

تحضير درس تربية إسلامية: أسماء الله تعالى – الغني الصف: الثاني الإعدادي

أولاً: التمهيد والتهيئة التمهيد:

ما معنى الغنى؟ وهل الغنى يقتصر على المال فقط؟
هل رأيت شخصاً غنياً مادياً لكنه فقير الروح؟ لماذا؟
التهيئة:

عرض قصة قصيرة عن شخص فقير مادياً لكنه غني قلبه بالإيمان، مقابل غني مادياً لكنه فقير الروح.

ثانياً: الاستراتيجية التعليمية

طريقة العرض: العصف الذهني والمناقشة الجماعية.
أدوات التعلم: سبورة، أوراق عمل، عرض بوربوينت، فيديو قصير.
استراتيجية التعلم: التعلم التعاوني والمشاركة الجماعية.

ثالثاً: نواتج التعلم

بنهاية الدرس، يكون الطالب قادراً على:
تفسير معنى اسم الله تعالى "الغني".
تمييز الغنى الحقيقي عند الله عن الغنى المادي.
استنتاج الحكمة من غنى الله تعالى عن خلقه.
تطبيق الدرس في حياته اليومية بالاعتماد على الله والرضا بما قسمه.

رابعاً: المحتوى العلمي

معنى الغني: الذي لا يحتاج إلى أحد، وغنى الله عن جميع خلقه.
صفات الغنى عند الله:

الغنى عن جميع خلقه.
يشمل الكمال المطلق والقدرة على العطاء لمن يشاء.

الحكمة من معرفة الغني:

الاعتماد على الله وحده.
زيادة الرضا والشكر.
تحصين النفس من الطمع والاعتماد على الآخرين.

خامساً: الأداء الصفي / الأنشطة نشاط جماعي:

مجموعات صغيرة تكتب مواقف توضح الفرق بين الغنى الحقيقي والغنى المادي.
عرض النتائج أمام الصف.

نشاط فردي:

كتابة ثلاث طرق للاستفادة من معنى الغنى في حياتك اليومية.

نشاط تطبيقي:

قراءة حديث: «كن في الدنيا كأنك غريب أو عابر سبيل.»
مناقشة كيف يعكس هذا الحديث معنى الغنى الحقيقي.

سادساً: التقويم

شفوي:

ما معنى اسم الله الغني؟
كيف يختلف الغنى عند الله عن الغنى عند البشر؟

كتابي:

فقرة قصيرة تشرح فيها كيف تعتمد على الله الغني في حياتك اليومية.

سابعاً: الأداء المنزلي

كتابة مثالين من حياتك اليومية يظهران الاعتماد على الله الغني.
حفظ الحديث: «كن في الدنيا كأنك غريب أو عابر سبيل.»

ثامناً: القضايا الأخلاقية

الاعتماد على الله والثقة به.
الرضا بالقليل وشكر الله.
تجنب الطمع والانغماس في المال.
تعزير الكرم والعطاء.

لا تنسونا من صالح دعائكم

تحضير درس تربية إسلامية: سورة المنافقون

أولاً: التمهيد والتهيئة

التمهيد:

ما معنى كلمة "النفاق"؟ وهل النفاق يقتصر على القول فقط أم يشمل العمل؟
 طرح مثال: شخص يظهر الخير أمام الناس لكنه يبطن الشر، كيف يكون حاله؟

التهيئة:

ذكر أن السورة نزلت في المدينة، وتكشف حقيقة المنافقين الذين أظهروا الإسلام وأبطنوا الكفر.

ثانياً: الاستراتيجية التعليمية

طريقة العرض: الحوار والمناقشة – العصف الذهني – التعلم التعاوني.

أدوات التعلم: سبورة – عرض آيات – أوراق عمل.

استراتيجية التعلم: العمل في مجموعات صغيرة ثم عرض النتائج.

ثالثاً: نواتج التعلم

بنهاية الدرس، يكون الطالب قادراً على:

تلاوة الآيات المقررة من سورة المنافقون تلاوة صحيحة.

استنتاج صفات المنافقين من السورة.

توضيح خطر النفاق على الفرد والمجتمع.

تطبيق الدروس المستفادة في حياته اليومية مثل الصدق والإخلاص.

رابعاً: المحتوى العلمي

مقدمة:

سورة المنافقون مدنية، عدد آياتها ١١.

المعاني العامة:

وصف الله حال المنافقين: يقولون ما لا يفعلون.

يتخذون أيمانهم (قسمهم الكاذب) ستاراً للباطل.

يصدون عن سبيل الله.

يظهرون الطاعة ويبطنون الكفر.

يظنون أن أموالهم وأولادهم تتجيبهم من عذاب الله.

الدروس المستفادة:

خطورة النفاق على المجتمع الإسلامي.

وجوب الصدق في القول والعمل.

أن الغنى والفقير بيد الله وحده.
على المسلم أن يطابق ظاهره باطنه.

خامساً: الأداء الصفي / الأنشطة

نشاط جماعي:

تقسيم الطلاب لمجموعات، كل مجموعة تستخرج صفة من صفات المنافقين من السورة وتشرحها.

نشاط فردي:

كتابة موقف حياتي يوضح أثر الكذب أو الخداع.

نشاط تطبيقي:

مقارنة بين المؤمن الصادق والمنافق، في جدول يكتبه الطلاب.

سادساً: التقويم

شفوي:

ما معنى النفاق؟

ما الصفة التي أبرزتها السورة في المنافقين؟

كتابي:

اكتب فقرة قصيرة توضح أثر النفاق على المجتمع.

سابعاً: الأداء المنزلي

حفظ الآيات المقررة من سورة المنافقون.

كتابة ثلاثة دروس مستفادة من السورة في كراسة الطالب.

ثامناً: القضايا الأخلاقية

الصدق والإخلاص في القول والعمل.

التحذير من الكذب والخداع.

خطورة التظاهر بخلاف ما في الباطن.

وجوب الثبات على الإيمان وعدم الرياء.

تحضير مراجعة حفظ سورة المنافقون – تربية إسلامية – الصف الثاني الإعدادي

1- التمهيد

أستفتح الحصة بتلاوة بعض آيات من السورة بصوت جميل.
أطرح سؤالاً: ما الصفات التي تميز المنافق عن المؤمن؟

2- التهيئة

توضيح الهدف: مراجعة حفظ السورة وضبط التلاوة والأحكام.
تذكير التلاميذ بفضل حفظ القرآن وضرورة تصحيح التلاوة.

3- نواتج التعلم

بنهاية المراجعة يتوقع من التلميذ أن يكون قادرًا على:
تلاوة سورة المنافقون حفظًا تلاوة صحيحة.
الالتزام بأحكام التجويد الأساسية أثناء القراءة.
استحضار المعاني العامة للسورة أثناء الحفظ.
بيان أثر السورة في التحذير من النفاق وضرورة الإخلاص لله.

4- الاستراتيجية

التعلم التعاوني (القراءة الجماعية والفردية).
العصف الذهني (ذكر صفات المنافقين).
التكرار والتمثيل الصوتي لأحكام التجويد.

5- المحتوى

قراءة السورة مقاطع قصيرة مع متابعة الطلاب.
تقسيم الطلاب إلى مجموعات: كل مجموعة تتولى مراجعة جزء.
تصحيح الأخطاء الشائعة (المدود – الغنة – النون الساكنة والتنوين).
تلخيص المعاني الأساسية التي سبق شرحها.

6-الأداء الصفي

متابعة التلاميذ في الحفظ فرديًا وجماعيًا.
الاستماع لتلاوة مجموعة من الطلاب مع التصحيح الفوري.
توجيه ملاحظات فردية لكل طالب لتصحيح أخطائه.

7-التقويم

يقرأ كل طالب ٣ آيات على الأقل من السورة غيبًا.
أسئلة شفوية:
ما الصفات التي ذكرها الله في المنافقين؟
ما أثر النفاق في المجتمع؟
إعطاء درجات سريعة للحفظ والانضباط في التلاوة.

8-الأداء المنزلي

إعادة حفظ السورة كاملة بتجويد صحيح.
تسجيل التلميذ صوته أثناء القراءة وإعادة سماعه لتصحيح نفسه.
مراجعة مع زميل أو أحد أفراد الأسرة.

9-القضايا الأخلاقية المتضمنة

الحذر من النفاق وأهله.
ضرورة الإخلاص في القول والعمل.
التعاون على طاعة الله وحفظ كتابه.

لا تنسوننا من صالح دعائكم

تحضير درس تربية إسلامية – من أحكام التجويد: التفخيم والترقيق

1-التمهيد

أبدأ الحصة بقراءة آيات قصيرة فيها حروف مفخمة (مثل: (قَدْ أَفْلَحَ)) وحروف مرققة (مثل: (إِنَّ اللَّهَ)). أسأل التلاميذ: هل لاحظتم الفرق في نطق الحروف

2-التهيئة

عرض صور أو كتابة الحروف المفخمة على السبورة.

3-نواتج التعلم

بنهاية الدرس يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على: يعرف معنى التفخيم والترقيق. يحدد الحروف التي تفخم دائمًا (خص ضغط قط). يبين الحالات التي تُرقق فيها الحروف. يطبق التفخيم والترقيق أثناء التلاوة الصحيحة للآيات.

4-الاستراتيجية

العرض العملي: قراءة أمثلة حية للآيات. التعلم بالمشاركة: إشراك الطلاب في قراءة الأمثلة. التكرار: إعادة نطق الحروف حتى تثبت. العصف الذهني: ذكر أمثلة لحروف مرققة ومفخمة.

5-المحتوى

تعريف التفخيم: سَمَنَ يدخل على الحرف فيمتلئ الفم بصدى صوته. تعريف الترقيق: نحول يعترى الحرف فلا يمتلئ الفم بصدى صوته. الحروف المفخمة دائمًا: خ، ص، ض، غ، ط، ق، ظ. حرف الراء: يأتي مفخمًا أو مرققًا حسب موقعه. الألف: تابعة لما قبلها (تفخم بعد المفخم وترقق بعد المرقق). أمثلة من القرآن:

مفخم: (قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ).

مرقق: (إِنَّ اللَّهَ عَفُورٌ رَحِيمٌ).

تصحيح الأخطاء الشائعة في التفخيم والترقيق.

لا تنسوننا من صالح دعائكم

6-الأداء الصفي

تقسيم الطلاب مجموعات لقراءة أمثلة مفخمة وأخرى مرققة.
يقرأ المعلم الكلمة، ويعيدها الطلاب جماعياً ثم فردياً.
تدريب عملي على كلمة فيها حرف راء (مرة مفخمة ومرة مرققة).

7-التقويم

أسئلة شفوية:

ما معنى التفخيم؟

ما الحروف التي تفخم دائماً؟

متى تُفخم الراء ومتى ترقق؟

يقرأ كل طالب آية فيها حروف تفخيم وأخرى ترقيق لتصحيح قراءته.

8-الأداء المنزلي

حفظ الحروف المفخمة عن ظهر قلب.

قراءة آيات من سورة "ق" وتحديد الحروف المفخمة فيها.

تسجيل الطالب صوته أثناء القراءة لمعرفة مدى التزامه بالأحكام.

9-القضايا الأخلاقية المتضمنة

الحرص على إتقان تلاوة القرآن الكريم.

تعويد النفس على الدقة والانتباه.

الالتزام بأدب التلاوة والإنصات للقرآن.

لا تنسوننا من صالح دعائكم

تحضير أنشطة وتدريبات – التفخيم والترقيق

1- التمهيد

المعلم يتلو آية فيها حروف مفخمة وأخرى مرققة، مثل:
(وَالطُّورِ * وَكِتَابٍ مَّسْطُورٍ).
يسأل: هل لاحظتم الفرق بين نطق الطاء والكاف؟

2- التهيئة

يوضح للطلاب أن هذا الدرس تدريبي لممارسة ما تعلموه عن أحكام التفخيم والترقيق عملياً.
الهدف هو ضبط القراءة وتحسين التلاوة.

3- نواتج التعلم

بعد الأنشطة يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
يميز بين الحروف المفخمة والمرققة سماعاً وقراءةً.
يطبق التفخيم والترقيق في أمثلة من القرآن الكريم.
يصحح أخطاء زملائه في التلاوة.
يشارك في أنشطة تعاونية لتثبيت الحكم.

4- الاستراتيجية

التعلم التعاوني (مجموعات).
التدريب العملي المباشر.
العصف الذهني (إعطاء أمثلة).
اللعب التعليمي (مسابقة تمييز الكلمات).

5- الأنشطة والتدريبات

أ) نشاط جماعي

تقسيم الفصل إلى مجموعتين:
المجموعة الأولى تبحث عن كلمات مفخمة من المصحف.
المجموعة الثانية تبحث عن كلمات مرققة.
كل مجموعة تعرض أمثلتها على السبورة.

ب) تدريبات فردية

اختيار من متعدد:

صح وخطأ:

أكمل:

تدريب تطبيقي:

6-الأداء الصفي

متابعة الطلاب في القراءة وتصحيح الأخطاء فوراً.
تشجيع الطلاب المتفوقين ليشاركوا في تعليم زملائهم.

7-التقويم

يقرأ كل طالب آية تحتوي على تفخيم وترقيق.

أسئلة سريعة شفوية:

ما معنى التفخيم؟

متى تفخم الراء؟

ما الحروف المفخمة دائماً؟

8-الأداء المنزلي

استخراج خمس كلمات مفخمة وخمس كلمات مرققة من سورة "ق".
تسجيل التلميذ لنفسه أثناء قراءة آيات وتقديمها في الحصة القادمة.

9-القضايا الأخلاقية المتضمنة

الحرص على تلاوة القرآن كما أنزل.

الصبر على التعلم والتدريب المستمر.

التعاون بين الطلاب في تصحيح الأخطاء.

تحضير درس تربية إسلامية – يسر الإسلام في الصلاة

1- التمهيد

أسأل الطلاب: ماذا نفعل إذا مرض المسلم أو لم يستطع الوقوف للصلاة؟
أترك مساحة للطلاب للإجابة، ثم أوضح أن الإسلام دين يسر ورحمة، لذلك شرع التخفيف في الصلاة عند الحاجة.

2- التهيئة

عرض صورة أو مشهد لشخص مريض يصلي جالسًا.
ربط الدرس بقاعدة عامة: (وَمَا جَعَلَ عَلَيْكُمْ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ).

3- نواتج التعلم

بنهاية الدرس يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:
يبين أن الإسلام دين يسر لا عسر.
يوضح صور التخفيف في الصلاة (قصر – جمع – صلاة المريض – صلاة الخوف).
يستنتج الحكمة من هذه التيسيرات.
يلتزم بأداء الصلاة في جميع الأحوال.

4- الاستراتيجية

الحوار والمناقشة.
التعلم التعاوني (مجموعات).
عرض مواقف حياتية واقعية (طالب مريض – مسافر).
العصف الذهني.

5- المحتوى

الإسلام دين رحمة ويسر، شرع التخفيف في العبادات وخاصة الصلاة.
صور التيسير في الصلاة:
قصر الصلاة: للمسافر.
جمع الصلاة: للمسافر أو عند الحاجة.
صلاة المريض: يصلي قائمًا، فإن لم يستطع فقاعدًا، فإن لم يستطع فعلى جنب.
صلاة الخوف: إذا خاف المسلم من عدو أو خطر.
أدلة من القرآن والسنة على التيسير:
(فَاتَّقُوا اللَّهَ مَا اسْتَطَعْتُمْ).
حديث النبي ﷺ: "صل قائمًا، فإن لم تستطع فقاعدًا، فإن لم تستطع فعلى جنب."

6-الأداء الصفي

مناقشة الطلاب في مواقف:

مسافر في طريق طويل: ماذا يفعل في الصلاة؟

مريض لا يستطيع الوقوف: كيف يصلي؟

توزيع أدوار للطلاب لتمثيل صلاة المريض وصلاة المسافر.

7-التقويم

أسئلة شفوية:

ما معنى القصر في الصلاة؟

كيف يصلي المريض إذا عجز عن القيام؟

اذكر دليلاً من القرآن على التيسير.

8-الأداء المنزلي

كتابة بحث قصير عن صور التيسير في الصلاة.

حفظ الحديث الشريف: "صل قائماً، فإن لم تستطع فقاعداً، فإن لم تستطع فعلى جنب.".

تطبيق عملي: صلاة ركعتين في البيت مع أحد الوالدين مع شرح حالات التيسير.

9-القضايا الأخلاقية المتضمنة

الرحمة واليسر في شريعة الإسلام.

المحافظة على الصلاة في كل حال.

الصبر على الطاعة في السراء والضراء.

لا تنسوننا من صالح دعائكم

تحضير أنشطة وتدريبات - يسر الإسلام في الصلاة

1- التمهيد

يبدأ المعلم بطرح سؤال: ماذا لو مرض المسلم أو كان في سفر؟ هل تسقط الصلاة عنه؟
الهدف: إثارة انتباه التلاميذ لرحمة الإسلام ويسره.

2- التهيئة

عرض موقف قصير: طالب مريض لم يستطع الوقوف في الصلاة، فماذا يفعل؟
ربط الموقف بالدرس السابق

3- نواتج التعلم

بعد الأنشطة والتدريبات يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على:
يحدد صور التيسير في الصلاة (قصر - جمع - صلاة المريض - صلاة الخوف).
يطبق هذه الصور على مواقف حياتية.
يستدل بآيات وأحاديث تدل على اليسر في الإسلام.
يبين أثر التيسير في حب الناس للدين والالتزام به.

4- الاستراتيجية

العصف الذهني: إعطاء أمثلة لحالات التيسير.
التعلم التعاوني: تقسيم الطلاب لمجموعات.
اللعبة التعليمية: مسابقات وأسئلة تفاعلية.
الحوار والمناقشة: مشاركة الطلاب بأرائهم.

5- الأنشطة والتدريبات

(أ) أنشطة جماعية

نشاط (١): (تقسيم الطلاب إلى ٤ مجموعات:

مجموعة تشرح قصر الصلاة.

مجموعة تشرح جمع الصلاة.

مجموعة تشرح صلاة المريض.

مجموعة تشرح صلاة الخوف.

كل مجموعة تعرض ما لديها بالأمثلة.

نشاط (٢): (تمثيل عملي لصلاة المريض وصلاة المسافر داخل الفصل.

6-الأداء الصفي

متابعة الطلاب أثناء الأنشطة الجماعية.
تصحيح الإجابات والأداء العملي فوراً.
تشجيع الطلاب على مشاركة أمثلة من حياتهم.

7-التقويم

أسئلة سريعة:

ما معنى الجمع بين الصلاتين؟
متى يجوز قصر الصلاة؟
كيف يصلي المريض إذا لم يستطع القيام؟
يطلب من كل طالب ذكر حالة من صور التيسير مع دليلها.

8-الأداء المنزلي

كتابة موقف من حياتك أو حياة من تعرفه يطبق فيه حكم التيسير في الصلاة.
مراجعة وحفظ الحديث: "صلّ قائماً، فإن لم تستطع فقاعداً"...

9-القضايا الأخلاقية المتضمنة

الرحمة واليسر في الإسلام.
المحافظة على الصلاة في كل الظروف.
حب الدين الذي يراعي أحوال الناس.

تحضير درس تربية إسلامية – أعمال الرسول ﷺ في المدينة

1- التمهيد

أسأل التلاميذ: إذا انتقل قائد حكيم إلى مكان جديد، فما أهم الأعمال التي يجب أن يبدأ بها؟
أربط إجاباتهم بما فعله الرسول ﷺ عند وصوله المدينة.

2- التهيئة

عرض صورة أو خريطة للمدينة المنورة زمن الهجرة.
ربط الدرس السابق بالهجرة، وبيان أن الرسول ﷺ بدأ بناء الدولة الإسلامية هناك.

3- نواتج التعلم

بنهاية الدرس يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:
يعدد أهم أعمال الرسول ﷺ في المدينة.
يوضح أثر بناء المسجد في المجتمع الإسلامي.
يبين أهمية المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.
يستنتج القيم الأخلاقية والسياسية من هذه الأعمال.

4- الاستراتيجية

المناقشة والحوار.
التعلم التعاوني (مجموعات).
استخدام السبورة في تلخيص خطوات بناء الدولة.
العصف الذهني لربط الماضي بالحاضر.

5- المحتوى

أعمال الرسول ﷺ في المدينة:
بناء المسجد: مركزاً للعبادة والتشاور والتعليم.
المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار: تقوية أواصر الأخوة والتكافل.
وضع وثيقة المدينة: دستور ينظم العلاقة بين المسلمين وغيرهم من سكان المدينة.
تنظيم شؤون الحياة: إقامة العدل، نشر القيم، حماية المدينة من الأعداء.

6-الأداء الصفي

مناقشة الطلاب حول أهمية المسجد في المجتمع.
تمثيل موقف بين مهاجر وأنصاري يوضح معنى المؤاخاة.
كتابة بنود مختصرة لوثيقة المدينة على السبورة.

7-التقويم**أسئلة شفوية:**

ما أول عمل قام به الرسول ﷺ عند وصوله المدينة؟
ما المقصود بالمؤاخاة؟
ما الهدف من وثيقة المدينة؟

8-الأداء المنزلي

كتابة موضوع قصير عن "أثر المؤاخاة في بناء المجتمع الإسلامي."
رسم خريطة ذهنية تشمل أعمال الرسول ﷺ في المدينة.

9-القضايا الأخلاقية المتضمنة

التعاون والتكافل بين أفراد المجتمع.
الشورى والعدل في إدارة الدولة.
التسامح مع غير المسلمين في إطار العدل.
أهمية العبادة والعلم في بناء الأمم.

تحضير أنشطة وتدريبات - أعمال الرسول ﷺ في المدينة

1- التمهيد

أطرح سؤالاً أبو كنت قائداً لمجتمع جديد، فما أول عمل ستقوم به؟
الهدف: تهيئة عقول الطلاب للتفكير في أعمال الرسول ﷺ عند وصوله المدينة.

2- التهيئة

عرض صورة لمسجد النبي ﷺ في المدينة أو خريطة قديمة لها.
ربط الدرس بالهجرة: "بعد أن هاجر الرسول ﷺ إلى المدينة بدأ مرحلة جديدة من بناء الدولة."

3- نواتج التعلم

بعد الأنشطة يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
يذكر أهم أعمال الرسول ﷺ في المدينة (بناء المسجد - المؤاخاة - وثيقة المدينة).
يطبق معاني المؤاخاة في مواقف حياتية.
يستنتج أهمية المسجد كمركز للحياة الدينية والاجتماعية والسياسية.
يوضح أثر وثيقة المدينة في تنظيم المجتمع.

4- الاستراتيجية

العصف الذهني.
التعلم التعاوني (مجموعات).
الحوار والمناقشة.
لعب الأدوار (تمثيل المؤاخاة - كتابة وثيقة).

5- الأنشطة والتدريبات

(أ) أنشطة جماعية

نشاط بناء المسجد:

مجموعة تكتب على السبورة فوائد المسجد في المجتمع.
مجموعة أخرى تعد مشهداً قصيراً يوضح كيف كان المسجد مكاناً للعلم والشورى.

نشاط المؤاخاة:

تقسيم الطلاب أزواجاً (مهاجر - أنصاري) ويؤديان موقفاً قصيراً عن التعاون والتكافل.

مواقف حياتية (تطبيق عملي)

لو انتقلت لمدرسة جديدة، كيف تبني علاقات طيبة مع زملائك كما فعل الرسول ﷺ بالمؤاخاة؟ إذا كان في مجتمعك مسلمون وغير مسلمين، كيف تنظم العلاقة بينهم بالعدل كما في وثيقة المدينة؟

6-الأداء الصفي

متابعة المجموعات أثناء الأنشطة.
تصحيح إجابات الطلاب والتعليق على تمثيل المواقف.
تشجيع الطلاب على تقديم أمثلة من حياتهم اليومية مرتبطة بالدرس.

7-التقويم

سؤال شفوي لكل طالب: اذكر عملاً من أعمال الرسول ﷺ في المدينة وبين أهميته.
مسابقة سريعة: أي المجموعات تكتب أكبر عدد من فوائد المسجد في دقيقة واحدة.

8-الأداء المنزلي

كتابة موضوع قصير بعنوان: دروس مستفادة من المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.
رسم خريطة ذهنية تلخص أعمال الرسول ﷺ في المدينة.

9-القضايا الأخلاقية المتضمنة

التعاون والتكافل.
الشورى والعدل.
التسامح مع الآخرين.
ربط العبادة بالعلم والعمل.

لا تنسونا من صالح دعائكم

تحضير درس: السيدة فاطمة الزهراء رضي الله عنها

1- التمهيد والتهيئة:

يبدأ المعلم بسؤال:

من هي ابنة الرسول ﷺ التي لقبت بسيدة نساء أهل الجنة؟
ماذا تعرفون عن مكانة المرأة في الإسلام؟
ربط الدرس بالقيم الأسرية وأهمية القدوة الحسنة في حياتنا.

2- نواتج التعلم:

يتوقع من الطالب بعد انتهاء الدرس أن يكون قادراً على:
التعرف على نسب السيدة فاطمة الزهراء رضي الله عنها ومكانتها.
توضيح ملامح حياتها وسيرتها مع أبيها وزوجها وأبنائها.
استنتاج الدروس والعبر التربوية من سيرتها.
الاقتداء بأخلاقها في حياتنا اليومية.

3- الاستراتيجية:

الحوار والمناقشة.
العصف الذهني.
التعلم التعاوني (مجموعات).
سرد قصصي.

4- المحتوى:

نسبها: هي فاطمة بنت رسول الله ﷺ، وأمها السيدة خديجة رضي الله عنها.
ألقابها: الزهراء – البتول – سيدة نساء العالمين.
زواجها: من الإمام علي بن أبي طالب رضي الله عنه.
أبنائها: الحسن والحسين سيدي شباب أهل الجنة.
سيرتها: كانت مثال الطهر والعفاف، والصبر والرضا، ومساعدة أبيها وزوجها.
وفاتها: توفيت بعد وفاة أبيها بستة أشهر تقريباً.

15-الأداء الصفي (أنشطة وتدريبات):

أولاً: أسئلة قصيرة

من هي والدة السيدة فاطمة رضي الله عنها؟

ما اللقب الذي اشتهرت به؟

من زوجها؟

يقسم الطلاب مجموعات، كل مجموعة تستخرج قيمة من حياتها (الصبر – العفاف – مساعدة الأسرة – بر الوالدين) وتناقش كيفية تطبيقها اليوم.

6-التقويم:

اذكر درسين نستفيد من حياة السيدة فاطمة الزهراء.

لماذا لُقبت بسيدة نساء أهل الجنة؟

كيف نقدي بها في حياتنا اليومية؟

7-الأداء المنزلي:

اكتب فقرة قصيرة عن أثر الاقتداء بالسيدة فاطمة الزهراء في حياتك.

احفظ ثلاثة من ألقابها أو صفاتها.

8-القيم الأخلاقية المتضمنة:

بر الوالدين.

الصبر والرضا.

الطهر والعفاف.

مساعدة الأسرة.

القدوة الحسنة.

تحضير تدريبات وأنشطة – درس السيدة فاطمة الزهراء رضي الله عنها

1- التمهيد والتهيئة:

يبدأ المعلم بمناقشة سؤال: من قدوتك من النساء ولماذا؟
يربط ذلك بسيرة السيدة فاطمة الزهراء رضي الله عنها، ابنة رسول الله ﷺ وسيدة نساء أهل الجنة.

2- نواتج التعلم:

يتوقع أن يكون الطالب بعد التدريب قادراً على:
أن يحدد أهم المعلومات عن نسب السيدة فاطمة وألقابها.
أن يستنتج بعض الدروس المستفادة من سيرتها.
أن يطبق في حياته اليومية قيم العفاف، بر الوالدين، والصبر.

3- الاستراتيجية:

الحوار والمناقشة.
التعلم التعاوني.
حل المشكلات.
أنشطة فردية وجماعية.

4- المحتوى التدريبي:

أ- أسئلة اختيار من متعدد

ب- ضع علامة (✓) أو (X)

ج- أكمل العبارات الآتية:

د- أنشطة حياتية تطبيقية

ضع خطة عملية لكيفية بر والديك كما كانت تفعل السيدة فاطمة مع أبيها.
اذكر موقفاً في حياتك تحتاج فيه إلى الصبر والرضا مثلها.

هـ- نشاط جماعي تعاوني

يقسم الطلاب إلى مجموعات، كل مجموعة تكتب قيمة من حياة السيدة فاطمة (العفاف – الصبر – خدمة الأسرة – بر الوالدين) وتعرض كيف يمكن تطبيقها في حياتهم اليومية.

5-التقويم:

اذكر ثلاثة من الدروس المستفادة من حياة السيدة فاطمة.
لماذا لقيت بسيدة نساء أهل الجنة؟
كيف نقدي بها في تعاملنا مع الأسرة؟

6-الأداء المنزلي:

اكتب بحثاً قصيراً (٥ أسطر) عن أثر الاقتداء بالسيدة فاطمة في حياتك اليومية.
احفظ ثلاثة من ألقابها وصفاتها.

7-القيم الأخلاقية المتضمنة:

الطهر والعفاف.
الصبر والرضا.
بر الوالدين.
القدوة الحسنة.
التكافل الأسري.

لا تنسوننا من صالح دعائكم

تحضير درس: المسلم مهذب النفس

1- التمهيد والتهيئة:

يبدأ المعلم بسؤال:

ماذا نقصد بتهذيب النفس؟

كيف يظهر تهذيب المسلم في تعامله مع أسرته وأصدقائه وجيرانه؟
ربط الدرس بحياة الطلاب: حسن الخلق في المدرسة والبيت والشارع.

2- نواتج التعلم:

يتوقع أن يكون الطالب بعد الدرس قادراً على أن:

يوضح معنى تهذيب النفس عند المسلم.

يستدل ببعض النصوص القرآنية والأحاديث التي تحث على حسن الخلق.

يعدد مظاهر تهذيب النفس في حياة المسلم.

يطبق في حياته اليومية قيماً مثل: الحياء – العفة – ضبط اللسان – الصدق.

3- الاستراتيجيات:

الحوار والمناقشة.

العصف الذهني.

التعلم التعاوني.

سرد المواقف الواقعية.

4- المحتوى:

تهذيب النفس هو: ضبطها وتربيتها على مكارم الأخلاق والبعد عن مساوئها.

من صور تهذيب المسلم لنفسه:

حفظ اللسان عن الكلام البذيء.

الصدق في القول والعمل.

الحياء في السلوك.

الرحمة بالضعيف.

العدل والإنصاف.

الدليل: قول النبي ﷺ: "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق."

5-الأداء الصفي

ما معنى تهذيب النفس؟

اذكر حديثاً شريفاً يحث على حسن الخلق.

ما أثر تهذيب النفس على المجتمع؟

يقسم الطلاب إلى مجموعات، كل مجموعة تذكر موقفاً حياتياً يوضح تهذيب النفس (مثل: مساعدة

كبير، الصبر على الأذى، الكلام الطيب).

اكتب سلوكاً غير مهذب، ثم ضع أمامه السلوك المهذب المقابل له.

6-التقويم:

ما معنى قول الرسول ﷺ: "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق"؟

اذكر ثلاثة من صور تهذيب النفس.

ما أثر تهذيب النفس على الفرد والمجتمع؟

7-الأداء المنزلي:

اكتب فقرة قصيرة عن موقف مر بك التزمت فيه بتهذيب النفس.

احفظ حديث "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق".

8-القيم الأخلاقية المتضمنة:

الصدق.

الحياء.

ضبط اللسان.

الرحمة.

حسن الخلق.

تحضير تدريبات وأنشطة – درس المسلم مهذب النفس

1- التمهيد والتهيئة:

طرح سؤال: كيف أتصرف لو أخطأ أحد زملائي في حقي؟
ربط الإجابة بتهذيب النفس وضبط السلوك.

2- نواتج التعلم:

بعد هذه التدريبات يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:
يستنتج المعنى الصحيح لتهذيب النفس.
يميز بين السلوك المهذب وغير المهذب.
يطبق مواقف حياتية تدل على حسن الخلق.

3- الاستراتيجية:

حل المشكلات.
المناقشة والحوار.
التعلم التعاوني.
أنشطة كتابية وشفوية.

4- الأنشطة والتدريبات:

أولاً: أسئلة اختيار من متعدد

ثانياً: ضع علامة (✓) أو (X)

ثالثاً: أكمل العبارات:

رابعاً: نشاط جماعي (تعاوني):

يقسم الطلاب مجموعات، وتكلف كل مجموعة بموقف (في البيت – المدرسة – الشارع) وتكتب كيف يتصرف المسلم المهذب فيه.

خامساً: نشاط تطبيقي فردي:

اكتب سلوكاً غير مهذب مثل: (الكذب – السب – الغضب)، ثم ضع مقابله السلوك المهذب الصحيح.

5-التقويم:

ما معنى تهذيب النفس؟
اذكر حديثاً شريفاً يحث على حسن الخلق.
ما أثر تهذيب النفس في حياة الفرد والمجتمع؟

6-الأداء المنزلي:

اكتب فقرة قصيرة عن موقف التزمت فيه بتهذيب النفس.
اجمع ثلاث آيات أو أحاديث تحث على حسن الخلق.

7-القيم الأخلاقية المتضمنة:

الصدق.
الحياء.
ضبط اللسان.
الرحمة.
الاحترام والتقدير.

صبحي

عساكر

تحضير مراجعة عامة على ما سبق

1- التمهيد والتهيئة:

يبدأ المعلم بمناقشة لماذا نراجع ما تعلمناه؟ وما فائدة ذلك في حياتنا اليومية؟
ربط المراجعة بأهمية تثبيت المعلومات وربطها بالواقع.

لا تنسونا من صالح دعائكم

2- نواتج التعلم:

بعد المراجعة يُتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:
يتذكر أهم الحقائق والمعلومات الواردة في الدروس السابقة.
يربط بين الدروس والقيم العملية في حياته اليومية.
يجيب عن تدريبات متنوعة (اختياري - صح وخطأ - أكمل - أنشطة حياتية).

3- الاستراتيجية:

أسلوب المسابقات التعليمية.
التعلم التعاوني (مجموعات للمنافسة).
الحوار والمناقشة.
بطاقات أسئلة وأجوبة.

4- الأنشطة والتدريبات:

أولاً: أسئلة اختيار من متعدد
ثانياً: ضع علامة (✓) أو (X)
ثالثاً: أكمل العبارات:

رابعاً: نشاط جماعي (تعاوني):

يقسم الطلاب مجموعات، كل مجموعة تستعرض درساً من الدروس السابقة وتبين أهم القيم المستفادة منه.

خامساً: نشاط حياتي تطبيقي:

اكتب موقفاً يومياً يمكن أن تطبق فيه تهذيب النفس.
كيف تستفيد من سيرة السيدة فاطمة الزهراء في حياتك الأسرية؟

5-التقويم:

اذكر ثلاثة من أعمال الرسول ﷺ في المدينة.
ما معنى تهذيب النفس؟
كيف يظهر يسر الإسلام في الصلاة؟

6-الأداء المنزلي:

لخص في كراسة النشاط درساً واحداً مما سبق (في ٥ أسطر).
احفظ حديث "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق."

7-القيم الأخلاقية المتضمنة:

الصبر والرضا.
الطهر والعفاف.
ضبط النفس.
الرحمة.
احترام الآخرين.

تحضير اختبار شهري - تربية إسلامية

1- التمهيد والتهيئة:

يبدأ المعلم بتوضيح أن هذا الاختبار هدفه قياس ما تم تعلمه وتثبيتته، وليس فقط جمع الدرجات. يوضح للطلاب أن الامتحان فرصة لتدريبهم على أسلوب الأسئلة المتنوعة.

2- نواتج التعلم:

يتوقع بعد أداء الاختبار أن يكون الطالب قادراً على أن: يوضح أهم الحقائق والمعلومات الواردة في الدروس السابقة. يستنتج القيم التربوية والأخلاقية المتضمنة. يطبق ما تعلمه في مواقف حياتية عملية.

3- الاستراتيجية:

الاختبار التحريري (أسئلة متنوعة).
المتابعة الصفية الفردية.
التغذية الراجعة بعد الاختبار.

4- محتوى الاختبار:

أولاً: أسئلة اختيار من متعدد (درجتان لكل سؤال)
ثانياً: ضع علامة (✓) أو (X) (درجة لكل جملة)
ثالثاً: أكمل العبارات (درجتان لكل سؤال)
رابعاً: سؤال مقالي (٥ درجات)
كيف نستفيد في حياتنا اليومية من سيرة السيدة فاطمة الزهراء رضي الله عنها؟
خامساً: سؤال تطبيقي (٥ درجات)
اذكر موقفاً يومياً تستطيع أن تطبق فيه تهذيب النفس، موضحاً كيف تتصرف فيه.

5-التقويم:

بعد الاختبار، يناقش المعلم الطلاب في بعض الإجابات لتصحيح المفاهيم الخاطئة.

6-الأداء المنزلي:

مراجعة وتصحيح الأخطاء التي وقع فيها الطالب.
كتابة تلخيص قصير لأهم القيم التي تعلمها من الوحدات السابقة.

7-القيم الأخلاقية المتضمنة:

- الصبر والرضا.
- الحياء والعفاف.
- الصدق وضبط اللسان.
- الرحمة والتعاون.
- القدوة الحسنة.

صبحي

عساكر

تحضير درس: الإيمان بالقضاء والقدر

1- التمهيد والتهيئة:

يبدأ المعلم بسؤال:
هل كل ما يحدث في حياتنا باختيارنا فقط؟
ماذا تفعل إذا اجتهدت في المذاكرة ولم تحقق النتيجة التي أردتها؟
ربط الدرس بحياة الطلاب: ضرورة الجمع بين الأخذ بالأسباب والرضا بما كتبه الله.

2- نواتج التعلم:

يتوقع أن يكون الطالب بعد الدرس قادراً على أن:
يعرف معنى القضاء والقدر.
يوضح مراتب الإيمان بالقدر.
يبين أثر الإيمان بالقضاء والقدر في حياة المسلم.
يستنتج أن الإيمان بالقضاء والقدر لا يتعارض مع الأخذ بالأسباب.

3- الاستراتيجية:

الحوار والمناقشة.
العصف الذهني.
التعلم التعاوني.
ضرب الأمثلة الواقعية.

4- المحتوى:

معنى القضاء والقدر:
القضاء: حكم الله في خلقه بعلمه ومشيبته.
القدر: علم الله تعالى بالأشياء وكتابته لها قبل وقوعها.
مراتب الإيمان بالقدر:
أثر الإيمان بالقضاء والقدر:
طمأنينة القلب.
الصبر عند المصائب.
الشكر عند النعم.
الرضا بقضاء الله.
البعد عن الحزن المفرط والغرور بالنجاح.

-الأداء الصفي

أ- أسئلة مباشرة:

عرّف القضاء والقدر.

ما مراتب الإيمان بالقدر؟

ما أثر الإيمان بالقضاء والقدر في حياتك؟

- نشاط جماعي (تعاوني):

كل مجموعة تكتب موقفاً من حياتها الدراسية أو اليومية وتبين كيف تطبق فيه الإيمان بالقضاء والقدر.

- نشاط تطبيقي فردي:

اكتب موقفاً لم يتحقق لك فيه ما أردت، كيف تعاملت معه؟ وكيف كان يجب أن يكون موقف المسلم؟

-التقويم:

ما الفرق بين القضاء والقدر؟

اذكر مراتب الإيمان بالقدر.

كيف يؤثر الإيمان بالقدر على نفسية المسلم؟

-الأداء المنزلي:

احفظ حديث "بواعلم أن ما أخطأك لم يكن ليصيبك، وما أصابك لم يكن ليخطئك".

اكتب ثلاثة فوائد من الإيمان بالقضاء والقدر.

-القيم الأخلاقية المتضمنة:

الصبر.

الرضا.

الشكر.

الطمأنينة.

التوكل على الله مع الأخذ بالأسباب.

تحضير تدريبات وأنشطة – درس الإيمان بالقضاء والقدر

1- التمهيد والتهيئة:

سؤال افتتاحي:

ما الذي تشعر به إذا بذلت جهدًا كبيرًا ولم تصل للنتيجة المرجوة؟
كيف يساعدك الإيمان بالقضاء والقدر في هذا الموقف؟

2- نواتج التعلم:

أن يطبق الطلاب ما تعلموه من الدرس في مواقف حياتية.
أن يميزوا بين الصحيح والخاطئ في فهم القضاء والقدر.
أن يربطوا بين الإيمان بالقضاء والقدر والتحلي بالصبر والرضا.

3- الاستراتيجية:

لا تنسونا من صالح دعائكم

أنشطة جماعية وفردية.
ورش عمل قصيرة.
تمثيل مواقف حياتية.
أسئلة متنوعة (اختيار – صح وخطأ – مقالية).

4- التدريبات والأنشطة:

أولاً: أسئلة مباشرة (فردية):

ما معنى القضاء والقدر؟

اذكر مراتب الإيمان بالقدر.

كيف يساعد الإيمان بالقدر على التخلص من القلق والخوف؟

ثانياً: اختر الإجابة الصحيحة (جماعي):

ثالثاً: ضع علامة (✓) أو (X)

رابعاً: نشاط جماعي (تعاوني):

يُقسّم الطلاب إلى مجموعات، ويُطلب من كل مجموعة:

كتابة موقف حياتي (مثل: الرسوب في امتحان – ضياع شيء – نجاح صديق دونه).

ثم يوضحون كيف يطبق المسلم الإيمان بالقضاء والقدر في هذا الموقف.

خامساً: نشاط تطبيقي (تمثيل):

يمثل طالبان موقفاً:

طالب لم ينجح في مسابقة رياضية.

كيف يواسيه صديقه بالإيمان بالقضاء والقدر؟

سادساً: نشاط كتابي (فردى منزلى):

اكتب فقرة قصيرة: "كيف يساعدني الإيمان بالقضاء والقدر على التفوق في دراستي؟"

5-التقويم:

اذكر مرتبتين من مراتب الإيمان بالقدر.

ضع مثلاً من حياتك يوضح أثر الإيمان بالقضاء والقدر.

تحضير درس: سورة الجمعة (١-٨)

ثانياً: التمهيد والتهيئة

أسئلة تمهيدية:

ما معنى كلمة "الجمعة"؟ ولماذا سميت بهذا الاسم؟
ما أهمية يوم الجمعة في حياة المسلم؟

ثالثاً: نواتج التعلم

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على:
تلاوة الآيات تلاوة صحيحة.
شرح معاني بعض المفردات الجديدة.
استنباط الدروس المستفادة من السورة.

رابعاً: الاستراتيجية

الاستماع والقراءة الجهرية.
المناقشة والحوار.
التعلم التعاوني في مجموعات.

خامساً: المحتوى

تسبيح الله وتعظيمه في الكون.
فضل بعثة النبي ﷺ للأمة لتعليمهم وتزكيتهم.
ذم اليهود الذين لم يعملوا بالتوراة.
بيان سوء عاقبة المكذبين بآيات الله.

سادساً: الأداء الصفّي

يتلو الطلاب الآيات تلاوة صحيحة.
يناقش المعلم الطلاب في معاني المفردات والدروس.
يشارك الطلاب في استخراج العبر المستفادة.

سابعاً: التقويم
أكمل: (مثل الذين حُمّلوا التوراة ثم لم يحملوها...)...
ما الفائدة من بعثة النبي ﷺ للأُميين؟
ما عاقبة من يكذب بآيات الله؟

ثامناً: الأداء المنزلي
حفظ الآيات (١-٨).
كتابة ثلاثة دروس مستفادة من السورة.

محمد صبحي عساكر

تحضير مراجعة حفظ: سورة الجمعة (١-٨)

ثانياً: التمهيد والتهيئة

أسئلة قصيرة:

ما أكثر آية أثرت فيك من السورة؟ ولماذا؟
كيف نستفيد من هذه السورة في حياتنا اليومية؟

ثالثاً: نواتج التعلم

يتوقع من التلميذ بعد المراجعة أن يكون قادراً على:
تلاوة الآيات من (١-٨) غيباً تلاوة صحيحة.
تصحيح الأخطاء عند التلاوة.
ربط المعاني العامة بالسلوك اليومي.

رابعاً: الاستراتيجيات

التسميع الفردي والجماعي.
التلاوة بالتناوب.
مسابقات قصيرة بين الطلاب.

خامساً: الأداء الصفي

يسمع الطلاب الآيات غيباً فرادى وجماعات.
يصحح المعلم الأخطاء في التلاوة.
يوجه الطلاب لربط معاني السورة بحياتهم.

سادساً: التقويم

تلاوة الآيات (١-٨) غيباً.
اذكر معنى قوله تعالى: **مثل الذين حُمَلوا التوراة ثم لم يحملوها...**
ما الدروس المستفادة من السورة؟

سابعاً: الأداء المنزلي

إعادة تسميع السورة في البيت مع أحد الوالدين.
كتابة أهم فائدة تعلمها الطالب من السورة.

تحضير درس: النون الساكنة والتنوين (الإظهار والإدغام)

أولاً: التمهيد والتهيئة

كتابة كلمات على السبورة بمن آمن - عليم حكيم - من يعمل - من ربهم.
سؤال: ماذا نلاحظ عند نطق النون أو التنوين في هذه الأمثلة؟

ثانياً: نواتج التعلم

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على:
يوضح معنى النون الساكنة والتنوين.
يفرق بين الإظهار والإدغام.
يطبق الحكمين في التلاوة الصحيحة للقرآن الكريم.

ثالثاً: الاستراتيجية

الشرح بالمثل.
التلاوة الفردية والجماعية.
المناقشة والتطبيق العملي.

رابعاً: المحتوى

الإظهار:

تعريفه: إخراج النون الساكنة أو التنوين من غير غنة، إذا جاء بعدها أحد حروف الحلق (ء - ه - ع - ح - غ - خ).
مثال: بمن آمن - عليم حكيم.

الإدغام:

تعريفه: إدخال النون الساكنة أو التنوين في الحرف الذي بعدها حتى يصيرا حرفاً واحداً مشدداً.
حروفه: (يرملون).
نوعاه:

إدغام بغنة (ي - ن - م - و). مثال: بمن يعمل.
إدغام بغير غنة (ل - ر). مثال: بمن ربهم.

خامساً: الأداء الصفي

يتلو الطلاب الأمثلة تلاوة صحيحة.
يناقش المعلم الفرق بين الإظهار والإدغام.
يطبق الطلاب الحكمين من خلال آيات مختارة.

سادساً: التقويم

ما حروف الإظهار؟ هات مثالاً.
ما حروف الإدغام بغنة وبغير غنة؟
هات مثالاً من القرآن على كل حكم.

سابعاً: الأداء المنزلي

استخراج خمسة أمثلة من المصحف على الإظهار وخمسة على الإدغام وكتابتها.

ثامناً: القيم الأخلاقية المتضمنة

إتقان العمل: الحرص على التلاوة الصحيحة.
احترام القرآن الكريم: قراءته بعناية وخشوع.
الصبر والمثابرة: على التعلم والمراجعة.
المشاركة والتعاون: في تصحيح التلاوة مع الزملاء.
الأمانة العلمية: الالتزام بالقاعدة كما وردت.

تحضير تدريبات وأنشطة: النون الساكنة والتنوين (الإظهار والإدغام)

أولاً: التمهيد والتهيئة

سؤال: ما الفرق بين النون في كلمة من آمن والنون في كلمة من يعمل؟
ربط الدرس: الإظهار والإدغام يُظهران لنا جمال التلاوة وأهمية الالتزام بأحكام التجويد.

ثانياً: نواتج التعلم

يُميز الطالب بين الإظهار والإدغام في الأمثلة.
يحدد حروف كل حكم.
يطبق الأحكام عملياً في التلاوة.

لا تنسونا من صالح دعائكم

ثالثاً: الاستراتيجية

أنشطة جماعية وفردية.
تدريبات كتابية وشفوية.
تطبيقات من القرآن الكريم.

رابعاً: المحتوى (تدريبات وأنشطة)

نشاط ١: اختيار من متعدد

نشاط ٢: ضع علامة (✓) أو (X)

نشاط ٣: أسئلة مباشرة

ما تعريف الإظهار؟ وما حروفه؟
ما أنواع الإدغام؟ مع ذكر مثال لكل نوع.

نشاط ٤: تطبيقي (شفوي)

اقرأ الطلاب آيات مختارة مثل:

إن الذين آمنوا وعملوا الصالحات (إظهار).

من يعمل (إدغام بغنة).

من ربهم (إدغام بغير غنة).

نشاط ٥: تعاوني

يُقسم الطلاب مجموعات: كل مجموعة تستخرج من المصحف خمس كلمات على الإظهار، وخمس على الإدغام، وتعرضها أمام الفصل.

خامساً: الأداء الصفّي

يناقش المعلم الطلاب في التدريبات.
يشارك الطلاب في الإجابة والتطبيق العملي.
تُعرض أمثلة من القرآن على السبورة.

سادساً: التقويم

ما حروف الإظهار الحلقى؟
ما الفرق بين الإدغام بغنة والإدغام بغير غنة؟
أعطِ مثلاً على كل حكم.

سابعاً: الأداء المنزلي

كتابة أمثلة جديدة من المصحف على كل حكم.
تسميعها في الحصة القادمة.

ثامناً: القيم الأخلاقية المتضمنة

الحرص على إتقان قراءة القرآن.
احترام كلام الله وتلاوته بوعي وخشوع.
الصبر على التعلم والمثابرة.
التعاون مع الزملاء في التطبيق.

تحضير درس: الصلوات ذوات الأسباب

أولاً: التمهيد والتهيئة

سؤال للطلاب: هل يجوز أن نصلّي نوافل في أي وقت؟ أم أن هناك أوقاتاً يُنهي عن الصلاة فيها؟
ربط: هناك صلوات مخصوصة لها سبب إذا وجد السبب صلّيت، حتى لو في وقت نهي.

ثانياً: نواتج التعلم

يعرف معنى الصلوات ذوات الأسباب.
يعدد أمثلة للصلوات ذوات الأسباب.
يبين حكمها وسبب مشروعيتها.

ثالثاً: الاستراتيجية

شرح مبسط + أمثلة عملية.
مناقشة وأسئلة.
أنشطة جماعية وفردية.

رابعاً: المحتوى

المفهوم

الصلوات ذوات الأسباب: هي النوافل التي شرعت لسبب خاص، فإذا وجد السبب شرعت الصلاة.
تصلّى حتى في أوقات النهي.

الأمثلة

تحية المسجد.
سنة الوضوء.
صلاة الكسوف والخسوف.
صلاة الاستسقاء.
صلاة الجنازة.
سنة الطواف بالكعبة.

الحكمة

تعظيم لشعائر الله.
زيادة الأجر والقرب من الله.

خامساً: الأداء الصفي**نشاط ١: أكمل**

من الصلوات ذوات الأسباب..... ،..... ،.....

نشاط ٢: صح وخطأ**نشاط ٣: سؤال مباشر**

لماذا شرعت الصلوات ذوات الأسباب؟

سادساً: التقويم

ما المقصود بالصلوات ذوات الأسباب؟

اذكر ثلاثة أمثلة منها.

ما الحكم إذا دخلت المسجد بعد صلاة العصر؟

سابعاً: الأداء المنزلي

كتابة تعريف الصلوات ذوات الأسباب وأمثلة عليها في الكراس.

البحث عن دليل من السنة على تحية المسجد.

ثامناً: القيم الأخلاقية المتضمنة

تعظيم شعائر الله.

الحرص على الأجر والثواب.

المحافظة على صلاة الجماعة.

الإقبال على النوافل.

تحضير تدريبات وأنشطة على درس: الصلوات ذوات الأسباب

أولاً: التمهيد والتهيئة

سؤال تمهيدي: لو دخلت المسجد بعد صلاة العصر، هل تصلي تحية المسجد أم تجلس؟

ثانياً: نواتج التعلم

أن يحدد الطالب معنى الصلوات ذوات الأسباب.
أن يعدد أمثلة عليها.
أن يبين حكمها عند وجود السبب.

ثالثاً: الاستراتيجية

حل تدريبات جماعية.
أسئلة فردية للطلاب.
مناقشة صفية.

رابعاً: الأنشطة والتدريبات

التدريب ١: اختر الإجابة الصحيحة

التدريب ٢: ضع علامة (✓) أو (X)

التدريب ٣: أكمل

من أمثلة الصلوات ذوات الأسباب ، ،
شُرعت الصلوات ذوات الأسباب لأجل.....

التدريب ٤: سؤال مفتوح

لماذا سميت الصلوات ذوات الأسباب بهذا الاسم؟

خامساً: التقويم

عرّف الصلوات ذوات الأسباب.
اذكر ثلاثة أمثلة عليها.
ما حكم أدائها في أوقات النهي؟

سادساً: الأداء المنزلي

كتابة ٥ أمثلة من الصلوات ذوات الأسباب في الكراس.
البحث عن حديث يدل على مشروعية تحية المسجد.

سابعاً: القيم الأخلاقية المتضمنة

تعظيم المساجد والشعائر.
الحرص على الأجر والثواب.
الالتزام بهدي النبي ﷺ.

صبحي

عساكر

تحضير درس: المواطنة في مدينة الرسول ﷺ

أولاً: التمهيد والتهيئة

سؤال تمهيدي: كيف يمكن للناس المختلفين في الدين أو العرق أن يعيشوا في مدينة واحدة بسلام؟
ربط: عندما هاجر النبي ﷺ إلى المدينة وضع دستوراً ينظم العلاقة بين سكانها جميعاً.

ثانياً: نواتج التعلم

يوضح الطالب معنى المواطنة.
يتعرف على أسس المواطنة في عهد النبي ﷺ.
يفتدي بسلوك النبي ﷺ في التعامل مع غير المسلمين.

ثالثاً: الاستراتيجية

شرح مبسط للقصة التاريخية.
مناقشة وحوار.
أنشطة وتدريبات صفية.

رابعاً: المحتوى

المواطنة: هي الانتماء للوطن والعيش فيه بحقوق وواجبات.
عندما هاجر الرسول ﷺ إلى المدينة:
أخى بين المهاجرين والأنصار.
وضع وثيقة المدينة (أول دستور ينظم الحقوق والواجبات).
رسّخ مبدأ التعايش السلمي بين المسلمين واليهود وغيرهم.
الأسس التي اعتمدها النبي ﷺ:
العدالة.
المساواة.
احترام حقوق غير المسلمين.
التعاون في حماية المدينة.

خامساً: الأداء الصفي (الأنشطة والتدريبات)

نشاط ١: ضع علامة (✓) أو (X)

نشاط ٢: اختر الإجابة الصحيحة

نشاط ٣: سؤال مفتوح

كيف نستفيد اليوم من تجربة المواطنة في مدينة الرسول ﷺ؟

سادساً: التقويم

عرّف المواطنة.

ما أهم أسس المواطنة التي طبقها الرسول ﷺ في المدينة؟

ماذا نتعلم من وثيقة المدينة؟

سابعاً: الأداء المنزلي

كتابة فقرة قصيرة عن "كيف أكون مواطناً صالحاً في مدرستي وبلدي؟"

ثامناً: القيم الأخلاقية المتضمنة

العدل والمساواة.

احترام حقوق الآخرين.

التعاون على الخير.

الانتماء للوطن.

تحضير تدريبات وأنشطة على درس: المواطنة في مدينة الرسول ﷺ

أولاً: التمهيد والتهيئة

سؤال: ما الذي يجعل أي مجتمع يعيش في سلام رغم اختلاف أفراده؟

ثانياً: نواتج التعلم

أن يحدد الطالب معنى المواطنة.
أن يستنتج أسس المواطنة في عهد الرسول ﷺ.
أن يربط بين تجربة المدينة وحياتنا اليومية.

ثالثاً: الاستراتيجية

تدريبات جماعية.
أسئلة فردية.
أنشطة مناقشة.

رابعاً: الأنشطة والتدريبات

التدريب ١: اختر الإجابة الصحيحة

التدريب ٢: ضع علامة (✓) أو (X)

التدريب ٣: أكمل

أخى الرسول ﷺ بين و
من الحقوق التي كفلها الإسلام لغير المسلمين.
المواطنة تعني.

التدريب ٤: سؤال مفتوح

كيف نستفيد نحن اليوم من تجربة المواطنة في عهد النبي ﷺ داخل المدرسة والمجتمع؟

خامساً: التقويم

ما المقصود بالمواطنة؟
اذكر مثالين من أسس المواطنة في المدينة.
ماذا نتعلم من وثيقة المدينة في حياتنا المعاصرة؟

سادساً: الأداء المنزلي
كتابة سطرين عن "واجباتي كمواطن صالح في بلدي".

سابعاً: القيم الأخلاقية المتضمنة
احترام الآخر.
التعاون.
العدل والمساواة.
الانتماء للوطن.

صبحي

عساكر

تحضير اختبار شهري

أولاً: التمهيد والتهيئة

توجيه الطلاب: هذا اختبار لمراجعة ما سبق دراسته للتأكد من تثبيت المعلومات.
تذكير: الهدف هو قياس مستوى الفهم وليس مجرد الحفظ.

لا تنسونا من صالح دعائكم

ثانياً: نواتج التعلم

أن يراجع الطالب ما سبق من دروس.
أن يجيب عن الأسئلة المتنوعة بدقة.
أن يربط بين ما تعلمه والقيم الإسلامية في حياته اليومية.

ثالثاً: الاستراتيجية

اختبار كتابي قصير (اختيار من متعدد – صح وخطأ – أكمل – أسئلة مقالية قصيرة).
مراجعة جماعية بعد الانتهاء لتصحيح الأخطاء.

رابعاً: أسئلة الاختبار

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أو (X)

السؤال الثالث: أكمل

من أسس المواطنة في المدينة ،

المواطنة تعني.....

من أمثلة الصلوات ذوات الأسباب.....

السؤال الرابع: أسئلة مقالية قصيرة

وضّح الحكمة من تشريع الصلوات ذوات الأسباب.

اذكر أهم ما نتعلمه من تجربة المواطنة في عهد الرسول ﷺ.

خامساً: التقويم

بعد الانتهاء من الاختبار، يناقش المعلم مع الطلاب الإجابات الصحيحة لتثبيت المعلومة.

سادساً: الأداء المنزلي

مراجعة الدروس الجديدة أولاً بأول استعداداً للاختبار القادم.

سابعاً: القيم الأخلاقية المتضمنة

الأمانة (في أداء الاختبار).
الصدق (مع النفس في الإجابة).
الاجتهاد والمثابرة.

صباحي

عساكر

تحضير درس: أم المؤمنين عائشة بنت أبي بكر رضي الله عنها

أولاً: التمهيد والتهيئة

سؤال تمهيدي: من هي أصغر زوجات النبي ﷺ وأفقها نساء الأمة؟
ربط: الحديث عن واحدة من أعظم النساء في الإسلام، أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها.

ثانياً: نواتج التعلم

أن يذكر الطالب نسب السيدة عائشة رضي الله عنها.
أن يتعرف على مكانتها في الإسلام.
أن يقتدي بأخلاقها وعلمها.

ثالثاً: الاستراتيجية

السردي القصصي.
المناقشة والحوار.
أنشطة صفية متنوعة.

رابعاً: المحتوى

هي السيدة عائشة بنت أبي بكر الصديق رضي الله عنهما، زوج النبي ﷺ، وأحب نسائه إليه بعد خديجة.
تزوجها النبي ﷺ بأمر من الله.
عُرفت بذكائها وفقها وحفظها للحديث، فقد روت ما يزيد عن ٢٢٠٠ حديث.
كانت مرجعاً لكبار الصحابة في الفقه والفتوى.
ساهمت في تعليم النساء والرجال أمور دينهم.
توفيت سنة ٥٨ هـ ودفنت بالبيع.

خامساً: الأداء الصفي

نشاط ١: صح وخطأ

نشاط ٢: اختر الإجابة الصحيحة

نشاط ٣: أكمل

عائشة هي ابنة الصديق.

من أبرز صفاتها و.....

نشاط ٤: سؤال مفتوح

ما الذي نتعلمه من حياة السيدة عائشة رضي الله عنها؟

سادساً: التقويم

من هي السيدة عائشة رضي الله عنها؟

كم حديثاً روت عن النبي ﷺ؟

ما أهم صفاتها وأخلاقها؟

سابعاً: الأداء المنزلي

كتابة فقرة قصيرة عن أثر السيدة عائشة في نشر العلم.

ثامناً: القيم الأخلاقية المتضمنة

حب طلب العلم.

الصدق والأمانة.

القدوة الصالحة.

مكانة المرأة في الإسلام.

تحضير تدريبات وأنشطة على درس: أم المؤمنين عائشة بنت أبي بكر رضي الله عنها

أولاً: التمهيد والتهيئة

سؤال: لماذا لُقبت السيدة عائشة بأنها "أفقه نساء الأمة"؟

ثانياً: نواتج التعلم

أن يتعرف الطالب على دور السيدة عائشة في نشر العلم.
أن يستنتج صفاتها وأخلاقها.
أن يطبق ما تعلمه من سيرتها في حياته اليومية.

ثالثاً: الاستراتيجية

تدريبات كتابية وشفوية.
أسئلة فردية وجماعية.

رابعاً: الاداء الصفي

النشاط ١: اختر الإجابة الصحيحة

النشاط ٢: ضع علامة (✓) أو (X)

النشاط ٣: أكمل

عائشة هي بنت الصديق.

من أبرز صفاتها و.....

عدد الأحاديث التي روتها.....

النشاط ٤: سؤال مفتوح

ما الدروس التي يمكن أن نتعلمها من حياة السيدة عائشة رضي الله عنها؟

خامساً: التقويم

من هي السيدة عائشة رضي الله عنها؟

ما أبرز صفاتها؟

ما أثرها في خدمة السنة النبوية؟

سادساً: الأداء المنزلي

كتابة ٣ مواقف تبين دور السيدة عائشة في تعليم الصحابة والتابعين.

سابعاً: القيم الأخلاقية المتضمنة

حب العلم ونشره.

القدوة الحسنة.

الصدق والأمانة. تقدير دور المرأة في الإسلام.

تحضير درس: المسلم عفيف اللسان

أولاً: التمهيد والتهيئة

سؤال: ماذا يحدث لو أن كل إنسان قال كلمة جارحة لغيره؟
ربط: الإسلام يدعو إلى عفة اللسان وحسن الكلام.

ثانياً: نواتج التعلم

أن يوضح الطالب معنى عفة اللسان.
أن يستنتج أثر الكلمة الطيبة في حياة الفرد والمجتمع.
أن يقتدي بسلوك المسلم الحق في ضبط لسانه.

ثالثاً: الاستراتيجية

عرض آية وحديث عن حفظ اللسان.
مناقشة صفة وأمثلة حياتية.

رابعاً: المحتوى

معنى عفة اللسان: ضبطه عن الكلام البذيء، والحرص على الكلمة الطيبة.
من أقوال النبي ﷺ: "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيراً أو ليصمت."

أثر الكلمة الطيبة:

تقوي المحبة بين الناس.

تنشر الخير والسلام.

أثر الكلمة السيئة:

تنشر العداوة والبغضاء.

تسبب الأذى والخصام.

خامساً: الأداء الصفي

أسئلة سريعة:
 ما معنى عفة اللسان؟
 اذكر حديثاً عن ضبط اللسان.
 تدريب: ضع (V) أو (X) أمام العبارات.

سادساً: التقويم

ما أثر الكلمة الطيبة؟
 ما الواجب على المسلم إذا أراد أن يتكلم؟

سابعاً: الأداء المنزلي

كتابة ثلاث جمل قصيرة توضح فيها كيف تكون عفيف اللسان.

ثامناً: القيم الأخلاقية المتضمنة

الصدق.
 ضبط النفس.
 حسن الخلق.
 المسؤولية في القول.

تحضير تدريبات وأنشطة على درس المسلم عفيف اللسان

أولاً: التمهيد

طرح سؤال شفوي: ما أثر الكلمة الطيبة على الناس؟

ثانياً: نواتج التعلم

أن يميز التلميذ بين القول الحسن والقول السيئ.
أن يطبق التلميذ عفة اللسان في مواقف حياته اليومية.

ثالثاً: الاستراتيجية

التعلم بالمناقشة والحوار.
التعلم التعاوني.

رابعاً: الأنشطة والتدريبات

سؤال اختيار من متعدد:

سؤال صح أو خطأ:

اكمل:

من فوائد الكلمة الطيبة.....:

من آثار الكلمة السيئة.....:

نشاط تطبيقي:

اكتب ثلاث كلمات طيبة تقولها لزميلك.

خامساً: التقويم

أسئلة قصيرة لقياس مدى فهم التلاميذ للدرس.

سادساً: الأداء الصفي

مناقشة – توجيه – متابعة.

سابعاً: الأداء المنزلي

كتابة موقف قصير استخدم فيه التلميذ كلمة طيبة مع أحد أفراد أسرته.

تحضير درس: التوحيد أساس الحرية

أولاً: التمهيد والتهيئة

سؤال تمهيدي: ما معنى الحرية؟ وهل الحرية الحقيقية أن يفعل الإنسان ما يشاء أم أن يكون مقيداً بقيود؟
ربط: نذكر أن التوحيد يحرر الإنسان من عبودية المخلوق إلى عبودية الخالق، ويمنحه حرية كرامته ومسؤوليته.

لا تنسونا من صالح دعائكم

ثانياً: نواتج التعلم

بعد الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
يعرّف التوحيد باختصار.

يشرح كيف يجعل التوحيد الإنسان حراً (حرية من الطغيان والشرك والهوى).
يقدم أمثلة عملية على أثر التوحيد في حياة الفرد والمجتمع.
يطبق مبدأ التوحيد في موقف عملي يتطلب ضبط النفس والمسؤولية.

ثالثاً: الاستراتيجية

عرض قصير (شرح مباشر) + قراءة آية/حديث مقو للفكرة.
مناقشة صفية قصيرة.
نشاط جماعي (حالة تطبيقية قصيرة).

رابعاً: المحتوى

تعريف موجز: التوحيد: إفراد الله بالعبادة في الربوبية والألوهية والأسماء والصفات.
كيف يكون التوحيد أساس الحرية:
يحرر الإنسان من عبودية الشهوات والأهواء (حرية أخلاقية).
يحرره من الخضوع للظلم والطغيان بالرجوع إلى حكم الله (حرية كرامة).
يخرجه من عبادة الأوثان والأسباب الخاطئة (استقلال عقلي وروحي).
أمثلة عملية: رفض الظلم لأن الله أحق بالطاعة، مقاومة التأثير السلبي للمجتمع عندما يتعارض مع توحيد الله.

خامساً: الأداء الصفي

عرض سطرين عن الفكرة، ثم سؤالين شفهيين للطلاب.
نشاط جماعي: كل مجموعة تكتب مثلاً واحداً يوضح كيف يمنحها التوحيد حرية مسؤولية.

سادساً: التقويم

علّل: كيف يجعل التوحيد الإنسان حراً؟
اذكر مثلاً عملياً يبين أثر التوحيد في مواجهة الظلم.
عرف التوحيد في جملة واحدة.

سابعاً: الأداء المنزلي

اكتب فقرة قصيرة (٥-٧ سطور): "كيف يغير التوحيد سلوكك تجاه الآخرين؟"
أو: احفظ آية قصيرة تدل على توحيد الربوبية أو الألوهية (اختيار الطالب).

ثامناً: القيم الأخلاقية المتضمنة

الكرامة الإنسانية.
المسؤولية والالتزام.
استقلالية الضمير والرفض الأخلاقي للظلم.
التواضع والخشوع أمام الله.

تحضير تدريبات وأنشطة على درس: التوحيد أساس الحرية

أولاً: التمهيد والتهيئة

سؤال تمهيدي: كيف يكون الإنسان عبداً لله وحده حرّاً من غيره؟

ثانياً: نواتج التعلم

أن يستنتج الطالب أثر التوحيد في تحرير الإنسان.
أن يفرّق بين الحرية الحقيقية والحرية المزيّفة.
أن يطبق سلوكاً عملياً يبرز عزة المسلم بتوحيده لله.

ثالثاً: الاستراتيجية

الحوار والمناقشة.
التعلم التعاوني.
حل تدريبات قصيرة.

رابعاً: الأنشطة والتدريبات

اختيار من متعدد

صح أو خطأ

أكمل

الحرية الحقيقية لا تتحقق إلا بـ...

من آثار التوحيد في حياة المسلم... :

نشاط جماعي

اكتب موقفاً يبين كيف يجعلك التوحيد قوياً أمام المغريات.

خامساً: التقويم

أسئلة شفوية قصيرة للتأكد من فهم الطلاب (مثل: لماذا يعد التوحيد أساس الحرية؟).

سادساً: الأداء الصفي (مختصر)

مناقشة – متابعة – توجيه.

سابعاً: الأداء المنزلي

كتابة فقرة قصيرة بعنوان: الحرية في ظل التوحيد.

ثامناً: القيم الأخلاقية المتضمنة

الكرامة الإنسانية.

العزة بالله.

الاستقامة والالتزام.

التحرر من الذل والهوى.

تحضير درس: سورة الجمعة (٩ - ١١)

أولاً: التمهيد والتهيئة

سؤال تمهيدي: ماذا نفعل عندما يُنادى للصلاة يوم الجمعة؟ ولماذا هي صلاة مميزة؟

ثانياً: نواتج التعلم

أن يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة صحيحة.
أن يفسر معاني الكلمات: (فاسعوا، ذروا، لهو، انفضوا).
أن يبين حكم الانشغال عن صلاة الجمعة بالتجارة أو اللهو.
أن يستنتج الدروس المستفادة من الآيات.

ثالثاً: الاستراتيجية

الاستماع والتلاوة النموذجية.
المناقشة والحوار.
التعلم التعاوني (مجموعات لتفسير الكلمات واستخراج المعاني).

رابعاً: المحتوى

الآيات الكريمة: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ...
المعنى الإجمالي: وجوب السعي لصلاة الجمعة وترك البيع وقت النداء، وبيان خطأ الانشغال باللهو والتجارة عن الخطبة والصلاة.

الدروس المستفادة:

تعظيم شعيرة الجمعة.
تقديم أمر الله على مصالح الدنيا.
ذم الانشغال عن العبادة بالدنيا.

خامساً: الأنشطة والتدريبات

اختيار من متعدد:

صح أو خطأ:

أكمل:

إذا نودي للصلاة من يوم الجمعة...

خير من اللهو والتجارة هو...

نشاط جماعي:

قارن بين موقف المؤمن من نداء الجمعة وموقف المنافق أو ضعيف الإيمان.

سادساً: التقويم

لماذا أمرنا الله بترك البيع عند النداء لصلاة الجمعة؟
ما العبرة التي نتعلمها من انفضاض بعض الصحابة إلى التجارة وتركهم النبي ﷺ يخطب؟

سابعاً: الأداء الصفي

اختيار من متعدد:

صح أو خطأ:

أكمل:

إذا نودي للصلاة من يوم الجمعة...

خير من اللهو والتجارة هو...

نشاط جماعي:

قارن بين موقف المؤمن من نداء الجمعة وموقف المنافق أو ضعيف الإيمان

ثامناً: القيم الأخلاقية المتضمنة

تعظيم شعائر الله.

الانضباط والالتزام.

تقديم طاعة الله على متاع الدنيا.

المسارعة إلى الخيرات.

تحضير مراجعة على الحفظ السابق (سورة الجمعة ٩ - ١١)

أولاً: التمهيد والتهيئة

سؤال تمهيدي: ما الذي يأمرنا الله بفعله إذا نودي لصلاة الجمعة؟

ثانياً: نواتج التعلم

أن يتلو التلميذ الآيات تلاوة صحيحة.
أن يراجع التلميذ الحفظ السابق بإتقان.
أن يجيب عن أسئلة تطبيقية من نص الآيات.

ثالثاً: الاستراتيجية

التلاوة الجماعية والفردية.
المراجعة بالمناقشة.
حل تدريبات قصيرة.

رابعاً: الأنشطة والتدريبات

تلاوة جماعية: يردد الطلاب الآيات بصوت واحد.
تلاوة فردية: يقرأ كل طالب آية للتأكد من صحة الضبط.
أسئلة مباشرة:

أكمل " يا أيها الذين آمنوا إذا نودي..."

ما معنى كلمة (انفضوا)؟

نشاط جماعي: تقسيم الطلاب إلى مجموعتين: مجموعة تراجع الآية ٩، وأخرى تراجع الآيتين ١٠-١١.

خامساً: التقويم

أعد تلاوة الآيات كاملة من (٩-١١).

استخرج من الآيات نهياً وأمراً.

سادساً: الأداء الصفي (مختصر)

تلاوة - متابعة - تصحيح.

سابعاً: الأداء المنزلي

إعادة كتابة الآيات في الكراسة مع الضبط.

ثامناً: القيم الأخلاقية المتضمنة

احترام شعائر الله.

الحرص على الطاعة.

تقديم أمر الله على الدنيا.

تحضير درس: من أحكام التجويد – النون الساكنة والتنوين (الإقلاب والإخفاء)

أولاً: التمهيد والتهيئة

سؤال: ما الفرق بين النون الساكنة والتنوين؟
 ربط: سبق أن تعرفنا على حكمين (الإظهار – الإدغام)، واليوم نكمل الحكمين الثالث والرابع.

ثانياً: نواتج التعلم

أن يعرف الطالب معنى الإقلاب ومعنى الإخفاء.
 أن يحدد حروف كل حكم.
 أن يطبق الحكمين في تلاوة أمثلة قرآنية صحيحة.

لا تنسونا من صالح دعائكم

ثالثاً: الاستراتيجية

العرض والتوضيح.
 التلاوة النموذجية والترديد.
 التطبيق العملي.

رابعاً: المحتوى

الإقلاب: هو قلب النون الساكنة أو التنوين ميماً مخفاة عند الباء مع الغنة.
 مثال: {سميعٌ بصير}.
الإخفاء: هو النطق بالنون الساكنة أو التنوين بصوت بين الإظهار والإدغام مع بقاء الغنة عند خمسة عشر حرفاً.
 مثال: {عليمٌ حكيم}.
 تدريب الطلاب على أمثلة عملية من القرآن.

سادساً: التقويم

ما الفرق بين الإخفاء والإقلاب؟
 اذكر مثلاً للإخفاء من حفظك.

سابعاً: الأداء الصفي

اختيار من متعدد

حكم النون الساكنة في كلمة (أُنْبِئُهُم):
 (أ) إدغام - (ب) إقلاب - (ج) إخفاء.

صح أو خطأ

الإقلاب يكون عند حرف الباء فقط () .
 عدد حروف الإخفاء خمسة عشر حرفاً () .

أكمل

من أمثلة الإقلاب قوله تعالى... :

من أمثلة الإخفاء قوله تعالى... :

نشاط جماعي

اقرأ كل فريق آية فيها إخفاء وآية فيها إقلاب، والآخرين يحددون الحكم

ثامناً: القيم الأخلاقية المتضمنة

احترام القرآن وتعظيمه.
 الدقة والإتقان في التلاوة.
 الصبر على التعلم والمثابرة.

تحضير تدريبات وأنشطة على الدرس

أولاً: التمهيد والتهيئة

سؤال تمهيدي: عند أي حرف يكون الإقلاب؟ وما عدد حروف الإخفاء؟

ثانياً: نواتج التعلم

أن يحدد الطالب مواضع الإقلاب والإخفاء.
أن يطبق الحكمين في تلاوة أمثلة قرآنية.
أن يفرق بين الإقلاب والإخفاء.

ثالثاً: الاستراتيجية

الحوار والمناقشة.
التلاوة النموذجية والترديد.
أنشطة فردية وجماعية.

رابعاً: الأنشطة والتدريبات

اختيار من متعدد

حكم النون الساكنة في كلمة (مِنْ بَعْدُ):
(أ) إظهار – (ب) إخفاء – (ج) إقلاب
صح أو خطأ

الإقلاب يكون عند الباء فقط () .
عدد حروف الإخفاء خمسة عشر حرفاً () .

أكمل

من أمثلة الإقلاب قوله تعالى.....:

من أمثلة الإخفاء قوله تعالى.....:

نشاط جماعي

يقسم الطلاب مجموعتين:

الأولى تبحث في المصحف عن مثال للإقلاب.

الثانية تبحث عن مثال للإخفاء.

خامساً: التقويم

ما الفرق بين الإخفاء والإقلاب؟

أعط مثلاً من حفظك على كل حكم.

سادساً: الأداء الصفي

تلاوة – تدريب – متابعة.

سابعاً: الأداء المنزلي

كتابة ثلاثة أمثلة من القرآن على الإخفاء، وثلاثة على الإقلاب.

ثامناً: القيم الأخلاقية المتضمنة

تعظيم القرآن الكريم.
الدقة والإتقان في التلاوة.
الصبر على التعلم.

محمد صبحي عساكر

تحضير درس: من أحكام الصيام

أولاً: التمهيد والتهيئة

سؤال تمهيدي: ما معنى الصيام؟ ولماذا فرضه الله علينا؟
ربط: يوضح للطلاب أن الصيام عبادة عظيمة شرعها الله لتزكية النفوس.

ثانياً: نواتج التعلم

أن يعرف الطالب الصيام.
أن يبين أحكام الصيام (الواجبات – المستحبات – المفطرات).
أن يوضح الحكمة من مشروعية الصيام.
أن يستنتج أثر الصيام في حياة المسلم.

ثالثاً: الاستراتيجية

المناقشة والحوار.
العصف الذهني.
التعلم التعاوني.

رابعاً: المحتوى

تعريف الصيام: الإمساك عن المفطرات من طلوع الفجر إلى غروب الشمس مع النية.
أحكام الصيام:

الواجب: صيام رمضان.
المستحب: صيام التطوع (الاثنين والخميس – الأيام البيض).
المفطرات: الأكل والشرب عمدًا – الجماع – ما في معناهما.

الحكمة من الصيام:

تحقيق التقوى.
تهذيب النفس وضبط الشهوات.
الشعور بالفقراء.
تقوية الإرادة.

لا تنسوننا من صالح دعائكم

خامساً: الأنشطة والتدريبات.

صح أو خطأ

أكمل

من المستحبات في الصيام... :

من حكم الصيام... :

نشاط جماعي

ناقش مع زملائك: كيف يساعد الصيام على تهذيب النفس؟

سادساً: التقويم

ما الواجب على المسلم في صيام رمضان؟

اذكر ثلاثة من حكم الصيام.

سابعاً: الأداء الصفي

مناقشة – تدريب – متابعة.

ثامناً: القيم الأخلاقية المتضمنة

الصبر وضبط النفس.

الرحمة بالفقراء.

الإخلاص في العبادة.

قوة الإرادة.

تحضير تدريبات وأنشطة على درس: من أحكام الصيام

أولاً: التمهيد والتهيئة

سؤال تمهيدي: ما الذي يجب على المسلم فعله ليكون صيامه صحيحاً ومقبولاً؟

ثانياً: نواتج التعلم

أن يحدد الطالب ما يجب فعله أثناء الصيام.
أن يفرق بين ما يفطر الصائم وما لا يفطره.
أن يستنتج الحكمة من تشريع الصيام.

ثالثاً: الاستراتيجية

الحوار والمناقشة.
حل تدريبات فردية وجماعية.
التعلم التعاوني.

رابعاً: الأنشطة والتدريبات

اختيار من متعدد

صح أو خطأ

أكمل

من المفطرات.....:

من المستحبات في الصيام.....:

نشاط جماعي

ناقش مع زملائك: كيف يساعد الصيام على الشعور بالفقراء؟

خامساً: التقويم

اذكر ثلاثة من المفطرات.

ما الفرق بين صيام الفرض وصيام التطوع؟

سادساً: الأداء الصفي (مختصر)

مناقشة – تدريب – متابعة.

سابعاً: الأداء المنزلي

كتابة فقرة قصيرة عن أثر الصيام في تهذيب النفس.

ثامناً: القيم الأخلاقية المتضمنة

الصبر والتحمل.

التقوى والخشية من الله.

الرحمة بالمحتاجين. قوة الإرادة.

تحضير درس: منهج الرسول في بناء الدولة الإسلامية

أولاً: التمهيد والتهيئة

سؤال تمهيدي: لو أردت أن تبني مجتمعاً قوياً، فما أهم الأسس التي تبدأ بها؟

ثانياً: نواتج التعلم

أن يستنتج الطالب الأسس التي قام عليها بناء الدولة الإسلامية.
أن يوضح دور الرسول ﷺ في توطيد أركان الدولة.
أن يربط بين منهج الرسول ﷺ وقوة المجتمعات المعاصرة.

ثالثاً: الاستراتيجية

الحوار والمناقشة.
العصف الذهني.
التعلم التعاوني.

رابعاً: المحتوى

المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار: ليتحقق التكافل الاجتماعي.
بناء المسجد: ليكون مركزاً للعبادة والعلم والتشاور.
الصحيفة (دستور المدينة): لتنظيم العلاقات بين المسلمين وغيرهم.
تأمين الجبهة الخارجية: بعقد المعاهدات والصلح.

خامساً: الأنشطة والتدريبات

صح أو خطأ

اختيار من متعدد

نشاط جماعي

ناقش مع زملائك: كيف يمكننا تطبيق مبدأ التعاون والمؤاخاة في حياتنا المدرسية؟

سادساً: التقويم

اذكر ثلاث خطوات اتخذها الرسول ﷺ لبناء الدولة الإسلامية.

ما أهمية المسجد في حياة المسلمين؟

سابعاً: الأداء الصفّي

مناقشة – تقسيم الطلاب إلى مجموعات – عرض الأفكار.

ثامناً: الأداء المنزلي

كتابة بحث قصير عن دور المؤاخاة في بناء المجتمع.

تاسعاً: القيم الأخلاقية المتضمنة

التعاون والتكافل.

العدل والمساواة.

التسامح مع الآخرين.

قوة الإيمان وحب الوطن.

تحضير تدريبات وأنشطة – درس: منهج الرسول في بناء الدولة الإسلامية

أولاً: التمهيد والتهيئة

مراجعة سريعة بسؤال: ما أول عمل قام به الرسول ﷺ عند دخوله المدينة؟

ثانياً: نواتج التعلم

أن يحل الطالب تدريبات متنوعة على الدرس.
أن يوضح أثر خطوات الرسول ﷺ في بناء الدولة.
أن يعبر عن القيم التي اكتسبها من الدرس.

ثالثاً: الاستراتيجية

حل أنشطة فردية وجماعية.
المناقشة والعصف الذهني.

رابعاً: الأنشطة والتدريبات

أسئلة اختيار من متعدد

صح وخطأ

أكمل

أول عمل قام به الرسول ﷺ بعد الهجرة هو. _____

من أهم القيم التي تعلمناها من المؤاخاة. _____

نشاط جماعي

ناقش مع زملائك: كيف نستفيد من منهج الرسول ﷺ في بناء مجتمعنا اليوم؟

خامساً: التقويم

اذكر وسيلتين من وسائل الرسول ﷺ في بناء الدولة الإسلامية.

ما أهمية الصحيفة (دستور المدينة)؟

سادساً: الأداء الصفي

حل تدريبات – مناقشة سريعة – مشاركة طلابية.

سابعاً: الأداء المنزلي

كتابة ٥ أسئلة مختلفة مع إجاباتها من الدرس.

ثامناً: القيم الأخلاقية المتضمنة

التعاون – الأخوة – العدل – التسامح – حب الوطن

تحضير تدريبات وأنشطة – درس: قصة أصحاب الكهف

أولاً: التمهيد والتهيئة

سؤال تمهيدي: ماذا تفعل لو وضعت في موقف يُطلب منك فيه ترك دينك أو عقيدتك؟
عرض صورة كهف وفتح النقاش: لماذا لجأ هؤلاء الفتيّة إلى الكهف؟

ثانياً: نواتج التعلم

أن يوضح الطالب قصة أصحاب الكهف بإيجاز.
أن يستنتج الدروس والعبر من القصة.
أن يحل تدريبات متنوعة على الدرس.

ثالثاً: الاستراتيجية

العصف الذهني.
المناقشة والحوار.
حل تدريبات فردية وجماعية.

رابعاً: الأنشطة والتدريبات

اختيار من متعدد

صح وخطأ

أكمل

قال تعالى: *إنهم فتيّة آمنوا بـ* _____ *وزدناهم هدى.*

كانت قصة أصحاب الكهف دليلاً على قدرة الله على. _____

نشاط جماعي

ناقش مع زملائك: ما أوجه الشبه بين أصحاب الكهف والشباب المسلم اليوم الذي يتمسك بدينه رغم الفتن؟

خامساً: التقويم

لماذا اختار الفتيّة الكهف مكاناً للجوء؟

ما العبرة المستفادة من بعثهم بعد هذه المدة الطويلة؟

سادساً: الأداء الصفي (مختصر)

قراءة – مناقشة – حل تدريبات قصيرة.

سابعاً: الأداء المنزلي
اكتب ثلاثة دروس مستفادة من قصة أصحاب الكهف مع الشرح.

ثامناً: القيم الأخلاقية المتضمنة
الثبات على العقيدة.
التضحية في سبيل الدين.
الصبر على الشدائد.
الثقة في نصر الله.

عساكر

محمد صبحي عساكر

تحضير درس: قصة أصحاب الكهف

أولاً: التمهيد والتهيئة

أسئلة تمهيدية:

ماذا تفعل لو تعرضت للاضطهاد بسبب دينك؟
هل يمكن للشباب أن يكونوا قدوة في الصبر والثبات؟
ربط بواقع التلميذ: التمسك بالمبادئ في مواجهة المغريات.

ثانياً: نواتج التعلم

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:
يوضح قصة أصحاب الكهف بإيجاز.
يستنبط الدروس والعبر من القصة.
يقرأ الآيات المرتبطة بالدرس قراءة سليمة.
يلتزم بالقيم الأخلاقية التي وردت في القصة.

ثالثاً: الاستراتيجية

المناقشة والحوار.
العصف الذهني.
الأنشطة الفردية والجماعية.

رابعاً: المحتوى

فنية آمنوا بالله تعالى فخافوا على دينهم من الفتنة، فلبثوا في الكهف.
أنامهم الله ٣٠٩ سنوات ثم بعثهم آية للناس على قدرته سبحانه.
ذكر القرآن الكريم القصة لتكون عبرة في الثبات على العقيدة.

خامساً: الأداء الصفي (مختصر)

قراءة الفقرة المقررة.
مناقشة أهم أحداث القصة.
استخراج العبر المستفادة.

سادساً: التقويم

علل: لماذا لجأ الفتية إلى الكهف؟
كم مكث أصحاب الكهف في نومهم؟
ما الدرس الذي نتعلمه من قصتهم؟

سابعاً: الأداء المنزلي

اكتب خمسة أسئلة وأجب عنها من الدرس.
استخرج من القصة ثلاث قيم يمكنك تطبيقها في حياتك اليومية.

ثامناً: القيم الأخلاقية المتضمنة

الثبات على العقيدة.
التضحية في سبيل الدين.
الصبر على الشدائد.
الثقة في نصر الله.

لا تنسونا من صالح دعائكم

تحضير تدريبات وأنشطة – درس: قصة أصحاب الكهف

أولاً: التمهيد والتهيئة

سؤال: لماذا تُعطينا قصص القرآن دروساً نافعة في حياتنا؟
ربط بواقع الطلاب: التمسك بالدين أمام المغريات.

ثانياً: نواتج التعلم

يتوقع أن يتمكن الطالب من:
حل تدريبات متنوعة على قصة أصحاب الكهف.
توضيح أحداث القصة والعبر المستفادة منها.
تنمية مهارات التفكير من خلال الأنشطة الجماعية.

ثالثاً: الاستراتيجية

حل تدريبات فردية وجماعية.
المناقشة والحوار.
التعلم التعاوني.

رابعاً: المحتوى (أنشطة وتدريبات)

اختيار من متعدد

صح وخطأ

أكمل

قال تعالى: **إنهم فتنية آمنوا بـ** _____ **وزدناهم هدى.**
بعث الله الفتية بعد نومهم الطويل ليكونوا. _____

نشاط جماعي

ناقش مع زملائك: ما الدروس التي يمكن أن يستفيد بها شباب اليوم من قصة أصحاب الكهف؟

خامساً: التقويم

لماذا اعتبر الله قصة أصحاب الكهف آية للناس؟
ما القيمة الأخلاقية الأبرز التي تعلمتها من القصة؟

سادساً: الأداء الصفي (مختصر)

حل تدريبات - مناقشة سريعة - مشاركة جماعية.

سابعاً: الأداء المنزلي

صمّم خريطة ذهنية تلخص قصة أصحاب الكهف ودروسها.

ثامناً: القيم الأخلاقية المتضمنة

- الثبات على العقيدة.
- الصبر على الشدائد.
- التضحية في سبيل الدين.
- الثقة في الله.

تحضير درس: من الآداب الإسلامية

أولاً: التمهيد والتهيئة

سؤال: ماذا يحدث لو لم يتحلّ الناس بالآداب الإسلامية في تعاملاتهم اليومية؟
ربط بواقع التلاميذ: أدب الكلام في المدرسة والبيت.

ثانياً: نواتج التعلم

يتوقع أن يتمكن الطالب في نهاية الدرس من أن:
يوضح بعض الآداب الإسلامية في السلوك والمعاملة.
يميز أثر الالتزام بالآداب في حياة المسلم.
يطبق هذه الآداب في حياته اليومية.

ثالثاً: الاستراتيجية

المناقشة والحوار.
التعلم التعاوني.
عرض مواقف حياتية وتمثيلها.

رابعاً: المحتوى

من أهم الآداب الإسلامية:
إفشاء السلام.
بر الوالدين.
احترام الكبير ورحمة الصغير.
آداب الحديث والكلام الطيب.
آداب الطعام والشراب.
أثر هذه الآداب: تقوية روابط المجتمع – تحقيق المحبة – نيل رضا الله.

خامساً: الأداء الصفي

قراءة النص المقرر.
مناقشة أهم الآداب المذكورة.
مشاركة الطلاب بأمثلة من حياتهم.

سادساً: التقويم

اذكر ثلاثة من الآداب الإسلامية.
ما أثر إفشاء السلام في المجتمع؟
علل: المسلم يلتزم بالآداب في كل معاملاته.

سابعاً: الأداء المنزلي

اكتب موقفاً من حياتك طبقت فيه أحد الآداب الإسلامية.

ثامناً: القيم الأخلاقية المتضمنة

- الاحترام.
- الرحمة.
- التعاون.
- حسن الخلق.

تحضير تدريبات وأنشطة – درس: من الآداب الإسلامية

أولاً: التمهيد والتهيئة

سؤال: ما السلوك الذي يعجبك عندما تراه من زميلك؟
ربط بواقع الطلاب: أدب الكلام، إفشاء السلام، بر الوالدين.

ثانياً: نواتج التعلم

يتوقع أن يتمكن الطالب من:
حل تدريبات متنوعة على الدرس.
التمييز بين الآداب الإسلامية الصحيحة والسلوكيات الخاطئة.
استنتاج أثر الالتزام بالآداب في حياته اليومية.

ثالثاً: الاستراتيجية

المناقشة والحوار.
حل تدريبات فردية وجماعية.
عرض مواقف حياتية وتمثيلها.

رابعاً: المحتوى (أنشطة وتدريبات)

اختيار من متعدد

صح وخطأ

أكمل

من آداب الطعام والشراب. _____ :

إفشاء السلام سبب في. _____

نشاط جماعي

مثل مع زملائك موقفاً قصيراً يوضح تطبيق أحد الآداب الإسلامية في المدرسة.

خامساً: التقويم

اذكر ثلاثة من الآداب الإسلامية.
ما نتيجة التمسك بالآداب الإسلامية في المجتمع؟

سادساً: الأداء الصفي

حل تدريبات – مناقشة قصيرة – مشاركة جماعية.

سابعاً: الأداء المنزلي

اكتب فقرة قصيرة تبين أثر الالتزام بالآداب الإسلامية في حياتك.

ثامناً: القيم الأخلاقية المتضمنة

الاحترام – الرحمة – حسن الخلق – التعاون.

تحضير مراجعة على ما سبق

أولاً: التمهيد والتهيئة

فتح حوار مع الطلاب: ما أهم درس استفدته من دروس التربية الإسلامية السابقة؟
توضيح أن المراجعة اليوم للتهيئة والاستعداد للتقويم.

ثانياً: نواتج التعلم

يتوقع أن يتمكن الطالب من:
استرجاع أهم المعلومات من الدروس السابقة.
الإجابة عن أسئلة متنوعة (موضوعية ومقالية).
تطبيق القيم المستفادة في حياته اليومية.

ثالثاً: الاستراتيجية

طرح أسئلة مراجعة شاملة.
مناقشة جماعية.
مسابقات بين المجموعات.

رابعاً: المحتوى (أنشطة مراجعة)

اختيار من متعدد

صح وخطأ

أكمل

كتب الرسول ﷺ صحيفة _____ لتنظيم العلاقات في المدينة.
قال تعالى: *إنهم فئمة آمنوا* بـ _____ وزدناهم هدى.

نشاط جماعي

قسّم الطلاب إلى مجموعات، كل مجموعة تذكر أهم القيم المستفادة من أحد الدروس السابقة.

خامساً: التقويم

اذكر أهم وسيلتين من وسائل الرسول ﷺ في بناء الدولة الإسلامية.
ما العبرة التي استفدتها من قصة أصحاب الكهف؟

سادساً: الأداء الصفي

مناقشة – تدريبات – مسابقات سريعة.

سابعاً: الأداء المنزلي

اكتب ٥ أسئلة مراجعة من الدروس السابقة مع الحلول.

ثامناً: القيم الأخلاقية المتضمنة

الثبات على العقيدة – الأخوة – الاحترام – الرحمة – التعاون.

تم بحمد الله

مع تحياتي

محمد صبحي عساكر

معلم اول لغة عربية