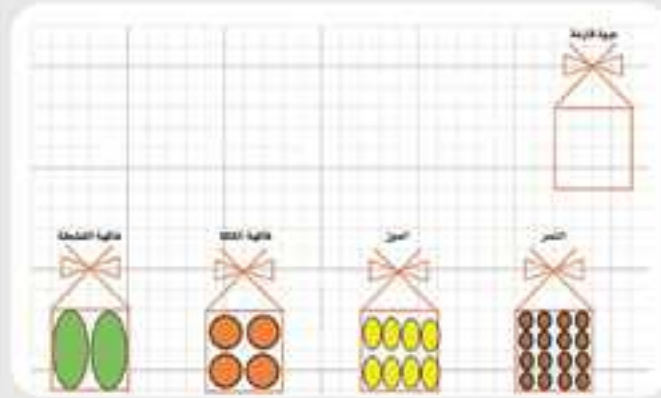
هيا نتحدث معًا شارك مع زملائك كيف يمكن تقسيم عبوة مكونة من 32 ثمرة علب بالسواي بين صديقين و4 أصدقاء و8 أصدقاء.

تعلم وفكر

التقسيم والمضاعف المشترك الأصغر اشترت أسرة مجموعة من أكياس البلاستيك لتخزين الفاكهة المقطعة لاستخدامها في الوجبات الخفيفة والطهي. قُطعت كل ثمرة فاكهة كاملة إلى قطع لتحضير عبوة كاملة. يوضح الجدول قائمة الفاكهة وعدد قطع الفاكهة التي تُستخدم لتحضير عبوة كاملة. فكر في كيفية مشاركة أنواع مختلفة من الفاكهة بالسواي مع أخيك إذا كانت لدى كل منكما عبوات مختلفة من الفاكهة.

نوع الفاكهة	عدد القطع في العبوة
فاكهة القشطة	2
فاكهة الكاكا	4
الموز	8
التمر	16

✦ **السيورة الرقمية، الفاكهة** استخدم صور عبوات الفاكهة لإكمال الأسئلة. وضّح ما فهمته عن طريق الرسم في كراس الرياضيات أو استخدام الأداة الرقمية.



هيا نتحدث معًا ناقش مع زميلك كيف يمكن تمثيل هذه اللواك باستخدام الكسور الاعتيادية. تعاونوا معًا للإجابة عن الأسئلة التالية.

- في كل كسر اعتيادي، ماذا يمثل المقام؟
- كيف يمكنك كتابة الكسور الاعتيادية لوصف كل عبوة فاكهة وكيف ترتبط بعدد الثمار الموجودة في كل عبوة؟
- ما الكسر الاعتيادي الذي يصف عدد الثمار المتبقية إذا تبقى نصف عبوة التمر؟

أخوك والفاكهة لدى أخوك 5 عبوات من فاكهة الكاكا، في كل عبوة 4 ثمرات متماثلة. أعطى كل فرد من أفراد أسرته عدد من الثمرات. وتبقى بكل عبوة ما يلي:

$$\frac{3}{4}, \frac{2}{4}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}, \frac{2}{4}$$

استخدم "السيورة الرقمية، الفاكهة" لمساعدتك على الإجابة عن السؤالين. اختر المقدار الصحيح لكل سؤال من الأعداد الكسرية التالية.

$$\frac{2}{4}, \quad \frac{2}{2}, \quad \frac{2}{4}, \quad \frac{3}{4}, \quad \frac{3}{4}$$

- (أ) إذا كنت تريد إعادة تعبئة الثمرات المتبقية من الفاكهة لتحضير عبوات من فاكهة الكاكا، فكم عبوة من فاكهة الكاكا ستبقى؟
 (ب) كم عبوة تم أكلها؟

أختك وعبوات الفاكهة لدى أختك و ثلاثة من أصداقها 4 عبوات من فاكهة الموز، في كل عبوة 8 ثمرات متماثلة. أخذ كل منهم عدد من الثمرات لصنع مهلبية الموز. وتبقى بكل عبوة ما يلي

$$\frac{3}{8}, \frac{2}{8}, \frac{5}{8}, \frac{7}{8}$$

استخدم "السيورة الرقمية: الفاكهة" لمساعدتك على الإجابة عن السؤالين. اختر المقدار الصحيح لكل سؤال من الأعداد الكسرية التالية.

$$\begin{array}{ccccccc} \frac{1}{8} & \frac{1}{4} & \frac{3}{8} & \frac{1}{2} & \frac{5}{8} & \frac{3}{4} & \frac{7}{8} \\ \frac{2}{8} & \frac{1}{4} & \frac{3}{8} & \frac{1}{2} & \frac{5}{8} & \frac{3}{4} & \frac{7}{8} \end{array}$$

(أ) إذا كنت تريد إعادة تجميع الموز في عبوات، فكم عبوة يمكنك تحضيرها من الموز المتبقي؟

(ب) كم عبوة تم استخدامها؟

أخوك ووجبة فاكهة خفيفة قرر أخوك تجربة وجبة خفيفة جديدة تتطلب بعض فاكهة الكاكا والموز.

وكان ما يلي ما تبقى من العبوات الكاملة بعد الانتهاء من تحضير الوجبة الخفيفة. استخدم "السيورة الرقمية: الفاكهة" لمساعدتك على الإجابة عن السؤال.

الموز	فاكهة الكاكا
$\frac{3}{8}, \frac{2}{8}, \frac{5}{8}$	$\frac{3}{4}, \frac{2}{4}$

يريد أخوك تجميع الفاكهة المتبقية معاً. ما عدد العبوات المتبقية من كل نوع؟

ثم أوجد مجموع العددين معاً؟

أسرتك والفاكهة كان لدى أسرتك عبوتان من الفاكهة، وتناولت الأسرة بعضاً من كل عبوة.

يتبقى الآن $\frac{3}{8}$ عبوة الموز و $\frac{1}{4}$ عبوة فاكهة الكاكا.

استخدم "السيورة الرقمية: الفاكهة" أو أقلام تحديد أو نماذج ورقية لتخمين إجابة كل سؤال مما يلي. استعد لشرح أسبابك.

(أ) ما عدد العبوات المتبقية لكل نوع؟

هيا نتحدث معاً - ناقش مع زميلك أسياك وإجاباتك.

- كيف تغيرت أفكارك عندما تم تقسيم الفاكهة إلى كميات مختلفة في كل عبوة؟
- ماذا سيكون المقادير المشتركة لكافة الفاكهة التي يمكنك استخدامها إذا كنت تريد تحديد عدد عبوات الفاكهة الكاملة المكافئ لمجموع هذه العبوات غير الكاملة: $\frac{3}{4} + \frac{7}{12}$ ؟
- كيف يرتبط المضاعف المشترك الأصغر بمقدار عبوة الفاكهة الذي سيشترطه لتجعل هذه الكسور متكافئة؟

المضاعف المشترك الأصغر اختر المضاعف المشترك الأصغر لكل زوج أعداد من القيم التالية.

12	16	18	20	24	28	30
32	36	40	48	54	60	

(أ) $12, 4$ (ب) $8, 5$ (ج) $10, 6$ (د) $9, 6$

عدد الفاكهة أوجد مجموع الكسور الاعتيادية التالية التي تمثل مجموعات غير كاملة من الفاكهة. يصف المقام العدد الإجمالي لقطع الفاكهة في العبوة التي تُقسم للمشاركة في تناولها بسعادة أو لسهولة المشاركة. يمكنك أيضاً استخدام السبورة الرقمية أو عناصر العد أو النماذج الورقية لمساعدتك على التفكير إذا لزم الأمر.

أثناء التفكير في مجموع هذه الكسور، فكّر في المضاعف المشترك الأصغر للمقام وكيف يحدد المضاعف المشترك الأصغر "المقدار المشترك بين عبوات الفاكهة" الذي يجب استخدامه لإيجاد العدد المكافئ الفعلي للعبوات الكاملة.

وضّح خطواتك وشرح أسياك.

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{12} \quad (أ) \quad \frac{1}{5} + \frac{1}{8} \quad (ب)$$

مجموع آخر حدّد المضاعف المشترك الأصغر لقيم المقام في المسألة التالية. كُنْ كسوراً متكافئة باستخدام المضاعف المشترك الأصغر ليكون هو المقام المشترك في كل كسر اعتيادي، وأوجد المجموع.

وضّح خطواتك وشرح أسياك.

$$\frac{7}{10} + \frac{5}{6} =$$

كتابة مجموع كسور اعتيادية خاصة بك كُنْ كسوراً اعتيادية خاصة بك تمثل عبوات الفاكهة في صورة $\frac{a}{b} + \frac{c}{d}$. مع مراعاة ما يلي:

- تمثل القيم a و b و c و d جميعها أعداداً كلية مختلفة بين 2 و 12 بحيث تكون قيمة كل كسر اعتيادي أقل من $\frac{1}{2}$.
- مجموع الكسرين الاعتياديين أكبر من أو يساوي $\frac{1}{2}$.

بعد ذلك، اكتب المجموع المبني للكسرين الاعتياديين في صورة $\frac{a}{b} + \frac{c}{d}$.

وضّح أسباب توصلك لهذا المجموع والقيمة النهائية باستخدام المضاعف المشترك الأصغر.

تبادل الكسرين الاعتياديين اللذين كتبتهما مع زميلك لإيجاد المجموع عندما يطلب منك المعلم ذلك. مع مقارنة أسيايكما وإجابتكما. راجع إجابتكما أو أسيايكما حسب الحاجة.

مشاركة التمر تشتري عبوة من التمر تحتوي على 16 ثمرة. لقد تناولت بالفعل ثمرة واحدة عندما تذكرت أنك تدين لصديقك بنصف عبوة تمر.

$\frac{1}{16}$	$\frac{2}{16}$	$\frac{3}{16}$	$\frac{4}{16}$
$\frac{5}{16}$	$\frac{6}{16}$	$\frac{7}{16}$	$\frac{8}{16}$

استخدم الكسور الموضحة أعلاه للإجابة عن هذين السؤالين.

- (أ) ما الكسر الاعتيادي الذي يمثل عدد الثمار التي يجب عليك إعطاؤها لصديقك؟
(ب) بعد إعطاء صديقك نصيبه، ما الكسر الاعتيادي الذي يمثل المقدار المتبقي من عبوة التمر؟

الآن، اختر من التعبيرات العددية والأعداد التالية للإجابة عن السؤالين التاليين.

$\frac{6}{16}$	$\frac{1}{16}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{15}{16}$	$\frac{15}{16}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{16}{16}$	$\frac{8}{16}$	$\frac{8}{16}$	$\frac{15}{16}$
2	4	6	8	12	16	24	36		

- (ج) ما التعبير العددي الذي يطابق هذا السيناريو؟
(د) ما المضاعف المشترك الأصغر للمقام في التعبير العددي؟

هيا نجرب! أوجد قيمة كل تعبير عددي باستخدام المضاعف المشترك الأصغر للمقام. وضّح أسيايك بطريفة رياضية.

$$1\frac{1}{12} - \frac{5}{9} \quad (ب)$$

$$\frac{5}{6} - \frac{3}{8} \quad (أ)$$

هيا تحدث معنا. ناقش مع زميلك أسيايك لكيفية استخدام المضاعف المشترك الأصغر لكل تعبير عددي عندما يطلب منك المعلم ذلك. راجع وأعد تقديم إجاباتك إذا احتجت إلى ذلك.

تحقق من فهمك اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط



الوحدة

الثانية

المحور الأول | الحس العددي والعمليات:
التعبيرات الرياضية والمعادلات

الأعداد النسبية

الفيديو



الأعداد النسبية



الكود السريع
2006022

المفردات
الأساسية



قيمة مطلقة، كسر
اعتيادي، خط الأعداد،
مقابل (عدد)، عدد نسبي،
مجموعة



الكود السريع
2006021

فيديو التمهيد
للوحة: الأعداد
النسبية
يستكشف الفيديو كيف
تُستخدم الأعداد النسبية
في حياتنا اليومية.





الدرس الأول

استخدام خط الأعداد لوصف البيانات

ممارسات صفية

- فهم معنى المسائل والاجتهاد في حلها.
- التفكير المنطقي بشكل مجرد وكمي.
- استخدام الأدوات المناسبة وفقاً للهدف المطلوب.

أهداف التعلم

- أستطيع أن أدرك أن **خط الأعداد** يمكن أن يتضمن الأعداد السالبة التي يمكن استخدامها لتمثيل مواقف حياتية.
- أستطيع أن أحدد النقاط التي تمثل الأعداد الموجبة والسالبة على خط الأعداد.

استكشف

شراء مواد غذائية يمكن إيجاد **العدد النسبي** $4, 3\frac{1}{2}, \frac{1}{2}, 0, 2.25$ عن طريق قسمة عددين صحيحين. عند التسوق لشراء المواد الغذائية، تجد أعداداً نسبية في كل مكان. فكّر في كمية صنف ما أو سعره.



عصاوات بسكويت

هيا نتحدث معاً ناقش مع زملا. الفصل كيف تمثل الأعداد النسبية جزءاً من الحياة اليومية.

- كيف تستخدم الأعداد النسبية عند التسوق؟
- هل تستخدم هذه الأعداد لوصف أي أنشطة؟

عد التفكير في الأعداد النسبية كجزء من حياتنا اليومية، علينا أن نتعلم أولاً كيف يمكن أن يساعدنا استخدام خط الأعداد في تعرّف الأعداد النسبية (أعداد صحيحة - كسور اعتيادية - كسور عشرية - أعداد كسرية ...).

تعلم وفكر

استخدام خط الأعداد يتراوح ارتفاع الأرض في مصر عن 145 متراً تحت مستوى سطح البحر في الصحراء الغربية وصولاً إلى 2,875 متراً فوق مستوى سطح البحر في شبه جزيرة سيناء. بفرض أنك تسافر بين أرجاء مصر من شبه جزيرة سيناء إلى الصحراء الغربية. وستبدأ رحلتك من موضع على ارتفاع 23 م عن مستوى سطح البحر. وينخفض موضعك بحلول نهاية الأسبوع إلى 25 م.

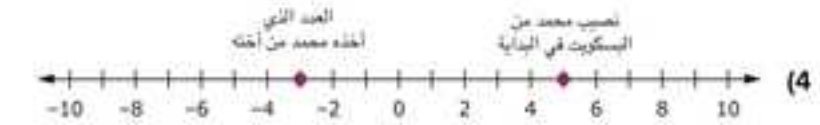
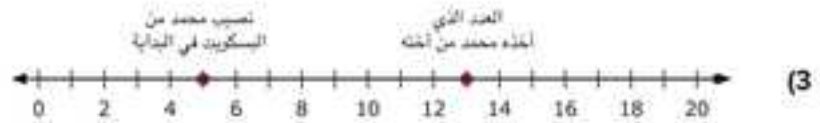
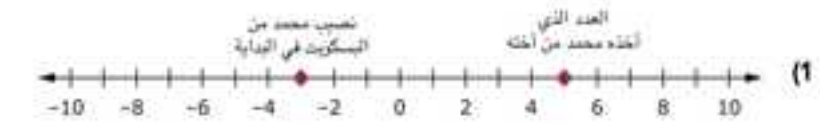
بعد المسافة ارسم خط أعداد فارغاً دون علامات لتحديد كل موضع وأجب عن الأسئلة التالية.

(أ) كيف حددت الموضع في شبه جزيرة سيناء؟

(ب) كيف حددت الموضع في الصحراء الغربية؟

تحليل مسألة أخرى يشتري والد محمد وهدى علبة من البسكويت بها 10 عبوات أسبوعياً ، على أن تقسم بالتساوي بين أبنائه ، بينما طلب محمد من شقيقته هدى الحصول على بعض عبوات البسكويت في أحد الأسابيع على أن يردها إليها في الأسبوع التالي ، فإذا تناول محمد بالفعل هذا الأسبوع 8 عبوات من البسكويت .

ما خط الأعداد الذي يعبر بشكل صحيح عن عدد عبوات البسكويت التي تناولها محمد هذا الأسبوع ؟



هيا نتحدث معاً ففكر في خطوط الأعداد وناقش الأسئلة التالية مع زميلك.

- ما الذي يشير إليه الرقم 0 على كل خط أعداد؟
- ما الذي تلاحظه من الأعداد على يسار الرقم 0 ما الذي تعنيه هذه القيم في سياق المسألة؟



صيد الأسماك في يوم بارد.

تحديد الأعداد ومقارنتها. خرج الصياد لصيد الأسماك في يوم بارد.

ما درجة الحرارة التي يتجمد عندها ماء البحر؟

يتجمد الماء العذب عند درجة 0 سلزيوس، لكن السوائل الأخرى، مثل ماء البحر، تتجمد في درجات حرارة أخرى. يوضح الجدول التالي درجة الحرارة التي تتجمد عندها بعض السوائل.

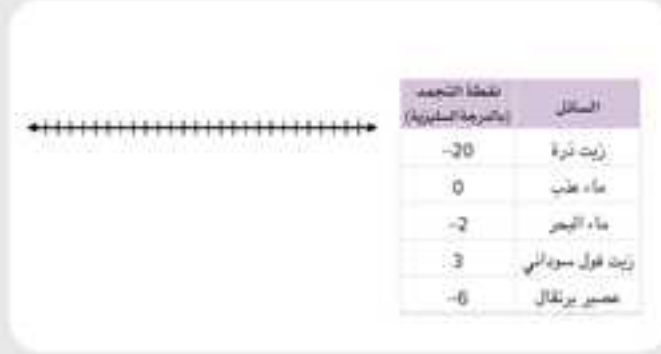
السائل	نقطة التجمد (بالدرجة السليزية)
زيت ثرة	-20
ماء عذب	0
ماء البحر	-2
زيت فول سوداني	3
عصير برتقال	-6

يمكنك تحديد درجات الحرارة على خط الأعداد باستخدام خط أعداد أفقي أو رأسي. استخدم واحدة من السبورات الرقمية التالية مع بقية الفصل لملاحظة خيارَي الرسم البياني ومناقشتهما. ثم اختر اتجاه خط الأعداد الذي تريد استخدامه لرسم نقاط التجمد المحددة على ورقة الرسم البياني.

السبورة الرقمية: خط الأعداد الرأسي اختر مقياسًا مترجيًا، واكتب الأعداد على خط الأعداد، وحدد نقاط التجمد الموضحة على خط الأعداد الرأسي. وضح ما فهمت عن طريق الرسم في كراس الرياضيات أو استخدام الأداة الرقمية.

السائل	نقطة التجمد (بالدرجة السليزية)
زيت ثرة	-20
ماء عذب	0
ماء البحر	-2
زيت فول سوداني	3
عصير برتقال	-6

السبورة الرقمية، خط الأعداد الأفقي اختر مقياسًا مندرجًا، واكتب الأعداد على خط الأعداد، وحدد نقاط التجمد الموضحة على خط الأعداد الأفقي. وضّح ما فهمته عن طريق الرسم في كراس الرياضيات أو استخدام الأداة الرقمية.



تحديد درجات الحرارة على خط الأعداد ارسم خط الأعداد الذي اخترته، ثم اكتب إجاباتك عن الأسئلة التالية.

(أ) اشرح لماذا اخترت خط الأعداد الذي رسمته والمقياس المندرج الذي استخدمته.

(ب) أي سائل لديه أعلى نقطة تجمد؟ أي سائل لديه أدنى نقطة تجمد؟

ترتيب السوائل ارسم مخططًا مماثلًا للمخطط الموضح أدناه ورتب السوائل حسب نقاط تجمدها، من الأدنى إلى الأعلى.

زيت الفول السوداني ماء البحر زيت لوزة
عصير برتقال ماء عذب

الأعلى					الأدنى



استخدام خط الأعداد والرموز لمقارنة الأعداد

ممارسات صفية

- التفكير المنطقي بشكل مجرد وكيفي.
- تقديم براهين قابلة للتطبيق ولقد أفكار الآخرين.
- استخدام الأدوات المناسبة وفقاً للهدف المطلوب.

أهداف التعلم

- أستطيع أن أناقش المواضيع النسبية عن طريق تحديد النقاط التي تمثل الأعداد الموجبة والسالبة على خط الأعداد.
- أستطيع أن أستخدم النشاط الرقمي التفاعلي لاكتشاف الأعداد المتعاكسة.

استكشف

تسلق الصخور لتفترض أن مجموعة من الأشخاص يمارسون تسلق حائط مثبت به صخور في مكان مغلق. توجد منصة مرتفعة في منتصف الحائط الضخم. يتم تمثيل موضع كل متسلق بالمسافة التي تبعده عن المنصة. يتتبع المرشد مكان كل شخص. يوضح الجدول التالي مكان كل متسلق من المتسلقين بالنسبة للمنصة.

الموضع من المنصة (بالمتر)	الشخص
-5	المتسلق (أ)
3	المتسلق (ب)
-9	المتسلق (ج)
-8	المتسلق (د)
-3	المتسلق (هـ)

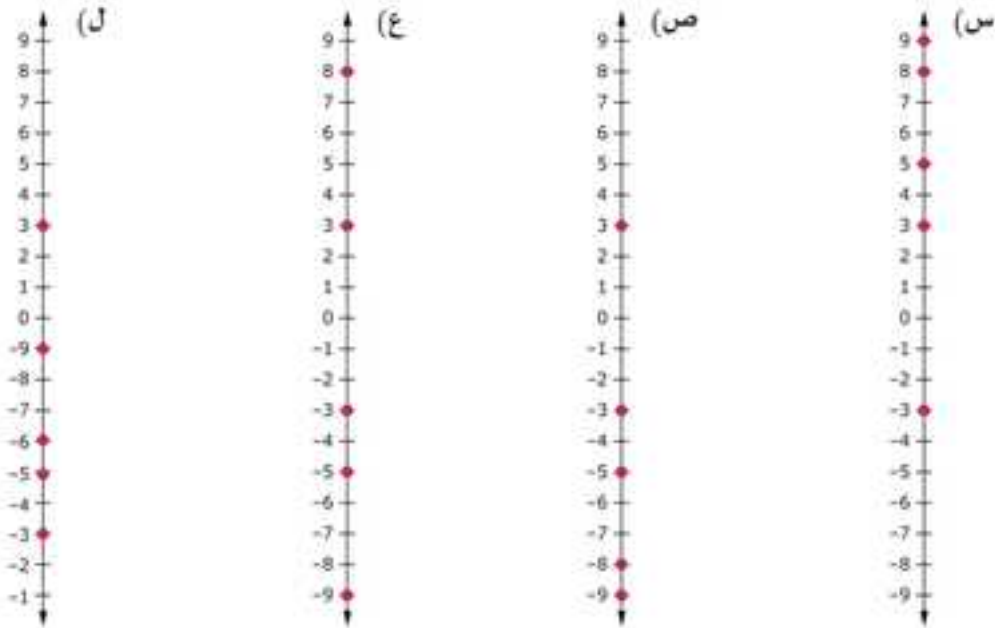


حائط مثبت به صخور

تعلم وفكر

تحديد الأعداد ومقارنتها قبل أن تبدأ، ففكر في مكان وجود المنصة على خط الأعداد، ماذا تمثل الأعداد السالبة في هذا السيناريو؟ ماذا عن الأعداد الموجبة؟

الأمكان على الرسم البياني اختر خط الأعداد الذي يظهر موضع كل شخص بشكل صحيح.



تفسير مواضع المتسلقين استخدم الجدول الذي يعرض مكان كل متسلق لإكمال العبارات التالية.

الشخص الموجود أسفل المنصة ولكنه الأقرب إلى المنصة هو المتسلق _____.

الشخص الأبعد عن المنصة هو المتسلق _____ لأن _____ أبعد بعدد وحدات أكثر عن 0 أكثر من جميع أماكن المتسلقين الآخرين.

المتسلق _____ والمتسلق _____ على بُعد نفس المسافة من المنصة لأن مواضعهم هي على بُعد نفس عدد الوحدات عن 0 على خط الأعداد.

الآن بعد أن رتبنا أماكن المتسلقين وأكملنا الفراغات، فكر أين تفضل أن تكون إذا كنت متسلقًا: عند 12 أم -8؟ ولماذا؟

إذا كنت عند -3 وعرفت أن هناك متسلق آخر على بُعد نفس المسافة من المنصة، ولكن ليس في نفس موضعك، فأين يجب أن يكون ذلك المتسلق؟

استخدام الرموز لمقارنة الأعداد لقد استخدمت خطوط الأعداد لترتيب الأعداد ومقارنتها. الآن، استخدم ما تعلمه لمقارنة الأعداد باستخدام الرموز.

مقارنة الأعداد اكتب الجمل التالية مع ملء الفراغات برمز المتباينة، < أو >. لإكمال الجمل بشكل صحيح.

د) $2 \text{ _____ } -9$

أ) $-7 \text{ _____ } -3$

هـ) $-6 \text{ _____ } 0$

ب) $8 \text{ _____ } 0$

و) $2 \text{ _____ } -2$

ج) $3 \text{ _____ } 4$

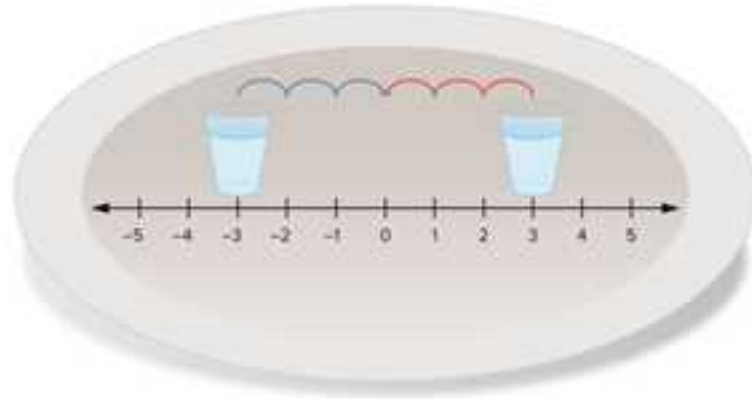
هيا نتحدث معاً استخدم خط الأعداد، بالتعاون مع زميلك، لمساعدتك في شرح أسباب اختيار رمز كل جملة.

هل يمكنك إيجاد العدد المقابل (المعكوس الجمعي) مساعد عامل المطعم على أن يوازن الصبئية بينما تستكشف الأعداد المتقابلة (المتعاكسة).

النشاط الرقمي التفاعلي

نشاط رقمي تفاعلي عن لعبة الصواني

استكشف هذا النشاط التفاعلي عبر النسخة الرقمية لكتاب الرياضيات.



التعريف استخدم ما تعلمته لكتابة تعريف الأعداد المتعاكسة.

اكتب تعريفك باستخدام لغة الرياضيات وأضف مثالاً مع التعريف.

الأعداد المتعاكسة سجل كل عدد مما يلي ثم اكتب معكوسه الجمعي.

هـ) $-\frac{3}{2}$ _____

ج) $\frac{1}{2}$ _____

أ) -5 _____

د) -16 _____

ب) 6 _____

التوازن لماذا نعتقد أن الأعداد المتعاكسة متوازنة؟ اشرح أسبابك.

ما العبارات الصحيحة؟ حدّد جميع العبارات الصحيحة.

- (أ) يكون العدد ومعاكوسه الجمعي على نفس البعد من الصفر على خط الأعداد ولكن في جهتين مختلفتين منه.
 (ب) جميع الأعداد المتعاكسة أعداد سالبة.
 (ج) المعكوس الجمعي للعدد صفر هو الصفر نفسه.
 (د) لتوضيح العدد 5 ومعاكوسه الجمعي على خط الأعداد، نعدّ 5 وحدات ونحدد نقطة عند 5 وحدات إلى يمين 0، ثم نحدد نقطة عند 5 وحدات إلى يسار 0.
 (هـ) المعكوس الجمعي لأي عدد هو الصفر.

هيا نتحدث معًا ناقش مع زميلك كيف ستراجع كل جملة خطأ لجعلها صحيحة.

المعكوس الجمعي للعدد نقول إحدى التلميذات أنها تعتقد أن علامة السالب تشير إلى المعكوس الجمعي للعدد. وتقول إن علامتين سالبتين، مثل (-3) ، تعني بالتالي "المعكوس الجمعي للعدد 3 أو المعكوس الجمعي للعدد -3 ". استخدم فكرتها لشرح كيفية إيجاد عكس العدد المقابل.



الدرس الثالث

تحليل الأعداد النسبية باستخدام النماذج

ممارسات صفية

- التفكير المنطقي بشكل مجرد وكمي.
- تقديم براهين قابلة للتطبيق وتقد أفكار الآخرين.

أهداف التعلم

- أستطيع أن أستخدم مخطط فن لإدراك مفهوم نظام الأعداد.
- أستطيع أن أتعلق من تماثل خط الأعداد واستخدام الأعداد المتعاكسة من خلال مواقف حياتية للعبة شد العيل.



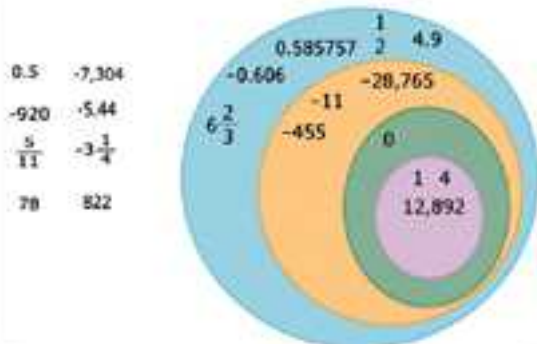
ترمومتر

استكشاف

الأعداد في حياتنا اليومية هل سبق أن رأيت ترمومترًا؟ إذا حدث ذلك، فربما تكون قد رأيت أعدادًا تستخدم في معرفة درجات الحرارة، وسفري كذلك أعدادًا سالبة على الترمومتر. إذا كانت درجة الحرارة مسجلة بين علامتين، فيمكن تمثيلها ككسر اعشاري أو كسر عشري. إنك تصادف أنواعًا مختلفة من الأعداد في حياتك اليومية طوال الوقت.

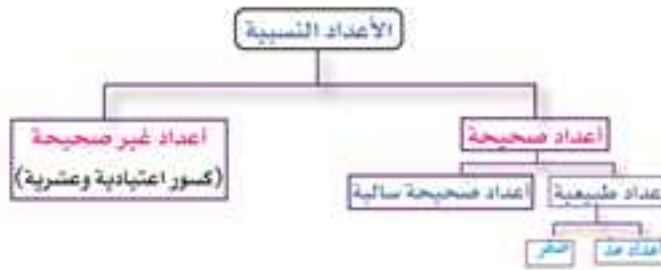
السبورة الرقمية: مخطط فن وضع الأعداد في

المجموعة الجزئية المناسبة في المخطط. وضح ما فهمته عن طريق الرسم في كراس الرياضيات أو استخدام الأداة الرقمية.



هيا نتحدث معًا. ناقش ما القصور بالمخطط مع زميل.

تعلم وفكر



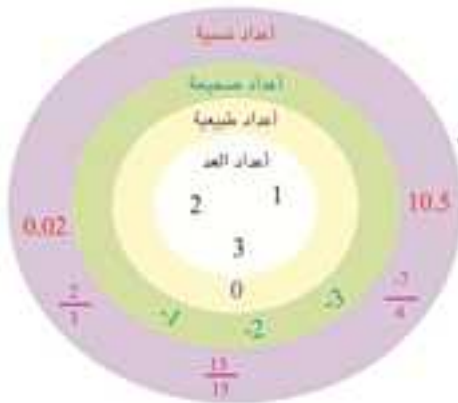
مجموعات الأعداد : عند تصنيف الأعداد في مجموعات لأعداد نسبية وصحيحة وطبيعية وأعداد العدد، من المهم وضعها في أفضل مجموعة تصفها، على اعتبار أن هناك مجموعات جزئية متداخلة، على سبيل المثال، مجموعة أعداد العد تشمل على العدد 2، وهو أيضًا عدد طبيعي و عدد صحيح و عدد

نسبي. وبناء على ذلك، يمكنك اختيار المجموعة التي تلائم وصف كل عدد. لأن مجموعة أعداد العد جزء من مجموعة الأعداد الطبيعية، ومجموعة الأعداد الطبيعية جزء من مجموعة الأعداد الصحيحة، ومجموعة الأعداد الصحيحة جزء من مجموعة الأعداد النسبية.

الربط بالأعداد النسبية : من الشكل المقابل لاحظ أن-

- أعداد العد هي 1، 2، 3،
- الأعداد الطبيعية هي : 0، 1، 2، 3،
- الأعداد الصحيحة هي : 3، 2، 1، 0، 1، 2، 3، ...، -1، -2، -3، -4، ...

أمثلة الأعداد النسبية :



- 1، 2،
- 0، 1، 2،
- -1، -2، -3،
- $-\frac{7}{4}$ ، $\frac{2}{3}$ ، $\frac{13}{11}$ ،
- 0.1، 0.02، 10.5،

تسمية الأعداد : أكمل بكتابة مجموعة الأعداد المناسبة.

- | | | |
|-------------------------|--------------------------|--------------------|
| _____ $\frac{1}{2}$ (ط) | _____ -0.606 (هـ) | _____ 0.585757 (ا) |
| _____ 1 (ي) | _____ $6\frac{2}{3}$ (و) | _____ 4 (ب) |
| _____ 12,892 (ك) | _____ -11 (ز) | _____ -455 (ج) |
| _____ 4.9 (ل) | _____ -28,765 (ح) | _____ 0 (د) |

هيا نتحدث معًا شارك إجاباتك مع زملائك. ثم ناقش ما يلي:

- وضع المفارح من مجموعات الأعداد التالية: أعداد العد، الأعداد الطبيعية، الأعداد الصحيحة، الأعداد النسبية.
- أي مجموعة جزئية تتضمن العدد 114 ما لا يقل عن 3 و 10.5؟
- كيف ترتبط مجموعات الأعداد المختلفة ببعضها بعضًا؟
- ما معنى إنشاء عنصر لمجموعة؟
- ما معنى الانتهاء والمجموعات الجزئية؟

تحليل العلاقات حدد العبارات التي تكون صحيحة دائمًا. حدد جميع العبارات التي تنطبق.

- (أ) جميع الأعداد الصحيحة (موجبة، سالبة، صفر) هي أيضًا أعداد طبيعية.
 (ب) جميع أعداد العد هي أيضًا أعداد طبيعية وأعداد صحيحة (موجبة، سالبة، صفر) وأعداد نسبية.
 (ج) جميع الأعداد النسبية هي أيضًا أعداد صحيحة (موجبة، سالبة، صفر).
 (د) جميع الأعداد الطبيعية هي أيضًا أعداد صحيحة (موجبة، سالبة، صفر) وأعداد نسبية.
 (هـ) جميع الأعداد الصحيحة (موجبة، سالبة، صفر) هي أيضًا أعداد نسبية.
 (و) جميع الأعداد النسبية هي أيضًا أعداد طبيعية وأعداد عد.

هيا نتحدث معًا

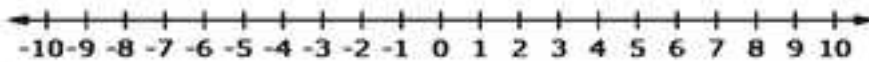
- بناءً على العمل الذي قمنا به حتى الآن، ما تعريف العدد النسبي في اعتقادك؟
- قارن تعريفك مع التعريف الموجود في قاموس المصطلحات.

كتابة الأعداد النسبية اكتب الأعداد النسبية التالية بصيغة الكسر الاعتيادي، $\frac{a}{b}$.

- (أ) 4 (ب) 0.75 (ج) -45 (د) -1.5

استخدم ما تعرفه عن الأعداد النسبية لاستكشاف كيفية تحديد هذه القيم على خط الأعداد.

السبورة الرقمية: خط الأعداد أظهر فهمك من خلال الرسم في كراس الرياضيات أو استخدام الأداة الرقمية. استخدم هذه السبورة الرقمية لمساعدتك في إكمال التمرينات. أولاً، سوف تحدد الأعداد الموضحة على خط الأعداد. بعد ذلك، سوف تحدد المعكوس الجمعي لكل عدد.

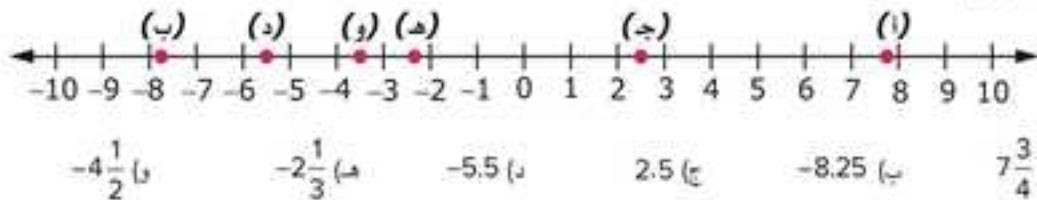


تحديد الأعداد النسبية على خط الأعداد ارسم خط الأعداد الموضح وحدد الأعداد 1، 2.5، $\frac{1}{2}$ ، 5.5، $6\frac{3}{4}$. ثم اشرح أسبابك بالإجابة عن الأسئلة التالية.

- (أ) وضح كيف حددت موضع كل عدد.
 (ب) استخدم خط الأعداد الذي رسمته لتحديد المعكوس الجمعي لكل عدد. وضح كيف حددت الأعداد المتعكسة.

هيا نتحدث معًا كيف ساعدك تحديد النقاط الموجبة أولاً على إيجاد الأعداد المتعكسة؟

تحليل الأخطاء حاول أحد التلاميذ تحديد الأعداد الستة التالية على خط الأعداد. ما النقاط التي حددها التلميذ بشكل صحيح؟ سجّل كل الإجابات الصحيحة.



تحقق من فهمك اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط



الدرس الرابع

مقارنة الأعداد النسبية وترتيبها

ممارسات صفية

- التفكير المنطقي بشكل مجرد وكمي.
- تقديم براهين قابلة للتطبيق ونقد أفكار الآخرين.

هدف التعلم

- أستطيع أن أستخدم الأعداد النسبية لتمثيل مواقف حياتية.
- ثم أرتب القيم من الأصغر إلى الأكبر.

استكشّف

ترتيب الأعداد فكّر في كيفية تطبيق ما تعرفه عن الأعداد النسبية لمقارنة قيمها وترتيبها.



الأعداد النسبية

كيف يمكنك مقارنة الأعداد النسبية وترتيبها؟

هيا نتحدث معاً ناقش الأعداد النسبية التي تصادفها في حياتك اليومية.

- أين تصادف هذه الأعداد؟
- هل هذه الأعداد أعداد صحيحة (موجبة، سالبة، صفر) أم كنسور اعتيادية أم عشرية؟
- اذكر أمثلة على الأعداد النسبية.
- ما الإستراتيجيات التي يمكن أن تستخدمها لمقارنة هذه الأعداد وترتيبها؟

تعلم وفكر

مقارنة الأعداد النسبية وترتيبها

مقارنة الأعداد النسبية في النشاط العملي، سوف تفسر المواقف باستخدام الأعداد النسبية، ثم ترتب تلك الأعداد من الأصغر إلى الأكبر. استكشف هذا النشاط العملي عبر النسخة الرقمية لكتاب الرياضيات.



هيا نتحدث معًا بعد الانتهاء من النشاط، فكر كيف تمكنت أنت ومجموعتك من ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.

• ما العملية التي استخدمتها؟

• هل تعتقد أن جميع المجموعات في فصلك قد استخدمت نفس العملية؟

ترتيب الأعداد النسبية رتب مجموعة الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر، باستخدام جدول مثل الجدول الموضح.

$$2.1 \quad 1.4 \quad -3\frac{1}{4} \quad -1\frac{7}{8} \quad -2\frac{1}{2}$$

الأصغر					الأكبر

اشرح خطواتك وصف الخطوات التي يمكنك اتخاذها لترتيب مجموعة من الأعداد النسبية.

فكر في كل الأعداد التي يمكن أن تكون موجودة على خط الأعداد بين العلامات.

ما الأعداد المناسبة؟ لكل زوج من الأعداد، ارسم خط أعداد مع التسميات المناسبة. ثم اكتب عددًا يقع بين كل زوج من الأعداد. وضع أسبايك باستخدام خطوط الأعداد التي رسمتها.

$$3.76 \cdot 3.75 \quad (أ) \quad -\frac{1}{2} \cdot -\frac{3}{4} \quad (ج)$$

$$-9 \cdot -9.1 \quad (ب) \quad \frac{2}{9} \cdot \frac{1}{9} \quad (د)$$

هيا نتحدث معًا ناقش ما يلي مع زميلك:

ترتيب الأعداد على خط الأعداد يكون كما يلي:

- ترتيبًا تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر) كلما اتجهنا من اليسار إلى اليمين.
- ترتيبًا تنازليًا (من الأكبر إلى الأصغر) كلما اتجهنا من اليمين إلى اليسار.
- عند المقارنة بين أي عددين فإن العدد الذي يقع على يمين الآخر هو العدد الأكبر.

تحقق من فهمك اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط

الدرس الخامس

استكشاف القيمة المطلقة



معارف صفية

- التفكير المنطقي بشكل مجرد وكمي.
- تقديم براهين قابلة للتطبيق ونقد أفكار الآخرين.
- استخدام الأدوات المناسبة وفقاً للهدف المطلوب.

أهداف التعلم

- أستطيع أن أمثل المسافة في مواقف حياتية تتعلق بقفزات الأسماك ومقابلة الأصدقاء عند أحواض الأسماك.
- أستطيع أن أفهم معنى القيمة المطلقة على خط الأعداد.

استكشف

رحلة مدرسية تذهب فصلك في رحلة مدرسية إلى مركز علوم الطبيعة. تحدث المرشد السياحي عن نوع من الأسماك يمكنه القوص تحت سطح الماء والقفز فوق سطح الماء. وسجل المرشد مرات القوص والقفز لهذا النوع من الأسماك في الجدول التالي.



أسماك

Photo: Omer Al Madhoun / Shutterstock.com

الملاحظة	القوص (بالمتر)	مستوى الماء (بالمتر)	القفز (بالمتر)
(أ)	3	0	3
(ب)	2	0	2
(ج)	4	0	4

يعتقد صديقك أن المرشد كان يجب أن يستخدم الأعداد الصحيحة السالبة لتمثيل القوص. ويسأل صديقك المرشد لماذا استخدم الأعداد الصحيحة الموجبة لتمثيل مرات القوص ولماذا يمثل مستوى الماء بالعدد 0.

تعلم وفكر

الجزء (أ): تحليل البيانات على خط الأعداد

استخدام خطوط الأعداد لعرض البيانات. اعرض بيانات الأسماك في صورة أعداد صحيحة على خط الأعداد. ضع اسماً لكل نقطة مستخدماً الحرف الذي يرمز للملاحظة. ثم اشرح ما تلاحظه عن النقاط.

تحليل موقف آخر: صديقك يريد مقابلتك عند حوض الأسماك الساعة 2:30 مساءً. تصل أنت الساعة 2:25 مساءً. ويصل صديقك الساعة 2:35 مساءً.

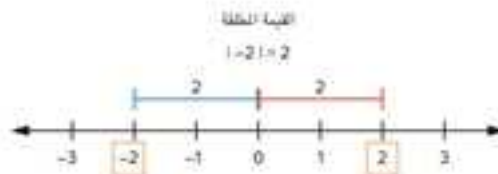
مثل هذا السيناريو على خط الأعداد وشرح أسبابك. بدلاً من استخدام الأوقات المحددة، يمكنك تمثيل الوقت المنقضي ووقت المقابلة في صورة أعداد صحيحة.

حدّد العبارات الصحيحة بالمتراض أن الصفر يمثل وقت الوصول. حدّد كل العبارات الصحيحة.

- يمكن تمثيل وقت وصولك بالعدد -5 على خط الأعداد.
- يمكن تمثيل وقت وصولك بالعدد 5 على خط الأعداد.
- يمكن تمثيل وقت وصولك بنقطة تبعد 5 وحدات عن 0 .
- يمكن تمثيل وقت وصول صديقك بالعدد -5 على خط الأعداد.
- يمكن تمثيل وقت وصول صديقك بالعدد 5 على خط الأعداد.
- يمكن تمثيل وقت وصول صديقك بنقطة تبعد 5 وحدات عن 0 .

هيا نتحدث معاً ناقش أفكارك مع زميلك.

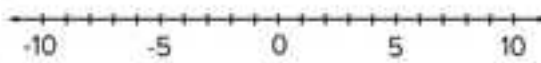
الجزء (ب): القيمة المطلقة هي المسافة بين موضع أي عدد وموضع الصفر على خط الأعداد، وهي دائماً موجبة أو مساوية للصفر.



عدد التذاكر في نهاية اليوم	الاسم
10	صالح
-8	عمر
-2	نور
8	طارق

ذهب الأخوة صالح وعمر ونور وطارق مع والدهم إلى الملاهي، واشترى لهم والدهم نفس العدد من تذاكر الألعاب، ولكن بعض الأخوة لعب أكثر من إخوته، لذلك اضطر هؤلاء إلى استعارة تذاكر من إخوتهم ليكملوا اللعب. يُمثل الجدول التالي عدد التذاكر لدى كل أخ في نهاية اليوم.

السبورة الرقمية، تذاكر الألعاب استخدم الجدول لوضع عدد التذاكر في نهاية اليوم بالنسبة لكل شخص على خط الأعداد. وضح ما فهمته عن طريق الرسم في كراس الرياضيات أو استخدام الأداة الرقمية.



هيا نتحدث معاً

- تحدث مع زميلك عن القيمة المطلقة.
- ما الذي لاحظته عن المسافة بين كل شخص والصفرة؟

تذاكر الألعاب باستخدام المعلومات التي تم جمعها في السبورة الرقمية، أجب عن هذه الأسئلة.

- (أ) أي شخص كان الأبعد عن الصفرة؟
 (ب) هل يوجد أي أشخاص على مسافة متساوية من الصفرة؟ إذا كان الأمر كذلك، ما المسافة التي كانوا يبعدونها عن الصفرة؟

التعريف اكتب إجابة تقديرية لكل مما يلي.

- (أ) ما تعريف القيمة المطلقة في رأيك؟
 (ب) ما المقصود بهذه العبارة في رأيك؟ $|-3| = 3 = |3|$

استراتيجية القيمة المطلقة سجل كل العبارات الصحيحة.

- (أ) إذا كانت الأعداد لها معكوس جمعي على خط الأعداد، يكون لها نفس القيم المطلقة.
 (ب) أعلى قيمة مطلقة ممكنة هي الأبعد عن الصفرة.
 (ج) كلما كانت القيمة المطلقة أصغر، كان العدد أقرب إلى الصفرة.
 (د) كلما كانت القيمة المطلقة أكبر، كان العدد أقرب إلى الصفرة.

تحقق من فهمك اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط



مقارنة القيم المطلقة

معارسات صفية

- التفكير المنطقي بشكل مجرد وكمي.
- تقديم براهين قابلة للتطبيق ولقد افكار الآخرين.

اهداف التعلم

- استطيع أن افارن القيم المطلقة باستخدام الرموز.
- استطيع أن افسر استخدام القيمة المطلقة من خلال مواقف حياتية عن القود ودرجات الحرارة.

القيمة المطلقة

$$\left| \frac{-5}{6} \right| = \frac{5}{6}$$

$$\left| \frac{2}{3} \right| = \frac{2}{3}$$

القيم المطلقة نُفكر في بعض القيم التي قارنتها، مثل $-\frac{5}{6}$ و $\frac{2}{3}$ ، والآن، نُفكر في مقارنة القيم المطلقة لهذه الاعداد النسبية. هل تعتقد أن المقارنات ستكون متماثلة أم مختلفة؟

استكشف

تعلم وفكر

الجزء (أ)، مقارنة القيم

مقارنة القيم المطلقة اكتب العبارات التالية مستخدمًا < أو > أو =.

(أ) $|-3|$ _____ $|-4|$ (ب) $|-1.4|$ _____ -1.4

(ب) -7.9 _____ $|-8.2|$ (د) $5\frac{5}{6}$ _____ $|\frac{-35}{6}|$

(و) $|-2.7|$ _____ 2.7 (هـ) $|-9\frac{3}{4}|$ _____ $9\frac{3}{5}$

رموز مهمة استخدم عبارة القيم المطلقة التالية لمساعدتك في اختيار المصطلح الذي يكمل الجمل بشكل صحيح.

$$|2| = |-2|$$

الاتجاه	المسافة	القيمة المطلقة
موجب	سالب	يساوي

- (أ) يشير رمز _____ في التعبير العددي $|2|$ إلى المسافة من 0 إلى 2.
- (ب) يشير رمز _____ في التعبير العددي $|-2|$ إلى المسافة من 0 إلى -2.
- (ج) توضح علامة _____ العلاقة بين كل الجوانب وأن القيم الخاصة بها على نفس _____ من 0.

كل رمز في العبارة له أهمية ويساهم في معنى الجملة الرياضية.

ذكر السبب قال معتر لصديقه أن القيم المطلقة لا تكون سالبة أبدًا، هل هو محق؟ اشرح سبب صحة أو خطأ كلامه.

الاستنتاج أكمل الفراغات لجعل العبارات صحيحة.

- (أ) العدد السالب بقيمة مطلقة أكبر من 16 هو _____ .
 (ب) القيم المطلقة للأعداد المتعاكسة _____ .
 (ج) كلما كان العدد أبعد عن الصفر، كانت القيمة المطلقة _____ .
 (د) كلما كانت القيمة المطلقة أصغر، كان العدد _____ إلى الصفر.

الجزء (ب): مقارنة القيم في حياتنا اليومية

في يوم حار، اقترضت 6.50 جنيهات من زميلك نجلاء لشراء زجاجة مياه كبيرة، وبعد ذلك، اقترضت أيضًا مبلغ 3.25 جنيهات من زميلك روان لشراء زجاجة مياه صغيرة.

فكر في كيفية استخدام القيمة المطلقة لتمثيل قيم النقود التي اقترضتها ومقارنتها.



زجاجات مياه

مقارنة القيم روان قالت أنه بإمكانها تمثيل مقدار النقود في هذا الموقف بالعددين 6.50 و-3.25، وقالت أنه نظرًا لأن

$$6.50 > -3.25$$

فأنت مدِين لها بنقود أكثر مما تدين به لنجلاء.

هل روان على صواب؟ اكتب الاستنتاج الذي توصلت إليه واطرح أسبابك.

مقارنة المزيد من القيم في أحد المعامل، يوجد مُجمَدان ثم ضبطهما على درجات حرارة مختلفة للحفاظ على العينات. المُجمَد (أ) مضبوط

على -17 درجة سليزية والمُجمَد (ب) مضبوط على -33 درجة سليزية. أجب عن الأسئلة التالية.

- (أ) ما العدد الأكبر؟
 (ب) ما درجة الحرارة الأكثر برودة؟ اشرح كيف عرفت ذلك.

هيا نتحدث معًا شارك إجاباتك مع زميل، وراجعها حسب الحاجة. بعد ذلك، ناقش هذه الأسئلة.

• ما الفرق بين السؤالين في النشاط "مقارنة المزيد من القيم"؟

• كيف يمكن أن تحدد نوع المقارنة المناسب لوقف محدد؟

تمثيل العبارات أجب عن كل سؤال من الأسئلة التالية باختيار واحدة من مقارنات الأعداد والتي تمثل الإجابة الصحيحة.

$$\begin{array}{cccc} -16 < -6 & -22 < -5 & -22 > -5 & -22 < -5 \\ -4.8 > 4.88 & -4.8 > -4.88 & -16 > -6 & -16 > -6 \end{array}$$

(أ) درجة الحرارة في المُجمد (أ) تبلغ -5 درجة سليزية وفي المُجمد (ب) تبلغ -22 درجة سليزية. أي مُجمد درجة حرارته أكثر انخفاضاً؟

(ب) يبلغ بُعد مسافة البحيرة (أ) عن مستوى سطح البحر -16 م، بينما يبلغ بُعد مسافة البحيرة (ب) عن مستوى سطح البحر -6 م، أي بحيرة تقع على مسافة أبعد تحت مستوى سطح البحر؟

(ج) يوجد عدان نسيبان، هما -4.88 و -4.8 ، ما العدد الأكبر؟

بُعد المسافات (بالأمتار)	بركة مياه
-28	(أ)
-430	(ب)
33	(ج)
89	(د)
-214	(هـ)

ترتيب بُعد المسافات يُعد مسافات بعض برك المياه عن مستوى سطح البحر موضح أدناه. كوّن جدولاً مماثلاً للجدول الموضح لترتيب بُعد المسافات من الأقرب إلى مستوى سطح البحر إلى الأبعد عن مستوى سطح البحر.

الأقرب إلى مستوى سطح البحر

الأبعد عن مستوى سطح البحر

هيا نتحدث معاً شارك إجاباتك مع زميل وشرح أسبابك.

تحقق من فهمك اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط

الوحدة

الثالثة

المحور الأول | الحس العددي والعمليات:
التعبيرات الرياضية والمعادلات

المقادير الجبرية

الفيديو



المقادير الجبرية

المفردات الأساسية

مقدار جبري، خاصية الدمج، معامل،
خاصية الأبدال، ثابت، خاصية التوزيع،
تعبير عددي مكافئ، يوجد الناتج، تعبيرات
عددية، حدود متشابهة، ترتيب العمليات،
متغير



الكود السريع
2006039

فيديو التمهيد
للوحدة: المقادير
الجبرية

يستكشف الفيديو مواقف
حياتية متعددة يمكن
وصفها باستخدام الجبر.





الدرس الأول

تكوين تعبيرات رياضية

ممارسات صفية

- التفكير المنطقي بشكل مجرد وكمي.
- البحث عن أنماط أو خواص مشتركة والاستفادة منها.
- تحديد الاستدلالات المنطقية المتكررة في خطوات الحل والتعبير عنها.

اهداف التعلم

- أستطيع أن أستخدم متغيراً في تعبير رياضي للتعبير عن بيانات متعددة.
- أستطيع أن أحدد عناصر المقادير الجبرية، مثل الحدود والحدود المتشابهة والنويات والعاملات.

استكشف

الحياة في الفضاء عند دخول الزائر إلى القبة السماوية، تُحيط بهم الصور والأصوات التي تجعلهم يشعرون وكأنهم رواد فضاء يسبحون في الفضاء.



القبة السماوية

هيا نتحدث معاً كيف تختلف الحياة اليومية في سفينة فضاء عن الحياة على كوكب الأرض!



تعلم وفكر

الجزء (أ): التعبيرات العددية والمتغيرات

طول رائد الفضاء بالإضافة إلى تغيرات الحياة اليومية التي يواجهها رائد الفضاء أثناء رحلته بالفضاء، فهناك أيضاً الجاذبية الأرضية التي تؤثر على طول رائد الفضاء.

تأثيرات الجاذبية الأرضية يزداد طول رواد الفضاء حوالي 0.05 متر أثناء رحلتهم في الفضاء عن طولهم على كوكب الأرض. أكمل الجدول لتحديد طول بعض رواد الفضاء أثناء رحلتهم بالفضاء.

الطول على كوكب الأرض (بالمتر)	الطول في الفضاء (بالمتر)
1.65	(أ)
1.73	(ب)
1.80	(ج)
1.84	(د)

هيا نتحدث معاً كيف حسب طول رواد الفضاء أثناء رحلتهم بالفضاء؟ اشرح كيف يمكنك كتابة تعبير عددي يمثل طول كل رائد فضاء.

تحليل الموقف فكر في العلاقة بين طول رائد الفضاء على كوكب الأرض وطوله في الفضاء. أجب عن هذه الأسئلة.

- فكر في القيم التي تنقل دائماً ثابتة في هذا الموقف والقيم التي تتغير. ما القيم التي تتغير مع كل رائد فضاء؟
- ما القيمة التي تبقى كما هي في هذا الموقف في كل مرة تحاول فيها إيجاد طول رائد الفضاء أثناء رحلته بالفضاء؟ اشرح أسبابك.

تكوين تعبير رياضي بفرض أنك قست طول رائد الفضاء أثناء رحلته بالفضاء وتريد إيجاد طوله على كوكب الأرض، فاستخدم الحدود والعمليات المعطاة لتكوين تعبير رياضي يمثل طول رائد الفضاء على كوكب الأرض إذا كان طوله في الفضاء هو h من الأمتار.

$$h \quad - \quad + \quad 0.05 \quad 1.73$$

هيا نتحدث معاً الرمز h في التعبير الرياضي الذي كوّنته الآن يُسمى متغير. لماذا في اعتقادك يُسمى هذا الرمز متغيراً؟ ماذا نعتقد ما المقصود بالمتغير؟

تحليل مواقف أخرى يتأثر وزن رائد الفضاء أيضاً بمقدار الوقت الذي ينامه عندما يكون في مهمة في الفضاء.
الوزن على سطح القمر أرسل بعض رواد الفضاء في مهمات فضائية على سطح القمر. يمثل وزن رائد الفضاء على سطح القمر $\frac{1}{6}$ وزنه على كوكب الأرض.



رائد فضاء

وضّح عملياتك الحسابية لمعرفة وزن بعض رواد الفضاء أثناء رحلتهم على سطح القمر.

الوزن على سطح القمر (بالنيوتن)	الوزن على كوكب الأرض (بالنيوتن)
(أ)	66
(ب)	84

كتابة تعبير رياضي فكّر في العلاقة بين وزن رائد الفضاء على كوكب الأرض ووزنه على سطح القمر. كما هو موضح في الجدول الذي أكملته أعلاه. واستخدم المعلومات في الجدول لإكمال هذه المهام الثلاثة.

- ما القيمة التي تتغير على حسب رائد الفضاء؟
- أي جزء من العلاقة بين وزن رائد الفضاء على كوكب الأرض يمثل كما هو في كل مرة تحدد فيها وزن رائد الفضاء على القمر؟
- اكتب تعبيراً رياضياً يمثل وزن أي رائد فضاء أثناء زيارته للقمر. واختر رمزاً يمثل وزن رائد الفضاء على القمر باستخدام وزنه على كوكب الأرض.

النوم في الفضاء يجب على رواد الفضاء ربط أنفسهم عند النوم حتى لا يُحلقون في الفضاء. ويخططون للنوم 8 ساعات في كل يوم لهم بالفضاء.

اكتب تعبيراً رياضياً يمثل عدد الساعات التي ينامها رائد الفضاء أثناء أي مهمة فضائية. عندما يكون عدد الأيام مجهول. اشرح أسبابك.

الجزء (ب): تصنيف التعبيرات الرياضية

تصنيف التعبيرات الرياضية صنف التعبيرات الرياضية الموضحة إلى مجموعتين مختلفتين. وشرح بوضوح المعايير التي استخدمتها للمجموعتين.

9	$2 + 7.8$	$3(6) + 2$	$7(1.4 + 3.2)$
$48 - 1$	$\frac{1}{4}m - 2$	$2n$	$3p + 4q$
$5x + 3x - 1$	$x - 36$	$r + s - t$	

(أ) ما المجموعة الأولى من التعبيرات الرياضية؟

(ب) ما المجموعة الثانية من التعبيرات الرياضية؟

التحليل أحد التلاميذ صنف التعبيرات الرياضية التالية إلى مجموعتين. كما هو موضح في الجدول.

المجموعة (2)	المجموعة (1)
9	$\frac{1}{4}m - 2$
$2 + 7.8$	$2n$
$3(6) + 2$	$3p + 4q$
$7(1.4 + 3.2)$	$5x + 3x - 1$
$48 - 1$	$x - 36$
	$r + s - t$

أجب عن هذه الأسئلة مع شرح أسبابك:

(أ) ما المعايير التي تعتقد أنها استخدمت لتصنيف التعبيرات الرياضية بهذه الطريقة؟

(ب) تحتوي المجموعة الأولى على مقادير جبرية فقط. وتحتوي المجموعة الثانية على تعبيرات عددية فقط. ما تعريفك للمقدار الجبري والتعبير العددي؟

هيا نتحدث معا. شارك مع زميلك إجاباتك عن نشاطي "تصنيف التعبيرات الرياضية" و"التحليل". راجع إجاباتك إذا احتجت إلى ذلك. استعد لمشاركة نتائجك مع زملائك في الفصل.

تحقق من فهمك اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط



الدرس الثاني

تحليل التعبيرات الرياضية

ممارسات صفية

- البحث عن أنماط أو خواص مشتركة والاستفادة منها.

هدف التعلم

- أستطيع أن أحدد عناصر المقادير الجبرية مثل الحدود والحدود المتشابهة والثوابت والمعاملات.

استكشف

لغة الكون للذ قليل أن الرياضيات هي "لغة الكون".



التحدث بلغة الرياضيات

Photo Credit: Shutterstock / Shutterstock.com

هيا نتحدث معاً

- كيف تكون هذه العبارة صحيحة؟
- كيف تصف الرياضيات العالم؟
- كيف نكتسب العلاقة في هذه اللغة؟

تعلم وفكر

لغة المقادير الجبرية لنبدأ باستكشاف أوجه التشابه والاختلاف بين المقادير الجبرية والمعادلات.

هيا نتحدث معًا ناقش ما يلي مع زميلك:

- ما الفرق بين المقدار الجبري والمعادلة؟
- صف موقفًا حاليًا يمكن تمثيله بمقدار جبري.
- كيف ستغير الموقف حتى يمكن تمثيله بمعادلة؟

فهم الحدود كل مقدار جبري له حدود وبعض المقادير الجبرية لها حدود متشابهة. لاحظ أول خمسة أمثلة في هذا الجدول لتعرف إذا كان بإمكانك تحديد الحدود والحدود المتشابهة. وبعد ذلك، حدّد عدد الحدود والحدود المتشابهة للمقادير الجبرية المتبقية.

الحدود المتشابهة	عدد الحدود	التعبير الرياضي
لا شيء	1	5
2 · 8	2	8 + 2
لا شيء	2	$x + 12$
$4n \cdot 2n$	3	$4n + 2n + 2$
6 · 3	3	$6 + 3x + 3$
(ب)	(ل)	$m + 3 + 2n + 2$
(د)	(ج)	$16x + 2x$
(ا)	(هـ)	$8z + 3z + 9$
(ح)	(ز)	$7x + 7x + 1 + 2x$

هيا نتحدث معًا ناقش مع زميلك إجاباتك عن السؤال السابق. بعد ذلك، ناقش كيف يمكنك تعريف الحدود والحدود المتشابهة.

تحديد الثابت والمعامل استخدم المعلومات الواردة في الجدول لاكتشاف ما هما الثابت والمعامل.

المعاملات	الثوابت	التعبير الرياضي
$4 \cdot 2$	7	$2a + 7 + 4a$
1	$5 \cdot 17$	$17 + 5 + x$
$7 \cdot 4$	9	$4x + 7x + 9$
$\frac{1}{3} \cdot 2$	22	$22 + \frac{1}{3}z + 2y$
$0.8 \cdot 0.6 \cdot 0.2$	لا شيء	$0.2q + 0.6r + 0.8s$
4	لا شيء	$4a$
لا شيء	3	3

في المقدار الجبري $5 + 3x + x + 2$ ، نقول ورده أن 3 و 1 هما معاملان، و 2 و 5 هما ثابتان. ويقول رضا أن هناك معامل واحد فقط وهو 3، ولكنه يوافق أن 2 و 5 هما ثابتان. من على صواب؟ اشرح أسبابك.

هيا نتحدث معاً ناقش الأسئلة التالية مع زميلك.

- ما تعريف الثابت؟
- ما تعريف المعامل؟
- هل المتغيرات التي تكون بمفردها لها معاملات؟ اشرح أفكارك.

تحديد أجزاء مقدار جبري حياتي الآن، بعد أن عرفت المقدار الجبري ومكوناته، يمكنك تحديد معنى المقادير الجبرية التي تمثل مواقفًا حياتية.

تحديد مكونات مقدار جبري حياتي تستخدم صالة ألعاب فيديو كلاً من التذاكر والعملات المعدنية ذات الفئات المختلفة.

لديك عملات معدنية بفئتين مختلفتين وكان عددهما متساوياً: عملات معدنية فئة 10 وعملات معدنية فئة 20. وبعد ذلك، حصلت على 250 تذكرة أخرى، كل منها بالقيمة 1.

يمكنك تمثيل هذا الموقف جبرياً باستخدام المقدار الجبري $10x + 20x + 250$ ، وفيه تمثل x عدد العملات المعدنية.

اذكر الحدود والحدود المتشابهة والثوابت والمعاملات في هذا المقدار الجبري.

(أ)	الحدود
(ب)	الحدود المتشابهة
(ج)	الثوابت
(د)	المعاملات

هـ) صف معنى كل حد في المقدار في الحياة الواقعية.



ممارسات صفية

- التفكير المنطقي بشكل مجرد وكمي.
- البحث عن أنماط أو خواص مشتركة والاستفادة منها.
- تحديد الاستدلالات المنطقية المتكررة في خطوات الحل، والتعبير عنها.

اهداف التعلم

- أستطيع أن أستخدم خط أعداد كبير ومجسم لتمثيل التعبيرات العددية والمقادير الجبرية.
- أستطيع أن أكتب تعبيرات لفظية لتمثيل تعبيرات عددية ومقادير جبرية تمثل مواقف حياتية.

استكشف

المقادير الجبرية انظر إلى الصورة الموضحة، كيف يمكنك فهم ما هو مكتوب على السبورة؟

$$\begin{aligned}2x + 3y + 5 \\ a - 6b + c \\ 3m + 2n - 1 \\ \frac{1}{2}x + 8\end{aligned}$$

مقادير جبرية

Photo Credit: Billy+Phuon / Shutterstock.com

هيا نتحدث معا

- هل ترى تعبيرات رياضية أم معادلات؟
- هل ترى تعبيرات عددية ومقادير جبرية؟ اشرح ذلك.
- كيف يمكن وصف الفرق بين التعبير العددي والمقدار الجبري؟

تعلم وفكر

الجزء (أ): تمثيل التعبيرات الرياضية

خطوتان للأمام: ارسم خط أعداد على الأرض لتمثيل التعبيرات العددية والمقادير الجبرية. استكشف هذا النشاط العملي عبر النسخة الرقمية لكتاب الرياضيات.



الجزء (ب): كتابة مقادير جبرية

السيورة الرقمية: تحويل المقادير الجبرية إلى تعبيرات لفظية. استخدم السيورة الرقمية لإكمال الأسئلة التالية. وضح ما فهمته عن طريق الرسم في كراس الرياضيات أو استخدام الأداة الرقمية.

عملية الجمع	عملية الطرح	عملية الضرب	عملية القسمة
زيادة بمقدار المجموع			

الكلمات الدالة على العمليات: ارسم جدولاً مثل الجدول الموضح أدناه. في كل عمود، اكتب كلمات أو عبارات يمكن استخدامها لاقتراح العملية في المسألة الرياضية. المثال الموجود في العمود الأول لمساعدتك.

عملية الجمع	عملية الطرح	عملية الضرب	عملية القسمة
• زيادة بمقدار • المجموع			
(أ)	(ب)	(ج)	(د)

يمكن كتابة المقدار الجبري باستخدام الكلمات. ويسمى هذا بالمقدار الجبري اللفظي أو الصيغة اللفظية للمقدار الجبري.

عملية واحدة: اختر كلمات من قائمتك في المهمة السابقة لكتابة كل من هذه المقادير الجبرية باستخدام الصيغة اللفظية. وأذكر تعبيرين لفظيين مختلفين لكل منها.

$x + 2$ (أ)	$\frac{12}{x}$ (ج)	xx (هـ)
$x - 5$ (ب)	$12x$ (د)	

عمليتان عندما يتضمن المقدار الجبري أكثر من عملية واحدة، يصبح الأمر أكثر تعقيداً لكتابة تعبير رياضي بصيغة لفظية.

اختر كل التعبيرات اللفظية التي تمثل التعبير الرياضي $5 + 2x$.

(أ) مجموع 2 و5 مضروباً في x

(ب) ناتج ضرب 7 في x

(ج) مجموع العدد 5 والكمية 2 مضروبة في x

(د) ناتج ضرب $2x$ في 5

(هـ) مجموع 2 في x و5

تحويل التعبيرات اللفظية والمواقف الحياتية إلى مقادير جبرية لكتابة مقادير جبرية، حدّد متغيراً للعدد المجهول، واستخدم الأقواس المستديرة عند ضرب ناتج الجمع أو الطرح. على سبيل المثال، "أربعة مضروبة في مجموع العدد المجهول وسبعة"، يمكن ترجمتها إلى $4(x + 7)$ ، بينما "مجموع أربعة مضروبة في العدد المجهول زائد سبعة" يمكن ترجمتها إلى $4x + 7$.

العبارتان **أقل** من وأكبر من هما من الكلمات الأساسية لتبديل ترتيب الحدود. على سبيل المثال، عدد **أقل** من عشرة تُكتب " $10 - x$ ". بينما عدد **يقل** بمقدار عشرة تُكتب " $x - 10$ ".

الآن، جرّب كتابة المقادير الجبرية للتعبيرات اللفظية والمواقف الحياتية التالية.

عملية الجمع حدّد أي من التعبيرات التالية يمكن تمثيله بمقدار جبري يتضمن عملية الجمع.

(أ) خصم 14 من عدد ما.

(ب) عار لديه عملات معدنية أكثر من تامر بمقدار 7.

(ج) ازداد عدد بمقدار 3.5.

(د) باهر وضع 12 ملصقاً إضافياً في كتاب الملصقات.

(هـ) شارك تلميذ برفقالة بالتساوي مع 2 من أصدقائه.

عملية الطرح اختر المقدار الجبري الذي يمثل التعبير اللفظي:

اثنا عشر أقل من ثلاث مجموعات من y .

(أ) $3y - 12$

(ب) $12 - 3y$

(ج) $12(3) - y$

(د) $y - 3(12)$

عملية الضرب يكتب تلميذان المقدار الجبري لهذا الموقف الحياتي: "اشترى محمد 4 علب تحتوي على c من الكعكات للاحتفال بعيد ميلاده في المدرسة".

كتب علي مقداراً جبرياً لوصف إجمالي عدد الكعكات: " $c + c + c + c$ ". يعتقد كمال أن هناك تعبير رياضي آخر يمكن استخدامه أيضاً.

ما التعبير الرياضي الذي قد يكون في ذهن كمال، ولما يعد كلاهما صحيحين؟

عملية القسمة اكتب تعبيراً لفظياً أو موقفاً حياتياً يمكن تمثيله بمقدار جبري يستخدم عملية القسمة.

ما المقدار الجبري الذي يمثل تعبيرك اللفظي؟

ستساعدك المهام التالية على تعلم بعض الأخطاء الشائعة وكيفية تجنبها.

محاولة حازم كتب حازم m زائد 18 مقسومة على 3 في صورة المقدار الجبري $m + \frac{18}{3}$. هل حازم على صواب؟ اشرح أسبابك.



تجميع البيض

منزل الجدة اكتب مقداراً جبرياً لحساب عدد لترات البنزين التي يحتاج فارس إلى شرائها لعمل رحلة ذهاباً وإياباً إلى منزل جدته. تسير سيارته مسافة 15 كيلومتراً لكل لتر بنزين. استخدم المتغير t لتمثيل المسافة بالكيلومترات إلى منزل جدته.

تجميع البيض رأيت مرام هذه المسألة في كتاب الرياضيات الخاص بها:

"تجمع العمة فرح نفس العدد من البيض من دجاجها كل يوم لمدة أسبوعين.

وفي الأسبوع الثالث، طهت نصف البيض الذي جمعه سابقاً، ما عدد البيض المتبقي لديها؟"

أي من هذه الخيارات يساعد مرام على حل هذه المسألة؟

- قسمة x على 2 وطرح الناتج من 14.
- ضرب x في 14 وقسمة ناتج الضرب على 2.
- ضرب x في 14 وطرح خارج قسمة x على 2.
- قسمة x على $\frac{1}{2}$ وطرح الناتج من 14 زائد x .



الدرس الرابع ترتيب العمليات والأسس

ممارسات صفية

- التفكير المنطقي بشكل مجرد وكمي.
- البحث عن أنماط أو خواص مشتركة والاستفادة منها.

أهداف التعلم

- أستطيع أن أراجع الترتيب الأساسي للعمليات.
- أستطيع أن أضع التعبيرات العددية التي تتضمن أسسًا في أبسط صورة.

استكشف

ترتيب العمليات هل الترتيب مهم؟



فطير

Photo Credit: Mahmoud Bahran / Shutterstock.com

بفرض أنك تطلب فطيرًا، فهل يهم إذا طلبت تقديمه مع غسل النحل والغسل الأسود بدلاً من تقديمه مع الغسل الأسود وغسل النحل؟ هل إذا أضاف صانع الفطير السكر قبل أو بعد خبز الفطير، فسيؤثر ذلك على شيء؟ في بعض المواقف، لا يكون الترتيب مهمًا، ولكنه في أوقات أخرى يكون مهمًا للغاية. هل يمكنك التفكير في بعض المواقف الحياتية التي يكون فيها الترتيب مهمًا؟

هيا نتحدث معًا في السنوات السابقة، قد استخدمت ترتيب العمليات لوضع تعبير عددي يحتوي على أكثر من عملية في أبسط صورة. ناقش ترتيب العمليات الذي يجب استخدامه مع زميلك.

تعلم وفكر

وضع التعبيرات العددية في أبسط صورة

حوّل التعبير العددي إلى أبسط صورة لاحظ التعبير العددي $36 - 19 + 4 \div 2$ ، وشرح كيفية وضع هذا التعبير العددي في أبسط صورة باستخدام ترتيب العمليات.

استكشاف عملية أخرى فكر في كيفية وضع صورة أسية بالأساس 10 في أبسط صورة،

$$10^2 = 10 \times 10 = 100$$

$$10^3 = 10 \times 10 \times 10 = 1,000$$

هل ستستخدم عملية مشابهة لوضع أي صورة أسية أساسها ليس 10 في أبسط صورة؟

حوّل إلى أبسط صورة استخدم ما تعلمته عن الأسس للإجابة عن الأسئلة التالية.

(أ) صف ما تُعكّله القيمة الأسية 9^2 بالإجابة عن كل سؤال مما يلي:

• ما الأساس؟

• ما الأس؟

• ما صيغة القيمة الأسية عند وضعها في أبسط صورة وكيف حصلت على هذه القيمة؟

(ب) صف ما تُعكّله القيمة الأسية 2^3 بالإجابة عن كل سؤال مما يلي:

• ما الأساس؟

• ما الأس؟

• ماذا ستكون قيمة التعبير العددي عند وضعه في أبسط صورة وكيف حصلت على هذه القيمة؟

لنستعرض بعض التعبيرات العددية التي تتضمن أسسًا.

طلب من ثلاث تلميذات وضع التعبير العددي التالي في أبسط صورة: $8 + 2(6 - 2) \div 2^3$. وكانت الإجابات مختلفة تمامًا.

إجابة هديل	إجابة منة	إجابة أمينة
$8 + 2(6 - 2) \div 2$	$8 + 2(6 - 2) \div 2^3$	$8 + 2 \cdot (6 - 2) \div 2^3$
$8 + 2(4) \div 2$	$8 + 2(4) \div 2^3$	$10(6 - 2) \div 2^3$
$8 + 8 \div 2$	$8 + 2(4) \div 8$	$10(4) \div 2^3$
$8 + 4$	$8 + 8 \div 8$	$40 \div 2^3$
12	$8 + 1$	20^3
$1,728$	9	$8,000$

تحديد العمليات استخدم إجابات التلميذات الموضحة لتقديم تحليلك لكل تلميذة.

- (أ) يأتي ترتيب نُقُذت أمتية العمليات لوضع التعبير العددي في أبسط صورة؟
(ب) يأتي ترتيب نُقُذت منة العمليات لوضع التعبير العددي في أبسط صورة؟
(ج) يأتي ترتيب نُقُذت هديل العمليات لوضع التعبير العددي في أبسط صورة؟

تحليل الحلول برأيك، من التلميذة التي وضعت التعبير العددي في أبسط صورة بشكل صحيح؟ اشرح أسبابك.

هيا نتحدث معنا ناقش مع زميلك من في اعتقادكما التلميذة التي وضعت التعبير العددي في أبسط صورة بشكل صحيح، اشرح أسبابك وناقش لماذا تعتقد الحلول الأخرى غير صحيحة.

تعبير عددي به أس الآن، بعد أن فهمت مكان وضع الأسس في ترتيب العمليات، ضع هذا التعبير العددي في أبسط صورة:

$$(15 - 9) + 3 \times 4^2 \div 2$$

الآن، رتّب العمليات بنفسك.

ترتيب العمليات ضع العمليات الموضحة بالترتيب الصحيح، من الأول إلى الأخير.

الأقواس المستديرة إجراء عملية الجمع أو الطرح من اليسار إلى اليمين
الأسس إجراء عملية الضرب أو القسمة من اليسار إلى اليمين

_____ (أ)	الأولى
_____ (ب)	
_____ (ج)	
_____ (د)	الأخيرة

تحقق من فهمك اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط



الدرس الخامس

إيجاد قيمة المقدار الجبري

ممارسات صفية

- التفكير المنطقي بشكل مجرد وكمي.
- تحديد الاستدلالات المنطقية المتكررة في خطوات الحل، والتعبير عنها.

هدف التعلم

- أستطيع أن أجد قيمة المقادير الجبرية المرتبطة بمواقف حياتية بوضع قيمة مكان المتغير.

استكشف

التسوق في المركز التجاري لاحظ صورة القمصان.



القمصان

تريد شراء بعض القمصان. كل قميص يكلف 100 جنيه، ولكن لديك قسيمة خصم قيمتها 40 جنيهًا من قيمة جميع المشتريات.

هيا نتحدث معًا: أذكر جولات التسوق التي استخدمت فيها قسيمة خصم. بعد ذلك، ناقش سيناريو تسوق القمصان.

- هل كانت قسيمة الخصم لقطعة ملابس واحدة أم لأي عدد من القطع؟
- كيف حددت قيمة ما اشتريته باستخدام قسيمة الخصم؟
- هل يمكنك استخدام نفس الإستراتيجية لشراء القمصان في هذا السيناريو؟

تعلّم وفكر

إيجاد قيمة المقادير الجبرية



شراء ملابس

كتابة مقدار جبري أجب عن السؤالين التاليين.

- (أ) ما المقدار الجبري الذي يمكنك كتابته لتمثيل الموقف؟ اشرح ما يمثله كل رمز في المقدار.
(ب) ما سعر 4 قمصان؟ اشرح كيف عرفت هذا السعر.

هيا نتحدث معًا أثيرك صديق أنه قد "أوجد قيمة" المقدار الجبري الذي كتبه لمعرفة سعر 6 قمصان. وقال أيضًا أنه يمكنه إيجاد قيمة المقدار الجبري ليعرف تكلفة شراء 7 قمصان أو 8 أو 9. كيف تعتقد تمكن صديقك من معرفة التكلفة؟ ماذا تعتقد معنى إيجاد قيمة هنا؟

إيجاد قيمة المقادير الجبرية أوجد قيمة المقادير الجبرية واكتشف كيف تتغير قيمة المقدار الجبري وفقًا لقيمة المتغير في المقدار الجبري. استكشف هذا النشاط العملي عبر النسخة الرقمية لكتاب الرياضيات.



إيجاد قيمة مقدار جبري استخدم تعريفك للإجابة عن الأسئلة التالية.

- (أ) أوجد قيمة المقدار الجبري $6 + (8x - 3)$ عندما تكون قيمة $x = 0.5$.
(ب) صف الخطوات التي اتخذتها لإيجاد قيمة المقدار الجبري.

تحقق من فهمك اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط

الدرس السادس

تطبيقات على المقادير الجبرية



ممارسات صفية

- التفكير المنطقي بشكل مجرد وكمي.
- البحث عن أنماط أو خواص مشتركة والاستفادة منها.
- تحديد الاستدلالات المنطقية المتكررة والتعبير عنها.

هدف التعلم

- أستطيع أن أجد قيمة المقادير الجبرية التي تشتمل على أسس وأقواس.

استكشف

خطوات ترتيب العمليات ما الخطوات التي تتخذها لإيجاد قيمة مقدار جبري باستخدام ترتيب العمليات؟

مثال لتعبير عددي

$$12 - 8 + 4 + 7 + 1 - 2^2 \times 3$$

$$12 - 8 + 4 + 8 - 2^2 \times 3$$

$$12 - 8 + 4 + 6^2 \times 3$$

$$12 - 8 + 4 + 36 \times 3$$

$$12 - 2 + 108$$

$$118$$



سلالم

هيا نتحدث معاً فكر أين يجب وضع الأسس في ترتيب العمليات. وكيف يمكن إيجاد قيمة المقادير الجبرية.

- ما ترتيب العمليات المناسبة؟
- كيف يتغير ترتيب العمليات المناسبة عند وجود أسس؟
- متى نضع قيمة مكان المتغير؟

تعلم وفكر

إيجاد قيمة مقادير بها أسس

استخدم ما تعرفه عن ترتيب العمليات لإيجاد قيمة المقدار الجبري الموضح.

ترتيب العمليات ما الخطوات التي ستتخذها لإيجاد قيمة المقدار الجبري $2 + (p^2 - 3) + 9$ إذا كان $p = 5$ ؟

ضرب وضع الأس في أسط صورة
جمع وضع قيمة مكان المتغير
طرح
قسمة

الخطوة الأولى	(أ)
الخطوة الثانية	(ب)
الخطوة الثالثة	(ج)
الخطوة الرابعة	(د)
الخطوة الخامسة	(هـ)

السبورة الرقمية: إيجاد قيمة المقدار الجبري استخدم السبورة الرقمية لإكمال السؤال التالي. وضح ما فهمت عن طريق الرسم في كراس الرياضيات أو استخدام الأداة الرقمية.

عملية الجمع	عملية الطرح	عملية الضرب	عملية القسمة	الأسس
* زيادة بمقدار * المجموع				

إيجاد قيمة المقدار الجبري أوجد قيمة المقدار الجبري $9 + (p^2 - 3) + 2$ إذا كان $p = 5$. مع اتباع الخطوات التي حددتها في السؤال السابق.

هيا نتحدث معاً ناقش مع زميلك الخطوات التي اتخذتها لإيجاد قيمة المقدار الجبري.

• هل أوجدت كل منكما قيمة المقدار الجبري بالطريقة نفسها؟

• هل تعتقد أن كل تلميذ في فصلك وصل إلى الإجابة بالطريقة نفسها؟ نعم أم لا. ولماذا؟

الآن، حاول إيجاد قيمة مقدار جبري آخر.

تحديد ترتيب العمليات أي ترتيب عمليات مما يلي ستستخدمه لإيجاد قيمة المقدار الجبري $7 + 6(t^2 - 3)$ إذا كان $t = 4$ اختر الترتيب المناسب.

- (أ) الضرب، وضع الأس في أبسط صورة، الطرح، الجمع
- (ب) وضع الأس في أبسط صورة، الطرح، الضرب، الجمع
- (ج) الجمع، الضرب، وضع الأس في أبسط صورة، الطرح
- (د) وضع الأس في أبسط صورة، الجمع، الطرح، الضرب
- (هـ) وضع الأس في أبسط صورة، الضرب، الجمع، الطرح

إيجاد القيمة أوجد قيمة المقدار الجبري $7 + 6(t^2 - 3)$ إذا كان $t = 4$. سجّل عملياتك الحسابية والقيمة النهائية.

هيا نتحدث معًا شارك مع زميلك إجاباتك عن نشاطي "تحديد ترتيب العمليات" و"إيجاد القيمة". راجع إجاباتك إذا احتجت إلى ذلك. اسعد لشاركة نتائجك مع زملائك في الفصل.



الدرس السابع

تحديد المقادير الجبرية المتكافئة

ممارسات صفية

- التفكير المنطقي بشكل مجرد وكمي.
- استخدام الأدوات المناسبة وفقاً للهدف المطلوب.

هدف التعلم

- أستطيع أن أكتشف ما إذا كان المقداران الجبريان متكافئين باستخدام الميزان ذي الكفتين كنموذج مجسم.

استكشف

الميزان ذو الكفتين قد تبدو بعض المقادير الجبرية مختلفة، ولكن عند إيجاد قيمتها، تكون متكافئة.

لاكتشاف هذه الفكرة، ستستخدم ميزاناً ذا كفتين في نشاط يُسمى "الحفاظ على التساوي".



ميزان ذو كفتين

Photo Credit: independence / Shutterstock.com

هيا نتحدث معاً

- هل استخدمت الميزان ذا الكفتين من قبل؟
- لماذا في اعتقادك قد يسمى هذا النشاط "الحفاظ على التساوي"؟
- كيف نعتقد يمكن أن يساعدك الميزان ذا الكفتين في تحديد ما إذا كان المقداران الجبريان لهما نفس القيمة؟

تعلم وفكر

هل المقداران الجبريان متكافئين؟

الحفاظ على التساوي اكتشف كيف يمكنك تحديد المقادير الجبرية المتكافئة. استكشف هذا النشاط العملي عبر النسخة الرقمية لكتاب الرياضيات.



هيا نتحدث معاً إذا طلب منك سؤال استخدام شيتين متساويين في الكتلة لتمثيل كل من التغيرات والثوابت، فهل ستعتبر أي من إجاباتك نعم أم لا، ولماذا؟

أوجد قيمة المقادير الجبرية التالية باستخدام عددين صحيحين موجبين من اختيارك. وضح خطواتك كما في هذا المثال.

هل المقداران الجبريان متساويان؟	$2(x + 2)$	$x + 2x$	
✓	$2(1+2)$ $2(3)$ 6	$1+2(1)$ $1+2$ 3	إذا كان $x = 1$
✓	$2(2+2)$ $2(4)$ 8	$2+2(2)$ $2+4$ 6	إذا كان $x = 2$

تحديد المقادير الجبرية المتكافئة (1) أوجد قيمة كل من هذه المقادير الجبرية باستخدام عددين صحيحين موجبين من اختيارك، إذا كانت المقادير الجبرية متساوية، فأجب بكلمة نعم، إذا كانت المقادير الجبرية غير متساوية، فأجب بكلمة لا.

هل المقداران الجبريان متساويان؟	$6x + 3$	$3(2x + 1)$	
(د)	(ج)	(ب)	إذا كان $x = (أ)$
(ح)	(ز)	(و)	إذا كان $x = (هـ)$

تحديد المقادير الجبرية المتكافئة (2) أوجد قيمة المقادير الجبرية الموضحة باستخدام عددين صحيحين موجبين من اختيارك. إذا كانت المقادير الجبرية متساوية، فأجب بكلمة نعم. إذا كانت المقادير الجبرية غير متساوية، فأجب بكلمة لا.

هل المقداران الجبريان متساويان؟	$x + 3 + 2(x + 1)$	$3x + 6$	
(د) _____	(ج) _____	(ب) _____	إذا كان $x =$ (أ) _____
(ح) _____	(ز) _____	(ا) _____	إذا كان $x =$ (هـ) _____

تحديد المقادير الجبرية المتكافئة (3) أوجد قيمة هذه المقادير الجبرية باستخدام عددين صحيحين موجبين من اختيارك. إذا كانت المقادير الجبرية متساوية، فأجب بكلمة نعم. إذا كانت المقادير الجبرية غير متساوية، فأجب بكلمة لا.

هل المقداران الجبريان متساويان؟	$3(x + 2)$	$4x + 6$	
(د) _____	(ج) _____	(ب) _____	إذا كان $x =$ (أ) _____
(ح) _____	(ز) _____	(ا) _____	إذا كان $x =$ (هـ) _____

هيا نتحدث معا هل يمكن أن تتساوى قيمة مقادير جبريين في بعض الأحيان، وفي أحيان أخرى لا؟

هل المقداران الجبريان متكافئان؟ استكشف هذين المقدارين الجبريين وحدد ما إذا كانا متساويين، وإذا كان الأمر كذلك، حدد ما إذا كانا متساويين دائماً. أكمل كل المهام التالية.

$$2(x + 1) \quad 2x + x$$

- حاول إيجاد قيمة x التي ستجعل هذين المقدارين الجبريين متساويين.
- حاول إيجاد قيمة x التي ستجعل هذين المقدارين الجبريين غير متساويين.
- حدد ما إذا كان هذان المقداران الجبريان متساويين دائماً، وما إذا كان يجب اعتبارهما مقادير جبريين متساويين.

هيا نتحدث معا شارك مع زميلك إجاباتك في نشاط "هل المقداران الجبريان متكافئان". راجع إجاباتك إذا احتجت إلى ذلك. استعد لمشاركة نتائجك مع زملائك في الفصل.

تحقق من فهمك اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط

الوحدة

الرابعة

المحور الاول | الحس العددي والعمليات:
التعبيرات الرياضية والمعادلات

المعادلات والمتباينات

الفيديو



المعادلات والمتباينات

المفردات الأساسية

معادلة جبرية، قيود، متباينة، عمليات
عكسية، حدود متشابهة، حل



الكود السريع
2006067

فيديو التمهيد
للوحة: المعادلات
والمتباينات

يستخدم الفيديو
الجيولوجيا واللافئات
لتقديم مواقف يمكن
فيها استخدام المعادلات الرياضية
للإجابة عن أسئلة حياتية.





الدرس الأول

حل المعادلات الجبرية

ممارسات صفية

- التفكير المنطقي بشكل مجرد وكمي.
- البحث عن أنماط أو خواص مشتركة والاستفادة منها.

هدف التعلم

- أستطيع أن أستخدم ميزاناً ذي كفتين لتمثيل المعادلات الجبرية وحلها.

استكشاف

نشاط عملي: الحفاظ على التوازن يمكن استخدام هذا النشاط العملي لنتيجة المعادلات ويمكن استخدامه للتدريب. استكشف هذا النشاط العملي عبر النسخة الرقمية لكتاب الرياضيات.



استخدام ميزان ذي كفتين لحل المعادلات أثناء استكشاف الميزان ذي الكفتين، ففكر فيما يحدث عند إضافة عدد من الكتل بالمقدار x مقارنة بإضافة كتلة بالمقدار 1 على الميزان.



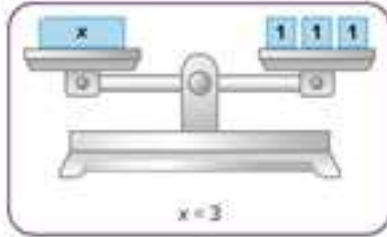
ميزان ذو كفتين

تعلم وفكر

النشاط الرقمي التفاعلي

نشاط رقمي تفاعلي عن الميزان ذي الكفتين

استكشف هذا النشاط التفاعلي عبر النسخة الرقمية لكتاب الرياضيات.



استخدام النماذج لإيجاد الحل. أكمل المهام الثلاث التالية.

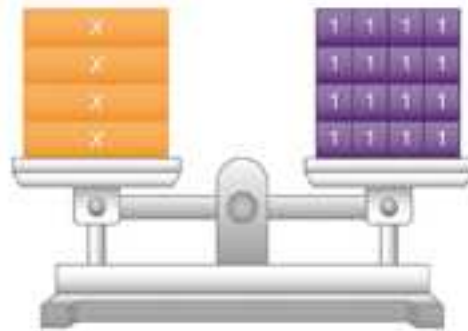
(أ) اشرح الفرق بين نمذجة هاتين المعادلتين على الميزان ذي الكفتين.

$$x + 8 = 17 \text{ و } 3x = 9$$

(ب) اشرح كيف ستستخدم الميزان لإيجاد قيمة x في المعادلة $3 + x = 12$.

(ج) اشرح كيف ستستخدم الميزان لإيجاد قيمة x في المعادلة $6x = 18$.

كتابة معادلة وحلها. أجب عن الأسئلة التالية.



(أ) اكتب معادلة للنموذج السابق. اشرح كيف كتبت المعادلة.

(ب) حل المعادلة. كيف يمكنك أن تعرف أن حل المعادلة صحيح؟

هيا نتحدث معا بعد استكشافك لحل المعادلات باستخدام الميزان، هل يمكنك التفكير في طريقة لحل معادلة مثل $x + 5 = 11$ دون أداة، ولكن باستخدام فكرة الحفاظ على توازن جانبي المعادلة؟ ناقش ذلك مع زميلك.

تحقق من فهمك اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط



الدرس الثاني

استكشاف المتباينات

ممارسات صفية

- التفكير المنطقي بشكل مجرد وكمي.
- البحث عن أنماط أو خواص مشتركة والاستفادة منها.

أهداف التعلم

- أستطيع أن أستكشف اللافتات التي تشير إلى بعض القيود مثل حد السرعة وإعلانات التقييدات وحد الكتل وحد السعة.
- أستطيع أن أظن هذه المواقف وأحدد كيف تختلف عن مواقف المعادلات.

استكشف

استكشف المتباينات في حياتنا اليومية، نرى العديد من اللافتات في الشوارع والمتاجر والمباني السكنية والعديد من الأماكن الأخرى، هيا نرى إذا يمكننا تفسير اللافتات في السيناريوهات التالية، أثناء قراءة كل سيناريو، فكر في أوجه التشابه والاختلاف بين السيناريوهات.



لافتات الشوارع

هيا نتحدث معاً ما اللافتات التي تراها في حياتك اليومية ما أوجه التشابه والاختلاف بينها؟

تعلم وفكر

لافتات الطرق والتخفيضات والارتفاع والكتلة

لافتة الطريق توضح الالفة حد السرعة للطريق بالكيلومترات في الساعة. سجل كل السرعات المسموح بها للقيادة على الطريق.

- (أ) 38 كم/الساعة
- (ب) 50 كم/الساعة
- (ج) 30 كم/الساعة
- (د) 40 كم/الساعة
- (هـ) 43 كم/الساعة
- (و) 49 كم/الساعة



حد السرعة

لافتة التخفيضات توضح الالفة أسعار التخفيضات لبعض قطع الملابس على حامل تعليق الملابس. استخدم الالفة لتحديد أي أسعار من المتوقع أن تدفعها مقابل قطعة ملابس من هذا الحامل، سجل كل الأسعار التي ينطبق عليها ذلك.

- (أ) 140.99 جنيهاً
- (ب) 180.99 جنيهاً
- (ج) 150.49 جنيهاً
- (د) 290.99 جنيهاً
- (هـ) 120.99 جنيهاً
- (و) 150.99 جنيهاً



أسعار التخفيضات

لافتة الارتفاع المسموح به توضح الالفة حد الارتفاع لركوب قطار الملاهي.

- (أ) اذكر ثلاثة ارتفاعات مسموح بها للشخص لركوب قطار الملاهي.
- (ب) اذكر ثلاثة ارتفاعات غير مسموح بها للشخص لركوب قطار الملاهي.



الارتفاع المسموح به للركوب

لائحة الكتلة المسموح بها توضح اللافتة كتل المركبات المسموح لها بالوقوف على المنحدر وكُتل المركبات التي تعبر المنحدر.

تحذير

القيود المرتبطة بالكتلة

يجب ألا يتجاوز إجمالي كتلة المركبات التي تقف على المنحدر 47,000 كجم.

يجب ألا يتجاوز إجمالي كتلة المركبات التي تنتقل عبر المنحدر 24,500 كجم.

حد الكتلة

أجب عن هذين السؤالين:

(أ) افترض أن ثلاث مركبات تقف على المنحدر في نفس الوقت، فما بعض الكتل المحتملة للمركبات الثلاث؟

(ب) افترض عبور ثلاث مركبات عبر المنحدر، فما بعض الكتل المحتملة للمركبات الثلاث؟

هيا نتحدث معًا راجع الأربعة سيناريوهات وناقش التالي مع زميلك

• هل يمكن تمثيل أي من المواقف في معادلة؟

• نعم أم لا ولماذا؟

تحقق من فهمك اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط

الدرس الثالث

حل المتباينات



ممارسات صفية

• التفكير المنطقي بشكل مجرد وكثي.

هدف التعلم

• أستطيع أن أستخدم خط أعداد لتمثيل حل المتباينات.

استكشف

استكشف المتباينات على خط أعداد في هذا الدرس، ستستخدم خطوط الأعداد لتمثيل حل المتباينات. فكر في طرق أخرى استخدمت بها خطوط الأعداد لتمثيل الأعداد، مثل تحديد الأعداد النسبية أو حل المسائل.

هيا نتحدث معا ناقش كيفية تحديد موضع الأعداد على خط الأعداد.

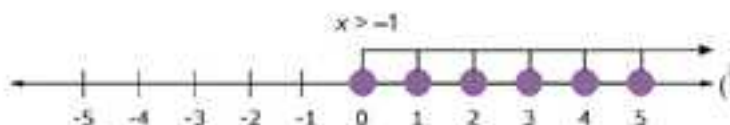
تعلم وفكر

حل المتباينة استخدم خط الأعداد لتمثيل بعض حلول المتباينات.

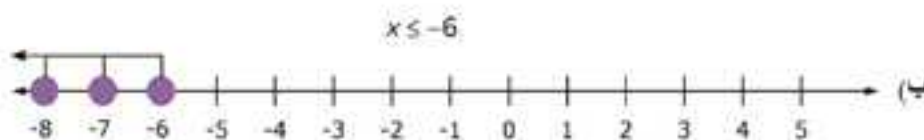
نشاط رقمي تفاعلي عن تمثيل حل المتباينات
على خط أعداد

استكشف هذا النشاط التفاعلي عبر النسخة الرقمية لكتاب الرياضيات.

يمكن تمثيل حلول المتباينات في مجموعة الأعداد الصحيحة كما يلي:



هل -1 ينتمي إلى مجموعة حل المتباينة السابقة؟ فسر ذلك



هل -6 ينتمي إلى مجموعة حل المتباينة السابقة؟ فسر ذلك

- * ولإيجاد قيم المتغير x التي تحقق المتباينة (أ) في مجموعة الأعداد النسبية هي جميع الأعداد النسبية الأكبر من -1.
* ولإيجاد قيم المتغير x التي تحقق المتباينة (ب) في مجموعة الأعداد النسبية هي جميع الأعداد النسبية الأقل من أو تساوي -6.

هيا نتحدث معاً كيف تختلف خطوط الأعداد في هذا الدرس عن الخطوط التي استخدمتها سابقاً؟ فكّر في العبارات الجبرية التالية لتستعد المناقشة.

$$\begin{array}{ccc} x > -6 & x \geq -6 & x = -6 \\ x < -6 & x \leq -6 & \end{array}$$

هيا نتحدث معاً فكّر في كيفية قراءة الجمل التالية، ثم ناقش التالي مع زميلك.

- كيف يبدو كل متباينة على خط الأعداد؟
- إلى أي اتجاه يشير حل المتباينة؟ ولماذا؟

المقارنة (1) اختر كل جملة صحيحة عن التمثيلات البيانية للمتباينتين $x > -2$ و $x < -2$ على خط الأعداد.

- 2 تنتمي إلى مجموعة الحل في كل منهما .
- 2 تنتمي إلى مجموعة حل أحدهما
- تشمل المتباينة $x > -2$ كل القيم إلى يسار -2 على خط الأعداد.
- تشمل المتباينة $x < -2$ كل القيم إلى يمين -2 على خط الأعداد.
- لا توجد بينهما حلول مشتركة.

المقارنة (2) سجّل كل جملة صحيحة عن التمثيلات البيانية للمتباينتين $x > -2$ و $x \geq -2$ على خط الأعداد.

- 2 تنتمي إلى مجموعة الحل في كل منهما .
- 2 تنتمي إلى مجموعة حل أحدهما
- تشمل المتباينة $x \geq -2$ كل القيم إلى يسار -2 على خط الأعداد.
- تشمل المتباينة $x > -2$ كل القيم إلى يمين -2 على خط الأعداد.
- لا توجد بينهما حلول مشتركة.

التخمين ما أوجه التشابه بين التمثيلات البيانية لكل زوج من العبارات الجبرية؟ ما أوجه الاختلاف؟

- $x < -2$ و $x \leq -2$
- $x \geq -2$ و $x \leq -2$
- $x = -2$ و $x > -2$

بعد استكشاف حل المتباينات على خط الأعداد، فكّر في معنى وضع نقطة على التمثيل البياني لتوضيح حل **متباينة**. على سبيل المثال، هل سيوجد العدد 2 على التمثيل البياني للمتباينة $x \leq -1$ ؟

هيا نتحدث معا ناقش مع زميلك ما يلي: المتباينات لها مجموعة لا نهائية من الحلول. مجموعة الطول للمتباينة $x < 4$ ستكون كل عدد أقل من 4. كيف يمكن تمثيل بعض حلول المتباينة $x < 4$ على خط أعداد؟

تحديد حل المتباينة اشرح بأسلوبك الخاص معنى حل المتباينة. كيف يرتبط التمثيل البياني لمتباينة بحل المتباينة؟ سجل إجابتك.

فكر في كيفية استخدامك لتعريف حل المتباينة أو التمثيل البياني الخاص بها على خط الأعداد لتحديد ما إذا كانت القيمة المحددة هي حل للمتباينة أم لا. بالإضافة إلى ذلك، فكر في عدد الطول الممكنة للمتباينة.

إيجاد الحلول حدد ما إذا كانت كل قيمة مما يلي هي حل للمتباينة $x < 9$. اختر كل القيم التي تمثل حلولاً.

- | | | |
|--------|----------|---------|
| (أ) -9 | (د) 2.4 | (ز) 8.9 |
| (ب) 10 | (هـ) 9.1 | (ح) -6 |
| (ج) 0 | (و) -0.9 | (ط) 15 |



الوحدة

الخامسة

المحور الثاني | العمليات الحسابية والتفكير الجبري:
الإحصاء وتحليل البيانات

المتغيرات التابعة والمستقلة

الفيديو



المتغيرات التابعة والمستقلة

المفردات الأساسية



متغيرات تابعة، متغيرات مستقلة



الكود السريع
2006087

فيديو التمهيد
للوحدة: المتغيرات
التابعة والمستقلة
يستعرض مقطع الفيديو
المتغيرات التابعة
والمستقلة في العالم من
حولك.





الدرس الأول

العلاقة بين المتغير التابع والمتغير المستقل

ممارسات صفية

- التفكير المنطقي بشكل مجرد وكمي.
- تحديد الاستدلالات المنطقية المتكررة والتعبير عنها.

اهداف التعلم

- أستطيع أن أستكشف تعريفات المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة وأطبق هذه التعريفات.

استكشف

هيا بنا إلى الملاهي هل ذهبت من قبل إلى الملاهي؟ في أغلب الملاهي، يمكنك ركوب ألعاب الملاهي وممارسة الألعاب ورؤية الحيوانات وشراء وجبات خفيفة من أكشاك الطعام.



استكشف صور الملاهي. ما العلاقات الرياضية التي يمكنك ملاحظتها في الملاهي؟



هيا نتحدث معًا نالشر
مع زميلك أي علاقة رياضية
نلاحظونها من المعلومات الموجودة
في الصور.

تعلم وفكر

الجزء (أ)، تحديد العلاقات واستكشافها

تحديد العلاقات استخدم المعلومات عن الملاهي من الصور لإكمال المهام التالية.

- (أ) صف علاقته رياضيتين بين مختلف أجزاء الملاهي.
(ب) اختر إحدى العلاقات لشرح كيفية تبعية إحدى القيم لقيمة أخرى.



استكشاف علاقة مثل السعر (في هيئة تذاكر) لركوب قطار الملاهي باستخدام طريقتين أو أكثر: جدول أو تمثيل بياني أو نموذج أو مخطط أو تعبير رياضي.
اشرح كيف يمكنك استخدام تمثيلاتك لمعرفة عدد التذاكر اللازمة لركوب قطار الملاهي 8 مرات.

هيا نتحدث معًا نالشر تمثيلك مع زميلك، ما التشابه بينهما؟
ما الاختلاف بينهما؟

التبعية بعد استكشافك لمخطط الملاهي، لاحظت أن إحدى القيم في بعض العلاقات تتبع قيمة أخرى. هيا بنا نستكشف التبعية بشكل أكبر.

تحليل العبارات أكمل الفراغات في الجمل التالية بواحدة من العبارات المعطاة لتوضيح أي منها يتبع الآخر. استخدم كل العبارات لتكوين ثلاث تبعيات مختلفة.

الموجود في قائمة الطعام
إلى أي مدى المزة مضحكة

مدى ضحكك
ما تتفق تذاكرك عليه

- (أ) تعتمد على أنواع الألعاب التي تفضلها.
ما تطلبه من كشك الطعام يعتمد على (ب) .
(ج) يعتمد على (د) .

هيا نتحدث معاً بعض هذه العبارات تابعة والأخرى مستقلة

- ما المقصود بالكلمتين تابع ومستقل، في اعتقادك؟
- أي جزء من الجمل التي أكملتها مستقل؟
- أي جزء تابع؟ ناقش هذين المصطلحين مع زميلك.

ارجع لمثال قطار الملاهي وفكر فيه. أي قيمة تعتمد على الأخرى؟ عدد التذاكر التي تحتاج إليها أم عدد المرات التي تريد فيها ركوب قطار الملاهي؟ كيف تعرف ذلك؟

الجزء (ب): المتغيرات التابعة والمستقلة

يمكنك تمثيل العبارات التي يمكن قياسها كمياً باستخدام المتغيرات. إذا كان t يمثل عدد التذاكر التي تحتاجها و r يمثل عدد المرات التي تريد فيها ركوب قطار الملاهي، فما المتغير التابع للآخر؟

المتغير المستقل هو المتغير الذي لا تتحدد قيمته بأي قيمة أو متغير آخر، ولذلك يمكن تخصيص أي قيمة له. المتغير الذي يتغير حسب قيمة المتغير المستقل يسمى المتغير التابع.

في مثال قطار الملاهي، ما المتغير المستقل وما المتغير التابع؟

أكمل العبارات أكمل الجمل التالية. تأكد من تسمية متغير لتمثيل كل قيمة نكتبها واستعد لشرح كيف عرفت أي المتغيرات هو المستقل و أيها التابع.

- (1) عدد البالونات التي اشتريتها هو D ويعتمد على (أ) .
- (2) (ب) تابعة لمقدار الوقت t الذي ستقضيه في الملاهي.
- (3) (ج) يعتمد على (د) .

هيا نتحدث معاً ناقش مع زميلك إجاباتك في النشاط السابق. أي متغير تابع في كل جملة؟ أي متغير مستقل؟ اشرح كيف تعرف ذلك.

تحقق من فهمك اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط



الدرس الثاني

تطبيقات على المتغيرات التابعة والمستقلة

ممارسات صفية

- التفكير المنطقي بشكل مجرد وكمي.
- استخدام النماذج مع مسائل الرياضيات.

هدف التعلم

- أستطيع أن استكشف المعادلات الجبرية وأكوّنها لتمثيل مواقف حياتية.

استكشف

تذكر العلاقة التي استكشفتها فيما يتعلق بقطار الملاهي في مدينة الملاهي.

استكشف معادلة المعادلة التي تمثل العلاقة هي $t = 6r$. اكتب أي من الاختيارات التالية يُمكن استخدامه لتعريف كل وصف.

r t 6

(أ) عدد المرات التي تريد فيها ركوب قطار الملاهي

(ب) مجموع عدد التذاكر التي تحتاجها

(ج) عدد التذاكر التي تحتاجها لركوب قطار الملاهي مرة واحدة

تعلم وفكر

اكتب معادلة واستخدمها الآن، ارجع إلى مدينة الملاهي. هذه المرة، اذهب إلى منطقة الألعاب واستكشف ألعاباً أخرى.



بفرض أن التلميذة اختارت لعبة وقالت أن لعبتها تحتاج عدد التذاكر f ، وأن عدد المرات التي تريد ركوب اللعبة فيها هي r ، ويمكن تمثيلها في صورة $f = 5r$.

أي لعبة من الألعاب اختارتها؟ كيف يمكنك استخدام معادلتها لإيجاد عدد التذاكر التي ستحتاجها إذا أردت ركوب اللعبة 15 مرة؟
قالت التلميذة أنها تستطيع الآن فهم أهمية دراسة المتغيرات التابعة والمستقلة. يمكنك أن تلاحظ في المعادلة $f = 5r$ ، أن قيمة r تابعة لقيمة f .
اشرح ما إذا كانت إجابتها صحيحة أم لا.

هيا نتحدث معا نناقش إجاباتك مع زميلك.

عدد التذاكر	اللعبة
3 تذاكر	العجلة الدوارة
6 تذاكر	قطار الملاهي
8 تذاكر	السيارات الدوارة
4 تذاكر	الأرجوحة
5 تذاكر	السطينة

اكتب معادلة الآن. اختر لعبة أخرى. فُكر في العلاقة بين عدد التذاكر التي تحتاجها لركوب اللعبة الجديدة وعدد المرات التي تريد ركبها. اكتب معادلة تمثل الموقف باستخدام المتغيرات r و f .

استخدم معادلتك كيف يمكنك استخدام معادلتك لإيجاد عدد التذاكر التي ستحتاجها لركوب اللعبة 12 مرة؟ اشرح أسبابك.

تحليل موقف آخر الآن. ابحث عن العلاقات الرياضية في كشك الطعام.

معادلة الفيشار فُكر في علاقة بين الطعام الذي تريد شراؤه وقيمة العملات المعدنية التي تريد إنفاقها. بفرض أنك تريد شراء عجة فيشار واحدة لصديقك وأنت متأكد مما تشتريه لنفسك، فحدد ما المعلوم وما الذي سيتغير.

اختر متغيرين لكتابة معادلة لمجموع عدد العملات المعدنية التي ستفقها في كشك الطعام و اشرح ما الذي يمكنه كل جزء من أجزاء المعادلة.



تحقق من فهمك اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط

الدرس الثالث

تحليل العلاقة بين المتغير التابع والمستقل



ممارسات صفية

- استخدام النماذج مع مسائل الرياضيات.

هدف التعلم

- أستطيع أن أكتشف كيف أستخدم المتغيرات المستقلة والتابعة عند كتابة المعادلات.

استكشّف

المُدخلات والمُخرجات هل فكرت يوماً في كيفية تأثير نتائج معينة بشكل مباشر على نتائج الأحداث المستقبلية؟ في الملاهي، تريد أنت وأصدقائك شراء كيساً من الوجبات الخفيفة. بعد شرائك للكيس واختيارك لأحد مكونات الوجبة الخفيفة، هل تتغير خياراتك بعد كل اختيار؟



مزيج الفواكه الجفينة والكسرات

Photo Credit: endabney / Shutterstock.com

هيا نتحدث معاً ناقش إجاباتك مع زميلك

أثناء تبادل الأنوار للاختيار من بين مكونات الوجبات الخفيفة، ماذا تعتقد سمحت للاختيارات في الكيس؟

ما القاعدة؟ في هذا النشاط العملي، ستتعرف قواعد باستخدام المُدخلات والمُخرجات. استكشّف هذا النشاط العملي عبر النسخة الرقمية لكتاب الرياضيات.



تعلم وفكر

القواعد والمتغيرات والمعادلات

القواعد هل يمكنك دائمًا معرفة القاعدة الصحيحة لعدد بَدْخَل ومُخْرَج واحد؟ نعم أم لا ولماذا؟

المتغيرات استخدم المعادلة $y = 3x$ للإجابة عن الأسئلة.

(أ) ما المتغير الذي يمثل العدد المُدخَل؟

(ب) ما المتغير الذي يمثل العدد المُخْرَج؟

(ج) ما المتغير التابع؟

(د) ما المتغير المستقل؟

مطبق ما تعلمته أكمل العبارات التالية باستخدام المتغيرات x و y .

(1) إذا كانت القاعدة هي "الضرب في 2"، فستكتب المعادلة كالآتي: (أ)

إذا كانت $x = 2.3$ ، إذا y ستكون: (ب)

(2) إذا كانت القاعدة هي "جمع 6"، إذا المعادلة ستكون كالآتي: (ج)

إذا كانت x تساوي $\frac{1}{4}$ ، إذا y ستكون: (د)

هيا نتحدث معًا يمكن أن تحتوي المعادلات على أكثر من عملية واحدة. تحدث مع زميلك عن كيف تلتزم بأي أعداد مُدخَلات ومُخرجات من المُضلل أن يكون لها عمليتان.

كتابة معادلة استخدم المتغيرات x و y حيث x متغير مستقل. اكتب المعادلة "اضرب في 3 ثم اجمع 4". اختر الإجابة الصحيحة.

$$y = 3x + 4 \quad \text{(ج)}$$

$$y = -3 + 4x \quad \text{(د)}$$

$$x = y + 3x + 4 \quad \text{(أ)}$$

$$x = 3y + 4 \quad \text{(ب)}$$

اكتب معادلة من جدول استخدم المتغيران x و y لكتابة المعادلة لكل جدول.

x	0	4	8	12
y	4	8	12	16

x	12	20	8	4
y	7	11	5	3

تحقق من فهمك اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط

الدرس الرابع

التمثيل البياني للمتغيرات التابعة والمستقلة



ممارسات صفية

- استخدام النماذج مع مسائل الرياضيات.

أهداف التعلم

- أستطيع أن أربط تمثيلات المتغيرات التابعة والمستقلة في الجداول والمعادلات والتمثيلات البيانية.
- أستطيع أن أمثل المتغيرات التابعة والمستقلة على مستوى إحداثي.

استكشّف

إنشاء تمثيلات بيانية خلال الدروس السابقة، استكشفت منطقة الألعاب وأكشاك الطعام في الملاهي، الآن، هيا بنا نستكشف الألعاب، اختر إحدى الألعاب.



هيا نتحدث معاً ما هي المعلومات المتاحة لك في اللعبة؟

تعلم وفكر

الجزء (أ): الجداول والمعادلات والتمثيلات البيانية

ارسم جدولاً اختر لعبة من الثلاثة. كوّن جدول يوضح عدد الأشياء التي تريد شرائها وتكلفتها من النقود. بفرض أن x هو عدد الحلقات أو الكرات أو السهام حسب اللعبة التي اخترتها، وأن y هو إجمالي السعر.

كرة المسلة	فرقة البالون	رمي الحلقات
كرتان مقابل 5,000 عملة معدنية	3 سهام مقابل 4,500 عملة معدنية	4 حلقات مقابل 5,000 عملة معدنية
تباع الكرات كل على حدة.	تباع السهام كل على حدة.	تباع الحلقات كل على حدة.

(i) اللعبة المختارة:

x	(ب)	(د)	(ر)	(ح)
y	(ج)	(هـ)	(ز)	(ط)

هيا نتحدث معًا ناقش إجاباتك مع زميلك. ما التي احتجت إلى معرفته لترسم الجدول؟

اكتب معادلة سجّل إجاباتك لكل من المهتمين.

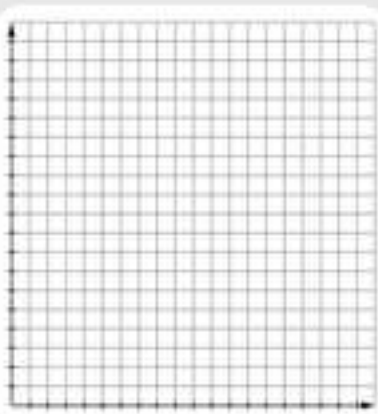
(أ) اكتب المعادلة التي تمثل الجدول باستخدام x و y لتكون متغيرات لإيجاد إجمالي السعر للعب لعبة ذات أي عدد من الحلقات أو الكرات أو السهام.

(ب) حدد المتغيرات التابعة والمستقلة، وشرح معنى كل جزء من أجزاء المعادلة.

هيا نتحدث معًا الآن بعد أن كوّنت جدولًا. حاول أن تتذكر عندما رسمت العلاقات التي تتضمن النسب. ناقش مع زميلك كيف يمكنك أن ترسم تمثيلًا بيانيًا للعلاقة الخاصة بالعبة التي اخترتها.

- على أي محور ستضع المتغير المستقل؟ ولماذا؟
- على أي محور ستضع المتغير التابع؟ ولماذا؟

السيورة الرقمية، التمثيل البياني ارسم تمثيلًا بيانيًا بناءً على الخطة التي وضعتها مع زميلك. يجب أن تضع عنوانًا للتمثيل البياني وتحدد أي المحورين x وأيهما y . وضح ما فهمته عن طريق الرسم في كراس الرياضيات أو استخدام الأداة الرقمية.



اعرض تمثيلك البياني اشرح كيف رسمت التمثيل البياني. لا تنس ذكر ما الذي يمثله كل محور.

هيا نتحدث معًا ابحث عن زميل لك اختار لعبة مختلفة وقارن بين الجدولين والتشيلين البيانيين.

الجزء (ب): تحليل موقف آخر.

كم لعبة ملاهي ركبتيها أنت وصديقك؟ لعب صديقك ثلاث ألعاب أكثر منك لأنه جاء إلى الملاهي قبلك.

اشرح معنى المتغيران x و y في هذا الموقف.

(أ) ماذا يصف x ؟ (ب) ماذا يصف y ؟

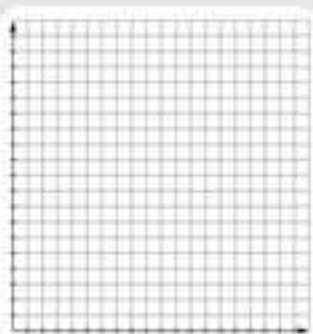
ثم، كوّن جدولاً مثل المعروض أمامك لإكمال بعض قيم x و y لتمثيل عدد مرات ركوبك أنت وصديقك اللعبة في أوقات مختلفة خلال رحلتكم للملاهي.

x	(ج)	(د)	(أ)	16
y	(د)	(ب)	(ج)	(أ)

هيا نتحدث معاً. ناقش إجابتك مع زميلك. ماذا يمثل كل متغير؟

المعادلات والألعاب اكتب معادلة لتمثل العلاقة في جدولك. حدد المتغيرات التابعة والمستقلة، وشرح معنى كل جزء من أجزاء المعادلة.

هيا نتحدث معاً الآن بعد أن كوّن جدولاً وكتبت المعادلة. ناقش مع زميلك كيف يمكنك رسم هذه المعادلة في هيئة تمثيل بياني. على أي محور ستضع المتغير المستقل؟ وعلى أي محور ستضع المتغير التابع؟ كيف قررت ذلك؟



السبورة الرقمية: التمثيل البياني للألعاب ارسم تمثيلاً بيانياً بناءً على العلة التي وضعتها مع زميلك. يجب أن تضع عنواناً للتمثيل البياني وتحدد أي المحورين x و y وأيهما y . وضح ما فهمته عن طريق الرسم في كراس الرياضيات أو استخدام الأداة الرقمية.

التمثيل البياني للألعاب ارسم التمثيل البياني مع شرح كيف رسمته. تأكد من تحديد ما يمثل كل محور.

هيا نتحدث معاً. ناقش مع زميلك السؤال التالي:
• ما أوجه الشبه بين هذا التمثيل البياني والتمثيل البياني الذي استخدمته لتمثيل الألعاب؟ ما أوجه الاختلاف بينهما؟

تحقق من فهمك اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط



www.facebook.com

الوحدة

السادسة

المحور الثاني | العمليات الحسابية والتفكير الجبري:
الإحصاء وتحليل البيانات

توزيع البيانات

الفيديو



لتوزيع البيانات

المصادر الأساسية

تمثيل بياني بالأعمدة، مخطط صندوق،
بيانات وصفية، تجمع بيانات، مخطط
التمثيل بالنقاط، فجوات، مدرج تكراري،
فترة، ربع سفلي، حد أقصى، وسيط، حد أدنى،
بيانات عددية، قيمة متطرفة، قمم، مدى،
مقياس مدرج، منحرف (التوزيع)، منحرف
إلى اليسار، منحرف إلى اليمين، التشتت
البيانات، سؤال إحصائي، متماثل (التوزيع)،
ربع علوي، تغير



الكود السريع
2006101

فيديو التمهيدي للوحة: توزيع البيانات

يستعرض الفيديو كيف
يمكن استخدام الرسوم
البيانية لتقديم تمثيل
مبسّط للبيانات المركبة.





الدرس الأول

البيانات والأسئلة الإحصائية

ممارسات صفية

- التفكير المنطقي بشكل مجرد وكمي.
- تقديم براهين قابلة للتطبيق ونقد أفكار الآخرين.
- تحري الثقة.

اهداف التعلم

- أستطيع أن أستكشف الأسئلة الإحصائية والبيانات.
- أستطيع أن أحدد أوجه الشبه والاختلاف بين الأسئلة الإحصائية وغير الإحصائية.

استكشف

كبسولة زمنية أثناء سير ضياف إلى المدرسة، تعرّثت قدماء بشي، ما في فناء المدرسة. وبعد أن حفر مع زملائه لوقت قصير، اكتشفوا كبسولة زمنية دفنها مجموعة تلاميذ في الماضي. وفيما يلي، لاحظ خمسة أشياء اكتشفها التلاميذ في الكبسولة الزمنية.



صورة فصل

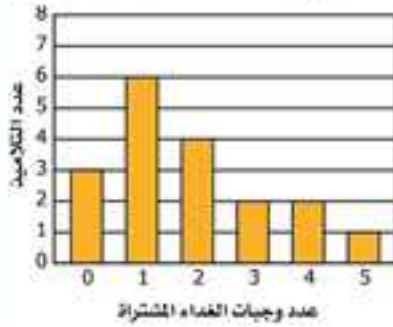
Photo Credit: iStock / Shutterstock.com

ما وجده التلاميذ في الكبسولة الزمنية

عدد الأخوة لكل تلميذ



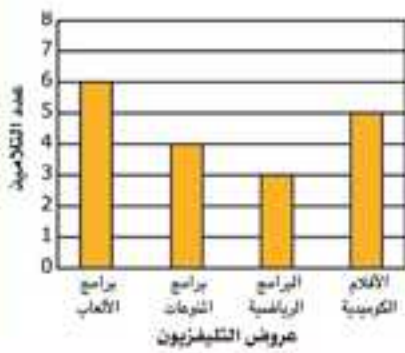
عدد وجبات الغذاء المشتراة لكل أسبوع



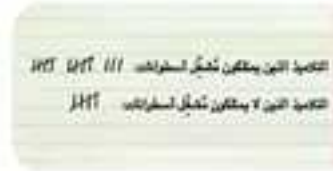
السفر بطائرة



عروض التلفزيون المفضلة



امتلاك مشغل أسطوانات



تحليل الكبسولة الزمنية ما المعلومات التي يمكن أن نعرفها من النظر إلى الكبسولة الزمنية؟ اذكر على الأقل ثلاثة أسئلة.
اكتب أسئلة اذكر ثلاثة أسئلة ربما طرحها التلاميذ الذين جمعوا البيانات عن الكبسولة الزمنية.

تعلّم وفكّر

الجزء (١): تصنيف البيانات

كيف يمكنك تصنيف البيانات من الكبسولة الزمنية؟

٥٠

المسيرة الرقمية: تصنيف البيانات

حدد فئتين لتصنيف البيانات، ثم اكتبهما في المربعين. وضح ما فهمته عن طريق الرسم في كراس الرياضيات أو استخدام الأداة الرقمية.

نوع	نوع

- ما عدد التلميذ الذين سجل لهم الشعر والفتحة؟
- ما عدد الألوان المفضلة لدى التلاميذ؟
- ما عدد وحدات الفصائل التي اشتراكوا فيها في المسيرة؟
- ما النوع الذي تفضلته من برامج الكمبيوتر؟
- ما عدد التلميذ الذين يظفرون بشكل أسبوعي؟
- ما عدد التلميذ الذين يرايون نظارات؟
- ما نوع المسيرة التي يستلهمها المعلم؟

تصنيف البيانات: ما الفئتان اللتان استخدمتهما للتصنيف؟

فكر في كيف أثرت الأسئلة التي طرحها التلاميذ على البيانات الموجودة في الكيسولة الزمنية. على سبيل المثال، كيف ستكون البيانات التي جمعوها مختلفة إذا طرحوا السؤال "هل لديك أخوة؟" مقابل "ما عدد الأخوة لديك؟".

في الجزء (ب)، سترى كيف يمكن للسؤال الذي تلوحه أن ينتج عنه بيانات إحصائية كثيرة.

الجزء (ب): تصميم كيسولة زمنية

كيسولة زمنية يفرض أن فصلك يريد تصميم كيسولة زمنية تخططون لفتحها إذا اجتمعتم مجدداً عندما تبلغون 25 عامًا، فما أنواع البيانات التي قد تريد وضعها في الكيسولة الزمنية؟

تريد جمع بيانات عن فصلك لوضعها في الكيسولة الزمنية، ولكن معلمك يخبرك أنك تستطيع طرح أسئلة إحصائية فقط لجمع البيانات عن فصلك.

ما المقصود بسؤال إحصائي؟ يعرض هذا الجدول بعض الأمثلة على الأسئلة الإحصائية، والأسئلة غير الإحصائية أيضًا.

أسئلة إحصائية	أسئلة غير إحصائية
ما الألوان المفضلة لدى التلاميذ؟	هل تحب اللون الأحمر؟
ما عدد أفراد أسرة كل تلميذ في الفصل؟	ما عدد التلاميذ في الفصل؟
ما عدد رسائل البريد الإلكتروني التي يكتبها تلاميذ الفصل في الأسبوع؟	ما اسم مدرستك؟
ما عدد الكتب التي يقرأها تلاميذ الفصل في السنة؟	ما عدد الكتب التي قرأتها في العام الماضي؟

هيا نتحدث معًا نناقش أفكارك مع زميلك.

- ماذا نلاحظ في الأسئلة الإحصائية عند مقارنتها بالأسئلة غير الإحصائية؟
- ما المقصود بسؤال إحصائي؟

كتابة أسئلة إحصائية استخدم ما تعلمته لكتابة مثالين على السؤال الإحصائي ومثالين على السؤال غير الإحصائي. كَوِّن جدولًا مثل الجدول الموضح واكتب سؤالين من كل نوع.

أسئلة غير إحصائية	أسئلة إحصائية
(ب)	(د)
(د)	(ج)

تعريف السؤال الإحصائي أي وصف مما يلي يُعرّف في اعتقادك السؤال الإحصائي بشكل كامل؟

- سؤال له ثلاث إجابات ممكنة.
- سؤال ينتج عنه الكثير من الإجابات المحتملة المختلفة.
- سؤال ينتج عنه إجابة واحدة غير عددية.
- سؤال تكون إجابته هي "نعم" أو "لا".

أنواع الأسئلة الإحصائية الأنواع المختلفة من الأسئلة الإحصائية تشمل العديدة والوصفية. فكّر فيما تعنيه كل كلمة وماذا يمكن أن يكون السؤال الإحصائي العددي مقابل السؤال الذي يتطلب بيانات وصفية.

تحليل البيانات من الأسئلة الإحصائية حدّد ما إذا كانت نتائج كل سؤال ستعطيك بيانات عديدة أم بيانات وصفية.

بيانات وصفية

بيانات عديدة

- ما عدد الأحرف في الاسم الأول لكل تلميذ في فصلك؟
- ما الألوان المفضلة للتلاميذ في فصلك؟
- ما أنواع الأفلام التي يفضلها التلاميذ في فصلك؟
- ما لون عيون التلاميذ في فصلك؟
- ما عدد أفراد أسر التلاميذ في فصلك؟
- ما برامج التليفزيون التي يفضلها التلاميذ في فصلك؟
- ما درجات كل اختباراتكم في الرياضيات خلال فترة التقييم الحالية؟
- ما عدد الحيوانات الأليفة التي يمتلكها التلاميذ في فصلك؟

تحقق من فهمك اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط



الدرس الثاني

استكشاف المدرج التكراري

ممارسات صفية

- استخدام الفأرج مع مسائل الرياضيات.

أهداف التعلم

- أستطيع أن أستكشف خصائص المدرجات التكرارية.

استكشف

الذهاب إلى السينما يتوجه الكثير من الأشخاص إلى دور السينما في المساء أو عطلات نهاية الأسبوع لمشاهدة أفلام المغامرات المثيرة أو الدراما المؤثرة أو القصص المخيفة.



مشاهدة الأفلام

Photo Credit: Ken Gregory / Shutterstock.com

هيا نتحدث معاً

- هل تستمتع بالذهاب إلى السينما؟
- هل تلعب مع أسرته أم مع أصدقائك؟
- ما أنواع الأفلام التي تفضلها؟

تعلم وفكر

مخطط التمثيل بالنقاط والتمثيل البياني بالأعمدة والمدرج التكراري

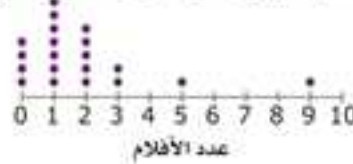
استكشاف مخطط التمثيل بالنقاط بفرض أن فصل أميرة جمع بعض المعلومات عن الأشخاص الذين يذهبون إلى دور السينما، واستخدمت أميرة مخططات التمثيل بالنقاط لعرض المعلومات التي جمعتها.

خمن فيما تعرفه عن مخططات التمثيل بالنقاط عند إكمال المهام.

- (أ) كَوْنُ سؤالٍ إحصائيًا كان من الممكن أن تطرحه أميرة عن هذا الموضوع لرسم مخطط تمثيل بالنقاط.
(ب) توقع الشكل الذي قد يبدو عليه مخطط التمثيل بالنقاط وفقًا لسؤالك الإحصائي.

حلل مخطط التمثيل بالنقاط فيما يلي مخطط تمثيل بالنقاط رسمته أميرة. سجّل إجاباتك لكل سؤال.

الأفلام التي عُرضت في السينما الشهر الماضي

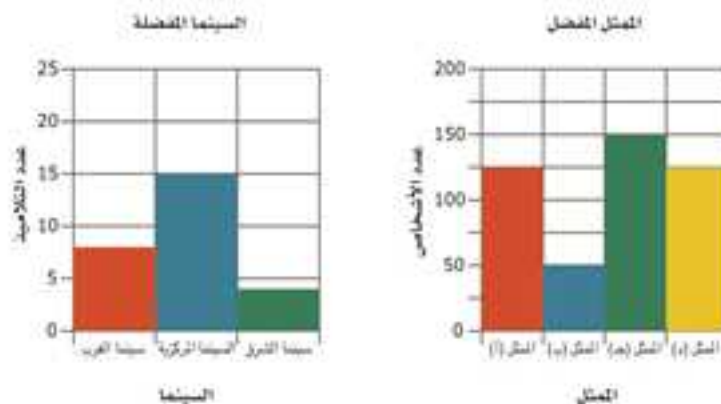


- (أ) ما عدد الأشخاص الذين شاركوا في الاستبيان؟
(ب) ما المعلومات الأخرى التي يمكنك تحديدها من الرسم البياني؟
حدّد الخصائص هناك خصائص معينة مشتركة بين كل مخططات التمثيل بالنقاط. حدّد أيًا من هذه الخصائص مشتركة بين كل مخططات التمثيل بالنقاط.

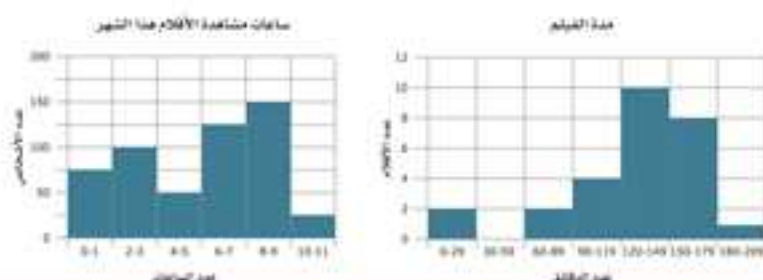
- (أ) يجب أن يكون لمخططات التمثيل بالنقاط عناوين.
(ب) يجب أن تتضمن مخططات التمثيل بالنقاط بيانات موضحة فوق خط أعداد.
(ج) يجب أن تتضمن مخططات التمثيل بالنقاط 20 معلومة بالضبط.
(د) يمكن رؤية كل معلومة في مخطط التمثيل بالنقاط، وتُمثّل كل معلومة بنقطة.
(هـ) يجب أن تبدأ خطوط الأعداد في مخططات التمثيل بالنقاط بالرقم صفر.
(و) يجب أن توضع الوحدات المستخدمة في قياس البيانات على خطوط الأعداد في مخططات التمثيل بالنقاط.
(ز) يمكنك تحديد عدد الملاحظات في مخطط التمثيل بالنقاط عن طريق إيجاد مجموع القيم العددية التي تمثلها كل نقطة.
(ح) يجب تحديد الأعداد التي لها نقاط بيانات على خط الأعداد فقط.

الآن، لنستكشف بعض الأنواع الأخرى من الرسوم البيانية.

التمثيل البياني بالأعمدة والمرج التكراري يفرض أن فصل أميرة رسم هذين التمثيلين البيانيين بالأعمدة لتوضيح بعض البيانات الأخرى التي جمعوها من مجموعات مختلفة من الأشخاص عن عاداتهم في مشاهدة الأفلام.



استكشاف المدرج التكراري رسم فصل أميرة أيضًا بعض المدرجات التكرارية لتمثيل بعض البيانات التي جمعوها، هل يمكنك معرفة كيفية إنشاء المدرج التكراري من خلال تحليل الرسمين البيانيين التاليين؟



هيا نتحدث معًا

- لماذا في اعتقادك استخدم فصل أميرة المدرجات التكرارية بدلًا من التمثيل البياني بالأعمدة لتمثيل كل مجموعة بيانات؟
- ما أوجه الشبه بين المدرجين التكراريين؟ وما أوجه الاختلاف بينهما؟
- ما الوحدات المستخدمة في كل مدرج تكراري؟
- هل يمكنك تحديد عدد الملاحظات التي جمعها فصل أميرة لكل مدرج تكراري؟

السيورة الرقمية، مقارنة المدرج التكراري والتمثيل البياني بالأعمدة أكمل مخطط فن للمقارنة بين التمثيل البياني بالأعمدة والمدرجات التكرارية. وضح ما فهمته عن طريق الرسم في كراس الرياضيات أو استخدام الأداة الرقمية.



مقارنة المدرج التكراري والتمثيل البياني بالأعمدة ارسم نسخة من مخطط فن الخاص بك:

تحديد خصائص المدرج التكراري هناك خصائص معينة مشتركة بين كل المدرجات التكرارية. حدّد الخصائص المشتركة بين كل المدرجات التكرارية.

- يجب أن يكون للمدرجات التكرارية عنوان، ويجب تسمية كل محور.
- تعرض المدرجات التكرارية نقاط البيانات الفردية.
- تعرض المدرجات التكرارية البيانات مجمعة في فترات.
- يجب أن تتلامس الأعمدة في المدرج التكراري.
- ليس من الضروري أن تكون الفترات في المدرج التكراري بنفس القيمة.
- يجب ألا تحتوي الفترات في المدرج التكراري على فجوات أو تداخلات بين القيم.

تحقق من فهمك اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط

الدرس الثالث

تمثيل البيانات بالمدرج التكراري



ممارسات صفية

- استخدام النماذج مع مسائل الرياضيات.
- تحري الذقة.

اهداف التعلم

- أستطيع أن أرسم مدرجًا تكراريًا لمجموعة البيانات المحددة.
- أستطيع أن أجمع بيانات باستخدام مكعبات الأعداد وأرسم مدرجًا تكراريًا لهذه البيانات.

استكشف

قياس شجرة قرر أحد فصول الصف السادس الابتدائي العناية ببعض الأشجار في منطقتهم. وقد أرادوا تحديد الأشجار التي يمكنهم قياسها باستخدام طول الذراعين. بدأ التلاميذ بطرح هذا السؤال الإحصائي: "ما المسافة بين ذراعيك؟"

هيا نتحدث معًا ناقش مع زميلك كيف قاس هؤلاء التلاميذ المسافة بين ذراعيهم.

تعلم وفكر

تكوين مدرج تكراري فيما يلي البيانات التي جمعها التلاميذ في جدول التكرار. استخدم السبورة الرقمية أو ورق رسم بياني لرسم مدرج تكراري يعرض هذه البيانات، وتأكد من اختيار مقياس مناسب لمجموعة البيانات.

التكرار	المسافة بين الذراعين (بالسنتيمتر)
2	147
2	149
3	152
2	153
2	157
3	158
1	160
1	166

التكرار	المسافة بين الذراعين (بالسنتيمتر)
2	127
3	132
1	135
1	138
1	141
2	142
1	143
2	144



المدرج التكراري للمسافة بين الدرّاجين اشرح سبب اختيارك للمقياس الذي استخدمته. قارن المدرج التكراري الخاص بك مع زميلك. قياس اشجار مختلفة باستخدام المعلومات التي تم جمعها عن المسافة بين ذراعي كل تلميذ ومحيط فصائل الأشجار أدناه. حدّد الأشجار التي يمكن للتلاميذ قياسها.

شجرة القيقب: 127 سم شجرة البلوط: 182.9 سم شجرة القرانيا: 91.4 سم
شجرة الساسفراش: 137.2 سم شجرة الدرّار: 148.6 سم

مجموع النقاط التي تظهر على الوجه العلوي لزهرة الرد في هذا النشاط العملي. أرسم مدرجًا تكراريًا للبيانات التي جمعتها بنفسك. استكشف هذا النشاط العملي عبر النسخة الرقمية لكتاب الرياضيات.



مجموع النقاط التي تظهر على الوجه العلوي لزهرة الرد أجب عن الأسئلة التالية.

(أ) لماذا قد يرغب الفصل في جمع بيانات عن مجموع النقاط التي تظهر على الوجه العلوي لزهرة الرد؟ ما السؤال الإحصائي الذي يمكن أن تُجيب عنه هذه البيانات المجمعة؟

(ب) ما المعلومات التي يمكنك الحصول عليها عند النظر إلى المدرجات التكرارية التي رسمتها فصلك لهذه البيانات؟

بيانات أخرى إذا جمعت بيانات فصلك كله، كيف تعتقد أن المدرج التكراري سيتغير؟

تحقق من فهمك اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط

الدرس الرابع

استكشاف المخطط الصندوقي



ممارسات صفية

- استخدام النماذج مع مسائل الرياضيات.
- تحري الدقة.

هدف التعلم

- أستطيع أن أحسب الوسيط وملخص الخمس نقاط لمجموعة البيانات، وأصف كيفية تمثيل هذه القيم في مخطط الصندوق.

استكشف

أعداد عشوائية فُكّر في الأعداد التي تظهر بالصورة عند الإجابة عن أسئلة "هيا نتحدث معاً".



أعداد عشوائية

هيا نتحدث معاً

- عندما تجمع البيانات، هل تكون الأعداد بالترتيب أم دون ترتيب؟
- ما بعض الطرق التي يمكن أن تستخدمها لترتيب البيانات؟
- كيف يمكن أن يساعدك ترتيب البيانات على فهمها؟

تعلم وفكر

الجزء (أ): أوجد الوسيط

قد تعطينا بعض الرسوم البيانية صورة أوضح للبيانات أكثر من غيرها، ويعد مخطط الصندوق أحد هذه الرسوم البيانية. ولكي نستطيع استكشاف مخطط الصندوق، نحتاج إلى فهم الوسيط.

يريد معلمك تحديد عدد الساعات التي يقضيها تلميذ في حل مسائل دون مساعدة خلال الأسبوع الدراسي. اجمع البيانات من فصلك أو استخدم البيانات المتوفرة لتكوين مخطط تمثيل بالنقاط لتنظيم هذه البيانات.

عينة من بيانات عدد الساعات التي يقضيها التلاميذ في حل المسائل دون مساعدة خلال الأسبوع الدراسي:

4.6, 1.2, 0.5, 4.2, 8.9, 7.8, 3.7

السبورة الرقمية: ساعات حل مسائل دون مساعدة باستخدام بيانات ساعات الدراسة، ارسم مخطط تمثيل بالنقاط، مع وضع علامات على القيم المطلوبة على خط الأعداد ورسم خط رأسي على خط الأعداد في الموضع الذي تعتقد فيه أن هذا هو منتصف البيانات. بعد ذلك، انظر إلى النصف الأدنى من البيانات وارسم خطاً رأسياً في الموضع الذي تعتقد فيه أن هذا هو منتصف النصف الأدنى من البيانات. وافعل نفس الشيء مع النصف الأعلى من البيانات. وضح ما فهمته عن طريق الرسم في كراس الرياضيات أو استخدام الأداة الرقمية.



تقسيم البيانات استخدم مخطط التمثيل بالنقاط الخاص بك للإجابة عن هذين السؤالين.

- (أ) ما عدد أقسام خط الأعداد التي تكونت عندما رسمت خطوط التقسيم الرأسية على بياناتك؟
 (ب) ما مقدار البيانات التي يمثلها كل قسم تقريباً؟

عند ترتيب مجموعة بيانات من الأصغر إلى الأكبر، تُعرف القيمة الوسطى باسم الوسيط. وعن طريق تحديد الوسيط، يمكنك تحديد القيمة النموذجية لمجموعة البيانات.

هيا نتحدث معاً ناقش مع زميلك الإستراتيجية التي ستستخدمها لتحديد وسيط مجموعة بيانات بعدد زوجي من نقاط البيانات.

تحديد الوسيط اكتب الوسيط لكل مجموعة بيانات.

- (أ) 7.5، 3.2، 1 (ب) 7.5، 3.3، 2.1 (ج) 7.5، 3.2، 2.1

هل هذا صحيح؟ يبحث أيمى عن العدد المعتاد للنقاط التي يسجلها فريق كرة السلة الخاص به في كل مباراة. وقد سجّل القيم التالية لأخر مباراة وحدد أن الوسيط هو 3.5. هل هو محق؟ اشرح لماذا نعم أو لماذا لا.

نقاط كل لاعب في إحدى مباريات كرة السلة: 2، 7، 10، 0، 2، 5، 6، 6، 12، 1

خمس أعداد مجسم. لمزيد من التدريب على تحديد الوسيط، أكمل النشاط العملي "خط أعداد مجسم". استكشف هذا النشاط العملي عبر النسخة الرقمية لكتاب الرياضيات.

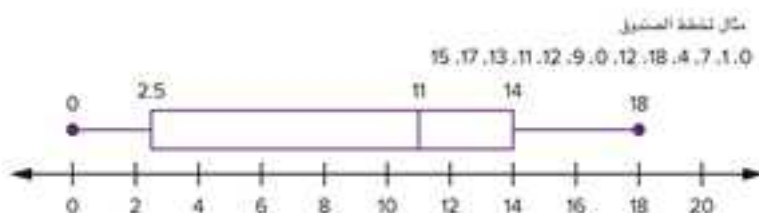


الجزء (ب): مخطط الصندوق

النشاط الرقمي التفاعلي

نشاط رقمي تفاعلي للتمثيل الصندوقي

استكشف هذا النشاط التفاعلي عبر النسخة الرقمية لكتاب الرياضيات.



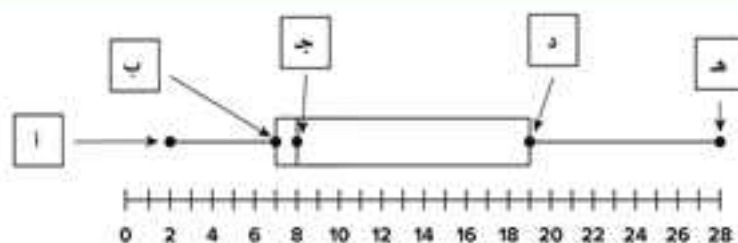
هيا نتحدث معاً ناقش مع زميلك الخصائص الهامة لمخطط الصندوق.

مخطط الصندوق أكمل المهام التالية. استخدم أداة رسم مخطط الصندوق لتجيب عن الأسئلة التالية:

- ما قيمة أقل نقطة بيانات؟
 - ما قيمة أكبر نقطة بيانات؟
 - ما قيمة وسيط مجموعة بياناتك؟
- اشرح الخاصية في مخطط الصندوق التي توضح موقع وسيط مجموعة البيانات.
 - ماذا يمثل الصندوق المستطيل الكامل الموجود في منتصف مجموعة البيانات؟
 - تُسمى نقطتا طرفي الصندوق المستطيل بالرُّبع الأول والرُّبع الثالث. استخدم مخطط الصندوق وقيم البيانات لشرح معنى الرُّبع الأول والرُّبع الثالث.
 - يُسمى المقطعان الممتدان من أدنى قيمة إلى الرُّبع الأول ومن الرُّبع الثالث إلى أقصى قيمة بالطرفين. ماذا يمثل كل طرف؟

ملخص الخمس قيم يمكن وصف مجموعة البيانات باستخدام خمس قيم، تُسمى ملخص الخمس قيم. حدّد المصطلح الصحيح لكل من النقاط الخمسة المعروضة في مخطط الصندوق.

الحد الأدنى الحد الأقصى الوسيط الرُّبع العلوي الرُّبع السفلي



✦ **السيورة الرقمية، رسم مخطط الصندوق** استخدم السيورة الرقمية لإكمال الأسئلة التالية. وضّح ما فهمته عن طريق الرسم في كراس الرياضيات أو استخدام الأداة الرقمية.

العنوان: _____

الحد الأدنى

الربع السفلي

الوسيط

الربع العلوي

الحد الأقصى

رسم مخطط الصندوق كُن مجموعة البيانات الخاصة بك باستخدام 8-10 نقاط بيانات. وارسم مخطط صندوق يمثل هذه البيانات. ولكي يحتوي خط الأعداد على كل البيانات، يجب ألا يزيد الفرق بين أعلى وأدنى قيمة عن 20. وبعد الانتهاء، استخدم النشاط الرقمي التفاعلي للتحقق من إجابتك.

الاستنتاج حدّد كل الجمل الصحيحة.

- يشيح لك مخطط الصندوق رؤية عدد نقاط البيانات التي لديك.
- يوضح الصندوق في مخطط الصندوق أين يوجد نصف البيانات.
- يوضح الربع السفلي موقع النصف السفلي من البيانات.
- يقصّل الربع العلوي أقل ثلاثة أرباع من البيانات عن أعلى ربع من البيانات.
- يقصّل الربعان السفليان أول ربع من البيانات وثاني ربع من البيانات.

✓ تحقق من فهمك اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط



الدرس الخامس

تطبيقات على التمثيلات البيانية

ممارسات صفية

- استخدام التماذج مع مسائل الرياضيات.
- تحري النقطة.

هدف التعلم

- أستطيع أن أحلل مخططات تمثيل البيانات لتحديد المخطط الأكثر ملاءمة عند الإجابة عن الأسئلة الإحصائية.

استكشف

أنت تعرف كيفية تكوين البيانات وتحليلها باستخدام مخططات التمثيل بالنقاط والدرج التكراري ومخطط الصندوق.



تحليل البيانات

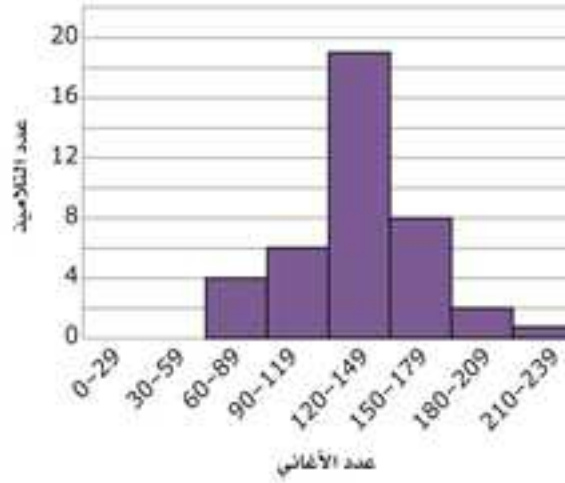
هيا نتحدث معاً

- كيف يمكنك تحديد أفضل نوع مخطط لعرض مجموعات البيانات المختلفة؟
- ما الذي يمكن أن يكون مهمًا أن تعرفه لتحديد أي مخطط تمثيل بيانات هو الأفضل؟

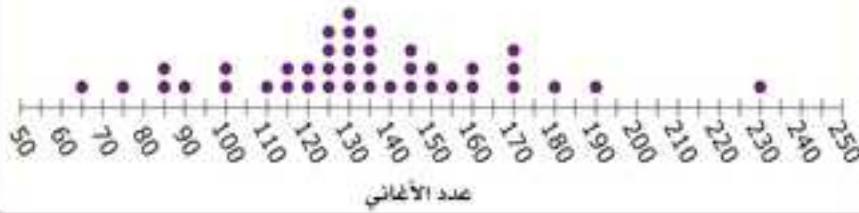
تعلم وفكر

اختيار مخططات تمثيل البيانات ثلاثة تلاميذ كانوا يجمعون بيانات عن السؤال الإحصائي "ما عدد الأغاني الموجودة على هواتف تلاميذ الصف السادس الابتدائي أو أجهزتهم الموسيقية؟" استخدم التلميذ الثلاثة مخططات تمثيل بيانات مختلفة لتمثيل البيانات التي جمعوها، كما هو موضح في الرسوم البيانية التالية.

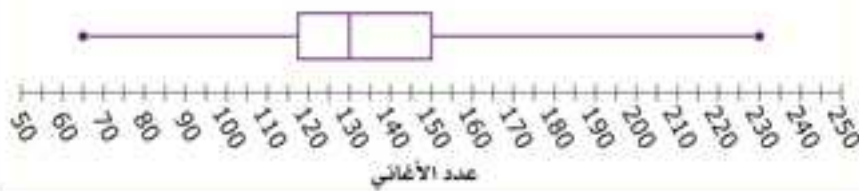
المدرج التكراري: عدد الأغاني على أجهزة تخزين الموسيقى



مخطط التمثيل بالنقاط (0)، عدد الأغاني على أجهزة تخزين الموسيقى



مخطط الصندوق: عدد الأغاني على أجهزة تخزين الموسيقى



المدرج التكراري أي من الأسئلة التالية يمكن الإجابة عليه باستخدام المدرج التكراري؟ حدّد كل الإجابات الصحيحة.

- ما الفترة الأكثر شيوعاً لعدد الأغاني؟
- ما عدد التلاميذ الذين تمتلكهم البيانات؟
- ما عدد التلاميذ الذين لديهم 180 أغنية أو أكثر على أجهزتهم الموسيقية؟
- ما عدد التلاميذ الذين لديهم 120 أغنية بالضبط على أجهزتهم الموسيقية؟
- ما أكبر عدد أغاني لدى أي تلميذ؟
- ما عدد التلاميذ الذين لديهم من 90 إلى 179 أغنية؟

مخطط التمثيل بالنقاط اكتب سؤالين يمكن الإجابة عنهما فقط باستخدام مخطط التمثيل بالنقاط، وليس المخططين الآخرين.

مخطط الصندوق اكتب سؤالين يمكن الإجابة عنهما باستخدام مخطط الصندوق، وسؤالاً لا يمكن الإجابة عنه باستخدام مخطط الصندوق. تأكد من استخدام أسئلة جديدة لم ترها أو تكتبها من قبل.

اختر مخططاً اختر اسماً لكل سؤال حسب نوع الرسم البياني الذي سيعرض إجابته بأفضل صورة.

مخطط الصندوق

المرج التكراري

مخطط التمثيل بالنقاط

(أ) ما عدد التلاميذ الذين لديهم 150 أغنية بالضبط على أجهزتهم؟

(ب) ما العدد الوسيط للأغاني؟

(ج) ما عدد التلاميذ الذين لديهم من 90 إلى 119 أغنية على أجهزتهم؟

هيا نتحدث معاً ناقش إجاباتك مع زميلك. ما فوائد استخدام كل نوع رسم بياني؟ ما العيوب؟

تحليل قيم البيانات بفرض أن التلاميذ قد جمعوا بيانات عن مقدار الوقت الذي يقضيه تلاميذ الصف السادس الابتدائي في الاستماع إلى الموسيقى كل أسبوع، ووضعوا البيانات التي جمعوها في الجدول التالي.

عدد الدقائق التي قضاها التلاميذ في الاستماع إلى الموسيقى لكل أسبوع									
120	15	45	30	60	90	0	125	30	240
75	45	80	10	20	35	45	90	100	115
75	40	70	100	120	120	150	15	0	20
5	120	45	80	10	45	50	100	15	0
20	35	120	150	30	60	90	20	35	40

هيا نتحدث معاً إذا أردت تكوين مخطط تمثيل بيانات من هذه البيانات، ما أنواع المعلومات التي تحتاج إلى معرفتها قبل المتابعة؟ لماذا قد تختار نوع معين من المخططات لتمثيل البيانات بدلاً من نوع آخر؟ ناقش أفكارك مع زميلك.

اختر طريقة التمثيل بفرض أنك تريد عرض هذه البيانات لتحديد عدد الدقائق المعتاد الذي يقضيه التلاميذ في الاستماع إلى الموسيقى، فما الرسم البياني الذي ستستخدمه؟ اشرح أسبابك.

هيا نتحدث معاً بالاشتراك مع زميلك. اذكر اسم الرسم أو الرسوم البيانية التي ستستخدمها لإجراء ما يلي:

- تمثيل قيم فردية من البيانات
- تمثيل مئات الملاحظات
- تمثيل تجمعات بيانات وفجوات في البيانات

تحقق من فهمك اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط



الوحدة

السابعة

المحور الثاني | العمليات الحسابية والتفكير الجبري:
الإحصاء وتحليل البيانات

مقاييس النزعة المركزية والانتشار

الفيديو



مقاييس النزعة المركزية والتشتت

المفردات الأساسية

قيمة مطلقة، متوسط، نقطة توازن، نصيب
متساو، مدى ربيعي، وسط حسابي، متوسط
الانحراف المطلق، مقاييس النزعة المركزية،
مقاييس التشتت (انتشار البيانات)، وسيط،
قيمة متطرفة، مدى، قيمة، تباين



فيديو التمهيد
للوحة: مقاييس
النزعة المركزية
والتشتت

الكود السريع
2006121

يشرح كيف يمكن الوصول
إلى تفسيرات وملاحظات مفيدة عن طريق
تحليل كيفية توزيع البيانات.





الدرس الأول

استكشاف توازن مجموعات البيانات

ممارسات صفية

- استخدام الأدوات المناسبة وفقاً للهدف المطلوب.
- تحديد الاستدلالات المنطقية المتكررة والتعبير عنها.

هدف التعلم

- أستطيع أن أخلص البيانات في مجموعة البيانات باستخدام عدد واحد.

استكشاف

صِف مجموعة بيانات فُكر في طرق تجميعك وتحليلك للبيانات في مخططات تمثيل البيانات. بفرض أنك تريد تلخيص مجموعة بيانات باستخدام عدد ما.

كيف يمكنك تحديد قيمة مفردة لتمثيل مجموعة بيانات؟



التلاميذ في الفصل

وصف مجموعة بيانات: سأل الأب ابنه: ما عدد التلاميذ في كل فصل من فصول المدرسة؟ في اليوم التالي، عدّ الابن عدد التلاميذ في كل فصل وحصل على مجموعة البيانات التالية: 22، 19، 27، 25، 29، 21، 25. ساعد التلميذ على إبلاغ والده بالوسط الحسابي لعدد التلاميذ في فصول المدرسة من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية.

- ما الوسط الحسابي لعدد التلاميذ في الفصل؟
- ما وسيط مجموعة البيانات؟
- ماذا تلاحظ؟

هيا نتحدث معاً ناقش إجاباتك مع زميلك.

- هل توصل الأب وابنه إلى نفس الوسط الحسابي الذي توصلت إليه؟
- هل استخدمت الطريقة نفسها لإيجاد الوسط الحسابي؟

تعلم وفكر

نقطة التوازن إحدى طرق إيجاد الوسط الحسابي هي عن طريق إيجاد نقطة التوازن.



هيا نتحدث معًا ناقش مع زميلك ما يلي. هل يجب تحريك المثلث إلى اليسار أم اليمين لموازنة الأرجوحة؟

في هذا الدرس، ستستكشف كيفية استخدام نقاط التوازن لوصف مجموعات البيانات باستخدام الأعداد. أكمل النشاط التالي لمعرفة كيفية تلخيص مجموعة بيانات عددية عن طريق إيجاد القيمة التي "توازن" البيانات في مخطط التمثيل بالنقاط.

نقطة التوازن استخدم هذا النشاط العملي لاستكشاف كيفية تلخيص البيانات. استكشف هذا النشاط العملي عبر النسخة الرقمية لكتاب الرياضيات.



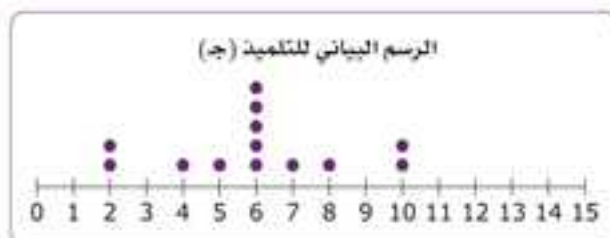
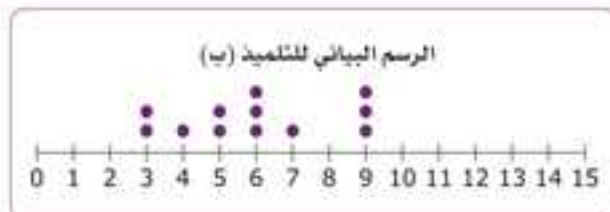
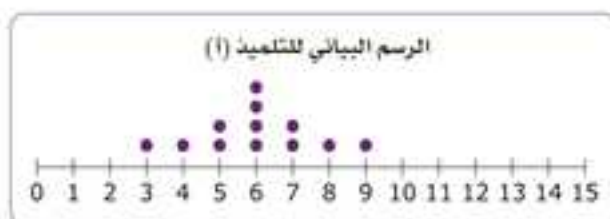
هيا نتحدث معًا ناقش كيف وجدت نقطة التوازن للبيانات مع زميلك. كيف ساعدك تحريك عناصر العد في النشاط على إيجاد مركز البيانات؟

تفسير نقطة التوازن استخدم ما تعلمته في النشاط للإجابة عن هذين السؤالين.

(أ) ما معنى نقطة التوازن فيما يتعلق بمجموعة البيانات في النشاط؟

(ب) كيف تلخص نقطة التوازن القيم في مجموعة البيانات؟

تحليل الرسوم البيانية يفرض أن هناك ثلاثة تلاميذ كَوَّنوا هذه الرسوم البيانية على أساس بعض الأسماء الأولى في فصلهم فاستخدم هذه الرسوم لإكمال المهام الثلاث التالية.



- (أ) اشرح أوجه التشابه بين الرسم البياني للتلميذ (أ) والرسم البياني للتلميذ (ج) ووصف أوجه الاختلاف بينهما وبين الرسم البياني للتلميذ (ب).
- (ب) وصف الطريقة التي يمكن أن يتبعها التلميذ (أ) والتلميذ (ج)، باستخدام الرسم البياني الخاص بكل منهما، لإيجاد نقطة توازن البيانات.
- (ج) اشرح الطريقة التي يمكن أن يتبعها التلميذ (ب)، باستخدام الرسم البياني الخاص به لإيجاد نقطة التوازن ووصف كيفية اختلاف طريقته عن الطريقة التي يمكن للتلميذين الآخرين استخدامها.

تحقق من فهمك اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط



الدرس الثاني

تفسير الوسط الحسابي

ممارسات صفية

- استخدام الأدوات المناسبة وفقاً للهدف المطلوب.
- البحث عن أنماط أو خواص مشتركة والاستفادة منها.

أهداف التعلم

- أستطيع أن أستكشف **الوسط الحسابي** كتصويب متساو.
- أستطيع أن أحدد خوارزمية لحساب الوسط الحسابي لمجموعة بيانات.

استكشاف

نقطة التوازن والوسط الحسابي يلخص مقياس التوزع المركزية مجموعة بيانات بقيمة عددية مفردة عن طريق إخبارك بكيفية تجمع البيانات.

الوسط الحسابي للأعداد

$$\frac{4 + 11 + 16 + 20}{4} = 12.75$$

الوسط الحسابي = 12.75



لاعبو كرة قدم

الوسط الحسابي هو مقياس واحد من مقاييس التوزع المركزية، تحدد نقطة التوازن هو إحدى طرق تحديد الوسط الحسابي لمجموعة بيانات.

هيا نتحدث معاً

- في اعتقادك، لماذا تعد نقطة التوازن قيمة جيدة للوسط الحسابي؟
- ناقش أفكارك مع زميلك.

تعلم وفكر

الجزء (أ): الوسط الحسابي كنقطة توازن يصمم فصلك بطاقات تهيئة كل عام للأعمال الخيرية.

أوجد **الوسط الحسابي** في العام الماضي، قسّم معلمك فصلك إلى 5 مجموعات، صنعت كل مجموعة الأعداد التالية من البطاقات: 40، 38، 36، 34، 32. احسب الوسط الحسابي لعدد البطاقات التي صنعتها مجموعات التلاميذ.



تلاميذ يصنعون البطاقات

تحليل الحلول قال سعيد إنه أوجد الوسط الحسابي لهذه الأعداد دون رسم مخطط التمثيل بالنقاط وتحريك عناصر العد. اشرح كيف أوجد سعيد الوسط الحسابي.

تحليل حل آخر كيف يمكن أن يوجد سعيد الوسط الحسابي لقيمتين من قيم البيانات، وهما 39 و51، دون رسم؟ اشرح العملية التي يمكن أن يكون قد استخدمها وكيف يمكن اعتبار هذه القيمة كوسط حسابي.

هيا نتحدث معًا نالفت مع ذلك سبب عدم ضرورة رسم عناصر العد وتحريكها لكي تجد الوسط الحسابي لمجموعة البيانات. هل ستعمل هذه الطريقة مع كل مجموعة بيانات؟



الجزء (ب): الوسط الحسابي كتنصيب متساو نقطة التوازن هي فقط واحدة من طرق التفكير في الوسط الحسابي. دعنا نستكشف طريقة أخرى.

سيجري المعلم لفصك امتحانًا موحدًا، وسيقسم التلاميذ إلى 5 طاوولات وطلب أن تحضر كل مجموعة من التلاميذ قلمين رصاص للامتحان.

استخدم عناصر العد لمساعدتك على إكمال التدريبات التالية.

إيجاد عدد الأقلام الرصاص أحضر كل تلميذ في أول مجموعتين من التلاميذ عدد الأقلام الرصاص الموضحة في الجدول التالي.

المجموعة (2)		المجموعة (1)	
3	التلميذ (ز)	3	التلميذ (أ)
8	التلميذ (ح)	12	التلميذ (ب)
2	التلميذ (ط)	6	التلميذ (ج)
4	التلميذ (ي)	8	التلميذ (د)
0	التلميذ (ك)	2	التلميذ (هـ)
10	التلميذ (ل)	5	التلميذ (ر)

استخدم عناصر العد لتمثيل عدد الأقلام الرصاص التي أحضرها كل عضو من المجموعة. بعد ذلك، أكمل المهام المحددة لكل مجموعة.

(أ) المجموعة (1): عدّل عناصر العد في تمثيلك حتى يحصل كل عضو في المجموعة على نفس عدد الأقلام الرصاص. ما عدد الأقلام الرصاص التي سيحصل عليها كل تلميذ؟

(ب) المجموعة (2): هل يمكن تعديل عناصر العد في تمثيلك حتى يحصل كل عضو في المجموعة على نفس عدد الأقلام الرصاص. وبموجب استخدام كل الأقلام الرصاص، اشرح كيفية اختلاف هذا التنصيب المتساوي عن المجموعة (1).

حل مسألة لم تتابع المجموعة (3) عدد الأقلام الرصاص التي أحضرها كل تلميذ من الستة، ولكنها عرفت أن إجمالي عدد الأقلام الرصاص هو 42 قلمًا. ما عدد الأقلام الرصاص التي يجب أن يحصل عليها كل تلميذ، إذا وُزعت الأقلام بالتساوي؟

(أ) 4 أقلام رصاص (ب) 6 أقلام رصاص (ج) 7 أقلام رصاص (د) 42 قلمًا رصاصًا

تحليل الطرق يوضح الجدول عدد الأقلام الرصاص التي أحضرها التلاميذ في المجموعة الرابعة في الفصل.

المجموعة (4)	
9	التلميذ (م)
3	التلميذ (ن)
12	التلميذ (س)
8	التلميذ (ع)
8	التلميذ (ف)

عندما طُلب من التلميذ (م) والتلميذ (ع) إيجاد الوسط الحسابي لعدد الأقلام الرصاص في مجموعتهما، استخدمتا طرقاً مختلفة. إستراتيجية التلميذ (م) جمع التلميذ (م) كل الأقلام الرصاص ووزع كل قلم رصاص واحدًا تلو الآخر، على كل تلميذ من الخمسة تلاميذ حتى لم يبق أي أقلام رصاص. إستراتيجية التلميذ (ع) يبحث التلميذ (ع) دائمًا عن طرق مختصرة، فهو لا يريد أن يستغرق وقتًا طويلًا في توزيع كل قلم رصاص واحدًا تلو الآخر، على كل أعضاء مجموعته. أراد أن يعرف عدد الأقلام الرصاص التي سيحصل عليها كل شخص ويوزع الأقلام مرة واحدة. لفضل ذلك، جمع العدد الإجمالي من الأقلام الرصاص في مجموعته وقسم هذا العدد على عدد التلاميذ في مجموعته. اكتب إجاباتك عن هذين السؤالين.

أ هل طريقة التلميذ (م) تعطي كل تلميذ في المجموعة نصيبًا متساويًا من الأقلام الرصاص؟ وماذا عن طريقة التلميذ (ع)؟ اشرح السبب.

ب) ما التعبيرات العددية التي توضح طريقة التلميذ (ع)؟

استخدام تعبير عددي وضع في أبسط صورة التعبيرات العددية التي توضح إستراتيجية التلميذ (ع) لإيجاد الوسط الحسابي لعدد الأقلام الرصاص التي أحضرها التلاميذ في المجموعة (5) في الفصل. وضع خطواتك وشرح كيفية إجابتك للإجابة.

المجموعة (5)	
9	التلميذ (ص)
2	التلميذ (ق)
10	التلميذ (ر)
5	التلميذ (ش)
9	التلميذ (ت)

هيا نتحدث معًا

- ناقش التعبيرات العددية التي كتبتها ووضعتها في أبسط صورة لإيجاد الوسط الحسابي مع زميل لك.
- كيف يمكن المقارنة بين هذه القيمة والقيمة التي كنت ستحصل عليها إذا وجدت نقطة توازن البيانات؟

تحقق من فهمك اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط



استكشاف الوسيط والمنوال والقيم المتطرفة

ممارسات صفية

- التفكير المنطقي بشكل مجرد وكمي.
- تقديم براهين قابلة للتطبيق ونقد أفكار الآخرين.
- استخدام النماذج مع مسائل الرياضيات.

هدف التعلم

- أستطيع أن أحدد كيفية مساعدة القيم المتطرفة وشكل الرسم البياني على تحديد ما إذا كان الوسيط الحسابي أم الوسيط مقياساً أفضل للنزعة المركزية.



أخوات

استكشاف

الأخوة إنك تفكر في عدد الأخوة لديك مقارنة بالعائلات الأخرى. لذلك تسأل زملائك في الفصل عن عدد الأخوة لديهم. أنت تسجل هذه البيانات وتبدأ في حساب الوسيط الحسابي. تتراوح معظم القيم بين صفر واثنين، ولكن لدي تلميذ واحد تسعة أخوة!

هيا نتحدث معاً

- كيف ستحسب الوسيط الحسابي للبيانات؟
- تسعة أخوة هي قيمة متطرفة. ما القيمة المتطرفة؟
- هل تعتقد أن البيانات في فصلك ستكون متماثلة؟

تعلم وفكر

الوسيط الحسابي والوسيط والقيم المتطرفة فيما يلي مثال عن الوسيط الحسابي والوسيط والقيم المتطرفة باستخدام مجموعة بيانات:

15, 17, 13, 11, 12, 9, 0, 0, 12, 18, 4, 7, 1, 0

الترتيب: 0, 0, 1, 4, 7, 9, 11, 12, 12, 13, 15, 17, 18

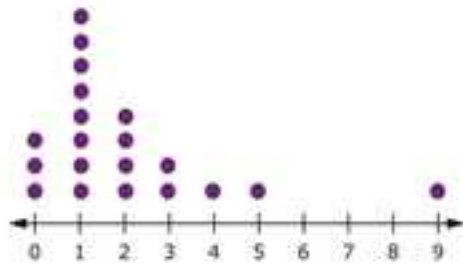
التوال: 0 =

$$\frac{9 + 11}{2} = 10 = \text{الوسيط}$$

$$\frac{119}{14} = 8\frac{1}{2} = \text{الوسيط الحسابي}$$

القيم المتطرفة لا يوجد

عدد الأخوة للتلاميذ الصف السادس الابتدائي

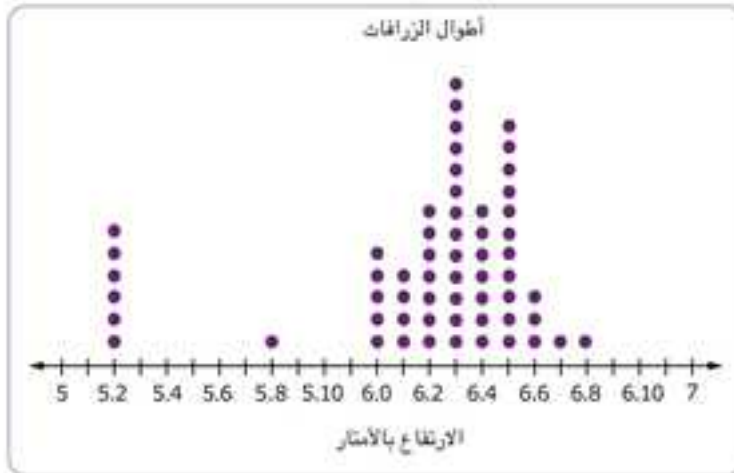


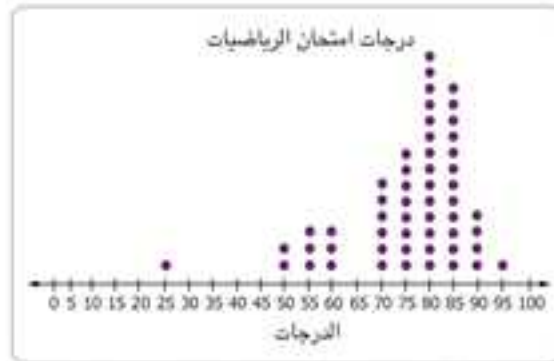
الأخوة البيانات التالية لأحد فصول الصف السادس الابتدائي. بملاحظة مخطط التمثيل بالنقاط للبيانات عن أخوة التلاميذ، كيف تؤثر القيمة المتطرفة على الوسط الحسابي؟

- لن تؤثر القيمة المتطرفة على الوسط الحسابي.
- ستجعل القيمة المتطرفة الوسط الحسابي أقل.
- ستجعل القيمة المتطرفة الوسط الحسابي أكبر بكثير.
- ستجعل القيمة المتطرفة الوسط الحسابي أكبر، ولكن الكمية ستكون ضئيلة.

التأثير على الوسيط: هل تغير القيمة المتطرفة الوسيط لمجموعة البيانات هذه؟ اشرح أسبابك.

أي مقياس نزعة مركزية أفضل؟ ما مقياس النزعة المركزية الذي تعتقد أنه من الأفضل استخدامه مع هذه البيانات التي تتضمن قيمة متطرفة — الوسط الحسابي أم الوسيط؟ اشرح أسبابك.
فكر في مخططي التمثيل بالنقاط أدناه.





تأثير القيم المتطرفة في أي مجموعة بيانات، أطوال الزرافات أم درجات امتحان الرياضيات، سيكون تأثير القيمة المتطرفة أكبر على الوسط الحسابي؟ اشرح أسبابك.

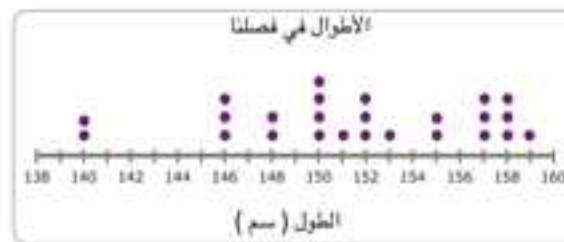
لماذا توجد قيم متطرفة؟ فكّر في سياق هذه الرسوم البيانية. هل من المنطقي وجود قيم متطرفة؟ اشرح أسبابك.

استبعاد القيمة المتطرفة وجدت أسماء أن الوسط الحسابي لدرجات الامتحان هو 75.9، متضمناً القيمة المتطرفة. مجموع هذه البيانات هو 4,100 وهناك 54 معلومة. قالت إنه من السهل معرفة الوسط الحسابي، إذا استبعدت القيمة المتطرفة. اشرح طريقة سهلة لإيجاد الوسط الحسابي دون القيمة المتطرفة.

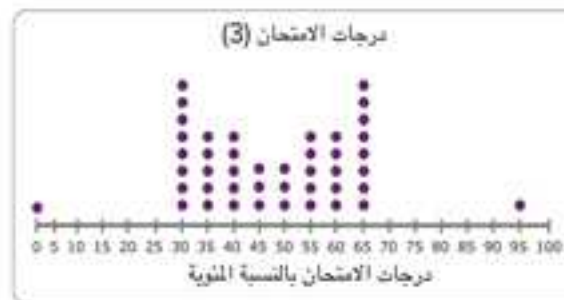
الآن، فكّر في كيفية استخدامك للرسم البياني لهذه البيانات لتحديد ما إذا كان الوسط الحسابي أو الوسيط يصف مجموعة بيانات بطريقة أفضل.

التغييرات كيف تؤثر هذه القيم المتطرفة على الوسط الحسابي إذا كانت مضمنة في الحساب؟ استخدم التفكير المنطقي لاختيار الوصف الصحيح الذي ينطبق على كل رسم بياني فيما يلي.

يزداد الوسط الحسابي يقل الوسط الحسابي يبقى الوسط الحسابي كما هو



(أ)



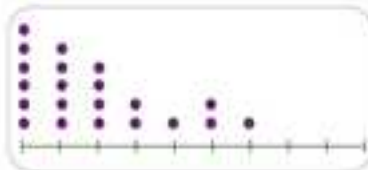
(ب)



(ج)

الوسيط الحسابي أو الوسيط لكل مخطط من مخططات تمثيل البيانات. اختر مقياس النزعة المركزية الذي تعتقد أنه سيكون من الأفضل استخدامه.

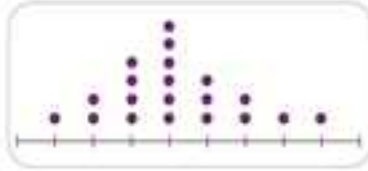
الوسيط الحسابي الوسيط كلاهما



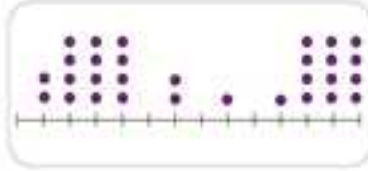
(أ)



(ب)



(ج)



(د)

هيا نتحدث معاً نناقش مع زميلك إجاباتك عن المهام السابقة. راجع إجاباتك إذا احتجت إلى ذلك. استعد لمشاركة إجاباتك مع زملائك في الفصل.

تحقق من فهمك اتبع إرشادات المعلم لإكمال هذا النشاط



الدرس الرابع استكشاف المدى

ممارسات صفية

- تقديم براهين قابلة للتطبيق ولقد أفكار الآخرين.
- تحديد الاستدلالات المنطقية المتكررة والتعبير عنها.

هدف التعلم

- استطيع أن أعرف مدى مجموعات البيانات وأحسبه ليكون مقدمة لأهمية مقاييس الانتشار.



ترمومتر

استكشف

الوسيط لدرجات الحرارة في الربيع والصيف لقد استكشفت سابقاً كيفية تقديم الوسيط الحسابي والوسيط لمعلومات مفيدة عن طريق وصف مجموعة بيانات بقيمة مفردة. هل نعتقد أن مقاييس النزعة المركزية هذه تعطينا الصورة الكاملة لمجموعة بيانات؟

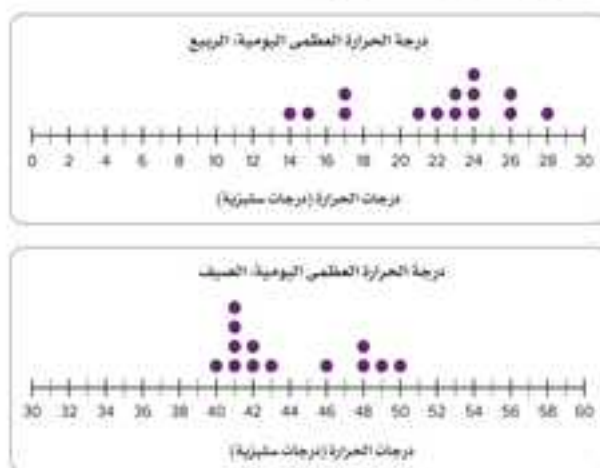
سجل مجموعة من التلاميذ درجات الحرارة العظمى اليومية لمدة أسبوعين في الربيع ولدة أسبوعين في الصيف. وجدوا أن وسيط درجات الحرارة العظمى اليومية لكل فترة من الفترتين اللتين كانتا لمدة أسبوعين هو نفسه: 20 درجة سيليزية (20°C).

هيا نتحدث معاً هل يمكنك استنتاج أن المناخ هو نفسه في كل من الأسبوعين في الربيع والصيف؟



تعلم وفكر

استكشاف المدى رسم التلاميذ مخططي التمثيل بالنقاط للبيانات لمساعدتهم على مقارنة درجات الحرارة التي سجلوها في موسمي الربيع والصيف. ماذا تلاحظ في مخططي التمثيل بالنقاط التاليين؟



المدى توجد قيمة تُسمى بالمدى ستساعدك على فهم انتشار البيانات. مدى بيانات موسم الربيع هو 14. مدى بيانات موسم الصيف هو 10.

فهم المدى استخدم البيانات من مخططات التمثيل بالنقاط للإجابة عن هذين السؤالين.

(أ) في اعتقادك، كيف حُسب المدى لدرجات الحرارة في فصل الربيع؟

(ب) في اعتقادك، كيف حُسب المدى لدرجات الحرارة في فصل الصيف؟

تحليل المدى اشرح ماذا يخبرك المدى عن مجموعة البيانات.

هيا نتحدث معًا ناقش إجاباتك مع زميلك.

- لماذا يعد المدى مقياسًا جيدًا لتمثيل البيانات لدرجات الحرارة في الربيع والصيف؟
- في رأيك، ما معنى المدى الأكبر في هذا السياق؟

النقاط المسجلة لكل مباراة



تحليل مواقف أخرى الآن بعد أن عرفت معنى المدى، يمكنك محاولة إجاده بنفسك.

النقاط المسجلة استخدم مخطط التمثيل بالنقاط لتوضيح إجمالي النقاط

التي سجلها في كل مباراة كرة سلة هذا الموسم. أخبر عمر معلمه أن المدى هو

20. قال صديقه رامي إن المدى هو 7. أخبرهما المعلم أنهما حسبوا المدى بشكل

غير صحيح. اشرح الأخطاء التي وقع فيها كل تلميذ. ما المدى الصحيح؟

التدريبات رسم على مخطط صندوق لتوضيح عدد المرات التي تدرب فيها التلاميذ على الآتهم الموسيقية الأسبوع الماضي. ما مدى

عدد المرات التي تدرب فيها التلاميذ؟

عدد التدريبات في الأسبوع الماضي



درجات الاختبار القصير يوضح الجدول درجات نوري في الاختبار القصير. ما مدى درجات هذا الاختبار القصير؟

الدرجات	رقم الاختبار القصير
18	1
15	2
17	3
20	4
18	5
19	6
18	7
16	8

تحليل مخططات تمثيل البيانات استخدم ما تعرفه عن المدى ومخططات تمثيل البيانات المختلفة المستخدمة في التدريبات السابقة للإجابة عن هذين السؤالين.

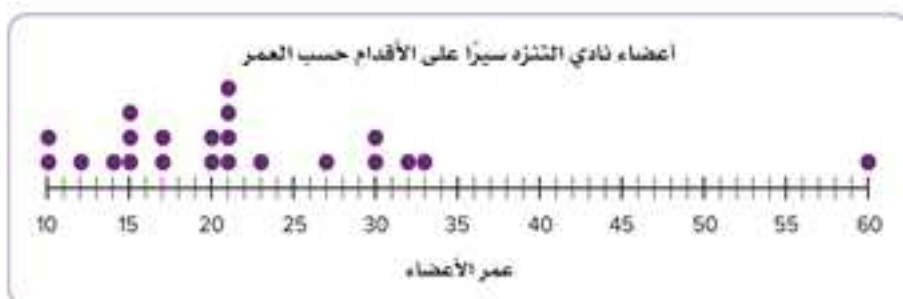
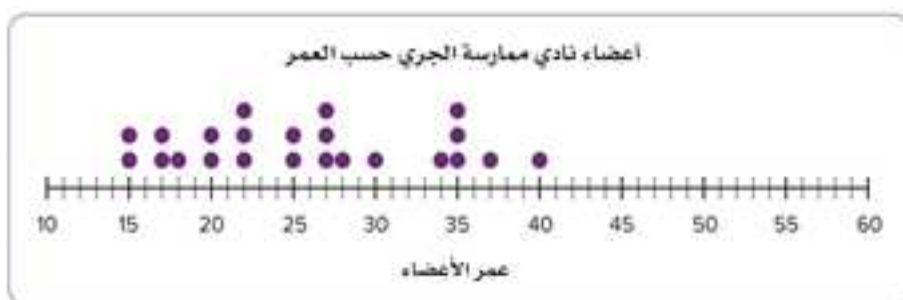
(أ) ما تمثيل البيانات الأسهل بالنسبة لك لإيجاد المدى؟ ما الأصعب؟

(ب) هل من الممكن استخدام مدرج تكراري لإيجاد المدى؟ نعم أم لا ولماذا؟

فهم المدى الآن بعد أن عرفت المزيد عن المدى، يمكنك تحليل كيفية تغيير المدى لعرض البيانات.

هيا نتحدث معاً هل يمكنك التفكير في موقف قد يمنحك فيه المدى عرضاً غير دقيق للبيانات؟ ناقش أفكارك مع زميلك.

مضارنة المدى فُكر في مخططي التمثيل بالنقاط التاليين اللذين يوضحان أعمار الأعضاء في نادي ممارسة الجري مقابل الأعضاء في نادي التنزه سيراً على الأقدام.



في أي مخطط تمثيل بالنقاط يعطي المدى صورة أكثر دقة لمدى أعمار أغلبية الأشخاص في كل نادي من الاثنين؟ اشرح أسبابك.

مراجعة

- أ. منال عباس أحمد عزقول (مستشار الرياضيات) د. محمد محي الدين عبد السلام أبو ريه
د. أسامة عبد العظيم عبد السلام محمد أ. سمير محمد سعداوى محمد
أ. إيمان سيد رمضان محمد أ. عماد حسن عمر

إشراف

د. أكرم حسن محمد

مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية
والمشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج

جميع حقوق الطبع والنألف محفوظة لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى بجمهورية مصر العربية
لا يجوز توزيع هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى

المواصفات الفنية	
مقاس الكتاب	١٩ × ٢٧ سم
طبع المتن	٤ لون
طبع الغلاف	٤ لون
ورق المتن	٧٠ جرام أبيض
ورق الغلاف	١٨٠ جرام كوشية
عدد الصفحات	١٢٤ صفحة بالغلاف
التجليد	بشر جانبي
رقم الكتاب	١٠/٦/١١/١/٤٩/٩٤

<http://elearning.moe.gov.eg>

مطابع الفتح التجارية

مطابع الفتح التجارية

الصف السادس الابتدائي
كتاب التلميذ
الرياضيات - الفصل الدراسي الأول
2026-2025

