تحضير رياضيات

الصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

إعداد أ : محمد جمعة

الوحدة : الأولى **الدرس الأول (1) : بداية الرحلة**

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							7-11	6-9

أهداف التعلم في الدرس

1) يقرأ التلاميذ الأعداد العشرية حتى الجزء من ألف

2) يكتب التلاميذ الأعداد العشرية حتى الجزء من ألف

السؤال الأساسي في الدرس: ما الأنماط الموجودة في القيمة العددية لنظام العد

المفردات الأساسية : الكسر الاعتيادي – الكسر العشري – الجزء من ألف

المواد المستخدمة : النماذج العشرية بالدرس – الأقراص الدوارة والكسور العشرية – شبكة الجزء من الألف

القضايا والقيم المتضمنة : الايثار – النظام – احترام الآخر – التعاون

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق	• قراءة التلاميذ استكشف صـ 6 • شجع التلاميذ على التفكير بدقة واستخدام ما يعرفونه عن القيمة المكانية أثناء مشاركتهم لأفكارهم
تعلم 32 ق	تقديم الدرس بمراجعة الأجزاء من عشرة والأجزاء من مائة ومشاركة العدد الذي يمثله النموذج ما هي الأجزاء من عشرة
فكر 5 ق	• امنح التلاميذ من 3-5 لإكمال النشاط (التعلم) • مشاركة أفكارهم مع الفصل بالكامل
التلخيص 1 ق	اطلب من التلاميذ تأمل أهداف التعلم واستخدام اسلوب قبضة اليد والأصابع الخمسة لإظهار مستوى فهمهم الحالي اطلب من البعض التطوع لمشاركة ما فهموه وما يحتاجون لمزيد من الشرح فيما يخص القيمة المكانية
التدريب	1) القيمة المكانية للرقم 5 في العدد 5,209,131,390 هي ..... 2) في العدد 1,234,000.90 الرقم 9 يقع في ....(المئات ، جزء من عشرة ، جزء من مائه 3) في العدد 452,506 قيمة الرقم 2 هي ..... 4) في العدد 452.09 قيمة الرقم 9 هي ..... 5) سجل هذا العدد في جدول القيمة المكانية ثم اكتبه في الفراغ 9 ألاف ، 8 مائة ، 8 عشرات ، 27 جزء من مائة العدد .....

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

الوحدة : الأولى **الدرس الثاني (2) : الكسور العشرية حتى الجزء من الألف**

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							7-11	6-9

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

أهداف التعلم في الدرس

1) يقرأ التلاميذ الأعداد العشرية حتى الجزء من ألف

2) يكتب التلاميذ الأعداد العشرية حتى الجزء من ألف

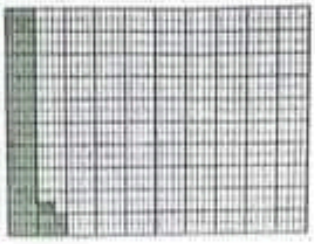
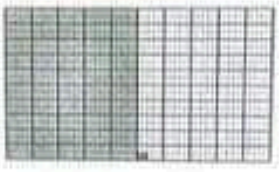
السؤال الأساسي في الدرس: ما الأنماط الموجودة في القيمة العددية لنظام العد

المفردات الأساسية : الكسر الاعتيادي – الكسر العشري – الجزء من ألف

المواد المستخدمة : النماذج العشرية بالدرس – الأقراص الدوارة والكسور العشرية – شبكة الجزء من الألف

القضايا والقيم المتضمنة : الايثار – النظام – احترام الآخر – التعاون

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق	• قراءة التلاميذ استكشف صـ 6 • شجع التلاميذ على التفكير بدقة واستخدام ما يعرفونه عن القيمة المكانية أثناء مشاركتهم لأفكارهم
تعلم 32 ق	تقديم الدرس بمراجعة الأجزاء من عشرة والأجزاء من مائة ومشاركة العدد الذي يمثله النموذج ما هي الأجزاء من عشرة ومناقشة السؤال في كتاب التلميذ مع زميل مجاور واستخدام عصى الأسماء اعرض شبكة الأجزاء من الألف كبيرة وفارغة وتحديد القيمة المكانية 0.4 ، 0.04 ، 0.004 اطلب من التلاميذ قراءة كل عدد عشري ومشاركة الاجابة مع الزميل –حدد الأجزاء التي لم يفهمها
فكر 5 ق	• اطلب من التلاميذ قراءة كل عدد كسري لزميل والاجابة عن الأسئلة • الاجابة النموذجية للنشاط هي 1) بنزين 80 2) بنزين 90
التلخيص 1 ق	اطلب من التلاميذ تأمل أهداف التعلم واستخدام اسلوب قبضة اليد والأصابع الخمسة لإظهار مستوى فهمهم الحالي استخدم عصى الأسماء لاختيار بعض التلاميذ لمشاركة الأجزاء التي يعرفونها والأجزاء التي ما يزالون بحاجة الى تعلمها أو التدريب عليها
التدريب	استخدم شبكة الألف لتمثيل الكسر العشرى 0.009  a. 0.12 b. 0.113 c. 0.13 d. $\frac{122}{1,000}$  0.502 b. 0.052 c. 0.52 a. $\frac{50}{1,000}$

الوحدة : الأولى **الدرس الثالث (3) : تغيير القيمة المكانية**

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							12-17	10-13

أهداف التعلم في الدرس

1) يشرح التلاميذ كيف تتغير قيمة الرقم عند تحريكه الى اليسار أو اليمين في الكسر العشري أو في العدد العشري

السؤال الأساسي في الدرس: ما الأنماط الموجودة في القيمة العددية لنظام العد

المفردات الأساسية : رقم – قسمة – ضرب – قيمة

المواد المستخدمة : جدول قيمة مكانية كبير الحجم

القضايا والقيم المتضمنة : الايثار – النظام – احترام الآخر – التعاون

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

استكشف 7 ق	• قراءة التلاميذ استكشف صـ 12 • اطلب من التلاميذ التحدث الى الزميل المجاور عن الحقائق التي يتذكرونا عم منخفض الفيوم • اطلب من التلاميذ إكمال النشاط وناقش الاجابات (تقبل أي إجابات وشرح كيفية الحل)
تعلم 32 ق	اكتب العدد 3,615 واطلب من التلاميذ مناقشة الزميل واستخدم عصى الأسماء لمشاركة أفكارهم اكتب المعادلة 36,150 = 10 × 3.615 واكتب 3,615 في جدول القيمة المكانية لتوضح كيف تتحرك كل رقم مكانة واحدة الى اليسار أسأل التلاميذ عن قيم الأرقام في العدد الجديد وكيف تتغير قيمتها عند الضرب في 10 ، 100
فكر 5 ق	• الكتابة عن الرياضيات • اطلب من التلاميذ تنفيذ ما هو مطلو منهم ومشاركة زملائهم والاضافة الى إجاباتهم أو تعديلها حسب الحاجة
التلخيص 1 ق	اطلب من التلاميذ مناقشة كيف يرتبط هدف التعلم اليوم بالسؤال الأساسي في الدرس عند الضرب في 10 تزداد قيمة الرقم بمقدار 10 أضعاف أو تقل بمقدار 10 أضعاف إذا تحرك عدد مقدار مكانين الى اليسار فستزداد قيمة العدد بالكامل بمقدار100 ضعف وتزداد قيمة كل رقم بهذا المقدار
التدريب	1) إذا كام 6 في خانة العشرات وانتقل مكانا واحدا الى اليسار القيمة الأصلية ..60.. والقيمة الجديدة ...600... 2) الرقم 3 في خانة الآحاد وانتقل مكانا واحدا الى اليمين فان القيمة الأصلية ..3.. والقيمة الجديدة ..0.3.. 3) الرقم 8 في خانة الجزء من عشرة وانتقل مكانين الى اليسار فان القيمة الأصلية .... 0.8 والقيمة الجديدة ..... 80 4) طبق فهمك للقيمة المكانية للتقسيم 2,340 ÷ 10 234

الوحدة : الأولى **الدرس الرابع (4) : تكوين الكسور العشرية وتحليلها**

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							18-11	14-17

أهداف التعلم في الدرس

1) يكون التلاميذ الكسور العشرية ويحللونها بطرق متعددة

السؤال الأساسي في الدرس: ما الأنماط الموجودة في القيمة العددية لنظام العد

المفردات الأساسية : تكوين – تحليل – صيغة ممتدة – صيغة قياسية

المواد المستخدمة : جدول القيمة المكانية

القضايا والقيم المتضمنة : الايثار – النظام – احترام الآخر – التعاون

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق	• اطلب من التلاميذ قراءة العنوان والمسميات بالرسم البياني · امنح التلاميذ من 3-5 دقائق للإجابة عن الأسئلة · استخدم عصى الأسماء لاختيار بعض التلاميذ لمشاركة إجاباتهم مع بقية الفصل مع تصحيح المفاهيم الخطأ
تعلم 32 ق	*اكتب 625واطلب من التلاميذ كتابة العدد الصيغة الممتدة 5+ 20 + 600 *أخبرهم أنهم سيقومون اليوم بتكوين الأعداد وتحليلها حتى الجزء من ألف بطرق متعددة · اطلب منهم مساعدتك في حل المسالة 1 شجع التلاميذ على التفكير بشكل إبداعي في طرق أخرى لتحليل العدد
فكر 5 ق	• اطلب منم التلاميذ قراءة الأسئلة والاجابة عنها وكل منهم يكتب أفاره بشكل مستقل · مشاركة إجاباتهم وتوضيح أفكارهم
التلخيص 1 ق	اطلب من التلاميذ مناقشة السؤال التالي مع الزميل المجاور : ما الاستراتيجيات التي استخدمتها لتحليل الأعداد العشرية اطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم مع الفصل بالكامل
التدريب	1) استخدم الصيغة الممتدة لتحليل هذا العدد 42.01 a) 40 + 2 + 0.1 c) 40 + 2.001 b) 40 + 2 + 0.01 d) 40 + 0.1 2) أعد كتابة هذا الرقم على الصورة القياسية 300 + 90 + 8 + 0.6 + 0.08 3) اختر الاجابات التي لها نفس قيمة العدد 23.412 a) 20 + 30 + 0.41 + 0.002 b) 20 + 3 + 0.400 + 0.01 + 0.002 c) 13 + 10 + 0.400 + 0.012 d) 20 + 2 + 0.200 + 0.12

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

الوحدة : الأولى **الدرس السابع (7) : تقدير مجموع الأعداد العشرية**

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							33-37	25-28

أهداف التعلم في الدرس

1) يقدر التلاميذ مجموع الأعداد العشرية

السؤال الأساسي في الدرس: لماذا يستخدم علماء الرياضيات التقدير

المفردات الأساسية : عدد مضاف – قيمة عددية مميزة – تقدير – تقريب مجموع

المواد المستخدمة : ملصق قاعدة التقريب من الدرس السادس – جدول الأعداد العشرية (قيم عددية مميزة)

القضايا والقيم المتضمنة : الايثار – النظام – احترام الآخر – التعاون

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف ٧ ق	• قراءة التلاميذ استكشف صـ 33 • اطلب من التلاميذ تنفيذ ما هو مطلوب ومشاركة إجاباتهم ثم استخدم عصى الأسماء لاختيار العديد من التلاميذ لمشاركة إجاباتهم • ما الكسر العشري والعدد العشري ؟ ما المقصود بالتقدير وكيف يستخدم علماء الرياضيات التقدير ؟ متى نحتاج التقدير مع الأعداد العشرية • تقبل كل الاجابات التي يتحقق فيها المطلوب
تعلم 32 ق	* أخبر التلاميذ أنهم سيتعلمون الكثير من الطرق لتقدير مجموع الأعداد العشرية أكتب المسألة .. 0.56 + 0.43 = ما الأعداد التي لها قيمة مميزة وكم الناتج 0.5 +0.5 =1 أخبر التلاميذ أن هناك طرق أخرى للتقدير التقريب لأقرب عدد صحيح ولأقرب جزء من عشرة وجزء من مائة والتقدير من خلال أول رقم من اليسار ثم العمل بطريقة فردية ومشاركة إجاباتهم
فكر 5 ق	• الرياضيات في مصر : الشادوف • اقرأ القطعة مع التلاميذ بعد ذلك امنح التلاميذ دقائق لإكمال نشاط التعلم واطلب منهم مشاركة حلولهم مع الفصل الكامل مع التصحيح المفاهيم الخطأ وشرح التقريب
التلخيص 1 ق	هيا نتحدث معا عما تعلمناه اطلب من التلاميذ مناقشة استراتيجية التقدير التى فضلوها ولماذا شجع التلاميذ على استخدام المصطلحات الرياضية على أن تصبح عالم رياضيات أفضل
التدريب	• استخدم التقدير الأمامي لتقدير مجموع 2.341 ، 3.144 5 • استخدم الكسور العشرية القياسية لتقدير مجموع 2.341 ، 3.144 • قدر مجموع 1.213 ، 9.174 باستخدام التقري لأقرب جزء من مائة • قدر مجموع 2.205 ، 6.538 بالتقريب الى القيمة المكانية التي تختارها • قدر مجموع 8.01 ، 2.002 باستخدام استراتيجية من اختيارك

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

الوحدة : الأولى **الدرس السادس (6) : تقريب الكسور العشرية**

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							25-29	20-22

أهداف التعلم في الدرس

1) يقرب التلاميذ الأعداد إلى أقرب جزء من عشرة وجزء من مائة وجزء من ألف

السؤال الأساسي في الدرس: ما الأنماط الموجودة في القيمة العددية لنظام العد

المفردات الأساسية : أجزاء من مائة – استراتيجية نقطة المنتصف – أجزاء من عشرة – جزء من ألف

المواد المستخدمة : أقلام رصاص ملونة

القضايا والقيم المتضمنة : الايثار – النظام – احترام الآخر – التعاون

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق

- قراءة التلاميذ استكشف صـ 25
- اطلب من التلاميذ قراءة القطعة مفرده لإكمال تحليل الأخطاء راجع إجابات التلاميذ

تعلم 32 ق

* اطلب من التلاميذ التحدث الى الزميل المجاور عن الاستراتيجيات التي يستخدمونها لتقريب الأعداد الصحيحة الى قيمة مكانية معينة ، ومشاركة أفكارهم
* ارسم خط أعداد رأسي على السبورة وذكرهم أنهم يستخدمون استراتيجية نقطة المنتصف
*اكتب 50.9 على الخط واسأل التلاميذ كيف تتأكد أن هذا هو المكان الصحيح

فكر 5 ق

- الرياضيات في مصر : الشلالات
- اقرأ القطعة مع التلاميذ عد ذلك امنح التلاميذ دقائق لإكمال نشاط التعلم واطلب منهم مشاركة حلولهم مع الفصل الكامل مع التصحيح المفاهيم الخطأ

التلخيص 1 ق

هيا نتحدث معا عما تعلمناه
اطلب من التلاميذ أن يجيبوا عن الأسئلة كيف يمكن أن تساعدك قدرتك على تقريب الأعداد على أن تصبح عالم رياضيات أفضل
استخدم عصى الأسماءللاسماع الى إجابات أكبر عدد ممكن من التلاميذ

التدريب

اختر الاعداد عند تقريبها تساوي 6.2

a) 6.32 b) 6.23 c) 6.27 d) 6.17 e) 6.12 f) 6.25

حدد العدد العشري الذي تقريبه يساوى 5.25

a) 5.249 b) 5.146 c) 5.241 d) 5.247 e) 5.222 f) 5.251

قرب 3.48 لأقرب جزء من عشرة

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

الوحدة : الأولى **الدرس الخامس (5) : مقارنة الكسور العشرية**

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							22-24	18-19

أهداف التعلم في الدرس

1) يقارن التلاميذ الكسور العشرية حتى الجزء من الألف

السؤال الأساسي في الدرس: ما الأنماط الموجودة في القيمة العددية لنظام العد

المفردات الأساسية : تكوين – تحليل – صيغة ممتدة –صيغة قياسية

المواد المستخدمة : جدول القيمة المكانية

القضايا والقيم المتضمنة : الايثار – النظام – احترام الآخر – التعاون

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق	• قراءة التلاميذ استكشف صـ 22 • اطلب من التلاميذ إكمال نشاط التعلم بعد عدة دقائق راجع الإجابات مع الفصل بالكامل واطلب من التلاميذ توضيح الاستراتيجية التي استخدموها
تعلم 32 ق	* اطلب من التلاميذ التحدث الى الزميل المجاور عن كيفية استخدامهم القيمة المكانية لمقارنة الكسور العشرية ثم مشاركة أفكارهم مع الفصل بالكامل * اكتب العددين 34.399 ، 34.400 جنبا الى جنب ورأسيا وكيفية المقارنة *رفع الابهام عند معرفة العدد الأكبر امسح الأصفار في العدد الثاني واسألهم هل ما زال العدد كبير واكمال المقارنة
فكر 5 ق	• امنح التلاميذ من 3-5 لإكمال النشاط (التعلم) • مشاركة أفكارهم مع الفصل بالكامل
التلخيص 1 ق	اطلب من التلاميذ أن يجيبوا عن الأسئلة . اشرح لهم أنه يمكن استخدام العديد من الأعداد العشرية لحل كلتا المسألتين التطوع لمشاركة إجاباتهم مع الفصل
التدريب	ضع علامة > أو < أو = 0.43 ( ) 0.29 3.62 ( ) 4.52 0.6 ( ) 0.60 رتب تصاعديا 0.391 ، 0.46 ، 1.47 ، 0.368 ، 0.7 رتب تنازليا 5.63 ، 5.8 ، 5.35 ، 9، 5.167

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

الوحدة : الأولى **الدرس الثامن (8) : تمثيل جمع الكسور العشرية**

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							38-45	29-36

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

أهداف التعلم في الدرس

1) يمثل التلاميذ جمع الكسور العشرية باستخدام النماذج

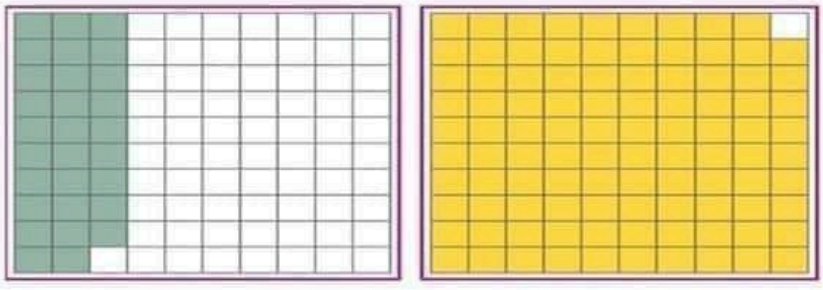
السؤال الأساسي في الدرس: كيف يمكن استخدام الجمع والطرح مع الأعداد الصحيحة والكسور العشرية لحل المسائل الحياتية

المفردات الأساسية : عدد مضاف – مجموع

المواد المستخدمة : جدول قيمة مكانية كبير الحجم – أقلام رصاص ملونة

القضايا والقيم المتضمنة : الايثار – النظام – احترام الآخر – التعاون

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق	• قراءة التلاميذ استكشف صـ 39 • اطلب من التلاميذ قراءة الفقرة ثم اطلب منهم الاجابة عن الأسئلة ومشاركة إجاباتهم وتكتب على السبورة والتحقق من فهم التلاميذ من خلال الأسئلة
تعلم 32 ق	* نموذج الكسور العشرية عبر عن النموذج ، السبورة الرقمية ، ورسم نموذج كتابة الكسور العشرية جمع الكسور العشرية اكتب الكسور في جدول القيمة المكانية – تقدير المجموع – واستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجاباتهم – حل المسائل على السبورة
فكر 5 ق	• الرياضيات في مصر : منبع النيل الأبيض • اقرأ القطعة مع التلاميذ بعد ذلك امنح التلاميذ دقائق لإكمال نشاط التعلم واطلب منهم مشاركة حلولهم مع الفصل الكامل مع التصحيح المفاهيم الخطأ
التلخيص 1 ق	هيا نتحدث معا عما تعلمناه اطلب من التلاميذ مناقشة الثلاث استراتيجيات التي استخدموها اليوم التقدير – النماذج والمعادلات ، ما الاستراتيجية التي استخدمتها ولماذا
التدريب	(1) 0.13 + 0.29 = 0.42 0.57 + 1.23 = 1.80 3) اقبل كل النماذج الدقيقة. مثال:  1.28

الوحدة : الأولى **الدرس التاسع (9) : التفكير مثل علماء الرياضيات**

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							46-49	37-39

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

أهداف التعلم في الدرس

1) يطبق التلاميذ استراتيجيات لجمع الكسور العشرية حتى الجزء من الألف
2) يتحقق التلاميذ من معقولية إجاباتهم

السؤال الأساسي في الدرس: لماذا يستخدم علماء الرياضيات التقدير؟ وكيف يمكن استخدام الجمع والطرح مع الأعداد الصحيحة والكسور العشرية لحل المسائل اللفظية

المفردات الأساسية : عدد مضاف – معقولية – مجموع

المواد المستخدمة : المخطط الريس (التفكير مثل علماء الرياضيات) - الأقراص الدوارة والكسور العشرية

القضايا والقيم المتضمنة : الايثار – النظام – احترام الآخر – التعاون

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق	• قراءة التلاميذ استكشف صـ 37 • اطلب من التلاميذ قراءة القطعة مفرده لإكمال تحليل الأخطاء راجع إجابات التلاميذ • ناقش مع التلاميذ أيه استراتيجية التقريب كانت أقرب الى الناتج الفعلي وما الاستراتيجيات الأخرى التي قد يستخدمها التلاميذ لحل هذه المسألة بالحساب العقلي
تعلم 32 ق	اعرض المخطط الريس التفكير مثل علماء الرياضيات وراجعه وأخبرهم أنهم سيتعلمون العديد من التدريبات التي تحتاج الى المثابرة والدقة واستخدام مفهوم القيمة المكانية لحل المسائل • اكمال المسائل من 1-4 بشكل مستقل ومشاركة إجاباتهم مع زملائهم • اكتب المسألتين ...= 15.008 + 23.65 ، ... = 995 + 98 واطل من التلاميذ رفع الابهام الى أعلى إذا كانت المسألة تتطلب إعادة تسمية ومساعدتك في حل المسائل
فكر 5 ق	• الكتابة عن الرياضيات • اطلب من التلاميذ تنفيذ ما هو مطلو منهم وكل منهم يكتب أفكاره بشكل مستقل واطلب منهم مشاركة إجاباتهم وشرح أفكارهم
التلخيص 1 ق	هيا نتحدث معا عما تعلمناه اطلب من التلاميذ استخدام أسلوب قبضة اليد والأصابع الخمسة لتقييم مدى فهمهم لأهداف التعلم اطلب منهم التطوع لمشاركة أفكارهم وتفسيراتهم
التدريب	1) كون أكبر وأصغر عدد عشري حتى 3 أرقام عشرية من الأرقام 1 – 4 – 7 – 5 ثم أوجد تقدير ناتج طرحهم وناتج الطرح الفعلي 2) اشترت سعاد زجاجة مياه سعتها 1.8 لتر شربت منها 0.9 أوجد عدد اللترات المتبقية في الزجاجة مستخدما النماذج **التدريب** 4) 120.05 3)120 (2) ب (1) 38.067 5) 77.601

الوحدة : الأولى **الدرس العاشر (10) :طرح الكسور العشرية**

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							50-55	40-45

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

أهداف التعلم في الدرس

1) يمثل التلاميذ طرح الكسور العشرية باستخدام النماذج

السؤال الأساسي في الدرس: كيف يمكن استخدام الجمع والطرح مع الأعداد الصحيحة والكسور العشرية لحل المسائل الحياتية

المفردات الأساسية : فرق - مطروح منه – إعادة تسمية – مطروح

المواد المستخدمة : أقلام رصاص ملونة – النماذج العشرية من المفهوم الأول

القضايا والقيم المتضمنة : الايثار – النظام – احترام الآخر – التعاون

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق	• قراءة التلاميذ استكشف صـ 40 • اطلب من التلاميذ قراءة القطعة مفرده لإكمال تحليل الأخطاء راجع إجابات التلاميذ • ناقش مع التلاميذ الاجابات النموذجية للنشاط (صيد الأسماك في وادي النيل – وتحليل الأخطاء
تعلم 32 ق	اشرح أن المسألة 1 تمثل عددا عشريا مظللا وهو المطروح منه تمثل × المطروح في العدد العشري وإكمال المسألة 1 اطلب من التلاميذ مشاركة معادلاتهم وإجاباتهم وشرح أفكارهم مع الفصل اطرح الأسئلة لتشجيع التلاميذ على المناقشة - حل المسألة 2 ومقارنة نموذجهم بنموذج زملائهم العمل بشكل مفرد لا كمال المسائل من 7-3 راجع كل الإجابات مع التلاميذ
فكر 5 ق	• الكتابة عن الرياضيات • اطلب من التلاميذ تنفيذ ما هو مطلو منهم وكل منهم يكتب أفكاره بشكل مستقل واطلب منهم مشاركة إجاباتهم وشرح أفكارهم
التلخيص 1 ق	هيا نتحدث معا عما تعلمناه اطلب من التلاميذ تنفيذ ما هو مطلوب بعد مرور بضع دقائق وكل منهم يكتب أفكاره اطلب منهم التطوع لمشاركة أفكارهم وتفسيراتهم
التدريب	1 **التدريب** (1) 0.95 (2) 0.31 3) 2.83 4) 1.05 5) 0.11

الوحدة : الأولى **الدرس الحادي عشر (11) : تقدير الفرق بين عددين عشريين**

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							56-58	46-48

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

أهداف التعلم في الدرس

1) يقدر التلاميذ الفرق بين عددين عشريين

السؤال الأساسي في الدرس: لماذا يستخدم عالم الرياضيات التقدير ؟ وكيف يستخدم عالم الرياضيات التقدير

المفردات الأساسية : فرق - مطروح منه – إعادة تسمية – مطروح

المواد المستخدمة : أقلام رصاص ملونة – النماذج العشرية من المفهوم الأول

القضايا والقيم المتضمنة : الايثار – النظام – احترام الآخر – التعاون

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق	• قراءة التلاميذ استكشف صـ 46 • اطلب من التلاميذ قراءة القطعة مفرده بعد ذلك اطلب من التلاميذ أن يعمل كل منهم بمفرده للإجابة عن السؤال ، شجع التلاميذ على استخدام الحساب العقلي للتقدير • ناقش مع التلاميذ الاجابات النموذجية للنشاط (دلتا نهر النيل – وتحليل الأخطاء ومشاركة إجاباتهم
تعلم 32 ق	اطلب من التلاميذ مناقشة الاستراتيجيات والطرق التي استخدموها للتقدير عند جمع الكسور العشرية *قسم الفصل 4 مجموعات مع تعيين استراتيجية لكل مجموعة *اطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم مع الفصل *إذا سمح الوقت اكتب مسألة كلامية وحلها للمسألة 30.20 - 45.30 بعد ذلك يقر الحل والفرق ثم اطلب من التلاميذ مشاركة مسائلهم الكلامية
فكر 5 ق	• الرياضيات في مصر : معبد أبو سمل • اقرأ الفقرة مع التلاميذ ثم اطلب منهم الاجابة عن الأسئلة ، استخدام عصى الأسماء لاختيار بعض التلاميذ لمشاركة إجاباتهم مع الفصل
التلخيص 1 ق	هيا نتحدث معا عما تعلمناه اطلب من التلاميذ استخدام أسلوب قبضة اليد والأصابع الخمسة لتقييم مدى فهمهم لتقدير الفرق بين عددين عشريين امنح التلاميذ قليلا من الوقت لشرح النقاط التي يشعرون أنهم استوعبوها جيدا وتلك التي لا يزالون بحاجة للعمل عليها
التدريب	1

التدريب

(1) 5 – 3 -2 (2) 5.4 - 3.3 -2.1

(3) 5.36 – 3.27 - 2.09 (4) 2.091

5) 2.09 هو التقدير الأقرب نظرا لتقريب العدد الى أقل قيمة مكانية

الوحدة : الأولى **الدرس الثاني عشر (12) : طرح الكسور العشرية حتى الجزء من ألف**

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							59-61	50-53

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

أهداف التعلم في الدرس

1) يطبق التلاميذ استراتيجيات لطرح الكسور العشرية حتى الجزء من ألف

السؤال الأساسي في الدرس: لماذا يستخدم عالم الرياضيات التقدير ؟ وكيف يستخدم عالم الرياضيات التقدير

المفردات الأساسية : فرق - مطروح منه – إعادة تسمية – مطروح

المواد المستخدمة : أقلام رصاص ملونة – الأقراص الدوارة والكسور العشرية

القضايا والقيم المتضمنة : الايثار – النظام – احترام الآخر – التعاون

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق	• قراءة التلاميذ استكشف صـ 50 • اطلب من التلاميذ قراءة القطعة مفرده بعد ذلك اطلب من التلاميذ أن يعمل كل منهم بمفرده للإجابة عن السؤال ، شجع التلاميذ على استخدام الحساب العقلي للتقدير • ناقش مع التلاميذ الاجابات النموذجية للنشاط (دلتا نهر النيل – وتحليل الأخطاء ومشاركة إجاباتهم
تعلم 32 ق	إيجاد الفرق • راجع إعادة التسمية عن طريق أن تطلب من التلاميذ شرح كيفية إعادة تسمية الأجزاء من عشرة إلى أجزاء من مائة وإعادة تسمية الأجزاء من مائة إلى أجزاء من ألف • اطل منهم إكمال المسائل من 1-4 ثم مشاركة إجاباتهم مع زملائهم واطلب من عضهم التطوع لتوضيح حلولهم على السبورة باستخدام النماذج وجدول القيمة المكانية ومساعدة بعضهم بعضا على إعادة التسمية إذا لزم الأمر
فكر 5 ق	• الرياضيات في العالم من حولنا : دلتا الأنهار • اقرأ الفقرة مع التلاميذ ثم اطلب منهم حل المسائل ، استخدام عصى الأسماء لاختيار بعض التلاميذ لمشاركة إجاباتهم مع الفصل
التلخيص 1 ق	هيا نتحدث معا عما تعلمناه اطلب من التلاميذ التفكير فيما تعلموه اليوم وكيفية ارتباطه بكيفية وسبب استخدام علماء الرياضيات لاستراتيجية التقدير . امنحهم بعض الوقت لشرح أفكارهم لزملائهم في الفصل
التدريب 1	**التدريب** أ (2) 11.247 (1) 13.23 (4) 13.2 (3) 5) 46.662

الوحدة : الأولى **الدرس الثاني عشر (13) : مسائل كلامية على الكسور العشرية**

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							62-65	54-56

أهداف التعلم في الدرس

1) يجمع التلاميذ الأعداد العشرية حتى الجزء من الألف ويطرحونها لحل مسائل كلامية

السؤال الأساسي في الدرس: لماذا يستخدم عالم الرياضيات التقدير ؟ وكيف يستخدم عالم الرياضيات التقدير

المفردات الأساسية : فرق - مطروح منه – إعادة تسمية – مطروح

المواد المستخدمة : أقلام رصاص ملونة – الأقراص الدوارة والكسور العشرية

القضايا والقيم المتضمنة : الايثار – النظام – احترام الآخر – التعاون

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق	• قراءة التلاميذ استكشف صـ 54 (كوبري تحيا مصر) • اطلب من التلاميذ قراءة القطعة مفرده بعد ذلك اطلب من التلاميذ أن يعمل كل منهم بمفرده للإجابة عن المسألة ، • ناقش مع التلاميذ الاجابات النموذجية للمسألة ومشاركة إجاباتهم وكتابتها على السبورة
تعلم 32 ق	• الكباري وتحيا مصر • اشرح للتلاميذ أن السبب وراء تعلم مادة الرياضيات هو مساعدتنا على التفكير والتواصل بشكل أفضل وحا المسائل في حياتنا اليومية في هذا الدرس يطبق ما تعلموه في الوحدة لحل المسائل الكلامية • اطلب من التلاميذ قراءة المسألتين ومناقشة المطلوب فيها مع زملائهم (وعدم حل المسألتين في وقت واحد) مشاركة إجاباتهم مع الفصل وشرح استراتيجيات الحل
فكر 5 ق	• الرياضيات في العالم من حولنا : أشهر الكباري • اطلب من التلاميذ استخدام المعلومات الواردة بالجدول لكتابة مسألة كلامية بعد ذلك اطلب من التلاميذ تبديل مسائلهم الكلامية مع زملائهم وحلها ، اطلب منهم التطوع لمشاركة مسائلهم الكلامية وحلول زملائهم
التلخيص 1 ق	هيا نتحدث معا عما تعلمناه اطلب من التلاميذ التفكير فيما تعلموه اليوم وكيفية ارتباطه بكيفية وسبب استخدام علماء الرياضيات الجمع والطرح مع الأعداد الصحيحة والكسور العشرية لحل المسائل الحياتية . امنحهم بعض الوقت لشرح أفكارهم لزملائهم في الفصل
التدريب	أقبل كل الإجابات التي تتضمن كسورا عشرية صحيحة 1) 0.902 كم 2) 5.3 كم أو 5.30 كم 3) 0.37 م 4)3.25 5) 4.25 كم سؤال التحدي 4.02 لترات

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

الوحدة : الأولى **الدرس السادس (6) : تقريب الكسور العشرية**

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							25-29	20-22

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

أهداف التعلم في الدرس

1) يقرب التلاميذ الأعداد إلى أقرب جزء من عشرة وجزء من مائة وجزء من ألف

السؤال الأساسي في الدرس: ما الأنماط الموجودة في القيمة العددية لنظام العد

المفردات الأساسية : أجزاء من مائة – استراتيجية نقطة المنتصف – أجزاء من عشرة – جزء من ألف

المواد المستخدمة : أقلام رصاص ملونة

القضايا والقيم المتضمنة : الايثار – النظام – احترام الآخر – التعاون

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق

- قراءة التلاميذ استكشف صـ 25
- اطلب من التلاميذ قراءة القطعة مفرده لإكمال تحليل الأخطاء راجع إجابات التلاميذ

تعلم 32 ق

* اطلب من التلاميذ التحدث الى الزميل المجاور عن الاستراتيجيات التي يستخدمونها لتقريب الأعداد الصحيحة الى قيمة مكانية معينة ، ومشاركة أفكارهم
* ارسم خط أعداد رأسي على السبورة وذكرهم أنهم يستخدمون استراتيجية نقطة المنتصف
*اكتب 50.9 على الخط واسأل التلاميذ كيف تتأكد أن هذا هو المكان الصحيح

فكر 5 ق

- الرياضيات في مصر : الشلالات
- اقرأ القطعة مع التلاميذ عد ذلك امنح التلاميذ دقائق لإكمال نشاط التعلم واطلب منهم مشاركة حلولهم مع الفصل الكامل مع التصحيح المفاهيم الخطأ

التلخيص 1 ق

هيا نتحدث معا عما تعلمناه
اطلب من التلاميذ أن يجيبوا عن الأسئلة كيف يمكن أن تساعدك قدرتك على تقريب الأعداد على أن تصبح عالم رياضيات أفضل
استخدم عصى الأسماءللاسماع الى إجابات أكبر عدد ممكن من التلاميذ

التدريب

اختر الاعداد عند تقريبها تساوي 6.2

a) 6.32 b) 6.23 c)6.27 d) 6.17 e) 6.12 f) 6.25

حدد العدد العشري الذي تقريبه يساوى 5.25

a) 5.249 b) 5.146 c)5.241 d) 5.247 e) 5.222 f) 5.251

قرب 3.48 لأقرب جزء من عشرة

الوحدة : الثانية الدرس الأول (1) : التعبيرات الرياضية والمعادلات والمتغيرات

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							77-80	61-64

أهداف التعلم في الدرس

1) يشرح التلاميذ الفرق بين التعبيرات الرياضية والمعادلات
2) يشرح التلاميذ سبب وجود مجهول في تعبير رياضي أو معادلة
3) يستخدم التلاميذ الحروف أو الرموز لتمثيل القيم المجهولة في التعبيرات الرياضية والمعادلات

السؤال الأساسي في الدرس: كيف يمكن أن تساعدك العلاقات بين العمليات لا يجاد قيمة المتغير؟
وكيف يمكن استخدام الأعداد في القصص

المفردات الأساسية : معادلة - تعبير رياضي– متغير – مجهول

المواد المستخدمة : أقلام رصاص ملونة – شريط الأدوات

القضايا والقيم المتضمنة : الايثار – النظام – احترام الآخر – التعاون

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق	• شرق ا لقاهرة اقرأ الفقرة مع التلاميذ بعد ذلك اطلب من التلاميذ أن يجيبوا على الأسئلة راجع الإجابات مع التلاميذ
تعلم 32 ق	• ما المقصود بالمتغير • اكتب كلمة متغير على السبورة واطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم أو ما يتذكرونه عن تعريف الكلمة أكد أن علماء الرياضيات غالبا ما يستخدمون الحروف أو الرموز لتمثيل القيمة المجهولة في معادلة ما ، يطلقون على الحرف أو الرمز اسم المتغير • اطلب من التلاميذ حل الأسئلة من 1-5 راجع الاجابات مع التلاميذ وأكد أن المتغير يمثل المجهول ، استخدم المسألة4 لمراجعة خاصية الابدال في عملية الجمع
فكر 5 ق	• الكتابة عن الرياضيات • اطلب من التلاميذ تنفيذ ما هو مطلوب بعد مرور دقائق على التلاميذ وكل منهم يكتب أفكاره بشكل مستقل ، اطلب منهم مشاركة إجاباتهم وشرح أفكارهم ، وضح المفاهيم الخطأ
التلخيص 1 ق	هيا نتحدث معا عما تعلمناه اطلب من التلاميذ العمل مع زملائهم المجاورين لتعريف المصطلحات ((معادلة وتعبير رياضي ومتغير)) بأسلوبهم استخدم عصى الأسماء لاختيار الزملاء لمشاركة التعريفات مع الفصل
التدريب	1) جـ) H= 2.07 - 2.64 2) 0.57 كم 3 صحيح 4) ب) H يمثل مجموع الكيلومترات التي تم قطعها مشيا 5) 6.99 كم

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

الوحدة : الثانية الدرس الثاني (2) : المتغيرات في المعادلات

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							81-84	65-66

أهداف التعلم في الدرس

1) سيطبق التلاميذ العلاقة بين الجمع والطرح لإيجاد قيمة المجهول في معادلة

السؤال الأساسي في الدرس: كيف يمكن أن تساعدك العلاقات بين العمليات لا يجاد قيمة المتغير؟
وكيف تحكي الأرقام القصص

المفردات الأساسية : معادلة - تعبير رياضي– متغير – مجهول – عملية عكسية

المواد المستخدمة : أقلام رصاص ملونة – شريط الأدوات

القضايا والقيم المتضمنة : الايثار – النظام – احترام الآخر – التعاون

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق	• التحدث عن الأعداد ارشادات لتدريبات ((التحدث عن الأعداد)) • يكتب المعلم المسألة على السبورة يفكر التلاميذ بهدوء ويرفعون الابهام عندما يعرفون الاجابة – التطوع لمشاركة إجاباتهم وأفكارهم وتكتب على السبورة • اعمل مع التلاميذ لحل أكبر عدد من المسائل
تعلم 32 ق	• اطلب من التلاميذ تطبيق معرفتهم من تدريب ((التحدث عن الأعداد لحل المسألة 1واطلب منهم مشاركة إجاباتهم واستراتيجياتهم • حل المسألة 2 ومشاركة إجاباتهم وأفكارهم – أخبرهم أنه يمكن استخدام العملية العكسية واكمال حل المسائل
فكر 5 ق	• الرياضيات في مصر محمية رأس محمد • اقرأ الفقرة مع التلاميذ بعد ذلك اطل منهم الاجابة عن الأسئلة – اطلب من التلاميذ شرح استراتيجيات حل المسائل الخاصة بهم وناقش كيفية قيامهم بالتحقق من معقولية إجاباتهم
التلخيص 1 ق	هيا نتحدث معا عما تعلمناه اطلب من التلاميذ التحدث الى زميل مجاور عن كيفية حل المسألة . اطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم عن أهمية القدرة على حل مسألة بأكثر من طريقو واحدة
التدريب	1) X = 3.92 2) v= 11.9 3) n = 0.35 4) c= 7.8 5) b = 3.72

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

الوحدة : الثانية الدرس الثالث (3) : إيجاد المجهول

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							85-89	67-69

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

أهداف التعلم في الدرس

1) يحل التلاميذ معادلات تتضمن أعداداً عشرية حتى الجزء من ألف
2) يكتب التلاميذ المعادلات لتمثيل المسائل الكلامية بقيم مجهولة

السؤال الأساسي في الدرس: كيف يمكن أن تساعدك العلاقات بين العمليات لا يجاد قيمة المتغير؟
وكيف تحكي الأرقام القصص

المفردات الأساسية : مضلعات غير منتظمة - محيط

المواد المستخدمة : أقلام رصاص ملونة – شريط الأدوات

القضايا والقيم المتضمنة : الايثار – النظام – احترام الآخر – التعاون

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق	• المتغيرات في حساب المحيط • أسأل التلاميذ عما يتذكرونه عن كيفية أيجاد محيط شكل هندسي اشرح للتلاميذ أن الشكل الهندسي في كتاب التلميذ هو مضلع غير منتظم • اطلب من التلاميذ التعاون لحل المسألة ومشاركة كيفية حلهم للمسألة ومناقشة خطوات الحل وكيفية كتابة هذه الخطوات كمعادلة بها متغير(الطول بالمتر x= 5.25)
تعلم 32 ق	• اطلب من التلاميذ مشاركة ما يتذكرونه عن كيفية إيجاد المتغير (الدرس الثاني) اكتب إجاباتهم على السبورة وحل 1 مع الزميل ، اطلب من اثنين مشاركة استراتيجيتهما واجابتهما • تأكد أن التلاميذ يعلمون أن الجمع والطرح عمليتان عكسيتان بعد ذلك أسال هل استخدم الطريقة العكسية لحل المسألة • ا طلب من التلاميذ أن يعمل كل تلميذ بمفرده لحل المسائل من 7-3 راجع الاجابات مع التلاميذ
فكر 5 ق	• الرياضيات في مصر الشعاب المرجانية • اقرأ الفقرة مع التلاميذ بعد ذلك اطل منهم الاجابة عن الأسئلة – اطلب من التلاميذ شرح استراتيجيات حل المسائل الخاصة بهم وناقش كيفية قيامهم بالتحقق من معقولية إجاباتهم
التلخيص 1 ق	هيا نتحدث معا عما تعلمناه اطلب من التلاميذ التطوع لمشاركة إجاباتهم وتفسيراتهم للمسألة في جزء فكر اسمح للتلاميذ بطرح الأسئلة على بعضهم بعضا وكتابة أمثلة على السبورة لتوضيح أفكارهم
التدريب	التدريب 1) $p = 4.169$ 2) $g = 9.923$ 3) $j = 1.805$ 4) $x = 3.98$ 5) $80.25 - x = 35.50$. $35.50 + x = 80.25$

الوحدة : الثانية الدرس الخامس (5) : إيجاد العوامل

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							97-101	73-76

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

أهداف التعلم في الدرس

1) يشرح التلاميذ معنى العوامل

2) يحدد التلاميذ عوامل عدد محدد

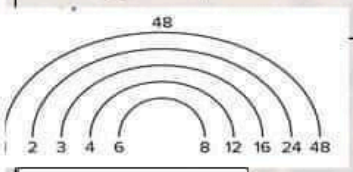
السؤال الأساسي في الدرس: ما العلاقات التي اتضحت عند تحليل العدد الى عواملها

المفردات الأساسية : عدد- متعدد العوامل – مقسوم عليه – عامل – زوج عوامل العدد – عدد أولي – ناتج الضرب

المواد المستخدمة : أقلام رصاص ملونة – شريط الأدوات - شجرة الأرقام – قوس الأعداد

القضايا والقيم المتضمنة : الايثار – النظام – احترام الآخر – التعاون

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق	• التنقل عر سيناء • اقرأ الفقرة مع التلاميذ واطلب منهم الاجابة عن الأسئلة وناقش الاجابات مع الفصل واطل منهم التطوع لشرح استراتيجيات حل المسائل الخاصة بهم مشاركة إجاباتهم وشرح أفكارهم
تعلم 32 ق	 عوامل العدد48 • ما العامل • اطلب من التلاميذ مشاركة ما عن العوامل ونواتج الضرب • العوامل أعداد تضربها للحصول على ناتج الضرب • عامل العدد هو الذي يقسم العدد التساوي دون وجود أي باقي قسمة • اطلب منهم التركيز على المخطط الريس (التفكير مثل عالم الرياضيات) والتحدث الى زملائهم عن جدول المئات في المسألة 1 ثم مشاركة ملاحظتهم مع باقي الفصل
فكر 5 ق	• الرياضيات في مصر خليج السويس • اقرأ الفقرة مع التلاميذ ثم اطل منهم الاجابة عن الأسئلة ، راجع الاجابات وضح أن 19 عدد أولي و 32 عدد متعدد العوامل
التلخيص 1 ق	هيا نتحدث معا عما تعلمناه اطلب من التلاميذ استخدام أسلوب (قبضة اليد والأصابع الخمسة) لتقييم مدى فهمهم لأهداف التعلم بالدرس اطلب من بعض التلاميذ التطوع لمشاركة أفكارهم
التدريب	1) جـ) 11.2 2) (ب) 2.1 3) 1 ، 27 ، 3 ، 9 4) 7 5) 12 و 16
تحقق من	1) جـ) 100 و 30 و 80 2) 2 ، 6 ، 9 3) 3، 9 ، 12 ، 6 4) 60 5) ب)28 ، 21

الوحدة : الثانية الدرس السادس (6) : تحليل العدد الى عوامل أوليه

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							102-105	80-79

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

أهداف التعلم في الدرس

1) يستخدم التلاميذ أشجار العوامل لتحديد العوامل المشتركة لعددين صحيحين

2) 1) يستخدم التلاميذ أشجار العوامل لتحديد العامل المشترك الأكبر لعددين صحيحين

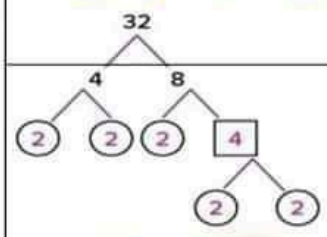
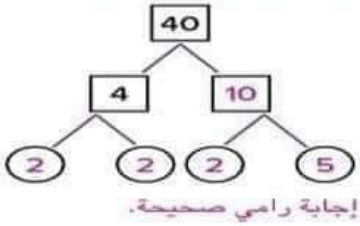
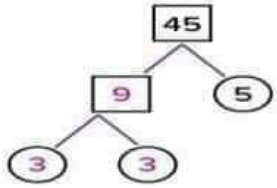
السؤال الأساسي في الدرس: ما العلاقات التي اتضحت عند تحليل الأعداد الى عواملها

المفردات الأساسية : عوامل مشتركة - عامل مشترك أكبر (ع . م . أ) – خاصية الابدال في الضرب

المواد المستخدمة : أقلام رصاص ملونة – شريط الأدوات - شجرة العوامل – قوس الأعداد

القضايا والقيم المتضمنة : الايثار – النظام – احترام الآخر – التعاون

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق	• الغوص فى البحر الأحمر • اقرأ الفقرة مع التلاميذ واطلب منهم قراءة السؤال والإجابة عنه أكد على الاجابة الصحيحة • لعبة أولي أو متعدد العوامل
تعلم 32 ق	• السبورة الرقمية : استكشاف أشجار العوامل • اطلب من التلاميذ مشاركة ما يتذكرونه عن أشجار العوامل وكيفية استخدامها • وضح كيفية رسم شجرة العوامل للعدد 24 • اشرح أن كل الأعداد يمكن تحليلها الى قائمة العوامل الأولية 24 =2× 2 ×2 × 3
فكر 5 ق	الرياضيات في مصر: قناة السويس • اطلب من التلاميذ أن يجيبوا عن الأسئلة ، راجع الإجابات ووضح أن الشجرة تستخدم فقط للأعداد متعددة العوامل أكد أن الرقم 1 لا يظهر في شجرة العوامل لأنه ليس أولي
التلخيص 1 ق	هيا نتحدث معا عما تعلمناه اطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم وأفكارهم عن أسئلة جزء فكر شجع التلاميذ على طرح الأسئلة على بعضهم بعضا وضح أي مفاهيم خطأ
التدريب	1) 32 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 2) 77.4 سم 3) ب)9 4) ب) حلل نور العدد 14 الى عوامله بطريقة غير صحيحة 5) جـ) 81  4) د) 2 أو 3 أو 5 أو 6 أو 10 5)  إجابة رامي صحيحة. 1) 56 2) أ) 2×2×3×3 3) 
تحقق من فهمك	

الوحدة : الثانية الدرس السابع (7) : العامل المشترك الأكبر

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							106-110	80-82

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

أهداف التعلم في الدرس

1) يقدر التلاميذ مجموع الأعداد العشرية

السؤال الأساسي في الدرس: لماذا يستخدم عالم الرياضيات التقدير ؟ وكيف يستخدم عالم الرياضيات التقدير؟

المفردات الأساسية : عامل - شجرة العوامل– تحليل العدد إلى عوامل أولية

المواد المستخدمة : أقلام رصاص ملونة – شريط الأدوات - شجرة العوامل – قوس الأعداد

القضايا والقيم المتضمنة : الايثار – النظام – احترام الآخر – التعاون

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق	• العدد الأولي والعدد متعدد العوامل • اقرأ الفقرة مع التلاميذ ثم اطلب منهم إكمال المسائل اسمح للتلاميذ بتولي زمام المبادرة وتقديم اقتراحات لاستراتيجيات حل المسائل وشرح أفكارهم إذا سمح الوقت فحل مسألة التحدي
تعلم 32 ق	• ما المشترك • اطلب من التلاميذ حل المسألتين 1 و 2 باستخدام الاستراتيجية المفضلة ومشاركة إجاباتهم ورسم شجرة العوامل على السبورة • اطلب من أحد التلاميذ التطوع لكتابة تحليل العدد 20 الى عوامل أولية • لا يجاد العامل المشترك الأكبر يمكنك كتابة قائمة بكل العوامل أو استخدام تحليل العدد الى عوامل أولية من خلال شجرة العوامل
فكر 5 ق	• الكتابة عن الرياضيات • اطلب من التلاميذ أن يشرحوا بطريقتهم ما يعرفونه عن تحليل العدد الى عوامل أوليه وكيف يساعدهم على ايجاد العامل المشترك الأكبر لعددين ٠ اطلب منهم شرح العلاقات التي اتضحت عند تحليل الأعداد الى عوامل
التلخيص 1 ق	هيا نتحدث معا عما تعلمناه اطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم وأفكارهم عن المطلوب في جزء فكر شجع التلاميذ على طرح الأسئلة على بعضهم عضا لترسيخ ما فهموه وتوضيح المفاهيم الخطأ
التدريب	1) جـ) جنيه واحد ، جنيهان ، 3 جنيهات 6 جنيهات ، 9 جنيهات 2)أ)جنيه واحد ، 3جنيهات ، 7 جنيهات 3) 3 جنيهات 4) 3× 3 × 2× 2 5) n= 48
وتحقق من فهمك	1 ، 2 ، 4 ، 8 (1) 8 (2) 3) جـ) 6 ، 8 ، 9 ، 18 4) 8 مجموعات ، 3 بنات في كل مجموعة من مجموعات البات و 4 أولاد في كل مجموعة أولاد

الوحدة : الثانية الدرس الثامن (8) : تحديد المضاعفات

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							111-114	83-86

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

أهداف التعلم في الدرس

1) يشرح التلاميذ معنى المضاعفات

2) يحدد التلاميذ المضاعفات المشتركة لعددين صحيحين حتى12

السؤال الأساسي في الدرس: كيف ترتبط كل الأعداد من خلال العوامل والمضاعفات

المفردات الأساسية : مضاعفات

المواد المستخدمة : أقلام رصاص ملونة - جدول المئات

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق

- العدد الأولى والعدد متعدد العوامل

تعلم 32 ق

1)اذكر أول خمسة مضاعفات للعدد 6

2) اذكر أول ستة مضاعفات للعد 7

3) يباع العصير في عبوات وتحتوي كل عبوة على 9 زجاجات أكمل الجدول

العبوات	1	2	3	4
العصير	12			

فكر 5 ق

- الكتابة عن الرياضيات
- اطلب من التلاميذ الاجابة عن السؤال في كراسة الرياضيات
- تعتقد أن العدد يمكن أن يكون له مضاعفات غير محدودة وعوامل محدودة هل توافق أم لا توافق

-

التدريب وتحقق من فهمك

1) ستتنوع الاجابات ولكن قد تتضمن 6 ، 12 ، 18

2) ستتنوع الاجابات ولكن قد تتضمن 24 ، 48 3) هـ ، و

4) 5 ، 10 ، الأعداد هي مضاعفات 5 ،10 لأن كل الأعداد التي تتضمن بالرقم 0 هي مضاعفات العدد 10 ، مضاعفات العدد 5 تنتهي بالرقم 5 ، 0

5) ستتنوع الاجابات ولكن تتضمن 72

1) ستتنوع الاجابات ولكن تتضمن 45

2) ب ، جـ

3) 5 كل مضاعفات العدد 5 وتنتهي إما بالرقم 5 ، 0

4) ب ، جـ ، د

5) 3 أو 9

الوحدة : الثانية الدرس التاسع (9) : المضاعفات المشترك الأصغر

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							115-118	87-91

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

أهداف التعلم في الدرس

1) يشرح التلاميذ معنى المضاعف المشترك الأصغر

2) يحدد التلاميذ المضاعف المشترك الأصغر لعددين صحيحين حتى12

السؤال الأساسي في الدرس: كيف ترتبط كل الأعداد من خلال العوامل والمضاعفات

المفردات الأساسية : عدد متعدد - العوامل– مضاعف مشترك أصغر ، مضاعف – عدد أولي – ناتج ضرب

المواد المستخدمة : أقلام رصاص ملونة – شريط الأدوات - شجرة العوامل – قوس الأعداد

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق	1)العدد متعدد العوامل هو العدد الذي له أكثر من مجموعة واحدة من أزواج عوامل العدد 2)العامل هو العدد الذي يتم ضربه في عدد آخر لا يجاد ناتج الضرب 3)العد بالقفز هي طريقة لإيجاد مضاعفات العدد 4) الواحد 5) الأولي 6) ناتج الضرب
تعلم 32 ق	1)اذكر ثلاثة مضاعفات مشتركة بين 6 و 9 مضاعفات العدد 6 هي 6 ، 12، 18 مضاعفات العدد 9 هي 9، 18 ، 27 م . م . أ هي 18
فكر 5 ق	• الرياضيات في مصر : أشجار المانجروف • 12 يوما
التلخيص	• المضاعف المشترك الأصغر هو أصغر مضاعف يشترك فيه عددان أو أكثر
التدريب	1) 12 2) 24 3) 18 4) 24 5) العميل رقم 60
وتحقق من فهمك	1) 20 2) 36 3) 9 4) 30 5) العدد الاجمالي : 48 أداة

الوحدة : الثانية الدرس العاشر (10) : عوامل أم مضاعفات

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

أهداف التعلم في الدرس

1) يشرح التلاميذ معنى المضاعف المشترك الأصغر

2) يحدد التلاميذ المضاعف المشترك الأصغر لعددين صحيحين حتى12

السؤال الأساسي في الدرس: كيف ترتبط كل الأعداد من خلال العوامل والمضاعفات

المفردات الأساسية : نهائي – عامل مشترك أكبر ، (ع ٠ م٠ أ) – لا نهائي – مضاعف مشترك أصغر (م٠م٠ أ)

المواد المستخدمة : أقلام رصاص ملونة – شريط الأدوات - شجرة العوامل – قوس الأعداد

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق	1 بدأ بناء درب سيناء عام 2015. وهو أول درب للتنزه سيرًا على الأقدام لمسافات طويلة في مصر. كانت الخطة الأصلية أن يكون الطريق بطول 220 كيلومترًا. يتطلب بناء المشروع الاستعانة بأشخاص من ثلاث قبائل بدوية. وقد أراد البدو أن يشمل الدرب أجزاء أخرى من سيناء. لذلك، بعد عامين آخرين من تطوير الدرب، تم مده بطول 550 كيلومترًا. ويمتد من خليج العقبة إلى قمة جبل سانت كاترين. وهو أعلى جبل في مصر. وهناك الكثير من المصريين والزوار من جميع أنحاء العالم تنزهوا سيرًا على الأقدام في هذا الدرب. يتدرب محمد على التنزه سيرًا على الأقدام في درب سيناء. يعد التنزه سيرًا على الأقدام كل 7 أيام ورفع الأثقال كل 4 أيام جزءًا من تدريبه. لقد قام بكلا التدريبين اليوم. بعد كم يوم من الآن سيقوم محمد بكل من التنزه سيرًا على الأقدام ورفع الأثقال في نفس اليوم؟
تعلم 32 ق	1)أوجد ع ٠ م ٠ أ و م ٠ م ٠ أ للعددين 12، 10 (2 ، 60) 2) 9، 5 (1 – 45) (3) 1 – 22 (4) (4 – 8) (5) 3– 36
فكر 5 ق	• أقرأ السؤال الأساسي للدرس وأجب عنه كيف ترتبط ل الأعداد من خلال العوامل والمضاعفات
التلخيص	• العامل المشترك الأكبر ع ٠ م ٠ أ والمضاعف المشترك الأصغر م ٠ م ٠ أ يتطلبان إيجاد شيء تشترك فيه مجموعة من الأعداد ع٠م٠أ هو أكبر عامل يقسم بالتساوي على مجموعة من الأعداد ، م٠م٠أ هو أصغر مضاعف تشترك فيه مجموعة من الأعداد
التدريب	1) ع٠م٠أ= 1 م٠م٠أ =90 2) ع٠م٠أ= 1 م٠م٠أ =21 3) ع٠م٠أ= 2 م٠م٠أ =24 4) 8 مجموعات 5) 17 عبوة
وتحقق من فهمك	1) ع٠م٠أ= 1 م٠م٠أ =99 2) ع٠م٠أ= 2 م٠م٠أ =10 3) ع٠م٠أ= 1 م٠م٠أ =45 4) 3 أطباق 5)36 يوما

الوحدة : الثالثة **الدرس الأول (1) : الضرب في 10، 100 ، 1,000 ، ....**

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							129-131	99-101

جروب منارة العلم

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

أهداف التعلم في الدرس

1) يدرك التلاميذ معنى الضرب في 10، 100 ، 1,000 ، ....

2) يضرب التلاميذ أعدادا مكونة من رقم واحد في 10، 100 ، 1,000 ، ....

السؤال الأساسي في الدرس: كيف يمكننا استخدام ما نفهمه عن القيمة المكانية لضرب أعداد كبيرة بكفاءة

المفردات الأساسية : الضرب في (10 ، 100 ، 1,000)

المواد المستخدمة : أقلام رصاص ملونة – شريط الأدوات

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق

*) أنماط الضرب

10 × 1 = 10
10 × 10 = 100
10 × 100 = 1,000
10 × 1,000 = 10,000

تعلم 32 ق

حل المسائل التالية

1) 8 × ..... = 8,000
2) 3 × 10,000 =.....
3) ..... × 9 = 900
4) 2 × ..... = 200,000
5) ..... =1,000× 6

فكر 5 ق

- 2 × 100,000 = 200,000
- 2× 10 × 10 × 10 ×10 × 10 = 200,000

التلخيص

- هيا نتحدث معا عما تعلمناه
- اطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم عن السؤال في فكر وامنحهم بعض الوقت وصحح المفاهيم الخطأ

التدريب

1) 7,000 = 7×1,000 أو 7,000 = 7×1,000
2) 200 = 2×100 أو 200 = 2×100
3) 40 = 4×10 أو 40 = 4×10
4) 50,000 = 5×10,000 أو 10,000×5 = 50,000
5) 300,000 = 3×100,000 أو 100,000×3 = 300,000

وتحقق من فهمك

تحقق من فهمك

4) 10,000×8 أو 8×10,000
5) 5,000 جم

1) 400,000
2) 1,000
3) 100

الوحدة : الثالثة الدرس الثاني (2) : استخدام مساحة المستطيل في عملية الضرب

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							132-138	102-105

جروب منارة العلم

أهداف التعلم في الدرس

1) يضرب التلاميذ باستخدام نموذج مساحة المستطيل

السؤال الأساسي في الدرس: كيف يمكننا استخدام ما نفهمه عن القيمة المكانية لضرب أعداد كبيرة بكفاءة وكيف يستخدم علماء الرياضيات النماذج لفهم المسائل

المفردات الأساسية : نموذج مساحة المستطيل

المواد المستخدمة : نسخة كبيرة من النماذج المتضمنة في نهاية دليل المعلم للمخطط الرئيس نموذج مساحة المستطيل في عملية الضرب

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

استكشف 7 ق	*) أنماط الضرب (1) 5 × 1.000 = ... (2) 4 × 10 = ... (3) 1,000 × 7 = ... (4) 10,000 × .... = 80,000 (5) 2 × ..... = 2,000
تعلم 32 ق	استخدم النماذج مع المعادلات حل باستخدام نموذج مساحة المستطيل ..... = 98 × 572 * ..... = 32 × 201 ..... = 42 × 659 .
فكر 5 ق	• لدى عمر 12 أتوبيس يمكن لكل أتوبيس أن يحمل 25 راكب كم راكبا يمكن لعمر نقله كل يوم إذا كان كل أتوبيس كامل العدد
التلخيص	• هيا نتحدث معا عما تعلمناه • اطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم عن السؤال في فكر وامنحهم بعض الوقت وصحح المفاهيم الخطأ
التدريب	1) أقبل كل النماذج الدقيقة 51,576 2) أقبل كل النماذج الدقيقة 133,760 3) أقبل كل النماذج الدقيقة 10,140 4) قرأ فصل أستاذة حسناء 37,668 صفحة وقرأ فصل أستاذة منى 37,137 صفحة قرأ فصل أستاذة حسناء صفحات أكثر
وتحقق من فهمك	1) أقبل كل النماذج الدقيقة 8,160 2) أقبل كل النماذج الدقيقة 76,806 3) أقبل كل النماذج الدقيقة 53,676 4)يحصل جمال على 8,058 ثمرة من تمور المجدول و7,595 ثمرة من تمور دقلة نور كل حصاد ينتج نخيل تمر المجدول تمراً أكثر

الوحدة : الثالثة الدرس الثالث (3) : خاصية التوزيع في عملية الضرب

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							139-143	106-111

جروب منارة العلم

أهداف التعلم في الدرس

1) يشرح التلاميذ العلاقة بين نموذج مساحة المستطيل في عملية الضرب وخاصية التوزيع في عملية الضرب

السؤال الأساسي في الدرس: كيف يمكننا استخدام ما نفهمه عن القيمة المكانية لضرب أعداد كبيرة بكفاءة وكيف يستخدم علماء الرياضيات النماذج لفهم المسائل

المفردات الأساسية : خاصية التوزيع في عملية الضرب

المواد المستخدمة : نسخة كبيرة من النماذج المتضمنة في نهاية دليل المعلم للمخطط الرئيس نموذج التوزيع في عملية الضرب

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق	يعتقد بدير أن 206 × 45 =11,700 الصحيح في النموذج كتب 45 بالصيغة الممتدة و 200 والضرب والجمع الخطأ لم يكتب 206 بالصيغة الممتدة الصحيحة كتب 60 بدل 6 ولم يكتب 0 في العشرات
تعلم 32 ق	باستخدام التوزيع أوجد ناتج 48× 49 = 2,352 83 × 14 = 1,162 33 × 26= 858 تقبل كل الاجابات وكل الطرق في التوزيع
فكر 5 ق	• عندما يبني ثعلب الفنيك جحرا يمكن أن يحتوي على ما يصل الى 15 مدخلا مختلفا كم مدخلا يمكن أن يحتوي عليها 32 حجرا 480 مدخلا
التلخيص	• هيا نتحدث معا عما تعلمناه • اطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم عن السؤال في فكر شجع التلاميذ على وصف استراتيجيات حل المسائل التي استخدموها وطرح الأسئلة على بعضهم بعضا
التدريب وتحقق من فهمك	1) 6,231 ، 7 ، 90 2) يجب أن تتضمن المعادلات792 = (8×4) + (40 × 8) + (4 × 10)+ (40×10) 3) (أ) ، (جـ) ، (هـ) 4) يجب أن تتضمن المعادلة الأعداد في النموذج المحدد يجب أن تكون الاجابات دقيقة للنموذج المحدد 5) يجب أن تتضمن المعادلة الأعداد في النموذج المرسوم 2,146 1) 1474 = 67 × 22 4) أقبل كل النماذج 3,198 2) 9× 37 أو 37× 9 = 333 5) أقبل كل النماذج 1,625 2) جـ (2 × 9) + (5 ×9)+ (30 × 9) 3) أ 70 × 37 3)ب 2,450 3) ج أقبل كل المعادلات الصحيحة مثال(5×30) + (10 × 30) + (20 × 30)+ (5× 40) + (10 × 40)+ (20× 40)

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

الوحدة : الثالثة الدرس الرابع (4) : عملية الضرب باستخدام نموذج التجزئة

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							144-148	112-114

جروب منارة العلم

أهداف التعلم في الدرس

1) يضرب التلاميذ باستخدام نموذج نواتج عملية الضرب بالتجزئة
2) يقدر التلاميذ نواتج عملية الضرب

السؤال الأساسي في الدرس: كيف يمكننا استخدام ما نفهمه عن القيمة المكانية لضرب أعداد كبيرة بكفاءة

المفردات الأساسية : خاصية الابدال في عملية الضرب ، نموذج نواتج عملية الضرب بالتجزئة

المواد المستخدمة : بطاقة الأرقام – ورق رسم بياني – نسخة كبيرة من النماذج المتضمنة في نهاية الدليل – المخطط الرئيس ((استراتيجية الضرب طريقة المقص

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق	قدر نواتج الضرب 19 × 356 (3) 58 × 34 (1) 8× 8,976 (4) 75 × 192 (2)
تعلم 32 ق	باستخدام استراتيجية التجزئة أوجد ناتج 43 ×356 (3 × 6) = ... (40 × 6) = ... (3 × 50) =..... (40 × 50) = ... (3 ×300) = ... (40 ×300) = ...
فكر 5 ق	• يوجد 18 فندق في إحدى المدن وكل فندق به 135 نزيل فما عدد النزلاء الموجودين في تلك المدينة ؟ استخدم استخدام استراتيجية نواتج عملية الضر بالتجزئة لحل المسألة
التلخيص	• هيا نتحدث معا عما تعلمناه • اطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم عن السؤال الأساسي في المفهوم شجع التلاميذ على وصف استراتيجيات حل المسائل التي استخدموها وطرح الأسئلة على بعضهم بعضا
التدريب وتحقق من فهمك	1) 40 ، 560 ، 4,800 ، 200 ، 2.800 ، 24,000 المجموع = 32,400 2) ب 3) 7,905 4) (40 × 60)+(40 ×8) + (60 × 5)+(5 ×8) = المجموع 28,290 5) ب 1) ب 2) 24,000 ، 3,200 ، 400 ، 600 ، 80 ، 10 المجموع = 28,290 3) جـ 4) الفندق ب 5) 5,975 جنيها

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

الوحدة : الثالثة الدرس الخامس (5) : ما المقصود بالخوارزمية

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							153-156	117-121

أهداف التعلم في الدرس

1) يضرب التلاميذ باستخدام نموذج نواتج عملية الضرب بالتجزئة
2) يقدر التلاميذ نواتج عملية الضرب

السؤال الأساسي في الدرس: كيف يمكن أن تساعد النماذج على فهم طريقة عمل الخوارزميات ولماذا هي مفيدة

المفردات الأساسية : الخوارزمية

المواد المستخدمة : بطاقة الأرقام – ورق رسم بياني – نسخة كبيرة من النماذج المتضمنة في نهاية الدليل – المخطط الرئيس ((استراتيجية الضرب طريقة المقص

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق	أوجد نواتج الضرب 100 × 25 (3) 10 × 35 (1) 99× 25 (4) 1,000 × 75 (2)
تعلم 32 ق	أوجد ناتج 37 × 45 24 × 76 76 × 67 يقول أكرم أن ناتج ضرب 69 × 34 نفس ناتج 34 - (70 × 34) هل توافق أو لا ولماذا
فكر 5 ق	• تتساقط الأمطار بمعدل أقل من ر25 ملم في السنة أوجد كمية المطر على مدى 25 عاما وكيف تحل المسألة
التلخيص	• هيا نتحدث معا عما تعلمناه • اطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم عن السؤال الأساسي في المفهوم شجع التلاميذ على وصف استراتيجيات حل المسائل التي استخدموها وطرح الأسئلة على بعضهم بعضا
التدريب	1) 2,184 2) 3,430 3) 22,230 4) 5) ←
وتحقق من فهمك	1) 4,872 2) 67,830 3) لا 4) ب

جروب منارة العلم

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

الوحدة : الثالثة الدرس السادس (6) : ضرب الأعداد متعددة الأرقام

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							157-159	122-124

أهداف التعلم في الدرس

1) يضرب التلاميذ عددا مكوناً من 4 أرقام في عدد مكون من رقمين باستخدام الخوارزمية المعيارية
2) يستخدم التلاميذ التقدير للتحقق من معقولية إجاباتهم

السؤال الأساسي في الدرس: كيف يمكن أن تساعد النماذج على فهم طريقة عمل الخوارزميات ولماذا هي مفيدة

المفردات الأساسية : عامل

المواد المستخدمة : بطاقة الأرقام – ورق رسم بياني – نسخة كبيرة من النماذج المتضمنة في نهاية الدليل – المخطط الرئيس ((استراتيجية الضرب طريقة المقص

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق	ضرب أشرف العددين 6 × 357 بطريقة صحيحة ضرب 7×3 وكت الناتج كامل ولم يضع صفرا في الأحاد	357 × 36 2.142 10.521 12.663
تعلم 32 ق	أوجد ناتج 6,209 × 33 3,567 × 24 8,222 × 45 قدر الناتج ثم استخدم الخوارزمية	
فكر 5 ق	• ما الاستراتيجية المفضلة لديك عند ضرب الأعداد متعددة الأرقام اشرح أسبابك يمكنك استخدام الكلمات والأعداد لشرح أفكارك	
التلخيص	• هيا نتحدث معا عما تعلمناه • اطلب من التلاميذ التطوع لمشاركة إجاباتهم عن السؤال الأساسي في المفهوم شجع التلاميذ على وصف استراتيجيات حل المسائل التي استخدموها وطرح الأسئلة على بعضهم بعضا	
التدريب	1) 30,935 2) 71,850 3) 8,748 م 4) أ ، جـ 5) 249,375	
وتحقق من فهمك	1) 163,451 2) 212,500 3) أ 4) جـ 5) هـ	

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة

جروب منارة العلم

الوحدة : الثالثة الدرس السابع (7) : مسائل الضرب الحياتية

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							160-163	125-127

جروب منارة العلم

أهداف التعلم في الدرس

1) يحل التلاميذ المسائل الكلامية متعددة الخطوات التي تتضمن عملية الضرب

السؤال الأساسي في الدرس: كيف يمكن أن تساعد النماذج على فهم طريقة عمل الخوارزميات ولماذا هي مفيدة

المفردات الأساسية : استراتيجية القراءة لثلاث مرات

المواد المستخدمة : بطاقة الأرقام – ورق رسم بياني – نسخة كبيرة من النماذج المتضمنة في نهاية الدليل – المخطط الرئيس ((استراتيجية الضرب طريقة المقص

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق	إذا استمرت العاصفة الرملية لمدة 120 كل يوم لمدة 33 يوما على التوالي فما إجمالي عدد الدقائق التي استمرت فيها العاصفة الرملية 3,960 دقيقة سؤال التحدي : ما عدد الساعات التي استمرت فيها العاصفة الرملية (66 ساعة)
تعلم 32 ق	تمتلك منى مطعما في مدينة الأقصر باعت منى في شهر فبراير 402 قطعة كباب وفي مارس باعت 753 قطعة تحتوي كل قطعة كباب على 83 جراما من اللحم كم جراما من اللحم استخدمته منى في فبراير ومارس (95,865 جرام)
فكر 5 ق	• اكتب 3 أشياء تعلمتها عن مصر في المدرسة هذا العام ؟ هل اندهشت عندما اكتشفت أن الرياضيات موجودة في العالم من حولك ؟ نعم أم لا ولماذا
التلخيص	• هيا نتحدث معا عما تعلمناه • اطلب من التلاميذ التطوع لمشاركة إجاباتهم عن السؤال الأساسي في المفهوم شجع التلاميذ على وصف استراتيجيات حل المسائل التي استخدموها وطرح الأسئلة على بعضهم بعضا
التدريب	1) 14,600 زجاجة 2) 18,048 جم 3) 1,278 بيضة ، 66,456 بيضة 4) 97,920 بيضة
وتحقق من فهمك	1) أ) 184كم 1)ب) 2,392 كم 2) أ) 18,000م 2) ب) نعم 3) أ) 32,000 3) ب) 128,000 4) أ) 488 كم 4) ب) 8,784 كم

تم تحميل هذه الأوراق مجانًا من
أكبر وأضخم مكتبة تعليمية
موقع وتطبيق مذكرات جاهزة