

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مفيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	من اكون			من ٢٤ - ٢٨	محمود الجندي

قراءة البيانات

رقم الدرس : ١

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .

٢ - جمع البيانات وتفسيرها

٣ - انشاء تمثيل بياني بالاعمددة لاعياد ميلاد التلاميذ

المفردات الأساسية : تمثيل بياني بالاعمددة - تقويم - اعمددة

خيارات المعلم :

الأدوات المستخدمة : ركن الرياضيات - كتاب الرياضيات - نموذج تمثيل بياني

الاستراتيجيات : الإبهام لاعلى - الالتفاف والتحدث - الزميل المجاور - عصي الأسماء الهمس - وقت الانتظار

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : المواطنة - عدم التمييز

إجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يقول المعلم يذكرنا التقويم بايام خاصة مثل اعياد الميلاد والعطلات الرسمية سنناقش

ونعرف تاريخ اليوم وايام الاسبوع وشهور السنة

تعلم : يقول المعلم سننشئ تمثيلا بيانيا بالاعمددة يشير المعلم الى الاعمددة والصفوف وتسميات الشهور في

المحور السفلى والأرقام علي المحور الجانبي يحتوي المخطط على عمود لكل شهر وتوجد مسافة بين الاعمددة

تساعدنا التمثيلات البيانية على مقارنة المعلومات والبيانات ، يبدأ المعلم بسؤال التلاميذ عن اشهر

ميلادهم وتسجيل ذلك ثم يقف كل تلميذ عند ذكر شهر ميلاده ويمثل للمعلم بمساعدة تلاميذه البيانات

بالاعمددة .

تأمل : اريد منكم التأمل للحظة في شيء تعلمتوه اليوم ، اترك وقت للتأمل ثم استخدم عصي الأسماء

لاخراج من ٣ الي ٤ تلاميذ لمشاركة ما تعلموه مع الفصل .

الاداء الصفي : عمل تمثيل بياني وتلوينه لكل مجموعه

الواجب : ما عدد أيام الاسبوع ؟

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مفيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	من اكون			من ٢٩ - ٣٣	محمود الجندي

رقم الدرس : ٢ جمع وتمثيل البيانات

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .
- ٢ - جمع البيانات وتفسيرها
- ٣ - انشاء تمثيل بياني بالاعمددة لاعياد ميلاد التلاميذ بالفصل

المفردات الأساسية : تمثيل بياني بالاعمددة - تقويم - اعمددة

خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - كتاب الرياضيات - نسخة كبيرة للتمثيل البياني

الاستراتيجيات : الابهام لاعلى - الالتفاف والتحدث - الزميل المجاور - عصي الاسماء الهمس - وقت الانتظار

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : المواطنة - عدم التمييز

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يقول المعلم يذكرنا التقويم بايام خاصة مثل اعياد الميلاد والعطلات الرسمية سنناقش ونعرف تاريخ اليوم وايام الاسبوع وشهور السنة

تعلم : يقول المعلم سننشئ تمثيلا بيانيا بالاعمددة يشير المعلم الى الاعمددة والصفوف وتسميات الشهور في المحور السفلى والأرقام علي المحور الجانبي يحتوي المخطط على عمود لكل شهر وتوجد مسافة بين الاعمددة تساعدنا التمثيلات البيانية على مقارنة المعلومات والبيانات .

يبدأ المعلم بسؤال التلاميذ عن اشهر ميلادهم وتسجيل ذلك ثم يقف كل تلميذ عند ذكر شهر ميلاده ويمثل للمعلم بمساعدة تلاميذه البيانات بالاعمددة .

تأمل : اريد منكم التأمل للحظة في شيء تعلمتوه اليوم . اترك وقت للتأمل ثم استخدم عصي الاسماء لاجرا من ٣ الي ٤ تلاميذ لمشاركة ما تعلموه مع الفصل .

الاداء الصفي : عمل تمثيل بياني وتلوينه لكل مجموعه

الواجب : ما عدد ايام الاسبوع ؟ اذكر شهور السنة الميلادية ؟

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مفيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	من اكون			من ٣٤ - ٣٨	محمود الجندي

مقارنة البيانات

رقم الدرس : ٣

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم .
- ٢ - تفسير البيانات في تمثيل بياني بالاعمدية
- ٣ - استخدام الرموز (= ، > ، <) للتعبير عن المقارنات

المفردات الأساسية : تمثيل بياني بالاعمدية - يساوى - مقارنة - اكبر - اصغر
خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - كتاب الرياضيات - نسخة افقية من التمثيل البياني

الاستراتيجيات : الابهام لاعلى - الالتفاف والتحدث - الزميل المجاور - عصى الاسماء - المصافحة والمشاركة والتحية

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : التعاون - عدم التمييز

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : القيام بنشاط تقويم الرياضيات واختيار تلميذ لوضع عود في خانة الاحاد يعد التلميذ عدد الاعواد ويردد التلاميذ واختيار تلميذ اخر لوضع دائرة في مخطط ١٢٠ ونعد جميعا الاعداد المحور عليها دائرة

تعلم : يطلب المعلم من تلاميذه فتح الكتب على التمثيل البياني بالاعمدية يتحدث كل تلميذ لزميل مجاور عما لاحظته رسم اليوم مختلف عن الامس ولكن المعلومات هي نفسها (جانب افقي - جانب رأسي - ارقام لمساعدتنا على قراءة البيانات - عنوان) يقول المعلم تساعدنا الرموز (< ، > ، =) للتعبير عن المقارنة بيم الكميات

تأمل : يشارك كل تلميذ زميل مجاور ما رسمه في كتاب التلميذ والتحدث عن كيفية حل المسائل

الاداء الصفي : تمثيل الرموز (< ، > ، =) باستخدام اذرع التلاميذ

الواجب : من خلال الرسم البياني اجب :

ما عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم السبت ؟

ما عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم السبت ؟

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	من اكون			من ٣٩ - ٤٢	محمود الجندي

رقم الدرس : ٤

تمثيل وتفسير البيانات

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .

٢ - انشاء تمثيل بياني بالاعمددة عن الاشياء

٣ - ترتيب مجموعة من الاعداد من الأصغر للاكبر

المفردات الأساسية : تمثيل بياني بالاعمددة - تقويم - مقارنة - اكبر - اصغر

خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - ادوات التلميذ - مخطط بيانات

الاستراتيجيات : الابهام لاعلى - الالتفاف والتحدث - الزميل المجاور - عصى الاسماء - المصافحة والمشاركة والتحية

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : التعاون - عدم التمييز

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : القيام بنشاط تقويم الرياضيات واختيار تلميذ لوضع عود في خانة الاحاد يعد التلميذ

عدد الاعداد ويردد التلاميذ واختيار تلميذ اخر لوضع دائرة في مخطط ١٢٠ ونعد جميعا الاعداد المحور عليها دائرة

تعلم : يطلب المعلم من تلاميذه فتح الكتب على التمثيل البياني بالاعمددة يتحدث كل تلميذ لزميل

مجاور عما لاحظته رسم اليوم مختلف عن الامس ولكن المعلومات هي نفسها (جانب افقي - جانب رأسي -

ارقام لمساعدتنا على قراءة البيانات - عنوان) يقول المعلم تساعدنا الرموز (< ، > ، =) للتعبير عن

المقارنة بين الكميات

تأمل : يشارك كل تلميذ زميل مجاور ما رسمه في كتاب التلميذ والتحدث عن كيفية حل المسائل

الاداء الصفي : اطلب من التلاميذ ترتيب بيانات تمثيل بياني بالاعمددة ترتيبا تصاعديا

الواجب : من خلال الرسم البياني اجب : ما عدد التلاميذ الذين لديهم واحد فقط من الاشياء ؟

ما عدد التلاميذ الذين لديهم ٣ من الاشياء ؟

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	من اكون			من ٤٣ - ٤٧	محمود الجندي

تمثيل البيانات بمقياس ١

رقم الدرس : ٥

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- ٢ - تفسير البيانات في تمثيل بياني بالاعمدة
- ٣ - حل مسائل جمع وطرح بيانات التمثيل البياني بالاعمدة

المفردات الأساسية : الجمع - تقويم - الفرق - بيانات - اصغر

خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - كتاب الرياضيات - نسخة تمثيل بياني للفاكهة المفضلة

الاستراتيجيات : الابهام لاملى - الالتفاف والتحدث - الزميل المجاور - عصي الاسماء - المصافحة والمشاركة والتحية

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : التعاون - عدم التمييز

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : القيام بنشاط تقويم الرياضيات واختيار تلميذ لوضع عود في خانة الاحاد يعد التلميذ عدد الاعواد ويردد التلاميذ واختيار تلميذ اخر لوضع دائرة في مخطط ١٢٠ ونعد جميعا الاعداد المحور عليها دائرة

تعلم : اليوم التمثيل البياني بالاعمدة عن الفاكهة المفضلة انظروا الي التمثيل البياني ودققوا في مدى تشابهه واختلافه مع التمثيلات التي درسناها من قبل ، حل مسائل على الجمع والطرح باستخدام التمثيل البياني .

تأمل : قمنا بحل بعض مسائل الجمع والطرح على التمثيل البياني بالاعمدة للفاكهة المفضلة لنستخدم المصافحة والمشاركة مع زميل لمشاركة اجابتك وناقش معه الاستراتيجيات التي استخدمتها ، ابحث مع زميل اخر وشاركه افكارك

الاداء الصفي : حل مسائل جمع وطرح على التمثيل البياني بالاعمدة للفاكهة المفضلة

الواجب : ما الفاكهة الأكثر شعبية في التمثيل البياني ؟ ما الفاكهة الأقل تفضيلا ؟

هل توجد فاكهة يفضلها عدد متساو من التلاميذ ؟

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	من اكون			من ٤٨ - ٥١	محمود الجندي

تمثيل البيانات بمقياس ٢

رقم الدرس : ٦

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .

٢ - العد بالقفز بمقدار ٢

٣ - تفسير البيانات في تمثيل بياني بالاعمدة بمقياس ٢

**المفردات الأساسية : تمثيل بياني بالاعمدة - تقويم - مقارنة - بيانات
خيارات المعلم :**

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - مقارنة - التمثيل البياني بالاعمدة - بيانات

الاستراتيجيات : الابهام لاعلى - الالتفاف والتحدث - الزميل المجاور - عصي الاسماء - المصافحة والمشاركة والتحية

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : التعاون - عدم التمييز

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يقول المعلم ارفعوا الابهام لاعلى اذا عرفتم الشهر الحالي ، عند ذلك يقول هيا بنا نردد

اسماء الشهور وايام الاسبوع و ارفعوا الابهام لاعلى للاشارة الي اليوم الحالي واذكروا اسمه

تعلم : تعرفنا بالأمس على التمثيل البياني بالاعمدة للفاكهة المفضلة بمقياس ١ ، اليوم التمثيل البياني

بمقياس ٢ ، سنمارس العد بالقفز ٢ واعطي نمطا على مخطط الاعداد ١٢٠ يمكن استخدام مخطط الاعداد في

مساعدتنا على العد .

تأمل : التأمل في نموذج الشكل البياني ، يشارك التلميذ التمثيل البياني مع زميل مجاور

الاداء الصفي : كتابة أنماط بزيادة ٢ - تمثيل أنماط على مخطط الاعداد

الواجب : ما الفاكهة الأكثر شعبية في التمثيل البياني ؟ ما الفاكهة الأقل تفضيلا ؟

هل توجد فاكهة يفضلها عدد متساو من التلاميذ ؟

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	من اكون			من ٥٢ - ٥٥	محمود الجندي

رقم الدرس : ٧ تمثيل البيانات بمقياس ١٠

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم

٢ - العد بالقفز ١٠

٣ - تفسير البيانات في تمثيل بياني بالاعمدة بمقياس ١٠

**المفردات الأساسية : تمثيل بياني بالاعمدة - تقويم - مقارنة - بيانات
خيارات المعلم :**

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - كتاب الرياضيات - نسخة من التمثيل البياني للوان المفضلة

**الاستراتيجيات : الابهام لاملى - الالتفاف والتحدث - الزميل المجاور - عصي الاسماء - المصافحة والمشاركة والتحية
الموارد الرقمية : فيديو تعليمي**

القضايا المتضمنة : التعاون - عدم التمييز

اجراءات تنفيذ الدرس :

**التقويم والحركة : سيظل نشاط التقويم ثابت طول العام ينبغي نقل رياضيات التقويم الى التلاميذ
تدرجيا تساعدك رياضيات التقويم على طرح اسئلة**

**تعلم : عرض نسخة تعبر عن التمثيل البياني بالاعمدة للوان المفضلة بمقياس ١٠ ، يعد التلاميذ بالقفز
١٠ على مخطط الاعداد ، ممارسة العد بالقفز بصوت مرتفع مع المعلم**

تأمل : يشارك التلاميذ زملائهم بعض الاسئلة عن التمثيل البياني بالاعمدة بمقياس ١٠

الاداء الصفي : كتابة أنماط بزيادة ١٠ - تمثيل أنماط على مخطط الاعداد

الواجب : ما اللون الذي فضله اكبر عدد من التلاميذ ؟

ما اللون الذي فضله اقل عدد من التلاميذ ؟

هل يوجد لونين يفضلها عدد متساو من التلاميذ ؟

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	من اكون			من ٥٦ - ٥٨	محمود الجندي

رقم الدرس : ٨ التطبيق على التمثيل البياني بالاعمدة

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .
- ٢ - جمع بيانات من مجموع هجري نرد سداسي الجوانب
- ٣ - انشاء تمثيل بياني بالاعمدة لتوضيح البيانات التي تم جمعها

المفردات الأساسية : تمثيل بياني بالاعمدة - تقويم - افقى - رأسي

خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - كتاب الرياضيات - نسخة من التمثيل البياني

الاستراتيجيات : الابهام لاعلى - الالتفاف والتحدث - الزميل المجاور - عصي الاسماء - المصافحة والمشاركة والتحية

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : التعاون - عدم التمييز

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : سيظل نشاط التقويم ثابت طول العام ينبغي نقل رياضيات التقويم الى التلاميذ

تدريجياً تساعدك رياضيات التقويم على طرح اسئلة

تعلم : سيقوم التلاميذ بدرجة حجر النرد لايجاد مجموع عددين يتكون كلا منهما من رقم واحد ثم

تسجيل المجموع في كتاب التلميذ ، سنلعب اليوم لعبة جميع بيانات لتكوين تمثيل بياني بالاعمدة ،

سنقوم بدرجة هجري نرد وجمع اعدادهما ثم نسجل المجموع على التمثيل

تأمل : يشارك التلاميذ زملائهم بعض الاعداد التي تم تجميعها وحول التمثيل البياني بالاعمدة مع

زميل مجاور

الاداء الصفّي : كتابة الاداد على حجر النرد - إعطاء التلاميذ مسائل على جمع عددين كلا منهما من

رقم واحد

الواجب : اجمع

$$..... = ٦ + ٣$$

$$..... = ٧ + ٥$$

$$..... = ٦ + ٨$$

اقل من التوقعات

يلبي التوقعات أحياناً

يلبي التوقعات

يفوق التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	غائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	من اكون			من ٥٩ - ٦٢	محمود الجندي

رقم الدرس : ٩ التمثيل البياني بالصور

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .
 - ٢ - تفسير البيانات في تمثيل بياني بالاعمددة بمقياس ٢
 - ٣ - حل مسائل جمع وطرح بيانات التمثيل البياني بالصور
- المفردات الأساسية : تمثيل بياني بالاعمددة - المقياس - اكثر - الاصغر**
- خيارات المعلم :**

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - كتاب الرياضيات - نسخة من التمثيل البياني بالصور

الاستراتيجيات : الابهام لاعلى - الالتفاف والتحدث - الزميل المجاور - عصي الاسماء - اشارة جذب الانتباه

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الايجابية - عدم التمييز

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : سيظل نشاط التقويم ثابت طول العام ينبغي نقل رياضيات التقويم الى التلاميذ

تدرجيا تساعدك رياضيات التقويم على طرح اسئلة عن امس والغد

تعلم : سننظر اليوم طريقة أخرى لعرض البيانات بالصور ، يفتح التلاميذ كتاب التلميذ على صفحة رقم

٩ ، ناقش مع زميل مجاور التمثيل البياني بالصور ويتحدث التلاميذ مع زملائهم المجاورون عن مدى

التشابه والاختلاف بين التمثيل البياني بالاعمددة والتمثيل البياني بالصور

تأمل : يكتب التلميذ شيئاً عن ما تعلموا تمثيل البيانات بالصور ويشارك المعلومات مع زميل مجاور

الاداء الصفي : كتابة الاداد على حجر النرد - إعطاء التلاميذ مسائل على جمع عددين كلا منهما من

رقم واحد

الواجب : اجمع

$$..... = ٧ + ٥$$

$$..... = ٦ + ٨$$

$$..... = ٦ + ٣$$

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحياناً اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	من اكون			من ٦٤ - ٦٨	محمود الجندي

رقم الدرس : ١٠ عناصر التمثيل البياني

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .
- ٢ - انشاء تمثيل بياني بالاعمددة باستخدام بيانات من تمثيل بياني بالصور
- ٣ - تفسير البيانات الواردة في تمثيل بياني بالاعمددة بمقياس ٢

المفردات الأساسية : تمثيل بياني بالاعمددة - تقويم - اعمدة - افقى
خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - كتاب الرياضيات - نسخة من التمثيل البياني بالصور لقطف الزهور
الاستراتيجيات : الابهام لاعلى - الالتفاف والتحدث - الزميل المجاور - عصي الاسماء - اشارة جذب الانتباه

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الايجابية - عدم التمييز

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : سيظل نشاط التقويم ثابت طول العام ينبغي نقل رياضيات التقويم الى التلاميذ

تدرجياً تساعدك رياضيات التقويم على طرح اسئلة عن امس والغد وايام الاسبوع وشهور السنة .

تعلم : سيقوم كل تلميذ بانشاء تمثيل بياني بالاعمددة مع زميل له باستخدام البيانات المستمدة من

التمثيل البياني بالصور لقطف الزهور ويمثل التلاميذ البيانات بالاعمددة في كتبهم وتلوين كراس التلميذ

تأمل : يعرض التلاميذ رسوماتهم في معرض ويتجول التلاميذ في المعرض ويكر كل تلميذ في مدى تشابه

او اختلاف رسوماتهم مع زملائهم والتحدث مع زميل مجاور

الاداء الصفي : رسم تمثيل بياني في كراساتهم وتلوين الرسم البياني

الواجب : من خلال الرسم البياني بالصور يمثل التلاميذ تمثيل بياني بالاعمددة بمقياس ٢

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	من اكون			من ٧٥ - ٧٩	محمود الجندي

رقم الدرس : ١١ الجمع بالمضاعفة

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم .
- ٢ - تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع المضاعفات
- ٣ - حل مسائل الجمع

المفردات الأساسية : تقويم - مضاعفات - الرياضيات الذهنية

خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : تقويم - مخطط - مضاعفات - ملصق استراتيجيات

الاستراتيجيات : الابهام لاعلى - الالتفاف والتحدث - الزميل الجاور - عصي الاسماء - اشارة جذب الانتباه

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الايجابية - عدم التمييز

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : سيظل نشاط التقويم ثابت طول العام ينبغي نقل رياضيات التقويم الى التلاميذ تدريجيا تساعدك رياضيات التقويم على طرح اسئلة عن امس والغد وايام الاسبوع وشهور السنة .

تعلم : هناك العديد من الطرق لحل مسائل الجمع والطرح سنعمل على حل المسائل باستخدام

استراتيجيات الرياضيات الذهنية تقوم على استخدام استراتيجيات المضاعفات $3+3=6$ / $4+4=8$ وهكذا بعد الانتهاء نستدعي طالبين لاكمال مخطط المضاعفات

تأمل : يشارك التلاميذ زملائهم المسائل التي تم حلها مع بعضهم ويشرح كلا منهم ما عرفه عن

استراتيجية المضاعفات ، كتابة كلمة مضاعفات على مخطط المضاعفات

الاداء الصفي : إعطاء مسائل على الجمع وحلها ذهنيا باستخدام المضاعفات

الواجب : اوجد ناتج ما يأتي

$$..... = 8 + 7$$

$$..... = 7 + 5$$

$$..... = 6 + 5$$

تأمل ذاتي لاداء المعلم : فوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيّد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	من اكون			من ٨٠ - ٨٢	محمود الجندي

الجمع والطرح بالعد

رقم الدرس : ١٢

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- ٢ - تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية للعد من العدد الأكبر للجمع
- ٣ - تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية للعد من العدد الأصغر للطرح

المفردات الأساسية : تقويم - العد - الرياضيات الذهنية

خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : تقويم - مخطط - مضاعفات - ملصق استراتيجيات

الاستراتيجيات : الابهام لاعلى - الالتفاف والتحدث - الزميل المجاور - عصي الاسماء - اشارة جذب

الانتباه

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الايجابية - عدم التمييز

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : سيظل نشاط التقويم ثابت طول العام ينبغي نقل رياضيات التقويم الى التلاميذ تدريجيا تساعدك

رياضيات التقويم على طرح اسئلة عن امس والغد وايام الاسبوع وشهور السنة نعد خمسات حتى ١٢٠ على مخطط الاعداد.

تعلم : في قسم التعلم ينقسم الدرس الى ثلاثة اقسام (تحديد العدد الأكبر - العد من العدد الأكبر للجمع -

العد من العدد الأصغر للطرح) ، سنتدرب اليوم على استخدام استراتيجيتين للعد $6 + 5 = 11$ نعم من

بعد العدد ٦ ونبدأ ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ الناتج ١١

تأمل : يكتب كل تلميذ عن استراتيجيات الرياضيات التي يفضلها ، يشرح كل تلميذ لزميل مجاور ما

تعلمه من استراتيجيات للجمع والطرح .

الاداء الصفي : إعطاء مسائل على الجمع وحلها ذهنيا باستخدام استراتيجيات العد

الواجب : اوجد ناتج ما يأتي

$$..... = 6 + 5 \quad = 7 + 5 \quad = 8 + 7$$

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	من اكون			من ٨٣ - ٨٧	محمود الجندي

رقم الدرس : ١٣ جمع وطرح العدد

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .
- ٢ - تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية للجمع والطرح
- ٣ - حل مسائل الجمع والطرح

المفردات الأساسية : تقويم - عمود - الرياضيات الذهنية

خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : تقويم - مخطط ١٢٠ - مخطط مضاعفات - ملصق استراتيجيات - ركن الرياضيات

الاستراتيجيات : الابهام لاعلى - الالتفاف والتحدث - الزميل المجاور - عصي الاسماء - اشارة جذب

الانتباه

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الايجابية - عدم التمييز

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : سيظل نشاط التقويم ثابت طول العام ينبغي نقل رياضيات التقويم الى التلاميذ تدريجيا تساعدك

رياضيات التقويم على طرح اسئلة عن امس والغد وايام الاسبوع وشهور السنة نعد خمسات حتى ١٢٠ على مخطط الاعداد.

تعلم : خلال اليومين الماضيين استخدمنا استراتيجيات الرياضيات الذهنية ، نستخدم استراتيجيات

مختلفة للرياضيات الذهنية ستساعدنا عندما نصل للرياضيات الاكثر صعوبة ، اليوم سنستخدم مخطط ١٢٠

لجمع ١٠ وطرح ١٠ = ١٠ + ٥ = ١٠ + ٧ = ١٠ + ١٦ = ١٠ + ١٨ =

تأمل : يكتب كل تلميذ عن استراتيجيات الرياضيات التي يفضلها ، يشرح كل تلميذ لزميل مجاور ما

تعلمه من استراتيجيات للجمع والطرح

الاداء الصفي : إعطاء مسائل على الجمع وحلها ذهنيا باستخدام استراتيجيات العد

الواجب : اوجد ناتج ما يأتي = ١٠ + ٥ = ١٠ + ٧ =

= ١٠ + ١٨ = ١٠ + ١٦

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	من اكون			من ٨٧ - ٩١	محمود الجندي

الجمع والطرح بتكوين العشرات

رقم الدرس : ١٤

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم .
- ٢ - تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع وطرح العشرات
- ٣ - حل مسائل الجمع والطرح

المفردات الأساسية : تقويم - مضاعفات - الرياضيات الذهنية - العدد - المجموع
خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : تقويم - مخطط ١٢٠ - مخطط مضاعفات - ملصق استراتيجيات - ركن الرياضيات

الاستراتيجيات : الابهام لاعلى - الالتفاف والتحدث - الزميل المجاور - عصي الاسماء - اشارة جذب الانتباه

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الايجابية - عدم التمييز

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : سيظل نشاط التقويم ثابت طول العام ينبغي نقل رياضيات التقويم الى التلاميذ تدريجيا تساعدك رياضيات التقويم على طرح اسئلة عن امس والغد وايام الاسبوع وشهور السنة نعد خمسات حتى ١٢٠ على مخطط الاعداد.

تعلم : اليوم سنستخدم استراتيجية تكوين ١٠ أولا تبدأ بعرض مكونات ١٠

$$١٠ = ٧ + ٣ \quad ١٠ = ٤ + ٦ \quad \text{بعد ذلك :}$$

$$\text{مثال (١) } ١٢ = ٢ + ١٠ = ٢ + ١ + ٩ = ٣ + ٩$$

$$\text{مثال (٢) } ١٣ = ٣ + ٢ + ٨ = ٥ + ٨$$

تأمل : يكتب كل تلميذ عن استراتيجيات الرياضيات التي يفضلها ، يشرح كل تلميذ لزميل مجاور ما

تعلمه من استراتيجيات للجمع والطرح

الاداء الصفي : إعطاء مسائل على الجمع وحلها ذهنيا باستخدام استراتيجيات العد

$$\text{الواجب : اوجد ناتج ما يأتي} \quad = ٩ + ٥ \quad = ٧ + ٧$$

$$= ٨ + ٧ \quad = ٩ + ٦$$

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	من أكون			من ٩١ - ٩٤	محمود الجندي

مسائل كلامية على الجمع

رقم الدرس : ١٥

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم

٢ - تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع الكلامية

٣ - حل مسائل الجمع والطرح

المفردات الأساسية : تقويم - مضاعفات - الرياضيات الذهنية - العدد - المجموع

خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : تقويم - مخطط ١٢٠ - مخطط مضاعفات - ملصق استراتيجيات - ركن الرياضيات

الاستراتيجيات : الابهام لاعلى - الالتفاف والتحدث - الزميل المجاور - عصي الاسماء - اشارة جذب

الانتباه

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الايجابية - عدم التمييز

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : سيظل نشاط التقويم ثابت طول العام ينبغي نقل رياضيات التقويم الى التلاميذ تدريجيا تساعدك

رياضيات التقويم على طرح اسئلة عن امس والغد وايام الاسبوع وشهور السنة نعد خمسات حتى ١٢٠ على مخطط الاعداد.

تعلم : اليوم سنطبق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل المسائل كلامية على الجمع ، اختيار تلميذ لقرأة استراتيجيات

الرياضيات الذهنية لحل المسائل الكلامية ، استمعوا الى المسألة ، اسأل التلاميذ عن الاستراتيجيات التي يمكنك استخدامها ،

فتح كراساتهم وحل المسائل

تأمل : يكتب كل تلميذ عن أي المسائل الكلامية الاربعة الكثر صعوبة واتجول وسط التلاميذ لمعرفة المسائل

الاکثر صعوبة

الاداء الصفي : إعطاء مسائل كلامية على الجمع وحلها ذهنيا باستخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية

الواجب : اوجد ناتج ما يأتي

جمعت فاطمه ٦ زهور في الصباح وجمعت ٧ زهور بعد الظهر ما عدد الزهور التي جمعتها ؟

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	من اكون			من ٩٦ - ٩٩	محمود الجندي

مسائل كلامية على الطرح

رقم الدرس : ١٦

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم

٢ - تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الطرح الكلامية

٣ - حل مسائل الجمع والطرح

المفردات الأساسية : تقويم - مضاعفات - الرياضيات الذهنية - العدد - المسألة الكلامية

خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : تقويم - مخطط ١٢٠ - مخطط مضاعفات - ملصق استراتيجيات - ركن الرياضيات

الاستراتيجيات : الابهام لاعلى - الالتفاف والتحدث - الزميل المجاور - عصي الاسماء - اشارة جذب

الانتباه

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الايجابية - عدم التمييز

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : سيظل نشاط التقويم ثابت طول العام ينبغي نقل رياضيات التقويم الى التلاميذ تدريجيا تساعدك

رياضيات التقويم على طرح اسئلة عن امس والغد وايام الاسبوع وشهور السنة نعد خمسات حتى ١٢٠ على مخطط الاعداد .

تعلم : اليوم سنطبق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل المسائل كلامية على الطرح ، اختيار تلميذ لقرأة استراتيجيات

الرياضيات الذهنية لحل المسائل الكلامية ، استمعوا الى المسألة ، اسأل التلاميذ عن الاستراتيجيات التي يمكنك استخدامها ،

فتح كراساتهم وحل المسائل

تأمل : انشاء التلميذ مسائل كلامية على الطرح بمساعدة زميل مجاور ، اترك دقيقتين ليحل كل تلميذ

مسائل الطرح

الاداء الصفي : إعطاء مسائل كلامية على الطرح وحلها ذهنيا باستخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية

الواجب : اوجد ناتج ما يأتي

جمعت ليلي ١٧ حجرا اعطت اختها ١٠ منها فكم تبقى معها ؟

مع احمد ٢١ جنيها اعطى اخيه منها ٨ جنيها فكم تبقى معه ؟

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	غائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	من أكون			من ١٠٠ - ١٠٣	محمود الجندي

رقم الدرس : ١٧ تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- ٢ - حل مسائل الجمع لإيجاد العدد الناقص
- ٣ - تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع

**المفردات الأساسية : تقويم - مضاعفات - الرياضيات الذهنية - العدد
خيارات المعلم :**

**الادوات المستخدمة : تقويم - مخطط ١٢٠ - مخطط مضاعفات - ملصق استراتيجيات - ركن الرياضيات
الاستراتيجيات : الإبهام لأعلى - الالتفاف والتحدث - الزميل المجاور - عصي الاسماء - اشارة جذب
الانتباه**

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

**القضايا المتضمنة : الايجابية - عدم التمييز
اجراءات تنفيذ الدرس :**

**التقويم والحركة : سيظل نشاط التقويم ثابت طول العام ينبغي نقل رياضيات التقويم الى التلاميذ تدريجيا تساعدك
رياضيات التقويم على طرح اسئلة عن امس والغد وايام الاسبوع وشهور السنة ، تعد البنات العدد الأول ثم الاولاد**

**تعلم : سنقوم بتمثيل طريقة حل مسائل الجمع بمجهول واحد في أي موضع بإيجاد المجهول في الموضع
الثاني ، سنقوم بحل مسائل الجمع بمجهول واحد ليس بعد علامة الجمع (مثال) : رسمت ٧ قلوب على
ورقتي عندما كنت غير منتبه جاء شخص اخر ورسم قلوبا أخرى فاصبح العدد ١٢ (٣ + = ١٢)**

**تأمل : فتح كتاب التلميذ على صفحة الدرس ١٧ ، اكتب او حدد طريقة واحدة يمكننا خلالها ايجاد الاعداد
الناقصة لحل مسائل الجمع**

الاداء الصفي : إعطاء مسائل كلامية على الجمع وحلها ذهنيا باستخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية

الواجب : اوجد ناتج ما يأتي

$$٨ + ١٥ =$$

$$٦ + ١٣ =$$

$$٧ + ١٣ =$$

$$٩ + ١٦ =$$

تأمل ذاتي لاداء المعلم : فوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	من اكون			من ١٠٤ - ١٠٧	محمود الجندي

رقم الدرس : ١٨ تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم
- ٢ - حل مسائل الطرح لإيجاد العدد الناقص
- ٣ - تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الطرح

المفردات الأساسية : العدد المجموع - العدد المطروح - المجهول

خيارات المعلم :

الأدوات المستخدمة : تقويم - مخطط ١٢٠ - مخطط مضاعفات - ملصق استراتيجيات - ركن الرياضيات

الاستراتيجيات : الإبهام لأعلى - الالتفاف والتحدث - الزميل المجاور - عصي الأسماء - إشارة جذب

الانتباه

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية - عدم التمييز

إجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : سيظل نشاط التقويم ثابت طول العام ينبغي نقل رياضيات التقويم الى التلاميذ تدريجياً تساعدك

رياضيات التقويم على طرح أسئلة من امس والغد وايام الاسبوع وشهور السنة نعد خمسات حتى ١٠٠ ولكن هذه المرة نريد

ان نلعب الوقوف والجلوس ، سنقف عند ٥ ونجلس عند ١٠ ونقف عند ١٥

تعلم : سنقوم بكتابة مسألة ١٥ - ٦ = ، عرض ملصق يحتوي على ١٥ وجها مبتسما ، ساعدوني في عد الوجوه

المبتسمة ، معي الان ٩ وجوه مبتسمة متبقية فقط وانا لا اعرف الوجوه التي اخذها اهد الزملاء ، ننتقل الي كتاب التلميذ

درس ١٨ انتم مفكرون عظماء واستمتع بسماعكم تحدثون عن الاستراتيجيات وتساعدون بعضكم

تأمل : استديروا تجاه زملائكم المجاورين وتحدثوا معهم ، اخبروهم عن ما كان اكثر صعوبة بالنسبة لهم ، سنمر في التدريب

حتى تصبحوا خبراء

الاداء الصفي : إعطاء مسائل كلامية على الطرح وحلها ذهنياً باستخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية

الواجب : اوجد ناتج ما يأتي ١٦ - ٨ = ١٨ - ٩ =

١٩ - ١٠ = ١٥ - ٩ =

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحياناً اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	من اكون			من ١٠٨ - ١١٠	محمود الجندي

تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح

رقم الدرس : ١٩

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .
- ٢ - حل مسائل الطرح لإيجاد العدد الناقص
- ٣ - تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع و الطرح

المفردات الأساسية : العدد المجموع - العدد المطروح - المجهول

خيارات المعلم :

الأدوات المستخدمة : تقويم - مخطط ١٢٠ - مخطط مضاعفات - ملصق استراتيجيات - ركن الرياضيات

الاستراتيجيات : الإبهام لأعلى - الالتفاف والتحدث - الزميل المجاور - عصي الأسماء - إشارة جذب

الانتباه

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية - عدم التمييز

إجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : سيظل نشاط التقويم ثابت طول العام ينبغي نقل رياضيات التقويم الى التلاميذ تدريجياً تساعدك

رياضيات التقويم على طرح أسئلة عن أمس والغد وإيام الأسبوع وشهور السنة نعد خمسات حتى ١٠٠ ولكن هذه المرة نريد

ان نلعب الوقوف والجلوس ، سنقف عند ١٠ ونجلس عند ٢٠ ونقف عند ٣٠

تعلم : سنواصل حل مسائل الجمع والطرح عندما يكون المجهول في الوضع الثاني توجد الأعداد المفقودة

في بداية المسألة او في الوسط او بعد علامة =

نحل المسألة ٧ + = ١٥

نحل مسائل الجمع على الدرس ١٩ في كتاب التلميذ

تأمل : استديروا تجاه زملائكم المجاورين وتحدثوا معهم ، اخبروهم عن الاستراتيجيات الذهنية التي

تعلمناها واكتبوها في كتابكم في درس ١٩

الاداء الصفّي : كتابة افضل الاستراتيجيات الذهنية التي يحسن استخدامها

الواجب : اوجد ناتج ما يأتي + ٨ = ١٦ ، ٨ - ٩ = ١٥ ، ٥ + = ١٣

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	من اكون			من ١١١ - ١١٣	محمود الجندي

رقم الدرس : ٢٠ الجمع باستخدام مخطط ١٢٠

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- ٢ - تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع الاعداد المكونة من رقم واحد او رقمين
- ٣ - تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع و الطرح

المفردات الأساسية : تقويم - عمود - صف

خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : تقويم - مخطط ١٢٠ - مخطط مضاعفات - ملصق استراتيجيات - ركن الرياضيات

الاستراتيجيات : الابهام لاعلى - الالتفاف والتحدث - الزميل المجاور - عصي الاسماء - اشارة جذب

الانتباه

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الايجابية - عدم التمييز

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : سيظل نشاط التقويم ثابت طول العام ينبغي نقل رياضيات التقويم الى التلاميذ تدريجيا تساعدك

رياضيات التقويم على طرح اسئلة عن امس والغد وايام الاسبوع وشهور السنة نعد خمسات حتى ١٠٠ ولكن هذه المرة نريد

ان نلعب الوقوف والجلوس ، سنقف عند ١٠ ونجلس عند ٢٠ ونقف عند ٣٠

تعلم : سنقوم بلعب لعبة ١٠١ سنحتاج الى حجر نرد لكل مجموعة ومخطط ١٢٠ سنرمي حجر النرد

ونلاحظ الوجه الظاهر ، نضع دائرة على العدد ، علي مخطط الاعداد نقوم برمي الحجر مرة اخري ونلاحظ

الوجه الظاهر نجمع العدد الناتج على العدد الموجود ونقف بعده ونمثل مسائل جمع ، نحل مسائل الجمع

درس ٢٠ ستنتهي اللعبة عندما نصل ١٠١ او اكثر

تأمل : يسأل كل تلميذ زميله عن اللعبة وكيفية تنفيذها على الجمع

الاداء الصفي : تنفيذ لعبة ١٠١ على الطرح

الواجب : اوجد ناتج ما يأتي ١٦ + ٨ = ١٨ + ٩ =

١٩ + ١٠ = ١٥ + ٩ =

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	من أكون			من ١٢٢ - ١٢٥	محمود الجندي

رقم الدرس : ٢١ الأعداد المكونة من ٣ أرقام

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - قراءة الأعداد المكونة من ثلاثة ارقام وكتابتها
- ٢ - تمثيل الأعداد المكونة من ثلاثة ارقام باستخدام تمثيلات ملموسة
- ٣ - تحديد القيمة المكانية لكل رقم في عدد مكون من ثلاثة ارقام

المفردات الأساسية : الرقم - العشرات - المئات - القيمة المكانية
خيارات المعلم :

الأدوات المستخدمة : ركن الرياضيات - مكعبات العدد العشري - بطاقات الأعداد

الاستراتيجيات : الأبهام لأعلى - الزميل المجاور - عصي الأسماء

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية - عدم التمييز

إجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : سيظل نشاط التقويم ثابت طول العام ينبغي نقل رياضيات التقويم الى التلاميذ تدريجياً تساعدك

رياضيات التقويم على طرح اسئلة عن امس والغد وايام الاسبوع والشهر السابق والشهر التالي وعدد ايام الشهر وشهور

السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠

تعلم : يتعلم التلاميذ القيمة المكانية لخانه المئات وتحديد القيمة المكانية لكل رقم من ارقام أي عدد ،

نعرض مخطط القيمة المكانية (احاد - عشرات - مئات) ، استخدام بطاقات لظهار العدد ٩٩ اكبر عدد

مكون من رقمين العدد الذي يليه ١٠٠ ، قراءة وكتابة الأعداد وتحديد القيمة المكانية لأرقام أي عدد

تأمل : تعلمنا اليوم كيف تساعدنا القيمة المكانية على قراءة الأعداد وكتابتها ، يلتفت كل تلميذ ويتحدث

مع زميل مجاور عن ما تعلمه اليوم

الاداء الصفي : تمثيل الأعداد باستخدام تمثيلات ملموسة على مخطط للقيمة المكانية

الواجب : اقرأ الأعداد الآتية ٣٤٥ - ٧٦٥ - ٦٧٧

حدد القيمة المكانية للرقم ٥ في الأعداد الآتية ٧٦٥ - ٧٥٦ - ٥٤٣

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحياناً اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مفيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	من اكون			من ١٢٧ - ١٣٠	محمود الجندي

الاعداد المكونة من ٣ أرقام

رقم الدرس : ٢٢

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
 - ٢ - قراءة الاعداد المكونة من ثلاثة ارقام وكتابتها
 - ٣ - تمثيل الاعداد المكونة من ثلاثة ارقام باستخدام تمثيلات ملموسة
- المفردات الأساسية : الرقم - العشرات - المئات - القيمة المكانية**
خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - مكعبات العدد العشري - بطاقات الاعداد

الاستراتيجيات : الابهام لاعلى - الزميل المجاور - عصي الاسماء - رفع الايدي وتكوين ثنائيات

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الايجابية - عدم التمييز

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : سيظل نشاط التقويم ثابت طول العام ينبغي نقل رياضيات التقويم الى التلاميذ تدريجيا تساعدك

رياضيات التقويم على طرح اسئلة عن امس والغد وايام الاسبوع والشهر السابق والشهر التالي وعدد ايام الشهر وشهور

السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠

تعلم : يتعلم التلاميذ القيمة المكانية لخانه المئات وتحديد القيمة المكانية لكل رقم من ارقام أي عدد ،

يعمل التلاميذ في مجموعات لتكوين اعداد مكونة من ٣ ارقام باستخدام جدول القيمة المكانية وحجر النرد

سنقوم برمييه ٣ مرات الرقم الاول الذي يظهر للرمية الاولى المئات والثانية عشرات والثالثة احاد

تأمل : تأمل في قيمة الرقم في أماكن مختلفة من العدد ، مشاركة التلاميذ افكارهم مع زميل مجاور

الاداء الصفي : قراءة وكتابة اعداد مكونة من ثلاثة ارقام يتم ايجادها باستخدام حجر النرد

الواجب : تقسم الفصل لمجموعات كل مجموعة مخطط القيمة المكانية وحجر نرد تنفيذ ٣ رميات في كل مرة

وتكوين اعداد من ثلاثة ارقام

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	من أكون			من ١٣٠ - ١٣٣	محمود الجندي

رقم الدرس : ٢٣ الصيغة الرمزية والممتدة والكلامية

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- ٢ - تحديد القيمة المكانية لكل رقم في عدد مكون من ثلاثة ارقام
- ٣ - قراءة الاعداد المكونة من ثلاثة ارقام وكتابتها بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة

المفردات الأساسية : الصيغة الرمزية والممتدة والكلامية

خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - مكعبات العدد العشري - بطاقات الاعداد

الاستراتيجيات : الابهام لاعلى -الزميل المجاور -عصي الاسماء - رفع الايدي وتكوين ثنائيات

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الايجابية - عدم التمييز

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : لنري التلميذ الذي يقود رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال

التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالفقز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠

تعلم : يتعلم التلاميذ اليوم قراءة الاعداد بالصيغة بعد ذلك يقوم التلاميذ ببدء لعبة العثور على زميلك

لتعزيز فهمهم لدرس القيمة المكانية ، يمكننا الان كتابة العدد بطرق مختلفة منها الصيغة الممتدة ٣٤٣ -

٣٠٠ + ٤٠ + ٣ ، توزع بطاقات على التلاميذ تحمل الاعداد مكتوبة بالصيغة الرمزية وبعضها بالصيغة الممتدة

ويبحث كل تلميذ عن زميل يحمل نفس الرقم

تأمل : يتحدث كل تلميذ مع زميل مجاور عما تعلمه اليوم

الاداء الصفي : قراءة وكتابة اعداد مكونة من ثلاثة ارقام بالصيغة الممتدة والصيغة الرمزية

الواجب : تقسم الفصل لمجموعات كل مجموعة وتوزع بطاقات بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة للعبة

لعبة اعثر على زميلك

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	من أكون			من ١٣٤ - ١٣٧	محمود الجندي

رقم الدرس : ٢٤ الصيغة الرمزية والممتدة والكلامية

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- ٢ - قراءة الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام وكتابتها بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة
- ٣ - قراءة وكتابة الأعداد من ٠ حتى ٩ ومضاعفتها والعدد ١٠ حتى ٩٠ بالصيغة الرمزية والصيغة الكلامية

المفردات الأساسية : الصيغة الرمزية - الممتدة - الكلامية

خيارات المعلم :

الأدوات المستخدمة : ركن الرياضيات - مكعبات العدد العشري - بطاقات الأعداد

الاستراتيجيات : الإبهام لأعلى - الزميل المجاور - عصي الأسماء -

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية - عدم التمييز

إجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الأسماء

ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠

تعلم : اريد منكم الميل والهمس الي زملائكم واخبارهم عن طريقتين لكتابة الأعداد، تعلمنا كتابة الأعداد

بالصيغة الممتدة ولعبنا ايضا لعبة العثور على زميلك اليوم سنتعلم كتابة الأعداد من واحد حتى تسعة

بالصيغة الكلامية وكذلك مضاعفات العشرة ، ابدأ في تعليم التلاميذ كتابة الأعداد بالألفاظ وفق نموذج

بكراسات الرياضيات على الدرس ٢٤ وكتابة الأعداد باللغة العربية

تأمل : نكتب الأعداد في كراسات التلاميذ دون النظر للمخطط الذي تم تنفيذه في الفصل

الاداء الصفي : ملء نموذج بالأعداد بالصيغة الكلامية وكتابة اعداد بالصيغة الرمزية وتحويلها الي صيغة

ممتدة او كلامية

الواجب : كتابة الأعداد بالصيغة الكلامية

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	من أكون			من ١٣٧ - ١٤٠	محمود الجندي

رقم الدرس : ٢٥ الصيغة الرمزية والممتدة والكلامية

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - تحويل الأعداد من ١ حتى ٩ من الصيغة الممتدة الي الصيغة الكلامية
- ٢ - قراءة الأعداد من ١ حتى ٩ وكتابتها بالحروف
- ٣ - الربط بين الصيغة الممتدة و الصيغة الكلامية للأعداد من ١١١ الي ٩٩

المفردات الأساسية : الصيغة الرمزية - الممتدة - الكلامية

خيارات المعلم :

الأدوات المستخدمة : ركن الرياضيات - مكعبات العدد العشري - بطاقات الأعداد

الاستراتيجيات : الإبهام لأعلى - الزميل المجاور - عصي الأسماء - المصافحة والمشاركة والتحية

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية -المواطنة - المشاركة

إجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الأسماء

ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالففز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠

تعلم : يتدرب التلاميذ على قراءة وكتابة الأعداد بالصيغة الممتدة سنبدا يومنا بنشاط المصافحة

والمشاركة والتحية اولا سوف تتحركون في الفصل وتجدون زميلا بمجرد العثور على الزميل تصافحونا سوف

اطرح سؤال تشاركون زميلكم افكاره نتحرك مرة اخرى للعثور على زميل اخر وهكذا ، ما الطريقة التي

يمكن كتابة الأعداد بها ، نكتب عددا بالصيغة الممتدة ، كتابة الأعداد من ١١ الي ١٩ بالصيغة الكلامية

تأمل : التفتوا وتحدثوا لزملائكم عن الطريقة التي تفضلونها في كتابة الأعداد ، شارك افكارك مع زميلك

المجاور

الاداء الصفي : ملء نموذج الأعداد وكتابة اعداد بالصيغة الكلامية من ١١ الي ١٩

الواجب : كتابة الأعداد من ١١ الي ١٩ بالصيغة الكلامية

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	من اكون			من ١٤٠ - ١٤٢	محمود الجندي

رقم الدرس : ٢٦ كتابة الاعداد بصيغ مختلفة

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- ٢ - قراءة الاعداد المكونة من ثلاثة ارقام وكتابتها بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة
- ٣ - الربط بين الصيغة الممتدة والصيغة الكلامية للاعداد من ١١١ الي ٩٩

المفردات الأساسية : الصيغة الرمزية - الممتدة - الكلامية

خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - مكعبات العدد العشري - بطاقات الاعداد

الاستراتيجيات : الابهام لاعلى - الزميل الجاور - عصي الاسماء - المصافحة والمشاركة والتحية الموارد

الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية -المواطنة - المشاركة

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء

ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠

تعلم : سنلعب لعبة (معي من معه) ننسخ مجموعة من بطاقات الاعداد وتوزع بطاقة لكل تلميذ ،

أقرأ العدد الذي على بطاقتي ، معي ٢٣٥ فمن معه ٣٠٠ + ٥٠ + ٦ ، يقف التلميذ الذي معه البطاقة ٣٥٦

ويقول معي ٣٥٦ من معه ٤٠٠ + ٧٠ + ٤ ، يقف التلميذ الذي معه ٤٧٤ وهكذا نستمر في اللعب حتى يقرأ

الجميع بطاقتهم

تأمل : نفتح كراسات التلميذ علي صفحة الدرس ٢٦ ، يكت التلاميذ الاعداد على البطاقات يجب ان تتصل

البطاقات ببعضها ، يمكنكم وضع دائرة حول عبارة من العبارات التي تصف افكارك ومشاعرك

الاداء الصفي : تلعب ل مجموعة لعبة (معي من معه)

الواجب : قراءة وكتابة الاعداد بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة

المشاركة في لعبة (معي من معه

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	من اكون			من ١٤٢ - ١٤٥	محمود الجندي

مقارنة الاعداد

رقم الدرس : ٢٧

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- ٢ - استخدام القيمة المكانية للمقارنة بين عددين يتكون كلا منهما من ثلاثة ارقام
- ٣ - استخدام الرموز $<$ $>$ $=$ للتعبير عن المقارنات

المفردات الأساسية : اكبر - اصغر - يساوي - مقارنة

خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - مكعبات العدد العشري - بطاقات الاعداد

الاستراتيجيات : الابهام لاعلى - الزميل الجاور - عصي الاسماء - المصافحة والمشاركة والتحية

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية -المواطنة - المشاركة

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء

ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالفقر ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠

تعلم : يقارن التلاميذ بين الاعداد حتى ١٠٠٠ باستخدام الرموز لمساعدتكم على معرفة العدد الاكبر والعدد

الاصغر والاعداد المتساوية لبعضها البعض، هذا العام ستقومون بمقارنة الاعداد مرة اخرى لكنها ستكون

باعداد كبيرة ، نبدأ بالمقارنة بين المئات ثم العشرات ثم الاحاد ، كتابة الارقام ٤١٣ ٥١٢

تأمل : يقوم المعلم كتابة العددين ١٥٣٧٦٨ ، ٦٢٤٠٩١ على السبورة ، يقوم المعلم بما يلي : انظروا الي

العددين اذا طلب منكم مقارنتهما ماذا تفعلون ؟ هل يمكنكم فعل ذلك ؟

الاداء الصفي : تكوين اعداد باستخدام بطاقات الاعداد والمقارنة بينها

الواجب : ضع علامة ($<$ $>$ $=$)

٣٤٣ ٦٧٦ / ٧٨٨٦ ٣٤٣ / ٣٤٥ ٧٦٥

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	من أكون			من ١٤٦ - ١٤٨	محمود الجندي

رقم الدرس : ٢٨ مقارنة الأعداد

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
 - ٢ - استخدام القيمة المكانية للمقارنة بين عددين يتكون احدهما من رقمين والآخر من ثلاثة ارقام
 - ٣ - استخدام الرموز $>$ / $<$ / $=$ للتعبير عن المقارنات
- المفردات الأساسية : اكبر - اصغر - يساوي - مقارنة**
- خيارات المعلم :**

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - مكعبات العدد العشري - بطاقات الأعداد

الاستراتيجيات : الابهام لاعلى - الزميل المجاور - عصى الأسماء - المصافحة والمشاركة والتحية

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية -المواطنة - المشاركة

إجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء

ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالفقر ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠

تعلم : يقارن التلاميذ بين الأعداد حتى ١٠٠٠ باستخدام الرموز لمساعدتهم على معرفة العدد الأكبر والعدد

الأصغر والأعداد المتساوية لبعضها البعض، يكون التركيز على الأعداد التي لا تحتوي على نفس العدد من

الأرقام ٢١٥ ٩٧ ، اقرأ معي العدد الأول مائتان وخمسة وعشر واقرا العدد الثاني سبعة وتسعون وبعد

ذلك يفتحوا كتبهم على الدرس ٢٨ ، ستقوم كل مجموعة ثنائية باخراج بطاقتين والمقارنة بينهما

تأمل : يقوم المعلم بطلب شرح كيفية المقارنة من التلاميذ ، يشارك التلاميذ افكارهم مع زملائهم عن المقارنة بين عددين

الاداء الصفي : تكوين اعداد باستخدام بطاقات الأعداد والمقارنة بينها

الواجب : ضع علامة (> / < / =)

٨٧ ٦٧٦ / ٢٨٨٦ ٥٦ / ٨٩ ٧٦٥

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	من أكون			من ١٤٩ - ١٥١	محمود الجندي

ترتيب الاعداد

رقم الدرس : ٢٩

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم
- ٢ - تحديد القيمة المكانية لكل رقم في عدد مكون من ثلاثة ارقام
- ٣ - ترتيب مجموعة اعداد من الاصغر الي الاكبر او من الاكبر الي الاصغر

المفردات الأساسية : ترتيب - الاصغر - الاكبر

خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - مكعبات العدد العشري - بطاقات الاعداد

الاستراتيجيات : الابهام لاعلى - الزميل المجاور - عصي الاسماء

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية -المواطنة - المشاركة

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقييم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء

ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠

تعلم : في درس اليوم يقارن التلاميذ بين الاعداد من خلال ترتيب الاعداد من الاصغر الي الاكبر او من

الاكبر الي الاصغر ، على مدار الاسبوعيين الماشيين تعلمنا المقارنة بين عددين يتكونان من نفس العدد من

الارقام وحيانا يكونان من عدد مختلف اليوم سنقوم بمقارنة مجموعة ارقام وترتيبها ، نفتح كتاب التلميذ

على الدرس ٢٩ وحل مسائل الترتيب

تأمل : كل تلميذ مع زميل مجاور يقوموا بترتيب مجموعة اعداد مع زملاء اخرين

الاداء الصفي : ترتيب مجموعة اعداد من الاصغر الي الاكبر او من الاكبر الي الاصغر

الواجب : رتب الاعداد من الاصغر الي الاكبر

٢٧٦ / ٦٧٥ / ٤٥٣ / ٦٥٦

رتب الاعداد من الاكبر الي الاصغر

٨٧٦ / ١٢٣ / ٤٥٣ / ٩٧٨

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	من اكون			من ١٥٢ - ١٥٥	محمود الجندي

ترتيب الاعداد

رقم الدرس : ٣٠

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- ٢ - مقارنة الاعداد بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة والصيغة الكلامية
- ٣ - ترتيب مجموعة اعداد من الاصغر الي الاكبر او من الاكبر الي الاصغر

المفردات الأساسية : ترتيب - الاصغر - الاكبر

خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - مكعبات العدد العشري - بطاقات الاعداد

الاستراتيجيات : الابهام لاعلى - الزميل المجاور - عصي الاسماء

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية -المواطنة - المشاركة

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء

ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالففر ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠

تعلم : يكون التلاميذ بطاقات لاستخدامها في لعبة انطلاق الاعداد، استخدام البطاقات الاربح التي كونتها

لتوضيح كيفية لعب اللعبة للتلاميذ ، وفر بطاقات تدوين ملاحظات ، عرض مخطط الصيغة الرمزية

والممتدة والكلامية قبل بداية الدرس ، سنعلم لعبة انطلاق كل منكم سيقرا البطاقة بصوت عال ، عليكم

عمل بطاقات بالصيغة الممتدة والكلامية

تأمل : فكروا في كل الأنشطة التي قمتم بها اليوم ، افتحوا كتبكم علي درس ٣٠ ، اكتبوا وارسموا ما

تعلمتموه جيدا والذي لازتم تحتاجون الي تعلمه

الاداء الصفي : كل مجموعة تقوم بلعب لعبة انطلاق الاعداد

الواجب : يطلب من كل التلاميذ عمل بطاقات بالصيغة الممتدة والصيغة الكلامية

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	العالم من حولي			من ١٦٠ - ١٦٢	محمود الجندي

رقم الدرس : ٣١ خاصة الأبدال في عملية الجمع

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
 - ٢ - تحديد القيمة المكانية لكل رقم في عدد مكون من ثلاثة ارقام
 - ٣ - تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح
- المفردات الأساسية : الحد الجمعي - استراتيجيات الجمع - المجموع**
خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - ركن الرياضيات - بطاقات الاعداد - كتاب التلميذ

الاستراتيجيات : الإيجابية - المواطنة - المشاركة

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية - المواطنة - المشاركة

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء

ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالفقر ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠

تعلم : تعلمنا العديد استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع الاعداد وفي درس اليوم ندرس خاصية هامة

هي الأبدال في الجمع لمساعدة التلاميذ للجمع دون الترتيب ٢١ + ٢ = ٢ + ٢١ نراجع استراتيجيات

الرياضيات الذهنية على لوحة الفصل نستخدم هذه الاستراتيجيات في الجمع

تأمل : اكتشفنا شيئاً مهماً عند جمع عددين اننا يمكن ان نجمع دون ترتيب وضع العددين

الاداء الصفي : استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح

الواجب : اوجد ناتج ما يأتي

$$10 + 15 = \dots\dots\dots$$

$$24 - 10 = \dots\dots\dots$$

$$9 + 8 = \dots\dots\dots$$

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	العالم من حولي			من ١٦٣ - ١٦٥	محمود الجندي

رقم الدرس : ٣٢ مزيد من التطبيقات الذهنية على الجمع والطرح

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
 - ٢ - تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح
 - ٣ - ترتيب مجموعة اعداد من الاصغر الي الاكبر او من الاكبر الي الاصغر
- المفردات الأساسية : العدد المضاعف - الفرق - المجموع**

خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - ركن الرياضيات - بطاقات الاعداد - كتاب التلميذ

الاستراتيجيات : الابهام لاعلى-استراتيجيات الرياضيات الذهنية -الزميل المجاور -عصي الاسماء

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية -المواطنة - المشاركة

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء

ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالففز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠

تعلم : نطبق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع مسائل على الجمع والطرح سنلعب اليوم لعبة

باستخدام حجر النرد وبطاقات للاعداد من ١ الى ٩ نرمي رمية نضع الناتج في المربع الاول والرمية الثانية

في المربع الثاني وفي المربع الثالث نضع بطاقة من بطاقات الاعداد ونجمع العددين

$$\square \square \square = \square + \square$$

تأمل : يشارك التلاميذ افكارهم مع زملائهم حول الاستراتيجيات التي استخدمناها في حل المسائل

الاداء الصفي : استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح

الواجب : اوجد ناتج ما يأتي

$$24 + 6 = \dots \dots \dots \quad 15 + 6 = \dots \dots \dots \quad 17 + 9 = \dots \dots \dots \quad 15 - 6 = \dots \dots \dots$$

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مفيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	العالم من حولي			من ١٦٦ - ١٦٨	محمود الجندي

رقم الدرس : ٣٣ تحليل الاعداد الي احاد وعشرات

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- ٢ - تحليل الأرقام المكونة من رقمين إلى أحاد وعشرات
- ٣ - ترتيب مجموعة أعداد من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر

المفردات الأساسية : التحليل - احاد - عشرات

خيارات المعلم :

الأدوات المستخدمة : ركن الرياضيات - ركن الرياضيات - بطاقات الأعداد - كتاب التلميذ

الاستراتيجيات : الأبهام لأعلى-استراتيجيات تحليل الأعداد-الزميل المجاور-عصي الأسماء

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية - عدم التمييز - المشاركة

إجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الأسماء

ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالفقر ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠

تعلم : يركز التعلم اليوم على تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى أحاد وعشرات. يطل التلميذ العدد إلى أحاد وعشرات

٨٤ = ٤ احاد ، ٨ عشرات ، وكذلك يمكن تحليله حسب قيمة الرقم إلى رقمين ٤ + ٨٠ وهكذا نحل مجموعة من الأعداد اليوم

سنركز على تحليل العدد إلى تجزئته إلى رقمين يوجد طريقتان لتحليل العدد حسب قيمته المكانية وحسب قيمة العدد توزع

بطاقات على التلاميذ تحمل الأعداد مكتوبة بالصيغة الرمزية وبعضها بالصيغة الممتدة ويبحث كل تلميذ عن زميل يحمل

نفس الرقم

تأمل : استديروا وتحدثوا مع زملائكم وشاركوا أعمالكم ، أخبر زملائك عن الطريقة التي فضلها لتحليل

الأعداد

الاداء الصفي : استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح

الواجب : حل الأعداد الآتية بطريقتين

٧٦ / ٩٨ / ٨٧ / ٤٣

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	العالم من حولي			من ١٦٩ - ١٧٢	محمود الجندي

رقم الدرس : ٣٤ الجمع بدون اعادة التسمية

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم

٢ - جمع عددين كلا منهما مكون من رقمين بدون اعادة التجميع

٣ - تحليل اعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع الكلامية

المفردات الأساسية : التحليل - احاد - عشرات

خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - ركن الرياضيات - بطاقات الاعداد - كتاب التلميذ

الاستراتيجيات : الابهام لاعلى-استراتيجيات تحليل الاعداد-الزميل المجاور-عصي الاسماء

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية - عدم التمييز - المشاركة

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء

ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠

تعلم : يستخدم التلاميذ استراتيجيات التحليل لحل مسائل الجمع الكلامية سنحل مسائل جمع ٥٤ + ٢٢ =

باستخدام التحليل يحل مسائل كلامية وبعد ذلك يحل التلاميذ مسائل كلامية باستخدام التحليل

تأمل : اكتب مسألة رياضيات من رقمين واطلب من التلاميذ حلها باستخدام استراتيجية من

استراتيجيات التحليل ، اختار تلاميذ باستخدام عصا الاسماء لمشاركة افكارهم مع زملائهم

الاداء الصفي : استخدام استراتيجيات التحليل في حل مسائل جمع كلامية

الواجب : اشترى حسان ٢٣ قطعة بسكويت بالشكولاتة ثم اشترى ٣٥ قطعة بسكويت بالفانيليا فكم قطعة

بسكويت اشترها حسان؟

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيّد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	العالم من حولي			من ١٧٣ - ١٧٥	محمود الجندي

رقم الدرس : ٣٥ الطرح بدون اعادة التسمية

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
 - ٢ - طرح الاعداد المكونة من رقمين بدون اعادة التجميع
 - ٣ - تحليل اعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الطرح الكلامية
- المفردات الأساسية : التحليل - احاد - عشرات - الفرق**
- خيارات المعلم :**

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - ركن الرياضيات - بطاقات الاعداد - كتاب التلميذ

الاستراتيجيات : الابهام لاعلى-استراتيجيات تحليل الاعداد-الزميل المجاور-عصي الاسماء

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية -المواطنة - المشاركة

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء

ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالفقر ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط

تعلم : يستخدم التلاميذ استراتيجيات التحليل لحل مسائل الطرح الكلامية سنحل مسائل طرح ٥٤ - ٢٢ - باستخدام التحليل يحل مسائل كلامية وبعد ذلك يحل التلاميذ مسائل كلامية باستخدام التحليل

تأمل : يكتب التلاميذ مسائل كلامية على الطرح اذا لم يستطع في الحصة عليه تنفيذها في الواجب ،

اختار تلاميذ باستخدام عصا الاسماء لمشاركة مسائل الطرح مع زملائهم

الاداء الصفي : استخدام استراتيجيات التحليل في حل مسائل طرح كلامية

الواجب : مع حسان ٤٥ قطعة بسكويت بالشكولاتة اعطى لاخيه منها ٢٢ قطعة بسكويت فكم تبقى معه ؟

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحياناً اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	العالم من حولي			من ١٧٧ - ١٧٩	محمود الجندي

تقدير نواتج الجمع والطرح

رقم الدرس : ٣٦

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- ٢ - استخدام القيمة المكانية لتقدير نواتج الجمع والطرح
- ٣ - حل مسائل جمع وطرح لاعداد مكونة من رقمين بدون اعادة التجميع

المفردات الأساسية : الفرق - التقدير - القيمة المكانية - المجموع

خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - ركن الرياضيات - بطاقات الاعداد - كتاب التلميذ

الاستراتيجيات : الابهام لاعلى-استراتيجية التقدير-الزميل الجاور-عصي الاسماء

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية -المواطنة - المشاركة

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء

ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالفقر ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط

تعلم : يمارس التلاميذ في هذا الدرس التقدير لايجاد نواتج الجمع والطرح في التأمل ، امس ك في التقدير

وكذلك القيمة المكانية اذا استخدمنا القيمة المكانية يكون تركيزنا على الخانة الاعلى وهي خانة العشرات

$$١٨ + ٣٢ = ٥٠ / ٦٥ - ٣٢ = ٣٠$$

تأمل : فكر للحظة لماذا التقدير مهم ومفيد للرياضيات ، التقدير يساعدكم في ان تعرفوا ان كانت اجاباتكم

منطقية

الاداء الصفي : استخدام استراتيجية التقدير بالقيمة المكانية او على مخطط الاعداد لتقدير مسائل الجمع

والطرح

الواجب : قدر الناتج : ٤٣ + ٤٦ = / ٢٣ + ٣٣ = / ٤٥ + ٢٣ = / ٤٣ - ١٢ =

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	العالم من حولي			من ١٨١ - ١٨٤	محمود الجندي

رقم الدرس : ٣٧ مقارنة المجموع والتقدير

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- ٢ - تحديد القيمة المكانية لتقدير نواتج الجمع
- ٣ - تحليل اعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع

المفردات الأساسية : التحليل - التقدير - القيمة المكانية

خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - ركن الرياضيات - بطاقات الاعداد - كتاب التلميذ

الاستراتيجيات : الابهام لاعلى-استراتيجية التقدير-الزميل المجاور-عصي الاسماء

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية -المواطنة - المشاركة

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء

ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالفقر ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشرك جميع التلاميذ في النشاط

تعلم : لقد جمعتم اعداد مكونة من رقمين عن طريق تحليلها الى احاد وعشرات بدون اعادة التجميع في

درس اليوم سنتأمل في كيفية حل مسائل حيث يكون لديهم عدد اكبر من ٩ في خانة الاحاد ولكنهم لن

يتعلموا اعادة التجميع في هذا الدرس حيث تمرنوا على اعادة تجميع العدد ١٠ مثال

$$٣٧ + ٤٨ = ٧ + ٣٠ + ٨ + ٤٠ = ١٥ + ٧٠ = ٨٥$$

تأمل : التأمل في الاستراتيجيات التي تمرنا عليها التحليل - القيمة المكانية والتقدير على كل منكم

الالتفاف الى زميل مجاور ومشاركة افكاركم

الاداء الصفي : استخدام استراتيجية التقدير بالقيمة المكانية او على مخطط الاعداد لتقدير مسائل الجمع والطرح

الواجب : اوجد الناتج : ٣٧ + ٤٦ = / ٣٥ + ٢٥ = / ٥٤ + ١٧ =

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	العالم من حولي			من ١٨٥ - ١٨٩	محمود الجندي

الجمع باعادة تجميع الاحاد

رقم الدرس : ٣٨

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
 - ٢ - تحليل اعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع
 - ٣ - نمذجة اعادة التجميع باستخدام الصور او ادوات اللعب
- المفردات الأساسية : الحدود الجمعية - القيمة المكانية - اعادة التجميع**
- خيارات المعلم :**

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - ركن الرياضيات - بطاقات الاعداد - كتاب التلميذ

الاستراتيجيات : الابهام لاعلى - الزميل المجاور - عصي الاسماء - الهمس

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية -المواطنة - المشاركة

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالففز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشرك جميع التلاميذ في النشاط

تعلم : يبدأ التلاميذ في استكشاف عملية اعادة التجميع ويواصلون رسم عصي العشرات ومربعات الاحاد ولكنهم يبدأون في تمييز الكميات الزائدة في خانة الاحاد ، اكتب العددين ٢٦ + ٣٨ واطلب من التلاميذ المساعدة ، رسم القيمة المكانية للمسألة ، استخدام عصي العشرات ومربعات الاحاد ، يهمس التلاميذ بالنتائج

تأمل : تمرنا علي اعادة التجميع حيث يكون لدينا الكثير الاحاد في خانة الاحاد ونعيد تجميع لتمثيل عشرات يشارك التلاميذ افكارهم عن اعادة التجميع مع زملائهم

الاداء الصفي : استخدام القيمة المكانية لحل مسائل جمع - نمذجة مسائل على الجمع

الواجب : اوجد الناتج : ٣٧ + ٤٦ = / ٣٥ + ٢٥ = / ٥٤ + ١٧ =

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مفيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	العالم من حولي			من ١٩٠ - ١٩٢	محمود الجندي

الجمع باعادة تجميع الاحاد

رقم الدرس : ٣٩

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - الحساب الذهني لجمع عددين يتكون كلا منهما من رقم واحد
- ٢ - حل مسائل جمع اعداد مكونة من رقمين باستخدام اعادة التجميع وبدونها
- ٣ - نمذجة اعادة التجميع باستخدام الصور او ادوات اللعب

المفردات الأساسية : الحدود الجمعية - القيمة المكانية - اعادة التجميع
خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - ركن الرياضيات - بطاقات الاعداد - كتاب التلميذ

الاستراتيجيات : الابهام لاعلى - الزميل المجاور - عصي الاسماء

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الابهام لاعلى - الزميل المجاور - عصي الاسماء - الهمس

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشرك جميع التلاميذ في النشاط

تعلم : في درس اليوم يستخدم التلاميذ بطاقات الاعداد لتكوين عددين كلا منهما مكون من رقمين ويجمعونهم باستخدام اعادة التجميع وبدونه ، يعمل التلاميذ على مجموعتين من البطاقات مجموعة من ١ الى ٤ والاخرى من ٥ الى ٩ ، سنتمرن على اعادة التجميع سنلعب لعبة القفز التصفيق الهتاف لتحفيزنا على جمع الاحاد سنمارس نشاطا ممتعا على اعادة التجميع سيعمل كل منكم مع زميله لتحليل الاعداد لحل مسائل الجمع

تأمل : اليوم نحن بصدد القيام بجولة في المعرض ستجولون في المعرض وتتنظرون الى عمل تلاميذ اخرين ، هل حلوا المسائل المشابهة مثلك

الاداء الصفي : استخدام القيمة المكانية لحل مسائل جمع - نمذجة مسائل على الجمع

الواجب : اوجد الناتج : ٣٧ + ٤٦ = / ٣٥ + ٢٥ = / ٥٤ + ١٧ =

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مفيد	حاضر	غائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	العالم من حولي			من ١٩٣ - ١٩٥	محمود الجندي

رقم الدرس : ٤٠ جمع أكثر من عددين باعادة تجميع الاحاد

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- ٢ - التعاون لجمع اعداد مكونة من اربعة ارقام
- ٣ - ترتيب مجموعة اعداد من الأصغر الي الأكبر او من الأكبر الي الأصغر

المفردات الأساسية : الحدود الجمعية - المجموع - اعادة التجميع

خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - ركن الرياضيات - بطاقات الاعداد - كتاب التلميذ

الاستراتيجيات : الابهام لاعلى - الزميل المجاور - عصي الاسماء - الهمس

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية - المواطنة - المشاركة

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا

الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشترك جميع التلاميذ في النشاط

تعلم : في درس اليوم يعمل التلاميذ معا في جمع اربعة مكون من رقمين وبما ان هذه المهارة جديدة

يمكن تحليل المسائل الى مجموعتين من الاعداد المكونة من رقمين في مجموعة من التلاميذ المكونة من

اربعة تلاميذ يجمع اثنان من التلميذ عددين كلا منهما مكون من رقمين بينما يجمع الخزان العددين

الاخران ويعمل الاربع تلاميذ معا لجمع المجموعتين ٢٥ + ١٤ + ٣٥ + ١٧

تأمل : في تأمل اليوم نناقش التلاميذ في مشاعرهم حول الطرق التي درسناها لجمع عددين

الاداء الصفي : حل مسائل على الجمع مكونة من اربعة اعداد كل منهم مكون من رقمين

الواجب : اوجد الناتج : ٣٧ + ٤٦ = / ٣٥ + ٢٥ = / ٥٤ + ١٧ =

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقع يلبي التوقع يلبي التوقعات أحياناً اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	العالم من حولي			من ٢٠٤ - ٢٠٧	محمود الجندي

خواص الاشكال الهندسية

رقم الدرس : ٤١

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم

٢ - تحديد اشكال ثنائية الابعاد وتسميتها

٣ - وصف خواص اشكال ثنائية الابعاد

المفردات الأساسية : الخواص - سداسي الاضلاع - الاشكال الرباعية

خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - صور اشكال ثنائية الابعاد - الاشكال الرباعية

الاستراتيجيات : الابهام لاعلى - الزميل المجاور - عصي الاسماء - وتكوين ثنائيات

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية -المواطنة - المشاركة

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء

ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالففرز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط

تعلم : مراجعة الاشكال ثنائية الابعاد وخواصها ويتعرف عل اشكال جديدة ثنائية الابعاد ويتعرف على

خواصها ويصفها ويحدد ان الدائرة هي الشكل الوحيد الذي ليس له اضلاع او رؤوس ، نقطة تقاطع الاضلاع

تسمى رأس ، عدد رؤوس الاشكال يشير الى الاشكال الخماسية والسداسية ، الاشكال الرباعية لها اشكال

مشتركة ، عدد الاضلاع وعدد الرؤوس ، الانتقال الي صفحة الدرس ١٧

تأمل : التجول في الفصل وتحديد الاشياء التي تشبه الاشكال ثنائية الابعاد مثل الساعة

الاداء الصفي : اذكر عدد اضلاع ورؤوس كلا من (المربع - الخماسي -المستطيل -السداسي)

الواجب : ما هي الاشكال ثنائية الابعاد ؟ ما هي عدد اضلاع الشكل الرباعي ؟

كم عدد رؤوس المثلث وعدد اضلاعه ؟ كم عدد اضلاع المضلع الخماسي ؟

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	العالم من حولي			من ٢٠٨ - ٢١٠	محمود الجندي

تصنيف الاشكال الهندسية

رقم الدرس : ٤٢

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- ٢ - تحديد الاشكال التي لها خواص محددة
- ٣ - تصنيف الاشكال ثنائية الابعاد بناء على خواصها

المفردات الأساسية : الفواص - مربع - مستطيل - الاشكال الرباعية
خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - صور اشكال ثنائية الابعاد - الاشكال الرباعية

الاستراتيجيات : الابهام لاعلى - الزميل المجاور - عصي الاسماء - رفع وتكوين ثنائيات

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية - المواطنة - المشاركة

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء

ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشرك جميع التلاميذ في النشاط

تعلم : يقوم التلاميذ بتصنيف الاشكال بناء على خواصها لنبدأ بالاشكال ثنائية الابعاد ، سنقف ونتجول في الفصل كونوا ازواجاً ، ستحدث زميلك عن شكل تذكرته من امس اسم الشكل وعدد اضلاعه وعدد رءوسه ، عرض ملصق الاشكال ، جميع الاشكال على الملصق لها نفس الخواص ، الاشكال التي درسناها امس ، لماذا نسمي الشكل رباعي او خماسي او سداسي حسب عدد الاضلاع

تأمل : ماهي الانماط التي لاحظتموها عندما وصفنا الاشكال ، اكتبوا افكاركم في كراساتكم او ارسموها ، يشارك كل تلميذ افكاره مع زميل مجاور

الاداء الصفي : اذكر عدد اضلاع وروس كلا من (المربع - الخماسي - المستطيل - السداسي)

الواجب : ما هي الاشكال ثنائية الابعاد ؟ ما هي عدد اضلاع الشكل الرباعي ؟

كم عدد رؤوس المثلث وعدد اضلاعه ؟ كم عدد اضلاع المضلع الخماسي ؟

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحياناً اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	العالم من حولي			من ٢١١ - ٢١٣	محمود الجندي

رسم الاشكال الهندسية

رقم الدرس : ٤٣

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
 - ٢ - تحديد ورسم ثنائية الابعاد بناء على خواص محددة
 - ٣ - وصف وتحديد الاشكال ثنائية الابعاد حسب خواصها
- المفردات الأساسية : الفواص - مربع - مستطيل - الاشكال الرباعية - رأس - ضلع**
خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - صور اشكال ثنائية الابعاد - الاشكال الرباعية

الاستراتيجيات : الابهام لاعلى - الزميل المجاور - عصي الاسماء - الهمس

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية -المواطنة - المشاركة

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصي

الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر و السنة ، يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشترك جميع التلاميذ في النشاط

تعلم : يتدرب التلاميذ على رسم الاشكال ثنائية الابعاد في الهواء وتحديد الاشكال حسب خواصها ، ينشئ

التلاميذ تلميحات للاشكال الخاصة بهم لاختيار زملائهم سنراجع بعض الاشكال برسمها في الهواء اصبعك

هو قلم الهواء عندما اذكر شكلا ستشاهدونني وانا ارسمه قفوا وارسموا مثلنا في الهواء ، ساقول تلميحات

للكل وستقومون برسمه ، سنقوم بلعب لعبة أي شكل اكون ؟ ساقول تلميحات حول شكل محدد

وتتعرفون على الشكل

تأمل : يكتب التلاميذ افكاركم عن الاشكال ويشارك التلاميذ افكارهم مع زملائهم

الاداء الصفي : اذكر عدد اضلاع ورووس كلا من (المربع - الخماسي -المستطيل -السداسي)

الواجب : عن طريق لعبة أي شكل اكون

اطلب من التلاميذ التعرف على الاشكال من خلال تلميحات عنها

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيّد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	العالم من حولي			من ٢١٤ - ٢١٥	محمود الجندي

رقم الدرس : ٤٤ تكوين صور باستخدام اشكال هندسية

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- ٢ - وصف وتحديد الاشكال ثنائية الابعاد حسب خواصها
- ٣ - ترتيب اشكال هندسية ثنائية الابعاد لانشاء صورة

**المفردات الاساسية : شكل ثنائي الابعاد - مربع - مستطيل - دائرة
خيارات المعلم :**

**الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - صور اشكال ثنائية الابعاد - الاشكال الرباعية
الاستراتيجيات : اشارة جذب الانتباه -تكوين ثنائيات - الزميل المجاور - عصي الاسماء
الموارد الرقمية : فيديو تعليمي
القضايا المتضمنة : الإيجابية -المواطنة - المشاركة
اجراءات تنفيذ الدرس :**

**التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصي
الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشترك جميع
التلاميذ في النشاط**

**تعلم : يراجع التلاميذ الاشكال عن طريق كتابة اكبر قدر ممكن عما تعرفونه عن الاشكال التي
درستونها ، يرسم اشكال ثنائية الابعاد ويقصونها ويرتبونها ويلصقونها على ورقة أخرى لتكوين صورة ،
قد يستخدم التلاميذ شكلا سداسيا ومثلثا لتكوين شمس او لتكوين زهرة ، اليوم سنقوم بعمل فني
باستخدام اشكال ثنائية الابعاد ليتمكنهم رسم صورة بل تكوين صور باستخدام ورق مقوى لتكوين
اشكالهم بقص الاشكال .**

تأمل : نشارك صورنا اثناء قيامنا بجولة في المعرض ، اتركوا صوركم على الطاولة .

الاداء الصفي : يكون صور من مجموعة من الملصقات (شمس او كلب او قطة)

الواجب : تكوين اشكالا عن طريق الاشكال الهندسية من ملصق الصور

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مفيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	العالم من حولي			من ٢١٦ - ٢١٩	محمود الجندي

رقم الدرس : ٤٥ قياس الاطوال بالسنتيمترات الكاملة

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
 - ٢ - قياس طول الأشياء بالسنتيمترات
 - ٣ - وصف استراتيجيات للقيام بالقياس الدقيق لطول الأشياء
- المفردات الأساسية : سنتيمتر (سم) - الطول - القياس - المسطرة**
خيارات المعلم :

- الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - صور اشكال ثنائية الابعاد - الاشكال الرباعية**
الاستراتيجيات : اشارة جذب الانتباه - تكوين ثنائيات - الزميل المجاور - عصي الاسماء
الموارد الرقمية : فيديو تعليمي
القضايا المتضمنة : الإيجابية - المواطنة - المشاركة
اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصي الاسماء
ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالفقرز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشرك جميع التلاميذ في النشاط

تعلم : يراجع التلاميذ ما تعلموه عن القياس ، يقوم التلاميذ بالقياس باستخدام الوحدات المرجعية بدءاً بالسنتيمتر ، سنبداً بالقياس نقيس وزننا وما طولنا وكم لترا نشربه ونقيس الوقت ودرجة الحرارة ، نستخدم وحدة السنتيمتر لتحديد طول الأشياء ، استخدام أداة القياس وهي المسطرة ، يعرف التلميذ المسافات على المسطرة وكيفية استخدامها في القياس .

تأمل : فكروا في العمل الذي قمتم به لقراءة مسطرة قياس ، سنستخدم قريبا المسطرة لقياس أشياء حقيقية ، يشارك التلاميذ افكارهم مع زملائهم .

الاداء الصفي : استخدم المسطرة لقياس بعض الأشياء

الواجب : ما أنواع الأشياء التي نقيسها ؟ لماذا نقيس الأشياء ؟

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مفيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	العالم من حولي			من ٢٢٠ - ٢٢٣	محمود الجندي

تقدير الاطوال

رقم الدرس : ٤٦

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم

٢ - قياس الأشياء لأقرب سنتيمتر

٣ - شرح العلاقة بين السنتيمترات والامتار

المفردات الأساسية : سنتيمتر (سم) - الطول - القياس - المسطرة

خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - صور اشكال ثنائية الابعاد - الاشكال الرباعية

الاستراتيجيات : اشارة جذب الانتباه - تكوين ثنائيات - الزميل المجاور - عصي الاسماء

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية - المواطنة - المشاركة

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصي

الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشترك جميع التلاميذ في النشاط

تعلم : يتدرب التلاميذ على القياس باستخدام المسطرة ، يكتسب التلميذ فهما للاطوال بالسنتيمتر من خلال العمل

بالخيوط المقطوعة ١ و ١٠ و ٥٠ و ١٠٠ سم ، سيقدّر التلاميذ الاطوال باستخدام الخيوط ، اليوم سنقيس اطوال أشياء حقيقية ، فتح صفحة الدرس ٤٦ ، توزيع مقصات لقص المسطرة ، تقدير الاطوال باستخدام العلامات المرجعية ، البحث في الفصل عن أشياء بطوال ١ و ١٠ و ٥٠ و ١٠٠ سم .

تأمل : استخدمت تقدير الأشياء سأحمل شينين وأريد منكم ان تقدروا طولهما وتكتبوا تقديركم ، شارك

تقديرك مع زميلك المجاور .

الاداء الصفي : استخدم المسطرة لقياس بعض الأشياء

استخدام علامات مرجعية لتقدير اطوال الأشياء

الواجب : ما أنواع الأشياء التي نقيسها ؟ لماذا نقيس الأشياء ؟

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	العالم من حولي			من ٢٢٤ - ٢٢٦	محمود الجندي

رقم الدرس : ٤٧ قياس طول ضلع الشكل الهندسي

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم

٢ - تقدير طول شيء ما

٣ - تقدير اطوال الأشكال ثنائية الابعاد

المفردات الأساسية : سنتيمتر (سم) - الطول - القياس - المسطرة

خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - صور اشكال ثنائية الابعاد - مادة لاصقة - ورق مقوى

الاستراتيجيات : اشارة جذب الانتباه -العد بصوت مرتفع - الزميل المجاور - عصي الاسماء

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية -المواطنة - المشاركة

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصي الاسماء

ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالفنز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ

في النشاط

تعلم : يراجع التلاميذ تقدير الطول وقياسه ثم يقارن التلاميذ القياسات ، تعلمنا امس ان سم هو طول عقلة من

الاصبع الخنصر وان ١٠٠ سم هو نفسه المتر ، قدرنا الأشياء في الفصل لمعرفة الأشياء التي طولها ١٠ سم و ١٠٠ سم ، اخرجوا القلم الرصاص ، فكروا في الاطوال المرجعية التي اكتشفناها امس ، قدروا طول القلم الرصاص ، بعد ان قدرتم طولها لنقيس طولها بالمسطرة اذا كان تقديركم قريب من القياس قفوا واذا كان قريب جدا فابقوا جالسين اذا لم يكن تقديركم قريب على الاطلاق اجلسوا جلسة القرفصاء بجوار مقاعدكم .

تأمل : اليوم قسنا اطوال اشكال ثنائية الابعاد فكروا في طريقة لقياس الاشكال ثلاثية الابعاد .

الاداء الصفي : استخدم المسطرة لقياس بعض الاشياء

استخدام علامات مرجعية لتقدير اطوال الاشياء

الواجب : ما أنواع الأشياء التي نقيسها ؟ لماذا نقيس الأشياء ؟

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحياناً اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	العالم من حولي			من ٢٢٧ - ٢٢٨	محمود الجندي

رقم الدرس : ٤٨ خواص الاشكال ثلاثية الابعاد

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم

٢ - تحديد الاشكال ثلاثية الابعاد وتسميتها

٣ - تحديد خواص الاشكال ثلاثية الابعاد

المفردات الاساسية : الخواص - مكعب - اسطوانة - احرف - اوجه - رأس

خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - صور اشكال ثنائية الابعاد - مادة لاصقة - ورق مقوى

الاستراتيجيات : اشارة جذب الانتباه - العد بصوت مرتفع - الزميل المجاور - عصي الاسماء

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية - المواطنة - المشاركة

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصي

الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع

التلاميذ في النشاط

تعلم : يتعلم التلاميذ الاشكال ثلاثية الابعاد وهناك الكثير من المفردات الجديدة المتعلقة بهذه الاشكال وقد تكون بعض

الاشكال غير مألوفة لذلك يمكنك دعم التلاميذ من خلال عدة امثلة من الحياة اليومية ، اذا كان لديك مثال على شكل ثلاثي الابعاد ناقشه مع التلاميذ ، عرفه ان حجر النرد مكعب وهو ثلاثي الابعاد ، واذا كنت تستخدم صندوقاً على شكل متوازي مستطيلات وهكذا ، علبة المسلى او لبن الاطفال اسطوانة .

تأمل : الانتقال الى صفحة الدرس ٤٨ ، كتابة ما تعلمه اليوم على الأوجه والرؤوس والاحرف .

الاداء الصفي : اذكر شيئاً شاهدته في الفصل على شكل مكعب ؟

اذكر امثلة للاسطوانة من حياتك ؟

الواجب : اذكر بعض الاشكال ثلاثية الابعاد ؟ ما عدد أوجه متوازي المستطيلات ؟

ما الجسم الذي له قاعدتان دائريتان ؟ ما عدد احرف المكعب ؟

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحياناً اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	العالم من حولي			من ٢٣١ - ٢٣٤	محمود الجندي

تصنيف الاشكال ثلاثية الابعاد

رقم الدرس : ٤٩

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
 - ٢ - التعرف على الاشكال ثلاثية الابعاد بناء على خواصها
 - ٣ - تصنيف اشكال ثلاثية الابعاد بناء على خواصها
- المفردات الأساسية : الخواص - مكعب - اسطوانة - احرف - اوجه - رأس**
خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - صور اشكال ثنائية الابعاد - مادة لاصقة - ورق مقوى

الاستراتيجيات : اشارة جذب الانتباه - العد بصوت مرتفع - الزميل المجاور - عصي الاسماء

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية - المواطنة - المشاركة

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصي

الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشترك جميع

التلاميذ في النشاط

تعلم : يواصل التلاميذ استكشاف الاشكال ثلاثية الابعاد ، يقوم التلاميذ بقص صور اشكال ثلاثية الابعاد وتصنيفها حسب خواصها لتوفير وقت الدرس ، فكر في قص بطاقات الاشكال مسبقا واعطاءها للتلاميذ لتصنيفها ، اعطاء تلميحات للتعرف على الاشكال ، اذا تعرف التلميذ على الشكل يقفز للامام ويحمل الشكل ، مثال : شكل له وجهان دائريان وليس له رؤوس .

تأمل : اليوم قمت بتصنيف الأشكال ثلاثية الابعاد بناء على خواصها ستفكرون في قاعدة خواص تناسب شكلين او اكثر ، تكتبون قواعدم في كتبكم ثم تقومون بلصق الاشكال التي تناسب القاعدة .

الاداء الصفي : اذكر شيئاً شاهدته في الفصل على شكل مكعب ؟

اذكر امثلة للاسطوانة من حياتك ؟

الواجب : اذكر بعض الاشكال ثلاثية الابعاد ؟ ما عدد اوجه متوازي المستطيلات ؟

ما الجسم الذي له قاعدتان دائريتان ؟ ما عدد احرف المكعب ؟

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيّد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	العالم من حولي			من ٢٤٣ - ٢٣٥	محمود الجندي

رقم الدرس : ٥٠ تكوين اشكال ثلاثية الابعاد

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم
- ٢ - صنع أشكال ثنائية الابعاد شيء ما
- ٣ - وصف خواص الأشكال ثلاثية الابعاد

المفردات الأساسية :

خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - صور اشكال ثنائية الابعاد - مادة لاصقة - ورق مقوى

الاستراتيجيات : اشارة جذب الانتباه - العد بصوت مرتفع - الزميل المجاور - عصي الاسماء

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية - المواطنة - المشاركة

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقييم بعد اختياره عن طريق عصي الاسماء

ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالفقر ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ

في النشاط

تعلم : يضع التلاميذ الاشكال ثلاثية الابعاد الخاصة بهم في متحف العمل الخاص بالاشكال ، يعزز هذا النشاط المام التلاميذ بالاشكال ثلاثية الابعاد ويساعدهم على تمكين قدرتهم على التعلم ومعرفة جميع الاشكال التي جمعناها ، استخدمنا كلمات وجه وحرف ورأس ، سنعمل معرض لاشكالنا ثلاثية الابعاد وقد يصعب صنع بعض الاشكال .

تأمل : اليوم سنتجول في المعرض وننظر الي من صنع شكلا مطابقا للشكل الذي صمّمته وما الشكل الذي صمّمه معظم التلاميذ .

الاداء الصفي : اذكر شيئاً شاهدته في الفصل على شكل مكعب ؟

اذكر امثلة للاسطوانة من حياتك ؟ اذكر امثلة لاشكال مخروطية ؟

الواجب : ما الاشكال التي صنعها معظم التلاميذ ؟

ما الشكل الأقل صنعا من قبل التلاميذ ؟

ما الاشكال التي لم يصنعها التلاميذ ؟

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	العالم من حولي			من ٢٤٥ - ٢٤٦	محمود الجندي

رقم الدرس : ٥١ قياس الكتلة

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- ٢ - مقارنة الجرامات بالكيلو جرامات
- ٣ - اختيار وحدات الملائمة لقياس كتلة الاشياء

المفردات الأساسية : الكتلة - جرام (جم) - كيلو جرام (كجم)

خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - نماذج لاشياء نريد قياس كتلتها - بطاقات الكتل

الاستراتيجيات : اشارة جذب الانتباه - العد بصوت مرتفع - الزميل المجاور - عصي الاسماء الهمس

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية - المواطنة - المشاركة

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصي الاسماء

ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالفقر ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ

في النشاط

تعلم : يتعرف على قياس كتلة الأشياء باستخدام العديد من الاشكال المرجعية التي وزنها جرام وواحد كيلو جرام ونصف كيلو جرام يفرق بين الكتلة والوزن ، اهمس في اذن زميلك وابلغه بوحدتين من وحدات الطول ، يعرف ان الكتلة لا تماثل الوزن ، عرض امثلة واقعية لوحدات قياسية ، استخدام علامات (> - < - =)

تأمل : افتحوا الكراسات على الدرس ٥١ اود منكم التفكير فيما تعلمتموه حول قياس كتلة الأشياء بالجرام

والكيلو جرام ثم فكروا في شيء في منزلكم تقاس كتلته بالجرامات و شئ اخر يقاس بالكيلو جرامات

الاداء الصفي : اذكر امثلة لاجسام كتلتها تقاس بالجرام في فصلك ؟

الواجب : ما هي الوحدات التي تستخدمها لقياس كتلة الاجسام ؟

اذكر اشياء في الفصل كتلتها تقاس الجرام ؟

اذكر اشياء في الفصل كتلتها بالكيلو جرام

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	العالم من حولي			من ٢٤٨ - ٢٥٠	محمود الجندي

رقم الدرس : ٥٢ وحدات قياس الكتلة

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
 - ٢ - مطابقة الأشياء بكتلتها بالجرامات والكيلو جرامات
 - ٣ - دراسة كتلة العديد من الأشياء
- المفردات الأساسية : الكتلة - جرام (جم) - كيلو جرام (كجم)**

خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - نماذج لأشياء نريد قياس كتلتها - بطاقات الكتل

الاستراتيجيات : اشارة جذب الانتباه - العد بصوت مرتفع - الزميل المجاور - عصي الاسماء الهمس

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية - المواطنة - المشاركة

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصي الاسماء

ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالففز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ

في النشاط

تعلم : يطبق التلاميذ ما تعلموه عن الجرامات والكيلو جرامات حيث يستكشفون امثلة مرجعية وواقعية عن ١ جم ونصف كيلو جرام و كيلو جرام ثم يكمل كل تلميذ نشاط تصنيف الاشكال مع زميل له لتقدير الاوزان المرجعية ، تعلمنا امس قياس الكتلة لنلعب الان لعبة أربعة أسئلة للمراجعة ساطرح أربعة أسئلة ، نكون دائرة نتحسس شيء لعد واحد كتلته واعد حتى ٥ وامرره لزميل وهكذا

تأمل : فكروا في الأشياء التي امسكتموها التي كانت كتلتها تساوي ١٠ كيلو جرام ، فكرفي أشياء من المنزل كتلتها ١ كيلو جرام او ١٠ كيلو جرام .

الاداء الصفي : اذكر امثلة لاجسام كتلتها نقاس بالجرام في فصلك ؟

الواجب : ما الوجدتان اللتان نستخدمهما لقياس كتلة الأشياء ؟ هل الكتلة والوزن شيان متماثلان ؟

ما الوحدة المستخدمة لقياس الاجسام الخفيفة ؟ وما الوحدة المستخدمة لقياس الاجسام الثقيلة ؟

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مفيد	حاضر	فأب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	العالم من حولي			من ٢٥٢ - ٢٥٣	محمود الجندي

رقم الدرس : ٥٣ تطبيقات على قياس الكتلة

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
 - ٢ - حل مسائل الجمع الكلامية لاعداد مكونة من رقمين
 - ٣ - حل مسائل الجمع عن الكتلة
- المفردات الأساسية : الكتلة - جرام (جم) - كيلو جرام (كجم)**

خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : ركن الرياضيات - نماذج لاشياء نريد قياس كتلتها - بطاقات الكتل

الاستراتيجيات : اشارة جذب الانتباه - العد بصوت مرتفع - الزميل المجاور - عصي الاسماء الهمس

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية - المواطنة - المشاركة

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصي الاسماء

ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالفقر ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشرك جميع التلاميذ في النشاط

تعلم : اليوم نتعلم كيفية تمثيل حل مسائل كلامية عن الكتلة ويعمل التلميذ مع زميله المجاور ، يعمل

كل تلميذ مع زميله المجاور لحل العديد من المسائل الكلامية عن الكتلة باستخدام ادلة تصويرية ، بالامس

كفتكم واجب لتؤدوه ، طلبت البحث عن اشياء ذات كتل مختلفة في المنزل ، ارفعوا ايديكم اذا قمتم

بالمشروع ، حل مسائل كلامية عن الكتلة .

تأمل : اثناء تأملكم اليوم فكروا في سبب قياسنا كتل الأشياء لماذا من المهم ان نتمكن من قياس كتلة الاشياء ، فكر للحظة

ثم اكتب افكارك في كراسة الرياضيات .

الاداء الصفي : يصحح مسائل كلامية عن الكتلة

الواجب : مع فاطمه ٣ أكياس من الأرز ومع حسن كيسان كتلة كل كيس واحد كيلو جرام ، كم مجموع ما معهما ؟

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيّد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	العالم من حولي			من ٢٥٥ - ٢٥٦	محمود الجندي

رقم الدرس : ٥٤ تطبيقات على قياس الكتلة

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - حل مسائل كلامية عن الكتلة
- ٢ - حل مسائل الجمع والطرح عن الكتلة
- ٣ - انشاء مسائل كلامية من خطوة واحدة تتضمن جمع وحدات الكتلة وطرحها

المفردات الأساسية : الكتلة - جرام (جم) - كيلو جرام (كجم)

خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : وحدات قياس الكتلة - نماذج لاشياء نريد قياس كتلتها - بطاقات الكتل

الاستراتيجيات : اشارة جذب الانتباه - العد بصوت مرتفع - الزميل المجاور - عصي الاسماء الهمس

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية - المواطنة - المشاركة

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصي الاسماء

ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط

تعلم : قمنا بالأمس بحل مسائل كلامية تتضمن كتلا واليوم سنتابع التدريب على هذه المهارة بحل مسائل جمع وطرح تتضمن جرامات وكيلو جرامات ، كل تلميذ مع زميل مجاور ينشأ مسألة كلامية على الجمع والطرح ، كل ثلاثة زملاء يشاركون مسائلهم الكلامية ، افتحوا كتبكم جاء دور حل المسائل .

تأمل : يطلب من التلاميذ لعب لعبة رفع الايدي وتكوين مجموعات ثنائية لاجاد زميل جديد عليك انت وزميلك تبادل الكتب ، يحل كل تلميذ مسائل في كتاب زميله يعاد الكتب يتأكد كل منكم من حل زميله .
الاداء الصفّي : يصحح مسائل كلامية عن الكتلة

الواجب : مع فاطمه ه أكياس من كتلة كل كيس كيلو جرام أعطت حسن كيسان ، كم تبقى معها ؟

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	العالم من حولي			من ٢٥٨ - ٢٥٩	محمود الجندي

الوقت صباحا مساء

رقم الدرس : ٥٥

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم

٢ - توضيح ان اليوم ٢٤ ساعة

٣ - التمييز بين كلمتي صباحا ومساء

المفردات الأساسية : صباحا - مساء - عقرب الساعات - عقرب الدقائق

خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : بطاقات الوقت - نموذج الساعة - بطاقات الكتل

الاستراتيجيات : اشارة جذب الانتباه - العد بصوت مرتفع - الزميل المجاور - عصي الاسماء الهمس

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية - المواطنة - المشاركة

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصي الاسماء

ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط

تعلم : عرض ساعات حائط ورقمية كبيرة في أماكن بحيث يمكن للتلاميذ رؤيتها ، سنتعلم الساعة ، يخبر

كل منكم زميله عن الوقت والساعات ، عرض ساعتين مختلفتين احدهما رقمية والاخرى ذات عقارب ،

تعريف التلاميذ بعقارب الساعة ، يعرف صباحا ومساء ، سنلعب لعبة (القفز - القرفصاء) ساعرض الوقت

على الساعة ثم اذكر النشاط اذا كان في الصباح نقفز واذا كان في المساء نجلس القرفصاء

تأمل : فكروا في الأنشطة وفكروا في شيء نفعله في الصباح وشئ نعمله في المساء واكتبوا عن النشاطين في

كراساتكم .

الاداء الصفي : يذكر التلاميذ بعض الانشطة وتحديد وقت القيام بها

الواجب : لعب لعبة القفز والقرفصاء لتحديد النشاط والعمل يكون صباحا او مساء في مجموعات العمل

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	العالم من حولي			من ٢٦٢ - ٢٦٣	محمود الجندي

رقم الدرس : ٥٦ إنشاء ساعة حائط

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم

٢ - إنشاء ساعة حائط

٣ - الاخبار عن الوقت بالساعات

المفردات الأساسية : صباحا - مساءا - عقرب الساعات - عقرب الدقائق

خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : بطاقات الوقت - نموذج الساعة - بطاقات الكتل

الاستراتيجيات : اشارة جذب الانتباه -العد بصوت مرتفع - الزميل المجاور -عصي الاسماء الهمس

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية -المواطنة - المشاركة

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصي الاسماء

ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالفقر ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشرك جميع التلاميذ في النشاط

تعلم : راجعنا امس ما نعرفه عن الوقت والاخبار عن الوقت ورأينا ان هناك ١٢ عددا ، تعلمنا ان هناك ٢٤

ساعة في اليوم وان عقرب الساعة يدور دورتين كاملتين في اليوم نقسم اليوم الى صباحا ومساءا ، نقرأ الوقت

بالنظر الي العقربين في الساعة ، توزيع قوالب للساعات وكتابة الاعداد من ١ الى ١٢ ، طي وجه الساعة الي

نصفين ، نكتب اعداد بالساعات

تأمل : اليوم صنعتم ساعة خاصة بكم سنقوم بالمشاركة العشوائية حول الفصل ، اختيار تلميذ ليبدأ

النشاط سيطلب مشاركة عشوائية من تلميذ اخر وهكذا .

الاداء الصفي : يمثل التلميذ أوقات مختلفة على الساعة الخاصة به مع زميل مجاور ويتبادلون الادوار

الواجب : التدريب على تمثيل الوقت على الساعات التي صنعوها

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيّد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	العالم من حولي			من ٢٦٤ - ٢٦٥	محمود الجندي

الوقت بنصف الساعة

رقم الدرس : ٥٧

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم

٢ - عرض الوقت بنصف الساعة على ساعة حائط

٣ - الاخبار عن الوقت بنصف الساعة

المفردات الأساسية : ربع - وربع - الا ربع - النصف - ونصف

خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : بطاقات الوقت - نموذج الساعة - بطاقات الكتل

الاستراتيجيات : اشارة جذب الانتباه - العد بصوت مرتفع - الزميل المجاور - عصي الاسماء الهمس

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية - المواطنة - المشاركة

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق

عصي الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او

١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط

تعلم : بالامس صنعنا ساعات حائط اخرجوا ساعاتكم بحيث يمكننا استعمالها بالأمس استخدمنا ساعات

لعرض الوقت بالساعات ووضعنا عقرب الدقائق على ١٢ ، حركنا عقرب الساعات على الساعة ٤ تكون الساعة ٤

، نتدرب على نصف الساعة ، رسم خط وتعريف التلاميذ بالنصف ساعة ، يشير النصف الي ٣٠

تأمل : الانتقال الي صفحة الدرس ٥٧ في الكتاب ، كتابة شيء او رسم شيء تعلمتموه اليوم مشاركة ما

تعلمتموه مع زملائكم .

الاداء الصفّي : يمثل التلميذ أوقات مختلفة على الساعة الخاصة به مع زميل مجاور ويتبادلون الادوار

الواجب : التدريب على تمثيل الوقت على الساعات التي صنعوها بالنصف ساعة

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	العالم من حولي			من ٢٦٩ - ٢٧١	محمود الجندي

تطبيقات على الوقت

رقم الدرس : ٥٨

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم

٢ - قراءة الوقت بالساعة ونصف الساعة

٣ - كتابة الوقت بالساعة ونصف الساعة

المفردات الأساسية : ساعة - نصف ساعة - ربع ساعة

خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : بطاقات الوقت - نموذج الساعة - بطاقات الكتل

الاستراتيجيات : اشارة جذب الانتباه - العد بصوت مرتفع - الزميل المجاور - عصي الاسماء الهمس

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية - المواطنة - المشاركة

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق

عصي الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او

١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط

تعلم : تدريب التلاميذ على قراءة الساعة عندما يكون عقرب الساعات عند الرابعة وعقرب الدقائق عند ١٢

تكون الساعة الرابعة، سواصل التمرن على كتابة الوقت وقراءة الوقت بالساعة ونصف الساعة ، سنلعب

لعبة مطابقة الوقت مع زملائكم ، نصنع بطاقات لساعات رقمية وبعضها له عقارب

تأمل : يلتفت كل تلميذ الى زميله المجاور ويتحدث معه في الوقت الذي يعتقد انه الزمن المعروف على

الساعة .

الاداء الصفني : يمثل التلميذ أوقات مختلفة على الساعة الخاصة به مع زميل مجاور ويتبادلون الادوار

الواجب : التدريب على تمثيل الوقت على الساعات التي صنعوها بالنصف ساعة

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	العالم من حولي			من ٢٧١ - ٢٧٢	محمود الجندي

الوقت بالدقائق

رقم الدرس : ٥٩

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

١ - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم

٢ - قراءة الوقت بربع الساعة

٣ - كتابة الوقت بربع الساعة

المفردات الأساسية : ربع - وربع - الربع - النصف - ونصف

خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : بطاقات الوقت - نموذج الساعة - بطاقات الكتل

الاستراتيجيات : اشارة جذب الانتباه - العد بصوت مرتفع - الزميل المجاور - عصي الاسماء الهمس

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية - المواطنة - المشاركة

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق

عصي الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او

١٠٠ ويشترك جميع التلاميذ في النشاط

تعلم : سيتعلم التلاميذ كتابة وقراءة الوقت بربع الساعة ، كان التلاميذ يقفزون بمقدار ٥ في رياضيات

التقويم ولذلك نقل هذه المهارة لاستخدامها في درس اليوم ، نصنع دوائر حول الوقت بالدقائق ، رسم

مربعاً على السبورة وتسميته ، نتحدث عن عقارب الساعة ، رسم مثلثات في المربع الفارغ لمدة دقيقة

تأمل : كتابة ورسم شيء واحد تعلمتموه اليوم عن الساعة ومشاركة أفكارهم مع الفصل واختيار تلاميذ

بعضي الاسماء لمشاركة زملائهم في الفصل .

الاداء الصفي : يمثل التلميذ أوقات مختلفة على الساعة الخاصة به مع زميل مجاور ويتبادلون الادوار

الواجب : التدريب على تمثيل الوقت على الساعات التي صنعوها بالربع ساعة

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات

الصف	الفصل	اليوم	التاريخ	مقيد	حاضر	فائب
الثاني						
الفترة	النافذة	المحور	الفصل	الانشطة	صفحات الدليل	المعلم
	الرياضيات	العالم من حولي			من ٢٧٦ - ٢٨٠	محمود الجندي

رقم الدرس : ٦٠ مزيد من التطبيقات على الوقت

نواتج التعلم : في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على :

- ١ - قراءة الوقت بربع الساعة
- ٢ - كتابة الوقت بربع الساعة
- ٣ - مطابقة الأوقات على ساعة الحائط بربع الساعة بالصيغة الرقمية والمكتوبة

المفردات الأساسية : ربع - وربع - الاربع - النصف - ونصف

خيارات المعلم :

الادوات المستخدمة : بطاقات الوقت - نموذج الساعة - بطاقات الكتل

الاستراتيجيات : اشارة جذب الانتباه -العد بصوت مرتفع - الزميل المجاور -عصي الاسماء الهمس

الموارد الرقمية : فيديو تعليمي

القضايا المتضمنة : الإيجابية -المواطنة - المشاركة

اجراءات تنفيذ الدرس :

التقويم والحركة : يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق

عصي الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر والسنة ، يعد التلاميذ بالقفز ٢ او ٥ او ١٠ او ١٠٠ ويشارك جميع التلاميذ في النشاط

تعلم : سيكتشف التلاميذ ساعة قسمت الي ارباع لمساعدتهم في فهم الربع والاربع وتساعد الصورة

المطلوبة في تكوين الترابط المفاهيمي ن يقسم ساعة مرسومة لنصفين بملامسة العددين ٩ و ٣ ثم ملامسة العددين ٦ و ١٢ ، ارفعوا الابهام اذ رايتم اربعة ارباع على ساعاتكم ، تمثيل ساعات على الساعات الخاصة بكل تلميذ بالنصف والربع .

تأمل : تعلمتم كثيرا عن الزمن والساعات في اليوم والصبح والمساء وقراءة الساعة اطلب منكم رسم شئ تعلمتموه وفتخرون به اكتبوا افكاركم في التأمل بكتاب الرياضيات .

الاداء الصفي : يمثل التلميذ أوقات مختلفة على الساعة الخاصة به مع زميل مجاور ويتبادلون الادوار

الواجب : التدريب على تمثيل الوقت على الساعات التي صنعوها بالربع ساعة

تأمل ذاتي لاداء المعلم : يفوق التوقعات يلبي التوقعات يلبي التوقعات أحيانا اقل من التوقعات